Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Рабочие программы учебных дисциплин

по образовательной программе

«Уголовно-правовой профиль»

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(очная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Правоохранительные органы

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Правоохранительные органы" изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются знание и понимание функций и задач правоохранительных органов, их видов, принципов построения полномочия, порядка формирования и назначения в системе органов государственной власти.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного, правоохранительного, профилактического, консультационного типа. При разработке курса учитывалась область профессиональной деятельности и типы задач профессиональной деятельности выпускников. В отсутствие профессионального стандарта задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правоохранительные органы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной "Правоохранительные органы" изучаются следующие дисциплины:

Теория государства и права

Римское право и латинская юридическая терминология

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Уголовное право

Административное право

Криминалистика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами(ПК-3)	**Знать:**	
	роль и место правоохранительных органов в системе органов государства	ПК-3-З1
	принципы деятельности, задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов	ПК-3-З2
	организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов	ПК-3-З3
	предоставляемые законом полномочия и компетенцию правоохранительных органов по охране и защите конституционных прав и свобод человека и гражданина	ПК-3-З4
	Уметь:	
	анализировать конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации и зарубежных государств	ПК-3-У1
	ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации, регламентирующем деятельность правоохранительных органов	ПК-3-У2
	применять действующее законодательство Российской Федерации и соответствующие положения международно-правовых актов при анализе содержания деятельности правоохранительных органов	ПК-3-У3
	пользоваться действующим законодательством Российской Федерации на уровне, необходимом для решения профессиональных задач	ПК-3-У4
	Владеть:	
	навыками самостоятельно определять направления деятельности правоохранительных органов, возможности использования их в практике	ПК-3-В1
	представлениями о правовых основах деятельности правоохранительных органов	ПК-3-В2
	оценкой уровня своей профессиональной компетенции в вопросах реализации правоохранительных функций, отстаивает свои позиции в профессиональной среде, находит компромиссные и альтернативные решения	ПК-3-В3

	способностью оценивать юридические факты с точки зрения приоритета чести и достоинства личности, защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов	ПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	2	72	30	12	16	1,7	0,3		42	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы									
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы"	12	4	2	2			8	ПК-3-З1, ПК-3-З2
2.	Судебная власть и система органов ее осуществляющих	16	8	4	4			8	ПК-3-З3
3.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции	8	2		2			6	
4.	Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры	10	4	2	2			6	ПК-3-З4
5.	Органы, осуществляющие предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность	14	6	2	4			8	ПК-3-У3
6.	Юридическая помощь населению и ее организация	10	4	2	2			6	ПК-3-У4
7.	Промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы"

Общая характеристика правоохранительных органов. Круг государственных и негосударственных органов, выполняющих правоохранительные функции.

Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие, задачи и цели. Функции (направления) правоохранительной деятельности. Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы", основные вехи ее эволюции, соотношение с другими юридическими дисциплинами.

Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. Юридическое значение этих документов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.

Тема 2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих

Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и возглавляемых им судов общей юрисдикции, а также арбитражных судов. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы). Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы). Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами.

Понятие звена судебной системы. Основные суды, суды среднего звена и высшие суды. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды второй (кассационной, апелляционной) инстанции. Судебные инстанции, проверяющие приговоры и иные судебные решения, вступившие в законную силу, в порядке надзора (надзорные инстанции) или по вновь открывшимся обстоятельствам. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.

Районный суд — основное звено гражданских судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и второй (апелляционной) инстанций, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития.

Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.

Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе судов общей юрисдикции; этапы становления и развития.

Полномочия судов этого звена. Осуществление ими судебного надзора за деятельностью районных судов.

Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Аппарат суда, его состав и задачи. Организация работы в суде среднего звена.

Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Особенности организации и задач этих судов, становление и основные этапы развития.

Подсистема военных судов: основное, среднее и высшее звенья этих судов, их организация и взаимодействие.

Подведомственность гражданских, уголовных и административных дел военным судам. Разграничение подсудности военных судов различных звеньев.

Судебный надзор за деятельностью военных судов, роль в этом надзоре Верховного Суда РФ. Организационное обеспечение деятельности военных судов.

Верховный Суд РФ — высший орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание. Право законодательной инициативы. Основные этапы истории этого Суда. Состав Суда и его структура.

Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия, совместные заседания с Пленумом Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики, их значение. Президиум Верховного Суда

РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия.

Кассационная коллегия Верховного Суда РФ, ее состав, порядок формирования и полномочия.

Судебные коллегии Верховного Суда РФ: их состав, порядок формирования и полномочия. Особенности полномочий Военной коллегии. Кассационная палата, ее полномочия. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

Система (подсистема) арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития.

Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: их виды. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Апелляционное производство в этих судах. Структура арбитражного суда этого уровня: судебные коллегии, судебные составы, президиум; порядок их образования и полномочия. Председатель арбитражного суда этого уровня, его основные полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ. Порядок образования. Дела, разрешаемые этими органами. Их взаимодействие с судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Экономический суд Содружества Независимых Государств, основы его организации и полномочия.

Иные третейские суды, порядок образования и функции.

Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля.

Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе. Состав этого суда. Особенности наделения полномочиями его судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия.

Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель и судья-секретарь: порядок наделения их полномочиями, основные права и обязанности.

Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.

Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, их основная функция. Юридические предпосылки и порядок образования.

Мировые судьи, их место в судебной системе Российской Федерации. Характеристика основных правовых актов, регламентирующих организацию функционирование мировых судей. Соотношение компетенции Российской Федерации и ее субъектов в организации деятельности мировых судей. Эволюция института мировых судей в России.

Порядок создания участков мировых судей и наделения их полномочиями. Компетенция мировых судей. Контроль за законностью и обоснованностью их приговоров и иных судебных решений.

Аппарат мировых судов, его основные функции.

Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи Российской Федерации.

Тема 3. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции

Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. Его основные направления и задачи. Непричинение ущерба независимости суда как основное условие организационного обеспечения его деятельности. Эволюция организационного обеспечения деятельности судов: основные вехи в развитии взаимоотношений органов исполнительной власти и судов.

Органы, осуществляющие эту правоохранительную функцию: общая характеристика. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ. Организационное обеспечение деятельности Верховного Суда РФ и судов общей юрисдикции. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений: организация и полномочия. Администраторы судов, их функции.

Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов. Пределы и формы

сотрудничества с исполнительными органами при организационном обеспечении деятельности судов.

Министерство юстиции РФ и его органы, их построение и основные задачи (функции). Значение выполняемых органами юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.

Уголовно-исполнительная система Министерства юстиции РФ, ее структура, задачи, основы взаимодействия с судами.

Служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и полномочия. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами.

Тема 4. Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры

Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, как основного направления деятельности прокуратуры.

Общий надзор прокуратуры; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за исполнением, законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов судебными приставами; надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судами меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

Соотношение прокурорского надзора с другими направлениями прокурорской деятельности – уголовным преследованием лиц, совершивших преступления, участием в рассмотрении судами подведомственных им дел, опротестованием противоречащих закону судебных решений, координацией деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и международным сотрудничеством.

Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные, городские, окружные и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранительные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Военная прокуратура и система ее органов.

Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора и следователи прокуратуры, их основные функции.

Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров и следователей. Их классные чины и аттестация. Основные правила поощрения и наложения взысканий. Гарантии неприкосновенности прокуроров и следователей. Материальные и социальные гарантии.

Тема 5. Органы, осуществляющие предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность

Выявление и расследование преступлений, и изобличение лиц, виновных их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие. Их общая характеристика, особенности, соотношение и взаимодействие.

Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Круг этих органов, пределы их полномочий. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и изобличению виновных. Частные детективы, их статус и роль.

Органы дознания. Полиция и другие органы дознания. Полиция как один из органов Министерства внутренних дел РФ. Состав и структура полиции. Виды дознания. Юридическое значение результатов дознания.

Органы предварительного следствия. Следственные управления Следственного Комитета РФ, органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности. Следователи этих аппаратов как основные должностные лица, их права и обязанности. Единство процессуальных прав и обязанностей следователей независимо от их должностного положения, специального или воинского звания и ведомственной принадлежности. Взаимоотношения следователей с

прокурорами и начальниками следственных отделов. Юридическое значение результатов предварительного следствия.

Тема 6. Юридическая помощь населению и ее организация

Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи: ее разновидности.

Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи.

Коллегии адвокатов и порядок их образования. Органы самоуправления коллегий адвокатов: общие собрания (конференции), президиумы, ревизионные комиссии и юридические консультации. Порядок их организации, состав и функции. Председатель президиума коллегии адвокатов, порядок его избрания и полномочия. Основные права и обязанности адвокатов. Взаимоотношения коллегии адвокатов с органами юстиции и другими государственными органами. Общегосударственные объединения адвокатов.

Иные организационные формы юридической помощи. Оказание юридических услуг организациями и лицами, не входящими в состав адвокатуры.

Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности.

Нотариальные конторы, организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия: их права и обязанности.

Тема 7. Промежуточная аттестация

1. Понятие и задачи правоохранительной деятельности.
2. Общая характеристика признаков правоохранительной деятельности.
3. Функции правоохранительной деятельности.
4. Характеристика системы органов, осуществляющих правоохранительную деятельность на территории РФ.
5. Понятие и сущность судебной власти в РФ.
6. Понятия и признаки правосудия.
7. Состязательность как принцип правосудия.
8. Понятие и общая характеристика принципов правосудия.
9. Независимость судей как принцип осуществления правосудия в РФ.
10. Коллегиальное и единоличное рассмотрение дел как принцип правосудия.
11. Презумпция невиновности как принцип правосудия в РФ.
12. Гласность и публичность как принципы правосудия.
13. Формы участия общественности в осуществлении правосудия.
14. Равенство всех перед судом и законом как принцип правосудия и его соотношение с конституционным принципом равноправие.
15. Принцип законности, беспристрастности и компетенции суда как принцип правосудия.
16. Система законодательства о судах и правоохранительных органах.
17. Судебная система РФ: общая характеристика. Понятие и соотношение звена судебной системы и судебной инстанции.
18. Конституционный Суд в РФ: структура и полномочия.
19. Верховный Суд РФ, его судебный состав и компетенция.
20. Состав и компетенция Пленума и Президиума Верховного Суда РФ.
21. Система арбитражных судов РФ, их компетенция.
22. Система судов общей юрисдикции РФ.
23. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
24. Решения (акты) Конституционного Суда РФ, их виды и значение.
25. Правовой статус мировых судей.
26. Правовой статус судей судебной системы: элементы и их характеристика.
27. Требования к кандидатам на должность судей судебной системы РФ и порядок наделения их полномочиями.

28. Органы судейского сообщества в РФ: общая характеристика.

29. Судебный департамент при Верховной Суд РФ.

30. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции. Правовой статус Министерства юстиции РФ.

31. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.

32. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности. Судебные приставы и их полномочия.

33. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.

34. Сущность и отрасли прокурорского надзора.

35. Система органов прокуратуры РФ, принципы деятельности прокуратуры РФ.

36. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и частные детективы: соотношение деятельности.

37. Соотношение предварительного следствия и дознания.

38. Полиция как орган, осуществляющий правоохранительную деятельность.

39. Органы дознания: виды, Компетентность и подведомственность.

40. Органы предварительного следствия: виды и подследственность.

41. Основные направления деятельности адвокатуры. Понятие, задачи и значение адвокатуры.

42. Правовой статус адвокатов.

43. Формы адвокатских образований.

44. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.

45. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.

46. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.

47. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.

48. Правовой статус нотариуса. Основные виды нотариальных действий.

49. Правовое регулирование детективной деятельности.

50. Правовое регулирование частной охранной деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины
"Правоохранительные органы"
. Основные понятия, предмет и система дисциплины
"Правоохранительные органы"
.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Каково Ваше мнение о принадлежности судов к системе правоохранительных органов? Все ли суды осуществляют функцию правосудия? Свой ответ обоснуйте.

2. Гражданин Н. совершил кражу мобильного телефона гражданина З. Следственные органы ОВД, расследовав данное преступление, предъявили Н. обвинение по ч.1 ст.158 УК РФ, передав данное дело на рассмотрение в суд.

Какой суд, в каком составе будет рассматривать данное уголовное дело? Свой ответ обоснуйте.

3. Определите, какой судебный орган вправе рассматривать каждый из указанных ниже вопросов:

а) рассмотрение жалоб граждан, судейские полномочия которых досрочно прекращены решением Высшей квалификационной коллегии судей РФ или решением квалификационной коллегии судей субъекта РФ за совершение ими дисциплинарных проступков, на указанные решения квалификационных коллегий судей;

б) рассмотрение по первой инстанции дел о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей;

в) рассмотрение ходатайства следователя об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу;

г) рассмотрение ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств актов районного суда по гражданскому делу, по уголовному делу;

д) рассмотрение в апелляционной инстанции приговора суда по уголовному делу о государственной измене;

е) рассмотрение в кассационном порядке актов арбитражных апелляционных судов;

ж) рассмотрение по первой инстанции уголовного дела об убийстве в состоянии аффекта.

Тема 2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Судебная власть и система органов ее осуществляющих.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общее понятие судебной системы. Понятие звена судебной системы.

2. Суды первой инстанции.

3. Суды второй (кассационной, апелляционной) инстанции. Судебные инстанции, проверяющие приговоры и иные судебные решения, вступившие в законную силу, в порядке надзора (надзорные инстанции) или по вновь открывшимся обстоятельствам. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

4. Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.

5. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе судов общей юрисдикции; этапы становления и развития.

6. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.

7. Верховный Суд РФ: судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание; Пленум Верховного Суда РФ.

8. Кассационная коллегия Верховного Суда РФ, ее состав, порядок формирования и полномочия.

9. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: их состав, порядок формирования и полномочия. Особенности полномочий Военной коллегии. Кассационная палата, ее полномочия. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

10. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: их виды. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Апелляционное производство в этих судах.

11.Третейские суды, порядок образования и функции.

12. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе. Состав этого суда. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия.

13. Мировые судьи, их место в судебной системе Российской Федерации.

14. Судейское сообщество и его органы.

Тема 3. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. Его основные направления и задачи.

2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений: организация и полномочия.

3. Администраторы судов, их функции.

4. Министерство юстиции РФ и его органы, их построение и основные задачи (функции).

5. Уголовно-исполнительная система Министерства юстиции РФ, ее структура, задачи, основы взаимодействия с судами.

6. Служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и полномочия.

Тема 4. Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры. Прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные, городские, окружные и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранительные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Военная прокуратура и система ее органов.

2. Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, как основного направления деятельности прокуратуры.

3. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

4. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.

Тема 5. Органы, осуществляющие предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность. Органы, осуществляющие предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Выявление и расследование преступлений, и изобличение лиц, виновных их совершении, как одна из важных правоохранительных функций.

2. Оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие. Их общая характеристика, особенности, соотношение и взаимодействие.

3. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Круг этих органов, пределы их полномочий. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и изобличению виновных. Частные детективы, их статус и роль.

4. Органы дознания. Виды дознания. Юридическое значение результатов дознания.

5. Органы предварительного следствия. Следственные управления Следственного Комитета РФ, органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности.

Тема 6. Юридическая помощь населению и ее организация. Юридическая помощь населению и ее организация.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи: ее разновидности.

2. Адвокатура, ее становление и развитие. Коллегии адвокатов и порядок их образования

3. Иные организационные формы юридической помощи. Оказание юридических услуг организациями и лицами, не входящими в состав адвокатуры.

4. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности.

5. Нотариальные конторы, организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия: их права и обязанности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Преступность – вид общественно опасного поведения, влекущего применение к виновному мер уголовно-правового характера.

Показатели преступности – это показатели преступности, характеризующие всю или определенную часть статистических данных о преступности, личности преступника, причинах и условиях преступности, результатах профилактической деятельности.

Уровень преступности – это количественно-качественная характеристика преступности, т.е. число совершенных в течение определенного периода преступлений на конкретной территории.

Динамика преступности – это ее количественные и качественные изменения, где количественный показатель – состояние и динамика преступности; а качественный показатель – отражение ее структуры и характера.

Структура преступности – объем отдельного вида преступности в общем показателе преступности, т.е. доля, удельный вес, соотношение различных видов преступлений.

Абсолютный рост (снижение) преступности – это конкретный показатель преступности, связанный с увеличением (снижением) общего объема преступности, характеризующийся абсолютным числом преступлений и лиц, совершивших эти преступления за определенный период времени.

Состояние преступности – это текущее положение преступности, которое характеризуется ее объемом, уровнем, структурой, динамикой, интенсивностью, территориальным распределением, общественной опасностью.

Причины и условия преступности – это собирательное понятие, где причины-отрицательное социальное явление общественной жизни, порождающее и поддерживающее преступность, вызывающее еѐ рост или снижение; а условия – социальные, природнотехногенные факторы, не порождающие преступность, но способствующие развитию преступности.

Личность преступника – это присущие индивиду социально значимые патологические качества, определяющие виновное совершение преступления.

Механизм преступного поведения – это способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление, а также мотивация поведения лица, совершающего преступление.

Криминологическое понятие мотива преступления – это побуждения личности, направленные на реализацию преступного действия, это определенное состояние личности с присущими ей гипертрофированными потребностями, являющихся побуждением к действиям по достижению преступной цели.

Профилактика преступности – это социально правовая деятельность государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций, граждан, которая направлена на выявление, устранение причин и условий преступности, оказание предупредительного воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений, с целью нейтрализации антиобщественных действий и поступков.

Предупреждение преступлений – это система сдерживающего воздействия на криминогенные явления и процессы с целью снижения криминогенного эффекта или его полного устранения и создания условий, исключающих возможность возникновения таких явлений.

Объект профилактики преступности - это лица, склонные к совершению преступлений, а также вероятные жертвы преступного посягательства.

Субъект профилактики преступности - это органы государственного управления и их должностные лица, деятельность которых направлена на выявление причин и условий проявления преступности.

Меры профилактики преступности - это деятельность, предполагающая недопущение, ослабление, нейтрализацию криминогенных факторов или их полное устранение.

Средства профилактики преступности - это меры непосредственного воздействия, принимаемые субъектами профилактики (воздействие на психику лиц, склонных к совершению преступлений; использование технических и специальных средств, способствующих недопущению фактов совершения преступлений). В необходимых случаях, направленных на предотвращение посягательств – это применение физической силы – приемов самбо.

Борьба с преступностью - это комплекс экономических, правовых, организационных, психологических, технических и иных мер, направленных на предупреждение, пресечение преступлений; розыск преступников, осуществление уголовного правосудия и возмещение причиненного ущерба виновными, контроль за поведением отбывших наказание лиц. Общие меры предупреждения преступности охватывают спектр правового воспитания граждан, осуществление профилактического учета склонных к совершению преступлений лиц.

Латентность – это скрытая, незарегистрированная часть фактически совершенных преступлений, сведения о которых не отражены в официальной статистике.

Естественно-латентные преступления – не учтенные в уголовной статистике, так как были неизвестны органам и учреждениям, их регистрирующим и расследующим.

Искусственно-латентные преступления – известные правоохранительным органам, но не

взятые ими на учет; или учтенные, но не раскрытые или не вполне раскрытые, или ошибочно квалифицированные.

Личность преступника – это собирательное понятие о лице, совершившего преступление, привлеченного к уголовной ответственности, подвергнутого наказанию или освобожденного от него.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Предметом дисциплины “Правоохранительные органы РФ” является: -: устройство и организация деятельности органов прокуратуры; +: нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов; -: государственное устройство РФ ; - все ответы неправильные.
2	ПК-3-З1	Отличительными признаками правоохранительной деятельности являются: -: осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями; +: применяются с помощью мер принуждения; -: подотчетность вышестоящим органам и соответствующим международным организациям; -: осуществляется адвокатами для защиты прав граждан.
3	ПК-3-З2	Правоохранительной деятельностью является: +: судебная деятельность; -: деятельность общественных организаций по защите прав человека и гражданина; -: адвокатская деятельность; -: деятельность политических партий и общественных организаций.
4	ПК-3-З2	Порядок деятельности правоохранительных органов регламентируется нормами: -: судебным прецедентом; -: УК РФ; +: ГПК РФ; -: ГК РФ.

5	ПК-3-З3	Виды правоохранительных органов: -: органы местного самоуправления; -: адвокатура; -: Федеральная нотариальная палата РФ; -: Союз юристов РФ; +: органы министерства юстиции.
6	ПК-3-З3	К правоохранительным органам относятся: -: только органы уголовной юстиции; -: только органы обеспечивающие безопасность страны; +: только органы осуществляющие правоохранительную деятельность; -: только органы оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам.
7	ПК-3-З4	Правовыми актами регулирующими деятельность правоохранительных органов являются: -: решения политических партий и движений; +: ведомственные нормативные акты; -: решения собраний акционерных обществ; -: решения судебных органов; -: все ответы неправильные
8	ПК-3-З4	Правовыми актами о правоохранительных органах являются: -:постановление следователя о возбуждении уголовного дела; -: Закон о полиции в РФ; -: Приговор; +: УПК РФ.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	В соответствии со ст. 8 ФЗ «О федеральной службе безопасности» выделите и охарактеризуйте основные направления деятельности ФСБ.
10	ПК-3-У1	В ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» в ст. 1 дано понятие оперативно-розыскной деятельности. Необходимо охарактеризовать признаки, по которым данный вид деятельности отличается от других видов деятельности.
11	ПК-3-У2	Раскройте признаки правоохранительных органов.

12	ПК-3-У2	Подготовьте жалобу в суд на действия следователя, нарушившего при производстве обыска неприкосновенность частной жизни.
13	ПК-3-У3	Подготовьте заявление в квалификационную коллегию судей о допуске к сдаче квалификационного экзамена на должность судьи районного суда.
14	ПК-3-У3	Основываясь на положениях Главы 3 ГПК РФ, приведите 3 примера гражданских дел, подсудных разным звеньям судов общей юрисдикции.
15	ПК-3-У4	Составьте структурную схему органов Министерства юстиций РФ.
16	ПК-3-У4	Составьте структурную схему органов ФСИН РФ.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-3-В1	Президент РФ издал указы: – о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ; – о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»; 18 – вопросы Министерства внутренних дел РФ; – о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; – об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ; – о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ; – о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов; – о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области. Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?
18	ПК-3-В1	Конституционный Суд РФ своим Постановлением N 3-П от 26.02.2015 признал неконституционным положение ФЗ «О статусе судей», которое позволяет снижать квалификационный класс судей при переходе на работу в нижестоящий суд. Относится ли данный акт к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России»? Почему? Составьте классификацию нормативных актов об организации и деятельности правоохранительных органов в РФ по различным основаниям и приведите примеры.
19	ПК-3-В2	Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына. Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

20	ПК-3-В2	Председатель Федерального суда Каргасокского района Томской области, принял решение о передаче уголовного дела о пре- 21 ступлении, совершенном в р.п. Каргасок, в Федеральный суд г. Стрежевого Томской области. В обосновании данного решения указывалось, что из пяти судей, работающих в суде, нет ни одного, кто бы мог рассмотреть это дело. Полномочия одного из пяти судей, работающих в суде, приостановлены, один судья находится на длительном стационарном лечении, одна судья – в отпуске по уходу за ребенком, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, сам же председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого К. под стражу при производстве предварительного расследования. К. не согласился с данным решением и обжаловал его в Федеральный суд Томский области. Что такое орган, реализующий судебную власть? Назовите принципы создания и организации работы судов? Что такое административно-территориальный принцип организации судов общей юрисдикции? Что такое территориальная подсудность при осуществлении правосудия? Не нарушено ли право К. на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Оцените законность действий председателя суда.
21	ПК-3-В3	В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска Н-ской области. С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегию судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К. Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал. Что такое органы судейского сообщества? Для чего, где и как они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная 22 коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?
22	ПК-3-В3	При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела в Федеральном суде общей юрисдикции Томской области в подготовительной части судебного заседания возник вопрос о недостаточности кандидатов в присяжные заседатели для определения необходимого и окончательного списка коллегии присяжных, которая должна участвовать в рассмотрении уголовного дела. Кто такие присяжные заседатели? Что такое списки присяжных заседателей: основной и запасной? Кем и на основе чего они формируются или утверждаются? Где и как определяется порядок формирования коллегии присяжных заседателей для рассмотрения конкретного уголовного дела? В рассмотрении каких дел участвуют присяжные заседатели и какое решение они выносят?

23	ПК-3-В4	Ш. и М. обвинялись в совершении убийства из хулиганских побуждений. По окончании предварительного следствия Ш. потребовал рассмотрения его дела судом присяжных. М. категорически возражал против этого и хотел, чтобы его дело было рассмотрено коллегией из трех профессиональных судей. Однако прокурор направил дело в районный суд, и оно было рассмотрено судьей единолично. Что такое судебный состав, осуществляющий правосудие? Назовите его виды. Правильно ли поступили прокурор и судья? Уголовные дела по каким преступлениям могут рассматриваться судом присяжных, коллегией из трех профессиональных судей, судьей единолично?
24	ПК-3-В4	Прокурор Кировского района г. Томска С., изучив поступившее от органов дознания уголовное дело по обвинению Ж. в краже личного имущества и руководствуясь нормой УПК РФ, прекратил уголовное дело. Потерпевший Л. не согласился с таким решением прокурора и настаивал, что только суд может признать гражданина виновным или невиновным. Что такое суд? Назовите предусмотренные законом суды, входящие в судебную систему РФ. Почему только суду предоставлено право осуществлять правосудие? Что означает принцип осуществления правосудия судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Прав ли прокурор?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
– задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Предметом дисциплины “Правоохранительные органы РФ” является: -: устройство и организация деятельности органов прокуратуры; +: нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов; -: государственное устройство РФ ; - все ответы неправильные.

2	ПК-3-З1	Отличительными признаками правоохранительной деятельности являются: -: осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями; +: применяются с помощью мер принуждения; -: подотчетность вышестоящим органам и соответствующим международным организациям; -: осуществляется адвокатами для защиты прав граждан.
3	ПК-3-З2	Правоохранительной деятельностью является: +: судебная деятельность; -: деятельность общественных организаций по защите прав человека и гражданина; -: адвокатская деятельность; -: деятельность политических партий и общественных организаций.
4	ПК-3-З2	Порядок деятельности правоохранительных органов регламентируется нормами: -: судебным прецедентом; -: УК РФ; +: ГПК РФ; -: ГК РФ.
5	ПК-3-З3	Виды правоохранительных органов: -: органы местного самоуправления; -: адвокатура; -: Федеральная нотариальная палата РФ; -: Союз юристов РФ; +: органы министерства юстиции.
6	ПК-3-З3	К правоохранительным органам относятся: -: только органы уголовной юстиции; -: только органы обеспечивающие безопасность страны; +: только органы осуществляющие правоохранительную деятельность; -: только органы оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам.

7	ПК-3-З4	Правовыми актами регулирующими деятельность правоохранительных органов являются: -: решения политических партий и движений; +: ведомственные нормативные акты; -: решения собраний акционерных обществ; -: решения судебных органов; -: все ответы неправильные
8	ПК-3-З4	Правовыми актами о правоохранительных органах являются: -:постановление следователя о возбуждении уголовного дела; -: Закон о полиции в РФ; -: Приговор; +: УПК РФ.
9	ПК-3-У1	Выделите нормы Конституции РФ, которые охраняют и защищают права и свободы человека и гражданина и которые непосредственно связаны с деятельностью судов и других правоохранительных органов.
10	ПК-3-У1	Сгруппируйте нормативные правовые акты: – общего характера; – о судебной власти, правосудии и судах; – об организационном обеспечении деятельности судов; 7 – о прокурорском надзоре и органах прокуратуры; – об органах выявления и расследования преступлений; – об обеспечении безопасности и охраны общественного порядка; – об организации государственной политики в сфере юстиции и обеспечения исполнения судебных решений; – об организации юридической помощи и обеспечения правоохраны негосударственными формированиями.
11	ПК-3-У2	Подготовьте заявление в квалификационную коллегию судей о допуске к сдаче квалификационного экзамена на должность судьи районного суда.
12	ПК-3-У2	Основываясь на положениях Главы 3 ГПК РФ, приведите 3 примера гражданских дел, подсудных разным звеньям судов общей юрисдикции.
13	ПК-3-У3	Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ регламентированы Конституцией России (ст. 125) и ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (ст. 3). Раскройте их.
14	ПК-3-У3	Определите место и деятельность Верховного Суда РФ в соответствии со ст. 126 Конституции РФ, ст. 4, 19 ФКЗ «О судебной системе РФ», ст. 2 ФКЗ «О Верховном Суде РФ».
15	ПК-3-У4	Выпишите нормативно-правовые источники, регламентирующие деятельность Верховного Суда РФ.
16	ПК-3-У4	Определите место и деятельность верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа в соответствии со ст. 4, 20 ФКЗ «О судебной системе РФ», ст. 25 ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ»

17	ПК-3-В1	При сдаче экзамена в Квалификационной комиссии Адвокатской палаты Томской области юристом коммерческой фирмы М., ему были заданы вопросы об организации работы мировых судей и устройстве органов внутренних дел на территории Томской области. Учитывая слабое знание спрашиваемых положений, М. сослался на то, что эти вопросы выходят за рамки квалификационного экзамена для получения статуса адвоката. Квалификационная комиссия оценила уровень подготовки юриста М. как неудовлетворительный. Что такое учебный курс (учебная дисциплина)? Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России» и его границы? Взаимосвязь и соотношение данного учебного курса с другими правовыми учебными дисциплинами? Раскройте систему учебного курса «Правоохранительные органы России»? Какую роль он играет в подготовке юристов? Имеют ли утверждения юриста М. под собой правовую, учебную, теоретическую основу?
18	ПК-3-В1	Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции. Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?
19	ПК-3-В2	После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал. Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?

20	ПК-3-В2	В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности. Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения?
21	ПК-3-В3	С. обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Р. к уголовной ответственности за то, что он избил ее, причинил телесные повреждения. Прокурор разъяснил С., что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи с чем предложил ей обратиться в суд. Какие правоохранительные функции осуществляют суд, прокуратура, органы Министерства внутренних дел (МВД) РФ и другие правоохранительные органы? Где и как определяются направления деятельности прокуратуры и полномочия прокуроров? Прав ли прокурор?
22	ПК-3-В3	Федеральный суд общей юрисдикции Томской области в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор 16 за умышленное убийство с особой жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство. Какие нормативные акты лежат в основе организации работы суда, прокуратуры и адвокатуры? Какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ? Какие положения Уголовнопроцессуального кодекса (УПК) РФ должны быть учтены прокурором и защитником при обжаловании приговора: а) в суд, осуществляющий апелляционную инстанцию; б) в суд, осуществляющий кассационную инстанцию.
23	ПК-3-В4	Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона. Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решение органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

24	ПК-3-В4	Л. обвинялся в совершении умышленного убийства своего соседа Ф. В ходе расследования следователь З. перед допросом Л. спросил его, признает ли он себя виновным? Обвиняемый Л. отказался отвечать следователю на этот вопрос, ссылаясь на ст. 51 Конституции РФ. Следователь пояснил Л., что непосредственно к допросу он еще не приступал, а положения УПК РФ разрешают ему провести с обвиняемым беседу. Что означает прямое действие Конституции РФ и ее высшая юридическая сила. Как соотносятся положения Конституции РФ и УПК РФ или других федеральных законов по юридической силе, кругу и конкретизации регулируемых отношений? Ознакомьтесь с постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» и составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1-5 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
2	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 6-10 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 11-21 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
4	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 22-27 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 28-32 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
6	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 33-38 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 39-45 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
8	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 46-54 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В соответствии со ст. 8 ФЗ «О федеральной службе безопасности» выделите и охарактеризуйте основные направления деятельности ФСБ.
2	ПК-3-У1	В ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» в ст. 1 дано понятие оперативно-розыскной деятельности. Необходимо охарактеризовать признаки, по которым данный вид деятельности отличается от других видов деятельности.
3	ПК-3-У2	Раскройте признаки правоохранительных органов.
4	ПК-3-У2	Подготовьте жалобу в суд на действия следователя, нарушившего при производстве обыска неприкосновенность частной жизни.
5	ПК-3-У3	Подготовьте заявление в квалификационную коллегию судей о допуске к сдаче квалификационного экзамена на должность судьи районного суда.
6	ПК-3-У3	Основываясь на положениях Главы 3 ГПК РФ, приведите 3 примера гражданских дел, подсудных разным звеньям судов общей юрисдикции.

7	ПК-3-У4	Составьте структурную схему органов Министерства юстиций РФ.
8	ПК-3-У4	Составьте структурную схему органов ФСИН РФ.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	Президент РФ издал указы: – о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ; – о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»; – вопросы Министерства внутренних дел РФ; – о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; – об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ; – о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ; – о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов; – о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области. Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?
2	ПК-3-В1	Конституционный Суд РФ своим Постановлением N 3-П от 26.02.2015 признал неконституционным положение ФЗ «О статусе судей», которое позволяет снижать квалификационный класс судей при переходе на работу в нижестоящий суд. Относится ли данный акт к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России»? Почему? Составьте классификацию нормативных актов об организации и деятельности правоохранительных органов в РФ по различным основаниям и приведите примеры.
3	ПК-3-В2	Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына. Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

4	ПК-3-В2	Председатель Федерального суда Каргасокского района Томской области, принял решение о передаче уголовного дела о пре- 21 ступлении, совершенном в р.п. Каргасок, в Федеральный суд г. Стрежевого Томской области. В обосновании данного решения указывалось, что из пяти судей, работающих в суде, нет ни одного, кто бы мог рассмотреть это дело. Полномочия одного из пяти судей, работающих в суде, приостановлены, один судья находится на длительном стационарном лечении, одна судья – в отпуске по уходу за ребенком, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, сам же председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого К. под стражу при производстве предварительного расследования. К. не согласился с данным решением и обжаловал его в Федеральный суд Томский области. Что такое орган, реализующий судебную власть? Назовите принципы создания и организации работы судов? Что такое административно-территориальный принцип организации судов общей юрисдикции? Что такое территориальная подсудность при осуществлении правосудия? Не нарушено ли право К. на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Оцените законность действий председателя суда.
5	ПК-3-В3	В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска Н-ской области. С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегию судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К. Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал. Что такое органы судейского сообщества? Для чего, где и как они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная 22 коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?
6	ПК-3-В3	При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела в Федеральном суде общей юрисдикции Томской области в подготовительной части судебного заседания возник вопрос о недостаточности кандидатов в присяжные заседатели для определения необходимого и окончательного списка коллегии присяжных, которая должна участвовать в рассмотрении уголовного дела. Кто такие присяжные заседатели? Что такое списки присяжных заседателей: основной и запасной? Кем и на основе чего они формируются или утверждаются? Где и как определяется порядок формирования коллегии присяжных заседателей для рассмотрения конкретного уголовного дела? В рассмотрении каких дел участвуют присяжные заседатели и какое решение они выносят?

7	ПК-3-В4	Ш. и М. обвинялись в совершении убийства из хулиганских побуждений. По окончании предварительного следствия Ш. потребовал рассмотрения его дела судом присяжных. М. категорически возражал против этого и хотел, чтобы его дело было рассмотрено коллегией из трех профессиональных судей. Однако прокурор направил дело в районный суд, и оно было рассмотрено судьей единолично. Что такое судебный состав, осуществляющий правосудие? Назовите его виды. Правильно ли поступили прокурор и судья? Уголовные дела по каким преступлениям могут рассматриваться судом присяжных, коллегией из трех профессиональных судей, судьей единолично?
8	ПК-3-В4	Прокурор Кировского района г. Томска С., изучив поступившее от органов дознания уголовное дело по обвинению Ж. в краже личного имущества и руководствуясь нормой УПК РФ, прекратил уголовное дело. Потерпевший Л. не согласился с таким решением прокурора и настаивал, что только суд может признать гражданина виновным или невиновным. Что такое суд? Назовите предусмотренные законом суды, входящие в судебную систему РФ. Почему только суду предоставлено право осуществлять правосудие? Что означает принцип осуществления правосудия судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Прав ли прокурор?

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Правоохранительные органы : учебник для вузов / под общей редакцией М. П. Полякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20628-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583342

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582917

3. Правоохранительные органы России : учебник для вузов / под общей редакцией Б. Я. Гаврилова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20709-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582502

б) дополнительная литература:

1. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17651-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536692

2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебник для вузов / под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583307

3. Цифровые технологии в организации судебной и правоохранительной деятельности : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Ткачевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20148-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590349

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.genproc.gov.ru/ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

https://xn--b1aew.xn--p1ai/ Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации

https://sledcom.ru/ Сайт Следственного комитета Российской Федерации.

http://www.gov.ru/ Сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

http://www.law.edu.ru/ федеральный правовой портал Юридическая Россия

https://ombudsmanrf.org/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

http://kremlin.ru/ Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, профессор Дорохов Н.И.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория оперативно-розыскной деятельности

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория оперативно-розыскной деятельности» изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания об организации оперативно-розыскной деятельности, о ее методах и средствах, тактических приемах.

Задачи дисциплины:

- изучение законодательной базы, регламентирующей оперативно-розыскную деятельность, с учетом текущих изменений;
- ознакомление студентов с понятийным аппаратом;
- выработка умений определения круга лиц, представляющих оперативный интерес и сбора информации;
- формирование у студентов оперативного мышления
- развитие у обучающихся навыков аналитической работы, принятия решений на семинарских занятиях.
- развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория оперативно-розыскной деятельности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение курса «Теория оперативно-розыскной деятельности» базируется на основе знаний и навыков, полученных в ходе изучения дисциплин «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Теория государства и права», «Административное право», «Конституционное право» и ряда других дисциплин.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Параллельно с дисциплиной «Теория оперативно-розыскной деятельности» изучаются: «Криминалистика», «Уголовно-исполнительное право» последующими являются «Криминология», «Доказательственное право», «Производственная практика: преддипломная практика».

Изучение дисциплины повышает профессиональную и личностную компетентность юриста, способствует соблюдению законодательства субъектами права, а также юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований,

проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности(ПК-6)	**Знать:**	
	Современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	ПК-6-З1
	Содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности	ПК-6-З2
	Основные положения отраслевых юридических и специальных наук	ПК-6-З3
	Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов	ПК-6-З4
	Сущность и содержание правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	ПК-6-З5
	Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-6-З6
	Уметь:	
	Квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере правового обеспечения	ПК-6-У1
	Анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-6-У2
	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	ПК-6-У3
	Оперировать юридическими понятиями и категориями	ПК-6-У4
	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	ПК-6-У5
	Давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике	ПК-6-У6
	Владеть:	
	Навыками работы со справочными правовыми системами	ПК-6-В1
	Навыками работы с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности	ПК-6-В2
	Навыками анализа юридических фактов, правовых норм	ПК-6-В3

	Навыками анализа правоприменительной практики применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-6-В4
	Навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-6-В5
	Навыками самостоятельного применения действующих правовых норм	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	34	12	20	1,7	0,3		74	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Понятие оперативно-розыскной деятельности и ее субъектов	18	6	2	4			12	ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-З3, ПК-6-З4
2.	Оперативно-розыскные мероприятия и их проведение	18	6	2	4			12	ПК-6-З4, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У4
3.	Оперативно-розыскные учеты	18	6	2	4			12	ПК-6-З4, ПК-6-У2
4.	Содействие граждан оперативным подразделениям: понятие, формы и виды	18	6	2	4			12	ПК-6-З4, ПК-6-З5, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-В5, ПК-6-В6
5.	Результаты оперативно-розыскной деятельности и ихиспользование	18	4	2	2			14	ПК-6-З6, ПК-6-У6, ПК-6-В4, ПК-6-В6
6.	Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	16	4	2	2			12	ПК-6-З2, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В4, ПК-6-В6

7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-В5, ПК-6-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие оперативно-розыскной деятельности и ее субъектов

Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности. Наличие собственных средств и методов. Направленность на обеспечение безопасности и борьбу с преступностью.

Принципы оперативно-розыскной деятельности. Понятие и характеристика принципов законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, конспирации, сочетания гласных и негласных форм деятельности.

Задачи оперативно-розыскной деятельности: выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, осуществление розыска, добывание информации об угрозах безопасности Российской Федерации.

Правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Понятие и структура правовой основы ОРД. Значение для правового регулирования ОРД уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного, налогового законодательства.

Оперативно-розыскные ведомства и их оперативные подразделения. Общая характеристика и классификация органов, осуществляющих ОРД. Оперативное подразделение как субъект, обеспечивающий реализацию оперативно-розыскной функции. Обязанности и права органов, осуществляющих ОРД. Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД.

Контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Должностные лица и органы, осуществляющие контроль. Формы контроля.

Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Система норм, регламентирующая надзор. Предмет надзора. Объем полномочий по надзору. Права и обязанности надзирающего прокурора.

Тема 2. Оперативно-розыскные мероприятия и их проведение

Общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий. Перечень ОРМ, зафиксированный в оперативно-розыскном законе, его структура. Характеристика ОРМ: основанные на криминалистических методах, разведывательные методы, разведывательные операции.

Основания и условия проведения ОРМ. Общая характеристика оснований проведения ОРМ, указывающих на допустимость их осуществления. Оперативно-розыскное сопровождение предварительного расследования. Понятие оперативной проверки.

Условия проведения ОРМ. Установленные законодателем условия, от которых зависит проведение ОРМ. Особенности осуществления ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан.

Основания и порядок судебного рассмотрения материалов, об ограничении конституционных прав граждан при проведении ОРМ. Характер и объем материалов, который должен быть предоставлен судье. Порядок принятия решения судьей о применении ОРМ, ограничивающих права и свободы граждан, либо отказе в нем.

Тема 3. Оперативно-розыскные учеты

Понятие оперативно-розыскной информации. Виды оперативно-розыскной информации. Понятие оперативно-розыскных учетов.

Объекты оперативно-розыскных учетов.

Виды и формы учетов. Порядок обращения к учету и исполнение запросов правоохранительных органов

Понятие и юридическое значение дел оперативного учета. Понятие и сущность оперативной проверки и оперативной разработки.

Требования к информации, реализуемой по делам оперативного учета.

Тема 4. Содействие граждан оперативным подразделениям: понятие, формы и виды

Физические лица, гласно содействующие оперативным подразделениям. Возможность использования оперативными подразделениями содействия частных физических лиц в качестве внештатных сотрудников.

Физические лица, конфиденциально содействующие органам, осуществляющим ОРД. Понятие конфиденциального содействия физических лиц оперативным подразделениям в ходе ОРД.

Требования, предъявляемые к лицам, конфиденциально содействующим органам, осуществляющим ОРД, их обязанности, права и особенности работы с ними.

Тема 5. Результаты оперативно-розыскной деятельности и ихиспользование

Понятие, сущность, предмет, цели и задачи документирования в ОРД. Требования к оформлению результатов ОРД.

Особенности оформления, представления и использования оперативно-розыскной информации, полученной из конфиденциальных источников.

Особенности предоставления документов, отражающих результаты ОРД судье, следователю, органу дознания.

Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Понятие оперативно-розыскной профилактики, ее принципы, основные направления, цели и задачи. Субъекты и объекты оперативно-розыскной профилактики.

Оперативно-розыскная профилактика отдельных видов преступлений.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие и сущность современной оперативно-розыскной деятельности.
2. Оперативно-розыскная деятельность как комплексный вид юридической государственной деятельности.
3. Формы осуществления оперативно-розыскной деятельности.
4. Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности.
5. Виды (направления) оперативно-розыскной деятельности.
6. Обеспечение безопасности лиц - как одна из задач оперативно-розыскной деятельности.
7. Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности, их система и значение.
8. Общеправовые принципы в оперативно-розыскной деятельности.
9. Отраслевые принципы оперативно-розыскной деятельности.
10. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности.
11. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.
12. Общая характеристика правовых источников регулирования общественных отношений в оперативно-розыскной деятельности.
13. Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.
14. Факторы, обуславливающие пределы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.
15. Динамика пределов правового регулирования

16. Значение судебных решений в оперативно-розыскной деятельности.

17. Право граждан на обжалование оперативно-розыскных действий.

18. Ответственность за нарушения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

19. Понятие оперативно-розыскного мероприятия, предусмотренного Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности».

20. Содержание оперативно-розыскных мероприятий для проведения, которых требуется вынесение постановления руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.

21. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий для проведения, которых требуется судебное решение.

22. Оформление и порядок представления результатов оперативно-розыскных мероприятий.

23. Понятие оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.

24. Основания уголовно-правового характера для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

25. Основания «смешанного» характера для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

26. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе на первоначальном этапе расследования.

27. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.

28. Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности и их система.

29. Компетенция субъектов оперативно-розыскной деятельности.

30. Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

31. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

32. Лица, привлекаемые к участию в оперативно-розыскной деятельности.

33. Основания и общие условия для привлечения лица к участию в оперативно-розыскной деятельности.

34. Правовые особенности конфиденциального содействия.

35. Нормативно-правовая защита лиц, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

36. Социальная защита лиц, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

37. Вопросы вознаграждения, а также освобождения от уголовной ответственности лица, совершившего преступление, оказывающего конфиденциальное содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

38. Понятие субъектов, контролирующих оперативно-розыскную деятельность и надзирающих за ней.

39. Общие положения контроля законодательной и исполнительной власти за оперативно-розыскной деятельностью.

40. Субъекты ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью, их предмет ведения, компетенция.

41. Общие положения судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

42. Общие положения прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие оперативно-розыскной деятельности и ее субъектов . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Истоки оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

2. Предмет и система теории оперативно-розыскной деятельности.

3. Цели и задачи ОРД. Социальная значимость теории ОРД.

4. Функции ОРД: основные и дополнительные.

5. Понятие и система принципов ОРД.

6. Нравственные основы содержания ОРД.

7. Связь ОРД с уголовным правом, уголовным процессом, криминалистикой, криминологией, психологией и другими юридическими науками.

8. Государственные органы, полномочные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Обязанности и права оперативно-розыскного органа. Межведомственное взаимодействие и международное сотрудничество оперативно-розыскных органов.

9. Понятие должностного лица – участника ОРД. Классификация должностных лиц. Оперативник как основное должностное лицо, непосредственно осуществляющее ОРД.

10. Понятие и классификация лиц, содействующих оперативно-розыскным органам. Понятие и виды содействия оперативно-розыскным органам. Основные направления использования лиц, оказывающих содействие оперативно-розыскным органам. Руководство лицами, оказывающими содействие оперативно-розыскным органам. Особенности содействия оперативно-розыскным органам иностранных граждан.

11. Психологическая характеристика участников ОРД. Контракт (договор) между субъектами оперативно-розыскной деятельности и условия его заключения. Запреты на контрактное сотрудничество.

12. Меры социальной и правовой защиты участников оперативно-розыскной деятельности.

13. Правовая основа, субъекты и значение контроля в обеспечении законности.

14. Сущность, правовая основа и значение судебного контроля в обеспечении законности при осуществлении ОРД. Формы осуществления судебного контроля.

15. Прокурорский надзор за осуществлением оперативно-розыскной деятельности. Формы прокурорского надзора.

16. Полномочия прокурора.

17. Типичные нарушения законности в практике оперативно-розыскной деятельности и пути их устранения.

Тема 2. Оперативно-розыскные мероприятия и их проведение. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Виды оперативно-розыскных мероприятий.

2. Содержание оперативно-розыскных мероприятий и их общая характеристика.

3. Основания для проведения ОРМ (наличие возбужденного уголовного дела, наличие сведений, поручений, запросов и постановлений, обнаружение неопознанных трупов, запросы других ОРО, личное согласие лиц на проведение ОРМ и др.).

4. Понятие условий проведения ОРМ. Виды условий проведения ОРМ: общие, применяемые на всей территории РФ, условия, содержащие исключения из общих правил проведения ОРМ.

Тема 3. Оперативно-розыскные
учеты
. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие оперативно-розыскной информации и ее видов.

2. Понятие объектов оперативно-розыскных учетов.

3. Виды и формы оперативно-розыскных учетов.

4. Порядок обращения к учету и исполнение запросов правоохранительных органов

5. Понятие и юридическое значение дел оперативного учета.

6. Требования к информации, реализуемой по делам оперативного учета.

7. Понятие и сущность оперативной проверки.

8. Понятие и сущность оперативной разработки.

Тема 4. Содействие граждан оперативным подразделениям: понятие, формы и виды. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие гласного содействия оперативным подразделениям.

2. Физические лица, гласно содействующие оперативным подразделениям и возможность их использования в качестве внештатных сотрудников.

3. Понятие негласного сотрудничества оперативным подразделениям.

4. Физические лица, конфиденциально сотрудничающие органам, осуществляющим ОРД их использование в качестве негласных сотрудников.

5. Требования, предъявляемые к лицам, конфиденциально сотрудничающих с органами, осуществляющим ОРД, их обязанности, права и особенности работы с ними.

Тема 5. Результаты оперативно-розыскной деятельности и ихиспользование. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Требования к оформлению результатов ОРД. Образцы документов, отражающих результаты ОРД.

2. Обмен информацией между следователем и оперативным работником.

3. Методы использования результатов ОРД для формирования доказательств по уголовным делам.

4. Порядок представления оперативными подразделениями органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, результатов ОРД дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд.

Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие оперативно-розыскной профилактики, ее принципы, основные направления, цели и задачи.

2. Субъекты и объекты оперативно-розыскной профилактики.

3. Оперативно-розыскная профилактика преступлений против личности.

4. Оперативно-розыскная профилактика преступлений против собственности.

5. Оперативно-розыскная профилактика преступлений против общественной безопасности.

6. Оперативно-розыскная профилактика преступлений здоровья населения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Контракт – договор о содействии на конфиденциальной основе, заключаемый органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, с гражданином.

Материалы оперативно-розыскной деятельности – оперативно-служебные документы и материальные носители информации, содержащие порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий и сведения, полученные при их проведении, а также иные сведения и документы, полученные при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Оперативно-розыскное мероприятие – способ действия, применяемый органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, при выполнении задач оперативно-розыскной деятельности в целях получения сведений;

Оперативно-служебные документы – постановление о проведении оперативно-розыскного мероприятия, специальное задание, протокол оперативно-розыскного мероприятия, справка, рапорт, акт, письменный запрос органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, и иные документы, образующиеся при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Средства негласного получения (фиксации) информации – технические средства, оборудование, аппаратура, приборы, приспособления, препараты, программные продукты и другие

изделия, специально созданные, разработанные, запрограммированные или модернизированные для негласного получения (фиксации) информации при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Негласный сотрудник – лицо, осуществляющее содействие оперативно-розыскному органу на конфиденциальной основе и по контракту, сведения о принадлежности которого к органу, осуществляющему оперативно-розыскную деятельность, сохраняются в тайне.

Внедрение оперативное - одна из предусмотренных ФЗ об ОРД оперативно-розыскных операций. Заключается в приобретении оперативно-розыскным органом конфиденциального источника информации внутри объекта оперативного интереса (преступное сообщество и др.) и (или) в его окружении (криминогенная среда и т.п.) для оптимального решения задач ОРД и достижения ее целей в сложившейся оперативной обстановке.

Дело оперативного учета - это предусмотренная ФЗ об ОРД форма концентрации материалов оперативно-служебного документирования в целях собирания, накопления, систематизации и анализа фактических данных (информации), проверки и оценки результатов, а также принятия на их основе соответствующего решения должностными лицами органов, осуществляющих ОРД. [

Наблюдение - это одно из предусмотренных ФЗ об ОРД оперативно-розыскных действий. Как правило, заключается в тайном, направленном, систематическом, непосредственном визуальном или опосредованном (с помощью оперативно-технических средств) восприятии значимых для решения конкретных задач деяний лица (лиц) и явлений (событий, фактов, процессов), их фиксации и регистрации.

Наведение справок - это одно из предусмотренных ФЗ об ОРД действий оперативно-розыскных. Состоит в получении должностным лицом оперативно-розыскного органа (как правило, оперативником) фактической информации, имеющей значение для решения конкретных задач, путем направления запроса (официального или неофициального характера) соответствующему юридическому или физическому лицу, располагающему или могущему располагать таковой (оперативные, криминалистические и иные базы данных (учеты), информационные системы и архивы, другие документальные источники, находящиеся в распоряжении органов власти или местного самоуправления, учреждений, и организаций, отдельных лиц и др.), а равно ее получение путем непосредственного ознакомления с соответствующим материальным носителем (документом и т.п.).

Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств - это одно из предусмотренных оперативно-розыскным законом. Заключается в совокупности действий по проникновению внутрь материального объекта (строения, участка местности, транспортного средства) и осмотру и изучению его изнутри с целью обнаружения следов преступления, орудий совершения преступления, иных предметов, веществ или документов, вероятно имеющих отношение к совершению преступления, а равно для решения иных конкретных задач ОРД.

Оперативник - это должностное лицо оперативного подразделения правоохранительного органа или спецслужбы Российской Федерации, непосредственно осуществляющее ОРД. Может быть исключительно гражданин Российской Федерации.

Оперативно-розыскной закон - это комплексный нормативный правовой акт высшей юридической силы, регулирующий в Российской Федерации общественные отношения преимущественно в области ОРД.

Оперативно-розыскной орган - это федеральный правоохранительный орган или спецслужба Российской Федерации и их оперативные подразделения, непосредственно осуществляющие ОРД. в соответствии с действующим законодательством в области ОРД.

Операция оперативно-розыскная - это вид сложной формы деяния оперативно-розыскного и вместе с тем высший организационный элемент ОРД. Представляет систему согласованных и взаимосвязанных по цели, времени и месту ОРМ и оперативно-розыскных действий, осуществляемых по общему плану из единого центра и направленных на достижение целей и решение задач ОРД.

Опрос - это одно из предусмотренных оперативно-розыскным законом действий оперативно-розыскных. Заключается в сборе фактической информации, имеющей значение для решения конкретной задачи ОРД, со слов опрашиваемого человека (в ходе беседы), который реально или вероятно обладает ею.

Прослушивание телефонных переговоров - это одно из предусмотренных оперативно-

розыскным законом о.-р.м. Заключается в совокупности действий по конспиративному слуховому контролю с помощью технических средств переговоров, ведущихся по линиям телефонной связи (на основании судебного решения) или односторонних сообщений, и, как правило, их фиксации с целью обнаружения сведений о преступной деятельности лица, объекта оперативной заинтересованности, выявления его связей и получения иной информации, способствующей решению конкретных задач ОРД.

Результат (результаты) оперативно-розыскной деятельности - это фактические данные, полученные оперативными подразделениями в установленном ФЗ об ОРД порядке, о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления, о лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших правонарушение, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от исполнения наказания и без вести пропавших, а также о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации.

Снятие информации с технических каналов связи - это одно из предусмотренных оперативно-розыскным законом ОРМ. Заключается в совокупности действий по получению оперативно-розыскным органом сведений, необходимых для решения конкретных задач ОРД , и их фиксации путем съема специальными техническими средствами характеристик электромагнитных и других физических полей, возникающих при передаче информации по сетям электрической связи, в работе компьютерных сетей, баз данных, телекоммуникационных информационных систем, предназначенных для сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

Содействие (лица) органу, осуществляющему оперативно-розыскную деятельность, конфиденциальное - это охраняемая в секрете от окружающих (конспиративная) помощь отдельных лиц (конфидентов) оперативному подразделению в проведении ОРМ.

Сочетание гласных и негласных методов и средств - это один из непосредственно определенных законодателем принципов ОРД, выработанных оперативно-розыскной практикой. Проявляется как:

— информация о цели, задачах и принципах этой деятельности, основаниях для совершения конкретных оперативно-розыскных действий, для заведения и прекращения дел оперативного учета на граждан Российской Федерации, а также о видах и способах контроля за о.-р.д. в соответствии с ФЗ об ОРД открыта для каждого;

— не подлежит разглашению информация, в соответствии с действующим законодательством составляющая государственную или иную тайну, а равно касающаяся личной жизни, чести и достоинства граждан, полученная в ОРД, кроме как в случаях и в порядке, установленных законодательством в области ОРД.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Назовите виды оперативно-розыскных мероприятий в соответствии с ФЗ РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»
2	ПК-6-З1	Перечислите основания проведения оперативно-розыскных мероприятий
3	ПК-6-З2	Дайте определение понятию «результаты оперативно-розыскной деятельности» в соответствии с УПК РФ
4	ПК-6-З2	Охарактеризуйте значение результатов оперативно-розыскной деятельности для борьбы с преступностью
5	ПК-6-З3	Охарактеризуйте значение Конституции РФ для оперативно-розыскной деятельности
6	ПК-6-З3	Охарактеризуйте значение УПК РФ для оперативно-розыскной деятельности
7	ПК-6-З4	Перечислите меры социальной защиты граждан, содействующим органам осуществляющим оперативно-розыскную деятельность
8	ПК-6-З4	Перечислите меры правовой защиты граждан, содействующим органам осуществляющим оперативно-розыскную деятельность

9	ПК-6-З5	Перечислите общие черты следственного действия «Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами и оперативно-розыскного мероприятия «Прослушивание телефонных переговоров»
10	ПК-6-З5	Перечислите общие черты допроса следователя и получения объяснения сотрудником оперативно-розыскного органа
11	ПК-6-З6	Перечислите отличия следственного действия «Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами от оперативно-розыскного мероприятия «Прослушивание телефонных переговоров»
12	ПК-6-З6	Перечислите отличия допроса следователя от получения объяснения сотрудником оперативно-розыскного органа

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Руководствуясь требованиями законодательства, составьте план проведения оперативно-розыскного мероприятия – наблюдение
14	ПК-6-У1	Руководствуясь требованиями законодательства, составьте план проведения оперативно-розыскного мероприятия – отождествление личности
15	ПК-6-У2	Ознакомьтесь с общими правилами составления сотрудниками оперативно-розыскных органов организационно-распорядительных документов
16	ПК-6-У2	Ознакомьтесь с общими правилами сдачи сотрудниками оперативно-розыскных органов организационно-распорядительных документов в архив
17	ПК-6-У3	Предложите изменения в законодательство (в части упрощения или усложнения использования результатов оперативно-розыскной деятельности)
18	ПК-6-У3	Проанализируйте следственно-судебную практику и предложите рекомендации по повышению эффективности использования результатов оперативно-розыскной деятельности
19	ПК-6-У4	Используя сеть «Интернет», найдите информацию об определенном физическом лице
20	ПК-6-У4	Используя сеть «Интернет», найдите информацию об определенном юридическом лице
21	ПК-6-У5	Проанализируйте материалы уголовного дела по ст. 111 УК РФ и выделите наиболее значимую оперативную информацию, на основе которой было расследовано уголовное дело
22	ПК-6-У5	Проанализируйте материалы уголовного дела по ст. 161 УК РФ и выделите наиболее значимую оперативную информацию, на основе которой было расследовано уголовное дело
23	ПК-6-У6	Предложите способы повышения эффективности обеспечения прав физических лиц при проведении оперативно-розыскных мероприятий
24	ПК-6-У6	Предложите способы повышения эффективности обеспечения прав юридических лиц при проведении оперативно-розыскных мероприятий

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Выявите типичные недостатки оперативно-розыскного законодательства при проведении оперативно-розыскных мероприятий
26	ПК-6-В1	Выявите типичные недостатки оперативно-розыскного законодательства при оформлении результатов оперативно-розыскной деятельности

27	ПК-6-В2	Составьте проект протокола оперативно-розыскного мероприятия «Контролируемая поставка» и сверьте его содержание с требованиями ФЗ РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»
28	ПК-6-В2	Составьте проект протокола оперативно-розыскного мероприятия «Получение компьютерной информации» и сверьте его содержание с требованиями ФЗ РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»
29	ПК-6-В3	Предложите способы повышения эффективности систематизации собранной сотрудниками оперативно-розыскных органов информации, содержащейся в сети «Интернет»
30	ПК-6-В3	Предложите способы повышения эффективности систематизации собранной сотрудниками оперативно-розыскных органов, содержащейся в электронных базах данных
31	ПК-6-В4	Выдвиньте оперативно-розыскные версии при поступлении заявления о пропаже человека
32	ПК-6-В4	Выдвиньте оперативно-розыскные версии при поступлении заявления об уничтожении имущества
33	ПК-6-В5	Составьте план оперативно-тактической комбинации «задержание с поличным лица, получившего взятку»
34	ПК-6-В5	Составьте план оперативно-тактической комбинации «поиск лица, скрывшегося с места совершения ДТП»
35	ПК-6-В6	В сети «Интернет» найдите информацию – база данных недействительных паспортов
36	ПК-6-В6	В сети «Интернет» найдите информацию – база данных недействительных дипломов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
- тестирование;
– семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Устный опрос по вопросам с 1-4 (Тема 1 см. на стр. Содержание)
2	ПК-6-З1	Устный опрос по вопросам с 8-10 (Тема 1 см. на стр. Содержание)
3	ПК-6-З2	Устный опрос по вопросам с 1, 2 (Тема 2 см. на стр. Содержание)
4	ПК-6-З2	Устный опрос по вопросам с 3, 4 (Тема 2 см. на стр. Содержание)
5	ПК-6-З3	Устный опрос по вопросам с 1-3 (Тема 3 см. на стр. Содержание)
6	ПК-6-З3	Устный опрос по вопросам с 5-8 (Тема 3 см. на стр. Содержание)
7	ПК-6-З4	Устный опрос по вопросам с 1, 2 (Тема 4 см. на стр. Содержание)
8	ПК-6-З4	Устный опрос по вопросам с 3-5 (Тема 4 см. на стр. Содержание)
9	ПК-6-З5	Устный опрос по вопросам с 1, 2 (Тема 5 см. на стр. Содержание)
10	ПК-6-З5	Устный опрос по вопросам с 3, 4 (Тема 5 см. на стр. Содержание)
11	ПК-6-З6	Устный опрос по вопросам с 1, 2 (Тема 6 см. на стр. Содержание)
12	ПК-6-З6	Устный опрос по вопросам с 3-6 (Тема 6 см. на стр. Содержание)
13	ПК-6-У1	Тема реферата 1, 2 (см. на стр. Приложения)
14	ПК-6-У1	Тема реферата 3, 4 (см. на стр. Приложения)
15	ПК-6-У2	Тема реферата 5, 6 (см. на стр. Приложения)

16	ПК-6-У2	Тема реферата 7, 8 (см. на стр. Приложения)
17	ПК-6-У3	Тема реферата 9, 10 (см. на стр. Приложения)
18	ПК-6-У3	Тема реферата 11, 12 (см. на стр. Приложения)
19	ПК-6-У4	Тема реферата 13, 14 (см. на стр. Приложения)
20	ПК-6-У4	Тема реферата 15, 16 (см. на стр. Приложения)
21	ПК-6-У5	Тема реферата 17, 18 (см. на стр. Приложения)
22	ПК-6-У5	Тема реферата 19, 20 (см. на стр. Приложения)
23	ПК-6-У6	Тема реферата 21, 22 (см. на стр. Приложения)
24	ПК-6-У6	Тема реферата 23, 24 (см. на стр. Приложения)
25	ПК-6-В1	Практическая работа: анализ правоприменительной практики и доктрины в области оперативно-розыскной деятельности
26	ПК-6-В1	Практическая работа: предложение рекомендаций по использованию результатов ОРД
27	ПК-6-В2	Практическая работа: составление проектов актов прокурорского реагирования и судебных решений
28	ПК-6-В2	Практическая работа: предложение рекомендаций по предупреждению отдельных видов преступлений
29	ПК-6-В3	Практическая работа: составление прогнозов
30	ПК-6-В3	Практическая работа: предложение новых редакций статей законодательства об ОРД
31	ПК-6-В4	Практическая работа: составление планов проведения ОРМ
32	ПК-6-В4	Практическая работа: предложение рекомендаций по использованию результатов ОРД
33	ПК-6-В5	Практическая работа: предложение новых редакций статей законодательства об ОРД
34	ПК-6-В5	Практическая работа: анализ материалов уголовных дел
35	ПК-6-В6	Практическая работа: выдвижение оперативно-розыскных версий
36	ПК-6-В6	Практическая работа: составление проектов протоколов ОРМ и планов оперативно-тактических комбинаций

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Содержание вопросов с 1-3 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
2	ПК-6-З1	Содержание вопросов с 4, 5 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
3	ПК-6-З2	Содержание вопросов с 6-8 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
4	ПК-6-З2	Содержание вопросов с 9-11 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
5	ПК-6-З3	Содержание вопросов с 12-14 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
6	ПК-6-З3	Содержание вопросов с 15-18 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
7	ПК-6-З4	Содержание вопросов с 19-21 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
8	ПК-6-З4	Содержание вопросов с 22-27 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
9	ПК-6-З5	Содержание вопросов с 28-32 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)

10	ПК-6-З5	Содержание вопросов с 33-36 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
11	ПК-6-З6	Содержание вопросов с 37-39 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
12	ПК-6-З6	Содержание вопросов с 40-42 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	Тема реферата 25, 26 (см. на стр. Приложения)
2	ПК-6-У1	Тема реферата 27, 28 (см. на стр. Приложения)
3	ПК-6-У2	Тема реферата 29, 30 (см. на стр. Приложения)
4	ПК-6-У2	Тема реферата 31, 32 (см. на стр. Приложения)
5	ПК-6-У3	Тема реферата 33, 34 (см. на стр. Приложения)
6	ПК-6-У3	Тема реферата 35, 36 (см. на стр. Приложения)
7	ПК-6-У4	Тема реферата 37-39 (см. на стр. Приложения)
8	ПК-6-У4	Тема реферата 40, 41 (см. на стр. Приложения)
9	ПК-6-У5	Тема реферата 42, 43 (см. на стр. Приложения)
10	ПК-6-У5	Тема реферата 44-46 (см. на стр. Приложения)
11	ПК-6-У6	Тема реферата 47, 48 (см. на стр. Приложения)
12	ПК-6-У6	Тема реферата 49, 50 (см. на стр. Приложения)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	Задание 1, рекомендованное для самостоятельной работы (см. на стр. Приложения)
2	ПК-6-В1	Задание 2, рекомендованное для самостоятельной работы (см. на стр. Приложения)
3	ПК-6-В2	Задание 3, рекомендованное для самостоятельной работы (см. на стр. Приложения)
4	ПК-6-В2	Задание 4, рекомендованное для самостоятельной работы (см. на стр. Приложения)
5	ПК-6-В3	Задание 5, рекомендованное для самостоятельной работы (см. на стр. Приложения)
6	ПК-6-В3	Задание 6, рекомендованное для самостоятельной работы (см. на стр. Приложения)
7	ПК-6-В4	Задание 7, рекомендованное для самостоятельной работы (см. на стр. Приложения)
8	ПК-6-В4	Тестовые задания с 1-5 (см. на Приложения)
9	ПК-6-В5	Тестовые задания с 6-10 (см. на Приложения)
10	ПК-6-В5	Тестовые задания с 11-15 (см. на Приложения)
11	ПК-6-В6	Тестовые задания с 16-20 (см. на Приложения)
12	ПК-6-В6	Тестовые задания с 21-30 (см. на Приложения)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лапин, Е. С. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник для вузов / Е. С. Лапин. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20373-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585728

2. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для вузов / Е. С. Дубоносов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582548

3. Зуев, С. В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебник для вузов / С. В. Зуев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17261-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588398

б) дополнительная литература:

1. Лапин, Е. С. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. С. Лапин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15111-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492822

2. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Богданов, В. В. Бычков, В. Н. Данилкин [и др.] ; под редакцией В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03471-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109166.html

3. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565346

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.).

https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной

прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

https://мвд.рф/ Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

https://sledcom.ru/ Сайт Следственного комитета Российской Федерации.

http://www.gov.ru/ Сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

https://ombudsmanrf.org/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

http://www.pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации.

https://pravo.ru/ Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://kremlin.ru/ Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://www.vsrf.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Сабиев С.Ш.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Теоретические основы квалификации преступлений

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теоретические основы квалификации преступлений» изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Цель дисциплины: усвоение обучающимися знаний о научных основах квалификации преступлений и о профессиональной деятельности должностных лиц правоохранительных органов в связи с квалификацией преступлений, приобретение обучающимися устойчивых навыков и умений применения уголовно-правовых норм.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теоретические основы квалификации преступлений относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Доказательственное право
Методика расследования отдельных видов и групп преступлений
Уголовное право
Финансовое право
Административное право
Должностные преступления

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминология
Адвокат в уголовном процессе

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства(ПК-7)	**Знать:**	
	положения уголовного законодательства РФ, положения Конституции РФ и международных договоров в области уголовного права	ПК-7-З1
	правила квалификации преступлений	ПК-7-З2
	теоретические основы предупреждения отдельных видов преступлений	ПК-7-З3
	виды преступлений коррупционной направленности, правила их квалификации	ПК-7-З4
	содержание норм, используемых при квалификации преступлений УК РФ	ПК-7-З5
	способы и источники толкования норм УК РФ	ПК-7-З6
	Уметь:	
	соблюдать положения уголовного законодательства РФ при квалификации преступлений	ПК-7-У1
	квалифицировать преступления на разных этапах расследования	ПК-7-У2
	определять наиболее эффективные меры предупреждения отдельных видов преступлений	ПК-7-У3
	квалифицировать преступление коррупционной направленности	ПК-7-У4
	аргументировать избранную квалификацию преступления	ПК-7-У5
	грамотно зафиксировать квалификацию преступления в процессуальных документах	ПК-7-У6
	Владеть:	
	навыками анализа положений уголовного законодательства РФ, Конституции РФ и международных договоров в области уголовного права	ПК-7-В1
	навыками анализа положений уголовного законодательства РФ, Конституции РФ и международных договоров в области уголовного права	ПК-7-В2
	навыками анализа мер предупреждения отдельных видов преступления с точки зрения их эффективности	ПК-7-В3
	навыками разграничения смежных составов преступлений	ПК-7-В4
	навыками описания в процессуальных документах юридических фактов	ПК-7-В5
	навыками юридического закрепления квалификации преступления на разных этапах расследования	ПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	38	8	28	1,7	0,3		70	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Понятие, виды и значение квалификации преступлений.Принципы квалификации преступлений									
1.	Понятие, виды и значение квалификации преступлений.Принципы квалификации преступлений	15	7	2	5			8	ПК-7-З1, ПК-7-З4, ПК-7-У5, ПК-7-В6
Процесс квалификации преступлений, его этапы. Правила квалификации преступлений.Состав преступления – юридическая основа квалификации									
2.	Процесс квалификации преступлений, его этапы. Правила квалификации преступлений.Состав преступления – юридическая основа квалификации	19	7	2	5			12	ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В2, ПК-7-В3
Квалификация неоконченной преступной деятельности. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии									
3.	Квалификация неоконченной преступной деятельности. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	21	7	2	5			14	ПК-7-З3, ПК-7-У1, ПК-7-У3, ПК-7-В1, ПК-7-В4
Квалификация преступлений при множественности и конкуренции уголовно-правовых норм									
4.	Квалификация преступлений при множественности и конкуренции уголовно-правовых норм	23	9	2	7			14	ПК-7-З5, ПК-7-З6, ПК-7-У4, ПК-7-У6, ПК-7-В5, ПК-7-В6
Квалификация преступления на различных стадиях уголовного процесса и пределы ее изменения									
5.	Квалификация преступления на различных стадиях уголовного процесса и пределы ее изменения	20	6		6			14	ПК-7-З2, ПК-7-З5, ПК-7-У6, ПК-7-В5, ПК-7-В6
Промежуточная аттестация Зачет									

6.	Промежуточная аттестация. Зачет	10	2			1,7	0,3	8	ПК-7-З1, ПК-7-32, ПК-7-33, ПК-7-34, ПК-7-35, ПК-7-36, ПК-7-У1, ПК-7-У2, ПК-7-У3, ПК-7-У4, ПК-7-У5, ПК-7-У6, ПК-7-В1, ПК-7-В2, ПК-7-В3, ПК-7-В4, ПК-7-В5, ПК-7-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.Принципы квалификации преступлений

Понятие квалификации в широком смысле (уголовно-правовая оценка деяния до установления его преступного характера) и в узком смысле (квалификация именно преступлений). Понятие квалификации преступлений как процесса и результата деятельности. Квалификация преступлений как правовое и психологическое явление. Уголовно-правовая квалификация –частный случай юридической квалификации. Официальная и неофициальная квалификация, их признаки и значение. Правильная и неправильная квалификация: понятие, разновидности. Позитивная и негативная квалификация Понятие применения нормы права. Содержание процесса применения нормы права. Место квалификации в процессе применения нормы права. Социальное и правовое значение правильной квалификации преступлений. Общая теория квалификации преступлений и ее место в системе науки уголовного права

Понятие принципов квалификации преступлений. Объективность квалификации преступлений. Требования, предъявляемые к этому принципу (беспристрастность, полнота и всесторонность исследования обстоятельств совершенного преступления; правильный выбор уголовно- правовой нормы и уяснение ее смысла; пунктуальность и непредвзятость операции по установлению соответствия признаков). Истинность квалификации преступлений. Абсолютная и относительная истинность. Точность квалификации преступлений. Полнота квалификации преступлений; требования, предъявляемые к этому принципу. Иные принципы квалификации преступлений

Тема 2. Процесс квалификации преступлений, его этапы. Правила квалификации преступлений.Состав преступления – юридическая основа квалификации

Понятие процесса квалификации преступлений. Основные этапы квалификации преступлений. Поиск правовой нормы, его этапы. Алгоритм квалификации преступлений. Типы задач, решаемых при квалификации преступлений. Психологические закономерности процесса познания. Элементы процесса опознания (узнавания) объекта. Симультанное узнавание. Логическая программа квалификации. Эвристические особенности процесса квалификации.

Особенности квалификации преступлений на различных стадиях уголовного процесса. Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений. Общие правила квалификации преступлений,

основанные на принципах, закрепленных в УК РФ и Конституции РФ. Общие правила квалификации преступлений, основанные на иных общих положениях, установленных УК РФ. Частные правила квалификации преступлений

Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления с уголовно-правовой нормой. Соотношение понятий «состав преступления» и «преступление». Элементы и признаки состава преступления. Классификация признаков состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные

(факультативные) признаки состава преступления. Объективные и

субъективные признаки состава преступления. Позитивные и негативные признаки состава преступления. Конститутивные, квалифицирующие, особо квалифицирующие, привилегирующие

признаки состава преступления.

Определенные и оценочные признаки состава преступления. Постоянные и переменные признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Основной, квалифицированный, особо квалифицированный, исключительно квалифицированный, привилегированный составы преступления. Простой и сложный составы преступления. Материальный, формальный и усеченный составы преступления. Значение состава преступления для квалификации преступлений. Понятие разграничения преступлений. Характеристика разграничительных признаков. Соотношение составов при разграничении преступлений (составы, не имеющие общих признаков, кроме вменяемости и возраста; составы, имеющие незначительное число общих признаков; составы, имеющие все общие признаки, кроме одного). Квалификация преступлений по объекту. Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступления по «вертикали» и «горизонтали». Предмет преступления. Потерпевший от преступления. Разграничение преступлений с пересекающимися объектами (ст.109 и ч.2 ст.143 УК РФ). Разграничение преступлений со смежными объектами. Квалификация преступлений по объективной стороне. Понятие и значение объективной стороны преступления. Содержание объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние: понятие, формы. Понятие и виды общественно опасных последствий. Понятие и значение причинной связи между деянием и общественно опасным последствием. Место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны; их значение для квалификации преступлений. Квалификация преступлений по субъекту. Понятие и признаки субъекта преступления. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта преступления.

Понятие и значение субъективной стороны. Содержание субъективной стороны. Понятие вины, субъективное вменение как предпосылка уголовной ответственности. Понятие формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Преступления, совершенные с двумя формами вины; Понятие и виды юридической ошибки, ее значение для квалификации преступлений. Понятие и виды фактической ошибки, ее значение для квалификации преступлений. Понятие комплексного разграничения преступлений. Логическая схема комплексного разграничения преступлений

Тема 3. Квалификация неоконченной преступной деятельности. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии

Понятие оконченного и неоконченного преступления. Виды неоконченного преступления. Основание уголовной ответственности за неоконченное преступление. Определение в процессе квалификации этапа неоконченной преступной деятельности. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Формы приготовительной деятельности. Отграничение приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению. Понятие и признаки покушения на преступление. Покушение на преступление с материальным и формальным составом, их различие. Виды покушения на преступление (оконченное и неоконченное покушение; негодное покушение, его разновидности). Отличие покушения на преступление от приготовления к преступлению и оконченного преступления. Квалификация покушения на преступление. Понятие добровольного отказа от совершения преступления, его признаки. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.

Понятие и значение соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Формы и виды соучастия в преступлении. Виды соучастников преступления, основания деления соучастников на виды. Понятие исполнителя преступления. Особенности определения исполнителя (соисполнителей) в некоторых видах преступлений (убийство, изнасилование, кража и др.). Квалификация деяний исполнителя. Понятие и виды организатора преступления. Квалификация действий организатора преступления. Понятие подстрекателя к преступлению. Квалификация действий подстрекателя. Понятие пособника преступления, физическое и интеллектуальное пособничество. Квалификация деяний пособника. Акцессорная теория соучастия и теории самостоятельной ответственности соучастников. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Проблемы квалификации действий соучастников при

неоконченной преступной деятельности исполнителя, иных соучастников, при добровольном отказе исполнителя. Квалификация неудавшегося соучастия. Понятие эксцесса исполнителя. Качественный и количественный эксцессы. Правила квалификации преступлений при эксцессе исполнителя

Тема 4. Квалификация преступлений при множественности и конкуренции уголовно-правовых норм

Понятие единичного преступления. Виды единичных преступлений. Особенности квалификации длящихся, продолжаемых преступлений, преступлений с альтернативными признаками. Понятие и признаки множественности преступлений. Формы множественности преступлений. Понятие совокупности преступлений. Идеальная совокупность преступлений, ее признаки. Отличие идеальной совокупности преступлений от единичного преступления. Правила квалификации преступлений при идеальной совокупности. Реальная совокупность преступлений, ее признаки. Отличие реальной совокупности преступлений от идеальной. Правила квалификации преступлений при реальной совокупности. Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива (простой, опасный и особо опасный; общий и специальный; пенитенциарный), их характеристика. Квалификация преступлений при рецидиве. Понятие и виды конкуренции уголовно- правовых норм. Конкуренция общей и специальной норм, ее разновидности.

Конкуренция специальных норм: со смягчающими обстоятельствами, с отягчающими обстоятельствами, со смягчающими и отягчающими обстоятельствами. Полная (постоянная) и неполная (частичная) конкуренция. Конкуренция части и целого. Конкуренция по признакам объекта. Конкуренция по признакам объективной стороны, ее типы. Конкуренция по субъекту. Конкуренция по признакам субъективной стороны. Конкуренция по нескольким признакам одновременно. Отличие конкуренции уголовно-правовых норм от разграничения составов и совокупности преступлений. Понятие коллизии уголовно-правовых норм. Отличие конкуренции уголовно-правовых норм от коллизии уголовно-правовых норм.

Тема 5. Квалификация преступления на различных стадиях уголовного процесса и пределы ее изменения

Общие положения, касающиеся изменения квалификации преступлений. Ошибки в квалификации преступлений и их уголовно-правовые последствия. Способы исправления ошибок при квалификации. Избыточно-недостаточная квалификация и иная неадекватная квалификация. Ошибочная и объективно неточная квалификация. Квалификация преступлений при изменении уголовного закона. Понятие обратной силы уголовного закона. Виды законов, имеющих обратную силу. Понятие более мягкого уголовного закона. Круг лиц, на которые распространяет свое действие уголовный закон, имеющий обратную силу. Простая и ревизионная обратная сила. «Промежуточный» уголовный закон. Квалификация преступлений при изменении фактических обстоятельств. Виды изменения фактических материалов дела и их значение. Несущественное изменение фактических обстоятельств, требующее исключения (добавления) отдельных эпизодов. Частичное изменение фактических обстоятельств, требующее переквалификации части обвинения. Полное изменение фактических обстоятельств, требующее переквалификации на иную статью. Результаты переквалификации преступлений. Изменение квалификации преступлений в ходе предварительного расследования и в суде. Возможность и пределы изменения квалификации преступлений в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства.

Тема 6. Промежуточная аттестация. Зачет

1. Понятие квалификации преступлений и ее место в системе норм применения права
2. Этапы квалификации
3. Значение руководящих разъяснений высших судебных инстанций для квалификации

преступлений

4. Принципы квалификации преступлений.

5. Виды квалификации преступлений: официальная (легальная), неофициальная (доктринальная)

6. Квалификация преступлений, совершенных повторно

7. Квалификация длящихся и продолжаемых преступлений

8. Квалификация при конкуренции и коллизии уголовно-правовых норм

9. Состав преступления и диспозиция уголовного закона

10. Значение норм Общей части уголовного права для квалификации

11. Квалификация при изменении уголовного закона

12. Квалификация при темпоральной конкуренции уголовно-правовых норм.

13. Квалификация при пространственной конкуренции уголовно-правовых норм

14. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию

15. Толкование уголовного закона и его значение для квалификации

16. Применение норм с бланкетной и ссылочной диспозицией

17. Оценочные признаки уголовного закона и их значение для квалификации.

18. Разграничение составов преступлений по объекту преступления

19. Разграничение составов преступлений по субъекту преступления

20. Уголовно-правовое значение потерпевшего для квалификации преступления

21. Разграничение составов преступлений по объективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение для квалификации.

22. Разграничение составов преступлений по субъективной стороне преступления

23. Квалификация неоконченного преступления

24. Особенности конструкции составов преступления при неоконченной преступной

деятельности

25. Квалификация приготовления и покушения на совершение преступления

26. Квалификация неоконченной преступной деятельности при добровольном отказе, совершенном в соучастии

27. Соучастие в преступлении и особенности квалификации

28. Формы соучастия и квалификация действий отдельных соучастников преступления

29. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии в случаях, предусмотренных статьями Особенной части УК

30. Квалификация общественно опасного деяния, совершенного с участием малолетних и невменяемых лиц

31. Квалификация преступления, совершенного группой лиц

32. Квалификация преступления, совершенного группой лиц по предварительному сговору

33. Квалификация преступления, совершенного организованной группой

34. Квалификация преступления, совершенного преступным сообществом

35. Квалификация действий соучастников при эксцессе исполнителя и при добровольном отказе одного из соучастников от участия в преступлении

36. Квалификация при совокупности преступлений (идеальная, реальная и рецидив)

37. Квалификация преступлений против собственности

38.Квалификация преступлений коррупционной направленности

39. Квалификация преступлений против государственной власти.

40. Квалификация преступлений против общественной безопасности

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.Принципы квалификации преступлений. Понятие, виды и значение квалификации преступлений. Принципы квалификации преступлений.

Время - 5 час.

Основные вопросы:

Содержание процесса применения нормы права. Место квалификации в процессе применения нормы права. Социальное и правовое значение правильной квалификации

преступлений. Общая теория квалификации преступлений и ее место в системе науки уголовного права

Точность квалификации преступлений. Полнота квалификации преступлений; требования, предъявляемые к этому принципу. Иные принципы квалификации преступлений

Тема 2. Процесс квалификации преступлений, его этапы. Правила квалификации преступлений.Состав преступления – юридическая основа квалификации. Процесс квалификации преступлений, его этапы. Правила квалификации преступлений.Состав преступления – юридическая основа квалификации.

Время - 5 час.

Основные вопросы:

Общие правила квалификации преступлений,

основанные на принципах, закрепленных в УК РФ и Конституции РФ. Общие правила квалификации преступлений, основанные на иных общих положениях, установленных УК РФ. Частные правила квалификации преступлений

Понятие и виды общественно опасных последствий. Понятие и значение причинной связи между деянием и общественно опасным последствием. Место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны; их значение для квалификации преступлений. Квалификация преступлений по субъекту. Понятие и признаки субъекта преступления. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта преступления.Понятие и значение субъективной стороны. Содержание субъективной стороны. Понятие вины, субъективное вменение как предпосылка уголовной ответственности. Понятие формы вины. Умысел и его виды

Тема 3. Квалификация неоконченной преступной деятельности. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация неоконченной преступной деятельности. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.

Время - 5 час.

Основные вопросы:

Отличие покушения на преступление от приготовления к преступлению и оконченного преступления. Квалификация покушения на преступление. Понятие добровольного отказа от совершения преступления, его признаки. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.Проблемы квалификации действий соучастников при неоконченной преступной деятельности исполнителя, иных соучастников, при добровольном отказе исполнителя. Квалификация неудавшегося соучастия. Понятие эксцесса исполнителя. Качественный и количественный эксцессы. Правила квалификации преступлений при эксцессе исполнителя

Тема 4. Квалификация преступлений при множественности и конкуренции уголовно-правовых норм. Квалификация преступлений при множественности и конкуренции уголовно-правовых норм.

Время - 7 час.

Основные вопросы:

Правила квалификации преступлений при реальной совокупности. Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива (простой, опасный и особо опасный; общий и специальный; пенитенциарный), их характеристика. Квалификация преступлений при рецидиве. Понятие и виды конкуренции уголовно- правовых норм. Конкуренция общей и специальной норм, ее разновидности.

Конкуренция специальных норм: со смягчающими обстоятельствами, с

отягчающими обстоятельствами, со смягчающими и отягчающими

обстоятельствами. Полная (постоянная) и неполная (частичная) конкуренция. Конкуренция части и целого. Конкуренция по признакам объекта. Конкуренция по признакам объективной стороны, ее типы. Конкуренция по субъекту. Конкуренция по признакам субъективной стороны. Конкуренция по нескольким признакам одновременно. Отличие конкуренции уголовно-правовых норм от разграничения составов и совокупности преступлений. Понятие коллизии уголовно-правовых норм. Отличие конкуренции уголовно-правовых норм от коллизии уголовно-правовых

норм.

Тема 5. Квалификация преступления на различных стадиях уголовного процесса и пределы ее изменения. Квалификация преступления на различных стадиях уголовного процесса и пределы ее изменения.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Общие положения, касающиеся изменения квалификации преступлений. Ошибки в квалификации преступлений и их уголовно-правовые последствия. Способы исправления ошибок при квалификации. Избыточно-недостаточная квалификация и иная неадекватная квалификация. Ошибочная и объективно неточная квалификация. Квалификация преступлений при изменении уголовного закона. Понятие обратной силы уголовного закона. Виды законов, имеющих обратную силу. Понятие более мягкого уголовного закона. Круг лиц, на которые распространяет свое действие уголовный закон, имеющий обратную силу. Простая и ревизионная обратная сила. «Промежуточный» уголовный закон. Квалификация преступлений при изменении фактических обстоятельств. Виды изменения фактических материалов дела и их значение.

Несущественное изменение фактических обстоятельств, требующее исключения (добавления) отдельных эпизодов. Частичное изменение фактических обстоятельств, требующее переквалификации части обвинения. Полное изменение фактических обстоятельств, требующее переквалификации на иную статью. Результаты переквалификации преступлений. Изменение квалификации преступлений в ходе предварительного расследования и в суде. Возможность и пределы изменения квалификации преступлений в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Вина – психическое отношение лица к совершенному им общественно опасному деянию.

Вменяемость – способность лица осознавать фактический характер и общественную опасность совершаемых действий (бездействия) в момент совершения общественно опасного деяния.

Время совершения преступления – временной промежуток, определяемый в часах, сутках, месяцах и т.д., в течении которого было совершено общественно опасное деяние.

Группа лиц – в совершении преступления совместно участвуют два или более исполнителя без предварительного сговора.

Группа лиц по предварительному сговору - в совершении преступления совместно участвуют два или более лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

Добровольный отказ от преступления – прекращение лицом приготовления к преступлению либо покушения на преступление, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.

Дополнительный объект - это круг общественных отношений, благ и интересов, которым в результате совершения общественно опасного деяния причинен вред или создана угроза причинения вреда наряду с основным объектом.

Исполнитель преступления – лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ.

Квалификация преступлений - это установление соответствия признаков совершенного конкретного общественно опасного деяния признакам состава преступления, которые обобщенно описаны в диспозициях норм Кодекса.

Коллизия норм в уголовном праве – ситуация, при которой одна норма уголовного закона противоречит другой.

Конкуренция норм – ситуация, когда одно общественно опасное деяние предусмотрено двумя

или более нормами Особенной части УК РФ.

Косвенный умысел – лицо осознает общественную опасность совершаемых действий (бездействия), предвидит реальную возможность наступления общественно опасных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступления либо относится к ним безразлично.

Легкомыслие – лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывает на их предотвращение.

Место совершения преступления – это участок территории, на котором было совершено общественно опасное деяние.

Множественность преступлений – совершение лицом двух и более преступлений, за каждым из которых сохранились правовые последствия.

Мотив преступления – внутреннее побуждение, руководившее лицом при совершении общественно опасного деяния.

Небрежность – лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий, однако при должной внимательности и предусмотрительности могло и должно было их предвидеть.

Обстановка совершения преступления – это обстоятельства (условия) совершения общественно опасного деяния, к которым относится также взаимоотношения между виновным и потерпевшим.

Общественно опасное деяние – действие или бездействие, причинившее вред объекту посягательства или создавшее угрозу причинения такого вреда.

Объект преступления – это круг общественных отношений, благ и интересов, которым в результате совершения общественно опасного деяния причинен вред или создана угроза причинения вреда.

Объективная сторона – это внешняя сторона преступления.

Организатор преступления – лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими.

Организованная группа – устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Орудия совершения преступления – это вещи материального мира, которыми причиняется вред объекту посягательства.

Основой для проведения квалификации преступлений является единичный состав преступления, т.к. только признаки деяния, включенные в законодательное описание состава преступления, влияют на квалификацию деяния.

Подстрекатель преступления – лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или иным способом.

Покушение на преступление – умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

Пособник – лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Потерпевший – это физическое лицо, которому непосредственно причинен вред общественно опасным деянием.

Предмет преступления – это вещь материального мира либо информация (сведения), в связи или по поводу которой совершается преступление.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

Преступное сообщество (преступная организация) –

Преступные последствия – это негативные изменения в окружающем мире, указанные в диспозиции нормы Особенной части УК РФ и наступившие в результате общественно опасного деяния.

Приготовление к преступлению – это приискание, изготовление или приспособление лицом

средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

Причинная связь – это объективно существующая связь между общественно опасным деянием и наступившими преступными последствиями.

Прямой умысел – лицо осознает общественную опасность совершаемых действий (бездействия), предвидит реальную возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их наступления.

Рецидив преступлений – совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Совокупность преступлений – совершение одним лицом двух или более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено.

Состав преступления – совокупность объективных и субъективных признаков, позволяющих характеризовать деяние как преступление.

Соучастие в преступлении – умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Специальный субъект - лицо совершившее преступление, способное нести уголовную ответственность и обладающее признаками, указанными в соответствующих статьях Особенной части УК РФ или вытекающих из толкования соответствующей нормы Особенной части УК РФ, необходимыми для привлечения к ответственности.

Способ совершения преступления – это совокупность приемов и методов, используемых лицом для совершения общественно опасного деяния.

Средства совершения преступления - это вещи материального мира, с помощью которых причиняется вред объекту посягательства.

Субъект преступления – лицо, совершившее преступление и способное нести уголовную ответственность.

Субъективная сторона преступления – внутренняя сторона преступления.

Факультативный объект - это круг общественных отношений, благ и интересов, которым в результате совершения общественно опасного деяния может быть причинен вред или создана угроза причинения вреда наряду с основным объектом.

Цель преступления – мысленный результат, представляемый виновным, при совершении общественно опасного деяния.

В рамках изучения дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» с целью более углубленного уяснения отдельных его тем для самостоятельного изучения студентам рекомендуется:монография А.В. Мотина "Преступления против личности: теоретические основы и основание дифференциации уголовной ответственности" под ред. Пудовочкина Ю.Е., М.: ИД "Среда», 2025 г. - 196 с., в котором автор приводит анализ понятия и механизма дифференциации ответственности за посягательства на личность и оснований такой дифференциации; монография А.В. Мотина "Квалификация половых преступлений" под ред. Пудовочкина Ю.Е., М.: Изд-во "Триумф, Лучшие книги, 2019 г. - 231 с., в котором автор приводит анализ половых преступлений в контексте учения о составе преступления, а также проблем применения институтов Общей части уголовного права при квалификации половых преступлений, а также монография того же автора Проблемы дифференциации ответственности за преступления против личности. - М.: Знание-М, 2021. - 240 с., в которой автор исследует проблемы межотраслевой дифференциации ответственности за посягательства на личность, вопросы криминализации преступлений против личности и дифференциации уголовной ответственности и анализирует квалифицирующие признаки преступлений против личности как средство дифференциации уголовной ответственности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Разграничение составов преступлений по субъективной стороне преступления
2	ПК-7-З1	Значение мотивов и целей для квалификации преступлений

3	ПК-7-З2	Связь объекта и предмета преступления. Значение для квалификации
4	ПК-7-З2	Должностное лицо как специальный субъект преступления. Проблемы квалификации
5	ПК-7-З3	Уголовно-правовое значение потерпевшего для квалификации преступления
6	ПК-7-З3	Квалификация при совокупности преступлений (идеальная, реальная и рецидив)
7	ПК-7-З4	Применение норм с бланкетной и ссылочной диспозицией
8	ПК-7-З4	Влияние конструкции состава преступления на квалификацию
9	ПК-7-З5	Квалификация при конкуренции и коллизии уголовно-правовых норм
10	ПК-7-З5	Виды квалификации преступлений: официальная (легальная), неофициальная (доктринальная)
11	ПК-7-З6	Квалификация преступлений против жизни и здоровья
12	ПК-7-З6	Квалификация преступлений коррупционной направленности

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-7-У1	Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Составьте алгоритм квалификации Гуров на вечеринке познакомился с Муравьевой. Воспользовавшись тем, что девушка слишком много выпила и захмелела, он под предлогом проводить ее домой привез к себе в загородный дом, где, угрожая убийством, в течение суток совершил с ней три половых акта в естественной форме и один в извращенной.
14	ПК-7-У1	Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Составьте алгоритм квалификации Рюмин и Трошин договорились похитить деньги и имущество из квартиры Злобина, а затем поделить похищенное поровну. Для того чтобы попасть в квартиру, они решили завладеть ключами от нее, убив девятилетнего Петю Злобина. Исполняя задуманное, Рюмин предложил Пете пройти за гаражи, расположенные рядом с домом, где Трошин приготовленной веревкой задушил мальчика и забрал ключи от квартиры. В эту же ночь они проникли в квартиру и похитили имущество Злобина.
15	ПК-7-У2	Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант, проанализируйте толкование такого оценочного понятия, как "грубое нарушение общественного порядка"
16	ПК-7-У2	Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант, проанализируйте толкование такого оценочного понятия, как "массовое заболевание"
17	ПК-7-У3	Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант проанализируйте судебную практику по ст. 158.2 УК РФ. Составьте список квалификационных ошибок, которые привели к отмене приговоров.
18	ПК-7-У3	Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант проанализируйте судебную практику по ст. 133 УК РФ. Составьте список квалификационных ошибок, которые привели к отмене приговоров.
19	ПК-7-У4	Составьте сравнительную таблицу признаков, по которым отграничивается деяние , предусмотренное ст.111.ч.4 УК РФ от ст.109 УК РФ
20	ПК-7-У4	Составьте сравнительную таблицу признаков, по которым отграничивается деяние , предусмотренное п.б ч.2 ст.105 УК РФ от ст.318 УК РФ
21	ПК-7-У5	Составьте сравнительную таблицу признаков состава, по которым отграничивается хулиганство от преступлений, совершенных из хулиганских побуждений
22	ПК-7-У5	Составьте сравнительную таблицу признаков, по которым отграничивается теракт от убийства общеопасным способом

23	ПК-7-У6	Составьте схему квалификации при конкуренции общей и специальной норм
24	ПК-7-У6	Составьте схему квалификации при специальном потерпевшем

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-7-В1	Носов, желая оказать помощь своему другу, задержанному за разбойное нападение, под предлогом сообщения дополнительной информации договорился о встрече со следователем Зиминым, расследующим уголовное дело. В ходе беседы Носов предложил Зимину взятку за освобождение друга из-под стражи и передал конверт, в котором находилось 2 тысячи долларов. Зимин отказался принять деньги и вызвал в кабинет дежурного, который задержал Носова. Квалифицируйте действия Носова.
26	ПК-7-В1	В течение лета на дачу Николаева трижды проникали неустановленные следствием лица, которые повредили холодильник, вырвав из него морозильную камеру, похитили телевизор, портативную газовую плиту и запас продуктов, собрали урожай огурцов и помидоров. Желая проучить воров, Николаев подсыпал в водку мышьяк и оставил бутылку на видном месте. О своем намерении наказать виновных Николаев рассказал соседям по даче. Романов, питая к Николаеву неприязненные отношения, сообщил об этом участковому оперуполномоченному. Бутылка с водкой была изъята и на основании полученного заключения химической экспертизы, установившей, что смесь представляет опасность для жизни людей, в отношении Николаева было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 30, п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Обосновано ли принятое решение?
27	ПК-7-В2	. Киселев, решив избавиться от жены, купил крысиный яд и стал подмешивать его каждый день в пищу. Видя, что на жену крысиный яд не действует, Киселев приобрел другой сильнодействующий яд и подмешал его в чай жены. Жена выпила чай и начала кричать от боли. Видя страдания жены, Киселев вызвал скорую помощь. Благодаря оперативной помощи врачей, жена была спасена. Квалифицируйте действия Киселева. Можно ли говорить в данном случае о добровольном отказе от совершения преступления? Вариант: Видя, что крысиный яд не действуют на жену, Киселев решил больше не травить жену, а жить с ней долго и счастливо.
28	ПК-7-В2	Мартынова, обеспокоенная судьбой своего сына-призывника договорилась с Рылевым, являющимся заместителем начальника военного комиссариата Кировской области, в обязанности которого входит комплектование команд призывников о совершении им необходимых действий по отправке сына Мартыновой для прохождения военной службы в войсковую часть, дислоцированную на территории Кировской области. В качестве вознаграждения Мартынова должна была заплатить Рылеву 900 тыс. руб. 15 декабря Рылев получил от Зыкина, сожителя Мартыновой, 150 тыс. рублей в качестве «аванса» за совершение им оговоренных действий. После получения денежных средств Рылев и Зыкин были задержаны на месте. Квалифицируйте действия названных в задаче лиц.

29	ПК-7-В3	Розов и Новиков, зная, что Котов собирает деньги на приобретение автомашины, вступив в преступный сговор, пришли к нему домой и потребовали передать деньги. Когда Котов отказался отдать деньги, начали избивать его, связали и, нагрев утюг, прикладывали к телу потерпевшего, требуя выдать деньги. Под воздействием пыток Котов признался, что деньги накануне жена положила на сберкнижку, и показал ее виновным. Розов и Новиков потребовали в течение двух дней получить деньги и передать им в назначенное время, уходя, нанесли еще несколько ударов по телу Котова, угрожая, что если их требование не будет выполнено, то будет хуже. Квалифицируйте действия Розова и Новикова.
30	ПК-7-В3	Погуляев, Красноперов и Давыдов вступили в преступный сговор с целью хищения 20 ящиков водки с ликеро-водочного завода. Перевести похищенную водку они наняли водителя «газели» Парамонова, которого в свои планы не посвящали. С этой целью они изготовили фиктивные накладные и расходные ордера на оплату стоимости товара. Погуляев и Красноперов в назначенный день предъявили подложные документы заведующей складом готовой продукции Кубышкиной. Пока последняя оформляла необходимую документацию, грузчики, не ожидая ее указаний, загрузили водку в автомашину, Парамонов выехал за проходную завода и доставил груз по указанному ему адресу, где его ожидал Давыдов. Кубышкина, обнаружив подделку, пригласила в склад сотрудников охраны, которые задержали Погуляева и Красноперова. Квалифицируйте действий указанных лиц
31	ПК-7-В4	Заварзин, испытывая неприязненные отношения к своему бывшему руководителю, который уволил его за прогулы, написал на его имя письмо, где в грубой нецензурной форме высказывался в его адрес и угрожал обанкротить фирму. Письмо он отправил по почте. Секретарь вскрыла конверт, прочитала содержимое и выбросила конверт в урну, ничего не сказав об этом руководителю. Квалифицируйте действия Заварзина.
32	ПК-7-В4	Золотов и Долговязов уговорили несовершеннолетнего Русакова совершить разбойное нападение. С этой целью в вечернее время подъехали к сельскому магазину. Золотов и Долговязов остались в машине наблюдать за обстановкой, а Русаков зашел в магазин. В это время в конце улицы появилась компания молодых людей, которая направлялась в сторону автомашины. Опасаясь, что их могут задержать, Золотов и Долговязов с места совершения преступления скрылись. В это время Русаков, угрожая пистолетом, забрал у кассира дневную выручку и выбежал из магазина. Через 5 минут его задержали сотрудники полиции, вызванные работниками магазина. Квалифицируйте действия виновных лиц.
33	ПК-7-В5	Гаврилов, Кошкин и Муравьев вступили в преступный сговор с целью нападения на граждан и организации. В течение месяца они собирали необходимую информацию и разрабатывали подробный план нападения на инкассатора и ювелирный магазин. Незадолго до намеченной даты нападения они подкараулили участкового оперуполномоченного, когда тот возвращался домой, и в целях завладения его табельным оружием ударили по голове куском металлической арматуры, причинив ему тяжкий вред здоровью. Пистолета в кобуре участкового не оказалось, так как он оставил его в этот день в сейфе. Квалифицируйте действия виновных лиц.

34	ПК-7-В5	Ляпин по предварительной договоренности с Неимоверовым – инспектором службы пожарной безопасности за то, что последний во время предстоящей проверки «не заметит» ряд серьезных нарушений, перечислил на банковский счет последнего 425 тысяч рублей. При заполнении квитанции он по ошибке указал неверный номер счета, в связи с чем деньги до адресата не дошли. Дайте юридическую оценку действиям Ляпина.
35	ПК-7-В6	Рогов и Чернов, гуляя вечером в городском парке, встретили проходившую по аллее Портнягину. Чернов предложил Рогову снять с девушки шапку-ушанку из меха чернобурки, продать, а на вырученные деньги купить спиртные напитки. Рогов догнал девушку, сорвал с ее головы шапку и вместе с Черновым выбежал из сквера. Затем Рогов передал Чернову шапку, который продал ее своему знакомому за 1 500 рублей. Вечером в этот же день они отправились в бар, где потратили эти деньги. Определите форму и вид соучастия, а также виды соучастников.
36	ПК-7-В6	Оперуполномоченные Леонов и Зорин, располагая данными, полученными в результате негласной проверки, что Исаев был свидетелем убийства Зверева, приехали к нему домой и потребовали сообщить все, что ему известно по факту убийства. Когда Исаев отказался давать показания, избили его, причинив тяжкий вред здоровью. Вместе с ними телесные повреждения наносил водитель служебного автомобиля старшина Копейкин. Квалифицируйте действия указанных лиц

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Устный опрос

Тестирование

решение задач

выполнение практических заданий

подготовка и обсуждение докладов

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Сформулируйте дефиницию «квалификации преступлений». С чем связано многообразие подходов к данному понятию?
2	ПК-7-З1	Сформулируйте основные отличия между видами квалификации
3	ПК-7-З2	Сформулируйте особенности квалификации преступлений против здоровья по Правилам определения степени тяжести вреда здоровью, причиненного человеку, утв. пост. Правительства РФ от 17.08.2007 г. №522.
4	ПК-7-З2	Сформулируйте особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья в разъяснениях, содержащихся в соответствующих постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации
5	ПК-7-З3	Раскройте особенности квалификации преступлений против собственности, не связанных с хищениями
6	ПК-7-З3	Раскройте философские, логические, правовые и психологические основы квалификации преступлений
7	ПК-7-З4	Раскройте значение правильной квалификации преступлений
8	ПК-7-З4	Раскройте особенности применения при квалификации преступлений общенаучных методов исследования
9	ПК-7-З5	Раскройте особенности квалификации преступлений при различных видах диспозиции

10	ПК-7-З5	Укажите понятие, виды и приемы толкования уголовного закона (соотношение с видами квалификации).
11	ПК-7-З6	Сформулируйте правила квалификации при неоконченном преступлении
12	ПК-7-З6	Сформулируйте правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии.
13	ПК-7-У1	Определите виды составов преступлений, предусмотренных ниже названными статьями, по степени и характеру общественной опасности, по способу описания, по особенностям конструкции объективной стороны: ст. 107 УК РФ, ст. 163 УК РФ, ст. 205 УК РФ, ст. 209 УК РФ, ст. 222 УК РФ, ст. 225 УК РФ, ст. 226.1 УК РФ, ст. 264 УК РФ, ст. 282.1 УК РФ, ст. 317 УК РФ.
14	ПК-7-У1	Проанализируйте в каких статьях УК РФ встречается оценочный признак «тяжкие последствия». Каким образом раскрывается содержание данного признака в научной и учебной литературе, судебной практике. Составьте таблицу
15	ПК-7-У2	Проанализируйте такой оценочный признак, как «существенный вред» в статьях Особенной части УК РФ. Раскройте содержание данного признака
16	ПК-7-У2	Проанализируйте такой оценочный признак, как «тяжкие последствия» в статьях Особенной части УК РФ. Раскройте содержание данного признака
17	ПК-7-У3	Приведите по два примера из судебной практики на каждый факультативный признак объективной стороны состава преступления (место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления) (Преступления против жизни и здоровья)
18	ПК-7-У3	Приведите по два примера из судебной практики на каждый факультативный признак объективной стороны состава преступления (место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления) (Преступления против общественной безопасности)
19	ПК-7-У4	Подготовьте доклад на тему:"Проблемные вопросы квалификации преступлений с двойной формой вины"
20	ПК-7-У4	Подготовьте доклад на тему:" Проблемные вопросы квалификации по предмету преступления"
21	ПК-7-У5	Два соседа по садовому участку Огурцов и Птенцов поссорились изза сломанного забора. Огурцов нанес Птенцову удар лопатой по лицу. Известно, что Огурцов хотел причинить вред здоровью Птенцова любой тяжести (легкий, средней тяжести или тяжкий). Какой вид умысла характеризует психическое отношение Огурцова к содеянному? Как должно квалифицироваться деяние в случае причинения разных видов вреда здоровью потерпевшего? Как должны квалифицироваться действия Огурцова, если вред фактически не был причинен (Птенцов отскочил и увернулся от удара)?

22	ПК-7-У5	17 июня 2015 года, около 00 часов 50 минут, следуя в качестве пассажира вагона № 3 скорого поезда № 45 сообщением «Иваново-Санкт-Петербург» и находясь в состоянии алкогольного опьянения, Евстропов напал на проводника своего вагона и стал душить его ремнем. На помощь проводнику пришли пассажиры поезда, оттолкнувшие и связавшие Евстропова. Вред здоровью проводника не был нанесен. Решите вопрос о направленности умысла Евстропова и возможности привлечения к уголовной ответственности.
23	ПК-7-У6	Ознакомьтесь с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19 (ред. от 31.05.2022) "О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление" и составьте терминологический словарь.
24	ПК-7-У6	Ознакомьтесь с Постановлениями Пленумов Верховного Суда РФ , дающих разъяснения по вопросам хищений, и тезисно законспектируйте рекомендации по проблемам квалификации.
25	ПК-7-В1	Ротарь, проживая со Смирновой, постоянно избивал ее. 19 мая 2009 г. Ротарь, придя домой в нетрезвом состоянии, избил Смирнову, а затем ушел. Боясь повторного избиения, Смирнова закрыла дверь на задвижку и легла спать. Возвратившись домой поздно вечером, Ротарь стал стучать в дверь, требуя впустить его. Боясь, что Ротарь снова начнет избивать ее, Смирнова отказалась открыть. От настойчивых ударов дверь стала открываться. Увидев это, Смирнова взяла заряженное охотничье ружье и сказала. «Витя, уйди, иначе буду стрелять!» Однако Ротарь продолжал стучать. Тогда Смирнова выстрелила через дверь и убила Ротаря. Квалифицируйте деяния Смирновой и Ротаря.
26	ПК-7-В1	Косов длительное время находился в интимных отношениях с Яровой и неоднократно предлагал ей выйти за него замуж. Однако Ярова отвечала отказом, мотивируя это тем, что не может оставить мужа из-за его болезни. Поэтому Косов решил совершить убийство мужа Яровой. С этой целью Косов, зная, что муж Яровой вечером будет в квартире один, пришел к нему и потребовал оставить жену. Получив отказ, Косов схватил швабру, которой нанес Ярову пятнадцать ударов по голове. От полученных травм потерпевший скончался. Квалифицируйте действия Косова.
27	ПК-7-В2	Мельник и Логов подошли к Осину, попросили закурить, а затем напали на него и стали избивать. Логов ударил потерпевшего ногой по лицу, отчего тот ударился головой о стену и упал. После этого Мельник и Логов продолжали избивать Осина ногами, нанося ему удары по голове и другим частям тела, а после сняли с него пальто. Как показал потерпевший, во время избиения он потерял сознание. Через некоторое время Мельник предложил Логову вернуться, чтобы узнать, не убит ли потерпевший. Осин, несмотря на травмы, смог подняться и уйти. В результате посягательства ему был причинен вред здоровью, в связи с чем он пробыл на лечении двадцать три дня. Квалифицируйте действия Мельника и Логова

28	ПК-7-В2	Студенты Ларин и Милюков отдыхали в альпинистском лагере. Пройдя соответствующий курс обучения и тренировки, они в группе с ещё двумя альпинистами стали совершать восхождение на одну из горных вершин. Для безопасности они были связаны между собой прочной капроновой верёвкой. Ларин следовал в связке последним. Когда группа поднималась по скале он предупредил товарищей: "Прыгаю". По этому сигналу шедший впереди его Мишаков должен был ослабить верёвку для того, чтобы Ларин смог беспрепятственно совершить прыжок. Однако Мишаков не выполнил своих обязанностей, поэтому при прыжке Ларин, не достигнув уступа, повис над бездной. Мишаков почувствовал, что груз тянет его к краю пропасти, выхватил нож и перерезал верёвку. Ларин упал в пропасть и разбился насмерть. Свои действия Мишаков объяснил состоянием крайней необходимости. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Мишакова.
29	ПК-7-В3	о недосмотру медсестры Полиной в роддоме № 3 произошла подмена детей: мальчика Гвоздевой передали Жиловой, а ребенка Жиловой - Гвоздевой. Чанитарка, осуществившая подмену, объяснила свой поступок жалостью к Жиловой. Жилова изменила мужу и родила ребенка от мужчины, сильно не похожего внешне на мужа. Денег за свои «услуги» она не взяла. Только спустя шесть месяцев в результате проверки и опроса медперсонала по заявлению Гвоздевой подмена была обнаружена. Однако Жилова заявила, что у нее свой ребенок и она его никому не отдаст. Квалифицируйте деяние.
30	ПК-7-В3	Колосов систематически избивал 17-летнюю падчерицу Маркину, нанося ей побои плеткой и поясным ремнем. Последний раз он нанес потерпевшей удары по голове скалкой, причинив ей неизгладимое обезображивание лица и лишив зрения на один глаз. Когда ее мать и отчим ушли на работу, потерпевшая выбросилась из окна квартиры, расположенной на 5-м этаже, и погибла. Определите объект посягательства. Квалифицируйте содеянное Колосовым.
31	ПК-7-В4	Жук и Климов по предварительному сговору похитили ученицу 7-го класса Наташу и по телефону потребовали от ее родителей в качестве выкупа 20 тыс. руб. В момент передачи денег преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности, а Наташа была обнаружена в квартире Жука и освобождена. У девочки на фоне стресса развилась сильная бронхиальная астма, что относится экспертами к тяжкому вреду здоровью. Определите, имеются ли признаки названных составов преступлений в действиях указанных лиц.
32	ПК-7-В4	Несовершеннолетние Белов и Золотов встретили в парке возвращающуюся домой несовершеннолетнюю Хузину (14 лет). Под предлогом зна¬комства Белов предложил Хузиной присесть на скамейку. В процессе разго¬вора Золотов снял с руки Хузиной часы и, положив их в карман, сказал, что отдаст их только в том случае, если она пойдёт сегодня с нимив ночной клуб. Хузина просила вернуть часы, объясняла, что дома её ждут родители. Белов и Зотов в ответ на это встали и пошли в сторону оврагов. Хузина, продолжая просить свои часы, пошла за ними. Зайдя за кусты, Белов предложил Хузиной совершить с ними половой акт, обещая после этого отдать часы. После того, как Хузина сказала, что за пропажу часов её будут ругать родители, Белов снял с неё джинсы и совершил половое сношение. Затем половой акт с Хузиной пытался совершить Золотов, однако в этот момент был задержан патрульными. Квалифицируйте деяние.

33	ПК-7-В5	Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник из-менил униатскому вероисповеданию и перешел в православие. Квалифицируйте действия Логинова.
34	ПК-7-В5	Закирова знакомилась с молодыми девушками и под предлогом сдачи жилплощади в наём привозила их на свою квартиру. В процессе разговора Закирова предлагала «обмыть» знакомство, после чего незаметно добавляла в фужер жертве сильнодействующее вещество - клофелин. После того, как потерпевшие засыпали, Закирова связывалась по телефону с Гибловым и Рощиным. Потерпевших раздевали, снимали ювелирные украшения, а потом Гиблов насиловал их в обычной и извращённой формах. Рощин непосредственного участия в насилии не принимал, а делал фотоснимки происходящего. В последующем жертвы вывозили на машине в лес, где и оставляли. Квалифицируйте действия каждого участника группы.
35	ПК-7-В6	Ш., В. и Н. договорились совершить ряд нападений на пожилых людей с целью завладения их имуществом. Группа действовала по следующей схеме: в ночное время Ш., В. и Н. на автомашине подъезжали к домам пенсионеров. Ш. и В. с помощью монтировок взламывали двери или окна и проникали в дома, где жестоко избивали потерпевших, угрожая дальнейшими пытками, злоумышленники похищали деньги и ценное имущество, после чего скрывались. Н., оставаясь в машине, осуществлял наблюдение за территорией. Таким образом, Ш., В. и Н. осуществили 8 нападений, пять пенсионеров скончались от полученных травм. В одном случае Ш., с целью скрыть смерть пожилой женщины, поджог дом. За время существования данной группы были похищены деньги, драгоценности, морской кортик выпускника военно-морского училища, бронзовые и серебряные иконы, ружье и патроны к нему. Дайте уголовно-правовую оценку содеянного.
36	ПК-7-В6	Б., имея умысел на причинение Л. телесных повреждений на почве личных неприязненных отношений, предложил О., С. и З. за денежное вознаграждение избить последнего. Получив их согласие, Б. совместно с О., С. и З. нанесли потерпевшему множественные удары руками и ногами по различным частям тела, причинив вред здоровью средней тяжести, в результате чего потерпевший потерял сознание. После избиения осужденные перенесли находившегося в бессознательном состоянии потерпевшего в лесопосадки. С целью предотвращения возможного обращения потерпевшего в правоохранительные органы об избиении Б. предложил убить его и передал О. свой брючный ремень. Осужденные О. и С. накинули ремень на находившегося в беспомощном состоянии потерпевшего и задушили его. Смерть потерпевшего наступила в результате тупой травмы шеи, сопровождавшейся асфиксией. Дайте уголовно-правовую оценку содеянного.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Перечислите причины квалификационных ошибок, допускаемых в судебной и прокурорской деятельности.
2	ПК-7-З1	Укажите правила квалификации при фактической ошибке в предмете преступления
3	ПК-7-З2	Приведите пример легальной и доктринальной квалификации. В чем отличие?
4	ПК-7-З2	Назовите правила квалификации длящихся и продолжаемых преступлений
5	ПК-7-З3	В чем значение норм Общей части уголовного права для квалификации
6	ПК-7-З3	Назовите правила квалификации при пространственной конкуренции уголовно-правовых норм
7	ПК-7-З4	Сформулируйте правила квалификации при неоконченном соучастии
8	ПК-7-З4	Сформулируйте правила квалификации при неоконченном преступлении
9	ПК-7-З5	Сформулируйте правила квалификации при фактической ошибке в объекте посягательства
10	ПК-7-З5	Сформулируйте правила квалификации при при добровольном отказе от преступления
11	ПК-7-З6	Как влияет ненадлежащий специальный субъект преступления на квалификацию
12	ПК-7-З6	Сформулируйте правила квалификации при перерастании одной стадии преступлений в другую

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	Составьте схему квалификации при причинении тяжкого вреда здоровью.
2	ПК-7-У1	Составьте схему квалификации при злоупотреблении должностными полномочиями из иной личной заинтересованности
3	ПК-7-У2	Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант проанализируйте судебную практику по ст. 198 УК РФ. Составьте список квалификационных ошибок, которые привели к отмене приговоров.
4	ПК-7-У2	Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант проанализируйте судебную практику по ст. 148 УК РФ. Составьте список квалификационных ошибок, которые привели к отмене приговоров.
5	ПК-7-У3	Составьте сравнительную таблицу признаков, по которым отграничивается деяние , предусмотренное п.б ч.2 ст.105 УК РФ от ст.318 УК РФ
6	ПК-7-У3	Составьте сравнительную таблицу признаков, по которым отграничивается деяние , предусмотренное ст.111.ч.4 УК РФ от ст.109 УК РФ

7	ПК-7-У4	Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Составьте алгоритм квалификации. Музыкантов ранее состоял в браке с гражданкой Самойловой, в котором у них родилось двое детей. До расторжения брака с Самойловой Музыкантов проживал вместе с семьей в частном доме в г. Кировске Ленинградской области. После расторжения брака Музыкантов стал проживать по месту своей регистрации в Санкт-Петербурге совместно с Соловьевой. В декабре 2019 года Музыкантов зашел во двор вышеуказанного домовладения, чтобы передать детям денежные средства, подошел к окну дома и стал требовать впустить его в дом, получив отказ, используя нецензурную брань, стал кричать и стучать в окно, требуя, чтобы его впустили. Самойлова, приоткрыв входную дверь, сказала Музыкантову, чтобы он уходил, однако Музыкантов, используя свое физическое превосходство, оттолкнул Самойлову, отчего последняя упала и ударилась головой, после чего открыл дверь и проник в дом. На следующий день Самойлова обратилась с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении Музыкантова. Следователем было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 139 УК РФ.
8	ПК-7-У4	Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Составьте алгоритм квалификации. Дмитриев вместе с четырьмя подчиненными ему работниками выполнял работы по устранению засора и прокладке канализации. В нарушение правил техники безопасности Дмитриев направил в траншею слесаря Колесова для проведения ремонтных работ. В результате этих нарушений отрытая при помощи экскаватора и неукрепленная траншея обрушилась, засыпав Колесова, причинив тяжкий вред его здоровью. К уголовной ответственности в рамках данного уголовного дела также привлечен начальник эксплуатационного участка Викторов, который не создал безопасные и здоровые условия труда для производства работы.
9	ПК-7-У5	Составьте алгоритм квалификации при конкуренции общей и специальной нормы
10	ПК-7-У5	Составьте алгоритм квалификации при передаче пособником негодного орудия преступления
11	ПК-7-У6	Определите критерии разграничения составов преступлений и административных правонарушений, посягающих на политические права граждан.
12	ПК-7-У6	Определите критерии разграничения составов преступлений и административных правонарушений, посягающих на порядок государственного управления

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	10-летнего Ваню Орлова, катавшегося на велосипеде, сбила автомашина, в результате чего ему был причинен тяжкий вред здоровью в виде ушиба головного мозга тяжелой степени, множественных переломов свода и основания черепа, закрытой травмы груди, обширной кровопотери. Ребенку была необходима срочная операция. Мать ребенка, исходя из религиозных убеждений, категорически отказалась дать согласие на операцию, предусматривающую переливание крови. Пока медики обращались в прокуратуру с просьбой разрешить проведение операции без согласия матери, ребенок скончался. Дайте юридическую оценку совершенному.

2	ПК-7-В1	Ионин сдал на месяц в ломбард свой сотовый телефон стоимостью 7 500 рублей, получив за него 1600 рублей. Через два часа он вернулся в ломбард и попросил телефон, чтобы вытащить из него сим-карту. Когда сотрудник ломбарда положил телефон на прилавок, он схватил его и убежал. На следующий день сотрудники полиции задержали Ионина. Дайте юридическую оценку совершенному.
3	ПК-7-В2	Пристав-исполнитель в рамках исполнительного производства пришел к Рыкову, чтобы описать его имущество. Рыкова дома не оказалось. Пристав описал имущество, которое, со слов жены Рыкова, принадлежало ее мужу, и передал ей это имущество на хранение. На следующий день Рыков пришел домой и забрал компьютер и ноутбук, не реагируя на замечания жены, что имущество описано. Дайте юридическую оценку указанным действиям.
4	ПК-7-В2	Учитель истории Романенко после уроков с учениками 6 класса отправился в краеведческий музей. Зайцева и Пичужкина он закрыл в классе, предварительно забрав у них сотовые телефоны, объяснив, что это наказание за то, что они шумно вели себя на уроке. После их ухода Зайцев достал из портфеля планшет и вместе с товарищем два часа смотрел фильм. Через два часа Романенко вернулся и отпустил их домой. Дайте юридическую оценку указанным действиям.
5	ПК-7-В3	15-летняя Кукушкина родила ребенка. Не желая заниматься его воспитанием, она в 40-градусный мороз положила ребенка на подоконник и открыла окно. Ребенок простудился и умер. Квалифицируйте действия Кукушкиной.
6	ПК-7-В3	В горнодобывающей шахте «Комсомольская» с повышенным содержанием метана произошел взрыв газа, в результате которого погибли 6 шахтеров. В ходе предварительного расследования было установлено, что причиной взрыва является нарушение правил при ведении горных работ, и действия руководителя шахты были квалифицированы по ч. 3 ст. 216 УК РФ. Однако прокурором района было дано указание переквалифицировать действия на ч. 3 ст. 217 УК РФ. Квалифицируйте указанные действия, проведите отграничение составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 216 и 217 УК РФ
7	ПК-7-В4	Зуйков и Кузнецов, зная, что Зайцев собирается приобрести коттедж за городом и для этой цели приготовил крупную сумму денег, под видом представителей домоуправления пришли к нему домой и, угрожая газовым пистолетом, потребовали отдать им деньги. Получив отказ, Кузнецов ударил Зайцева в лицо, сломав потерпевшему челюсть, после чего вместе с Зуйковым обыскали квартиру, но денег не нашли. В секретере Зуйков обнаружил сберкнижку на имя Зайцева, свидетельствующую о наличии на счету 2,5 млн рублей. Угрожая убийством, он потребовал снять указанную сумму и в назначенное время передать ему и Кузнецову деньги. Выходя из квартиры, Зайцев забрал со стола телефон потерпевшего стоимостью 12 тысяч рублей. Квалифицируйте действия виновных
8	ПК-7-В4	Зуйков поздно вечером возвращался после работы домой. Подойдя к своему дому, он увидел на лавочке оставленную кем-то сумку. Видя, что никого рядом нет, он занес сумку в дом и обнаружил в ней паспорт и водительское удостоверение на имя своего односельчанина Коврижкина, а также деньги в сумме 15 тысяч рублей. Документы он спрятал в бане, сумку выбросил, а деньги истратил. Квалифицируйте действия Коврижкина

9	ПК-7-В5	Зимина, мать трехмесячного ребенка, в октябре месяце собралась с ним на прогулку. Она надела на него комбинезон, уложила в коляску, сверху укрыла одеялом, чтобы ребенок не замерз. Коляску Зимина выкатила на улицу, а сама ушла в дом, где пробыла 40 минут. Когда вышла взглянуть на ребенка, то обнаружила, что кошка запрыгнула в коляску, легла на лицо ребенку, в результате чего последний задохнулся. Дайте юридическую оценку произошедшему.
10	ПК-7-В5	Водитель «газели» Шумилов на боковом стекле автомашины поместил надпись: «Хлопнешь дверью – умрешь от монтировки!». Но остановке в машину села пенсионерка Гусева, которая с силой хлопнула дверью. Шумилов повернул в сторону пассажиров голову со словами: «Ты что, бабка, читать не умеешь?» и сделал вид, что хочет что-то поднять с пола. Гусева выскочила из автомашины и в этот же день обратилась в полицию с заявлением об угрозе убийством. Дайте юридическую оценку совершенному
11	ПК-7-В6	Нигде не работающий Пузиков от своей матери узнал, что их соседка – пенсионерка Гаврилова хранит деньги и семейные драгоценности в старом матраце. Когда Гаврилова попала в больницу, он познакомился с ее единственной родственницей – племянницей Зуевой, которая навещала тетю в больнице. В разговоре он посоветовал Зуевой сделать подарок тете – купить новую кровать. Зуева приобрела кровать, а старую с матрацем вынесла к мусорным бакам, где Пузиков вскрыл матрац и вытащил из него деньги и ценности на общую сумму 300 тысяч рублей. Квалифицируйте действия Пузикова.
12	ПК-7-В6	Малышкина в фитнес-клубах города знакомилась с женами состоятельных бизнесменов, входила к ним в доверие, узнавала подробности из личной жизни. Затем она знакомилась с их мужьями и вступала с ними в интимную связь, при этом поступала таким образом, чтобы вызвать подозрение у жен о существовании любовницы: оставляла следы губной помады на одежде, брызгала на одежду духами. Когда «подруги» делились с Малышкиной своими подозрениями, она рекомендовала им знакомую гадалку, которая знает обряды приворота и за один день может помочь избавиться от любовницы. В роли такой гадалки выступала ее знакомая Круглова, которая, получив необходимую информацию, располагала к себе клиента и за 150 тысяч рублей бралась исправить ситуацию. Полученными деньгами она делилась с Малышкиной, которая тут же прекращала все отношения с мужчинами. Дайте юридическую оценку совершенному

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Преступления против личности : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18588-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590563

2. Питулько, К. В. Преступления против правосудия : учебник для вузов / К. В. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19784-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590576

3. Бавсун, М. В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны : учебник для вузов / М. В. Бавсун, С. В. Векленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18049-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585436

б) дополнительная литература:

1. Савельев, Д. В. Соучастие в преступлении. Преступная группа : учебник для вузов / Д. В. Савельев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17840-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586889

2. Филиппова Е.О. Преступления против собственности : учебное пособие / Филиппова Е.О.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-3420-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153223.html

3. Корабельников, С. М. Ответственность за посягательства на жизнь, здоровье и достоинство представителей власти : учебник для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13368-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588256

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.vsrf.ru/ Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации, где можно ознакомиться с постановлениями по делам, соответствующим изучаемым темам

http://www.consultant.ru/ ПС КонсультантПЛЮС-Компьютерная справочная правовая система в России.

https://sudrf.ru/index.php?id=300 Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Клоченко Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика расследования отдельных видов и групп преступлений

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методика расследования отдельных видов и групп преступлений» изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Основная цель изучения учебной дисциплины: комплексное исследование теоретических и практических проблем, связанных с организацией расследования преступлений, а также анализ и разработка рекомендаций, по совершенствованию деятельности субъектов расследования на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений.

Задачи учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов теоретических знаний в области методики расследования отдельных видов и групп преступлений и выработке практических умений и навыков, направленных на выявление, пресечение, раскрытие и расследование указанных преступлений.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методика расследования отдельных видов и групп преступлений относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами уголовно-правового цикла, изучаемыми студентами.

Изучение курса «Методика расследования отдельных видов и групп преступлений» базируется на основе знаний и навыков, полученных в ходе изучения дисциплин:

Теория государства и права

Уголовное право

Уголовный процесс

Конституционное право

Правоохранительные органы

Прокурорский надзор

Теория государства и права

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Параллельно с дисциплиной «Методика расследования отдельных видов и групп преступлений» изучаются: последующими являются «Криминология», «Адвокат в уголовном процессе», «Доказательственное право», «Производственная практика: преддипломная практика».

Изучение дисциплины повышает профессиональную и личностную компетентность юриста, способствует соблюдению законодательства субъектами права, а также юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности(ПК-6)	**Знать:**	
	современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	ПК-6-З1
	содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности	ПК-6-З2
	основные положения отраслевых юридических и специальных наук	ПК-6-З3
	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов	ПК-6-З4
	сущность и содержание правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	ПК-6-З5
	особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-6-З6
	Уметь:	
	квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере правового обеспечения	ПК-6-У1
	анализировать, толковать и применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-6-У2
	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	ПК-6-У3
	оперировать юридическими понятиями и категориями	ПК-6-У4
	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	ПК-6-У5
	давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике	ПК-6-У6
	Владеть:	
	навыками работы со справочными правовыми системами	ПК-6-В1
	навыками работы с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности	ПК-6-В2
	навыками анализа юридических фактов, правовых норм	ПК-6-В3

	навыками анализа правоприменительной практики применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-6-В4
	навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-6-В5
	навыками самостоятельного применения действующих правовых норм	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	42	16	24	1,7	0,3		66	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Методика и тактика расследования преступлений против жизни									
1.	Методика и тактика расследования преступлений против жизни	20	8	4	4			12	ПК-6-З1, ПК-6-З3, ПК-6-У1, ПК-6-У3, ПК-6-В1, ПК-6-В3
Методика расследования убийств									
2.	Методика расследования убийств	20	8	4	4			12	ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-В1, ПК-6-В2
Методика расследования причинения смерти по неосторожности									
3.	Методика расследования причинения смерти по неосторожности	16	4		4			12	ПК-6-З2, ПК-6-З4, ПК-6-З5, ПК-6-У2, ПК-6-У4, ПК-6-У5, ПК-6-В2, ПК-6-В4, ПК-6-В5
Методика расследования доведения до самоубийства									
4.	Методика расследования доведения до самоубийства	18	8	4	4			10	ПК-6-З2, ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У2, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В2, ПК-6-В5, ПК-6-В6
Методика расследования угрозы убийством									

5.	Методика расследования угрозы убийством	18	8	4	4			10	ПК-6-З2, ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У2, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В2, ПК-6-В5, ПК-6-В6
Методика расследования многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве									
6.	Методика расследования многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве	14	4		4			10	ПК-6-З2, ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У2, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В2, ПК-6-В5, ПК-6-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-В5, ПК-6-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Методика и тактика расследования преступлений против жизни

Сущность криминалистической методики, ее связь с криминалистической техникой и тактикой. Ее значение в деятельности оперативно-розыскных, следственных и экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел, в ходе расследования преступлений против жизни и здоровья.

Роль конкретного вида преступления против жизни и здоровья в формировании и развитии частных криминалистических методик.

Структура типовой криминалистической методики.

Понятие и элементы криминалистической характеристики преступлений.

Понятие, классификация и значение типичных следственных ситуаций.

Проблема формирования новых частных криминалистических методик.

Частные криминалистические методики расследования и проблема предупреждения преступлений. Меры следователя и эксперта-криминалиста по предупреждению отдельных видов и групп преступлений.

Тема 2. Методика расследования убийств

Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при их расследовании.

Типичные следственные ситуации, связанные с обнаружением убийств.

Планирование расследования, первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа или его частей.

Планирование расследования, первоначальные следственные и оперативно-розыскные действия в следственной ситуации, связанной с исчезновением человека и при наличии признаков, указывающих на вероятность его убийства. Особенности проверки версии «исчезнувший жив». Тактика последующих следственных действий. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам об убийствах.

Особенности расследования «заказных убийств», убийств, совершенных из хулиганских побуждений, при сексуальных посягательствах, замаскированных под самоубийство, детоубийств.

Тема 3. Методика расследования причинения смерти по неосторожности

Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании причинения смерти по неосторожности. Планирование расследования, первоначальные следственные и оперативно-

розыскные действия в следственной ситуации, связанной с причинением смерти по неосторожности. Тактика последующих следственных действий. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам о причинении смерти по неосторожности.

Тема 4. Методика расследования доведения до самоубийства

Проверка сообщений о самоубийстве. Решение вопроса о возбуждении уголовного дела. Особенности осмотра места происшествия при повешении. Особенности осмотра места происшествия при самоубийстве из огнестрельного оружия. Особенности осмотра места происшествия при самоубийстве острым орудием. Особенности осмотра места происшествия при самоубийстве путем отравления. Особенности осмотра места происшествия при падении человека с высоты. Особенности осмотра места происшествия при утоплении.

Выдвижение и проверка версий об обстоятельствах, подлежащих доказыванию.

Особенности приемов расследования по делам о доведении до самоубийства. Особенности допросов свидетелей и потерпевшего, оставшегося в живых. Особенности проведения судебно-медицинской и других экспертиз. Особенности проведения обысков и других следственных действий. Особенности допроса обвиняемого (подозреваемого). Особенности расследования дел о доведении до самоубийства несовершеннолетних. Предупреждение доведения до самоубийства.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании доведения до самоубийства. Планирование расследования, первоначальные следственные и оперативно-розыскные действия в следственной ситуации, связанной с доведением до самоубийства. Тактика последующих следственных действий. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам о доведении до самоубийства.

Тема 5. Методика расследования угрозы убийством

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с получением информации о реальных угрозах убийством. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при их расследовании. Типичные следственные ситуации, связанные с получением информации о реальных угрозах убийством. Планирование расследования, первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при получении указанной информации. Тактика последующих следственных действий. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам об угрозах убийством.

Тема 6. Методика расследования многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве

Осмотр места происшествия как способ получения информации о личности предполагаемого преступника. Особенности допроса оставшихся в живых потерпевших. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве. Планирование расследования, первоначальные следственные и оперативно-розыскные действия в следственной ситуации, связанной с многоэпизодными преступлениями. Организация работы по раскрытию и расследованию убийств, совершенных на сексуальных почве. Тактика последующих следственных действий. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по многоэпизодным убийствам, совершенных на сексуальной почве. Выявление преступника методом «просеивания».

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов к зачету.

1. Понятие криминалистической версии, ее логическая природа. Соотношение версии и гипотезы. Классификация криминалистических версий.
2. Понятие типичных версий и их роль в расследовании преступлений. Формирование версий: основания; выведение следствий из версий.
3. Понятие, принципы и значение организации криминалистической деятельности. Место этого раздела в системе криминалистики и его связь с другими разделами.
4. Соотношение организации выявления, расследования и предупреждения преступлений, научной организации труда (НОТ) и управления. Структура организации выявления, расследования и предупреждения преступлений.
5. Понятие организационных форм расследования. Обусловленность выбора формы расследования факторами объективного и субъективного характера.

6. Виды форм расследования. Характеристика форм расследования: участковой организации расследования, специализации, кооперации.

7. Понятие, содержание и значение ситуации расследования. Классификация следственных ситуаций. Использование следственной ситуации при разработке тактики следственных действий и методики расследования преступлений.

8. Понятие, структура, виды и значение тактического решения.

9. Понятие, значение и виды планирования расследования преступления. Принципы планирования.

10. Соотношение задач, предмет доказывания и планирования расследования. Элементы планирования расследования преступления.

11. Планирование расследования и следственные ситуации. Виды и разновидности планирования: календарное (сводное), общее; индивидуальное; планирование следственных действий.

12. Особенности планирования при бригадном методе расследования, а также по сложным и многоэпизодным делам.

13. Методы и формы планирования. Вспомогательная документация, составляемая в связи с расследованием.

14. Классификация криминалистических тактических операций и их структура. Фиксация результатов тактических операций.

15. Понятие, принципы, значение и формы взаимодействия следователя с другими правоохранительными органами.

16. Виды, содержание и основные тактические положения взаимодействия следователя, следственных и оперативно-розыскных органов.

17. Особенности взаимодействия при расследовании преступлений следственной и следственно- оперативной группой.

18. Взаимодействие следователя с судом, прокуратурой, а также с ФСБ, таможенной службой и другими органами при расследовании преступлений. Формы взаимодействия следователя со сведущими лицами, приглашенными в качестве специалистов.

19. Понятие, правовые основы, принципы и значение взаимодействия следователя с общественностью.

20. Формы и методы использования помощи общественности и населения в выявлении, расследовании и предупреждении преступлений.

21. Участие общественности в подготовке и проведении следственных действий. Формы участия общественности в розыске преступников.

22. Понятие, значение и задачи криминалистического изучения личности. Использование данных о личности при решении задач криминалистической профилактики.

23. Криминалистическое изучение преступного поведения.

24. Криминалистически значимые психологические свойства личности. Методы криминалистического изучения личности.

25. Особенности криминалистического изучения личности участников процесса расследования в зависимости от их процессуального положения и роли (личности предполагаемого преступника, скрывающегося от следствия, подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего и свидетеля).

26. Значение и особенности криминалистического изучения личности иных участников процесса расследования (понятых, педагога, переводчика)

27. Понятие, объекты и значение розыскной деятельности следователя. Виды и формы розыскной деятельности.

28. Методы розыска скрывшихся преступников. Тактика розыска трупов.

29. Взаимодействие следователя с органами дознания, иными государственными органами, использование помощи общественности и средств массовой информации в процессе розыска.

30. Понятие противодействия в уголовном судопроизводстве. Формы, виды и субъекты противодействия.

31. Деятельность следователя по нейтрализации противодействия. Организационные принципы деятельности следователя по преодолению противодействия. Критерии допустимости применяемых мер.

32. Предмет, задачи, средства и методы криминалистического предупреждения преступлений. Профилактическая деятельность следователя.

33. Понятие криминалистической методики (методики раскрытия, расследования и предупреждения отдельных видов преступлений).

34. Структура и содержание частных криминалистических методик. Принципы и исходные положения их формирования.

35. Криминалистическая характеристика убийства и планирование расследования.

36. Первоначальные и последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании убийств.

37. Особенности расследования некоторых видов убийств. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании убийств.

38. Криминалистическая характеристика изнасилований. Первоначальные и последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании изнасилований.

39. Криминалистическая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

40. Источники информации о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности, их оценка и принятие решения о возбуждении уголовного дела.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Методика и тактика расследования преступлений против жизни. Методика и тактика расследования преступлений против жизни.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Особенности криминалистической методики и тактики в ходе расследования преступлений против жизни. Ее значение в деятельности оперативно-розыскных, следственных и экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел.

2. Структура типовой криминалистической методики по делам против жизни.

3. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования, их роль в выборе основных направлений расследования на каждом из этих этапов. Меры, принимаемые следователем, дознавателем и экспертом-криминалистом по предупреждению преступлений против жизни.

Тема 2. Методика расследования убийств. Методика расследования убийств.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Особенности криминалистической методики и тактики, в ходе расследования преступлений против жизни. Ее значение в деятельности оперативно-розыскных, следственных и экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел.

2. Структура типовой криминалистической методики, по делам против жизни.

3. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования, их роль в выборе основных направлений расследования на каждом из этих этапов. Меры, принимаемые следователем, дознавателем и экспертом-криминалистом по предупреждению преступлений против жизни.

4. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при их расследовании. Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии, возникающие при расследовании убийств.

5. Первоначальные следственные действия при расследовании убийств.

6. Последующие следственные действия при расследовании убийств.

7. Экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Тема 3. Методика расследования причинения смерти по неосторожности . Методика расследования причинения смерти по неосторожности .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Криминалистическая характеристика причинения смерти по неосторожности.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании.

2. Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии, возникающие при расследовании причинения смерти по неосторожности.

3. Первоначальные следственные действия при расследовании причинения смерти по неосторожности.

4. Последующие следственные действия при расследовании причинения смерти по неосторожности.

5. Экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Тема 4. Методика расследования доведения до самоубийства. Методика расследования доведения до самоубийства.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Криминалистическая характеристика доведения до самоубийства. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании.

2. Выдвижение и проверка версий об обстоятельствах, подлежащих доказыванию.

3. Первоначальные следственные действия при расследовании доведения до самоубийства.

4. Последующие следственные действия при расследовании доведения до самоубийства.

5. Экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Тема 5. Методика расследования угрозы убийством. Методика расследования угрозы убийством.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с получением информации о реальной угрозе убийством. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при их расследовании.

2. Типичные следственные ситуации, связанные с получением информации о реальной угрозе убийством.

3. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при получении указанной информации. Тактика последующих следственных действий.

4. Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам об угрозе убийством.

Тема 6. Методика расследования многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве. Методика расследования многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Осмотр места происшествия как способ получения информации о личности предполагаемого преступника.

2. Особенности допроса оставшихся в живых потерпевших.

3. Организация работы по раскрытию и расследованию убийств, совершенных на сексуальной почве.

4. Выявление преступника методом «просеивания».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Блокирование - временная или постоянная невозможность доступа к информации со стороны законного пользователя

Документированная информация - это зафиксированные на материальном носителе сведения с реквизитами, которые позволяют их идентифицировать. Компьютерная информация считается документированной, но хранящейся в ЭВМ или управляющей ею в соответствии с программой и (или) предписаниями пользователя.

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) - это нарушение нормальной работы транспорта при его передвижении по дорогам, повлекшее различные вредные последствия. В зависимости от

последствий различают преступные нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспорта и административные правонарушения на транспорте.

Идеальные следы – это отображения события или его элементов в сознании человека, мысленный образ воспринятого.

Изнасилование (ст. 131 УК РФ) - преступление, направленное против половой свободы взрослой женщины или против половой неприкосновенности несовершеннолетней.

Копирование - это воспроизведение точного или относительно точного аналога оригинала.

Криминалистика- наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей специальных средств и методов судебного исследования и предотвращения преступлений.

Криминалистическая версия – это обоснованное предположение компетентного лица относительно всего расследуемого события в целом или его отдельных обстоятельств.

Криминалистическая регистрация - это отрасль криминалистической техники, в которой на основании закономерностей других отраслей разработаны средства, приемы и методики учета людей, животных и других объектов с целью раскрытия и предупреждения преступлений.

Криминалистическая методика – раздел криминалистики, представляющий собой систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений конкретных видов и групп.

Криминалистическая профилактика - это система мер следователя, оперативного работника, специалиста (эксперта) и других работников правоохранительных органов по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступлений, и по разработке рекомендаций по предупреждению (превенции) преступной деятельности. Она разрабатывает приемы криминалистической защиты различных объектов от преступных посягательств, получения информации о готовящихся преступлениях, основываясь на специфических задачах криминалистики как науки и широком использовании научно-технических методов и средств.

Криминалистическая характеристика контрабанды - система взаимосвязанных обобщенных данных о наиболее типичных признаках способа, механизма, обстановки противоправных деяний и их последствий, объектах, взаимодействующих в процессе совершения контрабанды, особенностях личности виновного, времени и месте, типичных материальных и идеальных следах, а также других сторонах этого преступления, сведения о которых играют практическую роль в решении задач борьбы с контрабандой.

Криминалистическая характеристика убийств - система взаимосвязанных обобщенных данных о наиболее типичных признаках, проявляющихся в способе и механизме убийства, обстановке его совершения, личности убийцы и других сторонах этого деликта, сведения о которых важны для практического решения задач расследования.

Место преступления – это место, где непосредственно было совершено преступление, хотя его следы могут быть обнаружены и в другом месте.

Место происшествия – это помещение или участок местности, на котором обнаружены следы совершенного преступления (похищенное имущество, труп, спрятанное оружие).

Методика расследования контрабанды - это система научных положений, технических приемов, методических правил и рекомендаций, применяемых при раскрытии и расследовании данного преступления.

Методика расследования убийств - это система научных положений, методических правил и рекомендаций, применяемых при раскрытии, расследовании и предупреждении этих тягчайших преступлений.

Модификация - видоизменение информации с появлением новых, нежелательных свойств.

Наркотическими средствами признаются - вещества, оказывающие стимулирующее, возбуждающее, угнетающее, галлюциногенное воздействие на центральную нервную систему человека.

Нарушение работы ЭВМ, их системы или сети - замедление, зацикливание, прекращение действия программы, нарушение порядка выполнения команд, отказ в выдаче информации, отключение элементов компьютерной системы, другие нештатные ситуации.

Негативные обстоятельства - это любые фактические данные, противоречащие общепринятому представлению об обычном ходе событий в данной ситуации.

Общественность – 1) в широком смысле, все граждане страны, не имеющие служебной

обязанности участвовать в правоохранительных мероприятиях и способные по своим личным качествам решать поставленные задачи;

2) в узком смысле, представители общественных объединений и трудовых коллективов предприятий, учреждений, организаций.

Организация раскрытия и расследования преступлений - самостоятельный раздел науки криминалистики, состоящий из научных положений и рекомендаций, обеспечивающих максимальную эффективность работы по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений в целом, независимо от их вида и группы.

Планирование расследования - это мыслительный процесс, заключающийся в определении содержания и порядка работы по установлению обстоятельств преступления, изобличению виновных в строгом соответствии с требованиями закона и с наименьшей затратой времени и сил.

Психотропными понимаются - природные или синтетические вещества, оказывающие стимулирующее или депрессивное воздействие на центральную нервную систему человека, включенные в списки международных конвенций - Венскую конвенцию о психотропных веществах 1971 г. и Конвенцию ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.

Сеть ЭВМ - объединение систем ЭВМ, действующих на определенной территории.

Система ЭВМ - взаимосвязанная совокупность компьютеров с их единым организационно-техническим обеспечением.

След (в широком смысле)- любое материальное изменение, возникшее при совершении, подготовке и сокрытии преступлений.

След-отображение - это след, в котором находит свое отражение внешнее строение объекта, т.е. его форма, размеры, характер и особенности рельефа и микрорельефа его поверхности.

След-предмет - это материально оформленный объект, имеющий устойчивое внешнее строение

Следственная ситуация – это те условия, в которых в данный момент осуществляется расследование

Следственное действие – регламентируемый уголовно-процессуальным законом вид познавательной деятельности, целью и содержанием которого является получение доказательств.

Следы налогового преступления - последствия или всей криминальной деятельности виновного лица (повышение уровня его материального благосостояния), или отдельных действий (отсутствие документов, товарно-материальных ценностей, фигурировавших в инвентаризационной ведомости). Это могут быть материально фиксированные отображения, а также образы, запечатлевшиеся в сознании людей.

Тактический прием – наиболее рациональный и эффективный способ действия или наиболее целесообразная линия поведения при собирании, исследовании и использовании доказательств в целях раскрытия, расследования и предотвращения преступлений в сложившийся следственной ситуации.

Убийство по найму - это умышленное и, как правило, профессионально подготовленное лишение жизни заранее намеченного гражданина. Исполнители таких убийств, совершая преступление за оговоренную плату, не бывают их инициаторами.

Уничтожение информации - такое изменение информации, которое лишает ее первоначального качества, вследствие чего она перестает отвечать своему прямому назначению.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-31	Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по расследованию преступлений. Охарактеризуйте основные положения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
2	ПК-6-31	Поясните понятие «габитоскопия». Перечислите отличия понятий «обыск» и «выемка».
3	ПК-6-32	Назовите сайты в сети «Интернет», на которых можно ознакомиться с правоприменительной практикой (уголовные дела).

4	ПК-6-З2	Перечислите основные экспертные учреждения в стране.
5	ПК-6-З3	Назовите основные направления развития криминалистической науки.
6	ПК-6-З3	Выразите свое мнение о возможности/невозможности использования доктринальных разработок при расследовании конкретного преступления.
7	ПК-6-З4	Охарактеризуйте методику расследования краж.
8	ПК-6-З4	Охарактеризуйте методику расследования грабежей.
9	ПК-6-З5	Назовите основные формы участия эксперта в раскрытии преступлений. Назовите основные формы участия специалиста в раскрытии преступлений.
10	ПК-6-З5	Назовите основные следственные ситуации, складывающиеся при допросе подозреваемого (обвиняемого). Назовите основные следственные ситуации, складывающиеся при допросе потерпевшего.
11	ПК-6-З6	Опишите особенности составления протокола следственного действия с участием понятых.
12	ПК-6-З6	Опишите особенности составления протокола следственного действия при применении технических средств.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Тема реферата 13 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
14	ПК-6-У1	Тема реферата 14 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
15	ПК-6-У2	Тема реферата 15 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
16	ПК-6-У2	Тема реферата 16 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
17	ПК-6-У3	Тема реферата 17 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
18	ПК-6-У3	Тема реферата 18 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
19	ПК-6-У4	Тема реферата 19(см. Темы рефератов на стр. Приложения)
20	ПК-6-У4	Тема реферата 20 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
21	ПК-6-У5	Тема реферата 21 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
22	ПК-6-У5	Тема реферата 22 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
23	ПК-6-У6	Тема реферата 23 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
24	ПК-6-У6	Тема реферата 24 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Задание 9, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
26	ПК-6-В1	Тестовые задания 9, 10 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
27	ПК-6-В2	Задание 10, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
28	ПК-6-В2	Тестовые задания 11 - 21 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
29	ПК-6-В3	Задание 11, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
30	ПК-6-В3	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 1 первый этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
31	ПК-6-В4	Задание 12, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
32	ПК-6-В4	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 1 второй этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
33	ПК-6-В5	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 1 второй этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)

34	ПК-6-В5	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 2 первый этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
35	ПК-6-В6	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 2 второй этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
36	ПК-6-В6	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 2 третий этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
- тестирование;
– семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Устный опрос по вопросам 11, 12 (Тема 4)
2	ПК-6-З1	Устный опрос по вопросам 13-15 (Тема 4)
3	ПК-6-З2	Устный опрос по вопросам 16, 17 (Тема 4)
4	ПК-6-З2	Устный опрос по вопросам 18, 19 (Тема 4)
5	ПК-6-З3	Устный опрос по вопросам 1, 2 (Тема 5)
6	ПК-6-З3	Устный опрос по вопросам 3, 4 (Тема 5)
7	ПК-6-З4	Устный опрос по вопросам 5, 6 (Тема 5)
8	ПК-6-З4	Устный опрос по вопросам 1,2 (Тема 6)
9	ПК-6-З5	Устный опрос по вопросам 3, 4 (Тема 6)
10	ПК-6-З5	Устный опрос по вопросам 5, 6 (Тема 6)
11	ПК-6-З6	Устный опрос по вопросам 7 (Тема 6)
12	ПК-6-З6	Устный опрос по вопросам 8 (Тема 6)
13	ПК-6-У1	Тема реферата 13 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
14	ПК-6-У1	Тема реферата 14 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
15	ПК-6-У2	Тема реферата 15 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
16	ПК-6-У2	Тема реферата 16 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
17	ПК-6-У3	Тема реферата 17 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
18	ПК-6-У3	Тема реферата 18 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
19	ПК-6-У4	Тема реферата 19 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
20	ПК-6-У4	Тема реферата 20 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
21	ПК-6-У5	Тема реферата 21 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
22	ПК-6-У5	Тема реферата 22 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
23	ПК-6-У6	Тема реферата 23 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
24	ПК-6-У6	Тема реферата 24 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
25	ПК-6-В1	Задание 9, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
26	ПК-6-В1	Тестовые задания 7, 8 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
27	ПК-6-В2	Задание 10, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
28	ПК-6-В2	Тестовые задания 9, 10 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
29	ПК-6-В3	Задание 11, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
30	ПК-6-В3	Тестовые задания 11, 12 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)

31	ПК-6-В4	Задание 12, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
32	ПК-6-В4	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 1 первый этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
33	ПК-6-В5	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 1 второй этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
34	ПК-6-В5	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 2 первый этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
35	ПК-6-В6	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 2 второй этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
36	ПК-6-В6	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 2 третий этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Содержание вопросов к зачету 31-33 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
2	ПК-6-З1	Содержание вопросов к зачету 34-36 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
3	ПК-6-З2	Содержание вопросов к зачету 37-38 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
4	ПК-6-З2	Содержание вопросов к зачету 39-41 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
5	ПК-6-З3	Содержание вопросов к зачету 42-45 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
6	ПК-6-З3	Содержание вопросов к зачету 46-48 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
7	ПК-6-З4	Содержание вопросов к зачету 49,50 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
8	ПК-6-З4	Содержание вопросов к зачету 51-53 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
9	ПК-6-З5	Содержание вопросов к зачету 54-56 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
10	ПК-6-З5	Содержание вопросов к зачету 57, 58 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
11	ПК-6-З6	Содержание вопросов к зачету 59-61 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
12	ПК-6-З6	Тестовые задания с 1 - 21 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	Тема реферата 1 - 7 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
2	ПК-6-У1	Тема реферата 8- 14 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
3	ПК-6-У2	Тема реферата 15 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
4	ПК-6-У2	Тема реферата 16 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
5	ПК-6-У3	Тема реферата 17 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
6	ПК-6-У3	Тема реферата 18 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
7	ПК-6-У4	Тема реферата 19 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
8	ПК-6-У4	Тема реферата 20 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
9	ПК-6-У5	Тема реферата 21 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
10	ПК-6-У5	Тема реферата 22 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)

11	ПК-6-У6	Тема реферата 23 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
12	ПК-6-У6	Тема реферата 24 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	Задание 9, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
2	ПК-6-В1	Тестовые задания 13, 14 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
3	ПК-6-В2	Задание 10, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
4	ПК-6-В2	Тестовые задания 15, 16 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
5	ПК-6-В3	Задание 11, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
6	ПК-6-В3	Тестовые задания 17 - 21 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
7	ПК-6-В4	Задание 12, рекомендованное для самостоятельной работы (см. Задания для СР на стр. Приложения)
8	ПК-6-В4	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 1 первый этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
9	ПК-6-В5	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 1 второй этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
10	ПК-6-В5	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 2 первый этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
11	ПК-6-В6	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 2 второй этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)
12	ПК-6-В6	Задание , рекомендованное для самостоятельной работы Кейс 2 третий этап (см. Задания для СР на стр. Приложения)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598546

2. Грачев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений : учебник для вузов / С. А. Грачев, М. В. Лелетова, В. Б. Шерстнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589047

3. Егоров, Н. Н. Криминалистическая методика : учебник для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582120

б) дополнительная литература:

1. Крысин, В. А. Расследование убийства: криминалистические и уголовно-процессуальные основы : учебное пособие / В. А. Крысин, А. В. Шигуров, А. Г. Смолин. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-6046540 -8-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115010.html

2. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474673

3. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565025

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru www.consultant.ru - Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс»

http://www.garant.ru www.garant.ru - Официальный сайт правовой системы «Гарант»

https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf www.genproc.gov.ru -официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. Содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде.

http://www.мвд.рф www.мвд.рф - сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации

http://www.sledcom.ru www.sledcom.ru - сайт следственного комитета Российской Федерации

http://www.gov.ru www.gov.ru - сайт «Федеральные органы исполнительной власти»

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx www.ksrf.ru - официальный сайт Конституционного судаРФ. Содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ.

http://www.ombudsmanrf.ru www.ombudsmanrf.ru - официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях.

http://www.pravo.gov.ru www.pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой информации.

http://www.pravo.ru www.pravo.ru - первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://kremlin.ru/ www.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ. Содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ.

http://www.vsrf.ru www.vsrf.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ. Содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ,

обзоры судебной практики.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Сабиев С.Ш.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Прокурорский надзор

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Прокурорский надзор» изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в приобретении студентами и слушателями всех форм обучения необходимых теоретических знаний и основ практических навыков в области прокурорского надзора; усвоения природы такого надзора, а также сущности основных закономерностей функционирования органов прокуратуры Российской Федерации; четкого представления о необходимости и особенностях надзора этими органами за соблюдением соответствующими структурами и должностными лицами Конституции РФ и исполнением ими действующих законов России, о возможностях и средствах, реализуемых прокурором по установлению и устранению нарушений закона, роли органов прокуратуры в политической системе общества; в развитии у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование и развитие у студентов и слушателей знаний о сущности государственно-правового регулирования общественных отношений в сфере действия законов Российской Федерации и особенностях применения органами прокуратуры форм и методов соответствующего воздействия в области различных (государственно-правовых, уголовно-правовых, гражданско-правовых, административных и др.) правоотношений, навыков применения этих форм и методов в практической правоохранительной и правоприменительной деятельности.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Прокурорский надзор относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Прокурорский надзор» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин, изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин

Римское право и латинская юридическая терминология

Правоохранительные органы

Теория государства и права

Конституционное право

Параллельно с учебной дисциплиной «прокурорский надзор» изучаются дисциплины

Уголовное право

Учебная практика: ознакомительная практика

Профессиональная этика

Конституционное право России

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Производственная практика: правоприменительная практика
Вопросы трудоустройства и управление карьерой
Криминалистика
Методика расследования отдельных видов и групп преступлений
Теория оперативно-розыскной деятельности
Уголовно-исполнительное право
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права(ПК-2)	**Знать:**	
	Основные направления деятельности прокуратуры	ПК-2-З1
	Порядок прохождения службы в органах прокуратуры	ПК-2-З2
	Роль и место прокуратуры в укреплении законности и правопорядка	ПК-2-З3
	Основные нормы, регламентирующие участие прокурора в юридических процессах	ПК-2-З4
	Уметь:	
	Определять концепцию прокурорского надзора на современном этапе	ПК-2-У1
	Соотносить основные направления деятельности органов прокуратуру и отраслей прокурорского надзора	ПК-2-У2
	Определять средства выявления прокурором нарушений закона	ПК-2-У3
	Определять компетенции различных видов и уровней системы прокуратуры	ПК-2-У4
	Владеть:	
	Навыками прокурорского надзора за законностью и обоснованностью возбуждения уголовных дел.	ПК-2-В1
	Навыками надзора прокурора за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях.	ПК-2-В2

	Навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	ПК-2-В3
	Навыками работы с правовыми источниками в сфере деятельности прокуратуры	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	2	72	34	12	20	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Система, структура и организация органов прокуратуры в Российской Федерации									
1.	Система, структура и организация органов прокуратуры в Российской Федерации	10	6	4	2			4	
2.	Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов	12	6	2	4			6	
3.	Основные направления (отрасли) прокурорского надзора	10	6	2	4			4	
Особенности межотраслевого прокурорского надзора									
4.	Особенности межотраслевого прокурорского надзора	12	8	2	6			4	
5.	Иные направления деятельности органов прокуратуры	12	6	2	4			6	
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	16	2			1,7	0,3	14	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Система, структура и организация органов прокуратуры в Российской Федерации

Прокурорский надзор в России (с момента ее образования) до и после судебной реформы 1864 года.

Конституция РФ 1993 г. об организации и деятельности прокуратуры РФ. Федеральный закон «О прокуратуре РФ» 1992 г. (с изм. и доп.).

Система и структура органов прокуратуры, порядок их формирования. Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры (транспортные, по надзору за исполнением уголовных наказаний, природоохранные) как звенья системы органов прокуратуры. Эволюция системы органов прокуратуры.

Полномочия Генерального прокурора РФ, прокуроров субъектов РФ, приравненных к ним прокуроров, а также прокуроров городов с районным делением по руководству подчиненными органами прокуратуры. Эволюция полномочий прокуроров.

Предмет курса «Прокурорский надзор». Структура и содержание данного курса. Основные понятия, используемые в данном курсе и их значение. Курс «Прокурорский надзор в Российской Федерации» в системе смежных учебных юридических дисциплин. Правовые основы деятельности прокуратуры РФ. Использование научных разработок институтов Генеральной прокуратуры в практической работе. Кадры органов прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров и следователей, условия и порядок их приема на службу в органы и учреждения прокуратуры. Статус работников прокуратуры.

Ограничения, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Присяга прокурора.

Полномочия по назначению на должность и освобождению от должности. Аттестация и классные чины прокурорских работников. Поощрение и дисциплинарная ответственность прокурорских работников.

Гарантии неприкосновенности прокуроров. Меры социальной и правовой защиты прокуроров. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Восстановление в должности, классном чине и на службе в органах и учреждениях прокуратуры.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации прокурорских работников. Нравственные начала в деятельности прокуроров исследователей. Прокурорская этика.

Задачи российской прокуратуры по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности в РФ.

Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры, вытекающих из Конституции РФ и Федерального закона «О прокуратуре РФ»: единство, централизация, законность, независимость, гласность.

Прокуратура как единая федеральная централизованная система органов и учреждений. Строгое подчинение нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору РФ. Осуществление прокурорами полномочий в соответствии с Конституцией РФ и другими законами.

Обеспечение надзора за правильным и единообразным исполнением законов, независимо от федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений и в строгом соответствии с действующими на территории России законами.

Особенности организации и обеспечения деятельности органов военной прокуратуры. Транспортные прокуратуры на железнодорожном, водном, морском и воздушном транспорте. Специализированные прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях.

Взаимодействие прокуратуры с органами государственной власти и управления, средствами массовой информации.

Информирование федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, а также населения о состоянии законности.

Демократизм в деятельности прокуратуры. Недопустимость вмешательства в осуществление

прокурорского надзора.

Понятие управления в органах прокуратуры. Руководство Генеральной прокуратурой РФ подчиненными органами прокуратуры. Планирование деятельности органов прокуратуры всех уровней.

Организация и проведение проверок деятельности подчиненных прокуратур. Учет и отчетность в органах прокуратуры.

Основы тактики и методики прокурорской деятельности.

Организация работы по разрешению заявлений и жалоб граждан.

Тема 2. Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов

Система правовых средств, используемых прокурором для выявления и пресечения правонарушений, восстановления законности, ликвидации вызванных нарушениями законов негативных последствий.

Правомочия, компетенция прокуроров и акты прокурорского надзора. Законодательная регламентация применения актов прокурорского реагирования на нарушения законов.

Полномочия прокурора и порядок их использования. Правовые средства по устранению и предупреждению нарушений законов. Протест прокурора и сфера его применения. Форма протеста, порядок его внесения и рассмотрения. Представление прокурора, порядок его подготовки и внесения. Оценка эффективности представления. Постановление прокурора о возбуждении уголовного дела или производства об административном правонарушении. Основания вынесения постановления прокурором, механизм его применения. Предостережение о недопустимости нарушения закона, его сущность и порядок объявления. Предостережение как важное средство профилактического воздействия на правонарушителей.

Обязательность рассмотрения требований прокурора и реагирования на факты нарушения законности.

Тема 3. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора

Основные направления деятельности органов прокуратуры, закрепленные в Федеральном законе «О прокуратуре РФ». Их общая характеристика.

Понятие и сущность отраслей прокурорского надзора. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора.

Прокурорский надзор за исполнением законов (общий надзор): сущность, задачи и предмет. Соотношение прокурорского надзора с другими формами надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых органами ведомственного и межведомственного контроля.

Осуществление надзора за соответствием законам правовых актов, издаваемых министерствами, ведомствами, иными субъектами.

Обеспечение гласности при проведении надзорных проверок. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению общего надзора.

Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными субъектами. Деятельность прокурора по охране прав и свобод человека и гражданина.

Соотношение прокурорской деятельности на этом участке надзора с деятельностью иных государственных органов и должностных лиц, осуществляющих контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Полномочия прокурора. Меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба.

Рассмотрение и проверка органами прокуратуры заявлений, жалоб и иных сообщений граждан о нарушениях прав и свобод человека и гражданина. Организация этой работы в аппаратах прокуратур всех уровней, проведение в них личного приема граждан.

Порядок и сроки рассмотрения органами прокуратуры предложений, заявлений и жалоб граждан. Особенности рассмотрения жалоб на нарушения законности в уголовном судопроизводстве. Анализ поступающих в прокуратуры предложений, заявлений и жалоб.

Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора в этом виде надзора.

Прокурорский надзор за соблюдением установленного порядка приема, учета, регистрации и

проверки заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях.

Надзор прокурора за соблюдением сроков следствия и содержания под стражей лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Надзор за соблюдением прав участников уголовного процесса. Обязательность указаний Генерального прокурора РФ по вопросам предварительного следствия и дознания.

Влияние прокурорского надзора на улучшение качества дознания, предварительного следствия и оперативно-розыскной деятельности.

Сущность, цели и задачи прокурорского надзора за соблюдением законов судебными приставами. Предмет и объект надзора за исполнением законов судебными приставами.

Законодательство, регламентирующее организацию прокурорского надзора за законностью деятельности судебных приставов. Проверка прокурора по исполнению законодательства о судебных приставах и исполнительном производстве. Меры прокурорского реагирования на нарушения законодательства об исполнительном производстве. Полномочия прокуроров по осуществлению надзора за исполнением законов судебными приставами.

Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Меры реагирования прокурора на факты выявленных нарушений закона.

Особенности полномочий прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу, исправительных и судебно-психиатрических учреждений, а также за органами, исполняющими приговоры судов в отношении лиц, осужденных к наказанию, не связанному с лишением свободы.

Приостановление действия опротестованного прокурором акта администрации учреждения до рассмотрения протеста.

Обязательность исполнения постановлений и требований прокурора относительно соблюдения установленных законом порядка и условий содержания задержанных, заключенных под стражу, осужденных, лиц, подвергнутых мерам принудительного характера либо помещенных в судебно-психиатрические учреждения.

Надзор прокурора за исполнением законов об условно-досрочном освобождении от наказания по болезни, амнистии.

Тема 4. Особенности межотраслевого прокурорского надзора

Направления межотраслевого прокурорского надзора, его особенности.

Организация надзора за исполнением законов в сфере экономики, его предмет и объекты. Надзор за исполнением законодательства о государственной и муниципальной собственности. Надзор за исполнением законов о приватизации. Надзор за исполнением налогового законодательства. Надзор за исполнением антимонопольного законодательства и законностью нарушений законов и прав потребителей. Надзор за исполнением земельного законодательства. Надзор за исполнением законодательства о внешнеэкономической деятельности. Надзор за исполнением законодательства о лицензировании в сфере экономики. Надзор за исполнением бюджетного законодательства. Надзор за исполнением законодательства о ценных бумагах. Надзор за исполнением законодательства о несостоятельности (банкротстве). Надзор за исполнением законодательства о предпринимательской деятельности. Надзор за исполнением законодательства о банках и банковской деятельности.

Содержание, предмет, задачи, пределы прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере экологической безопасности. Компетенции и полномочия прокуроров при осуществлении надзора за исполнением законодательства в сфере экологии. Особенности взаимодействия прокуратуры с природоохранными и правоохранительными органами при осуществлении надзора за исполнением законодательства в сфере экологии.

Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних. Планирование работы прокуратуры по осуществлению надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.

Формы и методы выявления, устранения и предупреждения нарушений законов о несовершеннолетних.

Актуальные направления прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.

Особенности прокурорского надзора за соблюдением законов об ответственности за

административные правонарушения. Правовое регулирование и задачи прокурорского надзора в данной сфере. Организация работы прокурора по осуществлению надзора за соблюдением законов об ответственности за административные правонарушения.

Тема 5. Иные направления деятельности органов прокуратуры

Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.

Процессуальное положение прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.

Участие прокурора при разбирательстве уголовных дел в суде первой инстанции. Поддержание государственного обвинения. Участие в исследовании доказательств.

Предъявление или поддержание прокурором гражданского иска.

Речь государственного обвинителя, ее назначение и содержание. Реплика прокурора.

Особенности участия прокурора в суде с участием присяжных заседателей.

Предварительное слушание и судебное разбирательство. Участие прокурора в постановке вопросов, подлежащих разрешению коллегии присяжных заседателей.

Особенности участия прокурора в рассмотрении приговоров и постановлений суда присяжных в кассационном и надзорном порядке.

Участие и полномочия прокурора при рассмотрении уголовных дел в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.

Деятельность прокурора при возобновлении производства по уголовным делам ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении гражданских дел судами.

Процессуальное положение прокурора в рассмотрении гражданских дел судами. Участие прокурора в исследовании обстоятельств гражданского дела. Заключение прокурора.

Процессуальное положение прокурора в арбитражном судопроизводстве.

Охрана прав и законных интересов государства, предприятий, учреждений, организаций методами прокурорского надзора.

Иск прокурора в арбитражный суд в защиту государственных и общественных интересов, а также интересов юридических лиц и граждан.

Протест прокурора на решение арбитражного суда. Участие прокурора в заседании арбитражного суда при пересмотре решений в кассационном, апелляционном порядке и по вновь открывшимся обстоятельствам.

Заключение прокурора и его содержание.

Правовое регулирование и формы участия в расследования преступлений органами прокуратуры. Процессуальная компетенция и функции прокуратуры в расследовании уголовных дел. Отношения между следователем и прокурором.

Взаимодействие прокуратуры с органами следствия.

Взаимодействие прокуратуры с органами дознания.

Понятие и значение координации деятельности органов правопорядка в борьбе с преступностью, ее правовые и организационные основы.

Руководящая роль прокуратуры в организации и осуществлении координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.

Правовая основа координационной деятельности. Предмет и объект координационной деятельности.

Основные направления координации. Формы координации. Взаимодействие прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями при осуществлении координационной деятельности.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет и основные понятия курса «Прокурорский надзор». Содержание курса «Прокурорский надзор».

2. Прокурорский надзор за точным и единообразным исполнением законов как одна из самостоятельных форм государственной деятельности.

3. Общая характеристика законов и иных правовых актов, регулирующих прокурорский надзор.

4. Соотношение курса «Прокурорский надзор» со смежными юридическими дисциплинами.

5. Задачи, стоящие перед органами прокуратуры.

6. Основные направления деятельности прокуратуры, закрепленные в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации».

7. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры.

8. Сущность и понятие отраслей прокурорского надзора.

9. Соотношение прокурорского надзора с другими формами надзора и контроля за исполнением законов.

10. Роль приказов и указаний Генерального прокурора РФ в организации и деятельности прокуратуры.

11. Соотношение основных направлений деятельности органов прокуратуру и отраслей прокурорского надзора.

12. Концепция прокурорского надзора на современном этапе.

13. Недопустимость вмешательства в осуществление прокурорского надзора.

14. Участие прокурора в правотворческой деятельности.

15. Сущность и понятие координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.

16. Обязательность исполнения требований прокурора.

17. Понятие системы органов прокуратуры и порядок их формирования.

18. Сочетание предметного и зонального принципов работы органов прокуратуры.

19. Порядок назначения на должность Генерального прокурора Российской Федерации.

20. Полномочия Генерального прокурора Российской Федерации по руководству системой прокуратуры Российской Федерации.

21. Разграничение компетенции вышестоящих и нижестоящих прокурорских органов.

22. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ее структура.

23. Прокуратура района (города). Организация работы прокуратуры района (города).

24. Прокурор района (города), порядок назначения на должность, полномочия.

25. Кадры органов прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров и следователей.

26. Меры правовой и социальной защиты прокуроров и следователей. Гарантии неприкосновенности прокуроров и следователей.

27. Деятельность органов прокуратуры по рассмотрению предложений, заявлений и жалоб.

28. Протест прокурора в порядке общего надзора.

29. Постановление прокурора как акт надзора за исполнением законов.

30. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.

31. Основания и порядок опротестования прокурором правовых актов органов государственного управления.

32. Деятельность прокурора по охране прав и законных интересов граждан.

33. Надзор прокурора за законностью прекращения уголовных дел органами дознания и предварительного следствия.

34. Особенности прокурорского надзора за законностью оперативно-розыскной деятельности.

35. Процессуальное положение прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.

36. Прокурорский надзор за законностью и обоснованностью возбуждения уголовных дел.

37. Протест прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения.

38. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание.

39. Особенности рассмотрения прокурором жалоб на нарушения законности в уголовном судопроизводстве

40. Комплексные проверки состояния законности в местах лишения свободы

41. Надзор прокурора за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях.

42. Участие прокурора в стадии кассационного производства.

43. Участие прокурора в стадии исполнения приговора.

44. Понятие и задачи прокурорского надзора за исполнением законов.

45. Надзор за законностью и обоснованностью привлечения граждан к уголовной

ответственности.

46. Надзор прокурора за обеспечением прав участников уголовного процесса.

47. Надзор прокурора за законностью задержания и ареста, производства обыска и выемки, наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию.

48. Участие прокурора при рассмотрении судами дел об административных правонарушениях.

49. Надзор прокурора за исполнением судебных решений о применении принудительных мер медицинского характера.

50. Взаимодействие прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями в предупредительно- профилактической работе.

51. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.

52. Действия прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.

53. Иск прокурора в гражданском судопроизводстве.

54. Надзор прокурора за обеспечением права обвиняемого на защиту.

55. Средства выявления прокурором нарушений закона.

56. Надзор прокурора за исполнением законов в местах лишения свободы.

57. Надзор прокурора за исполнением законов органами предварительного следствия.

58. Порядок обжалования действий и решений прокурора.

59. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел несовершеннолетних.

60. Организация прокурором работы по рассмотрению предложений, заявлений и жалоб граждан.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Система, структура и организация органов прокуратуры в Российской Федерации . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Система и структура органов прокуратуры, порядок их формирования.

2. Полномочия Генерального прокурора РФ, прокуроров субъектов РФ, приравненных к ним прокуроров, а также прокуроров городов с районным делением по руководству подчиненными органами прокуратуры. Эволюция полномочий прокуроров.

3. Задачи российской прокуратуры по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности в РФ.

4. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры, вытекающих из Конституции РФ и Федерального закона «О прокуратуре РФ»: единство, централизация, законность, независимость, гласность.

5. Особенности организации и обеспечения деятельности органов военной прокуратуры.

6. Взаимодействие прокуратуры с органами государственной власти и управления, средствами массовой информации.

Тема 2. Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Система правовых средств, используемых прокурором для выявления и пресечения правонарушений, восстановления законности, ликвидации вызванных нарушениями законов негативных последствий.

2. Правомочия, компетенция прокуроров и акты прокурорского надзора. Законодательная регламентация применения актов прокурорского реагирования на нарушения законов.

3. Полномочия прокурора и порядок их использования.

4. Обязательность рассмотрения требований прокурора и реагирования на факты нарушения законности.

Тема 3. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора.

2. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов.

3. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

4. Надзор за соблюдением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, производстве предварительного расследования.

5. Надзор за исполнением законов судебными приставами.

6. Надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Тема 4. Особенности межотраслевого прокурорского надзора. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Направления межотраслевого прокурорского надзора, его особенности.

2. Организация надзора за исполнением законов в сфере экономики, его предмет и объекты.

3. Содержание, предмет, задачи, пределы прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере экологической безопасности.

4. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.

5. Формы и методы выявления, устранения и предупреждения нарушений законов о несовершеннолетних.

6. Актуальные направления прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.

7. Особенности прокурорского надзора за соблюдением законов об ответственности за административные правонарушения.

Тема 5. Иные направления деятельности органов прокуратуры. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.

2. Прокурор в суде с участием присяжных заседателей.

3. Полномочия прокурора в судебных заседаниях по уголовным делам.

4. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.

5. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве.

6. Процессуальная компетенция органов прокуратуры при расследовании преступлений.

7. Полномочия следователя прокуратуры.

8. Взаимоотношения прокурора и следователя при расследовании уголовных дел.

9. Взаимодействие следователя прокуратуры с органами дознания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Генеральная прокуратура РФ – орган прокуратуры РФ, представляющий собой аппарат Генерального прокурора РФ, возглавляющего систему прокуратуры РФ, который помимо руководства системой прокуратуры РФ выполняет с помощью этого аппарата надзорные и другие полномочия прокуратуры на федеральном уровней.

Надзор за исполнением законов (общий надзор) – важнейшая отрасль прокурорского надзора, состоящая в проверке: соблюдения Конституции Российской Федерации и исполнения законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; соответствия законам правовых актов, издаваемых указанными органами и лицами.

Надзор за соблюдением прав и свобод человека гражданина – одна из отраслей прокурорского надзора состоящая в проверке соблюдения прав и свобод человека и гражданина (закрепленных в Конституции РФ) федеральными министерствами, государственными комитетами,

службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.

Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, следствие и дознание – одна из отраслей прокурорского надзора, состоящая в проверке: соблюдения прав и свобод человека и гражданина; установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях; выполнения оперативно-розыскных мероприятий и проведения расследования; законности решений, принимаемых органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу – отрасль прокурорского надзора состоящая в проверке: законности нахождения лиц в местах содержания задержанных предварительного заключения, исправительных и иных органах и учреждениях, исполняющих наказание и меры принудительного характера, назначаемые судом; соблюдения установленных законодательством РФ прав и обязанностей задержанных, заключенных под стражу, осужденных и лиц, подвергнутых мерам принудительного характера; порядка и условий содержания указанных лиц.

Надзор за соблюдением законов судебными приставами – одна из отраслей прокурорского надзора состоящая в проверке соблюдения Конституции РФ; исполнения федерального законодательства всеми структурными органами службы судебных приставов, а также соответствия законам правовых актов, издаваемых должностными лицами служб судебных приставов.

Прокурорские проверки исполнения законов – основное правовое средство выявления и пресечения правонарушений и установления обстоятельств, им способствующих.

Качество прокурорского надзора – это совокупность свойств или состояний его характеризующих и позволяющих судить о его достоинствах или недостатках.

Методика прокурорского надзора – это совокупность методов и приемов, применяемых прокурорами в целях выявления, устранения и предупреждения нарушений законов и способствующих им обстоятельство.

Обращение прокурора в суд или арбитражный суд с исковым заявлением – акт прокурорского надзора, который прокурор использует в случаях, когда не удовлетворен протест прокурора, также для защиты прав и свобод человека и гражданина, защищаемых в порядке гражданского судопроизводства, когда пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично отстаивать в суде или арбитражном суде свои права и свободы или когда нарушены права и свободы значительного числа граждан либо в силу иных обстоятельств нарушение приобрело особое общественное значение.

Объект прокурорского надзора – государственные органы, предприятия, учреждения, организации, органы местного самоуправления и другие юридические лица (а также их деятельность, связанная с исполнением законов), на которые распространяется компетенция прокуратуры.

Прокурорский надзор – вид государственно-властной деятельности специально уполномоченных органов прокуратуры осуществляемой от имени РФ в целях соблюдения Конституции РФ и законов, действующих на территории РФ и принятия мер к восстановлению нарушенной законности и привлечению виновных лиц к установленной законом ответственности, с использованием установленных законом полномочий прокуратуры и правовых средств их исполнения.

Предмет прокурорского надзора – соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ, прав и свобод человека и гражданина, законности правовых актов, принимаемых органами и должностными лицами, на которые распространяется надзорная компетенция прокуроров. В зависимости от сферы деятельности и возникающих при этом правоотношений, в том числе и с участием прокуроров, предмет надзора еще более конкретизируется. Свои особенности имеет предмет надзора и в других сферах деятельности в рамках возникающих при этом правоотношений.

Представление – акт прокурорского надзора в виде обращения прокурора к органу или должностному лицу в связи с допущенными нарушениями законов и содержащий требование об устранении причин и условий, способствующих правонарушающему поведению.

Постановление – акт прокурорского надзора, применяемый при необходимости возбуждения производства об административном правонарушении, постановление применяется также для немедленного освобождения каждого содержащегося без законных оснований в учреждениях, исполняющих наказания и меры принудительного характера, либо в нарушение закона подвергнутого задержанию, предварительному заключению или помещенного в судебно-психиатрическое учреждение.

Предостережение о недопустимости нарушения закона – акт прокурорского надзора, который применяется в целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях, содержащих признаки экстремистской деятельности.

Прокурорский надзор (как отрасль юридической науки) означает совокупность взглядов, идей, знаний о законодательстве, регулирующем деятельность прокуроров по осуществлению надзора, формах, средствах и методах его осуществления, закономерностях развития общественных отношений в сфере осуществления надзора, проблемах эффективности этой деятельности и т.д. Как наука прокурорский надзор тесно связан с уголовными гражданским и арбитражным процессами, криминалистикой и рядом других отраслей юридической науки.

Прокурорский надзор (как учебная дисциплина) – часть образовательных программ высших и средних юридических учебных заведений по содержанию и структуре делится на общую и особенную части: в общей части обычно рассматриваются вопросы о задачах и принципах прокурорского надзора, системе органов прокуратуры, полномочиях прокуроров и т.д.

Система прокуратуры – это упорядоченная в соответствии с едиными принципами организации и деятельности совокупность федеральных органов и учреждений, выполняющих взаимосвязанные задачи и функции направленные на обеспечение законности правопорядка, федеральной государственности России.

Орган прокуратуры – составная часть системы прокуратуры РФ, организованная в соответствии с административно-территориальным делением РФ (территориальные прокуратуры) или в соответствии с построением производственных, организационно-структурных и правовых отношений в различных сферах, не совпадающих с административно-территориальным делением страны (специализированные прокуратуры).

Субъект прокурорского надзора – участник прокурорско-надзорной деятельности – прокурор (в узком и широком смысле этого слова), проводящий проверку исполнения законов юридическим или физическим лицом (объектом надзора).

Территориальные органы прокуратуры – совокупность органов системы прокуратуры РФ, созданных в соответствии с административно-территориальным делением страны и обеспечивающих выполнение задач и функций прокуратуры на соответствующей территории.

Территориальными органами прокуратуры являются прокуратуры городов, районов и прокуратуры субъектов РФ, другие территориальные прокуратуры в соответствии с административно-территориальным делением, принятым в субъектах Федерации.

Специализированная прокуратура – орган прокуратуры специализированного характера, входящий в систему соответствующих специализированных прокуратур военных, транспортных, природоохранных (экологических) войсковых частей и др., созданный на правах городской, районной или областной прокуратуры и действующий в соответствующей специальной сфере правовых отношений в соответствии с установленной компетенцией).

Структурное подразделение органа прокуратуры -составная часть органа прокуратуры, имеющего внутреннюю организационную структуру, созданная для организационного обеспечения одного из наиболее актуальных или постоянных приоритетов деятельности прокуратуры по надзору за исполнением законов, выполнения других функций и направлений деятельности прокуратуры (главные управления, управления, отделы, а также иные подразделения, создаваемые на правах отдела, управления, Главные управления имеются в составе Генеральной прокуратуры РФ, отделы и управления; в Генеральной прокуратуре РФ в прокуратурах субъектов Федерации и приравненных к ним специализированных прокуратурах, по решению Генерального прокурора РФ отделы могут быть образованы в прокуратурах городов и районов и приравненных к ним прокуратурах с учетом объема, характера и сложности выполняемой ими работы).

Принципы организации и деятельности прокуратуры – это основополагающие, руководящие

положения, определяющие наиболее существенные черты и признаки многогранной деятельности органов прокуратуры и основные предъявляемые к ней требования.

Прокурор – физическое лицо, состоящее на постоянной или временной службе в органах прокуратуры и принятое на работу в порядке, установленном ФЗ «О прокуратуре РФ» и исполняющее должностные обязанности, предусмотренные тем же законом и приказом вышестоящего прокурора.

Прокурорские правоотношения – отношения между прокурорами и другими субъектами правоприменения, возникающие в процессе осуществления прокурорами возложенных на них функций, полномочий и применения правовых средств их реализации, при этом выделяются прокурорско-надзорные, прокурорские уголовно-процессуальные, административно-процессуальные, гражданско-процессуальные и арбитражно-процессуальные правоотношения.

Уголовное преследование – процессуальная деятельность, осуществляемая прокурором, следователем, органом дознания, дознавателем с целью изобличения подозреваемого и обвиняемого в совершении преступления.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	1. Какие нормы Конституции Российской Федерации посвящены прокуратуре? 2. Когда был принят Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»? 3. Поясните, какую роль в организации деятельности прокуратуры играют правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации.
2	ПК-2-З1	4. Какую роль в становлении прокуратуры играло законодательство, регулирующее её организацию и деятельность? 5. По каким направлениям может идти дальнейшее развитие законодательства о прокурорском надзоре 6. По каким направлениям в будущем может развиваться прокуратура России? 7. Перечислите факторы, обуславливающие необходимость совершенствования организации и деятельности российской прокуратуры.
3	ПК-2-З2	8. Какой должна быть прокуратура в правовом государстве? 9. Раскройте сущность и задачи прокурорского надзора. 10. Поясните, что понимается под организацией работы и управления в органах прокуратуры? 11. Какие виды организационно-управленческих отношений реализуются в системе органов прокуратуры? 12. Назовите основные организационные условия эффективности прокурорской деятельности. 13. Раскройте содержание понятия планирования в органах прокуратуры. 14. Поясните, что понимается под управлением органами прокуратуры?
4	ПК-2-З2	15. Каковы задачи управления в органах прокуратуры? 16. Имеются ли отличия принципов организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. 17. В чём заключаются функции управления в органах прокуратуры? 18. Какие нормативные акты издаются Генеральной прокуратурой Российской Федерации и в чём их отличие? 19. Предпосылки международного сотрудничества прокуратуры Российской Федерации и его правовая база. 20. Значение, задачи и содержание международного сотрудничества прокуратуры Российской Федерации с зарубежными прокурорскими органами

5	ПК-2-З3	1. Раскройте задачи и содержание прокурорских проверок исполнения законов. 2. Назовите основания проведения проверок исполнения законов и проверок законности правовых актов.
6	ПК-2-З3	3. В каких случаях прокурорами привлекаются специалисты для участия в проверках исполнения законов? 4. Что понимают под правовыми средствами реагирования прокурора на нарушения законов?
7	ПК-2-З4	5. Перечислите реквизиты протеста и представления. 6. Назовите основания вынесения прокурором постановлений и их виды.
8	ПК-2-З4	7. Какую роль играет предостережение о недопустимости нарушения законов в предупреждении 8. правонарушений? 9. Какие Вы видите пути повышения эффективности прокурорского реагирования на нарушения законов?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	2. Раскройте предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов. 3. Перечислите полномочия прокуроров, направленные как на выявление, так и на устранение нарушений законов и способствующих этому обстоятельств.
10	ПК-2-У1	4. Назовите направления (подотрасли) прокурорского надзора за исполнением законов. 5. Поясните, как организуется работа в прокуратурах района и области по надзору за исполнением законов?
11	ПК-2-У2	6. Какие Вы видите пути совершенствования прокурорского надзора за исполнением законов? 7. Раскройте предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
12	ПК-2-У2	8. Какими полномочиями наделены прокуроры при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина? 9. Как организуется работа в прокуратурах района и города по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
13	ПК-2-У3	10. Какие бы вы выделили приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в современный период? 11. Назовите основные пути совершенствования прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. 12. Перечислите органы, наделённые правом осуществления оперативно-розыскной деятельности, и раскройте их компетенцию. 13. Изложите предмет прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
14	ПК-2-У3	14. Определите пределы прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности. 15. Назовите задачи прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
15	ПК-2-У4	16. Поясните, какими полномочиями наделены прокуроры по надзору за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности? 17. Ответьте, как организуется работа в прокуратурах района и области по надзору за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности?

16	ПК-2-У4	18. Перечислите органы и лиц, наделённых правом досудебного производства, и раскройте их компетенцию. 19. Изложите предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов в досудебном производстве.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	20. Поясните, какими полномочиями наделены прокуроры по надзору за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия? 21. Раскройте методику проведения проверок исполнения законов органами дознания и предварительного следствия.
18	ПК-2-В1	22. Каким образом организуется работа в прокуратурах района и области по надзору за исполнением законов в досудебном производстве? 23. Сформулируйте предмет и раскройте задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключённых под стражу. 24. Перечислите полномочия прокуроров в данной области надзора. 25. Расскажите, как организуется работа в прокуратуре по надзору за исполнением законов 26. администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключённых под стражу. 27. Ответьте, в чём состоят особенности прокурорского надзора за законностью исполнения наказания в виде ареста и лишения свободы?
19	ПК-2-В2	28. Какие особенности прокурорского надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осуждённого от общества? 29. В чём заключается специфика прокурорского надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключённых под стражу? 30. Назовите основные направления совершенствования прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключённых под стражу
20	ПК-2-В2	1. Охарактеризуйте процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом уголовных дел. 2. Какова структура обвинительной речи прокурора и от чего она зависит? 3. В чём заключаются особенности участия прокурора в суде присяжных заседателей? 4. В чём заключаются особенности участия прокурора в рассмотрении дел мировым судьей?

21	ПК-2-В3	5. В чём отличие участия прокурора в кассационной инстанции от участия прокурора в апелляционной инстанции? 6. Сформулируйте задачи, решаемые прокурором в гражданском судопроизводстве. 7. Назовите основания для обращения прокуроров в суды общей юрисдикции с исками и заявлениями. 8. В каких случаях участие прокурора при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции является обязательным? 9. Какие требования необходимо соблюдать прокурору при направлении в суд исков и заявлений? 10. Перечислите полномочия прокурора при рассмотрении дел судами первой инстанции. 11. В чём заключается отличие апелляционного представления от кассационного представления? 12. Кто из прокуроров вправе обращаться с представлением в суд надзорной инстанции?
22	ПК-2-В3	14. Назовите категории дел, по которым прокурор вправе обращаться в арбитражный суд. Какие прокуроры наделены правом обращения в арбитражные суды? 15. Укажите основные требования к исковому заявлению, подаваемому в арбитражный суд. 16. Перечислите полномочия прокурора, участвующего в рассмотрении дела арбитражным судом первой инстанции.
23	ПК-2-В4	17. Назовите основания для обращения прокурора в арбитражный суд апелляционной инстанции. 18. В какие сроки, каким прокурором и куда может быть оспорено решение арбитражного суда кассационной инстанции?
24	ПК-2-В4	19. С какой целью прокурор участвует в производстве по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
– устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
– задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Жалоба на действие следователя должна быть рассмотрена прокурором _____ с момента поступления a) незамедлительно b) в течение 10 дней c) не позднее трех суток d) в месячный срок

2	ПК-2-З1	В целях повышения эффективности прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина прокуроры-руководители территориальных прокуратур обязаны лично вести прием граждан: a) не реже одного раза в неделю b) не реже одного раза в месяц c) не чаще двух раз в месяц d) каждый день
3	ПК-2-З2	Прокурор вправе опротестовать в порядке надзора судебные решения в_____ процессе: a) только в уголовном b) любом c) гражданском и арбитражном d) уголовном и административном
4	ПК-2-З2	История прокуратуры России берет свое начало в: a) XXI веке b) XVIII веке c) XVI веке d) XIX веке
5	ПК-2-З3	Письменные указания прокурора обязательны: a) для всех лиц, ведущих расследование b) только для дознавателя и органа дознания c) только для начальника органа дознания d) исключительно для следователя
6	ПК-2-З3	Прокурор вправе осуществлять проверку состояния законности в местах лишения свободы: a) по распоряжению начальника УИН по субъекту Федерации b) при наличии жалоб осужденных c) по плану проверок d) по судебному поручению
7	ПК-2-З4	Протест прокурора на принятие незаконного правового акта означает _____ о приведении его в соответствие с законом: a) рекомендацию b) прошение c) ходатайство d) требование
8	ПК-2-З4	Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением: a) безопасности b) здоровья населения c) законов d) нравственности
9	ПК-2-У1	По общему правилу в прокуратуре жалобы граждан должны быть рассмотрены _____ с момента поступления (регистрации): a) в семидневный срок b) не позднее 15 дней c) в месячный срок d) не позднее 10 суток
10	ПК-2-У1	Назначение прокурорского надзора при проведении предварительного расследования _____ органами следствия и дознания: a) состоит в обеспечении соблюдения законности b) связано с непосредственным руководством c) связано с процессуальным руководством d) состоит в определении допустимости полученной в ходе предварительного расследования информации

11	ПК-2-У2	Суд при рассмотрении уголовного дела обязан уведомить прокурора о времени предварительных слушаний за ____ до начала производства: a) 5 суток b) 3 суток c) 24 часа d) 14 суток
12	ПК-2-У2	Не являются объектами прокурорского надзора: a) граждане-предприниматели b) мировые судьи c) законодательные органы субъектов РФ d) юридические лица
13	ПК-2-У3	Расследованием преступлений в прокуратуре непосредственно занимаются: a) прокурор или его заместитель b) любой оперативный сотрудник прокуратуры c) только прокурор d) прокурор, его заместитель и следователь
14	ПК-2-У3	Заявленный прокурором в порядке гражданского судопроизводства иск поддерживает: a) судебный пристав-исполнитель b) помощник прокурора c) председатель суда d) администратор суда
15	ПК-2-У4	Организация делопроизводства в органах прокуратуры определена: a) Указом Президента РФ b) Ведомственной инструкцией c) Постановлением Правительства РФ d) Законом о прокуратуре
16	ПК-2-У4	Прокурор _____ на стадии предварительных слушаний в уголовном судопроизводстве: a) участвует по решению суда b) не вправе участвовать c) обязан участвовать d) вправе не участвовать
17	ПК-2-В1	Восстановительный прокурорский надзор на стадии предварительного расследования связан с: a) устранением допущенных следователем нарушений прав участников процесса b) возбуждением уголовного дела по фактам нарушения законов c) привлечением лица в качестве обвиняемого по уголовному делу d) согласованием процессуальных решений следователя о прекращении уголовного дела
18	ПК-2-В1	Прокурор обязан принимать участие в суде при рассмотрении уголовных дел _____ обвинения. a) публичного и частно-публичного b) публичного c) любых, независимо от вида d) частного
19	ПК-2-В2	Прокурор обязан проверять состояние законности в следственных изоляторах: a) каждые десять дней b) не реже одного раза в месяц c) еженедельно d) каждый день

20	ПК-2-В2	Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов направлена на борьбу с: a) преступностью b) любыми нарушениями закона c) дисциплинарными проступками d) правонарушениями
21	ПК-2-В3	Акты прокурорского надзора на нарушения законов могут быть: a) как письменными, так и устными b) обоснованными и необоснованными c) законными и незаконными d) только письменными
22	ПК-2-В3	Прокурор вправе опротестовать в порядке надзора судебные решения в_____ процессе. a) только в уголовном b) любом c) гражданском и арбитражном d) уголовном и административном
23	ПК-2-В4	Следователь и дознаватель _____ обязаны направлять прокурору копию постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. a) в течение трех суток b) в течение 24 часов c) не позднее 10 суток d) по возможности
24	ПК-2-В4	Прокурор вправе самостоятельно возбудить дело частного обвинения: a) в любом случае по своему усмотрению b) если оно касается защиты общественных интересов c) если оно касается защиты государственных интересов d) при нахождении потерпевшего в беспомощном состоянии

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	1. Предмет и основные понятия курса «Прокурорский надзор». Содержание курса «Прокурорский надзор». 2. Прокурорский надзор за точным и единообразным исполнением законов как одна из самостоятельных форм государственной деятельности.
2	ПК-2-З1	3. Общая характеристика законов и иных правовых актов, регулирующих прокурорский надзор. 4. Соотношение курса «Прокурорский надзор» со смежными юридическими дисциплинами. 5. Задачи, стоящие перед органами прокуратуры.
3	ПК-2-З2	6. Основные направления деятельности прокуратуры, закрепленные в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации». 7. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры.
4	ПК-2-З2	8. Сущность и понятие отраслей прокурорского надзора.

5	ПК-2-З3	9. Соотношение прокурорского надзора с другими формами надзора и контроля за исполнением законов. 10. Роль приказов и указаний Генерального прокурора РФ в организации и деятельности прокуратуры.
6	ПК-2-З3	11. Соотношение основных направлений деятельности органов прокуратуру и отраслей прокурорского надзора. 12. Концепция прокурорского надзора на современном этапе.
7	ПК-2-З4	13. Недопустимость вмешательства в осуществление прокурорского надзора.
8	ПК-2-З4	14. Участие прокурора в правотворческой деятельности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	15. Сущность и понятие координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
2	ПК-2-У1	16. Обязательность исполнения требований прокурора.
3	ПК-2-У2	17. Понятие системы органов прокуратуры и порядок их формирования.
4	ПК-2-У2	18. Сочетание предметного и зонального принципов работы органов прокуратуры.
5	ПК-2-У3	19. Порядок назначения на должность Генерального прокурора Российской Федерации. 20. Полномочия Генерального прокурора Российской Федерации по руководству системой прокуратуры Российской Федерации.
6	ПК-2-У3	21. Разграничение компетенции вышестоящих и нижестоящих прокурорских органов.
7	ПК-2-У4	22. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ее структура. 23. Прокуратура района (города). Организация работы прокуратуры района (города).
8	ПК-2-У4	24. Прокурор района (города), порядок назначения на должность, полномочия.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	25. Кадры органов прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров и следователей. 26. Меры правовой и социальной защиты прокуроров и следователей. Гарантии неприкосновенности прокуроров и следователей.
2	ПК-2-В1	27. Деятельность органов прокуратуры по рассмотрению предложений, заявлений и жалоб. 28. Протест прокурора в порядке общего надзора.
3	ПК-2-В2	29. Постановление прокурора как акт надзора за исполнением законов. 30. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел. 31. Основания и порядок опротестования прокурором правовых актов органов государственного управления.
4	ПК-2-В2	32. Деятельность прокурора по охране прав и законных интересов граждан. 33. Надзор прокурора за законностью прекращения уголовных дел органами дознания и предварительного следствия.

5	ПК-2-В3	34. Особенности прокурорского надзора за законностью оперативно-розыскной деятельности. 35. Процессуальное положение прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел. 36. Прокурорский надзор за законностью и обоснованностью возбуждения уголовных дел. 37. Протест прокурора на акт, нарушающий права человека и гражданина, его содержание и порядок рассмотрения.
6	ПК-2-В3	38. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание. 39. Особенности рассмотрения прокурором жалоб на нарушения законности в уголовном судопроизводстве 40. Комплексные проверки состояния законности в местах лишения свободы
7	ПК-2-В4	41. Надзор прокурора за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях. 42. Участие прокурора в стадии кассационного производства. 43. Участие прокурора в стадии исполнения приговора. 44. Понятие и задачи прокурорского надзора за исполнением законов. 45. Надзор за законностью и обоснованностью привлечения граждан к уголовной ответственности. 46. Надзор прокурора за обеспечением прав участников уголовного процесса. 47. Надзор прокурора за законностью задержания и ареста, производства обыска и выемки, наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию. 48. Участие прокурора при рассмотрении судами дел об административных правонарушениях. 49. Надзор прокурора за исполнением судебных решений о применении принудительных мер медицинского характера. 50. Взаимодействие прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями в предупредительно-профилактической работе.
8	ПК-2-В4	51. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел. 52. Действия прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением. 53. Иск прокурора в гражданском судопроизводстве. 54. Надзор прокурора за обеспечением права обвиняемого на защиту. 55. Средства выявления прокурором нарушений закона. 56. Надзор прокурора за исполнением законов в местах лишения свободы. 57. Надзор прокурора за исполнением законов органами предварительного следствия. 58. Порядок обжалования действий и решений прокурора. 59. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел несовершеннолетних. 60. Организация прокурором работы по рассмотрению предложений, заявлений и жалоб граждан.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Винокуров, А. Ю. Прокурорский надзор. Практикум : учебник для вузов / А. Ю. Винокуров, Ю. Е. Винокуров ; под общей редакцией А. Ю. Винокурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18202-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582885

2. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ф. Смирнова, А. А. Усачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560939

3. Винокуров, А. Ю. Прокурорский надзор : учебник для вузов / А. Ю. Винокуров, Ю. Е. Винокуров ; под общей редакцией А. Ю. Винокурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582828

б) дополнительная литература:

1. Кириллова, Н. П. Прокурорский надзор : учебник для вузов / Н. П. Кириллова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21803-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582158

2. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. П. Полякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21442-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583371

3. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебник для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582688

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов),

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

http://www.genproc.gov.ru/ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

http://www.government.gov.ru/ Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ)

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

https://ombudsmanrf.org/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных организациях)

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Сабиев С.Ш.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Зимин В.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Доказательственное право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Доказательственное право" изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Цель дисциплины «Доказательственное право»: это углубленное изучение работы с доказательствами, формирование у студентов уголовно-правовой специализации теоретических представлений по проблемным вопросам доказывания в уголовном процессе и навыков его практического осуществления.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач, способных сформировать у бакалавров совокупность профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для:

- формирования у будущих юристов комплексных знаний о правовом регулировании доказывания в уголовном судопроизводстве в РФ и детальное ознакомление студентов с основными понятиями дисциплины, изучение норм, регулирующих деятельность по обоснованию процессуальных решений в уголовном судопроизводстве как в целом, так и на различных этапах производства по делу, в различных правовых ситуациях;
- приобретения студентами навыков и умений по собиранию доказательств, их проверке и оценке, обоснованию процессуальных решений и производству процессуальных действий.
- развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Доказывание составляет ядро и суть уголовного процесса и без понимания процесса доказывания невозможно осуществление ни одной процессуальной функции. В то же время, темы, непосредственно относящиеся к процессу оперирования доказательствами, занимают лишь долю учебной дисциплины «Уголовный процесс».

Освоение этих тем требует вдумчивого отношения, применения приемов формальной логики, вникания в подчас абстрагированные научно-практические проблемы.

Дисциплина «Доказательственное право» направлена на формирование знаний и научного понимания сущности теории доказательств, основ доказывания истины в области гражданского и уголовного права, понятия доказательств, их свойств и процесса доказывания, необходимого для защиты прав и интересов личности.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Доказательственное право относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами уголовно-правового цикла, изучаемыми студентами.

Содержание учебной дисциплины даёт знание основных институтов и содержательных функций доказательственного права.

Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины как

Судебная медицина и психиатрия
Международное уголовное право
Земельне право
Уголовный процесс
Административное право
Правоохранительные органы
Гражданское право
Грждански процесс
Уголовное право
Административный процесс

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Последующие дисциплины
Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять ведение дел в рамках уголовного и административного судопроизводства (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять ведение дел в рамках уголовного и административного судопроизводства(ПК-5)	**Знать:**	
	Основы Конституции и законодательства, научных работ в сфере уголовного права и процесса	ПК-5-З1
	Содержание принципа равенства всех граждан перед законом и судом в уголовном праве и уголовном процессе	ПК-5-З2
	Об основных этапах процесса доказывания по уголовному делу	ПК-5-З3
	Об особенностях института доказывания в современном зарубежном уголовном процессе	ПК-5-З4
	Уметь:	
	Проводить всесторонний анализ законодательства и юридической практики на предмет возникновения правовых коллизий и пробелов в области уголовного права и процесса	ПК-5-У1
	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПК-5-У2
	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам процесса доказывания	ПК-5-У3

	Давать психологическую характеристику личности подозреваемого и обвиняемого, особенно при производстве следственных действий, интерпретировать собственное психическое состояние	ПК-5-У4
	Владеть:	
	Навыками грамотного выявления правовых пробелов и коллизий и разработки задач, постановки проблем и формулировки целей исследования	ПК-5-В1
	Культурой поведения в профессиональном юридическом сообществе	ПК-5-В2
	Навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	ПК-5-В3
	Навыками анализа юридических действий на их соответствие уголовному и уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации	ПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	4	144	56	20	32	1,6	2	0,4	33,6	54,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Общие положения теории доказательств в уголовном процессе										
1.	Общие положения теории доказательств в уголовном процессе	10,4	6	2	4				4,4	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
Понятие уголовно-процессуального доказывания Доказательственное право										
2.	Понятие уголовно-процессуального доказывания. Доказательственное право	10	4	2	2				6	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
Предмет и пределы доказывания										
3.	Предмет и пределы доказывания	12	6	2	4				6	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Понятие и свойства доказательств										

4.	Понятие и свойства уголовно-процессуальных доказательств	8	4	2	2				4	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Классификация доказательств										
5.	Классификация доказательств	10	4	2	2				6	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Виды доказательств										
6.	Виды доказательств	12	6	2	4				6	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Процесс доказывания										
7.	Процесс доказывания	12	6	2	4				6	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Субъекты доказывания										
8.	Субъекты доказывания	8	4	2	2				4	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Доказывание в досудебных стадиях процесса										
9.	Доказывание в досудебных стадиях процесса	12	6	2	4				6	ПК-5-З3, ПК-5-З4, ПК-5-У3, ПК-5-У4, ПК-5-В3, ПК-5-В4
Доказывание в судебных стадиях процесса										
10.	Доказывание в судебных стадиях процесса	12	6	2	4				6	ПК-5-З3, ПК-5-З4, ПК-5-У3, ПК-5-У4, ПК-5-В3, ПК-5-В4
Промежуточная аттестация										
11.	Экзамен	4	4			1,6	2	0,4		ПК-5-З1, ПК-5-З2, ПК-5-З3, ПК-5-З4, ПК-5-У1, ПК-5-У2, ПК-5-У3, ПК-5-У4, ПК-5-В1, ПК-5-В2, ПК-5-В3, ПК-5-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общие положения теории доказательств в уголовном процессе

Понятие, содержание и значение теории доказательств в уголовном процессе. Теория познания - методологическая основа теории доказательств. Особенности познания в сфере уголовного судопроизводства. Соотношение познания и уголовно-процессуального доказывания. Формы и виды познания при осуществлении производства по уголовному делу. Психологические и информационные процессы в доказывании.

Научные основы оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскного доказывания. Соотношение уголовно-процессуального познания и познания, осуществляемого в порядке оперативно-розыскной деятельности. Значение результатов оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Понятие уголовно-процессуального доказывания. Доказательственное право

Свойства уголовно-процессуального доказывания. Средства доказывания. Процессуальные и криминалистические средства доказывания: понятие и соотношение.

Понятие и содержание истины как цели доказывания в уголовном процессе. Философская проблема истины. Практика как основа познания. Критерии истины. Проблема истины в уголовном процессе.

Значение презумпции невиновности в доказывании. Роль вероятных знаний в уголовно-процессуальном доказывании. Значение преюдиций в уголовно-процессуальном доказывании.

Доказательственное право: понятие, значение и место в уголовно-процессуальном праве. Проблемы определения судебного доказывания по уголовным делам. Возникновение и развитие доказательственного права в России.

Соотношение доказательственного права с другими институтами уголовно-процессуального права Российской Федерации.

Доказывание в гражданском процессе: понятие, задачи и средства. Понятие и виды доказательств в гражданском процессе. Соотношение доказывания в гражданском процессе и уголовно-процессуального доказывания.

Доказывание в арбитражном процессе: понятие, задачи и средства. Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе. Соотношение доказывания в арбитражном процессе и уголовно-процессуального доказывания.

Доказывание при производстве по делу об административном правонарушении: понятие, задачи и средства. Понятие и виды доказательств в производстве по делу об административном правонарушении. Соотношение доказывания в производстве по делу об административном правонарушении и уголовно-процессуального доказывания.

Особенности доказывания в уголовном процессе стран романо-германской правовой системы. Особенности доказывания в уголовном процессе стран англосаксонской правовой системы. Особенности доказывания в уголовном процессе постсоветских государств.

Тема 3. Предмет и пределы доказывания

Предмет доказывания по уголовному делу. Понятие главного факта. Вспомогательные (побочные, промежуточные) факты, их значение в доказывании.

Особенности предмета доказывания по отдельным категориям уголовных дел. Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних и по делам по применению принудительных мер медицинского характера.

Соотношение предмета доказывания и состава преступления.

Пределы доказывания. Соотношение предмета доказывания и пределов доказывания.

Общий и частные предметы доказывания по уголовному делу.

Тема 4. Понятие и свойства уголовно-процессуальных доказательств

Понятие доказательства. Проблема понятия доказательства в уголовном процессе.

Юридические свойства доказательств. Допустимость и относимость доказательств. Достоверность доказательств.

Достаточность доказательств. Сила (значимость) доказательств.

Правила допустимости доказательств. Недопустимые доказательства.

Тема 5. Классификация доказательств

Понятие, основания и значение классификации доказательств.

Критерии классификации уголовно-процессуальных доказательств.

Прямые и косвенные доказательства. Первоначальные и производные доказательства. Обвинительные и оправдательные доказательства. Личные и вещественные доказательства. Иные классификации доказательств.

Тема 6. Виды доказательств

Виды доказательств по российскому уголовно-процессуальному законодательству.

Понятие, предмет и значение показаний свидетеля. Свидетельский иммунитет. Механизм формирования показаний свидетеля. Особенности оценки его показаний.

Понятие, предмет и значение показаний потерпевшего. Особенности оценки его показаний.

Понятие, предмет и значение показаний подозреваемого. Особенности оценки его показаний.

Понятие, предмет и значение показаний обвиняемого. Виды показаний обвиняемого. Особенности оценки показаний обвиняемого. Недопустимость принуждения обвиняемого

(подозреваемого) к даче показаний.

Показания и заключение эксперта. Понятие, предмет, структура и значение заключения эксперта.

Показания и заключение специалиста. Понятие, предмет, структура и значение заключения эксперта. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта.

Вещественные доказательства: понятие и виды. Особенности процессуального оформления и оценки вещественных доказательств.

Документы как источники доказательств. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы. Их понятие и значение, проверка и оценка. Отличие доказательств-документов от вещественных доказательств.

Тема 7. Процесс доказывания

Понятие и структура процесса доказывания по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации.

Понятие и способы собирания доказательств. Особенности собирания доказательств отдельными участниками уголовного судопроизводства.

Проверка доказательств: понятие и способы.

Оценка доказательств. Понятие и правила оценки. Внутреннее убеждение как метод оценки доказательств и результат оценки доказательств.

Иные элементы процесса доказывания: теория и законодательное регулирование.

Тема 8. Субъекты доказывания

Субъекты доказывания. Обязанность доказывания. Государственные органы и должностные лица как субъекты доказывания. Суд как субъект доказывания в уголовном процессе.

Защитник как субъект доказывания. Представители как субъекты доказывания

Участие в доказывании обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, их законных представителей, гражданского истца, гражданского ответчика.

Участие в доказывании иных участников уголовного процесса.

Тема 9. Доказывание в досудебных стадиях процесса

Задачи стадии возбуждения уголовного дела. Особенности предмета доказывания на стадии возбуждения уголовного дела.

Особенности процесса доказывания на стадии возбуждения уголовного дела. Способы собирания доказательств на стадии возбуждения уголовного дела. Проверка и оценка доказательств на стадии возбуждения уголовного дела. Непроцессуальные способы собирания информации на стадии возбуждения уголовного дела.

Задачи стадии предварительного расследования. Предмет доказывания на стадии предварительного расследования. Субъекты доказывания на стадии предварительного расследования.

Особенности процесса доказывания на стадии предварительного расследования. Способы собирания доказательств на стадии предварительного расследования. Проверка и оценка доказательств на стадии предварительного расследования.

Участие в доказывании потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого и защитника.

Полнота, всесторонность и объективность на стадии предварительного расследования. Презумпция невиновности на стадии предварительного расследования.

Результаты оперативно-розыскной деятельности: понятие и значение. Формы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовному делу. Преобразование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальные доказательства: проблемы, значение и возможности.

Тема 10. Доказывание в судебных стадиях процесса

Задачи стадии подготовки дела к судебному заседанию. Особенности доказывания на стадии подготовки дела к судебному заседанию.

Задачи стадии судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Предмет доказывания на стадии судебного разбирательства. Особенности доказывания на стадии судебного разбирательства. Процесс доказывания на стадии судебного разбирательства.

Состязательность в судебном разбирательстве. Роль суда в доказывании на стадии судебного разбирательства. Участие сторон в доказывании на стадии судебного разбирательства.

Судебное следствие - центральный этап судебного разбирательства. Способы собирания доказательств в судебном следствии. Особенности оценки и проверки доказательств на стадии судебного разбирательства.

Особенности доказывания на стадии судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел.

Задачи апелляционного, кассационного и надзорного производств по уголовному делу.

Особенности доказывания на стадии апелляционного производства. Процесс доказывания на стадии апелляционного производства.

Особенности доказывания на стадии кассационного производства. Пределы кассационного разбирательства по уголовному делу. Проблемы доказывания на стадии кассационного производства.

Особенности доказывания на стадии надзорного производства. Ревизионное начало надзорного производства. Процесс доказывания на стадии надзорного производства.

Особенности доказывания на стадии исполнения приговора. Способы получения информации на стадии исполнения приговора.

Особенности доказывания на стадии возобновления производства оп уголовном делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 11. Экзамен

1) Доказательственное право.

2) Теория познания - основа теории уголовно-процессуального доказывания.

3) Особенности уголовно-процессуального доказывания как разновидности познания.

4) Сущность доказывания в уголовном процессе и его назначение.

5) Субъекты доказывания, их права и обязанности.

6) Собирание, проверка и оценка доказательств.

7) Особенности собирания доказательств в уголовном судопроизводстве. Собирание доказательств защитником. Обязанность доказывания.

8) Средства доказывания по уголовным делам.

9) Содержание проверки доказательств.

10) Критерии оценки доказательств.

11) Допустимость доказательств.

12) Относимость доказательств.

13) Достоверность доказательств.

14) Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе.

15) Понятие доказательств. Классификация доказательств.

16) Понятие, значение и содержание показаний подозреваемого, обвиняемого.

17) Виды показаний обвиняемого, подозреваемого.

18) Проверка и оценка показаний обвиняемого, подозреваемого, их допустимость.

19) Сущность показаний потерпевшего, свидетеля.

20) Содержание показаний потерпевшего, свидетеля. Лица, которые не могут быть допрошены по уголовному делу.

21) Проверка и оценка показаний потерпевшего, свидетеля.

22) Протоколы следственных и судебных действий как доказательства по уголовному делу.

23) Перечислите обстоятельства подлежащие доказыванию в уголовном судопроизводстве.

24) Другие процессуальные документы как доказательства.

25) Иные документы как доказательства по уголовному делу.

26) Проверка и оценка доказательств в виде протоколов следственных и судебных действий и других документов по делу.

27) Сущность, структура и содержание заключения эксперта.

28) Показания эксперта как доказательство. Проверка и оценка заключения эксперта и показаний эксперта.

29) Показания свидетеля. Понятие, предмет, особенности оценки.

30) Показания потерпевшего. Понятие, предмет и особенности оценки.

31) Показания обвиняемого. Понятие, предмет и особенности оценки.

32) Показания подозреваемого. Понятие, предмет и особенности оценки.

33) Понятие вещественных доказательств и их виды. Приобщение к делу вещественных доказательств.

34) Хранение вещественных доказательств.

35) Принятие решения о вещественных доказательствах с постановлением приговора, вынесением постановления или определения о прекращении уголовного дела.

36) Проверка и оценка вещественных доказательств.

37) Понятие формальных доказательств по уголовному делу и их особенности использования в процессе доказывания.

38) Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.

39) Прямые и косвенные доказательства в уголовном судопроизводстве.

40) Понятие истины в уголовном судопроизводстве.

41) Понятие улик в уголовном доказывании.

42) Особенности доказывания в досудебных стадиях процесса.

43) Пределы и объем доказывания.

44) Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции.

45) Особенности доказывания на стадиях кассационного и надзорного производства.

46) Особенности доказывания на стадии исполнения приговора.

47) Особенности доказывания на стадии возобновления производства уголовного дела ввиду новых или по вновь открывшимся обстоятельствам.

48) Дайте характеристику каждого из обстоятельств, подлежащих доказыванию.

49) В каких случаях документы становятся вещественными доказательствами.

50) Протоколы, каких именно следственных действий используются в качестве самостоятельных доказательств?

51) Особенности доказывания на стадии судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел.

52) Перечислите цели и основные принципы доказывания.

53) Процессуальные способы проверки доказательств.

54) Определите возможность использования звукозаписи в качестве источников доказательств.

55) Каковы правила использования косвенных доказательств для обоснования выводов по делу?

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общие положения теории доказательств в уголовном процессе. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Понятие, содержание и значение теории доказательств в уголовном процессе.

2) Теория познания - методологическая основа теории доказательств.

3) Особенности познания в сфере уголовного судопроизводства.

4) Научные основы оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскного доказывания.

5) Частные криминалистические теории и доказывание.

Тема 2. Понятие уголовно-процессуального доказывания. Доказательственное право. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Свойства уголовно-процессуального доказывания.

2) Понятие и содержание истины как цели доказывания в уголовном процессе.

3) Доказательственное право: понятие, значение и место в уголовно-процессуальном

праве.

4) Доказывание в гражданском, арбитражном и административном процессе: понятие, задачи и средства.

5) Особенности доказывания в уголовном процессе зарубежных стран.

Тема 3. Предмет и пределы доказывания. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Предмет доказывания по уголовному делу.

2) Понятие главного факта. Вспомогательные (побочные, промежуточные) факты, их значение в доказывании.

3) Особенности предмета доказывания по отдельным категориям уголовных дел.

4) Соотношение предмета доказывания и состава преступления.

5) Пределы доказывания. Соотношение предмета доказывания и пределов доказывания.

Тема 4. Понятие и свойства уголовно-процессуальных доказательств. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Понятие доказательства. Проблема понятия доказательства в уголовном процессе.

2) Допустимость доказательств. Правила допустимости доказательств

3) Относимость доказательств.

4) Достоверность доказательств.

5) Иные свойства доказательств.

Тема 5. Классификация доказательств. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Понятие, основания и значение классификации доказательств.

2) Прямые и косвенные доказательства.

3) Первоначальные и производные доказательства.

4) Обвинительные и оправдательные доказательства.

5) Личные и вещественные доказательства.

Тема 6. Виды доказательств. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Понятие, предмет и значение показаний свидетеля.

2) Понятие, предмет и значение показаний потерпевшего.

3) Понятие, предмет и значение показаний подозреваемого.

4) Понятие, предмет и значение показаний обвиняемого.

5) Показания и заключение эксперта.

6) Показания и заключение специалиста.

7) Вещественные доказательства: понятие и виды.

8) Документы как источники доказательств. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы.

Тема 7. Процесс доказывания. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Понятие и структура процесса доказывания по уголовно-процессуальному законодательству РФ.

2) Понятие и способы собирания доказательств.

3) Проверка доказательств: понятие и способы.

4) Оценка доказательств.

Тема 8. Субъекты доказывания. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Субъекты доказывания. Обязанность доказывания.

2) Государственные органы и должностные лица как субъекты доказывания.

3) Суд как субъект доказывания в уголовном процессе.

4) Защитник как субъект доказывания.

5) Участие в доказывании иных участников уголовного процесса.

Тема 9. Доказывание в досудебных стадиях процесса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Особенности предмета и процесса доказывания на стадии возбуждения уголовного дела.

2) Особенности процесса доказывания на стадии предварительного расследования.

3) Способы собирания доказательств на стадии предварительного расследования.

4) Проверка и оценка доказательств на стадии предварительного расследования.

5) Полнота, всесторонность и объективность на стадии предварительного расследования.

6) Преобразование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальные доказательства: проблемы, значение и возможности.

Тема 10. Доказывание в судебных стадиях процесса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Особенности доказывания на стадии подготовки дела к судебному заседанию.

2) Особенности доказывания на стадии судебного разбирательства. Процесс доказывания на стадии судебного разбирательства.

3) Особенности доказывания на стадии судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел.

4) Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции.

5) Особенности доказывания на стадиях кассационного и надзорного производства.

6) Особенности доказывания на стадии исполнения приговора.

7) Особенности доказывания на стадии возобновления производства оп уголовном делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Главный факт – обстоятельства, позволяющие на их основе непосредственно решить вопрос об уголовной ответственности.

Доказательства – любые сведения (фактические данные), на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в определенном законом порядке устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела.

Доказательства вещественные – происходящие от материальных объектов данные, отображающие обстоятельства преступления в виде следов воздействия, изменения, наличия (орудия преступления, объекты преступных действий и предметы, сохранившие на себе следы преступления).

Доказательства косвенные – данные, устанавливающие промежуточные обстоятельства (доказательственные факты), на основе которых делается вывод о существовании или несуществовании обстоятельств, входящих в предмет доказывания.

Доказательства личные – фактические сведения, полученные от конкретного лица или группы лиц в виде сообщений (например, в виде показаний, заключения экспертов).

Доказательства обвинительные – фактические сведения, на основе которых устанавливается виновность лица или обстоятельства, отягчающие наказание.

Доказательства оправдательные – данные, на основе которых опровергается выдвигаемое обвинение или устанавливаются обстоятельства, смягчающие наказание.

Доказательства первоначальные – фактические сведения, полученные из первоисточника (показания лица, непосредственно воспринимающего событие преступления).

Доказательства производные – данные, полученные из промежуточных источников, к которым фактическая информация поступила от первоисточника.

Доказательства прямые – фактические сведения, непосредственно указывающие на одно или несколько обстоятельств, входящих в предмет доказывания.

Доказательственное право – нормы уголовно-процессуального права, регламентирующие цели, порядок, пределы и содержание этой деятельности.

Доказывание – мыслительная деятельность по обоснованию истинности одного суждения (тезиса) путем приведения других, заведомо истинных аргументов.

Доказывание в уголовном процессе – это урегулированная Уголовно-процессуальным кодексом РФ деятельность управомоченных на то государственных органов и должностных лиц по собиранию, проверке и оценке доказательств с целью достоверного установления обстоятельств совершенного преступления в предусмотренных законом порядке и пределах.

Допустимость – пригодность доказательства для использования (т.е. законность, возможность их использования).

Достаточность – определяемая по внутреннему убеждению совокупность относимых, допустимых и достоверных доказательств, необходимых и достаточных для установления обстоятельств преступления в соответствие с действительностью и вынесения обоснованных решений в процессе расследования и судебного разрешения дела.

Достоверность – соответствие действительности и фактических данных, полученных из предусмотренных законом источников.

Заключение эксперта – это письменно оформленный категорический вывод эксперта, в котором он на основании произведенного исследования в соответствии со своими специальными познаниями дает ответ на вопросы, поставленные лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами.

Истина в уголовном процессе – это свойство знаний органов дознания, следователя, прокурора и суда о происшествии, в отношении которого ведется уголовный процесс, соответствие данных знаний реально имевшим в прошлом место обстоятельствам.

Истина материальная – полное соответствие выводов следствия и суда о фактах, имеющих значение для дела, самим этим фактам, как они произошли в действительности.

Классификация доказательств – распределение доказательств по различным основаниям на несколько групп.

Конвергентность – способность единичного доказательства входить в совокупность однородных доказательств, приобретать в связи с этим доказательственное значение, а также способствовать установлению силы других, находящихся в этой совокупности доказательств.

Метод генетический – способ исследования, направленный на изучение гносеологических и иных предпосылок, обусловливающий формирование системы доказательственного права, его принципов, структуры и институтов.

Метод историко-юридический – способ исследования, направленный на прослеживание изменений в законодательстве, теории и практике доказывания, на выявление преемственности правовой формы и её изменений в определенные исторические периоды.

Метод конкретно-социологический – способ исследования, использующий количественные характеристики массовых общественных явлений.

Метод описательно-аналитический – способ исследования, состоящий в качественном описании исследуемых явлений (норм, институтов и деятельности по их реализации).

Метод сравнительно-правовой – способ исследования, состоящий в сопоставлении особенностей системы доказательственного права с учетом предмета регулирования.

Метод структурно-логический – способ исследования, направленный на выявление особенностей доказательственного права как нормативной системы и логических свойств

отдельных его норм.

Микрообъекты – объекты, размеры которых не превышают ни в одном из измерений 2 мм (микрочастицы и ультрамикрочастицы).

Обнаружение доказательств – отыскание и выявление фактических данных, имеющих доказательственное значение.

Оговор – ложные показания, направленные на обвинение определенного лица.

Относимость – связь содержания доказательства с предметом доказывания.

Оценка доказательств – мыслительная деятельность субъекта доказывания, состоящая в определении относимости, допустимости, достаточности и достоверности доказательств, руководствуясь требованиями закона и своим внутренним убеждением, основанном на всестороннем, полном и объективном исследовании материалов дела.

Показания обвиняемого – сведения, сообщенные им на допросе, проведенном в ходе досудебного производства по уголовному делу или в суде по поводу предъявленного ему обвинения и иных известных ему обстоятельств дела.

Показания подозреваемого – полученное и зафиксированное устное сообщение лица об обстоятельствах, послуживших основанием для его задержания или избрания к нему меры пресечения до предъявления обвинения, а равно по поводу иных известных ему обстоятельств.

Показания потерпевшего – сведения, сообщенные на допросе на стадии предварительного расследования или в суде лицом, признанным таковым в установленном законом порядке.

Показания свидетеля – сообщение лицом известных ему сведений об обстоятельствах, подлежащих установлению по делу, сделанное им на допросе в ходе досудебного производства или в суде.

Правила установления допустимости доказательств – 1) "правило о надлежащем субъекте" = сведения должны быть получены надлежащим субъектом, то есть лицом, правомочным по данному делу провести процессуальное действие, в ходе которого может быть получено доказательство; 2) "правило о надлежащей процедуре" = соблюдение требований закона относительно порядка проведения процессуального действия и фиксации его результатов; 3) "правило о надлежащем источнике" = сведения должны быть получены только из определенного вида источников; 4) "правило о недопустимости доказательств, содержащих сведения неизвестного происхождения" = доказательства признаются недопустимыми, если сведения, составляющие их содержание, получены из неизвестного источника и не могут быть проверены; 5) "правило о несправедливом предубеждении" (только для суда присяжных) = доказательственная сила проверяемого доказательства не может существенно превышать опасности несправедливого предубеждения о виновности лица.

Пределы доказывания – границы уголовно-процессуальной деятельности, выражающие полноту проверяемых следственный версий, глубину исследования подлежащих установлению фактов, объем доказательств и их источников, обязательных для признания наличия или отсутствия этих фактов. То есть это минимально необходимая, но достаточная совокупность доказательств, устанавливающая весь предмет доказывания.

Предмет доказывания – совокупность фактических обстоятельств дела, выражающих свойства и связи исследуемого события, необходимые для правильного разрешения уголовного дела и реализации задач уголовного судопроизводства.

Презумпция доказательственная – утверждение о вероятном наличии или отсутствии юридического факта, признаваемое достоверным, пока не будет доказано обратное.

Презумпция оценочная фактическая – утверждение о вероятном наличии одного, нескольких или всех качеств надлежащего доказательства (относимости, допустимости, достоверности, достаточности) у совокупности доказательственной информации, полученной из исследованного источника доказательств.

Презумпция поисковая фактическая – утверждение о вероятном наличии относящейся к делу доказательственной информации, которой может располагать конкретный человек или группа людей, объединенных некоторым общим признаком или совокупностью признаков, а также информации, которая может быть получена в процессе исследования свойств конкретных или определяемых родовыми признаками предметов или совокупностей предметов.

Презумпция фактическая – утверждение о вероятном существовании факта, связанного необходимой неустойчивой причинно-следственной связью с другими, достоверно установленными фактами.

Презумпция юридическая – утверждение о конвенционально-достоверном существовании факта, связанного с другими, достоверно установленными фактами.

Преюдиция – обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором, не требующие дополнительной проверки, если не вызывают сомнений у суда (за исключением, если приговор предрешает виновность лиц, не участвовавших в рассматриваемом деле).

Проверка доказательств – познание следователем, дознавателем, прокурором или судом их содержания, достоверности, установление согласуемости каждого доказательства со всей совокупностью доказательств, собранных по данному делу.

Протоколы следственных действий и судебного заседания – письменные официальные документы, в которых в установленном порядке зафиксированы сведения на основании непосредственного восприятия и наблюдения о фактах, подлежащих доказыванию.

Ретросказание – процедура опосредованного выводного получения знаний путем восстановления картины происшедшего события на основе сведений, которые остались в объективном мире.

Свидетель – лицо, которому могут быть известны обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения дела, вызванное для дачи показаний (за исключением лиц с абсолютным или относительным свидетельским иммунитетом).

Свидетельский иммунитет – это право не быть привлеченным к ответственности в случае совершенного в рамках закона отказа от дачи показаний.

Собирание доказательств – действия по обнаружению, фиксации, изъятию и сохранению доказательств.

Сохранение доказательств – принятие мер по обеспечению сохранности как самих доказательств, так и их доказательственных свойств.

Средства доказывания – доказательства, то есть любые фактические сведения, на основе которых в определенном законом порядке устанавливается наличие или отсутствие общественно опасного деяния, виновность лица и иные имеющие значение обстоятельства.

Субъекты доказывания – государственные органы и должностные лица, на которых законом возложена обязанность производить дознание, следствие или судебное разбирательство.

Тетическая связь – связь явлений, событий, процессов материального мира, которая возникает между ними в силу воли законодателя, воплотившейся в определенную норму или нормы права.

Фиксация доказательств – закрепление доказательственных свойств в установленном законом порядке.

Экспертиза – производимое экспертом исследование обстоятельств или вопросов, требующих специальных познаний в науке, технике, искусстве или ремесле.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Что входит в предмет доказывания помимо обстоятельств, указанных в ст. 73 УПК РФ?
2	ПК-5-З1	Каковы правила использования косвенных доказательств для обоснования выводов по делу?
3	ПК-5-З2	Какова сущность процесса доказывания в уголовном судопроизводстве?
4	ПК-5-З2	Способы собирания доказательств на стадии предварительного расследования.
5	ПК-5-З3	Каковы правила использования косвенных доказательств для обоснования выводов по делу?
6	ПК-5-З3	Особенности доказывания на стадии судебного разбирательства
7	ПК-5-З4	Назовите тактические приемы работы с доказательствами
8	ПК-5-З4	Раскройте понятие и содержание истины как цели доказывания в уголовном процессе

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ПК-5-У1	Какие обстоятельства подлежат доказыванию по делам несовершеннолетних? Необходимо ли по этим делам устанавливать обстоятельства, указанные в ст. 73 УПК?
10	ПК-5-У1	Какие уголовно-процессуальные нормы образуют доказательственное право?
11	ПК-5-У2	Что такое свидетельский иммунитет и кто им обладает?
12	ПК-5-У2	Каким образом приобщаются к материалам уголовного дела результаты оперативно-розыскной деятельности?
13	ПК-5-У3	Каким образом формируются вещественные доказательства?
14	ПК-5-У3	Какими способами осуществляется проверка доказательств?
15	ПК-5-У4	Имеет ли заключение эксперта доказательственное значение по уголовному делу?
16	ПК-5-У4	Какие существуют проблемы доказывания в судебном производстве в уголовном процессе?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-5-В1	Охарактеризуйте доказывание в гражданском и арбитражном процессе
18	ПК-5-В1	Каковы проблемы оценки доказательств, представленных защитником?
19	ПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 1 (см. приложение "Задания для СР")
20	ПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 2 (см. приложение "Задания для СР")
21	ПК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 3 (см. приложение "Задания для СР")
22	ПК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 4 (см. приложение "Задания для СР")
23	ПК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 5 (см. приложение "Задания для СР")
24	ПК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 6 (см. приложение "Задания для СР")

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
– семинарские занятия;
- тестирование.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Устный опрос по вопросам 1, 2 темы 1
2	ПК-5-З1	Устный опрос по вопросам 3, 4 темы 1
3	ПК-5-З2	Устный опрос по вопросам 1, 2 темы 2
4	ПК-5-З2	Устный опрос по вопросам 3, 4 темы 2
5	ПК-5-З3	Устный опрос по вопросам 1, 2 темы 3
6	ПК-5-З3	Устный опрос по вопросам 1, 2 темы 4
7	ПК-5-З4	Устный опрос по вопросу 1 темы 5
8	ПК-5-З4	Устный опрос по вопросу 1 темы 6
9	ПК-5-У1	Подготовьте реферат на тему 7, 8 (см. приложение "Темы рефератов")

10	ПК-5-У1	Подготовьте реферат на тему 9,10 (см. приложение "Темы рефератов")
11	ПК-5-У2	Подготовьте реферат на тему 11, 12 (см. приложение "Темы рефератов")
12	ПК-5-У2	Подготовьте реферат на тему 13, 14 (см. приложение "Темы рефератов")
13	ПК-5-У3	Подготовьте реферат на тему 15, 16 (см. приложение "Темы рефератов")
14	ПК-5-У3	Подготовьте реферат на тему 17, 18 (см. приложение "Темы рефератов")
15	ПК-5-У4	Подготовьте реферат на тему 19, 20 (см. приложение "Темы рефератов")
16	ПК-5-У4	Подготовьте реферат на тему 21, 22 (см. приложение "Темы рефератов")
17	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 7, 8 (см. приложение "Задания для СР")
18	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 9, 10 (см. приложение "Задания для СР")
19	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 11, 12 (см. приложение "Задания для СР")
20	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 13, 14 (см. приложение "Задания для СР")
21	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 15, 16 (см. приложение "Задания для СР")
22	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 17, 18 (см. приложение "Задания для СР")
23	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 19, 20 (см. приложение "Задания для СР")
24	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 21, 22 (см. приложение "Задания для СР")

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Экзаменационные вопросы: 1) Доказательственное право. 2) Теория познания - основа теории уголовно-процессуального доказывания. 3) Особенности уголовно-процессуального доказывания как разновидности познания. 4) Сущность доказывания в уголовном процессе и его назначение.
2	ПК-5-З1	Экзаменационные вопросы: 5) Субъекты доказывания, их права и обязанности. 6) Собирание, проверка и оценка доказательств. 7) Особенности собирания доказательств в уголовном судопроизводстве. Собирание доказательств защитником. Обязанность доказывания. 8) Средства доказывания по уголовным делам.
3	ПК-5-З2	Экзаменационные вопросы: 9) Содержание проверки доказательств. 10) Критерии оценки доказательств. 11) Допустимость доказательств. 12) Относимость доказательств.

4	ПК-5-З2	Экзаменационные вопросы: 13) Достоверность доказательств. 14) Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе. 15) Понятие доказательств. Классификация доказательств. 16) Понятие, значение и содержание показаний подозреваемого, обвиняемого.
5	ПК-5-З3	Экзаменационные вопросы: 17) Виды показаний обвиняемого, подозреваемого. 18) Проверка и оценка показаний обвиняемого, подозреваемого, их допустимость. 19) Сущность показаний потерпевшего, свидетеля. 20) Содержание показаний потерпевшего, свидетеля. Лица, которые не могут быть допрошены по уголовному делу.
6	ПК-5-З3	Экзаменационные вопросы: 21) Проверка и оценка показаний потерпевшего, свидетеля. 22) Протоколы следственных и судебных действий как доказательства по уголовному делу.
7	ПК-5-З4	Экзаменационные вопросы: 23) Перечислите обстоятельства подлежащие доказыванию в уголовном судопроизводстве. 24) Другие процессуальные документы как доказательства.
8	ПК-5-З4	Тестовые задания с 1-10 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	Экзаменационные вопросы: 25) Иные документы как доказательства по уголовному делу. 26) Проверка и оценка доказательств в виде протоколов следственных и судебных действий и других документов по делу.
2	ПК-5-У1	Экзаменационные вопросы: 27) Сущность, структура и содержание заключения эксперта. 28) Показания эксперта как доказательство. Проверка и оценка заключения эксперта и показаний эксперта.
3	ПК-5-У2	Экзаменационные вопросы: 25) Иные документы как доказательства по уголовному делу. 26) Проверка и оценка доказательств в виде протоколов следственных и судебных действий и других документов по делу.
4	ПК-5-У2	Экзаменационные вопросы: 27) Сущность, структура и содержание заключения эксперта. 28) Показания эксперта как доказательство. Проверка и оценка заключения эксперта и показаний эксперта.
5	ПК-5-У3	Экзаменационные вопросы: 29) Показания свидетеля. Понятие, предмет, особенности оценки. 30) Показания потерпевшего. Понятие, предмет и особенности оценки.

6	ПК-5-У3	Экзаменационные вопросы: 31) Показания обвиняемого. Понятие, предмет и особенности оценки. 32) Показания подозреваемого. Понятие, предмет и особенности оценки.
7	ПК-5-У4	Экзаменационные вопросы: 33) Понятие вещественных доказательств и их виды. Приобщение к делу вещественных доказательств. 34) Хранение вещественных доказательств.
8	ПК-5-У4	Тестовые задания с 11-20 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	Экзаменационные вопросы: 35) Принятие решения о вещественных доказательствах с постановлением приговора, вынесением постановления или определения о прекращении уголовного дела. 36) Проверка и оценка вещественных доказательств.
2	ПК-5-В1	Экзаменационные вопросы: 37) Понятие формальных доказательств по уголовному делу и их особенности использования в процессе доказывания. 38) Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
3	ПК-5-В2	Экзаменационные вопросы: 39) Прямые и косвенные доказательства в уголовном судопроизводстве. 40) Понятие истины в уголовном судопроизводстве.
4	ПК-5-В2	Экзаменационные вопросы: 41) Понятие улик в уголовном доказывании. 42) Особенности доказывания в досудебных стадиях процесса.
5	ПК-5-В3	Экзаменационные вопросы: 43) Пределы и объем доказывания. 44) Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции. 45) Особенности доказывания на стадиях кассационного и надзорного производства. 46) Особенности доказывания на стадии исполнения приговора. 47) Особенности доказывания на стадии возобновления производства уголовного дела ввиду новых или по вновь открывшимся обстоятельствам.
6	ПК-5-В3	Экзаменационные вопросы: 48) Дайте характеристику каждого из обстоятельств, подлежащих доказыванию. 49) В каких случаях документы становятся вещественными доказательствами. 50) Протоколы, каких именно следственных действий используются в качестве самостоятельных доказательств? 51) Особенности доказывания на стадии судебного разбирательства по отдельным категориям уголовных дел. 52) Перечислите цели и основные принципы доказывания.

7	ПК-5-В4	Экзаменационные вопросы: 53) Процессуальные способы проверки доказательств. 54) Определите возможность использования звукозаписи в качестве источников доказательств. 55) Каковы правила использования косвенных доказательств для обоснования выводов по делу?
8	ПК-5-В4	Тестовые задания с 21-30 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Огнерубов, Н. А. Специальные знания в уголовном судопроизводстве : учебник для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13242-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588239

2. Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15772-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559625

3. Барыгина, А. А. Доказывание в уголовном процессе: оценка отдельных видов доказательств : учебник для вузов / А. А. Барыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19858-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587386

4. Барыгина, А. А. Доказывание в уголовном процессе: допустимость доказательств : учебник для вузов / А. А. Барыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19484-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587373

5. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве : учебник для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17793-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559220

6. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563943

б) дополнительная литература:

1. Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15772-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535462

2. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540089

3. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07405-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539165

4. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.] ; ответственный редактор С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13286-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543683

5. Барыгина, А. А. Доказывание в уголовном процессе: допустимость доказательств : учебное пособие для вузов / А. А. Барыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11792-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542205

6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10438-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541522

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

http://www.government.gov.ru/ Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ)

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

http://www.ombudsmanrf.ru/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях)

http://www.vsrf.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Сабиев С.Ш.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Административный процесс

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Административный процесс" изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Целями освоения учебной дисциплины «Административный процесс» являются:

• освоение терминологии, предмета и методов административного процесса, поиска необходимой информации, умение работать с источниками права, в том числе, административного процессуального права для юридически грамотного использования в практической деятельности;

• творческое осмысление изучаемого материала на основе полученных знаний, выработка собственного видения сущности правового регулирования происходящих в государстве управленческих процессов;

• удовлетворение объективно возникающей потребности в дальнейшем самостоятельном более глубоком изучении предметов административного права и административного процесса;

• изучение вопросов административно-процессуального регулирования с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций, выявление имеющихся проблем правового регулирования и попытка их раз-решения путем формулирования предложений, направленных на улучшение организации и деятельности органов исполнительной власти.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению правоприменительной деятельности в области юриспруденции.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Административный процесс относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Административный процесс относится к вариативной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

Учебная дисциплина «Административный процесс» относится к профильным дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору студента) профессионального цикла ОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами Данная дисциплина преподается в 4 семестре и завершает подготовку обучающихся к восприятию проблем других отраслей и институтов права, так или иначе связанных с административным процессом.

Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах дисциплин ОП, входящих в профессиональный цикл, изучение которых предшествует согласно учебному плану изучению дисциплины:

История государства и права России

Конституционное право

Теория государства и права
Административное право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Административный процесс» направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как:

Гражданский процесс
Арбитражный процесс
Уголовный процесс

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по; проведением семинарских занятий в формате круглых столов по темам; решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять ведение дел в рамках уголовного и административного судопроизводства (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять ведение дел в рамках уголовного и административного судопроизводства(ПК-5)	**Знать:**	
	основы административного судопроизводства	ПК-5-З1
	стадии административного процесса	ПК-5-З2
	виды административного производства	ПК-5-З3
	правовые основы административного процесса	ПК-5-З4
	Уметь:	
	анализировать сущность административного нормотворческого процесса	ПК-5-У1
	определять последовательность административного нормотворческого процесса	ПК-5-У2
	анализировать сущность административно-правонаделительного процесса	ПК-5-У3
	анализировать сущность административно-юрисдикционного процесса	ПК-5-У4
	Владеть:	
	навыками и умениями классификации правовых актов управления	ПК-5-В1
	основами классификации видов административного производства	ПК-5-В2
	навыками анализа структуры административного процесса	ПК-5-В3

	навыками анализа производства по делам об административных правонарушениях	ПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	2	72	34	12	20	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Содержание дисциплины									
1.	Административный процесс и административно-процессуальное право	5	2	1	1			3	ПК-5-З2, ПК-5-У1, ПК-5-В3
2.	Методы управленческих действий	5	2	1	1			3	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
3.	Административно-правовое принуждение .	6	2	1	1			4	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В4
4.	Понятие и основные принципы административного процесса .	6	2	1	1			4	ПК-5-З2, ПК-5-У1, ПК-5-В3
5.	Административные производства .	6	3	1	2			3	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В2
6.	Административная ответственность .	6	3	1	2			3	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
7.	Административные наказания .	6	3	1	2			3	ПК-5-З1, ПК-5-У3, ПК-5-В4
8.	Участники производства по делам об административных правонарушениях .	6	3	1	2			3	

9.	Предмет доказывания и доказательства .	6	3	1	2			3	ПК-5-З1, ПК-5-У2, ПК-5-В1
10.	Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях .	6	3	1	2			3	ПК-5-З1, ПК-5-У4, ПК-5-В2
11.	Стадии производства по делам об административных правонарушениях .	6	3	1	2			3	ПК-5-У1, ПК-5-В4, ПК-5-З2
12.	Сущность и способы обеспечения законности в государственном управлении .	6	3	1	2			3	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В3
13.	Промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Административный процесс и административно-процессуальное право

Юридический процесс как разновидность социального процесса. Виды юридических процессов. Структура юридического процесса: процессуальные производства, стадии, режимы. Административный процесс как вид юридического процесса. Структура административного процесса.

Понятие административно-процессуального права и его особенности. Круг общественных отношений, регулируемых административным и административно-процессуальным правом. Методы административно-правового регулирования. Принципы административного и административно-процессуального права.

Соотношение административно-процессуального права с другими отраслями права.

Источники (формы выражения) административного и административно-процессуального права. Административно-процессуальное право и административное законодательство России.

Роль и значение административно-процессуального права в регулировании управленческих и иных общественных отношений.

Роль науки административно-процессуального права в совершенствовании административного права и государственного управления. Административное и административно-процессуальное право зарубежных стран. Понятие механизма административно-правового и административно-процессуального регулирования и его элементы.

Понятие, структура, виды, общее и различие административно-правовых и административно-процессуальных норм. Действие административно-процессуальных норм в различных сферах.

Реализация административно-процессуальных норм. Виды реализации. Применение норм административно-процессуального права. Требования правильного применения норм административно-процессуального права.

Понятие административно-процессуальных правоотношений. Элементы (структура) административно-процессуальных правоотношений. Виды административно-правовых отношений и критерии их классификации.

Тема 2. Методы управленческих действий

Понятие формы государственного управления. Организационные и правовые формы управленческой деятельности. Нормотворческая деятельность.

Правоприменительная деятельность и ее виды (регулятивная и право-охранительная). Понятие и сущность методов государственного управления, их классификация.

Понятие и юридическое значение административно-правового акта управления. Роль актов управления в механизме административно-правового регулирования. Виды административно-правовых актов управления. Требования, предъявляемые к актам управления, и последствия их несоблюдения. Действие административно-правовых актов государственного управления.

Методы прямого и косвенного административного воздействия. Понятие и основные черты разрешительной системы. Выдача и отзыв лицензий. Содержание административного надзора и его виды: санитарно-эпидемиологический; пожарный; безопасность дорожного движения.

Виды и содержание специальных (чрезвычайных) административно-правовых режимов: режим чрезвычайного положения; режим военного положения; режим чрезвычайной ситуации; режим контртеррористической операции; режим охраны Государственной границы Российской Федерации; режим закрытого административно-территориального образования.

Тема 3. Административно-правовое принуждение

.

Понятие административного принуждения и его отличие от других видов государственного принуждения. Цели и основания применения мер административного принуждения.

Виды мер административно-правового принуждения. Административно-предупредительные меры. Меры административного принуждения.

Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Меры административного принуждения.

Процедура привлечения к принудительному лечению лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Правовая основа применения спецсредств, в том числе и огнестрельного оружия.

Административно-восстановительные меры.

Тема 4.
Понятие и основные принципы административного процесса

.

Административные процессы: их виды и особенности. Административный нормотворческий процесс. Административный оперативно-распорядительный процесс. Административный юрисдикционный процесс.

Принципы административного процесса. Административно-процессуальные нормы и отношения. Процессуальные гарантии прав граждан в административном процессе. Административные производства и их виды:

1. В административном оперативно-распорядительном процессе: по комплектованию штатов; по приватизации; по распределению ресурсов; по выдаче разрешений; по регистрации (транспортных средств, граждан, сделок с недвижимостью); по аттестации качества продукции и услуг; по осуществлению контрольно-надзорных функций.

2. В административном юрисдикционном процессе: по предложениям, заявлениям и жалобам граждан; по делам о поощрении; дисциплинарное производство; исполнительное производство; по применению мер административного принуждения (принудительное лечение, задержание граждан и транспортных средств и т.п.).

Общие стадии административного процесса.

Тема 5. Административные производства

.

Задачи, принципы и общие положения производства. Полномочия субъектов административной юрисдикции: 1) судьи (мировые судьи, судьи районных судов, судьи гарнизонных военных судов, судьи арбитражных судов);

2) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

3) уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (органы внутренних дел; органы и учреждения уголовно-исполнительной системы; налоговые органы; органы, ответственные за исполнение федерального бюджета; таможенные органы; органы экспортного контроля; органы и войска пограничной службы; военные комиссары; федеральная инспекция труда и подведомственные ей государственные инспекции труда и т.д.);

4) административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации (органы, осуществляющие государственный контроль за соблюдением правил охраны и использования объектов культурного наследия; органы, осуществляющие государственную регистрацию юридических лиц и т.д.).

Тема 6. Административная ответственность

.

Понятие административного принуждения и его отличие от других видов государственного принуждения. Сущность административной ответственности. Административные правонарушения: понятие, состав, виды.

Законодательство об административных правонарушениях. Задачи законодательства об административных правонарушениях.

Предметы ведения Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях.

Принцип равенства перед законом. Презумпция невиновности. Обеспечение законности при применении мер административного принуждения в связи с административным правонарушением.

Действие законодательства об административных правонарушениях во времени и в пространстве.

Понятие административного правонарушения. Формы вины. Возраст административной ответственности.

Особенности административной ответственности различных субъектов права (юридические лица; должностные лица; военнослужащие и граждане, призванные на военные сборы и лица, имеющие специальные звания; иностранные граждане и лица без гражданства; несовершеннолетние и совершеннолетние граждане России; собственники (владельцы) транспортных средств).

Крайняя необходимость. Невменяемость. Малозначительность административного правонарушения.

Тема 7. Административные наказания

.

Цели административного наказания. Виды административных наказаний: предупреждение; административный штраф; конфискация орудия совершения или предмета административного

правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности и др.

Основные и дополнительные административные наказания. Общие правила назначения административного наказания.

Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений.

Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением.

Тема 8. Участники производства по делам об административных правонарушениях

.

Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель. Свидетель. Понятой. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор.

Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.

Основания для отводов лиц, участвующих в производстве по делу об административном правонарушении.

Порядок возмещения расходов потерпевшему, свидетелю, специалисту, эксперту, переводчику и понятому.

Тема 9. Предмет доказывания и доказательства

.

Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении. Понятие, способы и законность получения доказательств.

Объяснения лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, показания потерпевшего и свидетелей.

Форма проведения экспертизы и содержание отраженных в ней сведе-ний. Взятие проб и образцов.

Понятие и юридическое оформление вещественных доказательств.

Документы – как вид вещественного доказательства по делу об адми-нистративном правонарушении.

Показания специальных технических средств – как вид вещественного доказательства по делу об административном правонарушении.

Поручения и запросы по делу об административном правонарушении – как способ получения доказательств. Истребование сведений.

Оценка доказательств судьей, членом коллегиального органа или должностным лицом, осуществляющим производство по делу об административном правонарушении по своему внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном и объективном исследовании всех обстоятельств дела в их совокупности.

Тема 10. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

.

Меры обеспечения производства по делу об административном право-нарушении: доставление; административное задержание; личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства, находящихся при физическом лице; осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов; изъятие вещей и документов; отстранение от управления транспортным средством соответствующего вида; освидетельствование на состояние алкогольного опьянения; медицинское освидетельствование на состояние опьянения; задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации; арест товаров, транспортных средств и иных вещей; привод; временный запрет деятельности.

Тема 11. Стадии производства по делам об административных правонарушениях

.

Поводы для возбуждения дела об административном правонарушении.

Форма и содержание протокола об административном правонарушении. Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административном правонарушении. Возбуждение дел об административных правонарушениях прокурором.

Сроки составления протоколов об административном правонарушении. Назначение административного наказания без составления протокола. Административное расследование.

Стадия возбуждения дела об административном правонарушении.

Стадия рассмотрения дела об административном правонарушении.

Стадия пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

Стадия вынесения решения и вступления в законную силу постановлений о назначении административных наказаний.

Приведение постановлений о назначении административных наказаний в исполнение. Срок давности исполнения постановлений о назначении административных наказаний.

Окончание исполнения постановлений о назначении административных наказаний.

Исполнение постановлений о назначении административного штрафа. Исполнение постановлений о лишении специального права. Исполнение постановлений об административном аресте.

Тема 12. Сущность и способы обеспечения законности в государственном управлении .

Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении. Понятие, содержание и виды контроля в государственном управлении России: президентский контроль; контроль, осуществляемый Федеральным Собранием Российской Федерации; контроль, осуществляемый Счетной палатой России и структурами, ей подобными в субъектах Российской Федерации; деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; контроль, осуществляемый органами исполнительной власти Российской Федерации; судебный контроль.

Цели, задачи и способы осуществления прокурорского надзора в Российской Федерации.

Тема 13. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 1. Административный процесс и административно-процессуальное право

. Административный процесс и административно- процессуальное право.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Юридический процесс как разновидность социального процесса.
2. Виды юридических процессов.
3. Структура юридического процесса.
4. Административный процесс как вид юридического процесса.
5. Понятие административно-процессуального права и его особенности.
6. Методы административно-правового регулирования.
7. Принципы административного и административно-процессуального права.
8. Соотношение административно-процессуального права с другими отраслями права.
9. Источники (формы выражения) административного и административно-процессуального права.
10. Наука административно-процессуального права. Административное и административно-процессуальное право зарубежных стран.
11. Понятие, структура, виды административно-правовых и административно-процессуальных норм. Действие административно-процессуальных норм в различных сферах.

Тема 2. Методы управленческих действий

. Методы управленческий действий.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие форм государственного управления.
2. Сущность организационных и правовых форм управленческой деятельности. Уяснить, в чем заключается содержание нормотворческой деятельности.
3. Анализ правоприменительной деятельности и ее виды (регулятивная и правоохранительная). Рассмотреть в чем заключается понятие и сущность методов государственного управления, их классификация.
4. Понятие и юридическое значение административно-правового акта управления. Рассмотреть роль актов управления в механизме административно-правового регулирования, а также виды административно-правовых актов управления. Какие требования предъявляются к актам управления и какие последствия могут быть при их несоблюдении. В чем заключаются особенности действия административно-правовых актов государственного управления в различных сферах.
5. Методы прямого и косвенного административного воздействия.
6. Понятие и основные черты разрешительной системы. Как осуществляется выдача и отзыв лицензий. Каково содержание административного надзора в целом и его конкретные виды: санитарно-эпидемиологический; пожарный; безопасность дорожного движения.
7. Виды и содержание специальных (чрезвычайных) административно-правовых режимов: режим чрезвычайного положения; режим военного положения; режим чрезвычайной ситуации; режим контр-террористической операции; режим охраны Государственной границы Российской Федерации; режим закрытого административно-территориального образования.

Тема 3. Административно-правовое принуждение

.

. Административно-правовое принуждение

.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие административного принуждения и его отличие от других видов государственного

принуждения. Цели и основания применения мер административного принуждения.

2. Виды мер административно-правового принуждения. Административно-предупредительные меры.

3. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

4. Процедура привлечения к принудительному лечению лиц, страдающих психическими заболеваниями.

5. Правовая основа применения спец-средств, в том числе и огнестрельного оружия.

6. Административно-восстановительные меры.

Тема 4.
Понятие и основные принципы административного процесса
.
. Понятие и основные принципы административного процесса
.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Административные процессы: их виды и особенности.
2. Принципы административного процесса.
3. Административно-процессуальные нормы и отношения.
4. Процессуальные гарантии прав граждан в административном процессе.
5. Административные производства и их виды.
6. Общие стадии административного процесса.

Тема 5. Административные производства
.
. Административные производства
.
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Задачи, принципы и общие положения административного производства. Полномочия субъектов административной юрисдикции.

2. Полномочия судей (мировые судьи, судьи районных судов, судьи гарнизонных военных судов, судьи арбитражных судов).

3. Статус и полномочия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и их виды (органы внутренних дел; органы и учреждения уголовно-исполнительной системы; налоговые органы; органы, ответственные за исполнение федерального бюджета; таможенные органы; органы экспортного контроля; органы и войска пограничной службы; военные комиссариатов; федеральная инспекция труда и подведомственные ей государственные инспекции труда и т.д.).

Тема 6. Административная ответственность
.
. Административная ответственность
.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и сущность административной ответственности.
2. Административные правонарушения: понятие, состав, виды.
3. Законодательство об административных правонарушениях.
4. Действие законодательства об административных правонарушениях во времени и в пространстве.
5. Формы вины.
6. Особенности административной ответственности различных субъектов права.
7. Крайняя необходимость. Невменяемость. Малозначительность административного

правонарушения.

Тема 7. Административные наказания

.

. Административные наказания

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и цели административного наказания.

2. Виды административных наказаний.

3. Основные и дополнительные административные наказания.

4. Общие правила назначения административного наказания.

5. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.

6. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

7. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений.

8. Сроки давности привлечения к административной ответственности.

Тема 8. Участники производства по делам об административных правонарушениях

.

. Участники производства по делам об административных правонарушениях

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Перечень участников административного процесса; их права и обязанности.

2. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.

3. Основания для отводов лиц, участвующих в производстве по делу об административном правонарушении.

4. Порядок возмещения расходов потерпевшему, свидетелю, специалисту, эксперту, переводчику и понятому.

Тема 9. Предмет доказывания и доказательства

.

. Предмет доказывания и доказательства

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

2. Понятие, способы и законность получения доказательств.

3. Объяснения лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, показания потерпев-шего и свидетелей.

4. Форма проведения экспертизы и содержание отраженных в ней сведений.

5. Понятие и юридическое оформление вещественных доказательств.

6. Поручения и запросы по делу об административном правонарушении – как способ получения доказательств.

7. Оценка доказательств судьей, членом коллегиального органа или должностным лицом, осуществляющим производство по делу об административном правонарушении.

Тема 10. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

.

. Меры обеспечения производства по делам об
административных правонарушениях

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Доставление и административное задержание как меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

2. Личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства как меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

3. Осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов; изъятие вещей и доку-ментов.

4. Отстранение от управления транспортным средством соответствующего вида; освидетельствование на состояние алкогольного опьянения; медицинское освидетельствование на состояние опьянения; задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации.

5. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей; привод; временный запрет деятельности.

Тема 11. Стадии производства по делам об административных правонарушениях

.

. Стадии производства по делам об административных правонарушениях

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Поводы для возбуждения дела об административном правонарушении.

2. Форма и содержание протокола об административном правонарушении.

3. Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административном правонарушении.

4. Возбуждение дел об административных правонарушениях прокурором.

5. Сроки составления протоколов об административном правонарушении. Назначение административного наказания без составления протокола.

6. Административное расследование.

7. Приведение постановлений о назначении административных наказаний в исполнение. Срок давности исполнения постановлений о назначении административных наказаний.

8. Окончание исполнения постановлений о назначении административных наказаний.

Тема 12. Сущность и способы обеспечения законности в государственном управлении .

. Сущность и способы обеспечения законности в государственном управлении

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении.

2. Понятие, содержание и виды контроля в государственном управлении России.

3. Президентский контроль.

4. Парламентский контроль.

5. Контроль, осуществляемый Счетной палатой России и ее структурами.

6. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ.
7. Контроль, осуществляемый органами исполнительной власти РФ.
8. Судебный контроль.
9. Прокурорский надзор в РФ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Административная дееспособность – способность субъекта своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, реализовывать их в рамках конкретных административно-правовых отношений.

Административное задержание, «то есть кратковременное ограничение свободы физического лица, может быть применено в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении» (пункт 1 статьи 27.3 КоАП РФ).

Административный надзор - особый вид государственной деятельности специально уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц, направленный на строгое и точное исполнение органами исполнительной власти, коммерческими и некоммерческими организациями, а также гражданами общеобязательных правил, имеющих важное значение для общества и государства.

Административное право – отрасль российской правовой системы, представляющая собой совокупность правовых норм, предназначенных для регулирования общественных отношений, возникающих в связи и по поводу практической реализации исполнительной власти (в более широком понимании - в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности).

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность

Административная правоспособность – установленная и охраняемая государством возможность субъекта вступать в административно-правовые отношения.

Административное принуждение - особый вид государственного принуждения, имеющий своим назначением охрану общественных отношений, складывающихся преимущественно в сфере государственного управления. Всем мерам административного воздействия присущ властно-принудительный характер.

Административно-правовая норма – установленное и санкционированное государством правило поведения, целью которого является регулирование общественных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся (по мере необходимости) в сферу функционирования механизма исполнительной власти или (в широком смысле) государственного управления.

Административно-правовые отношения – это регулируемые нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере управления, стороны которых выступают в качестве носителей взаимных прав и обязанностей, установленных и гарантированных административно-правовой нормой.

Вещественные доказательства по делу об административном правонарушении - это «орудия совершения или предметы административного правонарушения, в том числе орудия совершения или предметы административного правонарушения, сохранившие на себе его следы» (часть 1 статьи 26.6. КоАП РФ).

Военная служба – вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на воинских должностях в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства. Таким гражданам присваиваются воинские звания.

Государственный служащий гражданской государственной службы – это гражданин РФ, назначенный в установленном порядке на должность федеральной государственной гражданской

службы или государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и исполняющий за денежного содержание, выплачиваемое из средств государственного бюджета, свои служебные полномочия (права и обязанности).

Государственный служащий военной службы – это гражданин РФ или иностранный гражданин, назначенный в установленном порядке на воинскую должность федеральной государственной военной службы с присвоением воинского звания в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства и исполняющий за денежного содержание, выплачиваемое из средств федерального бюджета, свои служебные полномочия (права и обязанности).

Государственный служащий правоохранительной службы – это гражданин РФ, назначенный в установленном порядке на должность федеральной государственной правоохранительной службы с присвоением специального звания и классного чина в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина и исполняющий за денежного содержание, выплачиваемое из средств государственного бюджета, свои служебные полномочия (права и обязанности).

Государственная гражданская служба – вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

Государственное управление – подзаконная , исполнительно-распорядительная деятельность, осуществляемая в процессе повседневного и практического руководства экономической, административно-политической и социально-культурной сферами жизни общества, когда осуществляется целенаправленное воздействие со стороны субъекта управления на управляемый объект с использованием имеющихся ресурсов, форм и методов.

Государственно-управленческая деятельность – функционирование субъектов исполнительной власти и иных звеньев государственного управления по реализации их задач и функций.

Доказательства по делу об административном правонарушении - это «любые фактические данные, на основании которых судья, орган, должностное лицо, в производстве которых находится дело, устанавливают наличие или отсутствие события административного правонарушения, виновность лица, привлекаемого к административной ответственности, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела» (пункт 1 статьи 26.2. КоАП РФ).

Досмотр транспортного средства любого вида, «то есть обследование транспортного средства, проводимое без нарушения его конструктивной целостности, осуществляется в целях обнаружения орудий совершения либо предметов административного правонарушения» (пункт 1 статьи 27.9. КоАП РФ).

Документы «признаются доказательствами, если сведения, изложенные или удостоверенные в них организациями, их объединениями, должностными лицами и гражданами, имеют значение для производства по делу об административном правонарушении» (пункт 1 статьи 26.7. КоАП РФ).

Должностной регламент по занимаемой должности государственной службы - важнейший документ, на положениях которого основывается деятельность любого государственного служащего и в котором должны содержаться требования, предъявляемые к государственному служащему, замещающему соответствующую государственную должность.

«Доставление, то есть принудительное препровождение физического лица в целях составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления административного правонарушения» (пункт 1 статьи 27.2. КоАП РФ).

Законные представители физического лица - это его родители, усыновители, опекуны или попечители (часть 2 статьи 25.3. КоАП РФ).

Законные представители юридического лица – это его руководитель, а также иное лицо, признанное в соответствии с законом или учредительными документами органом юридического лица. Полномочия законного представителя юридического лица подтверждаются документами,

удостоверяющими его служебное положение (часть 2 статьи 25.4. КоАП РФ).

Источники административно-процессуального права - это внешние формы выражения административно-правовых норм. В практическом варианте имеются в виду юридические акты различных государственных органов, содержащие такого рода правовые нормы, т.е. нормативные акты.

Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, «то есть обследование вещей, проводимое без нарушения их конструктив-ной целостности, осуществляются в случае необходимости в целях обнаружения орудий совершения либо предметов административного правонарушения» (пункт 1 статьи 27.7. КоАП РФ).

Методы административного права – это совокупность правовых средств, способов, приёмов регулирующего воздействия на управленческие отношения. Административное право использует три юридических возможности: предписание (возложение прямой юридической обязанности совершать те или иные действия в определённых условиях), запрет (возложение прямой юридической обязанности не совершать те или иные действия в определённых условиях), дозволение (юридическое разрешение совершать определённые действия, либо не совершать их по своему усмотрению).

Органы государственного управления – органы исполнительной власти и иные звенья, осуществляющие в том или ином объеме государственно-управленческую деятельность.

Переводчик – это «любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, владеющее языками или навыками сурдоперевода (понимающее знаки немого или глухого), необходимыми для перевода или сурдоперевода при производстве по делу об административном правонарушении» (пункт 1 статьи 25.10. КоАП РФ).

Потерпевший – это физическое лицо или юридическое лицо, которым административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред (статья 25.2 КоАП РФ).

Правовой статус государственного служащего - установленное и гарантированное государством правовое положение государственного служащего, исполняющего свои полномочия по определенной должности государственной службы. В системе государственной службы Российской Федерации складываются разные правовые статусы государственных служащих: общий, особенный, специальный и индивидуальный правовые статусы.

Общий правовой статус государственного служащего установлен Конституцией РФ, федеральными законами.

Особенный правовой статус государственного служащего отражает специфику его служебной деятельности в отдельных видах государственной службы (гражданской, военной или правоохранительной).

Специальный правовой статус государственного служащего определяется правовым положением государственного органа, его специализацией. Этот статус носит профессиональный характер. Специальный правовой статус – это статус, специально предоставленный государственному служащему для выполнения задач и функций, возложенных на государственный орган в соответствии с легитимно утвержденным положением о нем.

Индивидуальный правовой статус государственного служащего определяется должностным регламентом (ранее – должностной инструкцией) по занимаемой должности государственной службы. Данный правовой статус включает в себя нормы общего, особенного и специального правового статуса государственного служащего.

Правоохранительная служба – вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. Таким гражданам присваиваются специальные звания и классные чины.

Правоприменительная функция - издание индивидуальных правовых актов, а также ведение реестров, регистров и кадастров.

Реализация административно-правовых норм - практическое использование содержащихся в них правил поведения в интересах регулирования управленческих общественных отношений.

Специалист, участвующий в производстве по делу об административном правонарушении – это «любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее познаниями,

необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств» (пункт 1 статьи 25.8. КоАП РФ).

Субъект административно-процессуального права – это обладатель прав и обязанностей, которыми он наделен с целью реализации полномочий, возложенных на него административным правом.

Субъект административно-процессуальных отношений – это физическое лицо или организация, являющееся участником управленческих правоотношений, наделенное определенными правами и обязанностями в сфере государственного управления и способное их осуществлять.

Функции по контролю и надзору -

осуществление действий по контролю и надзору за исполнением органа-ми государственной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами, юридическими лицами и гражданами установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и другими нормативными правовыми актами общеобязательных правил поведения;

выдача органами государственной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) конкретных действий юридическим лицам и гражданам;

регистрация актов, документов, прав, объектов, а также издание индивидуальных правовых актов.

Эксперт, привлекаемый в качестве участника по делу об административном правонарушении - это «любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее специальными познаниями в науке, технике, искусстве или ремесле, достаточными для проведения экспертизы и дачи экспертного заключения» (часть 1 статьи 25.9. КоАП РФ).

Юридические факты - обстоятельства, при которых в соответствии с требованиями данной административно-правовой нормы между сторонами должны (или могут) возникнуть конкретные административно-правовые отношения. В качестве юридических фактов выступают, как правило, действия, а в некоторых случаях - события.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Назовите виды чрезвычайных правовых режимов.
2	ПК-5-З1	Дайте определение понятиям: «чрезвычайное положение», «военное положение», «закрытое административно-территориальное образование», «режим чрезвычайной ситуации», «режим контр-террористической операции».
3	ПК-5-З2	Изложите общие положения о категориях административно-правового принуждения: Административно-предупредительные меры и принуждение, административно-восстановительные меры, меры административного пресечения, административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, принудительное медицинское лечение, применение огнестрельного оружия, применение специальных средств, административное задержание граждан, задержание транспортных средств, арест имущества.
4	ПК-5-З2	Что такое административное производство?
5	ПК-5-З3	Охарактеризуйте сущность правозащитной деятельности в России. Каковы ее цели? Какие Вам известны нормативные правовые акты, регулирующие защиту прав и свобод граждан? Идентичны ли понятия “охрана прав” и “защита прав”? Можно ли отдать приоритет административному либо судебному способам защиты прав граждан? Каково содержание отдельных стадий производства по административной жалобе граждан? В каких случаях возможна самозащита прав гражданами?
6	ПК-5-З3	Найдите и назовите нормы КоАП, устанавливающие ответственность должностных лиц за нарушение прав граждан.

7	ПК-5-З4	Раскройте содержание административно-правовых статусов субъектов административного процесса.
8	ПК-5-З4	Назовите полномочия органов внутренних дел, мировых судей, районных судей, налоговых органов, пограничной службы, таможенных органов, органов прокуратуры, военных комиссариатов.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-5-У1	Подготовить ответ на проблемную ситуацию: 17-летний гражданин А.А. Петров на протяжении 6 месяцев уклонялся от медицинского обследования. Об этом был проинформирован участковый полиции, который составил протокол об административном правонарушении, предусмотренный статьей 21.6 КоАП РФ и наложил на него административный штраф. Вопросы: 1. Правомерна ли поступил участковый полиции? 2. Какой порядок взаимодействия военных комиссариатов с территориальными органами внутренних дел по обеспечению исполнения гражданами воинской обязанности. 3. Если в действиях Петрова А.А. есть состав административного правонарушения, то дайте его квалификацию.
10	ПК-5-У1	Подготовить схему на тему "Виды административно-процессуального производства"
11	ПК-5-У2	Подготовить таблицу: Юридическая характеристика актов управления, их классификация.
12	ПК-5-У2	Подготовить таблицу "Стадии административного процесса".
13	ПК-5-У3	Составить административный протокол по факту правонарушения.
14	ПК-5-У3	Провести анализ основ организационной культуры в коллективе на примере учебной группы.
15	ПК-5-У4	Составьте таблицу и раскройте характеристику основных видов административного правонаделительного процесса.
16	ПК-5-У4	Раскройте логику и содержание дисциплинарного производства как вида административно-юрисдикционного процесса.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-5-В1	Гражданин Иващенко А.Д. подал заявление в администрацию Петровского района города Серпухова Московской области с просьбой зарегистрировать ООО по оказанию юридических услуг населению, созданное им совместно с юридической фирмой “ФОРЛЕК”, расположенной в г. Серпухове. Сославшись на то, что в Ленинском районе уже действует подобное общество, а также на то, что один из учредителей находится в другом населенном пункте, глава администрации района отказал удовлетворить заявление гражданина Иващенко А.Д. о регистрации юридического лица. Вопросы: Прокомментируйте ситуацию. Какие действия могут быть предприняты гражданином Иващенко?

18	ПК-5-В1	При объявлении особого правового режима чрезвычайного положения на определенной территории в соответствии с ФКЗ «О чрезвычайном положении» (2001 г.) государством в лице специально уполномоченных органов государственного управления могут применяться следующие ограничительные меры: - запрещать на этой территории проведение выборов и референдумов; - временно выселять граждан из районов, опасных для проживания; - проводить санитарно-эпидемиологические мероприятия; - приостанавливать деятельность политических партий; - ограничивать продажу оружия; - устанавливать особый режим работы предприятий, учреждений; - ужесточать меры административной ответственности; - выдворять нарушителей общественного порядка за пределы террито-рии действия ЧП; - проводить мобилизацию трудоспособного населения и транспортных средств; - устанавливать комендантский час. Вопрос: К каким видам административного принуждения относятся эти ограничения?
19	ПК-5-В2	Главный санитарный врач города принял решение о временном отстранении от работы ряда работников одного из предприятий общественного питания, являющихся носителями возбудителя инфекционного заболевания. Вопросы: Правомерны ли действия должностного лица? В каком нормативном акте и в какой статье урегулирован этот вопрос? Можно ли отнести данное решение к мерам административно-правового принуждения?
20	ПК-5-В2	20 августа 2018 г. гражданин Костов В.К. на дворовой площадке в присутствии играющих детей распивал с женой спиртные напитки. Проживающий в этом доме Синцов Н.С. сделал им замечание. Костов В.К., считая себя оскорбленным, нецензурно обругал Синцова Н.С. 30 августа в административную комиссию поступило заявление Синцова Н.С. и других жильцов дома, в котором отмечалось, что Костов В.К. систематически выпивает во дворе дома, и содержалась просьба принять к Костову В.К. меры воздействия. На основании заявления административная комиссия 18 сентября 2018 года вынесла постановление о наложении на Костова В.К. административного штрафа. Вопрос: Какие процессуальные нарушения допущены в данном деле?
21	ПК-5-В3	Работники милиции задержали гражданина Садыкова в состоянии опьянения и доставили в РОВД. Выслушав их рапорт, дежурный РОВД начал составлять протокол. По требованию дежурного Садыков предъявил паспорт и сказал, что плохо зная русский язык и не может понять, за что его задержали. Он просил вызвать его друга Аметина, который хорошо знает оба языка - русский и татарский. Дежурный записал в протокол данные паспорта, сделал отметку об отказе в даче показаний и подписи протокола. Затем попросил двух работников милиции заверить этот акт и направил Садыкова в вытрезвитель. Гражданин Садыков возмущался и требовал адвоката. Утром с него взыскали стоимость услуг вытрезвителя и оштрафовали на 1000 рублей. Вопрос: Какие допущены нарушения со стороны участников данных правоотношений?

22	ПК-5-В3	В ГУВД Московской области от водителя Бликова С.С.поступило письмо следующего содержания: “На пустынной улице поселка Березовка около 17 часов меня остановил сержант милиции. Он заявил, что у меня были неправильно оформлены документы на груз. Пришлось проехать с ним около 100 км до ближайшего ОВД. Там я отказался давать показания, потребовав адвоката, т.к. посчитал, что действия сотрудника милиции неправомерны. Дежурный по ОВД заявил, что по административным делам адвокат не положен. Затем вывел меня на улицу, запер в сарай и продержал на холоде до утра. Как защититься от произвола?” Вопрос: Подготовьте письменный ответ водителю Бликову С.С.
23	ПК-5-В4	Житель поселка Перовский Тамбовской области Ушков В.Г. 20 июля 2018 г., находясь в г. Сасове Рязанской области, был оштрафован работником налоговой службы на месте за торговлю вишней в неустановленных местах без необходимых документов. Вишня была конфискована и уничтожена. Считая свои права нарушенными, Ушков В.Г. 21 июля 2018 года, по возвращении домой, обратился с жалобой в Управление налоговой службы по Тамбовской области на действия оштрафовавшего его сотрудника и представил копию протокола об административном правонарушении. Через месяц Ушков В.Г. получил ответ о том, что его жалоба не подлежит рассмотрению, т.к. он был оштрафован на территории другой области по законодательству субъекта Федерации об административной ответственности. Кроме того, штраф наложен сотрудником органа, неподчиненного Тамбовскому управлению налоговой службы. Вопросы: Может ли Ушков В.Г. восстановить свои нарушенные права? Укажите все возможные способы защиты и порядок их применения.

24	ПК-5-В4	Подготовка к проведению деловой игры в часы учебных занятий на тему: «Административно-правовое принуждение» Методические указания по проведению деловой игры «Административно -правовое принуждение» Целью проведения деловой игры является практическое закрепление полученных студентами знаний по теме № 3 учебного курса «Административно-правовое принуждение». Сюжет игры основывается на имитационном моделировании базовой модели содержания понятия принуждения по административному праву. Студенты обсуждают особенности административно-правового принуждения и его виды. На конкретных примерах рассматриваются административно-предупредительные меры и содержащиеся в них меры принуждения. Важную роль в государственном управлении играют административно-восстановительные меры. Как одна из крайних мер рассматриваются меры административного пресечения и их система. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы рассматривается как один из видов профилактических мер, направленных на предотвращение возможных правонарушений со стороны этих лиц. В рамках деловой игры рассматривается процедура назначения в отношении определенной категории лиц принудительного медицинского лечения. Применение огнестрельного оружия и применение специальных средств являются крайними мерами, без которых не представляется возможным пресечение противоправных действий. Рассматриваются правовые основы и законность применения административного задержания граждан, задержание транспортных средств, а так-же арест имущества. Перед проведением деловой игры преподаватель разъясняет порядок и правила ее проведения, заключающиеся в следующем. Студенты выступают в качестве должностных лиц, уполномоченных на юридически значимые властные действия. При обсуждении содержания концепции должны выступить все участники деловой игры, давая свою оценку и высказывая предложения о ее одобрении и целесообразности принятия. Студенты самостоятельно (путем предварительного совместного обсуждения) могут выбрать тот или иной путь развития сюжета деловой игры (т.е. совокупность действий). Затем готовят свои заключения и предложения, основываясь на реальной процедуре принятия конкретного решения. В процессе такого занятия студенты учатся: - на основании складывающегося положения дел анализировать конкретную ситуацию; - работать с различными источниками и пользоваться полученной из них информацией; - выступать перед аудиторией; - вести предметные дискуссии; - аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения; - отвечать на высказанные им другими участниками замечания или предложения; - логично, корректно и обоснованно формулировать свои ответы. Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не участвует в нем. По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает технико-юридическое обоснование подготовленных текстов, логику изложения

		материала, степень подготовленности и знания каждого студента. Оценка знаний и степени подготовленности студентов осуществляется по пятибалльной шкале.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в РПУД;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий по темам, указанным в РПУД.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2;
2	ПК-5-З1	Назовите виды чрезвычайных правовых режимов; Дайте определение понятиям: «чрезвычайное положение», «военное положение», «закрытое административно-территориальное образование», «режим чрезвычайной ситуации», «режим контртеррористической операции».
3	ПК-5-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 3,4;
4	ПК-5-З2	Изложите общие положения о категориях административно-правового принуждения: Административно-предупредительные меры и принуждение, административно-восстановительные меры, меры административного пресечения, административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, принудительное медицинское лечение, применение огнестрельного оружия, применение специальных средств, административное задержание граждан, задержание транспортных средств, арест имущества. Что такое административное производство?
5	ПК-5-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 5,6;
6	ПК-5-З3	Охарактеризуйте сущность правозащитной деятельности в России. Каковы ее цели? Какие Вам известны нормативные правовые акты, регулирующие защиту прав и свобод граждан? Идентичны ли понятия “охрана прав” и “защита прав”? Можно ли отдать приоритет административному либо судебному способам защиты прав граждан? Каково содержание отдельных стадий производства по административной жалобе граждан? В каких случаях возможна самозащита прав гражданами? Найдите и назовите нормы КоАП, устанавливающие ответственность должностных лиц за нарушение прав граждан.
7	ПК-5-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 7,8;
8	ПК-5-З4	Раскройте содержание административно-правовых статусов отдельных субъектов административного процесса. Назовите полномочия органов внутренних дел, мировых судей, районных судей, налоговых органов, пограничной службы, таможенных органов, органов прокуратуры, военных комиссариатов.

9	ПК-5-У1	Подготовить ответ на проблемную ситуацию: 17-летний гражданин А.А. Петров на протяжении 6 месяцев уклонялся от медицинского обследования. Об этом был проинформирован участковый полиции, который составил протокол об административном правонарушении, предусмотренный статьей 21.6 КоАП РФ и наложил на него административный штраф. Вопросы: 1. Правомерна ли поступил участковый полиции? 2. Какой порядок взаимодействия военных комиссариатов с территориальными органами внутренних дел по обеспечению исполнения гражданами воинской обязанности. 3. Если в действиях Петрова А.А. есть состав административного правонарушения, то дайте его квалификацию.
10	ПК-5-У1	Проанализировать состав административного правонарушения по элементам - объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона (по выбору студента)
11	ПК-5-У2	Подготовить схему на тему "Виды административно-процессуального производства"
12	ПК-5-У2	Выделите и проанализируйте основные стадии административного нормотворческого процесса.
13	ПК-5-У3	Подготовить таблицу: Юридическая характеристика актов управления, их классификация.
14	ПК-5-У3	Составьте таблицу и раскройте характеристику основных видов административного правонаделительного процесса.
15	ПК-5-У4	Подготовить эссе на тему "Организация управления в области образования".
16	ПК-5-У4	Представьте в виде схемы последовательность возбуждения, рассмотрения и принятия решения в рамках дисциплинарного производства (за основу положить статьи 58-59 ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" 2004 г.)
17	ПК-5-В1	Гражданин Иващенко А.Д. подал заявление в администрацию Петровского района города Серпухова Московской области с просьбой зарегистрировать ООО по оказанию юридических услуг населению, созданное им совместно с юридической фирмой “ФОРЛЕК”, расположенной в г. Серпухове. Сославшись на то, что в Ленинском районе уже действует подобное общество, а также на то, что один из учредителей находится в другом населенном пункте, глава администрации района отказал удовлетворить заявление гражданина Иващенко А.Д. о регистрации юридического лица. Вопросы: Прокомментируйте ситуацию. Какие действия могут быть предприняты гражданином Иващенко?.
18	ПК-5-В1	В современной России, несмотря на указание в Конституции РФ на административное судопроизводство, отсутствует специальная созданная для этих целей система судебных органов. Согласно ст. 5 ГПК правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, в том числе и из публичных правоотношений, осуществляется по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве. В этом плане суды общей юрисдикции рассматривают и дела из публичных правоотношений в порядке гражданского судопроизводства. В будущем предполагается образование самостоятельной системы специализированных административных судов в составе судов общей юрисдикции. Изложите свою точку зрения по вопросу целесообразности создания системы административных судов в Российской Федерации.

19	ПК-5-В2	Житель поселка Перовский Тамбовской области Ушков В.Г. 20 июля 2018 г., находясь в г. Сасове Рязанской области, был оштрафован работником налоговой службы на месте за торговлю вишней в неустановленных местах без необходимых документов. Вишня была конфискована и уничтожена. Считая свои права нарушенными, Ушков В.Г. 21 июля 2018 года, по возвращении домой, обратился с жалобой в Управление налоговой службы по Тамбовской области на действия оштрафовавшего его сотрудника и представил копию протокола об административном правонарушении. Через месяц Ушков В.Г. получил ответ о том, что его жалоба не подлежит рассмотрению, т.к. он был оштрафован на территории другой области по законодательству субъекта Федерации об административной ответственности. Кроме того, штраф наложен сотрудником органа, неподчиненного Тамбовскому управлению налоговой службы. Вопросы: Может ли Ушков В.Г. восстановить свои нарушенные права? Укажите все возможные способы защиты и порядок их применения.
20	ПК-5-В2	Согласно ст. 247 ГПК суд приступает к рассмотрению дела, возникающего из публичных правоотношений, на основании заявления заинтересованного лица. В заявлении должно быть указано, какие решения, действия (бездействие) должны быть признаны незаконными, какие права и свободы лица нарушены этими решениями, действиями (бездействием). Как быть в том случае, если действиями одного органа, должностного лица (должностных лиц) нарушены одновременно права как граждан, так и организации, когда эти требования по субъектному составу подведомственны одновременно суду общей юрисдикции, а в другой части - арбитражному суду?
21	ПК-5-В3	При объявлении особого правового режима чрезвычайного положения на определенной территории в соответствии с ФКЗ «О чрезвычайном положении» (2001 г.) государством в лице специально уполномоченных органов государственного управления могут применяться следующие ограничительные меры: - запрещать на этой территории проведение выборов и референдумов; - временно выселять граждан из районов, опасных для проживания; - проводить санитарно-эпидемиологические мероприятия; - приостанавливать деятельность политических партий; - ограничивать продажу оружия; - устанавливать особый режим работы предприятий, учреждений; - ужесточать меры административной ответственности; - выдворять нарушителей общественного порядка за пределы территории действия ЧП; - проводить мобилизацию трудоспособного населения и транспортных средств; - устанавливать комендантский час. Вопрос: К каким видам административного принуждения относятся эти ограничения?

22	ПК-5-В3	Пункт 5 ст. 78 Федерального закона от 12 июня 2002 г. "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" устанавливает, что заявление об отмене регистрации кандидата, списка кандидатов может быть подано в суд не позднее, чем за восемь дней до дня голосования (в том числе повторного). Решение суда должно быть принято не позднее, чем за пять дней до дня голосования. Может ли суд первой инстанции принять решение по заявлению об отмене регистрации кандидата или списка кандидатов позднее срока, установленного вышеуказанной нормой закона (пять дней до дня голосования)?
23	ПК-5-В4	Главный санитарный врач города принял решение о временном отстранении от работы ряда работников одного из предприятий общественного питания, являющихся носителями возбудителя инфекционного заболевания. Вопросы: Правомерны ли действия должностного лица? В каком нормативном акте и в какой статье урегулирован этот вопрос? Можно ли отнести данное решение к мерам административно-правового принуждения?
24	ПК-5-В4	В условиях большой нагрузки разграничение подсудности мировых судей и районных судов является зачастую довольно сложной задачей, о чем свидетельствует судебная практика. Ученые и практики также обращают внимание на сложность данной проблемы. Дискуссионность данной проблемы подтверждает и то обстоятельство, что не со всеми мнениями ученых по данному вопросу можно согласиться. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение, как одна из категорий дел особого производства, отнесены к подсудности районных судов. Однако, по мнению И.К. Пискарева, вопросы установления фактов, имеющих юридическое значение (которые при отсутствии спора о праве разрешаются в порядке особого производства), могут быть предметом исследования мирового судьи при условии, если необходимость установления этих фактов связана с представленным материально-правовым требованием, подсудным мировому судье. Например, по делу о признании права на наследство истец просит установить факт регистрации брака или факт родственных отношений с наследодателем, что необходимо для определения его прав на наследство. Можно ли согласиться с таким утверждением? Как решается вопрос, если из двух соединенных требований одно из них подсудно районному суду, а другое - мировому судье?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-5-З1	1. Понятие административного процесса и его место в правовой системе Российской Федерации. 2. Предмет административного процесса, особенности методов административно- правового регулирования общественных отношений. 3. Понятие, предмет, методы, источники административно-процессуального права. 4. Административный процесс, исполнительная власть, государственное управление: особенности соотношения. 5. Принципы административного процесса: общая характеристика. 6. Структура административного процесса. 7. Основные процессуальные правила рассмотрения административных дел. 8. Понятие, виды и структура административно-процессуальных норм.
2	ПК-5-З1	9. Понятие, виды и особенности административно-процессуальных отношений. 10. Действие административно-процессуальных норм во времени, пространстве и по кругу лиц. 11. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-процессуальных отношений. 12. Субъекты административного процесса, их виды и общая характеристика. 13. Содержание и виды административно-процессуальных отношений. 14. Индивидуальные субъекты административно-процессуального права. 15. Административно-процессуальный статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
3	ПК-5-З2	16. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти как субъектов административного процесса. 17. Правовая характеристика и виды административных процедур. 18. Принципы и виды административных процедур. 19. Процедуры принятия нормативных актов органов исполнительной власти. 20. Классификация правовых актов органов исполнительной власти. 21. Процедуры подготовки, принятия и регистрации нормативных правовых актов органов исполнительной власти. 22. Процедуры лицензирования: общая характеристика. 23. Процедуры аттестации и аккредитации: общая характеристика.
4	ПК-5-З2	24. Административно-правонаделительный процесс: понятие, виды, общая характеристика. 25. Процедуры технического регулирования: общая характеристика. 26. Юридическая характеристика актов управления, их классификация. 27. Административное принуждение в осуществлении исполнительной власти. 28. Юридическая характеристика мер административного принуждения, их квалификация. 29. Понятие и основные черты административной ответственности. 30. Виды административных наказаний и общие правила их применения.

5	ПК-5-З3	31. Сущность административного процесса: широкая и узкая трактовки его понятия. 32. Задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях. 33. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере управления. 34. Процедуры квотирования и размещения государственных заказов6 общая характеристика. 35. Процедуры прохождения государственной службы: общая характеристика. 36. Процедуры рассмотрения предложений, заявлений граждан: общая характеристика. 37. Процедуры заключения административного договора: общая характеристика.
6	ПК-5-З3	38. Процедура реализации поощрения: общая характеристика. 39. Процедуры присуждения ученой степени и ученого звания. 40. Процедуры введения и осуществления специальных административно -правовых режимов. 41. Административно-юрисдикционный процесс: понятие, принципы, структура. 42.Виды административно-юрисдикционного производства: общая характеристика. 43. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, общие задачи, принципы. 44. Участники производства по делам об административных правонарушениях и их правовой статус. 45. Предмет доказывания, виды доказательств, оценка доказательств. 45. Организация управления здравоохранением.
7	ПК-5-З4	46. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. 47. Стадии производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика. 48. Возбуждение дела об административном правонарушении: этапы и общая характеристика. 49. Рассмотрение дела об административном правонарушении: этапы и общая характеристика. 50. Пересмотр постановлений и решений по делам об административном правонарушении: этапы и общая характеристика. 51. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях: этапы и общая характеристика. 52. Дисциплинарное производств: понятие и общая характеристика. 53. Паспортная система, правила регистрации учета граждан.
8	ПК-5-З4	54. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения. 55. Способы обеспечения законности и дисциплины в сфере государственного управления. 56. Правовой режим чрезвычайного положения: административно-процессуальная характеристика. 57.Контрольно-надзорная деятельность: понятие, задачи, стадии. 58. Производство по реализации института материальной ответственности: понятие, задачи, стадии. 59. Административно-деликтный процесс: понятие, принципы, общая характеристика. 60. Административный процесс и административно-процессуальное право: проблемы соотношения. 61. Сущность и виды административно-процедурного производства.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	Разработать план проведения практического занятия по теме "Предмет административного процесса".
2	ПК-5-У1	Проверочная работа по владению процессуальной терминологией: Выписать 10 ключевых терминов курса административный процесс и раскрыть их содержание.
3	ПК-5-У2	Подготовить таблицу "Стадии административного процесса".
4	ПК-5-У2	Составить административный протокол по факту правонарушения.
5	ПК-5-У3	Дать анализ структуры административного процесса.
6	ПК-5-У3	Провести анализ основ организационной культуры в коллективе на примере учебной группы.
7	ПК-5-У4	Представьте в виде схемы основные стадии административного процесса (на примере видов административного нормотворческого процесса) и раскройте их содержание и особенности.
8	ПК-5-У4	Представьте в виде схемы содержание одного из видов административно-юрисдикционного производства.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	Гражданин Иващенко А.Д. подал заявление в администрацию Петровского района города Серпухова Московской области с просьбой зарегистрировать ООО по оказанию юридических услуг населению, созданное им совместно с юридической фирмой “ФОРЛЕК”, расположенной в г. Серпухове. Сославшись на то, что в Ленинском районе уже действует подобное общество, а также на то, что один из учредителей находится в другом населенном пункте, глава администрации района отказал удовлетворить заявление гражданина Иващенко А.Д. о регистрации юридического лица. Вопросы: Прокомментируйте ситуацию. Какие действия могут быть предприняты гражданином Иващенко?
2	ПК-5-В1	Заместитель прокурора города «Н» Селезнев В.Б. в нетрезвом состоянии в канун праздника 23 февраля 2018 года был задержан сотрудниками ППСМ. В момент задержания он предъявил служебное удостоверение и стал требовать отпустить его. Сотрудники милиции предложили проехать в ближайший ОВД для составления протокола. Однако Селезнев В.Б. стал возмущаться неправомерностью действий милиционеров и в категоричной форме отказался сесть в машину, после чего к нему применили физическое воздействие и усадили в спецмашину. В ОВД Селезнев В.Б. был помещен в специальное помещение до утра, в отношении него был составлен протокол за неповиновение. Вопросы: Правомерны ли действия сотрудников милиции? Оцените ситуацию с точки зрения соответствия действующему законодательству.

3	ПК-5-В2	20 февраля 2018 года районный инспектор государственного пожарного надзора составил протокол о нарушении правил пожарной безопасности на предприятии старшим мастером леспромхоза Катаевым О.А. 14 марта протокол был отправлен в административную комиссию. На состоявшемся 31 марта заседании Катаев О.А. заочно был подвергнут штрафу, о чем ему сообщили 14 апреля. Считая себя невиновным, он 5 мая обжаловал наложенные взыскания в районный суд. 7 мая судья затребовал дело из административной комиссии. Однако 10 мая, не получив квитанцию об уплате штрафа, секретарь комиссии направила постановление в бухгалтерию леспромхоза для удержания суммы штрафа из заработной платы Катаева О.А.. Вопрос: Какие процессуальные нарушения допущены в данном деле?
4	ПК-5-В2	Водитель автомашины ВАЗ-2106 Жмыхов Т.Р. проехал на запрещенный сигнал светофора и был остановлен инспектором ДПС ГИБДД Захаровым В.А. Внешние признаки (покраснение лица, неуверенные движения, запах алкоголя) давали достаточные основания полагать, что Журкин находится в состоянии алкогольного опьянения, хотя он сам факт употребления спиртных напитков категорически отрицал. Инспектор ЗахаровВ.А. отстранил гражданина Жмыхова Т.Р. от управления транспортным средством, изъял у него водительское удостоверение, со-ставил протокол о задержании транспортного средства и направил автомашину с одним из дружинников на специальную охраняемую стоянку. Затем он поместил гражданина Жмыхова Т.Р. в свой служебный автомобиль и вместе с другим дружинником поехал в ближайшее лечебное учреждение для освидетельствования Жмыхова Т.Р. на предмет алкогольного опьянения. Вопрос: Законны ли меры, примененные к гражданину Жмыхову Т.Р. ?
5	ПК-5-В3	В ГУВД Московской области от водителя Бликова С.С. поступило письмо следующего содержания: “На пустынной улице поселка Березовка около 17 часов меня остановил сержант милиции. Он заявил, что у меня были неправильно оформлены документы на груз. Пришлось проехать с ним около 100 км до ближайшего ОВД. Там я отказался давать показания, потребовав адвоката, т.к. посчитал, что действия сотрудника милиции неправомерны. Дежурный по ОВД заявил, что по административным делам адвокат не положен. Затем вывел меня на улицу, запер в сарай и продержал на холоде до утра. Как защититься от произвола?” Вопрос: Подготовьте письменный ответ водителю Бликову С.С.
6	ПК-5-В3	Семнадцатилетний Батин И.С. после окончания школы поступил в военное училище и 22 июля 2019 года был зачислен курсантом. Находясь вне расположения военного училища, он 28 июля 2019 года вместе с шестнадцатилетним Павловым В.Р. распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник ОВД, рассматривая дело о вышеуказанном правонарушении, наложил на Батина И.С. штраф в размере 500 рублей. На довод Батина И.С. о том, что он как курсант военного училища не может быть оштрафован, начальник ОВД ответил, что Батин И.С. еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, и административные взыскания на него налагаются в общем порядке. Вопросы: Законны ли действия начальника ОВД? Как должны быть квалифицированы действия Батина И.С. и Павлова В.Р.?

7	ПК-5-В4	20 августа 2018 г. гражданин Костов В.К. на дворовой площадке в присутствии играющих детей распивал с женой спиртные напитки. Проживающий в этом доме Синцов Н.С. сделал им замечание. Костов В.К., считая себя оскорбленным, нецензурно обругал Синцова Н.С. 30 августа в административную комиссию поступило заявление Синцова Н.С. и других жильцов дома, в котором отмечалось, что Костов В.К. систематически выпивает во дворе дома, и содержалась просьба принять к Костову В.К. меры воздействия. На основании заявления административная комиссия 18 сентября 2018 года вынесла постановление о наложении на Костова В.К. административного штрафа. Вопрос: Какие процессуальные нарушения допущены в данном деле?
8	ПК-5-В4	Работники милиции задержали гражданина Садыкова в состоянии опьянения и доставили в РОВД. Выслушав их рапорт, дежурный РОВД начал составлять протокол. По требованию дежурного Садыков предъявил паспорт и сказал, что плохо зная русский язык и не может понять, за что его задержали. Он просил вызвать его друга Аметина, который хорошо знает оба языка - русский и татарский. Дежурный записал в протокол данные паспорта, сделал отметку об отказе в даче показаний и подписи протокола. Затем попросил двух работников милиции заверить этот акт и направил Садыкова в вытрезвитель. Гражданин Садыков возмущался и требовал адвоката. Утром с него взыскали стоимость услуг вытрезвителя и оштрафовали на 1000 рублей. Вопрос: Какие допущены нарушения со стороны участников данных правоотношений?

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Стахов, А. И. Административный процесс и административно-процессуальное право : учебник для вузов / А. И. Стахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21853-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582300

2. Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17429-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588875

3. Стахов, А. И. Внесудебное административно-процессуальное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19850-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586605

б) дополнительная литература:

1. Волков, А. М. Административное судопроизводство : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18181-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590574

2. Судебное административно-процессуальное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Н. В. Ландерсон, С. А. Порываев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15947-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589192

3. Зеленцов, А. Б. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07148-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564854

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

http://www.constitution.ru/ Конституция РФ

https://www.vuzlib.su/ Экономико-правовая библиотека

https://www.gosuslugi.ru/ Портал государственных услуг Российской Федерации.

http://kodasrf.ru/ Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации
http://government.ru/ Сайт Правительства РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, профессор Дорохов Николай Иннокентьевич

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Адвокат в уголовном процессе

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011».

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания о принципах организации и деятельности адвокатуры как профессионального сообщества и института гражданского общества, ориентированного на защиту прав и законных интересов физических и юридических лиц,

Задачи преподавания учебной дисциплины

-научная: усвоение студентами понятий и категорий, используемых в уголовном процессе;

-образовательная: осмысление содержания процессуального статуса адвоката в уголовном судопроизводстве;

- воспитательная: формирование взгляда на сферу уголовно-процессуальных отношений как на важнейшую разновидность правовой деятельности;

-практическая: умение применять нормы уголовно-процессуального законодательств на практике с позиций правоприменителя, как субъекта уголовно-процессуальной деятельности.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Адвокат в уголовном процессе относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уяснение материала курса по учебной дисциплине «Адвокат в уголовном процессе» основывается на положениях и выводах иных учебных дисциплин, изучение которых предшествует или сопутствует изучению дисциплины «Адвокат в уголовном процессе», а именно: «Теория государства и права», «История государства и права России», «Правоохранительные органы» и др.

Теория оперативно-розыскной деятельности

Уголовно-исполнительное право

Должностные преступления

Уголовный процесс

Международное уголовное право

Уголовное право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при освоении учебной дисциплины «Адвокат в уголовном процессе» являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как:

Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации(ПК-4)	**Знать:**	
	Основное назначение и правовую сущность уголовно-процессуальной деятельности адвоката	ПК-4-З1
	Содержание нормативных правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность адвоката	ПК-4-З2
	Пути совершенствования уголовно-процессуальной деятельности адвоката, направленной на оказание квалифицированной юридической помощи в целях обеспечения законности и правопорядка, а также прав личности в обществе	ПК-4-З3
	Нормы права, закрепляющие профессиональные обязанности адвоката по обеспечению законности и правопорядка, прав личности в обществе	ПК-4-З4
	Уметь:	
	Правильно определять тактику профессионального поведения при реализации основных полномочий в уголовно-процессуальной деятельности	ПК-4-У1
	Правильно выбирать юридическую норму, регулирующую профессиональную деятельность адвоката	ПК-4-У2
	Принимать решения в конкретных ситуациях при производстве по уголовному делу в соответствии с требованиями закона	ПК-4-У3
	Применять нормы права, закрепляющие профессиональные обязанности адвоката по обеспечению законности и правопорядка, прав личности в обществе	ПК-4-У4
	Владеть:	
	Навыками оценки правомерности и этичности уголовно-процессуальной деятельности адвоката	ПК-4-В1
	Навыками квалифицированного применения норм права в сфере уголовного судопроизводства	ПК-4-В2
	Навыками определения перечня нормативно-правовых источников, подлежащих применению в конкретной ситуации в зависимости от обстоятельств уголовного дела	ПК-4-В3

	Навыками получения доказательственной информации в целях реализации процессуальной функции, возложенной на адвоката	ПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	2	72	34	12	20	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Понятие и значение адвокатуры. Предмет учебного курса «Адвокат в уголовном процессе»									
1.	Понятие и значение адвокатуры. Предмет учебного курса «Адвокат в уголовном процессе»	10	4	2	2			6	ПК-4-З1, ПК-4-З2
История развития адвокатуры в России									
2.	История развития адвокатуры в России	8	4	2	2			4	ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-З3
Правовые основы организации адвокатуры									
3.	Правовые основы организации адвокатуры	12	4	2	2			8	ПК-4-З2, ПК-4-З4, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-В1, ПК-4-В2
Юридический статус адвоката									
4.	Юридический статус адвоката	10	4	2	2			6	ПК-4-З3, ПК-4-З4, ПК-4-У4, ПК-4-В4
Профессиональная этика адвоката									
5.	Профессиональная этика адвоката	10	4	2	2			6	ПК-4-З2, ПК-4-З4, ПК-4-У3, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4
Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве									
6.	Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве	20	12	2	10			8	ПК-4-З4, ПК-4-У4, ПК-4-В3, ПК-4-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие и значение адвокатуры. Предмет учебного курса «Адвокат в уголовном процессе»

Адвокатура - добровольное профессиональное объединение юристов с целью оказания юридической помощи населению. Особенности адвокатуры как самоуправляющейся организации. Взаимодействие адвокатуры с органами государственного управления. Независимость адвокатуры от государственных органов.

Гарантии независимости адвокатуры (ограничение государственного руководства адвокатурой, самоуправление, экономическая самостоятельность и др.).

Принципы деятельности адвокатуры (законность, независимость и др.). Источники законодательного регулирования адвокатуры. Самоуправление, корпоративность и равноправие адвокатов.

Процессуальное положение адвокатов в конституционном и уголовном процессе: особенности и сравнительная характеристика.

Тема 2. История развития адвокатуры в России

Адвокатура в период до Судебной реформы 1864 г. Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 г. Создание присяжной адвокатуры. Создание и деятельность присяжной адвокатуры по Судебным уставам 1864 г. Советы присяжных поверенных. Условия и порядок приема в число присяжных поверенных.

Адвокатура в советский и постсоветский периоды. Первые декреты о суде 1917-1918 гг.: упразднение судебных учреждений, прокуратуры, присяжной и частной адвокатуры. Правовая помощь как общественная функция неопороченных граждан, институт правозаступничества. Создание института советской адвокатуры (решение ВЦИК от 26 мая 1922 г.). Положение об адвокатуре СССР от 16 августа 1939 г. Закон СССР «Об адвокатуре в СССР» от 30 ноября 1979 г.

Изменения правового статуса адвоката в связи с формированием судебной власти. Появление новых организованных структур адвокатуры (адвокатские кооперативы, бюро, фирмы, лицензионные правовые услуги, создание «параллельных» коллегий адвокатов).

Современное законодательство об адвокатуре.

Тема 3. Правовые основы организации адвокатуры

Понятие адвокатского права и адвокатуры в России. Структура современной российской адвокатуры. Право граждан на квалифицированную юридическую помощь. Структура Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. Адвокатские палаты субъектов РФ.

Тема 4. Юридический статус адвоката

Понятие адвокатского статуса. Права и обязанности адвокатов. Адвокатская тайна. Страхование риска профессиональной имущественной ответственности адвоката.

Тема 5. Профессиональная этика адвоката

Понятие этики. Общечеловеческая, судебная и адвокатская этика, понятие и соотношение. Профессиональная этика адвоката. Нравственный кодекс адвокатской профессии. Нравственные принципы защиты в уголовном судопроизводстве. Нравственные принципы представительства, осуществляемого адвокатом. Нравственные проблемы взаимоотношений адвоката с судом, участниками судопроизводства, коллегами. Нравственные коллизии, возникающие в адвокатской деятельности и их преодоление.

Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве

Право граждан на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников. Обстоятельства, исключающие участие защитника в деле. Обязательное участие защитника. Момент, с которого защитник допускается к участию в деле. Права и обязанности защитника. Соотношение позиции

подзащитного и позиции адвоката в уголовном деле, пределы свободы адвоката.

Деятельность защитника на стадии предварительного расследования. Права и обязанности защитника с момента допуска к участию в деле. Беседы с подзащитным. Участие в следственных действиях. Заявление ходатайств следователю. Обжалование действий органа дознания или следователя. Обжалование ареста и продления срока предварительного следствия.

Адвокатское расследование.

Права и обязанности защитника при ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования.

Деятельность адвоката-защитника в суде первой инстанции. Принятие поручения. Подготовка к участию в деле. Участие защитника в стадии подготовки дела к слушанию. Участие защитника в судебном заседании. Подготовка к судебным прениям. Содержание, задачи и значение защитительной речи. Особенности коллизионной защиты: понятие, виды. Реплика.

Особенности осуществления защиты по делам несовершеннолетних. Представительство адвокатом интересов потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве.

Особенности работы адвоката в суде присяжных.

Деятельность адвоката-защитника в кассационном производстве, составление кассационной жалобы, подготовка к участию в суде кассационной инстанции.

Особенности деятельности адвоката по осуществлению защиты осужденных в порядке надзора. Участие адвоката в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам. Участие адвоката-защитника в исполнительном производстве.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и значение адвокатуры.
2. Задачи и принципы адвокатуры.
3. Правовые гарантии обеспечения конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи.
4. Правовая природа и предпосылки возникновения и становления адвокатуры в России.
5. Адвокатура в период до Судебной реформы 1864 г.
6. Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 г.
7. Адвокатура в советский и постсоветский период.
8. Современное законодательство об адвокатуре.
9. Понятие адвокатской деятельности и ее виды.
10. Полномочия адвоката.
11. Соглашение об оказании юридической помощи.
12. Приобретение статуса адвоката.
13. Помощник адвоката: особенности правового положения.
14. Стажер адвоката: особенности правового положения.
15. Правовые гарантии адвокатской деятельности (адвокатская тайна, особый порядок возбуждения уголовного дела, адвокатское производство).
16. Формы адвокатских образований.
17. Коллегия адвокатов: порядок создания и принципы работы.
18. Адвокатский кабинет: порядок создания и принципы работы.
19. Адвокатское бюро: порядок создания и принципы работы.
20. Юридическая консультация: порядок создания и принципы работы.
21. Органы адвокатского самоуправления.
22. Оплата труда адвоката.
23. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
24. Понятие и содержание адвокатской этики.
25. Этические правила поведения адвоката с коллегами, доверителем, дознавателем, следователем, прокурором и судом.
26. Кодекс профессиональной этики адвоката.
27. Адвокатское красноречие.
28. Психологические особенности деятельности адвоката.

29. Порядок обеспечения участия адвоката-защитника в досудебном производстве (приглашение, назначение, замена).

30. Взаимоотношения адвоката-защитника с подозреваемым, обвиняемым, дознавателем, следователем, прокурором и судом.

31. Выбор адвокатом-защитником правовой позиции для осуществления защиты.

32. Правовое положение адвоката – представителя потерпевшего.

33. Роль адвоката-защитника при предъявлении обвинения и избрании меры пресечения.

34. Участие адвоката в производстве следственных действий.

35. Право защитника собирать доказательственную информацию.

36. Участие адвоката в проведении предварительного слушания.

37. Участие адвоката в судебном разбирательстве по уголовным делам.

38. Речь адвоката и право на реплику в уголовном судопроизводстве.

39. Деятельность адвоката после провозглашения приговора. Роль и значение протокола судебного заседания.

40. Особенности участия адвоката-защитника в судебном разбирательстве в суде присяжных.

41. Прения сторон в суде присяжных.

42. Деятельность адвоката-защитника в составлении вопросного листа.

43. Апелляционная жалоба адвоката по уголовным делам.

44. Участие адвоката в апелляционной инстанции по УПК РФ.

45. Кассационная жалоба адвоката в соответствии с УПК РФ.

46. Особенности участия адвоката в судебном заседании в суде кассационной инстанции по уголовным делам.

47. Деятельность адвоката в надзорной инстанции и при возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

48. Право адвоката участвовать в рассмотрении дела об административном правонарушении.

49. Общие условия деятельности адвоката в Конституционном Суде РФ.

50. Представительство адвоката в третейском суде.

51. Правовые основания обращения адвоката в Европейский суд по правам человека.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие и значение адвокатуры. Предмет учебного курса «Адвокат в уголовном процессе». Понятие и значение адвокатуры. Предмет учебного курса «Адвокат в уголовном процессе».

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Адвокатура, как добровольное профессиональное объединение юристов с целью оказания юридической помощи населению.

2. Независимость адвокатуры от государственных органов.

3. Принципы деятельности адвокатуры.

4. Процессуальное положение адвокатов в конституционном и уголовном процессе.

Тема 2. История развития адвокатуры в России. История развития адвокатуры в России.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Адвокатура в период до Судебной реформы 1864 г.

2. Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 г.

3. Адвокатура в советский и постсоветский периоды.

4. Современное состояние адвокатуры.

Тема 3. Правовые основы организации адвокатуры. Правовые основы организации адвокатуры.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовые акты и корпоративные правила, регулирующие деятельность адвокатуры в России.

2. Структура современной российской адвокатуры.

3. Право граждан на квалифицированную юридическую помощь.

Тема 4. Юридический статус адвоката. Юридический статус адвоката.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие адвокатского статуса.

2. Права и обязанности адвокатов.

3. Адвокатская тайна.

Тема 5. Профессиональная этика адвоката. Профессиональная этика адвоката.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие этики.

2. Профессиональная этика адвоката.

3. Нравственные принципы защиты в уголовном судопроизводстве.

4. Нравственные принципы представительства, осуществляемого адвокатом.

5. Нравственные проблемы взаимоотношений адвоката с судом, участниками судопроизводства, коллегами.

6. Нравственные коллизии, возникающие в адвокатской деятельности и их преодоление.

Тема 6. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве.

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1. Право граждан на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве.

2. Права и обязанности защитника на досудебных стадиях уголовного процесса.

3. Права и обязанности защитника на судебных стадиях уголовного процесса.

4. Адвокатское расследование.

5. Особенности осуществления защиты по делам несовершеннолетних.

6. Особенности работы адвоката в суде присяжных.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адвокат — это лицо, получившее статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность.

Адвокатура — это профессиональное сообщество адвокатов, имеющее своей задачейоказание юридической помощи физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и законных интересов.

Адвокатская помощь - комплексное воздействие на правоотношение с целью достижения результата, наиболее благоприятного для доверителя.

Адвокатская палата является негосударственной некоммерческой организацией, основанной на обязательном членстве адвокатов одного субъекта Российской Федерации.

Коллегия адвокатов — некоммерческая организация, основанная на членстве, действующая на основании устава, утверждаемого ее учредителями, и заключаемого ими учредительного договора

Адвокат-иностранец(науч.). Иностранный гражданин, получивший статус российского

адвоката.

Адвокат-куратор(проф.). Адвокат, имеющий адвокатский стаж не менее пяти лет, дающий поручения стажеру адвоката и контролирующий приобретение последним опыта адвокатской профессии.

Адвокат-партнер. Адвокат, соучредитель адвокатского бюро.

Адвокатская деятельность.Квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката.

Адвокатская монополия(науч.). Исключительное право адвокатов на оказание отдельных видов юридической помощи.

Адвокатская палатасубъекта Российской Федерации (офиц.). Негосударственная некоммерческая организация, основанная на обязательном членстве адвокатов одного субъекта Российской Федерации.

Адвокатская тайна(офиц.). Любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.

Адвокатская фирма(проф.). То же, что форма адвокатского образования.

Адвокатская этика.Совокупность корпоративных норм, обязательных для применения лицами, обладающими статусом адвоката, помощниками и стажерами адвокатов.

Адвокатский запрос(офиц.). Документ, обязывающий его получателя предоставлять адвокату информацию, необходимую для оказания адвокатской помощи.

Адвокатский иммунитет(науч.). Гарантия адвокатской деятельности, заключающаяся в нераспространении действия ряда правовых норм на деяния адвоката.

Адвокатский кабинет(офиц.). Организационная форма индивидуальной работы адвоката.

Адвокатское бюро(офиц.). Организационная форма работы адвокатов, основанная на партнерских отношениях.

Адвокат-юрисконсульт(проф.). Адвокат, занимающийся оказанием юридических услуг в сфере бизнес-адвокатуры.

Бизнес-адвокатура(науч.). Деятельность, связанная с оказанием адвокатами квалифицированной юридической помощи хозяйствующим субъектам: коммерческим юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям.

Всероссийский съезд адвокатов(офиц.). Высший орган Федеральной палаты адвокатов.

Гонорар успеха(проф.). Условие соглашения об оказании адвокатских услуг, при котором доверитель обязуется, в случае вынесения решения в его пользу, выплатить адвокату вознаграждение в виде процентов от выигранной денежной суммы.

Дисциплинарная ответственность адвоката(офиц.). То же что, профессиональная ответственность адвоката.

Доверитель(офиц.). Лицо, заключившее соглашение с адвокатом об оказании квалифицированной юридической помощи.

Иммунитет адвокатского высказывания(науч.). Запрет привлечения адвоката к юридической ответственности за устные или письменные высказывания в ходе осуществления своей адвокатской деятельности.

Имплементация иностранного адвоката(науч.). Юридическая процедура, по окончании прохождения которой, иностранный адвокат приобретает право оказывать юридические услуги на территории имплементирующего государства.

Иностранный адвокат(науч.). Адвокат, входящий в соответствующую корпорацию какого-либо иностранного государства и осуществляющий адвокатскую деятельность на территории России.

Источники поверенного права(науч.). Формы, в которых содержатся нормы поверенного права. К источникам относятся: международные договоры, поверенное законодательство и нетрадиционные источники поверенного права.

Квалификационная комиссия(офиц.). Орган при адвокатской палате субъекта Российской Федерации, созданный для приема квалификационных экзаменов у лиц, претендующих на присвоение статуса адвоката, и рассмотрения жалоб на действия (бездействие) адвокатов.

Клиент адвоката.Лицо, наделенное правомочиями по получению юридической помощи от адвоката.

Кодекс профессиональной этики адвоката(офиц.). Принятый Федеральной палатой адвокатов Российской Федерации свод правил адвокатской этики.

Конференция адвокатов(офиц.). Высший орган адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

Конфликт интересов(науч.). Обстоятельство, при котором интересы адвоката противоположны интересам клиента, что влечет за собой невозможность оказания адвокатских услуг.

Корпоративный акт адвокатского образования(науч.). Нетрадиционный источник поверенного права, созданный органами адвокатского самоуправления.

Назначенный адвокат(проф.). Адвокат, оказывающий юридическую помощь за счет государства.

Нетрадиционные источники поверенного права(науч). Источники, которые, в отличие от нормативно-правового акта, не являются основными носителями правовых норм в российской правовой системе. К нетрадиционным источникам относят: обычай, прецедент, корпоративный акт, доктрину.

Органы адвокатского самоуправления(науч.). Существующие на принципе обязательного участия негосударственные, некоммерческие руководящие органы адвокатской корпорации в форме Адвокатских палат субъектов Российской Федерации и Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.

Партнерский договор(офиц.). Учредительный документ адвокатского бюро.

Персональная надбавка.Дополнительные выплаты, установленные адвокатам, учредителям адвокатских кабинетов.

Поверенное законодательство(науч.). Совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения по поводу предоставления адвокатских услуг и организации адвокатуры.

Поверенное право(науч.). Межотраслевой комплексный институт, направленный на урегулирование адвокатской деятельности и организации адвокатуры.

Помощник адвоката(офиц.). Работник адвокатского образования, основная цель которого - оказание содействия адвокату в ходе осуществления последним своей адвокатской деятельности.

Поощрение адвоката.Совокупность мер нематериального характера, стимулирующих последнего к добросовестному осуществлению своей адвокатской деятельности.

Правила адвокатской вежливости(науч.). Элемент внеправового регулирования поверенных отношений.

Прецеденты органов адвокатского самоуправления(науч). Нетрадиционный источник поверенного права, разновидность прецедента. Как правило, создается в ходе рассмотрения квалификационной комиссией и советом адвокатской палаты субъекта РФ жалоб на адвокатов.

Приостановленный адвокат(проф.). Лицо, внесенное в региональный реестр адвокатов, чья адвокатская деятельность временно приостановлена.

Протоадвокат(науч.). В истории отдельных государств - это лицо, занимавшееся деятельностью, которая содержала один или несколько элементов современных адвокатских услуг.

Профессиональная деформация адвоката(науч.). Негативные психологические изменения личности адвоката.

Профессиональная ответственность адвоката(науч.). Ответственность адвоката за неисполнение требований кодекса профессиональной этики адвоката.

Реестр адвокатов(офиц.). Список лиц, обладающих действующим или приостановленным статусом адвоката на территории одного субъекта РФ.

Реестр иностранных адвокатов(офиц.). Список лиц, обладающих статусом адвоката за рубежом и оказывающим адвокатские услуги на территории РФ.

Реестр адвокатских фирм(офиц.). Список всех форм адвокатских образований на территории одного субъекта РФ.

Собрание адвокатов(офиц.). Высший орган адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации(офиц.). Исполнительный коллегиальный орган адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.

Совет Федеральной палаты адвокатов(офиц.). Исполнительный коллегиальный орган Федеральной палаты адвокатов.

Соглашение об оказании юридической помощи(офиц.). Гражданско-правовой договор, заключенный в простой письменной форме между доверителем и адвокатом (адвокатами), на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу.

Стажер адвоката(офиц.). Работник адвокатского образования, основная цель которого - получение навыков адвокатской профессии.

Традиционные адвокатские услуги(науч.). То же, что чистые адвокатские услуги.

Управляющий партнер(офиц.). Адвокат-партнер, которому поручено вести дела адвокатского бюро.

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации(офиц.). Общероссийская негосударственная некоммерческая организация, основанная на обязательном членстве адвокатских палат субъектов Российской Федерации.

Форма адвокатского образования(офиц.). Первичная организация деятельности адвокатов, в которой они непосредственно осуществляют свою деятельность, адвокатская фирма.

Цензы допуска к адвокатской профессии(науч.). Требования к лицу, претендующему на получение статуса адвоката.

Чистые адвокатские услуги(науч.). Юридические услуги, преимущественно оказываемые адвокатами: юридическое консультирование, составление документов правового характера, адвокатское представительство.

Юридическая консультация(офиц.). Форма адвокатского образования, созданная в виде учреждения.

Юридическое консультирование.Вид адвокатской деятельности, заключающийся в предоставлении консультаций и справок по правовым вопросам в устной или письменной форме.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность адвокатуры в советский период.
2	ПК-4-З1	Охарактеризуйте Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
3	ПК-4-З2	Назовите виды юридической помощи, оказываемой адвокатом на досудебных стадиях уголовного процесса.
4	ПК-4-З2	Назовите виды юридической помощи, оказываемой адвокатом в судебных стадиях уголовного процесса.
5	ПК-4-З3	Перечислите основные органы управления Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.
6	ПК-4-З3	Что представляет собой процедура подачи апелляционных, кассационных и надзорных жалоб.
7	ПК-4-З4	Какова структура жалобы.
8	ПК-4-З4	Назовите несколько нормативно-правовых актов Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации или адвокатских палат субъектов Российской Федерации, регулирующих профессиональную этику адвоката (кроме КПЭА).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-4-У1	В письменной форме опишите структуру юридического заключения адвоката по любому уголовно-правовому вопросу.
10	ПК-4-У1	Предложите тактические приемы, которые может использовать адвокат при допросе свидетеля в суде.
11	ПК-4-У2	Предложите тактические приемы, которые может использовать адвокат при проведении очной ставки с участием его доверителя на стадии предварительного расследования.
12	ПК-4-У2	Проанализируйте судебную практику по вопросу возможности самостоятельного участия помощника адвоката в уголовном судопроизводстве.

13	ПК-4-У3	Проанализируйте судебную практику по вопросу возможности самостоятельного участия стажера адвоката в уголовном судопроизводстве.
14	ПК-4-У3	Проанализируйте мнения ученых по вопросу целесообразности введения в законодательство понятия «адвокатское расследование» и сформулируйте свою позицию.
15	ПК-4-У4	Проанализируйте мнения ученых по вопросу целесообразности введения адвокатской монополии на представительство дел в суде и сформулируйте свою позицию.
16	ПК-4-У4	Охарактеризуйте особенности тактики защиты при рассмотрении уголовного дела в особом порядке судебного разбирательства.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-4-В1	Составьте проект ходатайства о приобщении дополнительного документа в рамках производства по уголовному делу.
18	ПК-4-В1	Составьте проект ходатайства об ознакомлении с материалами уголовного дела.
19	ПК-4-В2	Овладейте навыками составления проекта защитительной речи адвоката для участия в уголовном судопроизводстве.
20	ПК-4-В2	Выступите с речью, представляя интересы ответчика в уголовном судопроизводстве.
21	ПК-4-В3	Ознакомьтесь с предоставленным преподавателем материалом уголовного дела и найдите в нем процессуальные нарушения, допущенные органами государственной власти и должностными лицами.
22	ПК-4-В3	Составьте проект объяснения, полученного адвокатом от свидетеля преступления.
23	ПК-4-В4	Составьте проект адвокатского запроса в органы государственной или муниципальной власти.
24	ПК-4-В4	С какого момента предусмотрено обязательное участие защитника при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
- тестирование;
– семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Устный опрос по вопросам с 1 - 5 Темы 1
2	ПК-4-З1	Устный опрос по вопросам с 6 - 10 Темы 1
3	ПК-4-З2	Устный опрос по вопросам с 9 - 13 Темы 2
4	ПК-4-З2	Устный опрос по вопросам с 1 - 5 Темы 3
5	ПК-4-З3	Устный опрос по вопросам с 1 - 4 Темы 4
6	ПК-4-З3	Устный опрос по вопросам с 1 - 7 Темы 5
7	ПК-4-З4	Устный опрос по вопросам с 6 - 16 Темы 6
8	ПК-4-З4	Устный опрос по вопросам с 17 - 29 Темы 6

9	ПК-4-У1	Темы рефератов 1 - 6 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
10	ПК-4-У1	Темы рефератов 7 - 13 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
11	ПК-4-У2	Темы рефератов 14 - 20 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
12	ПК-4-У2	Темы рефератов 21 - 26 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
13	ПК-4-У3	Темы рефератов 27 - 32 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
14	ПК-4-У3	Темы рефератов 33 - 36 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
15	ПК-4-У4	Темы рефератов 37 - 43 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
16	ПК-4-У4	Темы рефератов 44 - 48 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
17	ПК-4-В1	Задание №1 на СР (см. Задания на СР на стр. Приложения)
18	ПК-4-В1	Задание №2 на СР (см. Задания на СР на стр. Приложения)
19	ПК-4-В2	Задание №3 на СР (см. Задания на СР на стр. Приложения)
20	ПК-4-В2	Тестовые задания с 1 - 5 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
21	ПК-4-В3	Задание №4 на СР (см. Задания на СР на стр. Приложения)
22	ПК-4-В3	Тестовые задания с 6 - 10 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
23	ПК-4-В4	Задание №5 на СР (см. Задания на СР на стр. Приложения)
24	ПК-4-В4	Тестовые задания с 11 - 15 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Содержание вопросов к зачету с 1 - 6 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
2	ПК-4-З1	Содержание вопросов к зачету с 7 - 11 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
3	ПК-4-З2	Содержание вопросов к зачету с 12 - 16 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
4	ПК-4-З2	Содержание вопросов к зачету с 17 - 23 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
5	ПК-4-З3	Содержание вопросов к зачету с 24 - 30 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
6	ПК-4-З3	Содержание вопросов к зачету с 31 - 36 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
7	ПК-4-З4	Содержание вопросов к зачету с 37 - 44 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
8	ПК-4-З4	Содержание вопросов к зачету с 45 - 51 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	Темы рефератов 49 - 53 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
2	ПК-4-У1	Темы рефератов 54 - 58 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
3	ПК-4-У2	Темы рефератов 59 - 66 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
4	ПК-4-У2	Темы рефератов 67 - 73 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
5	ПК-4-У3	Темы рефератов 74 - 80 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
6	ПК-4-У3	Темы рефератов 81 - 89 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
7	ПК-4-У4	Темы рефератов 90 - 95 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
8	ПК-4-У4	Темы рефератов 96 - 100 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-4-В1	Задание №6 на СР (см. Задания на СР на стр. Приложения)
2	ПК-4-В1	Тестовые задания с 16 - 20 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
3	ПК-4-В2	Задание №7 на СР (см. Задания на СР на стр. Приложения)
4	ПК-4-В2	Тестовые задания с 21 - 25 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)
5	ПК-4-В3	Задание №8 на СР (см. Задания на СР на стр. Приложения)
6	ПК-4-В3	Задание №9 на СР (см. Задания на СР на стр. Приложения)
7	ПК-4-В4	Задание №10 на СР (см. Задания на СР на стр. Приложения)
8	ПК-4-В4	Тестовые задания с 26 - 30 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебник для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582688

2. Скабелина, Л. А. Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами : учебник для вузов / Л. А. Скабелина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588756

3. Титов, П. М. Порядок производства по уголовным делам частного обвинения : учебник для вузов / П. М. Титов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589182

б) дополнительная литература:

1. Сергеич, П. Уголовная защита / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488609

2. Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15772-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559625

3. Спасович, В. Д. Судебные речи / В. Д. Спасович, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02632-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559714

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс». Содержит нормативно-правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.

http://www.garant.ru официальный сайт правовой системы «Гарант». Содержит нормативно-правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.

https://epp.genproc.gov.ru официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. Содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде.

http://www.мвд.рф сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации

https://sledcom.ru/ сайт следственного комитета Российской Федерации

http://www.gov.ru/ сайт «Федеральные органы исполнительной власти»

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx официальный сайт Конституционного суда РФ. Содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ.

http://www.ombudsmanrf.ru официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях.

http://www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.

http://www.pravo.ru первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://www.president.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ. Содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ.

http://www.vsrf.ru официальный сайт Верховного Суда РФ. Содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Сабиев С.Ш.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Уголовно-исполнительное право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Уголовно-исполнительное право» изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Основная цель изучения учебной дисциплины: сформировать у обучающихся знания базисных теоретических положений науки уголовно-исполнительного права, оснований и условий применения конкретных норм уголовно-исполнительного законодательства, тенденций развития науки уголовно-исполнительного права в свете требований международно-правовых актов о правах человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с отраслевыми характеристиками уголовно-исполнительного права; историей развития отечественного уголовно-исполнительного права; общим порядком и условиями исполнения отдельных видов уголовных наказаний; порядком прекращения отбывания наказания; проблемами социальной адаптации лиц, освобожденных от отбывания наказания; особенностями пенитенциарной реформы в современной России; современной законодательной практикой зарубежных стран;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ науки уголовно-исполнительного права и смежных с нею юридических наук;
- подготовка студента к применению полученных знаний при осуществлении юридико-догматического исследования, приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для научно-исследовательской, законотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности
- развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Уголовно-исполнительное право относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Должностные преступления

Уголовный процесс

Уголовное право

Административный процесс

Прокурорский надзор

Правоохранительные органы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Адвокат в уголовном процессе

Криминология
Производственная практика: преддипломная практика
Теоретические основы квалификации преступлений
Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-1)	**Знать:**	
	понятие, предмет, задачи и систему уголовно-исполнительного права как отрасли права	ПК-1-З1
	понятие и значение уголовно-исполнительного законодательства	ПК-1-З2
	основные понятия в уголовно-исполнительном праве	ПК-1-З3
	понятие и правовое положение осужденных, содержание прав и обязанностей осужденных ко всем видам наказаний	ПК-1-З4
	Уметь:	
	давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам исполнения любых видов наказаний	ПК-1-У1
	анализировать, толковать и правильно применять уголовно-исполнительное законодательство	ПК-1-У2
	Выявлять юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций	ПК-1-У3
	определять порядок и условия исполнения наказаний	ПК-1-У4
	Владеть:	
	правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	ПК-1-В1
	приемами извлечения, обобщения и усвоения информации	ПК-1-В2
	терминологией уголовно-исполнительного законодательства по вопросам правового положения осужденных	ПК-1-В3

	навыками решения учебно-профессиональных заданий в области исполнения и отбывания наказания	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	52	16	32	1,6	2	0,4	33,6	58,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации										
1.	Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации	9	2	1	1				7	ПК-1-З1, ПК-1-У3, ПК-1-В2
История развития уголовно-исполнительного законодательства и права										
2.	История развития уголовно-исполнительного законодательства и права	13	3	2	1				10	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В3
Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение										
3.	Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение	14,4	5	2	3				9,4	ПК-1-З3, ПК-1-У4, ПК-1-В2
Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика										
4.	Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика	12	12	1	1					ПК-1-З1, ПК-1-У3, ПК-1-В3
Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления										

5.	Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления	7	3	1	2				4	ПК-1-З4, ПК-1-У4, ПК-1-В4
Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы										
6.	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы	10	5	3	2				5	ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-У1, ПК-1-В4
Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы и порядок исполнения наказания в виде принудительных работ и ареста										
7.	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы и порядок исполнения наказания в виде принудительных работ и ареста	15	6	2	4				9	ПК-1-З2, ПК-1-У3, ПК-1-В1
Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и воспитательных колониях										
8.	Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и воспитательных колониях	10	6	2	4				4	ПК-1-З4, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-В4
Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания										
9.	Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания	11	6	2	4				5	ПК-1-З3, ПК-1-В1, ПК-1-В4, ПК-1-У1
Промежуточная аттестация Экзамен										
10.	Промежуточная аттестация. Экзамен	9	4			1,6	2	0,4	5	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации

Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и метод правового регулирования. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью.

Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи, содержание и стратегия. Место уголовно-исполнительной политики в политике государства в сфере борьбы с преступностью. Реализация уголовно-исполнительной политики: субъекты, основные формы и содержание.

Принципы уголовно-исполнительного права. Система принципов уголовноисполнительного

права.

Наука уголовно-исполнительного права. Предмет и система курса.

Уголовно-исполнительное законодательство. Понятие и система уголовноисполнительного законодательства. Уголовно-исполнительное законодательство и международно-правовые акты, их соотношение.

Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени.

Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. Уголовноисполнительные правоотношения.

Тема 2. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права

История развития уголовно-исполнительного (пенитенциарного) законодательства в дореволюционный период.

Исправительно-трудовое законодательство и право России в советский период заключения.

Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству. Подготовка проекта и принятие Уголовно-исполнительного кодекса России.

Тема 3. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение

Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.

Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности.

Особенности исполнения наказания в отношении военнослужащих.

Требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности.

Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Виды контроля.

Развитие системы учреждений и органов, исполняющих наказания, и совершенствование их деятельности в Концепции реформирования уголовноисполнительной системы Минюста России.

Тема 4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика

Социально-правовое назначение и понятие правового положения (правового статуса) лиц, отбывающих наказания. Правовой статус гражданина как основа правового положения лиц, отбывающих наказания.

Правовое положение осужденных. Особенности правового положения лиц, отбывающих наказания.

Содержание основных прав и обязанностей осужденных, их регламентация в законодательстве и краткая характеристика.

Особенности определения правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 5. Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления

Понятие исполнения и отбывания наказания, его основные признаки и содержание. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания.

Система средств исправления и их содержание. Правовое регулирование применения к осужденным средств исправлениям. Особенности применения средств исправления в зависимости от вида наказания.

Тема 6. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы

Особенности исполнения наказаний, не связанных с исправительным воздействием, - штрафа, лишения права занимать определенные должности или

заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.

Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Порядок и условия исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Порядок исполнения и отбывания обязательных работ. Уголовно-исполнительная инспекция как орган, исполняющий наказание в виде обязательных работ. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к обязательным работам: ее права и обязанности.

Порядок и условия исполнения (отбывания) исправительных работ. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам.

Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

Тема 7. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы и порядок исполнения наказания в виде принудительных работ и ареста

Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение. Критерии классификации осужденных: социально-демографические, уголовно-правовые и уголовно-исполнительные.

Категории осужденных и требования их раздельного содержания по видам исправительных учреждений и видам колоний.

Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания и определение им места отбывания наказания. Правовые основания и порядок перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое.

Изменение условий содержания осужденных в исправительном учреждении: порядок, основания и значение.

Принудительные работы как вид наказания. Исправительный центр как учреждение, исполняющее наказание в виде принудительных работ. Порядок отбывания принудительных работ. Надзор за осужденными к принудительным работам и меры по предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ.

Арест как отдельный вид уголовного наказания и его общая характеристика.

Основные права и обязанности осужденных к аресту.

Тема 8. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и воспитательных колониях

Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима и его правовое регулирование. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима.

Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима и его правовое регулирование. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.

Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима и его правовое регулирование. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.

Исполнение наказания в колониях-поселениях и его правовое регулирование.

Виды колоний-поселений. Особенности правового статуса содержащихся в колонияхпоселениях осужденных.

Назначение тюрем и их место в системе учреждений, исполняющих наказания.

Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах, их отличия от условий отбывания наказания в исправительных колониях.

Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях. особенности применения к осужденным, содержащимся в воспитательных колониях средств исправления.

Тема 9. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания

Правовые основания освобождения из учреждений, исполняющих уголовные наказания.

Виды и порядок освобождения от отбывания наказания.

Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных.

Отсрочка отбывания наказания осужденным, имеющим малолетних детей. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. Оказание

помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.

Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.

Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Тема 10. Промежуточная аттестация. Экзамен

1. Административный надзор за лицами, освободившимися из мест лишения свободы
2. Виды мер взыскания и порядок их применения к осужденным к лишению свободы
3. Виды мер поощрения и порядок их применения к осужденным к лишению свободы
4. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений
5. Изменение условий содержания в пределах одного исправительного учреждения
6. Изменение условий содержания путем перевода в другое исправительное учреждение
7. Исполнение наказания в виде исправительных работ
8. Исполнение наказания в виде лишения прав занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
9. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского, почетного звания, классного чина и государственных наград
10. Исполнение наказания в виде обязательных работ
11. Исполнение наказания в виде принудительных работ
12. Исполнение наказания в виде штрафа
13. Классификация осужденных к лишению свободы
14. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
15. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы
16. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы
17. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных
18. Ограничение свободы как вид уголовного наказания, места его отбывания
19. Организация и условия труда осужденных к лишению свободы
20. Организация общеобразовательного обучения осужденных к лишению свободы
21. Организация профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы
22. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания
23. Основные средства исправления осужденных и их правовое регулирование
24. Особенности мер поощрения и взыскания, применяемых в воспитательных колониях
25. Особенности отбывания наказания в виде лишения свободы осужденных женщин
26. Особенности отбывания наказания в колониях-поселениях
27. Особенности условий отбывания наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы
28. Переписка. Получение и отправление денежных переводов осужденных к лишению свободы. Телефонные переговоры
29. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей
30. Понятие и основные требования режима в исправительных учреждениях

31. Понятие и состав уголовно-исполнительных правоотношений
32. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного права.
33. Понятия и виды учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание
34. Порядок и условия исполнения и отбывания ареста
35. Порядок применения к осужденным мер медицинского характера
36. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений
37. Правовое положения и статус осужденных
38. Предмет и метод уголовно-исполнительного права. Источники уголовно-исполнительного права, их цели и задачи.
39. Принципы уголовно-исполнительного права
40. Приобретение осужденными продуктов питания и предметов первой необходимости
41. Прогулки. Просмотр кинофильмов и телепередач. Приобретение и хранение осужденными литературы и письменных принадлежностей
42. Режим особых условий в ИУ
43. Следственный изолятор как основное место содержания под стражей
44. Требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания. Основные права и обязанности персона¬ла учреждений и органов, исполняющих наказания.
45. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения
46. Условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима
47. Условия отбывания наказания в тюрьмах. Отличие исправительных колоний от тюрем.
48. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы
49. Формы и методы воспитательной работы с осужденными
50. Юридические факты, влекущие возникновение, изменение и прекращение уголовно-исполнительных отношений

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система.

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система.

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Уголовно-исполнительное законодательство. Понятие и система уголовноисполнительного законодательства. Уголовно-исполнительное законодательство и

международно-правовые акты, их соотношение.

Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени.

Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства. Уголовноисполнительные правоотношения.

Тема 2. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству. Подготовка проекта и принятие Уголовно-исполнительного кодекса России.

Тема 3. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью

учреждений и органов, исполняющих наказания. Виды контроля.
Развитие системы учреждений и органов, исполняющих наказания, и
совершенствование их деятельности в Концепции реформирования уголовноисполнительной системы Минюста России.

Тема 4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания,
и их характеристика. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Содержание основных прав и обязанностей осужденных, их регламентация в законодательстве и краткая характеристика.
Особенности определения правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания,
и их характеристика. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания,
и их характеристика.
Время - 10 час.
Основные вопросы:
Подготовка докладов по согласованию с преподавателем

Тема 5. Понятие и правовое регулирование исполнения наказания
и применения средств исправления. Понятие и правовое регулирование исполнения наказания
и применения средств исправления.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Особенности применения средств исправления в зависимости от вида наказания.

Тема 6. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных
с лишением свободы
. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных
с лишением свободы
.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Порядок исполнения и отбывания обязательных работ. Уголовно-исполнительная инспекция как орган, исполняющий наказание в виде обязательных работ. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к обязательным работам: ее права и обязанности.
Порядок и условия исполнения (отбывания) исправительных работ. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам.
Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

Тема 7. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы и порядок исполнения наказания в виде принудительных работ и ареста. Общие положения исполнения наказания в виде лишения
свободы и порядок исполнения наказания в виде принудительных
работ и ареста
.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Принудительные работы как вид наказания. Исправительный центр как учреждение, исполняющее наказание в виде принудительных работ. Порядок отбывания принудительных работ. Надзор за осужденными к принудительным работам и меры по

предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ.
Арест как отдельный вид уголовного наказания и его общая характеристика.
Основные права и обязанности осужденных к аресту.

Тема 8. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и воспитательных колониях. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и воспитательных колониях.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Назначение тюрем и их место в системе учреждений, исполняющих наказания.
Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах, их отличия от условий отбывания наказания в исправительных колониях.
Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях. особенности применения к осужденным, содержащимся в воспитательных колониях средств исправления.

Тема 9. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания
. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания.
Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.
Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Административный надзор - административный надзор представляет собой профилактическую меру, применяемую к тем освобожденным, поведение которых дает основание опасаться рецидива преступлений с их стороны.

Амнистия (гр. amnestia – забвение, прощение) – полное или частичное освобождение от уголовной ответственности или от наказания определенного круга лиц, совершивших преступления, либо замена наказания более мягким, либо сокращение его срока, либо снятие судимости с лиц, его отбывающих. В РФ объявляется Государственной Думой.

Арест - арест есть кратковременное лишение личной свободы и заключается в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества.

Арестный дом – специальное учреждение закрытого типа, создается исключительно для содержания осужденных к аресту и не имеет иного целевого назначения.

Военнослужащие – лица, проходящего военную службу по призыву или по контракту в ВС РФ и др. войсках (пограничных, внутренних и др.), также приравниваются лица создаваемых для выполнения отдельных задач по обороне страны инженерно-технических и дорожно-строительных воинских формирований при федеральных органах исполнительной власти, а также сотрудники службы внешней разведки РФ, ФСБ, федеральных органов государственной охраны, федеральных органов обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти РФ.

Воспитательная работа – одно из основных средств исправления осужденных, формирования у них правопослушного поведения, уважительного отношения к обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития.

Дополнительные наказания – это наказания, которые не могут применяться к осужденным в качестве самостоятельных, а только присоединяются к основным, ст. 45 УК РФ к таковым относит лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Дифференциация - дифференциация исполнения наказания и процесса исправительного воздействия предполагают, что к различным категориям осужденных в зависимости от характера совершенных ими преступлений и степени общественной опасности, прошлой преступной

деятельности следует применять различный объем карательного воздействия, правоограничений, а воспитательная работа с ними должна строиться с учетом типологических особенностей их личности, возраста, пола и др.

Задачи уголовно-исполнительного законодательства - регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний; определение средств исправления осужденных; охрана их прав, свобод и законных интересов; оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

Законные интересы осужденного - закрепленные в нормах права стремления осужденного пользоваться конкретными социальными благами, удовлетворяемые, как правило, в результате объективной оценки его поведения администрацией учреждений или органов, исполняющих уголовные наказания, прокуратурой, судом.

Индивидуализация- индивидуализация исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия – логическое продолжение дифференциации, средства исправления осужденных должны применяться с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности осужденного, а также его поведения.

Иностранные граждане – лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие доказательства своей принадлежности к гражданству другого государства.

Исполнение уголовного наказания - установленная нормами уголовно-исполнительного права деятельность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, направленная на реализацию целей уголовного наказания посредством применения к осужденным мер государственного принуждения.

Исправительные работы – это принудительное привлечение осужденного к труду, по основному месту его работы на определенный приговором суда срок, с удержанием в доход государства установленной судом доли заработка.

Исправительные учреждения (ИУ) – учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы (исправительные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, воспитательные колонии, СИЗО (ст. 77 и 771 УИК).

Исправление осужденных - формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Источники (формы) уголовно-исполнительного права - международные правовые акты в области прав человека, борьбы с преступностью и обращения с правонарушителями; Конституция РФ; УИК РФ и другие уголовно-исполнительные законы (уголовно-исполнительное законодательство); нормативные правовые акты Президента РФ; нормативные правовые акты Правительства РФ; межведомственные нормативные правовые акты; ведомственные нормативные правовые акты; постановления и иные решения высших судебных инстанций по вопросам применения нормативных правовых актов в сфере исполнения уголовных наказаний.

Контроль – необходимое средство повышения эффективности процесса исполнения наказания и применения исправительного воздействия, а также комплексное выяснение подлинного состояния УИС и ее элементов, позволяющий определить дальнейшее совершенствование ее деятельности.

Контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания - это целенаправленная организующая системная деятельность уполномоченных органов международного сообщества, государства и институтов гражданского общества по установлению соответствия исполнения уголовных наказаний нормативно-правовым стандартам и корректирование выявленных отклонений при помощи правовых средств.

Лицо без гражданства (апатрид) – лицо, не являющееся гражданином данной страны и не обладающее доказательствами его принадлежности к гражданству какого-либо иностранного государства.

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью – это запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград – дополнительный вид наказания, который назначается судом за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления и с учетом личности виновного.

Лишение свободы – это вид уголовного наказания, предполагающий изоляцию осужденных

от прежней социальной среды приговором суда на определенный срок.

Меры поощрения - меры поощрения представляют собой основанную на законах и иных нормативных правовых актах оценку администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания, поведенческой деятельности осужденных по выполнению ими своих обязанностей и законных требований персонала данных учреждений и органов. При положительной оценке и следует поощрение, комплекс мер поощрения имеет своей целью стимулировать деятельность осужденного на дальнейшее правопослушное поведение.

Меры взыскания - меры взыскания комплекс мер, преследующий цель наказания отрицательного поведения правонарушителей и в то же время предостережения других лиц от нарушений порядка отбывания наказания.

Мораторий(от лат. moratorium – замедляющий, отсрочивающий) в данном случае - добровольный отказ в одностороннем порядке на выполнение каких–либо действий.

Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления – следственные изоляторы (образуются и функционируют в рамках уголовно-исполнительной системы Минюста России и рамках ФСБ России), изоляторы временного содержания (ИВС) подозреваемых и обвиняемых ОВД и Пограничных войск РФ, а также учреждения, для которых содержание под стражей не является основной задачей (учреждения УИС, воинские гауптвахты).

Надзор в исправительном учреждении – система мер, направленных на обеспечение порядка и условий исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы путем постоянного наблюдения и контроля за поведением осужденных, предупреждения и пресечения их противоправных действий, обеспечение изоляции, а также безопасности осужденных и персонала.

Наказание – мера государственного принуждения, назначенная по приговору суда, состоящая в лишении или ограничении определенных прав и свобод осужденного.

Наука уголовно-исполнительного права- представляет собой систему взглядов и знаний о закономерностях развития уголовно-исполнительной политики государства, уголовно-исполнительном законодательстве, практике его применения, а также правовом регулировании порядка и условий исполнения уголовных наказаний, осуществления исправительного воздействия на осужденных.

Обвиняемый – лицо, в отношении которого в установленном законом порядке вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого.

Обязательные работы –вид наказания, состоящий в выполнении осужденным в свободное от основной работы (учебы) время, бесплатных общественно-полезных работ, вид которых определяется органами местного самоуправления.

Ограничение свободы – вид наказания заключается в установлении судом осужденному следующих ограничений: не уходить из дома (квартиры, иного жилища) в определенное время суток, не посещать определенные места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования, не выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования, не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях, не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

Ограничение по военной службе – вид наказания, который назначается осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, на срок от трех месяцев до двух лет в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ за совершение преступлений против военной службы, а также осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, вместо исправительных работ, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

Освобождение- освобождение означает прекращение отбывания наказания и отмену вытекающих из него правоограничений.

Основные направления воспитательной работы с осужденными - нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных, способствующее их исправлению.

Основные средства исправления - установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим); воспитательная работа; общественно полезный труд; получение общего образования; профессиональная подготовка; общественное воздействие.

Отсрочка уплаты - отсрочка уплаты штрафа предполагает возможность начать выплату штрафа не с момента вступления приговора в законную силу, а в более поздний срок, но не позднее

года, т.е. перенесение конкретного момента уплаты всей суммы штрафа.

Персонал(от лат. persona –личность)– коллектив работников или совокупность лиц, осуществляющих трудовые функции на основе трудового договора (контракта). Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания – все лица, работающие в учреждениях данной системы (работники ИУ, арестных домов, исправительных центров, дисциплинарных воинских частей, уголовно-исполнительных инспекций, судебные приставы - исполнители).

Подозреваемый– это лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, а также лицо, к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения.

Пожизненное лишение свободы – вид наказания, который устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста.

Помилование – отмена или смягчение уголовного наказания главой государства. Институт помилования представляет собой акт индивидуального милосердия к лицу, осужденному за совершение какого-либо (обычно тяжкого) преступления. Помилование осуществляется Президентом РФ.

Правовое положение (правовой статус) осужденных – это совокупность юридических средств, с помощью которых закрепляется положение осужденного во время отбывания наказания. В общем виде содержание правового статуса складывается из прав, законных интересов и обязанностей осужденных.

Правила внутреннего распорядка - нормативно-правовой акт федеральных органов исполнительной власти регистрируемый в Министерстве Юстиции РФ, закрепляющий наиболее значимые черты режима и обозначающий тот предельно допустимый уровень ограничений, которому могут подвергаться осужденные в процессе исполнения наказания.

Предмет уголовно-исполнительного права-общественныеотношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний, а также применения и иных мер уголовно-правового воздействия (например, условного осуждения).

Принудительные меры медицинского характера– это система различных лечебно-реабилитационных мер, предусмотренных уголовным законом и применяемых судом к лицам, совершившим общественно-опасные деяния (или преступления) и страдающим психическими расстройствами.

Принудительные работы – вид наказания, который применяется как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.

Принципы уголовно-исполнительного законодательства - руководящие правовые идеи, выражающие основные правовые взгляды государства на характер уголовно-исполнительного законодательства и регулирование общественных отношений при исполнении уголовных наказаний.

Прокурорский надзор – предполагает слежение за выполнением правовых норм, регулирующих режим содержание, охрану, организацию труда осужденных, порядок проводимой с ними воспитательной работы, их общеобразовательного и профессионального обучения.

Рассрочка уплаты – это разрешение выплаты штрафа по частям. Эти части не обязательно должны быть равными.

Режим в исправительном учреждении – это установленный законом и соответствующими закону нормативно-правовыми актами порядок исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы.

Режим исполнения уголовного наказания - установленный нормативными правовыми актами порядок деятельности персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, по реализации комплекса лишений и правоограничений, предусмотренных конкретным видом наказания.

Режим отбывания уголовного наказания - уклад или образ жизни осужденных, связанный с выполнением возложенных на них законом обязанностей, лишений и ограничений, а также осуществлением ими своих прав и законных интересов.

Смертная казнь – наиболее суровая, исключительная мера наказания, известная законодательству, которая может быть установлена только за особо тяжкие преступления (ч.1 ст.59

УК).

Содержание в дисциплинарной воинской части – вид наказания, который назначается военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву.

Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых – это мера государственного принуждения, применяемая в связи с совершенным преступлением от имени государства и реализуемая государственными органами.

Социальная адаптация - социальная адаптация есть приспособление личности к социальной среде, усвоение ею правил, ном, социальных позиций, установок, характерных для данной среды, приобретения навыков, позволяющих нормально жить бывшему лишенному свободы в обществе свободных людей.

Средства исправления осужденных – комплекс мер, осуществляемых администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания, направленных на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования правопослушного поведения (основные средства исправления осужденных: 1)установленный порядок исполнения и отбывания наказания, т.е. режим; 2)воспитательная работа; 3)общественно-полезный труд;4)получение общего образования;5) профессиональная подготовка;6)общественное воздействие).

Субъективное право осужденного - гарантированная государством мера юридически возможного поведения, позволяющая осужденному пользоваться определенными социальными благами, обеспечиваемая юридическими обязанностями должностных лиц учреждений и органов, исполняющих наказания, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.

Субъекты формирования и развития уголовно-исполнительной политики - Президент РФ и Федеральное Собрание РФ (ст. 80 Конституции РФ).

Уголовно-исполнительное законодательство - (в теории права общепринята трактовка той или иной отрасли законодательства в узком и широком смысли), в узком смысле под уголовно-исполнительным законодательством необходимо понимать систему законов, регулирующих весь комплекс общественных отношений, возникающих по поводу и в процессе исполнения (отбывания) наказания и применения к осужденным мер исправительного воздействия; под уголовно-исполнительным законодательством в широком смысле необходимо понимать систему правовых актов, регулирующих весь комплекс общественных отношений, возникающих в процессе исполнения (отбывания) наказания и применения к осужденным мер исправительного воздействия.

Уголовно-исполнительные инспекции– административно-служебные подразделения, создаваемые на разных уровнях управленческих структур ОВД.

Уголовно-исполнительная политика - является составной частью политики в области борьбы с преступностью, определяет цели, принципы, стратегию, основные направления, формы и методы деятельности государства по обеспечению исполнения, наказания, исправлению осужденных, предупреждению совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами.

Уголовно-исполнительное право – это самостоятельная отрасль российского права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения (отбывания) всех видов наказания, применения средств исправительного воздействия.

Уголовно-исполнительное право как учебная дисциплина – это преподаваемый в образовательных учреждениях курс, построенный на систематизированном отражении уголовно-исполнительного законодательства и основных положениях науки уголовно-исполнительного права.

Уголовно-исполнительные правоотношения - урегулированные нормами уголовно-исполнительного права общественные отношения, возникающие по поводу и в процессе исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия.

Уголовно-исполнительная система – это совокупность специализированных, государственных учреждений, исполняющих наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы, смертной казни.

Цели уголовно-исполнительного законодательства-исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.

Цели уголовного наказания – восстановление социальной справедливости, исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений.

Штраф – вид уголовного наказания, представляющий собой денежное взыскание (наказание имущественного характера).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Раскройте понятие, предмет, задачи и систему уголовно-исполнительного права как отрасли права и как науки
2	ПК-1-З1	Назовите особенности применения актов уголовно-исполнительного законодательства
3	ПК-1-З2	Охарактеризуйте значение уголовно-исполнительного законодательства
4	ПК-1-З2	Определите последовательность применения различных источников уголовно-исполнительного права при квалификации конкретных преступлений
5	ПК-1-З3	Охарактеризуйте основные понятия в уголовно-исполнительном праве
6	ПК-1-З3	Охарактеризуйте основные пробелы в законодательстве, регулирующем уголовно-исполнительные правоотношения
7	ПК-1-З4	Охарактеризуйте понятие и правовое положение осужденных, содержание прав и обязанностей осужденных
8	ПК-1-З4	Опишите уголовно-исполнительную характеристику наказаний

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Подготовьте доклад на тему: "Тенденции и перспективы развития российского уголовно-исполнительного законодательства"
10	ПК-1-У1	Подготовьте доклад на тему "Характеристика современной уголовно-исполнительной политики: основные тенденции развития"
11	ПК-1-У2	Используя СПС КонсультатнПлюс проанализируйте причины отмены отсрочки отбывания наказания женщинам, имеющим детей до 14 лет
12	ПК-1-У2	Используя СПС КонсультатнПлюс проанализируйте причины отказа в условно-досрочном освобождении осужденных, отбывающих наказание в колонии общего режима за последние 3 года
13	ПК-1-У3	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и дайте оценку действиям администрации и осужденных: Группа осужденных к лишению свободы объявила голодовку в связи с тем, что администрация исправительной колонии общего режима в течение трех месяцев не предоставляет им работу, в связи с чем они не могут приобретать продукты питания и предметы первой необходимости на заработанные в исправительной колонии деньги.
14	ПК-1-У3	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и дайте оценку действиям администрации исправительного учреждения с правовой и педагогической точек зрения. Своим приказом начальник воспитательной колонии реорганизовал и изменил поименный состав четырех отрядов осужденных несовершеннолетних таким образом, что в двух отрядах оказались положительно зарекомендовавшие себя осужденные, в третьем отряде – осужденные, допускавшие отдельные нарушения режима, а в четвертом – злостные нарушители режима. Причем в этот отряд были зачислены и двое осужденных, положительно себя зарекомендовавших.

15	ПК-1-У4	Дайте общую характеристику системы наказаний советского периода. Проведите сравнительный анализ отбывания лишения свободы на основании Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1970 г. и действующего Уголовно-исполнительного кодекса РФ. Ответ оформите в виде таблицы
16	ПК-1-У4	Составьте таблицу "правовое положение осужденных к отбыванию наказаний, не связанных с лишением свободы"

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	У гражданина В., осужденного к 1 году лишения свободы, 1 мая 2022 г. истекал срок отбывания наказания. Поскольку предполагалось участие осужденного В. в концертах художественной самодеятельности 1 и 2 мая в качестве солиста хора, администрация исправительной колонии после беседы с осужденным В. решила освободить его 2 мая во второй половине дня. Осужденный В. против такого решения не возражал. Правомерны ли действия администрации исправительной колонии? В какое время должно быть произведено освобождение гражданина В. из исправительной колонии?
18	ПК-1-В1	Начальник воспитательной колонии в ходе беседы с осужденными, освобождающимися по отбытии срока наказания, заметил, что у нескольких осужденных ветхая одежда. Он посоветовал им приобрести в магазине, расположенном на территории колонии, новые форменные костюмы для осужденных. Свою просьбу он мотивировал тем, что ехать в ветхой одежде домой просто стыдно. Правомерны ли действия начальника колонии? Что необходимо предпринять в данном случае? Каковы особенности освобождения несовершеннолетних из мест лишения свободы?
19	ПК-1-В2	К., осужденному по ч. 1 ст. 111 УК РФ к 9 годам лишения свободы, по отбытии 2 лет наказания неотбытая часть срока актом об амнистии была сокращена наполовину. Какой срок наказания осталось отбывать К.? Когда он может быть представлен к условно-досрочному освобождению?
20	ПК-1-В2	У осужденного И. В. Козлова срок наказания истекает 2 января, у П. И. Петрова − 7 января, у С. Л. Спицина − 8 марта, у Л. П. Плотникова − 3 мая, у В. Г. Герасимова − 12 июня, у В. Р. Белозерова − 4 ноября. Когда должен быть освобожден из исправительной колонии каждый из указанных осужденных? (Используйте календарь текущего года.)
21	ПК-1-В3	Гражданка С. была осуждена к 6 годам лишения свободы по ч. 3 ст. 159 УК РФ с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. По истечении 6 месяцев отбывания наказания она обратилась к начальнику исправительной колонии о предоставлении ей отсрочки отбывания наказания в связи с беременностью. Какой ответ должен дать начальник колонии?

22	ПК-1-В3	Гражданин П., осужденный к лишению свободы, за 6 месяцев до освобождения обратился к инспектору по бытовому и трудовому устройству с просьбой о направлении его в дом престарелых после освобождения. В ходе беседы и по материалам личного дела инспектор уточнил, что осужденный П. до осуждения постоянного места жительства не имел, близких родственников у него нет. Возраст осужденного 59 лет. Какой ответ должен дать инспектор осужденному, и что он должен сделать для его бытового устройства?
23	ПК-1-В4	Белов осужден к исправительным работам на срок 1 год с удержанием 20% из заработной платы. В течение 6 месяцев отбывания наказания дважды появлялся в нетрезвом виде на работе. За второе появление в состоянии алкогольного опьянения был письменно предупрежден инспектором. Уголовно-исполнительная инспекция направила представление в суд о замене исправительных работ более строгим видом наказания. Подлежит ли данное представление удовлетворению?
24	ПК-1-В4	Носков лишен права заниматься врачебной деятельностью по приговору суда. Главврач в течение недели решил вопрос увольнения. Однако в связи с большой загруженностью работающих медиков неофициально разрешил Носкову оказывать медпомощь по вызовам больных на дом. Каковы последствия принятого разрешения для осужденного и главного врача?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Устный опрос

Тестирование

решение задач

выполнение практических заданий

подготовка и обсуждение докладов

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Сформулируйте понятие уголовно-исполнительной политики и её место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.
2	ПК-1-З1	Что относится к источникам уголовно-исполнительного права?
3	ПК-1-З2	Каков порядок применения мер безопасности сотрудниками уголовно-исполнительной системы?
4	ПК-1-З2	Если осужденный из исправительной колонии позвонил жене, то какая форма реализации нормы права имеет здесь место?
5	ПК-1-З3	Какие обязанности осужденных относятся к основным?
6	ПК-1-З3	Является ли законным интересом осужденного обучение в высшем учебном заведении?
7	ПК-1-З4	Что понимается под исправлением осужденных и каковы его основные средства?
8	ПК-1-З4	Каков порядок направления осужденных для отбывания наказания и их приема в исправительные учреждения?
9	ПК-1-У1	Нарисуйте схему "порядок исполнения наказания в виде штрафа"

10	ПК-1-У1	Нарисуйте схему "порядок исполнения наказания в виде обязательных работ"
11	ПК-1-У2	Используя СПС КонсультантПлюс проанализируйте жалобы осужденных на исполнение наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью
12	ПК-1-У2	Используя СПС КонсультантПлюс проанализируйте жалобы осужденных на исполнение наказания в виде исправительных работ
13	ПК-1-У3	От имени сотрудника уголовно-исполнительной инспекции подготовьте ходатайство в суд о замене обязательных работ на более строгий вид наказания в связи с тем, что осужденный признан злостно уклоняющимся от отбывания наказания
14	ПК-1-У3	От имени сотрудника уголовно-исполнительной инспекции подготовьте ходатайство в суд о замене исправительных работ на более строгий вид наказания в связи с тем, что осужденный признан злостно уклоняющимся от отбывания наказания
15	ПК-1-У4	От имени начальника колонии составьте ходатайство в суд о переводе осужденного, отбывающего наказание на строгих условиях в колонии особого режима, в тюрьму в связи со злостным неповиновением режиму отбывания наказания
16	ПК-1-У4	От имени начальника колонии составьте приказ о переводе осужденного, отбывающего наказание на строгих условиях в колонии особого режима, на общие условия .
17	ПК-1-В1	Начальник исправительной колонии строгого режима запретил осужденному Л. отправлять религиозные обряды в помещении, специально отведенном для этих целей. Свое решение он мотивировал тем, что осужденный Л. является нарушителем режима, а также тем, что он только что отбыл взыскание в виде водворения в ПКТ. Кроме того, начальник исправительной колонии строгого режима распорядился изъять у Л. нательный крестик, изготовленный из золота. Прокомментируйте решения начальника исправительной колонии строгого режима
18	ПК-1-В1	Решите задачу: И. был осужден судом за преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 111 УК РФ, к лишению свободы сроком на 9 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. С учетом предварительного заключения под стражу начало отбывания срока лишения свободы И. исчисляется с 25 октября. Приговор вступил в законную силу 29 декабря, а обращен к исполнению 30 декабря. С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение? Дайте юридический анализ возникновения этого правоотношения.
19	ПК-1-В2	Прибывшая в колонию общего режима осужденная С. попросила начальника отряда капитана С. И. Смирнова ответить на ряд вопросов: в какие условия отбывания наказания она будет помещена после нахождения в карантинном отделении, сможет ли выехать за пределы исправительного учреждения к матери, с которой проживает ее несовершеннолетний сын? Делая ссылки на действующие нормативные акты, дайте ответ осужденной С

20	ПК-1-В2	Решите задачу: 15 августа 2021 года Владивостокским городским судом гражданка Петрова П.И., 30 лет, по ч. 2 ст. 160 УК РФ за растрату вверенного ей имущества была приговорена к лишению права занимать определенные должности в торговле на срок два года. Каким органом должно исполняться наказание в виде лишения права занимать определенные должности? В какую группу наказаний входит наказание в виде лишения права занимать определенные должности?
21	ПК-1-В3	Прокурорская проверка исправительной колонии выявила следующее: а) осужденный С. С. Сулейменов был водворен в ПКТ 1 июля сроком на 1 месяц, 10 июля за грубость в адрес оперативного дежурного водворен в штрафной изолятор сроком на 10 суток, 5 августа за грубость в адрес заместителя начальника исправительного учреждения был вновь водворен в ПКТ сроком на 2 месяца; б) осужденный С. В. Букин находится в ПКТ за следующие нарушения: 1 июля за употребление спиртных напитков на рабочем месте водворялся в ШИЗО на 10 суток, 5 июля за невыполнение законного требования начальника отряда получил выговор, 12 июля за игру в карты водворен на 5 суток в ШИЗО, 17 июля за систему нарушений переведен в ПКТ сроком на -3 -месяца. Какие нарушения были допущены администрацией исправительного учреждения при наложении взысканий?
22	ПК-1-В3	Решите задачу: По приговору Уссурийского городского суда гражданин Сидоркин А.Т., 25 лет, несудимый, больной открытой формой туберкулеза, осужден к лишению свободы по ч.1 ст.228 УК РФ на два года, по ст. 317 УК РФ на тринадцать лет. По совокупности преступлений ему на основании ч.3 ст.69 УК РФ путем частичного сложения окончательно назначено наказание – четырнадцать лет лишения свободы в исправительной колонии строгого режима. В каком исправительном учреждении, учитывая открытую форму туберкулеза и то, что осужденному необходимо амбулаторное лечение, будет отбывать наказание осужденный?
23	ПК-1-В4	Гражданин Б. осужден по ч. 1 ст. 161 УК РФ к 1 году лишения свободы с условием зачета в срок наказания 1 месяца содержания в следственном изоляторе. При наступлении одной трети срока наказания он написал заявление о представлении его к условно-досрочному освобождению. За период нахождения в исправительной колонии и следственном изоляторе осужденный не имел дисциплинарных взысканий, норму выработки выполнял. Однако администрация колонии ему отказала в представлении его к условно-досрочному освобождению. Обоснуйте отказ администрации, если она была права.
24	ПК-1-В4	Решите задачу: Гражданин Петров А.С., 30 лет, осужден Спасским городским судом к пяти годам лишения свободы, с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. По заявлению осужденного администрация следственного изолятора оставила гражданина Петрова А.С. для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию в следственном изоляторе. Правомерно ли решение администрации следственного изолятора? Выполняют ли функции исправительных учреждений следственные изоляторы?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Каковы основания и порядок признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания?
2	ПК-1-З1	Какими средствами достигаются цели наказания?
3	ПК-1-З2	В каких формах осуществляется общественное воздействие на осужденных?
4	ПК-1-З2	Что понимается под дифференциацией исполнения наказания в виде лишения свободы?
5	ПК-1-З3	Что относится к специальным средствам обеспечения режима?
6	ПК-1-З3	В каких случаях осужденные могут быть освобождены от отбывания обязательных работ?
7	ПК-1-З4	Какие формы участия общественности в исправлении осужденных закреплены в УИК РФ?
8	ПК-1-З4	Какие основания освобождения осужденных от отбывания наказания предусмотрены уголовно-исполнительным законодательством?

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	По характеру предписываемых правил поведения юридические нормы подразделяют на регулятивные, управомочивающие, обязывающие и запрещающие. Найдите по 5 примеров таких уголовно-исполнительных норм. Ответ оформите в виде таблицы
2	ПК-1-У1	Определите компетенционные нормы в ст.ст. 99, 101 УИК РФ. Объясните их назначение в системе норм уголовно-исполнительного законодательства. Ответ оформите в виде таблицы
3	ПК-1-У2	От имени осужденного составьте ходатайство в суд об условно-досрочном освобождении.
4	ПК-1-У2	От имени начальника колонии составьте ходатайство в суд переводе осужденного из колонии общего режима в колонию-поселение в связи с примерным поведением
5	ПК-1-У3	Составьте схему "порядок освобождения от отбывания лишения свободы"
6	ПК-1-У3	Составьте схему "виды(основания) освобождения осужденных от отбывания наказания
7	ПК-1-У4	От имени начальника колонии строгого режима составьте приказ о водворении осужденного в штрафной изолятор
8	ПК-1-У4	От имени начальника воспитательной колонии составьте приказ о применении такой меры поощрения как выход за пределы воспитательной колонии в сопровождении родителей на выходные дни

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-В1	Осужденный Х., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, отказался выходить на работу. Свой отказ он мотивировал тем, что в этот день религиозный праздник, работать в этот день – большой грех, а он, как верующий, должен молиться. Осужденного пытались убедить, чтобы он вышел на работу, но он в категорической форме отказался. Администрация колонии оценила его действия как злостное нарушение установленного порядка и водворила его в ШИЗО на 25 суток. Чьи действия являются правомерными? Обоснуйте свой ответ в соответствии с УИК РФ
2	ПК-1-В1	Осужденный З., который отбывает наказание в виде исправительных работ, дважды получал повестки о прибытии на беседу к инспектору уголовно-исполнительной инспекции, но данные требования не выполнял. В уголовно-исполнительную инспекцию он был доставлен сотрудниками полиции. Осужденный не предоставил никаких оправдательных документов. Инспектор уголовно-исполнительной инспекции письменно его предупредил, что если он и в дальнейшем будет нарушать установленный порядок, то наказание в виде исправительных работ ему будет заменено на лишение свободы. После проведенной беседы осужденный написал жалобу прокурору, в которой указал, что ему угрожает инспектор уголовно-исполнительной инспекции. Какой ответ должен дать прокурор осужденному?
3	ПК-1-В2	Ковров, отбывая наказание в виде исправительных работ сроком 1 год, назначенное за совершение преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ, совершил хулиганство и был осужден по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 3 годам лишения свободы. Согласно ст.70 УК суд назначил Коврову 3 года 6 месяцев лишения свободы с содержанием в исправительной колонии строгого режима. Верно ли назначена в качестве исправительного учреждения исправительная колония строгого режима?
4	ПК-1-В2	Кузнецов осужден по ч. 1 ст. 165 УК РФ к 200 часам обязательных работ. С согласия осужденного он ежедневно привлекался к обязательным работам в течение 6 часов. В связи с женитьбой Кузнецова уголовноисполнительная инспекция разрешила ему в течение одного месяца не участвовать в обязательных работах. Допущены ли какие-либо нарушения со стороны уголовно-исполнительной инспекции и осужденного? Каков порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ?
5	ПК-1-В3	Осужденный Матросов в жалобе на имя прокурора указал, что администрация колонии во время обыска необоснованно изъяла у него кроссовки, брюки гражданского образца, фотокарточку его семьи, перочинный нож, 500 рублей, флакон одеколона и одну дозу наркотического средства, переданные ему женой во время длительного свидания. Правомерны ли действия администрации? Как следует поступить с изъятыми предметами?

6	ПК-1-В3	Чесноков, работавший художником в кинотеатре, был осужден по ч. 2 ст. 228.1 УК РФ к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Находясь в следственном изоляторе, Чесноков изъявил желание помочь администрации учреждения в оформлении клуба. Извещение о вступлении приговора в законную силу поступило администрации следственного изолятора 28 февраля, однако к этому времени осужденный начатой работы по оформлению клуба не закончил. После ее окончания 21 марта он был направлен в колонию. Правомерны ли действия администрации следственного изолятора?
7	ПК-1-В4	Содержащийся на общем режиме в тюрьме Чайкин отказался выйти на прогулку, заявив, что это его право и он сам решает, идти или нет на прогулку. По решению комиссии исправительного учреждения к Чайкину была применена мера взыскания в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 5 суток. Правомерно ли применение меры взыскания?
8	ПК-1-В4	Осужденный Козлов постановлением начальника исправительного учреждения переведен в помещение камерного типа на 2 месяца за нахождение в строгих условиях отбывания с нарушением формы одежды. Правомерно ли наложение взыскания?

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Уголовная ответственность и наказание : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18647-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590562

2. Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564334

3. Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для вузов / под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20868-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583786

б) дополнительная литература:

1. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, С. Н. Бычков [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рахмановой. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-00209-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143475.html

2. Преступность несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566242

3. Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587708

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

http://www.law.edu.ru/ федеральный правовой портал Юридическая Россия

http://www.ombudsmanrf.ru/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях)

https://fsin.gov.ru/ Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний (Содержит правовую информацию, статистику, информацию о службе в федеральной системе исполнения наказаний)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Клоченко Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Международное уголовное право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Международное уголовное право» изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Базовой целью освоения дисциплины «Международное уголовное право» является овладение студентами знаний о теоретических основах отрасли международного уголовного права и практических аспектах реализации его норм во внутреннем законодательстве государств.

Основная задача курса заключается в том, чтобы на основе полученных знаний студент смог получить необходимые навыки в области международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью, а также деятельности, направленной на предупреждение, противодействие и борьбу с транснациональной преступностью и коррупцией; в развитии у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: понятие, предмет, источники международного уголовного права, международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью (общая характеристика), международное преступление: понятие и признаки, виды международных преступлений, виды преступлений международного характера, международная организация уголовной полиции, международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью: общая характеристика, сотрудничество государств в борьбе с наиболее опасными видами преступности.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Международное уголовное право относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Международное уголовное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин, изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин

Конституционное право

Римское право и латинская юридическая терминология

Правоохранительные органы

Теория государства и права

Параллельно с учебной дисциплиной «Международное уголовное право» изучаются дисциплины

Уголовный процесс

Уголовное право

Международное право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Должностные преступления
Международное частное право
Преступления против собственности
Производственная практика: правоприменительная практика
Криминалистика
Уголовно-исполнительное право
Экологическое право
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Криминология
Производственная практика: преддипломная практика
Теоретические основы квалификации преступлений

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права(ПК-2)	**Знать:**	
	особенности законодательной регламентации понятия и предмета международного уголовного права	ПК-2-З1
	базовые принципы международного уголовного права и его источники	ПК-2-З2
	сущность институтов международного уголовного права	ПК-2-З3
	методику использования и получения юридической информации	ПК-2-З4
	Уметь:	
	анализировать профессиональные задачи с точки зрения обобщения и анализа ситуации в международном уголовном праве для их решения	ПК-2-У1
	оперировать юридическими понятиями и категориями	ПК-2-У2
	раскрыть содержание всех видов правоотношений в области международного уголовного права	ПК-2-У3
	объяснить специфику оснований возникновения правоотношений в области международного уголовного права	ПК-2-У4
	Владеть:	
	навыками быстроты мышления при изучении институтов международного уголовного права	ПК-2-В1

	навыками восприятия информации, содержащей предписания международного уголовного права	ПК-2-В2
	техниками и приемами анализа профессиональных задач в деятельности бакалавра по юриспруденции	ПК-2-В3
	навыками работы с правовой информацией, судебной практикой, необходимыми для решения теоретических и практических вопросов	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	2	72	38	12	24	1,7	0,3		34	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
История становления и развития международного уголовного права									
1.	История становления и развития международного уголовного права	11	4	2	2			7	ПК-2-З1, ПК-2-У2, ПК-2-В1
2.	Понятие, источники и принципы международного уголовного права	8	3	1	2			5	ПК-2-З2, ПК-2-У1, ПК-2-В2, ПК-2-В3
Понятие и виды международных правонарушений									
3.	Понятие и виды международных правонарушений	8	3	1	2			5	ПК-2-З3, ПК-2-У4, ПК-2-В4
4.	Международные преступления (понятие и виды)	10	4	1	3			6	ПК-2-З4, ПК-2-У3, ПК-2-В4
5.	Транснациональные преступления (понятие, виды)	7	5	1	4			2	ПК-2-З4, ПК-2-У4, ПК-2-В4
Международные стандарты в области уголовного правосудия									
6.	Международные стандарты в области уголовного правосудия	11	6	2	4			5	ПК-2-З3, ПК-2-У4, ПК-2-В3

7.	Соотношение международного уголовного права и национального уголовного законодательства	8	6	2	4			2	ПК-2-З2, ПК-2-У3, ПК-2-В3
8.	Система органов международной уголовной юстиции	7	5	2	3			2	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-В2, ПК-2-У2
Промежуточная аттестация (экзамен)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История становления и развития международного уголовного права

Периодизация сотрудничества государств, в сфере борьбы с преступностью.

Определение пространственной сферы действия уголовного закона государств и выдача преступников.

Древнейшие институты международного уголовного права.

Соотношение институтов выдачи и права убежища.

Становление договорно-правовой координации сотрудничества государств в борьбе с отдельными видами преступлений (XIX - XX в.в.).

Влияние Первой мировой войны на развитие международного уголовного права.

Вторая мировая война и формирование института международной уголовной ответственности. Уставы Нюрнбергского и Токийского Трибуналов и их значение для становления международного уголовного права.

Разработка проекта Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества.

Формирование конвенционной базы борьбы с отдельными видами международных и транснациональных преступлений во второй половине XX века.

Учреждение международных уголовных судебных органов (Международных уголовных трибуналов adhoc и Международного уголовного суда в конце XX века).

Современные тенденции развития сотрудничества государств в области борьбы с преступностью.

Борьба с международным терроризмом.

Тема 2. Понятие, источники и принципы международного уголовного права

Понятие международного уголовного права в российской и зарубежной науке: сложность определения.

Место международного уголовного права в общей системе международного права.

Комплексность.

Система международного уголовного права.

Принципы общего международного права и международного уголовного права.

Специфические отраслевые принципы международного уголовного права.

Понятие и виды норм международного уголовного права.

Иерархия и юридическая сила норм международного уголовного права.

Кодификация норм международного уголовного права.

Источники международного уголовного права.

Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры, международно-правовой обычай, акты международных организаций, доктрина и судебный прецедент.

Значение международных стандартов в области уголовного правосудия.

Тема 3. Понятие и виды международных правонарушений

Общая характеристика и юридическая природа международных правонарушений.

Элементы международного правонарушения.

Субъекты международного правонарушения.

Международное правонарушение, как основание международно-правовой ответственности.

Виды международных правонарушений – международные преступления, международно-правовые деликты, транснациональные преступления.

Тема 4. Международные преступления (понятие и виды)

Выделение категории международных преступлений и их отличие от международно-правовых деликтов и транснациональных преступлений: общая характеристика объективной и субъективной стороны.

Понятие и признаки международного преступления, кодификация.

Виды международных преступлений: агрессия; военные преступления; преступления против человечности; геноцид.

Международно-правовая ответственность государств за совершение международных преступлений.

Международно-правовая ответственность физических лиц за совершение международных преступлений.

Тема 5. Транснациональные преступления (понятие, виды)

Общая характеристика транснациональных преступлений, их соотношение с международными преступлениями.

Многосторонние соглашения по борьбе с транснациональными преступлениями: определение составов, вопросы оказания правовой помощи и выдачи, юрисдикция.

Принципы осуществления уголовной юрисдикции государств в отношении транснациональных преступлений: принцип территориальности, активный персональный (принцип гражданства), пассивный персональный (пассивного гражданства), реальный (принцип безопасности), универсальный.

Проблемы конкуренции юрисдикции государств в случае совершения транснациональных преступлений.

Классификация транснациональных преступлений.

Международный терроризм: проблемы определения; сложность элементов преступления.

Этапы трансформации терроризма: причины, виды и цели современного международного терроризма.

Конвенционное регулирование борьбы с международным терроризмом.

Деятельность международных межправительственных и неправительственных организаций в области борьбы с международным терроризмом.

Общая характеристика основных современных террористических групп и организаций.

Преступления экономического характера.

Проблемы борьбы с коррупцией и легализацией преступных доходов. Фальшивомонетничество.

Преступления против общественной нравственности и здоровья населения.

Всемирная борьба с нелегальным распространением наркотических средств и психотропных веществ: противодействие международных организаций и конвенционный механизм.

Особенности борьбы с преступлениями против свободы личности и общественной безопасности.

Транснациональная организованная преступность.

Основные транснациональные организованные преступные группировки.

Тема 6. Международные стандарты в области уголовного правосудия

Понятие и юридическая природа международных стандартов в области уголовного правосудия.

Общие принципы, принцип уважения прав человека и основных свобод.

Запрещение пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов

обращения и наказания.

Стандарты, применяемые к различным категориям лиц: несовершеннолетним, женщинам, душевнобольным, лицам, находящимся под арестом или ожидающим суда, иностранцам, военнопленным и другим.

Стандарты поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.

Принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка; принципы медицинской этики; принципы, касающиеся лиц, участвующих в судебном разбирательстве.

Тема 7. Соотношение международного уголовного права и национального уголовного законодательства

Основы взаимодействия международного и внутригосударственного права.

Понятие имплементации международно-правовых норм и основные формы их реализации в национальном законодательстве.

Особенности соотношения норм международного уголовного права и внутригосударственного уголовного законодательства.

Механизм реализации норм международного уголовного права.

Нормы международного уголовного права в правовой системе Российской Федерации и порядок их осуществления правоприменительными органами государства.

Международное уголовное право и уголовное законодательство зарубежных стран.

Тема 8. Система органов международной уголовной юстиции

История вопроса о международной уголовной ответственности за совершение международных преступлений.

Приговор и Устав Нюрнбергского и Токийского Трибуналов.

Создание Международного Трибунала для привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении международных преступлений на территории бывшей Югославии 1991 года. Правовой статус Трибунала, принципы судопроизводства. Проблемы работы на современном этапе.

Международный уголовный Трибунал по Руанде: общая характеристика.

Создание Международного уголовного суда. История вопроса.

Статут МУС 1998 года: общая характеристика.

Принципы юрисдикции МУС; структура; порядок судопроизводства.

Работа Суда на современном этапе и вопрос о присоединении к Статуту Российской Федерации.

Смешанные (гибридные) трибуналы и интернационализированные суды в системе международной уголовной юстиции.

Дальнейшие перспективы учреждения международных уголовных судебных органов adhoc.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие международного уголовного права.
2. Задачи международного уголовного права.
3. Предмет международного уголовного права.
4. Методы международного уголовного права.
5. Источники и система международного уголовного права.
6. Влияние международного уголовного права на национальное законодательство.
7. Применение международного уголовного права.
8. Принципы международного уголовного права.
9. Понятие и признаки преступления в международном уголовном праве.
10. Виды преступлений в международном уголовном праве.
11. Обстоятельства, исключающие ответственность в международном уголовном праве.
12. Понятие и виды наказания в международном уголовном праве.
13. Назначение и освобождение от уголовной ответственности и наказания по международному уголовному праву.
14. Особенности исполнения отдельных мер наказания по приговору Международного уголовного суда.
15. Преступления агрессии.
16. Незаконный оборот оружия массового поражения.

17. Нападение на лиц и учреждения, пользующиеся международной защитой.
18. Общие положения о преступлениях против человечности.
19. Геноцид.
20. Апартеид.
21. Экоцид.
22. Общие положения о военных преступлениях.
23. Применение запрещенных средств и методов ведения войны.
24. Применение оружия массового поражения, запрещенного международным договором.
25. Наемничество.
26. Преступления, посягающие на свободу человека.
27. Террористические преступления и иные преступления против основ общественной безопасности.
28. Преступления против здоровья населения и нравственности.
29. Преступления против международной финансово-экономической системы.
30. Коррупционные и иные должностные преступления.
31. Международные организации в борьбе с преступностью.
32. Взаимодействие государств в борьбе с преступностью.
33. Правовая помощь государств по уголовным делам.
34. Выдача преступников.
35. Нюрнбергский трибунал над главными военными преступниками Второй мировой войны.
36. Токийский международный военный трибунал.
37. Международный трибунал по бывшей Югославии.
38. Международный трибунал по Руанде.
39. Международные суды «ad hoc».
40. Международный уголовный суд.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История становления и развития международного уголовного права. История становления и развития международного уголовного права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Периодизация сотрудничества государств, в сфере борьбы с преступностью.
2. Определение пространственной сферы действия уголовного закона государств и выдача преступников.
3. Древнейшие институты международного уголовного права.
4. Соотношение институтов выдачи и права убежища.
5. Современные тенденции развития сотрудничества государств в области борьбы с преступностью.

Тема 2. Понятие, источники и принципы международного уголовного права. Понятие, источники и принципы международного уголовного права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие МУП.
2. Предмет и основные элементы МУП.
3. Принципы МУП.
4. Источники МУП.
5. Соотношение международного уголовного и национального права.

Тема 3. Понятие и виды международных правонарушений. Понятие и виды международных правонарушений.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика и юридическая природа международных правонарушений.
2. Элементы международного правонарушения.

3. Субъекты международного правонарушения.

4. Международное правонарушение, как основание международно-правовой ответственности.

5. Виды международных правонарушений – международные преступления, международно-правовые деликты, транснациональные преступления.

Тема 4. Международные преступления (понятие и виды). Международные преступления (понятия и виды).

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Выделение категории международных преступлений и их отличие от международно-правовых деликтов и транснациональных преступлений: общая характеристика объективной и субъективной стороны.

2. Понятие и признаки международного преступления, кодификация.

3. Виды международных преступлений: агрессия; военные преступления; преступления против человечности; геноцид.

4. Международно-правовая ответственность государств за совершение международных преступлений.

5. Международно-правовая ответственность физических лиц за совершение международных преступлений.

Тема 5. Транснациональные преступления (понятие, виды). Транснациональные преступления (понятие, виды).

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика транснациональных преступлений, их соотношение с международными преступлениями.

2. Классификация транснациональных преступлений.

3. Международный терроризм: проблемы определения; сложность элементов преступления.

4. Преступления экономического характера.

5. Проблемы борьбы с коррупцией и легализацией преступных доходов. Фальшивомонетничество.

6. Транснациональная организованная преступность.

Преступления против общественной нравственности и здоровья населения.

Всемирная борьба с нелегальным распространением наркотических средств и психотропных веществ: противодействие международных организаций и конвенционный механизм.

Особенности борьбы с преступлениями против свободы личности и общественной безопасности.

Транснациональная организованная преступность.

Основные транснациональные организованные преступные группировки.

Тема 6. Международные стандарты в области уголовного правосудия. Международные стандарты в области уголовного правосудия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и юридическая природа международных стандартов в области уголовного правосудия.

2. Запрещение пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.

3. Стандарты, применяемые к различным категориям лиц: несовершеннолетним, женщинам, душевнобольным, лицам, находящимся под арестом или ожидающим суда, иностранцам, военнопленным и другим.

4. Стандарты поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.

5. Принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по

поддержанию правопорядка; принципы медицинской этики; принципы, касающиеся лиц, участвующих в судебном разбирательстве.

Тема 7. Соотношение международного уголовного права и национального уголовного законодательства. Соотношение международного уголовного права и национального уголовного законодательства.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные направления и формы сотрудничества в борьбе с преступностью.
2. Деятельность ООН по организации сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
3. Международный уголовный процесс. Международный уголовный суд. Римский статут
4. Правовая помощь по уголовным делам.
5. Выдача преступников.
6. Международные правила и стандарты в области уголовного правосудия и борьбы с преступностью.

Тема 8. Система органов международной уголовной юстиции. Система органов международной юстиции.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Основы взаимодействия международного и внутригосударственного права.
2. Понятие имплементации международно-правовых норм и основные формы их реализации в национальном законодательстве.
3. Особенности соотношения норм международного уголовного права и внутригосударственного уголовного законодательства.
4. Механизм реализации норм международного уголовного права.
5. Нормы международного уголовного права в правовой системе Российской Федерации и порядок их осуществления правоприменительными органами государства.
6. Международное уголовное право и уголовное законодательство зарубежных стран.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессия – применение вооруженной силы одним государством (или группой государств) против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства. Актами агрессии являются: вторжение или нападение вооруженных сил одного государства (или группы государств) на территорию другого государства или любая военная оккупация, какой бы временный характер она ни носила, являющаяся результатом такого вторжения или нападения, или любая аннексия с применением силы территории другого государства или части ее; применение любого оружия вооруженными силами одного государства (или группы государств) против территории другого государства; блокада портов или берегов; нападение вооруженными силами одного государства (или группы государств) на сухопутные, морские или воздушные силы другого государства; применение вооруженных сил иностранного государства, находящихся на территории другого государства по соглашению с принимающим государством, в нарушение условий, предусмотренных в соглашении, или любое продолжение их пребывания на территории другого государства по прекращении действия соглашения; действие государства, позволяющего, чтобы его территория, которую оно предоставило в распоряжение другого государства, использовалась этим другим государством для совершения акта агрессии; засылка иностранным государством или от его имени вооруженных банд, групп и регулярных сил или наемников, которые осуществляют акты применения вооруженной силы.

Агрессор – государство, совершившее агрессию, нападающая сторона.

Алиби (от лат. alibi – в другом месте) – криминалистический термин, означающий нахождение обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте как доказательство

невиновности. Такое алиби называют объективным. Наряду с объективным, иногда говорят о так называемом субъективном алиби как невозможности совершения обвиняемым преступления в силу психологических или иных субъективных особенностей его личности.

Безгражданство (апатризм) – представляет такое правовое положение лица, когда оно не состоит в гражданстве какого либо государства. Безгражданство может возникать: а) а случае если одно государство лишает лицо своего гражданства и не предоставляет ему возможность сразу приобрести гражданство другого государства;

б) при утрате гражданства, если данное лицо, вышло из своего гражданства и не приобрело гражданство в другом государстве;в) при изменении гражданства женщины по причине вступления в брак, когда в соответствии с законодательством страны она при вступлении в брак с иностранцем автоматически теряет прежнее гражданство; в определенных случаях вследствие территориальных изменений. На лиц без гражданства полностью распространяется юрисдикция того государства, на территории которого они проживают.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность военная – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз, связанных с применением военной силы или угрозы его применения, часть и одна из основ национальной и международной безопасности. Характеризуется либо отсутствием для ее объектов военной угрозы, либо их способностью гарантированно противостоять агрессии. Объектом военной безопасности является суверенитет, территориальная целостность, конституционный строй, материальные и духовные ценности общества, личности.

Безопасность международная – состояние международных отношений, при котором обеспечиваются нормальная жизнедеятельность мирового сообщества, стабильное развитие и сотрудничество народов, государств, межгосударственных объединений, надежная защищенность жизненно важных интересов каждого из них от возникающих угроз. Обеспечивается соблюдением всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права.

Безопасность национальная – состояние общественных отношений, гарантирующих защищенность жизненно важных интересов страны от внешних и внутренних угроз. Основными объектами безопасности национальной выступают: личность, ее права и свободы; социальные и национальные группы, их внутренняя целостность, самоуправление; общество, его материальные и духовные ценности; государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Боевая готовность – состояние войск (сил), позволяющее им организованно, в установленные сроки начать боевые действия, в ходе которых успешно выполнять поставленные задачи. Определяется боеспособностью войск (сил) и своевременной их подготовкой к предстоящим действиям.

Боевая способность (боеспособность) – состояние войск (сил), обеспечивающее их возможность вести военные действия и выполнять боевые задачи в соответствии с предназначением в любых условиях обстановки и реализовывать свои боевые возможности.

Боеприпасы – предметы вооружения и метаемое снаряжение, предназначенные для поражения цели и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной заряды либо их сочетание.

Военное положение – особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией Российской Федерации Президентом Российской Федерации в случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии.

Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны.

Начало военного времени – объявление состояния войны или момент начала военных действий, конец – объявленный день и час прекращения военных действий, а в случае их продолжения после объявления – момент фактического окончания. Характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением военного положения и других законов военного времени.

Военные действия – организованное применение войск, сил и средств для выполнения поставленных боевых задач во всех физических средах в стратегическом и оперативном масштабах.

Военная доктрина государства – система официально принятых в государстве взглядов и

установок на обеспечение его военной безопасности.

Военная оккупация – временное занятие в ходе вооруженного конфликта государством оккупантом территории государства противника и принятие на себя управления этой территорией, т. е. временная фактическая замена одной власти другой. Суверенитет на оккупированную территорию не переходит к оккупанту. Оккупант обязан восстановить и обеспечить общественный порядок. С этой целью оккупирующие власти могут издавать временные административные акты, сохраняя в основном действовавшее ранее местное (в том числе уголовное) законодательство и судебную систему. Издаваемые оккупантом акты уголовного права вступают в силу после того, как они будут опубликованы и доведены до сведения населения на его родном языке. Они не могут иметь обратной силы.

Военная организация государства – совокупность органов государственного и военного управления, вооруженных сил (войск, воинских формирований и органов), а также выделенные части научного и производственного комплексов, совместная деятельность которых направлена на обеспечение обороны и военной безопасности, защиту жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Военный плен – ограничение свободы лиц, принимавших участие в военных действиях, в целях пресечения их дальнейшего участия в вооруженной борьбе. Военнопленными, как правило, становятся комбатанты, которые попадают во власть противной стороны.

Военная служба – вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на воинских должностях в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства. Таким гражданам присваиваются воинские звания. Военными объектами являются: а) вооруженные силы, кроме военно-медицинских служб и военного духовного персонала и их имущества; б) учреждения, постройки и позиции, где дислоцируются вооруженные формирования и их имущество (например, казармы, склады); в) другие объекты, в силу своего расположения и назначения эффективно используемые в военных действиях, полное или частичное разрушение, захват или нейтрализация которых при существующих в данный момент обстоятельствах дают противнику определенное военное преимущество. Гражданскими объектами являются все те объекты, которые не являются военными объектами.

Война – это вооруженный социальный конфликт, организованная вооруженная борьба между независимыми суверенными государствами (их объединениями, коалициями) как средство урегулирования межгосударственных политических споров. Сам факт противоправного объявления войны рассматривается как агрессия. Войне присущи: формальный акт ее объявления; разрыв дипломатических отношений между воюющими государствами; аннулирование двусторонних договоров, особенно политических. По масштабам и составу воюющих государств войны подразделяются на локальные, региональные и крупномасштабные.

Война крупномасштабная – форма военного противоборства между коалициями государств или крупнейшими государствами мирового сообщества за сферы геополитического влияния, как в глобальном, так и в региональном масштабах с использованием всех видов борьбы (вооруженной, политической, экономической, дипломатической, идеологической, информационной и др.) с применением обычных или всех, включая и ядерные, средств поражения, которая может вестись на нескольких континентах, охватив ряд континентальных и океанских (морских) ТВД и околоземное космическое пространство. При определенных обстоятельствах возможно перерастание региональной войны в крупномасштабную, для ведения которой потребуется полная мобилизация материальных и духовных ресурсов государств.

Война региональная – война с участием двух и более государств (групп государств) региона национальными или коалиционными вооруженными силами с применением как обычных, так и ядерных средств поражения на территории, ограниченной пределами одного региона с прилегающими к нему акваторией океанов, морей, воздушным и космическим пространством, в ходе которой стороны будут преследовать важные военно-политические цели. Для ведения региональной войны потребуется полное развертывание вооруженных сил и экономики, высокое напряжение всех сил государств участников.

В случае участия в ней государств, обладающих ядерным оружием, либо их союзников, региональная война будет характеризоваться угрозой перехода к применению ядерного оружия. Она может стать результатом эскалации вооруженного конфликта или локальной войны.

Война локальная – война между двумя и более государствами, ограниченная по политическим целям, в которой военные действия будут вестись, как правило, в границах противоборствующих государств и затрагиваются преимущественно интересы только этих государств (территориальные, экономические, политические и др.). При определенных условиях локальные войны могут перерасти в региональную или крупномасштабную войну.

Вооруженный конфликт – одна из форм разрешения противоречий с применением средств вооруженного насилия, при которой государство (государства) не переходит в особое состояние, называемое войной.

Вооруженные силы – основа военной организации государства, состоящая из всех организованных вооруженных сил, групп и подразделений, находящихся под командованием лица, ответственного перед этой стороной за поведение своих подчиненных, даже если эта сторона представлена правительством или властью, не признанными противной стороной. Вооруженные силы подчиняются внутренней дисциплинарной системе, которая обеспечивает соблюдение норм МГП. Вооруженные силы создаются и организуются в соответствии с требованиями национальной безопасности и обороны. В состав вооруженных сил могут быть включены: а) полувоенные организации; б) вооруженные организации, обеспечивающие охрану порядка. Командование вооруженных сил должно подчиняться руководству воюющей стороны, к которой оно принадлежит, и нести ответственность за свои действия. В случае немеждународного вооруженного конфликта неправительственные или оппозиционные силы считаются вооруженными силами, если они соответствуют дополнительным критериям: а) осуществляют контроль над частью территории государства; б) могут вести непрерывные и согласованные военные действия.

Внутригосударственный механизм имплементации норм МГП представляет собой совокупность норм внутригосударственного права, устанавливающих процессуальный порядок реализации норм МГП, регламентирующих организационно правовую деятельность органов государства и правоприменительную практику в связи с осуществлением норм МГП, направленную на обеспечение фактического выполнения принятых государством международных обязательств.

Внутригосударственный вооруженный конфликт (вооруженный конфликт немеждународного характера) – вооруженное противоборство, происходящее в пределах территории одного государства между его вооруженными силами, с одной стороны, и антиправительственными вооруженными силами или другими организованными вооруженными группами – с другой, которые, находясь под ответственным командованием, осуществляют такой контроль над частью территории государства, который позволяет им осуществлять непрерывные и согласованные военные действия и применять нормы международного гуманитарного права. Такого рода вооруженный конфликт является следствием сепаратизма либо экстремизма. Внутригосударственный вооруженный конфликт может быть низкой либо высокой степени интенсивности. Не являются внутригосударственными вооруженными конфликтами ситуации нарушения внутреннего порядка и внутренней напряженности (беспорядки, отдельные или спорадические акты насилия, террористические акты и иные акты аналогичного характера).

Внутригосударственный вооруженный конфликт низкой интенсивности – характеризуется наличием антиправительственных вооруженных формирований (незаконных вооруженных формирований), которые целенаправленно используют оружие (ведут боевые действия) против федеральных сил, но такие вооруженные выступления носят разрозненный характер.

Внутригосударственный вооруженный конфликт высокой интенсивности – характеризуется наличием ответственного командования повстанцев, ведением скоординированных и продолжительных военных действий, установлением антиправительственными вооруженными формированиями (незаконными вооруженными формированиями) контроля над частью территории государства.

Гаагское право – обусловливает права и обязанности воюющих сторон при проведении военных операций и ограничивает выбор средств нанесения ущерба, а также устанавливает понятия оккупации и нейтралитета. Цель этого права – регулировать военные действия, и в соответствии с этим оно частично основано на понятиях военной необходимости и сохранения государства. Поэтому оно адресовано в основном командирам всех уровней и через них должно доводиться до всех военнослужащих в порядке подчинения.

Геноцид (от греч. genos – род, племя и лат. caedo – убивать) – действия, совершенные с намерением уничтожить полностью или частично какую либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую. Геноцид осуществляется в четырех формах: а) физический

геноцид, т. е. физическое истребление целых групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам; б) социально экономический геноцид, т. е. умышленное создание для таких групп жизненных условий, рассчитанных на их полное или частичное уничтожение; в) биологический геноцид, т. е. меры по предотвращению деторождения в среде таких групп; г) национально культурный геноцид, т. е. уничтожение культурных и духовных ценностей таких групп.

Гражданство – это устойчивая правовая связь физического лица с определенным государством, выраженная в обладании взаимными правами и обязанностями. Институту гражданства исторически предшествовал институт подданства, означавший подчинение лица монарху. Термин «гражданство» был провозглашен и исторически закреплен во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Впоследствии этот институт приобрел международное правовое значение и стал выражением юридического статуса лица, его государственной принадлежности. Гражданство как правовое понятие означает совокупность правовых связей между индивидом и государством и указывает при этом на принадлежность лица к определенному государству.

Гражданские лица – лица, не участвующие в боевых действиях, не имеющие права браться за оружие (в противном случае они могут быть подвергнуты преследованиям), их запрещено подвергать нападению, им гарантировано уважение и гуманное обращение.

Гриф – 1) печать, штемпель с образцом подписи или каким либо другим текстом, а также оттиск такой печати или штемпеля на документе; 2) надпись на документе или издании, определяющая особый порядок пользования им, например гриф «Для служебного пользования».

Гриф секретности – в соответствии с законодательством об охране государственной тайны реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, содержащихся в их носителе, проставляемые на самом носителе и (или) в сопроводительной документации на него.

Государственная гражданская служба – вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

Государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации – профессиональная служебная деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий субъекта Российской Федерации, а также полномочий государственных органов субъекта Российской Федерации и лиц, замещающих государственные должности субъекта Российской Федерации.

Государственная граница Российской Федерации – линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, т. е. пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

Государственная тайна – защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности государства.

Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гуманитарные силовые операции ООН – принудительные меры ООН, которые связаны с использованием вооруженной силы, осуществляемые на основе гл. VII Устава ООН и в рамках резолюций Совета Безопасности ООН в целях обеспечения соблюдения принципов международного права, в случае, если масштабы и серьезность их нарушений в конкретном государстве представляют собой нарушение международного мира или угрозу миру, а официальные власти этого государства не в состоянии (или не желают) самостоятельно преодолеть кризисную ситуацию.

Двойное гражданство (бипатризм) – это правовое положение лица, свидетельствующее том, что оно является гражданином двух или более государств в соответствии с их законами. Иными

словами, приобретение двойного гражданства осуществляется только в силу норм национального законодательства различных государств. Двойное гражданство возникает: а) при территориальных изменениях; б) при миграции населения; в) в случае коллизии при применении законов о приобретении гражданства; г) в результате смешанных браков и при усыновлении; д) при натурализации, если лицо приобретающее гражданство другой страны, не теряет своего прежнего гражданства, и т. д.

Действие закона – обязательность исполнения закона в течение определенного времени, на определенной территории (в пространстве) и в отношении конкретного круга лиц, организаций и иных субъектов права. Действие закона во времени начинается с момента вступления его в силу. Этот момент может быть специально указан в законе. Если такого указания в законе нет, то срок его вступления в силу определяется действующим законодательством. Прекращается действие закона с момента его официальной отмены либо по истечении срока, на который он был рассчитан, или в силу фактической замены его другим, изданным позже законом. Действие закона в пространстве означает его применимость на определенной территории. Действие закона по кругу лиц означает его применимость к определенной категории субъектов права.

Деятельность по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности – операции по поддержанию мира и другие меры, предпринимаемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в соответствии с Уставом ООН, региональными органами либо в рамках региональных органов или соглашений Российской Федерации, либо на основании двусторонних и многосторонних международных договоров Российской Федерации и не являющиеся согласно Уставу ООН принудительными действиями, а также международные принудительные действия с использованием вооруженных сил, осуществляемые по решению Совета Безопасности ООН, принятому в соответствии с Уставом ООН для устранения угрозы миру, нарушений мира или акта агрессии.

Женевское право (собственно гуманитарное право) – охраняет интересы военных, вышедших из строя, и лиц, не принимающих участие в боевых действиях. Оно относится: к жертвам вооруженных конфликтов (военнопленным, раненым, больным, потерпевшим кораблекрушение, погибшим); к гражданскому населению в целом; к лицам, оказывающим помощь жертвам вооруженных конфликтов, в частности к медицинским службам.

Жертвы войны – лица, которые не принимают непосредственного участия в военных действиях или прекратили такое участие с определенного момента. К ним относятся: а) раненые и больные в действующих армиях и лица, потерпевшие кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море; б) военнопленные; в) гражданское население, в том числе оккупированных территорий.

Законность (верховенство закона) – неукоснительное исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов всеми органами государства, должностными лицами, общественными организациями и гражданами, т. е. всеми субъектами права. Важнейшими чертами законности является всеобщность и неразрывная связь с правом, юридическими нормами. Законность – один из элементов демократии и правового государства.

Законодательство – внешняя форма выражения объективного права, те акты, в которых воплощается воля государства; весь комплекс издаваемых уполномоченными правотворческими органами нормативных правовых актов.

Имплементация норм международного права – правомерное поведение государств и иных субъектов международного права, направленное на осуществление целей международных норм и выражающееся в их соответствующих действиях или в воздержании от таких действий. Имплементация норм международного права в широком смысле – это совместная организационно правовая деятельность государств и международных организаций, направленная на осуществление целей международно правовых норм на международном уровне. Под имплементацией норм международного права в узком смысле следует понимать осуществление норм международного права на территории государства в сфере действия внутригосударственного права с помощью последнего в соответствии с определенной процедурой, обеспечиваемой организационно правовой деятельностью органов государства, направленной на фактическое выполнение принятых государством международных обязательств. По характеру правореализующих действий возможно выделить четыре формы имплементации: соблюдение, исполнение, использование и применение. Способами имплементации являются отсылка и инкорпорация. Отсылка – это обеспечение выполнения международного договора, нормы которого сформулированы достаточно конкретно и

полно, путем указания во внутригосударственном правовом акте на то, что в установленных случаях надлежит применять правила международного договора. Инкорпорация – принятие норм внутригосударственного права (изменение или отмена уже существующих), способствующих исполнению предписаний международного права.

Императивные нормы – нормы, которые устанавливают четкие, конкретные пределы определенного поведения и не допускают свободы усмотрения субъекта в применении установленного ими правила. В них однозначно определяется вариант поведения субъекта в соответствующих обстоятельствах.

Иностранец – это лицо, которое не имеет гражданства государства пребывания и состоит в гражданстве другого государства (имеет доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства). Правовой статус иностранцев представляет собой совокупность их прав, свобод и обязанностей в государстве пребывания, гарантированных этим государством с учетом международно-правовых стандартов в области прав человека. Между иностранцем и страной его пребывания устанавливается как бы временная правовая связь, которая может быть прервана самим иностранцем или органами власти данной страны в любое время.

Инструкция – 1) нормативный акт, издаваемый руководителями центральных и местных органов государственного управления в пределах их компетенции на основании и во исполнение законов, указов, постановлений и распоряжений Правительства и актов вышестоящих органов государственного управления; 2) собрание правил, регламентирующих производственно-техническую деятельность.

Капитуляция – окончание военных действий, прекращение сопротивления вооруженных сил противника на условиях, предъявленных ему победителем. В результате общей капитуляции на побежденное государство могут быть возложены определенные политические, экономические и военные обязательства. При капитуляции, как правило, все вооружение переходит к победителю, личный состав передается в качестве военнопленных. Разновидностью капитуляции является безоговорочная капитуляция. Если перед агрессором капитулирует правительство, тем самым создавая своему народу препятствия для ведения борьбы против вторжения противника, то такая капитуляция не может считаться правомерной и не обязывает народ соблюдать ее положения.

Комбатант – участник вооруженной борьбы. К комбатантам относятся: 1) личный состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, а также личный состав ополчения и добровольческих отрядов, входящих в состав этих вооруженных сил; личный состав регулярных вооруженных сил, считающих себя в подчинении правительства или власти, не признанных другой стороной, находящейся в конфликте; 2) личный состав других ополчений и добровольческих отрядов, включая личный состав организованных движений сопротивления, принадлежащих стороне, находящейся в конфликте, и действующих на их собственной территории или вне ее (даже если эта территория оккупирована), если эти ополчения и добровольческие отряды, включая организованные движения сопротивления, отвечают нижеследующим условиям: а) имеют во главе лицо, ответственное за своих подчиненных; б) имеют определенный и явственно различимый издали отличительный знак (для регулярных вооруженных сил – форменная одежда); в) открыто носят оружие: во время каждого военного столкновения, а также в то время, когда находятся на виду у противника в ходе развертывания в боевые порядки, т. е. при любом перемещении в направлении места, откуда или где начнутся боевые действия; г) соблюдают в своих действиях нормы МГП; 3) население неоккупированной территории, которое при приближении неприятеля стихийно берется за оружие, не успев сформироваться в регулярные войска, если оно открыто носит оружие и соблюдает обычаи войны. Комбатантами в морской войне являются экипажи военных кораблей всех видов, экипажи вспомогательных судов всех видов, а также торговых судов, переоборудованных в военные корабли, экипажи летательных аппаратов ВМФ. Комбатантами в воздушной войне являются экипажи всех летательных аппаратов, входящих в состав военной авиации воюющих государств и имеющих их опознавательный знак. К ним относятся и экипажи судов гражданской авиации, превращенных в военные в пределах юрисдикции воюющего государства. Не имеют статуса комбатанта наемники и шпионы.

Контрмеры – это меры, принимаемые государством в отношении правонарушителя в рамках международного права. Контрмеры подразделяют на реторсии и репрессалии.

Международный договор – результат согласования воль различных государств, принимающих участие в них, т. е. представляет собой соглашения государств относительно признания норм в качестве юридически обязательных правил.

Местное перемирие – приостановление военных действий между отдельными частями воюющих армий на небольших участках театра войны на относительно короткое время.

Международный вооруженный конфликт – это вооруженное столкновение (боевое (служебно боевое) действие) с определенными ограничениями по политическим целям, масштабу и времени, возникающее между вооруженными силами двух или нескольких государств, не объявленное войной, при сохранении дипломатических и договорных отношений, и не рассматривающееся как средство урегулирования межгосударственных политических споров. При этом боевые действия могут быть как весьма незначительными, так и не иметь места вообще (например, объявление о вторжении на территорию иностранного государства без последующего ведения боевых действий; вторжение, не встретившее вооруженного сопротивления, и т. п.). При вооруженном конфликте преследуются более ограниченные, чем в войне, политические цели, которые не требуют кардинальной перестройки всего государственного механизма и перевода экономики на военные рельсы, общество в целом не переходит в особое состояние – состояние войны. Международным вооруженным конфликтом являются следующие ситуации: 1) борьба угнетенной нации или народа, признанных воюющей стороной, против колониального, расистского режима или иностранного господства (насильственной оккупации), в осуществление своего права на самоопределение (национально освободительная война); 2) внутригосударственный вооруженный конфликт, в котором на стороне повстанцев участвует третья сторона – другое государство (эскалация немеждународного вооруженного конфликта в международный вооруженный конфликт); 3) приграничный вооруженный конфликт; 4) контртеррористическая операция, направленная на пресечение международной террористической деятельности на территории другого государства.

Международное гуманитарное право – это совокупность конвенционных и обычных норм, регулирующих отношения между участвующими в вооруженном конфликте и затронутыми им субъектами международного права по поводу применения средств и методов ведения вооруженной борьбы, защиты раненых, больных, военнопленных и гражданского населения, а также устанавливающих ответственность государств и отдельных лиц за нарушение этих норм.

Международный терроризм – какое либо деяние, признаваемое как преступление общепризнанными нормами международного права, а также любое деяние, направленное на то, чтобы вызвать смерть какого либо гражданского лица или любого другого лица, не принимающего активного участия в военных действиях в ситуации вооруженного конфликта, или причинить ему тяжкое телесное повреждение, а также нанести значительный ущерб какому либо материальному объекту, равно как организация, планирование такого деяния, пособничество его совершению, подстрекательство к нему, когда цель такого деяния в силу его характера или контекста заключается в том, чтобы запугать население, нарушить общественную безопасность или заставить органы власти либо международную организацию совершить какое либо действие или воздержаться от его совершения.

Международный механизм имплементации норм МГП представляет собой совокупность норм МГП, регламентирующих совместную организационно правовую деятельность субъектов МГП, направленную на осуществление целей, заложенных в международных обязательствах.

Международное правонарушение – это действие или бездействие субъекта международного права, нарушающее нормы международного права и наносящее другому субъекту или всему международному сообществу в целом вред материального или нематериального характера (например, агрессия, посягательство на территориальную целостность и политическую независимость, нарушение договорных обязательств).

Международная ответственность – юридические последствия, наступающие для государства, нарушившего нормы международного права, одно из юридических средств обеспечения соблюдения этих норм и возмещения нанесенного ущерба. Существуют следующие виды международно-правовой ответственности: 1) политическая; 2) материальная; 3) уголовная ответственность физических лиц (индивидов). Политическая ответственность может наступать в форме санкций либо сатисфакций. Санкции – это принудительные действия в отношении государств нарушителей, применяемые Советом Безопасности ООН в соответствии со ст. 39, 41,42 Устава ООН. Принудительные действия включают меры военного (демонстрации, блокада) и невоенного характера (полный или частичный разрыв экономических отношений (ст. 41 Устава ООН); исключение из состава ООН (ст. 6 Устава ООН); приостановление прав и привилегий, принадлежащих государству как члену ООН (ст. 5 Устава ООН). Сатисфакции состоят в выражении сожаления, удовлетворения, сочувствия, взятии обязательства привлечь виновных к

ответственности. Они применяются в случае нематериального ущерба, причиненного чести и достоинству государства. Материальная ответственность может наступать в форме репараций либо реституций. Репарации представляют собой возмещение материального ущерба в денежном выражении, в виде товаров, услуг. Они применяются, как правило, на основе международных договоров, причем сумма, подлежащая возмещению, обычно значительно меньше объема ущерба, причиненного вооруженным конфликтом. Реституции представляют собой возвращение в натуре неправомерно изъятых у государства, его организаций и граждан материальных ценностей (либо их замена предметами того же рода и примерно равноценными).

Международные деликты – это противоправные действия, наносящие ущерб отдельному государству либо ограниченному кругу субъектов международного права (например, установление дискриминационного режима для определенных категорий иностранцев, нарушение дипломатического иммунитета).

Международное преступление – это опасное международное правонарушение, посягающее на жизненно важные интересы государств и наций, подрывающее основы их существования, грубо попирающее важнейшие принципы международного права, представляющее угрозу миру и безопасности человечества.

Международное уголовное право – отрасль международного публичного права, принципы и нормы которой регулируют сотрудничество государств и международных организаций по предупреждению преступности, оказанию правовой помощи в расследовании уголовных дел и наказанию за преступления, предусмотренные международными договорами.

Методы ведения вооруженной борьбы – порядок использования средств ведения вооруженной борьбы для уничтожения живой силы и военной техники противника. В международном гуманитарном праве четко проводится различие между вероломством и военными хитростями.

Мир (мирное сосуществование) – характер отношений между государствами (коалициями государств) и народами (субъектами международных отношений), которые основываются на взаимном учете интересов, проведении внешней политики ненасильственными средствами, отсутствии открытых военных столкновений (вооруженной борьбы), соблюдении общепризнанных принципов и норм международного права, а также договорных обязательств.

Мирный договор – юридическая форма прекращения состояния войны, которая может быть наиболее успешно использована для установления прочного и длительного мира. Мирные договоры юридически закрепляют прекращение состояния войны и восстановление мирных отношений между воевавшими сторонами. Они регулируют широкий круг вопросов: в территориальных постановлениях решаются вопросы государственных границ; в политических – устанавливаются права и свободы граждан, закрепляется обязательство наказывать военных преступников; в военных – регулируются вопросы ограничения вооруженных сил, военного производства; в экономических – устанавливается объем репараций и реституций.

Мобилизация – комплекс мероприятий по переводу экономики государства (в том числе экономики субъектов и муниципальных образований), переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу вооруженных сил (войск, воинских формирований, органов и специальных формирований) на организацию и состав военного времени. Мобилизация может быть общей или частичной.

Мобилизационная подготовка – комплекс мероприятий, проводимых в мирное время, по заблаговременной подготовке экономики государства (в том числе экономики субъектов и муниципальных образований), подготовке органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, подготовке вооруженных сил (войск, воинских формирований, органов и создаваемых на военное время специальных формирований) к обеспечению защиты государства от вооруженного нападения и удовлетворению потребностей государства и нужд населения в военное время.

Наемник – это лицо, завербованное для использования в вооруженном конфликте, фактически принимающее участие в военных действиях в целях получения материального вознаграждения.

Население – это совокупность физических лиц, живущих на территории определенного государства и подчиненных его юрисдикции. В понятие населения любого государства входят: а) граждане данного государства (основной состав населения); б) иностранные граждане;в) лица, имеющие двойное гражданство (бипатриды); г) лица, не имеющие гражданство (апатриды).

Правовое положение населения любой страны регулируется внутренним законодательством – конституциями, законами о гражданстве и другими нормативными актами государства. Вместе с тем имеется определенная группа вопросов, которые регулируются на основе международно правовых норм и принципов, например, режим иностранцев, защита национальных меньшинств и коренного населения.

Нейтралитет (во время вооруженного конфликта) – неучастие государства в вооруженной борьбе и неоказание им непосредственной помощи воюющим сторонам. Нейтралитет государства может быть постоянным или временным (относящимся только к определенному вооруженному конфликту), о чем государство обязано сделать специальное заявление.

Некомбатанты – личный состав, правомерно находящийся в структуре вооруженных сил воюющей стороны, оказывающий ей помощь в достижении успехов в боевых действиях, но не принимающий непосредственного участия в них (все входящие в состав вооруженных сил или следующие за ними лица, которые по роду своей деятельности не принимают непосредственного участия в вооруженной борьбе).

Норма права – общеобязательное санкционированное государством правило поведения, являющееся мерой свободы и ответственности формально равных субъектов общественных отношений и обеспечивающееся принудительной силой государственной власти. Норма права выражается как в том, что субъект права действует в соответствии с ее предписанием или требует от других лиц соответствующего поведения, так и в том, что нарушение ее требований вызывает применение мер воздействия государства в лице его органов к правонарушителю. Регулируя определенный вид общественных отношений и представляя собой типовой масштаб поведения людей, норма права носит общий характер и этим отличается от правовых предписаний индивидуального характера. Нормы права касаются неопределенного круга лиц и органов и не ограничиваются однократным использованием, а действуют постоянно и исполняются многократно, во всех случаях, когда налицо условия, предусмотренные этой нормой права.

Нормативный правовой акт – официальный документ, содержащий юридические нормы.

Оборона – система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита государства, целостности и неприкосновенности его территории.

Обратная сила закона – сумма правил, определяющих возможность применения нового закона к отношениям, возникшим до его вступления в силу.

Общее право (англ. common law) – исторически сложившаяся в средневековой Англии правовая система, характеризующаяся тем, что источником права признается судебный прецедент. В более узком смысле общее право как совокупность судебных прецедентов противостоит статутному праву. Название «общее право» объясняется тем, что решения королевских судов в Лондоне имели силу для всей Англии в противовес местным обычаям. Общее право вместе с дополнившим его правом справедливости стало основой англо американской правовой системы (нередко понятия «общее право» и «англо американское право» употребляются как тождественные, особенно при сравнении с другими мировыми правовыми системами).

Общее перемирие – прекращение военных действий на всем театре войны без ограничения каким либо сроком. Оно оформляется в виде соглашения, подписание которого формально входит в компетенцию командования вооруженных сил. Однако поскольку общее перемирие – акт не только военный, но и политический, окончательное решение о нем принимается государственными органами. Перемирие является существенным шагом к окончательному прекращению войны.

Огнестрельное оружие – оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда.

Омбудсман (швед, ombudsman – представитель чьих либо интересов) – специально избираемое (назначаемое) должностное лицо для контроля за соблюдением прав человека разного рода административными органами, а в некоторых странах – также частными лицами и объединениями. В отличие от прокуратуры Омбудсман осуществляет контроль и ведет расследование с точки зрения не только законности, но и эффективности, целесообразности, добросовестности, справедливости.

Органы дознания – государственные органы и должностные лица, уполномоченные в установленном порядке осуществлять дознание и другие процессуальные полномочия.

Оружие – устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или

иной цели, подачи сигналов. К оружию не относятся изделия, сертифицированные в качестве изделий хозяйственно бытового и производственного назначения, спортивные снаряды, конструктивно сходные с оружием.

Оружие массового поражения (ОМП) – средства вооруженной борьбы, обладающие огромной поражающей способностью и низкой избирательностью действия, а также способные, при ограниченном привлечении сил и средств, в короткие сроки вызвать массовые потери и разрушения во всех сферах борьбы, на больших территориях, вплоть до необратимых изменений свойств окружающей среды.

Правила ведения боя (правила нападения) – правила применения силы для достижения поставленной цели (выполнения боевой задачи).

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм, регулирующих отношения людей в обществе.

Правоотношение – связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.

Правосудие – деятельность специальных учреждений (судов), осуществляемая путем рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях в установленном порядке конституционных, гражданских, экономических, уголовных дел с целью укрепления законности и правопорядка.

Правопорядок – результат реализации юридических норм, проведение в жизнь принципа законности.

Правоохранительная служба – вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Принцип международного права – основополагающее правило поведения государств, имеющее важнейшее значение для обеспечения нормального функционирования межгосударственной системы. Это норма, имеющая общий и обязательный характер для всех субъектов. Принципы международного права в соответствии с их содержанием могут быть классифицированы по трем группам: 1) принципы обеспечения международного мира и безопасности: неприменения силы и угрозы силой (принцип ненападения); мирного разрешения международных споров; нерушимости государственных границ; территориальной целостности государств; 2) принципы сотрудничества государств: суверенного равенства государств; невмешательства во внутренние дела государств; добросовестного выполнения международных обязательств; сотрудничества государств; 3) принципы защиты прав народов (наций) и человека: равноправия и самоопределения народов; уважения прав и свобод человека.

Принципы международного гуманитарного права (отраслевые принципы) – это основополагающие правила поведения воюющих сторон, сформулированные и закрепленные в определенных источниках. Они носят общий характер, рассчитаны на применение во всех сферах вооруженной борьбы и служат правовой основой, на которой базируются конкретные нормы. В свою очередь, нормы, регулирующие конкретные ситуации, связаны с вооруженной борьбой (например, группа норм, составляющих правовой режим военного плена). В зависимости от содержания выделяют три группы таких принципов: 1) системообразующие отраслевые принципы; 2) принципы, регулирующие средства и методы вооруженной борьбы; 3) принципы защиты участников вооруженной борьбы, а также гражданского населения.

Поддержание мира – размещение войск ООН в зоне конфликта с согласия государств или, при необходимости, других соответствующих структур в качестве временной меры по сдерживанию вооруженной борьбы, предотвращению возобновления военных действий и по восстановлению международного мира и безопасности.

Реабилитация – порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда.

Ратификация (лат. ratificatio, ratus – утвержденный и facio – делаю) – окончательное утверждение международного договора высшим органом государства или его главой. Ратификация воплощается в двух различных актах: международно правовом (ратификационная грамота) и внутригосударственном нормативном акте (закон, указ). В международно правовом плане ратификация наиболее авторитетно закрепляет окончательное согласие государства на обязательность для него ратифицируемого договора. Во внутригосударственном плане ратификация

придает договорным нормам внутригосударственную юридическую силу.

Реторсии – правомерные действия одного государства, принимаемые им в ответ на дискриминационные ограничения, установленные другим государством в отношении физических или юридических лиц первого государства. Обычно реторсии состоят в принятии мер, тождественных или аналогичных тем, против которых они направлены. Задача реторсий – добиться прекращения дискриминационных мер, воздействовать на решения государства выполнять свои обязательства, после чего они должны быть отменены.

Репрессалии – односторонние меры принуждения, допускаемые международным правом как контрмеры в случае правонарушения. Репрессалии могут применяться лишь после того, как правонарушение станет свершившимся фактом. Они должны быть пропорциональными: интенсивность контрмер не может быть выше той, что необходима для достижения непосредственной цели. Превышение пределов необходимого само по себе явится правонарушением, злоупотреблением правом. Объектами репрессалий могут быть военные объекты и комбатанты.

Сепаратизм – какое либо деяние, направленное на нарушение территориальной целостности государства, в том числе на отделение от него части его территории, или дезинтеграцию государства, совершаемое насильственным путем, а равно планирование и подготовка такого деяния, пособничество его совершению, подстрекательство к нему.

Средства ведения войны – оружие и иные средства, применяемые вооруженными силами воюющих для нанесения вреда и поражения противнику.

Театр войны – территория, ограничиваемая пространственными пределами, где ведутся военные действия. Не могут считаться театром войны, а, следовательно, и объектом нападения и уничтожения: 1) территория (сухопутная, морская и воздушное пространство над ней) нейтральных и других невоюющих государств;2) международные проливы и каналы; 3) части Мирового океана, острова, архипелаги, на которые распространен режим нейтрализованных и демилитаризованных территорий; 4) территории и пространства, объявленные одновременно нейтрализованными и демилитаризованными; 5) санитарные зоны и местности, в том числе на оккупированной территории, имеющие отличительные эмблемы, организованные таким образом, чтобы оградить от военных действий раненых и больных, а также персонал, на который возложены организация и управление этими зонами и местностями и уход за лицами, которые будут там сконцентрированы; 6) культурные ценности, здания и центры культурных ценностей, имеющие национальное и общемировое значение, внесенные в Международный реестр культурных ценностей, находящиеся под специальной защитой и обозначенные специальным знаком; 7) районы расположения атомных электростанций, дамб и плотин, разрушение которых чревато катастрофическими и опасными последствиями для гражданского населения. Установление мира – предусмотренная гл. VII Устава ООН операция, проводимая силами.

Организации Объединенных Наций или отдельными государствами, группами государств, региональными организациями на основании просьбы со стороны заинтересованного государства либо с санкции Совета Безопасности ООН. Эти силы имеют ясную боевую задачу и право применять принудительные меры в целях выполнения своего мандата.

Федеральная государственная служба – профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, а также полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.

Федеральная государственная гражданская служба – профессиональная служебная деятельность граждан на должностях федеральной государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.

Хабеас корпус (лат. habeas corpus) – институт англо американского процессуального права, предоставляющий в некоторых случаях заинтересованным лицам право требовать доставки в суд задержанного или заключенного для проверки оснований лишения свободы.

Холодное оружие – оружие, предназначенное для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения.

Чрезвычайное положение – вводимый в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом на всей территории Российской Федерации или в ее отдельных местностях особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно правовых форм и

форм собственности, их должностных лиц, общественных объединений, допускающий установленные Федеральным конституционным законом отдельные ограничения прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей.

Шариат (араб, шариа – прямой, правильный путь, обязательные предписания, право, закон) – свод мусульманских правовых и теологических нормативов, закрепленных прежде всего в Коране и Сунне и провозглашенных исламом «вечным и неизменным» плодом божественных установлений. Шариат, понимаемый как универсальная нормативная система, часто называют мусульманским религиозным законом. В этом смысле шариат нередко отождествляется с мусульманским правом. Шариат непосредственно действует в Иране, Судане, Пакистане и ряде других мусульманских стран.

Шпион – лицо из состава вооруженных сил либо спецслужб страны, находящейся в конфликте, тайно или обманными методами собирающее на территории противника информацию военного значения. Такое лицо, захваченное противником, подлежит суду военного трибунала. Оно не может претендовать на статус военнопленного. От шпионов следует отличать военных разведчиков, которые собирают информацию в форменной одежде своих вооруженных сил. В случае захвата противником они пользуются правами военнопленных.

Экстремизм – какое либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Охарактеризуйте древнейшие институты международного уголовного права.
2	ПК-2-З1	Назовите принципы общего международного права и международного уголовного права.
3	ПК-2-З2	Дайте общую характеристику и юридической природы международных правонарушений
4	ПК-2-З2	Выделите элементы международного правонарушения.
5	ПК-2-З3	Определите категории международных преступлений и их отличие от международно- правовых деликтов и транснациональных преступлений: общая характеристика объективной и субъективной стороны.
6	ПК-2-З3	Выявите принципы осуществления уголовной юрисдикции государств в отношении транснациональных преступлений: принцип территориальности, активный персональный (принцип гражданства), пассивный персональный (пассивного гражданства), реальный (принцип безопасности), универсальный. Проблемы конкуренции юрисдикции государств в случае совершения транснациональных преступлений.
7	ПК-2-З4	Назовите стандарты поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.
8	ПК-2-З4	Опишите механизм реализации норм международного уголовного права.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ПК-2-У1	Решите задачу: Аверьянов, работая под вывеской туристической компании, разъезжал по городам России, Узбекистана, Украины и Молдовы с целью сбора денег якобы для поездки на экскурсии в Турцию и Италию. Собранные деньги Аверьянов присваивал. Общие сумма незаконно присвоенных денег составила 3,7 млн руб. (в России – 1,255 млн руб., в Узбекистане – О,559 млн руб., в Молдове – 0,797 млн руб. и на Украине – 1,069 млн руб.) ВОПРОСЫ: Что такое продолжаемое преступление? Какое преступление совершил Аверьянов? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь со ст.7 «Место совершения преступления» Европейской конвенции о выдаче 1957 г.
10	ПК-2-У1	Решите задачу: Гражданин РФ Абросимов на территории Республики Кыргызстан совершил кражу чужого имущества, которое он продал, а на вырученные деньги приобрел три гранаты системы «Ф-1» и самодельный пистолет. В городе Сыктывкар через сутки после ограбления коммерческого магазина он был задержан работниками полиции. При проведении обыска у Абросимова были изъяты гранаты и самодельный пистолет. ВОПРОСЫ: Какие преступления совершил Абросимов? Что является местом совершения данных преступлений? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадают ли данные преступления под юрисдикцию Российской Федерации?
11	ПК-2-У2	Решите задачу: Самолет российской авиакомпании совершал рейс Москва -Джакарта. Находясь в открытом воздушном пространстве над территорией Непала, лайнер был захвачен вооруженными террористами Дубулом и Немичем, которые путем угрозы взорвать самолет вынудили командира корабля совершить посадку в аэропорту города Макдалай (Бирма). Вариант: а) они являлись гражданами РФ; б) Дубул – гражданин Индонезии, Немич – лицо без гражданства. ВОПРОСЫ: Какое преступление совершили Дубул и Немич? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Конвенцией о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. и Конвенцией о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г.
12	ПК-2-У2	Решите задачу: Матрос Иванихин, являясь российским гражданином, работал по найму на сухогрузе «Стар», приписанному к порту Глазго (Великобритания). Во время стоянки корабля под разгрузкой в порту г. Роттердам, Иванихин поссорился с матросом Вырейко, гражданином Украины, и причинил ему вред здоровью средней тяжести. ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

13	ПК-2-У3	Решите задачу: Семикуров, проживающий в Санкт-Петербурге, систематически занимался приобретением и хранением героина. Несколько раз за определенное вознаграждение он принимал героин на хранение от Юсуповой и Джагуевой, которые скупали его в Ташкенте, а сбывали по частям в городах Оренбурге, Ош, Грозном, Донецке. ВОПРОСЫ: Какое преступление или преступления совершил Семикуров? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ 1988 г.
14	ПК-2-У3	Решите задачу: Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в России Амдерген из хулиганских побуждений учинил драку в одном из ресторанов Москвы. При пресечении его хулиганских действий Амдерген оказал сопротивление работникам полиции. ВОПРОСЫ: Какое преступление совершил Амдерген? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961г.
15	ПК-2-У4	Решите задачу: Дамитюрк – турок по национальности, проживавший до февраля 1991 г. в г.Новосибирске, выехал в Турции, принял турецкое гражданство и поселился в г. Стамбуле. Занимаясь торговлей Дамитюрк нередко общался с российскими туристами, приезжавшими в Турцию из России. По достоверным данным, полученным органами ФСБ РФ, Дамитюрк, общаясь с российскими туристами, пытался склонить некоторых из них не возвращаться в Россию; он обещал хорошую жизнь, выпытывал информацию о политической и экономической жизни России по вопросам, которые по существу составляли государственную тайну. В 1997 г. Дамитюрк прибыл в Россию якобы для того, чтобы навестить престарелого брата, проживающего в г.Новосибирске, где и был задержан органами ФСБ РФ по подозрению в шпионаже в ущерб внешней безопасности РФ. При задержании Дамитюрк заявил, что его задержали незаконно, поскольку он не является гражданином России и никакого преступления на территории России не совершал. ВОПРОСЫ: Какое преступление совершил Дамитюрк? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

16	ПК-2-У4	Решите задачу: Зиберман и Кугель, являясь военнослужащими армии фашисткой Германии, в 1941 году на территории БССР изнасиловали, а затем до смерти избили прикладами сестер Макарычевых. Следственными органами СССР данные преступления были раскрыты в конце 1944 года. ВОПРОСЫ: Что является местом и временем совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации? Применимы ли в данном случае сроки давности? Ознакомьтесь с Конвенцией о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г., Женевской Конвенцией о защите гражданского населения во время войны 1949 г. и Дополнительным протоколом к Женевским конвенциям, от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов 1977 г.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Решите задачу: Гражданин России Кафельников во время туристической поездки по Дании на автомобиле, взятом на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил Густавсона, причинив ему тяжкий вред здоровью. Датским судом Кафельников за совершенное деяние был осужден к одному году и семи месяцам лишения свободы. После отбытия данного наказания Кафельников возвратился в Соликамск, где он постоянно проживал. Вариант: Кафельников не был привлечен к ответственности в Дании ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?
18	ПК-2-В1	Решите задачу: Гражданин Швеции Хольм, находясь в РФ, был задержан в связи с делом об убийстве. На предварительном следствии выяснилось, что год назад, будучи у себя на родине, Хольм участвовал в выпуске фальшивых денежных купюр РФ достоинством 100 тысяч рублей. Вариант:Хольм участвовал в изготовлении фальшивых долларов в Австралии. ВОПРОСЫ: Какие преступления совершил Хольм? Что является местом совершения этих преступлений? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадают ли данные преступления под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Международной конвенцией по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.
19	ПК-2-В2	Решите задачу: Жители Калининграда Комаров и Широков решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда отъехали от берега около 12 километров, между ними произошла ссора, в ходе которой Комаров нанес Широкову вред здоровью средней тяжести, вызвавший длительное расстройство здоровья. ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Федеральными законами «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне РФ» 1998 г.

20	ПК-2-В2	Решите задачу: В бразильском порту Арату произошло бандитское нападение на плавающий под российским флагом сухогруз «Софокл трейд», принадлежащий Камчатскому пароходству. По словам капитана судна В.Курского, около двух часов ночи на палубу пробралось шесть вооруженных грабителей. Они ударили пистолетом по голове стоявшего на вахте второго механика, а затем, угрожая оружием, связали всех 16 членов экипажа. Затем бандиты затолкали капитана в его каюту и заставили открыть сейф, откуда изъяли все деньги. Похищены были также личные вещи моряков и часть провизии, имевшейся на борту. ВОПРОСЫ: Какое преступление было совершено? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации? Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.
21	ПК-2-В3	Решите задачу: В поезде, следовавшем из Санкт-Петербурга в Киев, в одном из вагонов находился пьяный Орлов, который вел себя буйно, приставал к пассажирам, выражался нецензурными словами. На замечание пассажира Курочкина схватил со стола нож и ударил им Курочкина в живот. Удар был нанесен вскоре после того как поезд вышел со станции Невель Псковской области (РФ), а на станции Езерище Витебской области (Республика Беларусь) Курочкин был снят с поезда, доставлен в больницу, где через два часа скончался. ВОПРОСЫ: Перечислите принципы действия уголовного закона в пространстве. Сформулируйте содержание территориального принципа действия уголовного закона и укажите, где этот принцип закреплен? Что следует считать местом совершения преступления и по УК какого государства должен быть привлечен к уголовной ответственности Орлов?
22	ПК-2-В3	Решите задачу: Коваленко приживавшая в г.Киеве, прибыла в г.Самару к родственникам самолетом, следовавшим рейсом Киев-Самара-Новосибирск. При распаковке багажа на квартире родственников в картонной коробке, где должны были находиться подарки, она обнаружила металлическую коробку. Полагая, что багаж подменили в аэропорту, Коваленко поехала туда. В результате выяснилось, что в коробке содержится взрывное устройство, которое согласно показаниям стрелки электронно-механического будильника должно было сработать за тридцать минут до приземления самолета в аэропорту г. Самары. В ходе расследования этого происшествия было установлено, что взрывное устройство изготовил супруг Коваленко, желая получить страховку за смерть жены. Что считать местом совершения данного преступления и по уголовному закону какого государства должен нести ответственность Коваленко? Ознакомьтесь с Конвенцией о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г.

23	ПК-2-В4	Решите задачу: На теплоходе «Победа», совершавшем туристический рейс вокруг Европы (из Одессы в Санкт-Петербург), в одной из кают находились Сливкин и Ермолова. Будучи в нетрезвом состоянии, Сливкин выхватил из кармана нож и, угрожая убийством, изнасиловал Ермолову. По прибытии в Санкт-Петербург Ермолова заявила о случившемся в прокуратуру и Сливкин был задержан. Вариант: преступление совершено: а) на расстоянии 10 миль от Одессы; б) во время следования в открытом море; в) в исключительной экономической зоне Российской Федерации. ВОПРОСЫ: Что является территорией Российской Федерации? По закону какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Сливкина?
24	ПК-2-В4	Решите задачу: Сотрудниками ФСБ РФ была сорвана попытка сбора разведывательной информации помощниками военного и военно-воздушного атташе одного иностранного посольства в Москве Сибеналером и Макколином, которые во время поездки по маршруту Москва-Санкт-Петербург фотографировали из движущейся автомашины военные объекты. Дважды их задерживали вблизи секретных объектов Российской Федерации при попытке приобрести копии пропусков на эти объекты. ВОПРОСЫ: Что означает территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве? Имеет ли он исключения? Каким правовым актом определяется правовое положение членов дипломатических представительств и каково его содержание? Как следует решить вопрос об уголовной ответственности Сибеналера и Макколина за шпионаж? Ознакомьтесь с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961г.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Какие международные межправительственные организации по борьбе с преступностью Вам известны?
2	ПК-2-З1	Поясните, привлекаются ли к международной уголовной ответственности физические лица?
3	ПК-2-З2	Назовите виды ответственности в международном праве, перечислите формы их реализации.
4	ПК-2-З2	Перечислите характерные черты современного международного права.
5	ПК-2-З3	Что такое международная юрисдикция?
6	ПК-2-З3	Какие международные судебные органы Вы знаете?
7	ПК-2-З4	Как соотносятся друг с другом следующие понятия: «лица, пользующиеся международной защитой», «лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права», «жертвы войны», «гражданское население», «военнопленные», «комбатанты», «некомбатанты», «добровольцы», «партизаны», «военные ополченцы», «наемники», «шпионы», «парламентеры»;

8	ПК-2-З4	Как соотносятся друг с другом следующие понятия: «справедливая война», «вооруженный конфликт», «война», «ведение военных действий», «боевые действия», «агрессия», «аннексия», «интервенция», «военная оккупация», «гуманитарная интервенция», «миротворческая операция», «международный вооруженный конфликт», «немеждународный вооруженный конфликт»
9	ПК-2-У1	Какие формы ответственности могут быть реализованы в каждом из нижеперечисленных примеров и какие санкции могут быть применены к государствунарушителю и физическим лицам? 1) случайное причинение смерти иностранному гражданину офицером полиции при проведении антитеррористической операции; 2) вымогательство при помощи угрозы чиновником взятки у иностранного гражданина; 3) грубое нарушение норм международного гуманитарного права военнослужащим данного государства по отношению к иностранным гражданам; 4) сжигание демонстрантами перед посольством иностранного государства флага этого государства; 5) задержание полицейским преступника на территории иностранного государства; 6) неправильное применение судом процессуальной нормы по отношению к иностранному гражданину.
10	ПК-2-У1	Во время Нюрнбергского и Токийского процессов многие военные преступники в целях своей защиты приводили следующие аргументы: 1) когда они совершили преступления, ответственность за них еще не была установлена, а так как закон обратной силы не имеет, то их нельзя привлекать к ответственности на основании Нюрнбергского и Токийского трибуналов; 2) они не обязаны соблюдать верность государствам-победителям; 3) они только выполняли приказы вышестоящих руководителей; 4) Германия восстанавливала справедливость, нарушенную в результате Первой мировой войны. Могут ли быть приняты во внимание подобные аргументы?
11	ПК-2-У2	Изучите Международную конвенцию о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 года. Перечислите составы преступлений, закрепленных в Конвенции. Проанализируйте следующий случай и квалифицируйте соответствующие деяния, выделив составы наемничества. В 1980 году в г. Колумбия (США) проходил съезд профессиональный убийц (наемников), где был учрежден специальный журнал «Солдаты удачи». На фасаде здания, где расположилась его редакция, была сделана надпись: «Стань наемником. Повидай мир. Встречай разных людей. Убивай их». Бывшие наемники вошли в состав этого журнала.

12	ПК-2-У2	Проанализируйте положения Двусторонних соглашений Российской Федерации с иностранными государствами о правовой помощи и найдите в них различные положения и формулировки, определите повторяющиеся части и структурные элементы.
13	ПК-2-У3	Как вы понимаете содержание следующих преступных действий, признаваемых серьезными нарушениями норм международного гуманитарного права: «заявление о том, что пощады не будет», «вероломные действия», «использование живых щитов», «использование голода в качестве способа ведения войны», «совершение медицинских или научных экспериментов над лицами, которые находятся во власти другой стороны в конфликте», «нападения неизбирательного характера», «нападения на гражданские объекты», «мародерство», «ненадлежащее использование отличительных эмблем, установленных Женевскими конвенциями». Определите, являются ли следующие действия военной хитростью или вероломством: 1) симулирование намерения вести переговоры под флагом перемирия или симулирование капитуляции с целью предоставить возможность войскам отойти на заранее укрепленные позиции; 2) симулирование большого количества нападающих посредством использования муляжей; 3) переодевание нападающих в гражданскую форму; 4) переодевание военнослужащих в форму противника с целью приблизиться к его позициям; 5) отравление колодцев с питьевой водой; 6) подкуп неприятельского командования; 7) убийство неприятельского военачальника с помощью террористов.
14	ПК-2-У3	На основе анализа статей 40 и 41 IV Гаагской конвенции о законах и обычаях сухопутной войны 1907 г. дайте правовую оценку следующих ситуаций: 1) по приказу командующего войсками во время перемирия был нанесен ракетный удар по позициям неприятеля; 2) по приказу командира отделения, не санкционированному командованием, отделение напало на неприятельский расчет артиллерийского орудия во время перемирия и уничтожило его; 3) два солдата напали на солдата неприятеля и грабили его во время перемирия.
15	ПК-2-У4	Проанализируйте соответствующие положения Уголовного кодекса РФ и выделите составы преступлений террористического характера. Какие из них являются примерами международного терроризма? Прокомментируйте определения состава международного терроризма, данные в статье 126 УК Республики Беларусь и статье 155 УК Республики Узбекистан.

16	ПК-2-У4	В ночь на 8 августа 2008 года грузинские войска вошли в столицу Южной Осетии Цхинвали. Город обстреливался с использованием установок «Град», гаубиц, крупнокалиберных минометов, бомбардировался грузинской авиацией. Значительная часть его была разрушена, сильно пострадали многие осетинские села. Власти Южной Осетии сообщили о массовых жертвах среди мирного населения. По данным Минобороны РФ, погибли 15 российских миротворцев, имеются многочисленные раненые. Отступая из Цхинвала 8 августа, грузины забрали в заложники жителей города. Как можно квалифицировать совершенные деяния? Определите: – кто является субъектом (субъектами) совершенного преступления (преступлений); – к какому виду ответственности могут быть привлечены виновные лица, имеются ли основания для привлечения виновных к международной ответственности; – имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников?
17	ПК-2-В1	20 декабря 1989 года вооруженные силы США численностью около 20 тыс. человек вторглись на территорию Панамы, взяли столицу под свой контроль. Они учинили расправу над мирным населением (по некоторым данным около 3 тыс. человек гражданского населения было убито, столько же ранено и примерно 50 тыс. человек остались без крова), а главу государства генерала Норьегу 4 января 1990 г. арестовали и увезли в США для предания суду. При этом никаких действий по обеспечению в оккупационном городе общественной безопасности и порядка предпринято не было, чем не преминули воспользоваться группы панамцев, разграбившие коммерческие учреждения столицы и причинившие ущерб на несколько миллионов долларов США. Владельцы коммерческих учреждений, пострадавшие от грабежа, подали в суды США иски против правительства этой страны, требуя компенсации за ущерб на основе соответствующего законодательства США. Отстаивая свои права, они ссылались главным образом на соответствующие положения IV Гаагской конвенции о законах и обычаях войны от 18.10.1907 года и Дополнительный протокол к ней (ст. 42 и 43). Можно ли действия вооруженных сил США рассматривать как оккупацию территории Панамы?

18	ПК-2-В1	Во время вооруженного конфликта между двумя государствами, которые являются участниками Женевских конвенций 1949 г., делегат Международного комитета Красного Креста был приглашен в МИД одного из них (государство А). Ему сообщили, что была получена информация о том, что противник казнит захваченных военнопленных парашютистов, состоящих на действительной военной службе в вооруженных силах государства А. Государств Б. нарушает положения Женевских конвенций, которые предоставляют защиту комбатантам в военной форме. В ответ на действия государства Б. государство А. заявляет, что за каждого казненного противником парашютиста в качестве ответной меры оно будет казнить 10 пленных. Оцените действия государств А. и Б., ссылаясь на положения Женевских конвенций 1949 г. Поясните, что понимается под вооруженными репрессалиями, допустимо ли их применение с точки зрения современного международного права
19	ПК-2-В2	Государство А. совершило массированную воздушную атаку по объектам, находящимся на территории государства Б. Квалифицировав действия государства А. как акт агрессии и прибегнув к самообороне, государство Б. уничтожило авиабазу на территории государства А. Определите правомерность действий государств с точки зрения соблюдения принципа неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях. Поясните, можно ли рассматривать действия государства Б. как необходимую оборону либо самооборону от агрессии.
20	ПК-2-В2	В 2004 году Апелляционная палата международного трибунала по бывшей Югославии в деле «Прокурор против Радослава Брдянина» отменила решение Судебной палаты, оправдавшей обвиняемого по пункту «Геноцид». Апелляционная палата постановила, что для осуждения за преступление геноцида достаточно того, что Р. Брдянин мог предвидеть, что геноцид может быть следствием «совместных преступных действий», в которых он участвовал. Что представляет собой преступление геноцида согласно нормам международного права? Какова форма умысла в данном преступлении? Дайте оценку решения Апелляционной палаты Международного трибунала.

21	ПК-2-В3	Вооруженные силы государства А. вторглись на территорию государства Б. При нанесении бомбовых ударов по объектам государства Б. использовались авиабазыгосударства В. Они были предоставлены по просьбе государства А. Государство Б. квалифицировало действия государства В. и А. как совершение агрессии и обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой применения санкций к этим государствам. Государство В. заявило, что постановка вопроса о санкциях по отношению к нему неправомерна, так как его вооруженные силы в военных операциях против государства Б. участия не принимали. Дайте правовую оценку действиям всех государств. Несет ли в данном случае государство В. Международную ответственность?
22	ПК-2-В3	В 1999 году международный трибунал по бывшей Югославии приговорил Душко Тадича к 20 годам лишения свободы за совершение серьезных нарушений Женевских конвенций 1949 г. и преступления против человечности. В 2002 году Драган Колюнджиа был приговорен к 3 годам лишения свободы за совершение преступлений против человечности и нарушение законов и обычаев войны. В 2004 году Мирослав Тадич и Симо Зарич были приговорены к 8 и 6 годам лишения свободы соответственно. В 2000 году Судебная палата трибунала приговорила хорватского генерала Тихомира Блашкича к 45 годам лишения свободы за преступления против человечности, нарушение законов и обычаев войны и серьезные нарушения Женевских конвенций 1949 г. Но в 2004 году апелляционная палата отменила этот приговор, заменив наказание на 9 лет лишения свободы и освободив Блажкича из тюрьмы. Какие виды наказания могут быть назначены по приговору трибунала? Каковы правовые основания определения вида и размера наказания судьями Трибунала? Дайте международно-правовой комментарий порядку и практике назначения наказаний в трибунале.
23	ПК-2-В4	Практика американской юриспруденции, базирующаяся на поправке I к Конституции США, сводится к допущению подстрекательства к расовой дискриминации, если последняя не сопровождается немедленными насильственными действиями. Так, в 1992 году Верховный суд США постановил, что сжигание креста членами Ку-Клукс-Клана для запугивания афроамериканцев является формой проявления свободы слова, охраняемой Конституцией. В решении того же суда в 1969 г. в деле «Бранденбург против Огайо», которое имеет прецедентное значение, было подтверждено право публично призывать к депортации из США чернокожих и евреев. Как согласуется судебная практика США с положениями Конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.?

24	ПК-2-В4	В январе 1961 года капитан Гальвао, политический противник диктаторского режима Салазара из Португалии, вместе с сочувствующими захватил португальское судно «Санта-Мария», находящееся в Антильском море. Португалия посчитала, что речь идет об акте морского пиратства и попросила помощи других государств в пресечении этой акции. В интересах пассажиров США следили с близкого расстояния за маневрами судна, в конце концов «Санта-Мария» бросила якорь в Бразилии, где Гальвао и его люди получили политическое убежище. Судно было возвращено Португалии. Подпадают ли действия Гальвао под определение пиратства? Дайте правовую оценку действиям США и Бразилии.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Задачи международного уголовного права.
2	ПК-2-З1	Виды преступлений в международном уголовном праве.
3	ПК-2-З2	Обстоятельства, исключающие ответственность в международном уголовном праве.
4	ПК-2-З2	Общие положения о преступлениях против человечности.
5	ПК-2-З3	Применение запрещенных средств и методов ведения войны.
6	ПК-2-З3	Преступления против международной финансово-экономической системы.
7	ПК-2-З4	Международные организации в борьбе с преступностью.
8	ПК-2-З4	Токийский международный военный трибунал.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-2-У1	Прокурору Международного уголовного суда была представлена информация от государства F. – участника Римского статута 1998 г. о фактах массового нарушения прав одной из этнических групп на территории соседнего государства Е., также являющегося участником Статута. При проведении расследования Прокурор МУС установил, что: 1) действия совершались гражданами третьего государства, не участвующего в Римском статуте; 2) действия были совершены до вступления Римского статута в силу для государств F. и Е.; 3) действия совершены представителями миротворческого контингента ООН, в отношении которого была принята Резолюция СБ ООН (гл. VII Устава ООН) в соответствии со статьей 16 Римского статута; 4) ответственность за данные действия предусмотрена законодательством государства Е., но его правоохранительные органы не предприняли действий по привлечению к ответственности виновных лиц. Оцените указанные обстоятельства с позиции компетенции международного уголовного суда. Какие действия может предпринять прокурор МУС?
2	ПК-2-У1	Статья 275 Уголовного кодекса РФ содержит следующее определение государственной измены: «Государственная измена, то есть шпионаж, выдача государственной тайны либо иное оказание помощи иностранному государству, иностранной организации или их представителям в проведении враждебной деятельности в ущерб внешней безопасности Российской Федерации, совершенная гражданином Российской Федерации». Если лицо состоит одновременно в гражданстве Российской Федерации и в гражданстве иностранного государства, находящегося в состоянии войны с Российской Федерацией, и служит в армии этого иностранного государства, ведущей военные действия, подлежит ли это лицо ответственности по ст. 275 УК РФ? Каким образом данная проблема решается в международном гуманитарном праве?
3	ПК-2-У2	Сравните Международные трибуналы по бывшей Югославии и по Руанде с точки зрения их структуры, состава, полномочий и процедуры. Какие квалификационные требования выдвигаются Уставами Международных трибуналов к лицам, предлагаемым для избрания либо назначения в качестве судей этих трибуналов?
4	ПК-2-У2	В чем заключается понятие «параллельная юрисдикция» и каково содержание принципа non bis in idem в контексте соответствующих положений Уставов Международных трибуналов по бывшей Югославии и по Руанде? Действует ли правило о «параллельной юрисдикции» и принцип non bis in idem применительно к Международному уголовному суду?

5	ПК-2-У3	В каких статьях Уголовного кодекса РФ закрепляются составы международных преступлений? За какие преступления против мира и безопасности человечества предусмотрена ответственность в УК РФ? Сопоставьте диспозиции соответствующих уголовно-правовых норм с нормами международного уголовного права и выявите несоответствия.
6	ПК-2-У3	Опишите процедуру решения вопроса о подсудности дела Международному уголовному суду. Какими полномочиями при этом наделяются Прокурор МУС, Палата предварительного производства МУС, обвиняемый и заинтересованное государство?
7	ПК-2-У4	Изучите Международную конвенцию о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 года. Перечислите составы преступлений, закрепленных в Конвенции. Проанализируйте следующий случай и квалифицируйте соответствующие деяния, выделив составы наемничества. В 1980 году в г. Колумбия (США) проходил съезд профессиональный убийц (наемников), где был учрежден специальный журнал «Солдаты удачи». На фасаде здания, где расположилась его редакция, была сделана надпись: «Стань наемником. Повидай мир. Встречай разных людей. Убивай их». Бывшие наемники вошли в состав этого журнала.
8	ПК-2-У4	Изучите перечень источников международного права, содержащийся в статье 38 Статута Международного суда ООН, и перечень источников международного уголовного права, закрепленный в статье 21 Римского статута Международного уголовного суда. Определите, как эти перечни соотносятся. Поясните, что означают термины «доктрина», «международно-правовой обычай», «общепризнанные принципы и нормы международного уголовного права», «ex aequo et bono», «jus cogens», «opinion juris».

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	Освободительное движение, база которого находится в соседнем государстве, намеревается свергнуть правительство собственной страны и изменить ее политическую систему. Для осуществления своих планов оно прибегает к услугам наемников из разных стран. Операцию по свержению правительства наемники разрабатывают на территории иностранного государства, властям которого известны их планы. Вооруженной группе удается проникнуть на борт гражданского воздушного судна, вылетающего в страну, где предстоит совершить переворот. Когда самолет приземляется в аэропорту, полиция обнаруживает оружие. Наемники силой захватывают другое воздушное судно и вынуждают летчика доставить их в указанный ими пункт назначения. Могут ли наемники, захваченные в плен, требовать, чтобы с ними обращались как с военнопленными? Как можно квалифицировать с точки зрения международного уголовного права действия, совершенные наемниками?

2	ПК-2-В1	На основе анализа статей 40 и 41 IV Гаагской конвенции о законах и обычаях сухопутной войны 1907 г. дайте правовую оценку следующих ситуаций: 1) по приказу командующего войсками во время перемирия был нанесен ракетный удар по позициям неприятеля; 2) по приказу командира отделения, не санкционированному командованием, отделение напало на неприятельский расчет артиллерийского орудия во время перемирия и уничтожило его; 3) два солдата напали на солдата неприятеля и грабили его во время перемирия.
3	ПК-2-В2	Сын Муамара Каддафи Саиф аль-Ислам преследуется Международным трибуналом за насильственное подавление протестов во время ливийского восстания. В июне 2011 г. Международный уголовный суд выдал ордер на его арест. Однако власти Ливии отказались выполнять требования Суда по передаче сына М. Каддафи и принятию мер по его доставке в Гаагу. Оцените действия Ливии с позиции международного права. На основе анализа положений Римского статута Международного уголовного суда 1988 г., определите: – подпадают ли преступления, совершенные сыном Каддафи, под юрисдикцию Суда; – не нарушает ли Ливия положения Статута.

4	ПК-2-В2	В Брюссельской конвенции для объединения некоторых правил относительно оказания помощи и спасения на море 1910 г. не решен вопрос о подсудности дел в случае столкновения морских судов, в результате чего известность получило судебное решение по делу «Лотоса». Французский пароход «Лотос» и турецкое судно «Боз-Курт» столкнулись в открытом море, что привело к гибели 8 турецких граждан и затоплению их судна. По прибытии «Лотоса» в Константинополь турецкие власти возбудили уголовное дело против своего капитана и французского вахтенного офицера. Суд приговорил их к тюремному заключению. Но французские власти не согласились с таким решением, считая, что Турция не имела права преследовать в уголовном порядке французского гражданина за деяния, совершенные в открытом море и на борту иностранного судна. Этот спор был передан на рассмотрение в Постоянную палату Международного суда ООН. Как вы думаете, какое решение было вынесено этим органом международного правосудия? Каким образом можно решить данное дело на основе Конвенции об унификации некоторых правил об уголовной юрисдикции по делам о столкновении судов и других происшествий, связанных с судоходством 1952 г., Конвенции об открытом море 1958 г., Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.? Представьте себе ситуацию, когда французский пароход «Лотос» не оказал бы помощь команде терпящего бедствие судна «Боз-Курт». Возможно ли в данном случае привлечение французского капитана к уголовной ответственности на основании Брюссельской конвенции 1910 г., Международной конвенции по охране человеческой жизни на море 1978 г., Международной конвенции по поиску и спасению на море 1979 г. или Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.?
5	ПК-2-В3	В 1979 г. СССР ввел ограниченный контингент своих войск в Афганистан. В оправдание своих действий советские лидеры утверждали, что ввод войск осуществлен по просьбе главы афганского правительства Хафизуллы Амина. Кроме того, утверждалось, что интервенция вызвана стремлением предотвратить готовящуюся американскую интервенцию. Оцените действия советских властей с точки зрения соответствия (несоответствия) нормам международного права? Исключает ли факт введения одним государством ограниченного контингента вооруженных сил на территорию другого государства по просьбе последнего наступление международной ответственности?

6	ПК-2-В3	Присоединяясь к Женевским конвенциям 1949 г. Демократическая Республика Вьетнам, как и ряд других государств (например, СССР и Югославия), в отношении статьи 85 Женевской конвенции об обращении с военнопленными сделала следующую оговорку: «Демократическая Республика Вьетнам не предоставит тем военнопленным, которые были привлечены к суду и осуждены за тяжкие преступления против человечества в соответствии с принципами, установленными международным Нюрнбергским трибуналом, права пользоваться защитой этой Конвенции». Эта оговорка ДРВ подверглась резкой критики со стороны США, которые обвинили ДРВ в нарушении международного права, заявив, что пленным американским летчикам в ДРВ не предоставляется режим военного плена, предусмотренный Женевскими конвенциями 1949 г. Оцените эту ситуацию с позиций международного гуманитарного права. Соответствует ли оговорка, сделанная ДРВ, целям Женевских конвенций 1949 г.?
7	ПК-2-В4	Глава государства А., действовавший по заданию государства Б., принял решение об осуществлении актов агрессии в отношении государства В. Несет ли в данном случае государство А. международную ответственность? Изменится ли решение в зависимости от мотивов действий главы государства А.: личная корысть или политические интересы государства?
8	ПК-2-В4	Во время Нюрнбергского и Токийского процессов многие военные преступники в целях своей защиты приводили следующие аргументы: 1) когда они совершили преступления, ответственность за них еще не была установлена, а так как закон обратной силы не имеет, то их нельзя привлекать к ответственности на основании Нюрнбергского и Токийского трибуналов; 2) они не обязаны соблюдать верность государствам-победителям; 3) они только выполняли приказы вышестоящих руководителей; 4) Германия восстанавливала справедливость, нарушенную в результате Первой мировой войны. Могут ли быть приняты во внимание подобные аргументы?

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583274

2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, П. В. Волосюк, А. Ю. Иванов ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17010-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582829

3. Лобанов, С. А. Международное уголовное право. Уголовная ответственность за военные преступления : учебник для вузов / С. А. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19952-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585950

б) дополнительная литература:

1. Лобанов, С. А. Военные преступления : учебник для вузов / С. А. Лобанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19548-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585949

2. Далгалы, Т. А. Преступления против общественной безопасности. Криминологический, международный и сравнительно-правовой аспекты : учебник для вузов / Т. А. Далгалы, Д. Ж. Гостькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568205

3. Куличков, А. А. Уголовная ответственность за нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой : учебник для вузов / А. А. Куличков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13781-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588495

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов)

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

http://www.genproc.gov.ru/ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

http://government.ru/ Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ)

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

https://ombudsmanrf.org/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных организациях)

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Клоченко Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Судебная медицина и психиатрия

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Судебная медицина и психиатрия» изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие теоретические познания и необходимые для дальнейшей работы практические навыки в области судебной медицины и психиатрии, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Задачами учебной дисциплины «Судебная медицина и психиатрия» являются:

- формирование основ знаний в области судебной медицины и психиатрии;
- получение практических навыков в отношении назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
- выработка алгоритмов интерпретации результатов судебно-медицинской судебно-психиатрической экспертизы для повышения эффективности следствия, суда и защиты.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Судебная медицина и психиатрия относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах иных учебных дисциплин, изучение которых предшествует или сопутствует изучению дисциплины «Судебная медицина и психиатрия», а именно: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Правоохранительные органы».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Судебная медицина и психиатрия» неразрывно связана с последующими в изучении дисциплинами уголовно-правового цикла: «Криминалистика», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право», «Производственная практика: правоприменительная практика», «Производственная практика: преддипломная практика».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права(ПК-2)	**Знать:**	
	особенности квалификации событий в области судебной медицины и психиатрии	ПК-2-З1
	методику использования и получения юридической информации в области судебной медицины и психиатрии	ПК-2-З2
	правовые основы деятельности судебно-медицинской и судебно-психиатрической службы в Российской Федерации	ПК-2-З3
	перечень учреждений, выполняющих судебно-медицинские и судебно-психиатрические экспертизы	ПК-2-З4
	Уметь:	
	давать квалифицированные юридические заключения в области судебной медицины и психиатрии	ПК-2-У1
	юридически правильно трактовать позицию законодателя, отраженную в нормативных актах, регулирующих область судебной медицины и психиатрии	ПК-2-У2
	юридически верно определять вид судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы, которую необходимо назначить по определенному уголовному делу	ПК-2-У3
	юридически правильно квалифицировать смерть и причинение человеку вреда здоровья	ПК-2-У4
	Владеть:	
	навыками профессиональной квалификации событий в области судебной медицины и психиатрии	ПК-2-В1
	навыками восприятия информации, содержащейся в нормативных актах, регулирующих область судебной медицины и психиатрии	ПК-2-В2
	навыками профессиональной постановки вопросов для судебно-медицинской экспертизы живых лиц и трупов	ПК-2-В3
	навыками квалифицированного выбора специалиста для разъяснения заключения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	2	72	38	12	24	1,7	0,3		34	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Введение в курс судебной медицины									
1.	Введение в курс судебной медицины	4	2	2				2	ПК-2-З1, ПК-2-З4
Правовые и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы в России									
2.	Правовые и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы в России	4	2	2				2	ПК-2-З1, ПК-2-З3, ПК-2-У1, ПК-2-У3, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Телесные повреждения									
3.	Телесные повреждения	2	1		1			1	ПК-2-З1, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Механическая гипоксия (асфиксия)									
4.	Механическая гипоксия (асфиксия)	2	1		1			1	ПК-2-З1, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Повреждения от действия крайних температур									
5.	Повреждения от действия крайних температур	2	1		1			1	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Электротравмы									
6.	Электротравмы	2	1		1			1	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Повреждения от действия химических факторов (отравления)									
7.	Повреждения от действия химических факторов (отравления)	3	1		1			2	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц									

8.	Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц	4	2		2			2	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Судебно-медицинская экспертиза по расследованию половых преступлений									
9.	Судебно-медицинская экспертиза по расследованию половых преступлений	4	2		2			2	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Смерть и трупные изменения									
10.	Смерть и трупные изменения	2						2	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)									
11.	Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	4	2		2			2	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Судебно-медицинское исследование трупа									
12.	Судебно-медицинское исследование трупа	6	4	2	2			2	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Правовые и организационные проблемы судебной психиатрии. Предмет и задачи судебной психиатрии									
13.	Правовые и организационные проблемы судебной психиатрии. Предмет и задачи судебной психиатрии	6	4	2	2			2	ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В2, ПК-2-В3
Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Пенитенциарная психиатрия									
14.	Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Пенитенциарная психиатрия	5	4	2	2			1	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе									
15.	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	2	1		1			1	ПК-2-З2, ПК-2-У2, ПК-2-В2, ПК-2-З3, ПК-2-У3, ПК-2-В4
Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера в отношении невменяемых									
16.	Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера в отношении невменяемых	2						2	ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В2, ПК-2-В4
Понятие психических расстройств в современной психиатрии. Основы общей психопатологии									

17.	Понятие психических расстройств в современной психиатрии. Основы общей психопатологии	4	3	2	1			1	ПК-2-З1, ПК-2-З3, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В2, ПК-2-В4
Шизофрения и хронические бредовые расстройства									
18.	Шизофрения и хронические бредовые расстройства	2	1		1			1	
Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Эпилепсия									
19.	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Эпилепсия	2						2	ПК-2-З1, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У3, ПК-2-В1, ПК-2-В4
Алкоголизм, наркомания и токсикомания									
20.	Алкоголизм, наркомания и токсикомания	2	1		1			1	ПК-2-З1, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния, симуляция									
21.	Расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния, симуляция	2	1		1			1	ПК-2-З1, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Расстройства влечений. Умственная отсталость									
22.	Расстройства влечений. Умственная отсталость	2	1		1			1	ПК-2-З1, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних									
23.	Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних	2	1		1			1	ПК-2-З1, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У3, ПК-2-В1, ПК-2-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
24.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в курс судебной медицины

Предмет, содержание и задачи судебной медицины. История развития отечественной и зарубежной судебной медицины. Современное состояние и тенденции развития российской медицины.

Тема 2. Правовые и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы в России

Понятие и задачи судебно-медицинской экспертизы. Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в деятельности судебно-следственных органов при решении уголовно-правовых и гражданско-правовых вопросов, в повышении качества лечебно-профилактической помощи, оказываемой органами здравоохранения населению. Основания, процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы по делам о преступлениях.

Судебно-медицинские экспертизы и врачи-эксперты, привлекаемые к производству экспертизы. Пределы компетенции судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация. Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в профилактике преступлений против жизни и здоровья граждан.

Тема 3. Телесные повреждения

Понятие телесного повреждения (травмы и травматизма). Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений. Механические повреждения, их виды и способы исследования. Причины смерти при механических повреждениях. Установление возможного причинения повреждений собственноручно. Отличие прижизненных повреждений от посмертных. Установление давности причинения травм. Повреждения тупыми предметами. Особенности и характер повреждения при падении с высоты. Повреждения, причиняемые частями тела человека. Повреждения при сдавливании массивными предметами. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении тупыми предметами. Понятие и виды транспортной травмы. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при транспортной травме. Повреждения острыми предметами. Признаки, характеризующие повреждение острыми предметами. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении острыми предметами. Огнестрельные повреждения, их особенности и зависимости от дистанции выстрела. Особенности огнестрельных повреждений от различных видов огнестрельного оружия. Повреждения от взрывов, возможности судебно-медицинской экспертизы.

Тема 4. Механическая гипоксия (асфиксия)

Виды механической асфиксии. Общие признаки задушения при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повешение, удавление петлей, удавление руками, сдавливание груди и живота, закрытие рта и носа. Закрытие дыхательных путей инородными предметами. Аспирация инородных тел в рвотных массах. Утопление. Смерть в замкнутом пространстве. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при смерти от механической асфиксии.

Тема 5. Повреждения от действия крайних температур

Общее и местное воздействие высокой температуры на организм человека. Действие различных высокотемпературных факторов (пара, газа, горячих или горящих жидкостей и др.). Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара. Судебно-медицинское определение сжигания трупа с целью сокрытия следов преступления. Общее и местное воздействие холода на организм человека. Признаки смерти от воздействия низкой температуры. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при воздействиях крайних температур.

Тема 6. Электротравмы

Понятие электротравмы. Повреждения от действия технического и атмосферного электричества. Диагностика электротравм. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравмах.

Тема 7. Повреждения от действия химических факторов (отравления)

Понятия яда и отравления. Судебно-медицинская классификация ядов. Условия действия ядов. Причины смерти при отравлениях. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании отравлений. Использование результатов судебно-медицинских экспертиз по делам об отравлениях алкоголем и его суррогатами.

Тема 8. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц

Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и

проведения данного вида экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений. Судебно-медицинская экспертиза трудоспособности по гражданским делам. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, ее свойственные возможности. Идентификация личности. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения. Понятие симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждений.

Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза по расследованию половых преступлений

Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях, определение половой зрелости, половой неприкосновенности, производительной способности, установление беременности, родов и абортов. Особенности судебно-медицинской экспертизы при расследовании половых преступлений (изнасилование, развратные действия). Установление признаков заражения венерическими заболеваниями (сифилис, гонорея, СПИД). Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании случаев изнасилования и развратных действий.

Тема 10. Смерть и трупные изменения

Классификация смерти в судебной медицине. Трупные изменения: ранние и поздние. Повреждения трупов животными, птицами и насекомыми: судебно-медицинский аспект.

Тема 11. Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)

Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения с участием врача-специалиста в области судебной медицины или иного врача. Взаимодействие следователя с врачом-специалистом в области судебной медицины при работе на месте обнаружения трупа. Задачи, решаемые врачом при проведении этого следственного действия. Особенности осмотра частей расчлененного трупа.

Тема 12. Судебно-медицинское исследование трупа

Основание, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа. Методика судебно-медицинского исследования трупа. Документальное оформление результатов судебно-медицинского исследования трупа. Особенности исследования трупов неизвестных лиц, гнилостноизмененных, замерзших, обгоревших, расчлененных, и скелетированных трупов. Исследование эксгумированного трупа.

Тема 13. Правовые и организационные проблемы судебной психиатрии. Предмет и задачи судебной психиатрии

Теоретические и методологические основы судебной психиатрии. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии. Значение судебной психиатрии для уголовного и гражданского судопроизводства. Три направления судебной психиатрии. История отечественной и зарубежной психиатрии. Основоположники судебной психиатрии. Р. Крафт-Эбинг, Э. Крепелин, С.С. Корсаков, В.Х. Кандинский, В.П. Сербский.

Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы.

Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы.

Права и обязанности судебно-психиатрического эксперта.

Виды судебно-психиатрических и комплексных экспертиз.

Тема 14. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Пенитенциарная психиатрия

Понятие о вменяемости и невменяемости. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве. Медицинский (психиатрический) и юридический (психологический) критерии невменяемости.

Ограниченная вменяемость – ст. 22 УК РФ.

Освобождение от наказания в связи с психическим заболеванием (ст. 81 УК РФ).

Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших по уголовным делам. Оговоры и самооговоры психических больных.

Понятие и значение пенитенциарной (тюремной) психиатрии.

Особенности судебно-психиатрического освидетельствования осужденных.

Тема 15. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе

Понятие правоспособности, дееспособности и недееспособности в отечественном гражданском законодательстве. Понятие опеки и попечительства.

Экспертиза по вопросу о недействительности сделки.

Завещательная дееспособность и посмертные экспертизы по вопросу о психическом состоянии завещателя.

Судебно-психиатрическая экспертиза по вопросам, регулируемым Семейным кодексом Российской Федерации.

Ограниченная дееспособность при алкоголизме и наркомании.

Другие вопросы, подлежащие разрешению экспертом-психиатром в гражданском судопроизводстве.

Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.

Тема 16. Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера в отношении невменяемых

Общественная опасность психически больных: понятие и значение. Вопросы мотивации противоправных действий лиц с психическими расстройствами.

Профилактика опасных действий психически больных. Организационные основы деятельности психиатрической службы по профилактике опасных действий психических больных. Взаимодействие органов здравоохранения и внутренних дел по профилактике опасных действий психически больных.

Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно опасные действия и признанных невменяемыми.

Виды мер медицинского характера в уголовном законодательстве. Принципы проведения принудительного лечения, основания и порядок его назначения, условия проведения принудительных мер медицинского характера и их прекращения.

Тема 17. Понятие психических расстройств в современной психиатрии. Основы общей психопатологии

Понятие психического расстройства. Норма и патология в психике. Соматические и неврологические симптомы. Клинический и лабораторный методы исследования.

Причины психических заболеваний. Классификация психических заболеваний и варианты их течения.

Расстройства восприятия, памяти, мышления.

Расстройства эмоций и волевой деятельности.

Основные синдромы психических заболеваний.

Тема 18. Шизофрения и хронические бредовые расстройства

Клиника шизофрении. Формы и течение шизофрении. Понятие дефектных состояний и ремиссии при шизофрении. Шизотипическое расстройство.

Понятие хронических бредовых расстройств. Индуцированный бред.

Судебно-психиатрическая оценка шизофрении и хронических бредовых расстройств.

Тема 19. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Эпилепсия

Эпилепсия как самостоятельное психическое расстройство. Пароксизмальные (эпилептиформные) расстройства. Основные признаки эпилепсии. Сумеречные расстройства сознания. Дисфории. Изменения личности при эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.

Травмы мозга. Психические расстройства в остром и отдаленном периодах травм мозга. Органический психосиндром. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.

Сифилис головного мозга. Прогрессивный паралич.

Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга. Судебно-психиатрическая оценка начальных явлений атеросклероза мозга и сосудистого слабоумия.

Психические расстройства при предстарческих психозах и старческом слабоумии, судебно-психиатрическая оценка.

Тема 20. Алкоголизм, наркомания и токсикомания

Понятие психической и физической зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм. Изменения личности при алкоголизме. Простое алкогольное и патологическое опьянение, их судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы.

Наркомания. Токсикомания. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией.

Тема 21. Расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния, симуляция

Сущность и причины расстройств личности. Структурно-динамические характеристики расстройств личности. Типология расстройств личности. Патологические развития личности. Мотивация противоправных действий психопатических личностей. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности.

Психогенные (реактивные) состояния в судебно-психиатрической клинике. Формы реактивных состояний, их течение. Патоморфоз (изменение современной клинической картины) психогенных состояний. Судебно-психиатрическая оценка психогенных состояний.

Симуляция в судебно-психиатрической клинике, своеобразие поведения лиц, симулирующих психические расстройства. Формы симуляции. Распознавание симуляции. Диссимуляция.

Тема 22. Расстройства влечений. Умственная отсталость

Расстройства влечений. Пиромания. Клептомания. Гемблинг. Расстройства сексуального влечения. Судебно-психиатрическое значение и оценка.

Распространенность умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Структурно-динамические характеристики умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Возрастная динамика умственной отсталости. Общественно-опасные действия лиц с умственной отсталостью, влияние повышенной внушаемости и подчиняемости на противоправное поведение умственно отсталых лиц. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.

Тема 23. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних

Правовое положение несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности. Применение ч. 3 ст. 20 УК РФ в экспертной практике. Особенности психических расстройств у несовершеннолетних. Судебно-психиатрические экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших.

Тема 24. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов к экзамену.

1. Судебная медицина, понятие, предмет, методы.
2. Судебная медицина в РФ: организационная структура, задачи судебной медицины.
3. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы. Обязательное проведение экспертизы.
4. Права, обязанности и ответственность эксперта.
5. Производство экспертизы в экспертном учреждении и вне экспертного учреждения.
6. Объекты и виды судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация.
7. Экспертиза на предварительном следствии и при дознании. Экспертиза в судебном заседании.
8. Заключение эксперта и его содержание. Требования, предъявляемые к заключению эксперта, как источнику доказательств по уголовному делу. Правила оформления экспертной документации.
9. Общие понятия о травме. Механизм причинения повреждений тупыми предметами.

10. Повреждения, возникающие при падении с высоты.

11. Автомобильная травма: механизм и виды

12. Повреждения, возникающие при железнодорожной травме. Осмотр места происшествия.

13. Повреждения от острых орудий: режущих, колющих, колющережущих, рубящих.

14. Общая характеристика видов огнестрельного оружия. Боеприпасы: понятие, составные части.

15. Особенности повреждений, причиняемых огнестрельным оружием в зависимости от расстояния выстрела.

16. Лабораторные методы исследования, применяемые при экспертизе огнестрельных повреждений.

17. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений. Особенности осмотра места происшествия.

18. Классификация механической асфиксии. Общие признаки смерти от механической асфиксии.

19. Экспертные признаки смерти от повешения.

20. Экспертные признаки смерти от удавления петлей.

21. Экспертные признаки смерти при удавлении руками.

22. Экспертные признаки смерти от закрытия дыхательных путей инородными предметами.

23. Судебно-медицинская экспертиза утопления. Признаки пребывания трупа в воде.

24. Лабораторные методы исследования, применяемые при различных видах механической асфиксии.

25. Осмотр места происшествия при различных видах механической асфиксии.

26. Общее и местное воздействие высокой температуры на организм.

27. Экспертиза трупов, извлеченных из пожарищ.

28. Общее и местное воздействие низкой температуры на организм.

29. Экспертные доказательства действия технического электричества.

30. Повреждения и смерть от действия атмосферного электричества.

31. Яды и отравления в судебно-медицинском отношении: понятие, принципы и классификации.

32. Судебно-медицинское значение условий действия яда.

33. Методы установления отравления.

34. Материалы следствия при экспертизе отравлений.

35. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе отравлений. Особенности осмотра места происшествия при отравлении.

36. Поводы для судебно-медицинского освидетельствования потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц.

37. Порядок назначения судебно-медицинского освидетельствования.

38. Признаки тяжкого вреда здоровью.

39. Признаки средней тяжести вреда здоровью.

40. Признаки легко вреда здоровью.

41. Побои, мучения, истязания.

42. Экспертиза по установлению возраста: идентификация личности (тождества).

43. Умирание и смерть. Категория, вид и род смерти.

44. Ранние трупные изменения.

45. Поздние трупные изменения.

46. Установление давности наступления смерти.

47. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Основные вопросы, выясняемые в процессе осмотра при различных видах смерти.

48. Поводы, цели, методика и особенности судебно-медицинского исследования трупа.

49. Судебно-медицинская документация при исследовании трупа.

50. Основные вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании трупов в случаях насильственной смерти.

51. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании трупов в случаях ненасильственной смерти.

52. Судебно-медицинское исследование эксгумированных и расчлененных трупов и костных останков.

53. Что называется «вещественными доказательствами»? Какие вещественные доказательства подвергаются судебно-медицинскому исследованию?

54. Обнаружение, осмотр, описание, правила изъятия, упаковка и направление вещественных доказательств на судебно-медицинское исследование.

55. Какие вопросы разрешаются при исследовании крови?

56. Какие вопросы разрешаются при судебно-медицинском исследовании волос?

57. Какие вопросы разрешаются при судебно-медицинском исследовании спермы?

58. Роль врача-эксперта при обнаружении и фиксации следов биологического происхождения на месте происшествия, в процессе осмотра транспортных средств (в случаях транспортных происшествий), одежды лиц подозреваемых в различных преступлениях и других объектов.

59. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии. Задачи судебной психиатрии.

60. Понятие и значение трех основных отраслей судебной психиатрии.

61. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.

62. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.

63. Понятие дееспособности и недееспособности. Правовые последствия признания гражданина недееспособным. Опека и ее назначение.

64. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.

65. Понятие и значение невменяемости.

66. Права и обязанности эксперта.

67. Понятие «ограниченной вменяемости» – ст. 22 УК РФ. Медицинский (психиатрический) и юридический критерии «ограниченной вменяемости». Правовые последствия «ограниченной вменяемости».

68. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.

69. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза.

70. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза. Порядок ее назначения. Виды судебно-психиатрических отделений.

71. Заочная и посмертная судебно-психиатрическая экспертизы.

72. Меры медицинского характера в отношении лиц, признанных невменяемыми. Порядок назначения и отмены.

73. Принципы выбора вида принудительных мер медицинского характера в отношении невменяемых.

74. Виды мер медицинского характера в отношении невменяемых.

75. Принудительные меры медицинского характера при алкоголизме и наркомании (ст. 97 и ст. 99 УК РФ)

76. Медицинский критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ).

77. Юридический (психологический) критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ).

78. Понятие и значение пенитенциарной психиатрии.

79. Оценка заключения (акта) судебно-психиатрической экспертизы судом. Определение суда о признании обвиняемого вменяемым или невменяемым и назначении мер медицинского характера в отношении невменяемого или «ограниченно вменяемого».

80. Расстройства привычек и влечений. Пиромания, клептомания, дромомания, гемблинг и другие. Судебно-психиатрическое значение.

81. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, другие симптомы расстройства восприятия.

82. Расстройства настроения. Мания, депрессия, дисфория, эйфория и другие.

83. Расстройства памяти. Виды амнезий, их судебно-психиатрическое значение.

84. Расстройства мышления. Вязкость, резонерство, разорванность, ускоренность и замедленность. Паралогичное мышление. Значение расстройств мышления для судебно-психиатрической диагностики.

85. Бредовые расстройства. Сверхценные и навязчивые идеи. Роль патологических идей в

опасном поведении больных.

86. Виды слабоумия. Врожденное и приобретенное слабоумие. Значение для судебной психиатрии.

87. Понятие психического расстройства. Классификация психических расстройств.

88. Расстройства волевой деятельности.

89. Назначение и проведение судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

90. Вменяемость и невменяемость. Ограниченная вменяемость.

91. Проблема опасности психических расстройств.

92. Меры медицинского характера. Порядок назначения и отмены принудительных мер медицинского характера.

93. Алкоголизм и наркомания, их криминогенное значение и экспертная оценка.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Телесные повреждения. Телесные повреждения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Понятие телесного повреждения (травмы и травматизма).

2.Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика.

3.Судебно-медицинская классификация телесных повреждений.

Тема 4. Механическая гипоксия (асфиксия). Механическая гипоксия (асфиксия).

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Виды механической асфиксии.

2. Общие признаки задушения при наружном и внутреннем исследовании трупа.

3. Повешение, удавление петлей, удавление руками, сдавливание груди и живота, закрытие рта и носа.

4. Закрытие дыхательных путей инородными предметами.

5. Аспирация инородных тел в рвотных массах.

6. Утопление. Смерть в замкнутом пространстве.

7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при смерти от механической асфиксии.

Тема 5. Повреждения от действия крайних температур. Повреждения от действия крайних температур.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Общее и местное воздействие высокой температуры на организм человека.

2. Действие различных высокотемпературных факторов (пара, газа, горячих или горящих жидкостей и др.).

3. Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара.

4. Судебно-медицинское определение сжигания трупа с целью сокрытия следов преступления.

5. Общее и местное воздействие холода на организм человека.

6. Признаки смерти от воздействия низкой температуры.

7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при воздействиях крайних температур.

Тема 6. Электротравмы. Электротравмы.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Понятие электротравмы.

2. Повреждения от действия технического и атмосферного электричества

3.Диагностика электротравм.

4. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравмах.

Тема 7. Повреждения от действия химических факторов (отравления). Повреждения от действия химических факторов (отравления).

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Судебно-медицинская классификация ядов.

2. Условия действия ядов.

3. Причины смерти при отравлениях.

4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений.

5. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании отравлений.

6. Использование результатов судебно-медицинских экспертиз по делам об отравлениях алкоголем и его суррогатами.

Тема 8. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц.

2. Основания, порядок назначения и проведения данного вида экспертиз.

3. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений.

4. Судебно-медицинская экспертиза трудоспособности по гражданским делам.

5.Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, ее свойственные возможности.

6. Идентификация личности.

7. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения.

8. Понятие симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждений.

Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза по расследованию половых преступлений. Судебно-медицинская экспертиза по расследованию половых преступлений.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях, определение половой зрелости, половой неприкосновенности, производительной способности, установление беременности, родов и абортов.

2. Особенности судебно-медицинской экспертизы при расследовании половых преступлений (изнасилование, развратные действия).

3.Установление признаков заражения венерическими заболеваниями (сифилис, гонорея, СПИД).

4. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании случаев изнасилования и развратных действий.

Тема 11. Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия). Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия).

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения с участием врача-специалиста в области судебной медицины или иного врача.

2. Взаимодействие следователя с врачом-специалистом в области судебной медицины при работе на месте обнаружения трупа.

3. Задачи, решаемые врачом при проведении осмотра трупа.
4. Особенности осмотра частей расчлененного трупа.

Тема 12. Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинское исследование трупа.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основание, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа.
2. Методика судебно-медицинского исследования трупа.
3. Документальное оформление результатов судебно-медицинского исследования трупов.
4.Особенности исследования трупов неизвестных лиц, гнилостноизмененных, замерзших, обгоревших, расчлененных, и скелетированных трупов.
5.Исследование эксгумированного трупа.

Тема 13. Правовые и организационные проблемы судебной психиатрии. Предмет и задачи судебной психиатрии. Правовые и организационные проблемы судебной психиатрии. Предмет и задачи судебной психиатрии.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Теоретические и методологические основы судебной психиатрии.
2.Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии.
3.Значение судебной психиатрии для уголовного и гражданского судопроизводства.
4.Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
5. .Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы.
6.Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы.
7.Права и обязанности судебно-психиатрического эксперта.

Тема 14. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Пенитенциарная психиатрия. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Пенитенциарная психиатрия.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Понятие о вменяемости и невменяемости.
2.Критерии невменяемости в уголовном законодательстве.
3.Медицинский (психиатрический) и юридический (психологический) критерии невменяемости.
4.Ограниченная вменяемость – ст. 22 УК РФ.
5.Освобождение от наказания в связи с психическим заболеванием (ст. 81 УК РФ).
6.Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших по уголовным делам.
7.Понятие и значение пенитенциарной (тюремной) психиатрии.

Тема 15. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Понятие о правоспособности, дееспособности и недееспособности в отечественном гражданском законодательстве.
2.Экспертиза по вопросу о недействительности сделки.
3.Завещательная дееспособность и посмертные экспертизы по вопросу о психическом состоянии завещателя.
4.Судебно-психиатрическая экспертиза по вопросам, регулируемым Семейным кодексом Российской Федерации.
5.Ограниченная дееспособность при алкоголизме и наркомании.

Тема 17. Понятие психических расстройств в современной психиатрии. Основы общей психопатологии. Понятие психических расстройств в современной психиатрии. Основы общей психопатологии.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Понятие психического расстройства.

2.Норма и патология в психике.

3.Соматические и неврологические симптомы.

4.Классификация психических заболеваний и варианты их течения.

5.Основные синдромы психических заболеваний.

Тема 18. Шизофрения и хронические бредовые расстройства. Шизофрения и хронические бредовые расстройства.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Клиника шизофрении.

2.Формы и течение шизофрении.

3.Понятие дефектных состояний и ремиссии при шизофрении.

4.Шизотипическое расстройство.

5.Понятие хронических бредовых расстройств.

6.Индуцированный бред.

7.Судебно-психиатрическая оценка шизофрении и хронических бредовых расстройств.

Тема 20. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Алкоголизм, наркомания и токсикомания.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Понятие психической и физической зависимости от психоактивных веществ.

2.Алкоголизм.

3.Алкогольные психозы.

4.Наркомания. Токсикомания.

5.Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией.

Тема 21. Расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния, симуляция. Расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния, симуляция.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Сущность и причины расстройств личности.

2.Типология расстройств личности.

3.Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности.

5. Симуляция в судебно-психиатрической клинике, своеобразие поведения лиц, симулирующих психические расстройства.

6.Формы симуляции. Распознавание симуляции.

Тема 22. Расстройства влечений. Умственная отсталость. Расстройства влечений. Умственная отсталость.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Расстройства влечений.

2.Пиромания. Клептомания. Гемблинг.

3. Умственная отсталость: понятие, степени, распространенность и причины.

Тема 23. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних. Судебно-

психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Правовое положение несовершеннолетних.

2.Особенности уголовной ответственности и дееспособности несовершеннолетних.

3.Применение ч. 3 ст. 20 УК РФ в экспертной практике.

4.Особенности психических расстройств у несовершеннолетних.

5.Судебно-психиатрические экспертизы обвиняемых, свидетелей и потерпевших.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АБЕРРАЦИЯ— искажение изображения, получаемого в оптической системе при использовании широких или наклонных пучков лучей.

АБЕРРАЦИЯ— индивидуальное отклонение от нормы в строении или функции, напр, изменение структуры хромосомы (А. хромосомная), вызванное ее разрывом с последующим перераспределением, утратой или частичным удвоением генетического материала.

АБСОРБЦИЯ- поглощение вещества из газообразной или жидкой фазы твердым телом либо жидкостью.

АГОНИЯ— продолжающееся от нескольких минут до нескольких часов и даже суток предшествующее наступлению смерти терминальное состояние, проявляющееся глубоким нарушением функций коры больших полушарий головного мозга с одновременным возбуждением центров продолговатого мозга.

АЖИТАЦИЯ— аномальное психическое состояние сильного возбуждения в конфликтных и аварийных ситуациях, сопровождающееся понижением способности к рассудочной деятельности и нарушением целенаправленности действий.

АФФЕКТ— бурная эмоция, возникающая, как правило, в ответ на очень сильный раздражитель. А. ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ - кратковременное психическое расстройство, возникающее в ответ на интенсивную (внезапную) психическую травму и выражающееся в концентрации сознания на травмирующих переживаниях с последующим эффективным разрядом, за которым следует общая расслабленность, безразличие и часто глубокий сон; характеризуется частичной или полной амнезией. А.п. может указывать на невменяемость субъекта.

БАЛЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА— вид криминалистической экспертизы для установления фактов, связанных с применением огнестрельного оружия. Основными задачами Б.э. являются: установление вида, модели и калибра оружия (или конкретного его экземпляра) по стреляным пулям и гильзам; определение исправности и пригодности для стрельбы оружия и боеприпасов; определение однородности патронов, пуль, гильз, дроби, картечи; исследование следов выстрела на преградах в целях установления направления, дистанции выстрела и др. обстоятельств.

БАРБИТУРАТЫ— лекарственные препараты, производные барбитуровой кислоты (барбитал, фенобарбитал, барбамил, эта- миналнатрий, гексенал и др.); оказывают угнетающее действие на центральную нервную систему. Используются в медицинской практике в качестве успокаивающих, снотворных, противосудорожных средств и средств для наркоза. При приеме больших доз Б. развивается кома, к-рая может продолжаться до нескольких суток. Смертельная доза Б. варьирует в зависимости от препарата от 1—2 до 5—10 г, в среднем — 0,1 г на 1 кг массы тела. При вскрытии трупа характерно резко выраженное застойное полнокровие внутренних органов, особенно головного мозга, с рассеянными мелкими кровоизлияниями. Определяющее значение в посмертной диагностике отравления Б. имеют результаты судебно-химического исследования внутренних органов и мочи.

БОТУЛИЗМ— пищевая интоксикация, вызываемая токсином бактерии Clostridium botulinum, развивающаяся при употреблении продуктов (чаще всего колбас, грибов домашнего приготовления, рыбы холодного копчения, консервов растительных продуктов, реже мяса), произведенных с нарушением правил их изготовления и хранения и содержащих поэтому ботулинический токсин. Б. проявляется через 12—24 ч (реже позже) после употребления в пищу недоброкачественных

продуктов. Для него характерны тошнота, рвота, сухость во рту, сильная жажда в сочетании с запором и вздутием живота, расстройства глотания и практически полная потеря голоса из-за паралича мягкого нёба, языка, глотки и гортани. В тяжелых случаях — невозможность сфокусировать взгляд, двоение в глазах, расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, расстройство дыхания, приводящее к смерти пострадавшего. Ценным диагностическим признаком является сочетание учащения сердцебиения с нормальной либо незначительно повышенной температурой тела, обнаружение ботулотоксина в остатках пищи при их биологическом исследовании.

ВИД СМЕРТИ— таксон медикоюридической классификации смерти, выделяемый на основании характера непосредственного воздействия, вызвавшего насильственную смерть (механическая асфиксия, травма, отравление и т. п.), или непосредственной причины ненасильственной смерти (заболевание сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и т. п.).

ВРАЧ - СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИЙ ЭКСПЕРТ- врач, получивший специальную подготовку в области судебной медицины, надлежащим образом аттестованный и имеющий сертификат специалиста в области судебной медицины, состоящий в штате экспертного учреждения и выполняющий экспертизы в порядке исполнения своих должностных обязанностей либо в штате кафедры или курса судебной медицины соответствующего высшего учебного заведения. Производство судебной медицинской экспертизы может быть поручено и иному врачу, процессуально становящемуся в этом случае экспертом, по назначению органа, в производстве которого находится дело.

ГАЛЛЮЦИНАЦИИ— образы, непроизвольно возникающие без реального объекта ощущения (относящиеся к одному или одновременно нескольким органам чувств, единичные или множественные), приобретающие для больного характер объективной реальности.

ДАКТИЛОСКОПИРОВАНИЕ— способ получения пальцевых отпечатков у живых лиц и трупов.

ДИССИМУЛЯЦИЯ- утаивание заболевания или сокрытие его отдельных симптомов с целью ввести в заблуждение относительно своего истинного физического или психического состояния. В зависимости от преследуемой цели и последствий Д. может квалифицироваться как преступление, дисциплинарный или нравственный проступок.

КЛАССИФИКАЦИЯ СМЕРТИ медико-юридическая— классификация смерти, предусматривающая ее подразделение на категории, роды и виды в зависимости от ее происхождения и причин.

КЛИНИКО-ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ (КЭК) - орган экспертизы временной нетрудоспособности, создаваемый в лечебно-профилактических учреждениях в составе заместителя главного врача по клинико-экспертной работе, заведующих отделениями и ведущих специалистов. В условиях обязательного медицинского страхования на КЭК возложены также функции ведомственного контроля качества оказываемой медицинской помощи.

КОНСТАТАЦИЯ СМЕРТИ- установление факта наступления биологической смерти человека. В соответствии со ст. 46 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан осуществление К.с. человека возложено на медицинского работника — врача или фельдшера, которые руководствуются в этих случаях Инструкцией по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий, утвержденной приказом Минздрава РФ от 4 марта 2003 г. № 73.

НЕВМЕНЯЕМОСТЬ- особое психическое состояние лица в момент совершения им общественно опасного деяния, проявляющееся неспособностью осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) или руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного пси¬хического расстройства, слабо¬умия или иного болезненного состояния психики. Лицо, со¬вершившее общественно опас¬ное деяние в состоянии Н., уголовной ответственности не несет.

РЕМИССИЯ— этап течения болезни, характеризующийся временным ослаблением или исчезновением ее проявлений.

СЛЮНА— секрет слюнных желез. Наличие следов С. на объекте устанавливают с помощью крахмала, ее групповые свойства — теми же методами, что и группы крови. Заключение о возможности происхождения С. от конкретного лица дается с учетом категории выделительства.

ТРУП— мертвое тело человека или животного; один из объектов судебно-медицинской экспертизы.

УГОЛ в трасологии— угол следообразующего контакта. У. ВСТРЕЧНЫЙ - У., образуемый линией контактирования следообразующего объекта и траекторией его движения. У. НАКЛОНА - У., образуемый линией контактирования следообразующего объекта и плоскостью следовоспринимающего объекта. У РАБОЧИЙ - У. заточки режущей или рубящей кромки инструмента. У. ФРОНТАЛЬНЫЙ - У., образованный плоскостью следовоспринимаюшего объекта и биссектрисой рабочего угла следообразующего объекта, открытый в сторону движения последнего.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Дайте определение понятию «судебно-медицинская экспертиза». Назовите основной нормативно-правовой акт Российской Федерации, которым регулируется производство судебных экспертиз.
2	ПК-2-З1	Классифицируйте телесные повреждения с точки зрения судебной медицины. Опишите возможности судебной медицины для разоблачения инсценировки огнестрельного повреждения .
3	ПК-2-З2	Назовите повреждения, которые указывают, что смерть наступила от удавления руками. Назовите признаки, свидетельствующие об истинном утоплении.
4	ПК-2-З2	Укажите особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при повешении. Какие основные вопросы ставятся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при смертельных и несмертельных отравлениях.
5	ПК-2-З3	Назовите основной нормативно-правовой акт, регулирующий правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической служб в Российской Федерации. Назовите несколько подзаконных нормативно-правовых актов, регулирующих правовые основы судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
6	ПК-2-З3	Перечислите основные медицинские учреждения, уполномоченные производить судебные и психиатрические экспертизы в г. Москве. Перечислите основные медицинские учреждения, уполномоченные производить судебные экспертизы в г. Санкт-Петербурге.
7	ПК-2-З4	Перечислите основные процессуальные документы, составляемые судмедэкспертом при производстве экспертизы. Охарактеризуйте значение выводов судмедэксперта для расследования уголовного дела.
8	ПК-2-З4	Кратко опишите основные требования, предъявляемые уголовно-процессуальным законодательством к заключению эксперта. Кратко опишите основные требования, предъявляемые ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации к заключению эксперта. Кратко опишите основные требования, предъявляемые уголовно-процессуальным законодательством к заключению специалиста. Кратко опишите основные требования, предъявляемые АПК РФ и ГПК РФ к консультации специалиста.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	Определите наиболее важные вопросы при назначения судебно-медицинской экспертизы по определению степени тяжести здоровью. Подготовьте вопросы для проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

10	ПК-2-У1	Проанализируйте имеющиеся в научной литературе доктринальные рекомендации, посвященные отличиям прижизненных повреждений от посмертных. Используя сеть «Интернет», найдите несколько практических рекомендаций, направленных на определение давности причинения травм.
11	ПК-2-У2	Сформулируйте вопросы для производства посмертной судебно-медицинской экспертизы. Сформулируйте вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы по определению качества оказанной медицинской помощи.
12	ПК-2-У2	Охарактеризуйте с точки зрения УПК РФ понятия: «первичная судебно-медицинская экспертиза», «дополнительная судебно-медицинская экспертиза», «повторная судебно-медицинская экспертиза» и приведите примеры из судебной практики. На примере материалов уголовных дел, охарактеризуйте этапы производства судебно-психиатрической экспертизы.
13	ПК-2-У3	Определите вид судебно-медицинской экспертизы при необходимости установить степень содержания алкоголя в крови человека. Определите вид судебно-медицинской экспертизы при необходимости установить примерный возраст подозреваемого (обвиняемого) при отсутствии у него документов, из которых можно узнать данную информацию.
14	ПК-2-У3	Определите вид судебно-психиатрической экспертизы при необходимости установить вменяемость подозреваемого (обвиняемого). Определите необходимый вид судебно-психиатрической экспертизы при необходимости установить наличие или отсутствие у подозреваемого (обвиняемого) эмоциональных расстройств.
15	ПК-2-У4	Прокомментируйте ст. 106 УК РФ с позиции следователя, расследующего данное преступление. Прокомментируйте ст. 107 УК РФ с позиции следователя, расследующего данное преступление.
16	ПК-2-У4	Прокомментируйте сложности квалификации деяния, причинившего тяжкий и средней тяжести вред здоровью в состоянии аффекта.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Составьте учебную задачу по судебной медицине и психиатрии. Продумайте план назначения определенного вида судебно-медицинской экспертизы по предполагаемой преподавателем фабуле дела.
18	ПК-2-В1	Дайте оценку заключению судмедэксперта о воздействии низкой температуры на организм потерпевшего и об имеющемся психическом заболевании у обвиняемого.
19	ПК-2-В2	Проанализируйте экспертную практику по ст. 105 УК РФ и предложите рекомендации по повышению эффективности судебно-медицинских исследований. Проанализируйте экспертную практику по ст. 111 УК РФ и предложите рекомендации по повышению эффективности судебно-медицинских исследований.
20	ПК-2-В2	Предложите вопросы для судебно-медицинской экспертизы установления состояния здоровья женщины, у которой была прервана беременность. Предложите вопросы для судебно-медицинской экспертизы установления половой зрелости.
21	ПК-2-В3	Предложите вопросы для судебно-медицинской экспертизы трупа неизвестного мужчины, обнаруженного в сквере. Предложите вопросы для судебно-медицинской экспертизы трупа человека, умершего в медицинском учреждении.

22	ПК-2-В3	Выдвиньте требования к специалисту, которого привлекают к разъяснению заключения судебно-медицинской экспертизы установления родства между определенными лицами. Выдвиньте требования к специалисту, которого привлекают к разъяснению заключения судебно-медицинской экспертизы установления заболевания наркоманией.
23	ПК-2-В4	Выдвиньте требования к специалисту, которого привлекают к разъяснению заключения судебно-психиатрической экспертизы установления симуляции психического заболевания. Выдвиньте требования к специалисту, которого привлекают к разъяснению заключения судебно-психиатрической экспертизы определения психического состояния свидетеля
24	ПК-2-В4	Определите предполагаемый период временной нетрудоспособности при внутричерепной травме: размозжении вещества головного мозга. Определите предполагаемый период временной нетрудоспособности при обезображивании лица.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
- тестирование;
– семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Устный опрос по вопросам 1-3 (тема 8 на стр. Содержание)
2	ПК-2-З1	Устный опрос по вопросам 1-4 (тема 9 на стр. Содержание)
3	ПК-2-З2	Устный опрос по вопросам 1-4 (тема 11 на стр. Содержание)
4	ПК-2-З2	Устный опрос по вопросам 1-5 (тема 12 на стр. Содержание)
5	ПК-2-З3	Устный опрос по вопросам 7-11 (тема 13 на стр. Содержание)
6	ПК-2-З3	Устный опрос по вопросам 1-9 (тема 14 на стр. Содержание)
7	ПК-2-З4	Устный опрос по вопросам 1-6 (тема 15 на стр. Содержание)
8	ПК-2-З4	Устный опрос по вопросам 1-7 (тема 16 на стр. Содержание)
9	ПК-2-У1	Темы рефератов 1-8 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
10	ПК-2-У1	Темы рефератов 9-18 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
11	ПК-2-У2	Темы рефератов 19-27 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
12	ПК-2-У2	Темы рефератов 28-36 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
13	ПК-2-У3	Темы рефератов 37-47 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
14	ПК-2-У3	Темы рефератов 48-60 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
15	ПК-2-У4	Темы рефератов 61-75(см. Темы рефератов на стр. Приложения)
16	ПК-2-У4	Темы рефератов 76-86 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
17	ПК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 1 (см.Задания на стр. Приложения)
18	ПК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 2 (см.Задания на стр. Приложения)
19	ПК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 3 (см.Задания на стр. Приложения)
20	ПК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 4 (см.Задания на стр. Приложения)
21	ПК-2-В3	Задание для самостоятельной работы 5 (см.Задания на стр. Приложения)
22	ПК-2-В3	Практическая работа:выявление недостатков в правовом регулировании судебно-медицинской деятельности и судебно-психиатрической деятельности, подготовка сводных таблиц
23	ПК-2-В4	Тестовые задания 1-10 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)

24	ПК-2-В4	Тестовые задания 11-20 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Содержание вопроса к зачету 1-10 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
2	ПК-2-З1	Содержание вопроса к зачету 11-25 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
3	ПК-2-З2	Содержание вопроса к зачету 26-40 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
4	ПК-2-З2	Содержание вопроса к зачету 41-55 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
5	ПК-2-З3	Содержание вопроса к зачету 56-66 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
6	ПК-2-З3	Содержание вопроса к зачету 67-75 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
7	ПК-2-З4	Содержание вопроса к зачету 76-85 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
8	ПК-2-З4	Содержание вопроса к зачету 86-93 (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	Темы рефератов 1-8 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
2	ПК-2-У1	Темы рефератов 9-18 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
3	ПК-2-У2	Темы рефератов 19-27 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
4	ПК-2-У2	Темы рефератов 28-36 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
5	ПК-2-У3	Темы рефератов 37-47 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
6	ПК-2-У3	Темы рефератов 48-60 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
7	ПК-2-У4	Темы рефератов 61-75(см. Темы рефератов на стр. Приложения)
8	ПК-2-У4	Темы рефератов 76-86 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 1 (см.Задания на стр. Приложения)
2	ПК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 2 (см.Задания на стр. Приложения)
3	ПК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 3 (см.Задания на стр. Приложения)
4	ПК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 4 (см.Задания на стр. Приложения)
5	ПК-2-В3	Задание для самостоятельной работы 5 (см.Задания на стр. Приложения)
6	ПК-2-В3	Практическая работа:выявление недостатков в правовом регулировании судебно-медицинской деятельности и судебно-психиатрической деятельности, подготовка сводных таблиц
7	ПК-2-В4	Практическая работа: анализ гражданско-процессуального, арбитражно-процессуального и уголовно-процессуального законодательства и правоприменительной практики.
8	ПК-2-В4	Тестовые задания 1-30 (см. Тестовые задания на стр. Приложения)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств : учебник для среднего профессионального образования / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18696-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589657

2. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590529

3. Судебно-медицинская экспертиза: гистологические исследования : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Витер, В. В. Кунгурова, С. В. Хасанянова, А. Р. Поздеев ; под общей редакцией В. И. Витера. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13605-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566500

б) дополнительная литература:

1. Хохлов, В. В. Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 1 : практическое пособие / В. В. Хохлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08308-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493869

2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95361.html

3. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15850-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582576

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс». Содержит нормативно-правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.

http://www.garant.ru официальный сайт правовой системы «Гарант». Содержит нормативно-правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.

https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. Содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде.

http://www.мвд.рф сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации

http://www.sledcom.ru сайт следственного комитета Российской Федерации

http://www.gov.ru сайт «Федеральные органы исполнительной власти»

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx официальный сайт Конституционного суда РФ. Содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ.

http://www.ombudsmanrf.ru официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях.

http://www.pravo.gov.ru официальный интернет-портал правовой информации.

http://www.pravo.ru первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://kremlin.ru/ официальный сайт Президента РФ. Содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ.

http://www.vsrf.ru официальный сайт Верховного Суда РФ. Содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Сабиев С.Ш.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Должностные преступления

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Должностные преступления» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом з Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011

Цель изучения дисциплины «Должностные преступления»: формировать у студентов необходимый правовой компонент их профессиональной подготовки, способность оценивать события и явления общественной жизни с позиций закона и действовать в соответствии с его нормами; воспитывать патриотизм, добросовестное отношение к выполнению служебного и общественного долга.

Задачи изучения дисциплины: воспитывать у студентов убежденность в необходимости точного и неуклонного соблюдения требований закона; высокую правовую и нравственную культуру; уважение к праву, закону и свободам граждан, чести и достоинству личности; принципиальность, справедливость и гуманное отношение к человеку и гражданину; развить у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Таким образом, надлежащая уголовно-правовая подготовка юристов обусловлена необходимостью достижения высокого качества профессиональной деятельности в рамках строжайшего соблюдения законности.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Должностные преступления относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовное право

Прокурорский надзор

Административное право

Основы управления

Теория государства и права

Правоохранительные органы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика расследования отдельных видов и групп преступлений

Теория оперативно-розыскной деятельности

Адвокат в уголовном процессе

Доказательственное право

Криминология

Теоретические основы квалификации преступлений

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности(ПК-6)	**Знать:**	
	тенденции развития уголовного законодательства об ответственности за должностные преступления	ПК-6-З1
	содержание базовых федеральных законов и иных нормативно-правовых актов по исследуемой категории уголовных дел;	ПК-6-З2
	тенденции правоприменительной практики по вопросам квалификации должностных преступлений	ПК-6-З3
	вопросы квалификации должностных преступлений и проблемы, связанные с квалификацией данных преступлений	ПК-6-З4
	отграничения должностных преступлений от служебных преступлений и преступлений против собственности	ПК-6-З5
	основные дискуссионные положения современной правоприменительной практики, доктринальные подходы к их разрешению	ПК-6-З6
	Уметь:	
	оперировать юридическими понятиями и категориями;	ПК-6-У1
	анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы устанавливающие ответственность за должностные преступления;	ПК-6-У2
	давать правильную юридическую оценку фактам, в которых усматриваются признаки должностных преступлений;	ПК-6-У3
	выявлять признаки должностных преступлений в фактах реальной действительности	ПК-6-У4
	разрешать коллизии квалификации служебных и должностных преступлений	ПК-6-У5
	правильно обосновывать свои решения по применению конкретных норм УК РФ.	ПК-6-У6
	Владеть:	

	понятийным аппаратом, используемым для описания составов служебных и должностных преступлений	ПК-6-В1
	навыками работы с базовыми правовыми актами по должностным преступлениям;	ПК-6-В2
	навыками квалификации должностных преступлений	ПК-6-В3
	навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	ПК-6-В4
	навыками разграничения должностных преступлений между собой и отграничения их от смежных составов преступлений предусмотренных другими разделами УК РФ	ПК-6-В5
	владеть навыками составления необходимых документов, совершения юридических действий, связанных с практическим решением указанных вопросов	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	46	20	24	1,7	0,3		62	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления									
1.	Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	9	4	2	2			5	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
Понятие должностного лица									
2.	Понятие должностного лица	14	7	3	4			7	ПК-6-З2, ПК-6-У3, ПК-6-В3
Злоупотребление должностными полномочиями. Специальные виды злоупотребления должностными полномочиями									

3.	Злоупотребления должностными полномочиями. Специальные виды злоупотребления должностными полномочиями	15	7	3	4			8	ПК-6-З4, ПК-6-У2, ПК-6-В4, ПК-6-У4
Превышение должностных полномочий. Квалифицирующие признаки превышения должностных полномочий. Пытки									
4.	Превышение должностных полномочий. Квалифицирующие признаки превышения должностных полномочий. Пытки	18	8	4	4			10	ПК-6-З3, ПК-6-У6, ПК-6-В5
Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию или Счетной									
5.	Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию или Счетной Палате Российской Федерации	17	7	3	4			10	ПК-6-З5, ПК-6-У5, ПК-6-В2
Получение и дача взятки									
6.	Получение и дача взятки	17	7	3	4			10	ПК-6-З6, ПК-6-У5, ПК-6-В6
Служебный подлог. Халатность									
7.	Служебный подлог. Халатность.	9	4	2	2			5	ПК-6-З4, ПК-6-У4, ПК-6-В4
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация. Зачет.	9	2			1,7	0,3	7	ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-В5, ПК-6-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

История законодательства об ответственности за должностные преступления.

Механизм осуществления государственной власти, госслужбы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и содержание правовых благ, охраняемых нормами главы 30 УК РФ.

Интересы службы, пределы должностного усмотрения как понятия данной главы. Место преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления в системе преступлений против государственной власти.

Вопросы уголовно-правового содержания, структуры и цели запретов. Особенности объективной сторона преступлений. Особенности субъективной стороны преступлений.

Ответственность за должностные преступления в зарубежных странах (общая характеристика)

Тема 2. Понятие должностного лица

Субъект преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (примечание к статье 285 УК РФ).

Общее понятие и признаки должностного лица. Публичность как признак должностного лица. Полномочия должностного лица и действия по их использованию.

Понятие и признаки представителя власти. Понятие и признаки организационно-распорядительных функций. Административно-хозяйственные функции. Лица временно или по специальному полномочию, выполняющие функции должностного лица.

Понятие иностранного должностного лица либо должностного лица публичной международной организации. Понятие должностного лица в документах международного права.

Тема 3. Злоупотребления должностными полномочиями. Специальные виды злоупотребления должностными полномочиями

История развития норм об уголовной ответственности за злоупотребление должностными полномочиями в отечественном уголовном законодательстве Объективные признаки злоупотребления должностными полномочиями

Субъективные признаки злоупотребления должностными полномочиями Отграничение злоупотребления должностными полномочиями от смежных составов преступлений и административных правонарушений.

Специальные виды злоупотребления должностными полномочиями: нецелевое расходование бюджетных средств, злоупотребления должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа .

Тема 4. Превышение должностных полномочий. Квалифицирующие признаки превышения должностных полномочий. Пытки

Цели запрета. Непосредственный объект.

Конструкция состава. Объективная сторона преступления. Трудности применения статьи. Позиции Верховного Суда Российской Федерации. Понятие явного выхода за пределы полномочий. Формы превышения должностных полномочий. Последствия преступления, их характеристика. Содержание существенного нарушения прав и интересов. Субъективная сторона преступления. Квалифицирующие признаки преступления. Отграничения превышения должностных полномочий от других преступлений. Неисполнение сотрудником органов внутренних дел приказа.

Понятие пытки. Квалификация насилия при превышении должностных полномочий

Тема 5. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию или Счетной Палате Российской Федерации

Присвоение полномочий должностного лица. Сфера действия статьи.

Непосредственный объект. Объективная сторона преступления. Конструкция состава.

Содержание признака присвоения полномочий. Характер преступных последствий.

Субъективная сторона преступления. Субъект преступления, его особенности. Трудности применения статьи.

Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Цели и сфера применения

запрета. Непосредственный объект. Объективная сторона преступления. Формы незаконного участия в предпринимательской деятельности. Понятия «учреждение организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность» и «участие в руководстве ею». Способ действия – лично или через доверенное лицо.

Причинная связь между действиями и предоставлением организации льгот и преимуществ или покровительства в иной форме. Субъективная сторона преступления.

Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию или Счетной Палате Российской Федерации. Объект преступления. Информация как предмет преступления.

Объективная сторона преступления. Понятие неправомерного отказа или уклонения от предоставления информации. Конструкция состава. Субъективная сторона преступления.

Субъект преступления. Квалифицирующие признаки преступления.

Тема 6. Получение и дача взятки

О дефиниции коррупции. Проявления коррупции. Коррупционные преступления. Получение взятки. Цели и сфера применения. Предмет преступления. Размер взятки. Полемика по вопросу о предмете взятки в уголовно-правовой литературе и на практике.

Объективная сторона преступления. Действия (бездействие) по получению предмета взятки. Основания передачи и принятия взятки. Понятие незаконных действий взяткополучателя. Общее покровительство или попустительство по службе. Момент окончания преступления для взяткополучателя. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления.

Понятие иностранного должностного лица в ст. 290, 291, 291.1 УК РФ.

Квалифицирующие признаки преступления.

Дача взятки. Цели и сфера применения запрета. Объективная сторона преступления.

Момент окончания преступления для взяткодателя. Субъективная сторона преступления. Субъект дачи взятки.

Квалифицирующие признаки преступления. Условия освобождения лица от уголовной ответственности за дачу взятки.

Посредничество во взяточничестве. Цели применения запрета. Понятие посредничества. Обещание или предложение посредничества во взяточничестве.

Тема 7. Служебный подлог. Халатность.

Служебный подлог. Цели и сфера применения статьи. Общественная опасность преступления.

Предмет преступления. Понятие официального документа. Объективная сторона преступления. Понятие подлога. Понятие заведомо ложных сведений, исправлений, искажающих действительное содержание документа.

Субъективная сторона преступления. Субъект преступления.

Халатность. Объективная сторона преступления. Понятие халатности как неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей. Последствия преступления, их оценка. Оценка формы вины для квалификации преступления. Признак недобросовестного или небрежного отношения к службе. Субъект преступления.

Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Цели запрета. Объективные и субъективные признаки состава незаконной выдачи паспорта. Объективные и субъективные признаки состава неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекших незаконные выдачу паспорта либо приобретение гражданства Российской Федерации.

Тема 8. Промежуточная аттестация. Зачет.

1. Понятие специального субъекта по уголовно-правовому законодательству.
2. Уголовно-правовые признаки должностного преступления.

Особенности уголовно-правовой квалификации должностных преступлений.

3. Уголовно-правовая характеристика взяточничества.

4. Уголовно-правовая характеристика превышения должностных полномочий.

5. Уголовно-правовая характеристика преступлений против правосудия со специальным субъектом.

7. Механизм должностных преступлений: выявление закономерности преступлений данной группы.

8. Коррупционные правонарушения: понятие и виды

9. Профилактика коррупционных преступлений

10. Способы совершения должностных преступлений коррупционной направленности

11. Признаки должностных преступлений коррупционной направленности.

12. Специальный субъект должностных преступлений.

13. Статус публичного должностного лица как субъекта преступления.

14. Характеристика субъектов взяточничества по уголовному законодательству России.

15. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.

16. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

17. Общая уголовно-правовая характеристика служебных преступлений в коммерческих и иных организациях.

18. Отличие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях от преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

19. Понятие преступлений против правильного в интересах организации осуществления полномочий управляющим в коммерческой и иной организации.

20. Злоупотребление полномочиями. (ст.201 УК РФ)

21. Общественно опасные последствия должностных преступлений.

22. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами или аудиторами (ст. 202 УК РФ).

23. Превышение полномочий служащими частных охранных и детективных служб (ст. 203 УК РФ).

24. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

25. Общая уголовно-правовая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления по действующему законодательству.

26. Понятие должностного лица: эволюция правовой природы, законодательная регламентация, проблемы применения.

27. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий: понятие, квалификация, проблемы разграничения.

28. Особенности субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями

29. Взяточничество: законодательная регламентация и ответственность.

30. Предмет взятки.

31. Посредничество во взяточничестве: особенности объективной стороны

32. Вымогательство взятки. Особенности квалификации

33. Присвоение полномочий должностного лица, особенности субъективной стороны.

34. Незаконное участие должностных лиц в предпринимательской деятельности.

35. Служебный подлог, особенности объективной стороны.

36. Официальный документ как предмет служебного подлога

37. Халатность как должностное преступление.

38. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.

39. Хищения, совершенные с использованием служебного положения.

40. Преступления должностных лиц, посягающие на установленные Конституцией РФ и федеральными законами гарантии и свободу осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности.

41. Понятие пытки. Квалификация превышения должностных полномочий, совершенных с применением пытки

42. Особенности квалификации причинения вреда здоровью должностным лицом

43. Преступления должностных лиц, посягающие на интересы правосудия.

44. Проблемы уголовно-правовой характеристики и особенности квалификации получения и дачи взятки.

45. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию или Счетной Палате Российской Федерации.

46. Ответственность за должностные преступления по уголовному законодательству зарубежных стран

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Интересы службы, пределы должностного усмотрения как понятия данной главы. Место преступлений против государственной власти, интересов государственной

службы и службы в органах местного самоуправления в системе преступлений против государственной власти.

Вопросы уголовно-правового содержания, структуры и цели запретов. Особенности объективной сторона преступлений. Особенности субъективной стороны преступлений.

Ответственность за должностные преступления в зарубежных странах (общая характеристика)

Тема 2. Понятие должностного лица. Понятие должностного лица.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Понятие иностранного должностного лица либо должностного лица публичной международной организации. Понятие должностного лица в документах международного

права.

Тема 3. Злоупотребления должностными полномочиями. Специальные виды злоупотребления должностными полномочиями. Злоупотребление должностными полномочиями. Специальные виды злоупотребления должностными полномочиями. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Специальные виды злоупотребления должностными полномочиями: нецелевое расходование бюджетных средств, злоупотребления должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа .

Тема 4. Превышение должностных полномочий. Квалифицирующие признаки превышения должностных полномочий. Пытки. Превышение должностных полномочий. Квалифицирующие признаки превышения должностных полномочий. Пытки.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Субъективная сторона преступления. Квалифицирующие признаки преступления. Отграничения превышения должностных полномочий от других преступлений. Неисполнение сотрудником органов внутренних дел приказа.

Понятие пытки. Квалификация насилия при превышении должностных полномочий

Тема 5. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию или Счетной Палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию или Счетной Палате Российской Федерации.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Причинная связь между действиями и предоставлением организации льгот и преимуществ или покровительства в иной форме. Субъективная сторона преступления.

Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию или Счетной Палате Российской Федерации. Объект преступления. Информация как предмет преступления.

Объективная сторона преступления. Понятие неправомерного отказа или уклонения от предоставления информации. Конструкция состава. Субъективная сторона преступления.

Субъект преступления. Квалифицирующие признаки преступления.

Тема 6. Получение и дача взятки. Получение и дача взятки.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Квалифицирующие признаки преступления. Условия освобождения лица от уголовной ответственности за дачу взятки.

Посредничество во взяточничестве. Цели применения запрета. Понятие посредничества. Обещание или предложение посредничества во взяточничестве.

Тема 7. Служебный подлог. Халатность. . Служебный подлог. Халатность.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Цели запрета. Объективные и субъективные признаки состава незаконной выдачи паспорта. Объективные и субъективные признаки состава неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекших незаконные выдачу паспорта либо приобретение гражданства Российской Федерации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антикоррупционная защита- совокупность приемов, способов, мероприятий, предохраняющих сотрудника от влияния коррупциогенных факторов и направленных на предотвращение коррупции.

Административная коррупция- намеренное внесение искажений в процесс предписанного исполнения существующих законов, правил с целью предоставления преимуществ заинтересованным лицам.

Административно-хозяйственные функции - полномочия должностного лица по управлению и распоряжению имуществом и (или) денежными средствами, находящимися на балансе и (или) банковских счетах организаций, учреждений, воинских частей и подразделений, а также по совершению иных действий (например, по принятию решений о начислении заработной платы, премий, осуществлению контроля за движением материальных ценностей, определению порядка их хранения, учета и контроля за их расходованием.

Антикоррупционная деятельность- деятельность государства, его органов, должностных ;лиц, институтов гражданского общества, предпринимателей, частных лиц, направленная на снижение уровня коррупции, устранение (локализацию, нейтрализацию, ликвидацию и т.д.) коррупциогенных факторов и противодействие коррупционному поведению.

Антикоррупционная политика государства- разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества в рамках принятых данным государством основ конституционного строя с целью устранения (минимизации, локализации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в различных сферах жизнедеятельности.

Антикоррупционная профилактика- деятельность государственных органов и общественных организаций по устранению (нейтрализации) причин и условий, порождающих коррупцию.

Антикоррупционная экспертиза правовых актов- деятельность специалистов (экспертов) по

выявлению и описанию коррупционных факторов, относящихся к правовым актам и их проектам; по разработке рекомендаций, направленных на устранение или ограничение действия таких факторов.

Антикоррупционное законодательство- совокупность законодательных актов, специально направленных на противодействие коррупционному поведению или его нейтрализацию в государстве и обществе.

Антикоррупционное мировоззрение устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентации, определяющая соответственное поведение людей.

Антикоррупционное поведение- поведение людей (должностных лиц, государственных служащих, граждан), препятствующее формированию коррупциогенных факторов и коррупционной деятельности.

Антикоррупционные правовые акты- нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции и формирование антикоррупционной политики и антикоррупционного поведения в обществе.

Антикоррупционные стандарты - совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности направленных на предупреждение коррупцию.

Антикоррупционная устойчивость - системное свойство личности, проявляющееся в способности противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего.

Бытовая коррупция- вымогательство государственным или муниципальным служащим денег или материальных ценностей с населения за оказание государственных услуг в случаях когда «простой человек решает свои проблемы».

Виды коррупции - Бытовая коррупция - порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В неё входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Деловая коррупция - возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора, стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Взятка - противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом органов государственной власти или местного самоуправления;

- получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

Взятка-вознаграждение - преступление, заключающееся в получении должностным лицом лично или через посредника не обусловленной заранее взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию).

Взятка-подкуп- преступление, заключающееся в получении должностным лицом лично или через посредника обусловленной заранее взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать такому действию (бездействию), а равно за общее покровительство, попустительство по службе.

Взятка получение за предоставление должности - преступление, заключающееся в

получении должностным лицом лично или через посредника взятки за предоставление должности в системе государственной службы.

Взяткодатель- лицо, лично или через посредников передающее взятку должностному лицу органа государственной власти.

Взяткополучатель - должностное лицо органов государственной власти и управления, получающее или получившее предмет взятки.

Взяточничество действие, когда государственный служащий или приравниваемое к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его за законное действие или бездеятельность при выполнении полномочий.

Вымогательство- принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

Выгода или услуга имущественного характера- предмет взятки, который включает в себя предоставление или получение легальных выгод или услуг, оказываемых безвозмездно, но подлежащих оплате и имеющих денежную оценку.

Выгода (преимущество) при злоупотреблении полномочиями- любая польза в виде имущества, услуги или льготы, а также иных преимуществ как имущественного, так и неимущественного характера.

Вымогательство взятки - принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

Внесение в официальные документы заведомо ложных сведений, исправлений, искажающих действительное содержание указанных документов - отражение и (или) заверение заведомо не соответствующих действительности фактов как в уже существующих официальных документах (подчистка, дописка и др.), так и путем изготовления нового документа, в том числе с использованием бланка соответствующего документа.

Входящие в служебные полномочия действия (бездействия) должностного лица - такие действия (бездействие), которые оно имеет право и (или) обязано совершить в пределах его служебной компетенции (например, сокращение установленных законом сроков рассмотрения обращения взяткодателя, ускорение принятия должностным лицом соответствующего решения, выбор должностным лицом в пределах своей компетенции или установленного законом усмотрения наиболее благоприятного для взяткодателя или представляемых им лиц решения.

Выявление коррупции и правовое преследование - установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

Государственная служба - вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

Государственный служащий - лицо, которое находится на государственной службе. Государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора, а также в приравниваемых к ним органах, выполняет функции представителя власти или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

Декларация ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях - международно-правовой документ, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1996 года, рекомендующий всем государствам Министерство экономики КР Проект Всемирного банка «Наращивание потенциала в области экономического управления» 23 принимать эффективные меры по борьбе со всеми формами коррупции, взяточничества и связанными с ними противоправными действиями в международных коммерческих операциях.

Девиация - нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм.

Должностной (служебный) подлог - преступление, направленное на внесение должностным

лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности, а также совершенное с целью смены собственника помимо его воли.

Должностные (служебные) преступления- преступления, совершаемые должностными лицами с использованием своего служебного положения. Объект преступлений этой группы может быть различным (интересы государственной и муниципальной службы, конституционные права и свободы граждан, отношения по осуществлению правосудия). В УК КР эта группа уголовно наказуемых деяний объединена в главу 30 Особенной части, которая так и называется «Должностные преступления».

Должностное лицо - лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации;

Исполнение функций должностного лица по специальному полномочию означает, что лицо осуществляет функции представителя власти, исполняет организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции, возложенные на него законом, иным нормативным правовым актом, приказом или распоряжением вышестоящего должностного лица либо правомочным на то органом или должностным лицом (например, функции присяжного заседателя). Функции должностного лица по специальному полномочию могут осуществляться в течение определенного времени или однократно, а также могут совмещаться с основной работой.

При временном исполнении функций должностного лица или при исполнении их по специальному полномочию лицо может быть признано должностным лишь в период исполнения возложенных на него функций.

Доходы, полученные преступным путем - денежные средства или иное имущество, полученные в результате совершения преступления.

Злоупотребление полномочиями - использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства.

Злоупотребление должностными полномочиями - использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Завуалированная взятка - банковская ссуда в долг или под видом погашения несуществующего долга; оплата товаров, купленных по заниженной цене; покупка товаров по завышенной цене; заключение фиктивных трудовых договоров с выплатой зарплаты взяточнику, его родственникам или друзьям; получение льготного кредита; завышение гонораров за лекции, статьи и книги; преднамеренный проигрыш в карты; «случайный» выигрыш в лотерею; прощение долга; уменьшение арендной платы; увеличение процентных ставок по кредиту и т. д.

Значительный размер взятки - сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие двадцать пять тысяч рублей, крупным размером взятки - превышающие сто пятьдесят тысяч рублей, особо крупным размером взятки - превышающие один миллион рублей.

Исполнение функций должностного лица по специальному полномочию - осуществление лицом функций представителя власти, исполнение организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функции, возложенных на него законом, иным нормативным правовым актом, приказом или распоряжением вышестоящего должностного лица либо правомочным на то органом или должностным лицом. Функции должностного лица по специальному полномочию могут осуществляться в течение определенного времени или однократно, а также могут совмещаться с основной работой.

Индекс восприятия коррупции (Corruption Perception Index) - интегральный показатель, выработанный специалистами международной общественной организацией Ttansparency Int. (TI) для сравнительной оценки коррупции в разных странах. Индекс коррупции - показатель, обеспечивающий ранжирование государств и регионов по уровню совокупной коррумпированности. Индекс коррупционной пораженности населения - показатель коррупционной пораженное социума, характеризующийся числом лиц, совершивших коррупционные правонарушения, выявленных в течение определенного периода на определенной территории в расчете на 100 тыс. человек населения, проживающего на данной территории.

Коррупционное поведение - поведение должностного лица, направленное на получение личной выгоды путем злоупотребления служебным положением.

Коррупциогенный фактор- явление или совокупность явлений, порождающие коррупционные правонарушения или способствующие их распространению.

Коррупционные риски- условия и обстоятельства, предоставляющие возможность для действий (бездействия) лиц, замещающих должности федеральной государственной службы и должности в государственных корпорациях (государственной компании), с целью незаконного извлечения выгоды при выполнении своих должностных полномочий.

Клиентские связи, клиентизм - взаимовыгодные связи покровителя и другого лица или группы лиц (клиентов) и система обязательств между ними.

Конфликт интересов на государственной или муниципальной службе - ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.

Типовые ситуации конфликта интересов- выполнение отдельных функций государственного управления в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность гражданского служащего;

- выполнение иной оплачиваемой работы;
- владение ценными бумагами, банковскими вкладами;
- получение подарков и услуг;
- имущественные обязательства и судебные разбирательства;

взаимодействие с бывшим работодателем и трудоустройство после увольнения с государственной службы;

- явное нарушение установленных запретов (например, использование служебной информации, получение наград, почетных и специальных званий (за исключением научных) от иностранных государств и др.).

Коррупция - это а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а", от имени или в интересах юридического лица.

Коррумпированность -это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

Коррупционные сети - формирование взаимосвязей и взаимозависимостей между чиновниками по вертикали управления, а также по горизонтали на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами.

Корысть - одно их альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения

материальных благ.

Коррупционер- служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной(лицо, выполняющее управленческие функции или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

Коррупционное правонарушение- деяние, обладающее признаками коррупции, за которое нормативным правовым актом установлена гражданско-правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность.

Коррупционное дисциплинарное правонарушение (проступок) - нарушение законодательных запретов, требований и ограничений, установленных для государственных служащих в целях предупреждения коррупции, которые являются основанием для применения дисциплинарных взысканий или увольнения в связи с утратой доверия.

Коррупционное преступление - это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких - либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот)либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Коммерческий подкуп - незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.

Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию - заключена в г. Страсбурге (Франция) 27 января 1999 года. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию рассматривает меры, которые необходимо принять государствам-участникам Совета Европы на национальном уровне, включая борьбу со взяточничеством, отмыванием денег и должностными преступлениями. Конвенция также подразумевает организацию мониторинга реализации и условий международного сотрудничества в области вопросов, связанных с коррупций, в регионе Совета Европы. Конвенция Организации Объединѐнных Наций против коррупции (UNCAC) была принята Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № A/RES/58/4 от 31 октября 2003 года. Конвенция представляет собой многосторонний международно-правовой документ, отражающий природу коррупции, предлагающий разнообразные меры борьбы с этим явлением. Конвенция призвана усилить антикоррупционное сотрудничество на международном уровне. В Конвенции акцентируется внимание на том, что коррупция подрывает развитие, ослабляет демократию, борьбу с организованной преступностью, терроризмом и другими угрозами всеобщей безопасности. Для подписания Конвенция была открыта 09.12.2003 в Мериде (Мексика) на Политической конференции высокого уровня, созванной специально для этой цели. Конвенцию подписали около 100 государств. День начала конференции был объявлен Международным днѐм борьбы с коррупцией. В силу Конвенция вступила 14 декабря 2005 г. после еѐ ратификации тридцатью участниками. С целью координации усилий государств-участников Конвенция учредила специальную постоянно действующую Конференцию. Секретарское обслуживание Конференции обеспечивает Генеральный секретарь ООН через Управление ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН). Конвенция по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций - международно-правовой документ, разработанный и принятый Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 21 ноября 1997 года, в котором предусматривается установление уголовной ответственности юридических лиц за дачу взятки.

Коррупционное давление - совокупность внешних и внутренних факторов воздействия на должностное лицо, приводящих к ситуации выбора между злоупотреблением властными полномочиями для получения выгоды в личных целях или отказа от него.

Коррупционно-опасные функции - функции по контролю и надзору - осуществление действий по контролю и надзору за исполнением органами государственной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами, юридическими лицами и гражданами установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами,

федеральными законами и другими нормативными правовыми актами общеобязательных правил поведения (инспекции, ревизии, проверки),

- управление государственным имуществом - осуществление полномочий собственника в отношении федерального имущества, в том числе переданного федеральным государственным унитарным предприятиям, федеральным казенным предприятиям и государственным учреждениям, а также управление находящимися в федеральной собственности акциями открытых акционерных обществ,

- оказание государственных услуг - предоставление федеральным органом исполнительной власти, органом государственного внебюджетного фонда, исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органом местного самоуправления непосредственно или через подведомственные им федеральные государственные учреждения либо иные организации безвозмездно или по регулируемым органами государственной власти ценам, по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий,

- а также разрешительные, регистрационные функции - выдача органами государственной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) конкретных действий юридическим лицам и гражданам (удостоверения, лицензии, разрешения, аккредитации), регистрация актов, документов, прав, объектов, осуществляемая в целях удостоверения фактов установления, изменения или прекращения правового статуса субъектов.

Лоббизм от англ. Lobbi - кулуары) - система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников.

Лоббист - физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

Лоббистская деятельность - возмещенные действия лоббистов, направленные на осуществление влияния в сфере изменения, дополнения правовых актов или признание их недействительными актами, на принятие или непринятие новых правовых актов. Целью такой деятельности является превращение в жизнь интересов заказчика с соблюдением личных прав или общественных и государственных интересов.

Легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем - придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления.

Личная заинтересованность государственного или муниципального служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей - возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Международная ассоциация международных антикоррупционных органов- международная межправительственная организация, созданная в конце 2006 года при поддержке ООН с целью координации деятельности всех структур, ведущих борьбу с коррупцией в мире, объединения усилий по противодействию этому злу. Руководителем организации избран генеральный прокурор Китая Цзя Чуньван.

Международное взяточничество - в соответствии с Межамериканской конвенцией против коррупции, предложение или предоставление, прямо или косвенно, гражданами, людьми, имеющими постоянное проживание на данной территории, и юридическими лицами, расположенными там же, правительственному должностному лицу другого государства предметов денежно-кредитного значения или другой выгоды в виде подарка, покровительства, обещания преимущества по любой экономической или коммерческой сделке в обмен на любое действие или бездействие в порядке выполнения служебных полномочий должностным лицом. Иногда термин «международное взяточничество» неправомерно отождествляется с другим близким по содержанию термином «международная коррупция».

Международные индексы коррупции - индексы коррупции, разработанные международными общественными организациями, которые позволяют провести ранжирование государств и регионов

по уровню коррумпированности:

- «Индекс восприятия коррупции» (CPI) Transparency International;
- Индекс качества государственного управления, который также включает обследование, связанное с коррупцией;
- Индекс экономической успешности, в котором одним из показателей также является коррупция (Индекс GCI составляется для 142 стран на основе ключевых экономических показателей и более ста мировых рейтингов);
- рейтинг коррупции, публикуемый на сайте Heritage Foundation (исследуется 10 свобод, одна из которых - свобода от коррупции).

Международные последствия коррупции- реальный вред от коррупции, который проявляется в падении престижа государства в международных отношениях, ведет к его политической и экономической изоляции от остального мира.

Мимикрия коррупции - способность создавать видимость сходства коррупционного поведения с правомерным, полезным поведением. Например, маскировка коррупционной деятельности под благотворительную.

Незаконное вознаграждение от имени юридического лица - незаконные передача, предложение или обещание от имени или в интересах юридического лица должностному лицу, лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление имущественных прав за совершение в интересах данного юридического лица должностным лицом, лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации действия (бездействие), связанного с занимаемым ими служебным положением.

Незаконные действия (бездействие), за совершение которых должностное лицо получило взятку - действия (бездействие), которые: совершены должностным лицом с использованием служебных полномочий, однако в отсутствие предусмотренных законом оснований или условий для их реализации; относятся к полномочиям другого должностного лица; совершаются должностным лицом единолично, однако могли быть осуществлены только коллегиально либо по согласованию с другим должностным лицом или органом; состоят в неисполнении служебных обязанностей; никто и ни при каких обстоятельствах не вправе совершать.

Незаконное оказание услуг имущественного характера - предоставление должностному лицу в качестве взятки любых имущественных выгод, в том числе освобождение его от имущественных обязательств (например, предоставление кредита с заниженной процентной ставкой за пользование им, бесплатные либо по заниженной стоимости предоставление туристических путевок, ремонт квартиры, строительство дачи, передача имущества, в частности автотранспорта, для его временного использования, прощение долга или исполнение обязательств перед другими лицами.

Нецелевое расходование бюджетных средств - расходование бюджетных средств должностным лицом получателя бюджетных средств на цели, не соответствующие условиям их получения, определенным утвержденными бюджетом, бюджетной росписью, уведомлением о бюджетных ассигнованиях, сметой доходов и расходов либо иным документом, являющимся основанием для получения бюджетных средств. Крупным размером в статье 285.1 УК РФ признается сумма бюджетных средств, превышающая один миллион пятьсот тысяч рублей, а особо крупным размером - семь миллионов пятьсот тысяч рублей

Незаконное участие в предпринимательской деятельности - учреждение должностным лицом организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность, либо участие в управлении такой организацией лично или через доверенное лицо вопреки запрету, установленному законом, если эти деяния связаны с предоставлением такой организации льгот и преимуществ или с покровительством в иной форме (ст. 289 УК РФ).

Ответственность за коррупционные правонарушения - обязанность физического или юридического лица претерпевать негативные для себя меры гражданско-правовой, административной, дисциплинарной, конституционной, политической и уголовной ответственности, предусмотренные соответствующими правовыми актами.

Обещание или предложение передать либо принять незаконное вознаграждение за совершение действий (бездействие) по службе - умышленное создание условий для совершения

соответствующих коррупционных преступлений в случае, когда высказанное лицом намерение передать или получить взятку либо предмет коммерческого подкупа было направлено на доведение его до сведения других лиц в целях дачи им либо получения от них ценностей, а также в случае достижения договоренности между указанными лицами.

Откат - вид взятки должностному лицу, принимающему решение о расходовании денежных средств, за принятие выгодного взяткодателю решения; уплачивается в виде процента от суммы расходуемых средств.

Отмывание денег - действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег.

Подкуп - действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравниваемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездеятельность в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

Покушение на дачу либо получение взятки, на посредничество во взяточничестве или коммерческий подкуп - условленная передача ценностей не состоялась по обстоятельствам, не зависящим от воли лиц, действия которых были непосредственно направлены на их передачу или получение;

Получение взятки - одно из самых опасных должностных преступлений, особенно если оно совершается группой лиц или сопровождается вымогательством, которое заключается в получении должностным лицом преимуществ и выгод за законные или незаконные действия (бездействие). Получение взятки рассматривается Уголовным кодексом как более общественно опасное деяние, нежели дача взятки.

Попустительство по службе - непринятие должностным лицом органа государственной власти или управления или иным чиновником мер за упущения или нарушения в служебной деятельности подчиненного или подконтрольного ему лица или представляемых им юридических лиц, нереагирование на их неправомерные действия.

Последствия коррупции - реальный вред, причиняемый коррупционной деятельностью общественным интересам, выражающийся в совокупности причинно-связанных с совершенными коррупционными деяниями прямых и косвенных, непосредственных и опосредованных негативных изменений, которым подвергаются социальные ценности, а также совокупность экономических и иных издержек общества, связанных с борьбой с коррупцией и ее социальной профилактикой.

Посредник во взяточничестве- лицо, действующее по просьбе или поручению взяткодателя или взяткополучателя, способствующее достижению или осуществлению соглашения о даче-получении взятки.

Посредничество во взяточничестве - противоправная деятельность лица, направленная на взаимодействие взяткодателя и взяткополучателя с целью соблюдения конспирации в коррупционной деятельности и уменьшения рисков изобличения ее участников.

Посредничество во взяточничестве - непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя либо иное способствование взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки.

Превенция коррупции - устранение причин и факторов коррупции.

Превышение должностных полномочий - совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Предмет взятки - имущество, право на имущество, услуги имущественного характера, предлагаемые или предоставляемые должностному лицу за выполнение или невыполнение действий по службе или в связи с занимаемой должностью.

Предмет взяточничества и коммерческого подкупа - деньги, ценные бумаги, иное имущество, а так же незаконные оказание услуг имущественного характера и предоставление имущественных прав.

Предупреждение коррупции - деятельность субъектов антикоррупционной политики, направленная на выявление, изучение, ограничение либо устранение явлений, порождающих коррупционные правонарушения, или способствующих их распространению.

Пресечение коррупционных административных и дисциплинарных правонарушений -

применение уполномоченными государственными органами и их должностными лицами предусмотренных нормативными правовыми актами мер административного и дисциплинарного воздействия в отношении правонарушителей.

Пресечение коррупционных преступлений - деятельность правоохранительных органов, направленная на применение к правонарушителям уголовно-правовых, уголовно- процессуальных либо уголовно-исполнительных мер, установленных соответствующими кодексами и иными правовыми актами.

Преступление - виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Признаки коррупционного поведения - необоснованное затягивание решения вопроса сверх установленных сроков (волокита) при принятии решений, связанных с реализацией прав граждан или лица при наличии значительного числа очередных обращений;

использование своих служебных полномочий при решении личных вопросов, связанных с удовлетворением материальных потребностей должностного лица либо его родственников;

предоставление не предусмотренных законом преимуществ (протекционизм, семейственность) для поступления на государственную службу, на работу в государственную корпорацию (государственную компанию);

оказание предпочтения физическим лицам, индивидуальным предпринимателям, юридическим лицам в предоставлении публичных услуг, а также содействие в осуществлении предпринимательской деятельности;

использование в личных или групповых интересах информации, полученной при выполнении служебных (трудовых) обязанностей, если такая информация не подлежит официальному распространению;

требование от физических и юридических лиц информации, предоставление которой не предусмотрено законодательством Российской Федерации;

нарушении должностными лицами требований нормативных правовых, ведомственных, локальных актов, регламентирующих вопросы организации, планирования и проведения мероприятий, предусмотренных должностными (трудовыми) обязанностями;

искажении, сокрытии или представлении заведомо ложных сведений в служебных учетных и отчетных документах, являющихся существенным элементом служебной (трудовой) деятельности;

попытках несанкционированного доступа к информационным ресурсам;

действиях распорядительного характера, превышающих или не относящихся к должностным (трудовым) полномочиям;

бездействии в случаях, требующих принятия решений в соответствии со служебными (трудовыми) обязанностями;

получении должностным лицом, членами его семьи, близкими родственниками необоснованно высокого вознаграждения за создание произведений литературы, науки, искусства, чтение лекций и иную преподавательскую деятельность;

получении должностным лицом, членами его семьи, третьими лицами кредитов или займов на необоснованно длительные сроки или по необоснованно низким ставкам, равно как и предоставление необоснованно высоких ставок по банковским вкладам (депозитам) указанных лиц.

совершении частых или крупных следок с субъектами предпринимательской деятельности, владельцами которых или руководящие должности в которых замещают родственники должностных лиц;

совершении финансово-хозяйственных операций с очевидными (даже не для специалиста) нарушениями действующего законодательства.

Принципы противодействия коррупции -

1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;

6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными

организациями и физическими лицами.

Провокация взятки либо коммерческого подкупас- попытка передачи должностному лицу либо лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческих или иных организациях, без его согласия денег, ценных бумаг, иного имущества или оказания ему услуг имущественного характера в целях искусственного создания доказательств совершения преступления либо шантажа.

Протекционизм («коррупционный патронаж») - форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

Противодействие коррупции - скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

Профилактика коррупции - совокупность мер, направленных на выявление, ограничение или нейтрализацию факторов коррупции, общественной опасности личности коррупционера или коррупtера, а также на устранение факторов возникновения и распространения отдельных видов и форм проявления коррупции.

Публичное администрирование - регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг.

Публичные интересы- заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

Публичные коррупционные преступления- преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Непубличные коррупционные преступления - преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Реализация антикоррупционного законодательства- претворение в жизнь антикоррупционного законодательства, путем правомерного поведения субъектов антикоррупционной политики.

Репутационный вред, причиняемый коррупционным правонарушением- материальный и нематериальный вред, причиняемый деловой репутации физических или юридических лиц совершением коррупционного правонарушения.

Сговор - возникает при тех же условиях, что и вымогательство, однако отличается тем, что выгоден обеим сторонам и состоит в совершении сделки, наносящей ущерб государству. Например, в обмен на взятку, таможенный инспектор может занизить сумму импорта и тем самым уменьшить сумму, которую фирма-импортёр должна уплатить на пошлины. В сделку также могут быть вовлечены структуры, ответственные за надзор над чиновником.

Сингапурская антикоррупционная стратегия - Сингапурская стратегия борьбы с коррупцией отличается строгостью и последовательностью, основываясь на «логике в контроле за коррупцией»: «попытки искоренить коррупцию должны основываться на стремлении минимизировать или исключить условия, создающие как стимул, так и возможность склонения личности к совершению коррумпированных действий».

Создание коррупционной ситуации - ситуация, когда предприниматель или иное лицо вынуждены идти на дачу взятки, а также любые способы воздействия на волю вышеуказанных лиц, рождающие в них решимость совершить это деяние и уверенность в том, что должностное лицо органа государственной власти или местного самоуправления, получив взятку (либо обещание передачи ему взятки в будущем), совершит определенное действие либо воздержится от его совершения (например, не станет приостанавливать деятельность экологически вредного производства на предприятии).

Субъекты коррупционных правонарушений - физические и юридические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно получающие такие выгоды.

Служебный подлог - внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления, не являющимся должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности.

Способствование должностным лицом в силу своего должностного положения совершению действий (бездействий) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц - использование взяткополучателем авторитета и иных возможностей занимаемой должности для оказания воздействия на других должностных лиц в целях совершения ими указанных действий (бездействия) по службе. Такое воздействие заключается в склонении другого должностного лица к совершению соответствующих действий (бездействию) путем уговоров, обещаний, принуждения и др.

Теневая экономика- официально не зарегистрированная экономическая деятельность. Включает законные, в принципе, виды деятельности (о которых не сообщается в налоговые органы) и незаконные виды деятельности (торговля наркотиками, проституция и др.).

«Transparency International» - неправительственная международная организация по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру. «Трансперенси Интернешнл» была основана в 1993 году бывшим директором Всемирного банка Петером Айгеном в Берлине. Одним из направлений деятельности организации является ежегодное составление индекса восприятия коррупции, отражающего оценку уровня коррупции предпринимателями и аналитиками по десятибалльной шкале. Россия по шкале индекса восприятия по данным 2015 года занимает 119 место из 168 оцениваемых стран.

Частные интересы - личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или его родственника или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

Шведская стратегия борьбы с коррупцией - до середины XIX века в Швеции коррупция процветала. Одним из следствий модернизации страны стал комплекс мер, нацеленных на устранение меркантилизма. С тех пор государственное регулирование касалось больше домашних хозяйств, чем фирм, и было основано на стимулах (через налоги, льготы и субсидии), нежели на запретах и разрешениях. Был открыт доступ к внутренним государственным документам и создана независимая и эффективная система правосудия. Одновременно шведский парламент и правительство установили высокие этические стандарты для администраторов и стали добиваться их исполнения. Спустя всего несколько лет честность стала социальной нормой среди бюрократии. Зарплаты высокопоставленных чиновников поначалу превышали заработки рабочих в 12-15 раз, однако с течением времени эта разница снизилась до двукратной. На сегодняшний день Швеция по-прежнему имеет один из самых низких уровней коррупции в мире.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Назовите отличительные признаки представителя власти как субъекта преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2	ПК-6-З1	Чем отличается субъект преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления от субъекта преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях?
3	ПК-6-З2	Какие из должностных преступлений относятся к преступлениям с материальным составом?
4	ПК-6-З2	Дайте характеристику последствий в преступлениях против интересов государственной службы с материальным составом.
5	ПК-6-З3	Каково содержание организационно-распорядительных и административно-хозяйственных функций должностного лица?
6	ПК-6-З3	Чем отличается злоупотребление должностными полномочиями от превышения должностных полномочий?
7	ПК-6-З4	Какой объем насилия установил законодатель при превышении должностных полномочий и принуждении к даче показаний?
8	ПК-6-З4	Перечислите конструктивные признаки халатности (статья 293 УК РФ)

9	ПК-6-З5	Определите понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений
10	ПК-6-З5	В чем состоит разграничение взяточничества и коммерческого подкупа?
11	ПК-6-З6	По каким признакам проходит отграничение коммерческого подкупа от получения взятки.
12	ПК-6-З6	По каким признакам состава проходит отграничение злоупотребления полномочиями от злоупотребления должностными полномочиями?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Вам предоставили возможность внести изменения в статью 289 УК РФ. Предложите свою редакцию нормы. Обоснуйте свое решение.
14	ПК-6-У1	Вам предоставили возможность внести изменения в статью 292 УК РФ. Предложите свою редакцию нормы. Обоснуйте свое решение.
15	ПК-6-У2	Решите тест: Единоличное совершение должностным лицом действий, которые могут быть совершены лишь коллегиально, представляют собой форму 1.превышения должностных полномочий 2. злоупотребления должностными полномочиями 3. мошенничества 4 халатности
16	ПК-6-У2	Решите тест Если подлог документов совершается без использования виновным своего служебного положения, то деяние может квалифицироваться как 1.превышение должностных полномочий 2.халатность 3.подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков 4.мошенничество
17	ПК-6-У3	Мажова, работая заведующей РОНО, допустила нецелевое использование денежных средств: закупила для отдела товарно-материальные ценности; выплатила своим сотрудникам премии, что не было предусмотрено сметой. В общей сложности ею было потрачено 200 тыс. руб. Проведите юридический анализ действий Мажовой. Есть ли основания для привлечения ее к уголовной ответственности за какое-либо преступление, предусмотренное гл. 30 УК?
18	ПК-6-У3	Сотрудник исправительного учреждения прапорщик Иванов в процессе осуществления контроля за соблюдением осужденными требований режима обнаружил, что в одном из отрядов осужденные имеют сотовый телефон и время от времени пользуются им. Опасаясь мести со стороны осужденных, Иванов не предпринял меры, направленные на изъятие запрещенного предмета и выявление источника его поступления к лицам, отбывающим наказание. Имеются ли в действиях Иванова признаки преступления, предусмотренного гл. 30 УК? Изменится ли ответ, если будет установлено, что Иванов бездействовал, рассчитывая на поддержку в устройстве на высокооплачиваемую работу со стороны родственника одного из осужденных, а в результате телефонных переговоров был организован побег?

19	ПК-6-У4	Заведующий травматологическим отделением больницы Октябрьской железной дороги Нестерук вступил в сговор с врачом того же отделения Соболевым, который сообщал поступавшим в больницу с травмами больным, что применение более эффективного лечения зависит от заведующего отделением, который за вознаграждение 300 тыс. рублей даст указание о применении именно этого метода лечения. Следствием установлено шесть фактов передачи денег больными Нестеруку, который часть полученных денег передавал Соболеву. Дайте юридическую оценку действиям Нестерука и Соболева
20	ПК-6-У4	Дайте юридическую оценку действиям Рогожина? Рогожин, работавший заведующим хирургическим отделением в одной из городских больниц, был признан судом виновным в получении взяток. Материалами дела установлено, что он неоднократно получал деньги и подарки от больных в качестве благодарности за удачно сделанные операции и за внеочередное помещение больных в больницу.
21	ПК-6-У5	Прокомментируйте приговор суда. Командир отделения пожарной охраны Ковальский договорился с пожарным — водителем Сергеевым выехать на пожарной автомашине в г. Москву, чтобы отвезти своего отца. Ковальский в этих целях заполнил бланк путевого листа о вызове на пожар и дал ложный сигнал тревоги. На обратном пути из Москвы в результате грубого нарушение правил дорожного движения водитель Сергеев выехал на остановку общественного транспорта, что привело к смерти восьми человек. Ковальский был осужден по ч. 3 ст. 285 и ст. 292 УК РФ. Суд мотивировал свой приговор тем, что учинение Ковальским служебного подлога дало возможность выехать с территории пожарной части на автомобиле, на котором впоследствии была совершена авария.
22	ПК-6-У5	Прокомментируйте приговор суда В Московском аэропорту «Домодедово» сотрудник полиции Герасимов за нарушение общественного порядка задержал находившегося в состоянии алкогольного опьянения Журавлева. После доставления в отдел полиции Герасимов потребовал у Журавлева 15 тыс. р., обещая отпустить его, а в случае неуплаты этой суммы — доставить Журавлева в дежурную часть ЛОВД для оформления задержания. Получив требуемую сумму, Герасимов не выполнил обещание, так как в действительности и не имел намерения его выполнять. Московским областным судом Герасимов был осужден за вымогательство взятки. При этом суд сослался на то, что Журавлев требованиями Герасимова был поставлен в такие условия, при которых он был вынужден дать взятку.
23	ПК-6-У6	Раскройте значение конструктивного признака составов, предусмотренных статьями 285, 286, 288 , 293 УК РФ "существенное нарушение прав и законных интересов граждан и организаций"
24	ПК-6-У6	Раскройте признак "неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей"

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	ПК-6-В1	В школе 111 г. Озерска ученик 5 класса принес на занятия пневматический пистолет старшего брата и произвел 9 выстрелов на уроке истории. 4 человека получили ранения средней тяжести, 12 человек обратились за психологической помощью. Директора школы привлекли к уголовной ответственности за халатность (ст.293 УК РФ). Укажите, в чем состояло неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей директором школы.
26	ПК-6-В1	В производстве следователя Крымова находилось дело по обвинению Никонова в убийстве из корыстных побуждений. Отец Никонова, придя к Крымову, попросил изменить статью на более мягкую и пообещал за это отправить Крымова и его семью на отдых в Карловы Вары бесплатно. Крымов, изъяв из дела несколько документов, квалифицировал содеянное Крымовым как неосторожное причинение смерти и, закончив дело, направил его в суд. Никонов-старший оплатил Крымову двухнедельный отдых его семьи согласно договоренности. Возможна ли квалификация действий Крымова по совокупности преступлений? Ответ мотивируйте.
27	ПК-6-В2	Кутякова обратилась к заместителю мэра г. Свободного Осипенко с просьбой о внеочередном улучшении ее жилищных условий, но не получила определенного ответа. Тогда она попросила свою подругу Кузютину — родственницу Осипенко оказать ей содействие в получении квартиры за взятку. Об этом Кузютина сказала Осипенко, который ответил, что удовлетворить просьбу трудно и требуются «расходы», но суммы не назвал. Кузютина сама определила сумму взятки и сообщила ее Кутяковой, которая в два приема передала Кузютиной деньги для Осипенко и получила ордер на двухкомнатную квартиру, а Кузютина от своего имени перечислила деньги на личный счет Осипенко. Кто из указанных лиц и за что должен нести ответственность?
28	ПК-6-В2	Преподаватель физкультуры одной из городских гимназий Санкт-Петербурга Прохоров организовал поход старшеклассников по реке Вуоксе на лодках. Зная, что на реке имеются опасные места, Прохоров не провел надлежащий инструктаж с участниками похода и не проверил обеспеченность всех участников спасательными средствами. В походе одна из лодок на порогах перевернулась и двое подростков погибли. Решите вопрос об ответственности Прохорова.
29	ПК-6-В3	К начальнику ХОЗО Юго-Восточного УВД на транспорте Распопову обратился его знакомый Русанов с просьбой оказать помощь его родственнику Махонину, в отношении которого территориальным РОВД г. Воронежа было возбуждено уголовное дело. Распопов обратился к своему бывшему сослуживцу Анисимову — начальнику ОУР РУВД, в котором расследовалось дело Махонина, с просьбой помочь и затем несколько раз интересовался у Анисимова по телефону ходом дела. Желая отблагодарить Распопова «за хлопоты», Русанов по собственной инициативе передал ему в несколько приемов продукты, спиртные напитки и рыболовные сети. Каково Ваше мнение о квалификации действий Распопова?

30	ПК-6-В3	Следователь Семыкин в ходе расследования уголовного дела в отношении Царюк получил сведения о ее прежней судимости, после чего стал требовать от обвиняемой 5 тыс. долларов,обещая скрыть судимость. Царюк пообещала передать Семыкину деньги в несколько приемов, но уже при первой передаче 1 тыс. долларов Семыкин и Царюк были задержаны. Царюк показала, что она вынуждена была заплатить Семыкину деньги, так как в противном случае наказание могло ей быть назначено с учетом прежней судимости. Семыкин был привлечен к уголовной ответственности и осужден по пп. «б» и «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ. В кассационной жалобе адвокат ходатайствовал о переквалификации действий Семыкина на ч. 3 ст. 290 УК РФ, так как вымогательство взятки в данном случае отсутствовало, а фактически полученная взятка не образовывала крупного размера. Чья позиция в данном случае представляется Вам более верной и почему?
31	ПК-6-В4	Судебный пристав-исполнитель Семенов, желая ускорить возмещение ущерба своему знакомому Клюеву, произвел принудительное исполнение решения суда до вступления его в законную силу, а изъятое у ответчика Сотова имущество передал Клюеву. По жалобе ответчика решение суда было отменено и при новом рассмотрении дела сумма взыскания была уменьшена в два раза. Подлежит ли Семенов привлечению к уголовной ответственности?
32	ПК-6-В4	По подозрению в совершении убийства был задержан председатель ООО «Галс» Хомяков. На следующий день в РУМВД явился директор юношеского спортивного клуба при городском Управлении народного образования Давыдов с заявлением, в котором говорилось, что по договоренности с Хомяковым он в течение двух лет подписывал акты о ремонте спортивных сооружений и оборудования, который на самом деле производился не в полном объеме, но оплачивался полностью. За это Хомяков передавал ему деньги, часть из которых Давыдов передавал главному бухгалтеру ГУНО Волынцевой. В заявлении Давыдов просил учесть, что он добровольно заявляет о случившемся. Дайте юридическую оценку действиям Давыдова и Волынцевой, если будет установлено, что изложенные факты действительно имели место.
33	ПК-6-В5	Ульянова, предоставив в отдел кредитования Егорьевского отделения Сбербанка подложные справки из инспекции ФНС России по г. Егорьевску об отсутствии у нее неисполненной обязанности по уплате налогов и сборов, а также не соответствующие действительности товарные накладные, счета-фактуры и квитанции к ним на якобы имеющееся в её собственности имущество,получила банковский кредит на общую сумму 19 млн. 750 тыс. рублей. Эти деньги она использовала для осуществления своей предпринимательской деятельности. Дайте квалификацию действиям У. и действиям должностных лиц инспекции ФНС России по Московской области, которые изготовляли У. заведомо подложные справки об отсутствии у неё неисполненной обязанности по уплате налогов, сборов, пеней и налоговых санкций, подлежащих уплате.

34	ПК-6-В5	Военным судом Пятигорского гарнизона Черивмурзаев был осужден по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК Российской Федерации за то, что он, превышая свои должностные полномочия, будучи недовольным тем, что рядовой Миронов, для которого Черивмурзаев являлся начальником по воинскому званию, не выполнил его требований по уборке спального помещения, нанес Миронову один удар ладонью по лицу, чем причинил физическую боль. Военный суд Северо-Кавказского военного округа, рассмотрев дело по протесту председателя суда, посчитал неправильной юридическую оценку действий Черивмурзаева, которую дал суд первой инстанции. Надзорная инстанция указала, что поскольку Черивмурзаев нанес потерпевшему Миронову только один удар ладонью по лицу, который не повлек каких-либо телесных повреждений, и совершил это по мотиву, связанному с военной службой, содеянное им не выходит за пределы оскорбления начальником подчиненного и подлежит квалификации по ч. 2 ст. 336 УК. Дайте оценку приговору и постановлению судов.
35	ПК-6-В6	Ознакомьтесь с предложенной правовой ситуацией и составьте необходимые процессуальные документы. Андреева освободили от уголовной ответственности за дачу взятки, так как было установлено, что имело место вымогательство взятки. После прекращения в отношении него уголовного преследования, Андреев потребовал у следователя признать его потерпевшим.
36	ПК-6-В6	Ознакомьтесь с предложенной правовой ситуацией и составьте необходимые процессуальные документы. За получение выгодного контракта Малинин дал взятку начальнику департамента городского строительства. После того, как контракт был заключен, Малинин обратился в правоохранительные органы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
устный опрос
тестирование
решение задач и выполнение практических заданий
заслушивание и обсуждение докладов
7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Какие изменения в главу 30 УК РФ ("Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления") были введены за последние 5 лет?
2	ПК-6-З1	Какие изменения ввел Федеральный закон от 14 июля 2022г. № 307-ФЗ в статью 286 УК РФ (Превышение должностных полномочий)?
3	ПК-6-З2	В каких Федеральных законах указаны полномочия должностных лиц? (на примере выбранного Вами вида деятельности)
4	ПК-6-З2	Что такое административно-хозяйственные функции должностного лица? В каких нормативно-правовых актах они могут быть определены?
5	ПК-6-З3	Раскройте значение конструктивного признака составов, предусмотренных статьями 285, 286, 288 , 293 УК РФ "существенное нарушение прав и законных интересов граждан и организаций"
6	ПК-6-З3	Раскройте признак "неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей"

7	ПК-6-З4	Вправе ли суд переквалифицировать обвинение , предъявленное должностному лицу, по ч.1 ст. 285 УК на ч.1 ст.286 УК РФ? Ответ мотивируйте
8	ПК-6-З4	Может ли водительское удостоверение быть предметом деяния, предусмотренного статьей 292 УК РФ (служебный подлог)
9	ПК-6-З5	Является ли педагог государственного ВУЗа должностным лицом вне периода сессии? Ответ аргументируйте.
10	ПК-6-З5	Является ли педагог негосударственного ВУЗа должностным лицом вне периода сессии? Ответ аргументируйте.
11	ПК-6-З6	По каким признакам проходит отграничение коммерческого подкупа от получения взятки.
12	ПК-6-З6	По каким признакам состава проходит отграничение злоупотребления полномочиями от злоупотребления должностными полномочиями?
13	ПК-6-У1	Подготовьте алгоритм квалификации деяния, предусмотренного ч.2 статьи 293 УК РФ (халатность, повлекшая по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека)
14	ПК-6-У1	Подготовьте алгоритм квалификации посредничества во взяточничестве, совершенного группой лиц по предварительному сговору (ч. 3 ст. 291.1 УК РФ)
15	ПК-6-У2	оставьте сравнительную таблицу составов , предусматривающих ответственность за получение взятки и злоупотребление должностными полномочиями, совершенными из корыстных побуждений
16	ПК-6-У2	Составьте сравнительную таблицу составов, предусматривающих уголовную ответственность за превышение должностных полномочий (ч.1 ст.286 УК РФ) и служебный подлог (ч.2 ст.292 УК РФ).
17	ПК-6-У3	Составьте сравнительную таблицу мотивов, влияющих на квалификацию деяний, предусмотренных главой 30 УК РФ ("Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления")
18	ПК-6-У3	Составьте сравнительную таблицу способов, влияющих на квалификацию деяний, предусмотренных главой 30 УК РФ ("Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления")
19	ПК-6-У4	Признаки какого должностного преступления присутствуют в случае, если должностное лицо создает препятствия в удовлетворении законных потребностей граждан или организаций (например, в препятствовании свободному выбору делового партнера)? Укажите возможные варианты квалификации. Нарисуйте схему квалификации.
20	ПК-6-У4	Признаки какого должностного преступления присутствуют с случае, если должностное лицо действовало в интересах службы, но единолично приняло решение, которое принимается только коллегиально? Укажите возможные варианты квалификации. Нарисуйте схему квалификации.
21	ПК-6-У5	Директор городского парка культуры и отдыха Эйдус был привлечен к уголовной ответственности за то, что, имея полномочия на заключение договоров о предоставлении участков земли в аренду предпринимателям, получал от заинтересованных лиц вознаграждение за заключение договоров аренды. По какой статьей Эйдус может быть привлечен к уголовной ответственности: по ст. 290 УК РФ или по ст. 204 УК РФ?

22	ПК-6-У5	Врач скорой помощи Ярцева приехала по квартирному вызову. Родственники больного сообщили, что он внезапно стал плохо говорить и нарушилась координация движений. Но Ярцева в первую очередь обратила внимание на то, что больной находится в состоянии алкогольного опьянения, не стала его осматривать, сославшись на то, что все симптомы являются симптомами алкогольного опьянения, а не заболевания, и уехала. Через сутки больному стало значительно хуже, второй врач установил острое нарушение мозгового кровообращения и госпитализировал больного, но спасти его уже не удалось. Подлежит ли Ярцева привлечению к уголовной ответственности за должностное преступление?
23	ПК-6-У6	Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях указывает, что получение должностным лицом незаконного вознаграждения за заключение от имени государственного органа или учреждения договора, на основании которого была уплачена заведомо завышенная цена, квалифицируется как растрата вверенного имущества (ст. 160 УК РФ) и получение взятки. Обоснуйте данную квалификацию.
24	ПК-6-У6	Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. N 19 "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий" (абз. 3 п. 6) указывает, что если лицо, назначенное на должность с нарушением требований или ограничений, установленных законом или иными нормативными правовыми актами, к кандидату на эту должность (например, при отсутствии диплома о высшем профессиональном образовании, необходимого стажа работы, при наличии судимости и т.п.), из корыстной или иной личной заинтересованности использовало служебные полномочия вопреки интересам службы либо совершило действия, явно выходящие за пределы его полномочий, повлекшие существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, то такие действия следует квалифицировать соответственно как злоупотребление должностными полномочиями либо как превышение должностных полномочий. Обоснуйте данную квалификацию.
25	ПК-6-В1	Главный врач районной больницы попросил заведующего отделением неврологии госпитализировать маму для оказания медицинской помощи вне очереди, подделав документы о "госпитализации по жизненным показаниям". За оказанную услугу главврач предоставил заведующему отделением отпуск вне графика. Определите: должностные или служебные полномочия использовал главный врач?
26	ПК-6-В1	В школе 111 г. Озерска ученик 5 класса принес на занятия пневматический пистолет старшего брата и произвел 9 выстрелов на уроке истории. 4 человека получили ранения средней тяжести, 12 человек обратились за психологической помощью. Директора школы привлекли к уголовной ответственности за халатность (ст.293 УК РФ). Укажите, в чес состояло неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей директором школы.

27	ПК-6-В2	Глава районной администрации Книжник был осужден Московским городским судом за неоднократное получение взяток и дачу взятки. Уголовное дело в отношении Книжника было возбуждено по фактам получения им взяток. В ходе допросов Книжник сообщил о даче им взятки работнику одного из министерств Корсакову, что явилось основанием для привлечения его к ответственности за дачу взятки. Адвокат Книжника просил исключить из обвинения дачу взятки, но кассационная инстанция оставила приговор без изменения, сославшись на то, что о даче взятки Книжник заявил на допросе не добровольно, а «в силу уголовно-правовой ситуации». Правильно ли разрешил ситуацию суд кассационной инстанции кассационной инстанции? Ответ обоснуйте.
28	ПК-6-В2	Руководитель фонда обязательного медицинского страхования П. полученные из вышестоящей организации денежные средства в размере 1 млн. 725 тыс. руб. на закупку медикаментов для обеспечения медицинских учреждений использовал на приобретение дорогостоящего оборудования для комплектации стоматологического кабинета, который принадлежал его супруге. Свои действия он объяснил тем, что ранее им была подана заявка на финансирование оборудования стоматологического кабинета, однако деньги на его оснащение должны были выделить лишь в следующем квартале. Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного, если будет установлено, что в результате отсутствия в медицинских учреждениях лекарственных препаратов, которые не были закуплены по вине П., наступила смерть 2 чел., а 3 пациента получили инвалидность?
29	ПК-6-В3	Творцов, будучи доцентом кафедры русского языка и литературы в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, в качестве условия получения студентами положительных оценок по дисциплине «Русский язык» обозначил приобретение изданных Творцовым брошюр со стихами собственного сочинения. Всего в период сессии Творцовым было реализовано студентам 90 брошюр со стихами по цене 900 рублей за 1 экземпляр при себестоимости одной брошюры 500 рублей. Дайте правовую оценку действиям Творцова.
30	ПК-6-В3	Дугина, занимая должность врача клинической лабораторной диагностики, взяла за подготовку заключения, в котором указывалось отсутствие алкоголя в крови, пользу заинтересованного лица 50 тыс.рублей. Возможно ли квалифицировать ее деяние как должностное преступление? Ответ мотивируйте.
31	ПК-6-В4	Нотариус Глебова оформила доверенность на продажу квартиры от имени Жмакова её внуку Пухову. Во время оформления доверенности Жмакова не присутствовала, доверенность не подписывала, о намерениях внука продать её квартиру не знала. Пухов продал квартиру Жмаковой и передал часть от вырученной суммы Глебовой. Квалифицируйте действия Глебовой и Пухова?

32	ПК-6-В4	Сотрудники вневедомственной охраны Ямов и Гриценко, выехав по сработавшему сигналу тревоги, задержали в парадной Фокина с вещами, которые он похитил в квартире. Чтобы избежать привлечения к уголовной ответственности, Фокин предложил сотрудникам полиции взять похищенные им вещи и отпустить его. Ямов и Гриценко взяли у Фокина деньги и золотые ювелирные изделия, а в рапорте написали, что преступник с вещами скрылся. Как квалифицировать действия указанных лиц?
33	ПК-6-В5	Во время дежурства на городском пляже спасатель Сидоров за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Фролов и Юсупов в нарушение установленных правил катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. Сидоров поплыл к ним на помощь, но оказать ее не успел. Оба несовершеннолетних погибли. Усматривается ли в действиях Сидорова должностное преступление? Квалифицируйте деяние Сидорова.
34	ПК-6-В5	Во время патрулирования военный патруль комендатуры города задержал лейтенанта Фролова, находившегося в состоянии алкогольного опьянения. Чтобы избежать неприятностей по службе, Фролов предложил командиру патруля Исайкину 50 тысяч рублей. Поговорив с рядовыми Угловым и Добшиным, заручившись их молчанием и пообещав им по 5 тысяч рублей , Исайкин взял у Фролова 50 тысяч рублей и отпустил его. Являются ли Фролов, Углов и Добшин субъектами должностного преступления? Квалифицируйте их деяние.
35	ПК-6-В6	Ознакомьтесь с предложенной правовой ситуацией и составьте необходимые процессуальные документы. Андреева освободили от уголовной ответственности за дачу взятки, так как было установлено, что имело место вымогательство взятки. После прекращения в отношении него уголовного преследования, Андреев потребовал у следователя признать его потерпевшим.
36	ПК-6-В6	Ознакомьтесь с предложенной правовой ситуацией и составьте необходимые процессуальные документы. За получение выгодного контракта Малинин дал взятку начальнику департамента городского строительства. После того, как контракт был заключен, Малинин обратился в правоохранительные органы.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-4 (смотри Приложение)
2	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 5-9 (смотри Приложение)
3	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 10-13 (смотри Приложение)
4	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 14-17 (смотри Приложение)
5	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 18-21 (смотри Приложение)
6	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 22-25 (смотри Приложение)
7	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 26-29 (смотри Приложение)
8	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 30-33 (смотри Приложение)
9	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 34-37 (смотри Приложение)
10	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 38-41 (смотри Приложение)
11	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 42-43 (смотри Приложение)
12	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 44-46 (смотри Приложение)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	Дайте толкование оценочным понятиям, которые законодатель использует при конструировании нормы, предусмотренной ст. 292 УК РФ (Служебный подлог)
2	ПК-6-У1	Дайте толкование оценочным понятиям, которые законодатель использует при конструировании нормы, предусмотренной ст. 291 УК РФ (дача взятки)
3	ПК-6-У2	Составьте алгоритм квалификации действий должностного лица, связанных с противоправным изъятием чужого имущества.
4	ПК-6-У2	Составьте алгоритм квалификации действий должностного лица, связанных с применением насилия.
5	ПК-6-У3	Глава муниципального образования отказывался под различными надуманными предлогами принимать на работу специалиста надлежащей квалификации. Позже он принял на эту вакантную должность свою двоюродную сестру, которая тоже обладает надлежащей квалификацией . Возможно ли квалифицировать действия Главы муниципального образования как должностное преступление? Ответ мотивируйте.
6	ПК-6-У3	Врач по просьбе лица, пришедшего к нему на прием, внес в электронную медицинскую карту недостоверные сведения о давлении и температуре. На основании этих данных пациенту был выдан больничный лист. Возможно ли квалифицировать действия врача как должностное преступление? Ответ мотивируйте. Обладают ли действия пациента признаками какого-либо состава преступления?
7	ПК-6-У4	Секретарь руководителя департамента образования пообещала Ларину посодействовать в поступлении его сына в престижную гимназию. Взяв деньги в размере 200тысяч рублей, она оставила себе 100 тысяч, а остальную сумму передала руководителю, который поспособствовал зачислению сына Ларина в гимназию. Усматриваются ли в действиях руководителя и его секретаря признаки какого-либо состава должностных преступлений?
8	ПК-6-У4	Руководитель НИИ машиностроения брал откаты за допуск сотрудников НИИ к комиссии, решавшей вопросы премирования сотрудников. Один из потерпевших по делу заявил, что сам отдал начальнику 1,8 млн руб. ради получения премии в размере 5 млн руб. Всего премии незаконно получили 9 человек. Общая сумма премий за год составила 40 миллионов рублей. Усматриваются ли в действиях руководителя признаки какого-либо состава должностных преступлений?
9	ПК-6-У5	Мировой судья Черненко при назначении на должность предъявил поддельные документы о высшем юридическом образовании. Спустя полгода работы в должности Черненко был задержан после получения незаконного вознаграждения от подсудимого. Обладает ли Черненко признаками должностного лица? Можно ли признать осуществление им судебной власти на законных основаниях?

10	ПК-6-У5	Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопрос: по каким признакам отграничивается халатность медработника от причинения смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей? Жуков, являясь инспектором департамента здравоохранения области, находился в служебной командировке по районным больницам с проверкой качества оказываемой населению медицинской помощи. Жуков был хирургом по специальности, но не имел достаточного опыта работы по проведению хирургических операций. В одной из районных больниц Жуков получил у ответственного дежурного хирурга Комарова разрешение на самостоятельное производство операции по поводу острого аппендицита. Произведя неправильный разрез, Жуков повредил у оперируемого крупные кровеносные сосуды, вследствие чего тот скончался во время операции.
11	ПК-6-У6	Носов осужден по совокупности преступлений, предусмотренных ст.ст. 290, 234, 292 УК РФ. Он признан виновным в том, что, работая в должности врача-педиатра, незаконно выдавал и подделывал рецепты, по которым другими лицами приобреталось сильнодействующее вещество, используемое для приготовления наркотика. Наркотики впоследствии сбывались. За свои действия Носов получал вознаграждение в размере 1 тыс. р. за каждый рецепт. Согласны ли Вы с такой квалификацией. Ответ мотивируйте
12	ПК-6-У6	Дайте юридическую оценку ситуации. Помощник прокурора районной прокуратуры Зотова опаздывала на работу по семейным обстоятельствам и попросила секретаря Спивакову, студентку 5 курса юридического института, провести вместо нее прием граждан в прокуратуре от ее имени. Во время приема Спивакова отказала в приеме жалобы Пулову, который жаловался на необоснованный отказ сотрудников органов внутренних дел в возбуждении уголовного дела в отношении его соседа по коммунальной квартире Иванова, угрожавшего ему убийством. В результате материалы проверки из ОВД затребованы не были, не была проверена обоснованность отказа в возбуждении уголовного дела. Через некоторое время Пулов был убит Ивановым.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В производстве следователя Крымова находилось дело по обвинению Никонова в убийстве из корыстных побуждений. Отец Никонова, придя к Крымову, попросил изменить статью на более мягкую и пообещал за это отправить Крымова и его семью на отдых в Карловы Вары бесплатно. Крымов, изъяв из дела несколько документов, квалифицировал содеянное Крымовым как неосторожное причинение смерти и, закончив дело, направил его в суд. Никонов-старший оплатил Крымову двухнедельный отдых его семьи согласно договоренности. Возможна ли квалификация действий Крымова по совокупности преступлений? Ответ мотивируйте.
2	ПК-6-В1	Участковый уполномоченный Паршева в целях улучшения статистических показателей своей работы незаконно составила протокол об административном правонарушении, которого в реальности не было. На основании этого протокола административное дело не возбуждалось и к административной ответственности никто не привлекался. Но этот протокол позволил повысить статистические показатели работы Паршевой по привлечению лиц к административной ответственности. Образуют ли действия Паршевой оконченный состав преступления?

3	ПК-6-В2	Кутякова обратилась к заместителю мэра г. Свободного Осипенко с просьбой о внеочередном улучшении ее жилищных условий, но не получила определенного ответа. Тогда она попросила свою подругу Кузютину — родственницу Осипенко оказать ей содействие в получении квартиры за взятку. Об этом Кузютина сказала Осипенко, который ответил, что удовлетворить просьбу трудно и требуются «расходы», но суммы не назвал. Кузютина сама определила сумму взятки и сообщила ее Кутяковой, которая в два приема передала Кузютиной деньги для Осипенко и получила ордер на двухкомнатную квартиру, а Кузютина от своего имени перечислила деньги на личный счет Осипенко. Кто из указанных лиц и за что должен нести ответственность?
4	ПК-6-В2	Преподаватель физкультуры одной из городских гимназий Санкт-Петербурга Прохоров организовал поход старшеклассников по реке Вуоксе на лодках. Зная, что на реке имеются опасные места, Прохоров не провел надлежащий инструктаж с участниками похода и не проверил обеспеченность всех участников спасательными средствами. В походе одна из лодок на порогах перевернулась и двое подростков погибли. Решите вопрос об ответственности Прохорова.
5	ПК-6-В3	Партнер адвокатского бюро Полетаев по совместительству преподавал в негосударственном юридическом вузе. Для неуспевающих студентов Полетаев организовал «практику» в своем бюро. Не сдавшие зачет или экзамен Полетаеву студенты оказывали курьерские услуги, составляли несложные документы, выполняли другую работу. Бесплатно отработав некоторое время, студенты получали желанный зачет или «тройку». Поскольку студенты понимали, что другой возможности сдать экзамен Полетаеву не существует, никто из них не отказывался от работы. Другие партнеры знали об этой практике и одобряли «предприимчивость» Полетаева. Возможно ли привлечь Полетаева к уголовной ответственности за должностное преступление. Ответ обоснуйте.
6	ПК-6-В3	Соловьева, работая следователем, приняла к производству дело, возбужденное в отношении Борисова по ч. 2 ст. 2281 УК РФ (сбыт наркотических средств). С целью избежать взыскания за волокиту по рассмотрению дела, а также для искусственного улучшения совей работы, она внесла в две статистические карточки заведомо ложные сведения о направлении дела в суд и данные о Борисове как о лице, совершившем это преступление. Статистические карточки являются документами первичного учета преступлений и применяются только для решения ведомственных задач. Удостоверив указанные сведения личной подписью, она направила эти карточки в информационный центр ГУВД области, и преступление было учтено как оконченное расследованием. Возможно ли привлечь Борисову к уголовной ответственности за должностное преступление. Ответ обоснуйте.
7	ПК-6-В4	Председатель профсоюзного комитета завода распорядился, чтобы бухгалтер выдала из средств комитета 120 000 руб., которые председатель использовал для строительства личного дома. Председатель расписался в получении денег, бухгалтер отразила эту сумму в документах как долг председателя. Через 6 месяцев председатель начал погашать долг и в течение года погасил его полностью. Квалифицируйте деяние
8	ПК-6-В4	На заводе произошел пожар, в результате погибли два работника и было уничтожено имущество на сумму 8000000 руб. Причиной пожара было нарушение противопожарных правил со стороны начальника цеха Тункина. Директор завода Михеев знал об этих нарушениях, но не предпринял мер по их устранению. Квалифицируйте деяние

9	ПК-6-В5	После смерти гражданки Тихоновой открылось наследство в виде однокомнатной приватизированной квартиры. В течение шести месяцев наследники по закону не объявились и не заявили о принятии наследства. Тихонова завещания не оставила. Через один месяц после истечения срока на принятие наследства к государственному нотариусу обратилась внучка Тихоновой Евгеньева с просьбой оформить принятие ею наследства. Узнав от нотариуса Лапшина, что ею пропущен срок, а продление этого срока возможно лишь в судебном порядке, внучка предложила нотариусу оформить документы более ранним числом, с расчетом будто бы принятие наследства произошло в установленные законом сроки. За 30% от оценочной стоимости квартиры Лапшин принял предложение Евгеньевой. Квалифицируйте деяние.
10	ПК-6-В5	Генеральный директор ЗАО «Ост-Инвест» Рогозин использовал денежные средства в размере 100 млн руб., полученные ЗАО по кредитному договору для строительства жилого дома, не по целевому назначению, а для рекламных целей. В результате его действий жилой дом был сдан в эксплуатацию позже на 2 года, а ЗАО «Ост-Инвест» было признано банкротом. Банк, выдавший кредит, получил возмещение лишь в размере суммы кредита без процентов за использование денежных средств. квалифицируйте деяние
11	ПК-6-В6	Декан факультета государственного ВУЗа из личной заинтересованности , использовав служебное положение , внес недостоверные сведения в экзаменационную ведомость своего сына, изменив поставленную преподавателем удовлетворительную оценку на отличную. Составьте необходимые процессуальные документы, необходимые для организации доследственной проверки
12	ПК-6-В6	Директор государственного предприятия Пастюк разрешил стоматологу Левину по устному соглашению открыть в одном из помещений предприятия стоматологический кабинет. Договор аренды не был оформлен, арендную плату Левин не платил, коммунальные платежи не вносил. В благодарность Левин лечил зубы работникам предприятия со скидкой 10 %, а Пастюку и членам его семьи – бесплатно, всего оказав им бесплатные услуги на сумму 183 тыс. руб. Составьте необходимые процессуальные документы, необходимые для организации доследственной проверки

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 -20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583643

2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17838-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584140

3. Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов : учебник для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16580-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588365

б) дополнительная литература:

1. Боровских, Р. Н. Должностные преступления : учебник для вузов / Р. Н. Боровских, А. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14621-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588870

2. Александров, И. В. Служебные (должностные) преступления. Основы расследования : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598843

3. Корабельников, С. М. Ответственность за посягательства на жизнь, здоровье и достоинство представителей власти : учебник для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13368-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588256

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.genproc.gov.ru http://www.genproc.gov.ru - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде)

http://www.government.gov.ru http://www.government.gov.ru - Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ)

http://www.pravo.gov.ru http://www.pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации

http://www.duma.gov.ru http://www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Государственной Думы, в том числе сведения о ходе законопроектной работы, тексты

законопроектов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе)

https://www.vsrf.ru https://www.vsrf.ru/ Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. (содержит Бюллетени ВС РФ, обзоры судебной практики, Пленумы и судебную практику)

http://www.consultant.ru http://www.consultant.ru - Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент КлоченкоЛ.Н

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Преступления против собственности

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина " Преступления против собственности" изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.Целями освоения дисциплины «Преступления против собственности» являются:

1. воспитание студентов в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, нетерпимости к противоправным проявлениям вообще и к преступлениям против собственности в частности;
2. совершенствование теоретической подготовки студентов, обеспечивающей возможность глубокого усвоения необходимого материала и квалифицированного применения норм уголовного законодательства о преступлениях против собственности;
3. подготовка квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать задачи высокого уровня сложности в области знания и применения законодательства об ответственности за преступления против собственности

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Преступления против собственности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовное право

Прокурорский надзор

Теория государства и права

Правоохранительные органы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предпринимательское право

Должностные преступления

Адвокат в уголовном процессе

Доказательственное право

Криминология

Теоретические основы квалификации преступлений

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности(ПК-6)	**Знать:**	
	способы защита прав собственника;	ПК-6-З1
	основные положения уголовного законодательства регулирующего ответственность за преступления против собственности	ПК-6-З2
	основы квалификации преступлений против собственности	ПК-6-З3
	особенности квалификации преступлений против собственности, совершаемых лицами со служебным положением	ПК-6-З4
	основные признаки коррупционного поведения	ПК-6-З5
	содержание основополагающих принципов уголовного права	ПК-6-З6
	Уметь:	
	квалифицировать преступления против собственности в соответствии с основополагающими принципами уголовного права;	ПК-6-У1
	относить преступление против собственности к тому или иному виду;	ПК-6-У2
	давать характеристику элементам составов преступлений против собственности	ПК-6-У3
	осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования	ПК-6-У4
	Правильно установить наличие или отсутствие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, либо наказуемость за данные преступления, учитывая в полном объеме требования уголовного закона	ПК-6-У5
	Самостоятельно разбираться в дискуссионных проблемах, вырабатывать свою точку зрения и аргументировать ее	ПК-6-У6
	Владеть:	
	навыками уголовно-правового анализа преступлений против собственности	ПК-6-В1
	навыками разграничения смежных составов преступлений против собственности	ПК-6-В2

	способностью применения навыков взаимодействия с различными элементами общества в конкретной ситуации при выполнении профессиональных обязанностей по квалификации преступлений против собственности	ПК-6-В3
	навыками использования экономических знаний при квалификации преступлений против собственности	ПК-6-В4
	юридической терминологией;	ПК-6-В5
	юридической терминологией; навыками работы с научным и практическим материалом, получением знаний в аналитической и резолютивной сферах	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	46	20	24	1,7	0,3		62	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Собственность как объект уголовно-правовой охраны									
1.	Собственность как объект уголовно-правовой охраны	12	4	2	2			8	ПК-6-З1, ПК-6-У4, ПК-6-В5
Понятие и основные признаки хищения. Формы и виды хищения чужого имущества.									
2.	Понятие и основные признаки хищения. Формы и виды хищения чужого имущества.	16	6	2	4			10	ПК-6-З2, ПК-6-З3, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-В1, ПК-6-В2
Кража. Мелкое хищение посредством кражи .Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты									
3.	Кража. Мелкое хищение посредством кражи .Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты.	20	10	4	6			10	ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В4, ПК-6-В6
Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества.									

4.	Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества.	18	8	4	4			10	ПК-6-З1, ПК-6-З4, ПК-6-У1, ПК-6-У5, ПК-6-В3, ПК-6-В4
Насильственные преступления против собственности									
5.	Насильственные преступления против собственности	20	8	5	3			12	ПК-6-З1, ПК-6-З4, ПК-6-У1, ПК-6-У5, ПК-6-В3, ПК-6-В4
Корыстные преступления против собственности не являющиеся хищением: вымогательство, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием									
6.	Корыстные преступления против собственности не являющиеся хищением: вымогательство, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.	20	8	3	5			12	ПК-6-З1, ПК-6-З4, ПК-6-У1, ПК-6-У5, ПК-6-В3, ПК-6-В4
Промежуточная аттестация Зачет									
7.	Промежуточная аттестация . Зачет	2	2			1,7	0,3		ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-В5, ПК-6-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Собственность как объект уголовно-правовой охраны

Собственность как объект уголовно-правовой охраны. Понятие и формы собственности. Конституционные основы охраны собственности. Понятие собственности. Собственность в экономическом и юридическом смысле. Охрана собственности в РФ, способы защиты прав собственника. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ и зарубежных странах. Отношения собственности как объект преступления. Экономическое содержание и юридическая форма отношений собственности. Механизм причинения ущерба отношениям собственности при совершении хищений и других имущественных преступлений.

Тема 2. Понятие и основные признаки хищения. Формы и виды хищения чужого имущества.

Право пользования, владения и распоряжения имуществом. Формы собственности и квалификация

преступлений. Чужое имущество (материальные ценности) и право на имущественные ценности как предметы

посягательства. Возникновение и развитие понятия хищения в отечественном и зарубежном уголовном законодательстве.

Понятие хищения чужого имущества. Формы и виды хищений чужого имущества. Критерии и значение их подразделений. Проблемы разграничений чужого имущества по способу совершения преступления, размеру ущерба и иным признакам. Объективнее и субъективные признаки хищения чужого имущества.

Тема 3. Кража. Мелкое хищение посредством кражи .Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты.

Понятие тайного хищения (кражи). Описание тайного способа хищения, отличие тайного способа хищения от открытого способа хищения, в том числе с помощью разъяснений постановления Пленума ВС РФ 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Предмет кражи и сопоставление его с предметом мелкого хищения. Квалифицированные и особо квалифицированные виды кражи. Постановление Пленума ВС РФ о разъяснении каждого квалифицирующего признака.

Понятие тайного хищения (кражи). Описание тайного способа хищения, отличие тайного способа хищения от открытого способа хищения, в том числе с помощью

разъяснений постановления Пленума ВС РФ 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Предмет кражи и сопоставление его с предметом мелкого хищения. Квалифицированные и особо квалифицированные виды кражи. Постановление Пленума ВС РФ о разъяснении каждого квалифицирующего признака.

Присвоение или растрата. Вверенное имущество как предмет преступления. Особенности объективной стороны. Способ хищения при присвоении или растрате. Отличие растраты от присвоения. Определение момента окончания преступления.

Специальный субъект преступления. Использование служебного положения. Отграничение присвоения и растраты от кражи, мошенничества и злоупотреблений,

предусмотренных ст.ст. 165, 201 и 285 УК РФ. Постановление Пленума ВС РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»

Тема 4. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества.

Мошенничество. Особенности конструкции состава преступления и предмета мошенничества. Обман как способ хищения при мошенничестве. Злоупотребление доверием при мошенничестве. Определение момента окончания преступления.

Компьютерное мошенничество. Мошенническое приобретение права на имущество. Субъективная сторона мошенничества. Мошенничества, связанные с организацией финансовых пирамид. Мошенничества в сфере хозяйственных отношений. Использование служебного положения при мошенничестве. Отграничение мошенничества от кражи,

присвоения или растраты. Постановление Пленума ВС РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате». Постановление

Конституционного Суда РФ о 04.03.2021 № 5-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Калугарова». Постановление Конституционного Суда РФ от 22.07.2020 № 38-П «По делу о проверке конституционности части третьей статьи 159 Уголовного

кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М.А. Литвинова»

Тема 5. Насильственные преступления против собственности

Грабеж. Способ хищения при грабеже. Субъективный и объективный признаки грабежа. «Посторонний», в присутствии которого совершается грабеж. Перерастание кражи в грабеж и разбой. Насильственный грабеж. Отличие от разбоя и вымогательства. «Неопределенная угроза» при хищениях. Рывок при грабеже. Проблема квалификации изъятия вещей при хулиганстве, изнасиловании и иных некорыстных насильственных посягательствах.

Разбой. Особенности конструкции состава преступления и объекта разбоя. Понятие нападения. Способ хищения при разбое. Использование одурманивающих веществ.

Использование макетов оружия. Вооруженный разбой. Разбой и бандитизм. Разбой, убийство, причинение вреда здоровью и преступления против личной свободы –

конкуренция и совокупность преступлений. Отличие от грабежа и вымогательства. Постановление Пленума ВС РФ 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже,

грабеже и разбое»

Тема 6. Корыстные преступления против собственности не являющиеся хищением: вымогательство, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления

доверием.

Ответственность за вымогательство и причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления

доверием в истории российского и зарубежного уголовного законодательства.

Вымогательство. Понятие, предмет и признаки вымогательства. Квалифицированные виды вымогательства.

Отличие вымогательства от грабежа с насилием и разбоя.

Причинение имущественного вреда собственнику. Причинение имущественного ущерба путем обмана или

злоупотребления доверием: понятие, признаки, виды. Квалифицированные виды этого преступления, его

отличие от кражи, разбоя, грабежа, вымогательства.

Тема 7. Промежуточная аттестация . Зачет

1. Краткая характеристика развития норм об имущественных преступлениях по отечественному уголовному праву.

2. Понятие и общая характеристика преступлений против собственности по УК РФ.

3. Объект имущественных преступлений.

4. Предмет посягательства в составах главы 21 УК РФ.

5. Понятие хищения по УК РФ.

6. Объективные признаки хищения.

7. Субъективные признаки хищения.

8. Общая характеристика форм и видов хищения.

9. Кража как тайное хищение (ст. 158 УК РФ).

10 Момент окончания хищения в зависимости от формы

11. Отграничение кражи от присвоения находки, присвоения и растраты вверенного имущества, грабежа и мошенничества.

12. Особенности квалификации мошенничества (ст. 159 УК РФ).

13. Мошенничество в сфере кредитования (ст. 159.1 УК РФ).

14. Мошенничество при получении выплат (ст. 159.2 УК РФ).

15. Мошенничество с использованием платежных карт (ст. 159.3 УК РФ).

16. Мошенничество в сфере страхования (ст. 159.5 УК РФ).

17. Мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ).

18. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества.

19. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.

20. Понятие имущества, вверенного виновному.

21. Особенности субъекта присвоения и растраты.

22. Грабеж (ст. 161 УК РФ), характеристика открытого хищения имущества.

23. Насильственный грабеж. Понятие насилия, не опасного для жизни и здоровья.

24. Разбой (ст. 162 УК РФ). Объективная сторона разбоя, момент окончания преступления.

25. Причинение вреда здоровью, причинение смерти по неосторожности и убийство при совершении разбоя.

26. Разбой и бандитизм (ст. 209 УК РФ): соотношение, разграничение, квалификация.

27. Квалификация хищения при изменении (трансформации) способа в процессе совершения деяния. «Перерастание» кражи в грабеж и насильственные формы хищения.

28. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).

29. Общая характеристика квалифицирующих признаков хищения.

30. Совершение хищения группой лиц по предварительному сговору.

31. Понятие и признаки организованной группы. Совершение хищения организованной группой.

32. Особенности квалификации хищений с проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.

33. Значение размера хищения для квалификации. Определение стоимости похищенного.

34. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину. (крупный размер хищения, хищение в особо крупном размере).

35. Хищение с использованием служебного положения, его отграничение от корыстного злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).

36. Применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия как квалифицирующий признак разбоя.

37. Вымогательство (ст. 163 УК РФ), его виды.

38. Вымогательство, соединенное с насилием. Причинение вреда здоровью, причинение смерти по неосторожности и убийство при совершении вымогательства.

39. Отграничение вымогательства от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК) и разбоя (ст.162 УК), принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения (ст. 179УК), самоуправства (ст. 330 УК).

40. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), отграничение от мошенничества.

41. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ), отграничение от имущественных преступлений.

42. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ), отграничение от иных посягательств на собственность.

43. Ответственность за умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).

44. Ответственность за уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Собственность как объект уголовно-правовой охраны . Собственность как объект уголовно-правовой охраны.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Уголовно-правовая охрана собственности в РФ и зарубежных странах.

Отношения собственности как объект преступления. Экономическое содержание и юридическая

форма отношений собственности. Механизм причинения ущерба отношениям собственности при

совершении хищений и других имущественных преступлений.

Тема 2. Понятие и основные признаки хищения. Формы и виды хищения чужого имущества. . Понятие и основные признаки хищения. Формы и виды хищения чужого имущества. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Проблемы разграничений чужого имущества по способу совершения преступления, размеру ущерба и иным признакам. Объективнее и субъективные признаки хищения чужого имущества.

Тема 3. Кража. Мелкое хищение посредством кражи .Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты.. Кража. Мелкое хищение посредством кражи .Присвоение или растрата. Мелкое хищение посредством присвоения или растраты..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Предмет кражи и сопоставление его с предметом мелкого хищения.

Квалифицированные и особо квалифицированные виды кражи. Постановление

Пленума ВС РФ о разъяснении каждого квалифицирующего признака.Использование служебного положения.

Отграничение присвоения и растраты от кражи, мошенничества и злоупотреблений, предусмотренных ст.ст. 165, 201 и 285 УК РФ. Постановление Пленума ВС РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате».

Тема 4. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества.. Мошенничество и его разновидности. Мелкое хищение посредством мошенничества.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Использование служебного положения при мошенничестве. Отграничение мошенничества от кражи,

присвоения или растраты. Постановление Пленума ВС РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате». Постановление Конституционного Суда РФ о 04.03.2021 № 5-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Калугарова». Постановление Конституционного Суда РФ от 22.07.2020 № 38-П «По делу о проверке конституционности части третьей статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М.А. Литвинова»

Тема 5. Насильственные преступления против собственности. Насильственные преступления против собственности.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Проблема квалификации изъятия вещей при хулиганстве, изнасиловании и иных некорыстных насильственных

посягательствах. Отличие от грабежа и вымогательства. Постановление Пленума ВС РФ 27.12.2002 № 29 «О судебной практике по делам о краже,

грабеже и разбое».

Тема 6. Корыстные преступления против собственности не являющиеся хищением: вымогательство, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. . Корыстные преступления против собственности не являющиеся хищением: вымогательство,

причине-ние имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием: понятие, признаки, виды. Квалифицированные виды этого преступления, его отличие от кражи, разбоя, грабежа, вымогательства.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Вымогательство - требование передачи чужого имущества или права на имущество либо совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких

Грабеж - открытое хищение чужого имущества

Злоупотребление доверием - использование доверительных отношений, которые возникли между виновным и собственником или законным владельцем имущества

Изъятие (чужого имущества) - перевод этого имущества из владения собственника или иного владельца в фактическое обладание виновного

Кража - тайное хищение чужого имущества

Мошенничество - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием

Насилие, опасное для жизни или здоровья потерпевшего - действия, повлекшие причинение тяжкого, средней тяжести либо легкого вреда здоровью потерпевшего, либо в момент совершения создавшие реальную опасность для жизни и здоровья

Обман - введение в заблуждение, сообщение ложных сведений, информации о чем-либо или умолчание о сведениях, которые лицо обязано было довести до потерпевшего

Общеопасный способ уничтожения или повреждения чужого имущества - способ совершения указанных действий, который создает угрозу для жизни или здоровья неопределенного числа людей или для иных социальных ценностей

Открытое хищение чужого имущества - хищение, которое совершается в присутствии собственника или иного владельца имущества либо на виду у посторонних, когда лицо, совершающее это преступление, сознает, что присутствующие при этом лица понимают противоправный характер его действий независимо от того, принимали ли они меры к пресечению этих действий или нет.

Памятники культуры - материальные и духовные ценности, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения развития самобытности Российской Федерации и всех ее народов, их вклада в мировую цивилизацию

Помещение - строения и сооружения независимо от форм собственности, предназначенные для временного нахождения людей или размещения материальных ценностей в производственных или иных служебных целях

Предмет хищения - чужое имущество – вещи и иные предметы материального мира, в создание которых вложен труд человека, имеющие материальную и духовную ценность, обладающие экономическим свойством стоимости и ее денежным выражением – ценой; деньги как особый товар, представляющий собой эквивалент любого другого вида имущества; ценные бумаги, имеющие нарицательную стоимость, а также документы, выполняющие роль денежного эквивалента либо эквивалента материальных ценностей

Преступления против собственности - предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации деяния, посягающие на права собственника либо законного владельца имущества и причиняющие им имущественный ущерб либо создающие угрозу причинения такого ущерба

Приобретение права на чужое имущество - возникновение у виновного юридически закрепленной возможности вступить во владение или распорядиться чужим имуществом как своим собственным

Присвоение - хищение, представляющее собой обращение в пользу виновного или пользу других лиц вверенного имущества посредством уклонения от его возвращения собственнику или владельцу

Проникновение в жилище - вторжение в жилище с целью кражи, грабежа или разбоя, совершающееся как тайно, так и открыто, с преодолением препятствий или сопротивления людей, так и без такового, а равно с помощью приспособлений, позволяющих виновному извлекать похищаемые предметы без входа в жилище

Разбой - нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия

Растрата - хищение, при котором виновный обращает вверенное имущество в свою пользу или пользу других лиц посредством отчуждения, расходования, потребления

Собственность - юридическая категория, правоотношение, возникающее между собственником имущества и всеми остальными членами общества (не собственниками) по поводу владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему имуществом

Тайное хищение чужого имущества - действия лица, совершившего незаконное изъятие имущества в отсутствие собственника или иного владельца этого имущества, или посторонних лиц либо хотя и в их присутствии, но незаметно для них. В тех случаях, когда указанные лица видели, что совершается хищение, однако виновный, исходя из окружающей обстановки, полагал, что действует тайно, содеянное также является тайным хищением чужого имущества.

Угон - неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения

Хищение - противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, совершенное с корыстной целью, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества

Хранилище - хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, трубопроводы, иные сооружения независимо от форм собственности, которые предназначены для постоянного или временного хранения материальных ценностей

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Дайте краткую характеристику развития норм об имущественных преступлениях по отечественному уголовному праву
2	ПК-6-З1	Определите предмет и объект имущественных преступлений

3	ПК-6-З2	Определите момент окончания хищений
4	ПК-6-З2	Раскройте правила квалификации хищений, совершенных с использованием служебного положения
5	ПК-6-З3	Охарактеризуйте формы хищения
6	ПК-6-З3	Дайте характеристику ненасильственным формам хищения
7	ПК-6-З4	Квалифицированные виды мошенничества. Особенности предмета
8	ПК-6-З4	Нападение при разбое. Квалификация причинения вреда здоровью
9	ПК-6-З5	Отграничение кражи от присвоения находки, присвоения и растраты вверенного имущества, грабежа и мошенничества
10	ПК-6-З5	Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.
11	ПК-6-З6	Насильственный грабеж. Понятие насилия, не опасного для жизни и здоровья.
12	ПК-6-З6	Квалификация хищения при изменении (трансформации) способа в процессе совершения деяния. «Перерастание» кражи в грабеж и насильственные формы хищения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Тезисно изложите Постановление Конституционного Суда РФ 04.03.2021 № 5-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Калугарова»
14	ПК-6-У1	Тезисно изложите Постановление Конституционного Суда РФ 22.07.2020 № 38-П «По делу о проверке конституционности части третьей статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М.А. Литвинова»
15	ПК-6-У2	Используя Постановления Пленума ВС РФ, составьте таблицу "момент окончания кражи и разбоя"
16	ПК-6-У2	Используя Постановления Пленума ВС РФ, составьте таблицу" применения насилия с целью хищения чужого имущества"
17	ПК-6-У3	Составьте схему: "виды хищения"
18	ПК-6-У3	Составьте схему: "формы хищения"
19	ПК-6-У4	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте алгоритм квалификации: А. для приобретения автомобиля импортного производства для Б. получил от последнего несколько тысяч долларов США. На данные деньги он действительно приобрел иностранный автомобиль, потратив часть денег на личные нужды. А. намеревался продать приобретенный автомобиль, чтобы на вырученные деньги приобрести для Б. другой автомобиль либо вернуть взятую им всю сумму денег Б., но не сделал ни того, ни другого, хотя предпринимал активные попытки для этого. Таким образом, А. не вернул вовремя долг Б. К
20	ПК-6-У4	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте алгоритм квалификации: Водитель С., работавший в организации ООО «Салют» по трудовому договору на должности водителя грузовика, утром в один из дней, придя на работу, не прошел обязательный медицинский осмотр и был в установленном законом порядке отстранен от управления транспортным средством в этот день. Посчитав отстранение незаконным, С. сел в грузовик и уехал по личным нуждам. Вечером С. грузовик вернул.
21	ПК-6-У5	Составьте развёрнуый комментарий к статье 165 УК РФ

22	ПК-6-У5	Составьте развернутый комментарий к статье 168 УК РФ
23	ПК-6-У6	Проанализируйте описанные ниже ситуации с позиций учения о преступлении и с учетом характера и степени общественной опасности деяний определите, какое из них является преступлением, какое – административным правонарушением, какое – не представляет общественной опасности в силу малозначительности. 10 июня 2022 года Иванов, находясь в торговом павильоне АО «Гормолзавод», совершил следующее. Вариант 1: тайное хищение четырех стаканчиков мороженого стоимостью 24 рубля. Вариант 2: тайное хищение одной коробки мороженого стоимостью 1002 рубля. Вариант 3: открытое хищение четырех стаканчиков мороженого стоимостью 24 рубля. Вариант 4: открытое хищение одной коробки мороженого стоимостью 1002 рубля. В чем состоит отличие преступления от иных правонарушений? Какие критерии используются при учете характера и степени общественной опасности преступления? Какую позицию по данному вопросу занимает Пленум Верховного Суда РФ?
24	ПК-6-У6	Определите, что является объектом и предметом в следующих преступлениях: 1) Иванов совершил угон автомобиля; 2) Павлов совершил угон самолета. Каково уголовно-правовое значение предмета преступления в описанных ситуациях? В чем состоит различие между понятиями «объект преступления» и «предмет преступления»?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Форинов и его приятель Натов зашли в здание районной администрации, чтобы получить справку. Ожидая своей очереди, Форинов и Натов ходили по коридорам. Форинов увидел открытую дверь в зал совещаний и обратил внимание на стоящий на столе видеомагнитофон. Он предложил Натову похитить видеомагнитофон, сказав, что у него с собой есть рабочий халат и никто не обратит внимания, когда он понесет видеомагнитофон. Натов отказался, сказав, что Форинов может поступать, как ему хочется. После этого Форинов надел рабочий халат, вошел в зал совещаний, хотя там находились два человека, взял видеомагнитофон и вынес его из здания администрации. Какое преступление совершил Форинов?

26	ПК-6-В1	Борисов, являясь индивидуальным предпринимателем, заключил договор поставки сахарного песка с индивидуальным предпринимателем Свищевым. Не имея намерений и возможности выполнить указанные в договоре обязательства, Борисов присвоил полученные от Свищева деньги, которые потратил на личные нужды. При производстве дознания его действия были квалифицированы как мошенничество, то есть преступление, предусмотренное ч.1 ст. 159 УК РФ. Однако прокурор, рассмотрев уголовное дело, поступившее с обвинительным актом, прекратил уголовное дело за отсутствием в действиях Борисова состава преступления, указав, что между ним, как поставщикомпродавцом, и покупателем возникли гражданско-правовые отношения, соответственно за невыполнение договора поставки Борисов должен нести гражданско-правовую ответственность. Преступление или гражданско-правовой деликт совершен Борисовым? Проанализируйте доводы прокурора и дайте им уголовно-правовую оценку.
27	ПК-6-В2	Директор производственного кооператива «Удел» Ныpков был признан виновным в причинении имущественного ущерба путем злоупотребления доверием и осужден по п.«б» ч. 3 ст. 165 УК РФ. В ходе судебного следствия было установлено, что между производственным кооперативом «Удел», в лице директора Ныркова, и АО «Энергосбыт» был заключен договор на поставку электроэнергии, по которому производственный кооператив был обязан регулярно оплачивать потребление электроэнергии, но в течение двух лет не выполнял эту обязанность из-за отсутствия денег на расчетном счете. В результате АО «Энергосбыт» был причинен имущественный ущерб в размере 5,2 млн. рублей. Ознакомьтесь со ст. 165 УК РФ и определите, обладает ли деяние, совершенное Нырковым, всеми признаками преступления.
28	ПК-6-В2	В отношении Балояна было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст.159 УК РФ. Ему предъявлено обвинение в том, что он путем обмана приобрел право на квартиру Абакумовой в городе Москве. Суд признал Балояна невиновным и постановил оправдательный приговор в связи с отсутствием в его деянии состава преступления. В обоснование своего решения суд указал, что Абакумова не являлась собственником квартиры, так как квартира находилась в муниципальном жилищном фонде города Москвы, то есть принадлежала на праве собственности муниципальному образованию, и смена нанимателя квартиры не причинила ущерба собственнику. Уголовная ответственность же за хищение наступает только при причинении ущерба собственнику имущества. Соответствует ли уголовно-правовая оценка действий Балояна, данная судом, учению о составе преступления?

29	ПК-6-В3	Поздно вечером Слонов, увидев спящего возле торгового киоска пьяного Суркова, снял с него кожаную куртку и вытащил бумажник с деньгами из кармана брюк, полагая, что действует тайно. Однако за действиями Слонова наблюдала продавец киоска Молодцова. Тайное или открытое хищение чужого имущества совершил Слонов? Укажите главный признак состава преступления, который позволяет дать правильный ответ на поставленный вопрос. Вариант: придя домой, Слонов обнаружил в бумажнике, кроме денег, паспорт Суркова. Как при данном дополнении фактических обстоятельств должен решаться вопрос об уголовной ответственности Слонова?
30	ПК-6-В3	Перед Новым годом Ильясов срубил пять голубых елей, росших во дворе детского сада, которые затем продал по 250 рублей за штуку. Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 167, 260 УК РФ и определите, что в предусмотренных ими составах является объектом и предметом преступления. Укажите родовой, видовой и непосредственный объекты преступления, которым причинен вред действиями Ильясова. Укажите предмет преступления, совершенного Ильясовым. Во всех ли общественно опасных деяниях можно видеть предмет преступления? Каково уголовно-правовое значение предмета преступления?
31	ПК-6-В4	Никитин, получая зарплату в кассе предприятия, в момент получения денег от кассира заметил, что вместо банковской упаковки купюр достоинством 100 рублей (100 шт.) кассир ошибочно передал ему упаковку купюр достоинством 1 000 рублей, однако скрыл это от кассира, расписавшись в ведомости на зарплату, и деньги присвоил. Квалифицируйте деяние
32	ПК-6-В4	Саттаров, родившийся 2 января 1992 года, был осужден по ч.1 ст.166 УК РФ за угон автомобиля, совершенный им 2 января 2006 года. Соответствует ли приговор суда законодательству и разъяснениям Пленума Верховного Суда РФ? В какой момент человек достигает установленного законом возраста, с которого наступает уголовная ответственность? Назовите основания, которыми руководствовался законодатель при установлении уголовной ответственности за ряд преступлений с 14 лет.
33	ПК-6-В5	Игнатов на вверенной ему автомашине КаМАЗ(грузовик) вывез с территории мебельной фабрики, где работал шофером, несколько крупных обрезков панелей и досок, из которых он намеревался изготовить дома полки для книг. Обрезки были складированы во дворе фабрики и предназначались для вывоза на свалку. Он был привлечен к ответственности за хищение чужого имущества в форме кражи. Правильно ли решен вопрос об ответственности гражданина Игнатова?

34	ПК-6-В5	Воропай по договоренности со своим знакомым Спиридоновым решили совершить хищение денег из кассы. С этой целью Воропай похитил у спящего Глущенко ключи от кассы и, проникнув вместе со Спиридоновым в помещение кассы, похитили 541000 рублей. Боясь ответственности, они рассказали о краже Глущенко и предложили ему часть денег. Глущенко отказался от их предложения и заявил в полицию о совершенном хищении. Узнав об этом, Воропай и Спиридонов вновь проникли в кассу и вложили похищенные деньги в ящик стола, а затем стали ожидать прихода работников полиции. После прихода они добровольно указали, где находятся деньги. Оба были осуждены за хищение.
35	ПК-6-В6	В. представил в отдел кадров своего предприятия фиктивную справку о наличии у него на иждивении двух несовершеннолетних детей, благодаря чему за счет уменьшения размера налогооблагаемой базы с него удерживался заниженный подоходный налог. Общий размер недополученного государством налога составил 1290 рублей. Дайте юридическую оценку содеянному.
36	ПК-6-В6	К. сожительствовал с И. в течение 8 лет. После ссоры ушел из дома. И., воспользовавшись отсутствием К., собрала все ценные вещи в доме и переехала к своему любовнику М., который помог ей сбыть данные вещи. Квалифицируйте действия М. и И..

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
Устный опрос
Тестирование
решение задач
выполнение практических заданий
подготовка и обсуждение докладов

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Что понимается под хищением в преступлениях против собственности?
2	ПК-6-З1	Почему предметом хищения в преступлениях против собственности не являются предметы, частично или полностью изъятые из гражданского оборота ?
3	ПК-6-З2	Почему вымогательство не является хищением?
4	ПК-6-З2	Является ли самокат или велосипед предметом преступления, предусмотренным статьей 166 УК РФ?
5	ПК-6-З3	В чем отличие кражи от находки?
6	ПК-6-З3	Раскройте понятие психического и физического насилия при квалифицированном грабеже.
7	ПК-6-З4	В чем особенности квалификации разбойного нападения, сопряженного с убийством?

8	ПК-6-З4	В чем особенности квалификации применения оружия или иных предметов, используемых в качестве оружия при квалифицированном разбое.
9	ПК-6-З5	Почему разбой - это усеченный состав?
10	ПК-6-З5	Возможно ли совершение хищения с косвенным умыслом? Ответ обоснуйте
11	ПК-6-З6	Раскройте понятие "злоупотребеление доверием " применительно к мошенничеству
12	ПК-6-З6	Какой размер признается значительным при мошенничестве в сфере страхования?
13	ПК-6-У1	Основываясь на толкованиях , даваемых Верховным Судом Российской Федерации ах, соотнесите подходы к разъяснению следующих категорий: а) соучастие в хищении; б) продолжаемое хищение; в) момент окончания хищения; г) предмет преступлений против собственности; д) квалификация неоконченного хищения; е) насилие, применяемое при хищении; ж) квалификация множественности преступлений против собственности.
14	ПК-6-У1	Составьте подборку Пленумов ВС РФ , в которых даются разъяснения по вопросам квалификации преступлений против собственности
15	ПК-6-У2	Используя СПС КонсультантПлюс , подберите 3 примера из судебной практики, в которых способ хищения повлиял на квалификацию
16	ПК-6-У2	Используя СПС КонсультантПлюс, подберите 3 примера из судебной практики, в которых была допущена ошибка в оценке предмета хищения
17	ПК-6-У3	Составьте таблицу "отграничение мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана и злоупотребления доверием"
18	ПК-6-У3	Составьте таблицу "отграничение разбоя от вымогательства"
19	ПК-6-У4	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте алгоритм квалификации: Долгов подсмотрел ПИН-код банковской карты своего соседа по квартире Козлова. Когда после очередного застолья Козлов уснул, Долгов взял его паспорт и банковскую карту, пришел в магазин «Эльдорадо» и приобрел плазменный телевизор стоимостью 32 500 рублей, выдав себя за Козлова и расплатившись его банковской картой.
20	ПК-6-У4	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте алгоритм квалификации: Суетин с целью совершения кражи личного имущества Матвеева проник в квартиру, однако каких-либо ценных вещей в квартире не обнаружил, за исключением пакета с десятью акциями ОАО «Тризан» стоимостью 10 тыс. р. каждая. При попытке сбыть похищенные акции Суетин был задержан.
21	ПК-6-У5	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте обвинительное заключение: Смирнов на улице в темное время суток, угрожая кухонным ножом, потребовал у Егоровой ПИН-код и банковскую карту. Прохожие смогли защитить женщину.
22	ПК-6-У5	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте обвинительное заключение: Директор частной школы , обладая полномочиями по распределению премий, скрыла истинную сумму от подчиненных и выписала себе и 3 своим приближенным премию в размере 400 тыс. Остальные сотрудники получили по 25-40 тысяч.

23	ПК-6-У6	Используя СПС КонсультантПлюс, составьте подборку публикаций за последний код, в которых исследуются вопросы квалификации кражи.Законспектируйте любую публикацию
24	ПК-6-У6	Используя СПС КонсультантПлюс, составьте подборку публикаций за последний код, в которых исследуются вопросы квалификации грабежа. Законспектируйте любую публикацию
25	ПК-6-В1	Приговором суда Волков осужден по ч. 1 ст. 158 УК. Он был признан виновным в том, что в книжном магазине похитил сначала первый, а затем второй том медицинской энциклопедии общей стоимостью 5050 руб. При квалификации преступления суд исходил из того, что Волков сначала вынес один том и спрятал, а затем похитил второй и вышел с ним за пределы секции, где и был задержан. Областной суд переквалифицировал действия Волкова как покушение на кражу, т. е. по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 158 УК, поскольку его умысел был направлен на хищение двух томов, но, будучи задержанным у выхода из магазина, он не довел свое намерение до конца по обстоятельствам, не зависящим от него. Согласны ли вы с позицией суда. Ответ мотивируйте. Предложите свою квалификацию.
26	ПК-6-В1	Бородин П. после расторжения брака с женой Бородиной И. совместно нажитое имущество не делили. Бородин в квартире после развода не проживал. Воспользовавшись отсутствием жены, он выкрал ключи от квартиры у своей малолетней дочери, с помощью которых проник в квартиру, в которой находилось совместно нажитое имущество, предметы обихода и его личные вещи. Из квартиры он тайно похитил личные вещи Бородиной И.: две шубы, кожаную куртку и другие вещи на общую сумму 1.155.050 рублей, причинив тем самым потерпевшей значительный материальный ущерб. Вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Бородина.
27	ПК-6-В2	Ларин и Стуров проникли в гараж, откуда тайно похитили имущество, принадлежавшее Москалеву на сумму 15.000 рублей. После хищения, они обратились к Москалеву, с предложением возврата похищенного за 10.000 рублей сообщив ему заведомо ложные сведения, что 13 13 получили данное имущество для реализации, пояснив, что выступают в роли посредников. Москалев приобрел у них имущество за данную сумму . Вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Ларина и Стурова.
28	ПК-6-В2	Губко с двумя неустановленными лицами напали на Панарина. Сбили его с ног, стали наносить удары по животу, груди, голове, вследствие чего Панарин потерял сознание. Из кармана его брюк были похищены деньги в сумме 100.000 рублей. В результате избиения Панарину были причинен тяжкий вред здоровью. Вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Губко.
29	ПК-6-В3	Евстигнеев открыто завладел норковой шапкой Иващенко стоимостью 200.000 рублей, сорвав ее с головы потерпевшей. Когда Иващенко и прохожий Иванов задержали Евстигнеева, он с целью удержания шапки применил к ним насилие, в результате которого Иванов упал и в результате удара об землю потерял сознание, а Евстигнеев убежал. Позже он был задержан работниками полиции. Вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Евстигнеева.

30	ПК-6-В3	Климов находясь в квартире Егоровой воспользовавшись, что последняя вышла из комнаты, совершил кражу денег из ее сумки в сумме 10.000 рублей. В этот же день позже он вернулся в квартиру потерпевшей, одной рукой схватил Егорову за горло, угрожая жизни и здоровью, вторую, в которой был нож, держал в кармане и требовал вступить с ним в половую связь. Получив отказ Климов, потребовал отдать ему изделия из золота. Увидев у Климова в руке нож Егорова испугалась и сняв с себя серьги стоимостью 286.000 рублей передала ему. На следующий день Климов опять пришел к Егоровой, где между ними произошла ссора. Егорова выбежала из квартиры, и стала звать на помощь соседей. Климов воспользовавшись данной ситуацией, похитил из сумки потерпевшей часы «Слава» с браслетом стоимостью 86.000 рублей. Вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Климова.
31	ПК-6-В4	Пасхин потребовал от Метелева денежную сумму в размере 1000.000 рублей как возмещение за причиненные ему в помещении кафе побои, пообещав отказаться от привлечения их в уголовной ответственности. Метелев, не желая огласки происшедшего, согласился с указанным предложением и передал Пасхину 500.000 рублей, написав расписку на оставшуюся сумму указав, что обязуется отдать Пасхину остальную сумму через 15 дней. Через 15 дней Пасхин напомнил Метелеву о долге и последний передал Пасхину 150.000 рублей. В дальнейшем Метелев отказался выплачивать Пасхину оставшуюся сумму и обратился в полицию. Вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Пасхина.
32	ПК-6-В4	Сорокин по просьбе Басова дал ему ключи и техпаспорт на автомашину БМВ, т.к. ему нужно было привезти родственников с дачи. Во время поездки на дачу Басов совершил ДТП и машина была повреждена. Басов приехал к Чикалину и попросил отремонтировать БМВ. Отремонтировав машину, Чикалин попросил Басова разрешение взять машину на два дня, Басов ему разрешил и дал техпаспорт. Во время управления автомобилем Чекалин был задержан, и осужден, за угон транспортного средства. Вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Чекалина.
33	ПК-6-В5	Александров напал на водителя автомашины, ударил его и задушил шарфом, труп спрятал в багажнике автомобиля, а затем завладел деньгами в сумме 16.000 рублей, автомашиной и находившимся в ней имуществом. Испугавшись возможного разоблачения Александров с целью сокрытия преступления, облил автомобиль бензином и сжег его с находившимся в нем трупом потерпевшего. Вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Александрова.
34	ПК-6-В5	Чиндина получила от Юшкова, с которым сожительствовала, на хранение три фляги с медом, а затем еще 76200 рублей. По требованию Чиндина Юшкова часть денег и одну флягу меда ему вернула, а остальные деньги потратила, а мед продала и завладела деньгами. Дайте юридическую оценку действиям Юшковой?. 3. Окунев придя домой к Вавилиной, представился сантехником. Водя в квартиру он стал осматривать водопроводные трубы в ванной, а затем сказал, что для проверки нужно, чтобы соседи сверху включили воду. Когда Вавилина ушла Окунев похитил деньги из секретера и скрылся. Дайте оценку действиям Окунева?

35	ПК-6-В6	Имея в общей долевой собственности со своими двумя дочерьми приватизированную квартиру, Л. скрыл данный факт от органов, реализующих федеральную целевую программу "Государственные жилищные сертификаты", представив туда фиктивные данные, позволившие ему 28 ноября 2018 года незаконно получить жилищный сертификат о выделении безвозмездной субсидии на приобретение жилья в размере 1894500 рублей. Указанный сертификат Л. обналичил, а вырученными от этого денежными средствами распорядился по собственному усмотрению. Квалифицируйте содеянное.
36	ПК-6-В6	А., как материально ответственное лицо, получил на складе фирмы двадцать поддонов с шоколадом «Аленка», для поставки в точки розничной торговли города. По маршруту следования, он остановил машину возле магазина, владельцем которого был К., и предложил ему купить у него три поддона с шоколадом стоимостью 330. тыс. рублей за200. тыс. рублей. Получив согласие К., А. сгрузил поддоны с шоколадом и произвел расчет. Дайте правовую оценку действиям виновных.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-2 (см.Приложение)
2	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 3-4 (см.Приложение)
3	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 5-6 (см.Приложение)
4	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 7-8 (см.Приложение)
5	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 9-10 (см.Приложение)
6	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 11-12 (см.Приложение)
7	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 13-14 (см.Приложение)
8	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 15-16 (см.Приложение)
9	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 17-18 (см.Приложение)
10	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 19-20 (см.Приложение)
11	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 21-22 (см.Приложение)
12	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 23-24 (см.Приложение)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	Составьте таблицу "субъективные признаки разбоя"
2	ПК-6-У1	Составьте схему" квалификация хищений с использованием служебного положения"
3	ПК-6-У2	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте обвинительный документ: Инженер Скорохватов, направляясь в служебные командировки в г. Мурманск, брал командировочные деньги в бухгалтерии предприятия под авансовый отчет. В гостинице, где он обычно останавливался, за небольшое вознаграждение договорился с администратором Стужиной о том, чтобы она в гостиничных счетах Скорохватова ставила сумму, в 2 раза превышающую реальную стоимость проживания. Второй экземпляр счета с реальными цифрами Стужина оставляла себе. По возвращении на предприятие Скорохватов на основании предъявленных фальшивых счетов получал в бухгалтерии деньги. Всего за одиннадцать командировок он таким способом получил 1 млн. 970 тыс. рублей.

4	ПК-6-У2	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте обвинительный документ: Омаров, находясь в состоянии алкогольного опьянения, увидев стоящий возле дома заведённый автомобиль марки «Порше», принадлежащий Апину, решил доехать на нём до своего дома. Омаров сел на водительское сидение через незапертую водительскую дверь, после чего уехал в соседний район, намереваясь вернуть автомобиль. На следующий день, заезжая во двор дома, откуда он взял автомобиль, Омаров был задержан сотрудниками полиции.
5	ПК-6-У3	Составьте развернутый комментарий к ст. 159.3 УК РФ
6	ПК-6-У3	Составьте развернутый комментарий к ст. 159.6 УК РФ
7	ПК-6-У4	Тезисно изложите ПП ВС РФ «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем» от 5 июня 2002 г. № 14 в актуальной редакции
8	ПК-6-У4	Тезисно изложите ПП ВС РФ «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» от 27 декабря 2007 г. № 51 в актуальной редакции
9	ПК-6-У5	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте алгоритм квалификации: Казанцев был признан виновным в том, что, являясь судебным приставом -исполнителем, получил взятку в крупном размере за совершение в пользу взяткодателя действий, входящих в его полномочия и осужден по п. «г» ч.4 ст.290 УК РФ .Адвокат Казанцева ходатайствовал о переквалификации его действий на ч.3 ст.160 УК РФ в связи с тем, что он не мог осуществить вменяемое ему преступление из-за того, что использовать имеющееся служебное положение в пользу лиц, дающих ему взятку он не мог.
10	ПК-6-У5	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте алгоритм квалификации: Машинист поезда метро, проверяя после смены в депо вагоны, обнаружил дипломат, в котором находились книга, зонтик, газеты, ключи от квартиры, 300 долларов США и паспорт владельца дипломата Павлова. Деньги и зонтик он взял себе, паспорт сжег, а остальные вещи выбросил
11	ПК-6-У6	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте рапорт об обнаружении признаков состава преступления: В. представил в отдел кадров своего предприятия фиктивную справку о наличии у него на иждивении двух несовершеннолетних детей, благодаря чему за счет уменьшения размера налогооблагаемой базы с него удерживался заниженный подоходный налог. Общий размер недополученного государством налога составил 1290 рублей.
12	ПК-6-У6	Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте рапорт об обнаружении признаков состава преступления: К. пригласил гр-на С. отметить день рождение в загородном доме своего друга. С. дал согласие. После распития спиртных напитков К. надел С. наручники, прикрепил их к батарее отопления и в течение трех суток требовал подписать документы, по которым К. получит квартиру и машину С.. С. документы не подписал. После отказа К. убил его, а тело, расчленив, спрятал в лесу.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	М. и Ч. отдыхали в лесу. Уходя, они оставили непотушенный костер, от которого возник пожар, уничтоживший 5 га леса. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному. Изменится ли квалификация, если вследствие пожара погиб человек.
2	ПК-6-В1	Сотрудник музея К. заменил подлинники старинных рукописей, изготовленными по его заказу копиями, а затем продал подлинники на престижном зарубежном аукционе. Квалифицируйте действия К
3	ПК-6-В2	Волкова по поддельному паспорту и трудовой книжке устроилась на работу на должность продавца. Получала для реализации продукты питания, а затем часть продуктов и выручки похитила, причинив ущерб на сумму 10 309 750 рублей. Дайте юридическую оценку действиям Волковой?
4	ПК-6-В2	Юрьев изготовил удостоверение работника полиции и с его помощью изъял имущество у Забродиных на сумму 534.000 рублей, оформив протокол выемки имущества, с которым скрылся. Дайте юридическую оценку действиям Юрьева?
5	ПК-6-В3	Дыкин вместе с Шишкиным пришел к своей знакомой Мелякиной. Во время разговора Дыкин попросил у Мелякиной померить джинсовые брюки, та разрешила. Надев брюки и воспользовавшись тем, что Мелякина вышла из комнаты, а Шишкин в это время разговаривал с ней, Дыкин незаметно ушел из квартиры. Дайте оценку действиям Дыкина?
6	ПК-6-В3	Чиндина получила от Юшкова, с которым сожительствовала, на хранение три фляги с медом, а затем еще 76200 рублей. По требованию Чиндина Юшкова часть денег и одну флягу меда ему вернула, а остальные деньги потратила, мед продала и завладела деньгами. Дайте юридическую оценку действиям Юшковой?.
7	ПК-6-В4	Кайдаков вместе с Ивановым в доме Асташкина распивали спиртные напитки. Опьянев от выпитого, Асташкин лег на кровать. С целью завладения его деньгами Кайдаков и Иванов пытались вытащить у него деньги, но Асташкин оказал им сопротивление. Иванов стал избивать Асташкина, нанося ему удары кулаками и ногами в различные части тела. После избиения он вытащил из кармана Асташкина кошелек с деньгами и передал Кайдакову, который взял из кошелька 2000 рублей, а остальные деньги возвратил. От полученных телесных повреждений Асташкин скончался. Дайте юридическую оценку действиям Кайдакова и Иванова?
8	ПК-6-В4	Казачков, находясь в троллейбусе со своим другом Кудаевым, подошел к Ивановой и сорвал с ее шее золотую цепочку и пытался убежать, но был задержан Ивановой. В этот момент Кудаев, с целью помочь Казачкову скрыться стал удерживать Иванову, но подоспевшими гражданами они были задержаны. Дайте оценку действиям Казачкова и Кудаева?

9	ПК-6-В5	Пискунов пришел в киоск, чтобы купить хлеба. Воспользовавшись тем, что продавщица Бадеева отвернулась к лоткам с хлебом, он открыто похитил лежащий на прилавке возле окошечка киоска калькулятор и скрылся. Как следует квалифицировать действия Пискунова?
10	ПК-6-В5	Иванов и Гусаров после изнасилования Серегиной изъяли у нее дамскую сумку стоимостью 68.000 рублей и кожаное пальто, стоимостью 123.000 рублей. По дороге данные вещи они бросили в мусорный ящик. Приговором суда они были осуждены по совокупности преступлений за совершение изнасилования и кражу. Дайте оценку действиям Иванова и Гусарова?
11	ПК-6-В6	Б., из мести, за то, что директор ТОО «Приозерный» не принял его на работу, поджег стог сена, принадлежавший этому хозяйству. Вблизи горящего стога стоял сарай, в котором находились два трактора, общей стоимость 4. млн. рублей. Погода была жаркая и ветреная. Огонь перекинулся на сарай и оба трактора сгорели. На допросе, Б. утверждал, что не мог себе представить, такой вариант развития событий. Квалифицируйте действия Б.
12	ПК-6-В6	К. пригласил гр-на С. отметить день рождение в загородном доме своего друга. С. дал согласие. После распития спиртных напитков К. надел С. наручники, прикрепил их к батарее отопления и в течение трех суток требовал подписать документы, по которым К. получит квартиру и машину С.. С. документы не подписал. После отказа К. убил его, а тело, расчленив, спрятал в лесу. Квалифицируйте действия К.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Русанов, Г. А. Преступления против собственности : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05853-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585669

2. Сверчков, В. В. Преступления против собственности: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06766-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586561

3. Филиппова Е.О. Преступления против собственности : учебное пособие / Филиппова Е.О.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-3420-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153223.html

4. Александров, И. В. Служебные (должностные) преступления. Основы расследования : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598843

б) дополнительная литература:

1. Уголовная ответственность и наказание : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18647-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590562

2. Павлов В.Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / Павлов В.Г.. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137011.html

3. Актуальные проблемы уголовного права [Электронный ресурс]: практикум/ А.А. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2025.— 94 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/152115.— IPR SMART

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов)

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

http://www.genproc.gov.ru/ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Клоченко Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Физкультурно-оздоровительные технологии

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, в соответствии с

требованиями к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Физкультурно-оздоровительные технологии относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина реализуется в рамках «Элективные дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплине предшествует изучение дисциплин:

Жизненная навигация

Физическая культура и спорт

Безопасность жизнедеятельности

Технологии саморазвития личности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базовой для изучения курса "Специальная профессиональная подготовка" и практик всех типов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	**Знать:**	
	Знать основы истории развития физической культуры и спорта.	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности.	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием.	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку.	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности.	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта.	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок.	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы (328 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3		108	54	52	1,7	0,3		54	Зачет
2	4		72	36	34	1,7	0,3		36	Зачет
3	5		72	36	34	1,7	0,3		36	Зачет
4	6		76	38	36	1,7	0,3		38	Зачет
	Итого		328	164	156	6,8	1,2		164	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Спортивно-оздоровительный этап								
1.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	УК-7-З1
2.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	4					4	УК-7-З2, УК-7-З3, УК-7-З4
3.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	48	40	40			8	УК-7-У3, УК-7-У4, УК-7-В1, УК-7-В2, УК-7-В3, УК-7-В4
4.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	8	2	2			6	УК-7-У1, УК-7-В3, УК-7-В4
5.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	6					6	УК-7-В1, УК-7-В2, УК-7-В3, УК-7-В4
6.	Укрепление здоровья.	8	4	4			4	УК-7-З3, УК-7-З4, УК-7-У2, УК-7-В3, УК-7-В4
7.	Восстановление после физических нагрузок.	16	4	4			12	УК-7-З3, УК-7-В4
8.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	10	2	2			8	УК-7-В1, УК-7-В2
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной базовой подготовки								
10.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	УК-7-З1
11.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	УК-7-З2, УК-7-З3, УК-7-З4

12.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	32	28	28			4	УК-7-У3, УК-7-У4, УК-7-В1, УК-7-В2, УК-7-В3, УК-7-В4
13.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	8	2	2			6	УК-7-У1, УК-7-В3, УК-7-В4
14.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	6					6	УК-7-В1, УК-7-В2, УК-7-В3, УК-7-В4
15.	Укрепление здоровья.	4					4	УК-7-З3, УК-7-З4, УК-7-У2, УК-7-В3, УК-7-В4
16.	Восстановление после физических нагрузок.	6	2	2			4	УК-7-З3, УК-7-В4
17.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	УК-7-В1, УК-7-В2
18.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной подготовки со специализацией								
19.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	УК-7-З2, УК-7-З3, УК-7-З4
20.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	УК-7-З1
21.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	36	30	30			6	УК-7-У3, УК-7-У4, УК-7-В1, УК-7-В2, УК-7-В3, УК-7-В4
22.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	УК-7-У1, УК-7-В3, УК-7-В4
23.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	УК-7-В1, УК-7-В2, УК-7-В3, УК-7-В4
24.	Укрепление здоровья.	4					4	УК-7-З3, УК-7-З4, УК-7-У2, УК-7-В3, УК-7-В4
25.	Восстановление после физических нагрузок.	8	2	2			6	УК-7-З3, УК-7-В4

26.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	УК-7-В1, УК-7-В2
27.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Тренировочный этап								
28.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	УК-7-З1
29.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	УК-7-З2, УК-7-З3, УК-7-З4
30.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	38	32	32			6	УК-7-У3, УК-7-У4, УК-7-В1, УК-7-В2, УК-7-В3, УК-7-В4
31.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	УК-7-У1, УК-7-В3, УК-7-В4
32.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	УК-7-В1, УК-7-В2, УК-7-В3, УК-7-В4
33.	Укрепление здоровья.	4					4	УК-7-З3, УК-7-З4, УК-7-У2, УК-7-В3, УК-7-В4
34.	Восстановление после физических нагрузок.	10	2	2			8	УК-7-З3, УК-7-В4
35.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	УК-7-В1, УК-7-В2
36.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные

задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики. Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание(подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 2. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности

оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде».

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и

регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов

страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 5. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 6. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических

психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 10. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики. Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии.

Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 11. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Использование средств танцевальной аэробики в комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения.

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники:

пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. азучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности

техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде».

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 14. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам

спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 15. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями.

Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 18. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 19. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики. Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 20. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Использование средств танцевальной аэробики в комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации

рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на

спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде».

Техника и методика обучения плаванию на боку. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку «на суше» и «на воде». Преодоление водных преград. Спасение тонущих. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице).

Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психофизического напряжения.

Тема 22. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 23. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и

фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 24. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации

рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе.

Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные

научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 27. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 28. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики. Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 29. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения

соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Использование средств танцевальной аэробики в комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические

упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. азучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности). Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности

техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию на боку. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку «на суше» и «на воде». Преодоление водных преград. Спасение тонущих. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в

состоянии здоровья. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психофизического напряжения.

Тема 31. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация

самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 32. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 33. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 36. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.. .

Время - 40 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 6. Укрепление здоровья.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся.Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 28 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 30 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 32 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. АЭРОБИКА. Циклические упражнения аэробной направленности, предназначены в основном для совершенствования функций сердечно-сосудистой системы и аэробного обмена. Выполняются в виде ходьбы и бега, плавания, ходьбы на лыжах, езды на велосипеде, гребли. Продолжительность таких упражнений должна составлять от 15 до 45 минут, ходьбы — до 1–2 часов, прогулок на лыжах до 1,5–2,0 часов. Интенсивность должна быть невысокой, чтобы энергообеспечение осуществлялось преимущественно за счет аэробного механизма. Величина ЧСС для студентов (как правило — возраст 17–25 лет) при этом должна быть в пределах 130–160 уд/мин. Нагрузка повышается постепенно за счет увеличения сначала продолжительности, а затем и скорости передвижения.

Практический опыт показывает, что уже 2–3-разовые тренировки в неделю увеличивают возможности кардио-респираторной системы и снижают риск заболеваний сердечно-сосудистой системы.

2. АКВААЭРОБИКА (ГИДРОАЭРОБИКА) - система физических упражнений растягивание, силу и координацию в водной среде (в бассейне, озере, море и т. п.), включая элементы плавания, выполняемые под ритмичную музыку.

В водной среде теплоотдача тела обмен повышается, что приводит к значительной активизации обмена веществ. Гравитационная нагрузка при этом снижается, что облегчает выполнение упражнений за счет снижения нагрузки на опорный аппарат, прежде всего на

позвоночник и суставы. Поэтому упражнения в воде рекомендуются при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Кроме того, вода создает дополнительное физическое воздействие на тело, раздражая рецепторы кожи.

При регулярных тренировках совершенствуются функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, увеличивается жизненная емкость

легких.

3. БОДИБИЛДИНГ от англ. Body building — система физических упражнений с отягощениями, направленных на развитие и совершенствование мускулатуры тела. Основными целями бодибилдинга являются увеличение объема и рельефа основных мышечных групп, уменьшение жировой составляющей массы тела, достижение гармоничного и пропорционального телосложения. В соревновательном варианте бодибилдинг представляет собой демонстрацию развития основных мышечных групп (позирование) под ритмичную музыку с оценкой судьями объема, рельефа мышц и гармоничности их развития.

Некоторые упражнения и тренировочные комплексы, входящие в систему бодибилдинга входят в основу атлетической подготовки и способствуют развитию всех разновидностей силовых способностей с применением соответствующих методов их совершенствования.

4. ГОДИЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. При годичном планировании тренировок применяются два варианта планирования: обычный и со сложной структурой соревновательного периода – проведением нескольких последовательных соревнований.

На выбор вариантов годичного планирования тренировок влияют вид спорта, квалификация спортсменов, этап многолетней тренировки и другие факторы. Например, в сезонных видах спорта (лыжи, гребля) в основном применяется однопиковый годичный цикл с тремя периодами подготовки, в отдельных дисциплинах легкой атлетики (по которым проводятся и зимние и летние соревнования) двухпиковый и т.д.

5. ДОПИНГ - от англ. doping, dope — давать наркотики. Фармакологические и другие средства, которые при введении в организм временно повышают физическую и психическую активность. Применение допинговых средств запрещено не только на соревнованиях любого уровня, но в спорте вообще. Перечень запрещенных к применению препаратов определяется WADA (ВАДА).

К основным типам допинга (запрещенным препаратам) относятся:

1. Анаболические агенты, андрогенические анаболические стероиды.
2. Амфетамины.
3. Пептидные гормоны, миметики и их аналоги, кортикостероиды.
4. Кокаин.
5. Стимуляторы и относящиеся к ним соединения.
6. Наркотические анальгетики и относящиеся к ним соединения.

К допингам также относят:

1. Аутогемотрансфузию, или кровяной допинг — введение форменных элементов крови при ее переливании, а также использование эритропоэтина, повышающего кислородную емкость крови
2. Применение веществ и методов, меняющих целостность и достоверность проб мочи, представляемых на допинг-контроль, например диуретиков (мочегонных препаратов).

6 ЖИЗНЕННАЯ ЕМКОСТЬ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ) количество воздуха, которое человек может вдохнуть и выдохнуть (после максимального вдоха). Определяет предельно возможную глубину дыхания и является важным показателем функциональных возможностей дыхательного аппарата. Чем больше ЖЕЛ, тем больше может быть максимальная вентиляция и аэробные способности, т.е. общая выносливость, так как каждый литр вдыхаемого воздуха обеспечивает примерно 0,7 л/мин потребляемого кислорода

7. ЗАКАЛИВАНИЕ - система гигиенических мероприятий, направленная на повышение неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным метеорологическим факторам: теплу, холоду, солнечной радиации, пониженному атмосферному давлению.

Принципы закаливания человека:

1) постепенность и последовательность — сначала применять простые средства (воздушные ванны, обтирание, обливание холодной водой), затем более сложные;

2) оптимальность — длительность и интенсивность процедуры должна соответствовать вашим возможностям;

3) систематичность — процедуры по возможности проводить ежедневно;

4) разнообразность — организм приобретает устойчивость только к тем факторам, воздействие которых на организм постоянно;

5) гомогеничность — труд и отдых должны быть организованы в соответствии с биологическими особенностями человеческого организма:

спать на не очень мягкой кровати и желательно без подушки; систематически проветривать помещения;

питание должно быть разнообразным и включать в необходимых сочетаниях белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы, в соответствии с потребностями организма.

8. ЙОГА - самый древний и наиболее основательно разработанный в филосовско-космогоническом и практическом отношениях метод осознанного гармоничного самосовершенствования человека. Посредством сознательного управления положением тела (асаны), совмещенного с дыханием, вниманием и волевым усилием, восстанавливается естественное состояние внутреннего равновесия и покоя, не зависящее от внешних обстоятельств.

Йога-терапия — еще не йога, но ее преддверие — надежная, проверенная практикой нескольких тысячелетий система естественной, гармоничной и надежной реабилитации и рекреации, восстановления сил и здоровья, утраченных вследствие жестких психологических, экологических и прочих стрессовых ситуаций. Она основана на методах осознанного пробуждения сил самого организма путем дыхательных упражнений (пранаям), статических положений тела (асан) и динамических связок (виньясан).

Фитнес-йога — наиболее адаптированный и простой способ поддержать хорошую физическую форму и расширить функциональные возможности организма для физически активных людей. Увеличивающие силу мышц асаны также растягивают и укрепляют связки и мышечные волокна, не увеличивая чрезмерно их объем.

9. КАЛЛАНЕТИКА - система упражнений преимущественно силовых изометрических упражнений, вызывающих напряжения глубоких мышц. Предназначена в основном для женщин. Выполняется обычно без музыкального сопровождения. Автор — Каплане Пинкней (США), считает, что музыка отвлекает занимающихся от правильного выполнения упражнений. Рекомендуется выполнять комплексы упражнений 2 раза в неделю по 1 часу, избегая резких движений и чрезмерного напряжения. Авторская последовательность упражнений следующая:

разминочные упражнения;

упражнения для мышц живота;

упражнения на растягивание;

упражнения для мышц спины;

упражнения для мышц ног.

10. «МЫШЕЧНЫЙ НАСОС» - периодические сокращения скелетных мышц в процессе динамической работы, при которой они способствуют улучшению оттока крови из вен нижних конечностей: вены при сокращении мышц периодически сжимаются, проталкивая кровь, что немедленно облегчает работу правого желудочка сердца. При статической работе мышцы сжимают сосуды, препятствуя кровотоку

11. ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Оперативное планирование, или управление учебно-тренировочным процессом – определяет степень физической, технической, тактической подготовленности студента-спортсмена. Оцениваются самые различные показатели, отражающие возможности организма, реакции на отдельные, виды физических упражнений, продолжительность пауз между ними.

12. ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - учет в процессе тренировок эффекта преемственности занятий, нельзя допускать между занятиями перерывов, разрушающих этот эффект. Общая результативность занятий, образующих звенья процесса физического воспитания, зависит, кроме прочего, от их частоты и суммарной протяженности во времени.

13. ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ НАГРУЗОК И ОТДЫХА - вытекает из необходимости чередовать повышенную двигательную активность с отдыхом (как в ходе занятия, так и в общем режиме жизни) и предусматривает определенный порядок чередования их, не нарушающий преемственности эффекта занятий. Между занятиями, организуемыми в системе физического воспитания, практикуются интервалы трех типов: ординарные, суперкомпенсаторные, жесткие.

Небольшие нагрузки или продолжительные интервалы отдыха между занятиями не приводят к развитию тренированности. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и перетренированности. Нагрузки и отдых должны чередоваться так, чтобы каждое последующее занятие приходилось на фазу повышенной работоспособности от предыдущего.

14. ПРИНЦИП ЦИКЛИЧНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ - выражается в повторяющейся последовательности занятий, при которой отдельные занятия и целые серии их чередуются в порядке своего рода кругооборота. Различают малые циклы (микроциклы, в частности недельные), средние циклы (мезоциклы, в частности месячные и околомесячные) и большие циклы (макроциклы — протяженностью в несколько месяцев, годичные и более продолжительные).

15. ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК - предусматривает необходимость постепенного наращивания величины нагрузки на организм, на основе последовательной реализации усложняющихся двигательных заданий, постепенного и планомерного увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. Постепенность увеличения нагрузок является гарантом развития тренированности.

16. ПРИНЦИП ВОЗРАСТНОЙ АДЕКВАТНОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ МНОГОЛЕТНЕГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - обязывает последовательно изменять доминирующую направленность процесса физического воспитания в различных его стадиях сообразно тенденциям возрастного развития воспитываемых, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза, особенно периодам возрастного физического развития.

17. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ - отражает органическую связь физического воспитания с практикой трудовой деятельности и предполагает преимущественное развитие профессионально-важных физических качеств и двигательных навыков на основе общей физической подготовленности.

18. ПРАВИЛА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ. Перед каждой тренировкой обязательно проводится сначала общая разминка, а затем специальная. Специальная разминка проводится и перед выполнением упражнений с предельными весами и после отдыха, когда мышцы несколько «застывают». В спортивном зале соблюдаются порядок и меры безопасности. Перед каждой тренировкой необходимо тщательно проверить исправность тренажеров, тренировочных приспособлений, устройств и снарядов. Никогда не отвлекайтесь при выполнении силовых упражнений. Применяйте правильную технику движений. Избегайте излишних натуживаний. При выполнении упражнений с тяжелой штангой следите за положением спины: она должна быть выпрямленной, чтобы не получить травмы позвоночника. При работе с предельными и большими весами не забывайте о страховке. Силовые нагрузки увеличивайте постепенно. Исключайте из тренировки упражнения, при выполнении которых возникают болевые ощущения. Обязательно выясните у специалистов причины возникновения болей. Боль — сигнал, предупреждающий о возможности получения серьезной травмы.

Во время интенсивных тренировок в мышцах и связках могут возникнуть различные болевые ощущения: во время непосредственного выполнения упражнения, после силовой тренировки и через определенный промежуток времени. Если боль возникла во время выполнения упражнения, то наиболее вероятными причинами могут быть недостаточная разминка или неадекватная величина отягощения, приводящие к микротравмам мышц и связок. В этом случае необходимо прекратить тренировку, провести осторожно дополнительную разминку и изменить программу тренировки. Боль может возникнуть и по окончании тренировки. Это так называемые физиологические боли, свидетельствующие о происходящих в мышцах изменениях. Они могут быть связаны с накоплением большого количества молочной кислоты и других продуктов обмена веществ, с изменением внутримышечного осмотического давления, способствующего задержанию в мышцах межклеточной жидкости, богатой питательными веществами. После отдыха и выполнения простейших восстановительных мероприятий такие боли исчезают. У слабо подготовленных людей или у давно не занимавшихся силовыми упражнениям, боли могут возникнуть через 12–14 часов после окончания тренировки. Эти боли не опасны для здоровья, но свидетельствуют о неподготовленности организма к выполняемым нагрузкам. Поэтому после длительных перерывов в тренировках не форсируйте объем и интенсивность нагрузки, а повышайте ее постепенно.

19. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА - разновидность оздоровительной гимнастики.

Содержанием ее являются общеразвивающие упражнения и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную эмоциональную музыку. Во время выполнения упражнений ЧСС не должна превышать 160 уд/мин, общая продолжительность одного занятия 30–45 минут

20. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (ФИЗИЧЕСКАЯ) - подразделяется на текущую и оперативную.

Текущая — мера потенциальной способности человека (на рассматриваемый достаточно длительный период времени — неделя, месяц, день, час и т.д.) к выполнению той или иной физической нагрузки.

Оперативная — работоспособность человека в данный момент времени либо на протяжении всего нескольких часов. В целом зависит от общего состояния организма, а также от настроения, степени восстановления от предшествующей работы и оценивается как высокая, средняя и низкая.

В развивающем режиме физической работоспособности общий объем затрат времени на занятия должен составлять примерно 6–8 часов в неделю (это 3–4 занятия по 2,0 часа каждое). В режиме поддержания физической работоспособности общий объем нагрузки может быть снижен до 4–5 часов в неделю (2–4 занятия продолжительностью от 1,0 до 1,5 часов).

Факторы, от которых зависит физическая работоспособность:

1. Сократительные особенности нервно-мышечного аппарата, или скоростно-силовые возможности двигательной системы.

2. Особенности координации движений.

3. Биоэнергетические возможности организма.

4. Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности.

5. Техника выполнения двигательных действий.

6. Тактика решения двигательных задач в процессе спортивной или профессиональной деятельности.

7. Психическая подготовленность человека, его мотивация, воля и т. д.

21. САМОКОНТРОЛЬ - это регулярное наблюдение спортсмена или занимающегося физическими упражнениями за состоянием своего здоровья и физическим развитием и их изменениями под влиянием тренировочных занятий.

Самоконтроль приучает к активному наблюдению и оценке своего состояния. Благодаря учету и анализу нагрузок, а также самонаблюдению Вы сможете контролировать свой тренировочный процесс и принимать решение о построении последующих занятий. При всей важности такого самоконтроля, он, тем не менее, не может заменить контроля врачебного. Методы самоконтроля делятся на объективные и субъективные. К объективным методам относят частоту сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление, вес тела, потоотделение и др. К субъективным показателям относят самочувствие, оценку работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения, и т. п.

22. САМОЧУВСТВИЕ - является интегральным показателем и складывается из: наличия каких-либо необычных ощущений, болей; ощущения бодрости или вялости, усталости. Оно может быть хорошим, удовлетворительным или плохим

23. СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИИРОВКИ (ЗАНЯТИЯ) - состоит из трех основных частей, как и всякое другое занятие по физической подготовке. Первая часть — подготовительная — имеет продолжительность 7–10 мин. Она включает ходьбу, медленный бег, упражнения на растягивание для мышц плечевого пояса, нижних конечностей и туловища. В самостоятельных занятиях целью подготовительной части является разминка, в ходе которой осуществляется подготовка организма к выполнению напряженной работы по разучиванию и совершенствованию техники движений, развитию и поддержанию двигательных качеств силы, быстроты, выносливости и гибкости. Различают общую и специальную разминку. Задачей общей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. Задача специальной разминки — углубленная подготовка тех суставов, связок, мышц (или частей тела) и функциональных систем, которые обеспечивают выполнение основной работы в процессе занятия. В ходе разминки происходит и психическая подготовка занимающихся, их «настрой» на выполнение намеченной программы тренировки. Недаром, например, в восточных школах боевых искусств все занятия и поединки начинались с выполнения упражнений на сосредоточение и медитацию. Перед занятием необходимо продумать содержание разминки, ее соответствие целям, задачам и условиям тренировки. Если занятие проводится на улице, в холодную погоду, то рекомендуется сначала выполнить пробежку на 0,5–1,5 км, а затем комплекс

общеподготовительных упражнений. Методическая последовательность выполнения таких упражнений обычная: «сверху – вниз», т.е. сначала разминаются мышцы шеи и пояса верхних конечностей, а затем туловища и ног. После этого можно выполнять упражнения на гибкость. Если занятие проводится в спортивном зале, то его также желательно начать с различных видов ходьбы и бега, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, а закончить — специально-подготовительными упражнениями и растягиванием мышц. В зале и дома разминку можно начать и с выполнения преимущественно статических упражнений, например, подобранных из Хатха-йоги. Однако такая разминка должна обязательно закончиться выполнением динамических упражнений на растягивание, в число которых можно включить различные махи ногами, растяжки на гимнастической стенке. В целом разминка занимает от 35 до 60 минут, одновременно решая и задачи развития гибкости. На практике замечено, что даже после интенсивной разминки, когда выполнена пробежка, комплексы обще- и специально подготовительных упражнений, когда мышцы уже достаточно разогреты и в основном готовы к специфической скоростно-силовой или сложно-координированной работе, связки и суставы не всегда бывают подготовлены к выполнению движений с предельной амплитудой. Эффективным средством, устраняющим такой «недостаток», и являются статические упражнения на растягивание. Разминку можно провести и по другому варианту, приступив сразу к выполнению специальных упражнений, постепенно увеличивая интенсивность их выполнения, а также включая по мере разогревания и повышения интенсивности работы упражнения на растягивание и махи. Но такую разминку могут себе позволить проводить только достаточно опытные в проведении занятий по физической подготовке люди, имеющие большой стаж тренировок. Такая разминка обычно распространена среди тех, кто занимается рукопашным боем, восточными единоборствами.

24. ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Текущее планирование связано с оптимизацией учебно-тренировочного процесса, подготовкой к отдельным соревнованиям или их серии. Оно призвано представить различные факторы тренировочного процесса (подбор соответствующих средств тренировки, соревновательных стартов, методов направленного восстановления и стимуляции работоспособности), в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях.

25. ТЕХНИКА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Под техникой физических упражнений понимается способ выполнения двигательных действий, с помощью которого достигается целесообразное и эффективное решение двигательной задачи. Основа техники движений — это совокупность основных звеньев и компонентов структуры движений, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом.

В технике физических упражнений принято различать форму движений и их характер (содержание).

26. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ - протекание процессов адаптации к физическим нагрузкам позволяет выделять три разновидности эффектов в ответ на выполняемую работу.

Срочный тренировочный эффект — возникает непосредственно во время выполнения физических упражнений и в период срочного восстановления в течение 0,5–1,0 часа после окончания работы. В это время происходит устранение образовавшегося во время работы кислородного долга.

Отставленный тренировочный эффект — активизация физической нагрузкой пластических процессов для избыточного синтеза разрушенных при работе клеточных структур и восполнение энергетических ресурсов организма. Этот эффект наблюдается на поздних фазах восстановления (обычно в пределах до 48 часов после окончания нагрузки).

Кумулятивный тренировочный эффект — является результатом последовательного суммирования срочных и отставленных эффектов повторяющихся нагрузок. В результате кумуляции эффектов физических воздействий на протяжении длительных периодов тренировки (более одного месяца) происходит прирост показателей работоспособности и улучшение спортивных результатов.

27. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ - это приборы, аппаратура, биотехнические и тренировочные устройства и тренажеры, а также измерительные диагностические системы, предназначенные для оценки уровня развития двигательных и интеллектуальных качеств и умений.

28. УСТАЛОСТЬ - субъективное ощущение утомления.

29. УТОМЛЕНИЕ - временное снижение работоспособности в результате выполнения

какой-либо работы. В период последующего отдыха происходит восстановление работоспособности.

30. УЧЕТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК. Управление своим тренировочным процессом возможно лишь при наличии информации о выполненных физических нагрузках, изменении уровня развития двигательных качеств, степени овладения техникой движений, функционального состояния организма и общей работоспособности.

Документальной формой учета необходимых данных является дневник тренировок. В этом дневнике ежедневно записываются показатели выполненных тренировочных нагрузок и данных самоконтроля. Дневник можно сделать из обычной общей тетради. После каждого занятия необходимо не только подробно вести записи в дневнике, но и проанализировать результат, отметив, как переносилась та или иная физическая нагрузка, свои ощущения и наблюдения в процессе изучения техники упражнений, а также самочувствие. Для получения необходимой информации тренировочные нагрузки классифицируются и систематизируются по виду, направленности и специфичности.

Нагрузки разного вида — это бег, лыжи, плавание, подвижные игры, упражнения с тяжестями, рукопашный бой и т.п.

Направленность нагрузки подразумевает ее воздействие на тот или иной механизм энергообеспечения. Специфичными являются все упражнения, приемы и действия, сходные по биодинамике, энергетике или каким-либо другим определяющим параметрам со структурой профессиональных действий. К неспецифическим относятся упражнения для общефизической подготовки.

Показатели нагрузок подразделяются также на частные, суммарные и общие. К частным относят объемы нагрузок в выполнении отдельных приемов или упражнений (подготовительных, имитационных, специально-подготовительных и т.д.). К суммарным — количество выполненных однотипных упражнений, приемов и действий, объемов однонаправленных нагрузок в различных разделах физической подготовки за какой-либо цикл тренировки — неделю, месяц (мезоцикл), этап, период. В общих объемах отражается выполнение всех нагрузок за какой-либо промежуток времени, или суммарные нагрузки в каких-либо разделах (видах) подготовки на больших отрезках времени — за период или за год. При общем контроле за выполненной тренировочной работой лучше всего учитывать основные параметры упражнений для последующей классификации и систематизации нагрузок по четырем зонам различной физиологической направленности: преимущественно аэробной; смешанной аэробно-анаэробной; гликолитической анаэробной; алактатной анаэробной. Регистрацию объемов тренировочных нагрузок необходимо вести как в количестве повторений (километраже бега и плавания, поднятых в ходе силовой подготовки килограммах и тоннах отягощений и т.п.), так и в показателях затраченного на их выполнение времени (время выполнения упражнения + время отдыха в интервальной работе). Если учет нагрузок по частным показателям и количеству повторений более подробно отражает специфическую «технологию» подготовки, то учет в обобщенных показателях времени позволяет учесть все выполняемые нагрузки по их физиологической направленности.

31. ФИТНЕС - от англ. Fitness — оздоровительная система физических упражнений, разработанная главным образом для женщин и направленная на совершенствование фигуры, укрепление мускулатуры тела, повышение функциональных возможностей организма. Фитнес-комплексы включают в себя упражнения на основные «проблемные» мышцы женщин: мышцы бедер, ягодиц, живота, спины и груди, выполняемые под ритмичную музыку под руководством инструктора. При занятиях фитнесом применяются утяжелители и гантели небольшого веса в качестве отягощений, а также весьма популярные в последнее время фитнесболы (надувные мячи различного диаметра).

32. ФАКТОРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА - солнечная радиация; ультрафиолетовое облучение (УФО); занятия на свежем воздухе и в горной местности; гипоксикаторы для дыхания воздухом с пониженным содержанием кислорода, в том числе с различными ароматическими добавками; аэроионизация; всевозможные водные и гидротермические процедуры (ванны, баня и т.п.); витаминизация; белково-глюкозные препараты для целенаправленного обогащенного питания и фармакологические восстановители.

33. ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА - это степень количественного и качественного воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Физическая нагрузка характеризуется объемом и интенсивностью. Нагрузка может быть:

низкой — с ЧСС до 130 уд/мин;
средней — с ЧСС 130–150 уд/мин;
высокой — с ЧСС 150–180 уд/мин;
максимальной — с ЧСС свыше 180 уд/мин.

34. ШЕЙПИНГ - происходит от англ. shaping — формировать, придавать форму — система динамических упражнений для женщин преимущественно на силовую выносливость, направленная для коррекции телосложения и уменьшения жирового компонента массы тела, улучшения функциональных возможностей кардиореспираторной системы, аэробных возможностей организма.

До начала тренировок занимающиеся, как правило, проходят комплексное тестирование для выявления исходного состояния кардиореспираторной системы, силовых возможностей мышечных групп, физического развития и состава тела.

Тренировки начинаются с упражнений преимущественно аэробной направленности (упражнения из арсенала ритмической гимнастики), затем переходят к тренажерам или к выполнению упражнений с небольшими отягощениями (гантели, утяжелители и т.п.).

Занятия проводятся под музыку. Для демонстрации упражнений используется показ инструктора или видеозапись.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Задание № 1. История вида физкультурно-спортивной деятельности.
2	УК-7-З1	Задание № 2. Основные положения физкультурно-спортивной деятельности.
3	УК-7-З2	Задание № 3. Теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.
4	УК-7-З2	Задание № 4. Классификация техники и основные понятия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
5	УК-7-З3	Задание № 5. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.
6	УК-7-З3	Задание № 6. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для восстановления физической работоспособности.
7	УК-7-З4	Задание № 7. Меры безопасности при занятиях определенным видом физкультурно-спортивной деятельности.
8	УК-7-З4	Задание № 8. Гигиена самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельности.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	Задание № 9. Самостоятельно выполнить разминку перед соревнованием.
10	УК-7-У1	Задание № 10. Самостоятельно выполнить разминку перед сдачей норм ГТО.
11	УК-7-У2	Задание № 11. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие силы.
12	УК-7-У2	Задание № 12. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие выносливости.
13	УК-7-У3	Задание № 13. Самостоятельно ознакомиться с техническим приемом или действием в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.

14	УК-7-У3	Задание № 14. Самостоятельно разучить технический прием или действие в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
15	УК-7-У4	Задание № 15. Самостоятельно провести тренировку по развитию силы (подтягивание на перекладине).
16	УК-7-У4	Задание № 16. Самостоятельно провести тренировку прикладного упражнения, приема (действия).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	Задание № 17. Самостоятельно выполнить испытания (тесты) и нормативы комплекса ГТО.
18	УК-7-В1	Задание № 18. Выполнить требования ГТО.
19	УК-7-В2	Задание № 19. Самостоятельно провести тренировку по развитию гибкости.
20	УК-7-В2	Задание № 20. Самостоятельно провести тренировку по развитию быстроты.
21	УК-7-В3	Задание № 21. Провести субъективный контроль за занимающимися физическими упражнениями.
22	УК-7-В3	Задание № 22. Вести дневник контроля физического состояния после каждого занятия физкультурно-спортивной деятельностью.
23	УК-7-В4	Задание №23. Провести аутогенную тренировку после напряженной мышечной работы.
24	УК-7-В4	Задание №24. Провести «заминку» после тренировочного занятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 1-5 (см. файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-З1	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 1 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 2 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 1,2 (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 6-10 (см. файл ФОС в Приложении).
4	УК-7-З2	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 3 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 4 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 3,4 (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 11-15 (см. файл ФОС в Приложении).

6	УК-7-З3	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 5 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 6 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 5,6 (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 16-20 (см. файл ФОС в Приложении)
8	УК-7-З4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 7 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 8 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 7,8 (см. файл СР в Приложении).
9	УК-7-У1	Семестр 3: Методические задания № 1 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 2 (см. файл ФОС в Приложении).
10	УК-7-У1	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 9 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 10 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 9, 10 (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	Семестр 3: Методические задания № 3 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 4 (см. файл ФОС в Приложении).
12	УК-7-У2	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 12 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 11, 12 (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Семестр 3: Методические задания № 5 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 6 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 14 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 13, 14 (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Семестр 3: Методические задания № 7 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 8 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 15 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 16 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 15, 16 (см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 17 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 18 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	Семестр 3: Методические задания № 9 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 10 (см. файл ФОС в Приложении).

20	УК-7-В2	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 19 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 20 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 19, 20 (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	Семестр 3: Методические задания № 11 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 12 (см. файл ФОС в Приложении).
22	УК-7-В3	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 21 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 22 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 21, 22 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Семестр 3: Методические задания № 13 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 14 (см. файл ФОС в Приложении).
24	УК-7-В4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 23 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 24 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 23, 24 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и Студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Семестр 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см.файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" и "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585482

2. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебник для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585506

3. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588340

б) дополнительная литература:

1. Адаптивное плавание : учебник для вузов / под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18621-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589613

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585689

3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 83 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19767-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588966

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.minsport.gov.ru/ https://www.minsport.gov.ru/ сайт Министерства спорта Российской Федерации

http://www.mossport.ru http://www.mossport.ru - сайт Департамента спорта города Москвы.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) старший преподаватель — Гулич Сергей Степанович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Спортивная подготовка

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Спортивная подготовка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, в соответствии с

требованиями к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Спортивная подготовка относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Спортивная подготовка» реализуется в рамках «Элективные дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплине «Спортивная подготовка» предшествует изучение дисциплин:

Жизненная навигация
Физическая культура и спорт
Безопасность жизнедеятельности
Технологии саморазвития личности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базовой для изучения курса "Специальная профессиональная подготовка" и практик всех типов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий игровым методом, проведением эстафет и выполнением коллективных упражнений, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	**Знать:**	
	Знать основы истории развития физической культуры и спорта.	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности.	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием.	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку.	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности.	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта.	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок.	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы (328 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3		108	54	52	1,7	0,3		54	Зачет
2	4		72	36	34	1,7	0,3		36	Зачет
3	5		72	36	34	1,7	0,3		36	Зачет
4	6		76	38	36	1,7	0,3		38	Зачет
	Итого		328	164	156	6,8	1,2		164	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Спортивно-оздоровительный этап								
1.	Основы истории развития физической культуры и спорта	2					2	
2.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом	4					4	
3.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	48	40	40			8	
4.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	8	2	2			6	
5.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	6					6	
6.	Укрепление здоровья	8	4	4			4	
7.	Восстановление после физических нагрузок	16	4	4			12	
8.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО	10	2	2			8	
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной базовой подготовки								
10.	Основы истории развития физической культуры и спорта	2					2	
11.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом	2					2	
12.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	32	28	28			4	

13.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом	8	2	2			6	
14.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	6					6	
15.	Укрепление здоровья	4					4	
16.	Восстановление после физических нагрузок	6	2	2			4	
17.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО	6	2	2			4	
18.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной подготовки со специализацией								
19.	Основы истории развития физической культуры и спорта	2					2	
20.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом	2					2	
21.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	42	30	30			12	
22.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2					2	
23.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	2					2	
24.	Укрепление здоровья.	2					2	
25.	Восстановление после физических нагрузок.	8	2	2			6	
26.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	
27.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Тренировочный этап								
28.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	

29.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	
30.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	38	32	32			6	
31.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	
32.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	
33.	Укрепление здоровья.	4					4	
34.	Восстановление после физических нагрузок.	10	2	2			8	
35.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	
36.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы истории развития физической культуры и спорта

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и

развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 2. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр.

Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий. Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических

качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях

игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 5. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам

спорта между сборными командами институтов.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Многоборье ГТО.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Тема 6. Укрепление здоровья

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических

психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Дартс.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 10. Основы истории развития физической культуры и спорта

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие

подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 11. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр.

Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий. Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка:

тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание

характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 14. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство

университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство

университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 15. Укрепление здоровья

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств атлетической гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гиревого спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Дартс.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 18. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 19. Основы истории развития физической культуры и спорта

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 20. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в

спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий.

Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Тема 22. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 23. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство

университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Многоборье ГТО.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе

Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Тема 24. Укрепление здоровья.

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств атлетической гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации

рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гиревого спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств упражнений ГТО в рекреационной деятельности. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 27. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 28. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 29. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные,

образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс.

Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий. Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических

качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических

качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Тема 31. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 32. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые

соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Многоборье ГТО.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Тема 33. Укрепление здоровья.

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств атлетической гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гиревого спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Дартс.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств упражнений ГТО в рекреационной деятельности. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-

оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в

упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 36. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.. .

Время - 40 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 6. Укрепление здоровья. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся.Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 28 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 30 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 32 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. АЭРОБИКА. Циклические упражнения аэробной направленности, предназначены в основном для совершенствования функций сердечно-сосудистой системы и аэробного обмена. Выполняются в виде ходьбы и бега, плавания, ходьбы на лыжах, езды на велосипеде, гребли. Продолжительность таких упражнений должна составлять от 15 до 45 минут, ходьбы — до 1–2 часов, прогулок на лыжах до 1,5–2,0 часов. Интенсивность должна быть невысокой, чтобы энергообеспечение осуществлялось преимущественно за счет аэробного механизма. Величина ЧСС для студентов (как правило — возраст 17–25 лет) при этом должна быть в пределах 130–160 уд/мин. Нагрузка повышается постепенно за счет увеличения сначала продолжительности, а затем и скорости передвижения.

Практический опыт показывает, что уже 2–3-разовые тренировки в неделю увеличивают возможности кардио-респираторной системы и снижают риск заболеваний сердечно-сосудистой системы.

2. АКВААЭРОБИКА (ГИДРОАЭРОБИКА) - система физических упражнений растягивание, силу и координацию в водной среде (в бассейне, озере, море и т. п.), включая элементы плавания, выполняемые под ритмичную музыку.

В водной среде теплоотдача тела обмен повышается, что приводит к значительной активизации обмена веществ. Гравитационная нагрузка при этом снижается, что облегчает выполнение упражнений за счет снижения нагрузки на опорный аппарат, прежде всего на

позвоночник и суставы. Поэтому упражнения в воде рекомендуются при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Кроме того, вода создает дополнительное физическое воздействие на тело, раздражая рецепторы кожи.

При регулярных тренировках совершенствуются функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, увеличивается жизненная емкость

легких.

3. БОДИБИЛДИНГ от англ. Body building — система физических упражнений с отягощениями, направленных на развитие и совершенствование мускулатуры тела. Основными целями бодибилдинга являются увеличение объема и рельефа основных мышечных групп, уменьшение жировой составляющей массы тела, достижение гармоничного и пропорционального телосложения. В соревновательном варианте бодибилдинг представляет собой демонстрацию развития основных мышечных групп (позирование) под ритмичную музыку с оценкой судьями объема, рельефа мышц и гармоничности их развития.

Некоторые упражнения и тренировочные комплексы, входящие в систему бодибилдинга входят в основу атлетической подготовки и способствуют развитию всех разновидностей силовых способностей с применением соответствующих методов их совершенствования.

4. ГОДИЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. При годичном планировании тренировок применяются два варианта планирования: обычный и со сложной структурой соревновательного периода – проведением нескольких последовательных соревнований.

На выбор вариантов годичного планирования тренировок влияют вид спорта, квалификация спортсменов, этап многолетней тренировки и другие факторы. Например, в сезонных видах спорта (лыжи, гребля) в основном применяется однопиковый годичный цикл с тремя периодами подготовки, в отдельных дисциплинах легкой атлетики (по которым проводятся и зимние и летние соревнования) двухпиковый и т.д.

5. ДОПИНГ - от англ. doping, dope — давать наркотики. Фармакологические и другие средства, которые при введении в организм временно повышают физическую и психическую активность. Применение допинговых средств запрещено не только на соревнованиях любого уровня, но в спорте вообще. Перечень запрещенных к применению препаратов определяется WADA (ВАДА).

К основным типам допинга (запрещенным препаратам) относятся:

1. Анаболические агенты, андрогенические анаболические стероиды.
2. Амфетамины.
3. Пептидные гормоны, миметики и их аналоги, кортикостероиды.
4. Кокаин.
5. Стимуляторы и относящиеся к ним соединения.
6. Наркотические анальгетики и относящиеся к ним соединения.

К допингам также относят:

1. Аутогемотрансфузию, или кровяной допинг — введение форменных элементов крови при ее переливании, а также использование эритропоэтина, повышающего кислородную емкость крови

2. Применение веществ и методов, меняющих целостность и достоверность проб мочи, представляемых на допинг-контроль, например диуретиков (мочегонных препаратов).

6 ЖИЗНЕННАЯ ЕМКОСТЬ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ) количество воздуха, которое человек может вдохнуть и выдохнуть (после максимального вдоха). Определяет предельно возможную глубину дыхания и является важным показателем функциональных возможностей дыхательного аппарата. Чем больше ЖЕЛ, тем больше может быть максимальная вентиляция и аэробные способности, т.е. общая выносливость, так как каждый литр вдыхаемого воздуха обеспечивает примерно 0,7 л/мин потребляемого кислорода

7. ЗАКАЛИВАНИЕ - система гигиенических мероприятий, направленная на повышение неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным метеорологическим факторам: теплу, холоду, солнечной радиации, пониженному атмосферному давлению.

Принципы закаливания человека:

1) постепенность и последовательность — сначала применять простые средства (воздушные ванны, обтирание, обливание холодной водой), затем более сложные;

2) оптимальность — длительность и интенсивность процедуры должна соответствовать вашим возможностям;

3) систематичность — процедуры по возможности проводить ежедневно;

4) разнообразность — организм приобретает устойчивость только к тем факторам, воздействие которых на организм постоянно;

5) гомогеничность — труд и отдых должны быть организованы в соответствии с биологическими особенностями человеческого организма:

спать на не очень мягкой кровати и желательно без подушки; систематически проветривать помещения;

питание должно быть разнообразным и включать в необходимых сочетаниях белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы, в соответствии с потребностями организма.

8. ЙОГА - самый древний и наиболее основательно разработанный в филосовско-космогоническом и практическом отношениях метод осознанного гармоничного самосовершенствования человека. Посредством сознательного управления положением тела (асаны), совмещенного с дыханием, вниманием и волевым усилием, восстанавливается естественное состояние внутреннего равновесия и покоя, не зависящее от внешних обстоятельств.

Йога-терапия — еще не йога, но ее преддверие — надежная, проверенная практикой нескольких тысячелетий система естественной, гармоничной и надежной реабилитации и рекреации, восстановления сил и здоровья, утраченных вследствие жестких психологических, экологических и прочих стрессовых ситуаций. Она основана на методах осознанного пробуждения сил самого организма путем дыхательных упражнений (пранаям), статических положений тела (асан) и динамических связок (виньясан).

Фитнес-йога — наиболее адаптированный и простой способ поддержать хорошую физическую форму и расширить функциональные возможности организма для физически активных людей. Увеличивающие силу мышц асаны также растягивают и укрепляют связки и мышечные волокна, не увеличивая чрезмерно их объем.

9. КАЛЛАНЕТИКА - система упражнений преимущественно силовых изометрических упражнений, вызывающих напряжения глубоких мышц. Предназначена в основном для женщин. Выполняется обычно без музыкального сопровождения. Автор — Каплане Пинкней (США), считает, что музыка отвлекает занимающихся от правильного выполнения упражнений. Рекомендуется выполнять комплексы упражнений 2 раза в неделю по 1 часу, избегая резких движений и чрезмерного напряжения. Авторская последовательность упражнений следующая:

разминочные упражнения;

упражнения для мышц живота;

упражнения на растягивание;

упражнения для мышц спины;

упражнения для мышц ног.

10. «МЫШЕЧНЫЙ НАСОС» - периодические сокращения скелетных мышц в процессе динамической работы, при которой они способствуют улучшению оттока крови из вен нижних конечностей: вены при сокращении мышц периодически сжимаются, проталкивая кровь, что немедленно облегчает работу правого желудочка сердца. При статической работе мышцы сжимают сосуды, препятствуя кровотоку

11. ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Оперативное планирование, или управление учебно-тренировочным процессом – определяет степень физической, технической, тактической подготовленности студента-спортсмена. Оцениваются самые различные показатели, отражающие возможности организма, реакции на отдельные, виды физических упражнений, продолжительность пауз между ними.

12. ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - учет в процессе тренировок эффекта преемственности занятий, нельзя допускать между занятиями перерывов, разрушающих этот эффект. Общая результативность занятий, образующих звенья процесса физического воспитания, зависит, кроме прочего, от их частоты и суммарной протяженности во времени.

13. ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ НАГРУЗОК И ОТДЫХА - вытекает из необходимости чередовать повышенную двигательную активность с отдыхом (как в ходе занятия, так и в общем режиме жизни) и предусматривает определенный порядок чередования их, не нарушающий преемственности эффекта занятий. Между занятиями, организуемыми в системе физического воспитания, практикуются интервалы трех типов: ординарные, суперкомпенсаторные, жесткие.

Небольшие нагрузки или продолжительные интервалы отдыха между занятиями не приводят к развитию тренированности. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и перетренированности. Нагрузки и отдых должны чередоваться так, чтобы каждое последующее занятие приходилось на фазу повышенной работоспособности от предыдущего.

14. ПРИНЦИП ЦИКЛИЧНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ - выражается в повторяющейся последовательности занятий, при которой отдельные занятия и целые серии их чередуются в порядке своего рода кругооборота. Различают малые циклы (микроциклы, в частности недельные), средние циклы (мезоциклы, в частности месячные и околомесячные) и большие циклы (макроциклы — протяженностью в несколько месяцев, годичные и более продолжительные).

15. ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК - предусматривает необходимость постепенного наращивания величины нагрузки на организм, на основе последовательной реализации усложняющихся двигательных заданий, постепенного и планомерного увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. Постепенность увеличения нагрузок является гарантом развития тренированности.

16. ПРИНЦИП ВОЗРАСТНОЙ АДЕКВАТНОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ МНОГОЛЕТНЕГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - обязывает последовательно изменять доминирующую направленность процесса физического воспитания в различных его стадиях сообразно тенденциям возрастного развития воспитываемых, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза, особенно периодам возрастного физического развития.

17. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ - отражает органическую связь физического воспитания с практикой трудовой деятельности и предполагает преимущественное развитие профессионально-важных физических качеств и двигательных навыков на основе общей физической подготовленности.

18. ПРАВИЛА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ. Перед каждой тренировкой обязательно проводится сначала общая разминка, а затем специальная. Специальная разминка проводится и перед выполнением упражнений с предельными весами и после отдыха, когда мышцы несколько «застывают». В спортивном зале соблюдаются порядок и меры безопасности. Перед каждой тренировкой необходимо тщательно проверить исправность тренажеров, тренировочных приспособлений, устройств и снарядов. Никогда не отвлекайтесь при выполнении силовых упражнений. Применяйте правильную технику движений. Избегайте излишних натуживаний. При выполнении упражнений с тяжелой штангой следите за положением спины: она должна быть выпрямленной, чтобы не получить травмы позвоночника. При работе с предельными и большими весами не забывайте о страховке. Силовые нагрузки увеличивайте постепенно. Исключайте из тренировки упражнения, при выполнении которых возникают болевые ощущения. Обязательно выясните у специалистов причины возникновения болей. Боль — сигнал, предупреждающий о возможности получения серьезной травмы.

Во время интенсивных тренировок в мышцах и связках могут возникнуть различные болевые ощущения: во время непосредственного выполнения упражнения, после силовой тренировки и через определенный промежуток времени. Если боль возникла во время выполнения упражнения, то наиболее вероятными причинами могут быть недостаточная разминка или неадекватная величина отягощения, приводящие к микротравмам мышц и связок. В этом случае необходимо прекратить тренировку, провести осторожно дополнительную разминку и изменить программу тренировки. Боль может возникнуть и по окончании тренировки. Это так называемые физиологические боли, свидетельствующие о происходящих в мышцах изменениях. Они могут быть связаны с накоплением большого количества молочной кислоты и других продуктов обмена веществ, с изменением внутримышечного осмотического давления, способствующего задержанию в мышцах межклеточной жидкости, богатой питательными веществами. После отдыха и выполнения простейших восстановительных мероприятий такие боли исчезают. У слабо подготовленных людей или у давно не занимавшихся силовыми упражнениям, боли могут возникнуть через 12–14 часов после окончания тренировки. Эти боли не опасны для здоровья, но свидетельствуют о неподготовленности организма к выполняемым нагрузкам. Поэтому после длительных перерывов в тренировках не форсируйте объем и интенсивность нагрузки, а повышайте ее постепенно.

19. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА - разновидность оздоровительной гимнастики.

Содержанием ее являются общеразвивающие упражнения и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную эмоциональную музыку. Во время выполнения упражнений ЧСС не должна превышать 160 уд/мин, общая продолжительность одного занятия 30–45 минут

20. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (ФИЗИЧЕСКАЯ) - подразделяется на текущую и оперативную.

Текущая — мера потенциальной способности человека (на рассматриваемый достаточно длительный период времени — неделя, месяц, день, час и т.д.) к выполнению той или иной физической нагрузки.

Оперативная — работоспособность человека в данный момент времени либо на протяжении всего нескольких часов. В целом зависит от общего состояния организма, а также от настроения, степени восстановления от предшествующей работы и оценивается как высокая, средняя и низкая.

В развивающем режиме физической работоспособности общий объем затрат времени на занятия должен составлять примерно 6–8 часов в неделю (это 3–4 занятия по 2,0 часа каждое). В режиме поддержания физической работоспособности общий объем нагрузки может быть снижен до 4–5 часов в неделю (2–4 занятия продолжительностью от 1,0 до 1,5 часов).

Факторы, от которых зависит физическая работоспособность:

1. Сократительные особенности нервно-мышечного аппарата, или скоростно-силовые возможности двигательной системы.

2. Особенности координации движений.

3. Биоэнергетические возможности организма.

4. Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности.

5. Техника выполнения двигательных действий.

6. Тактика решения двигательных задач в процессе спортивной или профессиональной деятельности.

7. Психическая подготовленность человека, его мотивация, воля и т. д.

21. САМОКОНТРОЛЬ - это регулярное наблюдение спортсмена или занимающегося физическими упражнениями за состоянием своего здоровья и физическим развитием и их изменениями под влиянием тренировочных занятий.

Самоконтроль приучает к активному наблюдению и оценке своего состояния. Благодаря учету и анализу нагрузок, а также самонаблюдению Вы сможете контролировать свой тренировочный процесс и принимать решение о построении последующих занятий. При всей важности такого самоконтроля, он, тем не менее, не может заменить контроля врачебного. Методы самоконтроля делятся на объективные и субъективные. К объективным методам относят частоту сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление, вес тела, потоотделение и др. К субъективным показателям относят самочувствие, оценку работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения, и т. п.

22. САМОЧУВСТВИЕ - является интегральным показателем и складывается из: наличия каких-либо необычных ощущений, болей; ощущения бодрости или вялости, усталости. Оно может быть хорошим, удовлетворительным или плохим

23. СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИИРОВКИ (ЗАНЯТИЯ) - состоит из трех основных частей, как и всякое другое занятие по физической подготовке. Первая часть — подготовительная — имеет продолжительность 7–10 мин. Она включает ходьбу, медленный бег, упражнения на растягивание для мышц плечевого пояса, нижних конечностей и туловища. В самостоятельных занятиях целью подготовительной части является разминка, в ходе которой осуществляется подготовка организма к выполнению напряженной работы по разучиванию и совершенствованию техники движений, развитию и поддержанию двигательных качеств силы, быстроты, выносливости и гибкости. Различают общую и специальную разминку. Задачей общей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. Задача специальной разминки — углубленная подготовка тех суставов, связок, мышц (или частей тела) и функциональных систем, которые обеспечивают выполнение основной работы в процессе занятия. В ходе разминки происходит и психическая подготовка занимающихся, их «настрой» на выполнение намеченной программы тренировки. Недаром, например, в восточных школах боевых искусств все занятия и поединки начинались с выполнения упражнений на сосредоточение и медитацию. Перед занятием необходимо продумать содержание разминки, ее соответствие целям, задачам и условиям тренировки. Если занятие проводится на улице, в холодную погоду, то рекомендуется сначала выполнить пробежку на 0,5–1,5 км, а затем комплекс

общеподготовительных упражнений. Методическая последовательность выполнения таких упражнений обычная: «сверху – вниз», т.е. сначала разминаются мышцы шеи и пояса верхних конечностей, а затем туловища и ног. После этого можно выполнять упражнения на гибкость. Если занятие проводится в спортивном зале, то его также желательно начать с различных видов ходьбы и бега, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, а закончить — специально-подготовительными упражнениями и растягиванием мышц. В зале и дома разминку можно начать и с выполнения преимущественно статических упражнений, например, подобранных из Хатха-йоги. Однако такая разминка должна обязательно закончиться выполнением динамических упражнений на растягивание, в число которых можно включить различные махи ногами, растяжки на гимнастической стенке. В целом разминка занимает от 35 до 60 минут, одновременно решая и задачи развития гибкости. На практике замечено, что даже после интенсивной разминки, когда выполнена пробежка, комплексы обще- и специально подготовительных упражнений, когда мышцы уже достаточно разогреты и в основном готовы к специфической скоростно-силовой или сложно-координированной работе, связки и суставы не всегда бывают подготовлены к выполнению движений с предельной амплитудой. Эффективным средством, устраняющим такой «недостаток», и являются статические упражнения на растягивание. Разминку можно провести и по другому варианту, приступив сразу к выполнению специальных упражнений, постепенно увеличивая интенсивность их выполнения, а также включая по мере разогревания и повышения интенсивности работы упражнения на растягивание и махи. Но такую разминку могут себе позволить проводить только достаточно опытные в проведении занятий по физической подготовке люди, имеющие большой стаж тренировок. Такая разминка обычно распространена среди тех, кто занимается рукопашным боем, восточными единоборствами.

24. ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Текущее планирование связано с оптимизацией учебно-тренировочного процесса, подготовкой к отдельным соревнованиям или их серии. Оно призвано представить различные факторы тренировочного процесса (подбор соответствующих средств тренировки, соревновательных стартов, методов направленного восстановления и стимуляции работоспособности), в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях.

25. ТЕХНИКА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Под техникой физических упражнений понимается способ выполнения двигательных действий, с помощью которого достигается целесообразное и эффективное решение двигательной задачи. Основа техники движений — это совокупность основных звеньев и компонентов структуры движений, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом.

В технике физических упражнений принято различать форму движений и их характер (содержание).

26. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ - протекание процессов адаптации к физическим нагрузкам позволяет выделять три разновидности эффектов в ответ на выполняемую работу.

Срочный тренировочный эффект — возникает непосредственно во время выполнения физических упражнений и в период срочного восстановления в течение 0,5–1,0 часа после окончания работы. В это время происходит устранение образовавшегося во время работы кислородного долга.

Отставленный тренировочный эффект — активизация физической нагрузкой пластических процессов для избыточного синтеза разрушенных при работе клеточных структур и восполнение энергетических ресурсов организма. Этот эффект наблюдается на поздних фазах восстановления (обычно в пределах до 48 часов после окончания нагрузки).

Кумулятивный тренировочный эффект — является результатом последовательного суммирования срочных и отставленных эффектов повторяющихся нагрузок. В результате кумуляции эффектов физических воздействий на протяжении длительных периодов тренировки (более одного месяца) происходит прирост показателей работоспособности и улучшение спортивных результатов.

27. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ - это приборы, аппаратура, биотехнические и тренировочные устройства и тренажеры, а также измерительные диагностические системы, предназначенные для оценки уровня развития двигательных и интеллектуальных качеств и умений.

28. УСТАЛОСТЬ - субъективное ощущение утомления.

29. УТОМЛЕНИЕ - временное снижение работоспособности в результате выполнения

какой-либо работы. В период последующего отдыха происходит восстановление работоспособности.

30. УЧЕТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК. Управление своим тренировочным процессом возможно лишь при наличии информации о выполненных физических нагрузках, изменении уровня развития двигательных качеств, степени овладения техникой движений, функционального состояния организма и общей работоспособности.

Документальной формой учета необходимых данных является дневник тренировок. В этом дневнике ежедневно записываются показатели выполненных тренировочных нагрузок и данных самоконтроля. Дневник можно сделать из обычной общей тетради. После каждого занятия необходимо не только подробно вести записи в дневнике, но и проанализировать результат, отметив, как переносилась та или иная физическая нагрузка, свои ощущения и наблюдения в процессе изучения техники упражнений, а также самочувствие. Для получения необходимой информации тренировочные нагрузки классифицируются и систематизируются по виду, направленности и специфичности.

Нагрузки разного вида — это бег, лыжи, плавание, подвижные игры, упражнения с тяжестями, рукопашный бой и т.п.

Направленность нагрузки подразумевает ее воздействие на тот или иной механизм энергообеспечения. Специфичными являются все упражнения, приемы и действия, сходные по биодинамике, энергетике или каким-либо другим определяющим параметрам со структурой профессиональных действий. К неспецифическим относятся упражнения для общефизической подготовки.

Показатели нагрузок подразделяются также на частные, суммарные и общие. К частным относят объемы нагрузок в выполнении отдельных приемов или упражнений (подготовительных, имитационных, специально-подготовительных и т.д.). К суммарным — количество выполненных однотипных упражнений, приемов и действий, объемов однонаправленных нагрузок в различных разделах физической подготовки за какой-либо цикл тренировки — неделю, месяц (мезоцикл), этап, период. В общих объемах отражается выполнение всех нагрузок за какой-либо промежуток времени, или суммарные нагрузки в каких-либо разделах (видах) подготовки на больших отрезках времени — за период или за год. При общем контроле за выполненной тренировочной работой лучше всего учитывать основные параметры упражнений для последующей классификации и систематизации нагрузок по четырем зонам различной физиологической направленности: преимущественно аэробной; смешанной аэробно-анаэробной; гликолитической анаэробной; алактатной анаэробной. Регистрацию объемов тренировочных нагрузок необходимо вести как в количестве повторений (километраже бега и плавания, поднятых в ходе силовой подготовки килограммах и тоннах отягощений и т.п.), так и в показателях затраченного на их выполнение времени (время выполнения упражнения + время отдыха в интервальной работе). Если учет нагрузок по частным показателям и количеству повторений более подробно отражает специфическую «технологию» подготовки, то учет в обобщенных показателях времени позволяет учесть все выполняемые нагрузки по их физиологической направленности.

31. ФИТНЕС - от англ. Fitness — оздоровительная система физических упражнений, разработанная главным образом для женщин и направленная на совершенствование фигуры, укрепление мускулатуры тела, повышение функциональных возможностей организма. Фитнес-комплексы включают в себя упражнения на основные «проблемные» мышцы женщин: мышцы бедер, ягодиц, живота, спины и груди, выполняемые под ритмичную музыку под руководством инструктора. При занятиях фитнесом применяются утяжелители и гантели небольшого веса в качестве отягощений, а также весьма популярные в последнее время фитнесболы (надувные мячи различного диаметра).

32. ФАКТОРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА - солнечная радиация; ультрафиолетовое облучение (УФО); занятия на свежем воздухе и в горной местности; гипоксикаторы для дыхания воздухом с пониженным содержанием кислорода, в том числе с различными ароматическими добавками; аэроионизация; всевозможные водные и гидротермические процедуры (ванны, баня и т.п.); витаминизация; белково-глюкозные препараты для целенаправленного обогащенного питания и фармакологические восстановители.

33. ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА - это степень количественного и качественного воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Физическая нагрузка характеризуется объемом и интенсивностью. Нагрузка может быть:

низкой — с ЧСС до 130 уд/мин;
средней — с ЧСС 130–150 уд/мин;
высокой — с ЧСС 150–180 уд/мин;
максимальной — с ЧСС свыше 180 уд/мин.

34. ШЕЙПИНГ - происходит от англ. shaping — формировать, придавать форму — система динамических упражнений для женщин преимущественно на силовую выносливость, направленная для коррекции телосложения и уменьшения жирового компонента массы тела, улучшения функциональных возможностей кардиореспираторной системы, аэробных возможностей организма.

До начала тренировок занимающиеся, как правило, проходят комплексное тестирование для выявления исходного состояния кардиореспираторной системы, силовых возможностей мышечных групп, физического развития и состава тела.

Тренировки начинаются с упражнений преимущественно аэробной направленности (упражнения из арсенала ритмической гимнастики), затем переходят к тренажерам или к выполнению упражнений с небольшими отягощениями (гантели, утяжелители и т.п.).

Занятия проводятся под музыку. Для демонстрации упражнений используется показ инструктора или видеозапись.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Задание № 1. История вида физкультурно-спортивной деятельности.
2	УК-7-З1	Задание № 2. Основные положения физкультурно-спортивной деятельности.
3	УК-7-З2	Задание № 3.Теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.
4	УК-7-З2	Задание № 4. Классификация техники и основные понятия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
5	УК-7-З3	Задание № 5. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.
6	УК-7-З3	Задание № 6. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для восстановления физической работоспособности.
7	УК-7-З4	Задание № 7. Меры безопасности при занятиях определенным видом физкультурно-спортивной деятельности.
8	УК-7-З4	Задание № 8. Гигиена самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельности.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	Задание № 9. Самостоятельно выполнить разминку перед соревнованием.
10	УК-7-У1	Задание № 10. Самостоятельно выполнить разминку перед сдачей норм ГТО.
11	УК-7-У2	Задание № 11. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие силы.
12	УК-7-У2	Задание № 12. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие выносливости.
13	УК-7-У3	Задание № 13. Самостоятельно ознакомиться с техническим приемом или действием в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.

14	УК-7-У3	Задание № 14. Самостоятельно разучить технический прием или действие в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
15	УК-7-У4	Задание № 15. Самостоятельно провести тренировку по развитию силы (подтягивание на перекладине).
16	УК-7-У4	Задание № 16. Самостоятельно провести тренировку прикладного упражнения, приема (действия).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	Задание № 17. Самостоятельно выполнить испытания (тесты) и нормативы комплекса ГТО.
18	УК-7-В1	Задание № 18. Выполнить требования ГТО.
19	УК-7-В2	Задание № 19. Самостоятельно провести тренировку по развитию гибкости.
20	УК-7-В2	Задание № 20. Самостоятельно провести тренировку по развитию быстроты.
21	УК-7-В3	Задание № 21. Провести субъективный контроль за занимающимися физическими упражнениями.
22	УК-7-В3	Задание № 22. Вести дневник контроля физического состояния после каждого занятия физкультурно-спортивной деятельностью.
23	УК-7-В4	Задание №23. Провести аутогенную тренировку после напряженной мышечной работы.
24	УК-7-В4	Задание №24. Провести «заминку» после тренировочного занятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 1-5 (см. файл ФОС в Приложении)
2	УК-7-З1	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 1(см. файл СР в Приложении) Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 2 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 1,2 (см. файл СР в Приложении)
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 6-10 (см. файл ФОС в Приложении)
4	УК-7-З2	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 3 (см. файл СР в Приложении) Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 4 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 3,4 (см. файл СР в Приложении)
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 11-15 (см. файл ФОС в Приложении)

6	УК-7-З3	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 5 (см. файл СР в Приложении) Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 6 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 5,6 (см. файл СР в Приложении)
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 16-20 (см. файл ФОС в Приложении)
8	УК-7-З4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 7 (см. файл СР в Приложении) Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 8 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 7,8 (см. файл СР в Приложении)
9	УК-7-У1	Семестр 3: Методические задания № 1 (см. файл ФОС в Приложении) Семестр 4: Методические задания № 2 (см. файл ФОС в Приложении)
10	УК-7-У1	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 9 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 10 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 9, 10 (см. файл СР в Приложении)
11	УК-7-У2	Семестр 3: Методические задания № 3 (см. файл ФОС в Приложении) Семестр 4: Методические задания № 4 (см. файл ФОС в Приложении)
12	УК-7-У2	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 12 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5, 6: Задания для самостоятельной работы № 11, 12 (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Семестр 3: Методические задания № 5 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 6 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 14 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5, 6: Задания для самостоятельной работы № 13, 14 (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Семестр 3: Методические задания № 7 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 8 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 15 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 16 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 15, 16 (см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 17 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 18 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 17, 18 (см. файл СР в Приложении).

19	УК-7-В2	Семестр 3: Методические задания № 9 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 10 (см. файл ФОС в Приложении).
20	УК-7-В2	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 19 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 20 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 19, 20 (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	Семестр 3: Методические задания № 11 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 12 (см. файл ФОС в Приложении).
22	УК-7-В3	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 21 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 22 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5.6: Задания для самостоятельной работы № 21, 22 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Семестр 3: Методические задания № 13 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 14 (см. файл ФОС в Приложении).
24	УК-7-В4	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 23 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 24 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 23, 24 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Семестр 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см.файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» и "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.

8	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585722

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587113

3. Корольков, А. Н. Физическая работоспособность в спорте : учебник для вузов / А. Н. Корольков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15671-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589135

б) дополнительная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566357

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567942

3. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587974

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://minsport.gov.ru http://minsport.gov.ru - сайт Министерства спорта Российской Федерации.

http://www.mossport.ru http://www.mossport.ru - сайт Департамента спорта города Москвы.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) старший преподаватель — Ксенофонтов Александр Николаевич

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Философия

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Философия" изучается обучающимися, осваивающими образовательный профиль «Уголовно-правовой» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение курса «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: "История России", "Всеобщая история", "Методы научного исследования", "Технологии саморазвития личности".

Параллельно изучаются следующие дисциплины: "Профессиональная этика".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Философия" являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие	**Знать:**	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	понятия "культурная ценность" и "культурная норма"	УК-5-З2

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-З3
	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5-З4
	Уметь:	
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	навыками поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде	УК-5-В3
	навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	72	36	32	1,6	2	0,4	33,6	38,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		

1.	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.	10	6	4	2				4	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В4
2.	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	18	12	8	4				6	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4
3.	Русская философия.	12	8	4	4				4	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В2
4.	Философское понимание мира (Онтология).	12	8	4	4				4	УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
5.	Универсальные связи и атрибуты бытия.	12	8	4	4				4	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1
6.	Гносеология (Эпистемология).	12	8	4	4				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
7.	Философия науки.	8	6	2	4				2	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
8.	Философская антропология.	6	4	2	2				2	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В2
9.	Социальная философия.	6	4	2	2				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
10.	Философия истории.	10,4	4	2	2				6,4	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
11.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм.

Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли.

Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель.

Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса

и Ф. Энгельса.

Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неофрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Тема 3. Русская философия.

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева.

Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи.

Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Литература:

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельность.

Тема 7. Философия науки.

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).

Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о куль-туре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-

гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Философская антропология.

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.).

Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).

Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг).

Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 9. Социальная философия.

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Тема 10. Философия истории.

Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс.

Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России.

Основные направления и особенности русской философии.

19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).

20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.

21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.

22. Основные критерии научности.

23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.

24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).

25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

26. Структура научного познания, его методы и формы.

27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.

28. Культура и цивилизация.

29. Природа философии. Специфика философских проблем.

30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.

31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.

32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм). 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.

34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.

35. Философия марксизма и ее историческое значение.

36. Будущее цивилизаций и место в нем России.

37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.

38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.

39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).

41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.

42. Общество и его структура.

43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).

46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.

47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.

48. Главные положения философия Аристотеля.

49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.

50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.

51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б)мусульманский перипатетизм; в)суфизм.

52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).

53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.

54. Теория познания и онтология И.Канта.

55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

56. Философия Л. Фейербаха.

57. Философия марксизма.

58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).

59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).

60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема реферата:
Философия и мировоззрение. Как соотносятся знания и вера.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.
8. Посклассическая европейская философия

Темы рефератов:
1. Особенности античной философии.
2. Особенности философии эпохи Средних веков.
3. Социально-экономические условия возникновения и развития западноевропейской философии эпохи Возрождения.
4. Экономические условия возникновения и особенности философии Нового времени.
5. Социально-экономические предпосылки появления философии эпохи Просвещения.
6. Исторические условия появления и особенности классической немецкой философии.
7. Роль иррационализма в современном познании явлений действительности.
8. Философия марксизма XX – XXI веков и ее исторические судьбы.
9. Исторические формы позитивистской философии.
10 Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
11. Западная философия, причины, этапы, результаты.

Тема 3. Русская философия.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX -XX вв.

Темы рефератов:
1. Отличие русской философии от философии европейской.
2. Вклад русской философии в общемировую.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Темы рефератов:
1. Учение о бытии - основа философского знания.
2. Понятие «бытия», «субстанции», «материи».

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная ак-тивность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы рефератов:
1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
3. Понятие “сознание”. Проблема определения сознания.

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии .
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Темы для рефератов:
1. Пределы возможностей познания.

Тема 7. Философия науки.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Основные критерии научности.

5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Научные революции и смены типов рациональности
7. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
8. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна)
9. Социогуманитарное познание и его специфика.

Тема реферата:
1. Особенности и уровни научного познания.

Тема 8. Философская антропология.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные под-ходы.
4. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Тема реферата:
1. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.

Тема 9. Социальная философия.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Общества как система.
2. Образы современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
3. Формационные и цивилизационные концепции развития общества
4. Общество как процесс.
5. Культура и цивилизация.

Темы рефератов:
1. Восток и Запад как цивилизационные типы.
2. Особенности российской культуры и цивилизации.

Тема 10. Философия истории.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцен-тризм.
2. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
3. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути ре-шения.
4. Будущее цивилизаций и место в нем России.

Темы рефератов:
1. Развитие взглядов на общество как целостное единство (социальный атомизм, социальный организм, социальная система).
2. Формирование экологического сознания у людей - важнейшая необходимость в современных условиях.
3. Взаимодействие общества и природы в разные исторические эпохи

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолют - единое и всеобщее первоначало всего сущего.

Абсолютная идея - базисная категория философии Гегеля, показывающая основу и творческое начало мира, вечное, совершенное начало бытия, отражающая субстанцию и субъект одновременно.

Агностицизм - философская позиция, отрицающая возможность познания сущности предметов и явлений объективного мира, в узком смысле слова – учение о непознаваемости бытия.

Аксиология - философское учение, изучающее природу нравственных ценностей и ценностных ориентаций человека.

Алогизм - ход мыслей, противоречащий закона и правилам логики.

Альтернатива - выбор между взаимоисключающими возможностями.

Антагонизм-противоречие, характеризующееся непримиримой борьбой враждебных сил.

Антропология - философское учение о человек.

Антропоцентризм - воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Абстракция - формирование образов реальности (представлений, понятий, суждений) посредством отвлечения и пополнения, т.е. путём использования лишь части из множества соответствующих данных и прибавления к этой части новой информации, не вытекаю-щей из этих данных.

Анализ - процедура мысленного, а также реального расчленения предмета, процесса на части.

Апейрон - термин древне – греческой философии, означающий «бесконечное».

Априори | знание, предшествующее опыту и независимое от него.

Атрибут - необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Атомизм - учение о том, что вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что всё совершающееся основывается на перемещении, соединение и разъединении этих элементов.

Бессознательное - психические неосознанные процессы, определяющие поведение людей.

Биологизм - мировоззрение, переносящее причину всей действительности, как и духовного бытия в органическую жизнь и выводящее нормы человеческого поведения из биологических законов.

Бихевиоризм - направление в психологии, в основе которого лежит понимание по-ведение человека и животных как совокупности реакций воздействий внешней среды.

Бытие - философская категория, обозначающая всеобщую, универсальную и единственную способность существовать, которой обладает любая реальность.

Возможность - объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения.

Волюнтаризм - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Время - всеобщая форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний систем и процессов в мире.

Вульгарный материализм - течение в философии, представляющее сознание как разновидность материи.

Верификация - процедура подтверждения истинных научных положений на основе эмпирической проверки, то есть с помощью эксперимента, наблюдения, измерения.

Вероятность - числовая характеристика степени появления событий.

Восприятие - форма чувственного познания, в которой отражается целостный образ предмета в совокупности его признаков.

Гедонизм - этическое учение, рассматривающее наслаждение как высшее благо и главную ценностную ориентацию

Генезис - возникновение, происхождение.

Герменевтика - философское учение о научном познании, понимании, истолковании, объяснении текстов наук о духе.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – ибо явления.

Глобальные проблемы - совокупность жизненно – важных проблем всего человечества.

Государство - основной институт политической системы классового общества, осуществляющий управление обществом.

Гносеология - раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, всеобщие законы познавательной деятельности.

Гуманизм - система воззрений, признающая человека как главную ценность социального развития.

Дедукция - процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям.

Деизм - религиозно – философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, далее не вмешивается в закономерное течение его событий.

Действительность - объективная реальность как актуально наличное бытие, как единство сущего и существования, реализующее определённые возможности.

Детерминизм - философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Диалектика - учение о наиболее общих закономерных связях становлении, развития бытия и познания. Основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

Движение - в узком смысле – всякое изменение, в широком смысле – изменение положение тела в пространстве.

Деятельность - специфическая человеческая форма активного отношения к миру с целью его изменения и преобразования.

Диалектический материализм - созданное Марксом и Энгельсом философское учение, основным содержанием которого является: соединение диалектического метода и материализма; распространение материалистического решения основного вопроса философии на общественную жизнь, обоснование сущности практики и её роли в познании и преобразовании действительности.

Диалектическое отрицание - понятие, выражающее объективный характер процесса старения старого и утверждение нового в ходе поступательного движения и развития, при котором сохраняются все положительные стороны, элементы предшествующего предмета.

Дуализм - философское воззрение, согласно которому признаются равнозначными, несводимыми друг к другу, оба начала и материальное и духовное.

Единичное - философская категория, выражающая специфические особенности предмета, его качественную и количественную определённость.

Закон – это внутренняя, общая, существенная, необходимая, устойчивая связь предметов и явлений действительности. Выделяют законы действительности и законы науки.

Значение важность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности.

Заблуждение - несоответствие знания сущности объекта, субъективного образа – объективной действительности, обусловленное ограниченностью общественно – исторической практики.

Знание - проверенный общественно – исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Идеализация - мысленное конструирование понятий об объекте, несуществующего в действительности, но имеющего прообраз в реальном мире.

Идеализм - философское направление, утверждающее, сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно.

Идеальное - философское понятие, характеризующее специфический способ бытия объекта, представленного (отражённого) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта.

Индетерминизм - учение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, сложившееся на основе общего и особенного.

Индукция - вид обобщения, связанный с вероятным предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

Интуиция - способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Иррационализм - течение в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания.

Истина - адекватное отражение объекта субъектом, соответствие знаний действительности.

Идеал - образец, прообраз совершенства, составляющий высшую цель стремлений человека.

Идеализм - философское направление, утверждающее, что духовное первично, а материальное вторично.

Идентичность - тождественность, одинаковость, совпадение чего – нибудь с чем – нибудь.

Идеология - система взглядов и идей, выражающая коренные интересы и отношения людей в обществе.

Картина мира - закреплённые в определённых понятиях свойства мира и отношении к нему человека.

Культура - система образцов человеческой жизнедеятельности, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру.

Личность - мера присвоения человеком социальной сущности в данных социокультурных условиях.

Логос - слово, закон, нечто, лежащее в основании.

Материализм - философское направление, которое считает первичным материю, природу, а сознание, дух, психическое вторичным как свойство материи.

Материя - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них.

Метафизика - противоположный диалектике подход к пониманию мира, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к миру и к самому себе.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Монизм - способ рассмотрения многообразия явлений мира по принципу одного начала, единой основы (субстанции).

Мышление - высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целена-правленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей действительности.

Наблюдение - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное зада-чей познавательной деятельности.

Наука - сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

Небытие - полное отсутствие чего – либо, абсолютное ничто. Состояние, противоположное бытию.

Необходимость - вещь, явление в их всеобщей закономерной связи.

Общество - система общественных отношений, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей.

Объект - явления действительности, которые преобразуются под воздействием человека и становятся предметом познания.

Объективный идеализм - признание духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания.

Онтология - учение о бытии. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

Ответственность - философско – социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Обскурантизм - враждебное отношение к просвещению и науке.

Оппортунизм - соглашательство, приспособленчество.

Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении при-знаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

Пантеизм - учение, отождествляющее Бога и мир (природу).

Парадигма - модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения

исследовательских задач.

Плюрализм - философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.

Познание - высшая форма регулятивной деятельности человека, связанная с созданием идеально – знаковых систем и с осознанием направленности субъекта к внешнему ми-ру.

Понятие - мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Практика - материальная, общественная, целеполагающая деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

Причина - взаимодействие двух или нескольких явлений, порождающее другое явление.

Прогнозирование - вероятное суждение о состоянии какого – либо явления в будущем.

Прогресс - развитие, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Пространство - всеобщая форма бытия, характеризующая протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов системы.

Противоречие - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития мира и познания.

Паранаучный - ненаучный, околонаучный, мнимонаучный.

Постмодернизм - мировоззренческо – методологическая установка, резко рвущая с традицией (Разумом, Истиной, Целым).

Постулат - положение, принимаемое без доказательства.

Предикат - логическое сказуемое; то, что в суждении высказывается о предмете суждения, т. е. о субъекте.

Предмет - объект (реальное положение вещей) как он видится субъекту познания (предстает в свете той или иной науки).

Презумпция - предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

Престиж - авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

Прецедент - случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

Проблема - вопрос, на который можно ответить, только прибавив что-то новое к уже имеющемуся, наличному знанию.

Развитие - необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Рационализм - философское направление, признающее разум основой познания.

Рефлексия - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания.

Рациональное - разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

Ретроспектива - обращение к прошлому.

Рефлексия - самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Сенсуализм - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания.

Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в познании.

Система - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство.

Случайность - отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности.

Сознание - высший уровень психической активности человека как осознание бытия, субъективный образ объективного мира.

Субстанция - сущность, нечто лежащее в основе мира.

Субстрат - совокупность относительно простых образований, взаимодействие которых обусловливает свойства систем и процессов.

Субъект - человек, группа людей, общество в целом как носители активной преобразующей силы в процессе освоения объекта и его познания.

Субъективный идеализм - признание сознания человека как первоначала мира.

Сущность - внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия.

Силлогизм - умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение (вывод).

Синергия - сотрудничество, содружества, эффект согласованных, солидарных действий.

Теория - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение явлений.

Трансцендентальный - аспекты бытия, выходящие за сферу человеческого опыта.

Табу - запрет, налагаемый на какой-либо предмет, действие, слово.

Толерантность - терпимость, уважение другой позиции, иного мнения.

Утилитаризм - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу.

Фатализм |- мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Философская антропология - философское учение о природе (сущности) человека.

Феноменология - наука о смыслах, о том, что фактически дано человеку, когда он воспринимает (познает) мир.

Эволюция - постепенное и непрерывное изменение или развитие.

Эпистемологический фундаментализм - уверенность в возможности укоренить изучаемое многообразие в ту или иную стабильную и прочную основу.

Эмпиризм - направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии? Аргументируйте свой ответ. 1) познавательная; 2) эмпирическая; 3) методологическая; 4) мировоззренческая.
2	УК-5-З1	Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии? Объясните свой ответ. 1) рефлексия; 2) рационализация; 3) трансцендентализация; 4) субстанционализация.
3	УК-5-З2	В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии? (Обоснуйте свой ответ): 1) в выявлении универсалий культуры; 2) в способности выступать общей логикой и теорией познания; 3) в прогнозировании электорального поведения; 4) в производстве новых знаний.
4	УК-5-З2	Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2): 1) отношение между обществом и природой; 2) отношение мышления к бытию; 3) отношение между абсолютной и относительной истиной; 4) возможность познания человеком объективного мира.

5	УК-5-З3	Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) научные знания; 2) социальные интересы; 3) эмоции и аффекты; 4) нравственные ценности.
6	УК-5-З3	Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним? 1) И. В. Киреевский; 2) А. И. Герцен; 3) А. С. Хомяков; 4) В. Г. Белинский.
7	УК-5-З4	Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4): 1) неопозитивизм; 2) махизм; 3) постпозитивизм; 4) позитивизм О. Конта.
8	УК-5-З4	Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) воображение и суеверия; 2) эмоции и аффекты; 3) научные знания; 4) общественные идеалы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) онтология А) познание 2) гносеология Б) ценности 3) аксиология В) бытие
10	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) логика А) методы и способы деятельности 2) методология Б) научное познание 3) эпистемология В) законы и формы мышления
11	УК-5-У2	Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) мифологическое мировоззрение А) монотеизм 2) религиозное мировоззрение Б) рационализм 3) философское мировоззрение В) зооморфизм
12	УК-5-У2	Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

13	УК-5-У3	Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их: - реальны они либо утопичны? - есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего? - гуманны они либо антигуманны? - есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?
14	УК-5-У3	Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
15	УК-5-У4	Как соотносятся у Гегеля понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?
16	УК-5-У4	Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) средневековая философия А) М. Монтень 2) философия Возрождения Б) Л. Фейербах 3) философия Нового времени В) Августин

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Что составляет предмет философии? На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них: 1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологи. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия; 2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его; 3) философия – это учение о том, как жить; 4) философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру; 5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение; 6) человек, его сознание, мировоззрение; 7) всеобщие законы истории и общественной практики. Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.

18	УК-5-В1	Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2): 1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории; 2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины; 3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов; 4) «философ … смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» … он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич – из одной кладки в другую.
19	УК-5-В2	Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма? 1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия; 2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться; 3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в боге, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия; 4) «истинному бытию или всеединой идее, противополагается в нашем мире вещественное бытие … Единство вещественного мира не есть вещественное единство … оно есть тело мистическое».
20	УК-5-В2	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм..
21	УК-5-В3	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм.
22	УК-5-В3	Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира: «Я истину понял живую: Вся жизнь из воды происходит. Вода всё хранит, производит...» Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием? 1) Демокрит; 2) Гераклит ; 3) Фалес; 4) Платон;

23	УК-5-В4	В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой. Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами? 1) вечность существования природы в пространстве и времени; 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности; 3) закономерную и беспрерывную изменчивость всего существующего; 4) сложность процесса познания мира. Как позже стало называться философское учение, обосновывающее данную идею: 1) метафизика; 2) схоластика; 3) диалектика; 4) майевтика; 5) вульгарный материализм.
24	УК-5-В4	Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер». 1) субъективный идеализм; 2) эмпиризм; 3) агностицизм; 4) метафизический материализм; 5) дуализм; 6) антропологический материализм;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 1.
2	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 2.
3	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 3.
4	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 4.
5	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 5.
6	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 6.

7	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 7.
8	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 8.
9	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 9.
10	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 10.
11	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 11.
12	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 12.
13	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 13.
14	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 14.
15	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 15.
16	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 16.
17	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 17.
18	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 18.
19	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 19.
20	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 20.
21	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5 1. Предмет философии и его эволюция. 2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев). 3. Научные, философские и религиозные картины мира. 4. Функции философии. 5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
2	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 6,7,16,17,18 6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия. 7. Основные концепции происхождения философии. 16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии 17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия. 18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России.
3	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14,39 8. Философская антропология. Основные идеи и представители. 9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.). 10. Динамические и статистические закономерности. 11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера) 12. Формационная концепция развития общества. 13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. 14. Цивилизационные концепции развития общества. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
4	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 43,44,45,46,47,48,49 43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. 44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. 45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители). 46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение. 47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона. 48. Главные положения философия Аристотеля. 49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
5	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39 15. Сознание как философская проблема. 19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая). 20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения. 21. Античный тип философствования. Особенности античной философии. 37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира. 38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

6	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 40,41,42,50,51,52,60 40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское). 41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм. 42. Общество и его структура. 50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского. 51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б) мусульманский перипатетизм; в)суфизм. 52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). 60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).
7	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 22. Основные критерии научности. 23. Движение и его формы. Соотношение форм движения. 24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна). 25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики. 26. Структура научного познания, его методы и формы. 27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания. 28. Культура и цивилизация. 29. Природа философии. Специфика философских проблем. 30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др. 31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе. 32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
8	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии. 34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма. 35. Философия марксизма и ее историческое значение. 36. Будущее цивилизаций и место в нем России. 53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 54. Теория познания и онтология И.Канта. 55. Философия Г.В.Ф. Гегеля. 56. Философия Л. Фейербаха. 57. Философия марксизма. 58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер). 59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582700

2. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589571

3. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587205

б) дополнительная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586274

2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584827

3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585351

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.philosophy.ru/ Философский портал
http://phenomen.ru/ Портал «Философия online»
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, профессор Шлыков В.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу "Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Мини-стерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является формирование идей гражданственности, патриотизма и общероссийского единства, исторического сознания, что является основой пони-мания сущности происходящих ныне процессов и событий. Рассказать о героических страницам борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности. Исследование полной и объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере юриспруденции в соответствии с профессиональным стандартом, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.09.2021 № 637н "Специалист по конкурентному де-лу" по выполнению трудовых функций: Вспомогательная деятельность по правовому со-провождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации (A/01.6); Выявление признаков и рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации (A/01.7); утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 г. N 183 н "Следователь криминалист" по выполнению трудовой функции: организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с про-ведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного рас-следования преступлений (A/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История России относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». Дисциплина является обязательной для изучения в соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость - 144 часов (4 зачетные единицы), форма итогового контроля - зачет с оценкой.

Дисциплина изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Параллельно с учебной дисциплины по очной и очно-заочной формам обучения изучают-ся дисциплины "Методы научного исследования", "Русский язык и культура речи".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «История России» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Фило-софия», "Логика", «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Результаты освоения дисциплины "История России". Сформированная универсальная компетенция «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» являются базой для успешной учебы в коллективах с этническим и конфессиональном составом в процессе обучения в университете, плодотворной работы в ходе прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина "История России" является теоретической основой формирования у студентов исторического сознания, гражданственности и патриотизма. Формирование путем воспитания чувств любви к России, к ее истории, культуре, народу, а также формирование навыков командной

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением проблемных лекций, лекций-дискуссий, проведением семинарских занятий в форме дискуссий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:**	
	определение понятий: Культура, Межкультурное разнообразие	УК-5-З1
	историю становления России как много-конфессионального, многонационального государства	УК-5-З2
	способы организации межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	УК-5-З3
	основные положения мировых религий и их влияние на формирование культур народов России	УК-5-З4
	Уметь:	
	раскрыть характеристики видов и форм культуры	УК-5-У1
	раскрыть основные направления культур-ной политики российской государства на современном этапе	УК-5-У2
	использовать различные способы межкультурного взаимодействия при решение совместных задач	УК-5-У3
	объяснить культурные особенности народов России, исповедующих мировые религии	УК-5-У4
	Владеть:	
	навыками анализа источников формирования культуры народов российского общества	УК-5-В1
	навыками минимизации культурных различий и преодоления культурной замкнутости в процессе коллективного решения заданий	УК-5-В2
	навыкам анализа процесса взаимопроникновения и взаимообогащения культур народов России	УК-5-В3
	способами адекватного восприятия межкультурного разнообразия российского общества	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	4	144	116	66	48	1,7	0,3		28	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в.									
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской ис-тории. История России и всеобщая история	3	2	1	1			1	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1
2.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	4	1	1				3	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-В2
3.	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине 1 тыс.н.э.	3	1	1				2	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-В3
4.	Образование государства Русь. Русь в конце X начале XII в.	3	2	1	1			1	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В4
Русь в XIII-XV вв.									
5.	Русские земли в середине XIII XIV в.	3	1	1				2	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-В4
6.	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	3	2	1	1			1	УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В3
7.	Древнерусская культура	4	3	2	1			1	УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В3
Россия в XVI-XVII вв.									
8.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	4	3	2	1			1	УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В3
9.	Эпоха Ивана IV Грозного	4	3	2	1			1	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В1
10.	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4	3	2	1			1	УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4

11.	Смутное время	4	3	2	1			1	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4, УК-5-В1
12.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	4	4	2	2				УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В3
13.	Культура России в XVIXVII вв.	4	4	2	2				УК-5-З3, УК-5-У4, УК-5-В2, УК-5-В4
Россия в XVIII в.									
14.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	6	6	4	2				УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В3
15.	Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.	4						4	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В3, УК-5-В4
16.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	6	6	4	2				УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В3
17.	Русская культура XVIII в.	8	8	4	4				УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В4
Российская империя в XIX начале XX вв.									
18.	Российская империя в XIX начале XX вв.	4	3	2	1			1	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В3, УК-5-В4
19.	Россия во второй четверти XIX в.	4	3	2	1			1	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В2, УК-5-В3
20.	Время Великих реформ в Росси. Европа и мир в XIX в	4	3	2	1			1	УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3
21.	Россия на пороге XX в.	4	3	2	1			1	УК-5-З1, УК-5-У4, УК-5-В2, УК-5-В4
22.	Первая русская революция.	4	3	2	1			1	УК-5-З1, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В1
23.	Российская империя в 1907/1914 гг.	4	1	1				3	УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В3
24.	Первая мировая война и Россия.	3	2	1	1			1	УК-5-З4, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В2
25.	Культура в России XIX-начала XX в.	2	2	2					УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-В3
Россия и СССР в советскую эпоху (19171991)									
26.	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.	8	8	4	4				УК-5-З1, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
27.	Советский Союз в 1920-1930е гг.	8	8	4	4				УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В2
28.	Великая Отечественная 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма ключевая составляющая Второй мировой войны.	8	8	4	4				УК-5-З3, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В3

29.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.	4	4	2	2				УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В2
30.	Период "перестройки" и распада СССР (19851991)	4	4	2	2				УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В4
Современная Российская Федерация (1991-2022)									
31.	Россия в 1990е гг.	4	4	2	2				УК-5-З2, УК-5-У4, УК-5-В2, УК-5-В3
32.	Россия в XXI в.	8	8	2	4	1,7	0,3		УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история

История как наука Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России и всеобщая история. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Литература:

а) основная:1,2,3.

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Евразийское пространство: природногеографические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природноклиматические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии.

Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные городагосударства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Литература:

а) основная:1,2,3.

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине 1 тыс.н.э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социальноэкономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Литература:

а) основная:1,2,3.

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X начале XII в.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торговоремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориальнополитической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.

Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественнополитического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природноклиматического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжескодружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социальноэкономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социальноэкономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Литература:

а) основная:1,2,3.

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 5. Русские земли в середине XIII XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политикогеографического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северозападные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества СевероВосточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в СевероВосточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польсколитовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковнополитической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородскомосковская ересь».

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 7. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилломефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть

временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиросуздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Литература:

а) основная:1,2,3.

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).

Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская ОстИндская компания.

Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейнополитическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северозападных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социальноэкономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 10. Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 11. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социальноэкономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и югозападных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северозападных уездах страны. Оборона ТроицеСергиева монастыря. Русскошведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национальноосвободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северозапада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русскошведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социальноэкономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, ПсковскоНовгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацкокрестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и

раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русскопольская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северозападном направлении и на юге (русскотурецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 13. Культура России в XVIXVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурноисторическое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Литература:

а) основная:1,2,3
б) дополнительная:4,5,6.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание СанктПетербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русскотурецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие КазыКермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых

промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяногреколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 15. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные

и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военноморского могущества Великобритании. Англофранцузское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

Международная торговля. Работорговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с

калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение СевероЗападной Америки. Создание РоссийскоАмериканской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистые» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности югозападных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 17. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство

зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлаботоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 18. Российская империя в XIX начале XX вв.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Маршманевр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронтира на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции.

Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 19. Россия во второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русскоиранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русскотурецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. МуравьевАмурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 20. Время Великих реформ в Росси. Европа и мир в XIX в

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества.

Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англобурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия АвстроВенгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. ЛорисМеликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм).

Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и

русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурноисторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870х гг. Русскотурецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русскофранцузское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. ЛорисМеликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890х гг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социалдемократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская

промышленность и зарубежный капитал.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 21. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. СвятополкМирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русскояпонская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военнополитических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 22. Первая русская революция.

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 23. Российская империя в 1907/1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политикоправовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 24. Первая мировая война и Россия.

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. ВосточноПрусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 25. Культура в России XIX-начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (арнуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «руссковизантийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. НемировичаДанченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 26. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.

1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социальноэкономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних моральноэтических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социалдемократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

1917 год: от Февраля к Октябрю

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либеральнодемократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советскопольская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военностратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социальноэкономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военноэкономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. ПетроваВодкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 27. Советский Союз в 1920-1930е гг.

Экономические и социальнодемографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.

Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социальноэкономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства.

В Москве с 1920х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурнообразовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.

К концу 1920х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего техникотехнологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками.

В 1930е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

С другой стороны, в 1930е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

* * *

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальсковашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англофранцузской гегемонией.

Страны Запада в 1920е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социальнополитические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частнокоммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: домакоммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивноплановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты

индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриальноаграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социальноопасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженерарователя, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научноисследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920е — 1930е гг. Складывание ВерсальскоВашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 28. Великая Отечественная 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма ключевая составляющая Второй мировой войны.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий

человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британофранцузская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападение Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа.

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когдалибо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.

Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.

Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советские войска нанесли врагу невосполнимый урон. Победа советских войск в битве на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы.

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советскогерманском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

* * *

Обострение международной ситуации в конце 1930х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Италоэфиопская война. Британскофранкосоветские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт РиббентропаМолотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции;

германобританская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на ПерлХарбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советскогерманском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры».

Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. КорсуньШевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУНУПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», ЯсскоКишиневская операция, ВислоОдерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советскояпонская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

40летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научнотехнических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование

социальных программ. Продолжал развиваться военнопромышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливноэнергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.

* * *

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социальноэкономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военнотехнического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, СевероКрымский и ВолгоДонский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950х — первая половина 1960х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960х — начале 1980х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство БайкалоАмурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960х — начале 1980х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурнообразовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в

республиках в первой половине 1980х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советскоамериканское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военнотехнической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национальноосвободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национальноосвободительного движения в Азии и Африке.

Советскоамериканское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабоизраильском противостоянии.

Антиимпериалистическое движение в Иране.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Бибиси», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советскокитайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод УренгойПомарыУжгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка ДжексонаВэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980х гг.: обострение советскоамериканских и советскокитайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокальноинструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмыкатастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадноразвлекательные циклы передач на телеканалах

Формирование культурного андеграунда.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 30. Период "перестройки" и распада СССР (19851991)

К середине 1980х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

* * *

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых

Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советскоамериканский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930х — 1940х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 31. Россия в 1990е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от плановораспределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военнополитическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились изза бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

* * *

Экономическое и социальнополитическое развитие России в 1990х гг. Отказ от советской плановодирективной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990х гг. Основные политические партии и движения 1990х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьерминистром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственномуниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоубизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: токшоу, реалитишоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и попмузыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 32. Россия в XXI в.

В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «антиРоссию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

* * *

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социальнополитическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернеттехнологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернетсегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение ширкополосного интернетдоступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социальноэкономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле и радио каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные токшоу. Интернеттелевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к АнглоАмериканскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП1 и СП2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Роль исторические источники изучения истории и их роль.

2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

3. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

4. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о Руси.

5. Образование Древнерусского государства.

6. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Расцвет Древней Руси

7. Общественный строй Руси.

8. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии (Китай, Япония).

9. Экономика древней Руси.

10. Крещение Руси. Роль православной церкви в судьбах России.

11. Русь в конце X — начале XII в.

12. Политическая раздробленность на Руси: середина XII начало XIII в.

Темы сообщений:

1. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

2. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке

3. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X начале XII в.. Образование государства Русь. Русь в конце X начале XII в..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торговоремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориальнополитической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.

Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественнополитического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир

Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природноклиматического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжескодружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социальноэкономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социальноэкономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Литература:

а) основная:1,2,3.

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 5. Русские земли в середине XIII XIV в.. Русские земли в середине XIII XIV в..

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Монгольское завоевание русских земель. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды.

2. Система зависимости русских земель от ордынских ханов и ее влияние на развитие Руси.

3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав северозападные земли Руси. Грюнвальдская битва. Унии между Польшей и Литвой.

4. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе.

5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

6. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.

7. Московское княжество: образование, этапы развития и возвышения.

8. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

9. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

10. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. (Франция, Англия. Арабское владычество и Реконкиста в Испании. Священная Римская империя. Италия и Германия).

11. Образование единого русского государства в XV в. Иван III.

12. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды.

13. Падение Константинополя и изменение церковнополитической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».

14. Древнерусская культура.

Темы сообщений:

1. Споры об «историческом выборе» Александра Невского

2. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.

3. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородскомосковская ересь».

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польсколитовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковнополитической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородскомосковская ересь».

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 7. Древнерусская культура. Древнерусская культура.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилломефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиросуздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Литература:

а) основная:1,2,3.

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления.

2. Формирование национальных государств в Европе. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе.

3. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. «Революция цен».

4. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции.

5.Реформы Ивана IV.

6. Опричнина и ее оценка историков. Последствия опричнины.

7. Последние годы царствования Ивана Грозного. «Великое княжение» Симеона Бекбулатовича.

8. Внешняя политика Российского государства в годы правления Ивана Грозного.

9. Экономический и политический кризисы в Московском государстве конца XVI начала XVII вв. и их последствия.

10. Смутное время. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика самозванца.

11. Лжедмитрий II и его поход под Москву.

12. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польсколитовского гарнизона в Москву

13. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского и его итоги.

14. Национальный этап Смутного времени. Первое и второе народные ополчения.

15. Завершение Смутного времени. Восстановление государственности в XVII в. Цена первой в истории России гражданской войны.

16. Русская культура в XVI в.

Темы сообщений:

1. Государственные образования Северного Кавказа

2. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея.

3. Церковная уния и ополячение западной Руси.

4. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

5. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение».

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного. Эпоха Ивана IV Грозного.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северозападных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социальноэкономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 10. Россия на рубеже XVI-XVII вв. . Россия на рубеже XVIXVII вв. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Социальноэкономическое развитие страны после Смуты. Новые явления в экономике.
2. Экономическое, военнотехническое и научное отставание от стран Западной Европы.
3. Политическое развитие Московского государства в годы царствования царя Михаил Федорович.
4. Укрепление абсолютистских тенденций при Алексее Михайловиче.
4. Восстания «Бунташного века».
5. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
6. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.
7. Революционные события в Европе. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки.
8. Усиление вектора на «вестернизацию» России при царе Федоре Алексеевиче
9. Внешняя политика русского государства и ее результаты.
10 . Культура России в XVII столетиях

Темы сообщений:

1. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
2. Учения Коперника, Галилея, Декарта, Ньютона.
3. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
4. Европейская литература в XVII в.

Тема 11. Смутное время . Смутное время .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социальноэкономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и югозападных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северозападных уездах страны. Оборона ТроицеСергиева монастыря. Русскошведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национальноосвободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северозапада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русскошведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. . Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социальноэкономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, ПсковскоНовгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацкокрестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русскопольская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северозападном направлении и на юге (русскотурецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 13. Культура России в XVIXVII вв. . Культура России в XVIXVII вв. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурноисторическое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой

живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Литература:
а) основная:1,2,3
б) дополнительная:4,5,6.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I. . Россия в эпоху преобразований Петра I. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Предпосылки петровских реформ. Методы, средства, принципы, цели преобразований.
2. Реформы в военной сфере, центрального управления страной, областная, местного самоуправления, в социальной и дипломатической сферах: их содержание и историческое значение.
3. Экономическая политика и экономика Петра I: принципы, развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, финансов. Последствия экономического развития.
4. Внешняя политика Петра I: основные направления. Северная война и ее итоги.
5. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.
6. Нормализация взаимоотношений с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).
7. Социальный протест: стрелецкие восстания, восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону, под руководством Кондратия Булава, старообрядческое движение, «дело» царевича Алексея.
8. Государство и церковь в эпоху Петра I.
9. Преобразования в области культуры и быта.
10. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
11. Приход к власти Анны Иоанновны и ее правление.
12. Правление Елизаветы Петровны и его итоги.
13. Петр III — результаты его кратковременного правления.

Темы сообщений
1. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.
2. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1 Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре. Идеи Просвещения Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, французской «Энциклопедии» и их влияние в политике, общественной жизни и культуре в Европе.

2.Противоречивый характер внутренней политики Екатерины II.

3. Мероприятия в духе "просвещенного абсолютизма", проведенные Катериной II.

4. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.

5. Губернская реформа Екатерины II: предпосылки и основное содержание.

6. Крепостное право и положение крестьян в политике Екатерины II.

7. Особенности экономического развития России в 17621794 гг.

8. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

9. Формирование сословной структуры российского общества.

10. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.

11. Сибирь в XVIII в. Освоение СевероЗападной Америки.

12. Международная обстановка в Европе в XVIII в.Колониальная политика европейских держав.

13. Ситуация в Китае, Индии, Японии, Иране, Османской империи.

14. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики.

15. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Войны с Османской империей и их результаты.

16. Русская культура XVIII в.

17. Внутренняя и внешняя политика Павла I: особенности, цели и итоги.

Темы сообщений:

1.А.В. Суворов русский полководец, основоположник русской военной теории.

2. П.А. РумянцевЗадунайский русский полководец и военный теоретик.

3.Г.А. Спиридов российский флотоводец, адмирал.

4. А.Г. ОрловЧесменский русский военный и государственный деятель, сподвижник Екатерины II.

5. Г.А.Потемкин русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главнокомандующий, генералфельдмаршал. Руководил присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Крыма.

6. М.В. Ломоносов первый крупный русский учёныйестествоиспытатель, известный полимат.

7. Точки зрения историков на петровские преобразования, дворцовые перевороты, на политику "просвещенного абсолютизма".

Тема 17. Русская культура XVIII в.. Русская культура XVIII в..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и

искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлаботоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 18. Российская империя в XIX начале XX вв.. Российская империя в XIX начале XX вв..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Маршманевр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронтира на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 19. Россия во второй четверти XIX в.. Россия во второй четверти XIX в..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русскоиранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русскотурецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. МуравьевАмурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 20. Время Великих реформ в Росси. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в

Росси. Европа и мир в XIX в.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Идеи конституционализма императора Александра I. "Негласный комитет" и "Непременный совет" : столкновение поколений в придворном окружении императора.

2. Проекты реформ А.А. Сперанского и их реализация. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

3. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.

4. Оставление Москвы. Маршманевр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

5. Партизанское движение. Великая княжна Екатерина Павловна.

6. Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

7. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

8. Движение декабристов (предпосылки возникновения и идейные основы, тайные организации, государственное устройство в "Конституции" Н.М. Муравьева и "Русской Правды" П.И. Пестеля, восстание декабристов и историческое значение).

9. Поражение в Крымской войне и общественное мнение середины XIX в. Поиски модели «европеизации» России. Понятие "ситуация реформ".

10. Отмена крепостного права в России и рабства в США.

11. Великие реформы Александра II и революция Мэйдзи в Японии.

12. Роль нового поколения российской бюрократии в подготовке реформ 6070х гг. XIX в.

13. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

14. Трансформация общественной среды в 1860–1870х гг.

15. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй.

16. Центральная власть и национальные движения в России.

17. Внешняя политика России во второй половине XIX в. и ее итоги.

18. Складывание революционной традиции в России.

19. Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации.

20. Экономический рост 1890х гг.: причины и масштабы.

Темы сообщений:

1.Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.

2. Творчество А.С. Грибоедова.

3. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Тема 21. Россия на пороге XX в. . Россия на пороге XX в. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. СвятополкМирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русскояпонская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание

военнополитических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 22. Первая русская революция.. Первая русская революция..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 24. Первая мировая война и Россия.

. Первая мировая война и Россия.

.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Предпосылки радикализации общественного движения в начале XX в. Начало революции. Характер и движущие силы революции. Хронологические рамки.

2. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи.

3. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия.

4. Московское декабрьское вооруженное восстание.

5. Формирование двухпалатного парламента Российской империи.

6. Деятельность первой Государственной Думы ("Дума народного гнева").

7. Втора Государственная Дума и ее роспуск.

8. Итоги Первой русской революции.

9. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.

10. Подготовка к большой европейской войне.

11. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.

12. Этапы военных действий на Восточном фронте в 1914, 1915 и 1916 гг.

13. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса.

14. Продовольственный кризис в Петрограде. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

15. Культура России в первой половине XIX в.

16. Культура России во второй половине XX в.

17. Культура России в начале XXI в.

Темы сообщений:

1. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

2. Точки зрения историков на реформы 18601870х гг. и их последствия.

Тема 26. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.. Великая российская революция (19171922) и ее основные этапы..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Причины революционного кризиса 1917 г.

2. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.

3. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.

4. Основные направления политики Временного правительства и их реализация.

5. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.

6. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.

7. Свержение Временного правительства, взятие власти большевиками в октябре 1917 г.

8. Значение «Декрета о мире». «Декрета о земле» и "Декрета о власти". Осень 1917 — весна 1918 гг. — установление власти советов на советской власти на территории страны.

9. Причины Гражданской войны.

10. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.

11. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

12. Советскопольская война и ее результаты.

13. Социальнополитические и экономические результаты «Военного коммунизма».

14. Принятие «новой экономической политики» (НЭПа) — комплекса социальноэкономических реформ, итоги. Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

15. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».

16. Политическая борьба в СССР в 1920 и 1930е гг.

17.Индустриализация страны. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриальноаграрную.

18. Коллективизация. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг.

19. Культурное развитие в 192030 е гг.

20. Массовые политическое репрессии в СССР в 19361938 гг.

21. Внешнеполитическая стратегия СССР в 19201930 гг. (цели, основные направления и их реализация). Пакт Молотова Риббентропа (краткая характеристика). Военнополитическое сближение с Германией.

22.Обострение международной ситуации в конце 1930х гг. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

Темы сообщений:

1. Точки зрения историков на Великую Октябрьскую революцию.

2. Русская эмиграция трагическая неизбежность?

43. В.И.Ленин теоретик марксизма, лидер партии большевиков, организатор СССР.

4. Конституция СССР 1936 г. и ее практическое значение.

Тема 27. Советский Союз в 1920-1930е гг.. Советский Союз в 1920-1930е гг..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Экономические и социальнодемографические последствия периода войн и революций

(1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.

Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социальноэкономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства.

В Москве с 1920х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурнообразовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.

К концу 1920х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего техникотехнологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками.

В 1930е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным

оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

С другой стороны, в 1930е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

* * *

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальсковашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англофранцузской гегемонией.

Страны Запада в 1920е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социальнополитические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частнокоммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной

профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: домакоммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивноплановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриальноаграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социальноопасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженерауватора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научноисследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план

реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920е — 1930е гг. СкладываниеВерсальскоВашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 28. Великая Отечественная 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма ключевая составляющая Второй мировой войны.. Великая Отечественная 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма ключевая составляющая Второй мировой войны..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

2. Победа под Москвой и ее историческое значение.

3. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР.

4. Нападение японцев на ПерлХарбор и вступление США в войну.

5. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.

6. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».

7. Победа советских войск в битве на Курской дуге завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом.

8. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

9.Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне.

10. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУНУПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

11. Военные действия в Италии.

12. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии

13. Вклад партизан и подпольщиков в разгром врага.

14. Массовый героизм на полях сражений.

15. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.).

16. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

17. Культура в годы Великой Отечественной войны.

18. СССР и союзники.

19.Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

20. Советскояпонская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

21. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

22. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

Темы сообщений:

1. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

2. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Послевоенное восстановление экономики.

2. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».

3. «Холодная война» и ее влияние на социальноэкономическое развитие страны.

4. Голод 1946–1947 гг.

5. «Оттепель» (вторая половина 1950х — первая половина 1960х гг.).

6. XX съезд КПСС и его решения.

7.Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях

8. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания.

9. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960х — начале 1980х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.

10. Советское общество в период «позднего социализма».

11. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.

12. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

13. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.

14. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

15. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка» в 19851989 гг.

16. Экономическая реформа, ее результаты и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования.

17. Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы.

18. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.

19. Обострение межнациональных конфликтов.

20. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП.

21. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.

22. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление».

23. Культура СССР в период «перестройки».

Темы сообщений:

1. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

2. “Холодная война”: победители и проигравшие?

3. Трагедия Афганской войны.

4. .Роспуск СССР: предательство или неизбежность?

Тема 30. Период "перестройки" и распада СССР (19851991). Период "перестройки" и распада СССР (19851991).

Время - 2 час.

Основные вопросы:

К середине 1980х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

* * *

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советскоамериканский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930х — 1940х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 31. Россия в 1990е гг.. Россия в 1990е гг..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от плановораспределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военнополитическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле

американской политики. Однако к середине 1990х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились изза бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

* * *

Экономическое и социальнополитическое развитие России в 1990х гг. Отказ от советской плановодирективной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990х гг. Основные политические партии и движения 1990х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьерминистром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственномуниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоубизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: токшоу, реалитишоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и попмузыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Литература:

а) основная:1,2,3

б) дополнительная:4,5,6.

Тема 32. Россия в XXI в.. Россия в XXI в..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Радикальные экономические реформы в 1990е гг. и их результаты.

2. Складывание системы независимых СМИ и многопартийности в 1990е гг.

3. Первая чеченская война и итоги.

4. Разработка новой российской Конституции, противостояние вокруг проекта Конституции, события 34 октября 1993 г. и итоги.

5. Принятие новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 гг. Изменение политического строя государства. Структура и основные положения первой главы первого раздела.

6. Выборы Совет Федерации и Государственную Думу 12 июня 1993 г. и их результаты.

7. Место и роль новой России в мире после распада СССР. Отношения России со странами Запада в 90е гг. XX в. и результаты.

8. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток.

9. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяноазербайджанского конфликта изза Нагорного Карабаха.

10. Особенности развития культуры России в 1990е гг.

11. Меры, предпринятые Президентом В.В. Путиным, по укреплению российской государственности, по обеспечению гражданского согласия и единства общества

12. Реформирование отечественной экономики России в начале XXI в.

13. Меры правительства России по усилению борьбы с угрозой международного терроризма.

14. Военный конфликт в Грузии в 2008 г.и результат.

15. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. «Минские соглашения» 2014–2015 гг. и их судьба.

16. Общие результаты социальноэкономического развития РФ в 2000–2022 гг.

17.Особенности развития высшей школы в начале XXI в.

18 . События в Сирии, Белоруссии, Казахстане и Нагорном Карабахе и роль России в их разрешении.

19 . Расширение НАТО и его военной структуры на восток и отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.

20. Начало специальной военной операции на Украине, ее цели. Усиление санкционного давления стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой и Луганской республик, Херсонской и Запорожской областей.

Темы сообщений:

1. Социальные последствия экономических реформ в 90е гг. XX в.

2. Взаимоотношения странучастниц СНГ на рубеже XX – XXI в

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний (УК531, УК532, УК533, УК534).

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправляющаяся, административнонезависимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Автономизация принцип создания СССР, предложенный И. В. Сталиным и предусматривающий вхождение республик в состав РСФСР на правах автономий без права выхода из неё.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Петербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, затем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Российскую академию наук.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1907 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

АХХР ассоциация художников революционной России; крупное объединение советских художников, графиков и скульпторов, являвшееся, благодаря поддержке государства, самой многочисленной и мощной из творческих групп 1920х годов. Основана в 1922 году, распущена в 1932 и явилась предтечей единого Союза художников СССР.

Бархатные революции массовые народные выступления в 19891990 гг. (восточноевропейские революции), в результате которых были свергнуты коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

Блогер это интернетпользователь, который ведёт собственный канал, сайт или страничку. Для своих подписчиков он — лидер мнений в определённой сфере.

"Бунташный век" . XVII век в историю России вошел под названием «бунташный». События Смутного времени, городские восстания середины века, крестьянская война С. Разина, раскол, стрелецкие бунты объясняют это название.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т.д.

Вестернизация заимствование западноевропейского или англоамериканского образа жизни в области экономики, политики, образования и культуры, распространение европейских ценностей по всему миру.

Власовцы название одного из наиболее крупных вооружённых формирований, созданных руководством нацистской Германии из числа изменивших присяге советских военнопленных в составе Вермахта в 19421944 гг.

Ганзейский союз 1241 году образован Союз германских городов Любека и Гамбурга который путём удачных войн, на Балтийском морском театре, с датскими и шведскими королями к 1367 году развился в обширный Ганзейский союз, в который входило 57 городов Позже в регистр Ганзы были включены 130 городов, из них — около 100 портовых, а под её влиянием находилось до трёх тысяч населённых пунктов.

Главкизм система управления советской промышленностью в период Гражданской войны и военной интервенции 1918—1920. Главкизм характеризовался абсолютной централизацией управления предприятиями и др. звеньями хозяйства. В условиях "военного коммунизма" это была единственно возможная система, направленная на решение задач разгрома интервенции и контрреволюции.

Готика художественный стиль, преимущественно архитектурный, позднего европейского средневековья, достигший наибольшего развития в строительстве легких, остроконечных, устремленных ввысь соборов со стрельчатыми сводами и богатейшим декоративным убранством (статуями, рельефами, витражами).

Графика вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами, которые называют графическими, являются свойства изобразительной поверхности и

тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Дорога Победы временная советская железнодорожная линия Поляны Шлиссельбург, действовавшая с 5 февраля 1943 года по 10 марта 1944 года и служившая как более эффективная замена «Дороги жизни» для доставки грузов в блокадный Ленинград.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Железный занавес политическое клише, введённое в активное обращение У. Черчиллем 5 марта 1946 года в его Фултонской речи и ознаменовавшее начало холодной войны. Клише обозначало информационный, политический и пограничный барьер, изолирующий Союз ССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Заповедные лета годы, в течение которых в некоторых районах Русского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день. Ограничения стали появляться с 1581 года, когда правительство Ивана Грозного занялось всеобщей переписью земель с целью определения масштабов упадка хозяйства страны в 15701580е годы.

Земские соборы – высшие сословнопредставительные учреждения с законосовещательными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Золотая Орда Золотая Орда (Улус Джучи) – государство монголотатар, существовавшее в Евразии с 13 по 16 веков. В период своего рассвета Золотая Орда, номинально входящая в состав Монгольской Империи, властвовала над русскими князьями и взимала с них дань (монголотатарское иго) в течение 1315 веков.

Идеологизация процесс насильственного подчинения общественного сознания официальным идеологическим концепциям и установкам властных структур. Составная часть политики тоталитарного режима.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

Избранная Рада термин, введённый князем А. М. Курбским для обозначения круга лиц, составлявших неформальное правительство при Иване Грозном в 15491560 годах.

Инославные конфессии те конфессии, в которых исказилось апостольское вероучение, но еще сохранилось учение о Христе как Боге и есть вера в Бога, прославляемого в трех Лицах, называются инославными. К ним относятся католики, протестанты, армяногригориане, копты и некоторые другие.

Иосифляне последователи Иосифа Волоцкого, представители церковнополитического течения в Русском государстве в конце XV середине XVI века, отстаивавшие право монастырей на землевладение и владение имуществом в целях осуществления монастырями широкой просветительской и благотворительной деятельности.

Ислам самая молодая и вторая по численности приверженцев, после христианства, мировая, а также монотеистическая религия, основанная на Коране и учении Мухаммеда. Число приверженцев около 1,8 млрд. человек, проживающих в более чем 125 странах мира.

Историософия К.С. Аксакова К.С.Аксаков подчёркивал, что крепостного состояния, в понимании его XIX веком, в России до Петра I не было, оно "есть дело преобразованной России" в ряде исторических статей. Думая о том, как исправить это "дело", К.С.Аксаков считал, что народу нужна свобода, ему необходима земля. К. Аксаков идеализировал русскую историю.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Капиталисты крестьяне это те крестьяне, которые имели капитал и занимались предпринимательством.

Коллаборанты Коллаборационисты люди, которые на добровольной основе сотрудничают с противником или оккупационным режимом исходя из своей личной выгоды или идеологических либо иных взглядов.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и

партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов).

Компромисс это решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований. Партнёры по переговорам меняют своё мнение и принимают новое общее мнение. Цель это общий результат, которым они удовлетворены.

Конфессия особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания. Например, в христианстве церкви, в исповедании употребляющие разные символы веры, образуют разные конфессии.

Консенсус способ разрешения конфликтов при принятии решений, если отсутствуют принципиальные возражения у большинства заинтересованных лиц; принятие решения на основе общего согласия без проведения голосования, если против него никто не выступает, либо при исключении мнения немногих несогласных участников.

Коренизация политическая и культурная кампания советской власти в национальном вопросе в 1920е и в начале 1930х годов, а также в течение короткого периода мартаиюня 1953 года (национальные реформы Берии), призванная сгладить противоречия между центральной властью и коренным населением национальных республик СССР. Коренизация выражалась в подготовке и продвижении на руководящие должности представителей местных национальностей, создании национальнотерриториальных автономий, внедрении языков национальных меньшинств в делопроизводство, в образование, поощрении издания СМИ на местных языках.

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин» первоначально христианин, человек, в современном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Кукрынисты творческий коллектив советских художниковграфиков и живописцев, в который входили действительные члены АХ СССР, народные художники СССР, Герои Социалистического Труда Михаил Куприянов, Порфирий Крылов и Николай Соколов.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Либерализм философское и общественнополитическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека. Либерализм провозглашает права и свободу каждого человека высшей ценностью и устанавливает их основой общественного и экономического порядка.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Складывалась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Метареализм направление в русской поэзии и искусстве, зародившееся в 19701980е годы. Это материализация в изобразительной форме реальности других измерений и их прямое воздействие и связь с нами. Метареализм пытается изобразить отношения между этими измерениями реальности и то, как мы психологически интерпретируем их с помощью нашей подсознательной символики.

Модернизация процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Модернизируются в основном машины и оборудование, производственнотехнологические и социальноэкономические процессы. Так в социологии под модернизацией подразумевается переход от традиционного общества к обществу Эпохи модерна, от аграрного к индустриальному.

Москва третий Рим теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. Ставит целью доказать закономерность переноса политического и религиозного центра православного мира в Россию.

МОСХ творческая общественная организация, объединяющая наибольшее число художников Москвы. Функционирует с 1932 года по настоящее время. «Московский Союз художников» является одним из правопреемников «Союза художников СССР».

Метрополия государство по отношению к своим колониям, поселениям за пределами своих

границ, эксплуатируемым территориям, зависимым странам.

Мешочники — люди, занимавшиеся скупкой, перевозкой вручную и продажей какихнибудь товаров. Название происходит от мешков, в которых они перевозили товар. С мая 1917 года в результате введения Временным правительством хлебной монополии на железных дорогах появились мешочники, изза которых порой не могли отправить поезда, так как люди размещались, в том числе, на крышах вагонов, тормозных площадках и сцепных устройствах.

МТС — Машиннотракторная станция — государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР и ряде других социалистических стран, обеспечивавшее техническую и организационную помощь крупным производителям агропромышленного комплекса. Повсеместно создаваемые в годы коллективизации в СССР, МТС играли значительную роль в организации и укреплении колхозов, осуществляя обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов и других предоставляемых на условиях аренды машин.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Негласный комитет — (интимный комитет, Комитет общественного блага), законосовещательный орган при российском императоре Александре I, состоявший из друзей его юности. Действовал тайно («негласно»), существовал наряду с имевшим официальный статус Непременным советом.

Непременный совет — высший совещательный орган Российской империи, учреждённый 30 марта 1801 года и упразднённый в 1810 году; предшественник Государственного совета. Состоял из двенадцати представителей титулованной знати при императоре Александре I, председателем был граф Н. И. Салтыков.

Нестяжатели — монашеское движение в Русской православной церкви конца XV — первой половины XVI веков, появление которого связано со спором о монастырском землевладении, против которого они выступали. В этом вопросе им противостояли иосифляне, однако спор между ними не исчерпывается вопросом о монастырских вотчинах и вообще имущественными вопросами: различия во взглядах касались отношения к раскаявшимся еретикам, отношении к поместному и общецерковному преданию, ряду других вопросов. Данный спор, окончившийся победой иосифлян, имел большое значение для Русской церкви.

Нехристианские конфессии

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Олигархия — политический режим, в котором власть (политическая, экономическая и др.) принадлежит небольшой, закрытой и тесно сплоченной группе лиц; группа людей, которые одновременно являются и владельцами средств производства, и властями. Такую группу иногда называют олигархат.

Остарбайтеры — определение, принятое в Третьем рейхе для обозначения людей, вывезенных из Восточной Европы с целью использования в качестве бесплатной или низкооплачиваемой рабочей силы. Германские официальные лица обозначали этим словом «рабочую силу с Востока», родом с территорий Восточной Европы, в том числе УССР, БССР, РСФСР.

Ордынский выход — налог, дань, выплачивавшийся русскими землями Золотой Орде в XIIIXV веках, включая и земли Южной Руси, вошедшие в XIV веке в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.

ОУНУПА — организация украинских националистов. Украинская повстанческая армия, которая действовала с весны 1943 г. на территориях Украины, Молдавии, на Кубани и совершала зверские преступления над мирными жителями.

Отряды СС из Прибалтики — латвийские, литовские и эстонские военные отряды, служившие в немецких формированиях СС, совершавские в годы Великой Отечественной войны зверские преступления против евреев, русских военнопленных.

Папство — богословский и религиозно — политический институт католицизма, устанавливающий Па́пу Ри́мского видимым главой всей Католической церкви. Папа также является верховным правителем Святого Престола, вспомогательной суверенной территорией которого является Ватикан, где находится его постоянная резиденция.

ПерлХарбор — внезапная комбинированная атака воздушных и подводных сил японского флота на американские силы, находившиеся на военноморской базе в ПерлХарборе. Атака произошла воскресным утром 7 декабря 1941 года, до вступления США во Вторую мировую войну.

"Перестройка" общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 19851991 годах. Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена новым государственным курсом.

План "Блау" "Синий вариант", "Операция Блау" (28 июня — 24 ноября 1942) — часть стратегического плана войск нацистской Германии во время летнеосеннего наступления немецких войск на южном направлении Восточного фронта в ходе Второй мировой войны. Основной целью операции был захват нефтяных месторождений Северного Кавказа и Баку.

Племя это форма этнической организации, группа людей, объединенная на основе общего происхождения, языка, религии, традиций, обычаев. Как показывает история, племя может быть частью народа или его предварительной стадией.

Приватизационный чек 1992 года — ценная бумага, наличие которой давало право принимать участие в приватизации. Их выпускало государство в качестве компромисса, позволяющего устранить возможные рычаги давления руководителей предприятий на сотрудников.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, плативше подати, назывались податными сословиями.

Полис исходная общественная форма государства в Древней Греции, состоящая из нескольких сельских поселений, объединившихся вокруг одного городского центра, обозначаемая в греческом языке словом «полис», особая форма политической организации общества.

Политогенез понятие, предложенное Л. Е. Куббелем и обозначающее зарождение и развитие политической подсистемы общества, которая может трансформироваться в государство или его аналог.

Посадские люди – торговопромышленное население русских городов. Термин происходит от слова посад (торговоремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Поправка Джексона Вэника поправка 1974 года к Закону о торговле США, ограничивающая торговлю со странами, препятствующими эмиграции, а также нарушающими другие права человека. Предложена конгрессменами Генри Джексоном и Чарльзом Вэником. Поправка запрещает предоставлять режим наибольшего благоприятствования в торговле, государственные кредиты и кредитные гарантии странам, нарушающим или серьёзно ограничивающим права своих граждан на эмиграцию, а также другие права человека. Также поправка предусматривает применение в отношении товаров, импортируемых в США из стран с нерыночной экономикой дискриминационных тарифов и сборов.

Пороховая революция коренную ломку существовавшей до этого военной системы и создания новой, радикально отличающейся от нее.

РАПП росси́йская ассоциа́ция пролета́рских писа́телей — литературное объединение в СССР послереволюционных времён.

Радикализм приверженность радикальным взглядам и действиям. Позиция человека или группы, заключающаяся в стремлении кардинально и бескомпромиссно изменить существующее социальное, политическое и культурное положение дел.

Революционизм быстрый путь развития с помощью насилия и скачкообразным путём.

Революция Мэйдзи комплекс политических, военных и социальноэкономических реформ в Японии 18681889 годов, превративший отсталую аграрную страну в одно из ведущих государств мира. Являлась переходом от самурайской системы управления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его правительства.

Реконкиста длительный процесс отвоёвывания пиренейскими христианами в основном испанцами и португальцами земель на Пиренейском полуострове, занятых маврскими эмиратами (окончание 2 января 1492 г.).

Рекрутирование это механизм отбора политической элиты, порядок и критерии этого отбора, селекция и выдвижение кадров для институтов политической системы общества.

Республика форма государственного правления, при которой все органы государственной власти избираются на определённый срок и формируются общенациональными представительными учреждениями, а граждане обладают гражданскими и политическими правами. Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность и сменяемость главы государства, в большинстве случаев исключающей наследственный или иной, невыборный способ передачи власти.

Сегун (сегунат) в японской истории так назывались военные диктаторы, которые обладали реальной властью и управляли (в отличие от императора и его двора в Киото) Японией большую часть времени с 1192 года до реставрации Мэйдзи, произошедшей в 1868 году. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежала сёгуну, обозначается как сёгунат.

Сенат – (от латинского senex старик), Правительствующий Сенат, высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Ситкомы разновидность комедийных радио и телепрограмм, с постоянными основными персонажами и местом действия. Изначально появившийся на радио в США в 1920х годах, к 1970м годам ситком перерос в жанр почти исключительно телевизионной комедии и получил широкое распространение в телесериалах.

Скомошество в восточнославянской традиции участники праздничных театрализованных обрядов и игр, музыканты, исполнители песен и танцев фривольного содержания, обычно ряженые. Практиковали обрядовые формы «антиповедения».

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

Смута переломные события конца XVI начала XVII в. вошли в историю как Смутное время. Это эпоха кризиса государственности в России, которая сопровождалась борьбой боярских группировок за власть, народными восстаниями, мятежами, правлениями самозванцев, иностранной интервенцией, упадком экономики страны. Некоторые историки называют Смуту первой гражданской войной в России.

Спецеедство «враждебное отношение к беспартийным специалистам как результат непонимания политики коммунистической партии по отношению к интеллигенции. "Спецеедство" всегда считалось и остается у нас вредным и позорным явлением». Это «вредное и позорное явление» было альфой и омегой советской внутренней политики до конца 1930х гг.

Стахановцы массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства рабочих, колхозников, инженернотехнических работников, многократно превышавших установленные нормы производства за счет рационализации инструментов, технологий и процессов.

Типологизация это группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков.

Трудармии Трудовая армия — формирование (объединение, армия) в Советской Республике, которые создавались в 1920 — 1921 году на базе управлений (штабов), частей, соединений и запасных частей РККА, для помощи народному хозяйству. Были задействованные для выполнения хозяйственноэкономических и частично управленческих задач в местах своей дислокации. Отдельные части привлекались к борьбе с бандитизмом.

Трудодни мера оценки и форма учёта количества и качества труда в колхозах в период с 1930 по 1966 год. В СССР действовал обязательный минимум трудодней в год для трудоспособного колхозника.

Уваровская триада православие, Самодержавие и Народность. Эти начала, превращенные в лозунг, стали известны как «Триада Уварова». Суть идеи министра просвещения сводилась к тому, что православная вера, любовь к Отечеству и преданность монарху являются неотъемлемыми чертами русского народа, которые предохраняют его от революционной заразы, а значит должны всячески культивироваться правительством.

Ударники работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в СССР в годы первых пятилеток. Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превышение установленных норм и сроков.

Уновис («Утвердители нового искусства») — авангардное художественное объединение, созданное К. С. Малевичем в Витебске (Беларусь). Малевич стал авторитетом для большинства молодых художников — последователей супрематизма, которые вошли в организованный им «Уновис».

Урочные лета срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян имели право обратиться в суд для возвращения им ушедших от них крестьян.

Юрьев день право крестьян на переход от одного феодала к другому в XIXVII веках. В XIXV веках выход ограничивался для отдельных категорий сельского населения. Судебник 1497 года установил единый срок крестьянского выхода за неделю до осеннего дня памяти святого Георгия

26 ноября и неделю после него. Крестьянский выход временно запрещён в 1580х годах введением «заповедных лет», отменён Соборным уложением 1649 года

Ханство Ханство или Каганат — государственное образование или территория, управляемая ханом

«Холодная война» термин, обозначающий состояние военнополитической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военнополитических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Российского государства. После заменен титулом «император», но неофициально существовал наравне с ним.

Челноки торговцы товарами широкого потребления мелким оптом и в розницу методом «челночной» торговли: самостоятельная доставка мелкой партии товара с места закупки.

Черный рынок социальный институт теневой экономики в части незаконного обращения товаров и услуг на рынке. Существенными отличительными чертами чёрного рынка является отсутствие в нем прямого государственного регулирования и налогообложения, поскольку чёрный рынок существует вне правовой системы конкретного общества, нарушая сложившийся в нем правопорядок.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Дать широкое и узкое понимание понятия "Культура" и определение "Межкультурное разнообразие".
2	УК-5-З1	УК5З1
3	УК-5-З2	Деятельность князей Ивана III и Василия III, царя Ивана IV по объединению русских земель вокруг Москвы и формированию многонационального государства
4	УК-5-З2	УК5З2
5	УК-5-З3	Перечислите основные способы организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде
6	УК-5-З3	УК5З3
7	УК-5-З4	Характерные черты культур народов России. исповедующих мировые религии.
8	УК-5-З4	УК5З4

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Раскройте общее, особенное и отличное в народной, массовой и элитарной культурах.
10	УК-5-У1	УК5У1
11	УК-5-У2	Раскройте результаты культурной политики России в постсоветский период
12	УК-5-У2	УК5У2
13	УК-5-У3	Раскройте наиболее доступные способы восприятия культур народов России молодежью.
14	УК-5-У3	УК5У3
15	УК-5-У4	Раскройте роль православия, ислама и буддизма на развитие культуры народов России.
16	УК-5-У4	УК5У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Проанализировать источники формирования многонациональной культуры России: культурный архетип, национальный менталитет, национальный характер, геополитический фактор. этнический характер.
18	УК-5-В1	УК5В1
19	УК-5-В2	Проанализировать советский вариант восприятия межкультурных различий и позитивное отношение к межкультурным различиям, способы преодоления культурных барьеров
20	УК-5-В2	УК5В2
21	УК-5-В3	Проанализировать механизм взаимодействия культур народов, исповедующих православие, ислам, буддизм, иудаизм.
22	УК-5-В3	УК5В3
23	УК-5-В4	Проанализировать различные способы адекватного восприятия межкультурного различия: отрицания различий, защита собственного культурных ценностей, принятие существующие межкультурные различия, интеграция в родную и в новую культуру.
24	УК-5-В4	УК5В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров и практических занятий;

рубежное тестирование;

ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
3	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 2
5	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
7	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 11
9	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 3
11	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 4
13	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 6
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 12
15	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 14
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 9
17	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по темам 18-22
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 7
19	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 7

20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 10
21	УК-5-В3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по темам 23-25
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 8
23	УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по темам 31-32
24	УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по темам 8-13.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Дать широкое и узкое понимание понятия "Культура".
2	УК-5-З1	Дать широкое и узкое понимание понятия "Межкультурное разнообразие"
3	УК-5-З2	Деятельность князей Ивана III и Василия III по объединению русских земель вокруг Москвы и формированию многонационального государства
4	УК-5-З2	Деятельность князей царя Ивана IV по объединению русских земель вокруг Москвы и формированию многонационального государства
5	УК-5-З3	Перечислите основные способы организации межкультурного взаимодействия в молодежной среде
6	УК-5-З3	Перечислите истоки русского культурного развития
7	УК-5-З4	Характерные черты культур народов России. исповедующих мировые религии.
8	УК-5-З4	Характерные черты основных мировых религий

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	Раскройте общее, особенное и отличное в народной, массовой и элитарной культурах.
2	УК-5-У1	Назовите основные характеристики культуры
3	УК-5-У2	Раскройте результаты культурной политики России в пост-советский период
4	УК-5-У2	Основные направления культурной политики России в пост-советский период
5	УК-5-У3	Раскройте наиболее доступные способы восприятия культур народов России молодежью.
6	УК-5-У3	Перечислите основные способы межкультурного взаимодействия в молодежной среде
7	УК-5-У4	Раскройте роль православия на развитие культуры народов России.
8	УК-5-У4	Раскройте роль ислама и буддизма на развитие культуры народов России.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	Проанализировать источники формирования многонацио-нальной культуры России: культурный архетип, националь-ный менталитет.
2	УК-5-В1	Проанализировать источники формирования многонацио-нальной культуры России: национальный характер, геополитический фактор. этнический характер.
3	УК-5-В2	Проанализировать советский вариант восприятия межкультурных различий и позитивное отношение к межкультурным различиям.
4	УК-5-В2	Проанализировать советский вариант восприятия способов преодоления культурных барьеров.

5	УК-5-В3	Проанализировать механизм взаимодействия культур народов, исповедующих православие.
6	УК-5-В3	Проанализировать механизм взаимодействия культур народов, исповедующих ислам, буддизм, иудаизм.
7	УК-5-В4	Проанализировать различные способы адекватного восприятия межкультурного различия: отрицания различий, защита собственного культурных ценностей.
8	УК-5-В4	Проанализировать различные способы адекватного восприятия межкультурного различия: принятие существующие межкультурные различия, интеграция в родную и в новую культуру.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535275

2. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537295

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296

б) дополнительная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537765

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-5 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-5 используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Климентов В.Л.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной изучается: Русский язык и культура речи.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплин "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в сфере юриспруденции".

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: «Meeting students, The place I live in, Family relations, Family life in England, Celebrations of holidays, Seasons and weather, Cities and towns, Leisure time, Hobbies, Environments, Ecological problems, Student’s life, Sports, Celebrities, Modern Technology, Wonders of the modern world, Professions, The world of work, Life’s great events, Dreams and reality, Mass Media in our life, Advertising in our life, Global problems, The natural world», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования	УК-4-З1
	значения и функции основных частей речи, а также языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	УК-4-З2
	языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком;	УК-4-З3
	принципы ведения дискуссии на иностранном языке	УК-4-З4
	основные способы обработки языкового материала;	УК-4-З5
	принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности;	УК-4-У1
	воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике	УК-4-У2
	переводить информацию на общие темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей)	УК-4-У3
	применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке	УК-4-У4
	детально понимать и выделять главную и второстепенную смысловую информации из учебных аутентичных текстов, материалов прессы;	УК-4-У5
	писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме	УК-4-У6
	Владеть:	
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке;	УК-4-В1
	Умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий	УК-4-В2
	достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения;	УК-4-В3
	навыками ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-В4
	различными способами обработки языкового материала (анализ, обобщение, пересказ);	УК-4-В5

	навыками работы со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на общепознавательные темы.	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	3	108	54	4	48	1,7	0,3				54	Зачет
2	2	3	108	48		44	1,6		2	0,4	33,6	26,4	Экзамен
	Итого	6	216	102	4	92	3,300	0,3	2	0,4	33,6	80,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Types of sentences. Meeting students											
1.	Types of sentences. Meeting students	8	4	4						4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Pronouns. The place I live in.											
2.	Pronouns. The place I live in.	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Article. Family relations											

3.	Article. Family relations	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Plural number of nouns. Family Life in England											
4.	Plural number of nouns. Family Life in England	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Possessive case of nouns. Celebrations of holidays											
5.	Possessive case of nouns. Celebrations of holidays	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Impersonal sentences. Seasons and weather											
6.	Impersonal sentences. Seasons and weather	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Imperative sentences. Cities and towns											
7.	Imperative sentences. Cities and towns	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Exclamatory sentences. Leisure time											

8.	Exclamatory sentences. Leisure time	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
To have in Present Indefinite.Hobbies											
9.	To have in Present Indefinite.Hobbies	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Some, any, no. Environments											
10.	Some, any, no. Environments	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
There be. Ecological problems											
11.	There be. Ecological problems	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Student’s life											
12.	Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Indefinite tenses. Sports.											

13.	Indefinite tenses. Sports.	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)											
14.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3			2	
Continuous tenses. Celebrities											
15.	Continuous tenses. Celebrities	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect tenses. Modern technology											
16.	Perfect tenses. Modern technology	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world											
17.	Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Subordinate clauses of time and conditions. Professions											
18.	Subordinate clauses of time and conditions. Professions	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Reported (indirect) speech. The world of work											

19.	Reported (indirect) speech. The world of work	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Passive Voice. Life's great events											
20.	. Passive Voice. Life's great events	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Infinitive. Dreams and reality											
21.	The Infinitive. Dreams and reality	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Gerund. Mass Media in our life											
22.	The Gerund. Mass Media in our life	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Participle. Advertising in our life											
23.	The Participle. Advertising in our life	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Oblique moods. Global problems											

24.	Oblique moods. Global problems	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Modal verbs. The natural World											
25.	Modal verbs. The natural World	10,4	4		4					6,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (экзамен)											
26.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Types of sentences.
Meeting students

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой

Тема 2. Pronouns.
The place I live in.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 3. Article.
Family relations

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и

письма.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 10. Some, any, no. Environments

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 11. There be. Ecological problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 14. Промежуточная аттестация (зачет)

Read and retell the text in English (см. Приложение 1).
Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2).

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 20. . Passive Voice. Life’s great events

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 24. Oblique moods. Global problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 25. Modal verbs. The natural World

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 26. Промежуточная аттестация (экзамен)

Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3)

Render Text 2 in English. (см. Приложение 4)

Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Планы практических занятий

Тема 2. Pronouns.

The place I live in.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Личные, притяжательные, возвратные местоимения; объектный падеж личных местоимений.

2. Описание квартиры, дома с использованием активной лексики по данной теме.

Тема 3. Article.

Family relations

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Неопределенный артикль.

2. Определенный артикль.

3. Значимое отсутствие артикля.

4. Взаимоотношения в семье.

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Множественное число существительных.

2. Особенности употребления некоторых существительных.

3. Особенности семейной жизни в Великобритании.

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Притяжательный падеж существительных.

2. Особенности образования притяжательного падежа существительных.

3. Праздники.

4. Традиции и обычаи разных стран.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Безличные предложения и особенности их употребления.

2. Погода.

3. Мое любимое время года.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Повелительные предложения и особенности их употребления.

2. Города и страны.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Восклицательные предложения и особенности их употребления.
2. Мое свободное время.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Глагол «иметь» в настоящем простом времени.
2. Основные модели употребления.
3. Хобби, интересы.

Тема 10. Some, any, no. Environments. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Местоимения some, any, no и особенности их употребления.
2. Окружающая среда, сохранение окружающей среды.

Тема 11. There be. Ecological problems. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Употребление оборота there be и его формы в настоящем времени.
2. Вопросы и ответы с оборотом there be.
3. Проблемы экологии и экологической среды.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Особенности употребления некоторых прилагательных и наречий.
3. Сравнительные конструкции as…as, not so/as….as.
4. Жизнь студента.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее время в действительном залоге.
2. Образование и употребление времен.
3. Спорт и активный образ жизни.

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время в действительном залоге и особенности их употребления.
2. Знаменитые люди и их вклад в культурную жизнь общества.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время и особенности их употребления.
2. Современные технологии в мире и особенности их развития.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное длительное время и особенности их употребления.
2. Чудеса современного мира.
3. Мое любимое изобретение 21 века.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Придаточное предложение времени и условия.
2. Особенности употребления времен в главном и придаточном предложении.
3. Особенности профессий в различных областях.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Особенности употребления косвенной речи во всех временах.
2. Косвенные вопросы.
3. Планирование рабочего дня.
4. Продвижение по службе.
5. Поиск работы.
6. Взаимоотношения на работе с коллегами.

Тема 20. . Passive Voice. Life's great events. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Пассивный залог в различных видо-временных формах.
2. Структура предложения в пассивном залоге.
3. Самые значимые события в различных странах и в личной жизни.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Функции инфинитива.
2. Инфинитивные комплексы.
3. Мечты и планы на будущее.
4. Что нужно делать для воплощения мечты.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Герундиальные конструкции и комплексы.
2. Способы перевода герундия на русский язык.
3. Формы герундия.
4. Средства массовой информации: преимущества и недостатки телевидения, рекламы, радио и других средств массовой информации.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Виды причастий.
2. Особенности их употребления.
3. Перевод причастий на русский язык.
4. Причастные обороты.
5. Реклама в нашей жизни.
6. Как создать хорошую рекламу.
7. Отношение людей к рекламе.
8. Преимущества и недостатки рекламирования.
9. Размещение рекламы.

Тема 24. Oblique moods. Global problems. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Косвенные наклонения.
2. Виды косвенных наклонений.
3. Особенности употребления наклонений.
4. Проблемы глобализации в современном мире.
5. Использование современных технологий в разных областях жизни.

Тема 25. Modal verbs. The natural World. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Модальные глаголы.
2. Использование различных модальных глаголов в разных временах.
3. Выражение степеней модальности в английском языке.
4. Мир вокруг нас.
5. Охрана окружающей среды.
6. Благотворительные фонды для сохранения природы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных
4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения
9. Borough - район
10. Harbor - гавань
11.Household expenditure - расходы на хозяйство
12. Popular pursuits - популярные занятия
13. Personal success - личный успех
14. Leisure pastime - свободное время
15. Hostel - общежитие
16. Hang –glider дельтаплан
17. Advertisement - реклама
18. Source of revenue - источник дохода
19. Environmental pollution - загрязнение окружающей среды

20. Inventions - изобретения
21. Enterprises - предприятия
22. Protection - защита
23. Specialized training – специализированная подготовка
24.Encourage people - убеждать людей
25. Daily round - план на день
26.Exciting places - захватывающие места
27. Modern technology - современная технология
28. Improve efficiency - усовершенствовать эффективность
29.Keep smb. alive - сохранять кому- либо жизнь
30. Open-air theatre - театр под открытым небом
31. Cheer smb. – подбадривать
32. Boarding school - пансионат
33. senior boys - старшеклассники
34. Interact with people - общаться с людьми
35. Outstanding people - выдающиеся люди

Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний, формирование умений, навыков, владений предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Correct the factual mistakes in the sentences Part I, p.23 ex.13
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Express your opinion about the following statements Part II, p.138. ex. 8
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Translate into English Part I, p. 31, ex. 5
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Practice the conversation Part I, p. 40, ex. 6, 7
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Read the text and do the tasks Part I, p. 38, ex. 5
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Study and learn the reading rules and phonetic symbols Part I, p. 4-9
12	УК-4-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Draw conclusions from the following facts Part II, p. 173, ex. 3
14	УК-4-У1	
15	УК-4-У2	Answer the questions to the text Part I, p. 24, ex. 15
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Give the translation into English Part I, p. 42, ex.2
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Make up short dialogues Part II, p. 139, ex.11
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Give your arguments Part I, p. 23, ex. 12
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Write the similar essay about your country Part I, p. 208 the text ‘Great Britain’
24	УК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Express your own opinion about the facts Part II, p.136, ex. 4 - 6
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Express your idea Part I, p. 51, ex.8
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Choose the proper saying about the main idea of the text Part I, p.190, III
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Elaborate the situation Part II, p. 138, ex. 9
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Render the following text Part I, p.198 , The text 'The Experimental Method'
34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Paraphrase the sentences as in the model Part I, p. 26, ex. 20
36	УК-4-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

Оценочные средства для текущего контроля предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2 части) – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. Ч.1 - С.220, Ч. 2 - С.207

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.21, ex. 4; Part I, p.52, ex. 12
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.28, ex. 2; p.52, ex. 12
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.38 ex. 5; p. 210 Speak on the problem of the Environmental
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 86, ex. 10; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 198 Discuss the profession of a Teacher and an Artist; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 181, ex. 5 (A, B); Part I, p. 207 Speak about Advertising in our life
12	УК-4-З6	
13	УК-4-У1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.83 ex.6 (A-D); p.85, ex. 9
14	УК-4-У1	

15	УК-4-У2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.31 ex.5; p.62 ex.17
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Do the following tasks (topics 1-24):, p.203 Discuss hobbies in America and Britain; Part I, p.50 ex. 4;
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Do the following tasks (topics 1-24) Part I, p. 121, ex. 16; Part II, p.193 Speak about High Tech
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 172, ex. 7; p.193 Speak about High Tech;
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 98, ex. 28; Part I, p.205 Speak about High about Pros and Cons of TV
24	УК-4-У6	
25	УК-4-В1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.26, ex. 421 (A, B); p.84, ex. 8
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.32, ex. 3 (A, B); p.204 Speak About Moscow
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.42, ex. 2 (A, B); p.197 Speak about Students' life in Cambridge
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.108, ex. 9 (A, B); p.214 Speak About Sports in Russia
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Do the following tasks (topics 1-24): Part II p.26, ex. 26; p.196 Doing business electronically
34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.161 About ecological problems in our life
36	УК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-З1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-З2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-З2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-З3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

6	УК-4-З3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-З4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-З4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-З5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-З5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-З6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-З6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-У1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-У2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-У2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-У3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-У3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-У4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-У4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-У5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-У5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

11	УК-4-У6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-У6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-В1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-В2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-В2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-В3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-В3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-В4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-В4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-В5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-В5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-В6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-В6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2091-7 (ч. 2), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128560.html

2. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-2084-9 (ч. 1), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128559.html

3. Дубина, Ю. Р. Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. Р. Дубина. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7567-0910-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80653.html

б) дополнительная литература:

1. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79621.html

2. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66344.html

3. Нестеренко, В. Г. Информативное чтение на английском языке : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-4487-0287-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76828.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.oup.com/elt Сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языка;

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке.

http://www.multitran.com Онлайн-словарь

http://www.online-translator.com/ Онлайн-переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Алексеева М.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" является частью программы подготовки студентов по специальности 40.03.01 «Юриспруденция» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к:

- пониманию проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладению знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера
- овладению основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладению знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;
- формированию умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формированию гражданственности, патриотизма и ответственности;
- формированию мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего специалиста в сфере государственного и муниципального управления, направленные на формирование общекультурной компетенцией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» изучаются дисциплины: Методы научного исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Управление проектной деятельностью, Командообразование и методы групповой работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8)	**Знать:**	
	характер воздействия опасных производственных факторов на человека, способы защиты от них, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве	УК-8-З1
	методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики	УК-8-З2
	требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	УК-8-З3
	роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин	УК-8-З4
	Уметь:	
	прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации	УК-8-У1
	обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту	УК-8-У2
	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8-У3
	анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности	УК-8-У4
	Владеть:	
	основными терминами и понятиями в сфере безопасности	УК-8-В1
	основами применения технических систем безопасности	УК-8-В2
	информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС	УК-8-В3
	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления	УК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	4	144	72	36	34	1,7	0,3		72	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности									
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	4	2	2			4	УК-8-З4, УК-8-В1
Природные опасности. Биологические опасности									
2.	Природные опасности. Биологические опасности	8	4	2	2			4	УК-8-З1, УК-8-У3
Безопасность в быту, в городе и на транспорте									
3.	Безопасность в быту, в городе и на транспорте	8	4	2	2			4	УК-8-У2
Техногенные опасности									
4.	Техногенные опасности	8	4	2	2			4	УК-8-В2
Социально-опасные явления и защита от них									
5.	Социально-опасные явления и защита от них	7	3	2	1			4	УК-8-З2, УК-8-У4, УК-8-В1
Экологическая безопасность и защита окружающей среды									
6.	Экологическая безопасность и защита окружающей среды	8	4	2	2			4	УК-8-З1
Защита населения в условиях террористической угрозы									
7.	Защита населения в условиях террористической угрозы	7	3	2	1			4	УК-8-У1, УК-8-У3, УК-8-У4
Гражданская оборона									
8.	Гражданская оборона	22	12	6	6			10	УК-8-З3, УК-8-В1

Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.									
9.	Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	22	12	6	6			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.									
10.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	22	12	6	6			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Основы медицинского обеспечения.									
11.	Основы медицинского обеспечения.	20	8	4	4			12	УК-8-З1, УК-8-З2, УК-8-У1, УК-8-У2, УК-8-У4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
12.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы. Аксиоматика БЖД.

Опасность как центральное понятие в теории и практике БЖД. Классификация и идентификация опасностей. Определение количественной меры проявления опасности - риска. Психология и риск.

Человек, его здоровье и среда обитания. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания". Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое экологически безопасное развитие.

Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС), основные понятия и определения. Поражающие факторы ЧС природно-техногенного и военного характера. Условия зарождения и стадии (фазы) развития ЧС. Классификация и причины возникновения ЧС. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения от ЧС. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.

Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов "охрана природы". Управление охраной окружающей среды в РФ. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.

Тема 2. Природные опасности. Биологические опасности

Природные опасности и характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики. Общие закономерности. Антропогенное влияние на их появление. Классификация природных опасностей: по происхождению, по характеру воздействия, по продолжительности (времени) действия, по регулярности действия во времени.

Биологические опасности: патогенные микроорганизмы: бактерии, вирусы, рик-кетсии, спирохеты, грибы, простейшие и продукты их жизнедеятельности. Классификация инфекционных заболеваний. Опасные и особо опасные заболевания человека. Эпидемии, пандемии. Пути распространения инфекции. Особо опасные болезни животных и растений. Мероприятия в очаге бактериологического поражения.

Тема 3. Безопасность в быту, в городе и на транспорте

Правила поведения и действия населения при пожаре в быту. Правила обращения с бытовыми газовыми приборами.

Бытовые электроприборы. Электромагнитные поля и их воздействие на человека. Факторы риска при работе с компьютером.

Безопасность в лифте. Ребенок один дома. Действия человека при нападении собаки.

Безопасность на воде. Действия при проваливании под лед.

Безопасное поведение в городе. Безопасность в местах массового скопления людей и уличных беспорядках.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Аварии на автомобильном транспорте. Порядок действий при погружении автомобиля в воду. Пожар в автомобиле. Безопасность в метрополитене. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте.

Тема 4. Техногенные опасности

Безопасность труда. Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека.

Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ.

Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата.

Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды.

Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.

Радиационная безопасность. Ионизирующие излучения, виды, физическая при-рода и основные свойства. Активность радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения. Фоновое облучение человека, источники его формирования и величина. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Защита временем, расстоянием (удалением) и экранированием (поглощением). Источники, объекты и действия, представляющие потенциальную радиационную опасность. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения. Методы об-наружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения. Организация и проведение дозиметрического контроля. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения". Основные принципы, мероприятия и нормы в области обеспечения радиационной безопасности. Права и обязанности граждан в этой области.

Пожарная безопасность. Общие сведения о пожарах, основные понятия и определения. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО), характеристика поражающих факторов пожара. Меры по обеспечению безопасности людей при пожарах. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства по-жаротушения. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Химическая безопасность. Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО). Основные характеристики поражающего действия АХОВ: способ поражения (механизм физиологического действия на людей и животных), токсичность, быстродействие и стойкость. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. Зоны химического загрязнения и очаги химического поражения. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них

Виды психического воздействия на человека и защита от них. Анонимные звонки, шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление. Правила самозащиты.

Физическое насилие и защита от него. Организованная преступность, бандитизм, разбой, рэкет, нападение на человека. Как действовать, чтобы избежать нападения.

Суицид. Возможные причины самоубийства. Профилактика суицидов.

Употребление и распространение психоактивных веществ. Курение. Токсические факторы табака. Меры борьбы с курением. Алкоголизм, наркотики, токсикомания.

Основы информационной безопасности. Основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Методы обеспечения информационной без-опасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды

Концепция биосферного равновесия. Определение системы. Классификация систем по обмену с окружающей средой энергией и веществом. Определение равновесия в изолированных и открытых системах. Определение кризиса и катастрофы. Биосферное равновесие. Роль живых организмов в биосферном равновесии. Человек и биосфера. Техносфера. Концепция ноосферы. Признаки биосферных кризисов. Экологические катастрофы в истории Земли. История антропогенных кризисов. Современный экологический кризис. Концепция устойчивого развития.

Охрана окружающей среды и рациональное природопользование. Конституция РФ. Федеральные законы: Об охране окружающей среды, О порядке осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель, Об охране атмосферного воздуха, О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, О ратификации Базельской конвенции о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением, О недрах, О животном мире, Основы лесного законодательства Российской Федерации, Лесной кодекс, Водный кодекс. Приказы Минприроды: Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности",Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности", Руководство по проведению оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Природоохранная деятельность в РФ. Мониторинг и контроль окружающей среды. Направления инженерной защиты окружающей среды. Экономические механизмы охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Опасные отходы. Определение и классификация отходов. Вторичные материальные ресурсы. Федеральный классификационный каталог отходовОтходы потребления. Технология переработки твердых бытовых отходов. Гидросфера Земли. История водопотребления. Проблема питьевой воды. Характеристика водопотребления на бытовые промышленные и сельскохозяйственные нужды. Технология водоподготовки и очистки сточных вод. Атмосфера Земли. Изменение состава атмосферы в истории Земли. Загрязнение атмосферы. Проблемы озонового слоя. Глобальное потепление и парниковые газы. Ядерная зима как результат загрязнения атмосферы. Основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна. Технология очистки газовых выбросов.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы

Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Место и значение среди проблем национальной и международной безопасности. Основные причины терроризма.

Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»(1998г) и «Уголовно процессуальный кодекс РФ» (УПК РФ). Правила антитеррористического поведения населения. Концепция противодействия терроризму в РФ.

Правила поведения при перестрелке, при захвате группы людей, при захвате самолета (автобуса).

Тема 8. Гражданская оборона

Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты. Ее роль в современных условиях. Правовое положение ГО. Федеральный закон "О гражданской обороне". Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. Задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Службы ГО. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

Современные средства массового поражения и последствия их применения

Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты. Характеристика очага ядерного поражения. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва.

Химическое оружие. Основные свойства и особенности поражающего действия. Зона химического загрязнения и очаг химического поражения. Отравляющие вещества (0В): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения 0В.Токсины и бинарные 0В.

Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия. Очаг бактериологического поражения и проводимые в нем изоляционно-ограничительные мероприятия. Обсервация и карантин.

Обычные современные средства поражения и характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания, сооружения.

Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения.

Экологические последствия возможного применения современных видов вооружений. Укрытие в защитных сооружениях, проведение эвакуации и использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.

Вооруженные силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.

Принципы и порядок оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении, при повреждениях мягких тканей, костей и суставов, при ранах, при ожогах, при отморожении и общем замерзании, при тепловом и солнечном ударах, при травме от воздействия технического и атмосферного электричества, при различных вариантах асфиксии, при отравлении, при укусах и ужалениях, при лучевых поражениях, при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 12. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики.

3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

4. Эволюция «биосфера – техносфера».

5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу?

6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД.

7. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы.

8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни.

9. Объективная оценка тяжести труда.

10. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.

12. Инженерное обеспечение микроклимата.

13. Чем определяется качество освещения?

14. Классификация ламп электрического освещения.

15. Виды инструктажа по технике безопасности.

16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.

17. Явление резонанса в колебательных процессах.

18. Воздействие акустических колебаний на вещество.

19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.

20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество.

21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.

22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод.

23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации.

24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.

25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения

26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.

27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

28. Принципы применения оружия массового поражения.

29. Поражающие факторы ядерного оружия.

30. Классификация боевых отравляющих веществ

31. Виды ядерных взрывов

32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства.

33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях.

34. Состав вооруженных сил Российской Федерации.

35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации.

36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.

37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

38. Медицинское обеспечение войск (сил).

39. Первая медицинская помощь при ранениях.

40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы.

2. Аксиоматика БЖД.

3. Классификация опасностей.

4. Определение количественной меры проявления опасности - риска.

5. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания".

6. Устойчивое экологически безопасное развитие.

7. Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экономичности. сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

8.Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС), основные понятия и определения.

9. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах.

10. Охрана окружающей среды.

11. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.

Тема 2. Природные опасности. Биологические опасности

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Природные опасности и характер их проявления.

2. Классификация природных опасностей.

3. Поведение при угрозах: наводнения, землетрясения, извержении вулкана, цунами и др.

4. Биологические опасности.

5. Классификация инфекционных заболеваний.

6. Патогенные микроорганизмы: бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, гри-бы, простейшие и продукты их жизнедеятельности.

7. Эпидемии, пандемии.

8. Особо опасные болезни животных и растений.

9. Мероприятия в очаге бпктериологического поражения.

Тема 3. Безопасность в быту, в городе и на транспорте. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Пожарная безопасность в быту.

2. Безопасность при эксплуатации бытовых электрических и электронных приборов.

3. Безопасное поведение в городе.

4. Безопасность на воде.

5. Безопасность в лифте.

6. Безопасность на воде.

7. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.

Тема 4. Техногенные опасности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Безопасность труда.

2. Электробезопасность.

3. Радиационная безопасность.

4. Пожарная безопасность.

5. Химическая безопасность.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

2. Физическое насилие и защита от него.

3. Суицид.

4. Употребление и распространение психоактивных веществ.

5. Основы информационной безопасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Концепция биосферного равновесия.
2. Современный экологический кризис.
3. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.
4. Направления инженерной защиты окружающей среды.
5. Опасные отходы.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Современный терроризм.
2. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.
3. Правила поведения при совершении террористических актов.

Тема 8. Гражданская оборона
. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Структура ГО в РФ.
2. Современные средства массового поражения.
3. Ядерное оружие.
4. Химическое оружие.
5. Биологическое (бактериологическое) оружие.
6. Обычные современные средства поражения.
7. Высокоточное оружие.
9. Укрытия в защитные сооружения.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Проведение эвакуации.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Вооруженные силы Российской Федерации.
2. Состав вооруженных сил.
3. Задачи вооруженных сил.
4. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Организация воинских частей.
2. Основные подразделения воинских частей.
3. Вооружение.
4. Боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Первая доврачебная помощь при:
1. Наружном и внутреннем кровотечении.
2. Повреждениях мягких тканей.
3. Повреждениях костей и суставов.

4. Ожогах.
5. Обморожениях.
6. Укусах и ужалениях.
7. Медицинское обеспечение войск (сил).
8. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Антропогенные факторы (греч. anthropos — человек, genesisum — происхождение, лат. factor — дело) — экологические факторы, обусловленные различными формами влияния деятельности человека на природу.

Биологи́ческое ору́жие — это патогенные микроорганизмы или их споры, вирусы, бактериальные токсины, заражённые люди и животные, а также средства их доставки (ракеты, артиллерийские снаряды и мины, авиационные бомбы, автоматические дрейфующие аэростаты), предназначенные для массового поражения живой силы и населения противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, заражения продовольствия и источников воды, а также порчи некоторых видов военного снаряжения и военных материалов. Является оружием массового поражения и запрещено согласно Женевскому протоколу 1925 года.

Биосфе́ра (от др.-греч. βιος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности, а также совокупность её свойств как планеты, где создаются условия для развития биологических систем; глобальная экосистема Земли. Биосфера — оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими. Биосфера начала формироваться не позднее, чем 3,8 млрд лет назад, когда на нашей планете стали зарождаться первые организмы.

Вибрация (лат. Vibratio «колебание, дрожание») — механические колебания. Вибрация — колебание твёрдых тел. О вибрации также говорят в более узком смысле, подразумевая механические колебания, оказывающие ощутимое влияние на человека. В этом случае подразумевается частотный диапазон 1,6—1000 Гц.

ВИЧ-инфе́кция — медленно прогрессирующее заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Военные действия — организованное применение вооружённых сил государства (включая различные военизированные формирования и силовые структуры) для ведения войны на стратегическом уровне.

Вред здоровью — нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды.

Горе́ние — сложный физико-химический процесс превращения исходных веществ в продукты сгорания в ходе экзотермических реакций, сопровождающийся интенсивным выделением тепла. Химическая энергия, запасённая в компонентах исходной смеси, может выделяться также в виде теплового излучения и света. Светящаяся зона называется фронтом пламени или просто пламенем.

Государственная противопожарная служба Российской Федерации — один из видов пожарной охраны в России. В неё входят: федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов РФ. Федеральная противопожарная служба входит в состав МЧС России с 2002.

Государственная аварийно-спасательная служба субъекта Российской Федерации — совокупность органов управления, сил и средств субъекта Российской Федерации, создаваемых на постоянной штатной основе в соответствии с решением органа исполнительной власти субъекта, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций,

функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования субъекта.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

РСЧС — Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

За́суха — продолжительный (от нескольких недель до двух-трёх месяцев) период устойчивой погоды с высокими для данной местности температурами воздуха и малым количеством осадков (дождя), в результате чего снижаются влагозапасы почвы и возникает угнетение и гибель культурных растений.

Землетрясение — это подземные толчки и колебания поверхности Земли, возникающие в результате внезапного высвобождения энергии в земной коре и создающие сейсмические волны. На поверхности Земли землетрясения проявляются в виде вибраций, тряски, а также смещения грунта.

Извержение вулкана — процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой. Извержение вулкана может иметь временной период от нескольких часов до многих лет.

Инфразву́к (от лат. infra — ниже, под) — звуковые волны, имеющие частоту ниже воспринимаемой человеческим ухом. Поскольку обычно человеческое ухо способно слышать звуки в диапазоне частот 16—20'000 Гц, за верхнюю границу частотного диапазона инфразвука обычно принимают 16 Гц. Инфразвук подчиняется общим закономерностям, характерным для звуковых волн, однако обладает целым рядом особенностей, связанных с низкой частотой колебаний упругой среды: Инфразвук имеет гораздо большие амплитуды колебаний в сравнении с равномощным слышимым человеком звуком; инфразвук гораздо дальше распространяется в воздухе, поскольку поглощение инфразвука атмосферой незначительно; благодаря большой длине волны для инфразвука характерно явление дифракции, вследствие чего он легко проникает в помещения и огибает преграды, задерживающие слышимые звуки; инфразвук вызывает вибрацию крупных объектов, так как входит в резонанс с ними. Перечисленные особенности инфразвука затрудняют борьбу с ним, поскольку обычные способы противошумовой борьбы (звукопоглощение, звукоизоляция, удаление от источника звука) против инфразвука малоэффективны.

Лави́на (нем. Lawine, от позднелатинского labina — оползень) — значительный объём снежной массы, падающей или соскальзывающей с крутых горных склонов со скоростью около 20—30 м/с. Сход лавины нередко сопровождается побочным эффектом в виде воздушной предлавинной волны, которая производит наибольшие разрушения.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий(МЧС России) — федеральное министерство, имеющее подведомственные аварийно-спасательные и противопожарную службы. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Относится к государственным военизированным организациям, которые имеют право приобретать боевое ручное стрелковое и иное оружие.

Муниципальная служба спасения — профессиональная аварийно-спасательная служба или профессиональное аварийно-спасательные формирование, созданные по решению органов местного самоуправления.

Наводне́ние — значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций — это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях, медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

Ноксология — естественнонаучная дисциплина о материальных опасностях и

потенциальных угрозах, которые может представлять окружающая среда для человеческого общества и отдельных его членов.

Обва́л — отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести. Обвалы возникают на склонах речных берегов и долин, в горах, на берегах морей.

Огненный смерч — атмосферное явление, образующееся при объединении множества очагов пожаров в один.

Огнетуши́тель — переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества

Опасность — это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека, природной и окружающей среде; свойство живой и неживой материи, способной нанести вред человеку, привести к стойкой потере трудоспособности.

Опасный производственный фактор - это производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях способно привести к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья либо к смерти.

Оползень — сползание и отрыв масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов, в горах, на берегах морей, самые грандиозные на дне морей. Наиболее часто оползни возникают на склонах, сложенных чередующимися водоупорными и водоносными породами.

Оружие массового поражения или оружие массового уничтожения — термин, объединяющий те разновидности оружия, которые даже при ограниченном применении способны причинить масштабные разрушения и вызвать массовые потери вплоть до нанесения необратимого урона окружающей среде.

Охрана труда - комплекс мероприятий организационных, правовых, технических, санитарно-гигиенических направленных на создание нормальных условий труда.

Пандеми́я (греч. πανδημία «весь народ») — необычайно сильная эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания на всей территории страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира (например, холера, грипп).

Пожа́р — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Пожарный оповещатель — устройство для массового оповещения людей о пожаре.

Пожарная охрана — совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.

Поражающие факторы ядерного взрыва. При подрыве ядерного боеприпаса происходит ядерный взрыв, поражающими факторами которого являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс (ЭМИ).

Прогнозирование — это получение качественных и количественных характеристик о будущем состоянии процесса или явления.

Пультовая охрана - эффективная защита объектов от несанкционированного проникновения, пожара, технических аварий и т.п.

Риск (от лат. resecō — «отсекать», «сокращать» или др.-греч. ῥιζικόν — «опасность») — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. Также риском часто называют непосредственно предполагаемое событие, способное принести кому-либо ущерб или убыток. Риск в узком смысле — количественная оценка опасностей, определяется как частота одного события при наступлении другого.

Сель (от араб. سيل — «бурный поток») — поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60% объёма потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и вызываемый, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов.

Синдро́м приобретённого имму́нного дефици́та (СПИД) — состояние, развивающееся на фоне ВИЧ-инфекции и характеризующееся падением числа CD4+ лимфоцитов, множественными оппортунистическими инфекциями, неинфекционными и опухолевыми заболеваниями. СПИД является конечной стадией ВИЧ-инфекции.

Смерч (или торна́до от исп. tornar — «вертеть, крутить», тромб (от итал. Trom-ba — «труба»), мезо-ураган) — атмосферный вихрь, возникающий в кучево-дождевом (грозовом) облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде облачного рукава или хобота

диаметром в десятки и сотни метров.

Стихи́йное бе́дствие — разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей и животных, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Техносфера - часть биосферы (по некоторым представлениям, со временем вся биосфера), коренным образом преобразованная человеком с помощью опосредованного воздействия технических средств, а также технические и техногенные объекты (здания, дороги, механизмы и т. д.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества.

Техногенные опасности – это опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты.

Хими́ческое ору́жие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ (ОВ), и средства их применения: артиллерийские снаряды, ракеты, мины, авиационные бомбы, газомёты, системы баллонного газопуска, ВАПы (выливные авиационные приборы), гранаты, шашки. Наряду с ядерным и биологическим (бактериологическим) оружием, относится к оружию массового поражения (ОМП). Применение химического оружия несколько раз запрещалось различными международными договоренностями.

Цуна́ми - (яп. 津波 IPA: [t͡sɯnáꜜmí], где 津 — «бухта, залив», 波 — «волна») — крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. Причиной большинства цунами являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение (поднятие или опускание) участка морского дна. Цунами образуются при землетрясении любой силы, но большой силы достигают те, которые возникают из-за сильных землетрясений (с магнитудой более 7).

Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Шум — беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры. Первоначально слово шум относилось исключительно к звуковым колебаниям, однако в современной науке оно было распространено и на другие виды колебаний (радио-, электричество).

Убежища - это специальные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, высоких температур, угарного газа при пожарах, а также от обломков разрушающихся зданий.

Ультразву́к — звуковые волны, имеющие частоту выше воспринимаемых человеческим ухом, обычно, под ультразвуком понимают частоты выше 20 000 герц.

Эвакуация населения — это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

Экологи́ческие фа́кторы — свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм. Например, наличие минеральных веществ, доступ кислорода, влажность почвы, температура почвы, рыхлость почвы. Индифферентные элементы среды, например инертные газы, экологическими факторами не являются.Экологические факторы отличаются значительной изменчивостью во времени и пространстве.

Экосисте́ма, или экологи́ческая систе́ма (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система (биогеоценоз), состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Одно из основных понятий экологии.

Эпиде́мия (греч. ἐπιδημία — повальная болезнь, от ἐπι — на, среди и δῆμος — народ) — прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, и способное стать источником чрезвычайной ситуации

Ядерное оружие относится к оружию массового поражения (наряду с биологическим и

химическим оружием). Ядерный боеприпас — взрывное устройство, использующее ядерную энергию — энергию, высвобождающуюся в результате лавинообразно протекающей цепной ядерной реакции деления тяжёлых ядер и/или термоядерной реакции синтеза лёгких ядер

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Что такое опасный производственный фактор?
2	УК-8-З1	Перечислите основные средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве
3	УК-8-З2	Перечислите основные группы опасных и вредных факторов производственной среды.
4	УК-8-З2	Дайте характеристику физическим опасным и вредным факторам производственной среды.
5	УК-8-З3	Что является юридической базой всех отраслей законодательства и нормотворчества в направлении безопасности жизнедеятельности?
6	УК-8-З3	Законы и постановления каких министерств РФ составляют правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности?
7	УК-8-З4	Перечислите состав Вооруженных сил Российской Федерации.
8	УК-8-З4	Сформулируйте основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-8-У1	Как осуществляется выявление и оценка обстановки, складывающейся при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10	УК-8-У1	Охарактеризуйте эвристические, статистические методы и математическое моделирование в оценке риска реализации опасной ситуации.
11	УК-8-У2	Следствием чего чаще всего являются производственные травмы?
12	УК-8-У2	Расскажите о возможностях и особенностях пультовой охраны.
13	УК-8-У3	Какие факторы по данным ВОЗ оказывают наибольшее влияние на среднюю продолжительность жизни?
14	УК-8-У3	Какие опасности возникают при спасательных работах на пожарах и какие средства защиты органов дыхания необходимы спасателям?
15	УК-8-У4	Перечислите тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.
16	УК-8-У4	Почему и как взаимосвязаны безопасность жизнедеятельности и производительность труда?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-8-В1	Почему в безопасности жизнедеятельности принят принцип антропоцентризма?
18	УК-8-В1	Почему принцип биосферного равновесия изучается в курсе безопасности жизнедеятельности?
19	УК-8-В2	Тактико-технические характеристики техники вооруженных сил Российской Федерации.
20	УК-8-В2	Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания используются при загазованности оксидом углерода?
21	УК-8-В3	Какие задачи решает и какие уровни организации имеет РСЧС?
22	УК-8-В3	Сигналы оповещение ГО и действия личного состава при получении сигналов.
23	УК-8-В4	Расскажите о видах и устройствах убежищ.

24	УК-8-В4	Перечислите цели и способы проведения эвакуации населения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-8-З1	Письменный опрос по теме 1
2	УК-8-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	УК-8-З2	Письменный опрос по теме 1
4	УК-8-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
5	УК-8-З3	Письменный опрос по теме 2
6	УК-8-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
7	УК-8-З4	Письменный опрос по теме 2
8	УК-8-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
9	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 32, 33, 38-40

2	УК-8-З1	1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. 3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 4. Эволюция «биосфера – техносфера». 5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу? 6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы. 16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере. 32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства. 33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях. 38. Медицинское обеспечение войск (сил). 39. Первая медицинская помощь при ранениях. 40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.
3	УК-8-З2	Вопросы к зачету 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
4	УК-8-З2	8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни. 9. Объективная оценка тяжести труда. 10. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование. 12. Инженерное обеспечение микроклимата. 13. Чем определяется качество освещения? 14. Классификация ламп электрического освещения.
5	УК-8-З3	Вопросы к зачету 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21
6	УК-8-З3	14. Классификация ламп электрического освещения. 15. Виды инструктажа по технике безопасности. 17. Явление резонанса в колебательных процессах. 18. Воздействие акустических колебаний на вещество. 19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства. 20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество. 21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.
7	УК-8-З4	Вопросы к зачету 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34-37

8	УК-8-З4	22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод. 23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации. 24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. 25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения 26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. 27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. 28. Принципы применения оружия массового поражения. 29. Поражающие факторы ядерного оружия. 30. Классификация боевых отравляющих веществ 31. Виды ядерных взрывов 34. Состав вооруженных сил Российской Федерации. 35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации. 36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения. 37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
2	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
3	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
4	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
5	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
6	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
7	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
8	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

2	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html

2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 453 c. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85210.html

3. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 c. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65287.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

http://www.mchs.gov.ru/ МЧС России

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется специализированная аудитория по "Безопасности жизнедеятельности".

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) Старший преподаватель Сергеев А.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, в соответствии с

требованиями к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках обязательной части учебного плана в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) на учебных занятиях в виде лекций, практических (методических) занятий и самостоятельной работы обучающихся. Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Параллельно изучаются дисциплины:

Жизненная навигация

Безопасность жизнедеятельности

Технологии саморазвития личности.

Успешное освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» направлено на подготовку обучающихся к изучению дисциплин элективного модуля «Прикладная физическая культура и спорт»: «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Спортивная подготовка».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий игровым методом, проведением эстафет и выполнением коллективных упражнений, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Физкультурно-оздоровительные технологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	**Знать:**	
	Знать основы истории развития физической культуры и спорта	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	1	36	18	2	14	1,7	0,3		18	Зачет
2	2	1	36	18		16	1,7	0,3		18	Зачет с оценкой
	Итого	2	72	36	2	30	3,4	0,6		36	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Теория физической культуры и спорта и методика развития физических качеств									
1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.	5	1	1				4	УК-7-З1, УК-7-З2, УК-7-З3
2.	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.	5	1	1				4	УК-7-З2, УК-7-З3, УК-7-З4
3.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ	6	4		4			2	УК-7-У1, УК-7-У2, УК-7-У3, УК-7-У4, УК-7-В1, УК-7-В2, УК-7-В3, УК-7-В4
4.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ	6	4		4			2	
5.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	6	4		4			2	
6.	МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	4	2		2			2	
7.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет).	4	2			1,7	0,3	2	
Методика развития физических качеств и формирования двигательных навыков									
8.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	8	4		4			4	УК-7-У1, УК-7-У2, УК-7-У3, УК-7-У4, УК-7-В1, УК-7-В2, УК-7-В3, УК-7-В4
9.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ	8	4		4			4	

10.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	8	4		4			4	
11.	МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ	8	4		4			4	
12.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.

Общие положения и понятия методики. Общедидактические и специфические принципы профессионально-прикладной физической подготовки и спортивной тренировки. Методы и приемы физического совершенствования студентов. Методика формирования двигательных навыков. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, методика совершенствования телосложения. Методика формирования психических качеств в процессе физического воспитания. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО): требования, нормативы (тесты), порядок выполнения упражнений.

Тема 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Гигиена занятий физической культурой. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ

Средства развития силы. Методы развития силовых способностей. Метод максимальных усилий. Метод повторных усилий. «Ударный» метод. Методы развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц. Метод развития динамической (скоростной) силы. Методы развития силовой выносливости. Изометрический метод. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении силовых упражнений. Силовая тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития силы (нормы ГТО).

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ

Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Метод многократного растягивания.

Комплексы динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки общей направленности. Метод статического растягивания. Упражнения на гибкость на основе асан Хатха-йоги. Пассивные статические упражнения на гибкость с партнером. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на гибкость. Развитие гибкости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития гибкости (нормы ГТО).

Тема 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Средства развития скоростно-силовых возможностей. Методы развития скоростно-силовых возможностей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении скоростно-силовых упражнений. Развитие скоростно-силовых возможностей во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития скоростно-силовых возможностей (нормы ГТО).

Тема 6. МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет).

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 8. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Характеристика быстроты и форм её проявления. Развитие быстроты двигательной реакции. Основы методики развития скоростных способностей. Методика развития быстроты реакции и скорости движений. Упражнения для развития быстроты. Техника бега на короткие дистанции. Подготовка к зачету в беге на 100 м. Скоростная тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития быстроты (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на быстроту.

Тема 9. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ

Методы развития выносливости. Средства развития выносливости. Методика развития общей (аэробной) выносливости. Программы развития общей (аэробной) выносливости для слабо подготовленных занимающихся. Подготовка к контрольным проверкам и соревнованиям в беге на 1000, 2000 и 3000 м. Тренировка выносливости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития выносливости (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на выносливость.

Тема 10. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 11. МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание,

совершенствование. Характеристика ознакомления. Ознакомление при самостоятельных занятиях. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Тема 12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства развития силы. Методы развития силовых способностей. Метод максимальных усилий. Метод повторных усилий. «Ударный» метод. Методы развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц. Метод развития динамической (скоростной) силы. Методы развития силовой выносливости. Изометрический метод. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении силовых упражнений. Силовая тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития силы (нормы ГТО).

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Метод многократного растягивания. Комплексы динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки общей направленности. Метод статического растягивания. Упражнения на гибкость на основе асан Хатха-йоги. Пассивные статические упражнения на гибкость с партнером. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на гибкость. Развитие гибкости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития гибкости (нормы ГТО).

Тема 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства развития скоростно-силовых возможностей. Методы развития скоростно-силовых возможностей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении скоростно-силовых упражнений. Развитие скоростно-силовых возможностей во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития скоростно-силовых возможностей (нормы ГТО).

Тема 6. МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 8. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 9. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Характеристика быстроты и форм её проявления. Развитие быстроты двигательной реакции. Основы методики развития скоростных способностей. Методика развития быстроты реакции и скорости движений. Упражнения для развития быстроты. Техника бега на короткие дистанции. Подготовка к зачету в беге на 100 м. Скоростная тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития быстроты (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на быстроту.

Тема 10. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 11. МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Характеристика ознакомления. Ознакомление при самостоятельных занятиях. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Адаптация - процесс приспособления строения и функций организма к условиям существования.

2. Вид программы - спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования.

3. Вид спорта - часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование.

4. Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта - основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее - лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти.

5. Гипоксия (кислородное голодание) - пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях. Возникает при недостатке кислорода во вдыхаемом воздухе или в крови, при нарушении биохимических процессов тканевого дыхания.

6. Гомеостаз - постоянство внутренней среды организма (температуры тела, кровяного давления, содержания глюкозы в крови и т.п.). Это постоянство физико-химических и биологических свойств внутренней среды не является абсолютным, а носит относительный и динамический характер. Оно регулируется с помощью совокупности сложных приспособительных реакций организма, направленных на устранение или максимальное ограничение действия различных факторов внешней и внутренней среды.

7. Двигательные умения - способность к применению сформированных двигательных навыков для рационального решения прикладных двигательных задач в различных изменяющихся условиях. Характерными признаками достижения уровня двигательных умений являются: слитность, точность и целесообразность всех движений; устойчивость двигательных навыков; способность к варьированию двигательными действиями с изменением обстановки. Особенности обучения и выбор применяемых для этого методов зависят от структурной сложности разучиваемых упражнений. Сложность упражнений определяется: числом составляющих данное упражнение движений и действий; требованиями к точности движений в пространстве и во времени; особенностями координации движений в каждой фазе упражнения и в целом, степенью сложности ритмической структуры двигательных действий; степенью участия врожденных и приобретенных автоматизмов в разучиваемом упражнении.

8. Двигательные навыки - способность к выполнению двигательных действий с высокой степенью автоматизма и надежности, с концентрацией внимания занимающихся не на отдельных движениях, а на конечном результате. Процесс формирования двигательного навыка проходит последовательно через три основные стадии:

первая стадия характеризуется образованием в центральной нервной системе (ЦНС) условно-рефлекторных связей при обширной иррадиации возбуждения в двигательных центрах. Внешне это выражается в воссоздании внешней картины двигательных действий, выполняемых напряженно и недостаточно точно;

вторая стадия характеризуется оптимизацией процессов возбуждения и торможения в двигательных центрах коры головного мозга и их локализацией в работающих участках коры — на этой стадии двигательные действия становятся более точными, уверенными, при этом устраняются лишние движения, но все еще наблюдается излишняя скованность движений;

третья стадия завершается формированием двигательного стереотипа, что внешне проявляется в точных, эффективных, автоматизированных и устойчивых действиях.

9. Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры - это комплекс медико-биологических, гуманитарных и социальных знаний, в первую очередь по анатомии, физиологии, морфологии, биологии, гигиене, педагогике, психологии, культурологии, социологии, медицине, на достижениях которых базируется теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки.

10. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Специальная деятельность человека по сохранению и улучшению его здоровья, а также организация всей жизнедеятельности, способствующей сохранению и совершенствованию здоровья. Человечество обречено жить в строгих рамках биологических законов, установленных Природой. И лишь действуя в соответствии с этими законами, человек способен сохранить и укрепить свое здоровье. Медико-биологической основой здорового образа жизни является наука о здоровье — валеология. Отцом этой науки является наш соотечественник — И.И. Брехман, впервые в 1982 году начавший разрабатывать проблему охраны здоровья практически здоровых людей. Валеология — зеркальное отражение патологии.

11. Здоровье -это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов (определение, данное ВОЗ в 1948 году). Здоровье и болезнь — это физическое (соматическое), социальное состояние личности, но в их основе лежат биологические состояния: норма и патология. С философской точки зрения взаимоотношения процессов здоровья и болезни — диалектическое единство и борьба противоположностей. Абсолютное здоровье, как и абсолютная болезнь немыслимы: между ними существует бес-конечное множество форм связей и взаимных переходов. Только имея количественную информацию об уровне здоровья можно вести речь о нем и его укреплении. Здоровье рассматривается как ресурс повседневной жизни, а не как ее цель. На основе экспертных оценок принято считать, что здоровье зависит от генетических (до 20%) и экологических (также до 20%) факторов, качества медицинского обслуживания (до 10 %), но в большей степени от образа жизни человека (примерно 50%,).

12. Иммунитет - невосприимчивость или устойчивость организма к какому-либо действию патогенных факторов (например, микроорганизмов, различных токсинов, переохлаждения, стресса и т.д.). Биологический иммунитет — это защитный механизм, позволяющий организму поддерживать нормальное внутренне состояние (гомеостаз), предохраняя его от воздействия патогенных агентов или любых веществ, обладающих свойствами антител.

Различают иммунитет врожденный и приобретенный.

13. Интенсивность физической нагрузки. Связана с напряженностью работы и степенью ее концентрации во времени.

Показатели интенсивности с «внешней» стороны: скорость движения, время преодоления дистанции, вес отягощения (в расчете на отдельное движение), темп движений, мощность работы (в мерах механики).

Показатели интенсивности с «внутренней» стороны: пульсовая интенсивность упражнения (отношение пульсовой стоимости упражнения к его продолжительности), энергетическая интенсивность упражнения (отношение энергетической стоимости упражнения к его продолжительности).

14. Интервальный метод - его особенностью является строгая регламентация не только интенсивности, продолжительности упражнения и количества его повторения, но и продолжительности отдыха. В зависимости от компонентов упражнения тренировочный эффект может быть различным.

15. Кислородный долг (КД) - разница между энергетическим запросом организма при интенсивной работе и ее энергетическим обеспечением за счет аэробных процессов (рис. 9). Измеряется в количестве кислорода, которое организм должен получить после окончания работы. КД устраняется или в процессе самой работы при снижении ее интенсивности, или во время отдыха (в период восстановления). Имеет две составляющие: быструю (алактатную) и медленную

(гликолитическую).

16. Контрольный метод - позволяет осуществлять проверку и оценку состояния физической подготовленности человека (студента, спортсмена и др.) как по отдельным показателям, так и физической подготовленности в целом.

17. Ловкость - это способность к точному и координированному выполнению движений, а также своевременная их коррекция для решения новых, неожиданно возникающих задач. Ловкость интегрирует в себе многие качества: способность к выполнению сложно-координированных движений, быстрое переключение с одних двигательных действий на другие, умение находить наиболее оптимальные варианты решения двигательных задач при внезапном изменении внешних условий. Поэтому основными элементами проявления ловкости считают координированность, точность, своевременность и рациональность движений и действий.

18. Масса тела - различают фактическую и должную массы тела. Фактическую массу определяют обычным взвешиванием на весах. Существует несколько способов определения должной массы тела. Самый простой из них: от длины тела (в сантиметрах) вычитают 100. Остаток соответствует должной массе конкретного человека. Определение массы тела достаточно проводить 1 раз в неделю рано утром натощак, иногда можно проверить потери массы после тяжелого и изнурительного занятия. При ее увеличении или снижении надо определить причину, если она не понятна — обратиться к специалистам.

19. Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

20. Максимальное потребление кислорода (МПК) - наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе. Отражает эффективность взаимодействия дыхательной, сердечно-сосудистой и кровеносной систем. Величина МПК определяет функциональное состояние этих систем и характеризует степень тренированности организма к длительным физическим нагрузкам.

21. Методика спортивной тренировки - совокупность разнообразных средств, методов и приемов обучения и тренировки, а также различные формы занятий, способы организации занимающихся, организационно-управленческие действия руководителя занятий, применяемые в определенной логической последовательности для эффективного решения целевых задач.

22. Методы физического воспитания - это способы или пути решения задач физического совершенствования человека. В теории и методике физического воспитания выделяют 3 группы методов: словесные, наглядные и практические.

23. Методы совершенствования быстроты.

Основными методами совершенствования быстроты являются: повторный, переменный, сенсорный и соревновательный.

Повторный метод является основным при развитии быстроты. Наиболее эффективно использование нескольких серий кратковременных (до 5–6 с) упражнений по 3–4 повторения в каждой с интервалами отдыха до восстановления. Быстрота при этом не должна снижаться. При снижении быстроты упражнение следует прекратить.

Переменный метод характеризуется относительно ритмичным чередованием движений с высокой и низкой интенсивностью. Наращивание скорости, ее поддержание и замедление способствует эффективному овладению умением достижения максимальной скорости движений. Примером может служить «рваный бег» — повторение последовательности: 10–20 м бега с предельной скоростью и 30–40 м медленного бега.

Сенсорный метод основан на тесной связи между быстротой реакции и способностью к различению микро интервалов времени — порядка десятых и даже сотых долей секунды. На первом этапе обучаемые по сигналу выполняют кратковременное упражнение с максимальной

скоростью. После каждого повторения им сообщается время его выполнения. На втором этапе они сами должны определить время выполнения упражнения, после чего им сообщается зафиксированный результат. На третьем этапе упражнения выполняются с различной, заранее оговоренной скоростью. Постоянное сопоставление субъективных и объективных данных развивает чувство времени и способствует совершенствованию быстроты.

Соревновательный метод основывается на применении различного рода соревнований в скоростных упражнениях, приемах и действиях с целью достижения максимальных результатов в эмоциональных соревновательных условиях.

24. Методы совершенствования выносливости классифицируются на несколько групп: непрерывные и интервальные методы тренировки, а также контрольный (или соревновательный). Каждый из методов имеет свои особенности и используется для совершенствования тех или иных компонентов выносливости в зависимости от параметров применяемых упражнений. Варьируя видом упражнений (ходьба, бег, лыжи, плавание, упражнения с отягощением или на снарядах, тренажерах и т.д. — упражнения разного вида), их продолжительностью и интенсивностью (скоростью движений, мощностью работы, величиной отягощений), количеством повторений упражнения а также продолжительностью и характером отдыха (или восстановительных интервалов), можно менять физиологическую направленность выполняемой работы.

Равномерный непрерывный метод заключается в однократном равномерном выполнении упражнений малой и умеренной мощности продолжительностью от 15–30 минут и до 1–3 часов, то есть в диапазоне скоростей от обычной ходьбы до темпового кроссового бега и аналогичных по интенсивности других видов упражнений. Этим методом развивают аэробные способности. В такой работе необходимый для достижения соответствующего адаптационного эффекта объем тренировочной нагрузки должен быть не менее 30 минут. Слабо подготовленные люди такую нагрузку сразу выдержать не могут, поэтому они должны постепенно увеличивать продолжительность тренировочной работы без наращивания ее интенсивности. После примерно 3-минутного периода врабатывания устанавливается стационарный уровень потребления кислорода. Увеличивая интенсивность работы (или скорость передвижения), интенсифицируют аэробные процессы в мышцах. Чем выше скорость, тем больше активизируются анаэробные процессы и сильнее выражены реакции вегетативных систем обеспечения такой работы, а уровень потребления кислорода поднимается до 80–95 % от максимума, но не достигает своих «критических» значений. Это достаточно напряженная для организма работа, требующая значительной напряженности в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, проявления волевых усилий. При этом ЧСС достигает 130–160 уд/мин, объем легочной вентиляции — 160–190 л/мин, систолическое давление в первые 3–4 минуты возрастает до 180–200 мм рт. ст., а затем стабилизируется на уровне примерно 140–160 мм рт. ст. Изменяя интенсивность (скорость передвижения), воздействуют на разные компоненты аэробных способностей. Например, медленный бег на скорости анаэробного порога применяется как «базовая» нагрузка для развития аэробных возможностей, восстановления после больших объемов более интенсивных нагрузок, поддержания ранее достигнутого уровня общей выносливости. Такая работа доступна людям любого возраста и уровня подготовленности, и обычно выполняется в течение 30–60 минут 2–5 раз в неделю.

Переменный непрерывный метод. Этот метод отличается от регламентированного равномерного периодическим изменением интенсивности непрерывно выполняемой работы, характерной, например, для спортивных и подвижных игр, единоборств. В легкой атлетике такая работа называется «фартлек» («игра скоростей»). В ней в процессе длительного бега на местности — кросса — выполняются ускорения на отрезках от 100 до 500 метров. Такая работа переменной мощности характерна для бега по холмам, или на лыжах по сильно пересечённой местности. Поэтому ее широко используют в своих тренировках лыжники и бегуны на средние и длинные дистанции. Она заметно увеличивает напряженность вегетативных реакций организма, вызывая периодически максимальную активизацию аэробного метаболизма с одновременным возрастанием анаэробных процессов. Организм при этом работает в смешанном аэробно-анаэробном режиме. В связи с этим колебания скоростей или интенсивности упражнений не должны быть большими, чтобы не нарушался преимущественно аэробный характер нагрузки. Переменный непрерывный метод предназначен для развития как специальной, так и общей выносливости и рекомендуется для хорошо подготовленных людей. Он позволяет развивать аэробные возможности, способности

организма переносить гипоксические состояния и кислородный «долг», периодически возникающий в ходе выполнения ускорений и устраняемый при последующем снижении интенсивности упражнения, приучает занимающихся «терпеть», т.е. воспитывает волевые качества.

Интервальный метод тренировки заключается в дозированном повторном выполнении упражнений относительно небольшой продолжительности (обычно до 120 секунд) через строго определенные интервалы отдыха. Этот метод обычно используется для развития специфической выносливости к какой-либо определённой работе, широко применяется в спортивной тренировке, особенно легкоатлетами, пловцами и представителями других циклических видов спорта. Изменяя такие параметры упражнения, как интенсивность его выполнения, продолжительность, величину интервалов отдыха и количество повторений упражнения, можно избирательно воздействовать как на анаэробные, так и на аэробные компоненты выносливости.

25. Методы совершенствования гибкости.

Основными методами совершенствования гибкости у студентов являются: метод многократного растягивания и метод статического растягивания.

Метод многократного растягивания основан на свойстве мышц растягиваться значительно больше при многократном повторении упражнения с постепенным увеличением размаха движений. Начинают упражнение с относительно небольшой амплитуды движений и к 8–12 повторению увеличивают ее до максимальной. На занятиях используют комплексы из нескольких активных или пассивных упражнений (с помощью партнеров). Необходимым условием является тщательная разминка растягиваемых групп мышц, суставов и связок.

Метод статического растягивания предполагает использование зависимости величины растягивания от его продолжительности. Для растягивания по этому методу сначала необходимо расслабиться, а затем выполнить упражнение и удерживать конечное положение от 5–15 с до нескольких минут. Наибольший эффект дает ежедневное применение комплексов таких упражнений.

26. Методы совершенствования координационных способностей и ловкости. Наиболее часто применяются метод необычных двигательных заданий и сенсорный метод.

Метод необычных двигательных заданий состоит в выполнении неизвестных ранее разнообразных упражнений, или хорошо освоенных, но в необычных условиях и по внезапным командам. Этим методом предусматривается использование асимметрических упражнений, во время которых нагружаются преимущественно мышечные группы, в обычных условиях не играющие активной роли в совершенствуемых действиях. Применение данного метода способствует быстрому освоению новых двигательных заданий.

Сенсорный метод заключается в применении с помощью технических средств дополнительной и срочной информации для повышения возможностей занимающихся по управлению ими своими двигательными действиями. Использование данного метода способствует совершенствованию сенсорных систем организма и двигательной памяти, которые особенно важны для развития ловкости.

27. Методы совершенствования силы. Наиболее распространены метод максимальных усилий, повторный и «до отказа».

Метод максимальных усилий — предполагает применение предельных и около предельных отягощений (сопротивлений), которые можно повторить 1–3 раза без значительного эмоционального возбуждения. Этим методом развивают максимальные силовые возможности.

Повторный метод характеризуется тем, что в качестве основного тренирующего фактора используется не предельная величина отягощения, а количество повторений упражнения с оптимальным или субмаксимальным весом (сопротивлением). В зависимости от избранных компонентов упражнения метод может быть направлен одновременно на увеличение преимущественно силы и массы мышц (5–6 повторений с весом 85–90 %) или преимущественно мышечной массы и силы (8–10 раз с весом 80–85 %), уменьшение жирового компонента массы тела или совершенствование силовой выносливости (более 15 раз с отягощением от 30 до 70 %).

Метод «до отказа» направлен преимущественно на совершенствование силовой выносливости и на уменьшение жирового компонента массы тела. Используются преимущественно два его варианта:

1) выполняется несколько подходов упражнения с предельным количеством повторений в каждом из них (с отягощением от 20 до 70 %);

2) выполняется предельное количество подходов упражнения с фиксированным количеством повторений упражнения от 30 до 70 раз (с таким же отягощением, как и в первом случае).

28. Методические приемы - составные звенья или условия реализации методов физического воспитания: бег в гору или под гору, бег с отягощением, выполнение упражнений из необычных положений, изменение привычной скорости или темпа выполнения упражнения, направленное применение различных отягощений, изменение пространственных границ выполнения упражнения, использование различного оборудования, естественных условий окружающей среды и состояния организма и др.

29. Наглядные методы физического воспитания классифицируются в зависимости от воздействия применяемых средств на те или иные органы и системы организма. В процессе физического воспитания наиболее часто используются следующие наглядные методы:

зрительного воздействия — образцовый показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеофильмов, светолидеров, светосигнализации;

звукового воздействия — акустическая демонстрация, звуковое сопровождение, звуко- и ритмолидерство и др.;

проприоцептивного воздействия — направленное «прочувствование» движений, «принудительное» ограничение параметров движений.

30. Национальные виды спорта - виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся в пределах одного субъекта Российской Федерации.

31 Нервная система - одна из важнейших систем, которая обеспечивает координацию всех протекающих в организме человека процессов и взаимосвязь организма и внешней среды.

Основные функции нервной системы:

• восприятие действующих на организм как внутренних, так и внешних раздражителей;
• проведение и обработка воспринимаемой информации;
• формирование ответных и приспособительных реакций.

32. Начальное двигательное представление- это способность к выполнению двигательных действий с повышенной концентрацией внимания на отдельных движениях и нестабильным достижением конечной цели. Двигательное представление возникает на основе необходимого минимума знаний и предварительного двигательного опыта обучаемого. Оно формируется в ходе первых попыток выполнения тех или иных приемов и упражнений. Характерными признаками двигательного представления являются:

1) неавтоматизированное управление целостным двигательным действием;
2) сознательный контроль занимающихся за каждым движением;
3) относительная расчлененность движений на фазы;
4) повышенные энерготраты (неэкономичность работы), приводящие к быстрому утомлению;
5) нестабильность и скованность двигательных действий.

33. Объем физической нагрузки - суммарное количество работы, выполняемое в процессе упражнения или ряда упражнений (работа здесь понимается не только в механическом, а также в физиологическом и вообще в деятельном смысле). Показатели объема с «внешней» стороны: время, занятое выполнением упражнения, метраж или километраж преодоленной дистанции, общий вес отягощений, общее число движений, количество физической работы за время упражнений (в мерах механики). Показатели объема с «внутренней» стороны: общая пульсовая стоимость упражнения, общая энергетическая стоимость упражнения.

34. Общероссийская спортивная федерация - общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда,

организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

35. Объекты спорта - объекты недвижимого имущества или комплексы недвижимого имущества, специально предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения.

36. Ознакомление процесс создания у обучаемых правильного двигательного представления о разучиваемом упражнении или приеме. Преподавателю (тренеру, инструктору) для этого необходимо:

назвать упражнение или прием; образцово его показать; объяснить технику выполнения, его предназначение или где применяется; показать, если необходимо, еще раз по частям или по разделениям с попутным объяснением техники выполнения.

37. Олимпийская символика совокупность атрибутов Олимпийского движения, включающая:

общие для всего движения символы МОК — олимпийская эмблема (состоящая из олимпийского символа и девиза); олимпийские флаг и гимн;

официальные эмблемы НОК, представляющие собой сочетание олимпийского символа и элементы государственной геральдики;

официальные эмблемы Олимпийских игр, сессий, конгрессов — официальные надписи, пиктограммы, талисманы и др., представляющие сочетание олимпийского символа со стилизованными символами стран или городов-организаторов.

Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец голубого, желтого, черного, красного и зеленого цвета, символизирующих пять континентов — Европу, Азию, Африку, Америку и Австралию.

Олимпийский флаг представляет собой белое полотнище стандартного размера с изображением пяти олимпийских колец.

38. Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие или спортивное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия.

39. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия - физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

40. Организм человека - это единая сложная высокоорганизованная биологическая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с изменяющимися условиями окружающей среды и обладающая способностью саморегуляции и саморазвития, а именно, способностью к самообучению, восприятию, передаче и хранению информации и совершенствованию механизмов управления биологическими процессами.

41. Опорно-двигательный аппарат включает три относительно самостоятельных системы: костную (или скелет), связочно-суставную (подвижные соединения костей) и мышечную. Особенности развития этих систем определяют телосложение человека.

42. Ошибки в процессе разучивания физических упражнений исправляются в такой последовательности: при групповом обучении — сначала общие, затем частные; при индивидуальном обучении — вначале значительные, затем второстепенные.

Особое внимание обращается на предупреждение и исправление тех ошибок, которые могут привести к травмам.

43. Переутомление - может возникнуть при накоплении утомления от занятия к занятию. Признаками такого состояния являются: вялость, апатия, плохой аппетит, раздражительность. При появлении указанных симптомов необходимо снизить нагрузку, особенно интенсивность, но пропускать занятия не рекомендуется.

44. Перетренированность - длительное отсутствие желания тренироваться. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха между занятиями могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и к срыву адаптации, т.е. перетренированности. Занятия на определенное время прекращаются.

45. Подготовка спортивного резерва - многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс по видам спорта в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

46. Профессиональный спорт - часть спорта, направленная на организацию и проведение спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату.

47. Потоотделение может служить косвенным показателем уровня тренированности. Выделяют несколько степеней потливости при выполнении физических упражнений: умеренную, значительную и чрезмерную. С ростом функциональной подготовленности потливость уменьшается. Если потливость увеличивается не во время занятий, а при эмоциональных нагрузках, это может свидетельствовать о перевозбуждении вегетативной нервной системы.

48. Практические методы обучения - в процессе физического воспитания являются наиболее специфичными и играют основную роль по сравнению со словесными и наглядными. Главными компонентами этих методов являются физическая нагрузка и отдых. В теории и методике физического воспитания выделяют шесть общих методов тренировки: непрерывный равномерный, непрерывный переменный, повторный, интервальный, контрольный и соревновательный.

49. Профессионально-прикладная физическая подготовка - один из важнейших компонентов отечественной системы физического воспитания. Представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения общей и специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности, укрепления здоровья и сохранения долголетия (профессионального, служебного, творческого).

50. Рефлекс - реакция организма на раздражение, поступающее из внутренней и внешней среды, осуществляемая посредством центральной нервной системы. Биологическая сущность рефлекса заключается в приспособлении организма к этим изменениям. С помощью механизма рефлекса осуществляется единство организма и среды. Всякое мышечное движение имеет рефлекторную природу, рефлекторным же путем регулируется деятельность всех внутренних органов и систем.

51. Разучивание - направлено на формирование у обучаемых новых двигательных навыков. В ходе разучивания сначала создаются начальные двигательные представления, которые затем трансформируются в двигательные навыки. В зависимости от подготовленности занимающихся и сложности разучиваемых упражнений применяют несколько методов разучивания:

в целом; по частям; по разделениям; с помощью подготовительных упражнений.

В процессе разучивания физических упражнений студенты, как правило, допускают ошибки. Причины ошибок могут заключаться в следующем: в неправильном понимании обучаемыми техники выполнения упражнений; в недостаточном развитии физических качеств и координационных способностей; в боязни выполнения упражнения; в утомлении занимающихся; в неудовлетворительном материальном обеспечении; в неблагоприятных климатических условиях.

52. Сила - способность человека преодолевать внешнее сопротивление или

противодействовать ему за счет мышечных усилий. Сила характеризуется степенью напряжения, которое проявляется при сокращении мышцы в динамической работе, а также в статических усилиях.

53. Силовые качества человека. При характеристике силовых качеств человека выделяют следующие их разновидности:

1. Максимальную статическую (изометрическую) силу — развиваемую при удержании в течение определенного времени предельного отягощения или сопротивления с максимальным напряжением мышц.

2. Медленную динамическую силу, проявляемую во время перемещения предметов большой массы, когда скорость практически значения не имеет, а прилагаемые усилия достигают максимума.

3. Скоростную динамическую силу, характеризуемую способностью к перемещению больших отягощений в ограниченное время и с ускорением ниже максимального.

4. «Взрывную силу», как способность преодолевать сопротивление с максимальным мышечным напряжением в кратчайшее время.

5. Амортизационную силу, характеризуемую развитием усилия в короткое время в уступающем режиме работы мышц, например, при приземлении на опору в различного вида прыжках или при преодолении препятствий, в единоборствах и т. п.

54. Саморегуляция и самосовершенствование организма - реализуются главным образом через совершенствование в организме механизмов адаптации (приспособления) к постоянно изменяющимся условиям внешней среды, производства, быта. Физическая тренировка вместе со сбалансированным питанием обусловливают эффективность саморегуляции и самосовершенствования организма.

55. Спорт - сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

56. Спорт высших достижений - часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

57. Спортивная дисквалификация спортсмена - отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях, которое осуществляется общероссийской спортивной федерацией за нарушение правил вида спорта, положений (регламентов) спортивных соревнований, за использование запрещенных в спорте средств (допинга) и (или) методов (далее - допинговые средства и (или) методы), нарушение норм, утвержденных международными спортивными организациями, и норм, утвержденных общероссийскими спортивными федерациями.

58. Спортивная дисциплина часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающая в себя один или несколько видов, программ спортивных соревнований.

59. Спортивная федерация - общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

60. Спортивное сооружение - инженерно-строительный объект, созданный для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий и имеющий пространственно-территориальные границы.

61. Спортивное соревнование - состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

62. Спортивные мероприятия - спортивные соревнования, а также учебно-

тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов.

63. Спортивные сборные команды Российской Федерации - формируемые общероссийскими спортивными федерациями коллективы спортсменов, относящихся к различным возрастным группам, тренеров, ученых, специалистов в области физической культуры и спорта для подготовки к международным спортивным соревнованиям и участия в них от имени Российской Федерации.

64. Спортивный судья - физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

65. Спортсмен - физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

66. Спортсмен высокого класса - спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.

67. Словесные методы обучения.

Основаны на использовании слова как средства воздействия на обучаемых. В процессе физического воспитания наиболее часто применяются следующие словесные методы:

сообщения знаний — рассказ, беседа лекция, объяснение, пояснение, прослушивание публикаций и магнитофонных записей;

воспроизведения усвоенных знаний — устный или письменный рассказ, отчет, краткий ответ;

обмена знаниями — обсуждение, дискуссия;

управления обучаемыми — постановка задачи, инструктирование, указание, команда;

словесная оценка и стимулирование — одобрение, неодобрение, поощрение, объявление оценки;

мысленное самопроговаривание программы действий – содержания упражнений, структуры элементов техники, последовательности выполнения;

самостоятельная психорегулирующая тренировка — утверждающие фразы.

68. Совершенствование - направлено на закрепление у занимающихся двигательных навыков, формирование у них двигательных умений и обеспечивается постоянной тренировкой. В процессе тренировки достигается:

упрочение сформировавшихся двигательных стереотипов, лежащих в основе навыков;

расширение диапазона вариативности техники двигательных действий в изменяющихся условиях, в том числе при максимальных проявлениях физических качеств;

индивидуализация техники выполнения упражнений;

возможность перестройки техники выполнения упражнений и ее совершенствование;

повышение физической подготовленности.

69. Специальные качества - под специальными качествами в теории и методике физического воспитания принято понимать свойства организма, обеспечивающие его устойчивость к воздействию определенных неблагоприятных факторов профессиональной деятельности: к перегрузкам;

укачиванию; недостатку кислорода; вибрации;

легочной гипервентиляции; дыханию под избыточным давлением; нарушениям суточного ритма (десинхронозу).

В профессиональной деятельности конкретного человека обычно одновременно встречаются не все перечисленные экстремальные физические факторы внешней среды. Наиболее часто приходится сталкиваться с кислородным голоданием (длительное нахождение в неудобной позе), укачиванием (езда на автомобиле) и десинхронозом (нарушение суточных ритмов в процессе работы в ночное время).

70. Средства физического воспитания вся совокупность физических упражнений, а также некоторые другие факторы воздействия на организм человека (оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, психологические и иные средства восстановления работоспособности) для решения задач физического воспитания.

71. Тренер - физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

72. Физическое воспитание - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

73. Физическая культура часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

74. Физическая подготовка - процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

75. Физическая реабилитация - восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

76. Физкультурные мероприятия - организованные занятия граждан физической культурой.

77. Физкультурно-спортивная организация - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

78. Функциональные системы организма - это группы органов, обеспечивающие протекающие в них согласованные процессы жизнедеятельности. К ним относятся нервная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная, выделительная, эндокринная (железы внутренней секреции), сенсорная (органы чувств), половая и иммунная система. Они осуществляют свои функции в теснейшем взаимодействии.

79. Физические упражнения - основное средство физической культуры, это такие виды двигательных действий (включая и совокупности их), которые направлены на реализацию задач физического воспитания и подчинены его закономерностям. От особенностей содержания того или иного физического упражнения в решающей мере зависит его форма.

Форма физического упражнения представляет собой его внутреннюю и внешнюю структуру (построение, организацию).

Внутренняя структура физического упражнения характеризуется тем, как во время его

выполнения связаны между собой различные процессы функционирования организма, как они соотносятся, взаимодействуют и согласуются друг с другом. Нервно-мышечная координация, взаимодействие моторных и вегетативных функций, соотношение различных энергетических (аэробных и анаэробных) процессов, например, при беге будут существенно другими, чем при поднимании штанги.

Внешняя структура физического упражнения — это его видимая форма, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движений. Зарождение производных от трудовой деятельности физических упражнений, игр, танцев относится к до религиозному периоду истории человечества. С возникновением религиозных культов и верований элементы физических упражнений стали связывать с религиозными обрядами. На происхождение разнообразных видов физических упражнений оказывали влияние также климато-географические условия проживания древних людей. В первобытном дородовом обществе игры и физические упражнения в основном воспроизводили элементарные трудовые движения. В процессе развития общественного устройства и сознания людей, совершенствования орудий труда и под влиянием новых форм ведения хозяйства возникали и новые виды физических упражнений и игр, которые стали выделяться в самостоятельные виды человеческой деятельности, а трудовые действия и движения копировались в них уже в условном, творчески обобщенном виде. В эпоху рабовладельческого строя физическая культура и спорт наибольшее распространение получили в государствах Древнего Востока и Древней Греции, о чем свидетельствуют многочисленные исторические памятники материальной культуры и старинные рукописи. На фресках в могилах фараонов было обнаружено более 400 видов изображений упражнений и игр, применявшихся в целях физической и военной подготовки. Были найдены изображения, показывающие борьбу, плавание, стрельбу из лука, гонки на колесницах, фехтование и др. Занятия физическими упражнениями и состязания в них проходи-ли в специальных помещениях. Местная аристократия увлекалась верховой ездой, охотой на колесницах, стрельбой из лука, фехтованием. В целях физического воспитания народных масс применялись более «простые» упражнения — бег, прыжки, метания, поднимание тяжестей. Со временем физические упражнения и игры, как средства физического и военного воспитания аристократии, начали проводиться в форме публичных состязаний.

80. Экологические факторы - показатели окружающей человека внешней среды, отражающие состояние воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, световых потоков, геомагнитных и электромагнитных полей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	1 семестр. Задание № 1. История развития физической культуры и спорта в России (см. файл СР в приложении).
2	УК-7-З1	2 семестр. Задание № 2. История олимпийского движения в России (см. файл СР в приложении).
3	УК-7-З2	1 семестр. Задание № 3.Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) (см. файл СР в приложении).
4	УК-7-З2	2 семестр. Задание № 4. Методика формирования двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями (см. файл СР в приложении).
5	УК-7-З3	1 семестр. Задание № 5.Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья (см. файл СР в приложении).
6	УК-7-З3	2 семестр. Задание № 6. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной и физической работоспособности (см. файл СР в приложении).
7	УК-7-З4	1 семестр. Задание № 7. Гигиена занятий физической культурой и профилактика травматизма (см. файл СР в приложении).

8	УК-7-З4	2 семестр. Задание № 8. Средства восстановления физической работоспособности (см. файл СР в приложении).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
10	УК-7-У1	2 семестр. Задание №14, 15, 16, 17, 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
11	УК-7-У2	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
12	УК-7-У2	2 семестр. Задание №14, 15, 16, 17, 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
13	УК-7-У3	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
14	УК-7-У3	2 семестр. Задание №14, 15, 16, 17, 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
15	УК-7-У4	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
16	УК-7-У4	2 семестр. Задание №14, 15, 16, 17, 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
18	УК-7-В1	2 семестр. Задание №14, 15, 16, 17, 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
19	УК-7-В2	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
20	УК-7-В2	2 семестр. Задание №14, 15, 16, 17, 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
21	УК-7-В3	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
22	УК-7-В3	2 семестр. Задание №14, 15, 16, 17, 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
23	УК-7-В4	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).
24	УК-7-В4	2 семестр. Задание №14, 15, 16, 17, 18. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в приложении).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Семестры 1,2: Вопросы для текущего контроля 1-5 (см. файл ФОС в Приложении).

2	УК-7-З1	Семестры 1,2: Задания для самостоятельной работы - № 1,2 (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 1,2: Вопросы для текущего контроля 6-10 (см. файл ФОС в Приложении).
4	УК-7-З2	Семестры 1,2: Задания для самостоятельной работы - № 3,4 (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 1,2: Вопросы для текущего контроля 11-15 (см. файл ФОС в Приложении).
6	УК-7-З3	Семестры 1,2: Задания для самостоятельной работы - № 5,6 (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 1,2: Вопросы для текущего контроля 16-20 (см. файл ФОС в Приложении).
8	УК-7-З4	Семестры 1,2: Задания для самостоятельной работы - № 7,8 (см. файл СР в Приложении).
9	УК-7-У1	Семестр 1: Методическое задание № 1 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методическое задание № 6 (см. файл ФОС в Приложении).
10	УК-7-У1	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9, 10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	Семестр 1: Методическое задание № 2 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методическое задание № 7 (см. файл ФОС в Приложении).
12	УК-7-У2	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9, 10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Семестр 1: Методическое задание № 3,4 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методическое задание № 8,9 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9, 10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Семестр 1: Методическое задание № 5 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методическое задание № 10 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9, 10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Семестр 1: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9, 10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9, 10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении).
20	УК-7-В2	Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9, 10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении).

22	УК-7-В3	Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9, 10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении).
24	УК-7-В4	Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-З1	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 1, 2 (см. файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-З2	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 3 - 6 (см. файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-З3	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 7 - 10 (см. файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-З4	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 11, 12 (см. файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-У1	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-У1	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - реферат (см. файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-У2	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - реферат (см. файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.

6	УК-7-У3	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - реферат (см. файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-У4	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - реферат (см. файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А": - по результатам текущего контроля, - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "А" и "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 13, 14 (см. файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-В2	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-В2	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 15 - 17 (см. файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-В3	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 18 - 19 (см. файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-В4	Семестры 1,2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ "Б", студенты заочной формы обучения - тестовое задание № 20 (см. файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586266

2. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587728

3. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588595

б) дополнительная литература:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588465

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586529

3. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586530

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://minsport.gov.ru http://minsport.gov.ru - сайт Министерства спорта Российской Федерации.

http://www.mossport.ru http://www.mossport.ru - сайт Департамента спорта города Москвы.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный

Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Любимова Гузель Наилевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Логика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Уголовно-правовой» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания логических форм и законов мышления, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях понятия, суждения, умозаключения и аргументации, способах и правилах их выстраивания и использования в различных жизненных ситуациях, сформировать способность применять навыки правильного мышления, логического анализа учебной, социальной, политической и профессиональной информации, умение логически верно выстраивать устную и письменную речь, обоснованно и непротиворечиво вести дискуссии и полемики по социально значимым и профессиональным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Логика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения: Методы научного исследования, Правоохранительные органы, Технологии саморазвития личности.

Параллельно с учебной дисциплиной Логика изучаются дисциплины: Информатика, Конституционное право, Теория государства и права.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Логика являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Философия, Криминология, Доказательственное право.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск,	**Знать:**	
	требования правил и законов формальной логики;	УК-1-З1

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов;	УК-1-З2
	логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии;	УК-1-З3
	сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок;	УК-1-З4
	семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов;	УК-1-З5
	сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.	УК-1-З6
	Уметь:	
	применять правила и законы формальной логики в профессиональной деятельности	УК-1-У1
	анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов	УК-1-У2
	осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии	УК-1-У3
	систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике	УК-1-У4
	раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам	УК-1-У5
	различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения	УК-1-У6
	Владеть:	
	правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации	УК-1-В1
	логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями	УК-1-В2

	логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства	УК-1-В3
	навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений	УК-1-В4
	навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений	УК-1-В5
	способами построения и проверки истинности гипотез	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет и значение логики									
1.	Предмет и значение логики	14	6	4	2			8	УК-1-З1, УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У4, УК-1-В1, УК-1-В4
Понятие как форма мысли									
2.	Понятие как форма мысли	14	8	4	4			6	УК-1-З2, УК-1-З5, УК-1-У3, УК-1-У5, УК-1-В2, УК-1-В4
Суждение как форма мысли									
3.	Суждение как форма мысли	14	8	4	4			6	УК-1-З2, УК-1-З5, УК-1-У2, УК-1-У6, УК-1-В2, УК-1-В5
Умозаключение как форма мысли									
4.	Умозаключение как форма мысли	16	8	4	4			8	УК-1-З3, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-У4, УК-1-В2, УК-1-В5
Законы логики									

5.	Законы логики	14	8	4	4			6	УК-1-З1, УК-1-З6, УК-1-У1, УК-1-У5, УК-1-В1, УК-1-В6
Доказательство и опровержение									
6.	Доказательство и опровержение	14	8	4	4			6	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-У4, УК-1-В3
Диалогика									
7.	Диалогика	10	4	2	2			6	УК-1-З2, УК-1-З6, УК-1-У2, УК-1-У5, УК-1-В3, УК-1-В4
Проблема, гипотеза, теория									
8.	Проблема, гипотеза, теория	6	2	2				4	УК-1-З1, УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У6, УК-1-В2, УК-1-В5
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и значение логики

Определение предмета науки логики. Понятие истинности и ложности. Истинность и правильность. Мышление и язык.

Этапы развития логики. Традиционная формальная логика и символическая (математическая) логика. Логика и язык права. Значение логики для общей и профессиональной культуры специалиста.

Тема 2. Понятие как форма мысли

Что такое понятие. Понятие и чувственный образ. Признак, общий признак, существенные и несущественные признаки. Выражение понятий в языке. Фундаментальная многозначность языковых выражений. Приемы и способы формирования понятий.

Объем и содержание понятий. Виды понятий по объему: общие, единичные и пустые понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия, совместимые и несовместимые понятия. Круги Эйлера. Виды совместимости: пересечение, подчинение, тождество. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Деление по видообразующему признаку. Элементы деления: делимое понятие, члены деления, основание деления. Правила деления. Возможные ошибки при делении понятий. Деление понятий и операция мысленного расчленения предмета на части. Дихотомическое деление. Классификация и вспомогательные классификации.

Определение понятий. Виды определений. Возможные ошибки при определении. Реальные и номинальные определения, вербальные определения. Понятия тавтологии. Приемы, сходные с определением: характеристика, сравнение.

Тема 3. Суждение как форма мысли

Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. ыражение суждений в языке, простые и сложные суждения. Виды простых суждений суждения, суждения с отношениями, суждения существования. Структура простого атрибутивного суждения: субъект, предикат, связка.

Разделение суждений по качеству: утвердительные и суждения. Разделение суждений по количеству: общие и частные суждения. Кванторные слова. Характеристика единичных суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения.

Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения. Логические характеристики и особенности правовых суждений.

Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об отношениях.

Характеристика сложного суждения как содержащего связки. Логические связки как аналоги союзов естественного языка: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Строгая и нестрогая дизъюнкция.

Вопрос об истинности сложных суждений. Таблицы истинности как соглашения о том, при каких условиях то или иное сложное суждение считается истинным или ложным. Связь таблиц истинности со смыслом союзов естественного языка. Построение таблиц истинности для сложных суждений различных видов. Суждение и норма права.

Тема 4. Умозаключение как форма мысли

Общая характеристика умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, аналогия. Общая структура умозаключения.

Непосредственные умозаключения как умозаключения из одной посылки. Виды непосредственных умозаключений: умозаключения по квадрату, превращение, обращение, противопоставление предикату.

Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма: меньший, больший, средний термины. Большая и меньшая посылки. Общие правила силлогизма, правила терминов, правила посылок. Фигуры силлогизма как его разновидности, различающие местоположения среднего термина в посылках. Нумерация фигур. Правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные и неправильные модусы.

Условно-категорический силлогизм. Модусы условно-категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Проверка рассуждений, выраженных в форме условно-категорического силлогизма.

Разделительно-категорический силлогизм. Модусы разделительно-категорического силлогизма. Требования к разделительной посылке. Проверка рассуждений, выраженных в форме разделительно-категорического силлогизма.

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Индуктивные методы установления причинных связей.

Умозаключение по аналогии и его виды.

Тема 5. Законы логики

Характер логических законов. Законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Связь логического закона с понятием логического следования.

Тема 6. Доказательство и опровержение

Общая характеристика доказательства. Элементы доказательства: тезис, аргументы (основания), демонстрация (форма) доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Разделительное косвенное доказательство.

Общая характеристика опровержения. Вторичность опровержения по отношению к доказательству. Прямое и косвенное опровержение. Опровержение тезисы, опровержение демонстрации, опровержение аргументов.

Требования к элементам доказательства. Доказательство и убеждение. Логические основы аргументации.

Тема 7. Диалогика

Общее представление о споре, разновидности споров. По цели: выяснение истины, проверка истинности, достижение согласия, навязывание собственного мнения, ради победы в интеллектуальном состязании. По количеству участников: простой спор, сложные споры. По условиям проведения: спор наедине, спор в присутствии слушателей, спор для слушателей. Условия успеха в последнем случае. По форме: устные и письменные споры. Рациональный спор и его условия.

Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Логические основы ведения спора: стратегия и тактика, условия, приемы, ошибки, аргументы. Лояльные приемы спора. Нелояльные приемы спора. Паралогизм и софизм. Ответ на нелояльные приемы и аргументы.

Тема 8. Проблема, гипотеза, теория

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логическая структура проблемы: предмет, содержание и объем проблемы. Этапы конкретизации проблемы. Виды решения проблем: в рамках существующей теории, в рамках модифицированной теории, в рамках новой теории. Установление принципиальной неразрешимости проблем.

Сущность гипотезы. Логическая структура гипотезы: основание, форма, предположение, процедура проверки. Виды гипотез. Этапы разработки гипотез. Формы и способы подтверждения или опровержения гипотезы.

Сущность теории. Критерии научной теории. Структура научной теории: язык, концептуальный аппарат, логика теории.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет, особенности и задачи логики как философской науки.
2. Язык логики и ее значение для профессиональной деятельности.
3. Возникновение логики и характеристика этапов ее развития.
4. Закон тождества и его характеристика.
5. Закон противоречия и его характеристика.
6. Закон исключенного третьего и его характеристика.
7. Закон достаточного основания и его характеристика.
8. Сущность понятия как формы мышления и обратное отношение между его содержанием и объемом.
9. Виды понятий и их характеристика.
10. Виды отношений между совместимыми понятиями.
11. Виды отношений между несовместимыми понятиями.
12. Ограничение и обобщение как логические операции с понятиями.
13. Определение как логическая операция с понятиями: его виды и правила.
14. Деление как логическая операция с понятиями: его структура и правила.
15. Сущность, свойства и структура суждения как формы мышления.
16. Виды простых суждений по содержанию их предиката.
17. Виды простых суждений по объему субъекта и по качеству связки.
18. Термины суждения и варианты их распределенности и нераспределенности в простых суждениях.
19. Обращение как способ преобразования простых суждений и характеристика всех его вариантов.
20. Превращение как способ преобразования простых суждений.
21. Противопоставление предикату как способ преобразования простых суждений.
22. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения: основание их разделения и их характеристика.
23. Отношения совместимых суждений.
24. Отношения несовместимых суждений.
25. Логический квадрат и его значение.

26. Соотношение истинности и ложности простых сравнимых суждений.
27. Виды сложных суждений и их характеристика.
28. Соотношение истинности и ложности в сложных суждениях.
29. Сущность, структура и типы умозаключений.
30. Виды опосредованных умозаключений и их характеристика.
31. Сущность и структура простого (категорического) силлогизма.
32. Понимание терминов и фигуры простого (категорического) силлогизма.
33. Фигуры простого (категорического) силлогизма: их выявление, характеристика и правила.
34. Модусы простого (категорического) силлогизма, их выявление и количество.
35. Правила терминов простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.
36. Правила посылок простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.
37. Энтимема как сокращенная форма простого (категорического) силлогизма и характеристика ее видов.
38. Полисиллогизм и характеристика схем его построения.
39. Сорит как сокращенный полисиллогизм и характеристика схем его построения.
40. Эпихейрема как сокращенная форма силлогизма и ее характеристика.
41. Сущность разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
42. Правила разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.
43. Сущность чисто разделительного силлогизма (умозаключения).
44. Сущность условно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
45. Правила условно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.
46. Сущность чисто условного силлогизма (умозаключения).
47. Сущность, особенности структуры и виды условно-разделительного силлогизма (умозаключения).
48. Дилемма как условно-разделительный силлогизм (умозаключение) и характеристика ее разновидностей.
49. Понятие индуктивного умозаключения и характеристика полной и неполной индукции.
50. Популярная индукция, ее основные правила и логические ошибки.
51. Научная индукция и требования к ней.
52. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
53. Понятие умозаключения по аналогии и правила его построения.
54. Виды аналогий и их характеристика.
55. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
56. Сущность и логическая структура проблемы.
57. Сущность, логическая структура и виды гипотез.
58. Логические этапы построения и способы проверки гипотезы.
59. Понятие, структура и виды доказательства.
60. Опровержение и его виды.
61. Правила и возможные ошибки доказательства по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации.
62. Сущность и структура теории.
63. Модель и виды спора.
64. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки.
65. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса.
66. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и значение логики. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Мышление как объект логики и других наук.

2. Предмет логики как науки.

3. Исторические этапы развития логики. Традиционная формальная логика, диалектическая логика и символическая (математическая) логика.

4. Особенности абстрактного мышления как процесса отражения действительности.

5. Понятие логической формы мысли, их основные виды и взаимосвязь.

6. Законы мышления и их отличие от диалектических законов.

Сообщения:

- Соотношение истинности и формальной правильности в логике.
- Становление и развитие логики в России.
- Значение логики в профессиональной деятельности.

Тема 2. Понятие как форма мысли. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Понятие как форма мышления: сущность и роль в мыслительной деятельности.

2) Содержание и объем как основные логические характеристики понятия и закон их обратного отношения.

3) Отношения между понятиями.

4) Определение понятий.

5) Деление и классификация понятий.

Сообщения:

- Общие существенные признаки предметов и явлений в сфере профессиональной деятельности.
- Значение логических операций с понятиями для профессиональной деятельности.

Тема 3. Суждение как форма мысли. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Сущность и свойства суждения как формы мышления.

2) Логическая структура и классификация суждений.

3) Распределенность терминов в суждении.

4) Логические отношения между суждениями и логический квадрат.

5) Сложное суждение и его виды.

6) Соотношение истинности и ложности простых и сложных суждений.

Сообщения:

- Роль суждения в мыслительной деятельности специалиста.
- Взаимосвязь суждения и предложения.

Тема 4. Умозаключение как форма мысли. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Логическая характеристика и типы умозаключения.

2) Непосредственные умозаключения и их преобразования: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».

3) Сущность и виды дедуктивного умозаключения (силлогизма).

4) Простой категорический силлогизм, его фигуры, модусы и правила.

5) Сущность и виды сложного категорического силлогизма.

6) Сокращенные формы простого и сложного категорических силлогизмов.

7) Силлогизмы (умозаключения) из сложных суждений и их виды.
8) Индуктивное умозаключение: структура, виды.
9) Умозаключение по аналогии (традуктивное умозаключение): структура, виды.

Сообщения:
- Роль умозаключения в мыслительной деятельности.
- Специфика применения различных фигур силлогизма в профессиональной сфере.
- Значение индукции и аналогии в практической деятельности.

Тема 5. Законы логики. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Закон тождества.
2) Закон противоречия.
3) Закон исключенного третьего.
4) Закон достаточного основания.
5) Взаимосвязь законов в процессе познания.

Сообщения:
- Понятие закона в науке и специфика законов логики.
- Аристотель и его вклад в открытие законов логики.

Тема 6. Доказательство и опровержение. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Доказательство и опровержение, их логические функции и роль в профессиональной деятельности.
2) Доказательство: характеристика элементов его структуры и особенностей его видов.
3) Правила доказательства и логические ошибки в
4) Опровержение: характеристика элементов его структуры и особенностей его видов.
5) Способы опровержения и их характеристика.

Сообщения:
- Аргументация и ее значение в познавательной и профессиональной деятельности.
- Логические основы аргументации.

Тема 7. Диалогика . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Спор как форма аргументации: понятие и модель.
2) Виды спора и их характеристика.
3) Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса.
4) Сущность, виды и логические правила выражения ответа.
5) Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки.

Сообщения:
- Роль спора в мыслительной деятельности и практике.
- Специфика вопросно-ответной логики в профессиональной сфере.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование – логический приём, в ходе которого происходит мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других, не существенных признаков.

Абстрактное мышление – процесс рационального отражения объективного мира в понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, теориях, позволяющий проникать в сущность, в закономерные связи действительности, творчески преобразовывать её сначала в теории, а затем и на практике.

Абстракция [лат. abstractio – отвлечение, удаление] – отвлечение от некоторых характеристик исследуемого объекта.

Аксиологическая модальность - модальность суждения, в котором выражается отношение говорящего к объекту высказывания.

Аксиома [греч. axioma – значимое, принятое положение] – исходное, принимаемое без доказательства положение какой-либо теории, лежащее в основе доказательств других её положений.

Алетическая модальность (греч. – истинный) – 1) выраженная в суждении в терминах необходимости-случайности либо возможности-невозможности информация о логической или фактической детерминированности суждения; 2) заключенная в суждении информация об условиях его истинности.

Алогизм [греч. α – частица отрицания и logismos – разум, рассудок] – рассуждение, игнорирующее законы и правила логики.

Анализ [греч. analysis – разложение] – логический приём, в ходе которого происходит мысленное расчленение предметов на их составные части и выделение в них признаков.

Аналогия [греч. analogia – соответствие, сходство] – умозаключение, в котором мысль развивается от частного знания к частному, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер.

Антецедент [лат. antecedens – предшествующий, предыдущий] – первый член импликации, которому предпослано слово «если».

Антитезис [греч. antithesis - противоположение] – суждение, противопоставляемое тезису.

Апагогическое доказательство (доказательство от противного) [греч. apagōgē – отводящий, уводящий] – доказательство, при котором устанавливается ложность антитезиса, т.е. высказывания, противоречащего тезису.

Апория [греч. aporia – букв. безысходность] – логическое затруднение, непреодолимое противоречие при разрешении проблемы; трудная или неразрешимая проблема, связанная с возникновением парадокса, с наличием аргумента против очевидного.

Аргумент [лат. argumentum – логический довод, основание доказательства] – суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений), посредством которого обосновывается истинность какого-либо другого суждения (или теории).

Аргументация [лат. argumentatio – приведение аргументов] – 1) приведение доводов, или аргументов, в обоснование какого-либо положения; совокупность таких доводов; 2) операция обоснования каких-либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приёмы убеждающего воздействия.

Атрибутивное суждение [лат. attributio - свойство, признак] – суждение о признаке предмета. В нём отражается связь между предметом и его признаком, эта связь утверждается или отрицается.

Аудитория – коллективный субъект дискуссии.

Безотносительное понятие – понятие, в котором мыслится предмет, существующий самостоятельно, вне зависимости от другого предмета.

Большая посылка – суждение, в которое входит больший термин силлогизма.

Больший термин – термин, который обозначает сказуемое (предикат) большей посылки и сказуемое заключения силлогизма.

Вид (в логике) – каждый класс предметов, который входит в объём более широкого класса предметов, называющегося родом.

Видовой признак - признак, отличающий подкласс внутри класса.

Вопрос – 1) логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на её недостаточность с целью получения новой информации в виде ответа; 2) выраженная в вопросительном предложении мысль, направленная на уточнение или дополнений знаний.

Вопрос не по существу темы – вопрос, базис которого не имеет ни прямого, ни косвенного отношения к обсуждаемой теме.

Вопрос по существу темы – вопрос, базис которого прямо или косвенно связан с обсуждаемой темой и ответ на который уточняет либо дополняет исходящую информацию.

Восполняющий вопрос – вопрос, направленный на выяснение новых свойств у исследуемых явлений.

Восприятие – целостный образ предмета, возникающий в результате его непосредственного воздействия на органы чувств.

Вывод логический – рассуждение, в ходе которого из каких-либо исходных суждений – посылок с помощью логических правил получают заключение – новое суждение.

Выделяющее суждение – суждение, которое отображает тот факт, что признак присущ только данному предмету и не принадлежит всем прочим предметам.

Генетическое определение понятия [греч. genesis – происхождение, источник] – определение, в котором указывается на происхождение предмета, понятие которого определяется, на тот способ, которым данный предмет создаётся.

Гипотеза [греч. hypythesis – основание, предположение] – 1) форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений; 2) вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые; приём познавательной деятельности.

Гомоморфизм [греч. homos – равный, одинаковый; morphē – вид, форма] – отношение между системами S1 и S2, при котором всем объектам, свойствам и отношениям системы S1 однозначно соответствуют некоторые объекты, свойства и отношения системы S2, но не наоборот.

Двусторонняя дискуссия – обсуждение спорных вопросов с одним пропонентом, который ставит и обосновывает свой тезис.

Дедуктивное умозаключение [лат. deductio – выведение] – форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания большей степени общности к знанию меньшей степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит достоверный характер.

Деление по видоизменению признака - деление, как правило, более чем на две части, каждой из которых присущ признак, взятый за основание, но в особом его проявлении.

Деление понятия – логическая операция, раскрывающая объём понятия.

Делимое понятие - понятие, объём которого подвергается делению, Демонстративное умозаключение – то же, что и необходимое умозаключение.

Демонстрация [лат. demonstration – показывание] – логическое рассуждение, в процессе которого из аргументов (доводов) выводится истинность или ложность тезиса.

Денотат [лат. denoto – обозначаю] – 1) непосредственное обозначение имени предмета, 2) объект обозначения; то, на что указывает термин (имя, обозначающее выражение.

Деонтическая модальность [греч. deon – долг, обязанность, правильность] – 1) выраженное в суждении предписание в форме совета, пожелания, правила поведения или приказа, побуждающее человека к конкретным действиям; 2) характеристика высказываний, включающая такие модальные операторы, как «обязательно», «разрешено», «безразлично», «запрещено».

Деструктивная критика [лат. destructio – разрушение] – критика, направленная на разрушение аргументативного процесса путём критики: тезиса, аргументов или демонстрации.

Дефиниендум [лат.] – определяемая часть понятия; то, что определяется.

Дефиниенс [лат.] – определяющая часть понятия; то, с помощью чего непосредственно что-либо определяется.

Дефиниция [лат. definitio – определение] – предложение, описывающее существенные и отличительные признаки предметов или раскрывающее значение соответствующего термина.

Диалектическая логика – учение о формировании и развитии знаний, о применении их на практике, опирающееся на общие и специфические законы, а также принципы материалистической диалектики; 2) теория движения человеческой мысли от явления к сущности, от истины относительной к истине абсолютной, от знания абстрактного к знанию конкретному.

Дизъюнкция [лат. disjunctio – разобщение, разделение, различие] – логическая операция образования сложных высказываний из простых путем соединения последних с помощью союза

“или”; логическое сложение; даёт истинное сложное суждение, если истинно хотя бы одно из входящих в него суждений.

Дилемма [греч. di – дважды, lēmma – предположение – двойное предположение] – суждение, в котором предмету приписываются два противоречащих признака, исключающих возможность третьего. Дилеммой называется также особый случай условно-разделительного силлогизма, в число посылок которого входят два условных суждения и разделительное и при этом в разделительном суждении в форме альтернативы объединяются основания или следствия условных суждений.

Дискурсивный [лат. discursus– беседа, разговор] – обоснованный предшествующим знанием; полученный в результате рассуждения или доказательства. Термин «дискурсивный» обычно противопоставляется термину «интуитивный».

Дискуссия – цивилизованная форма выявления мнений, их сопоставления и поисков истины и приемлемых решений в социальной среде].

Дихотомия [греч. dicha и tome – рассечение на две части] - деление объёма понятия на две взаимоисключающие части, полностью исчерпывающие объём делимого понятия.

Довод – составная часть всякого доказательства, под которой понимается мысль, истинность которой проверена и доказана и которая поэтому может быть приведена в обоснование истинности или ложности высказанного положения.

Доказательство - логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой.

Единичное понятие – понятие, в котором мыслится один предмет.

Единичное суждение – суждение, включающее утверждение или отрицание об одном предмете.

Естественная классификация – классификация на основе существенных признаков самих классифицируемых предметов.

Естественные языки – исторически сложившиеся в обществе звуковые (речь) и графические (письмо) информационные знаковые системы… Возникли для закрепления и передачи … информации в процессе общения между людьми … Выступают носителями многовековой культуры народов… Отличаются богатыми выразительными возможностями и универсальным охватом самых различных областей жизни.

Заблуждение – несоответствие субъективных представлений (мнений, верований и т.п.) человека объективному положению вещей.

Заключение (вывод) умозаключения – суждение, логически выведенное из предшествующих посылок и содержащее новое знание.

Закон мышления - внутренняя, существенная, устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между элементами мысли и самими мыслями.

Закон достаточного основания – всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

Закон исключённого третьего - из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно.

Закон косвенного доказательства – логический закон, позволяющий делать заключения об истинности какого-то высказывания на основании того, что отрицание этого высказывания влечёт противоречие.

Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия – логический закон, устанавливающий, что увеличение содержания понятия ведёт к образованию понятия с меньшим объёмом, и наоборот.

Закон противоречия - не могут быть одновременно истинными две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении.

Закон тождества - каждая мысль, которая приводится в данном умозаключении, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание.

Закрытый вопрос - вопрос, требующий уточнения, выбора содержащейся в нем альтернативы; вопрос, на который имеется конечное, чаще всего достаточно ограниченное количество ответов.

Импликация [лат. implicito – тесно связываю] – логическая операция, связывающая два высказывания в сложное высказывание с помощью логической связки, которой в обычном языке в значительной мере соответствует союз «если…, то…».

Имя – 1) выражение естественного или искусственного, формализованного языка, обозначающее отдельный предмет, совокупность сходных предметов, свойства, отношения и т.п.; 2) слово или словосочетание, обозначающее предмет мысли.

Индуктивное определение [лат. inductio – наведение] – определение, позволяющее из некоторых исходных объектов теории с помощью некоторых операций строить новые объекты теории.

Индуктивное умозаключение (индукция) [лат. inductio – наведение] – 1) умозаключение, в котором на основании принадлежности признака отдельным предметам или частям некоторого класса делают вывод о его принадлежности классу в целом; 2) форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания меньшей степени общности к знанию большей степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, носит преимущественно вероятностный характер.

Индукция методом отбора (селективная индукция) [лат. inductio – наведение] – умозаключение, в котором вывод о принадлежности признака классу (множеству) основывается на знании об образце (подмножестве), полученном методичным отбором явлений из различных частей этого класса.

Индукция методом исключения (элиминативная индукция) [лат. inductio – наведение] – система умозаключений, в которой выводы о причинах исследуемых явлений строятся путём обнаружения подтверждающих обстоятельств и исключения обстоятельств, не удовлетворяющих свойствам причинной связи.

Индукция через простое перечисление [лат. inductio – наведение] - то же, что и популярная индукция.

Интерпретация [лат. interpretatio – разъяснение, истолкование] - установление смысла и значения символов.

Исключающее (изъемлющее) суждение – 1) суждение, в котором сказуемое утверждает обо всём подлежащем за исключением известных определённых случаев, в которых, как предполагается, сказуемое неприменимо; 2) суждение о принадлежности признака классу, кроме некоторых его представителей.

Искусственные языки - вспомогательные знаковые системы, создаваемые на базе естественных языков для точной и экономной передачи научной и другой информации… Конструируются с помощью естественного языка или ранее построенного искусственного языка. Язык, выступающий средством построения или изучения другого языка, называют метаязыком, основной – языком-объектом. Метаязык, как правило обладает более богатыми по сравнению с языком-объектом выразительными возможностями.

Истина – знание, которое адекватно отражает в сознании человека явления и процессы объективного мира.

Истинность мышления – свойство мышления, проявляющееся в способности воспроизводить действительность такой, какова она есть, соответствовать ей по своему содержанию.

Категорическое суждение – 1) суждение, в котором выражается знание о принадлежности или непринадлежности признака предмету независимо от каких-либо условий; 2) суждение, в котором предикат утверждается или отрицается относительно субъекта без формулирования каких-либо условий и при этом исключаются какие-либо альтернативные предикаты.

Качество [лат. qualitas] - совокупность свойств, указывающих на то, что собой представляет предмет; объективная определённость предмета, в силу которой предмет является данным, а не иным предметом, отграничивающая данный предмет от всех других предметов и с исчезновением которой предмет перестаёт существовать как данный предмет.

Квантификация [лат. quantum – сколько, facio - делаю] – в широком смысле слова – сведение качественных характеристик к количественным; в узком смысле слова – точное выявление, определение объёмов суждения и предиката суждения, что достигается введением в суждение терминов «все», «всякий», «каждый», «любой» и т.п., а также «некоторые».

Квантор – слово или группа слов, которые иногда ставятся перед субъектом и обозначают, мыслится предмет в полном объеме или только в части его; логический оператор в математической логике.

Квантор общности – логический оператор, применяемый для выражения общих (универсальных) утверждений. В естественном языке обозначается словами “все”, “ни один”.

Квантор существования – логический оператор, применяемый для выражения частных

утверждений. В естественном языке обозначается словами “существуют”; “некоторые”.

Класс [лат. classis – группа] - совокупность объектов, имеющих один или несколько общих характеристических признаков.

Классификация – 1) разновидность логической операции деления понятий; последовательное распределение объема родового понятия на объемы видовых понятий, которое осуществляется рядами, ветвями, уступом или смешанным путем; 2) многоступенчатое, разветвлённое деление логического объёма понятия. Результатом классификации является система соподчинённых понятий: делимое понятие является родом, новые понятия – видами, видами видов (подвидами) и т.д. 3) формализованная система понятий, полученная путём деления объёма некоторого исходного (родового) понятия; 4) распределение предметов по группам (классам), при котором каждый класс имеет своё постоянное, определённое место.

Конкретное понятие – понятие, в котором мыслится предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно существующее.

Конструктивная критика – обоснование оппонентом собственного тезиса с целью опровержения альтернативного утверждения пропонента.

Консеквент [лат. consequens – следствие, последующий вывод] – один из главных членов импликации, вводимый в сложное высказывание при помощи слова «то».

Контекст [лат. contextus – тесная связь, соединение] – законченный в смысловом отношении отрывок из письменной или устной речи, в котором точно установлены значения каждого слова или предложения. Когда говорят, что данное слово или данная мысль «вырваны из контекста», то это значит, что они истолковываются вне связи с остальным текстом и поэтому могут приобретать совершенно иное смысловое значение.

Контекстуальное определение – определение, которое строится на основе знания связи определяемого с контекстом, в котором оно употребляется.

Контрадикторность - то же, что и противоречивость.

Контрарность - то же, что и противоположность.

Концепт [лат. conceptus – понятие] – целостная совокупность свойств объекта.

Конъюнкция или Логическое умножение [лат. conjunctio – союз, связь] – логическая операция, соединяющая два или более высказываний при помощи союза «и» в новое, сложное высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда каждое из исходных высказываний истинно, и ложно, когда по крайней мере одно из исходных высказываний ложно.

Косвенное доказательство – доказательство, в котором тезис обосновывается при помощи введения дополнительных суждений, несовместимых с тезисом.

Косвенный метод опровержения суждений – метод, который состоит в противопоставлении следствию, выведенному из опровергаемого суждения, такого суждения, которое было бы истинным и вместе с тем противоположно этому следствию.

Косвенный ответ – ответ, который получают из более широкой области, нежели область поиска ответа, и из которого лишь выводным путём можно получить нужную информацию.

Крайние термины – больший и меньший термины категорического силлогизма, которые связываются с помощью среднего термина и которые выходят в заключение силлогизма.

Краткие ответы – односложные утвердительные или отрицательные ответы: «да» или «нет». Критика - операция разрушения имеющегося процесса аргументации.

Круги Эйлера – принятый в логике способ наглядного изображения отношений между объёмами понятий с помощью кругов, предложенный знаменитым математиком Л.Эйлером (1707-1783).

Лемма [греч. lemma – польза; предположение] – каждое следствие условно-разделительного силлогизма; вспомогательная теорема, применяемая в ходе логических умозаключений в целях обоснования истинности другой теоремы.

Логика [греч. logos – слово, понятие, рассуждение, разум] - наука о законах и операциях правильного мышления.

Логика высказываний – логическая система, которая анализирует процессы рассуждения, основанные на характере связей между простыми суждениями, но без учёта их внутренней структуры.

Логика предикатов – центральный раздел логики, в котором изучаются субъектно-предикатная структура высказываний и функционально-истинные взаимосвязи между высказываниями.

Логическая операция – действие, направленное на решение какой-либо логической задачи: определения, деления, обобщения, ограничения, сложения, умножения, вычитания понятий, превращения, обращения суждений и т.д.

Логическая культура - элемент общей культуры личности, который проявляется в знании законов, методов и форм формальной и диалектической логики, в умении человека логически правильно, опираясь на эти законы, формы и методы, рассуждать, давать определения понятиям, оперировать понятиями, делать умозаключения, доказательные выводы, оперировать гипотезами, раскрывать противоречия, а также систематизировать и классифицировать в определённую систему имеющиеся знания.

Логическая форма (или форма абстрактного мышления) – способ связи элементов мысли, её строение, благодаря которому содержание существует и отражает действительность.

Логические константы (логические постоянные) – 1) термины, относящиеся к логической форме рассуждения (доказательства, вывода) и являющиеся средством передачи человеческих мыслей и выводов, заключений в любой области. К логическим константам относятся такие слова, как «не», «и», «или», «есть», «каждый», «некоторый» и т.п. Логические константы не имеют самостоятельного содержания. Сами по себе они ничего не описывают и ничего не объясняют. Вместе с тем они позволяют из одних содержательных выражений получать другие; 2) выражения, которые остаются неизменными в любых рассуждениях, независимо от их содержания.

"Логический квадрат" – 1) наглядная схема, облегчающая запоминание характера отношений между некоторыми видами суждений; 2) графическое изображение отношений по истинности между основными видами простых атрибутивных суждений: общеутвердительных, частноутвердительных, общеотрицательных и частноотрицательных.

Логический принцип – правило рассудочной деятельности, которое сформулировано на основе логических законов и практического опыта.

Логические ошибки – ошибки в умозаключениях, рассуждениях, определениях понятий, доказательствах и опровержениях, вызванные нарушением законов и искажением форм мышления.

Логические переменные – знаки, которые могут принимать различные значения из соответствующей области. Логические переменные можно заменять конкретными по содержанию мыслями.

Логические союзы - операции ("и", "или", "если…, то…" и т. д.), с помощью которых из нескольких простых образуются сложные суждения.

Логический приём – способ мыслительной деятельности, дающий возможность приходить к новому, более глубокому и всестороннему знанию на основании соответствующей обработки (сопоставление, расчленение, соединение, выведение) уже имеющихся суждений и понятий. Логическими приёмами являются прежде всего такие приёмы, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. В более широком смысле логическим приёмом называются также определение понятия, деление объёма понятия, указание, объяснение, описание, различение.

Логическое противоречие - конъюнкция двух высказываний, одно из которых является отрицанием другого.

Логическое следование – 1) отношение, существующее между посылками и обоснованно выводимыми из них заключениями; 2) отношение между посылками и заключением в необходимых умозаключениях, дающее истинное заключение при истинных посылках и соблюдении логической правильности.

Логичность – 1) качество рассуждения, характеризующееся последовательностью, непротиворечивостью, доказательностью; 2) соответствие логическим законам и принципам; 3) отсутствие логических ошибок.

Ложность - истинностная характеристика суждения, не соответствующего действительности.

Меньшая посылка – одно из двух суждений, составляющих посылки силлогизма, в которое входит меньший термин.

Меньший термин – термин, который выражает подлежащее (субъект) меньшей посылки и подлежащее заключения силлогизма.

Металогика [греч. meta – позади] - наука, изучающая строение и свойства формальных логических теорий; теория логической теории.

Модальность [лат. modus – мера, способ] – оценка высказывания, данная с той или иной точки зрения. Модальная оценка выражается с помощью понятий «необходимо», «возможно», «доказуемо», «опровержимо», «обязательно», «разрешено» и т.п.

Модальность суждения – различие между логическими суждениями в зависимости от того, выражают ли они необходимую или только вероятную связь между логическим подлежащим и сказуемым.

Модус [лат. modus – мера, образ, способ] – свойство, присущее предмету не постоянно, а лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута, который является неотъемлемым свойством предмета и без которого предмет не может ни существовать, ни мыслиться.

Мышление – высшая форма отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном и обобщённом познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий.

Научная индукция – 1) умозаключение, в котором обобщение строится путём отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств; 2) умозаключение, в котором на основании познания необходимых признаков или необходимой связи части предметов класса делается общее заключение о всех предметах класса.

Независимые суждения – суждения, которые не имеют общих составляющих.

Необходимое умозаключение - умозаключение, в котором из истинности посылок с необходимостью выводится истинность заключения.

Неполная индукция – 1) индуктивное умозаключение от знания части элементов класса к знанию обо всем классе; 2) умозаключение, в котором на основе повторяемости признака у некоторых явлений определённого класса делается вывод о принадлежности этого признака всему классу явлений.

Неполный ответ – ответ, включающий информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса.

Непосредственное умозаключение – умозаключение, в котором новое знание выводится из одной посылки.

Непротиворечивость – свойство правильного мышления избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности.

Неправильно поставленный (некорректный) вопрос – вопрос с ложным или противоречивым базисом.

Нераспределенный термин – термин, который в данном суждении взят не во всём объёме, а лишь частично.

Нерегистрирующие понятия – общие понятия, относящиеся к неопределённому числу элементов… Нерегистрирующие понятия имеют бесконечный объём.

Несовместимые (внеположные) понятия – понятия, объёмы которых не совпадают ни полностью, ни частично.

Несовместимые суждения – суждения, которые одновременно не могут быть истинными.

Несравнимые понятия - понятия, не имеющие общих признаков, поэтому сравнивать эти понятия невозможно.

Несравнимые суждения - суждения, состоящие из разных понятий или разных более простых суждений.

Нестрогая аналогия – аналогия, в результате которой получается заключение от сходства двух предметов в известных признаках к сходству их в таком новом признаке, о котором неизвестно, находится ли он в зависимости от первых или нет.

Нестрогая дизъюнкция – суждение, в котором связка «или» употребляется в соединительно-разделительном значении.

Несущественные признаки – признаки, которые могут принадлежать, но могут и не принадлежать предмету и которые не выражают его сущности.

Неявная критика - скептическая оценка позиции пропонента без конкретного анализа недостатков и точного указания на слабые места.

Неявное определение - определение, основанное на произвольных признаках, существенность которых ещё не установлена.

Номинальное определение [лат. nomen - имя] – определение, посредством которого взамен описания какого-либо предмета вводится новый термин (имя), объясняется значение термина, его происхождение и т.п.

Нулевое понятие – понятие, объём которого представляет собой класс реально не существующих предметов и существование которых в принципе невозможно.

Обобщение [лат. generalisatio] – 1) приём, с помощью которого отдельные предметы на

основе присущих им одинаковых свойств объединяются в группы однородных предметов. Благодаря обобщению существенные признаки, выявленные у отдельных предметов, рассматриваются как признаки всех предметов, к которым приложимо данное понятие; 2) умственный переход от понятий, имеющих меньший объём, к понятиям, имеющим больший объём.

Обобщение понятия – логическая операция перехода от видового понятия к родовому путём исключения из данного видового понятия его видообразующего признака.

Обоснование – 1) процедура использования определённых знаний, норм и установок для принятия каких-либо утверждений, оценок или решений о практических действиях; 2) операция подтверждения суждения через приведение других, логически связанных с ним истинных суждений.

Обоснованность – качество правильного логического мышления, которое свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли опираются на другие мысли, истинность которых доказана.

Обращение – преобразование суждения, в результате которого субъект исходного суждения становится предикатом, а предикат – субъектом заключения.

Общая гипотеза – обоснованное предположение о закономерных связях в природе и обществе и об эмпирических регулярностях.

Общее понятие – понятие, в котором мыслится множество предметов.

Общее суждение – суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается обо всех предметах некоторого класса.

Общеотрицательное суждение – 1) суждение, общее по количеству и отрицательное по качеству; 2) суждение, в котором отрицается наличие признака у всех элементов некоторого класса.

Общеутвердительное суждение – 1) суждение, общее по количеству и утвердительное по качеству; 2) суждение, в котором утверждается наличие признака у каждого элемента некоторого класса.

Объединение классов (сложение) – операция, в результате которой два или несколько классов объединяются в один класс, состоящий из элементов – слагаемых классов.

Объективность – 1) в психологическом плане – отсутствие предвзятости; 2) в логико-методологическом плане – всесторонность исследования с целью установления истины.

Объём понятия – совокупность предметов, которая мыслится в данном понятии.

Объяснение – совокупность приёмов, помогающих установить достоверность суждений относительно какого-либо неясного, запутанного дела или имеющих целью вызвать более ясное и отчётливое представление о более или менее известном явлении. Такими приёмами, в зависимости от условий, могут быть сравнение, описание, аналогия, различие, указание на причины, составление простейшей модели и т.д.

Объяснительная гипотеза – 1) предположение о причинах возникновения объекта исследования; 2) предположение о причинах, законах вещей.

Ограничение понятия – логическая операция перехода от родового понятия к видовому путём прибавления к содержанию родового понятия видообразующего признака.

Омонимы [греч. homos – одинаковый и onyma, onoma - имя] – слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия.

Оператор – символ или комбинация символов, которые, будучи употреблены совместно с переменными, константами или формами, дают новую константу или форму.

Оператор модальности - слово, указывающее на ту или иную модальность, например: "необходимо", "доказано", "обязательно" и др.

Операции с понятиями - операции, с помощью которых производят действия с объёмами и содержанием понятий, несколькими понятиями одновременно.

Описательная гипотеза - предположение о присущих исследуемому объекту свойствах.

Оппонент – участник дискуссии, выражающий несогласие с позицией пропонента.

Определение понятия – в самом широком смысле есть логическая операция, в процессе которой раскрывается содержание понятия.

Определение понятия через ближайший род и видовое отличие – логический приём определения понятия, который заключается в том, что отыскивается ближайший род для определяемого понятия и отличительные признаки, имеющиеся только у данного вида предметов и отсутствующие у всех других видов предметов, входящих в этот ближайший род.

Определённость – 1) такое качество правильного логического мышления, которое свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли при повторении употребляются в одном и том

же определённом смысле, в них вкладывается одно и то же точное, чёткое содержание, соответствующее отображаемому в них предмету, явлению; 2) свойство правильного мышления воспроизводить в структуре мысли качественную определённость самих предметов и явлений, их относительную устойчивость.

Опровержение [лат. refutatio] – доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса.

Основание – часть условного суждения, в которой отображается условие, от которого зависит истинность следствия.

Остенсивное определение [лат. ostendo - показываю] – такое определение значения слова, когда непосредственно показывается на предмет, который обозначен этим словом. Остенсивное определение применяется при встрече с человеком, говорящим на незнакомом языке, причём сами мы не понимаем его языка. В таком случае указывается на предмет и одновременно произносится слово, обозначающее этот предмет.

Отличительный признак - признак, присущий только данному предмету или классу предметов.

Относительные понятия – понятия, в которых мыслятся предметы, существование одного из которых предполагает существование другого.

Отрицание – логическая операция, в результате которой из данного высказывания (например, А) получается новое высказывание (не-А), которое называется отрицанием исходного высказывания (А); логическая операция противопоставления утвердительных и отрицательных высказываний с помощью союзов “не”, “неверно, что...”.

Отрицательное понятие – понятие, в содержании которого указывается на отсутствие у предмета определённых свойств.

Отрицательное суждение – суждение, в котором отображается тот факт, что данному предмету не присуще какое-то свойство.

Парадокс [от греч. paradoxos - неожиданный, странный] - противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, приводящее к взаимно противоречащим заключениям.

Паронимы [греч. para – возле, около и onyma - имя] – близкие по звучанию однокоренные слова, имеющие разное значение или совпадающие в нём лишь частично.

Пересекающиеся понятия – совместимые понятия, объёмы которых частично совпадают.

Пересечение классов (умножение) – операция - образование нового класса, в который войдут только общие элементы всех исходных классов.

Пересечение суждений - отношение между суждениями, которые могут быть при определённых условиях одновременно истинными, но могут иметь и взаимно противоположные значения.

Подмена тезиса – логическая ошибка, совершаемая в ходе доказательства, состоящая в сознательной замене тезиса на другое похожее суждение, которое легче поддаётся доказательству и доказательство которого выдаётся за доказательство первоначального тезиса.

Подчинённые понятия – совместимые понятия, объём одного из которых полностью входит в объём другого, составляя его часть.

Полисиллогизм (сложный силлогизм) – последовательность простых силлогизмов, в которой заключение предшествующего силлогизма (просиллогизма) становится посылкой последующего силлогизма (эписиллогизма).

Полная индукция – умозаключение, в котором общее заключение делается на основе изучения всех предметов или явлений данного класса.

Полное (закрытое) дизъюнктивное суждение – суждение, в котором перечислены все признаки или все виды определённого рода.

Полный ответ – ответ, включающий информацию по всем элементам или составным частям вопроса.

Положительное понятие – понятие, содержание которого составляет свойства, присущие предмету.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предмета или класса однородных предметов.

Популярная индукция – 1) обобщение, в котором путём перечисления устанавливают принадлежность признака некоторым предметам или частям класса и на этой основе проблематично

заключают о его принадлежности всему классу; 2) неполная индукция, в которой отсутствует определённый метод отбора примеров, служащих посылками данного умозаключения.

Порочный круг [лат. circulus vitiosus] – логическая ошибка в определении понятий и в доказательстве, суть которой заключается в том, что некоторое понятие определяется с помощью другого понятия, которое, в свою очередь, определяется через первое, или некоторый тезис доказывается с помощью аргумента, истинность которого обосновывается с помощью доказываемого тезиса.

Последовательность – свойство правильного мышления воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий».

Посылки умозаключения - суждения, из которых в умозаключении выводится новое суждение (заключение).

Правильность мышления – способность мышления воспроизводить в структуре мысли объективное строение действительности, соответствовать действительным отношениям предметов и явлений.

Правильный модус - разновидность необходимого умозаключения, которая гарантирует истинность заключения при истинности посылок.

Превращение – преобразование суждения в суждение, противоположное по качеству с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения.

Предвосхищение основания – ошибка в доказательстве, при которой в качестве аргумента приводится суждение, которое само нуждается в обосновании.

Предикат [лат. praedicatum - сказанное] – 1) сказуемое суждения; то, что высказывается (утверждается или отрицается) в суждении о субъекте. Предикат отображает наличие или отсутствие того или иного признака у предмета; 2) термин суждения, отражающий признак предмета.

Предложение – соединение слов, имеющее самостоятельный смысл, т.е. выражающее законченную мысль.

Предмет мышления – существующие в реальной действительности и воображаемые вещи, явления, события, их свойства и отношения,

Представление – сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, который воспринимался раньше.

Признак предмета – то, в чём предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются.

Проблема [греч. problēma - задача, задание] - теоретический или практический вопрос, который необходимо изучить и разрешить.

Проверка гипотез - процесс установления истинности предположения.

Прогрессивный полисиллогизм – полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма становится большей посылкой эписиллогизма.

Пропозициональная логика [лат. propositio – предложение, выражение, высказывание]- раздел логики, изучающий рассуждения без учёта внутренней структуры простых суждений.

Пропонент – участник дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определённое положение.

Простое суждение – 1) суждение, выражающее связь двух понятий; 2) суждение, представляющее собой одно утверждение или отрицание; состоит из одного субъекта и одного предиката.

Противоположные понятия – два понятия, которые являются видами одного и того же рода и при этом одно из них содержит какие-то признаки, а другое эти признаки не только отрицает, но и заменяет иными, противоположными признаками.

Противоположные суждения – суждения, которые не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными.

Противопоставление предикату – преобразование суждения, в результате которого субъектом становится понятие, противоречащее предикату, а предикатом – субъект исходного суждения.

Противопоставление субъекту – логическая операция, в ходе которой осуществляется сначала обращение, а затем превращение обращенного суждения; является непосредственным умозаключением.

Противоречивость – один из признаков нелогичности мышления того или иного человека, выражающийся в том, что в одном и том же рассуждении об одном и том же предмете, взятом в

одно и то же время и в одном и том же отношении, выставляются противоположные или противоречащие утверждения, исключающие друг друга.

Противоречащие понятия - понятия, отрицающие друг друга, одно из которых обязательно применимо к любому объекту.

Противоречащие суждения – суждения, которые одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными. При истинности одного из них другое будет ложным, а при ложности первого второе будет истинным.

Простой категорический силлогизм – дедуктивное умозаключение, в котором из двух истинных категорических суждений, связанных общим термином, получается третье суждение – вывод.

Прямое доказательство – доказательство, в котором истинность тезиса выводится из истинности аргументов без введения дополнительных предположений.

Прямой метод опровержения суждений – метод, который состоит в противопоставлении опровергаемому суждению другого суждения, которое является истинным и противоположным опровергаемому.

Прямой ответ – ответ, взятый непосредственно из области поиска ответов, при конструировании которого не прибегают к дополнительным сведениям и рассуждениям.

Рабочая гипотеза - выдвигаемое на первых шагах исследования предположение, условное допущение, позволяющее группировать результаты наблюдений и экспериментов, дающее им первоначальное объяснение.

Равнообъёмные понятия - то же, что и тождественные понятия.

Развёрнутые ответы – ответы, в каждом из которых повторяются все элементы вопроса.

Разделительное доказательство - вид косвенного доказательства, в котором истинность тезиса выводится из ложности всех антитезисов.

Разделительно-категорическое умозаключение – умозаключение, в котором одна из посылок – разделительное, а другая посылка и заключение – категорические суждения.

Разделительные (дизъюнктивные) суждения – суждения, состоящие из нескольких простых, связанных логической связкой «или».

Разделительный вопрос – два и более простых вопросы, связанных союзом «или».

Распределённость терминов категорического суждения - количественная характеристика субъекта категорического суждения по отношению к предикату и наоборот.

Распределённый термин – термин, который в данном суждении взят во всём объёме.

Рассуждение – 1) цепь умозаключений на какую-нибудь тему, изложенных в логически последовательной форме. Рассуждением называется и ряд суждений, относящихся к какому-либо вопросу, которые идут одно за другим таким образом, что из предшествующих суждений необходимо вытекают или следуют другие, а в результате получается ответ на поставленный вопрос; 2) последовательность связанных по определённым правилам мыслей, при помощи которых мы порождаем новые мысли или обосновываем уже известные.

Реальное определение – определение, раскрывающее существенные признаки предмета.

Регистрирующие понятия – общие понятия, в которых множество мыслимых в нём элементов поддаётся учёту, регистрируется (во всяком случае в принципе). Регистрирующие понятия имеют конечный объём.

Регрессивный полисиллогизм – полисиллогизм, котором заключение просиллогизма становится меньшей посылкой эписиллогизма.

Рефлексивность - свойство двуместных отношений, при котором предмет находится в этом отношении к самому себе (равенство).

Род – логическая характеристика класса предметов, в состав которого входят другие классы предметов, являющиеся видами этого рода.

Родовой признак - признак, присущий всем видам некоторой области.

Свойство – характеристика, присущая вещам и явлениям, позволяющая отличать или отождествлять их.

Связка – в традиционной логике элемент простого суждения, соединяющий субъект и предикат.

Семантика [греч. sēmantikos – обозначающий] – раздел семиотики, занимающийся проблемой интерпретации, то есть анализом отношений между знаками и обозначаемыми объектами.

Семантический треугольник - то же, что и "логический треугольник".

Семиотика [греч. sēmeiōtos - обозначенный] – наука о знаках и знаковых системах, а также о естественных и искусственных языках как знаковых системах.

Силлогизм [греч. syllogismos - сосчитывание] - умозаключение, в котором из двух категорических суждений, связанных общим средним термином, получается третье суждение, называемое выводом; при этом средний термин в заключение не входит.

Синонимы [греч. synonymus – одноимённый] – слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но отличающиеся друг от друга оттенками значений или стилистической окраской.

Слово - основная значащая единица языка, служащая для закрепления образов сознания, мышления, прежде всего понятий.

Собирательное понятие – понятие, в котором группа однородных предметов мыслится как единое целое.

Совместимые понятия – понятия, объёмы которых совпадают полностью или частично.

Совместимые суждения – суждения, которые одновременно могут быть истинными.

Содержание понятия – совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отражённых в этом понятии.

Соединительные (конъюнктивные) суждения – суждения, состоящие из нескольких простых, связанных логической связкой «и».

Соединительный вопрос – два и более простых вопроса, связанные союзом «и».

Соотносительные понятия – 1) понятия, содержащие признаки, которые указывают на отношение одного понятия к другому понятию; 2) понятия, в которых мыслятся предметы, существование одного из которых предполагает существование второго. Например, "теща - зять", "правый-левый", "истец-ответчик".

Соподчинённые понятия – непересекающиеся понятия, принадлежащие общему родовому понятию.

Сорит [греч. sorit - куча] – вид сложного силлогизма, в котором приводится только последнее заключение, проводимое через ряд посылок; остальные же промежуточные заключения невысказываются, а подразумеваются.

Софизм [греч. sophisma – хитрая уловка, измышление] – рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному утверждению. Софизм является особым приёмом интеллектуального мошенничества, попыткой выдать ложь за истину и тем самым ввести в заблуждение; преднамеренная рациональная ошибка, используемая с целью ввести кого-либо в заблуждение.

Спор – столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументировано отстаивает своё понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны.

Сравнение – логический приём, устанавливающий сходство или различие предметов.

Сравнимые понятия – понятия, в содержании которых, несмотря на наличие различных признаков, имеются также и некоторые общие им признаки, на основании которых можно сравнивать данные понятия.

Сравнимые суждения - суждения, состоящие из одних и тех же понятий или из одних и тех же простых суждений (для сложных), отличающиеся формой друг от друга.

Средний термин силлогизма – 1) термин силлогизма, который является общим для обеих посылок и который, отображая связи вещей объективного мира, служит посредующим элементом между большим термином и меньшим термином; 2) в простом категорическом силлогизме понятие, которое содержится в обеих посылках, связывает их, но отсутствует в выводе.

Стандартная форма простого категорического силлогизма – 1) большая посылка; 2) меньшая посылка; 3) заключение.

Статистическое обобщение – умозаключение неполной индукции, в котором установленная в посылках количественная информация о частоте определённого признака в исследуемой группе (образце) переносится в заключении на всё множество явлений этого рода.

Строгая аналогия – аналогия, основанная на знании того, что признаки сравниваемых предметов находятся в зависимости. Ход умозаключения идёт от сходства двух предметов в одном признаке к сходству их в другом признаке, который зависит от первого.

Строгая дизъюнкция – дизъюнктивное (разделительное) суждение, в котором входящие в

него суждения связаны логическим союзом «или», имеющим исключающее значение.

Субъект – 1) предмет мысли в суждении; логическое подлежащее; 2) термин суждения, отражающий предмет суждения.

Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, связях между предметом и его свойствами или об отношениях между предметами.

Существенные признаки – признаки, которые принадлежат предмету, выражают его внутреннюю природу, его сущность.

Таблица истинности – таблица, с помощью которой устанавливается истинностное значение сложного высказывания при данных значениях входящих в него простых высказываний.

Тезис [греч. thesis – положение, утверждение] – один из элементов доказательства, положение, истинность которого обосновывается в доказательстве.

Термин [лат. terminus – предел, конец, граница] – слово или словосочетание, являющееся точным названием строго определённого понятия науки, техники и др.

Тождественные (равнозначные) понятия – совместимые понятия, объёмы которых полностью совпадают.

Традукция [лат. traductio – перемещение] - умозаключение, в котором посылки и заключение являются суждениями одинаковой общности, т.е. когда вывод идёт от знания определенной степени общности к новому знанию, но той же степени общности.

Транзитивность [лат. transitus – переход] – свойство отношений, состоящее в том, что если первый член отношения сравним со вторым, а второй с третьим, то первый сравним с третьим.

Умозаключение – форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое суждение.

Условно-категорическое умозаключение – умозаключение, в котором одна из посылок – условное, а другая посылка и заключение – категорические суждения.

Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение – умозаключение, в котором одна посылка условное, а другая – разделительное суждение.

Условные (импликативные) суждения – суждения, состоящие из двух простых, связанных логической связкой «если…, то…».

Уточняющий вопрос – вопрос, направленный на выявление истинности выраженного в нём суждения.

Факт – знание, основанное на чувственных восприятиях и выраженное единичным суждением Фактическая алетическая модальность - информация об истинности суждения с точки зрения природы отражённого в нём предмета.

Фигуры силлогизма – разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках.

Форма – внутренняя структура, строение, связь и способ взаимодействия частей и элементов предмета и явления.

Формальная логика – наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области.

Формальное мышление – последовательность умственных действий по заранее фиксированным правилам.

Формально-логический закон – закон структурно-смысловой связи элементов мысли между собой, придающий ей определённую форму, посредством которой выражается содержание мысли.

Частное суждение – суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о части предметов некоторого класса.

Частноотрицательное суждение – суждение, частное по количеству и отрицательное по качеству.

Частноутвердительное суждение – суждение, частное по количеству и утвердительное по качеству.

Эквивалентность понятий [лат. aequalis – равный и valentis – имеющий силу; равносильность] - отношение между понятиями, объёмы которых в точности совпадают.

Эквивалентные суждения – суждения, которые принимают одни и те же значения, т.е. одновременно являются либо истинными, либо ложными.

Эквиваленция [лат. aequalis – равный и valentis – имеющий силу] – 1) операция математической логики, заключающаяся в том, что два высказывания соединяются с помощью

пропозициональной связки «если и только если» и «тогда и только тогда, когда»; 2) логический союз “если и только если, то...”, “тогда и только тогда, когда...”; сильная (двойная) импликация; логическая операция, позволяющая связывать друг с другом равносильные, тождественные высказывания.

Элемент класса - предмет, входящий в данный класс.

Энтимема [греч. in thymos – в уме] – сокращённый силлогизм, в котором опущена (но неявно подразумевается) одна из посылок или заключение.

Эписиллогизм – силлогизм, следующий за другим в последовательности силлогизмов (полисиллогизме).

Эпистемическая модальность [греч. episteme – знание и лат. modus – мера, способ] - 1) выраженная в суждении информация об основаниях принятия [мнений, оценок, фактических данных и т.п.] и степени его обоснованности; 2) информация о характере обоснованности суждения с точки зрения существующего знания.

Эпихейрема [греч. epiheirema - умозаключение] – силлогизм, каждая из посылок которого является энтимемой.

Эристика [греч. eristika – искусство спора] – искусство ведения спора.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Каково место и роль формальной логики в системе научного знания и в чем состоит ее отличие от логики диалектической?
2	УК-1-З1	Какое из приведенных определений логики, на Ваш взгляд, более точное и почему: • Логика - наука о логосе, об универсальной абстрактной структуре материального мира. • Логика - наука об общезначимых формах и средствах рационального мышления. • Логика - наука о правильном мышлении. • Логика - это формализованная философия рационального мышления. • Логика - это наука о понятиях, суждениях и умозаключениях.
3	УК-1-З2	Кто является основателем науки логики? - Сократ. - Платон. - Аристотель. - Демокрит.
4	УК-1-З2	Что означает дать логическую характеристику понятию?
5	УК-1-З3	Какова специфика логических операций с понятиями: обобщения и ограничения, определения, деления?
6	УК-1-З3	Что составляет логическую структуру суждения?
7	УК-1-З4	Что представляет собой объединенная классификация простых суждений?
8	УК-1-З4	В чем заключается сущность простого категорического силлогизма и что такое его фигуры и модусы?

9	УК-1-З5	Являются ли правильными следующие разделительно-категорические умозаключения? - Заведующий кафедрой может быть доктором наук или доцентом. А так как заведующий кафедрой права не является доцентом, значит, он доктор наук. - Пожар в школе мог возникнуть в результате самовозгорания, неосторожного обращения с огнем или поджога. Расследование показало, что здесь не было ни поджога, ни самовозгорания. Значит, пожар возник в результате самовозгорания. - Каждое суждение может быть либо истинным, либо ложным. А так как суждение “Аристотель - древнегреческий философ” не является ложным, значит, оно - истинное.
10	УК-1-З5	Как пользоваться соединенным методом сходства и различия?
11	УК-1-З6	Какими правилами умозаключения по аналогии следует руководствоваться в рассуждениях?
12	УК-1-З6	Какова роль основных формально-логических законов в практической деятельности педагога?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Расположите в ряд по мере уменьшения их объема следующие понятия: новый учебник логики, книга, учебник логики, новый учебник логики для ВУЗов, учебник, новый учебник логики для педагогических ВУЗов, новый учебник логики Е.А. Иванова для педагогических ВУЗов.
14	УК-1-У1	Определите логические отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем: - департамент образования области — городское управление образования; - психолого-педагогический факультет — университет; - ученый — педагог — доктор педагогических наук; - наказуемое деяние — преступление.
15	УК-1-У2	Определите, какие из следующих предложений выражают суждение, а какие не выражают: - Я обещаю подумать над вашим предложением. - Если электростанция прекратит подачу тока, то предприятие понесет большие убытки. - Возникла ли собственность сама собой, как говорят, от Бога или порождена людьми в процессе становления экономики? - Какая прекрасная погода! - Всякое преступление является противоправным действием. - Ценные бумаги могут быть предъявительскими, ордерными или именными.
16	УК-1-У2	В значении каких логических союзов употребляются грамматические союзы в следующих предложениях: - Плывет по реке не то лодка, не то бревно. - Ни берез, ни дубов мы больше не встречали. - Повсюду были видны либо озера, либо болота, либо речки. - Дождь то начинал хлестать теплыми каплями, то переставал. - С поезда сошли мы да какой-то старик. - Хоть редко, да метко. - Движение парусника было возможно лишь тогда, когда дул ветер.

17	УК-1-У3	Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения следующих непосредственных дедуктивных умозаключений: - Всякий закон является нормативно-правовым актом; - Ряд стран, формально получивших политическую независимость, не являются фактически самостоятельными; - Некоторые сделки являются односторонними; - Ни одно решение учителя не должно быть необоснованным.
18	УК-1-У3	Определите посылки и заключение умозаключения в следующих примерах: - Хулиганство - наказуемое деяние, так как все преступления - наказуемые деяния, а хулиганство - преступление. - Некоторые предприятия металлургической промышленности являются прокатными станами, потому что все прокатные станы являются предприятиями металлургической промышленности. - Некоторые газы являются инертными веществами, так как гелий - инертное вещество, а гелий - газ. - Все рыбы дышат жабрами. Значит, кит - не рыба, он не дышит жабрами. - Раз все студенты являются учащимися, то ни один неучащийся не может быть студентом.
19	УК-1-У4	Определите вид умозаключения: - Так как все студенты педагогических ВУЗов изучают логику, то, следовательно, среди тех, кто изучает логику, есть студенты педагогических ВУЗов. - “Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поранения, своего тщеславия. И оба чем более берегут себя, тем менее видят - зажмуриваются” (Л.Н.Толстой). - Водород - газ, кислород - газ, метан - тоже газ. Все эти газы горючи. Следовательно, некоторые газы - горючи. - Если нагреть медный провод, то его длина увеличится; если нагреть алюминиевый провод, то его длина также увеличится. Следовательно, медь и алюминий - металлы, любой металлический провод при нагревании увеличит свою длину. - Ни одна книга не является периодическим изданием, а журнал - периодическое издание. Следовательно, он не является книгой. - Если слово стоит в начале предложения, то его нужно писать с прописной буквы. Слово “столица” в предложении не написано с прописной буквы, значит, оно не стоит в начале предложения.
20	УК-1-У4	Приняв суждения, данные ниже, за одну из посылок, сформулируйте письменно для каждого случая условно-категорическое или разделительно-категорическое умозаключение, которое было бы правильным: - Если человек не уяснил себе элементарных логических правил, то он не сможет их применять в своей практике. - Эта логическая операция является обобщением или ограничением понятия и ничем иным. - Когда бы я знал, к чему может привести моя неосторожная реплика, я бы молчал весь вечер.
21	УК-1-У5	К какому виду энтимемы относится следующее рассуждение? «Оригинален, ибо мыслит» (А.С. Пушкин о Е.А. Баратынском) - с пропущенной большей посылкой; - с пропущенной меньшей посылкой; - с пропущенным заключением.

22	УК-1-У5	Установите, какая логическая ошибка допущена в следующем индуктивном умозаключении: Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытащили репку. Но дедка репку не вытащил. Бабка репку не вытащила. Внучка не вытащила. Жучка и кошка тоже не вытащили. Следовательно, репку вытащила мышка.
23	УК-1-У6	Укажите, какой вид аналогии применен в следующем рассуждении: аналогия предметов; аналогия отношений; строгая аналогия; нестрогая аналогия; ложная аналогия? «Один несправедливый приговор влечет бóльшие бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми: последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Ф.Бэкон)
24	УК-1-У6	С действием какого формально-логического закона (закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания) связано приведенное высказывание? «Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно что-нибудь одно из двух: или обвиняют, или оправдываются» (Аристотель).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное. Выделите определение через ближайший род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение: - Нормативный акт - это правовой акт государства, в котором содержатся предписания - нормы права, регулирующие общественные отношения определенного вида. - Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой. - Народ - автор и актер собственной жизненной драмы. - Продукция - это материально-вещественный или информационный продукт, созданный в процессе производства. - Держава - большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.
26	УК-1-В1	Правильно ли произведено деление следующих понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления: - К ценным бумагам относятся акции и чеки. - Сложные суждения делятся на соединительные, разделительные, условные и эквивалентные. - Основными свойствами товара являются потребительная стоимость и стоимость. - Договоры делятся на устные, письменные и безвозмездные. - Преступления бывают умышленные, неосторожные и должностные. - По своему устройству государства делятся на унитарные и федеративные.

27	УК-1-В2	Установите структуру, распределенность терминов (субъекта и предиката) и определите виды суждений по следующим основаниям: а) по объему субъекта: - «Ряд важнейших проблем развивающихся стран связан с переустройством их экономики»; - «В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно»; - «В здоровом теле здоровый дух»; - «В библиотеке есть интересные книги»; - «Не все то золото, что блестит»; - «Древние греки внесли большой вклад в развитие философии»; - «Некоторые древние греки внесли большой вклад в развитие философии. б) по качеству связки: - «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего общества»; - «Некоторые страны не имеют однопартийной системы»; - «Захватническая война незаконна». в) по содержанию предиката: - «Кража является умышленным преступлением»; - «Мурманск находится за полярным кругом»; - «Некоторые рыбы живут до ста лет».
28	УК-1-В2	Установите вид сложного суждения, укажите его составные части: - Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно. - Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах ("Всеобщая декларация прав человека"). - Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры. - Курить - здоровью вредить.
29	УК-1-В3	Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; распределенность терминов в посылках и заключении; характер вывода (необходимый или вероятностный). - Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов - гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет право на образование. - Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Дегтярев не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он не виновен. - Религия - форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.

30	УК-1-В3	Установите вид условного умозаключения и его правильность: - Нынешняя зима была многоснежной. Значит, следуя народной примете “зима без снега - лето без хлеба”, надо ждать хорошего урожая. - Если бы мы не изучали философию, то не имели бы правильного понимания законов развития. А так как мы изучаем философию, значит, мы имеем правильное понимание законов развития. - Если преступление совершил Борис, то он должен знать, с помощью какого оружия это сделано. Однако Борис не знает, какое оружие использовано при совершении преступления. Значит, он не мог его совершить. - “Кто находится в нищете, тот не может развить своих умственных сил, в ком не развиты умственные силы, тот не способен пользоваться властью выгодным для себя образом; кто не пользуется политической властью, тот не может спастись от угнетения, то есть от нищеты, то есть и от невежества” (Н.Г.Чернышевский).
31	УК-1-В4	Один человек, злоупотребляющий алкоголем, оправдывая свое нездоровое к нему влечение, рассуждал следующим образом: Чем больше пьешь, тем больше руки трясутся. Чем больше руки трясутся, тем больше проливаешь. Чем больше проливаешь, тем меньше выпиваешь. _____ Следовательно, чем больше пьешь, тем меньше выпиваешь. Найдите ошибку в данном умозаключении и укажите, какое правило нарушено.
32	УК-1-В4	Обоснуйте, к какому виду сложных умозаключений относится данное рассуждение: условно-разделительному, условно-категорическому, разделительно-категорическому? Если вина ученика не доказана, то он считается невиновным. Вина ученика не доказана. _____ Ученик считается невиновным.
33	УК-1-В5	Обоснуйте, к какому виду энтимемы относится следующее рассуждение? «Волков - учитель. Следовательно, он педагог». - с пропущенной большей посылкой; - с пропущенной меньшей посылкой; - с пропущенным заключением.
34	УК-1-В5	Докажите, к какому виду индукции относится следующая схема рассуждения: к полной индукции, к неполной индукции? S1 – P S2 – P S3 – P …… S1, S2, S3 ... относятся к классу S _____ Вероятно, каждый элемент класса S – P
35	УК-1-В6	Определите виды аналогии в приведенных ниже примерах и обоснуйте свое мнение: - «Один мудрец сказал: «Ученье придает еще больше ума умному, но глупцу оно идет во вред. Точно так же солнце помогает видеть здоровым глазам и причиняет страдания глазам больным»; - «Любовь подобна лихорадке, она родится и гаснет без малейшего участия воли»; - «Человека ослепляет переоценка самого себя. И чем выше он себя оценивает, тем обычно становится хуже. Человек подобен дроби: числитель ее то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Л.Н. Толстой).

36	УК-1-В6	Укажите, требования каких формально-¬логических законов нарушены и в чем суть этих нарушений: - В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки. - “Я навсегда покончил со старым”, сказал своему напарнику матерый уголовник, выходя из квартиры антиквара. - Грош цена тому бескорыстию, которое надо оплачивать.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31

32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-11
2	УК-1-З1	1. Предмет, особенности и задачи логики как философской науки. 2. Язык логики и ее значение для профессиональной деятельности. 3. Возникновение логики и характеристика этапов ее развития. 4. Закон тождества и его характеристика. 5. Закон противоречия и его характеристика. 6. Закон исключенного третьего и его характеристика. 7. Закон достаточного основания и его характеристика. 8. Сущность понятия как формы мышления и обратное отношение между его содержанием и объемом. 9. Виды понятий и их характеристика. 10. Виды отношений между совместимыми понятиями. 11. Виды отношений между несовместимыми понятиями.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 12-22
4	УК-1-З2	12. Ограничение и обобщение как логические операции с понятиями. 13. Определение как логическая операция с понятиями: его виды и правила. 14. Деление как логическая операция с понятиями: его структура и правила. 15. Сущность, свойства и структура суждения как формы мышления. 16. Виды простых суждений по содержанию их предиката. 17. Виды простых суждений по объему субъекта и по качеству связки. 18. Термины суждения и варианты их распределенности и нераспределенности в простых суждениях. 19. Обращение как способ преобразования простых суждений и характеристика всех его вариантов. 20. Превращение как способ преобразования простых суждений. 21. Противопоставление предикату как способ преобразования простых суждений. 22. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения: основание их разделения и их характеристика.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 23-33

6	УК-1-З3	23. Отношения совместимых суждений. 24. Отношения несовместимых суждений. 25. Логический квадрат и его значение. 26. Соотношение истинности и ложности простых сравнимых суждений. 27. Виды сложных суждений и их характеристика. 28. Соотношение истинности и ложности в сложных суждениях. 29. Сущность, структура и типы умозаключений. 30. Виды опосредованных умозаключений и их характеристика. 31. Сущность и структура простого (категорического) силлогизма. 32. Понимание терминов и фигуры простого (категорического) силлогизма. 33. Фигуры простого (категорического) силлогизма: их выявление, характеристика и правила.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 34-44
8	УК-1-З4	34. Модусы простого (категорического) силлогизма, их выявление и количество. 35. Правила терминов простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки. 36. Правила посылок простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки. 37. Энтимема как сокращенная форма простого (категорического) силлогизма и характеристика ее видов. 38. Полисиллогизм и характеристика схем его построения. 39. Сорит как сокращенный полисиллогизм и характеристика схем его построения. 40. Эпихейрема как сокращенная форма силлогизма и ее характеристика. 41. Сущность разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов. 42. Правила разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки. 43. Сущность чисто разделительного силлогизма (умозаключения). 44. Сущность условно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 45-55
10	УК-1-З5	45. Правила условно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки. 46. Сущность чисто условного силлогизма (умозаключения). 47. Сущность, особенности структуры и виды условно-разделительного силлогизма (умозаключения). 48. Дилемма как условно-разделительный силлогизм (умозаключение) и характеристика ее разновидностей. 49. Понятие индуктивного умозаключения и характеристика полной и неполной индукции. 50. Популярная индукция, ее основные правила и логические ошибки. 51. Научная индукция и требования к ней. 52. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. 53. Понятие умозаключения по аналогии и правила его построения. 54. Виды аналогий и их характеристика. 55. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 56-66

12	УК-1-З6	56. Сущность и логическая структура проблемы. 57. Сущность, логическая структура и виды гипотез. 58. Логические этапы построения и способы проверки гипотезы. 59. Понятие, структура и виды доказательства. 60. Опровержение и его виды. 61. Правила и возможные ошибки доказательства по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации. 62. Сущность и структура теории. 63. Модель и виды спора. 64. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки. 65. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. 66. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81018.html

2. Демидов, И. В. Логика : учебник для бакалавров / И. В. Демидов ; под редакцией Б. И. Каверина. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 348 c. — ISBN 978-5-394-02125-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85318.html

3. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 c. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79802.html

б) дополнительная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Логика : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 64 c. — ISBN 978-5-906172-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61080.html

2. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 c. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8109.html

3. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам

https://studfile.net/search/?q=%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0 Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы.

http://www.gumfak.ru/logika.shtml Учебные материалы по логике в электронном виде.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информатика

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информатика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Уголовно-правовой» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. №1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания об основах компьютерной грамотности. Сформировать знания о составе и основных возможностях пакета приложений MS Office, назначении основных типов деловых прикладных программ входящих в его состав (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и навыки их использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информатика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины по очной форме обучения предшествует изучение дисциплины «Методы научного исследования».

Параллельно с учебной дисциплиной «Информатика» изучаются дисциплины: «Жизненная навигация», «Логика».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Информатика» являются базой для изучения обучающимися дисциплин "Информационные технологии в юридической деятельности", "Документационное обеспечение юридической деятельности".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий в форме выполнения заданий на компьютере, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и	**Знать:**	
	основные принципы работы в MS Word	УК-1-31
	способы создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-32

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	методы форматирования и редактирования таблиц в MS Excel и вычислений в них	УК-1-З3
	расширенные возможности MS Excel	УК-1-З4
	Уметь:	
	создавать тексты в MS Word и работать с ними	УК-1-У1
	создавать презентации в MS PowerPoint	УК-1-У2
	применять формулы для вычислений в MS Excel	УК-1-У3
	использовать расширенные возможности MS Excel	УК-1-У4
	Владеть:	
	навыками работы с текстами в MS Word	УК-1-В1
	навыками создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-В2
	навыками использования формул в MS Excel	УК-1-В3
	навыками применения расширенных возможностей MS Excel	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Создание многоуровневого списка										
1.	Создание многоуровневого списка в MS Word.	9	5	2	3				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Простые и сложные таблицы в MS Word.										
2.	Простые и сложные таблицы в MS Word.	9	5	2	3				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.										
3.	Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.	8	4	2	2				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Электронная форма документа в MS Word.										
4.	Электронная форма документа в MS Word.	12	8	4	4				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1

Работа с большими документами в MS Word.										
5.	Работа с большими документами в MS Word.	11	7	4	3				4	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.										
6.	Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.	10	6	4	2				4	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.										
7.	Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.	10	6	4	2				4	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Логические функции в MS Excel.										
8.	Логические функции в MS Excel.	12	8	4	4				4	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.										
9.	Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.	10	6	4	2				4	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Создание презентаций в MS Power Point.										
10.	Создание презентаций в MS Power Point.	15,4	5	2	3				10,4	УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-В2
Промежуточная аттестация (экзамен)										
11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.

Создание многоуровневых списков. Применение ручной нумерации. Использование разных стилей в списках. Форматирование списка по образцу. Изменение структуры многоуровневого списка. Расположение строки в списке.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.

Создание простых и сложных таблиц в MS Word. Разрыв таблицы. Соединение таблиц. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таблиц. Выравнивание текста в таблицах. Закрепление шапки таблицы. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.

Ассистент слияния в MS Word. Создание шаблона документа. Создание списка адресатов. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.

Создание шаблона документа. Применение в документе полей со списком и полей-флажков. Установка защиты на форму документа. Заполнение документа в режиме просмотра. Редактирование формы документа.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.

Создание автоматического оглавления. Работа с документом в режиме рецензирования. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.

Создание таблиц. Редактирование ячеек таблицы. Вычисления в таблицах. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.

Создание таблиц на разных рабочих листах. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих лис-тов. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.

Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.

Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для работы с базами данных. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.

Создание презентаций на профессиональные темы. Использование в слайдах презентации анимации. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой информации. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

1) Информация и информатика. Основные понятия.
2) Программное обеспечение MS Office.
3) Базовые возможности текстовых процессоров.
4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров.
5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим.
6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев.
7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев.
8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц.
9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц
10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе.
11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе.
12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста.
13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста.
14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов.
15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов.
16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны.
17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов.
18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами.
19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
20) Обработка данных средствами электронных таблиц.
21) Назначение и области применения электронных таблиц.
22) История развития электронных таблиц.
23) Табличные процессоры. Основные понятия
24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных.
25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек.
26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация

27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры.
28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры.
29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни.
30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков.
32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации.
33) Логические функции MS Excel.
34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.
35) Расширенные возможности MS Excel.
36) Создание презентаций в MS PowerPoint.
37) Анимация при создании презентаций.
38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации.
39) Вставка видео и аудио объектов в презентации.
40) Использование смарт объектов в презентации.
41) Какими способами можно создать новый слайд?
42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете?
43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов.
44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы.
45) Изменение масштаба видимой части слайда.
46) Форматирование текста в MS PowerPoint.
47) Создание нумерованного и маркированного списка.
48) Как удалить ненужный слайд?
49) Разметка слайда в презентации.
50) Как изменить дизайн слайда?
51) Как изменить цветовую схему слайда?
52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов?
53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов?
54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов?
55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint.
56) Использование в качестве фона рисунка из файла.
57) Обработка графики для последующего использования в презентации.
58) Вставка картинок в презентацию.
59) Смена слайдов в презентации.
60) Создание гиперссылок.
61) Создание простейшего теста в презентации.
62) Настройка анимации в презентации.
63) Панель рисования.
64) Группировка графических объектов.

Планы практических занятий

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Создание многоуровневых списков.
2. Применение ручной нумерации.
3. Использование разных стилей в списках.
4. Форматирование списка по образцу.
5. Изменение структуры многоуровневого списка.
6. Расположение строки в списке.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Создание простых и сложных таблиц в MS Word.
2. Разрыв таблицы.
3. Соединение таблиц.
4. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таб-лиц.
5. Выравнивание текста в таблицах.
6. Закрепление шапки таблицы.
7. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Ассистент слияния в MS Word.
2. Создание шаблона документа.
3. Создание списка адресатов.
4. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание шаблона документа.
2. Применение в документе полей со списком и полей-флажков.
3. Установка защиты на форму документа.
4. Заполнение документа в режиме просмотра.
5. Редактирование формы документа.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Создание автоматического оглавления.
2. Работа с документом в режиме рецензирования.
3. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов.
4. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц.

2. Редактирование ячеек таблицы.

3. Вычисления в таблицах.

4. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц на разных рабочих листах.

2. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах.

3. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих листов.

4. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ.

2. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий.

3. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для рабо-ты с базами данных.

2. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений.

3. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов.

4. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов.

5. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Создание презентаций на профессиональные темы.

2. Использование в слайдах презентации анимации.

3. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой ин-формации.

4. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антивирусы – программы, предназначенные для обнаружения и уничтожения вирусов.

Архив – совокупность данных или программ, хранимых в сжатом виде.

Архиваторы – программы, предназначенные для сжатия выбранных файлов, помещения их в архив и записи полученного архива на дискету. Естественно, что архиватор должен уметь и разархивировать файлы, то есть вернуть их в первоначальное состояние.

Архивация – процесс сжатия файла или группы файлов.

Атрибут файла – характеристика, определяющая файл.

База данных – таблица, в строках которой представлены объекты с их характеристиками, а в столбцах – однородные характеристики. Первая строка содержит название полей (характеристик), остальные строки являются записями таблицы.

Базовая система ввода-вывода – один из модулей ОС MS-DOS, выполняющая служебные функции.

Байт – единица измерения памяти, равняется 8 битам.

Бит – самая малая единица измерения информации.

Блокировка – запрет на выполнение последующих операций до завершения выполнения текущих операций.

Браузер – универсальное средство передвижения по сетям, с помощью которого Вы получите доступ ко всем ресурсам Интернета, будь то электронная почта, хранилища файлов, Web-странички, базы данных или другие ресурсы.

Буфер обмена - область памяти, которую WINDOWS 98 предоставляет в распоряжение программ. Каждая программа может помещать туда данные и брать их оттуда.

Видеокарты – платы, через которые монитор подключается к компьютеру.

Вирус компьютерный – программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам (т.е. «заражать» их).

Вирус сетевой – вирус, распространяющийся по компьютерной сети.

Внешняя память – это диски для длительного хранения информации, а также для чтения и записи.

Гипертекст – это текст, выделенный цветом или подчеркиванием. Щелкнув на этом тексте, Вы переходили в другие связанные документы.

Графический редактор Paint - стандартная программа WINDOWS и поставляется вместе с ним.

Двоичный – тип файлов, которые представляют собой программный код, изображение или информацию форматирования документов (в отличии от чисто текстовых файлов).

Диспетчер печати – программа, управляющая порядком работы принтера.

Диспетчер программ – основная программа системы Windows.

Диспетчер файлов Windows – программа для работы с файлами и каталогами.

Дисплей, иначе монитор, – это устройство, получившее наибольшее распространение для вывода информации из компьютера.

Драйверы – программы, обеспечивающие правильную работу видеосистем и других устройств компьютера.

Запись – это строка таблицы базы данных. Строки содержат описание однородных объектов или процессов.

Защита (информации) – а) предотвращение несанкционированного доступа к аппаратуре, программам и данным; в) защита целостности программ и данных (антивирусная защита); с)защита от сбоев в электропитании аппаратуры.

Интервал межстрочный – расстояние между смежными строками на бумаге или экране дисплея.

Интернет (Internet) – внешняя сеть, сеть сетей. Это возможность общения со всеми компьютерами мира, подключенными к Internet.

Информатика – совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств. Часто в понятие «информатика» включают некоторые разделы математики и кибернетики (теория алгоритмов, дискретную математику и др.). Дру-гими словами информатика это наука о применении компьютерных технологий.

Информация – сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов; в вычислительной технике – данные подлежащие вводу в ЭВМ, хранимые в ее памяти, обрабатываемые на ЭВМ и выдаваемые пользователю.

Калькулятор – сервисная программа, позволяющая производить вычисления.

Каталог (директорий) – поименованная область диска. Используется пользователем для организации хранения и облегчения поиска файлов.

Клавиатура – электронное устройство, предназначенное для автоматического преобразования набираемых букв, цифр и символов в двоичные коды, которые компьютер в состоянии понять. Кроме того, клавиатура может успешно выполнять и функции управления.

Клавиша – элемент клавиатуры, нажатием которого генерируется код соответствующего знака или инициируется определенное действие. Клавиша управления курсо-ром – клавиша, вызывающая перемещение курсора на экране дисплея в определенном направлении.

Клавиши быстрого доступа (Горячие клавиши) – сочетание клавиш [Shift], [Ctrl], [Alt] с другими клавишами для выполнения операций в случае, когда по какой-то причине не работает мышь.

Команда – это любое указание, которое заставляет компьютер выполнять определенные действия.

Компакт-диск (CD-ROM) – предназначен как для ввода традиционных программ и данных, так и для мультимедиа.

Компиляция – преобразование про граммы из представления на языке программирования в команды процессора или исполняющей системы.

Конфигурация – компоновка системы с четким определением характера, количества, взаимосвязей и основных характеристик ее функциональных элементов; совокупность аппаратных средств и соединений между ними; перечень средств, включаемых в данный комплекс или систему.

Корневой каталог– основной каталог или каталог верхнего уровня.

Компьютерные вирусы – это вредоносные программы.

Корзина – это место, куда автоматически помещаются удаленные файлы. Вы можете по желанию либо восстановить их оттуда, либо выбросить из Корзины.

Курсор – перемещаемая видимая отметка, используемая для указания позиции на экране, над которой будет осуществляться операция.

Кэш-память - буфер между центральным процессором и оперативной памятью и служит для увеличения быстродействия компьютера.

Легенда – элемент диаграммы, показывающий название маркеров данных диаграммы.

Линейка прокрутки – область границы окна для управления областью просмотра документа.

Материнская плата (от англ, motherboard) - на ней установлены микросхемы процессора и памяти, здесь же находятся разъемы, или слоты (от англ, slot), куда подключают дополнительные платы, называемые платами расширения – звуковую карту, модем и т. п.

Меню командное – список команд, операций или подсистем данной прикладной программы, который вызывается на экран монитора во время ее работы.

Меню системное (Windows) – список команд для выполнения основных дей-ствий с окном.

Микропроцессор – интегральная схема, выполняющая функции центрального процессора.

Модем (модулятор–демодулятор) – устройство, преобразующее цифровые сиг-налы в аналоговую форму и обратно для передачи их полициям связи аналогового типа.

Монитор – стандартное устройство отображения информации на экране. Может работать в текстовом или графическом режиме. По устройству и принципу действия экран похож на телевизор.

Мышь – манипулятор, ручное устройство для указания координат экрана и передачи простейших команд, она используется для установки курсора, выбора из меню, выделения объектов, изменения их размеров и перемещения.

Область Word рабочая – основная область Word, в которой могут быть одно-временно открыты окна для нескольких документов.

Область рабочая – внутреннее пространство окна.

Оперативная память (ОП), или Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), – обеспечивает мгновенный доступ к любой части информации. Однако следует иметь в виду, что информация исчезает из ОП сразу же по выключении питания компьютера.

Операционные системы – программы, предназначенные для управления всей работой компьютера.

Память – функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и выдачи данных.

Память КЭШ – память, время обращения к которой значительно меньше времени обращения к оперативной памяти, используется в качестве буфера между процессором и оперативной памятью.

Память оперативная – память для хранения используемой в данный момент программ и оперативно необходимых для этого данных.

Память постоянная – память, содержимое которой не может быть изменено ди-намически в ходе работы ЭВМ.

Пиксель – наименьший элемент графического изображения на экране.

Почтовый ящик – некоторый объем памяти на хост-машине, в который попадают все адресованные абоненту сообщения.

Принтер – печатающее устройство без клавиатуры, предназначенное для вывода текстовой и графической информации н бумагу, т.е. для получения документированной копии. В зависимости от принципа действия различают матричные (или точечно–матричные), струйные и лазерные принтеры; 2. Устройство для вывода информации на бумагу посредством печати; 3. Устройство для регистрации (печати) информации на бу-мажном носителе.

Прикладная программа – пользовательская программа, приложение в отличие от программ для поддержки компьютерной системы, системных утилит. Иногда приме-няется более свободно для обозначения любой программы, включая пользовательские и системные.

Провайдер – фирма, которая должна обеспечить Вам доступ в Интернет по протоколу TCP/IP, доставку и хранение Вашей электронной почты. Он же должен обеспечить Вас всем необходимым для подключения (коммуникационные программы, драйве-ры), дать полные инструкции по настройке системы. У большинства провайдеров есть горячие линии, по которым всегда можно получить ответ на интересующий Вас вопрос.

Проводник – программа Windows по работе с файловой системой, с помощью которой можно копировать, перемещать, удалять файлы и каталоги, устанавливать связь в компьютерной сети, запускать программы, осуществлять форматирование дискет и т. д.

Рабочий стол – экран Windows часто называют электронным рабочим столом, на котором располагаются различные объекты.

Редактирование – изменение содержимого данных.

Редактор MS Word – приложение Windows, предназначенное для создания, редактирования, просмотра и печати документов. Входит в пакет MS Office.

Редактор Paint (Paintbrush) – простой точечный графический редактор, входя-щий в стандартную поставку системы Windows.

Редактор графический – программа для ввода и редактирования графической информации.

Редактор формул – сервисная программа, с помощью которой в текст документа вставляются математические формулы и символы.

Сервисные программы, или оболочки, - предназначены для обеспечения комфортных условий пользователю.

Сеть глобальная – интеграция всех компьютерных сетей, связывающих пользователей персональных компьютеров независимо от графического расположения.

Сеть локальная – вычислительная сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, не использующая средства связи общего назначения.

Система файловая – совокупность именованных наборов данных и программ.

Сканер – устройство ввода текстовой и графической информации в компьютер путем оптического считывания информации.

Сопроцессор – специализированный процессор, дополняющий функциональные возможности основного процессора.

Сортировка данных – распределение элементов множества по группам в соответствии с определенными правилами.

Списки – стандартный элемент диалоговых окон, который позволяет выбирать из приведенного перечня один или несколько вариантов.

Справка – открывает справочную систему программы, содержит исчерпывающую информацию по всем возможностям программы и методам их использования.

Стример – устройство для хранения данных на магнитной ленте (компьютерный магнитофон).

Строка заголовка – содержит имя прикладной программы или документа

Строка меню – вторая строка экрана, в которой перечислены разделы меню.

Строка сообщений – строка, в которой содержится информация о командах, доступных в данный момент.

Строка статуса (строка состояния) – строка, расположенная в нижней части экрана, в которой представлена информация о текущем статусе (состоянии) программы.

Текст – это набор любых символов; информационное содержание документа, программы, сообщения.

Файл - логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область. На языке юриста это нормативные акты, документы, картотеки, книги.

Файл архивный – набор из одного или нескольких файлов, помещенных в сжатом виде в единый файл.

Файл временный – файл, с расширением * .TMP, который подлежит удалению после завершения создавшей его задачи.

Файлы исполняемые – файлы с расширениями *.cot, *.exe, *.bat, *.pif.

Фильтр – программа, предотвращающая проникновение в базу данных, программу или систему некорректных данных; при работе с таблицами в базе данных фильтр используется для того, чтобы видеть только значения, определяемые заданным критерием.

Фильтрация – проверка принадлежности фактического значения данных множеству допустимых значений.

Форма – это наглядное отображение информации, содержащейся в одной записи.

Формат чисел – вид, представления чисел.

Шаблон – предварительно разработанный документ, в который необходимо лишь ввести недостающие данные.

Электронная почта – electronic mail (E–mail) – 1. Система пересылки сообщений между пользователями, в которой ПЭВМ берет на себя все функции по хранению и пересылке сообщений. Электронная почта является важным компонентом системы авто-матизации учрежденческой деятельности; 2. Обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet; 3. Средство связи с любым абонентом через телефонные линии с помощью компьютерной сети; 4. Сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет. Современные возможности электронной почты позволяют также посылать документы HTML и вложенные файлы самых различных типов. В настоящее время электронная почта представляет собой один из наиболее быстрых и надежных видов связи.

Электронные кнопки (пиктограммы) – это значки в виде отдельных кнопок с изображением рисунков или символов, нажатие которых равносильно выполнению соответствующих команд

Ярлык – это значок, за которым скрывается маленький файл, являющийся ссылкой на другой

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-31	Перечислить основные правила создания многоуровневого списка в MS Word. Принципы создания простых и сложных таблиц.
2	УК-1-31	Описать технологию рассылки массовой корреспонденции в MS Word. Описать алгоритм создания электронной формы документа. Работа с большими документами.
3	УК-1-32	Перечислите основные функции MS PowerPoint.
4	УК-1-32	Описать алгоритм создания презентации с использованием объектов смарт-арт и анимированных переходов.
5	УК-1-33	Дать определение относительной и абсолютной адресации. Сфера применения адресации ячеек в формулах.
6	УК-1-33	Описать синтаксис и применение логических функций MS Excel.
7	УК-1-34	Перечислить и описать алгоритмы выполнения функций MS Excel, используемых для обработки базы данных в MS Excel.
8	УК-1-34	Дать определение и описать принцип работы создания сводной таблицы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	УК-1-У1	Создать многоуровневый список в текстовом редакторе MS Word, содержащий минимум 5 уровней.
10	УК-1-У1	Создать в MS Word простую и сложную таблицу и осуществить в обеих таблицах подсчет итоговых значений.
11	УК-1-У2	Создайте презентацию на произвольную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием диаграмм, анимации при переходе между слайдами.
12	УК-1-У2	Создайте презентацию на профессиональную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием анимации и смарт-объектов.
13	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel таблицу, содержащую следующие поля: №, страны, стоимость проезда, проживания, питания, количество дней. Рассчитать стоимость тура в рублях и долларах США. Добавить в таблицу столбец Процент и рассчитать какой процент от общей стоимости составит проезд. По всем столбцам вычислить итоговые суммы. По столбцу Проезд найти максимальное значение, а по столбцу Питание минимальное. Оформить таблицу.
14	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы. Каждую на новом рабочем листе. Первая таблица должна содержать следующие столбцы: тип номера и цену номера в сутки, вторая – курс доллара, третья – дату, количество проживающих в одноместном и двухместном номерах, количество бронирований. На третьем рабочем листе рассчитать доход гостиницы в рублях и долларах США, используя данные других листов. Оформить таблицу.
15	УК-1-У4	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы на разных рабочих листах. Первая должна содержать следующие столбцы: название услуги, тип услуги, стоимость разовой услуги на тур в долларах США. Вторая – курс доллара. Третья – услугу, тип услуги, стоимость раз-вой услуги, услуги на тур в долларах США, услуги на тур в рублях. Тур продолжается семь дней. На третьем рабочем листе рассчитать стоимость каждой услуги в зависимости от выбранного типа, используя функцию ЕСЛИ. Оформить таблицу.
16	УК-1-У4	В табличном редакторе Excel создать таблицу – список. Заполнить её данными, не менее 20 строк. К таблице применить сортировку, фильтрацию, расширенный фильтр, промежуточные итоги, сводную таблицу. Каждый результат сохранять на отдельном рабочем листе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	С помощью многоуровневого списка MS Word создайте иерархию организации учебного процесса.
18	УК-1-В1	Создать шаблон документа в текстовом редакторе MS Word и применить к нему ассистент слияния для технологии рассылки массовой корреспонденции.
19	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint создайте презентацию на произвольную тему с использованием SmartArt.
20	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint с использованием технологий OLE, внедрения и вставки графических и текстовых объектов, применение эффектов анимации.
21	УК-1-В3	Составить таблицу в табличном редакторе Excel, содержащую следующие поля <№п/п>, <Товар>,<Количество>,<Цена>,<Стоимость в у.е.>, <Стоимость в руб.>, и ячейка <Курс у.е.>. Перевести вычисленную стоимость товара в у.е. Оформить таблицу границами.

22	УК-1-В3	Спроектировать таблицы в MS Excel с информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Все таблицы должны быть на разных рабочих листах. Связать таблицы между собой с помощью абсолютных ссылок.
23	УК-1-В4	Спроектировать базу данных в MS Excel. Обработать данные с использованием сортировки, фильтрации, расширенного фильтра. Создать сводную таблицу на отдельном рабочем листе.
24	УК-1-В4	Создать таблицы на трех рабочих листах в MS Excel. Используя логическую функцию ЕСЛИ проверить условия в итоговой таблице на последнем рабочем листе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Решение заданий: 1, пункт 6.1.2
2	УК-1-З1	Решение заданий: 2, пункт 6.1.2
3	УК-1-З2	Решение заданий: 3, пункт 6.1.2
4	УК-1-З2	Решение заданий: 4, пункт 6.1.2
5	УК-1-З3	Решение заданий: 5, пункт 6.1.2
6	УК-1-З3	Решение заданий: 6, пункт 6.1.2
7	УК-1-З4	Решение заданий: 7, пункт 6.1.2
8	УК-1-З4	Решение заданий: 8, пункт 6.1.2
9	УК-1-У1	Решение заданий: 9, пункт 6.2.
10	УК-1-У1	Решение заданий: 10, пункт 6.2.
11	УК-1-У2	Решение заданий: 11, пункт 6.2.
12	УК-1-У2	Решение заданий: 12, пункт 6.2.
13	УК-1-У3	Решение заданий: 13, пункт 6.2.
14	УК-1-У3	Решение заданий: 14, пункт 6.2.
15	УК-1-У4	Решение заданий: 15, пункт 6.2.
16	УК-1-У4	Решение заданий: 16, пункт 6.2.
17	УК-1-В1	Решение заданий: 17, пункт 6.3
18	УК-1-В1	Решение заданий: 18, пункт 6.3
19	УК-1-В2	Решение заданий: 19, пункт 6.3
20	УК-1-В2	Решение заданий: 20, пункт 6.3
21	УК-1-В3	Решение заданий: 21, пункт 6.3
22	УК-1-В3	Решение заданий: 22, пункт 6.3
23	УК-1-В4	Решение заданий: 23, пункт 6.3
24	УК-1-В4	Решение заданий: 24, пункт 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-19

2	УК-1-З1	1) Информация и информатика. Основные понятия. 2) Программное обеспечение MS Office. 3) Базовые возможности текстовых процессоров. 4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров. 5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим. 6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев. 7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев. 8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц. 9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц 10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе. 11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе. 12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста. 13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста. 14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов. 15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов. 16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны. 17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов. 18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами. 19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
3	УК-1-З2	Вопросы к экзамену 36-64

4	УК-1-З2	36) Создание презентаций в MS PowerPoint. 37) Анимация при создании презентаций. 38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации. 39) Вставка видео и аудио объектов в презентации. 40) Использование смарт объектов в презентации. 41) Какими способами можно создать новый слайд? 42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете? 43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов. 44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы. 45) Изменение масштаба видимой части слайда. 46) Форматирование текста в MS PowerPoint. 47) Создание нумерованного и маркированного списка. 48) Как удалить ненужный слайд? 49) Разметка слайда в презентации. 50) Как изменить дизайн слайда? 51) Как изменить цветовую схему слайда? 52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов? 53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов? 54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов? 55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint. 56) Использование в качестве фона рисунка из файла. 57) Обработка графики для последующего использования в презентации. 58) Вставка картинок в презентацию. 59) Смена слайдов в презентации. 60) Создание гиперссылок. 61) Создание простейшего теста в презентации. 62) Настройка анимации в презентации. 63) Панель рисования. 64) Группировка графических объектов.
5	УК-1-З3	Вопросы к экзамену 20-30
6	УК-1-З3	20) Обработка данных средствами электронных таблиц. 21) Назначение и области применения электронных таблиц. 22) История развития электронных таблиц. 23) Табличные процессоры. Основные понятия 24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных. 25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек. 26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация 27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры. 28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры. 29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни. 30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
7	УК-1-З4	Вопросы к экзамену 31-35
8	УК-1-З4	31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков. 32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации. 33) Логические функции MS Excel. 34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных. 35) Расширенные возможности MS Excel.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Начальный курс информатики. Часть 2 : учебное пособие / В. А. Лопушанский, А. С. Борсяков, В. В. Ткач [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 75 c. — ISBN 978-5-00032-116-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47474.html

2. Алексеев, А. П. Информатика 2015 : учебное пособие / А. П. Алексеев. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2015. — 400 c. — ISBN 978-5-91359-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/53821.html

3. Информатика : учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 c. — ISBN 978-5-8265-1490-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64094.html

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / А. П. Алексеев. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. — 104 c. — ISBN 978-5-91359-170-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/53849.html

2. Борисов, Р. С. Информатика (базовый курс) : учебное пособие / Р. С. Борисов, А. В. Лобан. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 304 c. — ISBN 978-5-93916-445-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34551.html

3. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010 : учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 c. — ISBN 978-5-7882-1657-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62175.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://office-guru.ru/word уроки по MS Word

http://office-guru.ru/excel уроки по MS Excel

https://support.microsoft.com/ru-ru/office/обучение-работе-с-powerpoint-для-windows-40e8c930-cb0b-40d8-82c4-bd53d3398787 уроки по MS Power-Point

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы на четвертом и шестом этажах, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Для проведения лабораторных работ по темам используются лаборатории информатики, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Балыкина А.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационные технологии в юридической деятельности

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Целью преподавания дисциплины является обучение студентов необходимым навыкам работы с компьютерными правовыми системами, поиску документов в различных ситуациях и их изучению, анализу правовых проблем, сохранению результатов работы, созданию собственного информационного пространства, изучению особенностей поиска и анализа информации из специализированных разделов систем «Гарант» и «Консультант Плюс», а также навигации в среде WWW.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- изучение современных тенденций в развитии информационных технологий применительно к правовой информации;
- изучение основных принципов и тенденций развития методов сбора, хранения и обработки информации;
- изучение возможностей и основных принципов использования информационно-справочных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информационные технологии в юридической деятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методы научного исследования, Информатика.

Параллельно изучается с дисциплиной Основы управления.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Информационные технологии в юридической деятельности" необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: "Документационное обеспечение юридической деятельности", "Управление проектной деятельностью", а также для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий и лабораторных работ, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-8)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности(ОПК-8)	**Знать:**	
	принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей	ОПК-8-З1
	основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией	ОПК-8-З2
		ОПК-8-З3
		ОПК-8-З4
	Уметь:	
	осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой	ОПК-8-У1
	создавать документы сложной структуры с использованием стилей и полей	ОПК-8-У2
		ОПК-8-У3
		ОПК-8-У4
	Владеть:	
	использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки правовой информации	ОПК-8-В1
	использования справочных правовых систем	ОПК-8-В2
		ОПК-8-В3
		ОПК-8-В4
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-9)	**Знать:**	
	принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей	ОПК-9-З1
	основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки	ОПК-9-З2
		ОПК-9-З3
		ОПК-9-З4
	Уметь:	
	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения	ОПК-9-У1
	использовать основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки	ОПК-9-У2
		ОПК-9-У3
		ОПК-9-У4
	Владеть:	
	использования и создания презентаций и электронных форм документов	ОПК-9-В1

	поиска и обработки информации в базах	ОПК-9-В2
		ОПК-9-В3
		ОПК-9-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	56	8	44	1,6	2	0,4	33,6	54,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Правовая информация. Свойства информации										
1.	Правовая информация. Свойства информации	27	14	2	12				13	ОПК-8-З1, ОПК-8-З2, ОПК-8-В1, ОПК-9-З2, ОПК-9-У1
Информационно - поисковые технологии										
2.	Информационно - поисковые технологии	24	10	2	8				14	ОПК-8-З1, ОПК-8-З2, ОПК-8-У1, ОПК-8-В1, ОПК-8-В2, ОПК-9-У1, ОПК-9-У2, ОПК-9-В2
Информационные технологии в юридической деятельности.										
3.	Информационные технологии в юридической деятельности.	27	14	2	12				13	ОПК-8-З1, ОПК-8-У1, ОПК-8-В1, ОПК-8-В2, ОПК-9-З1, ОПК-9-З2, ОПК-9-У1, ОПК-9-У2, ОПК-9-В2
Работа в сети Интернет										
4.	Работа в сети Интернет	28,4	14	2	12				14,4	ОПК-8-У1, ОПК-8-У2, ОПК-8-В1, ОПК-8-В2, ОПК-9-З1, ОПК-9-З2, ОПК-9-У1, ОПК-9-У2, ОПК-9-В1, ОПК-9-В2
Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Правовая информация. Свойства информации

Основные понятия и определения: данные, информация, правовая информация, информационные ресурсы, информационные технологии, информационные системы. Свойства информации. Виды и источники информации. Информационное обеспечение компании. Информационные процессы: сбор, передача, обработка и хранение. Организация безопасности данных и информационной защиты.

Тема 2. Информационно - поисковые технологии

Принципы организации и основное назначение справочных правовых систем. Возможности поиска документов в системах «Гарант Платформа F1 эксперт», «Консультант Плюс».

Работа со списком документов, работа с текстом документа. Использование закладок в текстах, переход по ссылкам. Формирование запросов для поиска информации. Сохранение документов.

Тема 3. Информационные технологии в юридической деятельности.

Информационные технологии: эволюция, тенденции и перспективы развития. Особенности информационных технологий в организациях различного типа Системный поход в информатизации бизнеса. Введение сетевых технологий. Локальные и глобальные сети. Адресация в сети. Возможности сети Интернет в современном обществе. Сервисы сети Интернет: доступ к разнородной гипертекстовой информации, электронная почта, передача данных, поиск информации.

Тема 4. Работа в сети Интернет

История развития сети Интернет. Структура сети Интернет. Передача информации в сети интернет. Интернет и Рунет. Сервисы сети Интернет. Программное обеспечение для работы в сети Интернет.

Типы сайтов: визитки, корпоративные сайты, Интернет-магазины, форумы, чаты, тематические сайты, порталы. Эпоха WEB 2.0: блоги, корпоративные и коллективные блоги, социальные сети.

Краткая характеристика ресурсов и возможности сети Интернет. Средства коммуникации: QIP, Mail.Ru Агент, Skype. Использование браузеров Google Rambler, Яндекс и др. Сервисы: поисковые системы, библиотеки, дистанционное обучение, поиск работы, электронные деньги, словари, файловые хранилища, средства массовой информации, ресурсы Интернет для решения политических задач. Интернет и плагиат.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Дайте общую характеристику компонентам информационных технологий.
2. Представьте классификацию и характеристику аппаратных средств информационных технологий.
3. Представьте классификацию и характеристику программных средств информационных технологий.
4. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.
5. Охарактеризуйте основные этапы создания БД.
6. Какие основные компоненты содержат информационные и телекоммуникационные технологии?
7. Назовите основные компоненты аппаратного обеспечения телекоммуникационных вычислительных сетей.
8. Опишите возможности глобальных сетевых технологий в реализации международной экономической деятельности.
9. В чем заключаются настройки программ электронной почты для осуществления коммуникации?
10. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные

процессы; информационные системы.

11. Роль информационных систем в современном бизнесе.

12. Особенности нового демократического общества. Основные достижения в области информационных технологий.

13. Какие информационные услуги предоставляют СПС?

14. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс и Гарант.

15. Как осуществляется поиск контекста в СПС Гарант?

16. Что позволяет поиск по реквизитам в СПС Гарант?

17. Как ведется поиск документов по источнику опубликования в СПС Гарант?

18. Как происходит сохранение документа в системе «КонсультантПлюс» и СПС Гарант?

19. Уровни разработки и внедрения справочно-правовых систем в нашей стране и в мире.

20. Порядок работы со справочно-правовыми системами.

21. Взаимосвязь требований, предъявляемых к СПС с их параметрами и характеристиками.

22. Достоверность документов в СПС и уровень сервиса при работе с правовыми системами.

23. Структура программного обеспечения современного компьютера на базе Windows.

24. Виды поиска, специфичные для конкретных справочно-правовых систем.

25. Какие информационные услуги предоставляют СПС?

26. В чем надежность использования СПС КонсультантПлюс и Гарант?

27. Что включает в себе сервисная поддержка КонсультантПлюс и Гарант?

28. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс и Гарант.

29. Этапы поиска в СПС КонсультантПлюс и Гарант.

30. Особенности поиска в системах Консультант Плюс и Гарант.

31. Дайте общую характеристику компонентам информационных технологий.

32. Представьте классификацию и характеристику аппаратных средств информационных технологий.

33. Представьте классификацию и характеристику программных средств информационных технологий.

34. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.

35. Охарактеризуйте основные этапы создания БД.

36. Предметная область при создании БД.

37. История создания БД.

38. Какие основные компоненты содержат информационные и телекоммуникационные технологии?

39. Назовите основные компоненты аппаратного обеспечения телекоммуникационных вычислительных сетей.

40. Опишите возможности глобальных сетевых технологий в реализации международной экономической деятельности.

41. В чем заключаются настройки программ электронной почты для осуществления коммуникации?

42. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные процессы; информационные системы.

43. Роль информационных систем в современном бизнесе.

44. Особенности нового демократического общества. Основные достижения в области информационных технологий.

45. Какие информационные услуги предоставляют СПС?

46. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс и Гарант.

47. Как осуществляется поиск контекста в СПС Гарант?

48. Что позволяет поиск по реквизитам в СПС Гарант?

49. Как ведется поиск документов по источнику опубликования в СПС Гарант?

50. Как происходит сохранение документа в системе «КонсультантПлюс» и СПС Гарант?

51. Уровни разработки и внедрения справочно-правовых систем в нашей стране и в мире.

52. Порядок работы со справочно-правовыми системами.

53. Взаимосвязь требований, предъявляемых к СПС с их параметрами и характеристиками.

54. Достоверность документов в СПС и уровень сервиса при работе с правовыми системами.

55. Структура программного обеспечения современного компьютера на базе Windows.

56. Виды поиска, специфичные для конкретных справочно-правовых систем.

57. Какие информационные услуги предоставляют СПС?

58. В чем надежность использования СПС КонсультантПлюс и Гарант?

59. Что включает в себе сервисная поддержка КонсультантПлюс и Гарант?

60. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс

61. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС Гарант.

62. Этапы поиска в СПС КонсультантПлюс и Гарант.

63. Особенности поиска в системе КонсультантПлюс.

64. Особенности поиска в системе Гарант.

Планы практических занятий

Тема 1. Правовая информация. Свойства информации. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1. Раскройте содержание понятий «информация», «информационные ресурсы», «информационные системы».

2. Приведите классификацию информации.

3. Информационные процессы и методические основы информатизации в современном обществе.

4. Каким образом формализуется процесс обработки информации.

5. Какие задачи на современном уровне развития стоит перед обществом в области автоматизации принятия решений?

Тема 2. Информационно - поисковые технологии. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Какие информационные услуги предоставляют СПС?

2. В чем надежность использования СПС КонсультантПлюс и Гарант?

3. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс и Гарант.

4. В чем особенность полей Название документа и Текст документа в системе КонсультантПлюс?

5. Что необходимо для осуществления сквозного поиска в системе КонсультантПлюс?

6. Назначение прямых и обратных ссылок документа.

7. В чем особенность раздела Законодательство в системе КонсультантПлюс?

8. Что содержит в себе Карточка поиска в СПС КонсультантПлюс? Какие у неё элементы?

9. Что необходимо для осуществления сквозного поиска в системе КонсультантПлюс?

10. В чем удобство поиска по классификатору в СПС Гарант

Тема 3. Информационные технологии в юридической деятельности.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1. Какие возможности предоставляют информационные и телекоммуникационные технологии и системы для решения задач общества?

2. Назовите основные требования к информационному обеспечению компании; раскройте его структуру.

3. От чего зависит эффективность принятия управленческих решений в условиях функционирования информационных технологий и систем в организации?

4. Дайте характеристику основных процессов в политике и укажите на связь этих процессов с информационными технологиями.

5. В чем, по вашему мнению, заключается роль специалистов в области экономики и политики в процессе развития локальных сетей?

Тема 4. Работа в сети Интернет. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1. Что вы понимаете под термином «глобальная вычислительная сеть»?

2. Назовите основные этапы истории возникновения и развития сети Интернет.

3. Перечислите основные аппаратные и программные компоненты вычислительной сети.

4. Что понимают под адресом в Интернет?

5. Что понимают под аббревиатурой TCP/IP?

6. Что понимают под ГР-адресом?

7. Что понимают под DNS-именами?

8. Как передается и принимается информация в сети Интернет?

9. В чем состоит основная функция провайдера?

10. В чем особенность среды, которую принято называть WWW?

11. Что понимается под гипертекстом?

12. Что представляет собой адрес электронной почты?

13. В чем особенность телеконференций?

14. В чем особенность сервиса IRC?

15. Что понимают под URL-адресом?

16. Какие программы-навигаторы наиболее популярны в настоящее время?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Информационно-поисковый язык – искусственный язык, предназначенный для выражения содержания документов и информационных, запросили описания фактов с целью обеспечения поиска автоматизированных информационных системах (АИС), в том числе, – автоматизированных информационно-библиотечных системах (АИБС). В дополняющей первое определение, дефиниции говорится, что информационно-поисковые языки – искусственные языки, предназначенные для формирования специальных характеристик (индексов, дескрипторов, тезаурусов, ключевых слов и др.) объектов (документов, фактов и т.п.), хранящихся в БД с целью обеспечения поиска с получением результата, релевантного запросу пользователя. Они образуются на основе специальных правил, в том числе грамматики, систем обозначения (алфавит) и др. В настоящее время естественный язык ещё не может быть полноценно использован с этой целью из-за сложности его представления в машинную форму, а также многозначности, неформализуемости некоторых связей между словами и т.п.

Ключевое слово (КС) – отдельное слово или словосочетание естественного языка, выделяемое из текста документа или запроса и несущее существенную смысловую нагрузку с точки

зрения информационного поиска. КС отражает основное содержание документа при индексировании. Ключевые слова представляются в тезаурусе в унифицированной грамматической форме, устанавливаемой в рамках системы стандартом на информационно-поисковый тезаурус или методикой.

Кроме ключевых слов широко используются различные классификации, обычно представляемые в виде таблиц классификации.

Под классификацией в данном аспекте понимают совокупность элементов, сгруппированных в классификационную систему, состоящую из кода класса, его названия и методических указаний, раскрывающих содержание деления, ссылок и т.п.

Классификационные системы отражаются в таблицах классификации, подразделяющиеся на универсальные и отраслевые.

Рубрикатор представляет иерархическую классификационную таблицу, содержащую полный перечень включенных в систему классов и предназначенную для систематизации информационных фондов, массивов и изданий, а также поиска в них.

Для обозначения в классификационной систем и отдельных понятий в ней используется индексация множества символов и специальные правила их применения.

Термин индексирования – одна или несколько связанных лексических единиц (ЛЕ), представленных в поисковом образе документа (ПОД) и оформленных по правилам определенного ИПЯ. В классификации ИПЯ он выражен с помощью полного классификационного индекса, в предметизационном – в виде совокупности предметных рубрик.

Предметизация – вид индексирования, при котором содержание документа и (или) запроса выражено предметными рубриками в соответствии с правилами какого-либо предметизационного ИПЯ.

Антивирусы – программы, предназначенные для обнаружения и уничтожения вирусов.

Архиваторы – программы, предназначенные для сжатия выбранных файлов, помещения их в архив и записи полученного архива на дискету. Естественно, что архиватор должен уметь и разархивировать файлы, то есть вернуть их в первоначальное состояние.

База данных – таблица, в строках которой представлены объекты с их характеристиками, а в столбцах – однородные характеристики. Первая строка содержит название полей (характеристик), остальные строки являются записями таблицы.

Браузер – универсальное средство передвижения по сетям, с помощью которого Вы получите доступ ко всем ресурсам Интернета, будь то электронная почта, хранилища файлов, Web-странички, базы данных или другие ресурсы.

Буфер обмена - область памяти, которую WINDOWS предоставляет в распоряжение программ. Каждая программа может помещать туда данные и брать их оттуда.

Видеокарты – платы, через которые монитор подключается к компьютеру.

Вирус компьютерный – программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам (т.е. «заражать» их).

Вирус сетевой – вирус, распространяющийся по компьютерной сети.

Внешняя память – это диски для длительного хранения информации, а также для чтения и записи.

Гипертекст – это текст, выделенный цветом или подчеркиванием. Щелкнув на этом тексте, Вы переходили в другие связанные документы.

Дескриптор (от англ. «todescribe» — описывать), словарная единица ИПЯ, выраженная словом, словосочетанием или кодом, включающая эквивалентные или близкие по смыслу ключевые слова, используемая для координатного индексирования документов и (или) информационных запросов; лексическая единица информационно-поискового тезауруса (ИПТ), под которой понимается нормализованное слово или словосочетание, выбранное из множества синонимических или близких по значению ключевых слов.

Диспетчер программ – основная программа системы Windows.

Драйверы – программы, обеспечивающие правильную работу видеосистем и других устройств компьютера.

Защита (информации) – а) предотвращение несанкционированного доступа к аппаратуре, программам и данным; в) защита целостности программ и данных (антивирусная защита); с)защита от сбоев в электропитании аппаратуры.

Интернет (Internet) – внешняя сеть, сеть сетей. Это возможность общения со всеми

компьютерами мира, подключенными к Internet.

Информационная система -система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.), которые обеспечивают и распространяют информацию (ISO/IEC 2382:2015).

Информационно-поисковый тезаурус – разновидность тезауруса, словарь ЛЕ дескрипторного информационно-поискового языка или нормативный словарь дескрипторов и ключевых слов с зафиксированными парадигматическими отношениями между этими единицами. Предназначен для координатного индексирования документов и информационных запросов. В упрощенном виде ИПТ – список терминов, их синонимов и связей.

Информационно-поисковый язык – искусственный язык, предназначенный для выражения содержания документов и информационных, запросили описания фактов с целью обеспечения поиска автоматизированных информационных системах (АИС), в т.ч. – автоматизированных информационно-библиотечных системах (АИБС). В дополняющей первое определение, дефиниции говорится, что информационно-поисковые языки – искусственные языки, предназначенные для формирования специальных характеристик (индексов, дескрипторов, тезаурусов, ключевых слов и др.) объектов (документов, фактов и т.п.), хранящихся в БД с целью обеспечения поиска с получением результата, релевантного запросу пользователя. Они образуются на основе специальных правил, в том числе грамматики, систем обозначения (алфавит) и др.

Информация – сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов; в вычислительной технике – данные подлежащие вводу в ЭВМ, хранимые в ее памяти, обрабатываемые на ЭВМ и выдаваемые пользователю.

Классификационные системы отражаются в таблицах классификации, подразделяющиеся на универсальные и отраслевые.

Ключевое слово (КС) – отдельное слово или словосочетание естественного языка, выделяемое из текста документа или запроса и несущее существенную смысловую нагрузку с точки зрения информационного поиска. КС отражает основное содержание документа при индексировании. Ключевые слова представляются в тезаурусе в унифицированной грамматической форме, устанавливаемой в рамках системы стандартом на информационно-поисковый тезаурус или методикой.

Компакт-диск (CD-ROM) – предназначен как для ввода традиционных программ и данных, так и для мультимедиа.

Компиляция – преобразование про граммы из представления на языке программирования в команды процессора или исполняющей системы.

Компьютерные вирусы – это вредоносные программы.

Конфигурация – компоновка системы с четким определением характера, количества, взаимосвязей и основных характеристик ее функциональных элементов; совокупность аппаратных средств и соединений между ними; перечень средств, включаемых в данный комплекс или систему.

Корневой каталог– основной каталог или каталог верхнего уровня.

Кэш-память - буфер между центральным процессором и оперативной памятью и служит для увеличения быстродействия компьютера.

Материнская плата (от англ, motherboard) - на ней установлены микросхемы процессора и памяти, здесь же находятся разъемы, или слоты (от англ, slot), куда подключают дополнительные платы, называемые платами расширения – звуковую карту, модем и т. п.

Микропроцессор – интегральная схема, выполняющая функции центрального процессора.

Модем (модулятор–демодулятор) – устройство, преобразующее цифровые сигналы в аналоговую форму и обратно для передачи их полициям связи аналогового типа.

Мультимедиа - это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Технологию мультимедиа составляют специальные аппаратные и программные средства.

Мультимедийные технологии-создание продукта, который путем внедрения и использования новых технологий, набора изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и прочими визуальными эффектами, информирует аудиторию. Мультимедийные технологии включают также интерактивный интерфейс и прочие механизмы управления.

Оперативная память (ОП), или Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), – обеспечивает мгновенный доступ к любой части информации. Однако следует иметь в виду, что

информация исчезает из ОП сразу же по выключении питания компьютера.

Операционные системы – программы, предназначенные для управления всей работой компьютера.

Память – функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и выдачи данных.

Память КЭШ – память, время обращения к которой значительно меньше времени обращения к оперативной памяти, используется в качестве буфера между процессором и оперативной памятью.

Память оперативная – память для хранения используемой в данный момент программ и оперативно необходимых для этого данных.

Память постоянная – память, содержимое которой не может быть изменено динамически в ходе работы ЭВМ.

Под классификацией в данном аспекте понимают совокупность элементов, сгруппированных в классификационную систему, состоящую из кода класса, его названия и методических указаний, раскрывающих содержание деления, ссылок и т.п.

Почтовый ящик – некоторый объем памяти на хост-машине, в который попадают все адресованные абоненту сообщения.

Предметизация – вид индексирования, при котором содержание документа и (или) запроса выражено предметными рубриками в соответствии с правилами какого-либо предметизационного ИПЯ.

Прикладная программа – пользовательская программа, приложение в отличие от программ для поддержки компьютерной системы, системных утилит. Иногда применяется более свободно для обозначения любой программы, включая пользовательские и системные.

Провайдер – фирма, которая должна обеспечить Вам доступ в Интернет по протоколу TCP/IP, доставку и хранение Вашей электронной почты. Он же должен обеспечить Вас всем необходимым для подключения (коммуникационные программы, драйверы), дать полные инструкции по настройке системы. У большинства провайдеров есть горячие линии, по которым всегда можно получить ответ на интересующий Вас вопрос.

Проводник – программа Windows по работе с файловой системой, с помощью которой можно копировать, перемещать, удалять файлы и каталоги, устанавливать связь в компьютерной сети, запускать программы, осуществлять форматирование дискет и т. д.

Рубрикатор представляет иерархическую классификационную таблицу, содержащую полный перечень включенных в систему классов и предназначенную для систематизации информационных фондов, массивов и изданий, а также поиска в них.

Сервисные программы, или оболочки, - предназначены для обеспечения комфортных условий пользователю.

Сеть глобальная – интеграция всех компьютерных сетей, связывающих пользователей персональных компьютеров независимо от графического расположения.

Сеть локальная – вычислительная сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, не использующая средства связи общего назначения.

Система- множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Сканер – устройство ввода текстовой и графической информации в компьютер путем оптического считывания информации.

Сопроцессор – специализированный процессор, дополняющий функциональные возможности основного процессора.

Тезаурус – своего рода «обращенный» толковый словарь. Если в обычном толковом словаре по слову находится его значение, то в тезаурусе по записанному определённым способом значению находят слово или несколько слов, выражающих искомое значение.

Термин индексирования – одна или несколько связанных лексических единиц (ЛЕ), представленных в поисковом образе документа (ПОД) и оформленных по правилам определенного ИПЯ. В классификации ИПЯ он выражен с помощью полного классификационного индекса, в предметизационном – в виде совокупности предметных рубрик.

Торгово-промышленная выставка(Exhibition Ausstellung Exposition) - это кратковременное, периодически и обычно в одном и том же месте проводимое мероприятие, в рамках которого значительное количество предприятий (экспоненты) с помощью образцов (экспонатов) дают представительную картину предложения товаров и услуг одной или нескольких отраслей и

стремятся информировать конечных потребителей (или же и промежуточных) о своей фирме и ее продукции с конечной целью содействия продажам. Давая определение ярмарки, следует иметь в виду, что отдельные исследователи, опираясь на отечественную практику, данное мероприятие представляют как экономическую выставку с правом продажи товаров со стенда, что вступает в противоречие с точкой зрения, описываемой ранее. Выставку же определяют довольно пространно - это демонстрация достижений человека в областях науки, техники, промышленного производства, сельского хозяйства.

Файл - логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область. На языке юриста это нормативные акты, документы, картотеки, книги.

Электронная почта – electronicmail (E–mail) – 1. Система пересылки сообщений между пользователями, в которой ПЭВМ берет на себя все функции по хранению и пересылке сообщений. Электронная почта является важным компонентом системы автоматизации учрежденческой деятельности; 2. Обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet; 3. Средство связи с любым абонентом через телефонные линии с помощью компьютерной сети; 4. Сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет. Современные возможности электронной почты позволяют также посылать документы HTML и вложенные файлы самых различных типов. В настоящее время электронная почта представляет собой один из наиболее быстрых и надежных видов связи.

Электронные кнопки (пиктограммы) – это значки в виде отдельных кнопок с изображением рисунков или символов, нажатие которых равносильно выполнению соответствующих команд.

Тезаурус – своего рода «обращенный» толковый словарь. Если в обычном толковом словаре по слову находится его значение, то в тезаурусе по записанному определённым способом значению находят слово или несколько слов, выражающих искомое значение.

Дескриптор (от англ. «todescribe» — описывать), словарная единица ИПЯ, выраженная словом, словосочетанием или кодом, включающая эквивалентные или близкие по смыслу ключевые слова, используемая для координатного индексирования документов и (или) информационных запросов; лексическая единица информационно-поискового тезауруса (ИПТ), под которой понимается нормализованное слово или словосочетание, выбранное из множества синонимических или близких по значению ключевых слов.

Информационно-поисковый тезаурус – разновидность тезауруса, словарь ЛЕ дескрипторного информационно-поискового языка или нормативный словарь дескрипторов и ключевых слов с зафиксированными парадигматическими отношениями между этими единицами. Предназначен для

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	1. В СПС Гарант найти документы, относящиеся к тематике Военная служба, а именно в тексте этих документов должно говориться о прохождении военной службы в зонах конфликта. В кодексе РФ об административных правонарушениях найти ст.2.2., поставить к ней закладку со своим комментарием; а статье 3.2. поставить закладку без комментария (использовать СПС КонсультантПлюс). Поставить на контроль действующую редакцию Трудового кодекса РФ в СПС КонсультантПлюс.
2	ОПК-8-З1	2. Поставить на контроль действующую редакцию Трудового кодекса РФ в СПС КонсультантПлюс. Найти в СПС Гарант форму приказа о приеме на работу работника, заполнить её произвольными данными и просмотреть готовый вариант для печати.
3	ОПК-8-З2	3. Дайте общую характеристику компонентам информационных технологий. Представьте классификацию и характеристику аппаратных средств информационных технологий.

4	ОПК-8-З2	4. Представьте классификацию и характеристику программных средств информационных технологий. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.
5	ОПК-8-З3	
6	ОПК-8-З3	
7	ОПК-8-З4	
8	ОПК-8-З4	
9	ОПК-9-З1	5. В СПС Гарант найти основные документы, затрагивающие общие вопросы по вынужденным переселенцам, их права и обязанности и гарантии их прав. Создайте в СПС КонсультантПлюс систематизированные каталоги папок по двум налогам: НДС и ЕСН. В папки внесите основополагающие документы по данным налогам.
10	ОПК-9-З1	6. В СПС Гарант и КонсультантПлюс найдите документ, в котором перечислены все официальные языки Генеральной Ассамблеи ООН. В СПС КонсультантПлюс найти форму командировочного удостоверения. Открыть её в редакторе MS Word и заполнить её своими данными.
11	ОПК-9-З2	7. Найти в СПС КонсультантПлюс все приказы Минобрнауки за 2006 год. Список документов скопировать в текстовый редактор MS Word. Найти в СПС Гарант документы, когда известно только начало номера: 01 -02…
12	ОПК-9-З2	8. В СПС КонсультантПлюс и Гарант найти все действующие редакции Налогового кодекса. Найти форму приказа о приеме на работу работника, заполнить её своими данными и просмотреть готовый вариант для печати.
13	ОПК-9-З3	
14	ОПК-9-З3	
15	ОПК-9-З4	
16	ОПК-9-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-8-У1	9. В СПС КонсультантПлюс найдите документ, в котором описаны особенности порядка исчисления средней заработной платы, и, конкретно, перечень выплат, которые учитываются для расчета среднего заработка.
18	ОПК-8-У1	10. В СПС Гарант найти Постановление Минтруда «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».
19	ОПК-8-У2	11. В СПС Гарант и КонсультантПлюс найти документы, связанные с вопросами аттестации педагогических работников.
20	ОПК-8-У2	12. Поставить на контроль Семейный кодекс в системе КонсультантПлюс.
21	ОПК-8-У3	
22	ОПК-8-У3	
23	ОПК-8-У4	
24	ОПК-8-У4	
25	ОПК-9-У1	13. В СПС КонсультантПлюс и Гарант найти закон о государственном гербе РФ, исключив из поиска законы об изменениях и дополнениях. Найти флаг, скопировать его в текстовый документ MS Word. В СПС Гарант найти действующее Положение о порядке осуществления безналичных расчетов физическими лицами в РФ.

26	ОПК-9-У1	14. В СПС КонсультантПлюс найти ставки налога на прибыль. Найти и заполнить декларацию по налогу на добавленную стоимость.
27	ОПК-9-У2	15. В СПС КонсультантПлюс найти документы являющиеся одновременно положениями и инструкциями. В СПС Гарант найти документы, связанные с вопросами аттестации педагогических работников.
28	ОПК-9-У2	16. В СПС КонсультантПлюс и Гарант найти федеральную программу развития образования. Поставить на контроль Уголовный кодекс.
29	ОПК-9-У3	
30	ОПК-9-У3	
31	ОПК-9-У4	
32	ОПК-9-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-8-В1	17. В СПС Гарант найдите документы, в тексте которых содержится упоминание о жилищном кредитовании или ипотеке. В СПС КонсультантПлюс продемонстрировать возможность выбора созвучного номера и возможность выбора точного номера.
34	ОПК-8-В1	18. В СПС КонсультантПлюс и Гарант найтдите действующую редакцию закона о банке и банковской деятельности. Поставьте на контроль Налоговый кодекс РФ.
35	ОПК-8-В2	19. В СПС Гарант найти документы в тексте которых говорится об уплате налога с продаж, которые приняты после 1 января 2003 года. В СПС КонсультантПлюс и Гарант найти нормативный акт, которым введен действующий в настоящее время минимальный размер оплаты труда.
36	ОПК-8-В2	20. В СПС КонсультантПлюс найдите письма Минфина РФ, принятые с 1 февраля 2006 года по 5 декабря 2006 года. Поставьте на контроль Гражданский кодекс.
37	ОПК-8-В3	
38	ОПК-8-В3	
39	ОПК-8-В4	
40	ОПК-8-В4	
41	ОПК-9-В1	21. В СПС КонсультантПлюс найти постановление главного врача «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санпин, принятое в 2002 году». В СПС Гарант найти Закон о банкротстве и скопировать его в текстовый документ MS Word.
42	ОПК-9-В1	22. В СПС КонсультантПлюс и Гарант найти Федеральный закон «Об акционерных обществах». Найти форму приказа об увольнении работника, заполнить её данными в текстовом редакторе MS Word.
43	ОПК-9-В2	23. В СПС Гарант найти список корреспондентов к Федеральному закону «О качестве и безопасности пищевых продуктов». В СПС КонсультантПлюс составьте список документов, которые одновременно являются Приказом и инструкцией и принятые за последние 4 года.
44	ОПК-9-В2	24. В СПС КонсультантПлюс и Гарант найти и разобраться в вопросе подачи налоговой декларации физическим лицом. Поставить на контроль Земельный кодекс.
45	ОПК-9-В3	
46	ОПК-9-В3	

47	ОПК-9-В4	
48	ОПК-9-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практического занятия;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-8-З1	Решение заданий: 1, пункт 6.1.2
2	ОПК-8-З1	Решение заданий: 2, пункт 6.1.2
3	ОПК-8-З2	Решение заданий: 3, пункт 6.1.2
4	ОПК-8-З2	Решение заданий: 4, пункт 6.1.2
5	ОПК-8-З3	
6	ОПК-8-З3	
7	ОПК-8-З4	
8	ОПК-8-З4	
9	ОПК-8-У1	Решение заданий: 9, пункт 6.2
10	ОПК-8-У1	Решение заданий: 10, пункт 6.2
11	ОПК-8-У2	Решение заданий: 11, пункт 6.2
12	ОПК-8-У2	Решение заданий: 12, пункт 6.2
13	ОПК-8-У3	
14	ОПК-8-У3	
15	ОПК-8-У4	
16	ОПК-8-У4	
17	ОПК-8-В1	Решение заданий: 17, пункт 6.2
18	ОПК-8-В1	Решение заданий: 18, пункт 6.2
19	ОПК-8-В2	Решение заданий: 19, пункт 6.2
20	ОПК-8-В2	Решение заданий: 20, пункт 6.2
21	ОПК-8-В3	
22	ОПК-8-В3	
23	ОПК-8-В4	
24	ОПК-8-В4	
25	ОПК-9-З1	Решение заданий: 5, пункт 6.1.2
26	ОПК-9-З1	Решение заданий:6, пункт 6.1.2
27	ОПК-9-З2	Решение заданий: 7, пункт 6.1.2
28	ОПК-9-З2	Решение заданий: 8, пункт 6.1.2
29	ОПК-9-З3	
30	ОПК-9-З3	
31	ОПК-9-З4	
32	ОПК-9-З4	
33	ОПК-9-У1	Решение заданий: 13, пункт 6.2
34	ОПК-9-У1	Решение заданий: 14, пункт 6.2
35	ОПК-9-У2	Решение заданий: 15, пункт 6.2
36	ОПК-9-У2	Решение заданий: 16, пункт 6.2

37	ОПК-9-У3	
38	ОПК-9-У3	
39	ОПК-9-У4	
40	ОПК-9-У4	
41	ОПК-9-В1	Решение заданий: 21, пункт 6.2
42	ОПК-9-В1	Решение заданий: 22, пункт 6.2
43	ОПК-9-В2	Решение заданий: 23, пункт 6.2
44	ОПК-9-В2	Решение заданий: 24, пункт 6.2
45	ОПК-9-В3	
46	ОПК-9-В3	
47	ОПК-9-В4	
48	ОПК-9-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Вопросы к экзамену 1-16
2	ОПК-8-З1	1. Дайте общую характеристику компонентам информационных технологий. 2. Представьте классификацию и характеристику аппаратных средств информационных технологий. 3. Представьте классификацию и характеристику программных средств информационных технологий. 4. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных. 5. Охарактеризуйте основные этапы создания БД. 6. Какие основные компоненты содержат информационные и телекоммуникационные технологии? 7. Назовите основные компоненты аппаратного обеспечения телекоммуникационных вычислительных сетей. 8. Опишите возможности глобальных сетевых технологий в реализации международной экономической деятельности. 9. В чем заключаются настройки программ электронной почты для осуществления коммуникации? 10. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные процессы; информационные системы. 11. Роль информационных систем в современном бизнесе. 12. Особенности нового демократического общества. Основные достижения в области информационных технологий. 13. Какие информационные услуги предоставляют СПС? 14. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс и Гарант. 15. Как осуществляется поиск контекста в СПС Гарант? 16. Что позволяет поиск по реквизитам в СПС Гарант?
3	ОПК-8-З2	Вопросы к экзамену 17-35

4	ОПК-8-З2	17. Как ведется поиск документов по источнику опубликования в СПС Гарант? 18. Как происходит сохранение документа в системе «КонсультантПлюс» и СПС Гарант? 19. Уровни разработки и внедрения справочно-правовых систем в нашей стране и в мире. 20. Порядок работы со справочно-правовыми системами. 21. Взаимосвязь требований, предъявляемых к СПС с их параметрами и характеристиками. 22. Достоверность документов в СПС и уровень сервиса при работе с правовыми системами. 23. Структура программного обеспечения современного компьютера на базе Windows. 24. Виды поиска, специфичные для конкретных справочно-правовых систем. 25. Какие информационные услуги предоставляют СПС? 26. В чем надежность использования СПС КонсультантПлюс и Гарант? 27. Что включает в себе сервисная поддержка КонсультантПлюс и Гарант? 28. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс и Гарант. 29. Этапы поиска в СПС КонсультантПлюс и Гарант. 30. Особенности поиска в системах КонсультантПлюс и Гарант. 31. Дайте общую характеристику компонентам информационных технологий. 32. Представьте классификацию и характеристику аппаратных средств информационных технологий. 33. Представьте классификацию и характеристику программных средств информационных технологий. 34. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных. 35. Охарактеризуйте основные этапы создания БД.
5	ОПК-8-З3	
6	ОПК-8-З3	
7	ОПК-8-З4	
8	ОПК-8-З4	
9	ОПК-9-З1	Вопросы к экзамену 36-48

10	ОПК-9-З1	36. Предметная область при создании БД. 37. История создания БД. 38. Какие основные компоненты содержат информационные и телекоммуникационные технологии? 39. Назовите основные компоненты аппаратного обеспечения телекоммуникационных вычислительных сетей. 40. Опишите возможности глобальных сетевых технологий в реализации международной экономической деятельности. 41. В чем заключаются настройки программ электронной почты для осуществления коммуникации? 42. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные процессы; информационные системы. 43. Роль информационных систем в современном бизнесе. 44. Особенности нового демократического общества. Основные достижения в области информационных технологий. 45. Какие информационные услуги предоставляют СПС? 46. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс и Гарант. 47. Как осуществляется поиск контекста в СПС Гарант? 48. Что позволяет поиск по реквизитам в СПС Гарант?
11	ОПК-9-З2	Вопросы к экзамену 49-64
12	ОПК-9-З2	49. Как ведется поиск документов по источнику опубликования в СПС Гарант? 50. Как происходит сохранение документа в системе «КонсультантПлюс» и СПС Гарант? 51. Уровни разработки и внедрения справочно-правовых систем в нашей стране и в мире. 52. Порядок работы со справочно-правовыми системами. 53. Взаимосвязь требований, предъявляемых к СПС с их параметрами и характеристиками. 54. Достоверность документов в СПС и уровень сервиса при работе с правовыми системами. 55. Структура программного обеспечения современного компьютера на базе Windows. 56. Виды поиска, специфичные для конкретных справочно-правовых систем. 57. Какие информационные услуги предоставляют СПС? 58. В чем надежность использования СПС КонсультантПлюс и Гарант? 59. Что включает в себе сервисная поддержка КонсультантПлюс и Гарант? 60. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс 61. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС Гарант. 62. Этапы поиска в СПС КонсультантПлюс и Гарант. 63. Особенности поиска в системе КонсультантПлюс. 64. Особенности поиска в системе Гарант.
13	ОПК-9-З3	
14	ОПК-9-З3	
15	ОПК-9-З4	
16	ОПК-9-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ОПК-8-У3	
6	ОПК-8-У3	
7	ОПК-8-У4	
8	ОПК-8-У4	
9	ОПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ОПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ОПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ОПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
13	ОПК-9-У3	
14	ОПК-9-У3	
15	ОПК-9-У4	
16	ОПК-9-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ОПК-8-В3	
6	ОПК-8-В3	

7	ОПК-8-В4	
8	ОПК-8-В4	
9	ОПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
10	ОПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
11	ОПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
12	ОПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
13	ОПК-9-В3	
14	ОПК-9-В3	
15	ОПК-9-В4	
16	ОПК-9-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 c. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109189.html

2. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91872.html

3. Каримов, А. М. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / А. М. Каримов, С. В. Смирнов, Г. Д. Марданов. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 120 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108619.html

б) дополнительная литература:

1. Муромцев, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник и практикум / В. В. Муромцев, А. В. Муромцева. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 383 c. — ISBN 978-5-9729-1299-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133166.html

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

3. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-2419-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133958.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru справочная правовая система
https://msoffice-prowork.com/courses/excel/ уроки по MS Excel
https://msoffice-prowork.com/courses/powerpoint/ppointpro/ уроки по MS PowerPoint
http://www.bytemag.ru журнал для ИТ-профессионалов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекции используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Для проведения лабораторных работ используются лаборатории информатики, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат технических наук, доцент — Пикулин Ю.Г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы научного исследования

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательный профиль «Уголовно-правовой» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины: формирование универсальной компетенции у обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии и комплексе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методы научного исследования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной Методы научного исследования изучаются дисциплины: История России.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: Командообразование и методы групповой работы, Информатика, а также необходима для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:**	
	основные понятия методологической базы научного исследования	УК-1-З1
	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	УК-1-З2
	современные методы сбора, обработки и представления научной информации	УК-1-З3

(УК-1)	методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-З4
	содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании	УК-1-З5
	типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению	УК-1-З6
	Уметь:	
	определять цель и формулировать задачи научного исследования	УК-1-У1
	реализовывать методологические принципы научного исследования	УК-1-У2
	пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности	УК-1-У3
	осуществлять критический анализ и синтез научной информации	УК-1-У4
	применять системный подход для решения поставленных научных задач	УК-1-У5
	планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану	УК-1-У6
	Владеть:	
	навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования	УК-1-В1
	методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-В2
	приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач	УК-1-В3
	основными методами обработки научной информации	УК-1-В4
	методикой оформления научных исследований	УК-1-В5
	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	З		обучения
Наука как феномен									
1.	Наука как феномен	12	6	4	2			6	УК-1-З1, УК-1-З2
Научное исследование и его специфика									
2.	Научное исследование и его специфика	12	6	4	2			6	УК-1-З1, УК-1-З5
Общеметодологические основы научного исследования									
3.	Общеметодологические основы научного исследования	16	8	4	4			8	УК-1-З1, УК-1-З5
Эмпирические методы научного исследования									
4.	Эмпирические методы научного исследования	16	8	4	4			8	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У3, УК-1-В2, УК-1-В4
Теоретические методы научного исследования									
5.	Теоретические методы научного исследования	16	8	4	4			8	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-У5
Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы									
6.	Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы	12	6	4	2			6	УК-1-З2, УК-1-З4, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-У6, УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Научная работа студентов ВУЗа и ее формы									
7.	Научная работа студентов ВУЗа и ее формы	12	6	4	2			6	УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура науки как системы научных знаний. Признаки науки. Функции науки. Критерии научности. Классификация науки. Закономерности развития науки. Понятие истины в науке. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы постнеклассической науки.

Тема 2. Научное исследование и его специфика

Специфика научного познания. Свойства и признаки научного знания. Понятие, цель и задачи научного исследования. Структура научного исследования и характеристика его элементов. Средства научного исследования и их специфика. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Классификация научных исследований. Различия индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов и ее особенности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования

Метод науки, его характеристика и классификация. Классификация методов научного исследования. Понимание и объяснение как приемы научного познания. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии научного познания и их соотношение. Всеобщая (философская) методология и ее содержание. Методологическое значение законов диалектики для научного исследования. Методологическое значение парных категорий диалектики для научного исследования. Методика научных исследований и ее специфика. Уровни познания в научном исследовании. Принципы познания в научном исследовании. Критерии познания в научном исследовании

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Сущность эмпирического знания. Специфика эмпирических исследований. Соотношение понятий «данные» и «факты». Свойства и функции научного факта. Структура эмпирического исследования и характеристика его компонентов. Содержание программы эмпирического исследования. Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирические методы-операции: изучение литературных источников и архивных документов, метод проб и ошибок, наблюдение, измерение, экспертиза, опрос, тестирование. Эмпирические методы-действия: обследование и мониторинг объектов, изучение и обобщение опыта, опытная работа и эксперимент, экстраполяция. Ретроспекция и прогнозирование. Обобщение и обработка данных как завершающий этап эмпирического исследования и их характеристика

Тема 5. Теоретические методы научного исследования

Сущность теории и специфика ее разработки. Приемы проверки достоверности теории. Понятие теоретического исследования и элементы его организации. Особенности теоретического исследования и их характеристика. Этапы процесса теоретического исследования. Роль теоретических исследований в общей системе науки. Теоретические методы-операции: анализ и синтез, индукция и дедукция, интерпретация и аргументирование. Теоретические методы-действия: объяснение и аналогия, формализация, абстрагирование и конкретизация, обобщение; моделирование, идеализация (метод построения идеализированного объекта), мысленный эксперимент с идеализированными объектами; особые методы построения теории: восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический метод, исторический и логический метод исследования, классификация, типология и систематизация

Тема 6. Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы

Понятие и цель научно-исследовательской работы. Особенности научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы и их характеристика. Требования к научно-исследовательской работе. Структура отчета о научно-исследовательской работе и характеристика его элементов. Проблема некорректного использования научных литературных источников. Понятие информации. Основные признаки, свойства и функции научной информации. Виды научной информации и их специфика. Понятия информационной деятельности, информационной технологии и информационной сети. Ключевые категории современных информационных технологий и их характеристика. Информационные ресурсы научного исследования и их содержание. Этапы информационно-аналитической работы при проведении научных исследований. Специфика библиотечных каталогов и картотек. Методика работы с источниками информации. Способы систематизации информации. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект и их характеристика. Методы обработки и анализа первичной статистической информации. Способы написания текста рукописи отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Внедрение результатов научно-исследовательской работы и его специфика. Понятие и виды эффективности научных исследований. Критерии эффективности научных исследований и их особенности

Тема 7. Научная работа студентов ВУЗа и ее формы

Понятие и цель научной работы студентов. Характеристика видов и форм научной работы студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Понятие курсовой работы и порядок выбора ее темы. Структура курсовой работы и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Понятие и цель выпускной

квалификационной работы (ВКР). Статус ВКР. Этапы выполнения ВКР и характеристика их содержания. Структура ВКР и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению ВКР. Порядок защиты ВКР

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности).
10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей.
11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.
12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему.
13. Типология методов научного исследования и их характеристика.
14. Понятие методологии научного исследования.
15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них.
16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика.
17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика.
18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика.
19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира.
20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии.
22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии.
23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии.
24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
25. Сущность теории и специфика теоретических исследований.
26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии.
29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии.
30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии.
32. Методика научных исследований и ее специфика.
33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы.
34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам.
35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации.
36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в

процессе научно-исследовательской работы.

38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы.

39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы.

40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации.

41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.

42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы.

43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов.

44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника.

45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов.

46. Особенности подготовки реферата и доклада.

47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы.

48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР).

49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов.

50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Планы семинарских занятий

Тема 1. Наука как феномен. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1) Истоки, понятие и специфика науки как вида человеческой деятельности.

2) Истинность науки и проблема ее демаркации с вненаукой.

3) Объект, предмет и структура науки как особого вида знания.

4) Цель, основные задачи и классификация науки.

5) Функции и роль науки в современном мире и в сфере будущей профессии.

6) Этапы в развитии науки и их характеристика.

7) Особенности научной картины мира в классической, неклассической и постнеклассической науке.

Сообщения:

- Сфера будущей профессии как поле научных исследований.

Тема 2. Научное исследование и его специфика. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1) Специфика научного познания.

2) Свойства и признаки научного знания.

3) Сущность и структура научного исследования.

4) Классификация научных исследований и их особенности в сфере будущей профессии.

5) Научно-исследовательская работа студентов: виды и формы.

6) Правовые основы научно-исследовательской деятельности.

Сообщения:

- Этические основы научного исследования в сфере будущей профессии

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода науки и его классификация.

2. Понятие методологии научного познания и развитие представлений о ней в истории

философской мысли.

3. Всеобщая (философская) методология и ее характеристика:

а) требования законов диалектики как содержание всеобщего (философского) метода научного познания в исследовании;

б) методологические требования парных категорий диалектики к научному познанию в исследовании.

4. Специфика и взаимосвязь уровней научного познания в исследовании:

а) эмпирический уровень и характеристика его стадий;

б) теоретический уровень и характеристика его стадий;

в) различия и взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания;

5. Принципы познания в научном исследовании:

а) общефилософские принципы познания и их характеристика;

б) естественнонаучные принципы познания и их характеристика;

в) принципы организации естественнонаучного исследования.

6. Критерии познания в научном исследовании и их характеристика.

Сообщение:

Значение всеобщего (философского) метода для научного исследования в сфере моей будущей профессии.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирическое знание и его особенности:

а) Понятие эмпирического знания и цель эмпирического познания;

б) Соотношение понятий «данные» и «факты» в эмпирическом исследовании.

2. Специфика эмпирических исследований:

а) Сущность и особенности эмпирического исследования;

б) Структура эмпирического исследования и характеристика ее компонентов;

в) Схема организации эмпирического исследования и характеристика ее компонентов.

3. Общенаучные эмпирические методы и их характеристика.

1) Эмпирические методы-операции и их особенности:

а) изучение литературных источников и архивных документов;

б) метод проб и ошибок;

в) наблюдение;

г) измерение;

д) экспертиза;

е) опрос;

ж) тестирование.

2) Эмпирические методы-действия и их особенности:

а) отслеживание и его разновидности – обследование, мониторинг;

б) изучение и обобщение опыта;

в) опытная работа;

г) эксперимент;

д) экстраполяция;

е) ретроспекция и прогнозирование.

4. Обобщение и обработка данных эмпирического исследования:

а) особенности стадии оценки и обобщения данных;

б) особенности стадии обработки данных.

Сообщение:

Значение эмпирических методов для научного исследования в сфере будущей профессии.

Тема 5. Теоретические методы научного исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность теории и специфика теоретических исследований:

а) Понятие теории и особенности ее разработки;
б) Сущность, особенности, этапы и роль теоретического исследования в науке.
2. Общенаучные теоретические методы и их характеристика.
1) Теоретические методы-операции и их особенности:
а) анализ и синтез;
б) индукция и дедукция;
в) интерпретация;
г) аргументирование;
2) Теоретические методы-действия и их особенности:
а) объяснение;
б) аналогия;
в) формализация;
г) абстрагирование;
д) конкретизация;
е) обобщение;
ж) моделирование;
з) идеализация;
и) мысленный эксперимент;
к) восхождение от абстрактного к конкретному;
л) аксиоматический метод;
м) гипотетико-дедуктивный метод;
н) исторический и логический метод;
о) классификация, типология и систематизация.
Сообщение:
Значение теоретических методов для научного исследования в сфере будущей профессии

Тема 6. Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Алгоритм (фазы/этапы) проведения научного исследования
1) Специфика научно-исследовательской работы: цель, этапы, требования.
2) Современные технологии поиска и обработки информации.
3) Подготовка рукописи и оформление научно-исследовательской работы.
4) Внедрение и эффективность научных исследований.

Тема 7. Научная работа студентов ВУЗа и ее формы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
Научная работа студентов и ее формы
1). Специфика видов научной работы студентов.
2). Особенности подготовки рефератов и докладов.
3). Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
4). Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ (ВКР).
Сообщение:
Специфика методики научно-исследовательской работы в сфере будущей профессии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — сопоставление изучаемого явления с другими, подобными.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности, выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (coincidentia oppositorum – лат.).

Идеализация – это умственная познавательная процедура, в результате которой создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд, пополам.

Метод – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Наблюдение — изучение конкретных объектов и их свойств путем восприятия зрительными и слуховыми каналами рецепции или с помощью приборов согласно плану, программе исследования.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Проблема – противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Эксперимент — искусственное создание различных условий, в которых объект проявляет свои свойства, с целью их фиксации и изучения, различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	В чем заключаются цели и задачи научного исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2	УК-1-З1	Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования, укажите их особенности.
3	УК-1-З2	Назовите и дайте характеристику основным этапам научно-исследовательской работы.
4	УК-1-З2	Раскройте соотношение и зависимость между темой и содержанием научной работы, объектом, предметом, целью и задачами исследования.
5	УК-1-З3	Перечислите теоретические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
6	УК-1-З3	Перечислите эмпирические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
7	УК-1-З4	Представьте соотношение объективности и субъективности в научном исследовании.
8	УК-1-З4	В чем заключаются особенности комплексного использования теоретических и эмпирических методов научного исследования.
9	УК-1-З5	Раскройте принцип системности в научном исследовании.
10	УК-1-З5	В чем заключается диалектическое единство объекта и методов научного исследования?
11	УК-1-З6	Дайте характеристику основным типам научных исследований.
12	УК-1-З6	Раскройте особенности подготовки и оформления научной работы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Поясните необходимость постановки цели и задач научного исследования.
14	УК-1-У1	Самостоятельно определите цель и сформулируйте задачи исследования выбранной вами темы из списка выпускных квалификационных работ студентов вашего направления подготовки.

15	УК-1-У2	Как проявляется принцип всеобщей связи в исследуемом объекте (процессе, явлении)?
16	УК-1-У2	Что необходимо учитывать при реализации принципа системности в научных исследования?
17	УК-1-У3	Подберите необходимую литературу (источники научной информации) по теме «Эмпирические методы исследования в сфере предоставления услуг потребителю»
18	УК-1-У3	С помощью поисковых систем в интернете найдите и составьте классификацию видов услуг, предоставляемых организациями кредита и сервиса.
19	УК-1-У4	Выделите особенности в деятельности фирм, работающих в сфере предоставления услуг потребителю, в системе согласованных условий и клиентурных отношений.
20	УК-1-У4	Обобщите итоги учебной деятельности вашей группы за прошедший семестр.
21	УК-1-У5	Представьте в виде плана (схемы, алгоритма) последовательность действий процесса научного исследования.
22	УК-1-У5	Подготовьте алгоритм системного анализа учебной деятельности вашей группы.
23	УК-1-У6	Составьте план подготовки реферата по теме: «Особенности развития кампаний финансового и сервисного обслуживания в Российской Федерации»
24	УК-1-У6	Подготовьте развернутый план научной статьи: «Лефортово: история и современность»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Осуществите классификацию научных источников для курсовой работы.
26	УК-1-В1	Продумайте план включенного наблюдения за учебной деятельностью группы.
27	УК-1-В2	В электронной библиотеке РосНОУ подберите три источника для подготовки реферата по теме «Теоретические методы научных исследований».
28	УК-1-В2	Проведите анализ учебного пособия Шкляра М.Ф. Основы научных исследований. — М.: Дашков и К, 2015.
29	УК-1-В3	Представьте свое видение системного анализа деятельности сервисной компании «Крок» (https://www.croc.ru/about/)
30	УК-1-В3	Выделите объект и предмет исследования в научной проблеме «Развитие сферы финансов, кредита и сервиса в Российской Федерации».
31	УК-1-В4	Проведите контент-анализ статьи из журнала Вестник Российского нового университета.
32	УК-1-В4	Определите среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию для следующего статистического ряда: 2, 4, 7, 3, 2, 1, 8, 6, 2
33	УК-1-В5	Результат, полученный при выполнении задания № 28 представьте в виде таблицы, диаграммы, гистограммы.
34	УК-1-В5	Составьте библиографический список для курсовой работы, включающий нормативные акты, монографии, научные статьи из журналов и источники из Интернета.
35	УК-1-В6	Подготовьте эссе на тему «Организация самоподготовки студента: проблемы и пути их решения».
36	УК-1-В6	Проведите анализ научной статьи из журнала Вестник Российского нового университета.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

-задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

-задания и упражнения, выполненные в ходе семинарских занятий;

- ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 2
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1-2
3	УК-1-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 3, 4
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3-4
5	УК-1-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 4, 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5-6
7	УК-1-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 3
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7-8
9	УК-1-З5	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 6
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9-10
11	УК-1-З6	Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11-12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Практическая работа по т. 1а, 3а, 4а
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25-26
27	УК-1-В2	Практическая работа по т. 4а, 5а.
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27-28
29	УК-1-В3	Практическая работа по т. 3а.
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29-30
31	УК-1-В4	Практическая работа по т. 3а, 4а, 5а
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31-32
33	УК-1-В5	Практическая работа по т. 7а
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33-34
35	УК-1-В6	Выполнение заданий по т. 6
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	УК-1-З1	1. Происхождение, понятие и классификация науки. 2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов. 3. Цель и задачи науки. 4. Функции науки и их характеристика. 5. Признаки научного знания и их характеристика. 6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой. 7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 8-14
4	УК-1-З2	8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке. 9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности). 10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей. 11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. 12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему. 13. Типология методов научного исследования и их характеристика. 14. Понятие методологии научного исследования.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 15-24
6	УК-1-З3	15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них. 16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика. 17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика. 18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика. 19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира. 20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований. 21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии. 22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии. 23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии. 24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 25-30

8	УК-1-З4	25. Сущность теории и специфика теоретических исследований. 26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии. 29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии. 30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 30-41
10	УК-1-З5	31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии. 32. Методика научных исследований и ее специфика. 33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы. 34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам. 35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации. 36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе. 37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в процессе научно-исследовательской работы. 38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы. 39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы. 40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации. 41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 42-50
12	УК-1-З6	42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы. 43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов. 44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника. 45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов. 46. Особенности подготовки реферата и доклада. 47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы. 48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР). 49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов. 50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html

б) дополнительная литература:

1. Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67290.html

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.studentlibrary.ru/ Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам

http://www.iprbookshop.ru/ Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks

https://www.ifilosofia.ru/filosofiya-nauki-podborka-lektsij/386-metody-nauchnogo-issledovanija-i-ih-klassifikacija.html Методы научного исследования и их классификация

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинаров и практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы управления

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673).

Цель учебной дисциплины «Основы управления» - формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях управленческой деятельности, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

При разработке дисциплины "Основы управления" учитывалась область, сфера и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы управления относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи
Методы научного исследования
Теория государства и права
Логика
История государства и права России
Информатика
Жизненная навигация

Дисциплина «Основы управления» параллельно изучается со следующими дисциплинами:

Психология общения
История государства и права зарубежных стран
Информационные технологии в юридической деятельности
Гражданское право
Административное право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Командообразование и методы групповой работы
Профессиональная этика
Управление проектной деятельностью
Документационное обеспечение юридической деятельности
Документационное обеспечение юридической деятельности
Предпринимательское право
Семейное право

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	**Знать:**	
	сущность, цели, задачи и закономерности управления;	УК-2-З1
	сущность планирования и реализации деятельности по управлению организациями профессиональной сферы, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-З2
	основы организации как функции управления	УК-2-З3
	механизмы мотивации в профессиональной деятельности работника организации профессиональной сферы, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-З4
	инструменты и методы осуществления контроля в деятельности организации профессиональной сферы	УК-2-З5
	логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-З6
	Уметь:	
	использовать ключевые понятия теории управления в деятельности работника организации профессиональной сферы	УК-2-У1
	планировать деятельность организации профессиональной сферы	УК-2-У2
	организовывать работу коллектива организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-У3
	применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников организации профессиональной сферы	УК-2-У4
	осуществлять все виды контроля в ходе управления организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-У5

	разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере управления организацией профессиональной сферы	УК-2-У6
	Владеть:	
	навыками применения в практике управления организацией профессиональной сферы ключевых категорий теории управления	УК-2-В1
	технологиями планирования деятельности коллектива организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В2
	приемами организации труда сотрудников организации профессиональной сферы	УК-2-В3
	методами контроля деятельности сотрудников организации профессиональной сферы	УК-2-В4
	способами осуществления контроля хода и результатов деятельности организации профессиональной сферы	УК-2-В5
	навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере управления организацией профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В6
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	**Знать:**	
	основы экономической, организационной и управленческой теории	УК-10-З1
	методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории	УК-10-З2
	теорию разработки и принятия управленческих решений	УК-10-З3
	методы разработки и принятия управленческих решений	УК-10-З4
	понимает специфику управления в профессиональной сфере	УК-10-З5
	специфику, возможности и ограничения управленческих действий в профессиональной сфере	УК-10-З6
	Уметь:	
	применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике	УК-10-У1
	применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике	УК-10-У2
	разрабатывать и принимать управленческие решения исходя из специфики деятельности организации	УК-10-У3
	планировать и осуществлять организационно-управленческую деятельности в профессиональной сфере	УК-10-У4
	разрабатывать необходимые управленческий мероприятия в профессиональной сфере	УК-10-У5
	прогнозировать и учитывать последствия управленческих действий исходя из специфики деятельности организации	УК-10-У6
	Владеть:	

	технологиями экономической, организационной и управленческой практики	УК-10-В1
	методами и технологиями экономической теории в различных областях жизнедеятельности	УК-10-В2
	технологиями разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации	УК-10-В3
	технологиями планирования и осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере	УК-10-В4
	методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере	УК-10-В5
	методами прогнозирования последствий управленческих действий	УК-10-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления									
1.	Общая теория и ключевые категории основ управления	19	10	6	4			9	УК-2-З1, УК-2-У1, УК-2-В1, УК-10-З1, УК-10-У1, УК-10-В1
Тема 2. Планирование как инструмент управления									
2.	Планирование как инструмент управления	17	8	4	4			9	УК-2-З2, УК-2-У2, УК-2-В2, УК-10-З2, УК-10-У2, УК-10-В2
Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.									
3.	Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.	17	8	4	4			9	УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-В3, УК-10-З3, УК-10-У3, УК-10-В3
Тема 4. Мотивация деятельности в организации									

4.	Мотивация деятельности в организации	16	8	6	2			8	УК-2-З4, УК-2-У4, УК-2-В4, УК-10-З4, УК-10-У4, УК-10-В4
Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления									
5.	Контроль и регулирование в системе управления	13	6	4	2			7	УК-2-З5, УК-2-У5, УК-2-В5, УК-10-З5, УК-10-У5, УК-10-В5
Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки									
6.	Управленческие решения и технология их разработки	14	8	4	4			6	УК-2-З6, УК-2-У6, УК-2-В6, УК-10-З6, УК-10-У6, УК-10-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления

Общая теория и ключевые категории основ управления

Предмет и задачи изучения курса «Основы управления». Основные этапы развития управленческих отношений. Основные теории управления. Виды и задачи управления. Особенности современного управления. Основные направления новой парадигмы управления. Важнейшие категории управления. Внутренняя и внешняя среда управления. Закономерности управления различными социальными системами. Функции и методы управления. Принципы управления. Методологические подходы в менеджменте. Системный подход, организация как открытая система.

Тема 2. Планирование как инструмент управления

Планирование как инструмент управления

Сущность планирования. Создание плана. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятельности. Показатели, используемые в планировании. Требования, предъявляемые к плановым показателям. Балансовый метод планирования: схема материального баланса. Нормативный и аналитический методы планирования. Использование норм и нормативов в планировании. Стратегическое планирование. Основных виды управленческой деятельности в рамках процесса стратегического планирования: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и организационное стратегическое предвидение. Тактическое планирование и бизнес-план.

Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.

Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.

Организация как функция управления. Построение организации. Сущность и типология организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления. Факторы проектирования организации. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком. Централизованные и децентрализованные организации. Новое в типах организаций: эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская, ориентированная на рынок. Взаимодействие стратегии и

организационной структуры. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.

Тема 4. Мотивация деятельности в организации

Мотивация деятельности в организации

Мотивы человеческой деятельности. Потребности и их разновидности. Мотивы, стимулы, ожидания и установки работников. Мотивационный механизм. Сущность мотивации трудовой деятельности. Стимулирование как элемент мотивирования работников. Материальное стимулирование с помощью заработной платы, доплат, премий. Организационные и морально-психологические методы стимулирования. Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлелланда, Ф.Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости, теория Портера-Лоулера. Современные теории мотивации.

Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления

Контроль и регулирование в системе управления

Необходимость и сущность контроля как функции управления. Принципы осуществления контроля. Виды управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля. Факторы, определяющие эффективность управления.

Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки

Управленческие решения и технология их разработки

Целеполагание в управленческой деятельности. Выбор и постановка целей. Содержание понятия «логика управления». Основные элементы логики управления: предвидение, решение, программирование, исполнение, контроль, анализ. Логическая схема управления. Сущность понятия «управленческое решение». Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Классификация управленческих решений. Процедура подготовки и принятия решения. Оптимизация управленческих решений с помощью экономико-математических моделей. Использование методов экспертных оценок, мозгового штурма, теории игр. Основные категории работников аппарата управления и характер их труда. Организация труда в аппарате управления.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения.
2. Основные категории управления.
3. Закономерности управления.
4. Принципы управления.
5. Социально экономические особенности труда в сфере управления.
6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
7. Методологические подходы в управлении современной организацией.
8. Специфика американской модели управления.
9. Особенности японской модели управления фирмой.
10. Основные этапы развития теории и практики управления.
11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления.
12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные и специальные функции управления.
13. Планирование как функция управления.
14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним.
15. Организация как функция управления.
16. Линейная организация управления и ее оценка.

17. Функциональная организация управления и ее оценка.
18. Комбинированные организационные структуры управления.
19. Временные организационные структуры управления.
20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.
23. Методы управления и их классификация.
24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений.
26. Методы оптимизации управленческих решений.
27. Базовые элементы коммуникаций.
28. Информационное обеспечение менеджмента.
29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы.
30. Функции менеджмента и их характеристика.
31. Организационная культура и деловое кредо фирмы.
32. Стиль управления и «решетка» менеджмента.
33. Социальная ответственность и этика менеджера.
24. Современная парадигма менеджмента.
35. Формальные и неформальные группы и управление ими.
36. Коллектив и личность.
37. Лидерство; модели лидеров.
38. Сущность, формы и баланс власти.
39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера.
40. Сущность, типы и причины конфликтов.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Сущность управления социальными системами.
2. Основные этапы развития управленческих отношений.
3. Теории управления.
4. Основные функции и методы управления.
5. Важнейшие категории управления.
6. Внутренняя и внешняя среда управления.
7. Закономерности управления социальными системами.

Тема 2. Планирование как инструмент управления
. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Сущность планирования. Создание плана.
2. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятельности.
3. Показатели, используемые в планировании. Требования, предъявляемые к плановым показателям.
4. Балансовый метод планирования: схема материального баланса.
6. Нормативный и аналитический методы планирования. Использование норм и нормативов в планировании.
6. Стратегическое планирование.
7. Тактическое планирование и бизнес-план.

Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Организация как функция управления. Построение организации.

2. Сущность и типология организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления.

3. Факторы проектирования организации.

4. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком.

5. Новые типы организаций.

6. Взаимодействие стратегии и организационной структуры.

7. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.

Тема 4. Мотивация деятельности в организации

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность мотивации трудовой деятельности.

2. Стимулирование как элемент мотивирования работников.

3. Материальное стимулирование трудовой деятельности.

4. Содержание организационных и морально-психологических методов стимулирования.

5. Содержательные теории мотивации.

6 Процессуальные теории мотивации.

7. Современные теории мотивации.

Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность контроля как функции управления.

2. Принципы осуществления контроля.

3. Виды управленческого контроля.

4. Этапы процесса контроля.

5. Внешний и внутренний контроль.

6. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий.

7. Характеристики эффективного контроля.

Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Целеполагание в управленческой деятельности. Выбор и постановка целей. Содержание понятия «логика управления».

2. Основные элементы логики управления, перечислить и дать краткую характеристику

3. Логическая схема управления.

4. Сущность понятия «управленческое решение». Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

5. Классификация управленческих решений.

6. Процедура подготовки и принятия решения.

7. Оптимизация управленческих решений с помощью экономико-математических моделей.

8. Характеристика методов экспертных оценок, мозгового штурма, теории игр.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарный стиль управления - методы и стиль руководства, при которых руководитель в принятии решений всегда ориентируется на собственные цели, критерии и интересы, централизацию управления, практически не советуется с трудовым коллективом, ограничивается узким кругом единомышленников. В проведении решений занимает жесткие позиции, активно используя методы административного и психологического воздействия на людей.

Административные методы управления - способы осуществления управленческих воздействий, базирующиеся на власти, дисциплине и взысканиях. Бюрократический стиль управления, характеризующийся односторонней ориентацией на методы принуждения, широким использованием мер наказания, рассматривающихся в качестве единственно эффективных стимулов должного поведения членов трудовых организаций.

Аппарат управления — коллектив работников управляющей системы, наделенный правами координации деятельности подразделений, имеющий помещение, технические средства, штатное расписание, положение о структурных подразделениях и должностные инструкции.

Бизнес-планирование — процесс разработки и осуществления системы мероприятий по реализации предпринимательского, инвестиционного проекта, развитию организации на определенный период времени.

Власть — способность, право и возможность распоряжаться кем-либо, чем-либо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение и деятельность людей с помощью различного рода средств (права, авторитета, воли, принуждения).

Внешняя среда организации — внешние условия существования и развития организации, включающие такие элементы, как потребители, конкуренты, правительственные учреждения, поставщики, финансовые организации и источники трудовых ресурсов, релевантные по отношению к операциям организации.

Внутренняя среда организации - части самой организации, ситуационные факторы внутри нее. Это ее состав и взаимосвязи. Основные внутренние переменные организации, по определению М.Х. Мескона, — это цели, структура, задачи, технология и люди.

Воздействие управляющее — сознательное действие субъекта управления по отношению к объекту управления с целью перевода его в новое желательное состояние.

Горизонтальное разделение труда в управлении — разделение труда руководителей по функциям. Более глубокое горизонтальное разделение труда руководителей предполагает их специализацию по ключевым сферам деятельности, образующим подсистемы предприятия.

Делегирование полномочий — передача части прав одного юридического лица другому (как правило, от высшего к низшему), который принимает на себя ответственность за них.

Демократический стиль — методы и формы руководства, основанные на сочетании принципа единоначалия и общественного самоуправления.

Деятельность управленческая - совокупность действий субъекта управления (руководителя, аппарата управления), направленная на изменение объекта управления в заданном направлении.

Единоначалие — форма организации управления, при которой во главе органа управления (его структурного подразделения) учреждения или организации стоит одно лицо, правомочное принимать в пределах своей компетенции юридически обязательные решения.

Задача управления — совокупность организационно взаимосвязанных операций переработки информации, осуществляемых персоналом с помощью технических средств, результатом выполнения которых является принятие управленческого решения.

Звено управления — самостоятельная часть организационной структуры на определенной ступени (уровне), состоящая из аппарата управления и производственных подразделений.

Иерархия управления — последовательность уровней управления с указанием их подчиненности друг другу.

Кадры управления — работники (служащие), профессиональная деятельность которых полностью или преимущественно связана с выполнением функций управления.

Качество управления — оценка процесса управления, определяемая степенью достижения поставленной цели.

Коллегиальность — совместное выполнение управленческих функций коллегиальным органом управления.

Контроль управленческий - функция управления, призванная обеспечивать правильную оценку реальной ситуации и тем самым создавать предпосылки для внесения корректив в запланированные показатели развития организации.

Линейная структура управления - схема управления, основанная на принципах единоначалия и централизма. Предусматривает выполнение одним руководителем всех функций на каждом уровне управления с полным подчинением ему на правах единоначалия всех нижестоящих подразделений.

Линейно-функциональная структура управления — схема управления, основанная на соблюдении единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределения функций управления между ними. Реализуется принцип демократического централизма, при котором подготовка и обсуждение решения производятся коллегиально, а принятие решения и ответственность — только первым руководителем единолично.

Матричная структура — схема управления, направленная на реализацию целевых программ (проектов), стоящих перед организацией, для выполнения которых выделяются специальные руководители. Матричная структура представляет собой решетчатую организацию, построенную на принципе двойного подчинения исполнителей: с одной стороны,— непосредственному руководителю функциональной службы, с другой — руководителю проекта.

Методы управления — способы воздействий субъекта управления на объект для достижения поставленных целей. Существуют административные, экономические, социально-психологические методы, которые различаются способами воздействия на людей.

Методология управления — учение о методах познания в теории управления. Общенаучными методами управления являются сравнительно-исторический, системный, комплексный.

Мотивация управления — побуждение человека к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности.

Обратная связь — ответ получателя на послание; коммуникация с помощью обратной связи преобразуется в двустороннее движение.

Объект управления — физические и юридические лица, а также социально-экономические системы и процессы, на которые направлено властное воздействие субъекта управления. Объект управления обеспечивает реализацию принятых субъектом управления управленческих решений.

Организационная структура — структура объекта управления (системы, организации), отражающая взаимодействие между его элементами.

Организационное проектирование - разработка и внедрение проектов и программ рационализации управленческого труда.

Организация управления — образование системы управления или внесение прогрессивных изменений в порядок ее функционирования и развития.

Отношения управленческие - складывающиеся между людьми в процессе управленческой деятельности.

Партисипативная организация - организация, построенная на участии работников в управлении.

Планирование — одна из основных функций управления, процесс выработки планов, где предусматриваются сроки, этапы и показатели управленческой деятельности, просчитываются необходимые ресурсы и возможный конечный результат.

Принципы управления — основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений. Принципы являются основной формой целенаправленного использования объективных законов в практике управления.

Синергичностъ (от греч. synerqeia — сотрудничество, содружество) — однонаправленность действий, интеграция усилий в системе, которые приводят к возрастанию, умножению конечного результата.

Система управления — 1) совокупность действий, необходимых для согласования совместной деятельности людей; 2) совокупность звеньев, осуществляющих управление, и связей между ними.

Системный подход — метод, рассматривающий связи и целостности сложных систем.

Системный подход является предметом специальной научной дисциплины — общей теории систем, а управление в самом общем виде может быть определено как упорядочение системы.

Ситуационный подход — способ управления, решения проблем в зависимости от складывающейся ситуации. Это не набор каких-то конкретных мер для эффективного управления. Это скорее способ мышления об организационных проблемах и методах их решения.

Стиль управления — совокупность своеобразных приемов управления. Различают три основных стиля руководства: директивный (авторитарный), демократический и либеральный.

Стимулирование — создание условий, возможностей, атмосферы заинтересованности человека в проявлении инициативы и достижении определенного качества своей деятельности. Стимулы как и мотивы, выступают в процессах управления в качестве факторов воздействия, которые руководитель использует для достижения поставленных целей и получения результатов и для согласования совместной деятельности работников.

Структура организации — способ взаимосвязи всех разнородных и разноориентированных элементов организационной системы. Или способ распределения и соединения разнородных видов деятельности, координации и контроля, а также способ распределения власти и компетенции в организации.

Структура управления - упорядоченная совокупность связей между звеньями и работниками, занятыми решением управленческих задач организации.

Субъект управления — звено и часть системы управления, воздействующий на другие элементы субъекта управления. В зависимости от целей исследования может рассматриваться и как объект для вышестоящего звена в иерархии управления.

Управление — целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей. Целеполагающее, организующее и регулирующее воздействие людей на собственную, общественную, коллективную, групповую жизнедеятельность как непосредственно (в формах самоуправления), так и через специально созданные структуры (государство, общественные объединения, партии, фирмы, кооперативы, ассоциации и т.д.).

Управление социальное — один из основных видов управления, функция которого заключается в обеспечении реализации потребностей прогрессивного развития общества и его подсистем.

Управленческие отношения - отношения между людьми в процессе управления, особая форма связи между субъектом и объектом управления, управляющей и управляемой системами в процессе осуществления управленческого труда на основе познания и использования объективных тенденций и принципов функционирования и развития социальных систем.

Управленческое решение — творческое, волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее функционировании, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива по решению проблемы и изменению цели.

Управляемость — отношение между управляющей способностью органа управления и сложностью объекта управления.

Уункциональные связи — связи, определенные аппаратными или штабными полномочиями, включающие рекомендательные, обязательного согласования, параллельные и функциональные полномочия.

Функция управления — определенный вид управленческой деятельности, объективно необходимый для обеспечения установленного воздействия субъекта управления на объект управления.

Цель управления — прогнозируемое, планируемое и необходимое состояние системы, которое должно быть достигнуто.

Целеполагание — процесс обоснования и формирования целей развития управляемого объекта на основе анализа общественных потребностей в продукции и услугах и учета имеющихся реальных возможностей их наиболее полного удовлетворения.

Цикл управления — полная совокупность периодически следующих друг за другом составляющих процесса управления: а) получения информации; б) принятия управленческого решения; в) передачи решения для реализации.

Эффективность управления - один из основных оценочных показателей управления, определяемый посредством сопоставления результата и затрат на его достижение.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и сущность менеджмента. Сравните понятия менеджмент и управление.
2	УК-2-З1	2. Перечислите возможные функции и роли менеджера в организации.
3	УК-2-З2	3. Охарактеризуйте основные школы менеджмента.
4	УК-2-З2	4. Охарактеризуйте виды и формы планирования в современном менеджменте.
5	УК-2-З3	5. Охарактеризуйте внутреннюю среду организации.
6	УК-2-З3	6. Опишите внешнюю среду организации и ее основных субъектов.
7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте жизненный цикл организации и специфические особенности и задачи существования организации на каждом этапе ее развития.
8	УК-2-З4	8. Охарактеризуйте сходства и различии мотивации и стимулирования. Опишите их основные виды.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте функции контроля в управленческой деятельности.
10	УК-2-З5	10. Охарактеризуйте виды и этапы контроля в организации.
11	УК-2-З6	11. Проанализируйте соотношение понятий "лидерство-власть-руководство" в организации. Соотнесите их с принятием решений в организации.
12	УК-2-З6	12. Охарактеризуйте процесс принятия управленческих решений.
13	УК-10-З1	1. Раскройте история становления менеджмента как науки и вида деятельности.
14	УК-10-З1	2. Опишите, какие знания нужны, для того чтобы осуществлять управления в современной организации.
15	УК-10-З2	3. Охарактеризуйте процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте.
16	УК-10-З2	4. Охарактеризуйте модели американского, японского и российского менеджмента.
17	УК-10-З3	5. Охарактеризуйте механистические типы организационных структур.
18	УК-10-З3	6. Охарактеризуйте органические типы организационных структур.
19	УК-10-З4	7. Охарактеризуйте основные причины организационных изменений.
20	УК-10-З4	8. Раскройте сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации.
21	УК-10-З5	9. Охарактеризуйте сущность и виды управленческих решений.
22	УК-10-З5	10. Опишите основные методы принятия управленческих решений.
23	УК-10-З6	11. Опишите модель организационных коммуникаций.
24	УК-10-З6	12. Опишите роль коммуникаций в принятии управленческих решений.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-У1	Выполните задание 1.
26	УК-2-У1	Задание 1. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ работ основных представителей американской / японской школ управления.
27	УК-2-У2	Выполните задание 2.

28	УК-2-У2	Задание 2. Подготовка аналитического обзора по теме: Характерные черты современного менеджера в эпоху цифровой экономики.
29	УК-2-У3	Выполните задание 3.
30	УК-2-У3	Задание 3. Подготовка практического исследования «Анализ процесса коммуникаций в организации на примере конкретной организации».
31	УК-2-У4	Выполните задание 4.
32	УК-2-У4	Задание 4. Подготовка практического исследования «Современные подходы к мотивации в работах современных представителей школ управления».
33	УК-2-У5	Выполните задание 5.
34	УК-2-У5	Задание 5. Подготовка практического исследования «Анализ процессов планирования и контроля организации на примере конкретной организации».
35	УК-2-У6	Выполните задание 6.
36	УК-2-У6	Задание 6. Подготовка практического исследования «Анализ эффективности менеджмента на примере конкретных предприятий»
37	УК-10-У1	Выполните задание 7.
38	УК-10-У1	Задание 7. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ работ основных российских представителей школ управления.
39	УК-10-У2	Выполните задание 8.
40	УК-10-У2	Задание 8. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ основных подходов к менеджменту.
41	УК-10-У3	Выполните задание 9.
42	УК-10-У3	Задание 9. Подготовка практического исследования «Анализ существующей организационной структуры на примере конкретной организации».
43	УК-10-У4	Выполните задание 10.
44	УК-10-У4	Задание 10. Подготовка практического исследования «Анализ инструментов мотивации на примере конкретной организации».
45	УК-10-У5	Выполните задание 11.
46	УК-10-У5	Задание 11. Подготовка практического исследования «Анализ процесса принятия управленческого решения в организации на примере конкретной организации».
47	УК-10-У6	Выполните задание 12.
48	УК-10-У6	Задание 12. Подготовка практического исследования «Анализ процесса делегирования полномочий на примере конкретной организации».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	УК-2-В1	Выполните задание 1.
50	УК-2-В1	Задание 1. Предложите в глоссарий дисциплины «Основы управления» два термина (понятия, категории), которые на данный момент в глоссарии отсутствуют.

51	УК-2-В2	Выполните задание 2.
52	УК-2-В2	Задание 2. Напишите эссе на тему: «Трансформация менеджмента в эпоху цифровых технологий»
53	УК-2-В3	Выполните задание 3.
54	УК-2-В3	Задание 3. Выполните исследование на заданную тему и оформите в виде эссе со списком анализируемых литературных источников – не менее 5. • Менеджмент - наука или искусство?
55	УК-2-В4	Выполните задание 4.
56	УК-2-В4	Задание 4. Оцените влияние цифровых технологий на примере конкретных организаций из любого известного вам сектора экономики.
57	УК-2-В5	Выполните задание 5.
58	УК-2-В5	Задание 5. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Изменяющиеся требования к уровню и качеству подготовки специалистов в области управления в условиях трансформации мировой экономики».
59	УК-2-В6	Выполните задание 6.
60	УК-2-В6	Задание 6. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Изменяющиеся требования к уровню и качеству подготовки специалистов профессиональной сферы в условиях трансформации мировой экономики».
61	УК-10-В1	Выполните задание 7.
62	УК-10-В1	Задание 7. Выбрать произвольно в глоссарии дисциплины «Основы управления» три термина (понятия, категории) и найти в научной литературе другие определения выбранных понятий или категорий с указанием источника информации.
63	УК-10-В2	Выполните задание 8.
64	УК-10-В2	Задание 8. Напишите эссе на тему: «Управление как необходимый вид деятельности человеческого общества»
65	УК-10-В3	Выполните задание 9.
66	УК-10-В3	Задание 9. Выполните исследование на заданную тему и оформите в виде эссе со списком анализируемых литературных источников – не менее 5. • Менеджер как субъект управления и эволюция взглядов на его функции в организации.
67	УК-10-В4	Выполните задание 10.
68	УК-10-В4	Задание 10. Проанализируйте реализацию новых моделей и технологий управления в различных сферах жизни общества.
69	УК-10-В5	Выполните задание 11.
70	УК-10-В5	Задание 11. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Востребованность выбранной профессии в современной России».
71	УК-10-В6	Выполните задание 12.
72	УК-10-В6	Задание 12. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Трансформация предприятий профессиональной сферы в современном мире».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	Письменный опрос по теме 1.
2	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и сущность менеджмента. Сравните понятия менеджмент и управление. 2. Перечислите возможные функции и роли менеджера в организации.
3	УК-2-З2	Письменный опрос по теме 2.
4	УК-2-З2	3. Охарактеризуйте основные школы менеджмента. 4. Охарактеризуйте виды и формы планирования в современном менеджменте.
5	УК-2-З3	Письменный опрос по теме 3.
6	УК-2-З3	5.Опишите внешнюю и внутреннюю среду организации и ее основных субъектов. 6. Опишите внутреннюю среду организации.
7	УК-2-З4	Письменный опрос по теме 4.
8	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте жизненный цикл организации и специфические особенности и задачи существования организации на каждом этапе ее развития. 8. Охарактеризуйте сходства и различии мотивации и стимулирования. Опишите их основные виды.
9	УК-2-З5	Письменный опрос по теме 5.
10	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте функции контроля в управленческой деятельности. 10. Охарактеризуйте виды и этапы контроля в организации.
11	УК-2-З6	Письменный опрос по теме 6.
12	УК-2-З6	11. Проанализируйте соотношение понятий "лидерство-власть-руководство" в организации. 12. Опишите и раскройте основания власти в организации.
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Подготовьте аналитический обзор на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Характерные черты современного менеджера
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Основные разделы бизнес-плана организации профессиональной сферы.
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.

18	УК-2-У3	Задание 3. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Преимущества сетевых структур и какова специфика их применения в России
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме • Формы стимулирования трудовой деятельности в организации профессиональной сферы.
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Специфика и виды контроля в организации профессиональной сферы.
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Специфика принятия управленческих решений в организациях профессиональной сферы.
25	УК-2-В1	Решите задачу 1.
26	УК-2-В1	Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.
27	УК-2-В2	Решите задачу 2.
28	УК-2-В2	Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.
29	УК-2-В3	Решите задачу 3.
30	УК-2-В3	Задача 3. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
31	УК-2-В4	Решите задачу 4.

32	УК-2-В4	Задача 4. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные ситуации.
33	УК-2-В5	Решите задачу 5.
34	УК-2-В5	Задача 5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль над его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
35	УК-2-В6	Решите задачу 6.
36	УК-2-В6	Задача 6. Современный менеджер должен обладать способностью быть разным в различных ситуациях, чтобы соответствовать требованиям обстановки в процессе управления. Рациональность мышления российского менеджера можно охарактеризовать чертами: 1. панорамность мышления (системность, широта, комплексность) и профессиональная предметность (знание деталей и тонкостей управления); 2. умение понимать, принимать и использовать точки зрения, позиции, мнения, противоположные собственным, и одновременно проведение своей принципиальной линии; 3. умение отстаивать свою точку зрения; 4. склонность к инновациям; 5. способность рисковать, учитывая все факторы; 6. тактичность в обращении с людьми и требовательность к отклонениям от установленных правил работы; Вопросы: 1. Согласны ли вы с положениями, изложенными выше, или у вас имеются аргументированные возражения по отдельным позициям? В последнем случае подготовьте систему доказательств. 2. Чем отличается от предложенной ваша собственная организация мышления? 3. Какие черты современного мышления менеджера вы считаете
37	УК-10-З1	Письменный опрос по теме 1.
38	УК-10-З1	1. Раскройте история становления менеджмента как науки и вида деятельности. 2. Опишите, какие знания нужны, для того чтобы осуществлять управления в современной организации.
39	УК-10-З2	Письменный опрос по теме 2.
40	УК-10-З2	3. Охарактеризуйте процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте. 4. Охарактеризуйте модели американского, японского и российского менеджмента.
41	УК-10-З3	Письменный опрос по теме 3.
42	УК-10-З3	5. Охарактеризуйте механистические типы организационных структур. 6. Охарактеризуйте органические типы организационных структур.
43	УК-10-З4	Письменный опрос по теме 4.

44	УК-10-З4	7. Охарактеризуйте основные причины организационных изменений. 8. Раскройте сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации.
45	УК-10-З5	Письменный опрос по теме 5.
46	УК-10-З5	9. Охарактеризуйте сущность и виды управленческих решений. 10. Опишите основные методы принятия управленческих решений.
47	УК-10-З6	Опрос по теме 6.
48	УК-10-З6	11. Опишите модель организационных коммуникаций. 12. Опишите роль коммуникаций в принятии управленческих решений.
49	УК-10-У1	Выполните задание 7.
50	УК-10-У1	Задание 7. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Анализ основных подходов к менеджменту.
51	УК-10-У2	Выполните задание 8.
52	УК-10-У2	Задание 8. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Содержание стратегического планирования на примере конкретной организации профессиональной сферы.
53	УК-10-У3	Выполните задание 9.
54	УК-10-У3	Задание 9. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Тенденции современного менеджмента в отношении выбора оптимальных организационных структур.
55	УК-10-У4	Выполните задание 10.
56	УК-10-У4	Задание 10. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Социальные потребности человека и способы их удовлетворения.
57	УК-10-У5	Выполните задание 11.
58	УК-10-У5	Задание 11. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Поведенческие аспекты контроля как функции управления.
59	УК-10-У6	Выполните задание 12.
60	УК-10-У6	Задание 12. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Интуитивный и рациональный подход к принятию решения
61	УК-10-В1	Выполните задание 7.
62	УК-10-В1	Задание 7. Выбрать произвольно в глоссарии дисциплины «Основы управления» три термина (понятия, категории) и найти в научной литературе другие определения выбранных понятий или категорий с указанием источника информации.
63	УК-10-В2	Выполните задание 8.
64	УК-10-В2	Задание 8. Напишите эссе на тему: «Управление как необходимый вид деятельности человеческого общества»
65	УК-10-В3	Выполните задание 9.

66	УК-10-В3	Задание 9. Выполните исследование на заданную тему и оформите в виде эссе со списком анализируемых литературных источников – не менее 5. • Менеджер как субъект управления и эволюция взглядов на его функции в организации.
67	УК-10-В4	Выполните задание 10.
68	УК-10-В4	Задание 10. Проанализируйте реализацию новых моделей и технологий управления в различных сферах жизни общества.
69	УК-10-В5	Выполните задание 11.
70	УК-10-В5	Задание 11. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Востребованность выбранной профессии в современной России».
71	УК-10-В6	Выполните задание 12.
72	УК-10-В6	Задание 12. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Трансформация предприятий профессиональной сферы в современном мире».

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	УК-2-З1	1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения. 2. Основные категории управления. 3. Закономерности управления. 4. Принципы управления. 5. Социально экономические особенности труда в сфере управления. 6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	УК-2-З2	7. Методологические подходы в управлении современной организацией. 8. Специфика американской модели управления. 9. Особенности японской модели управления фирмой. 10. Основные этапы развития теории и практики управления. 11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления. 12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные и специальные функции управления. 13. Планирование как функция управления.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 14-19
6	УК-2-З3	14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним. 15. Организация как функция управления. 16. Линейная организация управления и ее оценка. 17. Функциональная организация управления и ее оценка. 18. Комбинированные организационные структуры управления. 19. Временные организационные структуры управления.
7	УК-2-З4	Вопросы к зачету 20-22, 37-40
8	УК-2-З4	20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности. 21. Содержательные теории мотивации. 22. Процессуальные теории мотивации. 37. Лидерство; модели лидеров. 38. Сущность, формы и баланс власти. 39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера. 40. Сущность, типы и причины конфликтов.

9	УК-2-З5	Вопросы к зачету 29-35
10	УК-2-З5	27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента. 29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы. 30. Функции менеджмента и их характеристика. 31. Организационная культура и деловое кредо фирмы. 32. Стиль управления и «решетка» менеджмента. 33. Социальная ответственность и этика менеджера. 24. Современная парадигма менеджмента. 35. Формальные и неформальные группы и управление ими.
11	УК-2-З6	Вопросы к зачету 22-28
12	УК-2-З6	23. Методы управления и их классификация. 24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. 25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений. 26. Методы оптимизации управленческих решений. 27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента.
13	УК-10-З1	Вопросы к зачету 1-6
14	УК-10-З1	1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения. 2. Основные категории управления. 3. Закономерности управления. 4. Принципы управления. 5. Социально экономические особенности труда в сфере управления. 6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
15	УК-10-З2	Вопросы к зачету 7-13
16	УК-10-З2	7. Методологические подходы в управлении современной организацией. 8. Специфика американской модели управления. 9. Особенности японской модели управления фирмой. 10. Основные этапы развития теории и практики управления. 11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления. 12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные и специальные функции управления. 13. Планирование как функция управления.
17	УК-10-З3	Вопросы к зачету 14-19
18	УК-10-З3	14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним. 15. Организация как функция управления. 16. Линейная организация управления и ее оценка. 17. Функциональная организация управления и ее оценка. 18. Комбинированные организационные структуры управления. 19. Временные организационные структуры управления.
19	УК-10-З4	Вопросы к зачету 20-22, 37-40
20	УК-10-З4	20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности. 21. Содержательные теории мотивации. 22. Процессуальные теории мотивации. 37. Лидерство; модели лидеров. 38. Сущность, формы и баланс власти. 39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера. 40. Сущность, типы и причины конфликтов.
21	УК-10-З5	Вопросы к зачету 29-35

22	УК-10-З5	27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента. 29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы. 30. Функции менеджмента и их характеристика. 31. Организационная культура и деловое кредо фирмы. 32. Стиль управления и «решетка» менеджмента. 33. Социальная ответственность и этика менеджера. 24. Современная парадигма менеджмента. 35. Формальные и неформальные группы и управление ими.
23	УК-10-З6	Вопросы к зачету 22-28
24	УК-10-З6	23. Методы управления и их классификация. 24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. 25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений. 26. Методы оптимизации управленческих решений. 27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	1. Рассмотрите процесс менеджмента на примере конкретной или вымышленной организации.
2	УК-2-У1	2. Приведите пример реальной истории из профессиональной жизни менеджеров интересующей вас организации. Ответьте на вопрос: «Какие роли по классификации Минцберга выполняет данный менеджер?» (обоснуйте свой ответ примерами). Сделайте вывод, какие роли в большей мере выполняются данным менеджером и с чем это связано. Соответствуют ли, на ваш взгляд, роли, выполняемые данным менеджером, его должности? Если «нет», то обоснуйте ответ и дайте свои рекомендации данному менеджеру.
3	УК-2-У2	3. Оцените специфические особенности управления в России в сравнении с американскими, японскими и европейскими школами управления. Результаты занесите в таблицу.
4	УК-2-У2	4. Составьте терминологический кроссворд по теме "Функции менеджмента".
5	УК-2-У3	5. Составьте графическую модель с комментариями: Классификация организационных структур управления.
6	УК-2-У3	6. Выберите знакомую вам организацию, проведите анализ ее внешней и внутренней среды. Сформулируйте благоприятные и неблагоприятные факторы внешней среды, а также сильные и слабые стороны организации (переменные внутренней среды).
7	УК-2-У4	7. Составьте сравнительную таблицу "Мотивационные теории: история и современность"
8	УК-2-У4	8. Проведите анализ любой известной вам организации на предмет применяющейся в нем методов мотивации и стимулирования сотрудников. Составьте свои рекомендации руководству.
9	УК-2-У5	9. Соотнесите понятия "Лидерство, власть, влияние, руководство". Составьте сравнительную таблицу.
10	УК-2-У5	10. Проанализируйте любую. известную вам организацию на предмет применяющихся в ней форм и методов контроля. Составьте свои рекомендации руководству.
11	УК-2-У6	11. Составьте графическую модель с комментариями : управленческие решения и методы их разработки.

12	УК-2-У6	12. Проанализируйте любую известную вам организацию (школу, университет и т.п.) на предмет применяемых в не стилей управления со стороны руководства. Оцените полученные результаты и разработайте комплекс рекомендаций руководству по корректировки необходимого стиля управления при необходимости.
13	УК-10-У1	Выполните задание 1.
14	УК-10-У1	Задание 1. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ работ основных представителей американской / японской школ управления.
15	УК-10-У2	Выполните задание 2.
16	УК-10-У2	Задание 2. Подготовка аналитического обзора по теме: Характерные черты современного менеджера в эпоху цифровой экономики.
17	УК-10-У3	Выполните задание 3.
18	УК-10-У3	Задание 3. Подготовка практического исследования «Анализ процесса коммуникаций в организации на примере конкретной организации».
19	УК-10-У4	Выполните задание 4.
20	УК-10-У4	Задание 4. Подготовка практического исследования «Современные подходы к мотивации в работах современных представителей школ управления».
21	УК-10-У5	Выполните задание 5.
22	УК-10-У5	Задание 5. Подготовка практического исследования «Анализ процессов планирования и контроля организации на примере конкретной организации».
23	УК-10-У6	Выполните задание 6.
24	УК-10-У6	Задание 6. Подготовка практического исследования «Анализ эффективности менеджмента на примере конкретных предприятий»

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	1. Письменное решение задания.
2	УК-2-В1	1. Менеджмент как наука, искусство и практика управления. Точка зрения ведущих теоретиков и практиков в области менеджмента и собственная позиция.
3	УК-2-В2	2. Письменное решение задания.
4	УК-2-В2	2. Соотношение существующих национальных школ управления: выявление сильных и слабых сторон и прогнозирование перспектив развития менеджмента в эпоху цифровой экономики.
5	УК-2-В3	3. Письменное решение задания.
6	УК-2-В3	3. Развитие менеджмента в 21 в.: стратегии и тактики крупнейших организаций и мировых корпораций.
7	УК-2-В4	4. Письменное решение задания.
8	УК-2-В4	4. Функции менеджмента в трактовках авторов современных учебников по теории менеджмента: сходство и различие. Список учебников для анализа не менее 5.
9	УК-2-В5	5. Письменное решение задания.

10	УК-2-В5	5. Современные точки зрения на инструменты мотивации и стимулирования с позиций авторов современных учебников по теории менеджмента. Список учебников для анализа не менее 5.
11	УК-2-В6	6. Письменное решение задания.
12	УК-2-В6	6. Современные точки зрения на власть и лидерство в организации с позиций авторов современных учебников по теории менеджмента. Список учебников для анализа не менее 5.
13	УК-10-В1	Выполните задание 1.
14	УК-10-В1	Задание 1. Предложите в глоссарий дисциплины «Основы управления» два термина (понятия, категории), которые на данный момент в глоссарии отсутствуют.
15	УК-10-В2	Выполните задание 2.
16	УК-10-В2	Задание 2. Напишите эссе на тему: «Трансформация менеджмента в эпоху цифровых технологий»
17	УК-10-В3	Выполните задание 3.
18	УК-10-В3	Задание 3. Выполните исследование на заданную тему и оформите в виде эссе со списком анализируемых литературных источников – не менее 5. • Менеджмент - наука или искусство?
19	УК-10-В4	Выполните задание 4.
20	УК-10-В4	Задание 4. Оцените влияние цифровых технологий на примере конкретных организаций из любого известного вам сектора экономики.
21	УК-10-В5	Выполните задание 5.
22	УК-10-В5	Задание 5. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Изменяющиеся требования к уровню и качеству подготовки специалистов в области управления в условиях трансформации мировой экономики».
23	УК-10-В6	Выполните задание 6.
24	УК-10-В6	Задание 6. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Изменяющиеся требования к уровню и качеству подготовки специалистов профессиональной сферы в условиях трансформации мировой экономики».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шаляпин, В. В. Основы теории управления : задачник / В. В. Шаляпин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-7422-7186-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116139.html

2. Сотников, Н. З. Технологии управления персоналом в организации : практикум / Н. З. Сотников. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-7014-1043-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126992.html

3. Архипова, Н. И. Современные проблемы управления персоналом : учебно-методическое пособие / Н. И. Архипова, С. В. Назайкинский, О. Л. Седова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-7281-3083-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124686.html

4. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566905

5. Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15523-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560817

6. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517850

7. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517850

8. Производственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02469-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510976

б) дополнительная литература:

1. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514601

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

https://rjm.spbu.ru/ Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»

http://www.mba-journal.ru/archive/ Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Ганина С.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление проектной деятельностью

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Цель учебной дисциплины «Управление проектной деятельностью» - формирование компетенций бакалавров в области решения профессиональных задач специализации с применением знаний проектного менеджмента. В ходе изучения дисциплины бакалавры должны: получить представления о теоретических основах управления проектной деятельностью, методологии проектирования и сформировать профессиональную терминологию. Также бакалавры должны на основе научного подхода сформировать круг применения практических методов проектной деятельности, методик оценки эффективности получения её результатов и выработать умения применять полученные знания в решении профессиональных задач и проблем.

Учебная дисциплина» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

При разработке курса «Гражданское право» учитывалась область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительно изучаются:

Технологии саморазвития личности

Безопасность жизнедеятельности

Логика

История государства и права России

Информатика

Жизненная навигация

Психология общения

Основы управления

Параллельно изучаются следующие дисциплины:

Философия

Профессиональная этика

Командообразование и методы групповой работы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Должностные преступления

Теоретические основы квалификации преступлений

Методика расследования отдельных видов и групп преступлений

Правовое регулирование защиты прав потребителей

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	**Знать:**	
	базовые понятия проектной деятельности	УК-2-З1
	основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности	УК-2-З2
	основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере	УК-2-З3
	основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта	УК-2-З4
	методы управления эффективной деятельностью команды проекта для достижения поставленных целей	УК-2-З5
	ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере	УК-2-З6
	Уметь:	
	планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере, планировать и распределять задачи между участниками проекта	УК-2-У1
	работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий между участниками проектной деятельности; анализировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке	УК-2-У2

	применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-У3
	разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски	УК-2-У4
	оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-У5
	планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности	УК-2-У6
	Владеть:	
	технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В1
	навыками работы с современными программными средствами для управления проектам	УК-2-В2
	навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-В3
	навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их жизненным циклом	УК-2-В4
	технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта	УК-2-В5
	методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе									

1.	Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе	19	10	6	4			9	
Тема 2. Логическая структура проектной деятельности									
2.	Тема 2. Логическая структура проектной деятельности	19	10	6	4			9	
Тема 3. Представление результатов разработки проекта									
3.	Тема 3. Представление результатов разработки проекта	20	12	6	6			8	
Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов									
4.	Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов	19	10	6	4			9	
Тема 5. Запуск нового проекта									
5.	Тема 5. Запуск нового проекта	19	10	4	6			9	
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. Содержание и области реализации проектной деятельности. Проект и его признаки. Назначение проект и проектной деятельности. Проектный подход. История развития проектного подхода. Место проектной деятельности в работе бакалавра. Особенности проектной деятельности бакалавра.

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Предпроектная подготовка. Проектный анализ. Технико-экономическое обоснование. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. Бизнес-план проекта.

Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Тема 5. Запуск нового проекта

Тема 5. Запуск нового проекта

Процесс инициации проекта. Определение участников проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Последовательность контрольных событий проекта. Оценка затрат проекта. План управления проектом. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности.
2. Содержание и области реализации проектной деятельности.
3. Проект и его признаки.
4. Назначение проект и проектной деятельности.
5. Проектный подход.
6. История развития проектного подхода.
7. Место проектной деятельности в работе бакалавра.
8. Особенности проектной деятельности бакалавра.
9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения.
11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования).
12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта.
13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
14. Составление плана организации и выполнения проекта.
15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта.
22. Титульный лист и Паспорт проекта.

23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта.
24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.
25. Предпроектная подготовка.
26. Проектный анализ.
27. Технико-экономическое обоснование
28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта.
29. Оценка эффективности проекта.
30. Управление коммуникациями проекта.
31. Бизнес-план проекта.
32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
33. Процесс инициации проекта.
34. Определение участников проекта.
35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.
36. Последовательность контрольных событий проекта.
37. Оценка затрат проекта.
38. План управления проектом.
39. Управление изменениями в проекте.
40. Завершение проекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Определение и сущность проекта.
Специфика проектной деятельности в профессиональной сфере.
Необходимость проектной деятельности в современной ситуации.
Научная часть коммерческого проекта.
Коммерческая часть проекта

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
Составление плана организации и выполнения проекта.
Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
Стили письменного и устного изложения результатов проекта.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

. .

Время - 4 час.
Основные вопросы:
Бизнес-план проекта.
Управление коммуникациями проекта.
Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Тема 5. Запуск нового проекта
. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Процесс инициации проекта.
Определение участников проекта.
Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.
Последовательность контрольных событий проекта.
Оценка затрат проекта. План управления проектом.
Управление изменениями в проекте.
Завершение проекта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых

должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам [ISO].

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом— процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта— физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта [РМВОЩ.

Цели (Scope) — совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте проект и его признаки. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Охарактеризуйте историю развития проектного подхода.
3	УК-2-З2	3. Определите место проектной деятельности в работе бакалавра.
4	УК-2-З2	4. Перечислите и раскройте практическую и исследовательскую задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
5	УК-2-З3	5. Охарактеризуйте процесс составление плана организации и выполнения проекта.
6	УК-2-З3	6. Охарактеризуйте оценку эффективности полученных результатов разработки проекта.
7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте оценку перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
8	УК-2-З4	8. перечислите и раскройте рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте оценку эффективности проекта.
10	УК-2-З5	10. Охарактеризуйте процесс управления коммуникациями проекта.
11	УК-2-З6	11. Охарактеризуйте бизнес-план проекта.
12	УК-2-З6	12. Охарактеризуйте завершение проекта.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Напишите эссе на тему "Возможность и необходимость проектной деятельности в профессиональной сфере".
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Напишите эссе на тему "Проблема определения обеспеченности проекта ресурсами".
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Напишите эссе на тему "Мотивы и стимулы в управлении проектами"
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Напишите эссе на тему "Команда и руководитель. Типы общения и проблемы в процессе реализации проекта" .
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Напишите эссе на тему "Эффективная проектная команда и проблемы по ее созданию".
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.

26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента.
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.
30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполните задание 11.
34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и особенности проекта. 2. Дайте классификацию проектов и охарактеризуйте каждый вид проекта.
2	УК-2-З1	Опрос по теме 1.
3	УК-2-З2	3. Объясните сущность управления проектами. 4. Объясните необходимость проектного управления в организации.
4	УК-2-З2	Опрос по теме 2.
5	УК-2-З3	5. Объясните сущность управления проектами в профессиональной сфере. 6. Определите сущность бизнес-плана проекта.
6	УК-2-З3	Опрос по теме 3.

7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте разработку концепции проекта. 8. Охарактеризуйте предварительный анализ осуществимости проекта.
8	УК-2-З4	Опрос по теме 4.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. 10. Опишите бизнес-план проекта (предприятия).
10	УК-2-З5	Опрос по теме 5.
11	УК-2-З6	11. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и корпоративной социальной ответственности. 12. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и управления интеллектуальным капиталом.
12	УК-2-З6	Итоговый опрос по курсу.
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Подготовить аналитическую справку «Специфика проектной деятельности и методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности»
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Подготовить аналитическую справку «Принципы проектной деятельности и корректировки проекта»
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Подготовить аналитический обзор «Научные, теоретические и методические основы системы управления проектами и методы разработки альтернатив при реализации проектов»
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Подготовить аналитический отчет «Методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом возможных рисков и использованием инструментов их оптимизации»
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Подготовить аналитический доклад «Ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере и методы оценки эффективности результатов проектной деятельности»
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.
26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.

30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполнение задания 11.
34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	УК-2-З1	1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. 2. Содержание и области реализации проектной деятельности. 3. Проект и его признаки. 4. Назначение проект и проектной деятельности. 5. Проектный подход. 6. История развития проектного подхода.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	УК-2-З2	7. Место проектной деятельности в работе бакалавра. 8. Особенности проектной деятельности бакалавра. 9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. 10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. 11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). 12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. 13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 14-20

6	УК-2-З3	14. Составление плана организации и выполнения проекта. 15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. 16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта. 17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. 18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. 19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. 20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
7	УК-2-З4	Вопросы к зачету 21-26
8	УК-2-З4	21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. 22. Титульный лист и Паспорт проекта. 23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. 24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте. 25. Предпроектная подготовка. 26. Проектный анализ.
9	УК-2-З5	Вопросы к зачету 27- 33
10	УК-2-З5	27. Технико-экономическое обоснование 28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. 29. Оценка эффективности проекта. 30. Управление коммуникациями проекта. 31. Бизнес-план проекта. 32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. 33. Процесс инициации проекта.
11	УК-2-З6	Вопросы к зачету 34-40
12	УК-2-З6	34. Определение участников проекта. 35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. 36. Последовательность контрольных событий проекта. 37. Оценка затрат проекта. 38. План управления проектом. 39. Управление изменениями в проекте. 40. Завершение проекта.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Выполните задание 1.
2	УК-2-У1	Задание №1. Применяя технологии поиска и получения информации с использованием СПС КонсультантПлюс и Гарант, провести обзор законодательства в области проектной деятельности.
3	УК-2-У2	Выполните задание 2.
4	УК-2-У2	Задание № 2. Разработать организационную структуру проекта строительства здания новой гостиницы.
5	УК-2-У3	Выполните задание 3.

6	УК-2-У3	Задание № 3. Рассмотреть несколько вариантов проектов по стратегическому управлению человеческими ресурсами с последующим выбором наиболее подходящего варианта в организации по оказанию информационно-юридических услуг «Защитник»
7	УК-2-У4	Выполните задание 4.
8	УК-2-У4	Задание № 4. Разработать последовательность шагов календарного планирования производства работ по проекту по возведению гостиницы.
9	УК-2-У5	Выполните задание 5.
10	УК-2-У5	Задание № 5. Разработать проект распределение полномочий в гипермаркете ОАО «Северный Универсам». Определить преимущества и недостатки делегирования полномочий в организации.
11	УК-2-У6	Выполните задание 6.
12	УК-2-У6	Задание № 6. Провести локальное исследование на примере конкретной организации на тему "Организация проекта: основные цели, задачи, риски и ограничения".

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Выполните задание 7.
2	УК-2-В1	Задание № 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
3	УК-2-В2	Выполните задание 8.
4	УК-2-В2	Задание №8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента
5	УК-2-В3	Выполните задание 9.
6	УК-2-В3	Задание № 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
7	УК-2-В4	Выполните задание 10.
8	УК-2-В4	Задание № 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
9	УК-2-В5	Выполните задание 11.
10	УК-2-В5	Задание № 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
11	УК-2-В6	Выполните задание 12.
12	УК-2-В6	Задание № 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мейер, Б. Основы объектно-ориентированного проектирования : учебник / Б. Мейер. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 751 c. — ISBN 978-54497-0885-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102030.html

2. Ахмаева, Л. Г. Управление разработкой интернет-проектов : учебное пособие / Л. Г. Ахмаева, Д. В. Долгополов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 204 c. — ISBN 978-5-4497-1577-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119066.html

3. Шаврин, А. В. Руководство по управлению проектами на основе стандарта ISO 21500 / А. В. Шаврин. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-00101-155-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109434.html

б) дополнительная литература:

1. Киселев, А. А. Технология блокчейн в финансировании проектов : учебное пособие для СПО / А. А. Киселев, В. Д. Сухов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 c. — ISBN 978-5-4488-1331-3, 978-5-4497-1521-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117302.html

2. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 c. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html

3. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 c. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.aup.ru/library/ Электронная библиотека экономической и деловой литературы
http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс
http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ
http://ecsocman.hse.ru/ Сайт международного журнала 'Проблемы теории и практики управления'
http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Ганина С.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология общения

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология общения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Уголовно-правовой» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам установления и развития межличностных контактов в современных условиях, о специфике общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми, в том числе с людьми с ограниченными возможностями здоровья; сформировать у них целостные представления о психологических «барьерах» общения и технологиях их преодоления, универсальных этических нормах и принципах толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей; профессиональные умения и навыки использования технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в различных жизненных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению правоприменительной деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология общения относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Риторика юриста и др.

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Деловой иностранный язык и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология общения» являются базой для изучения учебных дисциплин:

Командообразование и методы групповой работы,

Профессиональная этика и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	- основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-З1
	- методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-З2
	- технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-З3
		УК-3-З4
		УК-3-З5
		УК-3-З6
	Уметь:	
	- анализировать основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-У1
	- использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-У2
	- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-У3
		УК-3-У4
		УК-3-У5
		УК-3-У6
	Владеть:	
	- методами анализа основных видов общения в социальном взаимодействии	УК-3-В1
	- навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-В2
	- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-В3
		УК-3-В4
		УК-3-В5
		УК-3-В6
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах(УК-9)	**Знать:**	
	- содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей	УК-9-З1
	- индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия	УК-9-З2
	- универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей	УК-9-З3
		УК-9-З4

		УК-9-З5
		УК-9-З6
	Уметь:	
	- анализировать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей	УК-9-У1
	- учитывать индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия	УК-9-У2
	- анализировать универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей	УК-9-У3
		УК-9-У4
		УК-9-У5
		УК-9-У6
	Владеть:	
	- методами анализа содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей	УК-9-В1
	- способами учета индивидуально-психологических особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия	УК-9-В2
	- методами анализа универсальных этических норм и психологических принципов толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей	УК-9-В3
		УК-9-В4
		УК-9-В5
		УК-9-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	З		обучения
1.	Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия	16	8	4	4			8	УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1
2.	Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении	16	8	4	4			8	УК-9-З2, УК-9-У2, УК-9-В2
3.	Основные виды и типы общения.	16	8	4	4			8	УК-3-З1, УК-3-У1, УК-3-В1
4.	Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	16	8	4	4			8	УК-9-З3, УК-9-У3, УК-9-В3
5.	Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия	16	8	4	4			8	УК-3-З2, УК-3-У2, УК-3-В2
6.	Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия	24	12	8	4			12	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. Роль общения в психическом развитии человека. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Альтернативная (дополнительная) коммуникация (ААС): определение и виды.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении

Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. Коммуникативные барьеры. Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения (эффект первого впечатления (установки), эффект стереотипизация, эффект ореола, ошибка «средней тенденции», эффект первичности и новизны). Типы собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении. Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения. Учет индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях альтернативной коммуникация. Коммуникативные и

психогеометрические типы собеседников. Доминирующие типы (стили) мышления собеседников.

Тема 3. Основные виды и типы общения.

Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. Типы межличностного общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Деловое общение: структура, функции и виды. Формы делового общения. Межличностное общение в семейных отношениях.

Тема 4. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия

Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. Виды этики и их характеристика. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. Профессиональная этика и ее виды. Основные понятия производственной этики. Толерантность как фундаментальный принцип современного общества. Виды толерантности. Структура толерантности как социально-педагогического феномена (модель А.М. Байбакова и др.). Толерантность в условиях инклюзии. Модели отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности.

Тема 5. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия

Основные методы получения информации в психологии общения. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. Методики диагностики коммуникативной компетентности. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации. Психодиагностика и ее значение для психологии общения. Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

Тема 6. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия

Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). Психологические приемы влияния на партнера в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении. Учет эго-состояний личности в общении. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии.
4. Средства и этапы общения.
5. Структура общения.
6. Общение как обмен информацией.
7. Коммуникативная компетентность личности.
8. Общение как взаимодействие.
9. Общение как восприятие людьми друг друга.
10. Альтернативная (дополнительная) коммуникация (ААС): определение и виды.
11. Коммуникативные барьеры в общении.
12. Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения.
13. Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения.
14. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях альтернативной коммуникации

15. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.

16. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

17. Деловое общение: структура, функции и виды.

18. Формы делового общения.

19. Межличностное общение в семейных отношениях.

20. Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура.

21. Виды этики и их характеристика.

22. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.

23. Профессиональная этика и ее виды (педагогическая, деловая, корпоративная, административная, управленческая и др.).

24. Основные понятия производственной этики.

25. Толерантность как фундаментальный принцип современного общества.

26. Виды толерантности.

27. Структура толерантности как социально-педагогического феномена (модель А.М. Байбакова и др.).

28. Толерантность в условиях инклюзии.

29. Модели отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности.

30. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности

31. Методики диагностики коммуникативной компетентности.

32. Проблемы исследования невербального канала общения.

33. Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации

35. Техники регуляции эмоционального напряжения.

36. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения).

37. Репрезентативные системы и их учет в общении.

38. Учет эго-состояний личности в общении.

39. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее.

40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1.

Задание 1.1б.1. Проверка анализа литературных источников

1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках.

2) Роль общения в онтогенезе человека

3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии

4) Основные теории интеракции.

5) Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.

6) Структура общения и характеристика каждой из сторон (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)

7) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам

Задание 1.1б.2. Блиц-опрос

1) Что такое «альтернативная коммуникация»?

2) Раскройте характеристику видов альтернативной коммуникации

3) Что такое коммуникативная компетентность личности?

4) Какие вы знаете функции общения и факторы, детерминирующие его.

5) Назовите стили, уровни и стратегии общения.

6) Назовите средства и этапы общения.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении. Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2.

Задание 1.2б.1. Подготовка презентации (по выбору студента)

1) Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

2) Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения (эффект первого впечатления (установки), эффект стереотипизация, эффект ореола, ошибка «средней тенденции», эффект первичности и новизны).

3) Типы собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении.

4) Коммуникативные и психогеометрические типы собеседников.

5) Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения.

6) Доминирующие типы (стили) мышления собеседников.

Задание 1.2б.2. Блиц-опрос

1) Какие существуют барьеры понимания в общении

2) Какова роль обратных связей в передаче информации?

3) Что такое коммуникативные барьеры в общении?

4) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете

5) Какие нужно учитывать психологические особенности людей с ОВЗ в процессе альтернативной коммуникации?

Тема 3. Основные виды и типы общения.

. Основные виды и типы общения..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3.

Задание 1.1а.1. Подготовка презентаций (по выбору студента):

1) Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.

2) Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3) Деловое общение: структура, функции и виды

Задание 1.1а.2. Подготовка презентаций (по выбору студента):

1) Типы межличностного общения.

2) Формы делового общения: деловая беседа, деловое совещание, публичное выступление, деловые переговоры, пресс-конференция, мозговой штурм, спор, дискуссии, полемик в деловом общении и др.

3) Межличностное общение в семейных отношениях

Тема 4. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4.

Задание 1.3б.1. Подготовка презентации (по выбору студента)

1) Коммуникативная культура.

2) Виды этики и их характеристика.

3) Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.

4) Профессиональная этика и ее виды (педагогическая, деловая, корпоративная, административная, управленческая и др.).

5) Толерантность как фундаментальный принцип современного общества.

Задание 1.3б.2. Блиц-опрос

1) В чем проявляется этика и этикет в общении.

2) Какие основные понятия производственной этики вы можете назвать?

3) Почему толерантность рассматривается как социально-педагогический феномен?

4) Назовите виды толерантности.

5) Как проявляется толерантность в условиях инклюзии

Тема 5. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия

. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия

.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5.

Задание 1.2а.1. Подготовка презентаций (по выбору студента):

1) Основные методы получения информации в психологии общения.

2) Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности.

3) Методики диагностики коммуникативной компетентности.

4) Проблемы исследования невербального канала общения.

Задание 1.2а.2. Подготовка презентаций (по выбору студента):

5) Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика.

6) Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации.

7) Психодиагностика и ее значение для психологии общения.

8) Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

Тема 6. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 6.

Задание 1.3а.1. Подготовка презентации (по выбору студента)

1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения.

2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора.

3) Классификация техник активного слушания: вербализации.

4) Техника эффективной похвалы.

5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

Задание 1.3а.2. Блиц-опрос

1) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну.

2) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний?

3) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?

4) В чем смысл репрезентативных систем?

5) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении.

6) Техники регуляции эмоционального напряжения в общении.

7) Репрезентативные системы и их учет в общении.

8) Учет эго-состояний личности в общении.

9) Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернативная коммуникация — это:

a) все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

b) термин, включающий методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи

c) способ коммуникации с использованием языка жестов, текстов, азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, равно как печатных материалов, аудиосредств, чтецов, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступные информационно-коммуникационные технологии

Аффилиация - потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними.

Вежливость - это обращение с людьми, учитывающее их потребности быть оцененными и защищенными; соблюдение правил приличия, учтивость, уважительность, тактичность, деликатность.

Взаимодействие - это действия индивидов, направленных друг к другу.

Внушаемость - это склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам. Это безотчетное изменение своего поведения под влиянием внушения. Внушаемые субъекты легко заражаются настроениями, взглядами и привычками других людей. Они часто склонны к подражанию. Внушаемость зависит как от устойчивых свойств человека - высокого нейротизма, слабости нервной системы, - так и от ситуативных его состояний - тревоги, неуверенности в себе или же эмоционального возбуждения.

Диалогическое общение - равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, стремление к реализации целей каждого партнера.

Идентификация (или отождествление) - это установление сходства одного человека с другим.

Идентификация (от лат. identificatio - отождествляю) состоит в воображаемой подстановке себя на место партнера по общению, воображаемом взятии на себя роли, которую выполняет этот партнер, мысленном построении своего поведения таким же способом, как и партнер, примыкании к его позиции. Поставить себя на место другого не так просто, как может показаться с первого взгляда. Воображение себя на месте другого может не только не дать ожидаемых результатов, но даже осложнить взаимопонимание.

Имидж – воспринимаемый и передаваемый образ человека.

Инклюзивное образование (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.

Коммуникативные барьеры - это психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

Коммуникативная компетентность (компетентности в общении), т. е. умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения.

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении.

Коммуникативная толерантность - это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению,

психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Конформность - это склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты. Или, проще говоря, - это свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что то под влиянием группового мнения. Конформность называют также внутригрупповой суггестией или внушаемостью. Правда, некоторые авторы, например А. Е. Личко и соавт., не отождествляют внушаемость и конформность, отмечая отсутствие зависимости между ними и различие механизмов их проявления. Понятие конформности часто отождествляется с конформизмом, что, с моей точки зрения, создает путаницу в понимании того и другого.

Конформизм определяется как «изменение поведения или убеждения… в результате реального или воображаемого давления группы». Иначе говоря, если конформность является свойством (качеством) человека, то конформизм - это поведение, которое может быть вызвано конформностью, а может быть и не связано с ней. Нейл с соавторами выделили две формы конформизма - уступчивость и одобрение.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации. В этой главе понятие "культура поведения" будем рассматривать как часть делового этикета, отлично понимая, что сам термин "культура" в широком смысле гораздо объемнее понятия "деловой этикет". Последний относится к категории "культура" как особенное к общему.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это:

а) категория лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

b) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской (или психолого-медико-педагогической) комиссией и препятствующие получению образования или выполнению профессиональной деятельности без создания специальных условий.

c) собирательный термин, охватывающий весьма разнообразные по своим психолого-медико-педагогическим характеристикам категории детей и взрослых с особыми образовательными и социокультурными потребностями и объединяющий их в некую общую проблемную социальную группу.

Межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.

Мораль (от лат. moralis - нравственный) - это система этических ценностей, которые признаются человеком. Мораль - важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни - семье, быту, политике, науке, труде и т.д.

Нонконформизм - опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются социальные отношения людей.

Общение - процесс взаимодействия общественных субъектов: социальных групп, общностей или личностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. Общение выступает как способ бытия общества и человека. Именно в процессе общения происходят социализация личности и ее самореализация. По мнению Аристотеля, способность вступать в общение отличает человека от "недоразвитых в нравственном смысле существ" и от "сверхчеловека". Поэтому "тот, кто не способен вступать в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством".

Общение вербальное происходит посредством речи, невербальное - с помощью паралингвистических средств передачи информации (громкость речи, тембр голоса, жесты, мимика, позы).

Общение непосредственное (прямое) - это естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов. Данный вид общения является наиболее полноценным, потому что индивиды в процессе его получают максимальную информацию друг о друге.

Общение опосредованное (косвенное) осуществляется в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием. Например, разговор по телефону, переписка. Опосредованное общение - это неполный психологический контакт, когда обратная связь затруднена.

Ориентация на контроль предполагает стремление контролировать, управлять ситуацией и поведением других, которые обычно сочетаются с желанием доминировать во взаимодействии.

Ориентация на понимание включает в себя стремление понять ситуацию и поведение других.

Педагогическое общение - это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и воспитательные, цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки.

Переговоры - способ разрешения конфликтов, при котором каждая из сторон выдвигает собственный набор требований, но склонна к уступкам, к компромиссу. Как правило, предусматривается равноправие сторон, исключаются попытки силового разрешения конфликта. П. ведутся на основе определенных и одобряемых их участниками правил и предполагают, что стороны имеют не только частные, но и общие интересы. Одним из основных элементов П. является получение и обмен информацией с целью достижения согласия.

Репрезентативная система – предпочитаемый способ обработки информации.

Речь - это процесс использования языка в целях общения людей, это говорение.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе - как перцептивный механизм осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

Социальное влияние - форма межличностного взаимодействия, в результате которого повторный ответ человека на проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом.

Спор - обсуждение проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение.

Спор – это обсуждение в форме исследования проблемы с целью установления истины

Суггестия (внушаемость) - непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой.

Темперамент – это:

а) совокупность врожденных свойств психики

b) общая формально-динамическая характеристика индивидуального поведения человека

а) общая совокупность человеческих типологических особенностей, которые проявляются в динамике психологических процессов: в эмоциональном тонусе жизнедеятельности человека, в силе и быстроте реакции

с) совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

Толерантность (лат. tolerantia - терпимость) - это терпимость, снисходительность к кому- или чему либо. Это установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных. Толерантность способствует предупреждению конфликтов и установлению взаимопонимания между людьми.

О.Б. Скрябина для раскрытия понятия толерантности применяет схему описания сложных психологических процессов и явлений в триаде ее компонентов:

1) когнитивный компонент толерантности – это осознание и принятие человеком сложности, многомерности как самой жизненной реальности, таки вариативности ее восприятия, понимания и оценивания разными людьми, а также относительности, неполноты и субъективности собственных представлений, своей картины мира;

2) поведенческий компонент толерантности – это: конкретные умения, среди которых способность к толерантному поведению, отношению, высказываниям, способность достичь компромисса и т. д.

3) эмоциональный компонент толерантности – это эмпатия как основа, позволяющая компенсировать возможные разногласия между собеседниками, препятствуя их перерастанию в межличностное противостояние.

Тренинг - область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Уступчивость (внешний, показной конформизм), по Нейлу с соавторами, проявляется в делании того, что нам не хочется, чтобы заслужить поощрение или избежать наказания (например, голосование за резолюцию собрания, с которой человек не согласен). Если уступчивость представляет собой ответ на приказ, то ее называют подчинением.

Характер – это:

b) совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми, стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, привычек, стилей взаимоотношений с окружающими

c) способ саморепрезентации (устойчивая система отношений, устойчивый способ регуляции содержательной деятельности, устойчивый способ планирования будущей жизненной траектории и т. д.)

d) совокупность устойчивых черт, выступает как постоянно развивающееся психическое образование, обеспечивающее не только всестороннюю адаптацию индивида к постоянно меняющимся условиям среды, но и формирует предпосылки к активной творческой деятельности субъекта

e) сложная психическая структура, неразрывно связанная, прежде всего, с содержательной стороной поведения человека

Эмпатия - особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Этика (от греч. ethos - обычай, нрав) - учение о морали, нравственности. Термин "этика" впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки.

Этикет (от франц. etiquette) означает установленный порядок поведения где-либо. Это наиболее общее определение этикета.

Этикет – манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Эффект категоризации состоит в том, что человеку приписываются те или иные характеристики в зависимости от того, к какой категории людей он отнесен. Например, в одном исследовании профессиональные психотерапевты смотрели снятое интервью с человеком, который в одном случае был представлен как пациент психиатрической клиники, а в другом случае - как поступающий туда на работу. В первом случае психотерапевты находили в его ответах массу признаков ненормальности и плохой адаптации. Во втором же случае психотерапевты решили, что он абсолютно нормален и хорошо адаптируется.

Эффект ореола проявляется в приписывании человеку, о котором имеется благоприятное мнение, положительных оценок и тех качеств, которые в данный момент не наблюдаются. Например, ученики, увидев на пиджаке учителя физической культуры значок мастера спорта, сделают заключение, что он обладает высоким мастерством и как педагог. В данном случае ореол спортсмена влияет на восприятие учителя физкультуры как профессионала педагога. Эффект ореола чаще всего возникает при следующих условиях: 1) когда воспринимающий судит о чертах, в которых он не разбирается; 2) когда черты связаны с нравственностью; 3) когда воспринимающий плохо знает данного человека.

Эффект первичности и новизны состоит в том, что первое впечатление о человеке сильнее, чем последующие, поэтому и велика роль первого появления учителя перед учащимися.

Исправление первоначального впечатления о человеке требует длительного его познания и совершается с трудом.

Эффект стереотипизации состоит в том, что суждение о человеке выносится на основании своего ограниченного прошлого опыта или устоявшегося мнения других, некритически воспринятого субъектом общения. Стереотипы - это упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы. Стереотипизация - это

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3. Задание 1.1а.1. Подготовка презентаций (по выбору студента): 1) Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. 2) Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3) Деловое общение: структура, функции и виды
2	УК-3-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3. Задание 1.1а.2. Подготовка презентаций (по выбору студента): 1) Типы межличностного общения. 2) Формы делового общения: деловая беседа, деловое совещание, публичное выступление, деловые переговоры, пресс-конференция, мозговой штурм, спор, дискуссии, полемик в деловом общении и др. 3) Межличностное общение в семейных отношениях
3	УК-3-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5. Задание 1.2а.1. Подготовка презентаций (по выбору студента): 1) Основные методы получения информации в психологии общения. 2) Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. 3) Методики диагностики коммуникативной компетентности. 4) Проблемы исследования невербального канала общения.
4	УК-3-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5. Задание 1.2а.2. Подготовка презентаций (по выбору студента): 5) Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. 6) Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации. 7) Психодиагностика и ее значение для психологии общения. 8) Диагностика коммуникативной толерантности в общении.
5	УК-3-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 6. Задание 1.3а.1. Подготовка презентации (по выбору студента) 1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения. 2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора. 3) Классификация техник активного слушания: вербализации. 4) Техника эффективной похвалы. 5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

6	УК-3-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 6. Задание 1.3а.2. Блиц-опрос 1) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну. 2) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний? 3) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну? 4) В чем смысл репрезентативных систем? 5) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении. 6) Перечислите техники регуляции эмоционального напряжения в общении. 7) Какие репрезентативные системы вы знаете и их учет в общении. 8) Для чего нужно учитывать эго-состояний личности в общении. 9) В чем роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.
7	УК-3-З4	
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	
12	УК-3-З6	
13	УК-9-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1. Задание 1.1б.1. Проверка анализа литературных источников 1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках. 2) Роль общения в онтогенезе человека 3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии 4) Основные теории интеракции. 5) Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. 6) Структура общения и характеристика каждой из сторон (коммуникативная, перцептивная, интерактивная) 7) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам
14	УК-9-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1. нера по общению по невербальным признакам Задание 1.1б.2. Блиц-опрос 1) Что такое «альтернативная коммуникация»? 2) Раскройте характеристику видов альтернативной коммуникации 3) Что такое коммуникативная компетентность личности? 4) Какие вы знаете функции общения и факторы, детерминирующие его. 5) Назовите стили, уровни и стратегии общения. 6) Назовите средства и этапы общения.

15	УК-9-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2. Задание 1.2б.1. Подготовка презентации (по выбору студента) 1) Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. 2) Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения (эффект первого впечатления (установки), эффект стереотипизация, эффект ореола, ошибка «средней тенденции», эффект первичности и новизны). 3) Типы собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении. 4) Коммуникативные и психогеометрические типы собеседников. 5) Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения. 6) Доминирующие типы (стили) мышления собеседников.
16	УК-9-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2. Задание 1.2б.2. Блиц-опрос 1) Какие существуют барьеры понимания в общении 2) Какова роль обратных связей в передаче информации? 3) Что такое коммуникативные барьеры в общении? 4) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете 5) Какие нужно учитывать психологические особенности людей с ОВЗ в процессе альтернативной коммуникации?
17	УК-9-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4. Задание 1.3б.1. Подготовка презентации (по выбору студента) 1) Коммуникативная культура. 2) Виды этики и их характеристика. 3) Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. 4) Профессиональная этика и ее виды (педагогическая, деловая, корпоративная, административная, управленческая и др.). 5) Толерантность как фундаментальный принцип современного общества.
18	УК-9-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4. Задание 1.3б.2. Блиц-опрос 1) В чем проявляется этика и этикет в общении. 2) Какие основные понятия производственной этики вы можете назвать? 3) Почему толерантность рассматривается как социально-педагогический феномен? 4) Назовите виды толерантности. 5) Как проявляется толерантность в условиях инклюзии
19	УК-9-З4	
20	УК-9-З4	
21	УК-9-З5	
22	УК-9-З5	
23	УК-9-З6	
24	УК-9-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

25	УК-3-У1	Задание 2.1а.1. Теоретико-практическое задание Приведите примеры специфики ситуаций общения при различных его видах (семейное, деловое, педагогическое и др.).
26	УК-3-У1	Задание 2.1а.2. Теоретико-практическое задание В тесте «Ваш стиль делового общения» выделяют различные стили (ориентация на действие и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются
27	УК-3-У2	Задание 2.2а.1. Теоретико-практическое задание 1) В методике «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко выделяет несколько ее каналов. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, как они проявляются. Обоснуйте свой ответ. 2) Составьте перечень методов исследования для диагностики коммуникативной компетентности личности. Укажите в каждой методике: цель, задачи, направления ее применения.
28	УК-3-У2	Задание 2.2а.2. Теоретико-практическое задание 1) В диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации применяют экспертную оценку. Обоснуйте необходимость ее применения, раскрыв достоинства и недостатки данного метода. Приведите примеры и обоснуйте ответ. 2) Составьте перечень методов исследования для диагностики коммуникативной толерантности в общении. Укажите в каждой методике: цель, задачи, направления ее применения.
29	УК-3-У3	Задание 2.3а.1. Теоретико-практическое задание Прочтите описание каждой ситуации и напишите примеры высказываний типа Я-сообщение. Вы-утверждения (Ты-высказывания): a) Вы нарушили свое слово: не пришли на встречу вовремя b) Вы меня подвели, потому что не выполнили задание в указанный срок c) Вы никогда не сдаете мои отчеты в срок, так как всегда отвлекаетесь по личным делам d) Вы постоянно выводите меня из терпения своими опозданиями e) Вы оскорбляете мои чувства, когда не привлекаете меня к принятию решений, касающихся лично меня f) Вы всегда критикуете меня в присутствии моих подчиненных g) Вы никогда не ставите меня в известность, когда отлучаетесь с рабочего места h) Вы постоянно мне звоните по утрам по каким-то личным вопросам
30	УК-3-У3	Задание 2.3а.2. Теоретико-практическое задание 1) Выделяют техники регуляции эмоционального напряжения в общении. Приведите примеры на каждую из них. 2) Выделяют психологические приемы влияния на партнера в общении. Назовите достоинства и недостатки каждого из них и предложите способы противостояния им.
31	УК-3-У4	
32	УК-3-У4	
33	УК-3-У5	
34	УК-3-У5	
35	УК-3-У6	
36	УК-3-У6	

37	УК-9-У1	Задание 2.1б.1. Теоретико-практическое задание: 1) В процедуре общения выделяют этапы. Приведите пример ситуации общения с раскрытием характеристики и последовательности данных этапов. 2) Приведите примеры в каких ситуациях общения и взаимодействия используется альтернативная коммуникация. Обоснуйте свой ответ.
38	УК-9-У1	Задание 2.1б.2. Теоретико-практическое задание 1) В процессе восприятия дей¬ствует несколько психологических механизмов. Приведите примеры ситуаций общения на каждый. Обоснуйте свой ответ 2) Для каждого вида альтернативной коммуникации выделяют свои средства. Составьте таблицу для каждого вида с указанием назначения, цели применения средств и приведите примеры.
39	УК-9-У2	Задание 2.2б.1. Теоретико-практическое задание: 1) Проведите сравнительный анализ понятий «темперамент» и «характер» самостоятельно выбрав критерии сравнения. Обоснуйте их участие в процессе общения и приведите примеры 2) Раскройте индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ в условиях альтернативной коммуникация
40	УК-9-У2	Задание 2.2б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Раскройте характеристику разных типов темперамента и приведите примеры необходимости их учета в процессе общения 2) Приведите примеры на различные социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения. Обоснуйте свой ответ.
41	УК-9-У3	Задание 2.3б.1. Теоретико-практическое задание: 1) Толерантность как социально-педагогический феномен имеет сложную структуру. Раскройте ее на примере модели А.М. Байбакова и др. 2) Ю.В. Жуков выделяет три группы правил (правила коммуникативного этикета и др.), составляющих коммуникативную культуру. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются
42	УК-9-У3	Задание 2.3б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Проведите сравнительный анализ понятий «толерантность» и «терпимость» самостоятельно выбрав критерии сравнения. Обоснуйте их участие и корректность в процессе общения. Приведите примеры. 2) В.В. Бойко выделяет виды коммуникативной толерантности (ситуативная и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются.
43	УК-9-У4	
44	УК-9-У4	
45	УК-9-У5	
46	УК-9-У5	
47	УК-9-У6	
48	УК-9-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	УК-3-В1	Задание 3.1а.1. Теоретико-практическое задание: Выделяют различные технологии делового общения (информационно-коммуникативные, конативные (поведенческие), манипулятивные, перцептивно-когнитивные). Раскройте достоинства и недостатки, каждой, подкрепив ответ практическими примерами.

50	УК-3-В1	Задание 3.1а.2. Теоретико-практическое задание: Правильным взаимоотношениям в процессе общения мешают разнообразные «барьеры» (занятости, возраста, стереотипа и т.п.). Выбрав любой вид общения, приведите примеры ситуаций общения на каждый из «барьеров».
51	УК-3-В2	Задание 3.2а.1. Теоретико-практическое задание 1) Обсуждение практического применения теста «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский): цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) На основе выполненного задания 2.2а.1 (2) проведите исследования, используя не менее 2-х методик (по выбору студента)
52	УК-3-В2	Задание 3.2а.1. Теоретико-практическое задание 1) Обсуждение практического применения теста «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский): цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) На основе выполненного задания 2.2а.1 (2) проведите исследования, используя не менее 2-х методик (по выбору студента)
53	УК-3-В3	Задание 3.3а.1. Теоретико-практическое задание 1) Составьте рассказ о море (3-4 предложения), используя речевые предикаты по каждой репрезентативной системе 2) Разработайте структуру тренинга в развитии коммуникативной компетентности (или профессиональной коммуникации) на примере выбранной организации: пошаговый алгоритм, цели и задачи, блоки тренинга, список техник и технологий и т.п.
54	УК-3-В3	Задание 3.2а.2. Теоретико-практическое задание 1) Обсуждение практического применения теста «Трансактный анализ общения»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов 2) Техники активного слушания реализуют две задачи: умение разговаривать и умения услышать и понять. Приведите примеры техник и технологий реализации каждой задачи.
55	УК-3-В4	
56	УК-3-В4	
57	УК-3-В5	
58	УК-3-В5	
59	УК-3-В6	
60	УК-3-В6	
61	УК-9-В1	Задание 3.1б.1. Теоретико-практическое задание: 1) По данным современного исследования, проведенного под руководством Л.И. Акатова, в обществе в целом социальный статус людей с ограниченными возможностями здоровья очень низок. Чем это обусловлено? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ. 2) Обсуждение практического применения теста «Умеете ли вы слушать?»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов.

62	УК-9-В1	Задание 3.1б.2. Теоретико-практическое задание: 1) У большинства лиц с РАС (расстройство аутистического спектра) есть проблемы в общении с другими людьми (задержка речи, избегание вступать в диалог, особенно с незнакомыми людьми). Для успешного общения они должны ответить другим людям, когда к ним обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие лица (как взрослые, так и дети) способны на это, в большинстве случаев они как правило, этим не пользуются, чтобы показать что-то другому или установить с ним социальный контакт. Какие средства общения в условиях альтернативной коммуникации будут здесь уместны? Обоснуйте свой ответ. 2) Обсуждение практического применения методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко: цель, области применения, уровни эмоциональной эффективности в общении, обработка и интерпретация результатов
63	УК-9-В2	Задание 3.2б.1. Теоретико-практическое задание: 1) Ситуация 1. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности…… Продолжите ситуацию и завершите ее, приведя характеристики сотрудника сангвинистического типа темперамента, а следующую ситуацию 2 на меланхолический. 2) Проведите исследование (не менее 1-ой методики) доминирующих типов (стилей) мышления собеседников.
64	УК-9-В2	Задание 3.2б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Ситуация 3. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности…… Продолжите ситуацию и завершите ее, приведя характеристики сотрудника холерический типа темперамента, а следующую ситуацию 4 на флегматический. 2) Проведите исследование (не менее 1-ой методики) типов собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении.
65	УК-9-В3	Задание 3.3б.1. Теоретико-практическое задание: 1) О.Б. Скрябина для раскрытия понятия толерантности применяет схему описания сложных психологических процессов и явлений в триаде ее компонентов (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Раскройте каждый компонент и приведите примеры. 2) Проведите анализ обобщенной стратегии поведения в случае возникновения конфликта, демонстрирующая толерантную позицию личности. Обоснуйте и приведите примеры.
66	УК-9-В3	Задание 3.3б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Постройте структурно-логическую схему взаимосвязи этических норм и психологических принципов общения на примере любого вида общения 2) Проведите сравнительный анализ основных моделей отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности. Обоснуйте необходимость социальной действительности к переходу от первых моделей отношения общества к людям с ОВЗ (модель «Больной человек», модель «Недочеловек» и др.) к модели «Развитие».
67	УК-9-В4	
68	УК-9-В4	
69	УК-9-В5	
70	УК-9-В5	

71	УК-9-В6	
72	УК-9-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1. 6.2. 6.3.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1а.1.) Письменный опрос по теме 3
2	УК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1а.2.) Письменный опрос по теме 3
3	УК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2а.1.) Письменный опрос по теме 5
4	УК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2а.2.) Письменный опрос по теме 5
5	УК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 6 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3а.1.) Письменный опрос по теме 6
6	УК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 6 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3а.2.) Письменный опрос по теме 6
7	УК-3-З4	
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	
12	УК-3-З6	
13	УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1а.1.)
14	УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1а.2.)
15	УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2а.1.)
16	УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2а.2.)
17	УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3а.1.)
18	УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3а.1.)
19	УК-3-У4	
20	УК-3-У4	
21	УК-3-У5	

22	УК-3-У5	
23	УК-3-У6	
24	УК-3-У6	
25	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1а.1)
26	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1а.2)
27	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2а.1)
28	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2а.2)
29	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3а.1)
30	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3а.2)
31	УК-3-В4	
32	УК-3-В4	
33	УК-3-В5	
34	УК-3-В5	
35	УК-3-В6	
36	УК-3-В6	
37	УК-9-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1б.1.) Письменный опрос по теме 1
38	УК-9-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1б.2.) Письменный опрос по теме 1
39	УК-9-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2б.1.) Письменный опрос по теме 2
40	УК-9-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2б.2.) Письменный опрос по теме 2
41	УК-9-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3б.1.) Письменный опрос по теме 4
42	УК-9-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3б.2.) Письменный опрос по теме 4
43	УК-9-З4	
44	УК-9-З4	
45	УК-9-З5	
46	УК-9-З5	
47	УК-9-З6	
48	УК-9-З6	
49	УК-9-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1б.1.)
50	УК-9-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1б.2.)
51	УК-9-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2б.1.)
52	УК-9-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2б.2.)
53	УК-9-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3б.1.)
54	УК-9-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3б.2.)
55	УК-9-У4	
56	УК-9-У4	
57	УК-9-У5	
58	УК-9-У5	
59	УК-9-У6	
60	УК-9-У6	
61	УК-9-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1б.1)

62	УК-9-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1б.2)
63	УК-9-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2б.1)
64	УК-9-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2б.2)
65	УК-9-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3б.1)
66	УК-9-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3б.2)
67	УК-9-В4	
68	УК-9-В4	
69	УК-9-В5	
70	УК-9-В5	
71	УК-9-В6	
72	УК-9-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету 15-19
2	УК-3-З1	15. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. 16. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 17. Деловое общение: структура, функции и виды. 18. Формы делового общения. 19. Межличностное общение в семейных отношениях.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету 30-33
4	УК-3-З2	30. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности 31. Методики диагностики коммуникативной компетентности. 32. Проблемы исследования невербального канала общения. 33. Диагностика коммуникативной толерантности в общении.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету 34-40
6	УК-3-З3	34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации 35. Техники регуляции эмоционального напряжения. 36. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). 37. Репрезентативные системы и их учет в общении. 38. Учет эго-состояний личности в общении. 39. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее. 40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.
7	УК-3-З4	
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	
12	УК-3-З6	
13	УК-9-З1	Вопросы к зачету 1-10

14	УК-9-З1	1. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. 2. Роль общения в психическом развитии человека. 3. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. 4. Средства и этапы общения. 5. Структура общения. 6. Общение как обмен информацией. 7. Коммуникативная компетентность личности. 8. Общение как взаимодействие. 9. Общение как восприятие людьми друг друга. 10. Альтернативная (дополнительная) коммуникация (ААС): определение и виды.
15	УК-9-З2	Вопросы к зачету 11-14
16	УК-9-З2	11. Коммуникативные барьеры в общении. 12. Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения. 13. Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения. 14. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях альтернативной коммуникации
17	УК-9-З3	Вопросы к зачету 20-29
18	УК-9-З3	20. Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. УК-9-З3. 21. Виды этики и их характеристика. 22. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. 23. Профессиональная этика и ее виды (педагогическая, деловая, корпоративная, административная, управленческая и др.). 24. Основные понятия производственной этики. 25. Толерантность как фундаментальный принцип современного общества. 26. Виды толерантности. 27. Структура толерантности как социально-педагогического феномена (модель А.М. Байбакова и др.). 28. Толерантность в условиях инклюзии. 29. Модели отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности.
19	УК-9-З4	
20	УК-9-З4	
21	УК-9-З5	
22	УК-9-З5	
23	УК-9-З6	
24	УК-9-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	УК-3-У4	
8	УК-3-У4	
9	УК-3-У5	
10	УК-3-У5	
11	УК-3-У6	
12	УК-3-У6	
13	УК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
14	УК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
15	УК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
16	УК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
17	УК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
18	УК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
19	УК-9-У4	
20	УК-9-У4	
21	УК-9-У5	
22	УК-9-У5	
23	УК-9-У6	
24	УК-9-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	УК-3-В4	
8	УК-3-В4	
9	УК-3-В5	
10	УК-3-В5	
11	УК-3-В6	
12	УК-3-В6	
13	УК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
14	УК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
15	УК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
16	УК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
17	УК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
18	УК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
19	УК-9-В4	
20	УК-9-В4	
21	УК-9-В5	
22	УК-9-В5	
23	УК-9-В6	
24	УК-9-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Течнер фон, Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 430 c. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90075.html

2. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 c. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88396.html

3. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 c. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html

4. Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 232 c. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124038.html

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158

б) дополнительная литература:

1. Кузнецова М.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Кузнецова М.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 167 c. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138210.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Командообразование и методы групповой работы

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина"Командообразование и методы групповой работы" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль "Уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Приказ Министерство науки и высшего образования России от 13.08.2020 г. № 1011)

Целью изучения дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

В образовательной части курса рассматриваются основные понятия формирования и развития команды и командной работы в организации.

Задачами дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» являются:

- изучить принципы эффективного взаимодействия в команде;
- сформировать навыки создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- уметь применять закономерности командообразования в практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Командообразование и методы групповой работы» изучается студентами, осваивающими образовательную программу бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль "Уголовно-правовой"

Учебная дисциплина «Командообразование и методы групповой работы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Она объединяет знания и использует методы психологии, социологии и других гуманитарных наук, с одной стороны, и экономико-управленческих – с другой.

Ее изучение базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин:

Основы управления

Психология общения

Этика

Жизненная навигация

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» направлено на подготовку обучающихся к преддипломной практике, изучению таких дисциплин, как:

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Документационное обеспечение юридической деятельности

Должностные преступления

Предпринимательское право

Трудовое право

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	- преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-З1
	- сущность и характеристики психологического климата в команде	УК-3-З2
	- сущность командообразования	УК-3-З3
	- механизмы и закономерности формирования команды	УК-3-З4
	- сущность тренинга командообразования	УК-3-З5
	- факторы, влияющие на работу команды	УК-3-З6
	Уметь:	
	- выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-У1
	- определять пути формирования позитивного климата в команде	УК-3-У2
	- характеризовать условия и факторы командообразования	УК-3-У3
	- определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности	УК-3-У4
	- формулировать правила участников тренинга командообразования	УК-3-У5
	- определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды	УК-3-У6
	Владеть:	
	- приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде	УК-3-В1
	- приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде	УК-3-В2
	- приемами оценки психологического климата в команде	УК-3-В3
	- методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В4
	- методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В5

	- методикой оценки социометрического статуса личности в группе	УК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Этапы командообразования	26	10	6	4			16	УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3
2.	Распределение ролей в команде	24	10	6	4			14	УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-В1, УК-3-В4, УК-3-В6
3.	Формирование общего видения в команде	28	14	8	6			14	УК-3-З1, УК-3-З3, УК-3-З6, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-В2, УК-3-В4
4.	Процессы раскола в реальных командах и работа с ними	26	14	8	6			12	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-З5, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3, УК-3-В4, УК-3-В5, УК-3-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели

командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Формирование общего видения в команде.

Лекционные занятия: Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Командообразование и методы групповой работы»

1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.
2. Основные этапы (стадии) командообразования.
3. Сущность процессов комплектования команд.
4. Необходимость команде нормативных документов.
5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
6. Определение термина командная роль.
7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.
8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
11. Группа и личность. Феномен групповой активности.
12. Особенности процесса социализации в группе.
13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к

подбору игроков.

14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.

15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.

16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.

17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.

18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.

19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.

20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.

21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.

22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования

23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.

24. Сильные стороны методологии веревочного курса.

25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий.

26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.

27. Трудности, возникающие при согласовании видений.

28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.

29. Ценность игрового опыта для участников и команд.

30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.

31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.

32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.

33. Организационные формы существования команды перемен.

34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.

35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.

36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.

37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.

38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.

39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы командообразования. Этапы командообразования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Изучить основные функции команды.

2. Изучить основные признаки команды.

3. Изучить стадии и процессы командообразования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование.

Планирование – исполнение - рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде. Распределение ролей в команде.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Изучить функциональные роли в команде.
2. Изучить психологические роли в команде.
3. Изучить отношения в команде.
4. Изучить личностные особенности, влияющие на работу в команде.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова», выявление мнений в группе.

Тема 3. Формирование общего видения в команде. Формирование общего видения в команде.
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1.Изучить методики управлением групповыми процессами.
2. Изучить методики управлением обратной связью.
3. Изучить виды самооценки готовности участников к согласованию видений.
4. Изучить границы и ценности игрового метода.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Стратегические игры и ролевое позицирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позицирование в команде», выявление мнений в группе.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними.
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Изучить факторы, провоцирующие раскол команды.
2. Изучить макропозиционирование команды перемен.
3. Рассмотреть департамент реформ и система выделенных должностей.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением», выявление мнений в группе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также

ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников, проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев,

по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе

4	УК-3-З2	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
12	УК-3-З6	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
14	УК-3-У1	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
15	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
16	УК-3-У2	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
17	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
18	УК-3-У3	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
19	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
20	УК-3-У4	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
21	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
22	УК-3-У5	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.

23	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
24	УК-3-У6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
27	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
28	УК-3-В2	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
29	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
30	УК-3-В3	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
31	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
32	УК-3-В4	Задание 20. Каковы возможности и ограничения для управления командой извне? Что может и чего не может гарантировать проведение командообразования в группе, находящейся на грани распада
33	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений

34	УК-3-В5	Задание 22. Опишите, какие групповые защитные механизмы вам приходилось наблюдать? Что характерно для вашей рабочей группы? Какую пользу и опасность, с вашей точки зрения, подобные механизмы несут вашей рабочей группе.
35	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
36	УК-3-В6	Задание 24. Поясните, как минимизировать приверженность участников собственным взглядам на должный путь команды? Какие стратегические альтернативы могут быть у команды

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
4	УК-3-З2	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде

12	УК-3-З6	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
13	УК-3-У1	Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности
14	УК-3-У1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
15	УК-3-У2	Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
16	УК-3-У2	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
17	УК-3-У3	Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
18	УК-3-У3	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
19	УК-3-У4	Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
20	УК-3-У4	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
21	УК-3-У5	Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
22	УК-3-У5	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
23	УК-3-У6	Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.
24	УК-3-У6	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
25	УК-3-В1	Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.

27	УК-3-В2	Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
28	УК-3-В2	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
29	УК-3-В3	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
30	УК-3-В3	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
31	УК-3-В4	Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
32	УК-3-В4	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
33	УК-3-В5	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
34	УК-3-В5	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
35	УК-3-В6	В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
36	УК-3-В6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету: 9,10,19,25,27, 31, 34

2	УК-3-З1	9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации. 10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп. 19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения. 25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий. 27. Трудности, возникающие при согласовании видений. 31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. 34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету : 7,11,14,17,18, 21, 37
4	УК-3-З2	7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 11. Группа и личность. Феномен групповой активности. 14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп. 17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. 18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды. 21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды. 37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету : 1,2,3,4,5, 6,7,8, 12
6	УК-3-З3	1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования. 2. Основные этапы (стадии) командообразования. 3. Сущность процессов комплектования команд. 4. Необходимость команде нормативных документов. 5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 6. Определение термина командная роль. 7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив». 12. Особенности процесса социализации в группе.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету : 15, 16, 20, 28, 32,33
8	УК-3-З4	15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды. 16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления. 20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения. 28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений. 32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными. 33. Организационные формы существования команды перемен.
9	УК-3-З5	Вопросы к зачету : 13, 23, 24, 29, 30, 35

10	УК-3-З5	13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков. 23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды. 24. Сильные стороны методологии веревочного курса. 29. Ценность игрового опыта для участников и команд. 30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр. 35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.
11	УК-3-З6	Вопросы к зачету : 6,22,26,28,36,38,39,40
12	УК-3-З6	6. Определение термина командная роль. 22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования 26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций. 36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде. 38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. 39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы. 40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
2	УК-3-У1	Перечислите основные функции команды
3	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
4	УК-3-У2	Перечислите основные признаки команды
5	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
6	УК-3-У3	Перечислите стадии и процессы командообразования
7	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
8	УК-3-У4	Назовите функциональные роли в команде
9	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
10	УК-3-У5	Назовите психологические роли в команде
11	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
12	УК-3-У6	Перечислите основные личностные особенности, влияющие на работу в команде

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
2	УК-3-В1	Какие методики управления групповыми процессами вы знаете?
3	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
4	УК-3-В2	Перечислите и охарактеризуйте методики управления обратной связью
5	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
6	УК-3-В3	Назовите виды самооценки готовности участников к согласованию видений
7	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
8	УК-3-В4	Назовите основные причины раскола в командах
9	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений
10	УК-3-В5	Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций.
11	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
12	УК-3-В6	Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

2. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568047

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834

2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204

3. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568768

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов

http://www.rsl.ru - российская государственная библиотека

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/common Сайт АНО ВО РосНОУ

http://fgosvo.ru/news/9/1647 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом

https://www.pro-personal.ru/ портал профессионального сообщества кадровиков

http://hr-portal.ru/ портал об управлении персоналом

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий - аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций или компьютерные классы.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Тинькова Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Деловой иностранный язык

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной учебной дисциплины проходит на основе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Параллельно изучается дисциплина "Основы управления"

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются базой для изучения учебной дисциплины "Международное право", "Иностранный язык в сфере юриспруденции" и прохождения производственной практики.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курса по темам: «Business Communication: Means, Ways and Styles. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts. Telephoning. Business Letters, Emails and Network Communication. Presentations: Preparation and Delivery. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	**Знать:**	
	структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации	УК-4-З1
	разговорные формулы этикета делового общения	УК-4-З2
	актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации	УК-4-З3
	основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера	УК-4-З4
	историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета	УК-4-З5
	базовую лексику делового иностранного языка	УК-4-З6
	Уметь:	
	понимать устную и письменную речь деловой сферы	УК-4-У1
	вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики	УК-4-У2
	применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации	УК-4-У3
	вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке	УК-4-У4
	инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу	УК-4-У5
	понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения	УК-4-У6
	Владеть:	
	всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке	УК-4-В1
	навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров	УК-4-В2
	основами публичной речи	УК-4-В3
	навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации	УК-4-В4
	навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка	УК-4-В5
	всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение)	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с [illegible]				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3	3	108	54	52	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Business Communication: Means, Ways and Styles								
1.	Business Communication: Means, Ways and Styles	16	8	8			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts								
2.	Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts	14	6	6			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Telephoning								
3.	Telephoning	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Letters, Emails and Network Communication								
4.	Business Letters, Emails and Network Communication	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Presentations: Preparation and Delivery								

5.	Presentations: Preparation and Delivery	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating								
6.	Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing								
7.	Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview								
8.	Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview	14	8	8			6	УК-4-З1, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)								
9.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Business Communication: Means, Ways and Styles

Тематика занятия:Средства общения. Устная и письменная формы делового общения. Официальный и неофициальный стили общения.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts

Тематика занятия: Знакомство в разных ситуациях общения. Особенности официального и неофициального стиля. Установление контактов и понятие Small Talk.

Тема 3. Telephoning

Тематика занятия: Телефонные переговоры. Особенности общения по телефону. Устойчивые выражения. Назначение встречи, запрос и уточнение информации. Подтверждение договоренности, заказа и т.д.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication

Тематика занятия: Требования к написанию делового письма. Структура делового письма. Деловые письма общего типа. Письмо-запрос, письмо-заказ, подтверждение заказа, письмо-рекламация. Основные особенности делового стиля. Полезные фразы. Общение по сети. Нетикет. Написанию электронных писем. Структура. Сокращения. Текст сообщений.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery

Тематика занятия: Подготовка презентации: определение целей, задач, структуры презентации. Подготовка слайдов. Представление презентации аудитории. Основы публичной речи; диалогическая и монологическая речь в сфере деловой коммуникации.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating

Тематика занятия: Деловые встречи. Особенности организации деловых встреч. Место и время проведения деловых собраний. Стиль речи деловых встреч, правила речевого этикета. Наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации. Переговоры. Тактика ведения переговоров.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing

Тематика занятия: Понятие о написании резюме, формат резюме, составление собственного резюме. Сопроводительное письмо. Структура и клише сопроводительного письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview

Тематика занятия: Профессии и должности. Требования к образованию, квалификации, опыту работу, профессиональным умениям и навыкам, личным качествам специалиста. Собеседование при приеме на работу. Вопросы к кандидату и работодателю.

Тема 9. Промежуточная аттестация

Примерные темы для обсуждения:

1) Business Communication: Means, Ways and Styles
2) Rules of Communication in Different Cultures
3) Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts
4) Telephoning Rules and Clichés
5) Types of Business Letters
6) Emails and Network Communication
7) Presentations: Preparation and Delivery
8) Business Meetings
9) Making an Appointment
10) Negotiating
11) Applying for a Job
12) CV and Cover Letter Writing
13) Requirements to a Specialist
14) A Job Interview : Questions and Answers
15) Dos and Don’ts for Job Seekers

Планы практических занятий

Тема 1. Business Communication:
Means, Ways and Styles
. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 3. Telephoning. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. greet — приветствовать; здороваться
greeting — приветствие
customary greeting— обычное приветствие
2. small talk — легкая светская беседа, разговор ни о чем
engage in small talk — начинать светскую беседу; пытаться завязать беседу
3. break the ice — нарушить молчание, сделать первый шаг, положить начало (разговору, знакомству)
4. respond — отвечать, реагировать, отзываться
response — ответ, отклик, реакция
elicit a response — добиться ответа
5. dial— набирать номер (по телефону), звонить; наборный диск
dial the number — набирать номер по телефону
dial a wrong number — не туда попасть
6. long-distance call — междугородный или международный телефонный звонок
7. hold on — не класть трубку; hang on — ожидать (у телефона)
8. hang up — повесить трубку, прекратить телефонный разговор
9. put through — соединить (по телефону)
10. observe — соблюдать; наблюдать, замечать
observe rules — соблюдать правила
11. indented style — стиль с отступом; blocked style — блочный стиль
12. illegible — нечеткий, неразборчивый (о почерке)
13. letterhead — шапка на фирменном бланке
14. salutation — обращение
15. closure— заключительная формула (письма)
complimentary closure — заключительная формула вежливости (письма)
16. enclose — прилагать, вкладывать (в письмо) enclosure — приложение
17. forward — отправлять, пересылать
18. attach — прикреплять
attachment — прикрепление, присоединение; информация, прикрепленная к сообщению
19. keep in touch with smb — поддерживать связь (контакт) с кем-л
20. stay on track — следить за (ходом, развитием чего-л., например, мыслей
21. face a task — стоять перед необходимостью, решать задачу
22. employ – нанимать (на работу); использовать
employer – наниматель, работодатель

employee – служащий, работающий по найму

23. post — должность, место (Syn.) position

candidate for a post — кандидат (претендент) на должность

24. require — требовать (чего-л.), нуждаться (в чем-л.)

requirement— требование, необходимое условие; нужда, потребность

meet the requirements — удовлетворять потребностям

25. relevant — уместный, относящийся к делу; актуальный

26. challenge — вызов (на состязание, на соревнование и т.п.); испытание, напряжение сил; сложная задача, проблема; бросать вызов; требовать (усилий)

meet the challenge — принять вызов

challenging — стимулирующий, побуждающий; требующий напряжения, отдачи сил

challenging idea — интересная (перспективная) идея

27. interview — собеседование, беседа, интервью; проводить собеседование, беседу, интервьюировать

attend an interview — присутствовать на собеседовании (интервью)

interviewer — проводящий собеседование, берущий интервью

interviewee — интервьюируемый, дающий интервью

28. appoint — назначать

appointment — встреча, свидание

make an appointment — назначить встречу, договориться о встрече

keep an appointment — встречаться (как было назначено)

29. promote — повышать в должности, продвигать по службе

promotion — повышение в должности, продвижение по службе

30. attend a meeting — присутствовать на собрании

call a meeting — созвать собрание

hold a meeting — проводить собрание

run a meeting — проводить собрание; руководить собранием

31. staff — штат(ы) (служащих), персонал, сотрудники

staff members — сотрудники (данного учреждения)

32. charge — обязанности, ответственность, руководство; поручать, возлагать ответственность

be in charge — отвечать (за кого-л.), заведовать, ведать, руководить

33. assign — назначать (срок), предназначать; давать, поручать (задание, работу); назначать на должность

34. have (take) the floor — выступать, брать слово

35. motion— предложение (на собрании)

put the motion to vote — поставить предложение на голо¬сование

36. negotiate — вести переговоры, договари¬ваться, обсуждать условия

negotiation — (часто pl) переговоры, обсуждение условий

37. give in — уступать, сдаваться

give in to demands — уступать требованиям

Syn. concede — уступать, проигрывать, признавать поражение

concede a point (in an argument) — уступить (сдаться) в вопросе (в споре)

concession — уступка

38. long-term — долгосрочный, длительный

short-term — краткосрочный

39. schedule — программа, план, график; список, перечень; расписание

40. confidence – уверенность; доверие.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	Охарактеризуйте структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации Ex.19,pp..105-106 [1]
2	УК-4-31	pp.5-18 [2]

3	УК-4-З2	Проведите сравнительный анализ разговорных формул этикета делового общения родного и изучаемого иностранного языка Ex.24, p.62 [1]
4	УК-4-З2	p.12 [2]
5	УК-4-З3	Проанализируйте актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации Ex.5, p.33 [1]
6	УК-4-З3	pp.195-196 [2]
7	УК-4-З4	Повторите основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера Ex.18, p.38 [1]
8	УК-4-З4	ex. 3, 117 [1]
9	УК-4-З5	Изучите историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета, проанализируйте сходства и различия иноязычной и родной культуры Ex.24,p. 41 [1]
10	УК-4-З5	ex.13, pp.16-17 [1]
11	УК-4-З6	Изучите базовую лексику делового иностранного языка pp.318-352 [1]
12	УК-4-З6	pp.5,18,28,67,183 [2]

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Прослушайте/прочитайте диалоги по изучаемым темам Ex.9,p.157 [1]
14	УК-4-У1	p.167 [1]
15	УК-4-У2	Составьте и воспроизведите диалоги по изучаемым темам Ex.31, p.43 [1]
16	УК-4-У2	p.187-200 [2]
17	УК-4-У3	Проанализируйте разные модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации, составьте диалоги с учетом этих различий Ex.28, p.43 [1]
18	УК-4-У3	p.194 [2]
19	УК-4-У4	Составьте и оформите деловые письма, документы на иностранном языке по изучаемым темам, заполните анкету Ex.35, p.48 [1]
20	УК-4-У4	pp.37-38 [2]
21	УК-4-У5	Подготовьте вопросы и выражения для того, чтобы инициировать, поддержать общение, запросить информацию, ответить на запрашиваемую информацию и закончить беседу Ex.20, p.39 [1]
22	УК-4-У5	ex.9, p.15 [1]
23	УК-4-У6	Прослушайте/прочитайте аутентичные тексты и передайте их основное содержание Ex.27e), p.113
24	УК-4-У6	ex.18, p.163 [1]

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Выполните задания, направленные на формирование и совершенствование навыков речевой деятельности Ex.13, p.55 [1]
26	УК-4-В1	p.198 [2]
27	УК-4-В2	Продумайте план, определите содержание, подберите соответствующие выражения для проведения деловых встреч, совещаний, деловых переговоров. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к ролевой игре Ex.28, p.43 [1]
28	УК-4-В2	pp. 178-186 [2]
29	УК-4-В3	Продумайте план, определите содержание и форму публичного выступления. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к выступлению Ex.18e), p.124 [1]
30	УК-4-В3	p.171 [2]

31	УК-4-В4	Напишите деловое письмо. Тему определите самостоятельно Ex.36c), p.49 [1]
32	УК-4-В4	p.21 [2]
33	УК-4-В5	Выполните тестовые задания, направленные на совершенствование знаний и умений делового иностранного языка Ex.11, p.158 [1]
34	УК-4-В5	pp.184-185 [2]
35	УК-4-В6	Прочитайте тексты по изучаемым темам и подготовьтесь к их обсуждению Ex.18, p.163 [1]
36	УК-4-В6	pp.5-18 [2]

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, ролевые игры, дискуссии и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление диалогов по изучаемым темам;
- написание деловых писем, резюме, заполнение анкет;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- чтение и реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Устный опрос (Темы 1-8)
2	УК-4-З1	Тест (Темы 1-8)
3	УК-4-З2	Составление диалога (Темы 1-8)
4	УК-4-З2	Беседа (Темы 1-8)
5	УК-4-З3	Составление диалога (Темы 1-8)
6	УК-4-З3	Ролевая игра (Темы 1-8)
7	УК-4-З4	Тест, беседа (Темы 1-8)
8	УК-4-З4	Написание письма (Темы 1-8)
9	УК-4-З5	Опрос (Темы 1-8)
10	УК-4-З5	Доклад, презентация (Темы 1-8)
11	УК-4-З6	Беседа (Темы 1-8)
12	УК-4-З6	Составление глоссария (Темы 1-8)
13	УК-4-У1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
14	УК-4-У1	Доклад, презентация (Темы 1-8)
15	УК-4-У2	Составление диалога (Темы 1-8)
16	УК-4-У2	Беседа (Темы 1-8)
17	УК-4-У3	Беседа, дискуссия (Темы 1-8)
18	УК-4-У3	Ролевая игра (Темы 1-8)
19	УК-4-У4	Написание писем разного вида (Темы 1-8)
20	УК-4-У4	Ответ на письма разного вида (Темы 1-8)
21	УК-4-У5	Составление диалога (Темы 1-8)
22	УК-4-У5	Беседа, опрос (Темы 1-8)
23	УК-4-У6	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
24	УК-4-У6	Ответы на вопросы по тексту (Темы 1-8)
25	УК-4-В1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
26	УК-4-В1	Тезисы доклада (Темы 1-8)
27	УК-4-В2	Ролевая игра (Темы 1-8)

28	УК-4-В2	Диалоги (Темы 1-8)
29	УК-4-В3	Презентация, доклад (Темы 1-8)
30	УК-4-В3	Дискуссия (Темы 1-8)
31	УК-4-В4	Написание писем резюме (Темы 1-8)
32	УК-4-В4	Написание резюме, заполнение анкет (Темы 1-8)
33	УК-4-В5	Реферирование,Написание писем резюме (Темы 1-8)
34	УК-4-В5	Заполнение анкет (Темы 1-8)
35	УК-4-В6	Реферирование, аннотирование, составление тезисов, комментариев (Темы 1-8)
36	УК-4-В6	Обсуждение, ролевая игра (Темы 1-8)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-З1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-З2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-З2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-З3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-З3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-З4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-З4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-З5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-З5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-З6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
12	УК-4-З6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-У1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-У2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-У2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-У3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-У3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-У4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-У4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-У5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-У5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-У6	Read and translate the text from English into Russian(см. Приложение 1)
12	УК-4-У6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-В1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-В2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-В2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

5	УК-4-В3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-В3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-В4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-В4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-В5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-В5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-В6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
12	УК-4-В6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Архипов, А. В. Business English / Деловой английский : учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, М. А. Дриженко, Е. Ю. Костюкович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-7264-3321-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142168.html

2. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium : учебное пособие / A. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 c. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145787.html

3. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 382 c. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141398.html

б) дополнительная литература:

1. Христофорова, Г. А. Business English : методические рекомендации / Г. А. Христофорова, Е. С. Гончаренко. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 73 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65654.htm

2. Деловой английский язык / составители М. Н. Новосёлов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 47 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32034.html

3. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 160 c. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86276.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.businessenglishsite.com сайт позволяет пройти тестовые задания и проанализировать ошибки, специализируется на тематике делового общения

https://www.englishclub.com/business-english дополнительный источник информации углубления знаний и совершенствования навыков речевой деятельности в сфере деловой коммуникации

https://www.englishtips.org сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных изданий, учебников, аудио- и видеокурсов любого уровня и сферы деятельности, включая подготовку к экзаменам по различным программам и системам

https://global.oup.com/?cc=ru сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языа

https://en.wikipedia.org/wiki/World_Book_Encyclopedia онлайн-энциклопедия на английском языке

https://www.multitran.ru Электронные словари и системы перевода

https://www.merriam-webster.com Электронные словари и системы перевода

http://www.online-translator.com Электронные словари и системы перевода

https://translate.google.ru Электронные словари и системы перевода

http://www.lingvo-online.ru Электронные словари и системы перевода

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Мороз И.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 27 русского языка и издательского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу
40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Уголовно-правовой.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании языковой личности, обладающей повышенной речевой культурой в нормативном, коммуникативном и этическом, а также эстетическом аспекте; совершенствовании навыков владения нормами устного и письменного литературного русского языка; развития эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины опирается на языковые и речевые компетенции, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Изучение данной дисциплины проходит одновременно с изучением дисциплины Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как:

Деловой иностранный язык

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-З1	УК-4-З1
	структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-З2	УК-4-З2
	нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-З3	УК-4-З3
	функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-З4	УК-4-З4
	актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-З5	УК-4-З5
	законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-З6	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-	УК-4-У1
	использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У2	УК-4-У2
	руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У3	УК-4-У3
	продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности УК-4-У4	УК-4-У4
	применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У5	УК-4-У5
	применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации УК-4-У6	УК-4-У6
	Владеть:	
	использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации УК-4-	УК-4-В1
	высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач УК-4-В2	УК-4-В2
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов УК-4-В3	УК-4-В3
	навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке УК-4-В4	УК-4-В4

	использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности УК-4-В5	УК-4-В5
	владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-В6	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК									
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.	18	6	3	3			12	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З5
КУЛЬТУРА РЕЧИ. НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА									
2.	Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.	6	2	1	1			4	УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У5
3.	Грамматические нормы и варианты.	18	14	8	6			4	УК-4-З3, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3
4.	Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	8	6	4	2			2	УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
5.	КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	10	6	4	2			4	УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В3, УК-4-В4
6.	Информативность и чистота речи.	7	3	1	2			4	

7.	. Богатство и выразительность речи.	5	3	1	2			2	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.									
8.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.	18	8	4	4			10	УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
9.	ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	14	4	2	2			10	УК-4-З4, УК-4-З6, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Язык как средство общения. Язык – знаковая система. Функции и свойства языка. Уровни и единицы языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.

1.2. Язык и речь. Формы и виды речевой деятельности.

1.3. Связь языка с историей и культурой народа. Естественные и искусственные языки. Взаимовлияние языков. Русский национальный язык. Происхождение русского языка и этапы его становления.

1.4. Русский литературный язык. Основные этапы формирования литературного языка. Формы существования русского литературного языка (устная и письменная разновидности), условия их функционирования.

1.5. Русский язык и русская письменность. Русская графика.

1.6. М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии. «Русская грамматика» и теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковой пуризм. А.С. Шишков и созданное им общество «Беседа любителей русского слова». Н.М. Карамзин – новатор русского языка. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

1.7. Русский язык конца XX века. Новые явления в современном русском языке.

1.8. Международный статус русского языка. Русский язык и языковая политика в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения.
Орфоэпические нормы. Стили произношения.
Специфика произношения заимствованных слов.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.

Словообразовательные нормы. Типичные нарушения словообразовательных норм.

Морфологические нормы. Колебаний и варианты морфологических норм в современном русском языке. Своеобразие употребления форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, форм глаголов и предлогов.

Наиболее часто встречающиеся морфологические ошибки.

Синтаксические нормы. Согласование слов в предложении. Употребление сказуемого при числительных. Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксические ошибки.

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.

Понятие о лексическом значении слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Слова исконно русские и заимствованные.

Устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы).

Фразеология русского языка. Фразеологические единицы (ФЕ) и их стилистическая функция.

Стилистическая структура русского языка. Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика. Система стилистических помет в толковых словарях. Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Коммуникативные качества речи: правильность, информативность, точность, логичность,

3а. Понятность и точность речи. Логичность речи.

Стилистическая и контекстуальная обусловленность речи. Точность словоупотребления и ее нарушения: употребление слов без учета семантики. Ошибки в употреблении многозначных слов. Ошибки в употреблении паронимов. Ошибки в употреблении заимствованных слов. Нарушения в употреблении неологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов: нарушение состава, порядка слов, их грамматической формы. Эвфемизмы. Анахронизмы. Нарушения законов логики в речи. Алогизмы.

3б. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

3в. Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 6. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

Тема 7. . Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.

4.1. Функциональные стили современного русского языка: общая характеристика.

Разговорный стиль: функция и лингвистические признаки.

4.2. Книжные стили. Научный стиль: функция и лингвистические признаки. Термины и номенклатурные слова.

4.3. Официально-деловой стиль: функция и лингвистические признаки. Канцеляризмы. Штампы и клише.

4.4. Публицистический стиль: функция и лингвистические признаки. Устойчивые выражения.

4.5. Язык художественной литературы (художественный стиль). Художественные тропы. Гипербола. Литота. Метафора. Метонимия. Оксюморон. Олицетворение. Перифраза. Синекдоха.

Сравнение. Эпитеты.

4.6. Средства связи в тексте. Местоимения. Наречия. Тропы и фигуры речи. Вводные слова.

4.7. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

4.8. Текст. Структура. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Виды связи предложений в тексте.

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

5.1. Речевой этикет. Основополагающие принципы современного речевого этикета: вежливость, тактичность, внимательность, пунктуальность, скромность.

5.2. Официальная и неофициальная сферы общения.

5.3. Формы представления и извинения.

5.4. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).

5.5. Нарушения норм речевого этикета.

5.6. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения: предметное сообщение; самораскрытие; отношение к слушателю; призыв.

5.7. Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

Тема 10. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

4. Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм.

10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

12. Что такое благозвучие русской речи?

13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи.

18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы?

19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.

20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных.

21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных?

23. Каковы нормы употребления местоимений?

24. Каковы нормы употребления глаголов?

25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

26. Дайте характеристику синтаксических норм.

27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

29. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности.

32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.

33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются?

34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи?

35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают?

36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?

37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

38. В чем выражается выразительность речи?

39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи?

40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?

41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют?

42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?

43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение?

44. Дайте определение текста и его структуры текста.

45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Планы семинарских занятий

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.. ТЕМА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Расскажите о соотношении языка и речи. В чем суть этой дихотомии (Ф. де Соссюр). Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

. ФОНЕТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И РЕЧЕВАЯ ТРАДИЦИЯ. КУЛЬТУРА ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. Дайте определение понятия «нормы». Расскажите о классификации норм современного русского литературного языка. Что такое варианты норм?

2. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

3. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

4. Расскажите о фонетических средствах языка, имеющих стилистическое значение.

5. Что такое благозвучие русской речи?

6. Дайте характеристику роли фоники в различных стилях речи. Случайные звуковые повторы в прозаическом тексте. Эпифора.

7. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.. ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

2. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

3. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

4. В чем заключается специализация отдельных словообразовательных моделей? Что такое аббревиация? Приведите примеры.

5. Какие словообразовательные модели имеют ограниченную сферу употребления?

6. Расскажите о словообразовательных архаизмах. Приведите примеры окказионального словообразования.

7. Какие недочеты и ошибки возникают в следствие нарушения норм словообразования? Приведите примеры канцелярской окраски речи.

8. Дайте определение следующих понятий: нелогичность высказывания, новации в словообразовании, неуместная экспрессивная окраска в речи.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? Расскажите о словарях, в которых отражены морфологические нормы.

2. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите

примеры. Для ответа воспользуйтесь данным ниже планом.

План

1) Род склоняемых имен существительных.

2) Трудности в образовании форм рода имён существительных.

3) Род существительных с суффиксами субъективной оценки.

4) Род существительных, обозначающих лицо по определённому признаку или по профессии.

5) Существительные общего рода.

6) Род несклоняемых заимствованных слов.

7) Род неодушевлённых имён существительных.

8) Род одушевлённых существительных.

9) Род одушевлённых существительных, называющих животных.

10) Род существительных, обозначающих географические названия и названия организаций.

11) Определение рода несклоняемых сложносокращённых слов (аббревиатур).

12) Род сложносоставных существительных.

3. Число имен существительных.

4. Варианты падежных окончаний имен существительных.

5. Имя собственное и нормы его употребления.

1) Особенности словоизменения имён, отчеств и фамилий.

2) Особенности изменения по падежам географических названий (топонимов).

3. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

4. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? Разряды числительных по значению и составу. Склонение имен числительных. Особенности употребления числительных с именами существительными.

5. Каковы нормы употребления местоимений? Разряды местоимений и нормы их употребления.

6. Каковы нормы употребления глаголов? Особенности образования личных форм. Особенности спряжения некоторых глаголов. Особенности образования форм повелительного наклонения от некоторых глаголов. Образование видовых пар.

7. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику синтаксических норм.

2. Какое построение словосочетаний и предложений называется правильным? Приведите примеры.

3. Как осуществляется согласование слов в предложении?

4. Расскажите о порядке слов в русском предложении. Как порядок слов влияет на смысловую организацию предложения?

5. Расскажите об актуальном членении высказывания (тема и рема, прямой порядок слов, инверсия как стилистическое средство создания эмфатической интонации).

6. Проведите анализ типичных ошибок в построении предложений (форма сказуемого при словах много, мало, немного, немало, сколько; деепричастный оборот., речевые ошибки в строе простого предложения, ошибки в грамматической координации главных членов предложения). Приведите примеры вариантов согласования определений и приложений. Как устранить ошибки в согласовании определений и приложений?

7. Расскажите о случаях намеренного нарушения синтаксических норм (варианты управления, каламбур, алогизм, использование однородных членов предложения, градация, парцелляция).

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.. ЛЕКСИКО-

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение лексического значения слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

2. Расскажите об отношениях синонимии, антонимии, омонимии, паронимии.

3. Что вам известно о исконно русских и заимствованных словах?

4. Охарактеризуйте лексику с точки зрения ее употребления (устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы); новые слова (неологизмы и окказионализмы).

5. Расскажите о фразеологии русского языка, фразеологических единицах (ФЕ) и их стилистическая функция.

6. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка. Используйте для ответа данный ниже план.

1) Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика.

2) Система стилистических помет в толковых словарях.

3) Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

4) Стилистика частей речи.

5) Стилистика имени существительного.

6) Стилистическая характеристика категории рода.

7) Стилистическая характеристика категории числа.

8) Трансформация собственных существительных.

9) Стилистическое значение падежных окончаний.

10) Стилистика имени прилагательного.

11) Место имени прилагательного в разных стилях речи.

12) Стилистическое использование грамматических форм имен прилагательных.

13) Стилистика имени числительного.

14) Место имени числительного в разных стилях речи.

15) Стилистика глагола. Место глагола в разных стилях речи.

7. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ПОНЯТНОСТЬ И ТОЧНОСТЬ РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

2. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

3. Какие нарушения точности на языковом уровне известны?

4. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности (двусмысленность на уровне предложения; трудности, связанные с употреблением заимствованных слов; условия достижения языковой и речевой точности).

5. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления, используя данный ниже план.

1) Лексика неограниченной сферы употребления и лексика ограниченного употребления.

2) Лексика ограниченного употребления: термины, профессионализмы, жаргон, арго, диалекты.

3) Экзотизмы и варваризмы.

4) Неологизмы.

5) Ясность, понятность употребления заимствованных слов.

6. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи

встречаются?

7. Как влияет логичность речи на процесс рассуждения?

8. Расскажите об основных законы логики вречи (законы тождества (определённость предмета речи), непротиворечия (непротиворечивость рассуждения), исключённого третьего (последовательность мыслей) и достаточного основания (обоснованность речи).

9. Что представляет собой алогизм как художественный прием? Каковы основные условия логичности на уровне текста?

Тема 6. Информативность и чистота речи.. ИНФОРМАТИВНОСТЬ И ЧИСТОТА РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации (информативная насыщенность речи, многословие, или речевая избыточность).

2. Какие формы проявления многословия существуют? (Плеоназм (греч. pleonasmos — излишество) — многословие; выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова. Оправданное употребление плеоназма. Тавтология. Тавтология (греч. — tautologia из tauto — то же самое + logos — слово). Повторение в предложении однокоренных слов. Сочетание слов, совпадающих по значению. Тавтология и плеоназм в качестве стилистического приема. Лексические повторы.)

3. Что такое сжатость речи? Какие синтаксические конструкции обеспечивают сжатость речи?

4. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? (Диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы. Языковые средства, чуждые литературному языку и требованиям нравственности (вульгаризмы, бранные слова и обороты речи).

5. Расскажите о случаях использования в речи слов-паразитов, речевых штампов, канцеляризмов. Приведите примеры.

6. Что предполагает уместность речи?

7. Охарактеризуйте аспекты уместности речи, используя материал для справок.

Справочный материал:

Уместность стилевая – соответствие используемых языковых средств целям и задачам общения. Уместность контекстуальная – соответствие отдельной языковой единицы речевому окружению, общей стилистической тональности речи. Уместность ситуативная – соответствие высказывания ситуации общения. Уместность личностно-психологическая – соответствие речи конкретного человека сложившемуся образу. Стратегический и тактический уровни уместности речи. Стратегический уровень - выбор той или иной модели ситуации общения, того или иного «сценария», а также цели, жанра, стиля речи и т. п. Тактический уровень – выбор конкретных речевых средств для реализации стратегии, наиболее уместных относительно всех слагаемых ситуации общения.

Тема 7. . Богатство и выразительность речи. . БОГАТСТВО И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется? Чем отличаются богатство языка и богатство речи?

2. Охарактеризуйте словари как источники лексического богатства речи. (Словари толковые, словообразовательные, фразеологические, словари синонимов, антонимов, паронимов, иностранных слов, словари терминологические по той или иной области знаний и т. д. Богатство речи – это разнообразие средств языка, активно осваиваемых и используемых носителем языка в процессе овладения речью. Лексический минимум устной речи - 10-12 тыс. слов. Речевое богатство: интонационное богатство, семантическое, стилистическое, жанровое, тематическое и т. п. Умелое использование в речи фразеологических единиц.)

3. В чем проявляется разнообразие интонации? (Компоненты интонации: мелодика,

логическое ударение, громкость, темп речи, паузы.)

4. Расскажите о словах с экспрессией.

5. Какую роль пословицы и поговорки играют в речи?

6. Как вы понимаете целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

7. В чем выражается выразительность речи? (Выразительность – оригинальность, неповторимость, неожиданность, поэтому выразительная речь – речь, способная вызвать интерес и одобрение у тех, кому она предназначается. Основные источники выразительности. Экспрессивность – повышенная интенсивность того или иного средства, той или иной речи в целом на фоне нейтральных средств или текстов. Образность речи. Использование образных средств и их уместность в речи.)

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.

1. Дайте лингвистическое определение стиля. Стилистика. Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Стили устной речи и стили письменной речи.

2. Что такое функциональная разновидность литературного языка?

3. Какие признаки характеризуют отдельный стиль?

4. Какие функциональные стили выделяются? Дайте характеристику каждого, используя материал для справок.

Материал для справок.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой), функция сообщения, признаки, жанры документов. Реквизиты. Клише. Канцеляризмы.

Стиль научный, подстили, функция сообщения, признаки, жанры. Лексика научной литературы: общелитературная лексика, общенаучная лексика (слова и словосочетания, употребительные в научной речи и не имеющие специальных дефиниций в пределах данной науки), термины - слова или словосочетания, обозначающие понятия и предметы исследования данной науки и имеющие дефиниции в научном тексте или в специальных терминологических словарях. Термины подразделяются на номенклатурные, обозначающие предметы исследования, и понятийные, обозначающие понятия, с которыми оперирует научное исследование.

Стиль публицистический, функция воздействия и сообщения, подстили, признаки, жанры. Язык массовой коммуникации, или язык средств информации (СМИ). Публицистическая лексика. Клише, фразеология.

Разговорная речь, подстили (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль), функция общения, признаки, лексика. Толкование термина “разговорный стиль” литературно-разговорная и обиходно-бытовая речь.

Стиль художественный, функция воздействия, роды и жанры, синтез стилистических подсистем, мотивированное использование и преобразование элементов других стилей, широким применение экспрессивных и изобразительных средств языка.

ТИПЫ РЕЧИ.

1. Дайте характеристику типов речи (текста): в зависимости от целей высказывания и от его содержания (повествование, описание и рассуждение, контаминированный текст).

2. Каковы особенности и языковые признаки повествования? Типы повествования и их особенности. Языковые приметы.

3. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? (Виды описания: природы (пейзаж), ландшафта, отдельного явления, предмета, картины, внешности человека (портрет), характера; сравнительное описание, описание процесса, действия (инструкция).

4. Что представляет собой рассуждение? (Доказательство (подтверждение/опровержение какого-то утверждения, тезиса), доводы, аргументы, примеры, мнения. Модель рассуждения: развитие тезиса: доказательства и опровержения – тезис – вывод. Логические и психологические доводы.)

5. Дайте определение текста. (Структура текста: введение, основная часть, заключение. Способы изложения материала в основной части: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. По характеру связи между предложениями: цепная связь; параллельная связь; присоединительная связь. Функции риторических фигур в тексте.)

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Что такое речевой этикет? Использование определенных речевых формул, устойчивых выражений и оборотов согласно речевой ситуации.

Этикет (фр. бирка, ярлык) – это совокупность правил хорошего тона, принятых в данном обществе и устанавливающих нормы поведения и общения людей в определённых ситуациях. Нормы этикета зависят от национального менталитета и выражаются через конкретные речевые действия, т. е. через речевой этикет.

Речевой этикет – это правила речевого поведения, т. е. система стереотипных, устойчивых формул общения.

2. Дайте характеристику этикета устной речи.

Вежливость, соразмерная с ситуацией. Порог внимания и понимания слушающего.

3. Дайте характеристику этикету письменной речи?

Правила этикета письменной речи:

– выбор формы обращения, соответствующей речевой ситуации,

– соответстветствие нормам и правилам культуры речи.

– соответствие стандарту при деловом общении и подчинение нормам жанра: наличие формул обращения, прощания, тематическое рубрицирование текста, использование речевых клише.

4. Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

Типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются в общении. Выбор речевых формул зависит от пола, возраста, социального статуса собеседников общения. Приветствие. Формулы при знакомстве, при расставании, при просьбе, выражение благодарности. Комплимент. Вульгарность речи. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).

5. Какие стили общения выделяются?

Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Язык – система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. Будучи неразрывно связан в своем возникновении и развитии с данным человеческим коллективом, язык представляет собой явление социальное. Язык образует органическое единство с мышлением, так как одно без другого не существует.

Функции языка – использование потенциальных свойств средств языка в речи для разных целей. Среди основных функций языка выделяются 1) коммуникативная функция, которая включает в себя функцию общения, заключающуюся во взаимном обмене высказываниями членов языкового коллектива, и функцию сообщения, заключающуюся в передаче некоторого логического содержания (данные функции имеют общестенное значение); 2) когнитивная функция заключается в том, что язык является орудием познания, т.е. выражением деятельности сознания, с одной стороны, и хранителем накопленных знаний, с другой; 3) функция волюнтативная (от лат. voluntas — воля) – выражение волеизъявления говорящего; 4) функция экспрессивная (от лат. expressio — выражение) – сообщение высказыванию выразительности; 5) функция эмотивная (от лат. einovere, emotum — возбуждать, волновать) – выражение чувств, эмоций; 6) метаязыковая функция – быть средством исследования и описания языка в терминах самого языка; 7) эстетическая функция – язык служит

материалом для создания произведений искусства.

Язык естественный – язык в собственном смысле, человеческий язык как естественное орудие мысли и средство общения в отличие от искусственно создаваемых субститутов. Термин "естественный" в приведенном сочетании не следует понимать как "данный самой природой"; наоборот, вся история человеческого языка показывает, что он — результат творческих усилий многих тысяч поколений человеческого рода.

Язык живой – язык, являющийся в данный момент разговорным языком того или другого народа и в связи с этим не остающийся неизменным.

Искусственные языки – языки, создаваемые из элементов естественных языков и предлагаемые в качестве вспомогательного средства межнационального общения. Воляпюк (волапюк), эсперанто, интерлингва (лат. inter — между + lingua — язык), оксиденталь (в знач. "западный язык").

Язык мёртвый - язык, вышедший из живого употребления и сохраняющийся в письменных памятниках, в виде исключения также в регламентированном употреблении. Латинский язык, санскрит, пракрит, древнеперсидский язык, скифский язык, старославянский язык, полабский (западнославянский) язык, прусский язык, готские языки, галльский язык, древнегреческий язык, ассиро-вавилонский язык, древнеегипетский язык, половецкий язык, хозарский язык и др.

Литературный язык – нормализованный язык, обслуживающий разнообразные культурные потребности народа, язык художественной литературы, публицистических произведений, периодической печати, радио, театра, науки, государственных учреждений, школы и т. д

Признаки литературного языка: 1) существование продолжительной традиции использования языка и ее сохранение в письменных текстах; 2) общеобязательность норм языка и их кодификация в специальных изданиях (грамматиках, словарях, справочниках, учебниках); 3) разветвленная многофункциональная стилистическая дифференциация языковых средств в сфере лексики, фразеологии, словообразования, грамматики; 4) вариативность грамматических и лексических средств выражения, представленных в синонимии форм, слов, синтаксических конструкций и употребляющихся в соответствии с принципами адекватности и уместности; 5) функциональное размежевание синонимических единиц; 6) стабильность языка на протяжении длительного времени.

Родной язык – язык, усваиваемый ребенком в раннем детстве путем подражания окружающим его взрослым.

Язык национальный – язык, являющийся средством письменного и устного общения нации.

Языковая политика – совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.

Языковое сознание – совокупность знаний, представлений, суждений о языке (его структурных элементах, особенностях их функционирования, закономерностях и правилах организации высказывания).

Речь – деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе.

Внешняя речь – речь в собственном смысле, т. е. облеченная в звуки, имеющая звуковое выражение (ср.: внутренняя речь).

Внутренняя речь – речь непроизносимая, незвучащая, речь "про себя", обращенная субъектом к самому себе (ср.: внешняя речь). Внутренняя речь может отличаться от внешней лаконичностью, отрывистостью, эллиптическим характером грамматических конструкций.

Письменная речь – речь, изображенная на бумаге с помощью специальных графических знаков, предназначенных для изображения звуков речи.

Устная речь – тип речи, оформляющийся с помощью звуков и характеризующийся такими признаками, как многоканальность, спонтанность, необратимость.

Речь имеет две формы - монологическую и диалогическую.

Монолог представляет собой развернутое высказывание (элементарная единица текста) одного лица, завершенное в смысловом отношении. Психолого-педагогической особенностью монологической речи является то, что реакция слушателей угадывается, жесты и мимика играют меньшую роль, чем при диалоге. В условиях устной речи монолог имеет второстепенное значение и включается в диалог.

Диалог – это непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками. Структурно диалог состоит из реплики - стимула и реплики - реакции, тесно связанных по содержанию друг с другом. Скрытый диалог предполагает, что выступающий как бы

беседует с аудиторией. Открытый диалог предполагает ответы выступающего на вопросы присутствующих.

Дискурс – (лат. discurses — речь, выступление, беседа) — речь в потоке жизни; единство мысли и слова, значения и знака, знания и его словесного выражения, которое приобретает смысл в процессе человеческого общения. Локутивный акт – совершение собственно действия произнесения (говорение вообще). Иллокутивный акт – совершение действия в ходе произнесения (содержание намерения говорящего). Перлокутивный акт – совершение действия в итоге произнесения.

Каналы речевого воздействия – основные пути, по которым информация поступает к слушателю через звучащую речь. Различают два звуковых канала речевого воздействия: лингвистический (языковой) и паралингвистический (звуковые средства языка, информационные модуляции голоса, темп речи, а также осознанно вводимые в речь элементы: покашливание, вздохи, смех и пр.), которые располагаются как бы параллельно с основными языковыми единицами и несут определенную информацию.

Речевая деятельность – 1. Специализированное употребление речи в процессе взаимодействия между людьми, частный случай деятельности общения. 2. Совокупность психофизиологических работ человеческого организма, обеспечивающих построение речевых высказываний. Различают четыре вида речевой деятельности: два из них производят текст говорение, письмо, а другие - слушание (аудирование) и чтение - осуществляют восприятие.

Говорение – 1. Владение устной речью, владение каким-либо языком. 2. Словесное выражение мыслей, сообщение. 3. Высказывание мнения, суждения, обсуждение чего-либо. 4. Общение. Говорящий преследует разнообразные коммуникативные цели: согласиться или отказаться, посоветовать, предупредить, потребовать, попросить, разрешить, усомниться, поблагодарить и т.д. В зависимости от этого возникают высказывания 3 типов: сообщения, побуждения, вопросы.

Слушание – восприятие речи на слух, процесс понимания, осмысления речи. Это коммуникативное умение не менее важно, чем говорение; является условием эффективности делового общения. Различают 2 способа слушания: 1) нерефлексивное (пассивное) состоит в умении не вмешиваться в речь говорящего своими замечаниями, в способности внимательно молчать; 2) рефлексивное (активное) заключается в активной обратной связи, оказании помощи в выражении мыслей.

Аудирование – то же, что и слушание; прослушивание озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух (главным образом в учебном процессе). В зависимости от особенностей восприятия текста выделяют 3 вида аудирования: глобальное, при котором достаточно определить, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль, детальное предполагает осознание главных смысловых блоков текста в зависимости от установки, которую ставит перед собой слушающий, критическое требует критического осмысления воспринятого на слух.

Письмо – 1. Умение писать (коммуникативное умение). 2. Искусственная графическая семиотическая система, знаки которой обозначают единицы естественного языка. Различаются два основных вида письма - идеографическое (иероглифическое) и фонетическое.

Речевое общение – процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного контакта между людьми при помощи языка, обмен информацией.

Информация (от лат. informare — изображать, составлять понятие о чем-либо, сообщать) – сведения, содержащиеся в конкретном высказывании и представляющие собой объект передачи, хранения, переработки, воспроизведения.

Речевое воздействие – это воздействие на человека в процессе общения при помощи речи с целью побудить его сознательно принять точку зрения собеседника, сознательно принять решение о каком-либо действии, передаче информации и т.д.

Эффективное речевое воздействие позволяет говорящему достичь поставленной цели (или целей) и сохранить баланс отношений с собеседником (коммуникативное равновесие).

Коммуникативное равновесие (сохранение с собеседником хороших, неконфликтных, отношений) бывает двух видов - горизонтальное и вертикальное.

Горизонтальное коммуникативное равновесие - это выполнение в соответствии с принятыми в обществе правилами роли равного - по степени знакомства, по возрасту, по служебному положению, по социальному положению и др. Вертикальное коммуникативное равновесие связано с соблюдением норм общения, принятых для лиц, находящихся в неравных отношениях по

вертикали: начальник - подчинённый, старший - младший, занимающий более высокое служебное положение - занимающий более низкое служебное положение.

Речевые коммуникативные умения – такое практическое владение языковыми средствами, которое позволяет организовать речевое высказывание, оптимально решающее коммуникативную задачу, и прогнозировать его воздействие.

Речевое поведение – использование людьми в предлагаемых условиях, в многообразии реальных жизненных ситуаций, совокупность речевых поступков.

Речевой этикет – национально-специфические правила речевого поведения, реализующиеся в системе устойчивых формул и выражений в принятых или предписываемых обществом ситуациях "вежливого" контакта с собеседником.

Речевая ошибка – нарушение норм языка в речи, результат "сбоя" в функционировании языковых элементов процессе коммуникации.

Нормы речевого поведения – характеризуют принципы которым должна удовлетворять коммуникация для ее успешного прохождения.

Правила Грайса – П. Грайсу принадлежит формулировка правил коммуникации, названных Грайсом "принципом кооперации". Он заключается в требовании вносить вклад в коммуникацию в соответствии с ее принятой целью. Этому принципу подчинены четыре рода максим:

1) максима полноты информации,
2) максима качества (Говори правду!),
3) максима релевантности (Не отклоняйся от темы!),
4) максима манеры (Говори ясно, коротко и последовательно!).

Принцип вежливости, сформулированный Дж. Личем, связан с принципом кооперации и представлен шестью максимами:

1) максимы такта (Соблюдай интересы другого!),
2) максимы великодушия (Не затрудняй других!),
3) максимы одобрения (Не хули других!),
4) максимы скромности (Отстраняй от себя похвалы!),
5) максимы согласия (Избегай возражений!),
6) максимы симпатии (Высказывай благожелательность!).

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Компаративистика (от лат. comparativus — сравнительный) – раздел языкознания, занимающийся сравнительно-историческим изучением родственных языков.

Сравнительно-исторический метод – лингвистический метод (система научных приемов) восстановления незафиксированных прошлых языковых фактов путем их сравнения с соответствующими более поздними фактами, известными по письменным памятникам или живому употреблению в сопоставляемых языках.

Классификация языков – подразделение языков на группы по каким-либо общим для них признакам. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

Генеалогическая (от греч. genealogia — родословная) классификация языков – подразделение языков на группы по их родству, основанному на общности происхождения и находящему свое выражение в общности слов или морфем. Наиболее крупные группы называются семьями.

Основные языковые семьи

Индоевропейская языковая семья занимает первое место по численности языков и говорящих на них.

Индоарийская группа: (96 живых языков) хинди, урду, (хиндустани), бенгали, панджаби, непали, цыганский и др., мертвые санскрит ряд среднеиндийских языков.

Иранская группа: (более 10 живых языков) персидский 9фарси0, афганский (пушту), таджикский, курдский, осетинский и др.; мертвые – авестийский, лидийский, парфянский, скифский и др.

Германская группа делится на северогерманскую (скандинавскую) и западногерманскую подгруппы. Северогерманская подгруппа – датский, шведский, норвежский, исландский, фарёрский. Западногерманская подгруппа – немецкий, английский, голландский, фризский, идиш, мертвые готские (вестготский, остготский).

Славянская группа разделяется на три подгруппы: западно-славянская (словацкий, польский, серболужицкий, кашубский, чешский, мертвый полабский, мертвые поморские диалекты); южно-славянская (болгарский, македонский, сербский, хорватский, словенский, мертвый

старославянский); восточно-славянская (белорусский, русский и украинский).

Романская группа: (12 живых языков) итальянский, французский, испанский, португальский, румынский, молдавский, мертвые латынь и некоторые италийские говоры.

Балтийская группа: литовский, латышский и мертвый прусский.

Кельтская группа: ирландский, шотландский, бретонский и валлийский, мертвые галльский и корнуольский.

Греческая группа: новогреческий, мертвые древнегреческий и среднегреческий (византийский).

Албанская группа*: албанский язык.

Армянская группа*: армянский язык.

Мертвая анатолийская группа: хеттский, лувийский, лидийский, ликийский, и некоторые языки Малой Азии.

Мертвая тохарская группа: тохарский, турфанский, карашарский.

Китайско-тибетская семья языков занимает второе место по числу говорящих людей на этих языках, включает китайскую группу (китайский) и тибето-бирманскую группу (бирманский, тибетский и некоторые другие).

Нигеро-кордофанская семья языков разбивается на ряд групп и подгрупп, включающих: языки банту, языки манде, языки согаи, гвинейские языки, кордафанские языки, нилотские языки и др.

Австронезийская семья языков (150 языков) разбивается на индонезийскую и океанийскую или индонезийскую (малайскую) и полинезийскую ветви, либо на четыре группы: индонезийскую, полинезийску, меланезийскую, микронезийскую. (народы островов и полуостровов Юго-Восточной Азии).

Семито-хамитская (афразийская) семья языков включает куштскую группу, чадскую группу, семитскую группу, а также арабский язык, амхарский, иврит и некоторые др., мертвые ассиро-вавилонский, угаритский, арамейский, финикийский, древнеегипетский, коптский и др.

Дравидская (дравидийская) семья языков: языки народов Индии до прихода индоевропейцев, тегулу, тамильский и др.

Алтайская семья языков делится на тюркскую группу, монгольскую группу, тунгусо-манчжурскую группу, японский и корейский языки. Тюркская группа делится на западнохунскую ветвь тюркской группы и восточнохунскую ветвь тюркской группы. Западнохунская ветвь тюркской группы включает булгарскую группу (чувашский, мертвый хазарский, мертвый булгарский), кыпчакскую группу (кыпчак-половецкую подгруппу: кумыкский, караимский, карачаево-балкарский, северный диалект крымско-татарского языка, мертвый кыпчакский (половецкий) языки); кыпчак-булгарскую подгруппу (татарский, башкирский); кыпчак-ногайскую подгрупп у (ногайский, каракалпакский, казахский, кыпчакский диалект узбекского языка), огузскую группу (туркменский, турхменский, гагаузский, язык балканских турков, мертвый язык узов, мертвый печенежский язык, азербайджанский, турецкий, южный диалект крымско-татарского языка, урумский, мертвый сельджукский, мертвый старотурецкий, мертвый староазербайджанский), карлукскую группу (мертвый уйгурский, узбекский, ново-ургуйский, мертвый чыгтайский, мертвый староузбекский, мертвый карлук-хорезмский, мертвый вариант языка Золотой орды). Восточнохунская ветвь тюркской группы делится на уйгур-огузскую группу (тувинский, тофаларский, мертвый древнеогузский, мертвый древнеуйгурский, якутский, хакасский, шорский, язык желтых уйгуров, язык чулымских татар, камасинский язык), киргизско-кыпчакскую группу (киргизский, алтайский, мертвый древнекиргизский).

Уральская семья языков включает финно-угорскую группу (венгерский, финский, эстонский, карельский, марийский и др.); самодийскую группу (ненецкий, энецкий, нганасанский, селькупский).

Кавказская (иберийско-кавказская) семья языков: картвельская группа (грузинский, мегрельский, чанский, сванский), абхазско-адыгская группа (абхазский, адыгейский), нахско-дагестанская группа (аварский, даргинский, лезгинский, лакский, табасаранский, хиналугский и др).

Австроазиатская (аустроазиатская) семья языков включает вьетнамскую группу (вьетнамский), кхмерскую группу (кхмерский), а также др. языки народностей Юго-Восточной Азии.

Тайская семья языков (тайский, лаосский, др.).

Нило-сахарская семья языков: шари-нильская, центрально-суданская, северная и юго-восточная группы африканских языков.

Палеоазиатская семья языков: эскимосско-алеутские, чукотско-камчатские, енисейские, юкагиро-чуванские языки (языки народов Чукотского п-ва, О.Беринга, п-ва Аляски, Алеутских о-вов, северной области Канады и Гренландии), нивхский язык.

Нигеро-конголезская семья языков: языки народов Южной Африки.

Языки мяо-яо: малоизученные языки южной части Китая, Гуандуна, Гуанси, Юньнани, Вьетнама, Лаоса, Таиланда, Мьянмы).

Австралийская языковая семья: языки коренного населения Австралии.

Папуасская языковая семья: языки Новой Гвинеи.

Индейская языковая семья: (языки Северной и Южной Америки – кечуа, гуарани, майя, ацтекские, ирокезские языки).

Койсанская семья языков: языки ЮАР, Намибии, Южной и восточной Анголы, Танзании.

Типологическая (морфологическая) классификация языков – классификация языков, основным принципом которой является положении о том, что все языки мира, независимо от их родства, могут быть распределены на типы по общим признакам морфологической структуры. В связи с этим языки делятся на агглютинативные, флективные, аморфные (изолирующие) и инкорпорирующие.

Агглютинативные (агглютинирующие) языки, в которых формы слова образуются не путем изменения флексии (ср. флективные языки), а путем агглютинации. К агглютинативным языкам принадлежат языки тюркские, финно-угорские и некоторые другие.

Флективные (флектирующие) языки, которым присуще флективное словоизменение, т. е. словоизменение посредством флексии, которая может являться выражением нескольких категориальных форм. К флективным относятся индоевропейские языки. Для них существенно деление на языки аналитического и синтетического строя. Синтетические языки – языки, в которых грамматические значения выражаются в пределах самого слова (аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм и т. д., т. е. формами самих слов). К синтетическим языкам относятся русский, древнегреческий, латинский, старославянский, немецкий, литовский и др. Аналитические языки – языки, в которых грамматические значения (отношения между словами в предложении) выражаются не формами самих слов (ср.: синтетические языки), а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения. К аналитическим языкам относятся языки английский, французский, итальянский, испанский, болгарский, датский и др.

Аморфные (греч. amorphos от a- — не-, без- + morphe— форма) (бесформенные, изолирующие, корневые, корнезолирующие) языки – это языки, у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения (падежа, числа, лица, времени и т. д.) выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов. Примером аморфных языков может служить китайский язык, вьетнамский, др. Например, китайские слова ча-чай, во-я, бу-не, хэ-пить, соединенные в последовательности ча во бу хэ, обозначают я не буду пить чай (буквально: чай я не пить).

Инкорпорирующие (полисинтетические) языки, в основе грамматического строя которых лежит инкорпорация. Инкорпорация (лат. incorporatio — объединение, включение в свой состав) – это способ образования слов–предложений в полисинтетических языках путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов. Части этого слова-предложения выполняют одновременно функции элементов слова и членов предложения. Начало этого целого — подлежащее, конец — сказуемое, а в середину вставляются элементы, соответствующие дополнениям, определениям и обстоятельствам. Например, в языке мексиканских ацтеков слово-предложение нинакаква, обозначающее “я ем мясо”, состоит из частей: ни — “я”, нака (из накатл — “мясо”, т. е. морфема мяс-) и ква- — “кушать, есть” (буквально — “я-мяс-ем”). К инкорпорирующим языкам относятся чукотские, корякские, камчадальские и др.

ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СИСТЕМ

Система языка – внутренняя организованная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Структура языка – схема взаимоотношений между элементами системы, их внутренняя организация.

Уровни (ярусы, стратумы) – подсистемы общей системы, каждая из которых характеризуется

совокупностью относительно однородных единиц, набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы. Выделяются следующие уровни системы языка: фонетический (фонематический), лексико-семантический, грамматический, словообразовательный подуровень, морфологический подуровень, синтаксический подуровень. Каждому из них соответствуют свои единицы языка.

Единицы языка – это постоянные языковые элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. По теории В.В. Виноградова единицы языка делятся по своему назначению на коммуникативные, номинативные и строевые.

Коммуникативные единицы оформляют, выражают и передают законченные мысли, чувства и волеизъявления говорящего. К ним относят предложения.

Номинативные единицы называют (обозначают) отдельные понятия, представления, предметы. Такими единицами считаются фразеологизмы, составные названия, составные термины (устойчивые выражения), слова (лексемы). Речь идет здесь о словах «знаменательных» («полнозначных»), которые называют те или иные явления реальной действительности (предметы, процессы, свойства предметов и т. д.) или их отражения в сознании людей.

Коммуникативные и номинативные единицы обладают общим членимостью на более мелкие единицы, при помощи которых и оформляются (строятся). Такие единицы называются строевыми. К числу строевых единиц относятся фонемы, морфемы, модели, по которым строятся слова (словообразовательные модели), словосочетания и предложения.

Парадигматические отношения — это отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, так или иначе связанными по смыслу. На этих отношениях основываются парадигматические ряды (парадигмы) типа ворон—ворона—ворону и т.д. (грамматическая падежная парадигма, в которой противопоставлены друг другу морфемы — окончания разных падежей).

Синтагматические отношения — это отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня.

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛЕВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ.

Стиль (франц. style от греч. stylos — палочка для письма). 1. Разновидность языка, характеризующаяся особенностями в отборе, сочетании и организации языковых средств в связи с задачами общения. Стиль языка. Функциональный стиль. 2. Совокупность приемов использования средств языка, характерная для какого-либо писателя, произведения, жанра. Стиль Пушкина. Стиль “Евгения Онегина" Стиль романтиков. Стиль басни. Стиль фельетона. 3. Отбор языковых средств по принципу экспрессивно-стилистической их окраски. Стиль книжный. Стиль официальный. Стиль торжественный. Стиль сатирический. Стиль юмористический.

Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Различаются стили устной речи и стили письменной речи. К первым относятся разговорный стиль, характеризующийся преобладанием обиходно-бытовой лексики и значительной свободой синтаксических построений, и ораторский стиль, по отбору лексики и нормативности синтаксиса сближающийся со стилями письменной речи. К стилям письменной речи относятся художественно-беллетристический стиль (язык художественной литературы), деловой стиль (официально-документальный и обиходно-деловой), эпистолярный стиль и др.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой) реализует функцию сообщения. Характеризуется наличием особого запаса лексики и фразеологии (официальной, канцелярской), употреблением слов в прямом, номинативном значении, широким использованием клише и штампов, номенклатурных наименований, условных сокращений, сложных союзов, отыменных предлогов, конструкций с отглагольными существительными, номинативных предложений с перечислением, ограниченностью употребления многих видов односоставных предложений, неполных предложений, тенденцией к распространенным предложениям с развернутой синтаксической связью, почти полным отсутствием экспрессивных речевых средств, слабой степенью индивидуализации стиля. Среди книжных стилей языка официально-деловой стиль выделяется своей относительной устойчивостью и замкнутостью, точностью, неличным характером, стандартизованностью. Для текстов данного стиля характерны унификация (приведение к единообразию) и стандартизация (установление стандартов, придание чему-либо однообразия, стандартных форм). Официально-деловой стиль — это стиль документальный, стиль международных договоров, государственных актов, юридических

законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т. д.

Стиль научный (собственно научный (академический), научно-технический, научно-популярный, учебно-научный) реализует функцию сообщения, характеризуется логичностью, объективностью, точностью, отвлеченностью, обобщенностью, широким использованием терминологии и абстрактной лексики, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, наличием особой фразеологии, тенденцией к сложным синтаксическим построениям, развернутой и упорядоченной связью между отдельными частями высказывания, четким построением абзацев и цепи абзацев, использованием вводных слов, указывающих на отношения между частями предложения, а также содержащих оценку достоверности сообщения, употреблением конструкций с обобщающим родовым наименованием перед перечислением, слабым использованием безличных и эллиптических предложений. Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера самих наук (естественных, точных, гуманитарных) и различий между жанрами высказывания (аннотация, реферат, рецензия, научный обзор, монография, научная статья, доклад, учебник и т. д.), тем самым создается возможность говорить о специфике стиля в целом.

Стиль публицистический (общественно-публицистический, газетно-публицистический) реализует функции воздействия и сообщения, характеризуется логичностью, образностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью, общедоступностью, широким употреблением общественно-политической лексики и фразеологии, жанровым разнообразием и связанным с этим разнообразием стилистического использования языковых средств: многозначности слова, ресурсов словообразования (авторские неологизмы), эмоционально-экспрессивной лексики, лексико-фразеологических и грамматических средств языка других стилей, средств стилистического синтаксиса (риторические вопросы и восклицания, параллелизм построения, повторы, инверсия и т. д.). В публицистических произведениях затрагиваются вопросы весьма широкой тематики — любые актуальные вопросы современности, представляющие интерес для общества: политические, экономические, моральные, философские, вопросы культуры, воспитания, повседневного быта.

Разговорная речь (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль) реализует функцию общения, характеризуется особыми условиями функционирования (контекст ситуации, непосредственность речевого общения, отсутствие предварительного отбора языкового материала, эмоциональность, образность, конкретность, простота, непринужденность, неподготовленность речи), использованием внелексических средств (интонация — фразовое и эмфатическое ударение, паузы, темп речи, ритм и т. д.), использованием внеязыковых факторов (мимика, жесты, реакция собеседника), широким употреблением обиходно-бытовой лексики и фразеологии, лексики эмоционально-экспрессивной, частиц, междометий, разных разрядов вводных слов, особенностями синтаксиса (эллиптические и неполные предложения различного типа, слова-обращения, слова-предложения, разрыв предложений вставочными конструкциями, повторы слов, ослабление и нарушение форм синтаксической связи между частями высказывания, присоединительные конструкции, преобладание диалога и т.д.

Стиль художественный реализует функцию воздействия; характеризуется единством коммуникативной и эстетической функций языка, разнообразием стилистических подсистем, мотивированным использованием и преобразованием элементов других стилей, широким применением экспрессивных и изобразительных средств языка, переносно-метафорического и образного свойства слова, богатством синтаксических форм (поэтический синтаксис), индивидуализацией стиля (слог писателя).

Функциональная разновидность литературного языка – система языковых элементов, способов их отбора, употребления, взаимного сочетания и соотношения, объединенная определенным функциональным назначением. Среди функциональных разновидностей выделяются разговорная речь (разговорный стиль), язык художественной литературы (художественный стиль) и книжные стили (официально-деловой, научный и публицистический).

ТЕКСТ. КОМПОЗИЦИЯ.

Аргументация — система целесообразных средств выражения замысла речи и его обоснования в форме, приемлемой и убедительной для аудитории.

Аргумент – словесно выраженную мысль, содержащая обоснование выдвинутого положения, которое тем самым может рассматриваться как приемлемое или неприемлемое на определенном основании.

Тезис (лат. thesis - «положение, утверждение, постановление»; «тезис» от греч. thesis) – 1.

(обычно мн.) кратко сформулированные основные положения лекции, доклада, сообщения. 2. лог. положение, истинность которого должна быть доказана.

Доводы – это утверждения, с помощью которых обосновывается истинность тезиса и которые выдвигаются в поддержку тезиса и обладают доказательной силой для тех кому адресована аргументация.

Факт (от латинского factum — деяние, поступок, произведение) представляет собой действительное осмысленное завершенное деяние определенного лица или группы лиц, которое было совершено в соответствии с замыслом в определенном месте, в определенное время, при определенных обстоятельствах, определенным образом и средствами, которое привело к качественно новому положению вещей и изменило ход последующей деятельности в определенном отношении.

План (лат. planta - «очертание» < «след» (ноги) – 1. Чертёж, модель, эскиз, изображающий на плоскости какую-либо местность, сооружение. 2. Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. 3. Предложение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо. 4. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения. 5. Место расположение какого-либо предмета в перспективе. Планы подразделяются по степени их дробления, объему частей на простые (4-8 пунктов), сложные (с подпунктами), микротемные (предел дробления).

Текст (лат. textum — связь, соединение) – произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом (типом речи и жанром) этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную направленность и прагматическую установку.

Жанр – (франц. genre - «род, порода»; «образ, манера»; «жанр, стиль» из лат. genus, род. п. generis - «происхождение, род, вид»; «литературный жанр, архитектурный стиль»; «способ, манера») – 1. Определённая разновидность произведений литературы и искусства, характеризующаяся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками. 2. спец. Живопись на бытовые темы. 3. Манера, стиль. Система жанров в художественной литературе включает жанры, относящиеся к литературным родам (эпосу, лирике, драме), а также ритуальные и обрядовые тексты, эпистолярные жанры, интимная лирика, публицистические жанры, жанры научных произведений, фантастика, научно-фантастический жанр, лиро-эпические жанры, приключенческая литература, детективная литература и пр.

Композиция (лат. compositio - “составление, сочинение”) – внешняя организация произведения, текста, членение на части, их расположение, взаимосвязь и соотношение. Наиболее распространенной классической структурой текста считается трехчастная, включающая в себя элементы: вступление, главную (основную) часть, заключение.

Вступление (начало) – его задача подготовить слушателей к восприятию темы.

Заключение должно быть кратким, сжатым, в нем, как правило, подводятся итоги сказанному, делаются обобщения; кратко повторяются основные тезисы, подчеркивается главная идея и важность для аудитории разобранной темы; намечаются пути развития выраженных мыслей; ставятся новые задачи, очерчиваются перспективы, звучит приглашение высказать свое мнение, поспорить.

Методы изложения материала главной части:

1) индуктивный метод - анализ материала от частного к общему, от конкретных фактов к выводам,

2) дедуктивный метод - рассуждение от общего к частному, выдвижение каких - то положений, а затем разъяснение их смысла на примерах,

3) ступенчатый метод - последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев проблему, автор текста, уже больше к ней не возвращается,

4) исторический метод - подача материала в хронологической последовательности, например, на исторические или биографические темы,

5) концентрический метод - расположение сообщаемого вокруг главной проблемы, единого центра. Говорящий анализирует предмет со всех сторон, при помощи разных определений (примеров, объяснений и т.п.), переходя от общего рассмотрения к более глубокому,

6) метод аналогии - сопоставление различных явлений, событий, фактов, сходных между

собой,

7) метод контраста построен на основе сравнения полярных, оттеняющих друг друга предметов, проблем, явлений, их противопоставления.

Типы речи (функционально-смысловые типы речи) – типы речи, зависящие от целей и смысла монологического высказывания. Выделяются три основных функционально-смысловых типа речи: описание, повествование, рассуждение.

ДИСКУТИВНО-ПОЛЕМИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Спор – коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций участвующих в нем сторон, причем каждая из них стремится аргументировано утвердить свое понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны.

Спор может развиваться на двух уровнях: 1) на уровне спора за истинность мысли (тезиса), 2) на уровне спора о доказательствах (аргументах). Спор может быть 1) сосредоточенный и 2) бесформенный: (1) такой спор, когда спорящие все время имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для его защиты или опровержения; (2) спор не имеет порядка, в процессе обсуждения исходное положение забывается, а участники спора переключаются на другой объект.

По количеству участников споры бывают простые (2 человека) и сложные (несколько лиц). Спор может происходить при слушателях и без слушателей. Спор для слушателей – такой вид спора, когда участники стремятся убедить не столько друг друга, сколько зрителей. По форме речи спор может быть устным или письменным.

По целям и мотивам выделяют следующие виды спора:

1) спор для разъяснения истины – это высшая форма спора, в ходе которого определяет истинность/ложность выдвинутого тезиса, испытание его обоснованности;

2) спор для убеждения противника – такой вид спора, при котором один из участников пытается убедить другого в истинности выдвигаемого тезиса, причем посредством таких аргументов, которые окажутся более весомыми именно для оппонента;

3) спор ради победы – вид спора, цель которого победить противника любыми способами, используя при этом такие аргументы, которые могут привести оппонента в затруднение;

4) спор ради спора – такой вид, для которого интересен сам процесс;

5) спор-игра – в настоящее время в чистом виде не встречается, был распространен в Древней Греции и заключался в том, что один участник задавал другому вопросы, на которые давались односложные ответы (в форме «да» или «нет»).

Диспут (лат. disputare - «рассуждать, спорить», от dis- – «раз-» и putare - «обдумывать») – публичное обсуждение религиозных, нравственных, научных, литературных или общественно важных проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения.

Дискуссия (лат. discussio – букв. «сотрясение» от discutere – «разбивать, разгонять» – «исследовать, обсуждать», от dis- - «раз-» и quatere - «трясти, бить, гнать») – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, частной беседе; вид спора, в рамках которого исследуется и обсуждается какая-либо проблема с целью достижения взаимоприемлемого и общезначимого ее решения. Отличительной чертой дискуссии является отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Полемика (греч. polemikos - «воинственный, враждебный», от polemos - «битва, война, спор») – такая форма спора, при которой дальнейшее отношение его участников ведет к обострению, превращению идейной конфронтации в материальную; в современном понимании спор при обсуждении, выяснении каких-либо проблем, вопросов.

Тактика спора – это подбор и использование в споре определенной совокупности логических и психологических приемов.

Аттракция (от анг. attraction – “привлечение, притяжение”) – визуально фиксированное эмоциональное отношение человека к кому-либо в виде проявления к нему симпатии или готовности к общению.

Уловки в споре – приемы, с помощью которых участники спора хотят облегчить его для себя или затруднить для оппонента. Уловки бывают допустимые и недопустимые. К числу допустимых относится оттягивание возражения: если аргумент или антитезис приходит на ум не сразу, то участник спора может задавать вопросы в связи с приведенным доводом, представляя это простым выяснением сущности сказанного или осведомлением вообще. Недопустимыми считаются следующие виды уловок: 1) выход из спора, 2) срывание спора (постоянное перебивание оппонента,

демонстрация нежелания слушать его), 3) «довод к городовому» (тезис оппонента объявляется опасным для общества), 4) «палочный» довод – убеждение противника любой ценой, вплоть до интеллектуального и психологического насилия, 5) «чтение в сердцах» – оппонент проявляет заинтересованность не в словах противника, а в мотивах, которые им двигают, 6) инсинуация – подрывание доверия к противнику при помощи безответственных намеков и оскорбительных подозрений, пр.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи – 1. Раздел филологической науки, изучающий речевую жизнь общества в определенную эпоху (точка зрения объективно-историческая) и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей (точка зрения нормативно-регулирующая).

Культура речевого общения – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих взаимодействие людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умение прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации.

Культура языка – потенциальные возможности языковой системы (структурные элементы языка: фонемы, морфемы, лексемы, фразеологические единицы, синтаксические конструкции), реализуемые в процессе функционирования в целях общения.

Коммуникативная компетенция – совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Коммуникативное поведение – совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, которые сложились в том или ином социуме и реализуются в процессе коммуникации.

Коммуникативные неудачи – сбои в коммуникации, выражающиеся в недостижении коммуникантами поставленной цели, отсутствии их взаимодействия, понимания и согласия, вызванные сложностью в употреблении и восприятии языковых знаков в силу их насыщенности культурной семантикой, а также в их неадекватном употреблении.

Коммуникативные качества речи – системно взаимосвязанные свойства речи, создаваемые взаимодействие единиц всех уровней и выявляемые на основе внутренних и внешних связей речи с неречевыми структурами (благозвучие, богатство речи, выразительность, действенность, интенсивность, правильность).

Правильность речи — это соблюдение языковых норм современного русского литературного языка. Правильной считается речь, которая не противоречит системе данного языка, литературной норме.

Норма – наиболее распространенные из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые (речевые) варианты.

Варианты слова – видоизменения слова, отличающиеся друг от друга в каком-либо отношении при сохранении тождественного морфемного состава.

Кодификация – это фиксация в разного рода словарях и грамматике тех норм и правил, которые должны соблюдаться при создании текстов кодифицированных функциональных разновидностей. Кодификация нормы – изложение (формулировка) совокупности правил, обеспечивающих регулярное воспроизведение в речи образцового варианта языка.

Правило (от ст.-сл.. правити - «устанавливать, поправлять, наставлять») – букв. - «установление. 1. Положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений. Правило грамматическое, требующее выполнения определенных условий: напр., ь на конце слова после шипящих. 2. Предписание или рекомендация, предлагающие в качестве нормативного конкретный способ использования языковых средств в письменной и устной, речи.

Правила графики — правила о соответствиях, связывающих в данной системе письма отдельные графемы и их комбинации с теми или иными звуковыми, фонологически существенными единицами языка (фонемами, слогами, дифференциальными признаками фонем, просодемами) и их сочетаниями.

Типы написаний: 1) написания опорные – написания, создаваемые по правилам графики на основе произношения. Ср.: дом — дым — дам — дум; 2) написания проверяемые – написания, основанные на том, что звуки слабых позиций, чередующиеся в составе той же морфемы со звуками

сильных позиций, обозначаются теми же буквами, как и последние, 3) написания непроверяемые (беспроверочные) – написания, не допускающие проверки в связи с тем, что звуки слабых позиций не чередуются в составе той же морфемы со звуками сильных позиций (в этих случаях написания устанавливаются в так называемом словарном порядке). По отношению к произношению различаются 1) написания фонетические – написания, соответствующие произношению: сады, давно, бок; 2) написания нефонетические – написания, не соответствующие произношению, расходящиеся с ним: дрова, пора, сапог.

Правила орфографии – правила записи слов и словосочетаний. создают членораздельность письменной речи и организуют письменные (графические) слова в систему, они необходимы для отождествления на письме словоформ одного слова и родственных слов, для выделения грамматических формантов и основ слов, для различения омофонов и для указания на этимологию слов. Орфографические принципы.

1. Фонетический принцип выражается формулой «как слышится, так и пишется»: напр., кум, трюм, соль, дым, пурга.

2. Морфологический, или морфематический, принцип заключается в том, что общие для родственных слов морфемы сохраняют на письме единое начертание, несмотря на различия в произношении : домашний [д^м]ашний, домовой [дъм]овой; подписъ [пот]пись, подписать [път] писать.

3. Граммематический принцип заключается в графически единообразном оформлении написаний слов, относящихся к некоторым грамматическим категориям: написания имен существительных женского рода с конечными шипящими (дочь, вещь, рожь, мышь), написания инфинитива с конечным шипящим: беречь, стеречь, стричь, достичь.

4. Дифференцировочный принцип состоит в стремлении разграничить на письме лексические омонимы, закрепив за каждым из них разные написания. Ср. в старой русской орфографии различение слов миръ 'покой, тишина, отсутствие войны' и міръ 'вселенная' и 'крестьянская община'.

5. Исторический, или традиционный принцип орфографии – принцип сохранения написания, установившегося и ставшего привычным, но не отвечающего ни реальному произношению, ни морфологическим отношениям в современном языке.

Правила пунктуации – правила письменного оформления структуры предложения – необходимы для понимания и правильного прочтения вслух предложения.

Исключение – отклонение от языковой нормы (лексической закономерности, парадигмы склонения или спряжения, синтаксической модели, правила орфографии или пунктуации и т. д.).

Пуризм (от лат. purus — чистый) – стремление к сохранению языка в неприкосновенном виде, борьба против всяких новшеств (неологизмов, иноязычных заимствований), ограждение литературного языка от проникновения в него ненормированных лексических и грамматических элементов, что нередко является естественным для развития языка.

Понятность речи – это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.

Точность речи – коммуникативное качество, формируемое на основе связи речи с действительностью и мышлением и осознаваемое через соотнесение семантики речи с выражаемой и формируемой речью информацией (Б.Н. Головин).

Ясность речи – коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речи и её восприятия. Ясной является речь, смысл которой понимается адресатом без затруднений. Основой ясности речи является точность и логичность.

Благозвучие – качество звучащей речи, заключающееся в ее плавности, мелодичности, интонационной выразительности, достаточной громкости, достигаемое применением разнообразных фонетических приемов (звуковые повторы, анафора, эпифора, ритмичность речи и т. д.). Какофония (греч. kakophonia — дурное звучание) – неблагозвучие, режущее слух сочетание звуков.

Богатство речи – коммуникативное качество речи, предполагающее максимально возможное насыщение речи разнообразными, неповторяющимися языковыми средствами с учетом их коммуникативной необходимости, а также умелое использование всех возможностей интонации в устной форме речи. Различают богатство речи лексическое, семантическое, синтаксическое, интонационное.

Выразительность речи – коммуникативное качество речи, характеризующее ее с точки зрения соотношения речь – сознание и создаваемое единицами всех уровней языка. Выделяется

выразительность содержательная, языковая (речевая) и дидактическая.

Логичность речи – это коммуникативное качество речи, которое проявляется в последовательном, непротиворечивом и аргументированном оформлении выражаемого содержания, в соответствии развития мысли связям и отношениям реальной действительности.

Явления, отрицательно влияющие на коммуникативные качества речи

Речевая избыточность – многословие, избыток информации, загромождение высказывания сложными синтаксическими конструкциями.

Плеоназм (греч. pleonasmos—излишество) – многословие, выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова (если только это не связано со стилистическим заданием, например в градации, построенной на синонимах). Каждая минута времени (минута всегда связана с понятием времени); в апреле месяце (в слове апрель уже заключено понятие месяц).

Тавтология (греч. tautologia из tauto — то же самое + + logos — слово). 1. Тождесловие, повторение сказанного другими словами, не вносящее ничего нового. Авторские слова — это слова автора. 2. Повторение в предложении однокоренных слов. В борьбе за свои права рабочие объединились воедино. 3. Неоправданная избыточность выражения. Более лучшее положение (в форме лучшее уже заключено значение сравнительной степени). Самые высочайшие вершины (в форме высочайшие уже заключено значение превосходной степени).

Эвфемизм (от греч. euphemismos из ей — хорошо + phemi — говорю) – смягчающее обозначение какого-либо предмета или явления, более мягкое выражение вместо грубого. Она в интересном положении вместо она беременна. Не сочиняйте вместо не врите. Туалет вместо уборная.

Алогизм (от греч. а- — не-, без- + logismos — разум, рассуждение) – 1. Нечто нелогичное, противоречащее логике. 2. Стилистический прием намеренного нарушения логических связей в целях комизма, иронии и т. д., например соединение в форме перечисления логически неоднородных понятий. Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт (Чехов). Переживаемый нами сезон есть сезон всяческих собраний и... рубки капусты (Горький).

Несочетаемость (нарушение сочетаемости) – неспособность языковых элементов соединяться друг с другом в речи. Несочетаемость грамматическая – несочетаемость слов в синтаксическом отношении, 22 суток (не подходит ни “двадцать два”, ни “двадцать две”, ни “двадцать двое” суток). Несочетаемость лексическая – несочетаемость слов в смысловом отношении. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения этого вопрос” (не сочетаются “внести замечания”). Несочетаемость лексико-синтаксическая – несочетаемость слов в смысловом и грамматическом отношении. Человек случается (одушевленное существительное человек не может быть подлежащим при глаголе случаться, который требует неодушевленного субъекта типа событие).

Анаколуф (греч. anakoluthon — непоследовательность) – грамматическая несогласованность членов предложения, допущенная по недосмотру или умышленно как стилистический прием. Вечно холодные, вечно свободные, нет у вас родины, нет вам изгнания (Лермонтов) (если первые слова рассматривать не как обращения, а как обособленные определения, то нарушено их согласование с определяемыми местоимениями; ожидалось бы продолжение: ..вы...).

Слова-паразиты – слова или словосочетания, вносимые в речь, но не несущие никакой смысловой нагрузки.

Явления, положительно влияющие на коммуникативные качества речи

Тропы и фигуры речи

Аллитерация (от лат. ad — к, при + litera — буква) – повторение одинаковых согласных звуков или звукосочетаний как стилистический прием. Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой (Пушкин).

Анафора (греч. anaphora — вынесение вверх) – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда (стиха, строфы, прозаического отрывка).

Антитеза (греч. antithesis — противоположение) – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов. Где стол был яств, там гроб стоит (Державин).

Гипербола – образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета, явления. В сто сорок солнц закат пылал (Маяковский).

Градация (лат. gradatio — постепенное усиление) – стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления. Градация восходящая – расположение слов в порядке усиливающегося значения: Пришел, увидел, победил (Юлий Цезарь). Градация нисходящая – расположение слов в порядке уменьшающегося значения. Присягаю ленинградским ранам, Первым разоренным очагам: Не сломлюсь, не дрогну, не устану, Ни крупицы не прощу врагам. (О. Берггольц.)

Инверсия (лат. inversio — перестановка, переворачивание) – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи.

Ирония – троп, состоящий в употреблении слова или выражения в смысле обратном буквальному с целью насмешки. Отколе, умная, бредешь ты, голова! (Крылов) (в обращении к ослу).

Каламбур (франц. calembour — игра слов) – фигура речи, прием языковой игры, состоящий в юмористическом использовании многозначности слова или звукового сходства различных слов. Шел дождь и два студента.

Клише – речевой стереотип, существующий в языке оборот, используемый в качестве стандарта (шаблона, штампа), который легко воспроизводится в определенных условиях для решения коммуникативных задач: передавайте привет; в связи со сказанным; здоров как бык.

Литота – образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение размера, силы, значения какого-либо предмета, явления. А у лилипутика ручки тоньше лютика (В. Малежик).

Метафора (греч. metaphora — перенос) – употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений. Крыло самолета (ср.: крыло птицы), золотые руки (ср.: золотая цепь).

Метонимия (греч. metonymia — переименование) – употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними; разновидность тропа. Не то на серебре — на золоте едал (Грибоедов).

Оксюморон (греч. oxymoron — остроумно-глупое) – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое. Горькая радость, звонкая тишина, красноречивое молчание, сладкая скорбь.

Олицетворение (греч. prosopopoieia, от prosopon — лицо + poieo — делаю) – троп, состоящий в приписывании неодушевленным предметам признаков и свойств живых существ. О чем ты воешь, ветр ночной, о чем так сетуешь безумно ? (Тютчев).

Контаминация (лат. contaminatio — приведение в соприкосновение; смешение) – образование нового слова или выражения путем скрещивания, объединения частей двух слов или выражений, связанных между собой какими-либо ассоциациями. Иногда контаминация приводит к неправильным лексическим образованиям или синтаксическим конструкциям. Ср.; 1) играет роль + имеет значение > играет значение; 2) через десять минут + минут через десять > через минут десять.

Эпитет (от греч. epitheton — приложение) – художественное, образное определение, вид тропа. Веселый ветер, мертвая тишина, седая, старина, черная тоска.

Синекдоха (греч. synekdoche — соподразумевание) – перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними: употребление названия целого вместо названия части, общего вместо частного и наоборот. Защита требует оправдания подсудимого (вместо защитник). Начальство осталось довольно (вместо начальник).

Сравнение – 1. Понятие большей или меньшей степени качества, находящее свое выражение в грамматической категории степеней сравнения имен прилагательных и наречий (см. степени сравнения). 2. Троп, состоящий в уподоблении одного предмета другому на основании общего у них признака. Снежная пыль столбом стоит в воздухе (Горбатов).

Парафраз или парафраза (от греч, paraphrasis — описательный оборот, описание) – 1. Выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова. Пишущий эти строки (вместо “я” в речи автора). 2. Троп, состоящий в замене названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты. Царь зверей (вместо “лев”). Туманный Альбион (вместо “Англия”). Ср. певец Гяура и Жуана (Байрон), певец Литвы (Мицкевич), творец Макбета (Шекспир).

Повтор (повторение, удвоение) – полное или частичное повторение корня, основы или целого слова как способ образования слов, описательных форм, фразеологических единиц. Еле-еле, крепко-накрепко, крест-накрест, мало-помалу, рад-радешенек, честь честью, рука об руку, плоть от плоти, валить валом, лежмя лежать.,

Поговорка – образное, иносказательное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление, лаконичное по форме, в отличие от пословицы не заключающее в себе прямого поучительного смысла, с чем часто связана синтаксическая незаконченность. Вот где собака зарыта.

Фигура речи (фигура риторическая, фигура стилистическая) – оборот речи, синтаксическое построение, используемые для усиления выразительности высказывания. Наиболее распространенные фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, многосоюзие, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора (см. эти термины в алфавитном порядке).

Парономазия (греч. paronomasia от рага — возле+ ono-maso — называю) – стилистическая фигура, заключающаяся в постановке рядом слов, близких по звучанию, но разных по значению. Не глух, а глуп.

Контраст – фигура речи, состоящая в противопоставлении лексико-фразеологических, фонетических и грамматических единиц, воплощающее контрастное восприятие действительности: Черный вечер, белый снег. (Блок).

Параллелизм (от греч. parallelos — рядом идущий) – одинаковое синтаксическое построение (одинаковое расположение сходных членов предложения) соседних предложений или отрезков речи. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет (Лебедев-Кумач). Твой ум глубок, что море. Твой дух высок, что воры (Брюсов).

Парцелляция (восходит к франц. parcelle от лат. particula — частица) – такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы. С девушкой он вскоре поссорился. И вот из-за чего (Гл. Успенский).

Риторический вопрос – то же, что вопросительно-риторическое предложение (употребляется как стилистическая фигура).

Риторическое обращение – стилистическая фигура, состоящая в том, что высказывание адресуется неодушевленному предмету, отвлеченному понятию, лицу отсутствующему, тем самым усиливается выразительность речи. Мечты, мечты! Где ваша сладость? (Пушкин).

Восклицание – призыв, воздействие на эмоции О времена! О нравы! (Цицерон).

Умолчание – оборот речи, заключающийся в том, что автор не до конца выражает мысль, предоставляя читателю (или слушателю) самому догадаться, что именно осталось невысказанным. Но слушай: если я должна тебе... кинжалом я владею, я близ Кавказа рождена (Пушкин).

Эллипсис (эллипс) (греч. ellipsis — выпадение, опущение) – пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации. Во всех окнах — любопытные, на крышах — мальчишки (А.Н. Толстой). Шампанского! (Чехов) (см. эллиптическое предложение).

Цитата (лат. citatum из citare — призывать, называть) – дословная выдержка из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-либо слова.

Штамп – избитое выражение с потускневшим лексическим значением и стертой экспрессивностью.

Эмфаза (греч. emphasis—выразительность) – напряжение речи, усиление ее эмоциональной выразительности, выделение какого-либо элемента высказывания посредством интонации, повторения, синтаксической позиции и т. п. Пой же, пой (Есенин) (эмфаза создается повторением слова). Руку мне подал на прощание (Чехов) (эмфаза создается инверсией).

Эпифора (греч. epiphora из epi — после + phoros — несущий) – стилистическая фигура, противоположная анафоре, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда (стиха, строфы, предложения и т. д.). Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник? (Гоголь).

Лексикография (от ереч. lexikon — словарь + grapho— пишу) – 1. Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения. 2. Собирание слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словарей. 3. Совокупность словарей общего или специального типа.

Словарь – 1. То же, что лексика в 1-м значении. 2. Сборник слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык. Словарь

академический. Словарь нормативный. Словарь отраслевой.

Словарная статья – статья, разъясняющая заголовочное слово в словаре, словарное гнездо. Группа однокоренных слов, представленных в виде одной словарной статьи.

Словник – алфавитный список заголовочных слов в словаре.

Словарь лингвистический – словарь, в котором дается разъяснение значения и употребления слов (в отличие от энциклопедического словаря, сообщающего сведения о соответствующих реалиях — предметах, явлениях, событиях).

Диалектный (областной) словарь – словарь, содержащий диалектную лексику и ее объяснение.

Диалектный (областной) фразеологический словарь – словарь, содержащий диалектную фразеологию и иные устойчивые словосочетания и их объяснения.

Исторический словарь – словарь, содержащий историю слов (их появления, развития значений, изменения словообразовательной структуры и т. д.).

Обратный словарь – словарь, в котором сохраняется алфавитное расположение материала, но не по началу слов, а по концу их, т. е. справа налево.

Орфографический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном написании.

Орфоэпический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.

Словарь антонимов – словарь, содержащий пары слов, представляющие собой однокорневые или разнокорневые антонимы.

Словарь иностранных слов – словарь, содержащий слова иноязычного происхождения, более или менее специальные, и их объяснение.

Словарь лингвистических терминов – словарь, содержащий термины языкознания и их.

Словарь новых слов – словарь, в котором дается толкование новых слов, не вошедших в изданные ранее словари.

Словарь омонимов – словарь, в котором приводятся омонимические пары (реже группы из трех или четырех слов), в необходимых случаях даются грамматические сведения и стилистические пометы, а также квалификация омонимов с точки зрения их образования или происхождения.

Словарь паронимов – словарь, содержащий пары (группы) однокоренных слов, в употреблении которых в практике речи наблюдается смешение.

Словарь правильностей – словарь, содержащий, с одной стороны, рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования, с другой — предостережения против нарушения соответствующих норм.

Словарь синонимов – словарь, содержащий синонимы, их объяснения, иллюстративный материал к ним («Словарь синонимов русского языка” под главной редакцией А.П. Евгеньевой).

Словарь сокращений – словарь, содержащий сложносокращенные слова (в том числе аббревиатуры инициального типа), образованные от составных наименований.

Словарь языка писателей – словарь, содержащий лексику произведений того или иного писателя.

Словообразовательный словарь – словарь, показывающий словообразовательную структуру наиболее употребительных слов языка.

Толковый словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их значений, грамматической и стилистической характеристикой.

Топонимический словарь – словарь, содержащий географические названия (названия стран, городов, рек, морей, гор и т, д.). В словаре приводятся происхождение и история топонимов.

Фразеологический словарь – словарь, содержащий фразеологию языка.

Частотный словарь – словарь, в котором отобраны наиболее употребительные в речи слова (обычно в пределах нескольких тысяч).

Этимологический словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	1. Дайте определение русского национального языка.
2	УК-4-31	2. Перечислите все разновидности русского национального языка. Подробно охарактеризуйте любую на выбор.

3	УК-4-З2	3. Изложите признаки литературного языка.
4	УК-4-З2	4. Дайте определение нормы литературного языка.
5	УК-4-З3	5. Укажите все основания для классификации норм.
6	УК-4-З3	6. Дайте определение варианта нормы. При каких условиях происходят колебания норм?
7	УК-4-З4	7. Дайте определение культуры речи.
8	УК-4-З4	8. Какие аспекты культуры речи принято выделять?
9	УК-4-З5	9. Какие коммуникативные качества речи выделяются?
10	УК-4-З5	10. Какая речь называется хорошей?
11	УК-4-З6	11. Что включает в себя этический аспект культуры речи?
12	УК-4-З6	12. Как связаны нормативный и коммуникативный аспекты речи?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	13. Охарактеризуйте информативность речи.
14	УК-4-У1	14. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение информативности речи (повторы, тавтология, плеоназм, речевая недостаточность).
15	УК-4-У2	15. Охарактеризуйте богатство как коммуникативное качество.
16	УК-4-У2	16. Приведите примеры, иллюстрирующие богатство языка и речи.
17	УК-4-У3	17. Охарактеризуйте точность речи (точность понятийная и логическая).
18	УК-4-У3	18. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение точности речи.
19	УК-4-У4	19. Охарактеризуйте понятность речи.
20	УК-4-У4	20. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение понятности речи (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова).
21	УК-4-У5	21. Охарактеризуйте чистоту речи как коммуникативное качество.
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение чистоты речи (просторечия, сленг и пр.).
23	УК-4-У6	23. Охарактеризуйте логичность речи как коммуникативное качество.
24	УК-4-У6	24. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение логичности речи.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	25. Составьте перечень наиболее распространённых в устной коммуникации фонетических нарушений русского языка.
26	УК-4-В1	26. Прочитайте фразы, выделив при помощи логического ударения разные слова, и объясните, как смещаются смысловые акценты, меняется смысл. Какую особенность иллюстрируют эти примеры? Например: ОН сегодня пришел? (Должен был прийти кто-то другой.) Он сегодня ПРИШЕЛ? (Обычно приезжает на транс- порте.) Он СЕГОДНЯ пришел? (Ждали его только завтра.) 1. Там проходит мастер-класс по тайм-менеджменту. 2. Вчера было жутко холодно. 3. У тебя нет подходящего костюма? 4. Он сможет собрать нужную сумму к субботе?
27	УК-4-В2	27. Составьте перечень наиболее распространённых орфографических ошибок.
28	УК-4-В2	28. Выберите фразу, соответствующую этикетной норме. 1. – Девушка, передайте той бабушке в красном билет. 2. – Дамочка, не соблаговолите передать пожилой гражданочке в красном билет. 3. – Извините, будьте добры, передайте билет даме в красном.

29	УК-4-В3	29. Прочитайте статью в «Лента.ру: Появление «авторок» и «блогерок» в словарях отсрочили на десятилетия» (Электронный режим доступа: http://gramota.ru/lenta/links/gramotnost/9_1663) и сделайте прогноз динамики употребления феминитивов в современном русском языке.
30	УК-4-В3	30. Распределите слова в два столбца в зависимости от того, как произносится согласный звук перед звуком [э]. При необходимости обратитесь к материалам на сайте Грамота.ру Т[произносится твердо] / Т' [произносится мягко] Агрессия, резюме, реноме, альтернатива, стратегия, феде- рация, протеже, претензия. Какую особенность русской речи отражает произношение иностранных слов?
31	УК-4-В4	31.Составьте перечень наиболее распространенных морфологических ошибок.
32	УК-4-В4	32. Расставьте ударения в словах: Асимметрия, газопровод, генезис, давнишний, дефис, дремота, завсегдатай, замкнутый, завидно, зубчатый, закупорить, издревле, иссушенный, квартал, красивее, кремень, менеджмент, нормировать, облегчить, обеспечение, позвонишь, памятовать, сосредоточение, упростить, уведомленный, феномен, ходатайствовать, цемент, черпать, эксперт, корысть, фетиш.
33	УК-4-В5	33. Составьте перечень наиболее распространенных синтаксических ошибок.
34	УК-4-В5	34. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омо- графы, омофоны, омоформы). 1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь. 2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц за- крыл форточку – дуло исчезло. 3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой косой бабы с косой. 4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю. 5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное поло- жение. 6. – Из… над… под… – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).
35	УК-4-В6	35. Составьте перечень актуальных этикетных фраз, которые помогут решить коммуникативные задачи в профессиональной деятельности
36	УК-4-В6	36. «Переведите на русский» фрагмент научной статьи «Кор- реляты когнитивной технологии в научно-образовательной структуре с креативной доминантой» (С.К. Ткалич и др.). Какую особенность современной речи отражает данный пример? Следующий коррелят когнитивной технологии с креатив- ной доминантой в структуре Института искусств и креативных технологий – это локальная информационная библиотека.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	1. Охарактеризуйте сущность, содержание и признаки хорошей речи
2	УК-4-З1	2. Проанализируйте слова, укажите те, в которых сочетание ЧН надо произносить, как [ШН]: Бесконечный, беспорядочный, булочная, взяточник, конечно, копеечный, молочный, нарочно, перечница, прачечная, пустячный, скворечник, скучно, яичница. Сделайте вывод о динамике развития произносительных норм. Проанализируйте произношение мягких и твердых согласных звуков в словах. Сделайте вывод об особенностях произношения заимствованных слов. Адекватность, агрессия, альтернативный, акварельный, антенна, артель, бизнес, бенефис, бестселлер, бухгалтерия, безе, брюнетка, бутерброд, бестия, генетический, герцог, демиург, деканат, Диспансер, декада, декольте, дезинфекция, индексация, депеша, компьютер, камердинер, кодекс, компетенция, кредо, прогресс, менеджер, претензия, модель, пресса, продюсер, термин, рейтинг, терминал, сервис, Техас, стресс, текст, свитер, паштет, тезис, шинель, тест, экспресс, тенденция, юриспруденция, энергия, фланель. Пользуясь орфоэпическим словарем, расставьте ударения в словах. Аудит, августовский, агент, алфавит, апостроф, асимметрия, афиняне, баловать, блокировать, бомбардировать, бюрократия, вероисповедание, гастрономия, генезис, газопровод, грейпфрут, добыча, договор, донельзя, дремота, духовник, еретик, житие, завсегдатай, заговор, закупорить, звонить, избалованный, исповедание, исподволь, исчерпать, иконопись, камбала, каталог, колледж, квартал, квашение, кладовая, клала, красивее, кухонный, кета, кулинария, лубочный, маркетинг, маркировать, мастерски, менеджмент, мизерный, мытарство, намерение, некролог, нормировать, нефтепровод, обеспечение, обетованный, облегчить, оптовый, откупорить, парфюм, пасквиль, пиццерия, подростковый, поутру, предвосхитить, премирование, пломбировать, принудить, раджа, рэкетир, свекла, сосредоточение, средство, столяр, таможня, творог, толика, тяжба, тефтели, углубить, украинский, умерший, уставный (фонд) , феномен, ходатайствовать, холеный, христианин, цемент, щавель, экзальтированный, языковой (относящийся к словесному выражению мыслей). Дайте характеристику русского ударения.

3	УК-4-32	3. Согласуйте нарицательные существительные, являющиеся обозначениями лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию, с собственными существительными. Какая особенность наблюдается в грамматических нормах? Доцент, доктор, профессор, инженер, заместитель, продавец, секретарь, лаборант, машинист; Сидоров(а), Петров(а), Николаев(а), Вербицкий (ая) Образуйте формы множественного числа родительного падежа данных ниже имен существительных: балкар, бурят, грузин, лезгин, калмык, киргиз, монгол; гусар, драгун, партизан, минер, санитар; ботинок, ботфорт, валенок, сапог, чумек, погон, носок, гольф, клипс; ватт, вольт, гектар, грамм, кулон, фут; абрикос, апельсин, мандарин, помидор, шампиньон. Правильно образуйте формы имен собственных (фамилий, имен) в словосочетаниях: Письмо Максиму (Петров), посылка Ксении (Ковальчук), ответ Николая (Линчук), сумка Ольги (Семеновых), заявление Анны (Гончарова), букет для Елены (Осипенко), тетрадь Петра (Липскер), приезд Александра (Дридзе); Диплом выдан Али… Маратовн…, Альфи… Ильгизовн…, Анн… Андреевн…, Евгении… Александровн…, Наталь.. Ивановн…, Лили… Михайловн…, Лили… Ахтямовн…, Янин… Альбертовн….
4	УК-4-32	4. Определите род данных имен существительных, составьте с ними словосочетания. О нарушении каких норм можно судить на основании трудностей, вызываемых образованием падежных форм данных слов? пальто, кино, метро, шоссе, кашне, пенсне, рагу, боа, буржуа, па, баккара, бра, фа, антраша, кенгуру, интервью, алоэ, шимпанзе, фойе, ателье, кофе, манго, банджо, радио, барокко. Какую грамматическую особенность иллюстрируют данные существительные в форме творительного падежа? Попов, Королев, Некрасов, Одинцово; Калинин (фамилия и город), Пушкин (поэт, город), Бородино, Голицыно.
5	УК-4-33	5. Прочитайте высказывания, употребленные в устной речи. Нарушения каких норм вы заметили? Ваше заявление доказывает о том, что поступок гражданина Перова был преднамеренным. Большинство количества времени проходит совершенно бесплодно. Читая роман, мысль погружается в жизнь патриархальной русской семьи. Грипп заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах. Напрягая последние усилия, мы добрались до вершины горы. Прочитайте предложения и исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имен прилагательных. А. Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении. Б. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. В. Небо сегодня голубое и полно удивительной прозрачности.

6	УК-4-З3	6. На основании данных ниже сопоставлений языка и речи и сделайте вывод об их соотношении. Язык и речь противопоставляются по разным основаниям: система средств общения — реализация этой системы (фактический процесс говорения), система лингвистических единиц — их последовательность в акте общения, статическое явление — динамическое явление, совокупность элементов в парадигматическом плане — их совокупность в синтагматическом плане, сущность — явление, общее — отдельное (частное), абстрактное — конкретное, существенное — несущественное, необходимое — случайное, системное — несистемное, устойчивое (инвариантное) — переменное (вариативное), узуальное — окказиональное, нормативное — ненормативное, социальное — индивидуальное, воспроизводимое — производимое в акте общения, код — обмен сообщениями, средство —цель и т. д.
7	УК-4-З4	7. Прочитайте отрывок из статьи профессора М. Кронгауза. Сформулируйте главную идею автора. Согласны ли вы с его мнением? Какие функции выполняют нормы в языке? Норма — это то, что нас объединяет и разъединяет одновременно. Разъединяет, потому что ранжирует людей по владению этой нормой, создает своего рода культурную, да и — что греха таить — социальную иерархию. Грубо говоря, люди делятся на тех, кто говорит правильнее или неправильнее, грамотнее или неграмотнее, и говорить грамотно в стабильном обществе престижно. Объединяет, потому что именно благодаря норме существует единый русский литературный язык. Норма создает общество говорящих по-русски, которое включает даже тех, кто говорит неправильно. Уберите норму, и вместо вариантов одного языка (правильного и неправильного) вы получите два равноправных, но разных языка. Уберите норму, и постепенно язык распадется на множество разных языков. Их зачатками являются сегодняшние диалекты и жаргоны, объединенные как раз наличием литературного языка и нормы. К счастью или к несчастью, но на нас с вами в последние 20 лет был поставлен эксперимент по расшатыванию нормы, иногда, кстати, сознательному. И возможно, многие почувствовали начало распада, причем самая главная трещина начала образовываться между языком разных поколений. Именно поэтому идея защиты языка стала столь популярной. Требование защиты, по существу, означает требование следить за нормой. И все же любая норма меняется. Это видно, например, когда мы смотрим старые фильмы. В «Свадьбе» Вера Марецкая в роли Змеюкиной жеманно говорит кавалеру: «Махайте на меня, махайте». Просторечная и неправильная форма глагола (вместо «машите») создает комический эффект несоответствия «светского образа» и реальности. Но сегодня эта форма также признается допустимой, и языкового несоответствия современный зритель не.
8	УК-4-З4	8. Соотнесите нормы русского языка и коммуникативные качества речи.

9	УК-4-З5	9. Какую информацию о слове содержат следующие пометы, используемые в лингвистических словарях? Разг., простореч., проф., устар., спец., обл., нар.-поэтич., книж., жарг., доп., допуст., высок., матем., малоуп., ласкат., не рек., неправ., профессион., груб.-прост., фам. Сопоставьте словарные статьи к словам человек, солнце, в энциклопедическом и толковом словарях. Какая информация о слове содержится в толковом словаре?
10	УК-4-З5	10. По образцу словарной статьи в толковом словаре составьте собственные толкования лексических значений слов и составьте с этими словами предложения (письменно). Ток-шоу, турне, харизма, электорат, инновация, пикет, брифинг, стратегия.
11	УК-4-З6	11. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Аристократка", укажите стилистически окрашенные слова. Какова функция данных слов в современной речи? "Я, братцы мои, не люблю баб, которые в шляпках. Ежели баба в шляпке, ежели чулочки не ней фильдекосовые, или мопсик у ней на руках, или зуб золотой, то такая аристократка мне и не баба вовсе, а гладкое место. А в свое время я, конечно, увлекался одной аристократкой. Гулял с ней и в театр водил. В театре-то все и вышло. В театре она и развернула свою идеологию во всем объеме. А встретился я с ней во дворе дома. На собрании. Гляжу, стоит этакая фря. Чулочки на ней, зуб золоченый. – Откуда, – говорю, – ты, гражданка? Из какого номера? – Я, – говорит, – из седьмого. – Пожалуйста, – говорю, – живите. И сразу как-то она мне ужасно понравилась. Зачастил я к ней. В седьмой номер. Бывало, приду, как лицо официальное. Дескать, как у вас, гражданка, в смысле порчи водопровода и уборной? Действует? – Да, – отвечает, – действует. И сама кутается в байковый платок, и ни мур-мур больше. Только глазами стрижет. И зуб во рте блестит. Походил я к ней месяц – привыкла. Стала подробней отвечать. Дескать, действует, водопровод, спасибо вам, Григорий Иванович. Дальше – больше, стали мы с ней по улицам гулять. Выйдем на улицу, а она велит себя под руку принять. Приму ее под руку и волочусь, точно щука. И чего сказать – не знаю, и перед народом совестно".
12	УК-4-З6	12. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Операция". Дайте оценку информативности речи. С какой целью автор использует данный приём? Какие явления оказывают влияние на качество дискуссии в речи современных политиков? Эта маленькая грустная история произошла с товарищем Петюшкой Ящиковым. Хотя, как сказать – маленькая! Человека чуть не зарезали. На операции. Оно, конечно, до этого далеко было. Прямо очень даже далеко. Да и не такой Петька, чтоб мог допустить себя свободно зарезать. Прямо скажем: не такой это человек. Но история все-таки произошла с ним грустная. Хотя, говоря по совести, ничего такого грустного не произошло. Просто не рассчитал человек. Не сообразил. Опять же на операцию в первый раз явился. Без привычки. Какие слова-паразиты употребляются наиболее часто в речи современной молодежи? Приведите примеры. Дайте свое объяснение причин, порождающих употребление лишних слов.

13	УК-4-У1	13. Прочитайте информацию и сделайте вывод о причинах дискуссии вокруг графемы Ё. Днём рождения буквы «ё» считается 29 ноября (18 ноября по старому стилю) 1783 года. Своему появлению Буква обязана княгине Екатерине Романовне Дашковой, которая под занавес очередного заседания Российской академии поставила вопрос о правомерности выражения одного звука двумя буквами, что раньше имело место в отношении звука «ё». В печати бука «ё» впервые появилась в 1795 году, однако к концу XIX столетия она стала вытесняться буквой «е», что имело под собой экономическое обоснование. Дело в том, что использование «буквы с точечками» вызывало при литерном или линотипном наборе дополнительные материальные затраты. В начале советского периода использование буквы «ё» по-прежнему оставалось необязательным. Это явствует из декрета наркома просвещения А.В. Луначарского, опубликованного 23 декабря 1917 года, которым была введена реформированная орфография. Официально в русский алфавит буква «ё» вошла в 1942 году в соответствии с приказом В.П. Потёмкина, которым предписывалось обязательное её употребление в школьной практике. В Правилах русской орфографии и пунктуации, утверждённых АН СССР, Минвузом СССР, Минпросом РСФСР в 1956 году комментируемой букве был посвящён отдельный раздел. Правила написания Е и Ё Верховный суд Российской Федерации в 2009 году утвердил постановление, что буквы «е» и «ё» в различных документах одного и того же человека являются равнозначными, и действительными по всем правам, если личность человека идентифицируется. Спорные вопросы возникают при оформлении официальных бумаг пенсионного фонда, при покупки недвижимости, оформления прописки и любых других значимых документах. В более чем 2,5 тысячах российских фамилий необходимо употребить букву «ё» но пишут «е». Таким образом, в законе «О правописании букв «е» и «ё» в документах говорится о том, что обязать человека сменить акты из-за употребления той или иной буквы необходимо лишь тогда, когда теряется смысловое значение в фамилии, имени, отчестве или названия города. применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности

14	УК-4-У1	14. Проанализируйте ситуацию и предложите собственное решение. Один из сотрудников Верховного суда РФ обратился в Пенсионный Фонд, с просьбой о начислении страховой пенсии. Гражданину отказали, ссылаясь на разное чтение букв в написании. В удостоверении личности фамилия прописана через «ё» а в трудовой книге владельца фигурирует буква «е». В Верховном суде мужчине объяснили, что не существует двойного значения буквы «е», так как буква «ё» не является смыслообразующей и не влияет на данные идентификации личности. За дополнительными подтверждениями потребовалось обратиться в Институт русского языка им. В. В. Виноградова, где подтвердилось что «е» и «ё» в фамилии Соловьев, в различных письмах является одной и той же фамилией принадлежащей одному и тому же гражданину. В данном случае смысл фамилии не теряется, и отказ органов Пенсионного Фонда противоречит конституционному праву гражданина РФ на пенсию. Справка: В Правилах русской орфографии и пунктуации, заверенных Академией наук СССР в 1956 году указано, что букву «ё» следует применять в случаях предупреждения неверности излагаемого слова. Таким образом, региональные органы в лице чиновников обязаны вписывать в документ букву «ё» в именах собственных (имени, фамилии и отчестве), о чем подробно говорится в письме 03.05.2017 № 159/03.
15	УК-4-У2	15. Какой недостаток в речи высмеивает М.Е. Салтыков-Щедрин в «Современной идиллии»? Такса За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности 20 к. За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности с поднятием руки, но без нанесения 75 к. За нанесение по лицу удара рукой с рассечением какой-либо части оного (носа, бровей, губ и пр.) 3 р. Примечание. Равным образом воспрещается выколотие глаза, откушение носа, отсечение ноги или руки, отнятие головы и пр.
16	УК-4-У2	16. Напишите сочинение-эссе на тему «О современном состоянии русского языка».
17	УК-4-У3	17. Найдите случаи лексической недостаточности, восполните недостающий элемент словосочетания. 1. Я ничего не буду объяснять — смотрите фильм. Само название уже говорит. 2. Еще десять лет назад никто представить не мог таких перемен в России. 3. Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини. 4. Сюда были вложены деньги, заработанные за карьеру этим теннисистом. 5.Когда горло не чувствует как горло (Из рекламы). 6.Меня до глубины волнует этот вопрос. 7. Проблемы, по которым переговоры, сразу не решатся. 8. И здесь появляется дама с высшим, а то и со степенью. 9. Для начала разберемся, кто и для чего хочет отобрать у лесопарковой зоны прямые московские номера. 10. Продавать акции мы намерены не только столичным жителям, но и других городов.

18	УК-4-У3	18. Определите, какие из приведенных плеонастических или тавтологических словосочетаний закрепились в языке. Народная демократия, патриот своей родины, экспонаты выставки, букинистическая книга, свободная вакансия, прейскурант оптовых цен, суета сует, мал мала меньше, всякая всячина, травматическое повреждение, народный фольклор, автобиография жизни, монументальный памятник, мемориальный памятник, информационное сообщение, габаритные размеры, реальная действительность, период времени, огромная махина, практика работы, взаимно друг к другу, памятный сувенир, частная собственность, коррективы и поправки, антагонизм противоречий, преобладающее большинство, смелый риск, передовой форпост, другая альтернатива, рыбная уха, белое белье, большая масса, пять рублей денег, ночная серенада, составной компонент, хронометраж времени, будущая перспектива, ходить ходуном, в апреле месяце.
19	УК-4-У4	19. Найдите стилистические недочёты, связанные с использованием канцеляризмов. Исправьте предложения. 1. В марте прошлого года при аналогичных обстоятельствах пострадал работник метлы на улице Академика Королева. 2. У него был гараж для не имеющегося в наличии автомобиля 3. Приношение и распивание спиртных напитков в кафе строго запрещается. 4. Не собираетесь ли вы принимать какие-либо меры в связи с упомянутием этого факта? 5. Взяткодатие наказывается так же сильно, как и взяткобратие. 6. Проводится обязательная обработка квартиры на предмет очистки ее от грызунов. 7. Мы решили высказать свое мнение по вопросу о гимне. 8. Жена нашего сотрудника сказала, что он получил простудное заболевание вследствие пребывания в холодной воде в результате опрокидывания лодки. 9. Восемь школ, которые дислоцируются в нашем районе, переполнены, и нашему сыну приходится ездить в школу за тридевять земель.
20	УК-4-У4	20. Найдите разговорные и просторечные слова. Определите их стилистическую функцию и уместность употребления. При необходимости сделайте стилистическую правку. 1. Ученые предупреждают: еще пара веков так — и хана! Ничего, отвечают люди, потомки что-нибудь придумают. Авось утрясется. Нет, других-то вы прижучьте, но уж я-то свой миллион на нефти сделаю, не мешайте. 2. А кто виноват, ежели Гегель излагал свои истины так, что их и профессиональные философы не шибко понимают? 3. Певец втихаря признался, что любит леденцы. 4. Оба они люди с юмором: то, что называется в народе «поржать», — это у них завсегда. 5. Они так удачно играли, что их заприметило телевизионное начальство. 6. После прикрытия передачи он подался на Высшие режиссерские курсы. 7. Хочется догнать тучу, чтобы попасть на границу дождя. Петру Николаевичу тоже хочется, и он слегка ускоряется. 8. Главная редакторша утверждала, что кто-то из очень влиятельных людей обещался ей достать по блату эту вещь 9. Мы всегда ждем чуда и крепко серчаем, если оно не наступает.

21	УК-4-У5	21. Ответьте на следующие вопросы. 1. Часто ли вы используете в своей речи жаргонизмы? В каких случаях это происходит? 2. Считаете ли вы, что жаргонизмы засоряют нашу речь? Если да, то нужно ли с этим бороться, и каким образом? Если нет, объясните, почему вы так думаете? 3. Допустимо ли использование жаргонных слов в средствах массовой информации? Если да, то в каких случаях? Если нет, то почему? 4. Нужен ли, на ваш взгляд, специальный комитет по контролю за использованием жаргонизмов в СМИ? Если да, то каким он должен быть — государственным или общественным?
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры слов-терминов из области той деятельности, которой вам предстоит заниматься.
23	УК-4-У6	23. Пользуясь словарями Н.С. Ашукина, М.Г.Ашукиной «Крылатые слова», Серова В. В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений определите значение и источник образных выражений. Укажите тему дискуссии, в которой могут быть востребованы данные образные выражения. 1. Демьянова уха. 2. Все хорошо, прекрасная маркиза. 3. В России две напасти: внизу — власть тьмы, а наверху — тьма власти. 4. Да был ли мальчик-то? 5. Спасение утопающих — дело рук самих утопающих. 6. Рыцарь печального образа. 7. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. 8. Желтая пресса. 9. Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает. 10. Квасной патриотизм. 11. Лучшее — враг хорошего. 12. Эллочка-людоедка. 13. Мой стакан не велик, но я пью из своего стакана. 14. Потемкинские деревни. 15. Чтобы иметь детей, кому ума недоставало?
24	УК-4-У6	24 Прочитайте помещенные ниже крылатые выражения, восходящие к библейским и евангельским текстам, объясните их значение. Предложите ситуации, в которых эти выражения были бы уместны. Бесплодная смоковница. Блудный сын. Петь Лазаря. Вавилонское столпотворение. Вера без дел мертва есть. Возлюби ближнего своего. Волк в овечьей шкуре. Всякой твари по паре. Глас вопиющего в пустыне. Избиение младенцев. Кому много дано, с того много и взыщется (спросится). Камня на камне не оставить.
25	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
26	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

27	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
28	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
29	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) 9
30	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
31	УК-4-В4	31.В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
32	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
33	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
34	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
35	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
36	УК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Вопросы к зачету 1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка? 2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности? 3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения.

2	УК-4-З1	2. Вопросы к зачету 5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления. 6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику. 7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире? 8. Дайте обзор языковой политики в современной России.
3	УК-4-З2	3. Вопросы к зачету 9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. 10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка? 11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи? 12. Что такое благозвучие русской речи?
4	УК-4-З2	4. Вопросы к зачету 13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы. 14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням? 15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии? 16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?
5	УК-4-З3	5. Вопросы к зачету 17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи. 18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? 19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.
6	УК-4-З3	6. Вопросы к зачету 20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. 21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных? 22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? 23. Каковы нормы употребления местоимений? 24. Каковы нормы употребления глаголов?
7	УК-4-З4	7. Вопросы к зачету 25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов? 26. Дайте характеристику синтаксических норм. 27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

8	УК-4-З4	8. Вопросы к зачету 28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов. 29. Дайте определение коммуникативным качествам речи. 30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом. 31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности. 32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.
9	УК-4-З5	9. Вопросы к зачету 33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются? 34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи? 35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? 36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?
10	УК-4-З5	10. Вопросы к зачету 37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств? 38. В чем выражается выразительность речи? 39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи? 40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?
11	УК-4-З6	11. Вопросы к зачету 41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют? 42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?
12	УК-4-З6	12. Вопросы к зачету 43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение? 44. Дайте определение текста и его структуры текста. 45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор? 46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	13. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-4-У1	14. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-4-У2	15. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-4-У2	16. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-4-У3	17. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-4-У3	18. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-4-У4	19. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-4-У4	20. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-4-У5	21. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-4-У5	22. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-4-У6	23. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-4-У6	24. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-4-В4	31. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 1, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-4-В6	36. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488744

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490980

3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488907

б) дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469725

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489692

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://gufo.me/dict/ozhegov Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

http://www.textologia.ru/ Образовательный портал Текстология.ру

https://wordsonline.ru/dicts/ Словари русского языка онлайн

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ (последняя редакция)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент А.Ф. Гершанова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Жизненная навигация

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Жизненная навигация» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Уголовно-правовой» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов, развитие способности сотрудничать, активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению правоприменительной деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Жизненная навигация относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение учебной дисциплины: Методы научного исследования.

Параллельно с учебной дисциплиной «Жизненная навигация» студентами изучаются дисциплины: Логика, Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Жизненная навигация» являются базой для изучения учебной дисциплины: Психология общения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен управлять своим временем,	**Знать:**	
	сущность цели и критерии ее эффективности	УК-6-З1

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)	сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности	УК-6-З2
	механизмы и закономерности разрешения трудностей	УК-6-З3
	сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	УК-6-З4
	Уметь:	
	разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров	УК-6-У1
	использовать методику разработки плана по вехам	УК-6-У2
	анализировать свои компетенции и составлять эпюру	УК-6-У3
	разрабатывать программу саморазвития своих компетенций	УК-6-У4
	Владеть:	
	методикой SMART-теста	УК-6-В1
	методикой построения «дерева жизненно важных целей»	УК-6-В2
	методикой реализации ТОР	УК-6-В3
	методикой применения SWOT-анализа	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	32	18	12	1,7	0,3		40	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Что наполняет жизнь смыслом?									
1.	Что наполняет жизнь смыслом?	9	4	4				5	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В2
Чем я должен располагать для реализации замыслов?									
2.	Чем я должен располагать для реализации замыслов?	9	4	2	2			5	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В2, УК-6-В4
Что порой мешает верить в успех?									
3.	Что порой мешает верить в успех?	9	4	2	2			5	УК-6-З3, УК-6-З4, УК-6-В4
Что конкретно я собираюсь делать?									
4.	Что конкретно я собираюсь делать?	9	4	2	2			5	УК-6-З4, УК-6-У2, УК-6-В3

Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?									
5.	Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?	11	6	4	2			5	УК-6-З2, УК-6-У3, УК-6-У4
С кем вместе я буду идти к своей мечте?									
6.	С кем вместе я буду идти к своей мечте?	9	4	2	2			5	УК-6-З3, УК-6-У1
Что я буду делать каждый день?									
7.	Что я буду делать каждый день?	9	4	2	2			5	УК-6-З1, УК-6-В3
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	7	2			1,7	0,3	5	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Что наполняет жизнь смыслом?

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей.

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?

Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех?

«Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека.

Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?

Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология ТОР. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?

Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?

Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?

Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы

самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс.
2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты.
3. SMART-тест цели.
4. Дерево целей. Построение дерева целей.
5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
6. Сильные стороны личности.
7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения
8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза.
9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень.
10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
11. Реальное и идеальное «Я».
12. Согласованность «Реального и идеального «Я».
13. Построение образа «Я».
14. Окно «Джохари».
15. Я-концепция.
16. Самопознание.
17. Жизненный путь человека.
18. Смысл жизни.
19. Виды понимания смысла жизни.
20. Личностный рост.
21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.
22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
23. Пути восстановления сил человека.
24. Видение. Аффирмация.
25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.
26. Референтное лицо. Референтная группа.
27. Карта значимых людей, организаций и сообществ.
28. Переговоры.
29. Факторы успешности переговоров.
30. Сценарий идеальных переговоров
31. Выбор, принятие решения и планирование.
32. Ситуация выбора.
33. Механизмы выбора.
34. Мудрость.
35. Технология ТОР.
36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы.
37. Формулировка цели. Ресурсы.
38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех.
39. Прецеденты. Последствия.
40. Альтернативы

Планы семинарских занятий

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов.
2. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
3. Сильные стороны личности.
4. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех? . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.

2. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

3. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Выбор, принятие решения и планирование.

2. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость.

3. План по вехам. Технология ТОР.

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я».

2. Построение образа «Я». Окно «Джохари».

3. Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека.

4. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива.

2. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.

3. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа.

4. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров.

5. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности.

2. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм.

3. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности.

4. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернатива – это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.

Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.

Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все

то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.

Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение: какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия – это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность – умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими) навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетениция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость – умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modus vivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат. Optimus – «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus – наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens – предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи,

действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология – наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость – умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое

состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях, которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье (праславянское *sъčęstьје объясняют из *sъ- «хороший» и *čęstь «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание – это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность – умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hard skills («хардскилз», англ. Hard skills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Soft skills («софтскилз», англ. soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-6-З1	Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2	УК-6-З1	Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей?
3	УК-6-З2	Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
4	УК-6-З2	Персональные качества успешного человека. Ответьте на вопрос: Какое личностное качество особенно важно для успешного человека, для эффективного осуществления его деятельности. Аргументируйте свой ответ.
5	УК-6-З3	При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер?
6	УК-6-З3	Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений? Какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
7	УК-6-З4	Путешествие в далекий 2035-ый! Уважаемые студенты! Представьте, что наступил 2035 год. У вас была возможность заниматься вашим любимым делом! Опишите себя в 2035 году. Какие события произошли в Вашей жизни в эти прожитые годы? Сформулируйте свой ответ в виде эссе объемом 100-250 слов. При оценке эссе будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность и выразительность.
8	УК-6-З4	Какие люди и чьи поступки меня вдохновляют? Уважаемые студенты! 1. Выполните задание: 1) В СМИ и сети Интернет найдите сообщение, рассказ или репортаж о человеке, людях и их проекте, которые вас вдохновляют и воодушевляют; 2) Подготовьте презентацию power point об (5-7 слайдов: 1 слайд: название проекта, исполнители и свои фамилия и имя; 2-… слайды – фото и текстовая информация о людях и их проекте, которую вы смогли найти. Предпоследний слайд – ответ на вопрос: Чем люди и проект вас вдохновили? Последний слайд: Спасибо за внимание!

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Уважаемые студенты! Учитывая дерево жизненно важных целей, значимость основных сфер жизнедеятельности человека (работа, семья, личная жизнь, быт, учеба, хобби и т.д.) составьте карту значимых для себя людей, организаций и сообществ. В карте должны содержаться разделы: "Кто?", "На что может повлиять?", "Что нужно мне?", "Что нужно ему (им)?", "Когда приму решение, как действовать?"
10	УК-6-У1	Матрица идеальных переговоров Уважаемые студенты! Из составленной вами карты значимых для себя людей, организаций и сообществ выберите человека, значимого для реализации ваших замыслов и составьте карту переговоров с ним. В матрицу идеальных переговоров надо включить разделы: "Что обсуждать?", "С кем обсуждать?", "Где и когда?", "Что подготовить", "Как представляться?", "Как обозначить цель беседы?"

11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам в виде сетевого графика критического пути. Для отображения взаимосвязей предстоящих дел и намеченных этапов пути можно воспользоваться одной из методик сетевого планирования проектов. Их результаты отображают в виде графо-аналитических схем, названных сетевыми графиками
12	УК-6-У2	Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Покажите, какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?
13	УК-6-У3	Уважаемые студенты! Личностные особенности человека могут оказаться ключевыми для реализации его замыслов. Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности (высокий, средний или низкий уровень). Укажите, уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Аргументируйте свой ответ. Сильные стороны и достоинства успешной личности (VIA – классификатор) Мудрость и знание 1. Любознательность 2. Любовь к знаниям 3. Способность к суждению 4. Изобретательность, творческий подход 5. Умение общаться 6. Умение видеть перспективу Мужество 7. Храбрость 8. Упорство 9. Цельность характера Гуманизм и любовь 10. Доброта 11. Способность любить и быть любимым Справедливость 12. Коллективизм 13. Справедливость 14. Лидерские качества Умеренность 15. Самоконтроль 16. Благоразумие 17. Смирение Трансцендентность (духовность) 18. Чувство прекрасного 19. Благодарность 20. Надежда 21. Вера 22. Прощение 23. Юмор 24. Увлеченность
14	УК-6-У3	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для реализации вашей цели. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень.

15	УК-6-У4	Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Уважаемые студенты! Уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Составьте персональную программу саморазвития одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты. В программу надо включить разделы: 1. Какое качество я хочу развить? 2. В чем проявляется это качество? 3. Как я пойму, что качество развивается? В чем это будет проявляться? 4. Кто меня может вдохновить в развитии этого качества? 5. Зачем еще нужно развивать это качество 6. Сколько конкретно на это надо времени? Цель развития качества (дайте развернутую формулировку в соответствии с ответом на пункты 2-6). Как я буду развивать качество? Что конкретно я буду делать в период, который отведен мною на развитие этого качества
16	УК-6-У4	Какие существуют помехи в достижении из перечисленных помех, перечисленные в предыдущем задании, сложнее всего нейтрализовать? Почему? Обозначьте помехи и препятствия на пути к своим намеченным целям. Обозначьте пути нейтрализации помех.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Раскройте сущность методики SMART-тест. Охарактеризуйте критерии SMART-теста. Сформулируйте основные цели, которые приблизили бы вас к вашей мечте. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
18	УК-6-В1	Проанализируйте возможности постановки цели-альтернативы. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
19	УК-6-В2	Дерево целей. Уважаемые студенты! Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашей мечтой, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей.
20	УК-6-В2	Уважаемые студенты! С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию своей мечты форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки). Форма выполнения задания – ваше творчество – от вдохновляющих и трогательных эссе до презентации, от лозунга до песни, от рисунка до видеоклипа! Чем вас вдохновляет ваше видение и ваша аффирмация?
21	УК-6-В3	Дайте характеристику этапов методики ТОР, раскройте алгоритмы разработки этапов ТОР: формулировка цели, ресурсы, помехи и их источники, профилактика помех, план по вехам, прецеденты, последствия, альтернативы

22	УК-6-В3	Заполните схему ТОР, сформулировав цель одного из мероприятий, направленных на ваше развитие в личностном или профессиональном плане
23	УК-6-В4	SWOT – анализ. Уважаемые студенты! Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего самого главного проекта – осуществления ваших жизненных замыслов. Заполните разделы: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы и ограничения. Ответьте на вопросы: Как сильные стороны вашего проекта можно использовать для реализации возможностей? Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта? Как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?
24	УК-6-В4	«Идеальное Я» Уважаемые студенты! Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши цели как было задумано, вы успешно выполнили программу саморазвития, эффективно противостоите помехам и преодолеваете препятствия. Составьте описание этой своей идеальной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и работы будет для меня характерна в случае достижения моей мечты? Будучи в образе идеального «Я» что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по темам 1, 2, 7 Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по темам 1, 2, 7 Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по темам 3, 6 Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по темам 3, 6 Задание для самостоятельной работы 6

7	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-10
2	УК-6-З1	1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. 2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. 3. SMART-тест цели. 4. Дерево целей. Построение дерева целей. 5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. 6. Сильные стороны личности. 7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения 8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. 9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. 10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 11-20
4	УК-6-З2	11. Реальное и идеальное «Я». 12. Согласованность «Реального и идеального «Я». 13. Построение образа «Я». 14. Окно «Джохари». 15. Я-концепция. 16. Самопознание. 17. Жизненный путь человека. 18. Смысл жизни. 19. Виды понимания смысла жизни. 20. Личностный рост.
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 21-30

6	УК-6-З3	21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. 22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. 23. Пути восстановления сил человека. 24. Видение. Аффирмация. 25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. 26. Референтное лицо. Референтная группа. 27. Карта значимых людей, организаций и сообществ. 28. Переговоры. 29. Факторы успешности переговоров. 30. Сценарий идеальных переговоров
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 31-40
8	УК-6-З4	31. Выбор, принятие решения и планирование. 32. Ситуация выбора. 33. Механизмы выбора. 34. Мудрость. 35. Технология ТОР. 36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. 37. Формулировка цели. Ресурсы. 38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех. 39. Прецеденты. Последствия. 40. Альтернативы

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534386

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543250

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

б) дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540285

2. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543975

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

История государства и права России

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История государства и права России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль: гражданско-правовой, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования России от 13.08.2020 г. № 1011.

Целью преподавания учебной дисциплины является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, функциях, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов. Дисциплина призвана заложить основы юридического и политического мышления у будущих специалистов в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачей овладения программы является формирование у студента глубоких теоретических знаний об истории отечественного государства, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов жизни общества.

Кроме того, программа имеет практическую направленность, предполагающую усвоение понятий и категорий теории государства и права, таких как государство, форма государства, функции государства, механизм государства, право, источники права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность; умение обобщать материалы юридической и иной социальной практики, конкретные эмпирические данные; ориентацию в системе права и законодательства, в их структуре и содержании; ясное выражение и аргументированность своей позиции по государственно - правовой проблематике; свободное оперирование юридическими понятиями и категориями; формирование представления о связи историко-государственного и историко- правового развития и развития политических идеологий, отечественной экономики, истории религий и культуры; умение читать в подлиннике памятники права (в том числе древнейшие) и государственные документы, анализировать их, сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История государства и права России относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 40.03.01 - «Юриспруденция», квалификация – «бакалавр». Она относится к обязательной части Блока 1 (базовой части) и изучается во втором семестре на 1 курсе.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Предшествуют изучению данной дисциплины учебные дисциплины История России, Методы научного исследования, Правоохранительные органы

Римское право и латинская юридическая терминология.

Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают дисциплины История государства и права зарубежных стран, Конституционное право, Риторика юриста, Теория государства и права, Логика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "История государства и права России" является основой для освоения

студентами таких дисциплин, как Уголовное право, Гражданское право, Административное право.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:**	
	Условия развития государственно-правовых институтов	УК-5-З1
	Исторические факты, характеризующие определенный этап развития государства и права	УК-5-З2
	Систему источников права	УК-5-З3
	Определяющие тенденции развития государств и права в современном мире	УК-5-З4
	Уметь:	
	Распознавать общее и особенное в развитии государственно - правовых институтов	УК-5-У1
	Анализировать современные события с точки зрения основных тенденций развития государства и права	УК-5-У2
	Работать с источниками и проводить их самостоятельное исследование	УК-5-У3
	Работать в коллективе по определению современных общечеловеческих ценностей в государственно–правовой сфере	УК-5-У4
	Владеть:	
	Навыками работы с источниками права на разных исторических этапах	УК-5-В1
	Навыками определять факторы, влияющие на развитие государственно-правовых институтов	УК-5-В2
	Навыками оценки опыта формирования и развития отдельных государств и возможности его использования	УК-5-В3
	Навыками критического анализа и толкования информации в области государства и права	УК-5-В4

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности(УК-11)	**Знать:**	
	Системные связи нормативных документов с исторической обстановкой и интересами социальных групп	УК-11-З1
	Основные характеристики источников права, определяя их социальную сущность	УК-11-З2
	Правовые институты России	УК-11-З3
	Современное российское законодательство об экстремизме, терроризме, коррупционном поведении	УК-11-З4
	Уметь:	
	Выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	УК-11-У1
	Определять степень влияния фактора развития одних государств или их групп на другие	УК-11-У2
	Определять общечеловеческие ценности в столкновении различных мировоззренческих платформ	УК-11-У3
	Правильно оценивать эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.	УК-11-У4
	Владеть:	
	Навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	УК-11-В1
	Способностью определять степень влияния фактора развития одних государств или их групп на другие	УК-11-В2
	Навыком определять общечеловеческие ценности в столкновении различных мировоззренческих платформ	УК-11-В3
	Способностью системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.	УК-11-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	48	20	24	1,6	2	0,4	33,6	62,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел 1										
1.	Государство и право допетровской Руси	22	8	4	4				14	УК-11-З2
2.	Развитие государства и права Российской империи в XVIII – XIX вв.	22	8	4	4				14	УК-11-З1, УК-11-У1
3.	Государство и право России в условиях революций	22,4	8	4	4				14,4	УК-5-З4
Раздел 2										
4.	Государственно-правовое развитие России	22	10	4	6				12	УК-5-З2, УК-5-В2, УК-11-З1, УК-11-З3, УК-11-У3
5.	Развитие российского государства и права в годы развитого социализма и перестройки. Российская Федерация на современном этапе	18	10	4	6				8	УК-11-З3
6.	Экзамен	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Государство и право допетровской Руси

Предмет истории отечественного государства и права. Государственные структуры общества и право как объект изучения. Место истории отечественного государства и права в системе юридических наук. Задачи истории отечественного государства и права. История отечественного государства и права как важная отрасль знаний для современного юриста.

Методология и методика изучения истории отечественного государства и права.

Источники изучения истории отечественного государства и права. Сборники документов. Учебники и учебные пособия. Важность учета политических взглядов автора для объективного понимания истории отечественного государства и права.

Территория и население древнерусского государства с центром в Киеве. Социальная дифференциация общества, его деление на сословия. Правовое положение различных групп населения.

Верховная власть Руси: статус князя, думы и вече. Удельно-вечевая система управления страной. Влияние татаро-монгольского ига на правовое положение органов верховной власти Руси.

Административное деление государства. Основные отрасли управления Русью. Армия ревней Руси. Судебная система Руси. Влияние крещения Руси на суверенитет государства.

Основные источники права удельно-вечевой Руси. Источники права. Правовой обычай. оговоры Руси с Византией. Междукняжеские договора. Княжеские уставы. Вечевые постановления. Ханские ярлыки. Византийские правовые источники на Руси. Кормчая книга. «Русская правда» как первая кодификация права. Право собственности, обязательственное право, наследование, брак и

семья в удельно-вечевой Руси. Понятие и виды уголовных преступления, система наказаний в «Русской правде».

Влияние на древнерусское право крещения Руси и татаро-монгольского ига.

Влияние татаро-монгольского ига на развитие государственного строя русских земель. Причины возвышения Московского княжества. Основные этапы развития Московской Руси. Население Руси. Правовое положение сословий: высшее сословие, тяглые люди и холопы. Становление крепостного права на Руси.

Верховная власть Московской Руси. Правовой статус государя, способы преемства престола. Боярская ума при царе. Земские Соборы. Правовое положение Русской православной церкви. Статус патриарха. Церковные соборы.

Система управления Московской Русью. Административное управление. Центральные и местные органы власти. Земское самоуправление. Главные отрасли управления. Финансовое управление на Руси. Военная организация и воинская служба на Руси. Организация суда и судопроизводства.

Влияние Смутного времени на развитие государства Московской Руси. Роль патриарха и Земских Соборов в успокоении Смуты и утверждении на Руси династии Романовых.

Тема 2. Развитие государства и права Российской империи в XVIII – XIX вв.

Петр I как царь – реформатор: обстоятельства его прихода к власти, главный источник реформаторских идей и черты проводимых реформ. Изменение положения сословий в результате петровских реформ, распространение крепостного права на дворян и промышленных крестьян.

Реформа высших органов власти России. Создание Сената и мощного репрессивного аппарата. Учреждение губерний. Замена приказов коллегиями. Ликвидация патриаршества. Городская реформа. Юридическое оформление абсолютной монархии в России. Статус императора. Изменение порядка престолонаследия.

Создание регулярной армии и флота.

Дворцовые перевороты в России 1725 – 1825 гг., их причины и последствия для

Российской империи. Немецкое засилье в стране и переход власти к их представителям,

правящим от имени Романовых. Постепенный отказ властей от главных петровских преобразований.

Изменение положения дворянства, купечества и крестьян к началу XIX в. Указ Павла I 1797 г.) о новом порядке престолонаследия. Падение роли Сената. Создание Совета при государе и его статус. Упразднение коллегий и замена их министерствами. Губернская 1775 г.) и городская 1785 г.) реформы Екатерины II. Реформа суда и судопроизводства.

Организация полиции и армии России к началу XIX в.

Особенности подготовки и проведения российских реформ середины и конца XIX в. Высшие органы власти и управления накануне реформ: статус императора, его канцелярии, Госсовета, Кабинета Министров и Сената. Центральные государственные учреждения. Статус МВ , Министерства юстиции и Министерства финансов. Государственные учреждения в генерал-губернаторстве и губернии. Организация армии, полиции, жандармерии и тюремной системы России.

Крестьянская реформа 1861 г., ее цели и принципы. Изменение положения крестьян. Осуществление земельных наделов. Выкупная операция. Недостатки реформы и их частичное устранение в ходе Столыпинской аграрной реформы 1905 – 1907 гг.

Судебная реформа в России 1864 г., введение новых принципов организации суда. Мировые суды, общие суды и суды особой подсудности. Статус судей, прокуратуры, присяжных поверенных и присяжных заседателей. остоинства и недостатки судебной системы.

Земская реформа 1864 г.) и городская реформа 1870 г.), создание местного самоуправления в губерниях и городах. Избирательные курии. Полномочия избираемых всесословных органов местного самоуправления. Военная реформа 1861 – 1881 гг. Введение всеобщей воинской повинности. Сокращение сроков воинской службы. Создание системы подготовки военных кадров. Население страны на военные округа. Перевооружение армии.

и другие реформы образования, печати, финансов).

Зарождение политических партий в России. Государственно-правовые взгляды декабристов, народнических организаций, партий социалистов-революционеров и марксистов большевиков и

меньшевиков). Программные установки этих партий на государственный строй России, организацию власти, собственность.

Либеральное крыло политических партий России. Возникновение партии конституционных демократов и ее программные взгляды на развитие государства и права страны. Разработка кадетами проектов конституции России.

Российское государство в период революции 1905 – 1907 гг. Законосовещательная ума и порядок выборов ее депутатов. Манифест царя от 17 октября 1905 г. о введении законодательной умы. Избирательное право России по закону от 11 декабря 1905 г.

Избирательные курии. Превращение Государственного Совета в верхнюю палату умы. Развитие избирательного права России в 1906 – 1907 гг. Превращение абсолютной монархии в конституционную. Основные итоги работы Государственной умы в 1907 – 1916 гг. Российское государство в годы первой мировой войны. Расширение полномочий умы и созданных ею общественных организаций. Нарастание кризиса самодержавия. Приостановление царем деятельности умы 1916 г.). Обстоятельства отречения Николая II от власти и государственно-правовая западня России.

Переход власти к Временному правительству, возглавляемому кадетами. Мероприятия новой власти по частичному слому старого государственного аппарата и демократизации жизни общества. Возникновение Советов. двоевластие в России. Подготовка созыва Учредительного собрания. Ликвидация монархии и превращение России в республику. Рост национального сепаратизма в стране. Начало распада государства к осени 1917 г. II съезд Советов и захват власти в России наиболее радикальной революционной партией во главе с В. И. Лениным.

Тема 3. Государство и право России в условиях революций

Взгляды русских марксистов на государство и диктатуру пролетариата. Установление системы партийного руководства полным сломом старого государственного механизма России. Создание на месте старых государственных учреждений органов Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Введение политики «военного коммунизма».

Съезды Советов как высшие органы власти РСФСР. Полномочия ВЦИК и его Президиума. Избирательное право РСФСР по Конституции 1918 г. Правовой статус Совнаркома – правительства РСФСР. Создание ВСНХ и СТО. Карательные органы новой власти. Создание Красной Армии.

Национальная политика большевиков в годы гражданской войны, превращение России в федерацию. Образование СССР. Состав и полномочия союзных республик по Конституции 1924 г. Правовой статус высших органов власти и управления в СССР.

Переход большевиков в 1921 г. к новой экономической политике. Ее цели и методы. Постепенный отход от этой политики и курс на ускоренное строительство социализма в СССР.

Тема 4. Государственно-правовое развитие России

Всенародное обсуждение и принятие Конституции СССР. Статус высших органов власти страны – Верховного Совета СССР, его Президиума, порядок формирования его палат. Разграничение полномочий между Союзом ССР и его республиками.

Высшие органы управления СССР и союзных республик. Система органов исполнительной власти СССР. Организация суда и прокуратуры. Вооруженные Силы СССР по закону о всеобщей воинской обязанности 1939 г.

Источники права СССР периода социализма: Конституция СССР, законы СССР, постановления Правительства, совместные постановления ЦК ВКПб), Президиума Верховного Совета СССР и Правительства СССР.

Ужесточение уголовного законодательства страны в предвоенные годы. Расширение толкования А.Я. Вышинским понятия уголовной ответственности. Чрезвычайные меры уголовного преследования террористических элементов после убийства С.М. Кирова.

Создание колхозного права. Порядок организации работы и оплаты труда колхозников.

Изменения семейного и других отраслей права накануне войны.

Вероломное нападение фашистской Германии на СССР и превращение страны в единый военный лагерь. Введение военного, а в отдельных случаях – осадного положения. Реорганизация государственного аппарата. Создание Государственного Комитета Обороны, комитетов по эвакуации, по учету и распределению рабочей силы, трибуналов во фронтовой и прифронтовой

полосе.

Меры по укреплению Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандующего, организация народного ополчения и партизанского движения в тылу врага. Чрезвычайные меры по укреплению боеспособности армии и флота. Приказ НКО No227 1942 г.).

Изменение отраслей гражданского, семейного, наследственного и трудового права в условиях военного времени. Приспособление уголовного права к нуждам войны. Изменение процессуального права.

Переход страны на условия мирного времени. Меры по быстрому восстановлению народного хозяйства. Частичная амнистия преступников в связи с победой в войне. Отмена смертной казни в 1947 – 1950 гг. Уголовное законодательство СССР 1958 г.

Развитие трудового права СССР. Расширение прав профсоюзов и трудовых коллективов. Колхозное законодательство.

Разоблачение культа личности И. В. Сталина на XX съезде КПСС и меры по восстановлению законности и правопорядка в стране. Реформа государственного аппарата, сокращение Вооруженных Сил. Элементы волюнтаризма в управлении страной. Смещение Н.С. Хрущева со своих постов на Октябрьском 1964 г.) Пленуме ЦК КПСС. Экономическая реформа А. Н. Косыгина.

Тема 5. Развитие российского государства и права в годы развитого социализма и перестройки. Российская Федерация на современном этапе

Всенародное обсуждение и принятие Конституции СССР. Статус высших органов власти страны – Верховного Совета СССР, его Президиума, порядок формирования его палат. Разграничение полномочий между Союзом ССР и его республиками.

Высшие органы управления СССР и союзных республик. Система органов исполнительной власти СССР. Организация суда и прокуратуры. Вооруженные Силы СССР по закону о всеобщей воинской обязанности 1939 г.

Источники права СССР периода социализма: Конституция СССР, законы СССР, постановления Правительства, совместные постановления ЦК ВКПб), Президиума Верховного Совета СССР и Правительства СССР.

Ужесточение уголовного законодательства страны в предвоенные годы. Расширение толкования А.Я. Вышинским понятия уголовной ответственности. Чрезвычайные меры уголовного преследования террористических элементов после убийства С.М. Кирова.

Создание колхозного права. Порядок организации работы и оплаты труда колхозников.

Изменения семейного и других отраслей права накануне войны.

Вероломное нападение фашистской Германии на СССР и превращение страны в единый военный лагерь. Введение военного, а в отдельных случаях – осадного положения. Реорганизация государственного аппарата. Создание Государственного Комитета Обороны, комитетов по эвакуации, по учету и распределению рабочей силы, трибуналов во фронтовой и прифронтовой полосе.

Меры по укреплению Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандующего, организация народного ополчения и партизанского движения в тылу врага. Чрезвычайные меры по укреплению боеспособности армии и флота. Приказ НКО No227 1942 г.).

Изменение отраслей гражданского, семейного, наследственного и трудового права в условиях военного времени. Приспособление уголовного права к нуждам войны. Изменение процессуального права.

Переход страны на условия мирного времени. Меры по быстрому восстановлению народного хозяйства. Частичная амнистия преступников в связи с победой в войне. Отмена смертной казни в 1947 – 1950 гг. Уголовное законодательство СССР 1958 г.

Развитие трудового права СССР. Расширение прав профсоюзов и трудовых коллективов. Колхозное законодательство.

Разоблачение культа личности И. В. Сталина на XX съезде КПСС и меры по восстановлению законности и правопорядка в стране. Реформа государственного аппарата, сокращение Вооруженных Сил. Элементы волюнтаризма в управлении страной. Смещение Н.С. Хрущева со своих постов на Октябрьском 1964 г.) Пленуме ЦК КПСС. Экономическая реформа А. Н. Косыгина.

Сокращение территории, населения, экономической и военной мощи России вследствие

развала СССР. Системный кризис государства и общества. Появление новых политических партий и обострение политической борьбы.

События в Москве сентября – октября 1993 г., разгон Съезда народных депутатов, органов Советской власти и отмена Конституции РСФСР. Принятие Конституции Российской Федерации.

Статус Президента, Федерального Собрания, Правительства и судебных органов власти согласно Конституции. Порядок формирования избрания) высших органов власти России. Национально-государственное устройство страны. Субъекты Федерации. Федеральные округа. Местное самоуправление. Административная реформа.

Источники права Российской Федерации. Конституция России 1993 г.) как источник права. Федеральные конституционные законы, федеральные законы России. Указы Президента как источник права. Международное право как источник права Российской Федерации.

Уголовное право современной России. Уголовный кодекс 1996 г.) о понимании преступления и наказания. Законы о борьбе с терроризмом и о противодействии экстремистской деятельности. Новые уголовно-исполнительный и уголовно-процессуальный кодексы страны.

Закрепление законодательством России права собственности. Приватизация государственного имущества после разрушения СССР. Приватизация государственных и муниципальных предприятий, жилья и земли. Новый порядок взимания налогов, организации трудовых отношений, Гражданский кодекс части 1 – 3). Развитие семейного права и права наследования.

Современное российское законодательство об экстремизме, терроризме, коррупционном поведении.

Тема 6. Экзамен

Планы семинарских занятий

Тема 1. Государство и право допетровской Руси

. Государство и право допетровской Руси.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Тема. 1.1 Введение. Предмет истории отечественного государства и права. Ее место в системе юридических наук

Основные вопросы:

1. Предмет истории отечественного государства и права.
2. Задачи истории отечественного государства и права.
3. Периодизация курса.

Тема. 1.2. Государство и право удельно - вечевой Руси.

Основные вопросы:

1. Социальная дифференциация общества, его деление на сословия.
2. Общие и особенные черты политической (государственной) организации древневосточных обществ.
3. Правовое положение различных групп населения.
4. Верховная власть Руси: статус князя, думы и вече.

Тема. 1.3. Государственный строй Московской Руси.

Основные вопросы:

1. Влияние татаро-монгольского ига на развитие государственного строя русских земель.
2. Причины возвышения Московского княжества.
3. Основные этапы развития Московской Руси. Население Руси.

Тема. 1.4. Право Московской Руси.

Основные вопросы:

1. Процесс законотворчества в Московской Руси..

2. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его источники и содержание.

3. Государственно-правовая доктрина «Москва – Третий Рим».

4. Понятие преступления и его виды. Цели, черты и виды наказаний. Влияние Смутного времени на уголовное право Руси.

Тема 2. Развитие государства и права Российской империи в XVIII – XIX вв.. Развитие государства и права Российской империи в XVIII – XIX вв..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Тема.2.1. Государственные преобразования России в результате реформ Петра I.

Основные вопросы:

1. Петр I как царь – реформатор: обстоятельства его прихода к власти, главный источник реформаторских идей и черты проводимых реформ.

2. Изменение положения сословий в результате петровских реформ, распространение крепостного права на дворян и промышленных крестьян.

3. Виды преступлений и наказаний. Цель наказания. Судебный процесс.

4. Реформа высших органов власти России.

5. Создание Сената и мощного репрессивного аппарата. Учреждение губерний. Замена приказов коллегиями.

Тема.2.2. Развитие права России в XVIII в.

Основные вопросы:

1. Обрыв русской правовой традиции с началом царствования Петра I.

2. Особенности законодательства России начала XVIII в. Правила исполнения законов.

3. Источники права России петровского времени. Уставы как источник права. Регламенты. Сепаратные указы.

4. Попытки кодификации русского законодательства в XVIII в. «Уложенная комиссия» Екатерины II. Законотворческие предложения М.М. Сперанского. Разработка и принятие при Николае I «Свода законов Российской империи».

Тема.2.3. Российское государство периода буржуазных реформ XIX в.

Основные вопросы:

1. Особенности подготовки и проведения российских реформ середины и конца XIX в.

2. Высшие органы власти и управления накануне реформ: статус императора, его канцелярии, Госсовета, Кабинета Министров и Сената.

3. Центральные государственные учреждения. Статус МВ , Министерства юстиции и Министерства финансов.

4. Организация армии, полиции, жандармерии и тюремной системы России.

Тема.2.4. Право империи к концу XIX в.

Основные вопросы:

1. Особенности источников права России XIX в.

2. Работа законодательных органов по кодификации права. Уголовное право Российской империи.

3. Понимание в уголовном праве преступления и его состава. Категории преступлений.

4. Наказание, его цель и виды.

Тема 3. Государство и право России в условиях революций. Государство и право России в условиях революций.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Тема.3.1.Государственно-правовые концепции политических партий России начала XX в. и попытки их реализации в ходе буржуазно-демократических революций.

Основные вопросы:

1. Зарождение политических партий в России.

2. Государственно-правовые взгляды декабристов, народнических организаций, партий социалистов-революционеров и марксистов большевиков и меньшевиков).

3. Программные установки этих партий на государственный строй России, организацию власти, собственность.

4. Либеральное крыло политических партий России.

Тема.3.2. Государственный строй России 1917 – 1936 гг.

Основные вопросы:

1. Взгляды русских марксистов на государство и диктатуру пролетариата.

2. Установление системы партийного руководства полным сломом старого государственного механизма России.

3. Создание на месте старых государственных учреждений органов Советской власти.

4. Разгон Учредительного собрания. Введение политики «военного коммунизма».

Тема.3.3. Право России 1917 – 1936 гг.

Основные вопросы:

1. Взгляды русских марксистов на право как институт закрепления эксплуатации человека человеком.

2. Насильственный слом старых институтов права ленинскими декретами о суде No1 и No2.

3. Отказ от старой системы суда и принципов судопроизводства.

4. Введение в революционных трибуналах принципа революционной целесообразности.

Тема 4. Государственно-правовое развитие России. Государственно-правовое развитие России.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Тема.4.1. Развитие отечественного государства и права на основе Конституции СССР 1936 г.

Основные вопросы:

1. Всенародное обсуждение и принятие Конституции СССР.

2. Статус высших органов власти страны – Верховного Совета СССР, его Президиума, порядок формирования его палат.

3. Разграничение полномочий между Союзом ССР и его республиками.

4. Высшие органы управления СССР и союзных республик.

Тема.4.2. Государство и право России в годы Великой Отечественной войны.

Основные вопросы:

1. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР и превращение страны в единый военный лагерь.

2. Введение военного, а в отдельных случаях – осадного положения.

3. Реорганизация государственного аппарата. Создание Государственного Комитета Обороны, комитетов по эвакуации, по учету и распределению рабочей силы, трибуналов во фронтовой и прифронтовой полосе.

4. Меры по укреплению Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандующего, организация народного ополчения и партизанского движения в тылу врага. Чрезвычайные меры по укреплению боеспособности армии и флота. Приказ НКО No227 1942 г.).

Тема 5. Развитие российского государства и права в годы развитого социализма и перестройки. Российская Федерация

на современном этапе

. Развитие российского государства и права в годы развитого социализма и перестройки.

Российская Федерация
на современном этапе
.
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Тема. 5.1. Государственно-правовое развитие России на основе Конституции СССР 1977 г.
Основные вопросы:
1. Необходимость разработки и принятия новой советской конституции.
2. Преемственность Конституций СССР 1936 и 1977 гг.
3. Система органов Советов народных депутатов по Конституции СССР 1977 г. Расширение избирательных прав граждан.
4. Органы исполнительной власти СССР и союзных республик.

Тема.5.2. Советское государство и право в условиях перестройки 1985 – 1991 гг.
Основные вопросы:
1. Замедление темпов экономического развития СССР и объективная необходимость реформ.
2. Провозглашение перестройки в стране и противоречия между словами и делами.
3. Появление и развитие сепаратистских тенденций.
4. Паралич государственной власти на фоне волны «суверенитетов».

Тема. 5.3. Государственное развитие Российской Федерации на современном этапе.
Основные вопросы:
1. Сокращение территории, населения, экономической и военной мощи России вследствие развала СССР.
2. Системный кризис государства и общества. Появление новых политических партий и обострение политической борьбы.
3. События в Москве сентября – октября 1993 г., разгон Съезда народных депутатов, органов Советской власти и отмена Конституции РСФСР.
4. Принятие Конституции Российской Федерации.

Тема.5.4. Развитие права России на современном этапе.
Основные вопросы:
1. Источники права Российской Федерации.
2. Конституция России 1993 г.) как источник права. Федеральные конституционные законы, федеральные законы России.
3. Указы Президента как источник права. Международное право как источник права Российской Федерации.
Современное российское законодательство об экстремизме, терроризме, коррупционном поведении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Снема | феодальный съезд местных феодалов, на котором решались вопросы войны и мира, разделения земель, вассалитета
Отношения сюзеренитета - вассалитета | ставили всех подчиняющихся князю феодалов в положение служилых людей
Система кормления | сборы с местного населения
Вервь | община
Посадские люди | городское население
Смерд | свободный общинник, который обладал определенным имуществом, которое он мог завещать своим детям

Закуп | человек, работающий в хозяйстве феодала за "купу" (заем), в который могли включаться различные ценности

Холоп | наиболее бесправный субъект права, все, чем он обладал, являлось собственностью господина

Казуальная система | законодатель пытался предусмотреть все возможные жизненные ситуации

Рецидив | повторное преступление

Татьба | кража

"Поток и разграбление" | конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) "головой", т.е. рабство

Вира | штраф, который назначался за убийство

Головничество | деньги, которые отдавались семье убитого, сумма была равна вире

Дикая (повальная) вира | накладывалась на всю общину

Продажа | штраф за другие виды преступлений

Урок | денежное возмещение за причиненный ему ущерб

Ордалии | испытания осуждаемого, используемые как доказательства в судебном процессе Заклич | стадия судебного процесса, означал объявление о совершившемся преступлении, производился на торгу (людном месте)

Свод | вторая стадия судебного процесса, напоминал очную ставку

Гонение следа | третья стадия процесса - поиск доказательств и преступника Видоки | очевидцы преступления

Послухи | поручители, свидетели доброй славы

Поличное | вещественные доказательства

Дань | взималась князем

Рента | взималась собственником земли с тех, кто проживает на ней и пользуется ею Поместье | земельная собственность, которая давалась за службу князю и под условием данной службы

Вотчина | наследственная земельная собственность бояр

Житьи люди | занимались торговлей и ростовщичеством

Своеземцы | своего рода хуторяне

Половники | зависимые крестьяне, работающие за часть продукта на господской земле

Закладники | поступившие в кабалу

Посадник | исполнительный орган веча, избранный им на один-два, руководил деятельностью всех должностных лиц

Тысяцкий | занимался вопросами торговли и торгового суда, возглавлял народное ополчение Архиепископ | хранитель государственной казны, контролером торговых мер и весов Отчина | недвижимое имущество

Живот | движимое имущество

Кормля | условное землевладение

Отморщина | наследование по закону

Приказное | наследование по завещанию

Перевет | преступление против государства

Посул | взятка

Головщина | убийство

Позовник | судебный исполнитель

Поле - судебный поединок

Доски | частные расписки

Записи | официально заверенные документы

Тягло | прямая государственная подать, стрелецкая подать, ямские деньги и т.д.

Гости и гостиная сотня | купцы, торгующие за рубежами государства

Суконная, черная сотни | средние, мелкие розничные торговцы

Слободы | ремесленные кварталы и цехи

Юрьев день | определенный и очень ограниченный срок перехода крестьян

Урочные лета| сроки сыска и возвращения беглых крестьян - 5-15 лет

Старожильцы | зависимые крестьяне, которые вели свое хозяйство и в полном объеме несли свои повинности

Новоприходцы | зависимые крестьяне, пользующиеся определенными льготами. Получали кредиты и займы

Серебряники | зависимые крестьяне, работающие за проценты

Кабальное холопство | отличалось от полного тем, что его дети не передавались по наследству

Земские соборы | сословно-представительные орган государства, состоял из Боярской Думы, "Освященного собора", выборных от дворянства и посадов

Облихование | применение пыток сразу к обвиняемому в том случае, если его обвиняли как "ведомо лихого человека"

Душегубство | убийство

Состязательный процесс | используется при ведении гражданских и менее тяжких уголовных дел

Розыскной процесс | применялся в наиболее серьезных уголовных делах

"Домострой" | свод этических правил и обычаев для семейного права в XV-XVI вв.

Оговор | показания, данные под пыткой

Майорат | наследование недвижимости только одним старшим братом

Ближняя канцелярия | координировала работу центральных органов управления

Конзилия министров | объединение чиновников, входящих в канцелярию

Присутствие | часть Сената, где выносились решения

Генерал-ревизор | должность для контроля за деятельностью самого Сената

Рекетмейстер | должность для принятия жалоб и апелляций

Герольдмейстер | должность для учета служащих дворян

Бурмистерская палата (Ратуша) | занималась поступлением в казну прямых налогов, в своей деятельности опиралась на местные органы

Губернатор | стоял во главе губернии, объединял в своих руках всю административную, судебную и военную власть

Фискал | в обязанности входило выступление в суде в качестве обвинителей, обязаны доносить о всяких государственных, должностных и иных тяжких преступлениях Святейший Синод | высший орган церковного управления

Частный пристав | осуществлял полицейский надзор в округе (часть территории города) Квартальные надзиратели и квартальные поручики | подчинялись приставу и осуществляли полицейский надзор в кварталах

Смирительные дома | в них содержались лица, подвергнутые заключению в административном, а не в судебном порядке

Работные дома| в них содержались неимущие (бродяги, мелкие воры, беспризорники) Мировые судьи | им были подсудны дела, за которые предусматривались санкции, как кратковременный арест (до трех месяцев), заключение в работный дом на срок до года, денежные взыскания на сумму на выше 300 руб.

Адвокатура | институт присяжных поверенных

Присяжные заседатели | выборные лица, в возрасте от 25 до 70 лет, обладающее цензом оседлости (два года). Заседали по делам, влекущим за собой лишение всех прав гражданского состояния, а также всех или некоторых особенных прав и преимуществ

Временнообязанный | крестьяне, освобожденные от личной зависимости, но несущие сниженные нормы барщины и денежного оброка. Данное состояние могло быть прекращено по истечению 9-летнего срока с момента выпуска манифеста 19 февраля 1861 г.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	17. Сравните основные институты «Русской правды» и Судебника 1497 г.
2	УК-5-З1	18. В чем суть правовой реформы в СССР в годы НЭПа?
3	УК-5-З2	19. Раскройте содержание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 года
4	УК-5-З2	20. В чем суть Крестьянской реформы 1861 года?

5	УК-5-З3	21. Социально-экономические и политические условия развития права в Новейшее время
6	УК-5-З3	22. Каковы основные тенденции развития государства в Новейшее время?
7	УК-5-З4	23. Охарактеризуйте Судебник 1497 года
8	УК-5-З4	24. Охарактеризуйте органы власти и управления в удельно-вечевой Руси.
9	УК-11-З1	1. Какие причины обусловили образования государства Древнего мира?
10	УК-11-З1	2. Охарактеризуйте Советскую Конституцию 1918 (1924, 1936, 1977) г.
11	УК-11-З2	3. Как регулируется современная гражданская служба в отличие от прошлых исторических эпох?
12	УК-11-З2	4. Что такое административная юстиция и как она возникла?
13	УК-11-З3	5. Соборное Уложение 1649 г.: судоустройство и состязательный судебный процесс.
14	УК-11-З3	6. Судебная реформа 1864 г.: эволюция судоустройства
15	УК-11-З4	7. Инквизиционный процесс в России периода образования и развития абсолютной монархии по данным "Краткого изображения процессов или судебных тяжеб" 1715 г.
16	УК-11-З4	8. Судебная реформа 1864 г.: основные изменения в российском процессуальном праве во второй половине XIX в.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-У1	49. Раскройте особенности уголовного права России периода образования и развития абсолютной монархии по данным "Артикула Воинского" 1715 г
18	УК-5-У1	50. Составьте схему "Обвинительно – состязательный процесс в России периода образования и развития абсолютной монархии по данным "Указа о форме суда" 1723 г."
19	УК-5-У2	51. Подготовить эссе на тему "Крестьянская, реформа 1861 г. и ее влияние на развитие российского государства и права"
20	УК-5-У2	52. Составить таблицу "Основные изменения в материальных отраслях российского права во второй половине 19 в."
21	УК-5-У3	53. Составить таблицу "Характерные черты и особенности советского государства"
22	УК-5-У3	54. Составить таблицу "Характерные черты и особенности советского конституционного права"
23	УК-5-У4	55. Провести анализ вопроса об изменении в механизме государственной власти СССР в 1985-1991 гг.
24	УК-5-У4	56. Представить анализ вопроса об изменении в механизме государственной власти РФ в 1991-1993 гг. Принятие Конституции РФ 1993 г
25	УК-11-У1	33. Проанализируйте уголовное законодательство СССР 1958 г.
26	УК-11-У1	34. Проведите сравнительный анализ Конституций СССР 1936 и 1977 гг
27	УК-11-У2	35. Составьте схему высших органов власти по Советской Конституции 1924 г.
28	УК-11-У2	36. Составьте схему высших органов власти по Советской Конституции 1977 г.
29	УК-11-У3	37. Проанализируйте проекты экономических преобразований С.Ю. Витте.
30	УК-11-У3	38. Проанализируйте проекты экономических преобразований П.А. Столыпина.

31	УК-11-У4	39. Составьте схему высших органов власти по Советской Конституции 1936 г.
32	УК-11-У4	40. Раскройте государственные преобразования при Александре I.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	УК-5-В1	81. Определите развитие государства и права СССР в процессе исправления ошибок, вызванных культом личности И. В. Сталина
34	УК-5-В1	82. Составьте таблицу «Особенности избирательного права в РСФСР по Конституции 1918 г.»
35	УК-5-В2	83. Составить таблицу: Особенности конституционной истории современных стран с либерально-демократическим устройством власти и управления.
36	УК-5-В2	84. Написать эссе «Современное социальное законодательство».
37	УК-5-В3	85. Решите казус по Воинским Артикулам 1715 г.: У одного из ростовщиков был обнаружен солдатский мундир. Как стало известно, он взял его под залог. Кто и какую ответственность понесет?
38	УК-5-В3	86. Решите казус по Воинским Артикулам 1715 г.: Стреляя на учебной тренировке по мишеням, солдат Тихонов смертельно ранил случайно проходившего мимо прапорщика Селезнева. Наказание для Тихонова – каким оно будет?
39	УК-5-В4	87. Решите казус по Воинским Артикулам 1715 г.: Прапорщик Хвостов хотел совершить самоубийство, но по чистой случайности остался жив. Полковой суд присудил его к высшей мере наказания – смертной казни. Чем объясняется такая мера наказания? Какое значение имело самоубийство в петровскую эпоху?
40	УК-5-В4	88. Решите казус по Судебным Уставам 1864 г.: На основе статей Уложения о наказаниях 1845 г. и Судебных уставов 1864 г. определите подсудность дел: иск крестьянина Д. к графу Л. о взыскании 170 руб. за постройку последнему мельницы. В каком порядке могли быть обжалованы решения (приговоры) по этим делам?
41	УК-11-В1	65. Проанализируйте влияние крещения на государственный строй и право удельно-вечевой Руси.
42	УК-11-В1	66. Проанализируйте Столыпинскую аграрную реформу.
43	УК-11-В2	67. Составьте таблицу «Система органов государственной власти в первой половине XIX века».
44	УК-11-В2	68. Составьте таблицу «Организация суда и судопроизводства в Московской Руси».
45	УК-11-В3	69. Составьте таблицу «Статус сословий в Московской Руси».
46	УК-11-В3	70. Составьте таблицу «Функции князя, вече и думы в удельно-вечевой Руси».
47	УК-11-В4	71. Составьте схему, раскрывающую основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.
48	УК-11-В4	72. Составьте схему: Основные направления развития государства и право СССР в годы перестройки

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Письменный опрос по теме 1-2. Задания для самостоятельной работы 17.
2	УК-5-З1	Письменный опрос по теме 1-2. Задания для самостоятельной работы 18.
3	УК-5-З2	Письменный опрос по теме 1-2. Задания для самостоятельной работы 19.
4	УК-5-З2	Письменный опрос по теме 1-2. Задания для самостоятельной работы 20.
5	УК-5-З3	Письменный опрос по теме 3-4. Задания для самостоятельной работы 21.
6	УК-5-З3	Письменный опрос по теме 3-4. Задания для самостоятельной работы 22.
7	УК-5-З4	Письменный опрос по теме 3-4. Задания для самостоятельной работы 23.
8	УК-5-З4	Письменный опрос по теме 3-4. Задания для самостоятельной работы 24.
9	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 49.
10	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 50.
11	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 51.
12	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 52.
13	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 53.
14	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 54.
15	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 55.
16	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 56.
17	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 81.
18	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 82.
19	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 83.
20	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 84.
21	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 57, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
22	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 61, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
23	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 87.
24	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 88.
25	УК-11-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.

26	УК-11-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 2.
27	УК-11-З2	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 3.
28	УК-11-З2	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 4.
29	УК-11-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 5.
30	УК-11-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 6.
31	УК-11-З4	Письменный опрос по теме 1-2. Задания для самостоятельной работы 7.
32	УК-11-З4	Письменный опрос по теме 1-2. Задания для самостоятельной работы 8.
33	УК-11-У1	Задания для самостоятельной работы 33.
34	УК-11-У1	Задания для самостоятельной работы 34.
35	УК-11-У2	Задания для самостоятельной работы 35.
36	УК-11-У2	Задания для самостоятельной работы 36.
37	УК-11-У3	Задания для самостоятельной работы 37.
38	УК-11-У3	Задания для самостоятельной работы 38.
39	УК-11-У4	Задания для самостоятельной работы 39.
40	УК-11-У4	Задания для самостоятельной работы 40.
41	УК-11-В1	Задания для самостоятельной работы 65.
42	УК-11-В1	Задания для самостоятельной работы 66.
43	УК-11-В2	Задания для самостоятельной работы 67.
44	УК-11-В2	Задания для самостоятельной работы 68.
45	УК-11-В3	Задания для самостоятельной работы 69.
46	УК-11-В3	Задания для самостоятельной работы 70.
47	УК-11-В4	Задания для самостоятельной работы 71.
48	УК-11-В4	Задания для самостоятельной работы 72.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	1 семестр Вопросы к экзамену 1-7 1. История государства и права России, ее периодизация и значение для деятельности юриста. 2. Источники изучения и задачи истории государства и права России. 3. Образование Древнерусского государства. 4. Государственный строй Древней Руси. 5. Правовое положение населения Древней Руси. 6. Источники права Древней Руси. 7. Русская Правда как источник права.

2	УК-5-З1	2 семестр Вопросы к экзамену 1-11 1. Образование Древнерусского государства. 2. Государственный строй Древней Руси. 3. Правовое положение населения Древней Руси. 4. Источники права Древней Руси. 5. Русская Правда как источник права. 6. Преступление и наказание и судебный процесс по Русской Правде. 7. Гражданское и брачно-семейное право по Русской Правде. 8. Русь в период феодальной раздробленности. 9. Государственный и общественный строй Великого Новгорода и Пскова. 10. Псковская судная грамота как источник уголовного, гражданского и процессуального права. 11. Объединение русских княжеств Москвой и создание централизованного государства.
3	УК-5-З2	1 семестр Вопросы к экзамену 8-14 8. Преступление, наказание и судебный процесс по Русской Правде. 9. Гражданское и брачно-семейное право по Русской Правде. 10. Влияние крещения на государственный строй и право удельно-вечевой Руси. 11. Статус сословий в Московской Руси. Установление крепостного права на Руси. 12. Организация высшей государственной власти Московской Руси. Попытки ограничить царское самодержавие. 13. Роль Земских Соборов в организации власти Московской Руси. 14. Роль православной церкви в создании Московской Руси. Правовой статус патриарха.
4	УК-5-З2	2 семестр Вопросы к экзамену 12-22 12. Судебник 1497 г. как источник права. 13. Сословно-представительная монархия в России. 14. Боярская дума, состав, компетенция. 15. Земские соборы. Формирование, состав, компетенция. 16. Приказная система управления. 17. Местное управление в XVI-XVII веках. 18. Судебник 1550 г. Общая характеристика. 19. Становление сословного общественного строя. 20. Соборное Уложение 1649 г. как источник права. 21. Правовое положение крестьян, холопов и посадского населения по Соборному Уложению 1649 г. 22. Уголовное право в период сословно-представительной монархии.
5	УК-5-З3	1 семестр Вопросы к экзамену 15-21 15. Смутное время на Руси, роль патриархов и Земских Соборов в его преодолении. 16. Русь в период феодальной раздробленности. 17. Государственный и общественный строй Великого Новгорода и Пскова. 18. Псковская судная грамота как источник уголовного, гражданского и процессуального права. 19. Объединение русских княжеств Москвой и создание централизованного государства. 20. Судебник 1497 г. как источник права. 21. Сословно-представительная монархия в России.

6	УК-5-З3	2 семестр Вопросы к экзамену 23-32 23. Гражданское право периода сословно-представительной монархии. 24. Становление абсолютной монархии в России. Причины перехода к абсолютизму. 25. Реформирование государственного строя при Петре I. 26. Реформирование сословного строя при Петре I. 27. Реформы местного управления Петра I. 28. Артикул воинский Петра I. 29. Процессуальное законодательство Петра I. 30. Государственный механизм в XVIII веке, попытки ограничения самодержавия во второй четверти века. 31. Попытки систематизации законодательства при Екатерине II. 32. Реформа местного управления Екатерины II.
7	УК-5-З4	1 семестр Вопросы к экзамену 22-28 22. Боярская дума, состав, компетенция. 23. Земские соборы. Формирование, состав, компетенция. 24. Приказная система управления. 25. Местное управление в XVI-XVII веках. 26. Судебник 1550 г. Общая характеристика. 27. Становление сословного общественного строя. 28. Соборное Уложение 1649 г. как источник права.
8	УК-5-З4	2 семестр Вопросы к экзамену 33-42 33. Сословное законодательство Екатерины II. 34. Система органов государственной власти в первой половине XIX века. 35. Попытки реформирования общественного и государственного строя при Александре I. 36. Систематизация законодательства в 30-х годах XIX века. 37. Кодификация уголовного права в XIX веке. 38. Механизм освобождения крестьян от крепостной зависимости и наделения их землей по реформе второй половины XIX века. 39. Правовое положение временнообязанных и крестьян-собственников по реформе 1861 г. 40. Понятие выкупной суммы, выкупной ссуды и выкупной сделки в документах Крестьянской реформы 1861 г. 41. Судебная реформа 1864 г. 42. Общие суды по реформе 1864 г.
9	УК-11-З1	1 семестр Вопросы к экзамену 1-7 1. История государства и права России, ее периодизация и значение для деятельности юриста. 2. Источники изучения и задачи истории государства и права России. 3. Образование Древнерусского государства. 4. Государственный строй Древней Руси. 5. Правовое положение населения Древней Руси. 6. Источники права Древней Руси. 7. Русская Правда как источник права.

10	УК-11-З1	2 семестр Вопросы к экзамену 1-11 1. Образование Древнерусского государства. 2. Государственный строй Древней Руси. 3. Правовое положение населения Древней Руси. 4. Источники права Древней Руси. 5. Русская Правда как источник права. 6. Преступление и наказание и судебный процесс по Русской Правде. 7. Гражданское и брачно-семейное право по Русской Правде. 8. Русь в период феодальной раздробленности. 9. Государственный и общественный строй Великого Новгорода и Пскова. 10. Псковская судная грамота как источник уголовного, гражданского и процессуального права. 11. Объединение русских княжеств Москвой и создание централизованного государства.
11	УК-11-З2	1 семестр Вопросы к экзамену 8-14 8. Преступление, наказание и судебный процесс по Русской Правде. 9. Гражданское и брачно-семейное право по Русской Правде. 10. Влияние крещения на государственный строй и право удельно-вечевой Руси. 11. Статус сословий в Московской Руси. Установление крепостного права на Руси. 12. Организация высшей государственной власти Московской Руси. Попытки ограничить царское самодержавие. 13. Роль Земских Соборов в организации власти Московской Руси. 14. Роль православной церкви в создании Московской Руси. Правовой статус патриарха.
12	УК-11-З2	2 семестр Вопросы к экзамену 12-22 12. Судебник 1497 г. как источник права. 13. Сословно-представительная монархия в России. 14. Боярская дума, состав, компетенция. 15. Земские соборы. Формирование, состав, компетенция. 16. Приказная система управления. 17. Местное управление в XVI-XVII веках. 18. Судебник 1550 г. Общая характеристика. 19. Становление сословного общественного строя. 20. Соборное Уложение 1649 г. как источник права. 21. Правовое положение крестьян, холопов и посадского населения по Соборному Уложению 1649 г. 22. Уголовное право в период сословно-представительной монархии.
13	УК-11-З3	1 семестр Вопросы к экзамену 15-21 15. Смутное время на Руси, роль патриархов и Земских Соборов в его преодолении. 16. Русь в период феодальной раздробленности. 17. Государственный и общественный строй Великого Новгорода и Пскова. 18. Псковская судная грамота как источник уголовного, гражданского и процессуального права. 19. Объединение русских княжеств Москвой и создание централизованного государства. 20. Судебник 1497 г. как источник права. 21. Сословно-представительная монархия в России.

14	УК-11-З3	2 семестр Вопросы к экзамену 23-32 23. Гражданское право периода сословно-представительной монархии. 24. Становление абсолютной монархии в России. Причины перехода к абсолютизму. 25. Реформирование государственного строя при Петре I. 26. Реформирование сословного строя при Петре I. 27. Реформы местного управления Петра I. 28. Артикул воинский Петра I. 29. Процессуальное законодательство Петра I. 30. Государственный механизм в XVIII веке, попытки ограничения самодержавия во второй четверти века. 31. Попытки систематизации законодательства при Екатерине II. 32. Реформа местного управления Екатерины II.
15	УК-11-З4	1 семестр Вопросы к экзамену 22-28 22. Боярская дума, состав, компетенция. 23. Земские соборы. Формирование, состав, компетенция. 24. Приказная система управления. 25. Местное управление в XVI-XVII веках. 26. Судебник 1550 г. Общая характеристика. 27. Становление сословного общественного строя. 28. Соборное Уложение 1649 г. как источник права.
16	УК-11-З4	2 семестр Вопросы к экзамену 33-42 33. Сословное законодательство Екатерины II. 34. Система органов государственной власти в первой половине XIX века. 35. Попытки реформирования общественного и государственного строя при Александре I. 36. Систематизация законодательства в 30-х годах XIX века. 37. Кодификация уголовного права в XIX веке. 38. Механизм освобождения крестьян от крепостной зависимости и наделения их землей по реформе второй половины XIX века. 39. Правовое положение временнообязанных и крестьян-собственников по реформе 1861 г. 40. Понятие выкупной суммы, выкупной ссуды и выкупной сделки в документах Крестьянской реформы 1861 г. 41. Судебная реформа 1864 г. 42. Общие суды по реформе 1864 г.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 49, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 50, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 51, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 52, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 53, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 54, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 55, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 56, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-11-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-11-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-11-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-11-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
13	УК-11-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
14	УК-11-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
15	УК-11-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
16	УК-11-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 81, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 82, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 83, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 84, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 57, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 61, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 87, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 88, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-11-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 65, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-11-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 66, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-11-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 67, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-11-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 68, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
13	УК-11-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 69, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
14	УК-11-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 70, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
15	УК-11-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 71, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
16	УК-11-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 72, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536519

2. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515915

3. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515540

б) дополнительная литература:

1. История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537560

2. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537565

3. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537561

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант

плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.law.edu.ru/ федеральный правовой портал Юридическая Россия.

http://pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-5 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-5 используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Климентов В.Л.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

История государства и права зарубежных стран

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является познание закономерностей эволюции государства и права, а также современных государственно-правовых реалий, так как все нынешние государственно-правовые инструменты, современная юридическая техника сформировались в прошлом и исторически обусловлены определенными объективными процессами, знание которых поможет юристам ориентироваться в современном правовом пространстве.

Задачами изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

• способствование более широкой общей подготовке студентов в вопросах истории зарубежного государства и права, выработке у них юридического мышления, необходимого для усвоения и применения права;

• создание предпосылок для наилучшего усвоения таких дисциплин, как теория государства и права, конституционное и международное право и др. юридических дисциплин, включая уголовное право и процесс, гражданское право и процесс;

• формирование навыков восприятия права как неотъемлемого в прошлом и настоящем времени элемента культуры и высокой результативности и пользы;

• ознакомление с лучшими образцами законодательного искусства и творчеством выдающихся политических реформистов.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного, правоохранительного, консультационного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История государства и права зарубежных стран относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению учебной дисциплины предшествуют такие учебные дисциплины, как Правоохранительные органы, Римское право и латинская юридическая терминология, Методы научного исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают дисциплины: История государства и права России, Конституционное право, Теория государства и права, Логика, Риторика юриста.Учебная дисциплина является базой для изучения таких дисциплин, как Административное право

Гражданское право. Уголовное право, Этика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:**	
	- предмет, методы исследования, основные понятия и место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	УК-5-З1
	- основные этапы государственно-правового развития в зарубежных странах	УК-5-З2
	- исторические условия развития государственно-правовых институтов в зарубежных странах	УК-5-З3
	- систему исторических источников зарубежного права и государства и их основное содержание	УК-5-З4
	- исторические факты, характеризующие определенный этап развития государства и права	УК-5-З5
	- формы развития государственно-правовых институтов и их характеристики	УК-5-З6
	- основные тенденции и закономерности развития государства и права в зарубежных странах	УК-5-З7
	Уметь:	
	- оперировать основными понятиями и методами исследования истории государства и права зарубежных стран	УК-5-У1
	- выявлять общее и особенное в развитии государственно - правовых институтов	УК-5-У2
	- характеризовать социально-экономическую и политическую обстановку возникновения и развития государственно-правовых институтов	УК-5-У3
	- работать с историческими источниками права и государства и проводить их самостоятельное исследование	УК-5-У4
	- уметь выявлять, анализировать, сопоставлять исторические факты, характеризующие развитие государства и права	УК-5-У5
	- определять влияние различных государственно-правовых институтов на общественные отношения	УК-5-У6
	- выражать и обосновывать свою позицию в отношении исторического прошлого и современного состояния государственно-правовых институтов зарубежных стран	УК-5-У7

	Владеть:	
	- понятийным аппаратом и методами исследования истории государства и права зарубежных стран	УК-5-В1
	- навыками анализа политических и правовых отношений в обществе на разных этапах его развития	УК-5-В2
	- навыками выявления и анализа факторов, влияющих на развитие государственно-правовых институтов	УК-5-В3
	- навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	УК-5-В4
	- навыками критического анализа и толкования исторических сведений в области государства и права	УК-5-В5
	- навыками выявления взаимосвязи государства и права с учетом времени и места	УК-5-В6
	- навыками аргументированного выражения своей позиции по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому и современному состоянию государственно-правовых институтов зарубежных стран	УК-5-В7

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	2	3	108	70	24	44	1,7	0,3				38	Зачет
2	3	4	144	52	20	28	1,6		2	0,4	33,6	58,4	Экзамен
	Итого	7	252	122	44	72	3,300	0,3	2	0,4	33,6	96,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		
Раздел 1											
1.	Введение. Становление государственной организации и права	11	8	2	6					3	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1, УК-5-В2
2.	Государства Древнего Востока	13	10	4	6					3	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3
3.	Право стран Древнего Востока	14	10	4	6					4	УК-5-З4, УК-5-З7, УК-5-У4, УК-5-У7, УК-5-В4, УК-5-В6, УК-5-В7

4.	Античные государства	11	8	2	6					3	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-З6, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У6, УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В6
5.	Право Древней Греции и Древнего Рима	9	6	2	4					3	УК-5-З4, УК-5-З5, УК-5-У4, УК-5-У5, УК-5-В4, УК-5-В5, УК-5-В7
6.	Государства средневековой Европы	14	10	4	6					4	УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У5, УК-5-У6, УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В6
7.	Право в странах средневековой Европы	12	8	2	6					4	УК-5-З4, УК-5-З7, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-У6, УК-5-В4, УК-5-В5, УК-5-В6
8.	Государства средневекового Востока	11	4	2	2					7	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У6, УК-5-В3, УК-5-В6
9.	Право средневекового Востока	11	4	2	2					7	УК-5-З4, УК-5-З5, УК-5-У4, УК-5-У5, УК-5-В4, УК-5-В5, УК-5-В6
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3				
Раздел 2											
11.	Государства Европы в Новое время	11	6	2	4					5	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-З6, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У6, УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В6
12.	Становление и развитие североамериканской государственности в Новое время	11	6	2	4					5	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В6
13.	Формирование национальной государственности в Латинской Америке в Новое время	9	4	2	2					5	УК-5-З3, УК-5-З5, УК-5-З6, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У6, УК-5-В3, УК-5-В5, УК-5-В6
14.	Государства Азии в Новое время	9	4	2	2					5	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-З7, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В5
15.	История права Нового времени	9	4	2	2					5	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-З5, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-У5, УК-5-В2, УК-5-В4, УК-5-В7
16.	Государственно-правовое развитие США в Новейшее время	11	6	2	4					5	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-З6, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У6, УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В6
17.	Государства Западной Европы в Новейшее время	9	4	2	2					5	

18.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время	9	4	2	2					5	УК-5-З3, УК-5-З5, УК-5-З6, УК-5-У3, УК-5-У5, УК-5-У6, УК-5-В3, УК-5-В5, УК-5-В6
19.	Государства Азии в Новейшее время	9	4	2	2					5	
20.	Распад колониальных систем и образование независимых государств	10,4	3	1	2					7,4	УК-5-З3, УК-5-З5, УК-5-З7, УК-5-У3, УК-5-У5, УК-5-У7, УК-5-В3, УК-5-В5, УК-5-В7
21.	Основные тенденции правового развития в XX – начале XXI вв.	9	3	1	2					6	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-З5, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-У5, УК-5-У7, УК-5-В5, УК-5-В7
22.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение. Становление государственной организации и права

Предмет истории права и государства зарубежных стран. История права и государства зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Задачи курса, принципы его построения. Периодизация курса.

Место истории права и государства в системе юридических наук, изучающих государство и право. Соотношение истории права и государства зарубежных стран с теоретическими и отраслевыми юридическими науками.

Методология истории права и государства зарубежных стран. Общие и частные методы познания. Логический, исторический, сравнительный, системный и другие методы.

Периодизация истории права и государства зарубежных стран. Формационный и цивилизационный подходы в структурировании дисциплины. Тип цивилизации, уровень развития материального производства, особенности духовной и правовой культуры – критерии периодизации истории права и государства зарубежных стран. Историография науки истории права и государства зарубежных стран. Историко-правовые источники, их виды. Историография отечественная и зарубежная.

Значение изучения курса для общеобразовательной и профессиональной подготовки юристов.

Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Формирование первоначальной социо-нормативной регулятивной культуры. Роль в ее становлении мифа, традиции, ритуала. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Взаимосвязь государства и права с учетом времени и места.

Тема 2. Государства Древнего Востока

Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы к изучению древневосточного общества, государства и права. Общие и особенные черты политической (государственной) организации древневосточных обществ. Восточная деспотия и другие формы древневосточного государства. Развитие древневосточных форм государственного устройства: от номовых государств к государствам-гегемониям и империям.

Тема 3. Право стран Древнего Востока

Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве. Отражение в праве сословного и социально-экономического неравенства.

Тема 4. Античные государства

Особенности античной государственности. Сущность античного полиса. Экономическая

основа полисной организации. Полисный тип демократии: теория Фустель де Куланжа, теория М.Финли, теория Ж.-П. Вернана.Народное собрание. Система управления полисом. Институт гражданства. Рабство в полисе. Синойкизм. Античный колониализм. Кризис полисной организации.

Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима

Основные черты правовой культуры древнегреческих полисов. Источники права: обычай (темис), закон (номос), постановления (псефизмы). Своды законов: Законы Драконта (621 г. до н.э.), Законы Солона (594 г. до н.э.).

Основные институты частного права Афин. Брак и семья в Афинах. Положение женщины. Наследование по закону и по завещанию. Виды преступлений и наказаний. Цель наказания. Судебный процесс.

Тема 6. Государства средневековой Европы

Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление.

Организация церкви: понятие власти епископа, церковная иерархия. Вселенские соборы. Раздел церквей. Протестантизм. Христианская церковь в политической системе европейского общества. Церковь как институт публичной власти. Доктрина папы Григория VIII (Великого).

Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. Понятие абсолютной монархии: теория Макиавелли, теория равновесия К.Г. Маркса. Политическая доктрина абсолютизма.

Тема 7. Право в странах средневековой Европы

Источники и основные черты средневекового права в Европе. Обычное право. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Университеты в Европе. Рецепция римского права в Западной Европе как фактор становления абсолютистского государства. Города и городское право. Становление и развитие торгового права. Роль и значение канонического права. Регулирование каноническим правом брачно-семейных и наследственных правоотношений. Кодификации права эпохи абсолютизма.

Тема 8. Государства средневекового Востока

Условные хронологические границы и специфические черты средневекового восточного феодального общества и государства: стойкая многоукладность экономики, замедленный характер общественного и государственно-политического развития, глубокое влияние традиции, религиозной идеологии и пр. Восточный город и сельская община. Наследственная монархия как доминирующая форма правления, ее неограниченный характер.

Тема 9. Право средневекового Востока

Источники права. Влияние мусульманского права. Изменение в индусском праве: дхармашастрах, Законах Ману, обычаях. Деятельность комментаторов дхармашастр. Две школы индусского права: Даябхага и Митакшара.

Правовой статус населения. Кастовый строй. Сохранение рабовладения.

Правовое регулирование имущественных отношений. Вещные права. Икта. Основные виды обязательств.

Семейное право. Условия заключения брака. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право.

Право Китая

Источники права. Кодекс династии Тан — «Тан люй шу и» (653 г.). Кодекс династии Сун (963 г.). Сборники императорских указов. Монгольское уложение 1261 г. «Свод законов династии Мин» (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.).

Правовой статус населения. Строгая сословная иерархия. Реформы Ван Аньши.

Правовое регулирование имущественных отношений. Фонд государственных земель. Сохранение рабовладения. Обязательственное право.

Семейное право. Брак и семья. Условия заключения брака. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право.

Японское право

Источники права. Обычай. Указы японских императоров. Правительственные распоряжения и инструкции бакуфу. Свод законов «Тайхо Еро ре» (702–718 гг.). Уложение годов Дзёэй (1232 г.). «Кодекс годов Кэмму» (1334–1338 гг.). «Кодекс ста статей» (1742 г.).

Правовой статус населения. Реформа Токугава (1639 г.) и четыре сословия японского общества: воины, землевладельцы, ремесленники и торговцы.

Правовое регулирование имущественных отношений. Вещное право. Надельная система землевладения. Сеэн. Держание дайме. Обязательственное право.

Семейное право. Отношения субординации. Правовое положение отца семейства. Наследственное право.

Уголовное право. Система преступлений. Система наказаний. Сохранение кровной мести. Влияние китайского права на право Японии.

Процессуальное право. Розыскной процесс. Система стандартных исков в гражданском процессе.

Мусульманское право

Особенности становления и развития мусульманского права. Источники права. Шариат. Коран. Сунна. Кияс. Фетва. Иджма. Адат. Фирманы. Кануны. Богословские школы и их роль в развитии мусульманского права.

Правовой статус населения. Шейхи, санды, бедуины, рабы. Правоверные и иноверцы. Особенности налогового права.

Правовое регулирование имущественных отношений. Основные черты гражданского права. Преобладание государственной собственности на землю (собственность халифа). Централизованное регулирование землепользования и водоснабжения. Частное наследственное землевладение. Мульк. Икты. Вакуфы. Сохранение рабовладения. Обязательственное право.

Семейное право. Условия заключения брака. Полигамия. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Процессуальное право.

Тема 10. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы изучения и задачи курса.
2. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
3. Историография истории государства и права зарубежных стран.
4. Историко-правовые источники и их виды.
5. Догосударственные формы социального управления.
6. Особенности развития государства в странах Древнего Востока.
7. Особенности развития права в странах Древнего Востока.
8. Образование государства Древний Египет, государственный строй.
9. Право Древнего Египта.
10. Древний Вавилон: государство, государственный строй.
11. Законы Хаммурапи.
12. Государственный и общественный строй Древней Индии.
13. Законы Ману.
14. Древний Китай: государственный и общественный строй.
15. Право Древнего Китая.
16. Возникновение государства в античном мире.
17. Право в государствах античного мира.
18. Афинское государство.
19. Афинское право.

20. Спартанское государство.
21. Общая характеристика средневекового государства в Западной Европе.
22. Основные черты средневекового права в Западной Европе.
23. Государство франков.
24. Салическая правда.
25. Государственный строй средневековой Англии.
26. Английское средневековое право.
27. Государственный и общественный строй средневековой Франции.
28. Право средневековой Франции.
29. Государственный и общественный строй средневековой Германии.
30. Право средневековой Германии.
31. Средневековое государство в Византии.
32. Византийское право.
33. Особенности развития государства в странах средневекового Востока.
34. Особенности развития права в странах средневекового Востока.
35. Арабский халифат.
36. Мусульманское право.
37. Средневековое государство Китая.
38. Основные черты права средневекового Китая.
39. Средневековое государство Японии.
40. Основные черты права средневековой Японии.
41. Средневековое государство Индии.
42. Основные черты права средневековой Индии.

Тема 11. Государства Европы в Новое время

Англия, Великобритания

Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Великая ремонстрация 1641 г., и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устроении 1701 г. Аграрное законодательство революции.

Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII –XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении «вестминстерской» модели государственного управления.

Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884 – 1885 гг. Формирование политических партий. Реформы местного управления (законы 1835. 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873 – 1876 гг.).

Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз.

Франция

Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев.

Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.). Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления.

Германия

Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых

объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма в начале XIX в. «Дарованные конституции» в немецких монархиях и основные реформы.

Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация.

Становление и развитие колониальной империи Германии.

Италия

Италия после Венского конгресса. Борьба итальянцев за национальное самоопределение. Карбонарии. Королевство Сардинии. Деятельность Кавура. Французское влияние. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Поход Гарибальди. Государственно-правовые формы объединения Италии. Установление государственного единства страны после присоединения Папской области. Конституция 1860 г.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 12. Становление и развитие североамериканской государственности в Новое время

Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах – первые 10 поправок американской Конституции. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки американской Конституции. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 13. Формирование национальной государственности в Латинской Америке в Новое время

Военно-бюрократический характер испанской и португальской колониальных империй. Социальная напряженность в колониальном обществе. Война за независимость 1810 – 1826 гг. Латифундизм и каудилизм как источники социально-экономической отсталости и политической нестабильности. Конституционно-политическое развитие Мексики в XIX в. Буржуазно-демократическая революция 1854 – 1857 гг. и установление диктатуры П. Диаса. Конституционно-политическое развитие Аргентины и Бразилии в XIX в.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 14. Государства Азии в Новое время

Япония

Революция Мейдзи. Буржуазные реформы 70 – 80-х гг. XIX в. Борьба за демократизацию политического строя и образование политических партий. Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютистской по содержанию монархии. Государственный строй по Конституции. Роль японской военщины. Создание буржуазной судебной системы. Армия и политика военной экспансии Японии в конце XIX – начале XX вв.

Китай

Кризис политической системы Китая в XIX в. Крестьянская революция и возникновение

государства «великого благоденствия» (Тайпин Тяньго) в середине XIX в. Движение за введение конституционного правления в конце XIX в. «Сто дней реформ». Революция 1911г., свержение маньчжурской династии и провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 15. История права Нового времени

Английское право

Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных норм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в. Частичные реформы уголовного, гражданского и брачно-семейного права. Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. (Акт о товариществах 1890 г., Акт о продаже товаров 1893 г. и др.). Развитие законодательства о компаниях (законы 1820, 1844, 1856, 1908 гг.).

Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность. Особенности договорного и деликтного права. Первые законы о компаниях. Изменения в брачно-семейном праве.

Развитие английского уголовного права в конце XVIII – начале XX в. Либерализация карательной политики и процедуры рассмотрения уголовных дел. Отмена архаических наказаний, конфискации имущества.

Становление социального (трудового) законодательства. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о легализации профсоюзов, о стачках, о женском и детском труде. Влияние английского буржуазного права на развитие права других стран.

Французское право

Становление правовой системы во Франции. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции. Утверждение приоритета закона в системе источников управа. Кодификация права.

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его последующие изменения. Торговый кодекс Франции 1808 г. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Влияние Кодекса Наполеона 1804 г. на процессы становления и кодификации гражданского права других стран.

Развитие уголовного права во Франции. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Влияние УК 1810 г. на уголовное законодательство других стран.

Развитие законодательства о труде во Франции. Закон Ле Шапелье 1791 г. и его последующая отмена. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде.

Германское право

Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Создание первых общегерманских законов: Вексельный устав 1847 г., Общегерманское торговое уложение 1861 г.

Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. и последующие изменения в гражданском праве. Германское торговое уложение 1897 г.

Уголовное уложение 1871 г. и его последующие изменения.

Законодательство о труде.

Право США

Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Особенности источников права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Роль французского права в США. Изменения в уголовном и гражданском праве. Развитие законодательства о труде и о профсоюзах в С

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 16. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время

Развитие политической системы США после Первой мировой войны. Складывание военно-административного аппарата регулирования экономики и социальных отношений. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «новый курс» Ф.Рузвельта. Антикризисное законодательство. Законы 1933 г. о банках, восстановлении промышленности, регулировании сельского хозяйства. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений. Политика создания«Великого общества»Л.Джонсона и др. Структурно-функциональн

Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет.

Обострение расовых противоречий и законодательство 50 – 60-х гг. о гражданских правах.

Централизация государственной власти, значительное расширение полномочий и функций федеральных органов и Президента страны. Программа «нового федерализма» Р.Рейгана.

Роль государственного аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Милитаризация государственного аппарата в 50 – 70-х гг. Политика демилитаризации в условиях прекращения «холодной войны».

Эволюция полицейских и разведывательных органов. Атторнейская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после первой и второй мировых войн. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «о регулировании трудовых отношений» и Маккарэна-Вуда (1950 г.) «о внутренней безопасности». Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 17. Государства Западной Европы в Новейшее время

Великобритания

Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Акт о парламенте 1911 г. (с изменениями 1949 г.). Акт о парламенте 1999 г. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судоустройства 1971 и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933 и 1972 гг.

Франция

Изменения в государственном аппарате Третьей республики после Первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-х годах и его политическая деятельность.

Падение Третьей республики в ходе второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение сопротивления. «Режим Виши».

Установление временного правительства во главе с Ш. де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения.

Развитие политической системы Франции в 60 – 90 гг. XX в.

Германия

Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления.

Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии.

Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Конституция ФРГ 1949 г. Система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.

Италия

Общественно-политический строй Италии в начале XX в. Фашистский переворот 1922 г. и установление фашистской диктатуры. Отношения с папским престолом. Латеранские соглашения 1929 г.

Механизм власти итальянского фашизма. Создание Большого фашистского совета и Добровольной милиции национальной безопасности, их функции. Конституционный закон 1925 г. Чрезвычайные законы 1926 г. Создание особого трибунала по защите государства.

Корпоративная система. Государственное регулирование экономики. Отраслевые корпорации и Национальный совет корпораций.

Крах фашистского режима и образование республики. Ликвидация монархии. Конституция 1947 г. Структура и полномочия высших органов государственной власти по конституции. Административно-территориальное устройство. Компетенция областных и провинциальных собраний, муниципалитетов. Демократические права и свободы итальянских граждан.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 18. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время

Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии. Восстановление национальной государственности Польши.

Демократические реформы и первые конституции: конституция 1920 г. в Чехословакии, конституция 1921 г. в Польше, Видовданская конституция Югославии 1921 г. и др. Аграрные реформы.

Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны. Установление народно-демократических государств после второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперирование крестьян и пр. Конституционное развитие.

Снижение эффективности общественного производства, и установление партийно-бюрократических, тоталитарных систем управления. Демократические революции 1989 – 1990 гг. и демонтаж тоталитарных систем управления. Изменения характера власти и конституционного законодательства.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 19. Государства Азии в Новейшее время

Япония

Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура».

Победа союзных держав и капитуляция Японии в ходе второй мировой войны. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики.

Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-

Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформу конституции 1947г. Договор о взаимном сотрудничестве и гарантиях безопасности США и Японии – оформление американо-японского военно-политического союза

Экономические успехи Японии. Особенности государственного регулирования экономики. Политическая борьба вокруг ст.9 конституции. Проблемы «северных территорий» во внутренней и внешней политике Японии.

Китай

Государственный строй гоминдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958 – 1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. XX в. Китайское государство в период регулируемой рыночной экономики.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 20. Распад колониальных систем и образование независимых государств

Распад колониальных систем в XX в. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии.

Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и раскол страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г. Демократизация политического режима. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации.

Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке.

Национально-демократические революции и образование независимых государств в тропической Африке. Особенности становления государственности в различных регионах Африки. Основные направления экономического и государственно-правового развития стран Африки.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 21. Основные тенденции правового развития в XX – начале XXI вв.

Новые явления в развитии права. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права, как результат интеграционных процессов в мировой экономике и политике. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменения в системах, появление новых и комплексных отраслей права: делового (Business Law), «компьютерного» права и др.

Основные изменения в гражданском и торговом праве.

Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после первой мировой войны и политика денационализации в настоящее время.

Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы. Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье.

Развитие трудового и социального законодательства

Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде, продолжительности рабочего времени, минимальном уровне заработной платы, пенсиях и др.

Основные изменения в уголовном праве и процессе.

Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса. Новые уголовные кодексы. Современные тенденции в развитии права

Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г и международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение угрозы военных конфликтов с применением атомного оружия, защита окружающей среды и др.

Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики. ЕЭС и «европейское право».

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 22. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросу к экзамену
1. Общая характеристика государства Нового времени.
2. Общая характеристика права Нового времени.
3. Романо-германская форма права.
4. Англо-саксонская форма права.
5. Гибридные правовые системы.
6. Основные этапы английской буржуазной революции.
7. Основные законодательные акты периода английской революции.
8. Английский парламент и политические партии в Новое время.
9. Избирательные реформы в Англии в Новое время.
10. Право Англии XVII-XIX в.
11. Судебная система Англии в Новое время.
12. Образование США.
13. Конституционное развитие США.
14. Гражданская война Севера и Юга: причины и последствия.
15. Формирование судебно-правовой системы США в Новое время.
16. Французская революция XVIII в.
17. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
18. Первая республика во Франции.
19. Якобинская республика во Франции.
20. Конституция Франции 1795 г.
21. Франция периода первой империи.
22. Вторая республика во Франции.
23. Третья республика во Франции.
24. Четвертая республика во Франции.
25. Пятая республика во Франции.
26. Гражданский Кодекс Франции 1804 г.
27. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
28. Судебная система Франции в Новое время.
29. Создание Германской империи.
30. Государственное устройство Германской империи в Новое время.
31. Германское уголовное уложение 1877 г.
32. Германское гражданское уложение 1896 г.
33. Государственное устройство Японии по Конституции 1889 г.
34. «Реставрация Мэйдзи»: содержание и значение реформ.
35. Право Японии в XIX в.
36. Судебная система Японии в Новое время.
37. Империя Цин и её государственное устройство.
38. Тайпинское восстание в Китае, его причины и последствия.
39. Политика «самоусиления» в Китае и её результаты.
40. «Опиумные» войны и их государственно-правовые последствия.

41. Право Китая в Новое время.
42. Государство и право Латинской Америки в Новое время.
43. Государство и право Африки в Новое время.
44. Общая характеристика государства и права в Новейшее время.
45. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
46. Правовое регулирование экономики и социально-хозяйственных отношений США в Новейшее время.
47. Развитие Великобритании в XX в.
48. Развитие Франции в XX в.
49. Веймарская республика в Германии.
50. Гитлеровская Германия.
51. Германия после II мировой войны.
52. Япония между двумя мировыми войнами.
53. Япония после II мировой войны.
54. Китай в XX веке.
55. Государства Центральной и Восточной Европы в XX веке.
56. Гражданское и торговое право в Новейшее время.
57. Антитрестовское законодательство Новейшего времени.
58. Изменения в семейном праве в XX веке.
59. Трудовое и социальное законодательство в Новейшее время.
60. Уголовное право и процесс в Новейшее время.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение. Становление государственной организации и права. Введение. Становление государственной организации и права.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Предмет истории права и государства зарубежных стран.
2. История права и государства зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Задачи курса, принципы его построения.
3. Периодизация курса.

Тема 2. Государства Древнего Востока . Государства Древнего Востока (древневосточные цивилизации).

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы к изучению древневосточного общества, государства и права.
2. Общие и особенные черты политической (государственной) организации древневосточных обществ.
3. Восточная деспотия и другие формы древневосточного государства.
4. Развитие древневосточных форм государственного устройства: от номовых государств к государствам-гегемониям и империям.

Тема 3. Право стран Древнего Востока. Право древневосточных цивилизаций.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока.
2. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве.
3. Отражение в праве сословного и социально-экономического неравенства.

Тема 4. Античные государства . Античные государства (греко-римская античная

цивилизация).

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Особенности античной государственности.

2. Сущность античного полиса. Экономическая основа полисной организации.

3.Полисный тип демократии. Народное собрание. Система управления полисом. Институт гражданства. Рабство в полисе.

4. Синойкизм.

5. Античный колониализм.

6. Кризис полисной организации.

Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима . Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации).

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные черты правовой культуры древнегреческих полисов. Источники права.

2. Основные институты частного права Афин. Брак и семья в Афинах. Положение женщины. Наследование по закону и по завещанию.

3. Виды преступлений и наказаний. Цель наказания. Судебный процесс.

4. Роль римского права в мировой истории и основные этапы его развития.

5. Деление римского права на публичное и частное. Системы римского частного права.

6. Источники римского частного права.

Тема 6. Государства средневековой Европы . Государства средневековой Европы .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Особенности становления и развития средневековых европейских государств.

2. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление.

3. Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия.

4. Периодизация истории Восточной римской империи.

5. Государство и право франков.

6. Государство и право средневековой Франции.

7. Государство и право средневековой Германии.

8. Государство и право средневековой Англии.

Тема 7. Право в странах средневековой Европы. Право в странах средневековой Европы.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Источники и основные черты средневекового права в Европе.

2. Обычное право.

3. Рецепция римского права.

4. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов

Тема 8. Государства средневекового Востока . Государства средневекового Востока .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Условные хронологические границы и специфические черты средневекового восточного феодального общества и государства.

2. Государство и право средневековой Индии.

3. Государство и право средневекового Китая.

4. Государство и право средневековой Японии.

Тема 9. Право средневекового Востока. Право средневекового Востока.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Право Индии.
2. Право Китая.
3. Право Японии.
4. Мусульманское право.

Тема 11. Государства Европы в Новое время. Государства Европы в Новое время.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции.
2. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII –XIX вв.
3. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884 – 1885 гг. Формирование политических партий.
4. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов.
5. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
6. Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств.
7. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация.

Тема 12. Становление и развитие североамериканской государственности в Новое время. Становление и развитие североамериканской государственности в Новое время.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Организация управления в североамериканских колониях Англии.
2. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г.
3. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г.
4. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы.

Тема 13. Формирование национальной государственности в Латинской Америке в Новое время. Формирование национальной государственности в Латинской Америке в Новое время.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Военно-бюрократический характер испанской и португальской колониальных империй.
2. Социальная напряженность в колониальном обществе. Война за независимость 1810 – 1826 гг.
3. Конституционно-политическое развитие Мексики в XIX в.
4. Конституционно-политическое развитие Аргентины и Бразилии в XIX в.

Тема 14. Государства Азии в Новое время. Государства Азии в Новое время.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Революция Мейдзи в Японии. Буржуазные реформы 70 – 80-х гг. XIX в. Борьба за демократизацию политического строя и образование политических партий.
2. Конституция Японии 1889 г.
3. Кризис политической системы Китая в XIX в.
4. Крестьянская революция и возникновение государства «великого благоденствия» (Тайпин Тяньго) в середине XIX в.
5. «Сто дней реформ». Революция 1911г.

Тема 15. История права Нового времени. История права Нового времени.

Время - 2 час.

Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Английское право.
2. Французское право.
3. Германское право.
4. Право США.

Тема 16. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Развитие политической системы США после Первой мировой войны.
2. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «новый курс» Ф.Рузвельта.
3. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г.
4. Роль государственного аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США.

Тема 17. Государства Западной Европы в Новейшее время. Государства Западной Европы в Новейшее время.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Великобритания в Новейшее время.
2. Франция в Новейшее время.
3. Германия в Новейшее время.
4. Италия в Новейшее время.

Тема 18. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии.
2. Восстановление национальной государственности Польши.
3. Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны.
4. Демократические революции 1989 – 1990 гг. и демонтаж тоталитарных систем управления. Изменения характера власти и конституционного законодательства.

Тема 19. Государства Азии в Новейшее время. Государства Азии в Новейшее время.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Япония в Новейшее время.
2. Китай в Новейшее время.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 20. Распад колониальных систем и образование независимых государств. Распад колониальных систем и образование независимых государств.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Распад колониальных систем в XX в.
2. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии.
3. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке.

Литература:
а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 21. Основные тенденции правового развития в XX – начале XXI вв.. Основные тенденции правового развития в XX – начале XXI вв..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Новые явления в развитии права. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права.

2. Изменения в источниках права.

3. Основные изменения в гражданском и торговом праве.

4. Развитие трудового и социального законодательства.

5. Основные изменения в уголовном праве и процессе.

6. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДРЕВНИЙ МИР

ДРЕВНИЙ ВАВИЛОН (МЕСОПОТАМИЯ)

1. Авилум-(«человек», «сын человека) - социальный слой свободных граждан, общинников, к ним относились высшие царские служащие, т.к. наряду с большими служебными наделами они владели общинной землей.

2. Мушкенум- в переводе «падающий ниц», полусвободные люди. Версии их происхождения: 1.Это люди с покоренных городов. 2.Отпущенные рабы. 3.Обедневшие сообщинники. Занимались ремеслом, торговлей, не имели земли и собственности, жилье и землю получали за службу.

3. Вардум- рабы, рабами становились военнопленные, порабощенные и ставшие бесправные свободные, законом рассматривались как вещь.

4. Энси- в дальнейшем глава государства, жрец-строитель (царь), верховный жрец главного городского храма, руководил храмами, армией, буквально всем. Первоначально выборная должность.

5. Илку- имущество (земельный надел), выдаваемое царем каждому воину за службу в армии, мог передаваться по наследств, но не мог отчуждаться.

6. Нубанда- первоначально ближайший помощник царя (3тыс. до н.э.), управлял всеми делами через сложный чиновничий аппарат, назначался царем.

7. Талион- принцип наказания, основной целью которого было возмездие, «равное за равное», если потерпевший и преступник были равны по социальному статусу.

КИТАЙ

8. Ван- обожествляемый правитель иньского царства, превратившийся из племенного вождя, обладал значительной властью.

9. Легизм - учение об управлении народом и государством, созданная Шан Яном в период Чжаньго (5-3 вв. до. н. э.), отстаивающим абсолютную власть правителя, который с помощью строго установленного, не подлежащего обсуждению закона, определяет всю жизнь подданных.

10. Конфуцианство - философское учение, признавало преобладающее значение морали над нормами права, отожествляя право с уголовным законом (период Чжаньго). В 6 в. до н. э. создал великий философ – Конфуций. Основная идея – идея гармонии как главного условия всеобщего космогонического порядка, равновесия в мире, поведение людей должно соответствовать «естественному порядку», т.е. добродетели и морали.

11. Фа- нормы строгого закона, в 3.в. до. н.э. – 3 в.н.э., посредством фа должны были насаждаться нормы господствующей конфуцианской морали.

12. Ли- этические нормы, определяющие отношение членов китайского общества к правителю – вану и внутрисемейные отношения. они строились на почитании родителей, старших, преклонении перед знатью, преданности вану. Играли главную роль в шаньском-иньском и раннечжоусском Китае.

13. Чэнсян- канцеляр, стоявший во главе финансового ведомства (сложилось вместе с военным в 7-6 вв. д.н.э. в царстве Лу), выполнял обязанности первого министра, главного помощника правителя (вначале их было 2 – «левый и «правый»). Он разрабатывал финансовую политику, определял суммы налоговых и др. поступлений в доход казны, государственные доходы.

14. Син- система наказаний за преступление.

ЕГИПЕТ

15. Неджесы- мелкие собственники, возникшие в результате расслоения сельской общины, выделялись зажиточные и бедные крестьяне.

16. Джати- первый помощник фараона (фараон-человек), реально управлял государством, назначал чиновников.

17. Номы- отдельные области, из которых был объединен Египет, в дальнейшем – административная единица Египта.

18. Номарх- правитель, который стоял во главе номов, осуществлял хозяйственное управление областью и отдавал приказы о подготовке полей к посеву, возведении новых плотин, прокладке каналов, следил за сбором урожая и распределением между населением.

19. Джаджат – общинный совет.

20. Кенбет – 1) совет общины, осуществляющий судебные функции, 2) суд в эпоху нового царства (30 судей, которые избирались из различных городских знатных граждан).

ИНДИЯ

21. Раджа- военный вождь племени, изначально избирался собранием, потом – наследственная должность, сам возглавлял госаппарат, обладал законодательной властью.

22. Брахманы – жрец (арии), высшая варна, не платили налогов, повинностей. Нет телесных наказаний. Идеологическая основа жизни, с его мнением должны были считаться все, даже цари.

23. Кшатрии- воины раджи (арии). охрана брахманов и общественного порядка, привилегированный, только он мог носить оружие. За убийство –штраф ¼ от убийства брахмана.

24. Вайшьи- свободные общинники, самая многочисленная Варна, те дравиды, которые сами покорились, штраф за убийство – 1/8 от брахмана.

25. Шудры- слуги, наемные работники, зависимые крестьяне, при завоевании оказали сопротивление, юридически имели право наследования, их можно продавать и покупать.

26. Пурохита- одна из высших должностей в администрации, царский жрец, астролог, советник раджи, имел большое значение.

27. Паришад- совещательный орган, образованный из совета старейшин, заседал при радже (совет царских сановников); занимался проверкой всей системы управления и выполнения приказов царя.

28. Сенопати- командующий армией, имел свой штат для управления армией.

29. Мантрины- высшие должностные лица, назначал раджа, советники.

30. дхарма- закон образа жизни, основанный на морально-этических принципах.

31. Варны- замкнутая эндогамная сословная единица, возникшая с целью отделить ариев от неариев, появилась в доклассовом обществе и получила закрепление и освещение в классовом обществе.

32. Касты- обособленные группы лиц определенной профессии, принадлежность передавалась из поколения в поколение.

33. Дхармашастры - источник права, сборники религиозно-нравственных правовых предписаний, правил (дхарм), составлялись брахманами.

АНТИЧНЫЙ РИМ

34. Агнаты – все, проживающие в доме домовладыки.

35. Когнаты- кровные родственники, не находившиеся под властью главы семьи.

36. Комиции- народные собрания в Др. Риме, избиравшие должностных лиц,

принимавшие законы, решавшие вопросы войны и мира.

37. Пекулий- часть имущества (земли) хозяина, которую он предоставлял рабу для самостоятельного ведения хозяйства и получения части дохода с него.

38. Понтифики- члены важнейшей жреческой коллегии – хранители и толкователи законов и обычаев, религиозных обрядов.

39. Колон- раб, посаженный на землю (пекулий), не имел правового статуса.

40. Курии- древнейшие народные собрания.

41. Сенат- особый госорган римской аристократии, утверждающий (или нет) законы и распоряжающийся казной.

42. Перегрины- иностранцы (переселенцы) в Риме.

43. Манципация- процедура отчуждения вещей для римских граждан, требовавшая особой сложной и торжественной обрядности.

44. Претор- должностное лицо

45. Сервитут- фиксированное в обычаях или законе и строго ограниченное право пользования чужой вещью.

46. Рекс- выборный родоплеменной вождь с правом издавать законы.

47. Эдилы- должностные лица, осуществлявшие надзор за общественным порядком, за раздачей хлеба свободным неимущим.

48. Префект-претория- важнейшее должностное лицо в Риме периода домината – помощник Императора-августа – глава тайной полиции.

АНТИЧНАЯ ГРЕЦИЯ

49. Гипоймены – «опустившиеся» - спартиаты потеряевшие право участвовать в народной собрании и сисситиях.

50. Апелла – народное собрание в Спарте.

51. Клер – земельный надел, предоставляемый в пользование каждому спартиату.

52. Илоты- жители побежденных лаконийских племен, превращенные в рабов, были собственностью государства. (Спарта).

53. Геруссия- совет старейшин – орган власти, унаследованный от родоплеменной организации. (Спарта).

54. Эфоры- появились в 8 в. до н. э., избирались на народном собрании в количестве пяти человек и составляли единую коллегию. Первоначально являлись помощниками архагетов (царей в Спарте).

55. Синойкизм- реформа Тесея - объединение племен, населявших Аттику, в единый афинский народ (8 век, до н. э.)

56. Простат- посредник, с помощью которого метеки обращались в гос. Учреждения Афин.

57. Ареопаг- высший орган гос. и судебной власти в Афинах.

58. Криптии- ежегодно устанавливаемые дни «охоты» на илотов.

59. Сисахфия- долговая реформа, проведенная Солоном, по которой аннулировалась задолженность бедняков, а проданные за границу афиняне-рабы были выкуплен за гос. счет. Долговое рабство было отменено.

60. Докимассия- проверка кандидатов на лояльность режиму при выборах в Совет 500-т

61. Буле- Совет Пятисот в Др. Афинах, в компетенции которого находились вопросы управления внешних сношений, финансов государства.

62. Эвпатриды- аристократическая родоплеменная верхушка, благородные.

63. Метеки- чужеземцы, а также рабы, отпущенные на волю. Не имели политических прав.

64. Геоморы- земледельцы.

65. Демиурги- ремесленники.

66. Базилевс- царь Др. Греци в период распада патриархально-общинных отношений.

67. Экклесия- народное собрание, является главным гос. органом.

68. Остракизм- процедура, введенная Клисфеном против возможности установления тирании в Афинах, согласно которой народное собрание могло изгнать за пределы страны гражданина, который представляет угрозу для рабовладельческой демократии.

69. Гелиэя- законодательный, высший судебный орган управления Афинского государства

(5-6 вв. до н. э.).

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ГОСУДАРСТВА

ФРАНЦИЯ

70. Бенефиций- феодальное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу за службу, его нельзя было передавать по наследству.
71. комендация- покровительство сеньора свободного крестьянина.
72. Литы- полусвободное население, выходцы из других общин.
73. Композиция- денежные откупы за тяжкие преступления.
74. Вергельд- штраф родственникам погибшего.
75. Сюзерен- крупный феодал, сеньор по отношению к зависимым от него вассалам. Верховный сюзерен–король.
76. Аллод- неотчуждаемый пожизненный надел земли.
77. Иммунитет- в феодальном праве – совокупность прав феодала осуществлять в своих владениях некоторые государственные функции без вмешательства государства.
78. Кутюм- правовой обычай в северной части средневековой Франции.
79. Серв- лично зависимые (крепостные) крестьяне.
80. Виллан- лично свободные держатели земли, принадлежность к феодалу.
81. Коннетабль- глава королевской конницы.
82. Камерарий- чиновник при дворе короля отвечавший за финансы.
83. Баналитет- феодальные монополии земельных собственников.
84. Бальяж- крупная административная единица на Севере Франции, во главе стоял бальи.
85. Прево- стоял во главе округа во Франции, разбирал уголовные и гражданские дела.
86. Сенешал- глава королевской администрации (доХШвека). Командовал армией. Подписывал государственные документы.
87. Ордонанс- закон короля.

КОРОЛЕВСТВО ФРАНКОВ

88. Виндикация- иск- спор о праве собственности, в котором настоящий собственник должен доказать свой титул на спорную вещь.
89. Тунгин- начальник мелкой административной единицы, избираемый населением. Выполняли судебные функции.
90. Рахинбурги- судьи, «выносящие приговор» в средневековой Германии.
91. Прекарий- договор, когда обедневший крестьянин отдавал господину свою землю, который взамен давал в держание больше земли, взамен крестьянин нес повинности.
92. Пфальцграф- сановник короля, заведовал системой судоустройства.
93. Министериалы- высшие должностные лица, заведовали судом, гос. управление.

ГЕРМАНИЯ

94. Курфюрст- князь, имевший право участвовать в выборах императора.
95. Ландтаг- орган сословного представительства.
96. Фогты- королевские чиновники, осуществлявшие судебные функции в церковных вотчинах.
97. Гофтаг- совет

АНГЛИЯ

98. Майорат- наследование, передававшееся старшему сыну.
99. Эрл- родоплеменная знать.
100. Кэрл- свободный общинник.
101. Лит- полусвободный общинник.
102. Глафорд- богатый общинник - сеньор (позднее - лорд).
103. Герефа – представитель короля в округе или городе с судебными и полицейскими функциями.
104. Манор – совокупность земельных владений отдельного феодала (лорда) в нормандской

Англии.

105. Ассиза – 1) королевский указ; 2)особые формы судебного иска

106. Шериф- глава королевской администрации.

107. Бейлиф- помощник шерифа в сотне.

108. Юстициарий- духовное лицо, знаток канонического и римского права.

109. Уитенагемот- совет знати при короле.

110. импичмент- недоверие, смещение с должности.

111. Контрассигнатура- подпись министра на акте, исходящего от главы государства, означающий, что министр несет на себе юр. и политическую ответственность за данный акт.

112. «общее право»- прецедентное право Англии.

ГОСУДАРСТВА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

АНГЛИЯ

113. Диггеры- представители левого крыла революционно демократии в период буржуазной революции 17 в., участники аграрного движения среди сельской и городской бедноты. требовали уничтожения частной собственности.

114. Джентри- мелкопоместное дворянство 16-17вв.

115. Левеллеры- мелкобуржуазная группировка в период английской буржуазной революции, добивалась установления республики, введения всеобщего избирательного права, выступали в защиту частной собственности.

116. «Гнилые местечки»- несуществующие реально деревни от которых избирали депутатов в палату общин. Позднее, (в Х1Х в.) были лишены такого права.

США

117. «миссурийский компромисс»- договор Севера и Юга о том, что все вновь образуемые штаты севернее 36’30’ будут свободными от рабства.

118. Атторней- чиновник, выступающий от имени государства в судебных делах. В США – глава Минюста, генеральный атторней.

119. Гомстед-акт- Закон, по которому каждый мог купить за символическую плату участок земли в 65 га. (1862г.). Цель – остановить распространения рабства на Севере.

120. «маккартизм»- политика преследования прогрессивных организаций и деятелей в США в период «холодной войны».

121. «антитрестовское законодательство» - законодательство, направленное на недопустимость монополизирования рынка США.

ФРАНЦИЯ

122. Фейяны – либеральные дворяне, крупная буржуазия – не хотели дальнейшего развития буржуазной революции.

123. Мантаньяры- наиболее последовательные якобинцы (Робеспьер, Дантон, Марат).

124. Жирондисты- крупная буржуазия, боролись за конституционную монархию.

125. Якобинцы- мелкая буржуазия, горожане, были за республику.

126. Конвент-парламент

ГЕРМАНИЯ

127. Бундесрат- орган представительства земель.

128. Бундестаг- высший представительный орган (парламент).

129. Рейхсрат- союзный совет, состоящий из представителей земель государства.

130. СА – штурмовые отряды НСДАП.

131. СС – [illegible]

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	1. Раскройте предметное содержание истории государства и права зарубежных стран.
2	УК-5-З1	2. Определите место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук.
3	УК-5-З2	3. Охарактеризуйте существующие подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран.
4	УК-5-З2	4. Перечислите основные этапы в истории государства и права зарубежных стран.
5	УК-5-З3	5. Охарактеризуйте условия и предпосылки возникновения права в человеческом обществе.
6	УК-5-З3	6. Охарактеризуйте условия и предпосылки возникновения государства в человеческом обществе.
7	УК-5-З4	7. Охарактеризуйте систему источников права в зарубежных государствах и её основные элементы.
8	УК-5-З4	8. Определите роль обычая как источника права.
9	УК-5-З5	9. Назовите дату образования первого известного государства в человеческом обществе.
10	УК-5-З5	10. Назовите самый древний из известных источник права.
11	УК-5-З6	11. Перечислите исторические формы правления в зарубежных странах.
12	УК-5-З6	12. Дайте характеристику сословно-представительной монархии.
13	УК-5-З7	13. Определите основные тенденции в развитии государства в европейских странах в Новое время.
14	УК-5-З7	14. Выявите основные закономерности в развитии права в странах средневекового Востока.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
15	УК-5-У1	15. Раскройте содержание понятия "манор" в средневековом английском праве.
16	УК-5-У1	16. Раскройте содержание политики «маккартизма» в США в период «холодной войны".
17	УК-5-У2	17. Дайте общую характеристику развития государства в средневековой Европе.
18	УК-5-У2	18. Дайте общую характеристику развития права в европейских странах в Новое время.
19	УК-5-У3	19. Назовите причины образования государства в Древнем мире.
20	УК-5-У3	20. Охарактеризуйте социально-экономические и политические условия развития права в Новейшее время.
21	УК-5-У4	21. Охарактеризуйте законы царя Хаммурапи как источник права.
22	УК-5-У4	22. Охарактеризуйте Законы XII таблиц как источник права.
23	УК-5-У5	23. Перечислите основные события Великой французской революции.
24	УК-5-У5	24. Перечислите основные события Первой мировой войны.
25	УК-5-У6	25. Охарактеризуйте влияние римского частного права на формирование системы права Франции и Англии.
26	УК-5-У6	26. Охарактеризуйте влияние французского и германского права на формирование права Китая и Японии в Новое время.
27	УК-5-У7	27. Определите особенности государственно-правового развития Китая, обусловившие его экономический рост в Новейшее время.
28	УК-5-У7	28. Назовите причины политики изоляционизма, проводимой правящими кругами Японии до середины XIX века.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

29	УК-5-В1	29. Сравните определение субъектов права по Французскому гражданскому кодексу и Германскому гражданскому уложению.
30	УК-5-В1	30. Составьте список основных понятий средневекового английского права, например, бокленд; доверительная собственность; иск «об отчете»; собственность, защищаемая «общим правом» и т.п.
31	УК-5-В2	31. Сравните полномочия народных собраний в Афинах, Спарте, Древнем Риме.
32	УК-5-В2	32. Проанализируйте сходство и особенности судебного процесса по Законам царя Хаммурапи, Законам Ману и Законам XII таблиц.
33	УК-5-В3	33. Определите факторы, обусловившие формирование колониальной системы в мире.
34	УК-5-В3	34. Назовите причины падения Римской империи и последствия этого события.
35	УК-5-В4	35. Составьте таблицу « Источники средневекового права» по показателям: обычное право, римское право, каноническое право, городское право, королевское законодательство. Определите содержание каждого.
36	УК-5-В4	36. Определите роль глоссаторов в изучении и распространении римского частного права.
37	УК-5-В5	37. Покажите отличия в положении главы государства в Древнем Египте, Древнем Вавилоне, Древней Индии и Древнем Риме.
38	УК-5-В5	38. Охарактеризуйте процесс формирования сословий в средневековом обществе на примере Франции.
39	УК-5-В6	39. Сравните правовое регулирование договора займа по законам царя Хаммурапи, Законам Ману, Законам XII таблиц.
40	УК-5-В6	40. Определите особенности мусульманского и европейского наследственного права, представьте в виде таблицы.
41	УК-5-В7	41. Определите значение для государственного управления США системы сдержек и противовесов, предусмотренной американской Конституцией.
42	УК-5-В7	42. Определите причины послевоенных восточных "экономических чудес", обусловленные особенностями государственно-правового развития Японии, Китая, Сингапура, Индии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Письменный краткий опрос на знание категорий учебной дисциплины по темам 1.1 - 2.11
2	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
3	УК-5-З2	Письменный краткий опрос на знание категорий учебной дисциплины по темам 1.1 - 2.11
4	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
5	УК-5-З3	Письменный краткий опрос на знание категорий учебной дисциплины по темам 1.1 - 2.11

6	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
7	УК-5-З4	Письменный краткий опрос на знание категорий учебной дисциплины по темам 1.1 - 2.11
8	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
9	УК-5-З5	Письменный краткий опрос на знание категорий учебной дисциплины по темам 1.1 - 2.11
10	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10.
11	УК-5-З6	Письменный краткий опрос на знание категорий учебной дисциплины по темам 1.1 - 2.11
12	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12.
13	УК-5-З7	Письменный краткий опрос на знание категорий учебной дисциплины по темам 1.1 - 2.11
14	УК-5-З7	Задания для самостоятельной работы 13-14.
15	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 15.
16	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 16.
17	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 17.
18	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 18.
19	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 19.
20	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 20.
21	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 21.
22	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 22.
23	УК-5-У5	Задание для самостоятельной работы 23.
24	УК-5-У5	Задание для самостоятельной работы 24.
25	УК-5-У6	Задание для самостоятельной работы 25.
26	УК-5-У6	Задание для самостоятельной работы 26.
27	УК-5-У7	Задание для самостоятельной работы 27.
28	УК-5-У7	Задание для самостоятельной работы 28.
29	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 29.
30	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 30.
31	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 31.
32	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 32.
33	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 33.
34	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 34.
35	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 35.
36	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 36.
37	УК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 37.
38	УК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 38.
39	УК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 39.
40	УК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 40.
41	УК-5-В7	Задание для самостоятельной работы 41.
42	УК-5-В7	Задание для самостоятельной работы 42.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-7 1. Предмет, методы изучения и задачи курса. 2. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. 3. Историография истории государства и права зарубежных стран. 4. Историко-правовые источники и их виды. 5. Догосударственные формы социального управления. 6. Особенности развития государства в странах Древнего Востока. 7. Особенности развития права в странах Древнего Востока.
2	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 1-9 1. Общая характеристика государства Нового времени. 2. Общая характеристика права Нового времени. 3. Романо-германская форма права. 4. Англо-саксонская форма права. 5. Гибридные правовые системы. 6. Основные этапы английской буржуазной революции. 7. Основные законодательные акты периода английской революции. 8. Английский парламент и политические партии в Новое время. 9. Избирательные реформы в Англии в Новое время.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 8-15 8. Образование государства Древний Египет, государственный строй. 9. Право Древнего Египта. 10. Древний Вавилон: государство, государственный строй. 11. Законы Хаммурапи. 12. Государственный и общественный строй Древней Индии. 13. Законы Ману. 14. Древний Китай: государственный и общественный строй. 15. Право Древнего Китая.
4	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 10-18 10. Право Англии XVII-XIX в. 11. Судебная система Англии в Новое время. 12. Образование США. 13. Конституционное развитие США. 14. Гражданская война Севера и Юга: причины и последствия. 15. Формирование судебно-правовой системы США в Новое время. 16. Французская революция XVIII в. 17. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г. 18. Первая республика во Франции.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 16-20 16. Возникновение государства в античном мире. 17. Право в государствах античного мира. 18. Афинское государство. 19. Афинское право. 20. Спартанское государство.
6	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 19-28 19. Якобинская республика во Франции. 20. Конституция Франции 1795 г. 21. Франция периода первой империи. 22. Вторая республика во Франции. 23. Третья республика во Франции. 24. Четвертая республика во Франции. 25. Пятая республика во Франции. 26. Гражданский Кодекс Франции 1804 г. 27. Уголовный кодекс Франции 1810 г. 28. Судебная система Франции в Новое время.

7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 21-26 21. Общая характеристика средневекового государства в Западной Европе. 22. Основные черты средневекового права в Западной Европе. 23. Государство франков. 24. Салическая правда. 25. Государственный строй средневековой Англии. 26. Английское средневековое право.
8	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 29-37 29. Создание Германской империи. 30. Государственное устройство Германской империи в Новое время. 31. Германское уголовное уложение 1877 г. 32. Германское гражданское уложение 1896 г. 33. Государственное устройство Японии по Конституции 1889 г. 34. «Реставрация Мэйдзи»: содержание и значение реформ. 35. Право Японии в XIX в. 36. Судебная система Японии в Новое время. 37. Империя Цин и её государственное устройство.
9	УК-5-З5	Вопросы к зачету 27-32 27. Государственный и общественный строй средневековой Франции. 28. Право средневековой Франции. 29. Государственный и общественный строй средневековой Германии. 30. Право средневековой Германии. 31. Средневековое государство в Византии. 32. Византийское право.
10	УК-5-З5	Вопросы к экзамену 38-46 38. Тайпинское восстание в Китае, его причины и последствия. 39. Политика «самоусиления» в Китае и её результаты. 40. «Опиумные» войны и их государственно-правовые последствия. 41. Право Китая в Новое время. 42. Государство и право Латинской Америки в Новое время. 43. Государство и право Африки в Новое время. 44. Общая характеристика государства и права в Новейшее время. 45. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время. 46. Правовое регулирование экономики и социально-хозяйственных отношений США в Новейшее время.
11	УК-5-З6	Вопросы к зачету 33-36 33. Особенности развития государства в странах средневекового Востока. 34. Особенности развития права в странах средневекового Востока. 35. Арабский халифат. 36. Мусульманское право.
12	УК-5-З6	Вопросы к экзамену 47-53 47. Развитие Великобритании в XX в. 48. Развитие Франции в XX в. 49. Веймарская республика в Германии. 50. Гитлеровская Германия. 51. Германия после II мировой войны. 52. Япония между двумя мировыми войнами. 53. Япония после II мировой войны.

13	УК-5-З7	Вопросы к зачету 37-42 37. Средневековое государство Китая. 38. Основные черты права средневекового Китая. 39. Средневековое государство Японии. 40. Основные черты права средневековой Японии. 41. Средневековое государство Индии. 42. Основные черты права средневековой Индии.
14	УК-5-З7	Вопросы к экзамену 54-60 54. Китай в XX веке. 55. Государства Центральной и Восточной Европы в XX веке. 56. Гражданское и торговое право в Новейшее время. 57. Антитрестовское законодательство Новейшего времени. 58. Изменения в семейном праве в XX веке. 59. Трудовое и социальное законодательство в Новейшее время. 60. Уголовное право и процесс в Новейшее время.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы.
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы.
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы.
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы.
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы.
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы.
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 самостоятельной работы.
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 самостоятельной работы.
9	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 самостоятельной работы.
10	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 самостоятельной работы.
11	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25 самостоятельной работы.
12	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26 самостоятельной работы.
13	УК-5-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27 самостоятельной работы.
14	УК-5-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 28 самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
9	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
10	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
11	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
12	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

13	УК-5-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
14	УК-5-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03621-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536383

2. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535951

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран до XVI века : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16910-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537645

б) дополнительная литература:

1. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536989

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536990

3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран. Современная эпоха : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17608-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537836

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/istoriya_gosudarstva_i_prava/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно–правовые акты, историко-правовые источники, книги и учебники по истории государства и права).

https://naukaprava.ru/ Электронная библиотека «Наука права» -крупнейший российский онлайн-ресурс важнейших правовых источников, формирующих юридическую современность и историю России и мира.

http://historic.ru/ Электронная библиотека сайта historic.ru. Проект 'Всемирная история' создан в образовательных целях и включает материалы в виде книг, изданных в СССР, царской России, текущих исследований, новостных статей.

http://ancientrome.ru/ Электронная библиотека античной литературы, историко-правовых источников, научных статей по истории Древнего Рима.

https://rus-history-prav-terms.slovaronline.com/ Словарь терминов по истории государства и права зарубежных стран

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/ Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова содержит историко-правовые источники по всем основным регионам и периодам истории государства и права зарубежных стран

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 2,4,5,8,10,16,20 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-3,5-8,10,18-20 используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Климентов В.Л.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык в сфере юриспруденции

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС 3++)

Основной целью дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является приобретение студентами уровня коммуникативной и языковой компетенции, который позволит использовать язык практически в профессиональной деятельности для перевода различных источников информации, необходимых специалисту в области юриспруденции, а также достаточно уверенного общения в профессиональной сфере, самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке с целью получения необходимой информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык в сфере юриспруденции относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базируется на знаниях и умениях, полученных в результате изучения дисциплины Иностранный язык, Деловой иностранный язык.

Параллельно с дисциплинами изучается :

Профессиональная этика, Гражданское право, Административный процесс

Командообразование и методы групповой работы

Профессиональная этика

Уголовное право

Управление проектной деятельностью

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины "Иностранный язык в юриспруденции" являются базой для дисциплин: Гражданский процесс,

Документационное обеспечение юридической деятельности,Уголовный процесс и прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: What is Law;Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds;Legal Professions and Legal Education;

Historical Development of Law in Great Britain and the USA;

Constitutions; Human Rights;Civil Law;Criminal Law; Punishment;A Crime Story.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5)	**Знать:**	
	значения и функции основных частей речи	ОПК-5-З1
	технику переводов изученных грамматических форм	ОПК-5-З2
	общую лексику иностранного языка (не менее 1800) лексических единиц, из них не менее 900 активно	ОПК-5-З3
	употребительную лексику общего языка и базовую терминологию в своей профессиональной области	ОПК-5-З4
	формы и типы профессиональной коммуникации	ОПК-5-З5
	Уметь:	
	выстраивать собственную коммуникацию на иностранном языке в устной форме	ОПК-5-У1
	понимать смысл основных частей монолога и диалога	ОПК-5-У2
	воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	ОПК-5-У3
	воспроизводить текст по ключевым словам и по плану	ОПК-5-У4
	пользоваться ресурсами интернета с целью поиска информации профессионального характера на английском языке	ОПК-5-У5
	Владеть:	
	базовым словарным запасом, чтобы передать значение предложений, относящихся к обыденным ситуациям	ОПК-5-В1
	английским языком на базовом уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОПК-5-В2
	базовыми навыками письма и общения на английском языке, в обыденных ситуациях, используя простые структуры языка	ОПК-5-В3
	способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере	ОПК-5-В4
	навыками ведения беседы на профессиональные темы на иностранном языке	ОПК-5-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	Конс	Э			
1	4	5	180	80	76	1,6	2	0,4	33,6	66,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	Конс	Э		
What is Law									
1.	What is Law	14	8	8				6	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds									
2.	Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds.	14	8	8				6	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
Legal Professions and Legal Education									
3.	Legal Professions and Legal Education.	14	8	8				6	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
Historical Development of Law in Great Britain and the USA									
4.	Historical Development of Law in Great Britain and the USA.	14	8	8				6	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
Constitutions									

5.	Constitutions.	14	8	8				6	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
Human Rights									
6.	Human Rights.	14	8	8				6	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
Civil Law									
7.	Civil Law	14	8	8				6	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
Criminal Law									
8.	Criminal Law.	14	8	8				6	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
Punishment									
9.	Punishment	12	6	6				6	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
A Crime Story									

10.	A Crime Story.	18,4	6	6				12,4	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)									
11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4		1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. What is Law

What is Law. Что такое закон.

Тема 2. Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds.

Правовые системы современного мира и их основные характеристики, происхождение.

Тема 3. Legal Professions and Legal Education.

Профессии в юриспруденции и особенности юридического образования.

Тема 4. Historical Development of Law in Great Britain and the USA.

Развитие законодательства в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.

Тема 5. Constitutions.

Конституция как законодательный Акт.

Тема 6. Human Rights.

Права Человека. Законодательные акты, регулирующие права человека.

Тема 7. Civil Law

Гражданское право. Особенности гражданского права.

Тема 8. Criminal Law.

Уголовное право. Особенности уголовного права.

Тема 9. Punishment

Наказание и виды наказаний.

Тема 10. A Crime Story.

Известная криминальная история.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. What is Law
2. Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds
3. Legal Professions and Legal Education
4. Historical Development of Law in Great Britain and the USA
5. Constitutions
6. Human Rights
7. Civil Law
8. Criminal Law
9. Punishment
10. A Crime Story

Планы практических занятий

Тема 1. What is Law. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 2. Legal Systems of the Modern World and their Cultural Backgrounds. . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 3. Legal Professions and Legal Education. . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 4. Historical Development of Law in Great Britain and the USA. . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 5. Constitutions.. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 6. Human Rights. . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 7. Civil Law. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 8. Criminal Law. . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 9. Punishment. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 10. A Crime Story. . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Глоссарий:

abolish, v – отменять, упразднять
accident, n – несчастный случай
accomplice, n – соучастник (-ца)
the Accounts Chamber – счетнаяпалата
accuse, v – обвинять (см. Word Families)
acquit, v – оправдать
act, n – действие, поступок, акт, документ
activity, n – деятельность
ActusReus (лат.) – виновное действие
administer, v – отправлять (to administer justice – отправлять правосудие)
adopt, v – принять (закон, документ)
adoptionorder, n + n – порядок принятия
adviser, n – консультант
advocate, n – адвокат
agreement, n – соглашение, согласие
allege, v – заявлять, утверждать
amend, v – вносить поправку
amendment, n – поправка
appoint, v – назначать
appropriate, a – соответствующий
arbitrage, n – арбитраж, третейский суд
ascertain, v – устанавливать
auditor, n – ревизия, аудитор
autonomous, a – автономный, самостоятельный
behead, v – обезглавить
board, n – совет, комитет, департамент
body, n – орган, коллегия
border, n – граница (stateborder – государственная граница)
branch, n – отделение, власть
bribe, n – взятка
bribery, n – взяточничество
case, n – судебное дело, случай

chair, v – председательствовать
Chairman, n – председатель
chamber, n – палата
circumstance, n – обстоятельство
code, n – свод законов, кодекс
commission, n – комиссия
committee, n – комитет
compulsory, a – обязательный
compulsorily, adv. – обязательно
competence, n – компетенция
complicated, a – сложный
confer, v – присваивать
conflict, n – конфликт
consensus, n – консенсус (взаимовыгодное согласие в вопросе)
constituent entity, a + n – субъектфедерации
controversy, n – предмет спора
deal, n, v – сделка, иметь дело (with – с)
death, n – смерть (deathpenalty – смертная казнь)
denunciation, n – донос, обвинение
deputy, n – депутат, заместитель (the deputy Chairman –
заместитель председателя)
detect, v – обнаруживать
deterrent, n – средство устрашения
dispute, n – спор, диспут
divide, v – делить, разделять
draft, n, v – план, составлять план
elect, v – избирать
election, n – выборы
eliminate, v – уничтожить
emergency, n – чрезвычайноеположение
emission, n – выделение (money emission – выделение
денежных средств)
entity, n – самостоятельная правовая единица
essential, a – существенный
examine, v – рассматривать (документ)
excess, n – превышение власти
external, a – внешний (policy – внешняя политика)
federal, a – федеральный (Federal Assembly – Федеральное
Собрание)
the Federation Council,
n + n – СоветФедерации
function, v – функционировать
fundamental, a – основной
general, a – главный, верховный
guilt, n – вина
guilty, a – виновный
grisly, a – ужасающий
hear, v – слушать (дело)
hearings, n (plural) – слушания (to hold hearings – устраивать слушания)

Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний, формирование умений, навыков, владений предлагаются из учебного пособия Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов [Электронный ресурс]: учебник/ Хижняк С.П., Ильичева Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1124.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Все задания даются как образцы

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	Read and retell the text in English. p.7, text 1
2	ОПК-5-31	
3	ОПК-5-32	Comment on the following statements p. 18
4	ОПК-5-32	
5	ОПК-5-33	Translate the following emphatic constructions p.32, ex.3
6	ОПК-5-33	
7	ОПК-5-34	Complete the following sentences p.26, ex.4
8	ОПК-5-34	
9	ОПК-5-35	Make up short dialogues as in the model p. 107, ex.1
10	ОПК-5-35	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ОПК-5-У1	Make up word-combinations. Use them in sentences of your own p.26, ex.7
12	ОПК-5-У1	
13	ОПК-5-У2	Translate the following family words p.29, ex.3
14	ОПК-5-У2	
15	ОПК-5-У3	Translate the words in brackets p.48, ex.4
16	ОПК-5-У3	
17	ОПК-5-У4	Memorize the following words and word-combinations. p.49, ex. 1
18	ОПК-5-У4	
19	ОПК-5-У5	Read the headings in newspapers and short annotations. Comment on the importance of the issues and the necessity of considering them. p. 109, ex. 3
20	ОПК-5-У5	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-5-В1	Speak about the following issues 1. Origins of Law in Russia. 2. Sources of Law p.64, ex.1
22	ОПК-5-В1	
23	ОПК-5-В2	Study the analyses chart of the text p.73, ex.5
24	ОПК-5-В2	
25	ОПК-5-В3	Read the text and try to understand its main ideas p.74-75, ex.5
26	ОПК-5-В3	
27	ОПК-5-В4	Case Study. Debate the opposing viewpoints presented in the cases. p.89
28	ОПК-5-В4	
29	ОПК-5-В5	Say if the following cases are juvenile or adult. p. 131, ex.1
30	ОПК-5-В5	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

Задания для текущего контроля предлагаются из учебного пособия Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов [Электронный ресурс]: учебник/ Хижняк С.П., Ильичева Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1124.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Все задания даются как образцы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Do the following tasks (topics 1-10): p.7, text 1
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Do the following tasks (topics 1-10): p. 18
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Do the following tasks (topics 1-10): p.48, ex.4
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	Do the following tasks (topics 1-10): p.26, ex.4
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	Do the following tasks (topics 1-10): p.107, ex.1
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-У1	Do the following tasks (topics 1-10): p.26, ex.7
12	ОПК-5-У1	
13	ОПК-5-У2	Do the following tasks (topics 1-10): p.29, ex.3
14	ОПК-5-У2	
15	ОПК-5-У3	Do the following tasks (topics 1-10): p.48, ex.4
16	ОПК-5-У3	
17	ОПК-5-У4	Do the following tasks (topics 1-10): p.49, ex. 1
18	ОПК-5-У4	
19	ОПК-5-У5	Do the following tasks (topics 1-10): p. 109, ex. 3
20	ОПК-5-У5	
21	ОПК-5-В1	Do the following tasks (topics 1-10): p.64, ex.1
22	ОПК-5-В1	
23	ОПК-5-В2	Do the following tasks (topics 1-10): p.73, ex.5
24	ОПК-5-В2	
25	ОПК-5-В3	Do the following tasks (topics 1-10): p.74-75, ex.5
26	ОПК-5-В3	
27	ОПК-5-В4	Do the following tasks (topics 1-10): p.89
28	ОПК-5-В4	
29	ОПК-5-В5	Do the following tasks (topics 1-10): p. 131, ex.1
30	ОПК-5-В5	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text2 in English.(Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Приложение 3)
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(Прил.1) 2. Render Text2 in English.(Прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(Прил.1) 2. Render Text2 in English.(Прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(Прил.1) 2. Render Text2 in English.(Прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(Прил.1) 2. Render Text2 in English.(Прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
10	ОПК-5-З5	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (прил.1) 2. Render Text2 in English.(Прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.3)
2	ОПК-5-У1	
3	ОПК-5-У2	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(прил.1) 2. Render Text2 in English.(прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.3)
4	ОПК-5-У2	
5	ОПК-5-У3	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (прил.1) 2. Render Text2 in English.(прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.3)
6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(прил.1) 2. Render Text2 in English.(прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.3)
8	ОПК-5-У4	

9	ОПК-5-У5	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (прил.1) 2. Render Text2 in English.(прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.3)
10	ОПК-5-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(прил.1) 2. Render Text2 in English.(прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.3)
2	ОПК-5-В1	
3	ОПК-5-В2	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(прил.1) 2. Render Text2 in English.(прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.3)
4	ОПК-5-В2	
5	ОПК-5-В3	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(прил.1) 2. Render Text2 in English.(прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.3)
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(прил.1) 2. Render Text2 in English.(прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.3)
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-5-В5	1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary.(прил.1) 2. Render Text2 in English.(прил.2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.3)
10	ОПК-5-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582592

2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10358-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582959

3. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582968

б) дополнительная литература:

1. Хижняк, С. П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк, Е. Г. Ильичева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 102 c. — ISBN 978-5-904000-17-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1124.html

2. Английский для юристов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 c. — ISBN 978-5-238-02636-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81612.html

3. Попов, Е. Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс : учебник для бакалавров (исправленное и дополненное издание) / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова, Г. Р. Халюшева ; под редакцией Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 315 c. — ISBN 978-5-4417-0439-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54493.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://en.wikipedia.org Википедия – онлайн-энциклопедия на английском языке.
https://www.multitran.com/ Словарь мультитран
http://www.online-translator.com/ Переводчик
https://www.abajournal.com/ Сайт для изучения юридической информации
http://www.breakinglegalnews.com/ Сайт для изучения юридической информации
https://www.law.com/?slreturn=20210218040806 Сайт для изучения юридической информации
https://www.lawyer-monthly.com/ Сайт для изучения юридической информации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются аудитории, оборудованные трибуной, компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Иванова О.В.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Алексеева М.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория государства и права

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория государства и права» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль: уголовно-правовой, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования России от 13.08.2020 г. № 1011.

Цель учебной дисциплины «Теория государства и права». Целью преподавания дисциплины «Теория государства и права» является приобретение студентами и слушателями всех форм обучения необходимых теоретических знаний и практических знаний в области понимания: природы и сущности государства и права, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права; понимания исторических типов и форм государства и права, их сущности и функций; четкого представления о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования и реализации права; особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Особенностью дисциплины является то, что её предметная область находится на стыке социогуманитарных наук и юриспруденции. Изучение данной дисциплины основывается на теоретических и практических аспектах социально-правовых исследований и способствует повышению профессионально-личностной компетентности юриста.

Главной задачей дисциплины является формирование и развитие у студентов и слушателей знаний о сущности государственно-правового регулирования общественных отношений, особенностях правомерного и противоправного поведения человека в сфере различных (государственно-правовых, уголовно-правовых, гражданско-правовых, административных и др.) правоотношений, навыков применения методов ТГП в сфере изучения и практической реализации правотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория государства и права относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 40.03.01 - «Юриспруденция», квалификация – «бакалавр».

Она изучается студентами очной формы на первом курсе обучения в 1 и 2 семестрах и относится к циклу обязательных дисциплин Б.1. (базовой части).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Преподавание дисциплины способствует выработке профессионально-необходимых качеств юриста, методологическому обеспечению деятельности в различных сферах правоотношений и последующего изучения отраслей материального и процессуального права, а также комплексных и прикладных юридических дисциплин.

Изучение дисциплины повышает профессиональную и личностную компетентность юриста в системе «человек – общество - право», обеспечивает разрешение социально-значимых проблем государственно-правовыми средствами.

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются римское право и латинская юридическая терминология, правоохранительные органы, методы научного исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Теория государства и права» являются базой для таких дисциплин, как "Уголовное право", "Административное право", "Гражданское право".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права(ОПК-1)	**Знать:**	
	Систему регулирования общественных отношений	ОПК-1-З1
	Соотношение и взаимосвязь общества, права и государства	ОПК-1-З2
	Основы правотворческой деятельности и законодательного процесса в России	ОПК-1-З3
	Понятие законности, принципы, гарантии законности, способы обеспечения законности	ОПК-1-З4
	Тенденции развития и теоретико-правовые аспекты формирования государственно-правовых институтов для их последующего использования в профессиональной деятельности	ОПК-1-З5
	Основные технико-правовые категории: правовые аксиомы, правовые презумпции, юридические фикции, преюдиции и их значение в профессиональной деятельности юриста	ОПК-1-З6
	Роль гражданского общества в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону	ОПК-1-З7
	Структуру взаимодействия государства, права, общества и личности с целью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей	ОПК-1-З8
	Систему прав, соотношение прав и обязанностей, понятие и формы защиты прав	ОПК-1-З9
	Уметь:	
	Проводить анализ регулирования общественных отношений, структуры взаимодействия государства, права, общества и личности с целью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей	ОПК-1-У1

	Взаимовлияние правового государства и гражданского общества в воспитании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону	ОПК-1-У2
	Применять теоретико-правовые знания в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ОПК-1-У3
	Толковать правовые нормы	ОПК-1-У4
	Использовать теоретико-правовые знания о развитии государства и государственно-правовых институтов при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ОПК-1-У5
	Принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с юридическим законодательством	ОПК-1-У6
	Использовать знания юридической техники в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ОПК-1-У7
	Определять место теории права и государства в системе юридических наук	ОПК-1-У8
	Определять общечеловеческие ценности в столкновении различных мировоззренческих платформ	ОПК-1-У9
	Владеть:	
	Навыками правового анализа с целью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей	ОПК-1-В1
	Навыками выявления коррупционного поведения, антикоррупционной экспертизы законодательства	ОПК-1-В2
	Навыками разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ОПК-1-В3
	Навыками реализации норм материального и процессуального права	ОПК-1-В4
	Знаниями о генезисе государства и умениями применять их в практической деятельности юриста в соответствии с должностными обязанностями	ОПК-1-В5
	Навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	ОПК-1-В6
	Навыком применения приемов юридической техники в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ОПК-1-В7
	Навыками воспитания уважительного отношения к праву и закону	ОПК-1-В8
	Навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	ОПК-1-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	1	4	144	76	28	44	1,6		2	0,4	33,6	34,4	Экзамен
2	2	5	180	71	32	32	1,6	3	2	0,4	33,6	75,4	Экзамен, Курсовая работа
	Итого	9	324	147	60	76	3,2	3	4	0,8	67,2	109,8	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
Раздел 1											
1.	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Введение в юриспруденцию	8	5	3	2					3	ОПК-1-32, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
2.	Методы и методика исследований проблем теории государства и права	6	3	1	2					3	ОПК-1-36, ОПК-1-У8, ОПК-1-В1
3.	Социальные, нравственные и психологические основания возникновения государства и права	9	6	2	4					3	ОПК-1-31, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
4.	Сущность и признаки государства	9	6	2	4					3	ОПК-1-35, ОПК-1-У5, ОПК-1-В5
5.	Типология государства	9	6	2	4					3	ОПК-1-32, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2
6.	Форма государства	9	6	2	4					3	ОПК-1-32, ОПК-1-У1, ОПК-1-В5
7.	Функции государства и формы их реализации	7	4	2	2					3	ОПК-1-38, ОПК-1-У8, ОПК-1-В5
8.	Структура государственного аппарата и механизм государства	9	6	2	4					3	ОПК-1-38, ОПК-1-У5, ОПК-1-В2
9.	Гражданское общество и правовое государство	9	6	2	4					3	ОПК-1-37, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2
10.	Государство в политической системе общества. Государство и экономика	6	4	2	2					2	ОПК-1-31, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
11.	Понятие, признаки и функции права	10	8	4	4					2	ОПК-1-34, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1

12.	Право, общество, личность. Проблемы взаимосвязи и взаимодействия	7	6	2	4					1	ОПК-1-З9, ОПК-1-У9, ОПК-1-В9
13.	Право в системе социальных норм	8,4	6	2	4					2,4	ОПК-1-З6, ОПК-1-У6, ОПК-1-В4
14.	Экзамен	4	4			1,6		2	0,4		
Раздел 2											
15.	Норма права	14	4	2	2					10	
16.	Источники (формы) права	14	4	2	2					10	
17.	Система права и система законодательства	12	3	2	1					9	
18.	Правотворчество и законодательный процесс	9	4	2	2					5	
19.	Реализация права	8	3	2	1					5	
20.	Толкование норм права	8	3	2	1					5	
21.	Юридическая техника	9	4	2	2					5	
22.	Правоотношения. Понятие, виды, содержание	9	4	2	2					5	
23.	Юридические факты	8	3	2	1					5	
24.	Правомерное поведение и правонарушения	5	3	2	1					2	
25.	Юридическая ответственность	8	6	2	4					2	
26.	Механизм правового регулирования	7	6	2	4					1	
27.	Правовая система. Характеристика, элементы и особенности	6	4	2	2					2	
28.	Правовые семьи. Традиции и современность	5	3	1	2					2	
29.	Правосознание и правовая культура	5	3	1	2					2	
30.	Государство и право в условиях глобализации	4	2	1	1					2	
31.	Правовая политика и правовая жизнь государства	4	2	1	1					2	
32.	Антропология государства и права	4,4	3	2	1					1,4	
33.	Экзамен	7	7			1,6	3	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Введение в юриспруденцию

Общеобразовательное и профессиональное значение общей теории государства и права. Объект и предмет теории государства и права Предмет теории государства и права – наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений. Система основных категорий и понятий юриспруденции как предмет теории государства и

права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура и система теории государства и права. Цели и задачи курса.

Место ТГП в системе социально-гуманитарных и юридических дисциплин.

Понятие методологии теории государства и права. Разнообразие подходов к изучению государственно-правовых явлений. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Взаимосвязь теории государства и права с практикой правотворчества и правоприменения.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 2. Методы и методика исследований проблем теории государства и права

Функции теории государства и права: гносеологическая, аксиологическая, онтологическая, эвристическая, методологическая, мировоззренческая, организаторская, прогностическая, политическая, идеологическая, практически-организаторская.

Методология ТГП как основа формирования мировоззрения юристов. Метод и методология теории государства и права.

Подходы ТГП к классификации методов. Общенаучные и частнонаучные (специальные) методы научного исследования. Герменевтика и эпистемология права.

Типы, уровни и направления государственно-правовых исследований. Программа научного исследования проблем теории права и государства. Этапы (стадии) научного исследования. Критерии эффективности научных исследований.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 3. Социальные, нравственные и психологические основания возникновения государства и права

Происхождение государства и права как сложный социально-исторический процесс. Социальные, экономические, политические, психологические, духовные факторы возникновения государства и права. Первобытнообщинный строй и родоплеменная организация общества. Род и племя. Организация общественной власти. Первобытная демократия. Военная демократия. Социальные нормы в первобытных обществах (обычай, религия, мораль), мифы, обряды, ритуалы. «Мононормы». «Доправовая культура».

Расслоение общества, появление классов, собственности, государства, норм права. Государственное управление и принуждение. Налоги и сборы. Особая публичная власть и формы ее осуществления. Территориальная организация. Исторические формы возникновения и существования права. Исторические формы возникновения государства. Западная (европейская) и восточная (азиатская) модели государственности. Эволюция российской государственности. Теории происхождения права и государства: история и современность. Предпосылки (детерминанты) возникновения государств. Протогосударственные образования.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 4. Сущность и признаки государства

Основные методологические подходы к трактовке понятия и сущности государства: классовый подход, общесоциальный подход, легитимистский подход; их характеристика. Признаки государства. Характеристика и особенности публичной (политической) власти. Материальная основа государства. Эволюция сущности и социального назначения государства

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 5. Типология государства

Основные проблемы типологии государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Исторический тип государства. Переходные типы государств. Смена типов государств. Форма перехода от одного типа государства к другому. Взаимопроникновение (конвергенция) и преемственность различных типов госу-дарств.

Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства. Типы цивилизационного развития и типология государств. Тип непрогрессивного развития. Тип цикличного цивилизационного развития (восточный тип). Тип прогрессивного развития (западный тип). Типология государств по их отношению к религии. Государство и церковь. Светские, клерикальные, теократические и атеистические государства. Взаимоотношение светского государства и церкви.

Место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе и в сообществе мировых цивилизаций. Признаки российской государственности. Эволюция российского государства и права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 6. Форма государства

Понятие и структурные элементы формы государства. Причины и факторы, определяющие многообразие форм государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Соотношение типа и формы государства.

Институт государства: понятие и элементы. Теория трех элементов формы государства.

Форма правления: понятие и классификация. Монархия и республика как основные формы правления. Форма государственного устройства: понятие и классификация. Форма государственно-правового (политического) режима: понятие и классификация.Типичные и нетипичные формы государства. Интеграция государств: содружества, сообщества, союзы. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 7. Функции государства и формы их реализации

Функции государства - как средство выражения его сущности. Функции государства: понятие и классификация. Внешние и внутренние функции государства. Постоянные и временные функции государства. Основные и дополнительные функции государства. Динамика функций государства, их связь и взаимодействие. Формы и методы реализации функции государства: организационные и правовые (юридические). Методы осуществления функций государства: убеждение, организация, стимулирование, руководство, управление, принуждение, насилие. Роль государственного аппарата в реализации функций государства.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 8. Структура государственного аппарата и механизм государства

Теория разделения государственной власти и механизм государства. Соотношение понятий «единство власти» и «разделение власти». Система «сдержек и противовесов». Понятие и структура механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций и задач государства. Соотношение механизма государства и его аппарата. Структура государственного аппарата, принципы его организации и деятельности. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Разграничение полномочий между федеральными органами и субъектами федерации. Государственный аппарат и органы местного самоуправления.

Понятие и признаки государственного органа. Принципы организации и деятельности органов государства. Компетенция государственных органов и их классификация. Государственная служба. Правовой статус государственных служащих.

Совершенствование механизма современного российского государства.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 9. Гражданское общество и правовое государство

Соотношение и взаимосвязь общества, права и государства. Общество: понятие и структура. Политическая система: понятие и структура. Место государства в политической системе общества. Роль права в жизни общества. Концепции правового государства в истории политико-правовой мысли. Современные подходы к идее правового государства. Этапы становления теории правового государства.

Понятие и признаки правового государства: верховенство закона и разделение властей, взаимная ответственность личности и государства, обеспечение прав и свобод на основе эффективно действующего социально-юридический механизм, развитое гражданское общество. Государство и гражданское общество. Легитимность государства.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 10. Государство в политической системе общества. Государство и экономика

Понятие и структура политической системы общества. Соотношение понятий «политическая система» и «политическая организация общества». Социально-экономические, идеологические и нормативные основы политической системы. Виды политических систем. Соотношение

политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе. Модели социального государства. Социальное государство: сравнение национальных моделей.

Государство и политические партии. Государство и средства массовой информации. Государство и общественные объединения.

Принципы функционирования политической системы (законность, многопартийность, гласность, политический и идейный плюрализм, гуманизм и демократия).

Экономическая основа правового государства. Экономические модели государств.

Понятие социальное государство. Концепции социальной государственности. Теория функций социального государства. Принципы функционирования экономической системы (законность, равенство форм собственности (многоукладность экономики), гарантии защиты различных форм собственности, свобода предпринимательства, социальная ориентация, гуманизм).

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 11. Понятие, признаки и функции права

Теория права и правопонимание. Понятие права в различных версиях правопонимания. Основные методологические подходы к трактовке понятия и сущности права: нормативизм (юридический позитивизм), социологическая юриспруденция, естественно-правовые концепции, психологическая школа права. Интегративный подход к правопониманию. Проблема рационального и иррационального в толковании права.

Сущность и социальное назначение права. Исторические типы нормативно-должного (формы юридического).

Широкое и узкое понимание права. Объективное и субъективное в праве: интересы и ценности. Естественное и позитивное право. Правовой закон. Понятие и признаки позитивного права. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права, связь с государством, динамизм.

Принципы права: понятие, система и классификация. Общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы, принципы правовых институтов. Способы закрепления принципов права в законодательстве. Статика и динамика права. Функции права: понятие, система и классификация. Характеристика функций права. Социальные функции права. Формы реализации функций права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 12. Право, общество, личность. Проблемы взаимосвязи и взаимодействия

Система регулирования общественных отношений. Система нормативного регулирования общественных отношений. Ненормативные регуляторы общественных отношений (ценностный, информационный, директивный), их соотношение с нормативными. Право как социальный регулятор общественных отношений.

Право, общество, личность. Социология и антропология права. Социальная норма как элемент общественного и индивидуального сознания.

Взаимодействие государства, права, общества и личности: проблемы и опыт решения. Этатизм и либерализм, клерикализм и секуляризм. Личность как высшая ценность в правовом государстве. Соотношение категорий: «человек», «личность», «гражданин». Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация. Гарантии реализации прав и свобод личности. Соотношение права, свободы и законного интереса.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 13. Право в системе социальных норм

Понятие социально-нормативного регулирования. Общее и особенное в различных видах социально-нормативного регулирования. Социальные нормы, правовые нормы, технические нормы. Право и социальные нормы. Право и обычаи. Право и мораль. Право и религия. Право и корпоративные нормы. Право и социальные институты. Общее и особенное в соотношении норм права и других социальных норм. Право и государство. Право и экономика. Право и политика. Право и культура. Право и церковь. Ценность права и правовые ценности. Право и технические нормы. Технико-юридические нормы.

Правовые установления и правовые процедуры. «Юридизация» социального управления: исторический опыт, проблемы и пути решения.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 14. Экзамен

Тема 15. Норма права

Понятие и признаки нормы права. Нормативность, микро- и макросистемность, общий характер, общеобязательность, формальная определенность, связь с государством. Объективный и представительно-обязывающий характер правовых норм.

Элементы нормы права. Логическая структура нормы права. Виды норм права: основания классификации и система. Теоретическое и практическое значение классификации норм права.

Норма нрава и статья нормативного правового акта, их соотношение. Способы изложения норм нрава в нормативных правовых актах. Анализ вариантов изложения норма права в статьях нормативных правовых актов: совпадения и несовпадения.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 16. Источники (формы) права

Понятие источника права. Соотношение источника и формы права. Формы (источники) права в материальном, идеологическом и юридическом смысле. Историко-логический генезис категории «источник права». Источник права в материальном смысле. Правосознание как источник права. Специально юридические источники.

Классификация источников (форм) права: нормативно-правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, договор нормативного содержания, правовая доктрина. Основные виды источников российского права. Нормативные правовые акты как источники права. Юридическая сила как сопоставительное свойство нормативно-правовых актов. Прямое действие закона. Виды законов по различным основаниям. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки и виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, локальные нормативные акты. Соотношение законов и подзаконных актов.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 17. Система права и система законодательства

Понятие системы права. Структурные элементы системы права. Правовые общности и межотраслевые правовые комплексы. Основания построения системы права: предмет и метод правового регулирования. Характеристика императивного и диспозитивного методов правового регулирования, проблема их сочетания. Классификация отраслей права. Характеристика основных отраслей права.

Публичное и частное право; материальное и процессуальное право; национальное и международное право. Система права и система законодательства: структурные и функциональные связи. Правовая система и система права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 18. Правотворчество и законодательный процесс

Понятие правотворчества. Нормотворчество, правотворчество и законотворчество: соотношение понятий. Виды правотворчества: законотворчество и подзаконное нормотворчество. Непосредственное нормотворчество народа (референдум). Нормотворческая компетенция. Ведомственное, делегированное, санкционированное, локальное нормотворчество. Принципы и требования нормотворчества. Законность, обоснованность, целесообразность, верховенство закона, соподчиненность (иерархия), профессионализм. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Порядок опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов. Пределы действия нормативных правовых актов: во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 19. Реализация права

Понятие, место и значение реализации права в правовом регулировании общественных отношений. Непосредственные формы реализации норм права: использование, исполнение, соблюдение. Принципы реализации права. Злоупотребление правом.

Применение норм права как особая форма реализации права. Применение права как властно-организующая деятельность государства. Необходимость применения норм права. Принципы и

требования правоприменения. Субъекты и стадии правоприменительной деятельности. Стадии процесса применения норм права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права (квалификация), принятие решения, контроль. Условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права.

Правоприменительные акты: понятие и классификация. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов. Функции правоприменительных актов: правообеспечительная и индивидуального правового регулирования. Эффективность применения права. Понятие пробела в праве. Виды пробелов в праве. Способы восполнения и преодоления пробелов в праве. Институт аналогии: аналогия закона и аналогия права. Понятие юридических коллизий. Виды коллизий и способы их разрешения.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 20. Толкование норм права

Понятие и необходимость токования норм права. Стадии токования: уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Способы толкования права. Способы (приемы) толкования норм права (толкование-уяснение): филологический (грамматический), логический, систематический (сопоставительный анализ), историко-политический, телеологический (целевой), специально-юридический, функциональный.

Виды толкования по субъектам (толкование-разъяснение). Официальное (аутентичное и легальное, судебное нормативное и казуальное) и неофициальное (доктринальное, профессиональное, обыденное) толкование. Акты толкования права: понятие, виды, юридическая сила. Принципы толкования права. Толкование норм права по объему (интерпретация): буквальное (адекватное), расширительное (распространительное) и ограничительное. Связь толкования по объему с юридической техникой (языком закона).

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 21. Юридическая техника

Система права и система законодательства. Формы несовпадения двух систем и причины. Проблема «отдаления» («приближения») системы законодательства и системы права в контексте их связей. Комплексная отрасль законодательства. Технико-правовые категории: правовые аксиомы, правовые презумпции, юридические фикции, преюдиции.

Юридические документы: понятие, реквизиты, классификация. Законодательная техника: понятие, правила, средства. Реквизиты нормативных актов. Юридическая техника правоприменительных актов: правила, приемы, средства.

Понятие, необходимость и значение систематизации нормативно-правовых актов. Виды систематизации: учет, инкорпорация, консолидация, кодификация. Проблема систематизации законодательства России. Использование компьютерных технологий при систематизации нормативно-правовых актов. Специализация и унификация российского законодательства. Компьютеризация законотворчества.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 22. Правоотношения. Понятие, виды, содержание

Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Понятие, признаки и классификация правовых отношений. Связь правовых и фактических отношений. Правовое отношение и юридическая норма. Правовое отношение и юридические факты. Правовое отношение и механизм правового регулирования.

Структура (состав) правоотношений: субъект, объект и содержание (субъективные права и юридические обязанности). Корреспонденция (взаимосвязь) субъективных права и юридических обязанностей как конституирующее свойство правоотношения.

Субъекты правоотношений. Виды субъектов правоотношения. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.

Объекты правоотношений: понятие и виды. Основные подходы к классификации объектов правоотношений. Объекты права и объекты правоотношений.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 23. Юридические факты

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты как феномены действительности, их регулятивная роль. Простые и сложные юридические факты. Юридические факты и юридические состояния. Фактические составы (простые и системные). Классификация юридических фактов.

Юридические факты: события, действия, состояния и акты. Объективно противоправные деяния, не являющиеся правонарушениями. Крайняя необходимость, действие обстоятельств непреодолимой силы, необходимая оборона, исполнение приказа, казус.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 24. Правомерное поведение и правонарушения

Право и поведение. Понятие правомерного поведения, его правовые критерии. Структура правомерного поведения. Субъективная и объективная сторона правомерного поведения. Виды правомерного поведения и формы реализации права. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание. Стимулирование правомерных деяний. Социальные отклонения: понятие и виды.

Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Понятие и признаки правонарушения. Общественная опасность, ее юридическое и социальное содержание. Противоправность. Виновность.

Виды правонарушений. Юридический состав правонарушения. Юридическое

содержание и структура элементов состава правонарушений. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Преступления и проступки.

Социальные корни правонарушений. Объективные и субъективные причины правонарушений (экономические, социальные, правовые, психологические). Пути и средства предупреждения правонарушений. Профилактика правонарушений в современном российском обществе.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 25. Юридическая ответственность

Юридическая ответственность как форма социальной ответственности и мера государственного принуждения. Понятие, признаки и основные виды юридической ответственности. Позитивный и ретроспективный аспект юридической ответственности.

Меры юридической ответственности. Реализация юридической ответственности. Процессуальный аспект реализации юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности. Условия эффективности юридической ответственности: общесоциальные и специально-юридические. Общая и частная превенция.

Законность и правопорядок. Понятие законности, ее место в жизни общества. Законность как режим общественной жизни, как метод государственного руководства обществом и как принцип деятельности государственного аппарата. Правопорядок и общественный порядок, их соотношение. Понятие и виды правопорядка. Правопорядок и законность, их соотношение. Правопорядок и правовые отношения.

Факторы, определяющие состояние законности и правопорядка. Идеологические и психологические факторы. Экономические и социально-политические факторы. Правовые факторы.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 26. Механизм правового регулирования

Понятие и соотношение правового воздействия и правового регулирования. Правовое воздействие как совокупное функционирование правовых явлений: правовых средств (норм права, правоотношений, актов реализации) и иных правовых явлений (правосознания, правовой культуры). Информационно-психологический, воспитательный и социальный аспекты правового воздействия. Правовое регулирование: понятие и стадии. Предмет правового регулирования. Типы, методы и способы правового регулирования: дозволения, обязанности, запреты.

Понятие механизма правового регулирования. Элементы и стадии механизма правового регулирования. Структура механизма правового регулирования: роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменения, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования. Пределы правового регулирования. Стимулы и ограничения в праве. Эффективность правового регулирования.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 27. Правовая система. Характеристика, элементы и особенности

Понятие правовой системы. Основания классификация правовых систем. Понятие правовой семьи. Типы права и типы правовых систем. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Соотношение правовой семьи и правовой системы.

Сравнительное правоведение: понятие и место в системе юридической науки.

Виды правовых систем (семей) современности: общее и особенное.

Взаимосвязи правовых семей. Развитие правовых систем в условиях глобализации.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 28. Правовые семьи. Традиции и современность

Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Основные правовые системы (семьи) мира. Англо-саксонская правовая семья. Романо-германская правовая семья. Скандинавская правовая семья. Семья традиционного права. Исламская правовая семья. Семья социалистического права. Тенденция сближения правовых семей. Возрастание роли закона. Возрастание роли прецедента. Консерватизм и ограниченность пределов правового регулирования.

Эволюция и соотношение современных правовых систем. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь. Взаимопроникновение и взаимовлияние различных правовых систем. Основные пути и формы конвергенции романо-германского и англосаксонского права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 29. Правосознание и правовая культура

Правовое сознание и правовая культура: общее и особенное. Понятие, функции и структура правосознания. Взаимодействие права и правосознания, их непосредственная связь. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности. Функции правосознания. Структура правосознания: правовая идеология, правовая психология и поведенческий компонент (правовая установка). Виды и уровни правосознания: индивидуальное, групповое, массовое. Дефекты и деформация правосознания. Правовой нигилизм, правовой инфантилизм, правовой идеализм, «перерождение» правосознания. Кризис современного правосознания.

Понятие, функции и структура правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности. Уровень развития правовой культуры и его зависимость от правосознания. Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности и формирования правовой культуры. Понятие, формы и методы правового воспитания. Юридическое образование как условие формирования позитивного правосознания, правовой культуры и преодоления правового нигилизма. Задачи правового воспитания, их обусловленность параметрами социальной среды. Роль правового просвещения в преодолении кризиса правосознания.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 30. Государство и право в условиях глобализации

Понятие юрисдикции. Виды международных юрисдикций. Характеристика национальной юрисдикции. Понятие наднациональных юрисдикций: характеристика и виды. Проблемы взаимодействия национальных и наднациональных юрисдикций в правоохранительной, правоприменительной, гуманитарно-правовой сферах. Анализ конкуренции наднациональных и национальных юрисдикций. Перспективы для российской правовой системы.

Понятие юридической глобализации. Виды юридической глобализации. Воздействие глобализма на национальное государство и право. Проблемы развития государственного суверенитета в условиях глобализации. Государство и бизнес в условиях глобализации. Тенденции развития права в условиях глобализации. Государства, межгосударственные, международные объединения в условиях глобализации.

Интеграционное право или право интеграционных объединений. ЕС, ТС, ЕАЭС, БРИКС, ВТО и их роль в глобализационных процессах.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 31. Правовая политика и правовая жизнь государства

Правовая политика: понятие и виды. Формы и принципы правовой политики. Задачи и приоритеты правовой политики России. Сферы осуществления российской правовой политики: конституционная, уголовная, гражданская, семейно-брачная. Содержание правовой политики: законодательная, исполнительная, судейская. Цели правовой политики: текущая, перспективная и т.д. Функции правовой политики: праворегулятивная, правоохранительная и т.д.

Правовая жизнь: понятие, признаки, виды. Характеристики правовой жизни общества: связь с правом, совокупность всех форм правового бытия, сфера осуществления энергии права, комплекс позитивных и негативных правовых явлений, неоднородность участников и предмета. Правовые акты как форма проявления правовой жизни. Виды правовых актов: нормативные, правоприменительные, интерпретационные, акты договорного характера.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 32. Антропология государства и права

Антропология права(юридическая антропология) как отрасль правовой науки и как учебная дисциплина. Предмет антропологии права. Методологические основы антропологии права. Традиции и современное состояние антропологии права. Становление "человека юридического". «Антропологический ренессанс" в юриспруденции во второй половине XX века и его последствия. Юридическая антропология в России. Человек "общинный" и человек "государственный». "Право государства" и человек.

Право, культура, цивилизация. Человек в системе традиционного права. Антропология позитивного (европейского) права. Международно-правовое измерение правового бытия человека. Антропология права и вызовы современной цивилизации. Современная семья и право. Современное государство, общество, право, личность. Права человека, биоэтика, мораль, религия.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-7.

Тема 33. Экзамен

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Введение в юриспруденцию. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Введение в юриспруденцию.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Раскрыть специфику предмета теории государства и права как науки и учебной дисциплины

2) Определить место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук

3) Выявить содержание функций ТГП

Основные вопросы:

1. Объект и предмет теории государства и права. Закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений. Система юридических категорий и понятий.

2. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Место теории государства и права в системе юридических наук.

3. Функции теории государства и права.

Темы рефератов:

1. Теория государства и права и гуманитарные науки.

2. Значение теории государства и права для юриспруденции.

3. Проблемы реализация функций ТГП

Тема 2. Методы и методика исследований проблем теории государства и права. Методы и методика исследований проблем теории государства и права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Выявить содержание методологии исследований проблем ТГП

2) Классифицировать основные методы ТГП

Основные вопросы:

1. Понятие метода и методологии теории государства и права

2. Классификация методов и значение методологии

Тема 3. Социальные, нравственные и психологические основания возникновения государства и права . Социальные, нравственные и психологические основания возникновения государства и права .

Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время: 4 часа

Цель занятия:

1) Раскрыть основные положения существующих теорий происхождения государства и права;

2) Определить слабые и сильные стороны в каждой из рассмотренных теорий;

3) Выявить специфику влияния социальных, нравственных и психологических закономерностей на процесс происхождения государства и права.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика социальных, нравственных и психологических основ социальной власти и норм первобытного общества.

2. Причины и основные закономерности возникновения государства и права.

3. Основные теории происхождения государства и права.

Темы рефератов

1. Нормативная система первобытного общества.

2. Мононормы или архаичные нормы.

3. Современные тенденции в трактовке теорий происхождения государства и права.

Тема 4. Сущность и признаки государства. Сущность и признаки государства.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время: 4 часа

Цель занятия:

1) Определить наиболее важные признаки понятия «государство»

2) Разъяснить специфику содержания подходов к определению сущности государства

2) Раскрыть понятие, содержание и значение типологии государств

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки государства.

2. Сущность государства. Общечеловеческое и классовое в сущности государства.

3. Понятие и значение типологии государств.

4. Основные подходы к типологии государств.

Темы рефератов

1. Соотношение государства и общества.

2. Государство и национальные отношения в обществе.

Тема 5. Типология государства. Типология государства.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время: 4 часа

Цель занятия:

1) Определить существующие подходы к выделению оснований типологизации государств

2) Разъяснить специфику содержания подходов к типологии государств: формационного и цивилизационного

2) Провести типизацию государств на основе различных подходов

Основные вопросы:

1. Основания типологии государств

2. Сущность формационного и цивилизационного подходов к типологии государств

3. Командная работа по типологии современных государств

Темы рефератов

1. Взаимопроникновение (конвергенция) различных типов государств.

2. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов в типологии государств

Тема 6. Форма государства. Форма государства.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время: 4 часа

Цель занятия:

1) Разъяснить содержание и значение категории форма (устройство) государства;

2) Определить содержание структурных элементов формы государства.

Основные вопросы:

1. Понятие и структурные элементы формы государства.

2. Форма правления: понятие и виды. Характеристика монархической и республи-канской форм правления.

3. Форма государственного устройства: понятие и виды. Характеристика национально-государственного и административно-государственного устройства.

4. Политический режим: понятие и виды. Демократические и антидемократические режимы, их разновидности.

Темы рефератов

1. Политический (государственный) режим современной России.

2. Нетипичные формы правления и политико-территориальное устройство.

3. Конфедерация: современные подходы.

Тема 7. Функции государства и формы их реализации. Функции государства и формы их реализации.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Раскрыть содержание понятия «функция государства»;

2) Выявить и рассмотреть основания классификации и соответствующие им виды функций государства;

3) Рассмотреть отличие правовых от неправовых форм осуществления функций государства;

Основные вопросы:

1. Понятие и содержание функций государства. Соотн

государства.

2. Классификация функций государства. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства, тенденции их развития.

3. Правовые и не правовые формы реализации функций государства.

Темы рефератов:

Предлагается подготовить реферат по одной из основных функций государства (экономическая, социальная, экологическая и др.)

Тема 8. Структура государственного аппарата и механизм государства. Структура государственного аппарата и механизм государства.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Время: 4 часа

Цель занятия:

1) Разъяснить особенности государственной власти;

2) Определить содержание понятия «механизм государства»;

3) Раскрыть структуру механизма государства, рассмотреть место в этой структуре правоохранительных органов.

Основные вопросы:

1. Государственная власть как особая разновидность социальной власти, ее признаки. «Единство власти» и «разделение властей».

2. Понятие и структура механизма государства. Государственный аппарат: понятие и основные принципы организации и деятельности.

3. Государственный орган: понятие, признаки и классификация.

4. Система правоохранительных органов.

Темы рефератов:

1. Легитимность и легальность государственной власти.

2. Понятие и структура государственного аппарата, его место и роль в механизме государства.

3. Место и роль различных институтов (органов) в механизме государства.

Тема 9. Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество и правовое государство.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время: 4 часа

Цель занятия:

1) Определить содержание понятий «гражданское общество» и «правовое государство», показать их место в понятийных рядах общей теории права;

2) Рассмотреть особенности формирования в России правового государства.

Основные вопросы:

1. Понятие правового государства. Концепция правового государства в истории политической и правовой мысли.

2. Принципы (признаки) правового государства.

3. Понятие, признаки, структура и сущность гражданского общества. Соотношение правового государства и гражданского общества.

4. Условия формирования правового государства в России.

Темы рефератов

1. Разделение властей в Российской Федерации.

2. Правовое государство: иллюзия или реальность

Тема 10. Государство в политической системе общества. Государство и экономика. Государство в политической системе общества. Государство и экономика.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Разъяснить специфику содержания понятия «политическая система», его место в понятийных рядах общей теории права;

2) Рассмотреть значение государства в политической системе и факторы, обуславливающие это значение.

Основные вопросы:

1. Понятие и структура политической системы.

2. Место и роль государства в политической системе общества.

3. Взаимодействие государства с другими элементами политической системы.

Темы рефератов:

1. Государство и церковь. Светские и теократические государства.

2. Политическое сознание и политические партии.

3. Основные тенденции развития и совершенствования политической системы российского общества.

Тема 11. Понятие, признаки и функции права. Понятие, признаки и функции права.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Время: 4 часа

Цель занятия:

1) Разъяснить основополагающее значение проблемы правопонимания, раскрыть содержание основных подходов к пониманию права;

2) Определить основные признаки права.

3) Выявить своеобразие основных подходов к определению сущности права.

4) Рассмотреть проблему ценностного содержания права.

План семинара:

1. Основные подходы к правопониманию. Естественное и позитивное право.

2. Понятие и признаки права.

3. Сущность права. Классово-волевой и гуманистический подходы к определению сущности права. Ценность права.

Тема 12. Право, общество, личность. Проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Право,

общество, личность. Проблемы взаимосвязи и взаимодействия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Время – 4 часа

Цель занятия:

1) Раскрыть взаимосвязь понятий право, общество, личность и выявить существующие проблемы их взаимодействия

Основные вопросы

1. Принципы права: понятие, классификация и значение.

2. Функции права: понятие и виды.

Темы рефератов

1. Проблемы правопонимания в отечественной юридической науке.

2. «Нормативный» и «социологический» подход к праву.

Тема 13. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Время: 4 часа

Цель занятия:

1) Рассмотреть содержание системы нормативного регулирования общественных отношений;

2) Разъяснить специфику взаимодействия норм права с нормами иных социальных регуляторов общественных отношений.

Основные вопросы:

1. Система нормативного регулирования общественных отношений. Виды социальных норм.

2. Соотношение норм права и норм морали.

3. Взаимодействие норм права с иными социальными регуляторами (обычаи, традиции, религиозные, политические, корпоративные, эстетические нормы).

Тема реферата

1. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления.

2. Нравственные начала в праве.

3. Право в системе социальных норм

Тема 15. Норма права. Норма права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Рассмотреть понятие и признаки правовой нормы;

2) Определить логическую структуру правовой нормы;

3) Установить возможные основания классификации элементов структуры правовой нормы и раскрыть соответствующие этим основаниям виды гипотез, диспозиций и санкций.

Основные вопросы:

1. Понятие нормы права и ее признаки.

2. Логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций в правовых нормах.

Темы рефератов::

1. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта

2. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь

Тема 16. Источники (формы) права. Источники (формы) права.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Уяснить содержание и соотношение категорий «форма права» и «источник права»;

2) Рассмотреть основные виды форм (источников) права;

3) Раскрыть содержание и особенности форм (источников) права в Российской правовой системе.

Основные вопросы:

1. Понятие формы и источника права. Классификация форм (источников) права.

2. Понятие и виды нормативно-правовых актов в Российской Федерации.

3. Закон: понятие, признаки и виды. Верховенство закона в системе нормативно-правовых актов.

4. Подзаконные нормативные акты: их признаки и виды.

Темы рефератов

1. Соотношение права и закона.

2. Соотношение правовых и нормативно-правовых актов.

3. Виды нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность уголовно-исполнительной системы.

4. Обычай как источник права в правовой доктрине

Тема 17. Система права и система законодательства. Система права и система законодательства.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время: 1 час

Цель занятия:

1) Рассмотреть содержание и соотношение понятий «система права», «система законодательства», «правовая система»;

2) Раскрыть основания деления системы права на отрасли права;

3) Выделить особенности основных отраслей российского права.

Основные вопросы:

1. Понятие и соотношение категорий «система права», «система законодательства», «правовая система».

2. Понятие и общая характеристика структурных элементов системы права.

3. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.

4. Материальное и процессуальное, публичное и частное право.

5. Общая характеристика основных отраслей российского права.

Темы рефератов

1. Характеристика современного состояния российского законодательства.

2. Понятие и виды правовых институтов (комплексный институт и субинститут права).

3. Соотношение национальной системы права и системы международного права.

Тема 18. Правотворчество и законодательный процесс. Правотворчество и законодательный процесс.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Определить содержание понятия «нормотворчество», отграничить его от иных смежных понятий;

2) Разъяснить особенности основных стадий законотворческого процесса в РФ;

3) Раскрыть необходимость и содержание систематизации нормативных правовых актов;

Основные вопросы:

1. Нормотворчество: понятие, принципы, виды.

2. Стадии и процедура законотворческого процесса.

3. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Инкорпорация, консолидация, кодификация.

Темы рефератов

1. Правотворческая и законодательная инициатива.

2. Планирование законотворческой деятельности – основа эффективности принимаемых законов.

3. Обратная сила закона.

Тема 19. Реализация права. Реализация права.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время: 1 час

Цель занятия:

1) Определить содержание понятия «реализация права»;

2) Разъяснить особенности форм реализации права

Основные вопросы:

1. Понятие реализации норм права. Непосредственные формы реализации норм права.

2. Применение норм права как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права.

Темы рефератов

1. Эффективность правоприменительных актов.

2. Виды пробелов в праве.

3. Коллизии в праве и способы их разрешения

Тема 20. Толкование норм права. Толкование норм права.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время: 1 час

Цель занятия:

1) Определить содержание понятия «толкование права»;

2) Разъяснить особенности способов (приемов) толкования правовых норм.

Основные вопросы:

1. Понятие, необходимость и значение толкования норм права.

2. Способы (приемы) толкования правовых норм.

Тема 21. Юридическая техника. Юридическая техника.
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Вид занятия: семинар.

Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Определить содержание понятия «юридическая техника», отграничить его от иных смежных понятий;

2) Раскрыть содержание основных правил, средств и приемов юридической техники.

Основные вопросы:

1. Понятие юридической техники.

2. Правила, средства и приемы юридической техники.

Темы рефератов

1. Правовая символика.

2. Язык и стиль закона.

3. Юридическая классификация и перечень как приемы юридической техники.

4. Применения и оговорки к нормативным правовым актам

Тема 22. Правоотношения. Понятие, виды, содержание. Правоотношения. Понятие, виды, содержание.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Рассмотреть понятие, признаки правового отношения. Показать место данной категории в понятийных рядах общей теории права.

2) Раскрыть структуру и содержание правовых отношений.

Основные вопросы:

1. Понятие, признаки и предпосылки правоотношений.

2. Состав (элементы) правоотношения: субъект, объект, содержание.

3. Содержание правовых отношений (субъективные права и субъективные юридические обязанности).

Тема 23. Юридические факты. Юридические факты.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время: 1 час

Цель занятия:

1) Выявить основания классификации юридических фактов и соответствующие им виды правовых отношений;

2) Определить понятие и значение юридических фактов. Рассмотреть их классификацию.

Основные вопросы:

1. Виды правовых отношений.

2. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический состав.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь норм права и правоотношений.

2. Виды субъектов правоотношений.

3. Правовые состояния как юридические факты

Тема 24. Правомерное поведение и правонарушения. Правомерное поведение и правонарушения.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время: 1 час

Цель занятия:

1) Рассмотреть понятие, сущность, виды правомерного поведения;

2) Раскрыть понятие, сущность, виды и причины правонарушений;

Основные вопросы:

1. Понятие правомерного поведения, его правовые критерии. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения

2. Правонарушение: понятие, признаки и виды.

3. Юридический состав правонарушения, его элементы.

4. Причины правонарушений и направления борьбы с ними.

Темы рефератов

1. Объективно-противоправное деяние.

2. Сфера и пределы правомерного поведения.

3. Правовая активность как элемент правомерного поведения

Тема 25. Юридическая ответственность. Юридическая ответственность.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время: 4 часа

Цель занятия:

1) Раскрыть содержание и сущность понятия «юридическая ответственность», выявить отличия ее от других видов государственного принуждения;

2) Рассмотреть юридическую природу оснований освобождения и обстоятельств, исключающих юридическую ответственность.

Основные вопросы:

1. Понятие юридической ответственности, ее признаки и виды. Отличие юридической

ответственности от других видов государственного принуждения.

2. Цели, функции и принципы юридической ответственности.

3. Освобождение от юридической ответственности и обстоятельства, исключающие ее по действующему российскому законодательству.

Темы рефератов

1. Позитивная юридическая ответственность: правовая реальность или научная концепция?

2. Процессуальный аспект регламентации юридической ответственности.

3. Юридическая ответственность государства

Тема 26. Механизм правового регулирования. Механизм правового регулирования.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время: 4 часа

Цель занятия:

1) Разъяснить специфику понятий «правовое воздействие» и «правовое регулирование»;

2) Объяснить содержание системы и механизма правового регулирования;

3) Рассмотреть проблему эффективности механизма правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Понятие и соотношение правового воздействия и правового регулирования.

2. Система нормативно-правового регулирования общественных отношений: предмет, методы, способы и типы регулирования.

3. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования.

4. Эффективность действия механизма правового регулирования и возможные пути ее повышения.

Тема реферата

1. Правовые стимулы и ограничения как средства правового воздействия.

2. Правомерное поведение как цель государства и результат действия права.

3. Пределы правового регулирования.

Тема 27. Правовая система. Характеристика, элементы и особенности. Правовая система. Характеристика, элементы и особенности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Разъяснить специфику и соотношение понятий «правовая семья» и «правовая система»;

2) Определить содержание и особенности основных правовых семей мира

3) Рассмотреть характерные черты правовой системы России

Основные вопросы:

1. Понятие правовой семьи и правовой системы, их соотношение. Правовая система: структура и виды.

2. Характеристика основных правовых семей: романо-германской, англо-саксонской, религиозных и традиционных правовых семей.

3. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.

Тема 28. Правовые семьи. Традиции и современность. Правовые семьи. Традиции и современность.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Разъяснить специфику и соотношение понятий «правовая семья» и «правовая система»;

2) Определить содержание и особенности основных правовых семей;

3) Рассмотреть соотношение национальной правовой системы и международного права.

Основные вопросы:

1. Понятие правовой семьи и правовой системы, их соотношение. Правовая система:

структура и виды.

2. Характеристика основных правовых семей: романо-германской, англо-саксонской, религиозных и традиционных правовых семей.

3. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.

Тема 29. Правосознание и правовая культура. Правосознание и правовая культура.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время: 2 часа

Цель занятия:

1) Выделить особенности правосознания как особой формы общественного сознания.

2) Рассмотреть содержание понятия «правовая культура», его место в понятийных рядах общей теории права.

3) Раскрыть понятие и механизм правового воспитания в современной России.

Основные вопросы:

1. Правосознание как форма общественного сознания. Структура, функции и виды правосознания.

2. Правовая культура: понятие и содержание. Структура и функции правовой культуры.

3. Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности. Механизм правового воспитания.

Темы рефератов

1. Дефекты правосознания.

2. Эффективность правового воспитания.

3. Взаимодействие права и правосознания

Тема 30. Государство и право в условиях глобализации. Государство и право в условиях глобализации.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время: 1 час

Цель занятия:

1) Выявить место современного государства и права в условиях глобализации.

2) Рассмотреть содержание понятий «межгосударственная глобализация» и «правовая глобализация».

3) Раскрыть механизм взаимодействия государства и права в условиях глобализации.

Основные вопросы:

1. Современное государство и право в условиях глобализации

2. Соотношение понятий «межгосударственная глобализация» и «правовая глобализация»

3. Механизм взаимодействия государства и права в условиях глобализации

4. Взаимодействие национальных и международных юрисдикций

Тема 31. Правовая политика и правовая жизнь государства. Правовая политика и правовая жизнь государства.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время: 1 час

Цель занятия:

1) Выявить аспекты взаимовлияния правовой политики и правовой жизни государства

2) Рассмотреть содержание, формы, принципы, задачи и приоритеты правовой политики России.

3) Раскрыть содержание направлений правовой политики: законодательной, исполнительной, судейской.

Основные вопросы:

1. Правовая политика: понятие и виды.

2. Сферы осуществления российской правовой политики: конституционная, уголовная, гражданская, семейно-брачная.

3. Функции правовой политики: праворегулятивная, правоохранительная и т.д.

4. Правовые акты как форма проявления правовой жизни. Виды правовых актов: нормативные, правоприменительные, интерпретационные, акты договорного характера

Тема 32. Антропология государства и права. Антропология государства и права.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время:1 час

Цель занятия:

1) Обсудить теоретико-правовые подходы и место в них антропологии государства и права

2) Рассмотреть традиции и современное состояние антропологии права

3) Раскрыть возможности антропологии права в поиске ответов на вызовы современной цивилизации

Основные вопросы:

1. Антропология права (юридическая антропология) как отрасль

правовой науки и как учебная дисциплина

2. Традиции и современное состояние антропологии права.

3. Юридическая антропология в России.

4. Антропология права и вызовы современной цивилизации

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Администрации – система исполнительно-распорядительных государственных органов, обеспечивающая реализацию законов в масштабах всей страны или определенного региона.

Акт нормативный - правовой акт, принимаемый субъектами правотворчества, содержащий нормы права, имеющий особую официальную письменную форму и направленный на

урегулирование определенных общественных отношений.

Акт применения права (правоприменительный акт) - правовой акт, который содержит индивидуальное властное предписание, вынесенное компетентным органом в результате решения конкретного юридического дела.

Акт толкования права (интерпретационный акт) - правовой акт. который содержит разъяснение смысла юридических норм и выносится специальными компетентными органами.

Аналогия закона - решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

Аналогия права - решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

Аутентическое (авторское) толкование - разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

Бездействие преступное - разновидность преступного деяния, представляющая собой общественно опасное и противоправное пассивное поведение, выражающееся в несовершении общественно ценного действия, которое лицо могло и должно было совершить в силу возложенных на него юридических обязанностей.

Буквальное толкование - разъяснение смысла правовой нормы, при котором этот смысл совпадает с ее текстуальным выражением.

Важнейшие полномочия - установленные Конституцией и законами специальные права для конкретных государственных органов и должностных лиц, позволяющие оптимальным путем достигать наиболее значимые социальные цели.

Вето - отказ главы государства подписать законопроект, принятый парламентом.

Вина - психическое состояние, характеризующееся отношением правонарушителя к совершенному им деянию (см. умысел и неосторожность).

Власть социальная - присущее всякой общности людей отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на принуждение.

Властные решения - правовые акты, принимаемые государственными органами или должностными лицами в пределах их компетенции для достижения определенных целей и влекущие юридические последствия.

Воля народа - концентрированное выражение интересов большинства граждан в обществе, направленное на достижение определенных социально значимых целей и лежащее в основе какого-либо управленческого решения (например, конкретного закона, принятого на референдуме).

Вотум - решение, принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения по определенному вопросу (например, вотум недоверия правительству).

Временное правительство - центральный орган исполнительной власти, созданный в переходный период конкретного государства в условиях его экономической или политической нестабильности.

Временное правление - система высших органов государства, осуществляющая в определенный промежуток времени политическую власть в обществе.

Всенародное голосование (референдум) - принятие непосредственно гражданами управленческого решения по наиболее важным вопросам жизни,

обладающее высшей юридической государственной и общественной силой.

Всенародное обсуждение - форма демократии, заключающаяся в непосредственном участии граждан в процессе управления государством, выработке и принятии оптимальных государственных решений путем выражения мнений и оценок по наиболее общественно значимой проблеме (например, при обсуждении законопроектов с целью выявить самый широкий спектр предложений и рекомендаций, поступающих от различных групп, слоев, отдельных граждан общества).

Всеобщее избирательное право - признак демократии и избирательной системы, означающей предоставление активного (быть избранным) и пассивного (избирать) права всем дееспособным гражданам страны независимо от их происхождения, социального и имущественного положения, расовой и на¬циональной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, времени проживания в данной местности, рода и характера занятий.

Гарантии законности - средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и

государства.

Гипотеза правовой нормы - элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъектный состав и т. п.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

Глава государства - высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

Государственная власть - публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

Государственно-правовой режим - система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

Государственное принуждение - осуществляемое организованно, персонифицировано и в пределах юридических предписаний физическое, психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на членов общества, обеспечивающее при помощи государственного аппарата безусловное утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества, борьбы с правонарушениями и наказания виновных в их совершении.

Государственный аппарат - система органов, призванных осуществлять задачи и функции государства.

Государственный суверенитет - присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях.

Государство - организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных интересов (классовых, общечеловеческих, религиозных, националистических, расовых и т.п.) в пределах определенной территории.

Гражданское общество - совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально -экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.

Гражданство - устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Грамматический способ толкования - прием разъяснения правовых норм, осуществляемый с помощью языковых средств, правил грамматики, орфографии и т.п.

Гуманизм права - один из важнейших принципов права, выражающийся в признании человека как высшей ценности, закреплении и обеспечении его прав, свобод, законных интересов, достоинства личности, условий свободного всестороннего развития и стимулирования подлинно человечных отношений между людьми.

Дееспособность - установленная (признанная) в законе возможность лица собственными действиями осуществлять свои права и обязанности.

Действие права - содержательно-динамическая сторона права, характеризующая его фактически реализуемую способность осуществлять регулятивное (специально-юридическое), информационно-психологическое (мотивационное), воспитательное (идеологическое, педагогическое) и социальное воздействие на участников общественных отношений.

Декларация - провозглашение основных принципов; правовой документ, имеющий силу рекомендации.

Декрет - наименование особо важных нормативных актов.

Деликтоспособность - способность лица самостоятельно нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение.

Демократизм права - один из важнейших принципов права, выражающийся в юридическом установлении и реальном обеспечении идей народовластия, свободы, равенства, братства, справедливости, ответственности в общественных отношениях, подлежащих правовому регулированию.

Демократический резким - система методов и приемов, с помощью которых население участвует в осуществлении государственной власти посредством прямой (когда граждане, например, на референдуме непосредственно принимают решения по важнейшим вопросам общественной жизни) и представительной демократии (когда народ реализует свою власть через выбираемые им представительные органы), принимая решения большинством с учетом интересов меньшинства.

Диктатура - безраздельная политическая, экономическая и идеологическая власть, не ограниченная законом и осуществляемая единолично (или строго определенной группой лиц во главе в лидером).

Динамизм права - способность права изменяться адекватно изменившимся общественным отношениям, реагировать на появление новых или прекращение отживших социальных связей в различных сферах жизнедеятельности.

Диспозитивный метод правового регулирования - способ правового воздействия, связанный с равноправием сторон, координацией, основанный на дозволении.

Диспозиция правовой нормы - основной элемент нормы права, определяющий модель поведения субъектов с помощью установления прав и обязанностей, возникающих при наличии указанных в гипотезе юридических фактов.

Дисциплина - определенные требования к поведению субъектов, отвечающие сложившимся в обществе социальным нормам.

Догма права (специально-юридическая теория) - наиболее стабильная, неизменная часть общей теории права, изучающая его с позиции специально-юридических свойств и проявлений.

Договор нормативный - соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права (например, федеративный договор РФ 1992 г.).

Договорная дисциплина - соблюдение субъектами обязательств, предусмотренных в хозяйственных и иных договорах.

Доказательства - полученные в соответствии с законом сведения (юридически значимая информация, фактические данные), необходимые для установления объективной истины по юридическому делу.

Доказывание - юридически оформленная деятельность субъектов, направленная на установление с помощью доказательств объективной истины по делу.

Доктринальное толкование норм права - наиболее глубокое и аргументированное разъяснение смысла правовых норм учеными-юристами в монографиях, научных комментариях, статьях и т.п.

Дуалистическая монархия - разновидность ограниченной монархии, при которой монарх, действуя в рамках конституции, и формально, и фактически сохраняет широкие властные полномочия, что ставит его в центр всей политической системы данного общества.

Единоначалие - форма организации управления, при которой во главе соответствующего государственного органа, учреждения или предприятия стоит одно лицо, правомочное принимать юридически обязательные решения.

Естественное право - совокупность неотъемлемых прав и свобод, обусловленных природой человека и не зависящих тем самым от воли конкретного законодателя.

Закон - нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законность - система требований общества и государства, состоящая в точной и неуклонной реализации норм права всеми и повсеместно.

Законный интерес - отраженная в объективном праве либо вытекающая из его общего смысла и в определенной степени гарантированная государством юридическая дозволенность, выражающаяся в стремлениях субъекта пользоваться определенным социальным благом, а также в возможности обращаться за его защитой к компетентным органам государства или общественным организациям - в целях удовлетворения своих потребностей, не противоречащих общегосударственным.

Законодательная инициатива - закрепленное в Конституции РФ право определенных субъектов (Президента РФ, Совета Федерации, членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы, Правительства РФ, законодательных (представительных) органов субъектов РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ) внести предложение об издании закона и/или соответствующий законопроект в законодательный орган, которое порождает у последнего обязанность рассмотреть предложение и законопроект.

Законодательная оговорка - социально обусловленное, имеющее специальную нормативно-лексическую форму условие (заявление, положение), которое частично изменяет содержание или объем действия нормы закона, создает новый правовой режим, выступает формой согласования интересов и порождает определенные юридические последствия.

Законодательная власть - избранные народом представительные органы, призванные вырабатывать стратегию развития общества путем принятия законов.

Законодательство - система действующих в конкретно-исторический период развития государства законов и основанных на них подзаконных актов.

Законопроект - текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный в соответствии с законодательной процедурой, установленной для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум.

Законотворческий процесс - установленный в юридических нормах вид правотворческого процесса, регламентирующий порядок деятельности законодательного органа государства по выработке, принятию и изданию законов.

Запрет - способ правового регулирования, требующий воздержаться от совершения определенных социально-вредных, правонарушаемых действий.

Злоупотребление правом - использование субъективного права в противоречии с его социальным назначением, влекущее за собой нарушение охраняемых законом личных, общественных либо государственных интересов.

Императивный метод правового регулирования - способ правового воздействия, связанный с властными предписаниями, субординацией, основанный на запретах, обязанностях, наказании.

Импичмент - процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц.

Индивидуально-правовое регулирование – поднормативное персонифицированное правовое воздействие на участников общественных отношений в конкретных жизненных обстоятельствах с целью побудить их совершить предусмотренные нормами права социально-ценные действия.

Инкорпорация - форма систематизации, совершаемая путем объединения нормативных актов без изменения их содержания в сборник, где каждый из актов сохраняет свое самостоятельное юридическое значение.

Институт права - упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений.

Иск - юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права либо охраняемого законом интереса.

Исполнительная власть - назначаемые либо выбираемые исполнительно - распорядительные органы власти, призванные реализовать принятые законы и осуществлять оперативно-хозяйственную деятельность.

Использование права - форма его реализации, связанная с осуществлением субъективных прав, посредством чего лицо удовлетворяет свой собственный интерес и тем самым достигает определенного блага.

Исполнение права - форма реализации права, связанная с выполнением активных обязанностей, строго определенных в законе действий в интересах управомоченной стороны.

Историческо-политическое толкование норм права - способ разъяснения смысла правовых норм, осуществляемый с помощью анализа конкретно-исторических и политических условий их принятия.

Источник права в идеологическом смысле - причины возникновения правовых норм, связанные с различными правовыми идеями, представлениями, мнениями, учениями, доктринами, правосознанием.

Источник права в материальном смысле - причины возникновения правовых норм, связанные с материальными условиями жизни общества, формами собственности, интересами и потребностями людей.

Казуальное толкование - разъяснение смысла правовой нормы, обязательное только для
данного случая.

Казус - случайное действие, которое (в отличие от умышленного или неосторожного) имеет внешние признаки правонарушения, но лишено элемента вины и, следовательно, не влечет юридической ответственности.

Каноническое право - система нормативных предписаний, принимаемых решениями церковных соборов и постановлений римских пап, регулирующих отношения внутрицерковной организации, а также некоторые семейно-брачные и имущественные отношения.

Качество закона - совокупность социально-экономических, политических и юридических свойств, обусловливающих пригодность закона удовлетворять определенные потребности общества, государства или отдельной личности соответственно природе права.

Квалификация правовая - юридическая оценка деяния, основанная на соответствующих нормативных предписаниях.

Кворум - установленное законом или уставом количество присутствующих на определенном мероприятии, считающееся обязательным условием для признания его решений действительными и юридически значимыми.

Кодекс - систематизированный единый, юридически и логически цельный, внутренне согласованный законодательный акт прямого действия, регулирующий определенную область общественных отношений.

Кодификация - форма систематизации, совершенная путем объединения нормативных актов в единый, логически цельный законодательный акт с изменением их содержания.

Коллизии юридические - противоречия между правовыми нормами, регулирующими одни и те же общественные отношения.

Компетенция - совокупность законодательно закрепленных полномочий (прав и обязанностей), предоставленных конкретному органу или должностному лицу в целях надлежащего выполнения им определенного круга государственных или общественно-значимых задач и осуществления соответствующих функций.

Конкретизация норм права - мыслительная операция, осуществляемая в процессе нормотворчества, состоящая в "привязке" правовой нормы к конкретным условиям нормативной регламентации общественных отношений, в результате чего создается новая норма права (меньше конкретизируемой по объему, но шире по содержанию).

Консолидация - форма систематизации, совершенная путем объединения нормативных актов без изменения их содержания в единый документ, где каждый из актов теряет свое самостоятельное юридическое значение.

Конституция - основной закон (закон законов) государства и общества в целом, обладающий наивысшей (абсолютной) юридической силой, закрепляющий фундаментальные начала общественного и государственного устройства, форму правления, принципы взаимоотношения личности и государства.

Конфедерация - временный союз государств, образуемый для достижения политических, военных, экономических и прочих целей.

Лоббизм - форма воздействия "групп давления" на управленческие решения в процессе правотворчества и правоприменения в интересах определенных социальных структур.

Логическое толкование норм права - способ разъяснения смысла правовых норм, осуществляемый с использованием законов и правил логики.

Легальность власти - юридическое обоснование власти, соответствие действий государственных органов существующему в стране законодательству.

Легитимность власти - качество взаимоотношений государства и общества, которое выражается в добровольном признании ценности власти, в ее праве подчинять.

Метод теории государства и права - совокупность приемов, принципов, средств, с помощью которых постигается предмет теории государства и права, получаются новые знания.

Метод правового регулирования - совокупность юридических средств, при помощи которых осуществляется правовая регламентация качественно однородных общественных отношений.

Механизм правового регулирования - система юридических средств, организованных наиболее последовательным образом в целях преодоления препятствий, стоящих на пути удовлетворения интересов субъектов права.

Монархия - форма государственного правления, при которой высшая власть не избирается, а передается по наследству и осуществляется бессрочно.

Мораль - система норм и принципов, регулирующих поведение людей с позиций добра, справедливости и честности.

Неофициальное толкование - разъяснение смысла правовых норм органами или отдельными лицами по своей инициативе, не влекущее юридических последствий.

Норма права - общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование конкретного вида общественных отношений.

Нормативное толкование норм права - разъяснение смысла правовых норм, имеющее общее значение (распространяющееся на большой круг лиц и

случаев).

Нормативность - признак права, выражающий собой в концентрированном виде всеобщность, обязательность, непрерывность и территориальную общность действия правовых предписаний.

Обратная сила закона - распространение действия закона на случаи, имевшие место до вступления его в силу.

Общественный порядок - состояние урегулированность общественных отношений, которое достигается с помощью не только правовых норм и их соблюдения (законности), но и других социальных норм и их соблюдения (дисциплины).

Объект правоотношения - то, на что обращены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи (материальные и нематериальные блага, продукты духовного творчества, ценные бумаги, документы, результаты определенных действий).

Объективная сторона правонарушения - совокупность внешних признаков, характеризующих данное деяние (действие либо бездействие) лица, что нарушает правовые предписания, причиняет вред обществу, государству, личности.

Объективно-противоправное деяние - действие либо бездействие, сходное по своим объективным признакам с правонарушением, но совершенное невиновно, т. е. субъективно направленное на достижение правомерных целей.

Обыденное толкование - неофициальное разъяснение смысла правовых норм на основе повседневной практики и житейского опыта.

Ограничительное толкование норм права - разъяснение правовой нормы, действительный смысл которой уже ее текстуального выражения.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - деяние индивидов или групп лиц, не соответствующее сложившимся в обществе социальным ожиданиям, моральным и иным правилам поведения.

Относительное правоотношение - разновидность правоотношения, в котором индивидуализированы (поименно известны, персонифицированы) обе его стороны.

Отрасль права - упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный род (сферу) общественных отношений.

Парламентская республика - разновидность республиканской формы правления, характеризующаяся тем, что парламент формально является полновластным органом, который формирует политически ответственное перед ним правительство и избирает (непосредственно или же в составе особой кол¬легии выборщиков) президента, являющегося главой лишь государства, но не исполнительной власти.

Подзаконный нормативный акт - изданный на основе и во исполнение законов акт, содержащий юридические нормы.

Политика - это искусство управления обществом, которое характеризует отношения по поводу власти между классами, партиями, нациями; между государством, с одной стороны, и народом с другой.

Политическая система общества - упорядоченная на основе права и иных социальных норм совокупность институтов (государственных органов, политических партий, движений, общественных организаций и т. п.), в рамках которой проходит политическая жизнь общества и осуществляется политическая власть.

Политический режим - система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется политическая власть и характеризуется политическая система данного общества.

Полномочие - комплекс прав и обязанностей, предоставленный субъекту в соответствии с занимаемой должностью и необходимый для разрешения какого-либо вопроса.

Полупрезидентская республика - разновидность республиканской формы правления, при которой сочетаются элементы президентской и парламентской республики.

Право - система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю (конкретные интересы общества, классов и т. п.), устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.

Правовая аксиома - положение правовой теории, которое берется в исследованиях в качестве исходного, не требующего доказательства.

Правовая идеология - система взглядов, учений, теорий, идей, представлений, убеждений,

концепций, в которых отражается отношение людей к действующему и желаемому праву.

Правовая информация - существующие в обществе сведения о юридических нормах и принципах, юридической практике и юридической системе в целом.

Правовая культура личности - знание и понимание права, а также деятельность в соответствии с ним.

Правовая культура общества - уровень правосознания и правовой активности общества, степень прогрессивности юридических норм и юридической деятельности.

Правовая политика - деятельность государства по созданию эффективного механизма правового регулирования, по цивилизованному использованию юридических средств в достижении таких целей, как наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, укрепление законности и правопорядка, формирование правовой государственности и высо¬кой правовой культуры общества и личности.

Правоположения юридической практики - сформулированные в ходе разрешения юридических дел правила (образцы, примеры) наиболее целесообразного и эффективного применения норм права, которые могут и должны использовать компетентные субъекты при разрешении юридических дел данного рода.

Правопорядок - система общественных отношений, в которой поведение субъектов является правомерным; состояние урегулированное™ социальных связей.

Правосознание - совокупность чувств, эмоций, представлений, идей, взглядов, в которых отражается отношение людей к действующему или желаемому праву.

Правопреемство - изменение в субъектном составе правоотношений, при котором субъективные права и субъективные юридические обязанности переходят от одного лица к другому.

Правосубъектность - признаваемая и обеспечиваемая государством способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности, а также лично своими действиями осуществлять их в правоотношении.

Правоспособность - установленная (признанная) в законе возможность лица иметь субъективные права и юридические обязанности.

Правотворчество - деятельность компетентных органов (прежде всего государственных) по принятию, изменению и отмене юридических норм.

Преамбула - вводная или вступительная часть нормативного акта, содержащая указания на обстоятельства, послужившие поводом к его принятию, излагающая цели и задачи, стоящие перед данным документом.

Предмет правового регулирования - те общественные отношения, социальные связи, которые упорядочивает праве

Представительство - правовое средство, с помощью которого одно лицо (представитель) на основании имеющегося у него полномочия выступает от имени другого (представляемого), непосредственно создавая (изменяя, прекращая) для него права и обязанности.

Президентская республика - разновидность республиканской формы государственного правления, в которой верховная власть принадлежит президенту как главе государства, избираемому всенародным голосованием (либо парламентом или же особым институтом) и выступающему в системе разделения властей субъектом координации всех ветвей государственной власти.

Презумпция - факт, существование или отсутствие которого предполагается установленным (неустановленным), поскольку доказаны другие, находящиеся с ним в связи, факты.

Презумпция невиновности - закрепленное в праве предположение, согласно которому каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Преступление - виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством под угрозой наказания

Преюдициальностъ - обязательность для всех судов, рассматривающих дело, принять без проверки и доказательств факты, ранее установленные вступившим в законную силу судебным решением или приговором суда по какому-либо другому делу.

Применение права - властная деятельность компетентных органов по разрешению конкретного юридического дела, в результате чего выносится соответствующий индивидуальный акт

Принципы права - основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора.

Причинная связь - необходимая связь между явлениями, при которой одно явление (причина) предшествует другому (следствию) и порождает его (вредоносный результат должен быть следствием, а само поведение - причиной именно этого результата).

Пробел в праве - полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм.

Публичное право - упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих процесс организации и деятельности органов государства, процесс осуществления общественных интересов.

Распространительное (расширительное) толкование - разъяснение юридических норм, действительный смысл которых шире их текстуального

выражения.

Реализация права - претворение правовых предписаний в поведении участников правоотношений, фактическое осуществление субъектами права нормативных предписаний в форме соблюдения запретов, исполнения обязанностей, использования прав и применения юридических норм.

Республика - форма государственного правления, характеризующаяся выборностью власти, ее срочностью и зависимостью от избирателей.

Рецепция права - это возрождение и использование отечественного и мирового опыта юриспруденции, правовых ценностей и принципов, достижений политико-правовой науки прошлого в научных исследованиях, законодательстве и юридической практике.

Санкция правовой нормы - элемент нормы права, предусматривающий неблагоприятные (негативные) либо благоприятные (позитивные) последствия для субъекта, реализующего диспозицию.

Свод законов - собранные в одном издании и расположенные в определенном порядке действующие нормативные акты, сборники законодательства.

Система права - внутренняя структура права, состоящая из взаимосогласованных норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

Систематизация законодательства - деятельность по упорядочению и совершенствованию нормативных актов в целях удобств пользования ими.

Способы толкования - совокупность приемов и средств, направленных на уяснение смысла правовых норм.

Статья нормативного акта - форма выражения (изложения) нормы права, содержащая (в различной степени) ее элементы.

Структура нормы права - упорядоченное единство необходимых элементов, обеспечивающих ее функциональную самостоятельность.

Субъективное право - мера юридически возможного поведения, позволяющая субъекту удовлетворять его собственные интересы.

Сфера правового регулирования - система общественных отношений, упорядоченных правом либо подлежащих правовой регламентации.

Технические нормы - правила наиболее рационального обращения людей с орудиями труда и предметами природы.

Типология государства и права - их специфическая классификация, проводимая в основном с позиции двух подходов: формационного и цивилизационного.

Толкование права - деятельность, направленная на установление смысла юридических норм.

Умысел - форма вины, при которой лицо сознает общественно опасный характер своего деяния, предвидит вредные последствия и желает (прямой умысел) либо не желает, но сознательно их допускает или относится к ним безразлично (косвенный умысел).

Унитарное государство - простое, единое государство, части которого являются административно-территориальными единицами и не обладают признаками государственного суверенитета (здесь существует единая система высших органов и единая система законодательства).

Фактический состав - совокупность юридических фактов, необходимых для наступления определенных правовых последствий.

Федеративное государство - сложное, союзное государство, части которого являются

государственными образованиями и обладают той или иной мерой суверенитета и другими признаками государственности (в нем наряду с высшими федеральными органами и федеральным законодательством суще¬ствуют высшие органы и законодательство субъектов федерации).

Физическое лицо - индивид, выступающий в правоотношениях носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

Форма государства - способ организации политической власти, охватывающий форму государственного правления, форму государственною устройства и государственно-правовой режим.

Форма государственного правления - элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с гражданами.

Форма государственного устройства - элемент формы государства, характеризующий внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления, обусловливающий определенные взаимоотношения органов всего государства с органами его составных частей.

Форма права - способ выражения вовне государственной воли, объективирования юридических правил поведения, функции государства -основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач.

Функции права - основные направления правового воздействия, выражающие роль права в упорядочении общественных отношений.

Ценность права - реальная положительная значимость права как специфического социального регулятора для осуществления интересов общества, государства, различных групп и индивидов.

Частное право - упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц.

Эффективность права - соотношение между результатами действия правовых норм и теми социальными целями, для достижения которых они были приняты.

Юридическая обязанность - мера юридически необходимого поведения, установленная для удовлетворения интересов управомоченного лица.

Юридическая ответственность - необходимость лица подвергнуться государственному принуждению в виде мер личного, имущественного и/или организационного характера.

Юридическая практика - деятельность компетентных субъектов по принятию (толкованию, применению и т. д.) юридических предписаний, взятая в единстве с накопленным социально-правовым опытом.

Юридическая техника - система средств, правил и приемов подготовки и упорядочения правовых актов, применяемая в целях повышения их эффективности.

Юридическое лицо - организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридический прецедент - судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении сходных дел.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	1. Напишите Эссе "Значение теории государства и права для юриспруденции"
2	ОПК-1-З1	2. Напишите Эссе "Эволюция сущности и социального назначения государства"
3	ОПК-1-З2	3. Напишите Эссе "Право и социальные нормы",

4	ОПК-1-З2	4. Напишите Эссе "Право и обычаи"
5	ОПК-1-З3	5. Напишите Эссе "Право и мораль"
6	ОПК-1-З3	6. Напишите Эссе "Право и религия"
7	ОПК-1-З4	7. Напишите Эссе "Право и корпоративные нормы"
8	ОПК-1-З4	8. Напишите Эссе "Государство в политической системе общества"
9	ОПК-1-З5	9. Напишите Эссе "Реализация функций государства"
10	ОПК-1-З5	10. Напишите Эссе "Правовая система и система права. Суть различий"
11	ОПК-1-З6	11. Напишите Эссе "Способы систематизации законодательства "
12	ОПК-1-З6	12. Напишите Эссе "Основания классификации юридических фактов"
13	ОПК-1-З7	13. Напишите Эссе "Пределы правового регулирования"
14	ОПК-1-З7	14. Напишите Эссе "Эффективность правового регулирования"
15	ОПК-1-З8	15. Напишите Эссе "Правовые акты как форма проявления правовой жизни"
16	ОПК-1-З8	16. Напишите Эссе "Государство в ценностном измерении и социальном предназначении"
17	ОПК-1-З9	17. Напишите Эссе " Проблемы типологии функций государства"
18	ОПК-1-З9	18. Напишите эссе "Роль государства и права в достижении стабильности и прогресса в основных сферах общественной жизни"

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
19	ОПК-1-У1	19. Составить сравнительную таблицу "Форма правления"
20	ОПК-1-У1	20. Составить сравнительную таблицу "Типология государств"
21	ОПК-1-У2	21. Составить таблицу "Структура политической системы общества"
22	ОПК-1-У2	22. Составить сравнительную таблицу "Социальное государство: сравнение национальных моделей"
23	ОПК-1-У3	23. Составить сравнительную таблицу "Правовой статус личности и различных социальных групп"
24	ОПК-1-У3	24. Составить сравнительную таблицу "Социальные нормы, правовые нормы, технические нормы"
25	ОПК-1-У4	25. Составить таблицу "Виды норм права: основания классификации и система"
26	ОПК-1-У4	26. Составить сравнительную таблицу "Соотношение источника и формы права"
27	ОПК-1-У5	27. Составить таблицу "Структурные элементы системы права"
28	ОПК-1-У5	28. Составить сравнительную таблицу "Структура правоотношений"
29	ОПК-1-У6	29. Нарисуйте схему «Форма государственного устройства»
30	ОПК-1-У6	30. Нарисуйте схему «Форма правления».
31	ОПК-1-У7	31. Приведите примеры конкретных государственных органов для нижеперечисленных классификаций: Законодательные (пример), исполнительно-распорядительные (пример), судебные (пример), контрольно-надзорные (пример)
32	ОПК-1-У7	32. Приведите примеры конкретных государственных органов для нижеперечисленных классификаций: правотворческие (пример), правоисполнительные (пример). правоохранительные (пример);
33	ОПК-1-У8	33. Приведите примеры конкретных государственных органов для нижеперечисленных классификаций: федеральные органы (пример), органы власти субъектов федерации (пример), органы местного самоуправления (пример).
34	ОПК-1-У8	34. Перечислите методы осуществления функций государства и приведите примеры применения указанных методов

35	ОПК-1-У9	35. Решите задачу: Задача 1. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.
36	ОПК-1-У9	36. Решите задачу: Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
37	ОПК-1-В1	37. Проанализировать модель социально-правовой ситуации (кейса) взаимодействия объединений людей в догосударственных формах: род, племя, община. Дать необходимые пояснения к ней.
38	ОПК-1-В1	38. Разработать модель правовой ситуации (кейса), раскрывающей форму государства различных типов. Дать необходимые пояснения к ней
39	ОПК-1-В2	39. Проанализировать модель правовой ситуации (кейса), раскрывающей механизм государства (на примере республики и монархии). Дать необходимые пояснения к ней.
40	ОПК-1-В2	40. Выполнить модель правовой ситуации (кейса), раскрывающей роль государства в политической системе общества. Прокомментировать модель.
41	ОПК-1-В3	41. Проанализировать модель правовой ситуации (кейса), раскрывающей построение различных правовых систем (семей) мира. Прокомментировать модель
42	ОПК-1-В3	42. Провести исследование источников (форм) права. Раскрыть сходство и различие в подходах к типологии права и государства.
43	ОПК-1-В4	43. Разработать модель правотворческого процесса. Дать необходимые пояснения к модели
44	ОПК-1-В4	44. Описать модель применения различных видов юридической ответственности. Дать необходимые пояснения
45	ОПК-1-В5	45. Описать модель правомерного и противоправного поведения. Дать необходимые пояснения
46	ОПК-1-В5	46. Описать модель преодоления пробелов в праве. Дать необходимые пояснения
47	ОПК-1-В6	47. Решите задачу: Между студентами Ветровым и Климовым возник спор: Ветров утверждал, что диспозицией является элемент нормы права, определяющий условия, при которых данная норма вступает в действие. Гипотеза, по его мнению, это элемент нормы права, предусматривающий меру ответственности за совершённое правонарушение. Климов ему возражал, объясняя при этом, что гипотеза устанавливает условия, при которых норма права вступает в действие, диспозиция указывает на правило поведения, а санкция предусматривает меру ответственности, которая будет применена к нарушителю этого правила. Чей ответ является правильным?
48	ОПК-1-В6	48. Решите задачу: В составе государства А. выделены только административно-территориальные единицы, действует единая система законодательства и единая финансово-денежная система. Какова форма государственного устройства в данном государстве?

49	ОПК-1-В7	49. Решите задачу: В государстве Н. главой является президент, который избирается всенародным голосованием. Исполнительная власть принадлежит правительству во главе с премьер-министром. Президент является верховным главнокомандующим, обладает правом отправить правительство в отставку и распустить парламент. Какова форма правления в этом государстве
50	ОПК-1-В7	50. Решите задачу: 1. Рассказывая о функциях государства, студентка Зайцева сказала, что к внешним функциям относятся: обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства. Студентка Ревунова, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами. Какие ошибки допустили Зайцева и Ревунова?
51	ОПК-1-В8	51. Решите задачу: В государстве Т. отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Какой политический режим сложился в этом государстве?
52	ОПК-1-В8	52. Описать модель законотворческого процесса. Дать необходимые пояснения
53	ОПК-1-В9	53. Выполнить модель правовой ситуации (кейса), раскрывающей роль государства в экономической системе общества. Прокомментировать модель
54	ОПК-1-В9	54. Решите задачу: Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1.1. Задания для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1.2. Задания для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-1-З2	Письменный опрос по теме 1.3. Задания для самостоятельной работы 3.
4	ОПК-1-З2	Письменный опрос по теме 1.4. Задания для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-1-З3	Письменный опрос по теме 1.5. Задания для самостоятельной работы 5.
6	ОПК-1-З3	Письменный опрос по теме 1.6. Задания для самостоятельной работы 6.
7	ОПК-1-З4	Письменный опрос по теме 1.7. Задания для самостоятельной работы 7.
8	ОПК-1-З4	Письменный опрос по теме 1.8. Задания для самостоятельной работы 8.
9	ОПК-1-З5	Письменный опрос по теме 1.9. Задания для самостоятельной работы 9.

10	ОПК-1-З5	Письменный опрос по теме 1.10. Задания для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-1-З6	Письменный опрос по теме 1.11. Задания для самостоятельной работы 11.
12	ОПК-1-З6	Письменный опрос по теме 1.12. Задания для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-1-З7	Письменный опрос по теме 1.13. Задания для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-1-З7	Письменный опрос по теме 2.1. Задания для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-1-З8	Письменный опрос по теме 2.2. Задания для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-1-З8	Письменный опрос по теме 2.3. Задания для самостоятельной работы 16.
17	ОПК-1-З9	Письменный опрос по теме 2.4. Задания для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-1-З9	Письменный опрос по теме 2.5. Задания для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 19.
20	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 21.
22	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 23.
24	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 24.
25	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 25.
26	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 26.
27	ОПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 27.
28	ОПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 28.
29	ОПК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 29
30	ОПК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 30.
31	ОПК-1-У7	Задания для самостоятельной работы 31.
32	ОПК-1-У7	Задания для самостоятельной работы 32.
33	ОПК-1-У8	Задания для самостоятельной работы 33.
34	ОПК-1-У8	Задания для самостоятельной работы 34.
35	ОПК-1-У9	Задания для самостоятельной работы 35.
36	ОПК-1-У9	Задания для самостоятельной работы 36.
37	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 37.
38	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 38.
39	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 39.
40	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 40.
41	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 41.
42	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 42.
43	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 43.
44	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 44.
45	ОПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 45.
46	ОПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 46.
47	ОПК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 47.
48	ОПК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 48.
49	ОПК-1-В7	Задания для самостоятельной работы 49.
50	ОПК-1-В7	Задания для самостоятельной работы 50.
51	ОПК-1-В8	Задания для самостоятельной работы 51.
52	ОПК-1-В8	Задания для самостоятельной работы 52.
53	ОПК-1-В9	Задания для самостоятельной работы 53.
54	ОПК-1-В9	Задания для самостоятельной работы 54.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-7 1 семестр 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. 2. Функции теории государства и права. 3. Объект и предмет теории государства и права. 4. Закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений. 5. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук. 6. Методология теории государства и права. Классификация методов. 7. Общая характеристика экономической основы социальной власти в первобытном обществе.
2	ОПК-1-З1	2 семестр 1. Предмет и метод теории государства и права. Методология теории государства и права. 2. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук. 3. Основные теории происхождения государства и права. 4. Основные причины и общие закономерности возникновения государства и права. 5. Понятие и значение типологии государств. Общая характеристика формационного и цивилизационного подходов к типологии государств. 6. Понятие и признаки государства, его сущность и социальное назначение в современной цивилизации. 7. Функции государства: понятие, классификация, правовые формы осуществления.
3	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену 8-14 1 семестр 8. Причины и основные закономерности возникновения государства. 9. Закономерности и основные способы образования права. Признаки, отличающие его от социальных норм. 10. Основные теории происхождения государства и права. 11. Основные теории происхождения права 12. Понятие и признаки государства. 13. Сущность государства: общечеловеческое и классовое в сущности государства. 14. Государственная власть как особая разновидность социальной власти: понятие, легитимность, формы осуществления.
4	ОПК-1-З2	2 семестр 8. Форма государства: понятие и основные элементы. 9. Форма правления: понятие и виды. 10. Форма государственного устройства. 11. Политический режим и его виды. 12. Теория разделения властей в государстве. 13. Государственная власть как особая разновидность социальной власти: понятие, легитимность, формы осуществления. 14. Понятие и структура механизма государства.

5	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену 15-21 1 семестр 15. Понятие, структура, принципы и функции политической системы. 16. Место и роль государства в политической системе общества. 17. Понятие и значение типологии государств. 18. Сущность формационного и цивилизационного подхода к типологии государств. 19. Типология государств по их отношению к религии. 20. Понятие и структурные элементы формы государства. 21. Форма правления: понятие и виды.
6	ОПК-1-З3	2 семестр 15. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. 16. Понятие, признаки и виды государственных органов. 17. Понятие, структура, принципы и функции политической системы. Место и роль государства в политической системе общества. 18. Понятие и принципы правового государства. 19. Личность и государство: юридические аспекты взаимоотношений. 20. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. 21. Современные концепции правопонимания.
7	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену 22-28 1 семестр 22. Форма государственного устройства: понятие и виды. 23. Политический режим: понятие и виды. Соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим». 24. Понятие и классификация функций государства. 25. Соотношение задач и функций государства. 26. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства. 27. Экономические и социальные функции государства. 28. Формы и методы реализации функций государства.
8	ОПК-1-З4	2 семестр 22. Сущность, принципы и функции права. 23. Общие черты и отличия норм права и обычаев. 24. Общие черты и отличие норм права и религиозных норм. 25. Общие черты и отличие норм права и корпоративных норм 26. Мораль и нормы права. Единство и отличия. 27. Понятие и виды форм (источников) права. 28. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов.
9	ОПК-1-З5	Вопросы к экзамену 29-35 1 семестр 29. Современное Российское государство: тип и форма. 30. Понятие механизма государства. Государственный аппарат: понятие и основные принципы организации и деятельности. 31. Теория разделения властей и механизм государства. 32. Понятие государственного органа, его признаки и классификация. 33. Система правоохранительных органов. 34.Понятие и признаки правового государства. 35. Экономические и социальные предпосылки формирования правового государства.

10	ОПК-1-З5	2 семестр 29. Закон и его характерные черты. Прямое действие закона. 30. Соотношение права и закона. Роль закона в формировании российского правового государства и становлении гражданского общества. 31. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 32. Понятие нормы права, ее признаки. 33. Структура нормы права. 34. Правотворчество в российском обществе: понятие, принципы и основные формы. 35. Стадии законотворческого процесса.
11	ОПК-1-З6	Вопросы к экзамену 36-42 1 семестр 36. Правовое государство и права граждан. 37. Понятие и элементы гражданского общества. 38. Соотношение правового государства и гражданского общества. 39. Личность и государство: юридические аспекты взаимоотношений. 40. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. 41. Соотношение понятий «человек», «личность», «гражданин». 42. Условия формирования правового государства в России.
12	ОПК-1-З6	2 семестр 36. Понятие и виды систематизации нормативно-правовых актов. 37. Понятие и основные приемы юридической техники. 38. Понятие системы права. Основания деления ее на отрасли. 39. Система права и правовая система. 40. Типология правовых систем. 41. Понятие, состав и виды правовых отношений. 42. Понятие и виды субъектов правоотношений.
13	ОПК-1-З7	Вопросы к экзамену 43-49 1 семестр 43. Социальное государство. 44. Соотношение права и государства. Естественные права человека. 45. Роль государства и права в обеспечении социальной безопасности. 46. Современные концепции правопонимания. 47. Понятие и признаки права. 48. Сущность права. 49. Ценность права.
14	ОПК-1-З7	2 семестр 43. Понятие правосубъектности. Правоспособность и дееспособность. 44. Объекты правоотношения и их характеристика. 45. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. 46. Понятие юридических фактов и их классификация. Фактический состав. 47. Понятие и непосредственные формы реализации норм права. 48. Применение права - особая форма реализации права. 49. Стадии процесса применения норм права.

15	ОПК-1-З8	Вопросы к экзамену 50-55 1 семестр 50. Функции права: понятие и виды. 51. Принципы права. Их классификация и значение. 52. Система нормативного регулирования общественных отношений. 53. Социальная ценность права. 54. Соотношение норм права и норм морали. 55. Соотношение норм права и обычаев.
16	ОПК-1-З8	2 семестр 50. Пробелы в праве и способы их восполнения. Аналогия закона и аналогия права. 51. Способы (приемы) толкования норм права. 52. Толкование норм права по объему и по субъекту. 53. Правосознание: понятие, структура, виды. 54. Правомерное поведение, его понятие и виды. 55. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
17	ОПК-1-З9	Вопросы к экзамену 56-60 56. Соотношение норм права и корпоративных норм. 57. Соотношение норм права и религиозных норм. 58. Соотношение экономики и права. 59. Соотношение политики и права. 60. Правовой статус личности в условиях правового государства.
18	ОПК-1-З9	56. Состав правонарушения: понятие и характеристика элементов. 57. Понятие и виды юридической ответственности. 58. Основания освобождения от юридической ответственности и обстоятельства, ее исключающие. 59. Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. 60. Стадии правового регулирования и элементы механизма правового регулирования.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

8	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
13	ОПК-1-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
14	ОПК-1-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
15	ОПК-1-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
16	ОПК-1-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
17	ОПК-1-У9	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
18	ОПК-1-У9	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 43, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 44, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
9	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 45, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 46, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
11	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 47, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 48, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
13	ОПК-1-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 49, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
14	ОПК-1-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 50, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
15	ОПК-1-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 51, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
16	ОПК-1-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 52, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
17	ОПК-1-В9	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 53, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
18	ОПК-1-В9	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 54, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510499

2. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510426

3. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06339-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514506

б) дополнительная литература:

1. Байниязова, З. С. Теория государства и права : учебное пособие для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / З. С. Байниязова, Н. В. Тюменева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-292-04760-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122849.html

2. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, А. И. Клименко, Н. А. Колоколов [и др.] ; под редакцией А. И. Клименко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03605-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123356.html

3. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-238-03499-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123384.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс»
http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал ГАРАНТ
http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 3-18, 25-30 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 2,3,7,10,23,30 используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Гаркуша П.И.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Конституционное право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Конституционное право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль: уголовно-правовой, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования России от 13.08.2020 г. № 1011.

Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, изучение курса «Конституционное право» призвано обеспечить рассмотрение и усвоение знаний в сфере правового регулирования конституционно-правовых отношений и институтов.

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным вопросам, связанным с особенностями развития и функционирования многочисленных конституционно-правовых институтов, формированием конституционной доктрины в Российской Федерации; актуализирует и дополняет знания о таких базовых концептах, как основы конституционного строя РФ, народовластие, правовой статус личности, система органов государственной власти, местное само-управление.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Конституционное право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Конституционное право» изучается студентами во 2 семестре 1 курса и 3 семестре 2 курса и относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Предшествуют освоению данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «Правоохранительные органы», "Римское право и латинская юридическая терминология", "Методы научного исследования"

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины «Теория государства и права», «История государства и права России».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Конституционное право» являются базой для таких дисциплин, как "Уголовное право", "Административный процесс", "Гражданское право", "Международное право".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права(ОПК-1)	**Знать:**	
	- основные понятия научно-исследовательской деятельности в области конституционных правоотношений: наука, научная деятельность, методы научного исследования и т.д. ОПК-1-з1	ОПК-1-З1
	- особенности возникновения, этапы эволюции конституционного права и конституционализма ОПК-1-з2	ОПК-1-З2
	- формы и методы государственного контроля и надзора в области конституционных правоотношений ОПК-1-	ОПК-1-З3
	- механизм правового регулирования в сфере конституционного права ОПК-1-з4	ОПК-1-З4
	- общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве ОПК-1-	ОПК-1-З5
	- специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений ОПК-1-з6	ОПК-1-З6
	функции и компетенции органов государственной власти в зарубежных странах ОПК-1-з7	ОПК-1-З7
	Уметь:	
	- формулировать тему и задачи научного исследования ОПК-1-у1	ОПК-1-У1
	- выбирать, модифицировать, конструировать методы исследования ОПК-1-у2	ОПК-1-У2
	- выбирать оптимальные способы обработки результатов исследования актуальных проблем конституционного права ОПК-1-у3	ОПК-1-У3
	- правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений ОПК-1-	ОПК-1-У4
	- толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования ОПК-1-у5	ОПК-1-У5
	- анализировать механизм правового регулирования в сфере конституционного права ОПК-1-у6	ОПК-1-У6
	-анализировать способы защиты прав и свобод человека ОПК-1-у7	ОПК-1-У7
	Владеть:	

	- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности коллектива в области конституционных правоотношений ОПК-1-в1	ОПК-1-В1
	- методом анализа правовых источников ОПК-1-в2	ОПК-1-В2
	- навыками работы с правовыми актами ОПК-1-в3	ОПК-1-В3
	- навыками реализации норм конституционного права ОПК-1-в4	ОПК-1-В4
	- приемами написания научных работ в области конституционного права ОПК-1-в5	ОПК-1-В5
	- навыками выполнения научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на механизм правового регулирования в сфере конституционного права ОПК-1-в6	ОПК-1-В6
	-методами и приемами квалифицированного анализа законодательства в области защиты конституционных прав и свобод граждан ОПК-1-в7	ОПК-1-В7

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	2	3	108	42	18	22	1,7	0,3				66	Зачет
2	3	4	144	72	28	40	1,6		2	0,4	33,6	38,4	Экзамен
	Итого	7	252	114	46	62	3,300	0,3	2	0,4	33,6	104,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		
Часть 1											
1.	Конституционное право Российской Федерации ведущая отрасль права	12	3	2	1					9	ОПК-1-З1
2.	Основы теории конституционализма. Конституция Российской Федерации и ее развитие	13	3	2	1					10	ОПК-1-З2
3.	Основы конституционного строя Российской Федерации	9	4	2	2					5	ОПК-1-З3

4.	Государственное устройство России. Россия как федеративное государство	11	6	2	4					5	ОПК-1-З4
5.	Основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации	8	3	1	2					5	ОПК-1-З5
6.	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	7	2	1	1					5	ОПК-1-З6
7.	Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	9	4	2	2					5	ОПК-1-З7
8.	Президент Российской Федерации	8	3	1	2					5	
9.	Российский парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации	8	3	1	2					5	
10.	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти	8	3	1	2					5	ОПК-1-У1
11.	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Прокуратура в РФ	4	2	1	1					2	ОПК-1-У2
12.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	4	2	1	1					2	ОПК-1-У3
13.	Конституционно-правовые основы системы местного самоуправления в Российской Федерации. Конституция и экономика	5	2	1	1					3	ОПК-1-У4
14.	Зачет	2	2			1,7	0,3				
Часть 2											
15.	Конституции зарубежных стран. Основные черты конституционного (общественного строя) в зарубежных странах	18	8	4	4					10	ОПК-1-У5

16.	Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах	14	8	4	4					6	ОПК-1-У6
17.	Форма государства в зарубежных странах	8	6	2	4					2	ОПК-1-У7
18.	Конституционные институты непосредственной демократии в зарубежных странах	8	6	2	4					2	
19.	Основы конституционного строя США	8	6	2	4					2	ОПК-1-В1
20.	Основы конституционного строя Великобритании	8	6	2	4					2	ОПК-1-В2
21.	Основы конституционного строя Франции	8	6	2	4					2	ОПК-1-В3
22.	Основы конституционного строя Германии	6	4	2	2					2	ОПК-1-В4
23.	Основы конституционного строя Италии	6	4	2	2					2	ОПК-1-В5
24.	Основы конституционного строя Японии	6	4	2	2					2	ОПК-1-В6
25.	Основы конституционного строя Индии	8	6	2	4					2	ОПК-1-В7
26.	Основы конституционного строя Китая	8,4	4	2	2					4,4	
27.	Экзамен	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Конституционное право Российской Федерации ведущая отрасль права

Понятие и предмет конституционного права как основной отрасли пра-ва. Конституционные правовые нормы - важнейшие нормы права Российской Федерации и их юридические свойства. Конституционно-правовые нормы: особенности их структуры, виды, содержания. Государственно-правовые ин-ституты: понятие, виды, особенности содержания.

Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание. Субъекты конституционно - правовых отношений: понятие, виды, право- и дееспособ-ность. Виды государственно-правовых отношений, их классификация. Осно-вания возникновения, изменения и прекращения государственно-правовых отношений.

Источники конституционного права: понятие источника государственно-го конституционного права, виды источников. Специфика содержания источ-ников конституционного права: конституция - основной источник; федераль-ные конституционные и федеральные законы; акты палат парламента; норма-тивные правовые акты и указы главы государства; нормативные правовые акты правительства. Нормативно-правовые акты государственных органов субъектов государства: конституции субъектов (республик) и уставы других субъектов федеративного государства; иные нормативные правовые акты субъектов государства. Государственно-правовые особенности нормативных правовых актов органов местного самоуправления, их особенности, области применения. Международные договоры и соглашения, заключаемые Россий-ской Федерацией с другими суверенными государствами; внутренние догово-ры и соглашения, заключаемые между федерацией и ее субъектами. Судебные решения: постановления конституционных судов страны и

юридическая сила принимаемых ими решений; юридические свойства решений, принимаемых Верховным Судом. Коллизии и пробелы в конституционном праве.

Система конституционного права: понятие, основы ее построения. Ме-сто конституционного права в системе отраслей права Российской Федера-ции. Взаимоотношение государственного (конституционного) права Россий-ской Федерации с другими отраслями права Российской Федерации.

Тема 2. Основы теории конституционализма. Конституция Российской Федерации и ее развитие

Основные этапы конституционной истории. Первые конституции совре-менных государств, их особенности. Конституция и ее понимание в полито-логических и государственно-правовых исследованиях XIX века.

Предмет конституционного регулирования: понятие, содержание в клас-сической школе права и современности. Сущность конституции. Наука госу-дарственного права о сущности конституции.

Классификация конституций: форма конституции; порядок принятия и изменения конституции; особенности конституций в зависимости от полити-ческого режима, формы правления, государственного устройства; конститу-ция фиктивная и не фиктивная; иные классификации конституций. Порядок изменения и отмены конституций. Цели классификаций конституций.

Особенности конституционного регулирования в период до принятия Конституции РСФСР 1918 года. Первая Конституция РСФСР: особенности порядка ее подготовки; структура Конституции РСФСР 1918 года; особенно-сти ее содержания. Значение для формирования государственности в России после победы Октябрьской революции.

Конституция РСФСР 1925 года, Конституция РСФСР 1937 года, - осо-бенности их содержания: соотношение с Конституциями СССР 1924 года и 1936 года.

Конституция РСФСР 1978 года и особенности содержания ее в соотно-шении с Конституцией РСФСР 1937 года. Развитие Конституции РСФСР 1978 года: Закон РСФСР от 29 октября 1989 года и его значение для дальнейшего развития и совершенствования системы органов государства Российской Фе-дерации. Поправки к Конституции РСФСР в 1990-1992 гг.

Порядок подготовки, принятия и вступление в действие Конституции Российской Федерации 1993 года. Структура Конституции Российской Феде-рации 1993 года. Определение понятия Конституции Российской Федерации. Юридические свойства Конституции Российской Федерации (стабильность, верховенство и др.). Основные функции Конституции Российской Федерации. Прямое действие Конституции Российской Федерации 1993 года.

Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации: правовое регулирование, содержание процедуры. Толкование Конституции Российской Федерации 1993 года. Постановления Конституци-онного Суда Российской Федерации по вопросам толкования отдельных ста-тей Конституции Российской Федерации 1993 года.

Реализация Конституции Российской Федерации: понятие реализации Конституции, основные формы реализации Конституции Российской Федера-ции. Действие Конституции и реализация Конституции: соотношение понятий. Правовая охрана Конституции Российской Федерации: понятие правовой охраны и основные формы. Конституционный контроль и конституционный надзор в Российской Федерации.

Конституции республик в составе Российской Федерации, Уставы других субъектов Российской Федерации: особенности их содержания и соотношения с Конституцией Российской Федерации.

Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Общественный строй: понятие, содержание. Характерные особенности общественного строя. Политическая система общества: понятие, содержание. Политическая система и политическая организация общества: соотношение понятий. Политические институты. Конституционный строй (объективная категория): понятие, содержание. Соотношение понятий «общественный строй» и «конституционный строй». Основные принципы конституционного строя Российской Федерации.

Основы общественного и конституционного строя: понятие, содержание. Закрепление основ конституционного строя (субъективная категория) в Конституции Российской Федерации 1993 года. Принципы и специфика основ конституционного строя как государственно-правового института. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе государственного (конституционного) права Российской Федерации.

Форма Российского государства: понятие и виды форм правления; особенности республиканской формы правления в Российской Федерации. Форма государственного устройства. Понятие государственного устройства и его формы. Конфедерация как форма объединения государств, ее отличие от федерации. Особенности федеративной формы государственного устройства в России. Субъекты в составе Российской Федерации. Автономия в Российской Федерации. Принципы федеративного устройства Российской Федерации. Политический режим: понятие и разновидности политических режимов; особенности содержания демократического политического режима в Российской Федерации.

Российская Федерация - суверенное государство. Понятие государствен-ного суверенитета, его структурные элементы и их содержание. Государ-ственно-правовая характеристика суверенитета Российской Федерации. Защи-та суверенитета Российской Федерации. Государственный и национальный суверенитет в современных условиях развития государств.

Народовластие в Российской Федерации: содержание понятий «народ» и «власть». Народовластие и его формы в Российской Федерации. Государ-ственная власть и общественное самоуправление: содержание и свойства по-нятий. Территориальное и корпоративное самоуправление и их особенности; соотношение с государственной властью. Непосредственная и представитель-ная форма народовластия. Референдум - одна из основных форм народовла-стия: понятие и виды референдумов; правовое регулирование в Российской Федерации; особенности организации и проведения референдума Российской Федерации. Иные формы непосредственного народовластия. Представитель-ное народовластие: понятие, содержание; виды представительных органов Российской Федерации.

Российская Федерация — правовое государство: понятие правового гос-ударства, его характерные черты и особенности. Соотношение понятий «вер-ховенство права», «верховенство закона» и «верховенство конституции». Признание Российской Федерацией общепризнанных принципов и норм меж-дународного права и международных договоров Российской Федерации со-ставной частью своей правовой системы. Юридические, социальные, эконо-мические и другие условия, необходимые для реального претворения в жизнь принципов правового государства в Российской Федерации.

Разделение властей в Российской Федерации: содержание понятия; теоре-тические основы разделения властей. История становления и развития. Осо-бенности разделения властей в Российской Федерации. «Сдержки» и «проти-вовесы» в системе разделения властей в Российской Федерации.

Идеологическое многообразие в Российской Федерации: понятие идеоло-гии и идеологического многообразия. Государство и государственная идео-логия. Пути и средства реализации принципа идеологического многообразия в Российской Федерации.

Общественные объединения в Российской Федерации: понятие, виды, правовое регулирование статуса общественных объединений в Российской Федерации. Предметы ведения и основные полномочия общественных объ-единений. Политические партии в Российской Федерации: формы партийных систем; правовое регулирование, требования, предъявляемые к политическим партиям: членство в политических партиях РФ; основные функции политиче-ских партий в условиях многопартийности. Политическая культура. Несовме-стимость политического многообразия с идеологическим единообразием

Тема 4. Государственное устройство России. Россия как федеративное государство

Понятие и формы государственного устройства: унитарное и федера-тивное государство, их государственно-правовые признаки. Конфедеративная форма объединения государств, ее особенности. Иные формы объединения государств: унии, содружества и др.

Федералистское содержание российской национальной государственно-сти. Отражение принципа федерализма в российской государственности, правовых документах и научной мысли.

Правовая основа создания РСФСР: Декларация прав трудящегося и экс-плуатируемого народа и Конституция РСФСР 1918 года о федеративном устройстве России. Субъекты Российской

Федерации; основные принципы по-строения РСФСР. Автономия культурно-национальная и национально-территориальная.

Декларация о государственном суверенитете от 12 июня 1990 г. и Феде-ративный договор от 31 марта 1992 г. и их значение для формирования фе-деративного Российского государства на основе новых принципов. Сочетание национально-государственного, национально-территориального и админи-стративно-территориального принципов в государственном устройстве рос-сийской Федерации и их закрепление в Конституции Российской Федерации 1993 г. Субъекты Российской Федерации, их виды.

Государственно-правовые признаки Российской Федерации как суверен-ного демократического государства. Компетенция Российской Федерации: понятие компетенции; предметы исключительного ведения российской Феде-рации; предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (ст. 72 Конституции Российской Федерации). Госу-дарственные символы Российской Федерации: виды, правовое регулирование; общая характеристика.

Российская Федерация и Содружество Независимых Государств; основа-ния возникновения; правовое регулирование организации и деятельности СНГ; правовая характеристика особенностей СНГ как особой формы объеди-нения государств. Союзное государство Белоруссии и России.

Государственно-правовой статус республики в составе Российской Феде-рации: правовое регулирование, содержание. Государственно-правовой ста-тус края, области, города федерального значения: правовое регулирование, содержание. Государственно-правовой статус автономных образований в со-ставе Российской Федерации: правовое регулирование, содержание.

Компетенция субъектов Российской Федерации: правовое регулирование и особенности содержания компетенции субъектов Российской Федерации. Юридическая природа особенности содержания договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между государственными органами Россий-ской Федерации и государственными органами субъектов Российской Феде-рации.

Административно-территориальное деление субъектов Российской Феде-рации: правовое регулирование, виды административно-территориальных единиц, порядок их образования.

Национально-культурная автономия в Российской Федерации: правовое регулирование, понятие национально-культурной автономии, ее основные принципы. Виды национально-культурных объединений. Общественная орга-низация – организационно-правовая форма национально-культурной автоно-мии. Основные направления деятельности.

Тема 5. Основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации

Основы взаимоотношений государства и личности; правовая форма вза-имоотношений государства и личности. Основы правового положения лично-сти как государственно-правовой институт: понятие, содержание; юридиче-ская конструкция правового положения личности; его значение в определении правового положения человека и гражданина в Российской Федерации; ра-венство прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового поло-жения различных категорий граждан в Российской Федерации. Правовое по-ложение вынужденных переселенцев: правовое регулирование, особенности правового положения.

Принципы правового положения граждан Российской Федерации. Поня-тие, содержание и принципы гражданства Российской Федерации. Граждан-ство Российской Федерации и гражданство республик в составе Российской Федерации. Развитие законодательства о гражданстве Союза ССР и граждан-стве Российской Федерации.

Правовое регулирование гражданства Российской Федерации: основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации; основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации; государственные органы, ведающие вопросами о гражданстве Российской Федерации; граж-данство детей и гражданство родителей, опекунов и попечителей; производ-ство по делам о гражданстве Российской Федерации; исполнение решений и обжалование решений по вопросам о гражданстве Российской Федерации. Порядок представления Российской Федерации политического убежища.

Правовое содержание понятий «иностранный гражданин» и «лицо без гражданства» в законодательстве Российской Федерации. Правовое регули-рование. Статуса иностранных граждан в Российской Федерации. Порядок въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской

Федерации. Мигра-ционная карта. Квота.

Виды правовых статусов иностранных граждан на территории Россий-ской Федерации: временно пребывающие, временно проживающие, постоян-но проживающие; порядок их приобретения и особенности правового поло-жения. Вид на жительство.

Передвижение иностранных граждан в пределах Российской Федерации. Отношение иностранных граждан к избирательному праву. Участие ино-странных граждан в трудовых отношениях. Отношение иностранных граж-дан к государственной или муниципальной службе, к воинской службе и к иным видам деятельности.

Ответственность иностранных граждан за нарушение законодательства Российской Федерации. Административное выдворение (депортация). Право-вой статус беженцев в Российской Федерации: понятие «беженец»: особенно-сти правового регулирования и реализации статуса беженцев на территории Российской Федерации.

Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Понятие и особенности конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Понятие основного права и основной обязанности. Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей.

Система конституционных прав, свобод и обязанностей граждан по Кон-ституциям Российской Федерации 1918, 1925, 1937 и 1978 гг.: виды, особен-ности содержания, гарантии.

Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина по Конституции Российской Федерации 1993 г.: основания классификации, виды основных прав, свобод и обязанностей: личные права и свободы, поли-тические права и свободы, социально-экономические права и свободы; ос-новные обязанности человека и гражданина по Конституции Российской Фе-дерации 1993 года.

Механизм осуществления конституционных прав и свобод человека и гражданина: способы реализации основных прав, свобод и обязанностей; га-рантии основных прав, свобод и обязанностей, их виды и содержание; осо-бенности содержания юридических гарантий.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: право-вое регулирование; особенности правового положения; место и роль в систе-ме гарантий реализации конституционных прав, свобод и обязанностей чело-века и гражданина.

Самозащита прав свобод. Международная защита. Неотменяемость прав и свобод. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: правовое регулирование и основания ограничения.

Тема 7. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Понятие и основные принципы выборов. Понятие избирательного права в объективном и в субъективном смысле. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем: мажоритарная избирательная система и ее раз-новидности; пропорциональная избирательная система; система преференци-ального голосования. Особенности избирательной системы в Российской Фе-дерации. Правовое регулирование порядка выборов в Российской Федера-ции: федеральное законодательство и его особенности; законодательство о выборах субъектах Российской Федерации и его особенности.

Основные принципы избирательного права: понятие и содержание: все-общее избирательное право и его гарантии; равное избирательное право, по-нятие и гарантии; прямое избирательное право, его значение; виды непрямо-го избирательного права; тайное голосование, значение и способы обеспече-ния. Территориальный принцип организации выборов: избирательные окру-га, их виды и порядок образования. Федеральный избирательный округ. Одномандатный и многомандатный избирательный округ: понятие, основания формирования. Избирательные комиссии, их виды порядок образования, компетенция. Выдвижение кандидатов в депутаты: особенности выдвижения кандидатов избирательными объединениями и непосредственно избирателя-ми; особенности регистрации кандидатов в депутаты. Финансирование выбо-ров: источники финансирования; ограничение источников поступления де-нежных средств. Голосование и определение результатов голосования по од-номандатным избирательным округам и по федеральному избирательному округу по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собра-ния Российской Федерации. Повторное голосование и повторные выборы:

особенности порядка организации и проведения. Ответственность за наруше-ние избирательного законодательства. Судебная защита избирательных прав граждан.

Тема 8. Президент Российской Федерации

Глава государства: понятие и место в системе власти. Место и роль Пре-зидента Российской Федерации в системе федеральных органов государ-ственной власти; основные функции Президента Российской Федерации. Ста-новление и особенности института президента в Российской Федерации.

Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. Особенности досрочных выборов Президента Российской Феде-рации. Компетенция Президента Российской Федерации: полномочия Прези-дента как верховного политического руководителя государственными дела-ми; полномочия Президента в области взаимоотношений с Федеральным Со-бранием; полномочия Президента в области взаимоотношений с Правитель-ством Российской Федерации; Президент Российской Федерации и судебная власть; полномочия Президента в области взаимоотношений с государствен-ными органами субъектов Российской Федерации; полномочия Президента в области обороны, безопасности и международных отношений; полномочия Президента, характеризующие его как главу государства.

Администрация Президента Российской Федерации: структура и особен-ности правового положения. Акты Президента Российской Федерации, их ви-ды и юридические свойства. Особенности соотношения указов Президента Российской Федерации и федеральных законов. Основания и порядок пре-кращения полномочий Президента Российской Федерации.

Тема 9. Российский парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации

Народное представительство: понятие, содержание; парламент и парламентаризм. Советская форма народного представительства: особенности содержания. Высшие органы государственной власти РСФСР по Конституции 1978 г. и Закону от 29 октября 1989 г.: Съезд народных депутатов, Верховный Совет и его структура, Президиум Верховного Совета, Председатель Верховного Совета РСФСР.

Двухпалатная структура Федерального Собрания Российской Федерации и ее особенности. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, состав, срок полномочий членов Совета Федерации; компетенция Совета Федерации.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок избрания: состав, компетенция; основания прекращения полномочий Государственной Думы. Организация работы Совета Федерации: право-вое регулирование; внутренние руководящие органы Совета Федерации; порядок проведения заседаний Совета Федерации. Регламент Совета Федерации: юридические свойства, содержание. Организация работы Государственной Думы: внутренние руководящие и вспомогательные органы - Председатель Государственной Думы, заместители Председателя, порядок избрания, полномочия. Совет Государственной Думы: состав, основные полномочия. Депутатские объединения в Государственной Думе. Порядок проведения заседаний Государственной Думы; порядок голосования и принятия решений. Регламент государственной Думы: юридические свойства, содержание.

Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания: виды, порядок формирования, основные полномочия. Парламентские слушания: порядок проведения, вопросы, выносимые на парламентские слушания.

Законодательный процесс в Государственной Думе: понятие, этапы и стадии законодательного процесса. Роль Совета Федерации в законодатель-ном процессе. Роль Президента Российской Федерации в законодательном процессе. Обнародование и опубликование федеральных законов. Акты Федерального Собрания и его палат. Федеральный закон и его юридические свойства. Федеральный конституционный закон: особенности порядка его принятия, юридические свойства. Иные акты палат Федерального Собрания. Контрольные полномочия палат Федерального Собрания.

Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания: понятие правового статуса, правовое регулирование. Депутатский мандат и его особенности. Срок полномочий депутатов Государственной Думы; основания досрочного прекращения полномочий депутата Государственной Думы. Ротация членов Совета Федерации. Основные гарантии

депутатской деятельности, их содержание. Депутатская неприкосновенность и депутатская неответственность. Индемнитет.

Тема 10. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти

Правительство Российской Федерации в системе разделения властей: взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Президента Российской Федерации; взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Федеральным Собранием Российской Федерации; взаимодействие Правительства Российской Федерации с органами судебной власти; основы взаимодействия Правительства Российской Федерации и государственных органов субъектов Российской Федерации.

Правовое регулирование организации и деятельности Правительства Российской Федерации. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации: парламентская модель, внепарламентская модель формирования правительства; особенности формирования Правительства Российской Федерации. Внутренняя структура Правительства: особенности континентальной и англосаксонской системы; специфика структуры Правительства Российской Федерации. Роль Президента Российской Федерации в определении системы и структуры Правительства Российской Федерации.

Срок полномочий Правительства Российской Федерации; основания прекращения полномочий Правительства Российской Федерации. Компетенция Правительства Российской Федерации: конституционные полномочия Правительства Российской Федерации; Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» о компетенции Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации: виды и их юридические свойства.

Организация работы Правительства Российской Федерации: правовое регулирование; порядок проведения заседаний Правительства Российской Федерации; порядок принятия решений Правительства Российской Федерации. Предметы исключительного ведения Правительства Российской Федерации.

Президиум Правительства Российской Федерации: порядок формирования, состав, особенности правового положения. Координационные органы, формируемые Правительством Российской Федерации: их виды и особенности правового положения.

Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации: ви-ды, особенности правового положения: министерства Российской Федерации, наиболее характерные признаки их правового положения; государственные комитеты Российской Федерации и особенности их правового положения; специальные ведомства Российской Федерации, их виды и особенности правового положения.

Федеральные органы исполнительной власти, призванные обеспечить конституционные полномочия Президента Российской Федерации либо под-ведомственные Президенту Российской Федерации в соответствии с законода-тельством Российской Федерации: их виды, особенности правового положе-ния.

Тема 11. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Прокуратура в РФ

Судебная власть, ее специфика и основные функции. Судебная система Российской Федерации: правовое регулирование; основные принципы судеб-ной системы. Суды в Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации: правовое регулирование; особенности правового положения: порядок формирования, состав, структу-ра Конституционного Суда. Конституционные и законодательные полномо-чия Конституционного Суда Российской Федерации. Юридическая сила ак-тов, принимаемых Конституционным Судом Российской Федерации. Верхов-ный суд Российской Федерации.

Прокуратура Российской Федерации и ее место в системе государствен-ных органов Российской Федерации, основные функции и полномочия. Поря-док назначения прокурора. Особенности взаимоотношений прокуратуры с законодательными, исполнительными и судебными

органами Российской Фе-дерации. Надзорные функции прокуратуры Российской Федерации, их юри-дическая природа.

Тема 12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Место органов государственной власти субъектов Российской Федерации в системе государственных органов Российской Федерации. Правовое регу-лирование их деятельности. Виды органов государственной власти субъектов Российской Федерации: законодательные (представительные) органы госу-дарственной власти субъектов Российской Федерации: их виды, порядок из-брания, основные направления деятельности; особенности их структуры в от-дельных субъектах; досрочное прекращение полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации: высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации: порядок избрания, ком-петенция; досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Высший исполнительный орган государ-ственной власти субъекта Российской Федерации – постоянно действующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации: порядок фор-мирования, компетенция.

Основные принципы организации и деятельности органов государствен-ной власти субъектов Российской Федерации. Особенности их взаимоотноше-ний с органами государственной власти Российской Федерации. Президент республики в составе Российской Федерации: порядок избрания; компетен-ция; особенности взаимоотношений с органами законодательной (представи-тельной) и исполнительной власти республики.

Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации; их наименование, особенности структуры и порядка формирования; компетенция; порядок деятельности.

Органы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации: ви-ды, порядок избрания (формирования), компетенция. Государственно-правовой статус главы субъект Российской Федерации.

Особенности ответственности органов государственной власти краев, об-ластей, городов федерального значения и автономных образований в составе Российской Федерации.

Тема 13. Конституционно-правовые основы системы местного самоуправления в Российской Федерации. Конституция и экономика

Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации. Местное самоуправление в системе народовластия в Российской Федерации.

Правовое регулирование организации и деятельности местного само-управления: федеральный уровень правового регулирования; правовое ре-гулирование государственными органами субъектов Российской Федерации; правовое регулирование собственно органами местного самоуправления: ви-ды нормативных правовых актов, особенности их содержания.

Территориальная основа местного самоуправления: понятие, содержа-ние, виды муниципальных образований; основные принципы местного само-управления и особенности их нормативно-правового регулирования норма-тивно-правовыми актами федерального, регионального и местного уровня.

Полномочия местного самоуправления: правовое регулирование полно-мочий местного самоуправления федеральными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправле-ния. Предметы местного значения. Вопросы государственного значения, ре-шения по которым принимают органы местного самоуправления.

Финансовая основа местного самоуправления: правовое регулирование; источники доходов местного самоуправления; основные направления расхо-дов местного самоуправления.

Структура органов местного самоуправления: порядок избрания пред-ставительных органов местного самоуправления, их состав и компетенция. Исполнительные органы местного самоуправления: виды, порядок избрания (формирования), основные полномочия; муниципальная служба.

Непосредственная демократия в системе местного самоуправления: мест-ный референдум, муниципальные выборы, собрания (сходы) граждан, кон-ференции, народные инициативы:

содержание, порядок организации и про-ведения; правовое регулирование. Территориальное общественное само-управление: порядок организации, виды, правовое регулирование, основные направления деятельности.

Гарантии местного самоуправления в Российской Федерации: правовое регулирование, правовое обоснование, виды гарантий.

Основные направления дальнейшего совершенствования организации и деятельности местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема 14. Зачет

1. Понятие и предмет Конституционного права. Место конституционного права в системе юридического образования.
2. Система Конституционного права. Связь конституционного права с другими отраслями права.
3. Конституционно-правовые нормы и основные институты конституционного права: их понятие и соотношение.
4. Конституционно-правовые отношения, их правовое и социальное содержание.
5. Источники конституционного права России. Место решений Конституционного Суда РФ в системе источников права.
6. Основные этапы конституционного развития России.
7. Понятие и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 года.
8. Правовая охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране и развитии Конституции РФ.
9. Порядок внесения изменений и поправок в Конституцию РФ 1993 года..
10. Основы конституционного строя Российской Федерации как институт конституционного права.
11. Основные характеристики Российской Федерации как государства.
12. Субъекты Российской Федерации: виды, конституционно-правовое закрепление их статуса.
13. Суверенитет народа и суверенитет государства в Российской Федерации.
14. Конституционно-правовая ответственность: ее понятие и особенности применения.
15. Республиканская форма правления в Российской Федерации.
16. Правовое государство: понятие, основные признаки.
17. Принцип разделения властей: понятие, сущность. Механизм «сдержек и противовесов» в реализации принципа разделения властей.
18. Избирательный процесс: понятие и его стадии.
19. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.
20. Конституционно-правовое регулирование референдума в Российской Федерации.
21. Понятие и основные характеристики института гражданства Российской Федерации.
22. Приобретение и прекращение гражданства Российской Федерации: основания и порядок.
23. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
24. Концепции прав человека и их реализация в Конституции Российской Федерации.
25. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Обязанности гражданина по Конституции Российской Федерации.
26. Политические права и свободы личности по Конституции Российской Федерации.
27. Социально-экономические права и свободы личности по Конституции Российской Федерации.
28. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
29. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.
30. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
31. Законодательный процесс в РФ, его стадии, виды принимаемых нормативных актов.
32. Порядок избрания депутатов Государственной Думы и порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
33. Место и роль Президента Российской Федерации в системе органов государственной

власти России.

34. Полномочия Президента Российской Федерации, издаваемые им правовые акты.

35. Главы субъектов в составе Российской Федерации, порядок наделения их полномочиями.

36. Статус депутата Государственной Думы Российской Федерации.

37. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации как конституционно-правовой институт и принимаемые им правовые акты.

38. Компетенция Совета Федерации и Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.

39. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Порядок формирования Правительства РФ, срок его полномочий.

40. Президент РФ и Правительство РФ: их полномочия и взаимоотношения.

41. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.

42. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционные основы правосудия в Российской Федерации.

43. Конституционный Суд РФ: формирование, состав, компетенция. Органы конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.

44. Законодательные (представительные) органы власти субъектов РФ.

45. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

46. Федеральные органы государственной власти с особым статусом.

47. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

48. Основные формы осуществления местного самоуправления в России. Нормативные правовые акты местного самоуправления.

Тема 15. Конституции зарубежных стран. Основные черты конституционного(общественного строя) в зарубежных странах

Конституция — основной источник конституционного права в современ-ных зарубежных странах: понятие, сущность и юридические свойства, форма и структура современных конституций. Функции конституции.

Классификация современных конституций.

Порядок и основные способы принятия и изменения конституции.

Понятие института конституционного контроля (надзора) в зарубежных странах. Органы конституционного контроля (надзора). Виды конституцион-ного контроля (надзора) в зарубежных странах. Основные модели конституц-ионного контроля (надзора) в зарубежных странах.

Понятие общественного строя, его определение и структура. Обще-ственный строй и конституционное право.

Понятие, основные черты и конституционное закрепление экономиче-ской системы общества в зарубежных странах.

Понятие, структура и конституционное закрепление политической си-стемы общества в зарубежных странах.

Понятие политической партии. Виды, место и роль партий в политиче-ской системе, их конституционно-правовой статус. Виды партийных систем в зарубежных странах.

Понятие, виды и конституционные основы деятельности общественных организаций и иных формирований. Предпринимательские, крестьянские, профессиональные и другие союзы.

Понятие, структура и конституционное закрепление социальной системы общества в зарубежных странах.

Понятие, структура и конституционное закрепление духовно-культурной системы общества в зарубежных странах.

Тема 16. Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах

Права человека и права гражданина в конституционном праве. Соотно-шение понятий: личность, общество и государство. Историческое развитие конституционных прав и свобод. Различие между правами и свободами. Ра-венство прав и свобод и обязанностей. Дискриминация. Трайболизм. Способы конституционного формулирования прав и свобод. Ограничения прав и сво-

бод.

Понятие гражданства (подданства). Правовой режим граждан, иностран-ных граждан, лиц без гражданства лиц с множественным гражданством. Экс-патриация. Экстрадиция. Граждане и подданные. Способы приобретения и прекращения гражданства. Урожденные и натурализованные граждане. Гражданство детей при изменении гражданства их родителей.

Институт убежища.

Классификация прав, свобод и обязанностей. Характеристика личных (гражданских), социально-экономических, социально-культурных и полити-ческих прав, свобод и обязанностей.

Гарантии реализации и защиты прав и свобод, их виды и роль.

Тема 17. Форма государства в зарубежных странах

Понятие формы правления. Виды форм правления и причины их мно-гообразия. Сочетание принципов разделения властей, верховенства парламента, сдержек и противовесов.

Монархия: понятие, признаки и виды. Абсолютная монархия: понятие и основные признаки. Конституционная (ограниченная) монархия: дуалистическая и парламентарная, основное различие между ними.

Республика: понятие и виды. Президентская (дуалистическая) и парла-ментарная республика, основное различие между ними. Смешанная (полупре-зидентская) республика.

Гибридные формы правления: выборная монархия и республика с по-жизненным президентством.

Понятие политико-территориального устройства, его основные формы.

Характеристика унитарного государства и его виды. Политико-административное деление унитарных государств. Территориальная автономия, ее виды. Контроль центра за местным самоуправлением. Тенденции развития современного унитаризма.

Характеристика федеративного государства. Правовой статус субъектов федерации и федеральных территорий. Виды компетенции. Распределение компетенции в отношениях между федерацией и ее субъектами. Современные тенденции развития федерализма.

Понятие и виды государственных режимов. Соотношение понятий «государственный режим», «политический режим», «форма правления».

Тема 18. Конституционные институты непосредственной демократии в зарубежных странах

Понятие и сущность избирательного права. Избирательное право в объ-ективном и субъективном смысле. Основные принципы субъективного изби-рательного права. Активное и пассивное избирательное право. Избиратель-ные цензы, их виды. Свободный вотум. Обязательный вотум. Абсентеизм.

Избирательный процесс и характеристика его основных стадий.

Избирательная система (в широком понимании и узком понимании). По-нятие избирательной системы и ее виды. Мажоритарная избирательная систе-ма, ее разновидности. Пропорциональная избирательная система (метод кво-ты, метод делителей). Система единственного передаваемого голоса. Система единственного непередаваемого голоса. Кумулятивный вотум.

Выборы: понятие, социальное значение и политическая роль. Виды вы-боров. Конституционно-правовое регулирование выборов.

Референдум: понятие и сущность. Плебисцит. Виды референдума. Поря-док его проведения.

Средства массовой информации и опросы населения в системе непосред-ственной демократии: основы правового регулирования.

Тема 19. Основы конституционного строя США

Американская конституция, структура, порядок принятия и изменения. Поправки к Конституции США. Основы правового статуса личности в США. Политические партии, предпринимательские объединения, профсоюзы. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии. Президент – глава государства и глава исполнительной власти. Выборы президента США. Федеральный государственный аппарат. Конгресс США. Судебная система США. Особенности американского федерализма. Органы власти и управления штатов.

Тема 20. Основы конституционного строя Великобритании

Особенности английской конституции. Основы правового статуса лично-сти в Великобритании. Характеристика партийной системы Великобритании. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии. Парламент Великобритании. Монарх. Королевские прерогативы. Реальная роль монарха в управлении страной. Правительство и кабинет: особенности правового статуса. Тайный совет. Судебная система Великобритании. Организация местного управления и самоуправления.

Тема 21. Основы конституционного строя Франции

Конституция 1958 г. структура, порядок принятия и изменения. Основы правового статуса личности во Франции. Особенности партийной системы. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии. Глава государства — президент. Правительство Франции. Парламент. Правовое положение Сената и Национального собрания. Судебная система Франции. Региональное и местное управление и самоуправление.

Тема 22. Основы конституционного строя Германии

Конституция 1949 г. (Основной закон Германии), структура, порядок принятия и изменения. Основы правового статуса личности. Правовое регулирование деятельности политических партий и общественных объединений. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии. Федеральный парламент: структура и полномочия. Федеральный президент. Федеральное правительство. Федеральный канцлер. Судебная система Германии. Особенности германской федерации. Органы власти и управления земель.

Тема 23. Основы конституционного строя Италии

Конституция 1947 г., структура, порядок принятия и изменения. Основы правового статуса личности. Политические партии и общественные объединения Италии. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии. Глава государства — президент. Совет Министров — правительство Италии. Особенности формирования исполнительной власти. Парламент. Правовое положение Сената и Палаты депутатов. Судебная система Италии. Политико-территориальное устройство Италии. Областная автономия и местное самоуправление.

Тема 24. Основы конституционного строя Японии

Японская конституция 1947 г.: структура, порядок принятия и изменения. Основы правового статуса личности. Политические партии, система единой доминирующей партии, предпринимательские союзы и профсоюзы. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии. Монарх. Его пра-вовое и фактическое положение. Парламент. Его структура и полномочия. Кабинет министров — правительство Японии. Роль премьер-министра. Конституционное положение и фактическая роль правительства. Судебная систе-ма Японии. Органы местного управления.

Тема 25. Основы конституционного строя Индии

Конституция 1950 г., ее основные черты и особенности, структура, порядок принятия и изменения конституции. Основы правового статуса личности. Политическая система Индии. Предпринимательские союзы, профсоюзы и другие общественные организации. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии. Президент. Его правовое и фактическое положение. Парламент. Его структура, организация и компетенция. Совет Министров — правительство Индии. Его структура и компетенция. Роль премьер-министра. Особенности индийской федерации. Судебная система Индии. Местные органы управления.

Тема 26. Основы конституционного строя Китая

Конституция 1982 г., ее основные черты и особенности, структура, порядок принятия и изменения конституции. Основы правового статуса личности. Основные общественные организации Китая. Коммунистическая партия Китая, ее место и роль в политической системе страны. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии. Всекитайское собрание народных представителей — высший законодательный орган государства. Порядок формирования, компетенция. Постоянный комитет ВСНП. Председатель КНР. Порядок избрания и полномочия. Государственный совет КНР — высший исполнительный орган государственной власти. Судебная система КНР. Правовое положение Тайваня. Местные органы власти и управления.

Тема 27. Экзамен

Планы семинарских занятий

Тема 1. Конституционное право Российской Федерации ведущая отрасль права. Конституционное право Российской Федерации ве-дущая отрасль права.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Центральное место конституционного права в российской правовой системе и влияние конституционного права на другие отрасли права.

2. Предмет конституционного права России.

3. Особенности норм конституционного права и конституционно-правовых отношений.

4. Субъекты конституционно-правовых отношений.

5. Конституционное законодательство.

6. Понятие источника конституционного права.

7. Виды источников конституционного права.

8. Критерии определения источника конституционного права России (КПР).

9. Разновидности источников КПР в зависимости от формы акта.

10. Разновидности источников КПР в зависимости от уровня регулирования.

11. Нормативные и индивидуальные акты как источники КПР.

12. Решения Конституционного Суда РФ как источников конституционного права.

13. Международно-правовые нормы и международная судебная практика как источник российского конституционного права.

Тема 2. Основы теории конституционализма. Конституция Российской Федерации и ее развитие. Основы теории конституционализма. Конституция Российской Федерации и ее развитие.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Два основных понимания современной конституции: установление и фиксация (закрепление).

2. Предназначение и сущность конституции.

3. Понятие и признаки конституционализма. Конституционное и неконституционное государство.

4. Классификация конституций.

5. Обзор истории российских конституций.

6. Конституция России 1993 года: основные черты и структура.

7. Основные конституционные ценности.

8. Роль Конституции РФ в системе российского права.

9. Юридические свойства и принципы Конституции России.

10. Механизм изменения Конституции России. Порядок принятия новой Конституции.

11. Понятие, структура и общая характеристика формы государства.

12. Понятие и основные конституционные разновидности форм правления.

13. Понятие конституционной системы (модели) власти. Критерии разграничения парламентской, президентской и полупрезидентской (смешанной) моделей власти.

Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя: определение, значение, структура.

2. Основы конституционного строя, отражающие признаки конституционализма:

· народный суверенитет. Соотношение народного, государственного и национального суверенитетов. Основные формы осуществления народного суверенитета;

· признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;

· демократический характер государственной власти: наличие парламента и представительных органов, выборов и избирательной системы, разделение властей, многопартийность и идеологическое многообразие;

· правовой характер государства;

· наличие институтов гражданского общества. Государство и гражданское общество: соотношение понятий и различные модели взаимоотношений государства и институтов гражданского общества.

3. Основы конституционного строя, отражающие важнейшие характеристики российского государства:

· государственный суверенитет и единство государства;

· республиканская форма правления;

· федеративный характер государства;

· социальный характер государства;

· светский характер государства

4. Конституционные основы российской экономики.

5. Институты гражданского общества. Конституционное обеспечение их функционирования.

Тема 4. Государственное устройство России. Россия как федеративное государство. Государственное устройство России. Россия как федеративное государство.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Время – 4 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие и формы государственного устройства. Виды федераций.

2. Становление и развитие России как федеративного государства: советский и постсоветский период.

3. Конституционные принципы российского федерализма. Единство Российской Федерации. Территория Российской Федерации как важнейший элемент конституционного принципа единства Российской Федерации.

4. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

5. Виды и конституционно-правовой статус субъектов Российской Феде-рации. Порядок изменения состава Федерации и статуса ее субъектов.

6. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

7. Проблемы конституционного механизма взаимоотношений Федерации и ее субъектов. Институт федерального вмешательства.

8. Место и роль Федеративного договора, иных внутригосударственных договоров и соглашений в конституционном регулировании федеративных отношений.

9. Бюджетный федерализм. Конституционно-правовые основы межбюджетных отношений в Российской Федерации.

Тема 5. Основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Основные вопросы:

1. Концепция прав человека.

2. Понятие, принципы и элементы конституционного статуса человека и гражданина.

3. Международно-правовые акты о правах и свободах человека и Конституция России.

4. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Проблемы обеспечения основных прав и свобод человека и гражданина.

5. Правосудие как важнейшая правовая гарантия обеспечения и защиты конституционных прав и свобод.

6. Роль судебной практики Европейского Суда по правам человека в защите конституционных прав и свобод российских граждан.

7. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства. Основание и порядок прекращения гражданства. Гражданство детей. Система государственных органов, ведающих вопросами гражданства в Российской Федерации.

8. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Тема 6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Конституционные права, свободы и обязанности че-ловека и гражданина.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.

2. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социальные и экономические права и свободы. Права в области образования и культуры.

3. Конституционные пределы осуществления основных прав и свобод. Конституционное допущение ограничений прав и свобод.

4. Конституционные обязанности и их взаимосвязь с конституционными правами и свободами.

Тема 7. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие избирательного права и избирательной системы. Основные виды избирательных систем.

2. Система источников и основные принципы избирательного права.

3. Этапы избирательного процесса.

4. Система избирательных комиссий.

5. Взаимосвязь избирательной системы и характера представительных органов.

6. Особенности организации и проведения предвыборной агитации.

Тема 8. Президент Российской Федерации. Президент Российской Федерации.

Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Основные вопросы:

1. Правовая природа института главы государства.

2. Основные функции главы государства.

3. Эволюция статуса президента в России (СССР–РСФСР–РФ).

4. Замещение должности и досрочное прекращение полномочий Прези-дента РФ.

5. Конституционные и иные полномочия Президента РФ. Институт «скрытых полномочий».

6. Президент России и разделение властей.

7. Акты Президента Российской Федерации. Место и роль указов Прези-дента РФ в системе права.

8. Правовой и политический статус Администрации Президента РФ

Тема 9. Российский парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации.
Российский парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Основные вопросы:

1. Природа и место парламента в системе государственной власти.

2. Федеральное Собрание Российской Федерации как представительный и как законодательный орган.

3. Двухпалатная структура Федерального Собрания Российской Федерации. Смысл двухпалатной структуры и принципы взаимоотношений палат.

4. Принципы формирования Совета Федерации и Государственной Думы.

5. Компетенция Совета Федерации и формы ее осуществления.

6. Компетенция Государственной Думы и формы ее осуществления.

7. Организация работы палат Федерального Собрания. Регламенты палат. Акты палат.

8. Понятие и стадии законодательного процесса. Порядок взаимоотношений Совета Федерации и Государственной Думы в процедуре законодательного процесса.

9. Контрольные полномочия Федерального Собрания, проблемы их осуществления. Конституционно-правовой статус Счетной палаты Российской Федерации.

10. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Природа депутатского мандата. Депутатский и парламентский запросы. Индем-нитет и иммунитет. Парламентская дисциплина

Тема 10. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Основные вопросы:

1. Природа и предназначение исполнительной власти.

2. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.

3. Формирование и состав Правительства РФ.

4. Взаимоотношения Правительства РФ и Президента России.

5. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания.

6. Структура и состав Правительства. Порядок работы Правительства.

7. Компетенция Правительства РФ и проблемы ее осуществления. Акты Правительства РФ.

8. Формы ответственности Правительства Российской Федерации.

9. Конституционно-правовые основы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти

Тема 11. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Прокуратура в РФ

. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Прокуратура в РФ.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Природа и место судебной власти в системе государственной власти.

2. Понятие и структура судебной системы в Российской Федерации. Проблемы единства судебной системы в Российской Федерации.

3. Виды судопроизводства и их связь со структурой судебной власти.

4. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе и в обеспечении конституционной законности.

5. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

6. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Структура и организация деятельности Конституционного Суда. Основные черты и стадии конституционного судопроизводства.

7. Решения Конституционного Суда, их юридическая сила.

8. Органы конституционного правосудия в субъектах Российской Федерации. Проблемы

обеспечения однородности конституционного судопроизводства и конституционной законности в деятельности органов конституционного правосудия.

9. Особенности конституционного статуса прокуратуры Российской Федерации. Порядок ее формирования и деятельности. Взаимоотношения с другими государственными органами Российской Федерации.

Тема 12. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Конституционные принципы организации и деятельности органов гос-ударственной власти субъектов Российской Федерации.

2. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок их формирования, структура, компетенция и ответственность.

3. Статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Институт отзыва депутата.

4. Особенности законодательного процесса в субъектах Российской Федерации.

5. Правовое положение высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Порядок их формирования, структура и компетенция.

7. Порядок формирования и ответственность высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации.

8. Основные формы взаимодействия органов законодательной (представительной) и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.

Тема 13. Конституционно-правовые основы системы местного самоуправления в Российской Федерации. Конституция и экономика. Конституционно-правовые основы системы местного самоуправления в Российской Федерации. Конституция и экономика.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и конституционная природа местного самоуправления.

2. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.

3. Вопросы местного значения.

4. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти.

5. Территориальная основа местного самоуправления.

6. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления.

7. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

8. Ответственность в системе местного самоуправления.

9. Конституционные нормы как основная правовая база регулирования экономических отношений.

10. Конституционные основы института собственности.

11. Конституционные основы бюджетных, налоговых, таможенных, валютных отношений.

12. Правовая основа принципов рыночной экономики. Роль Конституционного Суда РФ в формулировании принципов рыночной экономики.

Тема 15. Конституции зарубежных стран. Основные черты конституционного(общественного строя) в зарубежных странах. Конституции зарубежных стран. Основные черты конституционного (общественного) строя в зарубежных странах.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Время – 4 часа.

Основные вопросы

1. Предмет, метод и система конституционного права зарубежных стран.

2. Понятие, сущность и юридические свойства конституции.

3. Форма и структура конституций.

4. Порядок принятия и изменения конституций.

5. Классификация современных конституций.

6. Понятие и структура общественного строя в современных зарубежных странах.

7. Основные черты и конституционное закрепление экономической и соци-альной системы общества в зарубежных странах.

8. Основные черты и конституционное закрепление политической системы общества в зарубежных странах.

9. Понятие, виды и конституционные основы деятельности общественных организаций и иных формирований.

10. Политические партии: понятие, виды и их роль в политической системе

Тема 16. Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах. Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Время – 4 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие, структура и принципы правового статуса личности.

2. Конституционно-правовое регулирование института гражданства.

3. Классификация прав, свобод и обязанностей.

4. Гарантии реализации и защиты прав и свобод.

Тема 17. Форма государства в зарубежных странах. Форма государства в зарубежных странах.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время – 4 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие и классификация форм правления.

2. Монархическая форма правления: понятие и виды.

3. Республиканская форма правления: понятие и виды.

4. Понятие государственно-территориального устройства и его разновид-ности.

5. Унитарная форма государственно-территориального устройства: поня-тие и виды. Территориальная автономия, и ее виды.

6. Федеративное государство. Распределение компетенции между феде-рацией и ее субъектами.

7. Типология государственных режимов.

Тема 18. Конституционные институты непосредственной демократии в зарубежных странах. Конституционные институты непосредственной демократии в зарубежных странах.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время – 4 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие института выборов и его конституционно-правовое регулирование. Виды выборов.

2. Избирательное право и его основные принципы.

3. Избирательный процесс и его основные стадии.

4. Понятие и виды избирательных систем.

5. Референдум и плебисцит. Виды референдума, порядок его проведения.

Тема 19. Основы конституционного строя США. Основы конституцион-ного строя США.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время – 4 часа.

Основные вопросы:

1. Американская конституция, структура, порядок принятия и изменения.

2. Основы правового статуса личности в США.

3. Конституционные основы исполнительной власти.

4. Конституционные основы законодательной власти.

5. Судебная система США.

Тема 20. Основы конституционного строя Великобритании. Основы конституционого строя Великобритании.

Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время – 4 часа.

Основные вопросы:

1. Особенности конституции Великобритании.

2. Основы правового статуса личности в Великобритании.

3. Конституционные основы исполнительной власти.

4. Конституционные основы законодательной власти.

5. Судебная система Великобритании.

Тема 21. Основы конституционного строя Франции. Основы конституцион-ного строя Франции.

Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время – 4 часа.

Основные вопросы:

1. Конституция Франции, структура, порядок принятия и изменения.

2. Основы правового статуса личности во Франции.

3. Конституционные основы исполнительной власти.

4. Конституционные основы законодательной власти.

5. Региональное и местное самоуправление и управления.

Тема 22. Основы конституционного строя Германии. Основы конституционного строя Германии

.

Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основной закон Германии, структура, порядок принятия и изменения.

2. Конституционные основы исполнительной власти.

3. Конституционные основы законодательной власти.

4. Судебная система Германии.

5. Органы власти и управления субъектов федерации (земель) и местное самоуправление.

Тема 23. Основы конституционного строя Италии. Основы конституционного строя Италии.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Основные вопросы:

1. Конституция Италии, структура, порядок принятия и изменения.

2. Конституционные основы исполнительной власти.

3. Конституционные основы законодательной власти.

4. Политико-территориальное устройство Италии. Областная автономия и местное самоуправление.

Тема 24. Основы конституционного строя Японии. Основы конституционного строя Японии.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Основные вопросы:

1. Конституция Японии, структура, порядок принятия и изменения.

2. Конституционные основы исполнительной власти.

3. Конституционные основы законодательной власти.

4. Местное самоуправление и управление.

Тема 25. Основы конституционного строя Индии. Основы конституционного строя Индии.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Время – 4 часа.

Основные вопросы:

1. Конституция Индии, структура, порядок принятия и изменения.

2. Конституционные основы исполнительной власти.

3. Конституционные основы законодательной власти.

4. Судебная система Индии.

5. Особенности индийского федерализма.

Тема 26. Основы конституционного строя Китая. Основы конституционного строя Китая.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Основные вопросы:

1. Конституция КНР, структура, порядок принятия и изменения.

2. Основы правового статуса личности.

3. ВСНП: порядок формирования, компетенция. Постоянный комитет ВСНП.

4. Председатель КНР: порядок избрания и полномочия.

5. Государственный совет КНР: место в системе высших государственных органов власти и управления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсентеизм (от лат. absens - отсутствующий) – добровольное неучастие избирателей в голосовании на выборах или референдуме.

Автономная область – национально-территориальное образование, одна из разновидностей субъектов РФ. В настоящее время в составе РФ суще-ствует единственная А.о. – Еврейская А.о. одновременно входящая в состав другого субъекта РФ – Хабаровского края.

Автономный округ - национально-территориальное образование, субъект РФ. Одновременно входит в состав другого субъекта РФ - края или области.

Административно-территориальные единицы - структурные части (элементы) административно-территориального устройства. А.-т.е. не обла-дают политической самостоятельностью и находятся в определенном сопод-чинении. В РФ наиболее распространенными видами А.-т.е. являются: район, район в городе, город районного подчинения, город областного (краевого и т.д.) подчинения.

Активное избирательное право - право граждан избирать в выборные государственные органы и органы местного самоуправления, а также участ-вовать в референдумах.

Апатриды – лица, не имеющие права гражданства в к.-л. государстве. А. подчиняются законам страны проживания, но их правоспособность суще-ственно ограничена: они обычно не пользуются избирательными и иными правами.

Беженец – лицо, покинувшее страну, в которой оно постоянно прожи-вало (чаще всего страну своего гражданства), в результате преследований, военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств.

Бипатризм – двойное гражданство.

Вотум избирательный - результаты избирательной кампании по выбо-рам парламента, президента, муниципалитетов и т.д.

Всенародное голосование - в РФ и некоторых других странах термин, тождественный "референдуму" в тех случаях, когда речь идет об общенацио-нальном (а не местном) референдуме.

Всеобщее избирательное право - в большинстве современных госу-дарств конституционный принцип избирательной системы, означающий предоставление активного избирательного права всем совершеннолетним гражданам страны (исключая недееспособных лиц и лиц, находящихся в ме -стах лишения свободы), а также пассивного избирательного права всем граж-данам, удовлетворяющим дополнительным, устанавливаемым конституцией или законами избирательным цензам. Избирательное право является Всеоб-щим, если оно не ограничено на основании имущественного ценза, социаль-ных различий, расы, национальности или религии. В РФ закреплено косвен-ным образом в пп. 2 и 3 ст. 32 Конституции РФ.

Выборы - способ формирования органов государства и местного само-управления с помощью голосования. Реализация гражданами своего права выбора является одной из важнейших форм их участия в управлении госу-дарством. В. могут быть парламентскими и президентскими (в зависимости от того, какой орган избирается), всеобщими или частичными (если избирается только часть состава парламента), общегосударственными или местными, очередными или досрочными,

однопартийными, многопартийными или бес-партийными, на альтернативной основе и безальтернативные (если выдвигает-ся только один кандидат), прямыми или косвенными (многоступенчатыми), основными или дополнительными.

Государственная Дума - в соответствии с Конституцией РФ - нижняя палата Федерального Собрания. Состоит из 450 депутатов и избирается сро-ком на четыре года. Порядок выборов устанавливается федеральным зако-ном. Главными полномочиями Г.д. являются принятие федеральных законов, а также участие в формировании и контроль за деятельностью Правительства РФ.

Государственный орган – составная часть (элемент) государственного аппарата, имеющая в соответствии с законом собственную структуру, опреде-ленные властные полномочия по управлению конкретной сферой обществен-ной жизни, исполнение которых обеспечивается принудительной силой госу-дарства. Совокупность Г.о. (учреждений, организаций), осуществляющих практическую работу по реализации задач и функций государства, образует целостную, иерархическую систему (комплекс), называемую «государствен-ный аппарат».

Государственный строй - система социальных, экономических и поли-тико-правовых отношений, устанавливаемых и закрепляемых нормами кон-ституционного права (государственного права). Г.с. является более широким понятием, чем конституционный строй.

Государственный суверенитет – вся полнота законодательной, испол-нительной и судебной власти государства на его территории, исключая вся-кую иностранную власть, а так же подчинение властям иностранных госу-дарств в сфере международного общения, коме случаев явно выраженного и добровольного согласия со стороны государства на ограничение своего суве-ренитета.

Гражданин - лицо, принадлежащее на правовой основе к определенно-му государству. Г. имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. По своему правовому положению Г. конкретного государства отличаются от иностранных Г. и лиц без граждан-ства, находящихся на территории этого государства. В частности, только Г. принадлежат политические права и свободы. В гражданском законодатель-стве РФ термин "Г.", если специально не оговорено иное, подразумевает лю-бое физическое лицо.

Гражданство РФ - устойчивая правовая связь человека с российским государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанно-стей и ответственности друг перед другом. Как один из институтов государ-ственного права, Г. РФ представляет собой совокупность правовых норм, за-крепляющих соответствующие принципы и регулирующих отношения Г. РФ. Российскими гражданами являются те лица, которые имеют документальное подтверждение их принадлежности к Г. РФ. Помимо общегосударственного (федерального) гражданства, существует также гажданство субъектов Феде-рации (республик в составе РФ).

Демократия (гр. demokratia - власть народа, от demos - народ и kratos - власть) - в современном понимании форма государственного устройства, ос-нованная на признании таких принципов, как верховенство конституции и за-конов, народовластие и политический плюрализм, свобода и равенство граж-дан, неотчуждаемость прав человека. Реализуется республиканским правле-нием с разделением властей, развитой системой народного представительства. Д. возникла вместе с появлением государства (Древние Афины). В современ-ном обществе означает власть большинства при защите прав меньшинства, осуществление выборности основных государственных органов, наличие прав и политических свобод граждан, их равноправие, верховенство закона, конституционализм, разделение властей. Различают непосредственную Д. (ос-новные решения принимаются непосредственно всеми гражданами на рефе-рендумах, сходах и т.п.) и представительную Д: (решения принимаются вы-борными учреждениями - парламентами и др.). Наиболее полное развитие институты Д. получают в правовом государстве.

Депутат (лат. deputatus - посланный) - лицо, избранное в законодатель-ный или иной представительный орган государства или местного самоуправ-ления, представитель (в этом органе) определенной части населения - избира-телей своего округа или всей нации. Работает на профессиональной (в боль-шинстве демократических государств) или непрофессиональной основе, т.е. не порывая с основной деятельностью (обычно в социалистических странах). Статус Д. устанавливается конституцией и специальными законами.

Законодательная власть - в соответствии с теорией разделения властей одна из трех уравновешивающих друг друга властей в государстве. Пред-ставляет собой совокупность полномочий по изданию законов, а также систе-му государственных органов, реализующих эти

полномочия. В демократиче-ских государствах З.в. может осуществляться не только специальными зако-нодательными органами (парламентами, законодательными органами субъек-тов федерации), но и непосредственно избирательным корпусом путем рефе-рендума, а в некоторых случаях-и органами исполнительной власти в поряд-ке делегированного или чрезвычайного законодательствования. Конституции некоторых современных государств содержат положения о том, что З.в. при-надлежит совместно монарху и парламенту или палатам парламента и главе государства как составной части парламента. В абсолютных монархиях при-надлежит исключительно монарху.

Законодательная инициатива - официальное внесение законопроекта в законодательное учреждение в соответствии с установленной процедурой; первая стадия законодательного процесса. Влечет за собой обязанность соот-ветствующего законодательного органа рассмотреть данный законопроект на своем заседании. В РФ субъектами права З.и. в соответствии со ст. 104 Кон-ституции РФ являются Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Феде-рации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодатель-ные (представительные) органы субъектов РФ, а также Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ по вопросам их ве-дения.

Законопроект - текст предлагаемого к принятию закона, подготовлен-ный для внесения в законодательный орган или на референдум. Процесс под-готовки З. включает принятие решения о его разработке, выработку текста, обсуждение и доработку первоначального проекта, согласование его со всеми заинтересованными органами и организациями. После завершения подготов-ки З. он вносится на рассмотрение законодательного органа в порядке зако-нодательной инициативы. По субъекту законодательной инициативы З. под-разделяются на правительственные, депутатские и т.д.

Законодательный процесс - порядок деятельности органа законода-тельной власти по созданию законов, обычно закрепленный в конституции и регламенте соответствующего представительного органа. Для З.п. характерна четкая юридическая регламентация. В РФ включает (чаще всего) пять стадий. Первой предшествует предзаконодательный процесс, охватывающий этап от появления идеи, предложения о необходимости разработки нового закона до поступления этого предложения в соответствующий орган и подготовки зако-нопроекта. По общему правилу законопроекты разрабатываются теми, кто обладает правом законодательной инициативы. Первая стадия З.п. - внесение законопроекта в Государственную Думу органом или лицом, обладающим правом законодательной инициативы. На второй стадии законопроект прохо-дит рассмотрение в Государственной Думе, которое осуществляется в трех чтениях (если Дума не примет по данному законопроекту иного решения). Третья стадия - принятие закона Государственной Думой (обычный закон принимается простым большинством голосов от общего числа депутатов, конституционный - большинством в 2/3). На четвертой стадии закон проходит утверждение в Совете Федерации. Подписание и обнародование закона Пре-зидентом РФ составляет пятую стадию З.п. Число стадий может варьировать в зависимости от характера принимаемого закона и позиции по нему каждой из палат Федерального Собрания и Президента РФ. Так, в З.п. появляются до-полнительные стадии, если принятый Государственной Думой закон отклоня-ется Советом Федерации или Президент РФ применяет свое право вето.

Избирательная система - 1) Порядок формирования выборных (преж-де всего представительных) органов государства. И.с. - важнейший элемент политической системы государства; она регулируется правовыми нормами, которые в совокупности образуют избирательное право. И.с. охватывает: а) принципы и условия участия в формировании избираемых органов (см. Ак-тивное избирательное право, Пассивное избирательное право); б) организа-цию и порядок выборов (см. Избирательный процесс) и в некоторых странах отзыва выборных лиц. Конституционными принципами И.с. РФ являются: всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании, свобода предвыборной агитации, равенство прав кандидатов при проведении избирательной кампании; 2) система распределения мест в выборных органах после установления результатов голосования. Известны две основных И.с.: мажоритарная и пропорциональная, а также смешанные.

Избирательные комиссии - специальные коллегиальные органы, обра-зуемые для проведения выборов в органы, избираемые непосредственно гражданами. Система, порядок образования и полномочия И.к. определяют-ся, как правило, законами о выборах. В РФ в систему И. к. входят: Централь-ная, окружные и участковые И.к.

Избирательные округа - территориальные единицы, от которых изби-раются члены

выборных представительных органов. В зависимости от того, сколько депутатов избирается в каждом И.о., различаются одномандатные (униноминальные) и многомандатные (полиноминальные) И.о. Могут быть общегосударственными (при пропорциональной избирательной системе, при выборах главы государства) и региональными (всегда при мажоритарной и иногда при пропорциональной избирательной системе).

Избирательные участки - территориальные единицы, создаваемые для проведения голосования и подсчета голосов. В РФ образуются с учетом гра-ниц районов, городов, районов в городах и с целью создания максимальных удобств для избирателей. Границы И.у. не должны пересекать границ избира-тельных округов.

Избирательный процесс - один из основных элементов избирательной системы. Включает: а) назначение выборов (как правило, это прерогативы главы государства или законодательного органа); б) регистрацию избирате-лей в установленном законом порядке; в) организацию избирательных окру-гов, районов и т.д., которые формируются в соответствии с принципами пред-ставительства (территориальным, национальным, производственным и т.д.), образуются также избирательные участки и пункты для голосования; г) вы-движение кандидатов (осуществляется, как правило, политическими партия-ми, избирательными блоками, иногда собраниями избирателей, трудовыми коллективами и др.); д) проведение голосования (в один или два тура); е) под-счет поданных голосов и распределение депутатских мандатов, осуществляе-мые местными и центральными избирательными органами.

Иностранные граждане - лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие доказательства своей принадлежности к гражданству другого государства. Правовое положение И. г. определяется национальным законодательством страны местонахождения и заключенными международ-ными договорами и соглашениями. Национальное законодательство обычно различает несколько категорий И.г. (постоянно проживающие на территории государства; временно пребывающие в государстве; обладающие иммуните-том дипломатическим; беженцы), правовое положение каждой из которых имеет свои особенности. В соответствии с ч. 3 ст. 62 Конституции РФ на И.г. распространяется национальный режим за изъятиями, установленными зако-ном.

Конституционная ответственность - особый вид социальной ответ-ственности. Имеет сложный политико-правовой характер, наступает за кон-ституционное правонарушение и выражается в особых негативных послед-ствиях для его субъекта. Субъектами К.о. могут быть высшие должностные лица и органы государственной власти. Формами (санкциями) К.о. являются: отмена или приостановление антиконституционного акта, отрешение от долж-ности (в порядке импичмента), признание выборов или результатов референ-дума недействительными, официальное признание работы государственных органов, высших должностных лиц неудовлетворительной (в т.ч. путем вы-ражения вотума недоверия правительству), досрочное расформирование под-отчетного органа.

Конституционно-правовой статус человека - совокупность гаранти-руемых конституцией прав и свобод,а также устанавливаемых обязанностей. Основными принципами К.-п.с.ч. в современных демократических государ-ствах являются: неотъемлемость прав и свобод человека (см. Неотчуждае-мость прав человека), свобода человека в осуществлении принадлежащих ему прав и свобод, гарантированность прав и свобод, равноправие, единство и взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека.

Конституционно-правовые нормы – это установленные или санкцио-нированные государством правила, которые определяют поведение участни-ков конституционно-правовых отношений.

Конституционно-правовые отношения – это общественные отноше-ния, которые урегулированы нормами конституционного права.

Конституционное право - 1) основополагающая отрасль права, регу-лирующая фундаментальные общественные отношения, которыми охватыва-ются: конституционный (общественный) строй государства, формы и способы осуществления власти в государстве; основы правового положения личности; государственное устройство, т.е. территориальная организация государства; система, порядок формирования, принципы организации и деятельности ор-ганов государственной власти и местного самоуправления. В РФ и некоторых других странах для обозначения этой же отрасли используется и термин "государственное право". Основными принципами К.п. РФ являются: респуб-ликанская форма правления, народный суверенитет, приоритет и неруши-мость прав и свобод человека и гражданина, разделение властей, федерализм.

Основным источником К.п. в РФ является Конституция РФ. К.п. представляет собой также одну из правовых наук и учебных дисциплин; 2) субъективное право, закрепленное конституцией (право на образование, право на отдых и т.д.).

Конституционное правонарушение (деликт) - виновное поведение субъекта конституционного права, нарушающее его предписания (нормы) и не составляющее при этом ни уголовного преступления, ни административно-го, гражданского или дисциплинарного проступка. Является основанием для конституционной ответственности.

Конституционное Собрание - представительный орган РФ, обладаю-щий полномочиями учредительной власти. Согласно ст. 135 Конституции РФ К.с. созывается в соответствии с федеральным конституционным законом в случае, если предложение о пересмотре положений глав 1, 2 и 9 Конституции РФ (соответственно "Основы конституционного строя", "Права и свободы человека и гражданина", "Конституционные поправки и пересмотр Конститу-ции") будет поддержано 3/5 голосов от общего числа членов Совета Федера-ции и депутатов Государственной Думы. К ведению К.с. относятся: а) под-тверждение неизменности Конституции РФ; б) разработка проекта новой Кон-ституции РФ; в) принятие проекта новой Конституции России 2/3 голосов от общего числа членов К.с.; г) вынесение проекта новой Конституции России на всенародное голосование; д) установление порядка вступления в силу новой Конституции России. Состав и порядок работы К.с. определяются федераль-ным конституционным законом.

Конституционные обязанности человека и гражданина - выражен-ные в конституционно-правовых нормах притязания конкретного государства к поведению любых лиц, находящихся на его территории, либо к поведению граждан данного государства независимо от места их нахождения. В РФ К.о. каждого, кто находится на ее территории, согласно Конституции РФ являют-ся: платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57), охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58), заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь па-мятники истории и культуры (п. 3 ст. 44). К.о. только граждан РФ являются соблюдение Конституции РФ и законов (п. 2 ст. 15) и защита Отечества (ст. 59).

Конституционные принципы - выраженные в конституциях конкрет-ных государств основополагающие начала; определяют содержание обще-ственных отношений, являющихся объектом конституционно-правового регу-лирования. К.п. могут относиться как к конституционному строю государства в целом ("Основы конституционного строя"), так и к его отдельным элементам (институтам), таким, как политическая система, правовой статус человека и гражданина, территориальная организация государства, экономическая си-стема. К.п. подчиняют себе логически и юридически все содержание консти-туции и издаваемых в ее развитие законов. В соответствии с Конституцией РФ основы конституционного строя составляют следующие К.п.: республикан-ская форма правления (республиканизм), народный суверенитет, приоритет и нерушимость прав и свобод человека и гражданина, разделение властей, фе-дерализм.

Конституционный контроль (конституционный надзор) - особый вид правоохранительной деятельности в государстве, заключающийся в проверке соответствия законов и иных нормативных актов конституции данной страны.

Конституционный процесс - 1) в широком смысле вся деятельность высших органов государственной власти, протекающая в формах, установ-ленных нормами конституционного права; процесс развития и усовершен-ствования всех конституционно-правовых институтов в конкретном обществе или в мире; 2) в узком смысле урегулированная процессуальными нормами конституционного права деятельность конституционных судов и квазисудеб-ных органов конституционного контроля по рассмотрению и разрешению конституционно-правовых споров и дел о конституционных правонарушени-ях. В этом случае применим также термин "конституционно-судебный про-цесс".

Конституционный строй - система социальных, экономических и поли-тико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами определенного государства. К.с. не следует отождествлять с государственным строем. В отличие от последнего он всегда предполагает наличие в государстве конституции. Необходимыми признаками К.с. являются также народный суверенитет, разделение властей, нерушимость и неотчуждаемость общепризнанных прав и свобод человека. Государственный строй может и не содержать этих признаков.

Конституция (от лат. constitutio - установление, устройство) - в матери-альном смысле представляет собой писаный акт, совокупность актов или кон-ституционных обычаев, которые

прежде всего провозглашают и гарантируют права и свободы человека и гражданина, а равно определяют основы обще-ственного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаи-моотношения, государственную символику и столицу; в формальном смысле представляет собой закон или группу законов, обладающих высшей юриди-ческой силой. К. - наивысшая правовая форма, в которой официально за-крепляются ценности, институты и нормы конституционного строя, основы государственно-правового регулирования качественных общественных связей и отношений государственной власти. Различаются также понятия юридиче-ской и фактической К. Юридическая К., в материальном и формальном смыс-ле, это всегда определенная система правовых норм, регулирующих указан-ный выше круг общественных отношений, фактическая - сами такие отноше-ния, т.е. то, что реально существует. По форме К. делятся на кодифицирован-ные, некодифицированные и смешанного типа. Кодифицированной является К., если она представляет собой единый писаный акт, регулирующий все ос-новные вопросы конституционного характера. Если те же вопросы регули-руются несколькими писаными актами, то К. является некодифицированной. К. смешанного типа включают не только парламентские законы и судебные прецеденты, но также обычаи и доктринальные толкования. По способу изме-нения К. делятся на гибкие и жесткие. Первые могут быть изменены путем принятия обычного закона. Вторые - только путем специальной усложненной процедуры, требующей квалифицированного большинства голосов членов парламента, а иногда и проведения референдума, ратификации этих поправок определенным числом субъектов федерации и т.п. По срокам действия К. де-лятся на постоянные и временные.

Мажоритарная избирательная система (от фр. majoritee - большин-ство) - система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, по-лучившие большинство голосов по избирательному округу, где они баллоти-руются. Различают М.и.с. абсолютного, относительного и квалифицирован-ного большинства (последняя применяется редко). В первом случае достаточ-но получить более половины всех голосов, во втором - большинство относи-тельно всех остальных кандидатов, в третьем - большинство, превышающее половину голосов, - 2/3, 3/4 и т. д. М.и.с. часто комбинируется с пропорцио-нальной избирательной системой (напр., в РФ по М.и.с. относительного большинства избирается одна половина состава Государственной Думы, а по пропорциональной системе - другая).

Местное самоуправление - в РФ признаваемая и гарантируемая Кон-ституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность граждан по решению непосредственно или через органы М.с. вопросов мест-ного значения. М.с. как выражение власти народа составляет одну из основ конституционного строя РФ (ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 28 августа 1995 г.). М.с. осу-ществляется населением через представительные органы власти (муниципаль-ные собрания, советы, комитеты и т.д.), соответствующие органы управления (местную администрацию), местные референдумы, собрания (сходы) граждан, иные территориальные формы непосредственной демократии, а также органы территориального общественного самоуправления. Органы М.с., как прави-ло, не входят в систему органов государственной власти (в т.ч. в РФ). Соглас-но ст. 131 Конституции РФ М.с. осуществляется в городских, сельских посе-лениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных тра-диций; структуру органов М.с. население определяет самостоятельно. Органы М.с. могут наделяться рядом государственных полномочий, реализация ко-торых подконтрольна центру.

Общественное объединение - по определению ФЗ "Об общественных объединениях" от 14 апреля 1995 г. "добровольное, самоуправляемое, не-коммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединив-шихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указан-ных в уставе общественного объединения". О.о. могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм: общественная организация; об-щественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности. О.о. приобретает права юридического лица в случае его регистрации.

Оптация (от лат. opto - выбирать) - один из способов приобретения и прекращения гражданства; заключается в выборе гражданства при изменении государственной принадлежности территории. Лица, проживающие на терри-тории, переходящей от одного государства к другому, получают право О. в порядке и в сроки, определяемые договором между соответствующими госу-дарствами. В РФ возможность О. предусмотрена Законом РСФСР "О граж-данстве РСФСР" от 28

ноября 1991 г.

Орган государства - организованная часть государственного механиз-ма, наделенная властными полномочиями, компетенцией и необходимыми средствами для осуществления задач, стоящих перед государством на кон-кретном участке руководства обществом. О.г. может быть одно должностное лицо или известным образом организованная группа должностных лиц.

Органы местного самоуправления - выборные и другие органы, наде-ленные полномочиями на решение вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти. Выборные и иные органы местно-го самоуправления являются юридическими лицами в соответствии с уставом муниципального образования.

Основы конституционного строя - находящаяся под защитой государ-ства система принципов, определяющих и регламентирующих общественные отношения, являющиеся объектом конституционно-правового регулирования. Общие основополагающие начала правовой регламентации отдельных подси-стем конституционного строя.

Пикетирование - наглядная демонстрация группой граждан своих настроений и взглядов без шествия и звукоусиления. Одна из форм манифе-стации. Пикетчики обычно располагаются у входа в здание (парламента, пра-вительства, посольства и т.д.) или на какую-то территорию (напр., военной базы) с плакатами.

Плебисцит (лат. Plebiscitum – решение народа) – один из видов всена-родного обсуждения, опроса; в международных отношениях – определение государственной принадлежности той или иной спорной территории на осно-ве волеизъявления населения путем всенародного голосования. С формально-юридической точки зрения процедура проведения П. независимо от того, ка-кой вопрос при этом решается, ничем не отличается от процедуры референ-дума.

Правительство РФ - высший орган исполнительной власти. Состоит из Председателя П. РФ, его заместителей и федеральных министров. Председа-тель П. РФ назначается Президентом "РФ с согласия Государственной Думы, другие члены П. РФ - Президентом РФ по представлению Председателя П. РФ. Порядок деятельности П. РФ определяется федеральным конституцион-ным законом. П. РФ ответственно перед Президентом РФ и, формально, пе-ред Государственной Думой: Президент РФ может в любое время отправить его в отставку, Государственная Дума - выразить П. РФ недоверие, которое влечет его отставку только при наличии соответствующего решения Прези-дента РФ. П. РФ может само подать в отставку, которая принимается или от-клоняется Президентом РФ. П. РФ слагает свои полномочия перед вновь из-бранным Президентом РФ. На основании и во исполнение Конституции РФ, федеральных законов, нормативных указов Президента РФ П. РФ издает по-становления и распоряжения, обеспечивает их реализацию.

Правотворчество - одна из важнейших сторон деятельности государ-ства. В каждом государстве П. обладает особенностями, но везде оно направ-лено на создание и совершенствование единой, внутренне согласованной и непротиворечивой системы норм, регулирующих сложившиеся в обществе отношения. Согласно Конституции РФ П. осуществляется высшими (на уровне федерации и ее субъектов) и местными органами государственной вла-сти и управления; непосредственно самим народом, путем проведения рефе-рендума; субъектами РФ путем заключения между ними договоров.

Президент РФ - согласно ст. 80 Конституции РФ глава российского государства, гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Пост избираемого всенародно Президента введен в 1991 г. Нынешний статус П. РФ установлен Конституцией РФ. Конституция исходит из его ведущего положения в системе государственных органов. Глава государства в РФ - не часть системы разделения властей, он поставлен над другими ветвями власти. В установленном Конституцией РФ порядке П. РФ принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и территориальной целостности, обеспе-чивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государ-ственной власти. П. РФ в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики российского государства, представляет РФ внутри страны и в международ-ных отношениях. П. РФ избирается на четыре года гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосова-нии. Одно и то же лицо не может занимать должность П. РФ более двух сро-ков подряд.

Референдум Российской Федерации - всенародное голосование граж-дан РФ по законопроектам, действующим законам и другим вопросам госу-дарственного значения. Наряду со свободными выборами является высшим непосредственным выражением власти народа. Порядок проведения Р. РФ определяется в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ "О референдуме Рос-

сийской Федерации" от 10 октября 1995 г. Р. РФ проводится на всей террито-рии РФ на основе всеобщего равного и прямого волеизъявления при тайном голосовании. К участникам Р. РФ предъявляются те же требования, что и к избирателям. На Р. РФ не могут выноситься вопросы: а) изменения статуса субъектов РФ; б) досрочного прекращения или продления срока полномочий Президента РФ, палат Федерального Собрания, а равно о проведении до-срочных выборов Президента РФ, Государственной Думы или досрочного формирования Совета Федерации либо об отсрочке таких выборов (форми-рования); в) принятия и изменения федерального бюджета, исполнения и из-менения внутренних финансовых обязательств государства; г) введения, изме-нения и отмены федеральных налогов и сборов, а также освобождения от их уплаты; д) принятия чрезвычайных и срочных мер по обеспечению здоровья и безопасности населения; е) амнистии и помилования. Вопросы, выносимые на Р. РФ, не должны ограничивать или отменять общепризнанные права и свободы человека и гражданина и конституционные гарантии их реализации. Р. РФ назначает Президент РФ путем издания специального указа. Централь-ная комиссия Р. РФ признает решение принятым на Р. РФ, если за него в це-лом по РФ проголосовало более половины граждан, принявших участие в го-лосовании. Если на Р. РФ выносились альтернативные варианты вопросов и ни один из них не получил необходимого числа голосов, то все варианты счи-таются отклоненными. Принятое на Р. РФ решение вступает в силу со дня его официального опубликования (обнародования) Центральной комиссией Р. РФ,если иное не предусмотрено в формулировке вопроса, принятого на Р. РФ. Решение, принятое на Р. РФ, является общеобязательным и не нуждается в дополнительном утверждении. Такое решение действует на всей территории РФ и может быть отменено или изменено не иначе как путем нового Р. РФ.

Совет Федерации - верхняя палата Федерального Собрания - парла-мента РФ. СФ первого созыва был избран непосредственно населением сро-ком на два года. Согласно ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" от 5 декабря 1995 г. в него входят по два представителя от каждого субъекта РФ: глава законодательного (представительного) и глава исполнительного органов государственной вла-сти, по должности. В двухпалатном законодательном органе субъекта РФ представитель определяется совместным решением обеих палат. СФ участвует в законодательной деятельности путем рассмотрения (с последующим одоб-рением или отклонением) федеральных законов, принятых Государственной Думой, а также путем совместного с Государственной Думой принятия феде-ральных конституционных законов. Кроме того, СФ: утверждает границы между субъектами РФ; утверждает указы Президента РФ о введении военного или чрезвычайного положения; решает вопрос о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ; назначает выборы Пре-зидента РФ; отрешает Президента РФ от должности; назначает на должность судей Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного Судов РФ; назначает на должность и освобождает от должности Генерального прокуро-ра РФ, заместителя Председателя Счетной палаты и половину состава ее аудиторов.

Субъекты РФ - государственно-правовые образования (общности), об-разующие в совокупности Российскую Федерацию. Конституция РФ устанав-ливает шесть видов С. РФ - республика в составе РФ, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Все они равноправны в отношениях с федеральными органами власти. Однако в госу-дарственно-правовом статусе С. РФ разных видов имеются определенные различия, установленные Конституцией РФ, Федеративным Договором, а также специальными договорами между Российской Федерацией и ее отдель-ными субъектами. Так, из всех С. РФ только республики могут принимать собственные конституции, тогда как другие С. РФ должны принимать уставы соответствующего С. РФ.

Суверенитет (фр. souverainete - верховная власть) - верховенство и не-зависимость власти. В науке конституционного права различаются несколько видов С.: 1) С. государственный - верховенство власти внутри страны и ее не-зависимость во внешней сфере, т.е. полнота законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории, исключающая подчинение властям иностранных государств, в т.ч. в сфере международного общения, кроме случаев явно выраженного и добровольного согласия со стороны гос-ударства на ограничение своего С.; 2) С. национальный - полновластие нации, ее политическая свобода, обладание реальной возможностью определять ха-рактер своей национальной жизни, включая прежде всего способность поли-тически самоопределяться вплоть до образования собственного государства; 3) С. народный - полновластие народа, т.е. обладание социально-экономическими и политическими

средствами для реального участия в управ-лении делами общества и государства. Народный С. является одним из прин-ципов конституционного строя во всех демократических государствах.

Судебная система - совокупность всех судов данного государства. Каждое из звеньев С.с. представляет собой совокупность судов одинаковой компетенции. В РФ устанавливается Конституцией РФ и федеральным консти-туционным законом. В настоящее время в С.с. РФ входят суды трех катего-рий: обычные суды (суды общей компетенции и военные суды), арбитражные суды и конституционные (уставные) суды. Высшими судебными органами РФ являются соответственно Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ и Конституционный Суд РФ.

Судоустройство - 1) совокупность норм, устанавливающих задачи, принципы организации и деятельности, структуру и компетенцию судов. В РФ нормы о С. содержатся в Конституции РФ, федеральных конституцион-ных законах, конституциях, уставах и законах субъектов РФ; 2) система су-дебных учреждений (см. Судебная система).

Устав субъекта РФ - основной региональный государственно-правовой акт, принимаемый в соответствии с Конституцией РФ самостоятельно субъек-том РФ и устанавливающий экономические и финансовые основы данного субъекта, систему органов его государственной власти и управления, admini-стративно-территориальное устройство, организацию местного самоуправле-ния и т.д.

Федеральное Собрание - 1) представительный и законодательный ор-ган (парламент) РФ. Создано в соответствии с Конституцией РФ. Состоит из двух палат - Совета Федерации (верхняя палата) и Государственной Думы (нижняя палата), различающихся по своему статусу, кругу полномочий и спо-собу формирования. Палаты ФС заседают раздельно, но могут собираться совместно для заслушивания посланий Президента РФ, Конституционного Суда РФ, выступлений руководителей иностранных государств. Является по-стоянно действующим органом; 2) название двухпалатных парламентов Ав-стрии и Швейцарии.

Федеративное устройство - конкретный способ организации федера-тивного государства (см. Федерация), определяющийся характером взаимо-отношений субъектов федерации с федеральными органами власти, а также между собой. Согласно п. 3 ст. 5 Конституции РФ основано на ее целостности, единстве системы власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и ее субъектов, равноправии и самоопределении народов в РФ.

Шествие (уличное шествие) - в конституционном праве один из спосо-бов осуществления свободы манифестаций, закрепленной в ст. 31 Конститу-ции РФ; по законодательству РФ понимается организованное массовое дви-жение людей по пешеходной или проезжей части улицы, проспекта с целью привлечь внимание к каким-либо проблемам.

Экстрадиция (лат. extraditio) - выдача одним государством другому лица для привлечения к уголовной ответственности. Современные конститу-ции и законы, как правило, безоговорочно запрещают выдачу своих граждан иностранному государству (напр., Конституция РФ в п. 1 ст. 61). Выдача ино-странных граждан и лиц без гражданства допускается обычно только в слу-чаях, предусмотренных международным договором, связывающим соответ-ствующие государства.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	1. Как определить понятие конституции?
2	ОПК-1-З1	2. Дайте характеристику экономических основ конституционного строя.
3	ОПК-1-З2	3. Назовите формы и методы государственного контроля и надзора в области конституционных правоотношений.
4	ОПК-1-З2	4. Характеристика механизма правового регулирования в сфере конституционного права
5	ОПК-1-З3	5. Что такое октроирование? Имела ли место эта процедура в российской истории?

6	ОПК-1-З3	6. Содержание понятия «основы конституционного строя».
7	ОПК-1-З4	7. Особенности организации государственной власти в различных субъектах Федерации
8	ОПК-1-З4	8. Соотношение норм международного права и внутригосударственного конституционного права Российской Федерации
9	ОПК-1-З5	9. Принцип идеологического и политического многообразия в Российской Федерации.
10	ОПК-1-З5	10. Соотношение общепризнанных международных норм, относящихся к правам человека и законодательства РФ
11	ОПК-1-З6	11. Общая характеристика конституционно-правовых отношениям, правам и обязанностям субъектов конституционно-правовых отношений
12	ОПК-1-З6	12. Соотношение норм международного права и внутригосударственного конституционного права Российской Федерации?
13	ОПК-1-З7	13. Какие из известных вам источников конституционного права являются традиционными, а какие - новыми, появившимися в российской правовой системе относительно недавно? С чем связано появление новых источников?
14	ОПК-1-З7	14. Акты конституционного значения, действовавшие в нашей стране до Конституции РСФСР 1918 года

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
15	ОПК-1-У1	15. Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) общие категории и понятия конституционного права, а также основные специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве
16	ОПК-1-У1	16. Расшифруйте норму ст. 7 Конституции РФ о том, что Россия является социальным государством.
17	ОПК-1-У2	17. Дайте толкование конституционно-правовым нормам, применяя различные способы и виды толкования.
18	ОПК-1-У2	18. Определите перечень правовых актов, подлежащих применению в сфере конституционно-правового регулирования в конкретной сфере общественных отношений.
19	ОПК-1-У3	19. Проведите анализ и ответьте на вопрос "В чем состоит назначение следующих органов: Конституционная комиссия, Конституционное совещание, Конституционное Собрание, Конституционный Суд?"
20	ОПК-1-У3	20. Дайте толкование конституционно-правовым нормам, применяя различные способы и виды толкования
21	ОПК-1-У4	21. Проведите анализ соответствующих норм Конституции РФ и ответьте на вопрос: "Почему свободно выезжать за пределы России может любое физическое лицо, а беспрепятственно возвращаться – только граждане Российской Федерации?"
22	ОПК-1-У4	22. Проанализируйте необходимые нормативные акты и поясните: Что понимает под поправкой к Конституции ФЗ от 04.03.1998 N 33-ФЗ? Сколько поправок в Конституцию можно внести одним законом о поправках?
23	ОПК-1-У5	23. Дайте понятие гражданства. Может ли существовать институт гражданства в монархическом государстве? В чем отличие гражданства от подданства?
24	ОПК-1-У5	24.Перечислите конституционные принципы деятельности государственных органов. На основе разделения каких властей осуществляется государственная власть в Российской Федерации?
25	ОПК-1-У6	25. Проведите анализ механизма правового регулирования федерального конституционного закона
26	ОПК-1-У6	26. Назовите правовые условия приобретения общественным объединением статуса избирательного объединения.

27	ОПК-1-У7	27. Вправе ли Совет Федерации принять федеральный закон и направить его Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования?
28	ОПК-1-У7	28. Ответьте на вопрос: Почему в ст. 2 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина определяются как высшая ценность?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
29	ОПК-1-В1	29. Решите задачу: Статья 1 КРФ провозглашает РФ государством с республиканской формой правления, не указывая, к какой разновидности республик относится наше государство. Изучите признаки президентской и парламентской республик, изучите мнения в литературе…ответьте – к какой форме республики можно отнести Россию?
30	ОПК-1-В1	30. Раскройте понятие, признаки и принципы правового государства на основе изучения юридической литературы и положений гл.1 Конституции РФ. Разграничьте понятия «правовое государство» и «демократическое государство».
31	ОПК-1-В2	31. Выполните поиск необходимой информации и ответьте на вопрос: Вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти. Приведите примеры исключительного ведения субъектов Российской Федерации.
32	ОПК-1-В2	32. Решите задачу: Законом субъекта Российской Федерации предусмотрено в качестве одного из оснований досрочного прекращения полномочий судьи уставного суда неучастие судьи в заседаниях уставного суда без уважительных причин или уклонение от голосования свыше двух раз подряд. Соответствует ли данное положение закона субъекта Российской Федерации действующему законодательству? Какими полномочиями в области собственной системы органов государственной власти наделены субъекты Российской Федерации?
33	ОПК-1-В3	33. Решите задачу: Областная дума приняла кодекс об административных правонарушениях области. В нем предусмотрен ряд административных правонарушений, а также порядок производства по делам об административных правонарушениях. В качестве одного из правонарушений установлено появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах лица в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность. Допускает ли Конституция РФ принятие такого закона субъектами РФ? Могут ли в данном законе содержаться указанные положения?
34	ОПК-1-В3	34. Решите задачу: Гражданин Дятлов 3 января 2016 г. был задержан по подозрению в вымогательстве. Поскольку это были праздничные дни, то Дятлову пояснили, что суд начинает работать в обычном режиме 9 января, именно тогда и будет рассматриваться судом ходатайство следователя об избрании в отношении него меры пресечения в виде заключения под стражу. Дятлов обратился с жалобой в прокуратуру. Оцените данную ситуацию с точки зрения положений Конституции РФ.

35	ОПК-1-В4	35. Решите задачу: В суде рассматривалось уголовное дело в отношении гражданина Орлова. В качестве свидетеля был приглашен его брат, которого суд перед началом допроса предупредил об ответственности по ст.307,308 Уголовного кодекса РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. Нарушены ли положения Конституции РФ в данной ситуации.
36	ОПК-1-В4	36. Основными элементами конституционно правового статуса человека и гражданина являются права и свободы. Существуют ли какие-то различия в используемых терминах «право» и «свобода». Изучите, какие существуют подходы к их определению в юридической литературе. Рассмотрите соотношение указанных терминов на примере положений гл.2 Конституции Российской Федерации.
37	ОПК-1-В5	37. Разграничьте термины «повторное голосование», «повторные выборы», «дополнительные выборы». Каковы основания и в чем особенности порядка их проведения?
38	ОПК-1-В5	38. Основными формами деятельности палат деятельности палат Федерального Собрания РФ являются «правительственный час», парламентский запрос, парламентские слушания. Поясните, в чем заключается их сущность и в чем они различаются?
39	ОПК-1-В6	39. Полномочия законодательного органа государственной власти субъекта РФ могут быть прекращены досрочно в случае его роспуска. Опираясь на законодательство, определите основания и порядок роспуска законодательного органа государственной власти субъекта РФ?
40	ОПК-1-В6	40. Изучите положения ФКЗ «О Конституционном Суде РФ». Определите, какие решения принимает Конституционный Суд РФ? Чем они отличаются, какие из них являются окончательными?
41	ОПК-1-В7	41. Сравните требования, предъявляемые к кандидатам на должность судов разных звеньев судебной системы. Какими нормативными актами данные требования установлены?
42	ОПК-1-В7	42. Назовите формы участия главы субъекта Федерации и Правительства субъекта Федерации в законотворческом процессе субъекта Федерации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1.1. Задания для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1.2. Задания для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-1-З2	Письменный опрос по теме 1.3. Задания для самостоятельной работы 3.
4	ОПК-1-З2	Письменный опрос по теме 1.4. Задания для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-1-З3	Письменный опрос по теме 1.5. Задания для самостоятельной работы 5.
6	ОПК-1-З3	Письменный опрос по теме 1.6. Задания для самостоятельной работы 6.
7	ОПК-1-З4	Письменный опрос по теме 1.7. Задания для самостоятельной работы 7.
8	ОПК-1-З4	Письменный опрос по теме 1.8. Задания для самостоятельной работы 8.
9	ОПК-1-З5	Письменный опрос по теме 1.9. Задания для самостоятельной работы 9.

10	ОПК-1-З5	Письменный опрос по теме 1.10. Задания для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-1-З6	Письменный опрос по теме 1.11. Задания для самостоятельной работы 11.
12	ОПК-1-З6	Письменный опрос по теме 1.12. Задания для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-1-З7	Письменный опрос по теме 1.13. Задания для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-1-З7	Письменный опрос по теме 2.1. Задания для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 19.
20	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 21.
22	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 23.
24	ОПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 24.
25	ОПК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 25.
26	ОПК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 26.
27	ОПК-1-У7	Задания для самостоятельной работы 27.
28	ОПК-1-У7	Задания для самостоятельной работы 28.
29	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 29.
30	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 30.
31	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 31.
32	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 32.
33	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 33.
34	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 34.
35	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 35.
36	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 36.
37	ОПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 37.
38	ОПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 38.
39	ОПК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 39.
40	ОПК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 40.
41	ОПК-1-В7	Задания для самостоятельной работы 41.
42	ОПК-1-В7	Задания для самостоятельной работы 42.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-15

2	ОПК-1-З1	1. Понятие отрасли конституционного (государственного) права, его предмет, метод и источники. 2. Конституционно-правовые отношения в зарубежных странах. 3. Понятие, виды конституционно-правовых норм и их особенности. 4. Основные тенденции развития конституционного (государственного) права зарубежных стран. 5. Конституции зарубежных стран, их сущность, основные черты и функции. 6. Классификация, форма и структура конституций в зарубежных странах. 7. Способы принятия и изменения конституций в зарубежных странах. 8. Конституционно-правовое закрепление основ общественного строя в зарубежных странах. 9. Конституционно-правовое закрепление экономической системы в зарубежных странах. 10. Конституционно-правовое регулирование социальных отношений в обществе и закрепление основ социальной политики. 11. Конституционно-правовое регулирование функционирования политической системы в зарубежных странах. 12. Конституционно-правовые основы духовно-культурных отношений в зарубежных странах. 13. Политические партии в зарубежных странах: понятие, классификация и виды. 14. Партийные системы в зарубежных странах: их виды и характеристика. 15. Конституционно-правовой статус общественных объединений в зарубежных странах.
3	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену 16-30

4	ОПК-1-З2	16. Особенности правового статуса личности в конституционном праве зарубежных стран. 17. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах: понятие, виды и значение. 18. Институт гражданства (подданства) в зарубежных странах: понятие, принципы и способы приобретения. 19. Изменение и прекращение гражданства (подданства) в зарубежных странах. 20. Система институтов непосредственной демократии. Конституционно-правовая основа институтов непосредственной демократии. 21. Выборы: понятие, их значение в формировании государственно-властных структур в зарубежных странах. 22. Избирательная система и избирательное право: понятие и социальная роль. 23. Основные принципы избирательного права в зарубежных странах. 24. Избирательный процесс в зарубежных странах. 25. Мажоритарная избирательная система. 26. Система пропорционального представительства политических партий. 27. Референдум и плебисцит: понятие, виды и значение. 28. Государство и религиозные организации в зарубежных странах: конституционно-правовые основы взаимодействия. 29. Формы правления: понятие и виды и причины многообразия форм правления. 30. Монархическая форма правления в зарубежных странах.
5	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену 31-40

6	ОПК-1-З3	31. Республиканская форма правления в зарубежных странах. 32. Глава государства в зарубежных странах: виды, социальное назначение, особенности конституционно-правового статуса при различных формах правления. 33. Парламент в зарубежных странах: понятие, виды, порядок формирования, компетенция и внутренняя структура. 34. Юридическая природа депутатского мандата в зарубежных странах. 35. Формы парламентского контроля в зарубежных странах. 36. Законодательный процесс и парламентские процедуры в зарубежных странах. 37. Омбудсмены и аналогичные им институты в зарубежных странах. 38. Правительство в зарубежных странах: виды, порядок формирования и роспуска. 39. Статус главы правительства при различных формах правления. 40. Парламентская ответственность правительства в зарубежных странах
7	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену 41-50
8	ОПК-1-З4	41. Делегированное законодательство в зарубежных странах. 42. Конституционно-правовые основы судебной власти в зарубежных странах. 43. Конституционный контроль (надзор) в зарубежных странах. 44. Судебные системы и суды общей юрисдикции в зарубежных странах. 45. Особенности политико-территориального устройства в зарубежных странах. 46. Унитарные государства и конституционные принципы их организации. 47. Территориальная автономия в унитарных государствах. 48. Федеративное политико-территориальное устройство в зарубежных странах. 49. Особенности местного управления и самоуправления в зарубежных странах. 50. Общая характеристика Конституции США 1787 г. Основные этапы развития конституционного права США
9	ОПК-1-З5	Вопросы к экзамену 51-60

10	ОПК-1-З5	51. Конституционно-правовой статус Президента США. 52. Конгресс США: структура, порядок формирования и компетенция. 53. Особенности американского федерализма. 54. Общая характеристика Конституционных актов Великобритании. 55. Парламент Великобритании: структура, порядок формирования и компетенция. 56. Конституционный статус монарха в Великобритании. 57. Система судебной власти в Великобритании. 58. Общая характеристика Конституции Французской Республики 1958 г. Особенности развития конституционализма во Франции. 59. Конституционный статус Президента Франции. 60. Парламент Французской Республики: структура, порядок формирования и компетенция.
11	ОПК-1-З6	Вопросы к экзамену 61-68
12	ОПК-1-З6	61. Политико-административное деление и организация местной власти во Франции. 62. Общая характеристика Конституции ФРГ 1949 г. 63. Структура, компетенция и полномочия Парламента ФРГ. 64. Конституционный статус Федерального президента и Канцлера Германии. 65. Конституционно-правовое закрепление принципов германского федерализма. 66. Общая характеристика Конституции Италии 1948 г. 67. Структура, компетенция и полномочия Парламента Италии. 68. Конституционный статус Президента и Премьер-министра Италии.
13	ОПК-1-З7	Вопросы к экзамену 69-80

14	ОПК-1-З7	69. Особенности политико-административного деления и организации местной власти в Италии. 70. Общая характеристика Конституции Японии 1947 г. 71. Конституционно-правовой статус Императора Японии. 72. Структура, компетенция и полномочия Парламента Японии. 73. Особенности организации, порядка формирования и ответственности Кабинета министров (правительства) Японии. 74. Общая характеристика Конституции КНР 1982 г. 75. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) – высший орган законодательной власти КНР и его особенности: структура, формирование и компетенция. 76. Конституционно-правовое регулирование статуса территориальных образований в КНР. 77. Общая характеристика Конституции Индии 1950 г. 78. Структура, компетенция и полномочия Парламента Индии. 79. Конституционно-правовой статус Президента и Правительства (Совета министров) Индийского союза. 80. Особенности индийского федерализма: основные положения, исторические особенности и проблемы.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

12	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
13	ОПК-1-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
14	ОПК-1-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
9	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
10	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

11	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
12	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
13	ОПК-1-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
14	ОПК-1-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04505-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468358

2. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07357-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451804

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488685

б) дополнительная литература:

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03721-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497726

2. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110118.html

3. Краснов, М. А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов : учебное пособие / М. А. Краснов. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 509 с. — ISBN 978-5-7598-2026-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101568.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт компании «Консультант Плюс»

http://www.garant.ru Информационно-правовой портал «Гарант»

http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информа-ции

http://kremlin.ru Сайт Президента Российской Федерации

http://constitution.kremlin.ru/ Сайт Конституции Российской Федерации

http://www.genproc.gov.ru/ Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-ции

http://gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html Сайт Федеральные органы ис-полнительной власти Российской Федерации

http://www.vsrf.ru Сайт Верховного Суда Российской Федерации

http://www.scrf.gov.ru/ Сайт Совета Безопасности Российской Федерации

http://audit.gov.ru/ Сайт Счетной Палаты Российской Федерации

http://ombudsmanrf.org/ Сайт Уполномоченного по Правам человека Рос-сийской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 2, 5-13 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 2,3,7,10,13 используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Олейник С.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Административное право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Административное право" изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Административное право РФ является одной из самых крупных и сложных отраслей российского права. Это обусловлено ее предметом, широким кругом управленческих отношений.

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов целостного понимания назначения, содержания, закономерностей и особенностей правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе, умения ориентироваться в общей системе норм административного права при решении конкретных практических задач.

Задачи курса:

• освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы, понятийного аппарата для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений;

• творческое осмысление изучаемого материала, выработка на основе полученных знаний собственного личностного видения сущности правового регулирования происходящих в государстве управленческих процессов, которое обуславливает возможность понимания;

• удовлетворение объективно возникающей потребности в дальнейшем самостоятельном более глубоком изучении предмета административного права, выявление и попытка имеющихся проблем правового регулирования разрешения организации и деятельности исполнительной власти;

• изучение вопросов административно-правового регулирования с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций; анализ становления и развития соотношения сфер государственного и негосударственного управления; выявление проблем применения методов убеждения и принуждения, особенностей административно-правового статуса субъектов административного права и процесса; изучение взаимосвязи и разграничения таких понятий, как государственное регулирование и управление; выявление специфики административно-правовых отношений в различных сферах государственного управления.

Бакалавр должен быть способен решать профессиональные задачи в правоприменительной деятельности, т.е. готов совершать действия, связанные с реализацией административно-правовых норм, юридически грамотно составлять правовые документы, обоснованно принимать решения в пределах должностных обязанностей.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих , утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08. 1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям , предъявляемым к выпускникам на рынке труда , обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Административное право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Административное право» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами: «Теория государства и права», «Конституционное право», "Правоохранительные органы".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Уголовное право, Уголовный процесс.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права(ОПК-1)	**Знать:**	
	историю становления и развития административного права.	ОПК-1-З1
	основной понятийно-категориальный аппарат административного права	ОПК-1-З2
	содержание административно-правовых институтов	ОПК-1-З3
	систему субъектов административного права	ОПК-1-З4
	Уметь:	
	анализировать механизм административно-правового регулирования общественных отношений	ОПК-1-У1
	использовать полученные знания при решении конкретных управленческих дел	ОПК-1-У2
	применять отдельные административные нормы при анализе административно-правовых отношений	ОПК-1-У3
	рассматривать составы административно-правовых отношений при привлечении к административной ответственности	ОПК-1-У4
	Владеть:	
	навыками выполнения административно-процессуальных действий, связанных с осуществлением деятельности органов исполнительной власти	ОПК-1-В1
	анализом состава административных правонарушений	ОПК-1-В2
	знаниями особенностей организации государственного управления в отдельных областях общественного развития	ОПК-1-В3
	основами организации и функционирования государственной службы	ОПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	60	20	36	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Государственное управление и исполнительная власть										
1.	Государственное управление и исполнительная власть	4,4	2	1	1				2,4	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2
Административное право как отрасль российского права										
2.	Административное право как отрасль российского права	4,4	2	1	1				2,4	ОПК-1-З2
Наука административного права										
3.	Наука административного права	4,4	2	1	1				2,4	ОПК-1-З1
Административно-правовые нормы и отношения										
4.	Административно-правовые нормы и отношения	4,4	2	1	1				2,4	ОПК-1-З2
Административно-правовой статус гражданина										
5.	Административно-правовой статус гражданина	4,4	2	1	1				2,4	ОПК-1-З2
Административно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев										
6.	Административно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев	4,4	2	1	1				2,4	ОПК-1-З3
Органы исполнительной власти										
7.	Органы исполнительной власти	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-З3
Административный процесс										

8.	Административный процесс	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-У1
Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций										
9.	Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-З4
Форма государственного управления. Административно-правовые акты										
10.	Форма государственного управления. Административно-правовые акты	4,4	2		2				2,4	ОПК-1-У3
Административно-правовой режим										
11.	Административно-правовой режим	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-У1
Методы государственного управления и административное принуждение										
12.	Методы государственного управления и административное принуждение	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-У3
Административная ответственность										
13.	Административная ответственность	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-В2
Административное правонарушение										
14.	Административное правонарушение	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-В2
Административное наказание										
15.	Административное наказание	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-В1
Производство по делам об административных правонарушениях										
16.	Производство по делам об административных правонарушениях	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-В4
Государственная служба в РФ										
17.	Государственная служба в РФ	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-З3, ОПК-1-В3
Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении										
18.	Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-В4, ОПК-1-В2
Административно-правовое регулирование управления в экономической сфере										
19.	Административно-правовое регулирование управления в экономической сфере	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-В3, ОПК-1-У1
Административно-правовое регулирование в административно-политической сфере управления										

20.	Административно-правовое регулирование в административно-политической сфере управления	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-В3
Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления										
21.	Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления	5,4	3	1	2				2,4	ОПК-1-В3
Промежуточная аттестация										
22.	Экзамен	0,4	0,4					0,4		
23.	Консультации текущие	1,6	1,6			1,6				
24.	Консультации предэкзаменационные	2	2				2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Тема 2. Административное право как отрасль российского права

Тема 3. Наука административного права

Тема 4. Административно-правовые нормы и отношения

Тема 5. Административно-правовой статус гражданина

Тема 6. Административно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев

Тема 7. Органы исполнительной власти

Тема 8. Административный процесс

Тема 9. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций

Тема 10. Форма государственного управления. Административно-правовые акты

Тема 11. Административно-правовой режим

Тема 12. Методы государственного управления и административное принуждение

Тема 13. Административная ответственность

Тема 14. Административное правонарушение

Тема 15. Административное наказание

Тема 16. Производство по делам об административных правонарушениях

Тема 17. Государственная служба в РФ

Тема 18. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении

Тема 19. Административно-правовое регулирование управления в экономической сфере

Тема 20. Административно-правовое регулирование в административно-политической сфере управления

Тема 21. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления

Тема 22. Экзамен

Тема 23. Консультации текущие

Тема 24. Консультации предэкзаменационные

Планы семинарских занятий

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть. Государственное управление и исполнительная власть.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.

Учебная цель: рассмотреть институт государственного управления РФ, а также исполнительную власть, как ветвь власти, непосредственно отвечающую за его реализацию

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность государственного управления.
2. Правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти.
3. Основные функции и стадии государственного управления.
4. Сущность исполнительной власти.
5. Основные принципы государственного управления и исполнительной власти.

Дополнительные вопросы:

6. Современное состояние и тенденции развития государственного управления в России.
7. Проблемы управления государством.

Тема 2. Административное право как отрасль российского права. Административное право как отрасль российского права.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 2. Административное право как отрасль российского права.

Учебная цель: представить административное право как необходимую и важную часть российской правовой системы

Вопросы для обсуждения:

1. Система административного права, нормы и институты административного права.

2. Административное право в правовой системе Российской Федерации. Характерные особенности отрасли административного права.

3. Соотношение административного права с другими отраслями права.

Дополнительные вопросы:

4. Административное право в условиях рыночной экономики.

5. Предмет науки административного права.

6. Предмет и метод административно-правового регулирования.

7. Понятие и виды источников административного права.

Тема 3. Наука административного права. Наука административного права.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 3. Наука административного права.

Учебная цель: сформировать представление о науке административного права и о векторе её развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки административного права.

2. Развитие науки административного права.

Дополнительные вопросы:

3. Актуальные проблемы науки административного права.

4. Перспективы развития науки административного права

Тема 4. Административно-правовые нормы и отношения. Административно-правовые нормы и отношения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 4. Административно-правовые нормы и отношения.

Учебная цель: изучить административно-правовые нормы и отношения, их структуру, виды и основания возникновения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и виды административно-правовых норм.

2. Источники административного права.

3. Понятие, характерные особенности и виды административно-правовых отношений.

Дополнительные вопросы:

4. Основания возникновения административно-правовых отношений.

5. Основания изменения и прекращения административно-правовых отношений.

Тема 5. Административно-правовой статус гражданина. Административно-правовой статус гражданина.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 5. Административно-правовой статус гражданина.

Учебная цель: изучить права, обязанности и запреты граждан РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Граждане как субъекты административного права.
2. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан.
3. Административно-правовой статус граждан России.

Дополнительные вопросы:

4. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
5. Административно-правовые гарантии прав граждан. Право граждан на административную жалобу.

Тема 6. Административно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Административно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 6. Административно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.

Учебная цель: рассмотреть права, обязанности и запреты лицам, не имеющим гражданства РФ и находящимся на её территории, а также вынужденным переселенцам

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Административно-правовой статус беженцев.
3. Административно-правовой статус вынужденных переселенцев.

Дополнительные вопросы:

4. Административно-правовой статус лица, получившего политическое убежище.
5. Порядок получения политического убежища

Тема 7. Органы исполнительной власти. Органы исполнительной власти.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 7. Органы исполнительной власти. (2 часа)

Учебная цель: рассмотреть органы исполнительной власти в РФ, рассмотреть их виды и порядок формирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие органа исполнительной власти. Понятие субъекта исполнительной власти.
2. Система органов исполнительной власти и принципы ее построения.
3. Структура органов исполнительной власти.
4. Основания классификации органов исполнительной власти.
5. Президент России и исполнительная власть. Администрация Президента РФ.

Дополнительные вопросы:

6. Председатель Правительства РФ, Правительство РФ.
7. Федеральные органы исполнительной власти и их функции.
8. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

Тема 8. Административный процесс. Административный процесс.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 17. Административный процесс. (2 часа)

Учебная цель: сформировать у студентов представление об административном процессе, рассмотреть его элементы и стадии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные черты и принципы административного процесса. Взаимосвязь понятий «процесс» и «производство».

2. Субъекты административного процесса.

Дополнительные вопросы:

3. Виды и стадии административного производства.

4. Особенности административно-процессуальных отношений.

Тема 9. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 9. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций.

Учебная цель: рассмотреть административно-правовой статус юридических лиц, в том числе общественных объединений

Вопросы для обсуждения:

1. Административно-правовой статус общественных объединений.

2. Административно-правовой статус религиозных объединений.

3. Контроль и надзор за деятельностью общественных и религиозных объединений.

Дополнительные вопросы:

4. Административно-правовой статус политических партий.

5. Административно-правовой статус профсоюзов.

6. Административно-правовой статус религиозных организаций.

Тема 10. Форма государственного управления. Административно-правовые акты. Форма государственного управления. Административно-правовые акты.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 10. Форма государственного управления. Административно-правовые акты. (2 часа)

Учебная цель: рассмотреть формы государственного управления, методы его осуществления, а также административно-правовые акты

Вопросы для обсуждения:

1. Формы осуществления государственного управления.

2. Методы осуществления государственного управления.

3. Понятие и виды административно-правовых актов управления.

Дополнительные вопросы:

4. Требования, предъявляемые к актам управления, и последствия их несоблюдения.

5. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления.

Тема 11. Административно-правовой режим. Административно-правовой режим.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 11. Административно-правовой режим. (2 часа)

Учебная цель: дать понятие институту административно-правового режима, рассмотреть более подробно отдельные его виды.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие административно-правового режима
2. Режим чрезвычайного положения
3. Режим военного положения

Дополнительные вопросы:
4. Режим государственной границы
5. Режим ЗАТО

Тема 12. Методы государственного управления и административное принуждение. Методы государственного управления и административное принуждение.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 12. Методы государственного управления и административное принуждение. (2 часа)

Учебная цель: изучить основные методы государственного управления и более подробно – метод административного принуждения

Вопросы для обсуждения:
1. Сущность убеждения и принуждения.
2. Понятие и основания административного принуждения.
3. Виды административного принуждения.

Дополнительные вопросы:
4. Гарантии законности применения мер административного принуждения
5. Меры административного пресечения

Тема 13. Административная ответственность. Административная ответственность.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 13. Административная ответственность. (2 часа)

Учебная цель: рассмотреть институт административной ответственности, её основные черты и принципы

Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и основные черты административной ответственности.
2. Принципы административной ответственности.
3. Условия административной ответственности.

Дополнительные вопросы:
4. Освобождение от административной ответственности.
5. Административная ответственность юридических лиц.

Тема 14. Административное правонарушение. Административное правонарушение.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 14. Административное правонарушение. (2 часа)

Учебная цель: изучить институт административного правонарушения, его признаки и состав.

Вопросы для обсуждения:
1. Сущность и признаки административного правонарушения.
2. Понятие и юридический состав административного правонарушения.
3. Объект административного правонарушения
4. Объективная сторона административного правонарушения
5. Субъект административного правонарушения
6. Субъективная сторона административного правонарушения

Дополнительные вопросы:
7. Виды административных правонарушений.

8. Отграничение административного правонарушения от преступления.

Тема 15. Административное наказание. Административное наказание.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Тема 15. Административное наказание. (2 часа)
Учебная цель: Рассмотреть институт административного наказания, его принципы, цели, виды
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие административного наказания
2. Цели административного наказания
3. Значение административного наказания
4. Система административных наказаний, их классификация

Дополнительные вопросы:
5. Виды административных наказаний
6. Характеристика отдельных видов административных наказаний
7. Общие правила назначения административных наказаний

Тема 16. Производство по делам об административных правонарушениях. Производство по делам об административных правонарушениях.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Тема 16. Производство по делам об административных правонарушениях. (2 часа)
Учебная цель: рассмотреть стадии и участников производства по делам об административных правонарушениях.
Вопросы для обсуждения:
1. Содержание производства по делам об административных правонарушениях
2. Участники производства
3. Доказательства
4. Возбуждение дела об административном правонарушении, административное расследование

Дополнительные вопросы:
5. Рассмотрение дела и вынесение постановления
6. Пересмотр постановлений и решений
7. Исполнение постановлений

Тема 17. Государственная служба в РФ. Государственная служба в РФ.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Тема 8. Государственная служба в РФ. (2 часа)
Учебная цель: изучить институт государственной службы в РФ, её виды, порядок прохождения
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие, принципы и виды государственной службы.
2. Государственный служащий и его административно-правовой статус.
3. Классификация государственных служащих.

Дополнительные вопросы:
4. Административно-правовой статус государственного гражданского служащего.
5. Порядок прохождения государственной гражданкой службы
6. Ответственность государственных служащих.

Тема 18. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 18. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении. (2 часа)

Учебная цель: рассмотреть понятие законности и дисциплины в государственном управлении и способы их установления и поддержания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие законности и дисциплины в государственном управлении.
2. Способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.
3. Контроль в государственном управлении.

Дополнительные вопросы:

4. Общий административный надзор.
5. Судебный контроль за законностью осуществления исполнительной власти.

Тема 19. Административно-правовое регулирование управления в экономической сфере. Административно-правовое регулирование управления в экономической сфере.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 19. Административно-правовое регулирование управления в экономической сфере. (2 часа)

Учебная цель: рассмотреть регулирование государством экономической сферы на примере отдельных отраслей

Вопросы для обсуждения:

1. Управление в области экономического развития.
2. Управление в области финансов и кредита.
3. Управление в области промышленности и торговли.
4. Управление в области энергетики.
5. Управление в области сельского и рыбного хозяйства.
6. Управление в области регионального развития Российской Федерации.

Тема 20. Административно-правовое регулирование в административно-политической сфере управления. Административно-правовое регулирование в административно-политической сфере управления.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 20. Административно-правовое регулирование в административно-политической сфере управления. (2 часа)

Учебная цель: рассмотреть регулирование государством административно-политической сферы на примере отдельных отраслей.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление в области обороны.
2. Управление в области безопасности, защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.
3. Управление в области внутренних дел.

Дополнительные вопросы:

4. Управление в области юстиции.
5. Управление в области иностранных дел.

Тема 21. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 21. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления. (2 часа)

Учебная цель: рассмотреть регулирование государством социально-культурной сферы на примере отдельных отраслей.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление в области здравоохранения и социального развития.
2. Управление в области образования и науки.
3. Управление в области культуры, печати и массовых коммуникаций.

Дополнительные вопросы:

4. Управление в области культуры.
5. Управление в области спорта, туризма и молодежной политики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Административная дееспособность – способность субъекта своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, реализовывать их в рамках конкретных административно-правовых отношений.

Административный надзор - особый вид государственной деятельности специально уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц, направленный на строгое и точное исполнение органами исполнительной власти, коммерческими и некоммерческими организациями, а также гражданами общеобязательных правил, имеющих важное значение для общества и государства.

Административное право – отрасль российской правовой системы, представляющая собой совокупность правовых норм, предназначенных для регулирования общественных отношений, возникающих в связи и по поводу практической реализации исполнительной власти (в более широком понимании - в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности).

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность

Административная правоспособность – установленная и охраняемая государством возможность субъекта вступать в административно-правовые отношения.

Государственное управление – подзаконная, исполнительно-распорядительная деятельность, осуществляемая в процессе повседневного и практического руководства экономической, административно-политической и социально-культурной сферами жизни общества, когда осуществляется целенаправленное воздействие со стороны субъекта управления на управляемый объект с использованием имеющихся ресурсов, форм и методов.

Государственно-управленческая деятельность – функционирование субъектов исполнительной власти и иных звеньев государственного управления по реализации их задач и функций.

Исполнительная власть – это самостоятельная ветвь единой государственной власти, осуществляющая исполнительно-распорядительную и управленческую деятельность через систему государственных органов исполнительной власти путем реализации специальных нормативно закрепленных функций, государственно-властных полномочий методами и средствами, предусмотренными законодательством.

Исполнительные органы – все субъекты государственно-управленческой деятельности, включая субъекты исполнительной власти, а также органы управления, действующие за пределами практической реализации исполнительной власти (например, исполнительные органы системы

местного самоуправления, органы управления жизнью предприятий, учреждений, общественных объединений, коммерческих структур).

Источники административного права - это внешние формы выражения административно-правовых норм. В практическом варианте имеются в виду юридические акты различных государственных органов, содержащие такого рода правовые нормы, т.е. нормативные акты.

Методы административного права – это совокупность правовых средств, способов, приёмов регулирующего воздействия на управленческие отношения. Административное право использует три юридических возможности: предписание (возложение прямой юридической обязанности совершать те или иные действия в определённых условиях), запрет (возложение прямой юридической обязанности не совершать те или иные действия в определённых условиях), дозволение (юридическое разрешение совершать определённые действия, либо не совершать их по своему усмотрению).

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения, что способствует реализации прав и законных интересов граждан.

Орган исполнительной власти – это государственная организация, являющаяся целостным самостоятельным структурным образованием государственного аппарата и представляющая собой организованный коллектив людей, который, действуя в рамках закрепленной за ним компетенции от имени государства в целях решения задач, стоящих перед государством и обществом, осуществляет функции исполнительной власти в Российской Федерации и ее субъектах и наделен для этого государственно-властными полномочиями.

Органы государственного управления – органы исполнительной власти и иные звенья, осуществляющие в том или ином объеме государственно-управленческую деятельность.

Правовой статус государственного служащего - установленное и гарантированное государством правовое положение государственного служащего, исполняющего свои полномочия по определенной должности государственной службы. В системе государственной службы Российской Федерации складываются разные правовые статусы государственных служащих: общий, особенный, специальный и индивидуальный правовые статусы.

Общий правовой статус государственного служащего установлен Конституцией РФ, федеральными законами.

Особенный правовой статус государственного служащего отражает специфику его служебной деятельности в отдельных видах государственной службы (гражданской, военной или правоохранительной).

Специальный правовой статус государственного служащего определяется правовым положением государственного органа, его специализацией. Этот статус носит профессиональный характер. Специальный правовой статус – это статус, специально предоставленный государственному служащему для выполнения задач и функций, возложенных на государственный орган в соответствии с легитимно утвержденным положением о нем.

Индивидуальный правовой статус государственного служащего определяется должностным регламентом (ранее – должностной инструкцией) по занимаемой должности государственной службы. Данный правовой статус включает в себя нормы общего, особенного и специального правового статуса государственного служащего.

Правоохранительная служба – вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. Таким гражданам присваиваются специальные звания и классные чины.

Реализация административно-правовых норм - практическое использование содержащихся в них правил поведения в интересах регулирования управленческих общественных отношений.

Субъект административного права – это обладатель прав и обязанностей, которыми он наделен с целью реализации полномочий, возложенных на него административным правом.

Субъект административно-правовых отношений – это физическое лицо или организация, являющееся участником управленческих правоотношений, наделенное определенными правами и обязанностями в сфере государственного управления и способное их осуществлять.

Юридические факты - обстоятельства, при которых в соответствии с требованиями данной административно-правовой нормы между сторонами должны (или могут) возникнуть конкретные административно-правовые отношения. В качестве юридических фактов выступают, как правило, действия, а в некоторых случаях - события.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Рассмотрите основные правовые категории административного права
2	ОПК-1-З1	Изучите особенности институтов административного права
3	ОПК-1-З2	Рассмотрите основные виды субъектов административного права
4	ОПК-1-З2	Рассмотрите виды административных правонарушений
5	ОПК-1-З3	Раскройте состав административного правонарушения
6	ОПК-1-З3	Перечислите объекты и субъекты административных правонарушений
7	ОПК-1-З4	Рассмотрите сущность государственной службы
8	ОПК-1-З4	Изучите права и обязанности субъектов административного права

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-1-У1	Составить алгоритм юридической процедуры - процедура принятия управленческого решения
10	ОПК-1-У1	Нарисовать сравнительную таблицу "Классификация норм административного права"
11	ОПК-1-У2	Найти в СПС КонсультантПлюс и проанализировать КоАП РФ и судебную практику к нему и систематизировать проблемы
12	ОПК-1-У2	Нарисовать схему: Система органов или субъектов правоотношений
13	ОПК-1-У3	Нарисовать схему: Классификация органов исполнительной власти
14	ОПК-1-У3	Составьте протокол административного правонарушения по одному из составов главы 5 КОАП РФ, руководствуясь ст. 28.2 КОАП
15	ОПК-1-У4	Назовите обстоятельства, исключающие административную ответственность.
16	ОПК-1-У4	Раскройте систему административных наказаний.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-1-В1	Задача № 1: Студентка Семенова Анна пожелала переменить свою фамилию и имя и 5 мая направила заявление в отдел ЗАГСа районной администрации. 10 сентября, не получив ответа, она лично обратилась в ЗАГС. Заведующая отделом пояснила, что заочно такие вопросы не решаются, поэтому ответ на заявление дан не был. Кроме того, у Семеновой нет уважительных причин для перемены фамилии и имени, которые у нее вполне современны и благозвучны. Исходя из этого, заведующая вручила студентке заключение об отказе в удовлетворении ходатайства. 23 октября Семенова обжаловала отказ ЗАГСа в суд. Какие нарушения закона имеют место в данном случае? Есть ли законные основания для отказа в удовлетворении заявления Семеновой? Возможно ли обжалование отказа в удовлетворении заявления, если да, то в каком порядке?

18	ОПК-1-В1	Задача № 2: Родители мальчика Андрея Седова имели разные фамилии, и при регистрации рождения ребенку была присвоена фамилия отца. В дальнейшем брак родителей был расторгнут, и 16-летний Андрей решил сменить фамилию отца на фамилию матери. С какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает право на перемену имени (включающего фамилию, собственно имя и отчество)? Требуется ли согласие родителей либо других законных представителей на перемену имени несовершеннолетнего лица?
19	ОПК-1-В2	Задача № 3: Гражданину Грузии Горидзе было отказано в выдаче разрешения на временное проживание на территории Российской Федерации в связи с тем, что он не предоставил сертификат об отсутствии у него заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Поскольку Горидзе временно пребывал на территории России на основании выданной визы, МВД России приняло решение о сокращении срока временного пребывания указанного гражданина и его депортации на родину, в связи с опасностью распространения последним инфекционного заболевания на территории России. Гражданин Горидзе подал жалобу на действия МВД России в суд. Какое решение должен принять суд? Мотивируйте свой ответ со ссылкой на законодательные акты.
20	ОПК-1-В2	Задача № 4: Вправе ли государственные служащие в Российской Федерации участвовать в забастовках, заниматься политической деятельностью и предпринимательством? Какими нормативными правовыми актами регулируются эти вопросы?
21	ОПК-1-В3	Задача № 5: В Министерство юстиции РФ обратилась группа уполномоченных лиц с просьбой зарегистрировать политическую партию медицинских работников. Целью такой политической партии является популяризация здорового образа жизни, обмен опытом между медицинскими работниками, повышение профессионального уровня и формирование положительного образа медицинских работников. Министерство юстиции отказало в регистрации такой партии. Правомерно ли было отказано в регистрации? Опишите процедуру регистрации политической партии
22	ОПК-1-В3	Задача № 6: Какие меры административного принуждения могут применяться в условиях чрезвычайного положения и в условиях военного положения по действующему законодательству? Свой ответ обоснуйте ссылками на конкретные статьи используемых нормативных актов
23	ОПК-1-В4	Задача № 7: Глава администрации района утвердил Правила санитарного содержания и благоустройства территорий муниципального образования. За нарушение установленных правил была предусмотрена административная ответственность руководителей предприятий, организаций в виде административного штрафа до 100 000 рублей. Законно ли решение главы администрации района? Укажите субъекты, наделённые правом устанавливать административную ответственность Задача № 8: Призывнику N пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник N не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на 1000 Укажите максимальный штраф за данное правонарушение.
24	ОПК-1-В4	Задача № 8: Приведите пример административного правоотношения и раскройте его структуру - субъекты, объект, содержание.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на проверку теоретических знаний, указанных в п.6.1. (вопросы и задания к семинарским занятиям);
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- доклады;
- решение задач;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Раскройте понятие и назовите признаки государственного управления
2	ОПК-1-З1	Раскройте понятие и назовите признаки исполнительной власти
3	ОПК-1-З2	В чем заключается сущность, и каково социальное назначение государственной гражданской службы?
4	ОПК-1-З2	Раскройте состав субъектов административного права?
5	ОПК-1-З3	Назовите понятие и признаки административного правонарушения
6	ОПК-1-З3	Раскройте формы государственного управления
7	ОПК-1-З4	Доклад (темы в Приложении)
8	ОПК-1-З4	Назовите и раскройте основные формы общественных объединений как субъектов административного права.
9	ОПК-1-У1	Составить алгоритм юридической процедуры - процедура принятия управленческого решения
10	ОПК-1-У1	Нарисовать сравнительную таблицу "Классификация норм административного права"
11	ОПК-1-У2	Найти в СПС КонсультантПлюс и проанализировать КоАП РФ и судебную практику к нему и систематизировать проблемы
12	ОПК-1-У2	Нарисовать схему: Система органов или субъектов правоотношений
13	ОПК-1-У3	Нарисовать схему: Классификация органов исполнительной власти
14	ОПК-1-У3	Составьте протокол административного правонарушения по одному из составов главы 5 КОАП РФ, руководствуясь ст. 28.2 КОАП
15	ОПК-1-У4	Назовите обстоятельства, исключающие административную ответственность.
16	ОПК-1-У4	Раскройте систему административных наказаний.
17	ОПК-1-В1	Задача № 1: Студентка Семенова Анна пожелала переменить свою фамилию и имя и 5 мая направила заявление в отдел ЗАГСа районной администрации. 10 сентября, не получив ответа, она лично обратилась в ЗАГС. Заведующая отделом пояснила, что заочно такие вопросы не решаются, поэтому ответ на заявление дан не был. Кроме того, у Семеновой нет уважительных причин для перемены фамилии и имени, которые у нее вполне современны и благозвучны. Исходя из этого, заведующая вручила студентке заключение об отказе в удовлетворении ходатайства. 23 октября Семенова обжаловала отказ ЗАГСа в суд. Какие нарушения закона имеют место в данном случае? Есть ли законные основания для отказа в удовлетворении заявления Семеновой? Возможно ли обжалование отказа в удовлетворении заявления, если да, то в каком порядке?

18	ОПК-1-В1	Задача № 2: Родители мальчика Андрея Седова имели разные фамилии, и при регистрации рождения ребенку была присвоена фамилия отца. В дальнейшем брак родителей был расторгнут, и 16-летний Андрей решил сменить фамилию отца на фамилию матери. С какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает право на перемену имени (включающего фамилию, собственно имя и отчество)? Требуется ли согласие родителей либо других законных представителей на перемену имени несовершеннолетнего лица?
19	ОПК-1-В2	Задача № 3: Гражданину Грузии Горидзе было отказано в выдаче разрешения на временное проживание на территории Российской Федерации в связи с тем, что он не предоставил сертификат об отсутствии у него заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Поскольку Горидзе временно пребывал на территории России на основании выданной визы, МВД России приняло решение о сокращении срока временного пребывания указанного гражданина и его депортации на родину, в связи с опасностью распространения последним инфекционного заболевания на территории России. Гражданин Горидзе подал жалобу на действия МВД России в суд. Какое решение должен принять суд? Мотивируйте свой ответ со ссылкой на законодательные акты.
20	ОПК-1-В2	Задача № 4: Вправе ли государственные служащие в Российской Федерации участвовать в забастовках, заниматься политической деятельностью и предпринимательством? Какими нормативными правовыми актами регулируются эти вопросы?
21	ОПК-1-В3	Задача № 5: В Министерство юстиции РФ обратилась группа уполномоченных лиц с просьбой зарегистрировать политическую партию медицинских работников. Целью такой политической партии является популяризация здорового образа жизни, обмен опытом между медицинскими работниками, повышение профессионального уровня и формирование положительного образа медицинских работников. Министерство юстиции отказало в регистрации такой партии. Правомерно ли было отказано в регистрации? Опишите процедуру регистрации политической партии
22	ОПК-1-В3	Задача № 6: Какие меры административного принуждения могут применяться в условиях чрезвычайного положения и в условиях военного положения по действующему законодательству? Свой ответ обоснуйте ссылками на конкретные статьи используемых нормативных актов.
23	ОПК-1-В4	Задача № 7: Глава администрации района утвердил Правила санитарного содержания и благоустройства территорий муниципального образования. За нарушение установленных правил была предусмотрена административная ответственность руководителей предприятий, организаций в виде административного штрафа до 100 000 рублей. Законно ли решение главы администрации района? Укажите субъекты, наделённые правом устанавливать административную ответственность Задача № 8: Призывнику N пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник N не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на 1000 Укажите максимальный штраф за данное правонарушение.
24	ОПК-1-В4	Задача № 8: Приведите пример административного правоотношения и раскройте его структуру - субъекты, объект, содержание.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	1. Понятие административного права и его место в правовой системе Российской Федерации. 2. Предмет административного права, особенности метода административно-правового регулирования общественных отношений. 3. Основные черты, задачи и функции государственного управления на современном этапе развития общества. 4. Исполнительная власть, ее механизм и соотношение с государственным управлением. 5. Конституционные основы разделения и взаимоотношений законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей. 6. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. 7. Наука административного права и ее роль в совершенствовании государственного управления. 8. Понятие, виды и структура административно-правовых норм.
2	ОПК-1-З1	9. Понятие, виды и особенности административно-правовых отношений. 10. Действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц. 11. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. 12. Субъекты административного права, их виды и общая характеристика. 13. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. 14. Административно-правовые гарантии и охрана прав граждан. 15. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. 16. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. 17. Правительство Российской Федерации в системе исполнительной власти 18. Федеральные органы исполнительной власти.
3	ОПК-1-З2	19. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. 20. Органы местного самоуправления, их правовой статус и взаимоотношения с государственными органами исполнительной власти. 21. Понятие, правовые основы и принципы государственной службы. 22. Государственный служащий и его административно-правовой статус. 23. Понятие и виды общественных объединений. 24. Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности. 25. Понятие и общая характеристика форм и методов осуществления исполнительной власти. 26. Юридическая характеристика актов управления, их классификация.
4	ОПК-1-З2	29. Понятие и основные черты административной ответственности. 30. Виды административных наказаний и общие правила их применения. 31. Сущность административного процесса: широкая и узкая трактовки его понятия. 32. Задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях. 33. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере управления. 34. Организация управления отраслями промышленности в условиях переходного периода России к рыночным отношениям.

5	ОПК-1-З3	35. Организация управления транспортом. 36. Организация управления связью. 37. Организация управления торговлей. 38. Организация управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством. 39. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. 40. Правовые основы и организация управления в социально-культурной сфере 41. Организация управления в области образования. 42. Организация управления в области науки и технической политике.
6	ОПК-1-З3	43. Организация управления высшим образованием. 44. Организация управления культурой. 45. Организация управления здравоохранением. 46. Организация управления в области труда и занятости населения. 47. Организация управления в области социальной защиты населения. 48. Правовые основы и организация управления в административно-политической сфере. 49. Организация управления в области обороны.
7	ОПК-1-З4	50. Государственная граница и ее охрана. 51. Государственное управление в области безопасности. 52. Организация управления в области внутренних дел. 55. Организация противопожарной службы. 56. Правовой режим чрезвычайного положения.
8	ОПК-1-З4	57. Организация управления в области юстиции. 58. Понятия и виды межотраслевого государственного управления. 59. Организация государственной таможенной службы. 60. Организация управления финансами и кредитом. 61. Организация управления в области охраны окружающей среды и природных ресурсов.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	Составить алгоритм юридической процедуры - процедура принятия управленческого решения
2	ОПК-1-У1	Нарисовать сравнительную таблицу "Классификация норм административного права"
3	ОПК-1-У2	Найти в СПС КонсультантПлюс и проанализировать КоАП РФ и судебную практику к нему и систематизировать проблемы
4	ОПК-1-У2	Нарисовать схему: Система органов или субъектов правоотношений
5	ОПК-1-У3	Нарисовать схему: Классификация органов исполнительной власти
6	ОПК-1-У3	Составьте протокол административного правонарушения по одному из составов главы 5 КОАП РФ, руководствуясь ст. 28.2 КОАП
7	ОПК-1-У4	Назовите обстоятельства, исключающие административную ответственность.
8	ОПК-1-У4	Раскройте систему административных наказаний.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-1-В1	Задача № 1: Студентка Семенова Анна пожелала переменить свою фамилию и имя и 5 мая направила заявление в отдел ЗАГСа районной администрации. 10 сентября, не получив ответа, она лично обратилась в ЗАГС. Заведующая отделом пояснила, что заочно такие вопросы не решаются, поэтому ответ на заявление дан не был. Кроме того, у Семеновой нет уважительных причин для перемены фамилии и имени, которые у нее вполне современны и благозвучны. Исходя из этого, заведующая вручила студентке заключение об отказе в удовлетворении ходатайства. 23 октября Семенова обжаловала отказ ЗАГСа в суд. Какие нарушения закона имеют место в данном случае? Есть ли законные основания для отказа в удовлетворении заявления Семеновой? Возможно ли обжалование отказа в удовлетворении заявления, если да, то в каком порядке?
2	ОПК-1-В1	Задача № 2: Родители мальчика Андрея Седова имели разные фамилии, и при регистрации рождения ребенку была присвоена фамилия отца. В дальнейшем брак родителей был расторгнут, и 16-летний Андрей решил сменить фамилию отца на фамилию матери. С какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает право на перемену имени (включающего фамилию, собственно имя и отчество)? Требуется ли согласие родителей либо других законных представителей на перемену имени несовершеннолетнего лица?
3	ОПК-1-В2	Задача № 3: Гражданину Грузии Горидзе было отказано в выдаче разрешения на временное проживание на территории Российской Федерации в связи с тем, что он не предоставил сертификат об отсутствии у него заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Поскольку Горидзе временно пребывал на территории России на основании выданной визы, МВД России приняло решение о сокращении срока временного пребывания указанного гражданина и его депортации на родину, в связи с опасностью распространения последним инфекционного заболевания на территории России. Гражданин Горидзе подал жалобу на действия МВД России в суд. Какое решение должен принять суд? Мотивируйте свой ответ со ссылкой на законодательные акты.
4	ОПК-1-В2	Задача № 4: Вправе ли государственные служащие в Российской Федерации участвовать в забастовках, заниматься политической деятельностью и предпринимательством? Какими нормативными правовыми актами регулируются эти вопросы?
5	ОПК-1-В3	Задача № 5: В Министерство юстиции РФ обратилась группа уполномоченных лиц с просьбой зарегистрировать политическую партию медицинских работников. Целью такой политической партии является популяризация здорового образа жизни, обмен опытом между медицинскими работниками, повышение профессионального уровня и формирование положительного образа медицинских работников. Министерство юстиции отказало в регистрации такой партии. Правомерно ли было отказано в регистрации? Опишите процедуру регистрации политической партии
6	ОПК-1-В3	Задача № 6: Какие меры административного принуждения могут применяться в условиях чрезвычайного положения и в условиях военного положения по действующему законодательству? Свой ответ обоснуйте ссылками на конкретные статьи используемых нормативных актов.

7	ОПК-1-В4	Задача № 7: Глава администрации района утвердил Правила санитарного содержания и благоустройства территорий муниципального образования. За нарушение установленных правил была предусмотрена административная ответственность руководителей предприятий, организаций в виде административного штрафа до 100 000 рублей. Законно ли решение главы администрации района? Укажите субъекты, наделённые правом устанавливать административную ответственность Задача № 8: Призывнику N пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник N не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на 1000 Укажите максимальный штраф за данное правонарушение.
8	ОПК-1-В4	Задача № 8: Приведите пример административного правоотношения и раскройте его структуру - субъекты, объект, содержание.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лютягина, Е. А. Административное право России. Курс в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588572

2. Административная ответственность : учебник для вузов / Д. В. Осинцев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19541-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585771

3. Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18018-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582506

б) дополнительная литература:

1. Вишнякова, А. С. Административное право. Практикум : учебное пособие для вузов / А. С. Вишнякова, А. Б. Агапов ; под редакцией А. Б. Агапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01112-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489907

2. Конин, Н. М. Административное право : учебник для вузов / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09972-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489120

3. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 646 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21549-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587669

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.vestnik.ru/ официальный сайт журнала Вестника ВАС
http://www.msk.arbitr.ru/ официальный сайт Арбитражного суда г.Москвы
http://www.vsrf.ru/ официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
http://government.ru/ официальный сайт Правительства Российской Федерации
http://www.kremlin.ru/ сайт Президента Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, профессор — Дорохов Николай Иннокентьевич

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Гражданское право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Гражданское право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Целями освоения учебной дисциплины «Гражданское право» являются: понимание сущности основных цивилистических конструкций; осмысление содержания доктринальных положений гражданского права; приобретение навыков толкования гражданско-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными проблемами правоприменения в области гражданского права, умение совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.

При разработке курса «Гражданское право» учитывалась область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Гражданское право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Гражданское право» находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами:

Римское право и латинская юридическая терминология
Теория государства и права
Риторика юриста
Логика
Конституционное право
Информационные технологии в юридической деятельности
Параллельно изучаются такие дисциплины, как
Гражданский процесс
Международное частное право
Предпринимательское право
Документационное обеспечение юридической деятельности
Земельное право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Семейное право
Экологическое право
Предпринимательское право

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением семинарских занятий по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе

с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-2)	**Знать:**	
	Определённую последовательность и взаимозависимость событий или поступков в области гражданского права	ОПК-2-31
	Систему и содержание основных источников, применяемых в сфере гражданского права	ОПК-2-32
	Особенности применения актов гражданского законодательства	ОПК-2-33
	Последовательность применения различных источников гражданского права при квалификации конкретных событий	ОПК-2-34
	Основные формы реализации права.	ОПК-2-35
	Особенности осуществления профессиональной деятельности	ОПК-2-36
	Понятие применения норм права	ОПК-2-37
	Взаимосвязь гражданского права с процессуальными отраслями права	ОПК-2-38
		ОПК-2-39
		ОПК-2-310
		ОПК-2-311
		ОПК-2-312
		ОПК-2-313
		ОПК-2-314
		ОПК-2-315
		ОПК-2-316
	Уметь:	

	Связывать конкретную ситуацию с нормами гражданского права	ОПК-2-У1
	Подбирать нормативные правовые акты для решения задач	ОПК-2-У2
	Показать влияние основных институтов гражданского права на решение задач профессиональной деятельности	ОПК-2-У3
	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения.	ОПК-2-У4
	Соотносить юридические факты с законодательством	ОПК-2-У5
	Выделять нормы гражданского права, влияющие на процессуальную деятельность	ОПК-2-У6
	Определять место гражданского права в профессиональной деятельности	ОПК-2-У7
	Устанавливать факты по рассматриваемому делу	ОПК-2-У8
		ОПК-2-У9
		ОПК-2-У10
		ОПК-2-У11
		ОПК-2-У12
		ОПК-2-У13
		ОПК-2-У14
		ОПК-2-У15
		ОПК-2-У16
	Владеть:	
	Навыками анализа норм гражданского права	ОПК-2-В1
	Навыками применения норм гражданского права	ОПК-2-В2
	Навыками подбора необходимых для решения проблемы источников права	ОПК-2-В3
	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	ОПК-2-В4
	Способностью выделять правоотношения, подлежащее оценке	ОПК-2-В5
	Способностью выделять стадии правоприменения по конкретному гражданскому делу	ОПК-2-В6
	Навыками выделения юридических фактов, влияющих на решение задачи	ОПК-2-В7
	Навыками составления алгоритма решения задачи по гражданскому праву	ОПК-2-В8
		ОПК-2-В9
		ОПК-2-В10
		ОПК-2-В11
		ОПК-2-В12
		ОПК-2-В13
		ОПК-2-В14
		ОПК-2-В15
		ОПК-2-В16

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единицы (576 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э			
1	3	3	108	54	20	32	1,7		0,3				54	Зачет
2	4	4	144	56	20	32	1,6			2	0,4	33,6	54,4	Экзамен
3	5	4	144	68	24	40	1,6			2	0,4	33,6	42,4	Экзамен
4	6	5	180	71	24	40	1,6	3		2	0,4	33,6	75,4	Экзамен, Курсовая работа
	Итого	16	576	249	88	144	6,5	3	0,3	6	1,2	100,79	226,20	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем								Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э		
Гражданское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.												
1.	Гражданское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. .	8	4	2	2						4	ОПК-2-З3, ОПК-2-З6, ОПК-2-З8, ОПК-2-У3, ОПК-2-У7, ОПК-2-В4
Понятие и классификация гражданских правоотношений												
2.	Понятие и классификация гражданских правоотношений .	5	3	1	2						2	ОПК-2-З1, ОПК-2-У1, ОПК-2-У7, ОПК-2-В1, ОПК-2-В4
Понятие и виды источников гражданского права.												
3.	Понятие и виды источников гражданского права. .	10	6	2	4						4	ОПК-2-З2, ОПК-2-З7, ОПК-2-У2, ОПК-2-В3
Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений												
4.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений	12	6	2	4						6	ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4
Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений												
5.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений .	18	10	4	6						8	ОПК-2-З4, ОПК-2-З6, ОПК-2-У3, ОПК-2-В5
Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования – субъекты гражданского права												

6.	Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования – субъекты гражданского права .	8	4	2	2						4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З4, ОПК-2-У5, ОПК-2-В6
Объекты гражданских правоотношений												
7.	Объекты гражданских правоотношений .	12	6	2	4						6	ОПК-2-З4, ОПК-2-З8, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3
Сделки. Решения собраний												
8.	Сделки. Решения собраний .	12	6	2	4						6	ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У8, ОПК-2-В3, ОПК-2-В5
Представительство. Доверенность.												
9.	Представительство. Доверенность.	7	3	1	2						4	ОПК-2-З7, ОПК-2-З8, ОПК-2-У6, ОПК-2-У8, ОПК-2-В2
Сроки. Исковая давность. Осуществление и защита гражданских прав.												
10.	Сроки. Исковая давность. Осуществление и защита гражданских прав	8	4	2	2						4	ОПК-2-З2, ОПК-2-З5, ОПК-2-У2, ОПК-2-У6, ОПК-2-В7
Промежуточная аттестация												
11.	Вопросы к зачету	8	2			1,7		0,3			6	
Общие положения о вещном праве и праве собственности.												
12.	Общие положения о вещном праве и праве собственности. .	16	8	2	6						8	ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Право собственности граждан, юридических лиц и публично-правовых образований												
13.	Право собственности граждан, юридических лиц и публично-правовых образований	8	4	2	2						4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З5, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2
Право общей собственности												
14.	Право общей собственности	10	4	2	2						6	ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У5, ОПК-2-В6
Ограниченные вещные права												
15.	Ограниченные вещные права	10	4	2	2						6	ОПК-2-З4, ОПК-2-З6, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5
Защита прав собственности и других вещных прав .												
16.	Защита прав собственности и других вещных прав .	6	4	2	2						2	ОПК-2-З2, ОПК-2-З5, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4, ОПК-2-В2, ОПК-2-В8

Общие положения об обязательствах.												
17.	Общие положения об обязательствах.	12	6	2	4						6	ОПК-2-З1, ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3
Способы обеспечения исполнения обязательств .												
18.	Способы обеспечения исполнения обязательств .	16	8	2	6						8	ОПК-2-З3, ОПК-2-У1, ОПК-2-В8
Гражданско-правовая ответственность												
19.	Гражданско-правовая ответственность	12	6	2	4						6	ОПК-2-З4, ОПК-2-З8, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-В3
Общие положения о гражданско-правовом договоре .												
20.	Общие положения о гражданско-правовом договоре .	12,4	8	4	4						4,4	ОПК-2-З2, ОПК-2-У8, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5
Промежуточная аттестация												
21.	Вопросы к экзамену	8	4			1,6			2	0,4	4	
Обязательства по передаче имущества в собственность .												
22.	Обязательства по передаче имущества в собственность .	24	16	4	12						8	ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-В5, ОПК-2-В8
Обязательства по передаче имущества в пользование .												
23.	Обязательства по передаче имущества в пользование .	18	12	4	8						6	ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-У3, ОПК-2-В3
Обязательства по производству работ												
24.	Обязательства по производству работ	16,4	12	4	8						4,4	ОПК-2-З3, ОПК-2-З7, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5
Обязательства по оказанию услуг .												
25.	Обязательства по оказанию услуг .	8	4	2	2						4	ОПК-2-З3, ОПК-2-У1, ОПК-2-В1
Транспортные обязательства												
26.	Транспортные обязательства	18	12	6	6						6	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-В4
Финансовые услуги .												
27.	Финансовые услуги .	14	8	4	4						6	ОПК-2-З1, ОПК-2-З5, ОПК-2-З7, ОПК-2-У1, ОПК-2-У7, ОПК-2-В7
Промежуточная аттестация (экзамен)												
28.	Вопросы к экзамену	12	4			1,6			2	0,4	8	
Обязательства по страхованию												
29.	Обязательства по страхованию	10,4	6	2	4						4,4	ОПК-2-З2, ОПК-2-З4, ОПК-2-У3, ОПК-2-У8, ОПК-2-В5
Договор хранения												

30.	Договор хранения	10	6	2	4						4	ОПК-2-З2, ОПК-2-З4, ОПК-2-У2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Посреднические услуги												
31.	Посреднические услуги	10	6	2	4						4	ОПК-2-З1, ОПК-2-У5, ОПК-2-В5
Доверительное управление имуществом .												
32.	Доверительное управление имуществом .	8	4	2	2						4	ОПК-2-З3, ОПК-2-У8, ОПК-2-В8
Договор простого товарищества												
33.	Договор простого товарищества	8	4	2	2						4	ОПК-2-З7, ОПК-2-У2, ОПК-2-В5
Обязательства, возникающие из односторонних действий .												
34.	Обязательства, возникающие из односторонних действий .	6	4	2	2						2	ОПК-2-З7, ОПК-2-У5, ОПК-2-В3
Внедоговорные обязательства												
35.	Внедоговорные обязательства	16	12	4	8						4	ОПК-2-З5, ОПК-2-З8, ОПК-2-У2, ОПК-2-У6, ОПК-2-В7
Наследственное право												
36.	Наследственное право	16	12	4	8						4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У8
Интеллектуальная собственность .												
37.	Интеллектуальная собственность .	14	10	4	6						4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-В6
Курсовая работа												
38.	Темы курсовых работ по гражданскому праву	36	3				3				33	
Промежуточная аттестация (экзамен)												
39.	Вопросы к экзамену 3	12	4			1,6			2	0,4	8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Гражданское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. .

Гражданское право как ветвь (отрасль) права. Предмет гражданского права.

Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений.

Место гражданского права в системе права России. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права.

Гражданское право как наука и как учебная дисциплина.

Тема 2. Понятие и классификация гражданских правоотношений .

Понятие гражданского правоотношения.

Структура гражданского правоотношения.

Содержание гражданского правоотношения. Субъективные гражданские права и обязанности.

Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений (физические лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Гражданская правоспособность и дееспособность. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Виды гражданских правоотношений: имущественные и неимущественные; абсолютные и относительные; вещные и обязательственные; простые и сложные, корпоративные. Иные классификации гражданских правоотношений.

Тема 3. Понятие и виды источников гражданского права. .

Закон как основной источник гражданско-правового регулирования, обладающий высшей юридической силой. Гражданский кодекс: система, новеллы, значение. Принятые в соответствии с ГК федеральные законы. Иные правовые акты, содержащие нормы гражданского права. Их классификация. Обычай как источник гражданского права

Соотношение гражданского законодательства с другими отраслями законодательства.

Гражданское законодательство и нормы международного права. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.

Толкование гражданского права. Аналогия закона и аналогия права.

Тема 4. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений

Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность граждан. Дееспособность несовершеннолетних. Ограниченная дееспособность. Недееспособность. Эмансипация. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Индивидуальный предприниматель. Акты гражданского состояния.

Опека. Попечительство. Патронаж.

Тема 5. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений .

Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридических лиц. Проблема общей и специальной правоспособности юридических лиц. Возникновение и прекращение правосубъектности юридических лиц. Лицензирование деятельности юридических лиц. Саморегулируемые организации.

Наименование юридического лица. Место нахождения юридического лица. Органы юридических лиц. Осуществление гражданских прав и обязанностей юридического лица через его участников или представителей, отличных от его органов. Представительства и филиалы юридических лиц. Ответственность юридического лица.

Виды юридических лиц. Объединения лиц и объединения капиталов. Классификации юридических лиц в ГК. Понятие организационно-правовой формы.

Создание юридических лиц по воле собственника или уполномоченного им органа, по воле их будущих участников, по воле учредителей. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц.

Прекращение деятельности юридических лиц. Основания прекращения деятельности юридических лиц. Реорганизация: понятие, формы, имущественные последствия. Ликвидация: понятие, порядок, имущественные последствия. Гарантии прав кредиторов юридического лица при его прекращении. Государственная регистрация прекращения деятельности юридических лиц.

Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Судебные и внесудебные процедуры. Реорганизационные, ликвидационные процедуры и мировое соглашение: понятие, порядок осуществления, результат. Значение института банкротства.

Тема 6. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования – субъекты гражданского права .

Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданских законодательством. Особенности их гражданской правосубъектности.

Участие Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований во внутреннем гражданском обороте и во внешнеэкономических гражданских отношениях.

Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений .

Понятие объекта гражданских правоотношений и его характерные черты.

Классификация объектов гражданских правоотношений. Предметы материального мира и нематериальные блага.

Понятие имущества. Вещи и их классификация. Деньги как особая категория вещей. Их характерные черты и функции. Ценные бумаги как специфическая разновидность вещей. Классификация ценных бумаг. Особый правовой режим денег и ценных бумаг.

Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений: понятия и сравнительная характеристика. Фактические, юридические и комплексные услуги.

Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации как объекты гражданских правоотношений: понятие, особенности, классификация.

Нематериальные блага: понятие, особенности, соотношение конституционного и гражданско-правового регулирования, классификация. Защита нематериальных благ. Проблемы охраны и регулирования личных неимущественных отношений.

Тема 8. Сделки. Решения собраний .

Понятие оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов. События. Действия. Сроки. Понятие юридического состава. Значение юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Возникновение гражданских правоотношений из сделок, не предусмотренных законом.

Сделка как наиболее распространенный юридический факт. Понятие и признаки сделки. Обязательство, сделка, договор: соотношение и взаимосвязь. Классификация сделок. Государственная регистрация сделок.

Форма сделок, ее значение и виды.

Условия действительности сделок: требования к субъектному составу, воле и волеизъявлению, форме и содержанию.

Недействительные сделки: понятие и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Односторонняя и двусторонняя реституция, взыскание в доход государства всего полученного по сделке. Недействительность части сделки.

Решение собраний.

Тема 9. Представительство. Доверенность.

Понятие и значение института представительства. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений.

Субъекты представительства.

Виды представительства.

Объем правомочий представителя и способ их оформления.

Доверенность. Форма доверенности. Виды доверенности.

Тема 10. Сроки. Исковая давность. Осуществление и защита гражданских прав

Понятие и значение сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков в гражданском праве. Определение начала и окончания течения срока. Виды сроков. Законные, судебные и

договорные сроки. Императивные и диспозитивные сроки. Правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие сроки. Абсолютно-определенные, относительно-определенные и неопределенные сроки. Сроки общие и частные. Отлагательные и отменительные сроки.

Значение сроков годности, службы и гарантийного срока для гражданских правоотношений. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

Исковая давность: понятие и значение для гражданско-правовых отношений. Общий и специальный сроки исковой давности, порядок их исчисления. Применение срока исковой давности. Основания приостановления, перерыва и восстановления исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления прав. Злоупотребление правом. Взаимосвязь между осуществлением прав и исполнением обязанностей. Органы публичной власти, способствующие осуществлению гражданских прав.

Понятие защиты гражданских прав. Правовая характеристика отдельных способов защиты гражданских прав. Признание права. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права. Признание сделки недействительной и применение последствий недействительности сделки как способ защиты гражданских прав. Признание недействительности актов органов публичной власти. Самозащита права. Присуждение к исполнению обязанности в натуре. Возмещение убытков. Взыскание неустойки. Прекращение или изменение правоотношения. Неприменение судом актов органов публичной власти, противоречащих закону. Иные способы защиты гражданских прав.

Правовые особенности защиты нематериальных благ. Понятие и особенности компенсации морального вреда. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Тема 11. Вопросы к зачету

1. Предмет и принципы гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования.
2. Понятие гражданского права и его место в системе права.
3. Источники гражданского права.
4. Действие гражданского законодательства во времени и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Понятие и виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Правоспособность и дееспособность гражданина
7. Дееспособность несовершеннолетних
8. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным.
9. Опека, попечительство, патронаж.
10. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Граждане – индивидуальные предприниматели.
13. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовая форма.
14. Правоспособность юридического лица. Порядок создания юридического лица.
15. Филиалы и представительства.
16. Реорганизация юридического лица.
17. Ликвидация юридического лица.
18. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Процедуры банкротства.
19. Классификация юридических лиц.
20. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах.
21. Полное товарищество и товарищество на вере.
22. Общество с ограниченной ответственностью.
23. Акционерное общество.
24. Производственный и потребительский кооператив.
25. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
26. Понятие и виды некоммерческих организаций. Правовое регулирование их деятельности.
27. Общественные и религиозные организации.
28. Особенности правового положения учреждений.

29. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права.

30. Понятие и виды объектов гражданского права. Классификация вещей как объектов гражданского права.

31. Нематериальные блага и их защита.

32. Деньги как объект гражданского права. Понятие и виды ценных бумаг.

33. Понятие и виды сделок.

34. Форма сделок.

35. Недействительные сделки.

36. Понятие и виды представительства, полномочия представителя.

37. Понятие и виды доверенности.

38. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве.

39. Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность.

40. Защита гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав.

Тема 12. Общие положения о вещном праве и праве собственности. .

Понятие и признаки вещного права. Виды вещных прав.

Понятие и содержание права собственности. Формы права собственности. Виды права собственности.

Основания возникновения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Возникновение права собственности на вновь создаваемое

недвижимое имущество. Самовольная постройка. Переработка. Обращение в собственность общедоступных для сбора вещей. Возникновение права собственности на бесхозяйные и брошенные вещи, на безнадзорных животных. Приобретение права собственности на находку. Клад. Приобретательная давность.

Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору.

Основания прекращения права собственности. Отказ от права собственности. Обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника. Прекращение права собственности лица на имущество, которое не может ему принадлежать. Отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится. Выкуп бесхозяйственно содержимого имущества. Реквизиция. Конфискация. Приватизация. Национализация.

Тема 13. Право собственности граждан, юридических лиц и публично-правовых образований

Право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность). Право собственности РФ и субъектов РФ (государственная собственность). Право муниципальной собственности. Объекты права собственности граждан и юридических лиц.

Право собственности хозяйственных товариществ и обществ. Право собственности производственных и потребительских кооперативов. Право собственности общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов, объединений юридических лиц. Особенности приобретения, закрепления и использования имущества на праве собственности для организаций. Правовой режим отдельных видов имущества. Баланс предприятия. Имущественные фонды предприятия.

Субъекты права государственной и муниципальной собственности. Природные ресурсы и иные объекты права публичной собственности. Осуществление права государственной и муниципальной собственности

Тема 14. Право общей собственности

Понятие права общей собственности. Виды прав общей собственности и основания её возникновения. Раздел и выдел как специфические основания прекращения права общей собственности.

Понятие общей долевой собственности. Содержание права общей долевой собственности. Порядок определения размера долей. Раздел и выдел имущества. Преимущественное право покупки.

Понятие общей совместной собственности. Общая совместная собственность супругов. Порядок определения долей при разделе и выделе. Обращение взыскания на долю в общем имуществе.

Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского хозяйства). Основания возникновения и объекты права собственности крестьянского (фермерского) хозяйства. Владение, пользование и распоряжение имуществом крестьянского (фермерского) хозяйства. Порядок раздела и выдела имущества в крестьянском (фермерском) хозяйстве.

Тема 15. Ограниченные вещные права

Понятие и содержание ограниченных вещных прав. Субъекты и объекты ограниченных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав.

Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Основания приобретения права пожизненного наследуемого владения. Владение, пользование и распоряжение земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения.

Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Основание приобретения права постоянного (бессрочного) пользования. Владение, пользование и распоряжение имуществом на праве постоянного пользования.

Сервитут (право ограниченного пользования чужим имуществом). Содержание права ограниченного пользования чужим имуществом. Установление сервитутных прав. Имущество, обременяемое сервитутом. Прекращение сервитута.

Право хозяйственного ведения. Объекты и субъекты права хозяйственного ведения. Приобретение и прекращение права хозяйственного ведения. Правомочия собственника и

обладателя права хозяйственного ведения. Ответственность собственника имущества, переданного в хозяйственное ведение.

Право оперативного управления. Субъекты и объекты права оперативного управления. Правомочия собственника и правообладателя по распоряжению имуществом, переданным в оперативное управление. Приобретение и прекращение права оперативного управления. Ответственность собственника имущества, переданного в оперативное управление. Обращение взыскания на имущество учреждения.

Тема 16. Защита прав собственности и других вещных прав .

Понятие защиты вещных прав. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.

Обязательственно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.

Вещно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав. Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Истец и ответчик по виндикационному иску. Предмет и основание виндикационного иска. Условия удовлетворения виндикационного иска. Истребование имущества у добросовестного приобретателя. Расчеты при возврате имущества.

Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Истец и ответчик по негаторному иску. Предмет и основание негаторного иска. Условия удовлетворения негаторного иска. Требование о признании права собственности.

Тема 17. Общие положения об обязательствах.

Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств.

Виды обязательств. Обязательства договорные и внедоговорные. Обязательства со множественностью лиц. Солидарные обязательства. Субсидиарные обязательства.

Понятие исполнения обязательств. Понятие и содержание принципа надлежащего

исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом. Исполнение обязательства надлежащему субъекту. Исполнение обязательства в надлежащем месте. Исполнение обязательства в надлежащий срок. Досрочное исполнение обязательств. Исполнение обязательства надлежащим способом. Исполнение обязательства по частям. Валюта денежных обязательств. Встречное исполнение обязательств.

Перемена лиц в обязательстве.

Понятие основания прекращения обязательств. Прекращение обязательств исполнением. Отступное. Прекращение обязательства зачётом. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице. Прекращение обязательства новацией. Прощение долга. Прекращение обязательства невозможностью исполнения. Прекращение обязательства на основании акта государственного органа. Прекращение обязательства в связи со смертью гражданина. Прекращение обязательства в связи с ликвидацией юридического лица.

Тема 18. Способы обеспечения исполнения обязательств .

Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.

Понятие неустойки. Виды неустойки. Форма соглашения о неустойке. Уменьшение неустойки.

Понятие и правовое регулирование залога. Виды залога. Залог вещей в ломбарде. Залог товаров в обороте. Залог недвижимости (ипотека). Залог с передачей имущества и без передачи имущества. Существенные условия соглашения о залоге. Форма соглашения. Права и обязанности залогодателя и залогодержателя. Основания и порядок обращения взыскания и реализации заложенного имущества.

Понятие удержания. Основания удержания. Порядок удовлетворения требования за счет удерживаемого имущества.

Понятие поручительства. Определение договора поручительства и его форма. Ответственность поручителя. Права поручителя. Прекращение поручительства.

Понятие независимой гарантии и ее правовая природа. Субъектный состав отношений, возникающих из независимой гарантии, права и обязанности гаранта, принципала и бенефициара.

Задаток. Форма соглашения о задатке. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком. Соотношение задатка и аванса.

Обеспечительный платеж

Тема 19. Гражданско-правовая ответственность

Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Признаки юридической ответственности в гражданском праве. Понятие и виды гражданско-правовых санкций.

Основания для применения мер гражданско-правовой ответственности. Условия ответственности. Противоправность деяния. Причинение вреда. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда. Вина причинителя вреда.

Виды гражданско-правовой ответственности. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Ответственность за неисполнение обязательства передать индивидуально-определенную вещь. Ответственность должника за действия своих работников. Ответственность должника за действия третьих лиц.

Имущественная ответственность и ее формы. Возмещение убытков как основная форма ответственности. Понятие и состав убытков. Принцип полного возмещения убытков. Ограничение права на полное возмещение убытков.

Иные формы ответственности.

Тема 20. Общие положения о гражданско-правовом договоре .

Понятие и значение гражданско-правового договора. Понятие и содержание принципа свободы договора. Ограничения данного принципа. Форма договора.

Содержание договора. Существенные, обычные (подразумеваемые) и случайные (выработанные) условия договора. Действие условий договора при изменении законодательства.

Толкование договора.

Классификация договоров. Договоры реальные и консенсуальные. Договоры односторонние и взаимные. Договоры возмездные и безвозмездные. Договоры основные и предварительные. Договоры в пользу участников и в пользу третьих лиц. Договоры свободные и обязательные. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор.

Общие положения о порядке заключения договоров. Момент заключения договора. Место заключения договора.

Оферта. Условия действительности оферты. Срок действия оферты. Акцепт. Требования, предъявляемые к акцепту. Опоздание акцепта. Преддоговорные споры.

Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах.

Порядок и последствия изменения и расторжения договора. Основания изменения и расторжения договора. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение и расторжение договора в одностороннем порядке. Судебный порядок изменения и расторжения договора.

Тема 21. Вопросы к экзамену

1. Предмет и принципы гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования.
2. Понятие гражданского права и его место в системе права.
3. Источники гражданского права.
4. Действие гражданского законодательства во времени и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Понятие и виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Правоспособность и дееспособность гражданина
7. Дееспособность несовершеннолетних
8. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным.
9. Опека, попечительство, патронаж.
10. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Граждане –индивидуальные предприниматели.
13. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовая форма.
14. Правоспособность юридического лица. Порядок создания юридического лица.
15. Филиалы и представительства.
16. Реорганизация юридического лица.
17. Ликвидация юридического лица.
18. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Процедуры банкротства.
19. Классификация юридических лиц.
20. Корпоративные и унитарные юридические лица
21. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах.
22. Полное товарищество и товарищество на вере.
23. Общество с ограниченной ответственностью.
24. Акционерное общество.
25. Производственный и потребительский кооператив.
26. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
27. Понятие и виды некоммерческих организаций.
28. Некоммерческие корпоративные организации.
29. Некоммерческие унитарные организации
30. Особенности правового положения учреждений.
31. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права.
32. Понятие и виды объектов гражданского права.
33. Классификация вещей как объектов гражданского права.
34. Движимые и недвижимые вещи.
35. Нематериальные блага и их защита.
36. Деньги как объект гражданского права. Понятие и виды ценных бумаг.

37. Понятие и виды сделок.
38. Форма сделок.
39. Недействительные сделки.
40. Решение собраний
41. Понятие и виды представительства, полномочия представителя.
42. Понятие и виды доверенности.
43. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве.
44. Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность.
45. Защита гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав.
46. Понятие и признаки вещного права.
47. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
48. Пределы осуществления права собственности.
49. Переработка
50. Самовольная постройка
51. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору
52. Бесхозяйные вещи
53. Приобретение права собственности на находку
54. Клад
55. Приобретательная давность
56. Отказ от права собственности
57. Обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника как способ прекращения права собственности
58. Прекращение права собственности лица на имущество, которое не может ему принадлежать
59. Отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится
60. Выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей
61. Выкуп домашних животных при ненадлежащем обращении с ними
62. Реквизиция
63. Конфискация
64. Право собственности граждан.
65. Право собственности юридических лиц.
66. Право государственной собственности.
67. Право муниципальной собственности.
68. Общая долевая собственность.
69. Общая совместная собственность.
70. Право хозяйственного ведения.
71. Право оперативного управления.
72. Вещные права на земельный участок.
73. Особенности права собственности на жилое помещение
74. Способы защиты права собственности и других вещных прав.
75. Понятия и признаки обязательства.
76. Основания возникновения обязательств.
77. Классификация обязательств.
78. Понятие и принципы исполнения обязательств.
79. Сроки и место исполнения обязательства.
80. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательства.
81. Понятие и основания прекращения обязательств.
82. Неустойка и ее виды.
83. Залог как способ обеспечения обязательства.
84. Ипотека (залог недвижимости)
85. Удержание и задаток как способы обеспечения обязательства.
86. Поручительство
87. Независимая гарантия.
88. Обеспечительный платеж
89. Переход прав кредитора к другому лицу

90. Перевод долга
91. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
92. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
93. Формы гражданско-правовой ответственности
94. Понятие и классификация договоров.
95. Содержание и форма договора.
96. Существенные условия договора.
97. Порядок заключения договора (оферта и акцепт).
98. Заключение договора на торгах.
99. Изменение договора
100. Расторжение договора.

Тема 22. Обязательства по передаче имущества в собственность .

Подтема 1. Договор купли-продажи.

Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность.

Понятие и значение договора купли-продажи. Юридическая характеристика договора купли-продажи. Предмет и форма договора купли-продажи. Стороны договора купли-продажи. Существенные условия договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи.

Качество, количество, тара, упаковка, ассортимент и комплектность товара. Последствия нарушения условий договора о количестве и качестве товаров. Права покупателя в случае продажи товара ненадлежащего качества. Сроки предъявления претензий.

Понятие договора розничной купли-продажи и его юридическая характеристика. Правовое регулирование договора розничной купли-продажи. Специфические черты договора розничной купли-продажи. Содержание договора розничной купли-продажи.

Особенности защиты прав граждан-потребителей по договору розничной купли-продажи. Ответственность продавца за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора розничной купли-продажи.

Виды договоров розничной купли-продажи и их правовая характеристика.

Понятие и признаки договора поставки. Правовое регулирование договора поставки.

Субъекты договора поставки. Исполнение договора поставки. Последствия поставки товаров ненадлежащего качества и некомплектных товаров. Изменение и расторжение договора поставки. Ответственность сторон за нарушение обязательств по поставке. Особенности поставки товаров для государственных или муниципальных нужд.

Понятие договора контрактации. Предмет и субъекты договора контрактации. Существенные условия договора контрактации. Содержание и исполнение договора контрактации. Поставка сельскохозяйственной продукции для государственных или муниципальных нужд. Ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора энергоснабжения. Особенности и основные элементы договора. Правовой статус энергоснабжающей организации. Содержание и исполнение договора о снабжении энергетическими ресурсами. Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение договора.

Понятие и форма договора купли-продажи недвижимости. Предмет договора купли-продажи недвижимости. Права на земельный участок при продаже находящейся на нем недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество. Существенные условия договора продажи недвижимости.

Ответственность за достоверность сведений об имущественных правах и претензиях третьих лиц к предмету договора. Особенности продажи жилых помещений.

Особенности договора купли-продажи предприятия, как имущественного комплекса. Существенные условия договора купли-продажи предприятия. Порядок определения состава и стоимости предприятия при его продаже. Права кредиторов при продаже предприятия. Особенности купли-продажи государственных и муниципальных предприятий.

Переход права собственности на предприятие к покупателю. Передаточный акт.

Подтема 2. Договоры мены, дарения, ренты.

Понятие договора мены, его отличие от договора купли-продажи. Цены и расходы по договору мены. Ответственность сторон договора. Правовая характеристика бартерных сделок.

Понятие договора дарения. Виды договоров дарения. Пожертвование. Стороны договора.

Форма договора дарения. Запрещение и ограничение дарения. Исполнение договора дарения. Права и обязанности дарителя и одаряемого. Отказ одаряемого от принятия дара. Отмена дарения.

Понятие договора ренты. Стороны и предмет договора. Нотариальное удостоверение договора. Защита интересов получателя ренты.

Виды договора ренты. Обеспечение выплаты ренты. Отличие договора постоянной ренты от пожизненной ренты. Ответственность плательщика ренты за существенные нарушения договора. Выкуп ренты. Правовые особенности договора пожизненного содержания с иждивением.

Тема 23. Обязательства по передаче имущества в пользование .

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Понятие и содержание договора аренды (имущественного найма). Предмет договора аренды. Форма и срок договора аренды. Исполнение и прекращение договора аренды. Преимущественное право арендатора на заключение договора аренды на новый срок. Субаренда. Улучшение арендованного имущества. Основания прекращения договора аренды.

Виды договора имущественного найма (аренды). Договор проката. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельный участок при аренде недвижимости. Договор аренды предприятия. Понятие договора финансовой аренды (лизинга). Содержание и исполнение договора финансовой аренды.

Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды). Форма, содержание и исполнение договора ссуды.

Понятие и юридическая характеристика договора найма жилого помещения. Правовое регулирование договора найма жилого помещения. Право граждан на жилище и гарантии его реализации. Понятие и классификация жилищных фондов. Заключение договора найма жилого помещения. Форма и срок договора. Стороны в договоре найма жилого помещения, их права и обязанности.

Договоры коммерческого и социального найма жилого помещения. Поднаем жилого помещения. Временные жильцы. Особенности расторжения договоров найма жилого помещения

Тема 24. Обязательства по производству работ

Понятие и виды обязательств по производству работ. Отличие обязательств по производству работ от иных гражданско-правовых обязательств.

Понятие и содержание договора подряда. Отличие договора подряда от трудового договора. Стороны, предмет, цена и срок договора подряда. Условия изменения и расторжения договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий выполнения договора подряда.

Бытовой подряд. Форма и содержание договора. Исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителя в сфере бытового обслуживания населения. Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Понятие договора строительного подряда. Разновидности договора строительного подряда. Условия договора строительного подряда. Права и обязанности сторон. Техническая документация и смета. Сдача и приемка работ. Ответственность сторон по договору строительного подряда.

Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора.

Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание и исполнение.

Понятие договора на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКиТР). Предмет договора. Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора. Права и обязанности сторон. Заключение и исполнение договора. Ответственность за нарушение договора. Государственные контракты на выполнение НИОКиТР для государственных нужд.

Тема 25. Обязательства по оказанию услуг .

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг.

Договор возмездного оказания услуг. Предмет договора. Стороны договора. Особенности

исполнения договора возмездного оказания услуг.

Виды договоров возмездного оказания услуг: услуги связи, медицинские услуги, ветеринарные услуги, аудиторские услуги, консультационные услуги, услуги по обучению, туристическому обслуживанию.

Ответственность сторон за нарушение условий договора возмездного оказания услуг.

Тема 26. Транспортные обязательства

Транспортные обязательства, их виды. Источники правового регулирования перевозок. Система транспортных договоров. Договор перевозки грузов, понятие, элементы. Основные перевозочные документы. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта.

Ответственность сторон за неисполнение и ненадлежащее исполнение договора перевозки груза. Основания и пределы ответственности перевозчика за утрату, повреждение или недостачу груза.

Договор перевозки пассажиров. Защита прав пассажиров в сфере транспортного обслуживания. Договор перевозки багажа. Ответственность перевозчика за утрату, повреждение или недостачу багажа.

Транспортная экспедиция, понятие и значение. Ответственность сторон по договору транспортной экспедиции. Виды договоров транспортной экспедиции.

Тема 27. Финансовые услуги .

Понятие и значение финансовых услуг.

Договор займа. Предмет, содержание и форма договора. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату суммы займа. Отдельные разновидности заемных обязательств.

Кредитный договор, понятие, значение и сфера применения. Товарный кредит. Коммерческий кредит.

Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Права и обязанности сторон договора. Финансовый агент. Исполнение договора факторинга. Особенности исполнения денежного обязательства должником. Ответственность клиента перед финансовым агентом.

Договор банковского вклада. Предмет и стороны договора. Лицензионная деятельность

кредитных организаций. Виды банковских вкладов. Проценты начисляемые по вкладам. Обеспечение возврата вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Права, обязанности и ответственность сторон по договору банковского счета. Арест и приостановление операций по счету. Отдельные виды договоров банковского счета.

Номинальный счет. Счет эскроу. Публичный депозитный счет.

Общие положения о расчетах. Наличные и безналичные расчеты. Расчеты платежными поручениями. Расчеты по аккредитиву. Расчеты по инкассо. Расчеты чеками.

Тема 28. Вопросы к экзамену

1. Понятие договора купли-продажи, его разновидности.
2. Форма договора купли продажи.
3. Существенные условия договора купли-продажи.
4. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи.
5. Цена товара и порядок оплаты.
6. Ответственность по договору купли-продажи
7. Розничная купля-продажа и ее виды.
8. Особенности договора поставки.
9. Поставка товара для государственных или муниципальных нужд.
10. Договор купли-продажи недвижимости, его содержание и порядок заключения.

11. Купля-продажа предприятия.
12. Договор энергоснабжения.
13. Договор дарения: понятие, содержание, форма.
14. Отмена дарения и отказ от дарения.
15. Виды договора дарения.
16. Договор мены.
17. Договор ренты, понятие, общие положения о договоре.
18. Постоянная рента.
19. Пожизненная рента.
20. Пожизненное содержание с иждивением.
21. Понятие и виды договора аренды. Стороны договора.
22. Содержание договора аренды.
23. Прокат как разновидность аренды.
24. Аренда транспортных средств.
25. Порядок заключения и особенности договора аренды зданий, сооружений и предприятий.
26. Финансовая аренда (лизинг)
27. Договор найма жилого помещения.
28. Договор безвозмездного пользования.
29. Понятие и порядок заключения договора подряда и его отличие от других договоров.
30. Содержание договора подряда. Ответственность сторон по договору.
31. Договор бытового подряда.
32. Особенности строительного подряда.
33. Особенности подрядных работ для государственных нужд.
34. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
35. Договоры возмездного оказания услуг (общие положения.)
36. Понятие и система договоров транспортных услуг, их правовое регулирование.
37. Понятие и содержание договора перевозки грузов.
38. Перевозка пассажиров и багажа.
39. Транспортная экспедиция.
40. Договоры железнодорожной перевозки.
41. Договоры воздушной перевозки и перевозки автотранспортом.
42. Договор займа.
43. Понятие и особенности кредитного договора.
44. Виды кредитного договора.
45. Финансирование под уступку денежного требования.
46. Договор банковского вклада.
47. Понятие и порядок заключения договора банковского счета.
48. Права, обязанности и ответственность сторон по договору банковского счета.
49. Арест и приостановление операций по счету.
50. Отдельные виды договоров банковского счета.
51. Номинальный счет.
52. Счет эскроу.
53. Публичный депозитный счет.
54. Основания и очередность списания денежных средств со счета.
55. Ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету.
56. Расчеты платежными поручениями.
57. Расчеты по аккредитиву.
58. Расчеты чеками.
59. Расчеты по инкассо.
60. Договор займа.
61. Понятие и особенности кредитного договора.
62. Виды кредитного договора.

Тема 29. Обязательства по страхованию

Понятие, сущность и значение страхования.

Понятие и виды страховых обязательств. Возникновение страхового обязательства. Участники страхового обязательства.

Основные понятия страхового права. Страховой интерес, страховой риск, страховой случай, страховая сумма, страховая премия.

Понятие и форма договора страхования. Договоры имущественного и личного страхования. Страховое возмещение, страховое обеспечение. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Прекращение договора страхования.

Формы и виды страхования.

Тема 30. Договор хранения

Обязательства по хранению как разновидность обязательств по оказанию услуг. Понятие, юридическая характеристика и форма договора хранения. Стороны договора. Основные обязанности хранителя и его ответственность за утрату, недостачу или повреждение имущества.

Профессиональное и бытовое хранение. Договор хранения на товарном складе. Форма договора хранения. Виды складских документов. Особенности хранения в ломбарде, в банке, камерах хранения, гардеробах и гостиницах. Хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр).

Тема 31. Посреднические услуги

Понятие и отличительные черты договора поручения. Стороны и форма договора. Исполнение договора. Передоверие исполнения поручения. Основания прекращения договора. Отказ поверенного от исполнения договора.

Договор комиссии, его отличие от договора поручения. Права и обязанности сторон. Исполнение и прекращение договора комиссии. Субкомиссия. Отдельные виды договора комиссии.

Агентский договор. Его отличие от договоров поручения и комиссии. Агентское вознаграждение. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Тема 32. Доверительное управление имуществом .

Понятие договора доверительного управления имуществом, его отличие от других договоров по оказанию услуг. Оформление договора доверительного управления. Существенные условия договора. Содержание и исполнение договора доверительного управления имуществом. Ответственность доверительного управляющего. Основания прекращения договора доверительного управления имуществом.

Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом.

Тема 33. Договор простого товарищества

Понятие и особенности договора простого товарищества. Стороны договора, их права и обязанности. Виды договоров простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества. Распределение прибыли.

Ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества.

Тема 34.
Обязательства, возникающие из односторонних действий .

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств.

Публичное обещание награды. Содержание обязательства. Виды обязательств, возникающих

из публичного обещания награды.

Понятие и содержание публичного конкурса. Организация публичного конкурса. Исполнение обязательства, возникающего из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса.

Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр. Условия о сроке проведения игр, порядке определения выигрыша и его размере. Выплата выигрыша.

Действие в чужом интересе без поручения, его правовые последствия.

Тема 35. Внедоговорные обязательства

Понятие и виды внедоговорных обязательств.

Понятие обязательства вследствие причинения вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Ответственность за вред, причинный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов, органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей.

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.

Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Объем и характер возмещения вреда. Правовые особенности компенсации морального вреда.

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного обогащения. Условие возникновения обязательств, вследствие неосновательного обогащения. Содержание и исполнение обязательств. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества.

Тема 36. Наследственное право

Понятие и значение наследственного права. Понятие наследства. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.

Субъекты наследственного права. Лица, которые не могут призываться к наследованию.

Наследование по завещанию. Понятие, форма и содержание завещания. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Отмена и изменение завещания.

Наследование по закону. Круг наследников по закону. Наследование имущества государством. Доля наследников по закону в наследственном имуществе.

Наследственная трансмиссия. Порядок оформления наследственных прав. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Наследование отдельных видов имущества.

Тема 37. Интеллектуальная собственность .

Понятие результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средствам индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (интеллектуальная собственность). Интеллектуальные права (исключительные права, личные имущественные права и иные права). Срок действия исключительных прав. Распоряжение исключительным правом. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор и его виды. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

Понятие авторского права. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства. Требования, предъявляемые к объектам авторского права. Виды объектов авторского права. Субъекты авторского

права. Соавторство. Личные неимущественные и имущественные права автора. Срок действия авторского права. Авторский договор, его виды. Форма и содержание договора. Договор об использовании смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав.

Понятие патентного права и его правовое регулирование. Виды объектов патентного права и их признаки. Изобретения, полезная модель, промышленный образец. Субъекты патентного права.

Авторы, патентообладатели, лицензиаты, патентные поверенные. Понятие патента. Получение патента. Срок действия патента. Права и обязанности патентообладателя и автора. Распоряжение патентными правами. Лицензионный договор. Прекращение и восстановление действия патента. Защита прав патентообладателя и автора.

Право на секрет производства (ноу-хау). Право на фирменное наименование.

Товарные знаки: понятие, виды, государственная регистрация. Использование товарного знака и распоряжение исключительным правом на товарный знак. Особенности правовой охраны товарного знака. Знаки обслуживания. Наименования мест происхождения товаров. Коммерческое обозначение.

Понятие договора коммерческой концессии. Отличие договора коммерческой концессии от смежных институтов. Стороны договора и требования, предъявляемые к ним. Предмет и форма договора. Существенные условия договора. Коммерческая субконцессия. Цена договора и порядок оплаты. Права и обязанности правообладателя и пользователя по договору. Ограничения прав сторон по договору коммерческой концессии. Ответственность сторон по договору.

Тема 38. Темы курсовых работ по гражданскому праву

1. Развитие науки гражданского права в Российской Федерации.
2. Источники гражданского права.
3. Юридические факты в гражданском праве.
4. Основания и порядок ограничения дееспособности гражданина или признания его недееспособным.
5. Правосубъектность гражданина в сфере предпринимательской деятельности.
6. Правосубъектность юридического лица по российскому законодательству.
7. Защита прав акционеров по российскому законодательству.
8. Права и обязанности участников акционерного общества.
9. Правовые формы и последствия реорганизации юридического лица.
10. Правовой режим вкладов участников в имущество общества с ограниченной ответственностью.
11. Особенности правового положения муниципальных унитарных предприятий.
12. Особенности правового положения учреждений.
13. Потребительский кооператив как субъект гражданского права
14. Правовое регулирование ликвидации юридических лиц.
15. Участие некоммерческих организаций в предпринимательской деятельности.
16. Правовое положение общественных организаций.
17. Правовое положение филиалов юридических лиц.
18. Российская Федерация как субъект гражданских правоотношений.
19. Особенности правового режима недвижимости.
20. Нематериальные блага как объект гражданского права.
21. Сделки с пороками формы.
22. Особенности прав юридических лиц как субъектов права собственности.
23. Приватизация государственного и муниципального имущества как способ прекращения права собственности.
24. Общая собственность в сфере предпринимательства.
25. Общая собственность супругов.
26. Правовое регулирование ограниченных вещных прав.
27. Право государственной собственности на земельный участок.
28. Право муниципальной собственности.
29. Право хозяйственного ведения в российском гражданском праве.
30. Прекращение права собственности лица на имущество, которое не может ему принадлежать.
31. Принудительное изъятие имущества у собственника по гражданскому законодательству.
32. Право собственности хозяйственных обществ и товариществ.
33. Права и обязанности сторон по договору залога недвижимости (ипотеки).

34. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства.
35. Особенности обращения взыскания на заложенное имущество.
36. Уступка права требования: условия и порядок ее совершения.
37. Основания прекращения обязательства, особенности их осуществления на практике.
38. Основания гражданско-правовой ответственности по российскому законодательству.
39. Ответственность предпринимателя за нарушение договорных обязательств.
40. Непоименованные договоры как реализация принципа свободы договора.
41. Заключение договора в обязательном порядке.
42. Правовое регулирование заключения договора на аукционе.
43. Общий порядок и условия изменения договора.
44. Общий порядок и условия расторжения договора.
45. Правовое регулирование договора поставки (на примере одного из видов товаров).
46. Правовое регулирование договора энергоснабжения.
47. Ответственность сторон за нарушение условий договора купли-продажи.
48. Особенности продажи недвижимого имущества по российскому законодательству.
49. Особенности правового регулирования дистанционного способа продажи товара.
50. Продажа товаров по образцам: анализ практики
51. Договор ренты в российском гражданском праве.
52. Аренда транспортных средств: порядок заключения и содержание договора.
53. Защита прав потребителей по договору проката.
54. Правовое регулирование аренды нежилых помещений.
55. Особенности правового регулирования финансовой аренды (лизинга).
56. Защита прав потребителей по договору бытового подряда.
57. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда.
58. Договоры о создании, передаче и использовании результатов научно-технических исследований.
59. Правовое регулирование договоров по оказанию образовательных услуг.
60. Правовое регулирование договоров по оказанию юридических услуг
61. Правовые основы перевозки пассажиров (на примере одного из видов транспорта).
62. Договор перевозки грузов: права и обязанности участников договора.
63. Договоры о коммерческом представительстве.
64. Договор доверительного управления имуществом в российском гражданском праве.
65. Договор коммерческой концессии.
66. Кредитный договор: порядок и условия его заключения.
67. Права и обязанности сторон по договору хранения.
68. Договор хранения на товарном складе.
69. Финансирование под уступку денежного требования по гражданскому законодательству.
70. Заключение договора банковского вклада с гражданином.
71. Обеспечение прав вкладчика по договору банковского вклада
72. Гражданско-правовая ответственность банка за нарушение условий по договору банковского счета.
73. Правовое регулирование расчетных отношений.
74. Договор страхования недвижимого имущества.
75. Договор страхования гражданско-правовой ответственности.
76. Договор страхования предпринимательских рисков.
77. Договор личного страхования.
78. Правовое регулирование обязательного государственного страхования в России.
79. Договор доверительного управления ценными бумагами.
80. Договор о совместной деятельности в гражданском праве.
81. Порядок и условия проведения публичного конкурса.
82. Общие условия ответственности за причинение вреда.
83. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
84. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
85. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними

лицами.

86. Изобретение как объект патентного права.

87. Передача прав товарный знак по лицензионному договору.

88. Права авторов произведений литературы.

Тема 39. Вопросы к экзамену 3

1. Понятие страхования и особенности его правового регулирования.

2. Термины, применяемые в страховом праве.

3. Субъекты страховой деятельности

4. Объекты страхования

5. Порядок заключения и содержание договора страхования.

6. Сострахование,

7. Перестрахование

8. Взаимное страхование.

9. Имущественное страхование

10. Личное страхование

11. Добровольное страхование

12. Обязательное страхование

13. Договор поручения.

14. Договор комиссии.

15. Агентский договор.

16. Действия в чужом интересе без поручения.

17. Договор хранения: понятие, порядок заключения, права, обязанности и ответственность сторон по договору.

18. Форма договора хранения.

19. Хранение на товарном складе.

20. Специальные виды хранения.

21. Договор доверительного управления имуществом.

22. Доверительное управление в силу закону.

23. Договор простого товарищества.

24. Виды простого товарищества

25. Публичное обещание награды.

26. Публичный конкурс.

27. Проведение игр и пари.

28. Общие основания ответственности за причинение вреда.

29. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.

30. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

31. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.

32. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.

33. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами

34. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда

35. Компенсация морального вреда.

36. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

37. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

38. Личные неимущественные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

39. Понятие авторского права и его объекты.

40. Субъекты авторского права

41. Права автора произведений науки, литературы и искусства.

42. Объекты патентного права.

43. Права авторов и патентообладателей и их защита.

44. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и

предприятий.

45. Секрет производства (ноу-хау)
46. Лицензионный договор
47. Договор по отчуждению исключительных прав.
48. Договор коммерческой концессии
49. Понятие и основания наследования.
50. Время и место открытия наследства.
51. Субъекты наследственного права.
52. Понятие наследства.
53. Наследование по закону.
54. Завещание как институт гражданского права.
55. Совместное завещание супругов
56. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя
57. Право на обязательную долю в наследстве
58. Наследование выморочного имущества
59. Завещательное возложение
60. Наследственный договор
61. Завещательный отказ.
62. Исполнение завещания.
63. Порядок принятия наследства и его последствия.
64. Охрана наследственного имущества.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Гражданское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. . . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
2. Основные принципы гражданского права.
3. Гражданское право как наука и как учебная дисциплина

Тема 2. Понятие и классификация гражданских правоотношений . . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие гражданского правоотношения.
2. Структура гражданского правоотношения.
3. Содержание гражданского правоотношения. Субъективные гражданские права и обязанности.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
5. Виды гражданских правоотношений.

Тема 3. Понятие и виды источников гражданского права. . . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Гражданский кодекс: система, новеллы, значение.
2. Принятые в соответствии с ГК федеральные законы.
3. Иные правовые акты, содержащие нормы гражданского права. Их классификация. Обычай как источник гражданского права
4. Соотношение гражданского законодательства с другими отраслями законодательства.
5. Гражданское законодательство и нормы международного права. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.

6. Толкование гражданского права. Аналогия закона и аналогия права.

Тема 4. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Правосубъектность.
2. Правоспособность и дееспособность граждан.
3. Дееспособность несовершеннолетних.
4. Ограниченная дееспособность.
5. Недееспособность.
6. Эмансипация.
7. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
8. Индивидуальный предприниматель.
9. Акты гражданского состояния.
10. Опека. Попечительство. Патронаж

Тема 5. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений . . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Юридическое лицо, понятие и признаки. Правоспособность юридического лица.
2. Основания и порядок возникновения юридических лиц.
3. Классификация юридических лиц.
4. Прекращение деятельности юридического лица. Ликвидация юридического лица, порядок ее осуществления.
5. Коммерческие организации
6. Некоммерческие организации
7. Унитарные и кооперативные организации

Тема 6. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования – субъекты гражданского права . . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданских законодательством. Особенности их гражданской правосубъектности.
2. Участие Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований во внутреннем гражданском обороте и во внешнеэкономических гражданских отношениях.
3. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений . . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Понятие объекта гражданских правоотношений и его характерные черты.
2. Классификация объектов гражданских правоотношений. Предметы материального мира и нематериальные блага.
3. Понятие имущества. Вещи и их классификация. Деньги как особая категория вещей. Их характерные черты и функции. Ценные бумаги как специфическая разновидность вещей. Классификация ценных бумаг. Особый правовой режим денег и ценных бумаг.
4. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений: понятия и сравнительная характеристика. Фактические, юридические и комплексные услуги.
5. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации как объекты гражданских правоотношений: понятие, особенности, классификация.

4. Нематериальные блага: понятие, особенности, соотношение конституционного и гражданско-правового регулирования, классификация. Защита нематериальных благ

Тема 8. Сделки. Решения собраний . .

.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие гражданско-правовой сделки. Элементы сделки.

2.Классификация гражданско-правовых сделок.

2. Условия действительности сделки.

3. Форма сделок. Последствия несоблюдения простой письменной и нотариальной формы сделок, а также требований о ее регистрации.

4. Понятие недействительности сделок.

5. Оспоримые и ничтожные сделки, их общая характеристика. Последствия признания

сделки недействительной.

6. Решения собраний

Тема 9. Представительство. Доверенность. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение института представительства. Отличие представительства от сходных с ним правоотношений.

2. Субъекты представительства.

3. Виды представительства.

4. Объем правомочий представителя и способ их оформления.

5. Доверенность.

Тема 10. Сроки. Исковая давность. Осуществление и защита гражданских прав. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение сроков в гражданском праве.

2. Правила исчисления сроков в гражданском праве.

3. Виды сроков.

4. Значение сроков годности, службы и гарантийного срока для гражданских правоотношений.

5. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

6. Исковая давность: понятие и значение для гражданско-правовых отношений.

7. Осуществление гражданских прав.

8. Формы, способы, порядок защиты гражданских прав

Тема 12. Общие положения о вещном праве и праве собственности. . . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, содержание, пределы осуществления права собственности.

2. Субъекты права собственности, формы и виды собственности.

3. Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности.

Тема 13. Право собственности граждан, юридических лиц и публично-правовых образований.

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность).

2. Право собственности РФ и субъектов РФ (государственная собственность).

3. Право муниципальной собственности.
4. Объекты права собственности граждан и юридических лиц.

Тема 14. Право общей собственности. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие права общей собственности.
2. Виды прав общей собственности и основания её возникновения.
3. Раздел и выдел как специфические основания прекращения права общей собственности.
4. Понятие общей долевой собственности.
5. Понятие общей совместной собственности.

Тема 15. Ограниченные вещные права. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и содержание ограниченных вещных прав. Субъекты и объекты ограниченных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав.
2. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Основания приобретения права пожизненного наследуемого владения. Владение, пользование и распоряжение земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения.
3. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Основание приобретения права постоянного (бессрочного) пользования. Владение, пользование и распоряжение имуществом на праве постоянного пользования.
4. Сервитут (право ограниченного пользования чужим имуществом). Содержание права ограниченного пользования чужим имуществом. Установление сервитутных прав. Имущество, обременяемое сервитутом. Прекращение сервитута.
5. Право хозяйственного ведения. Объекты и субъекты права хозяйственного ведения. Приобретение и прекращение права хозяйственного ведения. Правомочия собственника и обладателя права хозяйственного ведения. Ответственность собственника имущества, переданного в хозяйственное ведение.
6. Право оперативного управления. Субъекты и объекты права оперативного управления. Правомочия собственника и правообладателя по распоряжению имуществом, переданным в оперативное управление. Приобретение и прекращение права оперативного управления. Ответственность собственника имущества, переданного в оперативное управление. Обращение взыскания на имущество учреждения.

Тема 16. Защита прав собственности и других вещных прав . . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие защиты вещных прав. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
2. Обязательственно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.
3. Вещно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав. Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск).
4. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Истец и ответчик по негаторному иску.

Тема 17. Общие положения об обязательствах. . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Понятие обязательства и основания его возникновения.
2. Стороны обязательств.
3. Виды обязательств.

4. Понятие исполнения обязательств.
5. Понятие и содержание принципа надлежащего исполнения обязательств.
6. Перемена лиц в обязательстве.
7. Понятие основания прекращения обязательств.

Тема 18. Способы обеспечения исполнения обязательств . . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.
2. Понятие неустойки. Виды неустойки. Форма соглашения о неустойке. Уменьшение неустойки.
3. Понятие и правовое регулирование залога. Виды залога.

4. Понятие удержания. Основания удержания.
5. Понятие поручительства. Определение договора поручительства и его форма. Ответственность поручителя. Права поручителя. Прекращение поручительства.
6. Независимая гарантия.
7. Задаток.
8. Обеспечительный платеж

Тема 19. Гражданско-правовая ответственность . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Понятие гражданско-правовой ответственности.
2. Понятие и виды гражданско-правовых санкций.
3. Основания для применения мер гражданско-правовой ответственности.
4. Виды гражданско-правовой ответственности.
5. Имущественная ответственность и ее формы.
6. Иные формы ответственности.

Тема 20. Общие положения о гражданско-правовом договоре . . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и значение гражданско-правового договора.
2. Форма договора.
3. Содержание договора.
4. Классификация договоров.
5. Общие положения о порядке заключения договоров.
6. Оферта.. Акцепт.
7. Заключение договора в обязательном порядке.
8. Заключение договора на торгах.
9. Порядок и последствия изменения и расторжения договора

Тема 22. Обязательства по передаче имущества в собственность . . .
Время - 12 час.
Основные вопросы:
Подтема «Договор купли-продажи»
2. Понятие договора купли-продажи.
3. Форма договора.
4. Стороны по договору купли-продажи.
5. Существенные условия договора.
6. Права и обязанности сторон по договору.

7. Ответственность за нарушение условий договора.
8. Виды договора купли-продажи, их особенности.

2.Подтема «Договоры мены, дарения, ренты»
1. Договор мены
2. Договор дарения
3. Договор ренты

Тема 23. Обязательства по передаче имущества в пользование . . .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
Подтема «Договор аренды»
1. Понятие договора аренды.
2. Стороны договора аренды.
3. Объекты аренды.
4. Форма договора.
5. Существенные условия договора.
6. Срок договора.
7. Форма и размер оплаты аренды.
8. Права и обязанности сторон по договору.
9. Виды договора аренды, их краткая характеристика.

Подтема «Наем жилого помещения».
1. Понятие и юридическая характеристика договора найма жилого помещения. Правовое регулирование договора найма жилого помещения.
2. Право граждан на жилище и гарантии его реализации.
3. Заключение договора найма жилого помещения.
4. Форма и срок договора.
5. Стороны в договоре найма жилого помещения, их права и обязанности.
6. Особенности расторжения договоров найма жилого помещения.

Тема 24. Обязательства по производству работ . .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и виды обязательств по выполнению работ.
2. Понятие договора подряда.
3. Стороны договора.
4. Содержание договора подряда.
5. Характеристика отдельных видов договора подряда.
6. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

Тема 25. Обязательства по оказанию услуг . . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг.
2. Договор возмездного оказания услуг. Предмет договора. Стороны договора. Особенности исполнения договора возмездного оказания услуг.
3. Виды договоров возмездного оказания услуг: услуги связи, медицинские услуги, ветеринарные услуги, аудиторские услуги, консультационные услуги, услуги по обучению, туристическому обслуживанию.
4. Ответственность сторон за нарушение условий договора возмездного оказания услуг.

Тема 26. Транспортные обязательства . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Транспортные обязательства, их виды. Источники правового регулирования перевозок. Система транспортных договоров. Договор перевозки грузов, понятие, элементы. Основные перевозочные документы. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта.

2. Ответственность сторон за неисполнение и ненадлежащее исполнение договора перевозки груза. Основания и пределы ответственности перевозчика за утрату, повреждение или недостачу груза.

3. Договор перевозки пассажиров. Защита прав пассажиров в сфере транспортного обслуживания. Договор перевозки багажа. Ответственность перевозчика за утрату, повреждение или недостачу багажа.

4. Транспортная экспедиция, понятие и значение. Ответственность сторон по договору транспортной экспедиции. Виды договоров транспортной экспедиции.

Тема 27. Финансовые услуги . . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение кредитно - расчетных обязательств.

2. Договор займа. Отдельные разновидности заемных обязательств.

3. Кредитный договор, понятие, значение и сфера применения.

4. Товарный кредит. Коммерческий кредит.

5. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Права и обязанности сторон договора. Финансовый агент. Исполнение договора факторинга. Особенности исполнения денежного обязательства должником. Ответственность клиента перед финансовым агентом.

6. Договор банковского вклада. Предмет и стороны договора. Лицензионная деятельность кредитных организаций. Виды банковских вкладов. Проценты начисляемые по вкладам. Обеспечение возврата вклада.

7. Договор банковского счета. Общие положения о расчетах. Номинальный счет. Счет эскроу. Публичный депозитный счет.

8. Наличные и безналичные расчеты. Расчеты платежными поручениями. Расчеты по аккредитиву. Расчеты по инкассо. Расчеты чеками.

Тема 29. Обязательства по страхованию. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, сущность и значение страхования.

2. Понятие и виды страховых обязательств. Возникновение страхового обязательства. Участники страхового обязательства.

3. Основные понятия страхового права. Страховой интерес, страховой риск, страховой случай, страховая сумма, страховая премия.

4. Понятие и форма договора страхования. Договоры имущественного и личного страхования. Страховое возмещение, страховое обеспечение. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Прекращение договора страхования.

5. Формы и виды страхования.

Тема 30. Договор хранения . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Обязательства по хранению как разновидность обязательств по оказанию услуг. Понятие, юридическая характеристика и форма договора хранения. Стороны договора. Основные обязанности хранителя и его ответственность за утрату, недостачу или повреждение имущества.

2. Профессиональное и бытовое хранение.

3. Договор хранения на товарном складе.

4. Форма договора хранения. Виды складских документов.

5. Особенности хранения в ломбарде, в банке, камерах хранения, гардеробах и гостиницах. Хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр).

Тема 31. Посреднические услуги . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и отличительные черты договора поручения. Стороны и форма договора. Исполнение договора. Передоверие исполнения поручения. Основания прекращения договора. Отказ поверенного от исполнения договора.

2. Договор комиссии, его отличие от договора поручения. Права и обязанности сторон. Исполнение и прекращение договора комиссии. Субкомиссия. Отдельные виды договора комиссии.

3. Агентский договор. Его отличие от договоров поручения и комиссии. Агентское вознаграждение. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Тема 32. Доверительное управление имуществом . . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие договора доверительного управления имуществом, его отличие от других договоров по оказанию услуг. Оформление договора доверительного управления.

2. Существенные условия договора.

3. Содержание и исполнение договора доверительного управления имуществом. Ответственность доверительного управляющего. Основания прекращения договора доверительного управления имуществом.

4. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления

Тема 33. Договор простого товарищества . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и особенности договора простого товарищества.

2. Стороны договора, их права и обязанности.

3. Виды договоров простого товарищества.

4. Правовой режим общего имущества участников договора.

5. Ведение общих дел товарищества. Распределение прибыли.

6. Ответственность товарищей по общим обязательствам.

7. Прекращение договора простого товарищества.

Тема 34.

Обязательства, возникающие из односторонних действий .

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств.

2. Публичное обещание награды. Содержание обязательства. Виды обязательств, возникающих из публичного обещания награды.

3. Понятие и содержание публичного конкурса. Организация публичного конкурса. Исполнение обязательства, возникающего из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса.

Тема 35. Внедоговорные обязательства. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда (деликтные обязательства).

2. Общие основания ответственности за причинение вреда.

3. Объем и способы возмещения вреда.

4. Отдельные случаи ответственности за причинение вреда.

5. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.

6. Компенсация морального вреда. Условия, способ и размер компенсации морального вреда.

Тема 36. Наследственное право. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение наследственного права. Понятие наследства. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.

2. Субъекты наследственного права. Лица, которые не могут призываться к наследованию.

3. Наследование по завещанию. Понятие, форма и содержание завещания. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Отмена и изменение завещания.

4. Наследование по закону. Круг наследников по закону. Наследование имущества государством. Доля наследников по закону в наследственном имуществе.

5. Наследственная трансмиссия. Порядок оформления наследственных прав. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

6. Наследование отдельных видов имущества.

Тема 37. Интеллектуальная собственность . . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Понятие результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средствам индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (интеллектуальная собственность). Интеллектуальные права (исключительные права, личные имущественные права и иные права).

2. Срок действия исключительных прав.

3. Распоряжение исключительным правом.

4. Договор об отчуждении исключительного права.

5. Лицензионный договор и его виды. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

6. Авторское право.

7. Патентное право и его правовое регулирование.

8. Право на секрет производства (ноу-хау).

9. Право на фирменное наименование.

10. Товарные знаки:

11. Понятие договора коммерческой концессии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агентирование (агентский договор) – договор, по которому одна сторона (агент) обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны (принципала) юридические и иные действия от своего имени, но за счет принципала либо от имени и за счет принципала.

Акцепт – это полный и безоговорочный ответ лица, которому адресована оферта, о её принятии

Аренда (имущественный найм) – договор, по которому арендодатель (наймодатель) обязуется

предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.

Банковский вклад (депозит) – договор, по которому одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором.

Банковский счет – договор, по которому банк обязуется принимать и зачислять поступающие на счет, открытый клиенту (владельцу счета), денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счета и проведении других операций по счету.

Гражданско-правовая ответственность – это форма государственного принуждения, состоящая во взыскании судом с правонарушителя в пользу потерпевшего имущественных санкций, перелагающих на правонарушителя невыгодные имущественные последствия его поведения и направленных на восстановление нарушенной имущественной сферы потерпевшего

Дарение – договор, по которому одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.

Доверительное управление имуществом – договор, в силу которого одна сторона (учредитель управления) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица (выгодоприобретателя).

Договор - это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Завещание – это односторонняя сделка, которая создает права и обязанности после открытия наследства.

Задаток - это денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счёт причитающихся с неё по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения

Заем – договор, по которому одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества.

Имущественное страхование – договор, по которому одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретателю), причиненные вследствие этого события убытки в застрахованном имуществе либо убытки в связи с иными имущественными интересами страхователя (выплатить страховое возмещение) в пределах определенной договором суммы (страховой суммы).

Комиссия – договор, по которому одна сторона (комиссионер) обязуется по поручению другой стороны (комитента) за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет комитента.

Коммерческая концессия – договор, по которому одна сторона (правообладатель) обязуется передать другой стороне (пользователю) за вознаграждение на срок или без указания срока право использовать в предпринимательской деятельности комплекс исключительных прав, принадлежащих правообладателю, включающий право на товарный знак, знак обслуживания, а также права на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав, в частности на коммерческое обозначение, секрет производства (ноу-хау)

Купля-продажа – договор, в силу которого одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

Моральный вред - это физические и нравственные страдания

Наследование – это переход имущества умершего (наследство, наследственное имущество) к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент.

Неустойка - это определённая законом или договором денежная сумма, которую должник

обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства

Обязательство- это правоотношение в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Обязательство вследствие неосновательного обогащения – это обязательство, в силу которого лицо, которое без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель) за счет другого лица (потерпевшего), обязано возвратить последнему неосновательно приобретенное или сбереженное имущество (неосновательное обогащение).

Оферта - это адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определённо и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение.

Перевозка груза – договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату.

Подряд – договор, в силу которого одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.

Поставка – договор, по которому поставщик - продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

Патентное право – совокупность правовых норм, регулирующих отношения, возникающие в связи с созданием и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

Поручение – договор, по которому одна сторона (поверенный) обязуется совершить от имени и за счет другой стороны (доверителя) определенные юридические действия. Права и обязанности по сделке, совершенной поверенным, возникают непосредственно у доверителя.

Право собственности – это право владения, пользования и распоряжения вещью.

Простое товарищество (договор о совместной деятельности) – договор, по которому двое или несколько лиц (товарищей) обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для извлечения прибыли или достижения иной не противоречащей закону цели.

Публичный договор – это договор, заключённый коммерческой организацией и устанавливающий её обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратиться (розничная торговля, прокат и т.п.).

Рента – договор, по которому одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме.

Розничная купля-продажа – договор, в силу которого продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.

Секвестр – это хранение вещей, являющихся предметом спора

Сервитут - право ограниченного пользования чужим земельным участком.

Способы обеспечения исполнения обязательств – это специальные меры имущественного характера, стимулирующие надлежащее исполнение обязательств должниками путем установления дополнительных гарантий удовлетворения требований кредитора.

Страховой риск – это предполагаемое событие, на случай наступления которого, проводится страхование.

Страховой случай – это событие, с которым связано возникновение обязанности страховщика уплатить страховую сумму или страховое возмещение.

Страховая стоимость – это действительная стоимость застрахованного имущества.

Страховая премия (страховой взнос) – это плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в размере и порядке, предусмотренным договором. Договор страхования вступает в силу с момента уплаты страховой премии или первого страхового взноса.

Страховая сумма – это сумма, которую страховщик обязан выплатить при наступлении страхового случая, по договору личного страхования.

Страховое возмещение – это сумма, которую страховщик обязан выплатить при наступлении страхового случая, по договору имущественного страхования.

Страховой агент – физическое или юридическое лицо, действовавшее от имени страховщика и по его поручению в соответствии с предоставленными полномочиями.

Страховой брокер – юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке в качестве предпринимателя, осуществляющий посредническую деятельность по страхованию от своего имени на основании поручений страхователя, либо страховщика.

Убытки - расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

Финансирование под уступку денежного требования – договор, в силу которого одна сторона (финансовый агент) передает или обязуется передать другой стороне (клиенту) денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьему лицу, а клиент уступает или обязуется уступить финансовому агенту это денежное требование.

Хранение – договор, по которому одна сторона (хранитель) обязуется хранить вещь,

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-31	Изложить последовательность и взаимозависимость событий или поступков в области гражданского права по теме 8 и 18
2	ОПК-2-31	Изложить последовательность и взаимозависимость событий или поступков в области гражданского права по теме 22
3	ОПК-2-32	Охарактеризовать содержание основных источников, применяемых в сфере гражданского права при изучении темы 3,29
4	ОПК-2-32	Выделить особенности системы источников гражданского права
5	ОПК-2-33	Объяснить особенности применения актов гражданского законодательства по темам 1 и 12
6	ОПК-2-33	Объяснить особенности применения актов гражданского законодательства по темам 18 и 22
7	ОПК-2-34	Назвать последовательность применения различных источников гражданского права при квалификации конкретных событий по темам 6,7,13
8	ОПК-2-34	Объяснить правила квалификации конкретных событий по темам 4,5,6,7,12
9	ОПК-2-35	Объяснить правила квалификации конкретных событий по темам 8 и 13
10	ОПК-2-35	Какие формы реализации права наиболее применимы в гражданском праве?
11	ОПК-2-36	Назвать особенности осуществления профессиональной деятельности по темам 1,4
12	ОПК-2-36	Назвать особенности осуществления профессиональной деятельности по темам 5
13	ОПК-2-37	Дайте понятие применения норм права и приведите примеры по теме 3 и 8
14	ОПК-2-37	Дайте понятие применения норм права и приведите примеры по теме 24 и 27
15	ОПК-2-38	В чем заключается взаимосвязь гражданского права с гражданским процессом?

16	ОПК-2-З8	В чем заключается взаимосвязь гражданского права с арбитражным процессом?
17	ОПК-2-З9	
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	
22	ОПК-2-З11	
23	ОПК-2-З12	
24	ОПК-2-З12	
25	ОПК-2-З13	
26	ОПК-2-З13	
27	ОПК-2-З14	
28	ОПК-2-З14	
29	ОПК-2-З15	
30	ОПК-2-З15	
31	ОПК-2-З16	
32	ОПК-2-З16	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-2-У1	Решить задачу 40 (см. файл Задачи. Приложение № 1)
34	ОПК-2-У1	Решить задачу 45 (см. файл Задачи. Приложение № 1)
35	ОПК-2-У2	Подобрать нормативные правовые акты для решения задачи 3 (см. файл Задачи. Приложение № 1)
36	ОПК-2-У2	Подобрать нормативные правовые акты для решения задачи 50 (см. файл Задачи. Приложение № 1)
37	ОПК-2-У3	Составьте таблицу, отражающую общие и отличительные признаки права хозяйственного ведения унитарного предприятия, права оперативного управления казенного предприятия, а также права оперативного управления бюджетного и автономного учреждений.
38	ОПК-2-У3	Из судебной практики выберите примеры, в которых спор касается оспоримой сделки, которая была заключена посредством конклюдентных действий.
39	ОПК-2-У4	Подготовьте сообщения по теме 7
40	ОПК-2-У4	Подготовьте сообщения по теме 10 и 16
41	ОПК-2-У5	Составьте таблицу «Специальные сроки исковой давности», отразите в ней для каждого вида срока период времени, условия его применения и норму, в которой отражен специальный срок исковой давности
42	ОПК-2-У5	Проанализируйте юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения по темам 6,7,10,19
43	ОПК-2-У6	Решить задачу 9 (см. файл Задачи Приложение № 1)
44	ОПК-2-У6	Решить задачу 10 (см. файл Задачи Приложение № 1)
45	ОПК-2-У7	Решить задачу 28 (см. файл Задачи Приложение № 1)
46	ОПК-2-У7	Решить задачу 33 (см. файл Задачи Приложение № 1)
47	ОПК-2-У8	Выполнить задание № 1 (см. файл Задачи Приложение № 1)
48	ОПК-2-У8	Решить задачу 51 (см. файл Задачи Приложение № 1)
49	ОПК-2-У9	
50	ОПК-2-У9	
51	ОПК-2-У10	
52	ОПК-2-У10	
53	ОПК-2-У11	

54	ОПК-2-У11	
55	ОПК-2-У12	
56	ОПК-2-У12	
57	ОПК-2-У13	
58	ОПК-2-У13	
59	ОПК-2-У14	
60	ОПК-2-У14	
61	ОПК-2-У15	
62	ОПК-2-У15	
63	ОПК-2-У16	
64	ОПК-2-У16	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
65	ОПК-2-В1	Решить задачу 39 (См. файл Задачи Приложение № 1)
66	ОПК-2-В1	Проанализируйте нормы гражданского права, применяемых при оказании услуг. Установите соотношение источников права.
67	ОПК-2-В2	Решить задачу 42 (См. файл Задачи Приложение № 1)
68	ОПК-2-В2	Подготовьте доклады по теме 13
69	ОПК-2-В3	Решить задачу 21 (См. файл Задачи Приложение № 1)
70	ОПК-2-В3	Решить задачу 22 (См. файл Задачи Приложение № 1)
71	ОПК-2-В4	Решить задачу 15 (См. файл Задачи Приложение № 1)
72	ОПК-2-В4	Решить задачу 17 (См. файл Задачи Приложение № 1)
73	ОПК-2-В5	Подготовьте анализ судебной практики по теме семинарского занятия, выделяя правоотношения, подлежащие оценке.
74	ОПК-2-В5	Решить задачу 12-14 (См. файл Задачи Приложение № 1)
75	ОПК-2-В6	Выделите стадии правоприменения по конкретному гражданскому делу, взятому из судебной практики по теме 6
76	ОПК-2-В6	Выделите стадии правоприменения по конкретному гражданскому делу, взятому из судебной практики по теме 36
77	ОПК-2-В7	Проанализируйте юридические факты, влияющие на возникновение юридической ответственности по договору банковского счета и договору счета-эскроу.
78	ОПК-2-В7	Из судебной практики выберите примеры, в которых спор связан с нарушением сроков.
79	ОПК-2-В8	Решите задачу 25 (См. файл Задачи Приложение № 1), пояснив алгоритм ее решения
80	ОПК-2-В8	Решите задачу 26 (См. файл Задачи Приложение № 1), пояснив алгоритм ее решения
81	ОПК-2-В9	
82	ОПК-2-В9	
83	ОПК-2-В10	
84	ОПК-2-В10	
85	ОПК-2-В11	
86	ОПК-2-В11	
87	ОПК-2-В12	
88	ОПК-2-В12	
89	ОПК-2-В13	
90	ОПК-2-В13	
91	ОПК-2-В14	
92	ОПК-2-В14	

93	ОПК-2-В15	
94	ОПК-2-В15	
95	ОПК-2-В16	
96	ОПК-2-В16	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам, указанным в РП;
- задания и упражнения в ходе семинарского занятия по темам, указанным в РП.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ОПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	ОПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 10
11	ОПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 11
12	ОПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 12
13	ОПК-2-З7	Задания для самостоятельной работы 13
14	ОПК-2-З7	Задания для самостоятельной работы 14
15	ОПК-2-З8	Задания для самостоятельной работы 15
16	ОПК-2-З8	Задания для самостоятельной работы 16
17	ОПК-2-З9	
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	
22	ОПК-2-З11	
23	ОПК-2-З12	
24	ОПК-2-З12	
25	ОПК-2-З13	
26	ОПК-2-З13	
27	ОПК-2-З14	
28	ОПК-2-З14	
29	ОПК-2-З15	
30	ОПК-2-З15	
31	ОПК-2-З16	
32	ОПК-2-З16	
33	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 33
34	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 34
35	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 35
36	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 36

37	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 37
38	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 38
39	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 39
40	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 40
41	ОПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 41
42	ОПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 42
43	ОПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 43
44	ОПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 44
45	ОПК-2-У7	Задания для самостоятельной работы 45
46	ОПК-2-У7	Задания для самостоятельной работы 46
47	ОПК-2-У8	Задания для самостоятельной работы 47
48	ОПК-2-У8	Задания для самостоятельной работы 48
49	ОПК-2-У9	
50	ОПК-2-У9	
51	ОПК-2-У10	
52	ОПК-2-У10	
53	ОПК-2-У11	
54	ОПК-2-У11	
55	ОПК-2-У12	
56	ОПК-2-У12	
57	ОПК-2-У13	
58	ОПК-2-У13	
59	ОПК-2-У14	
60	ОПК-2-У14	
61	ОПК-2-У15	
62	ОПК-2-У15	
63	ОПК-2-У16	
64	ОПК-2-У16	
65	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 65
66	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 66
67	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 67
68	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 68
69	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 69
70	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 70
71	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 71
72	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 72
73	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 73
74	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 74
75	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 75
76	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 76
77	ОПК-2-В7	Задания для самостоятельной работы 77
78	ОПК-2-В7	Задания для самостоятельной работы 78
79	ОПК-2-В8	Задания для самостоятельной работы 79
80	ОПК-2-В8	Задания для самостоятельной работы 80
81	ОПК-2-В9	
82	ОПК-2-В9	
83	ОПК-2-В10	
84	ОПК-2-В10	
85	ОПК-2-В11	
86	ОПК-2-В11	

87	ОПК-2-В12	
88	ОПК-2-В12	
89	ОПК-2-В13	
90	ОПК-2-В13	
91	ОПК-2-В14	
92	ОПК-2-В14	
93	ОПК-2-В15	
94	ОПК-2-В15	
95	ОПК-2-В16	
96	ОПК-2-В16	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-20
2	ОПК-2-З1	1. Предмет и принципы гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования. 2. Понятие гражданского права и его место в системе права. 3. Источники гражданского права. 4. Действие гражданского законодательства во времени и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии. 5. Понятие и виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. 6. Правоспособность и дееспособность гражданина 7. Дееспособность несовершеннолетних 8. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. 9. Опека, попечительство, патронаж. 10. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния. 12. Граждане – индивидуальные предприниматели. 13. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовая форма. 14. Правоспособность юридического лица. Порядок создания юридического лица. 15. Филиалы и представительства. 16. Реорганизация юридического лица. 17. Ликвидация юридического лица. 18. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Процедуры банкротства. 19. Классификация юридических лиц. 20. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах.
3	ОПК-2-З2	Вопросы к зачету 21-40

4	ОПК-2-З2	1. Предмет и принципы гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования. 2. Понятие гражданского права и его место в системе права. 3. Источники гражданского права. 4. Действие гражданского законодательства во времени и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии. 5. Понятие и виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. 6. Правоспособность и дееспособность гражданина 7. Дееспособность несовершеннолетних 8. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. 9. Опека, попечительство, патронаж. 10. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния. 12. Граждане – индивидуальные предприниматели. 13. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовая форма. 14. Правоспособность юридического лица. Порядок создания юридического лица. 15. Филиалы и представительства. 16. Реорганизация юридического лица. 17. Ликвидация юридического лица. 18. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Процедуры банкротства. 19. Классификация юридических лиц. 20. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах. 21. Полное товарищество и товарищество на вере. 22. Общество с ограниченной ответственностью. 23. Акционерное общество. 24. Производственный и потребительский кооператив. 25. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий. 26. Понятие и виды некоммерческих организаций. Правовое регулирование их деятельности. 27. Общественные и религиозные организации. 28. Особенности правового положения учреждений. 29. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права. 30. Понятие и виды объектов гражданского права. Классификация вещей как объектов гражданского права. 31. Нематериальные блага и их защита. 32. Деньги как объект гражданского права. Понятие и виды ценных бумаг. 33. Понятие и виды сделок. 34. Форма сделок. 35. Недействительные сделки. 36. Понятие и виды представительства, полномочия представителя. 37. Понятие и виды доверенности. 38. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве. 39. Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность. 40. Защита гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав.

5	ОПК-2-З3	Вопросы к экзамену № 1 с 1 по 50

6	ОПК-2-З3	1. Предмет и принципы гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования. 2. Понятие гражданского права и его место в системе права. 3. Источники гражданского права. 4. Действие гражданского законодательства во времени и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии. 5. Понятие и виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. 6. Правоспособность и дееспособность гражданина 7. Дееспособность несовершеннолетних 8. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным. 9. Опека, попечительство, патронаж. 10. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния. 12. Граждане –индивидуальные предприниматели. 13. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовая форма. 14. Правоспособность юридического лица. Порядок создания юридического лица. 15. Филиалы и представительства. 16. Реорганизация юридического лица. 17. Ликвидация юридического лица. 18. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Процедуры банкротства. 19. Классификация юридических лиц. 20. Корпоративные и унитарные юридические лица 21. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах. 22. Полное товарищество и товарищество на вере. 23. Общество с ограниченной ответственностью. 24. Акционерное общество. 25. Производственный и потребительский кооператив. 26. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий. 27. Понятие и виды некоммерческих организаций. 28. Некоммерческие корпоративные организации. 29. Некоммерческие унитарные организации 30. Особенности правового положения учреждений. 31. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права. 32. Понятие и виды объектов гражданского права. 33. Классификация вещей как объектов гражданского права. 34. Движимые и недвижимые вещи. 35. Нематериальные блага и их защита. 36. Деньги как объект гражданского права. Понятие и виды ценных бумаг. 37. Понятие и виды сделок. 38. Форма сделок. 39. Недействительные сделки. 40. Решение собраний 41. Понятие и виды представительства, полномочия представителя. 42. Понятие и виды доверенности. 43. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве. 44. Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность.

		45. Защита гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. 46. Понятие и признаки вещного права. 47. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности. 48. Пределы осуществления права собственности. 49. Переработка 50. Самовольная постройка
7	ОПК-2-З4	Вопросы к экзамену № 1 с 50 по 100

8	ОПК-2-З4	51. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору 52. Бесхозяйные вещи 53. Приобретение права собственности на находку 54. Клад 55. Приобретательная давность 56. Отказ от права собственности 57. Обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника как способ прекращения права собственности 58. Прекращение права собственности лица на имущество, которое не может ему принадлежать 59. Отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится 60. Выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей 61. Выкуп домашних животных при ненадлежащем обращении с ними 62. Реквизиция 63. Конфискация 64. Право собственности граждан. 65. Право собственности юридических лиц. 66. Право государственной собственности. 67. Право муниципальной собственности. 68. Общая долевая собственность. 69. Общая совместная собственность. 70. Право хозяйственного ведения. 71. Право оперативного управления. 72. Вещные права на земельный участок. 73. Особенности права собственности на жилое помещение 74. Способы защиты права собственности и других вещных прав. 75. Понятия и признаки обязательства. 76. Основания возникновения обязательств. 77. Классификация обязательств. 78. Понятие и принципы исполнения обязательств. 79. Сроки и место исполнения обязательства. 80. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательства. 81. Понятие и основания прекращения обязательств. 82. Неустойка и ее виды. 83. Залог как способ обеспечения обязательства. 84. Ипотека (залог недвижимости) 85. Удержание и задаток как способы обеспечения обязательства. 86. Поручительство 87. Независимая гарантия. 88. Обеспечительный платеж 89. Переход прав кредитора к другому лицу 90. Перевод долга 91. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. 92. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. 93. Формы гражданско-правовой ответственности 94. Понятие и классификация договоров. 95. Содержание и форма договора. 96. Существенные условия договора. 97. Порядок заключения договора (оферта и акцепт). 98. Заключение договора на торгах. 99. Изменение договора 100. Расторжение договора.

9	ОПК-2-З5	Вопросы к экзамену № 2 с 1 по 31
10	ОПК-2-З5	1. Понятие договора купли-продажи, его разновидности. 2. Форма договора купли продажи. 3. Существенные условия договора купли-продажи. 4. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи. 5. Цена товара и порядок оплаты. 6. Ответственность по договору купли-продажи 7. Розничная купля-продажа и ее виды. 8. Особенности договора поставки. 9. Поставка товара для государственных или муниципальных нужд. 10. Договор купли-продажи недвижимости, его содержание и порядок заключения. 11. Купля-продажа предприятия. 12. Договор энергоснабжения. 13. Договор дарения: понятие, содержание, форма. 14. Отмена дарения и отказ от дарения. 15. Виды договора дарения. 16. Договор мены. 17. Договор ренты, понятие, общие положения о договоре. 18. Постоянная рента. 19. Пожизненная рента. 20. Пожизненное содержание с иждивением. 21. Понятие и виды договора аренды. Стороны договора. 22. Содержание договора аренды. 23. Прокат как разновидность аренды. 24. Аренда транспортных средств. 25. Порядок заключения и особенности договора аренды зданий, сооружений и предприятий. 26. Финансовая аренда (лизинг) 27. Договор найма жилого помещения. 28. Договор безвозмездного пользования. 29. Понятие и порядок заключения договора подряда и его отличие от других договоров. 30. Содержание договора подряда. Ответственность сторон по договору. 31. Договор бытового подряда.
11	ОПК-2-З6	Вопросы к экзамену № 2 с 32 по 62

12	ОПК-2-З6	32. Особенности строительного подряда. 33. Особенности подрядных работ для государственных нужд. 34. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. 35. Договоры возмездного оказания услуг (общие положения.) 36. Понятие и система договоров транспортных услуг, их правовое регулирование. 37. Понятие и содержание договора перевозки грузов. 38. Перевозка пассажиров и багажа. 39. Транспортная экспедиция. 40. Договоры железнодорожной перевозки. 41. Договоры воздушной перевозки и перевозки автотранспортом. 42. Договор займа. 43. Понятие и особенности кредитного договора. 44. Виды кредитного договора. 45. Финансирование под уступку денежного требования. 46. Договор банковского вклада. 47. Понятие и порядок заключения договора банковского счета. 48. Права, обязанности и ответственность сторон по договору банковского счета. 49. Арест и приостановление операций по счету. 50. Отдельные виды договоров банковского счета. 51. Номинальный счет. 52. Счет эскроу. 53. Публичный депозитный счет. 54. Основания и очередность списания денежных средств со счета. 55. Ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету. 56. Расчеты платежными поручениями. 57. Расчеты по аккредитиву. 58. Расчеты чеками. 59. Расчеты по инкассо. 60. Договор займа. 61. Понятие и особенности кредитного договора. 62. Виды кредитного договора.
13	ОПК-2-З7	Вопросы к экзамену №3 с 1 по 32

14	ОПК-2-З7	1. Понятие страхования и особенности его правового регулирования. 2. Термины, применяемые в страховом праве. 3. Субъекты страховой деятельности 4. Объекты страхования 5. Порядок заключения и содержание договора страхования. 6. Сострахование, 7. Перестрахование 8. Взаимное страхование. 9. Имущественное страхование 10. Личное страхование 11. Добровольное страхование 12. Обязательное страхование 13. Договор поручения. 14. Договор комиссии. 15. Агентский договор. 16. Действия в чужом интересе без поручения. 17. Договор хранения: понятие, порядок заключения, права, обязанности и ответственность сторон по договору. 18. Форма договора хранения. 19. Хранение на товарном складе. 20. Специальные виды хранения. 21. Договор доверительного управления имуществом. 22. Доверительное управление в силу закону. 23. Договор простого товарищества. 24. Виды простого товарищества 25. Публичное обещание награды. 26. Публичный конкурс. 27. Проведение игр и пари. 28. Общие основания ответственности за причинение вреда. 29. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними. 30. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. 31. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина. 32. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
15	ОПК-2-З8	Вопросы к экзамену № 3 с 32 по 64

16	ОПК-2-З8	32. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. 33. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами 34. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда 35. Компенсация морального вреда. 36. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. 37. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. 38. Личные неимущественные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. 39. Понятие авторского права и его объекты. 40. Субъекты авторского права 41. Права автора произведений науки, литературы и искусства. 42. Объекты патентного права. 43. Права авторов и патентообладателей и их защита. 44. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. 45. Секрет производства (ноу-хау) 46. Лицензионный договор 47. Договор по отчуждению исключительных прав. 48. Договор коммерческой концессии 49. Понятие и основания наследования. 50. Время и место открытия наследства. 51. Субъекты наследственного права. 52. Понятие наследства. 53. Наследование по закону. 54. Завещание как институт гражданского права. 55. Совместное завещание супругов 56. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя 57. Право на обязательную долю в наследстве 58. Наследование выморочного имущества 59. Завещательное возложение 60. Наследственный договор 61. Завещательный отказ. 62. Исполнение завещания. 63. Порядок принятия наследства и его последствия. 64. Охрана наследственного имущества.
17	ОПК-2-З9	
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	
22	ОПК-2-З11	
23	ОПК-2-З12	
24	ОПК-2-З12	
25	ОПК-2-З13	
26	ОПК-2-З13	
27	ОПК-2-З14	
28	ОПК-2-З14	
29	ОПК-2-З15	
30	ОПК-2-З15	

31	ОПК-2-З16	
32	ОПК-2-З16	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 33 самостоятельной работы.
2	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 34 самостоятельной работы.
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 35 самостоятельной работы.
4	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 36 самостоятельной работы.
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 37 самостоятельной работы.
6	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 38 самостоятельной работы.
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 39 самостоятельной работы.
8	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 40 самостоятельной работы.
9	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 41 самостоятельной работы.
10	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 42 самостоятельной работы.
11	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 43 самостоятельной работы.
12	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 44 самостоятельной работы.
13	ОПК-2-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 45 самостоятельной работы.
14	ОПК-2-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 46 самостоятельной работы.
15	ОПК-2-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 47 самостоятельной работы.
16	ОПК-2-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 48 самостоятельной работы.
17	ОПК-2-У9	
18	ОПК-2-У9	
19	ОПК-2-У10	
20	ОПК-2-У10	
21	ОПК-2-У11	
22	ОПК-2-У11	
23	ОПК-2-У12	
24	ОПК-2-У12	
25	ОПК-2-У13	
26	ОПК-2-У13	
27	ОПК-2-У14	
28	ОПК-2-У14	
29	ОПК-2-У15	
30	ОПК-2-У15	
31	ОПК-2-У16	
32	ОПК-2-У16	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 65 самостоятельной работы.
2	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 66 самостоятельной работы.
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 67 самостоятельной работы.
4	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 68 самостоятельной работы.
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 69 самостоятельной работы.
6	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 70 самостоятельной работы.
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 71 самостоятельной работы.
8	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 72 самостоятельной работы.
9	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 73 самостоятельной работы.
10	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 74 самостоятельной работы.
11	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 75 самостоятельной работы.
12	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 76 самостоятельной работы.
13	ОПК-2-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 77 самостоятельной работы.
14	ОПК-2-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 78 самостоятельной работы.
15	ОПК-2-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 79 самостоятельной работы.
16	ОПК-2-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используется задание 80 самостоятельной работы.
17	ОПК-2-В9	
18	ОПК-2-В9	
19	ОПК-2-В10	
20	ОПК-2-В10	
21	ОПК-2-В11	
22	ОПК-2-В11	
23	ОПК-2-В12	
24	ОПК-2-В12	
25	ОПК-2-В13	
26	ОПК-2-В13	
27	ОПК-2-В14	
28	ОПК-2-В14	
29	ОПК-2-В15	
30	ОПК-2-В15	
31	ОПК-2-В16	
32	ОПК-2-В16	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537503

2. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537358

3. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538418

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебник для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566339

2. Белов, В. А. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т. Том 2 / В. А. Белов ; ответственный редактор В. А. Белов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02224-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537651

3. Курбатов, А. Я. Проблемы применения норм гражданского права : учебное пособие для вузов / А. Я. Курбатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13456-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543769

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.msk.arbitr.ru/ Официальный сайт Арбитражного суда г. Москвы, где можно ознакомиться с решениями по делам, соответствующим изучаемым темам

http://www.vsrf.ru/ Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации, где можно ознакомиться с постановлениями по делам, соответствующим изучаемым темам

https://rosreestr.ru/ Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестра), который является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество, по оказанию государственных услуг в сфере осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества

http://www.fas.gov.ru/ Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы (ФАС

России) — федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по принятию нормативных правовых актов и контролю за соблюдением антимонопольного законодательства, законодательства в сфере деятельности субъектов естественных монополий (в части установленных законодательством полномочий антимонопольного органа),

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, заведующий кафедрой — Помазкова Светлана Ивановна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Гражданский процесс

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Гражданский процесс» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Целями освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс» являются: понимание сущности основных категорий жилищного права; осмысление содержания доктринальных положений гражданского процесса; приобретение навыков применения норм ГПК к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными проблемами правоприменения в области гражданского процесса, умение совершать действия, связанные с реализацией норм гражданского процесса.

При разработке курса «Гражданский процесс» учитывалась область, сфера и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Гражданский процесс относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин:

Административный процесс

Конституционное право

Основы управления

Психология общения

Параллельно изучается:

Гражданское право

Международное частное право

Предпринимательское право

Трудовое право

Земельное право

Профессиональная этика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины является базой для изучения в дальнейшем дисциплин таких как: Арбитражный процесс, Адвокатура, Семейное право,

Право социального обеспечения

Экологическое право

Доказательственное право

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине Гражданский процесс формирует развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением групповых дискуссий, анализа ситуаций и преподавания дисциплин в форме курсов по темам, связанных с защитой прав, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-2)	**Знать:**	
	действующее гражданское процессуальное законодательство;	ОПК-2-З1
	основные понятия, категории, правовые статусы субъектов гражданского процессуального права	ОПК-2-З2
	правила правоприменения в гражданском судопроизводстве, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий.	ОПК-2-З3
	судебный нормоконтроль как способ обеспечения прямого действия Конституции Российской Федерации	ОПК-2-З4
	основания, условия и порядок обращения в суд общей юрисдикции за защитой прав	ОПК-2-З5
	юридическую терминологию, применяемую в сфере гражданского процесса	ОПК-2-З6
	факты, от которых зависит возникновение, изменение, прекращение личных или имущественных прав	ОПК-2-З7
	Уметь:	
	составлять юридические документы;	ОПК-2-У1
	анализировать подходы разрешению правовых проблем и коллизий реализации норм гражданского процессуального права	ОПК-2-У2
	применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ОПК-2-У3
	анализировать судебные акты на предмет их соответствия Конституции РФ и действующему законодательству	ОПК-2-У4
	квалифицировать факты в гражданском процессуальном праве	ОПК-2-У5
	принимать решения и совершать юридические действия в сфере гражданского процесса	ОПК-2-У6

	устанавливать юридические факты, порождающие гражданские процессуальные правоотношения	ОПК-2-У7
	Владеть:	
	навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; принятия решений, составления юридических документов	ОПК-2-В1
	навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ОПК-2-В2
	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	ОПК-2-В3
	приемами и навыками, обеспечивающими участие в гражданском процессе на стороне истца или ответчика и для разрешение споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.	ОПК-2-В4
	навыками анализа правовых норм гражданско-процессуального права	ОПК-2-В5
	навыками анализа основных документов гражданского процесса	ОПК-2-В6
	навыками установления юридически значимых фактов и обстоятельств в гражданском процессе	ОПК-2-В7

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	5	3	108	70	28	40	1,7	0,3				38	Зачет
2	6	4	144	52	16	32	1,6		2	0,4	33,6	58,4	Экзамен
	Итого	7	252	122	44	72	3,300	0,3	2	0,4	33,6	96,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		
Гражданский процесс (общая часть)											
1.	Понятие, принципы и источники гражданского процесса	11	8	2	6					3	ОПК-2-31, ОПК-2-32

2.	Система судов общей юрисдикции. Подсудность гражданских дел.	13	8	4	4					5	ОПК-2-З2, ОПК-2-З3
3.	Стадии гражданского процесса	14	11	4	7					3	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-З7, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7
4.	Участники гражданского процесса	12	10	4	6					2	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7
5.	Понятие и виды доказательств в гражданском процессе. Оценка доказательств	14	10	4	6					4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3
6.	Судебные расходы. Процессуальные сроки. Обеспечительные меры.	14	5	2	3					9	
7.	Иски в гражданском процессе, их форма и содержание.	10	8	2	6					2	ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-У1, ОПК-2-У3, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7
8.	Цели и задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Мировое соглашение. Медиация	12	8	6	2					4	ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2
9.	Промежуточная аттестация(зачет)	8	2			1,7	0,3			6	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7
Гражданский процесс (особенная часть)											
10.	Судебное разбирательство	22	11	4	7					11	ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В1, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7

11.	Судебные акты гражданского судопроизводства	22	10	2	8					12	ОПК-2-У1, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3
12.	Обжалование решений гражданского судопроизводства	20	8	4	4					12	ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7
13.	Пересмотр судебных актов в порядке надзора и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	20	11	4	7					9	ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7
14.	Исполнительное судопроизводство	22,4	8	2	6					14,4	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
15.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, принципы и источники гражданского процесса

Становление и развитие судов в России. Задачи и функции гражданского процесса. Влияние международного права на экономическое правосудие в России. Принципы гражданского процессуального права. Организационно-функциональные принципы гражданского процесса. Функциональные принципы. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судебными органами,

Принцип сочетания единоличного и коллегиального начал при рассмотрении гражданских дел. Официальный (национальный) язык судебного разбирательства. Принцип состязательности, Принцип диспозитивности, Принцип процессуального формализма. Принцип сочетания гласности и письменности. Источники гражданского процессуального права.

Тема 2. Система судов общей юрисдикции. Подсудность гражданских дел.

Систему судов общей юрисдикции в Российской Федерации. Составы судов общей юрисдикции. Апелляционный суд общей юрисдикции. Полномочия, порядок образования и деятельности апелляционных судов общей юрисдикции. Кассационный суд общей юрисдикции. Полномочия, порядок образования и деятельности кассационных судов общей юрисдикции. Верховный суд Российской Федерации. Подсудность гражданских дел. Основные критерии подсудности дел судами общей юрисдикции (понятие и виды). Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подсудности.

Тема 3. Стадии гражданского процесса

Понятие стадии гражданского процесса. Роль досудебного (претензионного) порядка разрешения споров в современном гражданском процессе. Предъявление иска и возбуждение гражданского дела в судах общей юрисдикции. Исковое заявление, его форма и содержание. Подготовка дела к судебному разбирательству, значение этой стадии в гражданском процессе. Примирительные процедуры. Мировое соглашение. Стадия судебного разбирательства. Решение суда, его свойства и значение, требования к судебному решению. Прекращение производства по делу без вынесения решения суда. Стадии обжалования судебного решения в апелляционной,

кассационной и надзорной инстанциях. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнение судебных актов судов общей юрисдикции.

Тема 4. Участники гражданского процесса

Общая характеристика участников гражданского процесса. Состав Гражданского суда. Основания и порядок отвода судей. Лица, участвующие в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны в гражданском процессе. Участие в деле нескольких истцов и ответчиков. Процессуальное правопреемство. Третьи лица. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Участие прокурора в гражданском процессе. Участие государственных и иных органов, выступающих в защиту прав других лиц. Лица, содействующие осуществлению правосудия.

Тема 5. Понятие и виды доказательств в гражданском процессе. Оценка доказательств

Понятие доказательств, их классификация, относимость и допустимость средств доказывания. Доказывание в гражданском процессе и его стадии. Субъекты и объекты доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Виды доказательств и их значение. Обеспечение доказательств. Осмотр и исследование доказательств. Оценка достоверности и достаточности доказательств и её правила. Судебные поручения в гражданском процессе.

Тема 6. Судебные расходы. Процессуальные сроки. Обеспечительные меры.

Понятие и значение обеспечительных мер. Классификация и признаки обеспечительных мер. Обеспечение иска. Порядок применения обеспечительных мер. Исполнение определения суда об обеспечении иска. Возмещение убытков, причинённых неисполнением мер обеспечения иска. Защита ответчика против обеспечительных мер. Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина, её размеры, порядок уплаты. Освобождение от уплаты государственной пошлины и возврат. Издержки, связанные с рассмотрением дела в гражданском суде. Распределение судебных расходов между сторонами. Отсрочка, рассрочка и уменьшение размера судебных расходов. Судебный штраф. Процессуальные сроки

Тема 7. Иски в гражданском процессе, их форма и содержание.

Порядок предъявления иска в гражданском процессе. Форма и содержание искового заявления. Основания для оставления иска без движения. Возвращение искового заявления. Отзыв на исковое заявление, порядок его подачи. Основания и порядок предъявления встречного искового заявления.

Тема 8. Цели и задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Мировое соглашение. Медиация

Работа судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Порядок назначения и проведения предварительного судебного заседания в гражданском суде. Способы (меры) примирения сторон судом. Сущность мирового соглашения. Форма, содержание и порядок заключения мирового соглашения. Утверждение мирового соглашения. Медиация в гражданском процессе.

Тема 9. Промежуточная аттестация(зачет)

Вопросы к зачету по курсу «Гражданский процесс»

1. Система судов общей юрисдикции в РФ.

2. Апелляционные суды общей юрисдикции в РФ.
Кассационные суды общей юрисдикции в РФ.
Право на судебную защиту по Конституции РФ.
3. Источники гражданского процессуального права.
4. Действие норм гражданского процессуального права во вре¬мени и пространстве.
5. Принципы гражданского процесса.
6. Принцип законности в гражданском процессе.
7. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.
8. Принцип состязательности в гражданском процессе.
9. Виды судопроизводств в гражданском процессе.
10. Общая характеристика исковой формы защиты права.
11. Лица, участвующие в деле: общая характеристика.
12. Правовое положение сторон в гражданском процессе.
13. Третьи лица в гражданском процессе.
14. Участие прокурора в гражданском процессе.
15. Представительство в суде.
16. Законное представительство.
17. Договорное представительство.
18. Участие адвоката в гражданском процессе как представителя.
19. Институт подведомственности гражданских дел судам общей юрисдикции.
20. Виды подсудности гражданских дел
21. Производство по гражданским делам у мировой судьи.
22. Иск как средство защиты права
23. Учение об элементах иска
24. Виды исков в гражданском процессе.
25. Способы защиты против иска.
26. Понятие судебного доказывания.
27. Предмет доказывания в гражданском процессе.
28. Сущность судебных доказательств.
29. Относимость доказательств по гражданским делам.
30. Допустимость доказательств в гражданском процессе.
31. Объяснения сторон как доказательство.
32. Письменные доказательства в гражданском процессе.
33. Вещественные доказательства.
34. Заключение эксперта как доказательство.
35. Аудио- и видеозаписи как судебные доказательства.
36. Оценка доказательств.
37. Подготовка дела к судебному разбирательству как стадия процесса.
38. Судебное разбирательство как основная стадия процесса.
39. Прекращение производства по делу.
40. Оставление заявления без рассмотрения.

Тема 10. Судебное разбирательство

Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Последствия неявки участников процесса, непредставления доказательств. Протоколирование судебного заседания. Определения, их понятие, виды и законная сила.

Тема 11. Судебные акты гражданского судопроизводства

Судебные акты. Судебное решение. Порядок объявления судебного решения. Законная сила решения

Тема 12. Обжалование решений гражданского судопроизводства

Основные системы пересмотра судебных актов в гражданском процессе. Апелляционные СОЮ в гражданском и административном процессе.Кассационные СОЮ в гражданском процессе. Понятие апелляционного и кассационного производства в гражданском процессе. Право обжалования и его субъекты. Производство в апелляционной инстанции и её полномочия. Основания к изменению или отмене решения в апелляционном порядке. Порядок подачи кассационной жалобы. Постановление кассационной инстанции.

Тема 13. Пересмотр судебных актов в порядке надзора и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам

Производство в порядке надзора как стадия гражданского процесса. Объект проверки в порядке надзора. Порядок принесения заявления и представления в порядке надзора. Стадии надзорного производства. Сроки рассмотрения. Полномочия Верховного суда РФ по пересмотру дел в порядке надзора.

Назовите основания пересмотра судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам

Раскройте порядок и сроки обращения с заявлением о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Какие суды пересматривают судебные акты по вновь открывшимся или новым обстоятельствам?

Назовите процессуальные особенности пересмотра судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам

Тема 14. Исполнительное судопроизводство

Исполнение судебных постановлений и актов других органов как одна из стадий гражданского процесса. Значение принудительного исполнения судебных актов и актов других органов. Органы принудительного исполнения. Лица, участвующие в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Основания исполнения, и виды исполнительных документов. Исполнительный лист (выдача судом; выдача по одному решению нескольких исполнительных листов; выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа). Утрата исполнительного листа (ответственность)

Тема 15. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Система судов общей юрисдикции в РФ.
2. Понятие гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права.
3. Источники гражданского процессуального права.
4. Гражданское процессуальное право в системе отечественного права.
5. Система и содержание гражданских процессуальных принципов.
6. Принципы организации правосудия.
7. Принципы, определяющие процессуальную деятельность.
8. Понятие и предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
9. Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений.
10. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
11. Классификация гражданских процессуальных отношений.
12. Состав лиц, участвующих в деле и характеризующие их черты.
13. Понятие сторон их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие. Надлежащая и ненадлежащая сторона.
14. Гражданское процессуальное правопреемство.
15. Третьи лица в гражданском процессе.
16. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве.
17. Основание и цель участие в гражданском судопроизводстве субъектов

защищающих от своего имени права и интересы других лиц.

18. Понятие и виды представительства в суде.
19. Полномочия представителя в суде.
20. Понятие и виды подсудности.
21. Передача дела из одного суда в другой.
22. Понятие и назначение процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков
23. Понятие и назначение судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки. Распределение судебных расходов.
24. Понятие и сущность искового производства,
25. Понятие иска. Черты, характеризующие иск.
26. Виды исков.
27. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.
28. Соединение и разъединение исков.
29. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
30. Обеспечение иска.
31. Понятие, предмет и цель судебного доказывания. Классификация доказательств.
32. Основания освобождения от доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию.
33. Оценка доказательств. Объяснения сторон и третьих лиц как средства доказывания
34. Показания свидетелей. Письменные доказательства. Вещественные доказательства.
35. Заключение эксперта.
36. Обеспечение доказательств.
37. Право на предъявление иска. Исковое заявление и правила исправления его недостатков.
38. Значение стадии подготовки дел к судебному разбирательству. Объем и содержание процессуальных действий по подготовке дела к судебному разбирательству (действия судьи).
39. Предварительное судебное заседание.
40. Судебное разбирательство как процессуальная функция и процессуальная стадия.
41. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.
42. Значение и виды судебных постановлений.
43. Содержание судебного решения. Свойства судебного решения. Устранение недостатков решения вынесшим его судом. Законная сила судебного решения.
44. Определения суда первой инстанции. Частные определения суда и их роль в предупреждении правонарушений.
45. Судебный приказ как упрощенное судопроизводство.
46. Заочное производство. Заочное решение.
47. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
48. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
49. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным.
50. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния.
51. Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя.
52. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации
53. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений.
54. Производство в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Кассационное определение.
55. Производство в суде надзорной инстанции.
56. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.
57. Производство по делам с участием иностранных лиц.
58. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам в РФ.
59. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских

судов (арбитражей).

60. Исполнительное производство.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, принципы и источники гражданского процесса

. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1.Становление и развитие судов в России.

2.Задачи и функции гражданского процесса. Влияние международного права на экономическое правосудие в России. 3.Принципы гражданского процессуального права.

4.Организационно-функциональные принципы гражданского процесса.

5.Функциональные принципы.

6.Принцип законности.

7.Принцип осуществления правосудия только судебными органами.

8.Принцип сочетания единоличного и коллегиального начал при рассмотрении гражданских дел.

9.Официальный (национальный) язык судебного разбирательства.

10.Принцип состязательности,

11.Принцип диспозитивности,

12.Принцип процессуального формализма.

13.Принцип сочетания гласности и письменности.

14.Источники гражданского процессуального права.

Тема 2. Система судов общей юрисдикции. Подсудность гражданских дел.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Систему судов общей юрисдикции в Российской Федерации.

2.Составы судов общей юрисдикции.

3.Апелляционный суд общей юрисдикции.

4.Полномочия, порядок образования и деятельности апелляционных судов общей юрисдикции.

5.Кассационный суд общей юрисдикции.

6.Полномочия, порядок образования и деятельности кассационных судов общей юрисдикции.

7. Верховный суд Российской Федерации.

8.Подсудность гражданских дел.

9.Основные критерии подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции (понятие и виды).

10.Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подсудности.

Тема 3. Стадии гражданского процесса. .

Время - 7 час.

Основные вопросы:

1.Понятие стадии гражданского процесса.

2.Роль досудебного (претензионного) порядка разрешения споров в современном гражданском процессе.

3.Предъявление иска и возбуждение гражданского дела в судах общей юрисдикции.

4.Исковое заявление, его форма и содержание.

5.Подготовка дела к судебному разбирательству, значение этой стадии в гражданском процессе.

6.Примирительные процедуры.

7.Мировое соглашение.

8.Стадия судебного разбирательства.

9. Решение суда, его свойства и значение, требования к судебному решению.

10. Прекращение производства по делу без вынесения решения суда.

11.Стадии обжалования судебного решения в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

12. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

13.Исполнение судебных актов судов общей юрисдикции

Тема 4. Участники гражданского процесса. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1.Общая характеристика участников гражданского процесса.

2. Состав суда. Порядок разрешения вопросов судом в коллегиальном составе повторного участия судьи в рассмотрении дела.

3.Основания для отвода прокурора, помощника судьи, секретаря судебного заседания, эксперта, специалиста, переводчика.

4.Заявления о самоотводах и об отводах.

5.Порядок разрешения заявления об отводе.

6.Последствия удовлетворения заявления об отводе.

7.Открыть полный текст документа.

8.Основания и порядок отвода судей.

9.Лица, участвующие в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.

10.Стороны в гражданском процессе.

11.Участие в деле нескольких истцов и ответчиков.

12.Процессуальное правопреемство.

13.Третьи лица. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.

14.Участие прокурора в гражданском процессе.

15.Участие государственных и иных органов, выступающих в защиту прав других лиц.

16.Лица, содействующие осуществлению правосудия.

17.Представительство в гражданском процессе.

Тема 5. Понятие и виды доказательств в гражданском процессе. Оценка доказательств

. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Понятие судебных доказательств. Классификация доказательств.
2. Понятие предмета доказывания. Какие обстоятельства не нуждаются в доказывании?
3. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
4. Раскрыть содержание правил относимости и допустимости доказательств.
5. Виды средств доказывания. Объяснение сторон и третьих лиц.
6. Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей.
7. Письменные доказательства. Виды письменных доказательств.
8. Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств.
9. Экспертиза. Заключение эксперта, его содержание.
10. Аудио - и видеозаписи как средства доказывания.

Тема 6. Судебные расходы. Процессуальные сроки. Обеспечительные меры.

. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. В доход какого бюджета подлежит уплате государственная пошлина по делам, рассматриваемым арбитражными судами?
2. Освобождаются ли учреждения, финансируемые из федерального бюджета, от уплаты государственной пошлины?

3. Вправе ли суд, исходя из имущественного положения истца, освободить его от уплаты государственной пошлины?

4. Возможно ли взыскание в пользу истца расходов на его проезд к месту рассмотрения дела арбитражным судом?

5. В каком случае половина уплаченной истцом государственной пошлины подлежит возврату ему из бюджета?

6. Допускается ли обжалование определений суда по вопросам о судебных расходах?

7. Может ли быть наложен штраф на лицо, участвующее в деле?

8. Каковы предельные размеры судебных штрафов?

9. Допускается ли обжалование определений суда по вопросам о наложении судебных штрафов?

Тема 7. Иски в гражданском процессе, их форма и содержание.

. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Понятие иска. Элементы иска.
2. Виды исков. Основания их классификации.
3. Право на предъявление иска.
4. Соединение и разъединение исков.
5. Защита ответчика против иска. Встречный иск.
6. Обеспечительные меры в гражданском процессе. Основания и порядок применения обеспечительных мер. Встречное обеспечение. Предварительные обеспечительные меры.

.7. Обеспечительные меры в гражданском процессе. Основания их применения.

8. Встречное обеспечение.
9. Предварительные обеспечительные меры.
10. Какую основную информацию должно содержать исковое заявление?
11. В чем отличие институтов оставления искового заявления без движения и возвращения искового заявления?
12. Допустимо ли соединение и разъединение исковых требований?
13. Какие документы обязательно должны быть приложены к исковому заявлению?
14. В чем проявляются гарантии принципа доступности правосудия на стадии возбуждения дела в гражданском процессе?

Тема 8. Цели и задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Мировое соглашение. Медиация

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Процессуальные действия, совершаемые судьей при подготовке дела к судебному разбирательству.
3. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи.
4. Назначение дела к судебному разбирательству.

5.Способы (меры) примирения сторон судом.

6 Сущность мирового соглашения.

7. Форма, содержание и порядок заключения мирового соглашения. Утверждение мирового соглашения.

8.Медиация в гражданском процессе

Тема 10. Судебное разбирательство

. .

Время - 7 час.

Основные вопросы:

1. Цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Процессуальные действия, совершаемые судьей при подготовке дела к судебному разбирательству.
3. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи.
4. Назначение дела к судебному разбирательству.
5. Почему судебное разбирательство считается основной стадией при производстве в суде первой инстанции?
6. Какие вопросы выясняет председательствующий в подготовительной части судебного заседания?
7. В чем отличие предварительного судебного заседания от судебного заседания в суде первой инстанции?
8. В чем отличие прекращения производства по делу от оставления иска без рассмотрения?
9. Каков срок рассмотрения дела в гражданском суде?
10. Кто вправе заключать мировое соглашение?
11. Какие существуют примирительные процедуры в гражданском процессе, каковы особенности их проведения?
12. Какие определения может вынести суд первой инстанции на стадии судебного разбирательства?

Тема 11. Судебные акты гражданского судопроизводства

. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Какие виды судебных актов выносятся судом первой инстанции?
2. Какие недостатки решения гражданского судопроизводства вам известны?
3. Назовите судебные акты судов, вступающие в законную силу немедленно.
4. Каковы правовые последствия вступления решения суда в законную силу?
5. В каких случаях определения суда первой инстанции могут быть обжалованы отдельно от судебного решения

Тема 12. Обжалование решений гражданского судопроизводства. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Следует ли прилагать к апелляционной жалобе копию оспариваемого решения?
2. Какой суд разрешает вопрос о восстановлении срока на подачу апелляционной жалобы?
3. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
4. Вправе ли истец при подаче апелляционной жалобы ссылаться на доказательства, отсутствующие в материалах дела?
5. Вправе ли истец в апелляционной инстанции изменить предмет иска (основание иска)?
6. Вправе ли суд апелляционной инстанции произвести замену ненадлежащего ответчика надлежащим?
7. Вправе ли суд апелляционной инстанции, отменив решение суда первой инстанции, направить дело на новое рассмотрение в тот же суд?
8. В каких случаях решение гражданского суда первой инстанции подлежит безусловной отмене в апелляционном порядке?
9. Какое постановление принимается судом апелляционной инстанции по результатам рассмотрения апелляционной жалобы: решение, определение, постановление?
10. В какой суд подается кассационная жалоба?
11. Какой срок установлен законом для подачи кассационной жалобы на вступившее в законную силу решение или определение гражданского суда? Каким образом исчисляется этот срок?
12. Какие судебные акты могут быть объектом кассационного обжалования в гражданском процессе?

13. В какой срок возможна подача ходатайства о восстановлении пропущенного срока на кассационное обжалование? Каковы последствия пропуска этого срока?

14. Каким судом и в каком порядке разрешается вопрос о восстановлении пропущенного срока на подачу кассационной жалобы?

15. При каких условиях возможно восстановление пропущенного срока на подачу кассационной жалобы?

16. При каком условии допускается представление в кассационной инстанции новых доказательств?

17. Каковы пределы рассмотрения гражданских дел кассационной

Тема 13. Пересмотр судебных актов в порядке надзора и по вновь открывшимся или новым обстоятельствам . .

Время - 7 час.

Основные вопросы:

1. Какой орган в системе судов наделен правом пересмотра судебных актов в порядке надзора?

2. Какие условия необходимы для реализации заинтересованным лицом права оспаривания судебных актов судов в порядке надзора?

3. Какой срок установлен законом для подачи заявления, представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора? Каким образом исчисляется этот срок?

4. Что понимается под условием оспаривания судебного акта в порядке надзора, связанным с исчерпанием других имеющихся возможностей для проверки законности судебного акта?

5. Какие судебные акты могут быть объектом пересмотра в порядке надзора?

6. Какие должностные лица органов прокуратуры обладают правом подачи представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора?

7. Какие этапы включает производство по пересмотру судебного акта в порядке надзора?

10. Каков порядок рассмотрения дела в Президиуме Верховного Суда РФ?

11. По каким основаниям возможна отмена судебного акта в порядке надзора?

Тема 14. Исполнительное судопроизводство

. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО – самостоятельная отрасль права в системе российского законодательства, которая представляет собой совокупность норм, регулирующих деятельность судов общей юрисдикции, а также направленных на защиту нарушенных и оспариваемых прав и законных интересов граждан и организаций, имеющих право на защиту.

ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО — нормативно урегулированная деятельность суда и иных участников процессуальных отношений по поводу рассмотрения и разрешения споров и иных дел, вытекающих из подведомственного суда материальных правоотношений.

ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА – это нормативные акты различного уровня, содержащие нормы указанной отрасли права.

ФОРМА ЗАЩИТЫ ПРАВА — категория процессуального характера. Под формой защиты права понимается определяемая законом деятельность компетентных органов по защите права, т. е. по установлению фактических обстоятельств, применению к ним норм права, определению способа защиты права, вынесению решения и осуществлению контроля за его исполнением.

УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА — это самостоятельная форма защиты, когда стороны совершают совместные действия с целью ликвидации возникшего конфликта.

ПОДСУДНОСТЬ - это совокупность гражданских дел, которые подлежат рассмотрению и

разрешению по существу в данной конкретной звене судебной системы и в данном конкретном суде этого звена

ПОДСУДНОСТЬ ПО ВЫБОРУ ИСТЦА – это иск к ответчику, место жительства которого неизвестно или который не имеет места жительства в Российской Федерации, может быть предъявлен в суд по месту нахождения его имущества или по его последнему известному месту жительства в Российской Федерации

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ПОДСУДНОСТЬ – это иски о правах на земельные участки, участки недр, здания, в том числе жилые и нежилые помещения, строения, сооружения, другие объекты, прочно связанные с землей, а также об освобождении имущества от ареста предъявляются в суд по месту нахождения этих объектов или арестованного имущества.

ПОДСУДНОСТЬ НЕСКОЛЬКИХ СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ДЕЛ - это иск к нескольким ответчикам, проживающим или находящимся в разных местах, предъявляется в суд по месту жительства или адресу одного из ответчиков по выбору истца.

ДОГОВОРНАЯ ПОДСУДНОСТЬ – это стороны могут по соглашению между собой изменить территориальную подсудность для данного дела до принятия его судом к своему производству.

СТАДИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА – это совокупность процессуальных действий, направленных к одной близлежащей цели: принятие заявлений, подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство

ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА — решение вопроса о возможности или невозможности начала гражданского судопроизводства.

ПОДГОТОВКА ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ – это проведение необходимых процессуальных действий для правильного и своевременного рассмотрения и разрешения дела (желательно в первом заседании).

СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО - это центральная стадия судопроизводства. Именно здесь заинтересованное лицо получает судебную защиту нарушенного или оспоренного права, или интереса, которая подкрепляется вынесением решения именем Российской Федерации.

КАССАЦИОННЫЙ СУД ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ - это федеральный суд общей юрисдикции, действующим в пределах территории соответствующего судебного кассационного округа.

АПЕЛЛЯЦИОННЫЙ СУД ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ - федеральный суд общей юрисдикции, действующим в пределах территории соответствующего судебного апелляционного округа.

ГРАЖДАНСКАЯ ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ДЕЕСПОСОБНОСТЬ – это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю (гражданская процессуальная дееспособность) принадлежит в полном объеме гражданам, достигшим возраста восемнадцати лет, и организациям.

ИСТЕЦ – это лицо, субъективные материальные права или охраняемые законом, интересы которого нарушены или оспариваются и в силу этого нуждаются в защите.

ОТВЕТЧИК - это участник судебного процесса, привлекаемый в качестве предполагаемого нарушителя прав истца. Ответчиком может являться любым лицо, обладающим судебной процессуальной правоспособностью, которая признаётся в равной степени за всеми гражданами (физическими лицами) и предприятиями (юридическими лицами

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ В СУДЕ – это адвокат и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности (за исключением дел, рассматриваемых мировыми судьями и районными судами)

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА – это полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

ПИСЬМЕННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА – это содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, акты, договоры, справки, деловая корреспонденция, иные документы и материалы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи, с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", документы, подписанные электронной подписью в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, либо выполненные иным позволяющим установить достоверность документа способом. К письменным доказательствам относятся приговоры и решения суда, иные судебные

постановления, протоколы совершения процессуальных действий, протоколы судебных заседаний, приложения к протоколам совершения процессуальных действий (схемы, карты, планы, чертежи).

ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА – это предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела.

КОМПЛЕКСНАЯ ЭКСПЕРТИЗА - установление обстоятельств по делу требует одновременного проведения исследований с использованием различных областей знания или с использованием различных научных направлений в пределах одной области знания.

СУДЕБНЫЙ ПРИКАЗ – это судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника.

СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ - постановление суда первой инстанции, которым дело разрешается по существу, принимается именем Российской Федерации.

ЗАОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО - неявка в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие, дело может быть рассмотрено в порядке.

ВЗЫСКАНИЕ БЕССПОРНОЕ – принудительное взыскание денежных сумм без обращения в суд, арбитражный суд, иной орган, разрешающий имущественные споры. Бесспорное взыскание производится: с организаций путем списания с соответствующих счетов в учреждениях банка денежных сумм по распоряжениям взыскателей или по исполнительным надписям нотариальных органов; с граждан – по исполнительным надписям. Допускается лишь в случаях, прямо предусмотренных законом.

ТРЕТЬИ ЛИЦА – это такие лица, участвующие в деле, которые вступают в начатый гражданский процесс, имеют определённую юридическую заинтересованность в исходе дела в силу влияния судебного решения на их права и обязанности.

ТРЕТЬИ ЛИЦА, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора – это такие участвующие в деле лица, которые привлекаются или вступают в процесс на стороне истца или ответчика и имеют юридическую заинтересованность в исходе дела, но при отсутствии материально-правовых отношений с противоположной стороной.

ЦЕНА ИСКА – это денежное выражение стоимости спорного имущества.

ВЗЫСКАТЕЛЬ – одна из сторон исполнительного производства (управомоченное лицо). Другая (обязанная) сторона именуется должником.

ВНОВЬ ОТКРЫВШИЕСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА – это факты, от которых зависят возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей лиц, участвующих в деле.

ВОЗРАЖЕНИЯ ПРОТИВ ИСКА – аргументированные доказательствами доводы, опровергающие предъявленный иск. По своему характеру возражения могут быть процессуальными и материально-правовыми. Первые всегда направлены на то, чтобы доказать неправомерность возникновения самого процесса по делу ввиду отсутствия у истца права на иск или нарушения им порядка его подачи; вторые свидетельствуют о незаконности или необоснованности требования истца.

ВСТРЕЧНЫЙ ИСК – самостоятельное исковое требование ответчика к истцу, заявленное в суде или арбитражном суде в возникшем уже процессе для совместного рассмотрения с первоначальным иском; средство защиты ответчика против предъявленного к нему иска. В.и. принимается к производству, если он направлен к зачету первоначального иска, если удовлетворение встречного иска исключает (полностью или частично) удовлетворение первоначального иска, а также если между встречным иском и первоначальным иском имеется взаимная связь и их совместное рассмотрение ускорит судебное разбирательство.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ – система правовых средств, установленных законом для надлежащего отправления правосудия, защиты прав и свобод человека в уголовном и гражданском процессах, осуществления задач судопроизводства по уголовным и гражданским делам. Наиболее важными процессуальными гарантиями являются: право на защиту, право на бесплатную юридическую помощь, гласность и открытость судебного разбирательства, коллегиальность суда, право на обжалование решения (приговора) суда.

ГЛАСНОСТЬ СУДОПРОИЗВОДСТВА – демократический принцип судебного процесса, заключающийся в открытом судебном разбирательстве всех дел, публичном провозглашении судебных приговоров (решений).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОШЛИНА – это установленный государством обязательный и действующий на всей территории РФ денежный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц, в чьих интересах уполномоченные органы или должностные лица совершают юридически значимые действия и выдают документы.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВООТНОШЕНИЕ – отношение, складывающееся между судом и другими участниками процесса при совершении процессуальных действий и урегулированные нормами гражданского процессуального права.

ДОВЕРЕННОСТЬ – специальный документ, дающий право либо на совершение всех процессуальных действий, на ведение любых гражданских дел, либо на ведение конкретного дела, на совершение конкретного процессуального действия.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА КОСВЕННЫЕ – доказательства, из которых (при условии их достоверности) можно сделать предположительный вывод о существовании доказываемого факта.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЛИЧНЫЕ – доказательства, источником которых являются люди (стороны, третьи лица, представители, свидетели, эксперты, составители документов).

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ – доказательства, полученные из первоисточника. Ими могут быть фактические данные, полученные с помощью показаний свидетеля-очевидца, подлинного документа, путем осмотра вещи, носящих на себе определенные следы, и т.д.

ДОЛЖНИКОМ являются гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия (передать денежные средства и иное имущество, исполнить иные обязанности или запреты, предусмотренные исполнительным документом) или воздержаться от их совершения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ – способ исправления неполноты вынесенного судом (судьей) решения. Дополнительное судебное решение может быть вынесено только на основании фактических обстоятельств, которые были установлены при разбирательстве дела, и лишь в трех случаях, прямо предусмотренных в ст. 205 ГПК: а) если по какому-либо требованию, по которому участвующие в деле лица представляли доказательства и давали объяснения, не было вынесено решение; б) если суд, разрешив вопрос о праве, не указал размера присужденной суммы, имущества, подлежащего передаче, или действий, которые обязан совершить ответчик; в) если судом не разрешен вопрос о судебных расходах. Непременным условием, в зависимость от которого поставлена возможность вынесения дополнительного судебного решения, является наличие единой фактической основы (установленные в судебном заседании обстоятельства и исследованные по существу доказательства).

ДОПУСТИМОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА – в процессуальном праве требование, согласно которому определить допустимость доказательств – значит выяснить, получено ли оно с помощью предусмотренных законом средств. Доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы.

ДОСТАТОЧНОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА (или их совокупности) – одно из требований, предъявляемых законом к доказательствам; означает, что они позволяют сделать достоверный вывод о существовании факта, в подтверждение которого они собраны. Если такого вывода сделать нельзя, то это указывает на недостаточность доказательств или их совокупности. Так, единичное косвенное доказательство всегда является недостаточным, поскольку позволяет сделать лишь предположительный, а не достоверный вывод о доказываемом факте. Недостаточными будут также доказательства, противоречащие друг другу, и те, достоверность которых сомнительна (показания заинтересованного свидетеля, объяснения сторон, не подкрепленные другими данными, и т. п.). Недостаточные доказательства не могут быть положены в основу судебного решения до тех пор, пока этот их недостаток не будет устранен путем собирания дополнительных доказательств.

ДОСТОВЕРНОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ – одно из требований, предъявляемых законом к доказательствам, означает соответствие их действительности. Убедиться в достоверности доказательств – значит выяснить, правду ли говорит свидетель, соответствуют ли действительности сведения, содержащиеся в документе, соответствует ли копия документа его подлиннику и т. д.

ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ – гражданин, который в силу закона выступает во всех учреждениях, в т. ч. судебных, в защиту личных и имущественных прав и законных интересов недееспособных, ограниченно дееспособных, либо дееспособных, но в силу физического состояния (по старости, болезни и т. п.) не могущих лично осуществлять свои права и выполнять свои обязанности. Для выполнения этих действий представляет суду документы, удостоверяющие его полномочия. В гражданском процессе – родители, усыновители, опекуны и попечители.

ИСК ВИНДИКАЦИОННЫЙ – иск собственника об истребовании вещи из чужого незаконного владения; иными словами, иск невладеющего собственника к владеющему несобственнику. Название И.в. происходит от лат. vim dicere (объявляю о применении силы) и обусловлено правом собственника по розыску и возвращению своей вещи – где нахожу свою вещь, там и забираю ее.

ИСК НЕГАТОРНЫЙ – иск собственника, направленный на защиту его права от таких нарушений, которые не соединены с лишением собственника владения вещью. Иск негаторный направлен на устранение помех, препятствующих собственнику пользоваться своим имуществом. Название негаторного иска происходит от лат. actionegatoria (отрицающий иск).

ИСК О ПРИЗНАНИИ – иск, направленный на установление наличия или отсутствия правоотношений между сторонами (подтвердить договор или признать его недействительным).

ИСК О ПРИСУЖДЕНИИ – иск, направленный на принуждение ответчика совершить определенные действия или воздержаться от неправомерных действий (возвратить имущество, возместить убытки, уплатить неустойку, алименты, не препятствовать пользоваться имуществом).

ИСК ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ – иск, направленный на то, чтобы изменить (выделить свою долю из общего имущества) или прекратить правоотношение (разделить общую собственность).

ИСК РЕГРЕССНЫЙ – требование о возврате денежной суммы (или иной имущественной ценности), которая была уплачена третьему лицу по вине должника. Например, лицо, ответственное за причиненный вред, обязано по иску регрессному страховой организации возместить суммы страховых выплат потерпевшему.

ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО – система правовых норм, регулирующих юридическую деятельность по принудительному осуществлению исполнительных документов. В современном исполнительном производстве принудительно реализуются не только судебные акты, но и акты других органов гражданской юрисдикции: третейских судов, включая международные коммерческие арбитражи, нотариусов и т. д.

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – документы, являющиеся основанием для возбуждения исполнительного производства и совершения судебным приставом действий по принудительной реализации судебных решений, а также актов других органов. И.д. выдаются судами, арбитражными судами, нотариальными и иными управомоченными органами. К исполнительным документам относятся: а) исполнительные листы, выдаваемые на основании решений, приговоров, определений и постановлений судов (судей), арбитражных судов, мировых соглашений, утвержденных судом, решений третейских судов, решений иностранных судов; б) судебные приказы; в) исполнительные надписи нотариальных органов; г) приказы арбитражного суда; д) надписи председателя Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате РФ о вступлении решения в законную силу; е) не оплаченные в срок акцептованные платежные требования; ж) постановления, выдаваемые административными органами, о производстве взысканий с граждан в бесспорном порядке; з) другие документы, указанные в законе.

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ – один из видов исполнительных документов, выдается судом общей юрисдикции на основании решений, приговоров, определений и постановлений судов (судей); мировых соглашений, утвержденных судом; решений третейских судов по спорам между гражданами, юридическими лицами; российских и международных коммерческих арбитражей, в частности международного коммерческого арбитражного суда и Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате РФ; арбитражей (третейских судов), специально образуемых для рассмотрения дел; решений иностранных судов.

МИРОВОЕ СОГЛАШЕНИЕ – это гражданско-правовой договор, заключаемый сторонами спора на взаимосогласованных ими условиях и подлежащий обязательному утверждению судом.

МИРОВЫЕ СУДЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – это судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации, входящие в единую судебную систему России.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЖИМ означает, что иностранным гражданам, предприятиям, организациям и лицам без гражданства предоставляется такой режим, как и для физических и юридических лиц РФ, на них распространяются одинаковые процессуальные права.

НЕМЕДЛЕННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ – это исполнение судебных решений, не вступивших в законную силу, при наличии для этого оснований.

НЕНАДЛЕЖАЩИЕ СТОРОНЫ – это такие лица, которые первоначально предполагались участниками спорного материального правоотношения, но, как выяснилось впоследствии, таковыми в действительности не являлись.

НЕОБХОДИМОЕ СОУЧАСТИЕ не зависит от усмотрения суда, истца или ответчика, а целиком определяется предписаниями закона и характером спорного материального правоотношения, как правило, их многосубъектным составом.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ – это вид постановления суда первой инстанции или судьи, которым дело не разрешается, по существу.

ОСОБЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ называется не связанное с разрешением спора о праве судебное установление юридических фактов или состояний и контроль за правомерностью органов нотариата и ЗАГСа.

ОСТАВЛЕНИЕ ЗАЯВЛЕНИЯ БЕЗ РАССМОТРЕНИЯ – это форма окончания гражданского дела, вызываемого фактором несоблюдения заявителем установленных законом условий возбуждения и нормального развития процесса.

ОТНОСИМЫМИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВАМИ признаются судом только те, которые имеют значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ – это сложная процессуальная и одновременно мыслительная деятельность суда, а также участвующих в деле лиц, имеющая место на всех стадиях гражданского процесса.

ПРЕДМЕТ ИСКА – это определённое требование истца к ответчику, например о признании права авторства, о восстановлении на работе, о возмещении ущерба и т. д.

ПРЕДМЕТ ДОКАЗЫВАНИЯ – это совокупность имеющих значение для дела обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения существующего дела в суде.

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ СОУЧАСТИЕ – одновременное участие в гражданском процессе на стороне истца или ответчика или на обоих сторонах одновременно нескольких лиц.

ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ - это форма окончания дела, обусловливаемого такими предусмотренными законом обстоятельствами, которые полностью исключают возможность судопроизводства.

ПРЕЮДИЦИАЛЬНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА – это такие обстоятельства, которые установлены вступившими в законную силу решениями или приговорами суда по ранее рассмотренным делам и не подлежащие повторному доказыванию.

ПРИЗНАНИЕ ФАКТА или согласие с фактом, на котором другая сторона основывает свои требования или возражения, связано с распределением обязанности доказывания, в соответствии с которым сторона доказывает определённые факты.

ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА – это правовые основы, выражающие сущность и единство соответствующей отрасли права.

ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ – это временная и полная остановка всех процессуальных действий по делу, вызываемая наступлением указанных в законе обстоятельств, препятствующих дальнейшему судопроизводству.

ПРОИЗВОДСТВО В АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ – правоприменительный цикл, предназначенный для проверки не вступивших в законную силу судебных актов суда первой инстанции и заключающийся в новом рассмотрении дела, по существу.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СРОК – предусмотренный законом или назначаемый судом определённый промежуток или момент времени, с которым процессуальный закон связывает возможность (необходимость) совершения конкретных процессуальных действий либо наступление иных правовых последствий.

СВИДЕТЕЛЬ – это лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, относящиеся к делу, а показания свидетелей – это сведения, сообщённые лицами, которым могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для рассмотрения и разрешения дела.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ – это такие полномочия, которые представитель вправе совершать только при указании на них в доверенности.

СПОР О ПОДСУДНОСТИ – объективированное в процессуальных действиях заинтересованных лиц и суда (судов) расхождение во мнениях относительно подсудности конкретного дела.

СТАДИИ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА – это составные части единого гражданского судопроизводства, характеризующиеся общностью ближайшей процессуальной цели.

СУДЕБНОЕ ПОРУЧЕНИЕ – это собирание доказательств в другом городе, районе с помощью другого суда, который осуществляет определенное процессуальное действие по поручению суда, рассматривающего дело.

СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ – это процессуальный документ, разрешающий дело и восстанавливающий нарушенные права, вынесенный судом в установленной законом процессуальной форме на основе рассмотрения дела, по существу.

СУДЕБНЫЕ ПРЕНИЯ состоят из речей лиц, участвующих в деле, и их представителей.

СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ можно определить, как денежную сумму, выплачиваемую указанными в законе лицами в связи с производством по гражданскому делу в суде.

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ – это имущественная санкция, применяемая судом в порядке, установленным законодательством, в качестве меры юридической ответственности субъектов за неисполнение ими своих обязанностей.

ТРЕТЕЙСКИЙ СУД представляет собой: (1) способ разрешения гражданско-правовых споров; (2) негосударственный по существу; (3) избранный сторонами для разрешения спора в особой согласованной между ними процессуальной форме; (4) осуществляемый физическими лицами (лицом), избранными в качестве третейских судей; (5) в отношении которого государственные суды осуществляют в пределах, указанных в законе, функции содействия и контроля.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Изучить Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 N 5 (ред. от 05.03.2013) "О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации"
2	ОПК-2-З1	Определить роль правосудия по гражданским делам в реализации концепции правового государства и конституционного права на судебную защиту.
3	ОПК-2-З2	Изучить Информацию Верховного Суда РФ от 12 сентября 2019 г. "О кассационных и апелляционных судах общей юрисдикции"
4	ОПК-2-З2	Изучить Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 N 16 "О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции"
5	ОПК-2-З3	Изучить Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2019 N 26 "О некоторых вопросах применения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации в связи с введением в действие Федерального закона от 28 ноября 2018 года N 451-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации
6	ОПК-2-З3	Назвать формы защиты гражданских прав и законных интересов граждан и организаций. Определите понятие гражданских процессуальных правоотношений и их особенности.
7	ОПК-2-З4	Определить роль правосудия по гражданским делам в реализации концепции правового государства и конституционного права на судебную защиту.
8	ОПК-2-З4	Охарактеризуйте Конституцию как источник гражданского процессуального права, ФКЗ «О судебной системе РФ», ФЗ «О судах общей юрисдикции в РФ», «О военных судах РФ».
9	ОПК-2-З5	Перечислить виды судопроизводства в гражданском процессе и их признаки
10	ОПК-2-З5	Охарактеризуйте порядок возбуждения и подготовки дела к судебному разбирательству

11	ОПК-2-З6	Изучите положения ФЗ от 02.03.2016 г. № 45-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации», ФЗ от 02.03.2016 г. № 47 ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» на предмет унификации процедур и правил, применяемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами в ходе упрощенного и приказного
12	ОПК-2-З6	Назовите Правила судебного доказывания по гражданским делам
13	ОПК-2-З7	Назовите основные закономерности отправления правосудия по гражданским делам
14	ОПК-2-З7	Каковы процессуальные особенности рассмотрения дел в порядке надзора по представлению Председателя ВС РФ или заместителя Председателя ВС РФ?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
15	ОПК-2-У1	Покажите на примерах взаимосвязь гражданского процесса и одной из отраслей материального права
16	ОПК-2-У1	Покажите на примерах взаимосвязь подсудности и категории рассматриваемого дела
17	ОПК-2-У2	Решить задачу № 1 (см.Приложение)
18	ОПК-2-У2	Решить задачу № 2 (см.Приложение)
19	ОПК-2-У3	Решить задачу № 3 (см.Приложение)
20	ОПК-2-У3	Определить, относится ли Верховный Суд РФ к судам общей юрисдикции, проанализировав Конституцию РФ, ФКЗ РФ «О судах общей юрисдикции в РФ» и ФКЗ РФ «О Верховном Суде РФ» .
21	ОПК-2-У4	Решить задачу № 4 (см.Приложение)
22	ОПК-2-У4	Решить задачу №5 (см.Приложение)
23	ОПК-2-У5	Продемонстрируйте умение определять нарушения требований процессуального закона при рассмотрении дела в суде первой инстанции
24	ОПК-2-У5	Продемонстрируйте умение определять нарушение порядка предъявления иска
25	ОПК-2-У6	Продемонстрируйте умение толковать гражданское процессуальное законодательство и другие нормативные акты, определяющие деятельность судов по рассмотрению и разрешению гражданских дел.
26	ОПК-2-У6	Представьте в виде схемы систему источников гражданского процессуального права. Приведите примеры их применения.
27	ОПК-2-У7	Проведите сравнительный анализ порядка предъявления иска в арбитражный суд (по нормам АПК РФ) и в суд общей юрисдикции (по нормам ГПК РФ), а также процессуальных последствий нарушения указанного порядка.
28	ОПК-2-У7	Проведите правовую экспертизу актов применения права и иных юридических документов в сфере гражданского судопроизводства

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
29	ОПК-2-В1	Решить задачу № 14 (см.Приложение)
30	ОПК-2-В1	Решить задачу № 15 (см.Приложение)
31	ОПК-2-В2	Решить задачу № 4 (см.Приложение)
32	ОПК-2-В2	Решить задачу № 5 (см.Приложение)
33	ОПК-2-В3	Решить задачу № 6 (см.Приложение)
34	ОПК-2-В3	Решить задачу № 7 (см.Приложение)
35	ОПК-2-В4	Решить задачу № 8 (см.Приложение)

36	ОПК-2-В4	Решить задачу № 9 (см.Приложение)
37	ОПК-2-В5	Решить задачу № 12 (см.Приложение)
38	ОПК-2-В5	Решить задачу № 13 (см.Приложение)
39	ОПК-2-В6	Составьте проект искового заявления с требованием о восстановлении на работе
40	ОПК-2-В6	Решите задачу № 10 (см.Приложение)
41	ОПК-2-В7	Составьте проект искового заявления с требованием о возмещении убытков
42	ОПК-2-В7	Решите задачу № 11 (см.Приложение)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в разделе 6;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарского занятия по темам 4,5,6,7,8,9,11,12,16,14,15.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3.
4	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5.
6	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 6.
7	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7.
8	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 8.
9	ОПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 9.
10	ОПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 11.
12	ОПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-2-З7	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-2-З7	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 19.
20	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 21.
22	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 23.
24	ОПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 24.
25	ОПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 25.
26	ОПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 26.
27	ОПК-2-У7	Задания для самостоятельной работы 27.
28	ОПК-2-У7	Задания для самостоятельной работы 28.
29	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 29.
30	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 30.

31	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 31.
32	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 32.
33	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 33.
34	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 34.
35	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 35.
36	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 36.
37	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 37.
38	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 38.
39	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 39.
40	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 40.
41	ОПК-2-В7	Задания для самостоятельной работы 41.
42	ОПК-2-В7	Задания для самостоятельной работы 42.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	1. Система судов общей юрисдикции в РФ. 2. Понятие гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права. 3. Источники гражданского процессуального права. 4. Гражданское процессуальное право в системе отечественного права. 5. Система и содержание гражданских процессуальных принципов.
2	ОПК-2-З1	6. Принципы организации правосудия. 7. Принципы, определяющие процессуальную деятельность. 8. Понятие и предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений. 9. Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений. 10. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
3	ОПК-2-З2	11. Классификация гражданских процессуальных отношений. 12. Состав лиц, участвующих в деле и характеризующие их черты. 13. Понятие сторон их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие. Надлежащая и ненадлежащая сторона. 14. Гражданское процессуальное правопреемство. 15. Третьи лица в гражданском процессе.
4	ОПК-2-З2	16. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве. 17. Основание и цель участие в гражданском судопроизводстве субъектов защищающих от своего имени права и интересы других лиц. 18. Понятие и виды представительства в суде. 19. Полномочия представителя в суде. 20. Понятие и виды подсудности.
5	ОПК-2-З3	21. Передача дела из одного суда в другой. 22. Понятие и назначение процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков 23. Понятие и назначение судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки. Распределение судебных расходов. 24. Понятие и сущность искового производства, 25. Понятие иска. Черты, характеризующие иск.

6	ОПК-2-З3	26. Виды исков. 27. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. 28. Соединение и разъединение исков. 29. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. 30. Обеспечение иска.
7	ОПК-2-З4	31. Понятие, предмет и цель судебного доказывания. Классификация доказательств. 32. Основания освобождения от доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. 33. Оценка доказательств. Объяснения сторон и третьих лиц как средства доказывания 34. Показания свидетелей. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. 35. Заключение эксперта.
8	ОПК-2-З4	36. Обеспечение доказательств. 37. Право на предъявление иска. Исковое заявление и правила исправления его недостатков. 38. Значение стадии подготовки дел к судебному разбирательству. Объем и содержание процессуальных действий по подготовке дела к судебному разбирательству (действия судьи). 39. Предварительное судебное заседание. 40. Судебное разбирательство как процессуальная функция и
9	ОПК-2-З5	41. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. 42. Значение и виды судебных постановлений. 43. Содержание судебного решения. Свойства судебного решения. Устранение недостатков решения вынесшим его судом. Законная сила судебного решения.
10	ОПК-2-З5	44. Определения суда первой инстанции. Частные определения суда и их роль в предупреждении правонарушений. 45. Судебный приказ как упрощенное судопроизводство. 46. Заочное производство. Заочное решение. 47. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
11	ОПК-2-З6	48. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 49. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. 50. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния.
12	ОПК-2-З6	51. Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя. 52. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации 53. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений.
13	ОПК-2-З7	54. Производство в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Кассационное определение. 55. Производство в суде надзорной инстанции. 56. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.

14	ОПК-2-З7	57. Производство по делам с участием иностранных лиц. 58. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам в РФ. 59. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей). 60. Исполнительное производство.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №15, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №16, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
3	ОПК-2-У2	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания № 17, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №18, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
5	ОПК-2-У3	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №19, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №20, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
7	ОПК-2-У4	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №21, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-У4	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №22, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
9	ОПК-2-У5	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №23, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
10	ОПК-2-У5	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №24, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
11	ОПК-2-У6	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №25, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
12	ОПК-2-У6	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №26, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
13	ОПК-2-У7	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №27, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
14	ОПК-2-У7	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №28, рекомендуемые в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-2-В1	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №29, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-В1	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №30, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
3	ОПК-2-В2	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №31, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-В2	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №32, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
5	ОПК-2-В3	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №33, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-В3	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №34, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
7	ОПК-2-В4	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №35, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-В4	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №36, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
9	ОПК-2-В5	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №37, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
10	ОПК-2-В5	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №38, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
11	ОПК-2-В6	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №39, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
12	ОПК-2-В6	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №40, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
13	ОПК-2-В7	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №41, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
14	ОПК-2-В7	В качестве фонда оценочных средств для оценки владеть навыками обучающегося используются задания №42, рекомендуемые в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гражданский процесс : учебник / Н. В. Алексеева, А. В. Аргунов, А. А. Арифулин [и др.] ; под редакцией С. В. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-518-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138199.html

2. Ушакова, Е. В. Гражданский процесс : учебное пособие / Е. В. Ушакова. — Москва : Дашков и К, 2023. — 297 с. — ISBN 978-5-394-05439-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136455.html

3. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17972-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538497

б) дополнительная литература:

1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для вузов / И. В. Воронцова [и др.] ; под общей редакцией И. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16452-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541392

2. Гражданское право и процесс. Избранные труды / Е. А. Крашенинников [и др.] ; ответственный редактор Ю. В. Байгушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1125 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12428-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542847

3. Протасов, В. Н. Общая теория процессуального права : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12407-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543043

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx http://www.ks.rfnet.ru/ Официальный сайт Конституционного Суда РФ. Сайт содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ.

http://pravo.gov.ru/ http://www.pravo.gov.ru / Официальный интернет-портал правовой информации. Сайт содержит официальное опубликование правовых актов. Тексты федеральных конституционных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений Конституционного Суда РФ и иных правовых актов.

http://www.president.kremlin.ru/ http://www.president.kremlin.ru/ - Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://www.supcourt.ru/ http://www.supcourt.ru/ - Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

https://www.garant.ru https://www.garant.ru – СПС «Гарант»- Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

http://www.consultant.ru http://www.consultant.ru - СПС «Консультант Плюс» компьютерная справочная правовая система в России, разрабатывается компанией «Консультант Плюс» с 1992 г. Широко используется юристами, бухгалтерами, кадровыми специалистами, руководителями организаций, специалистами госорганов, учёными, студентами и преподавателями юридических и экономических вузов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций. Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором. Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент Панченко Р.Б.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Арбитражный процесс

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Арбитражный процесс» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Целями изучения учебной дисциплины являются:

систематизирование знаний для понимания современных теоретических проблем арбитражного процесса, формирование представления о системе судов, развитие умений, навыков и алгоритмов применения законодательства, стимулирование к осуществлению профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

При разработке курса «Арбитражный процесс» учитывалась область, сфера и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Арбитражный процесс относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин:

Гражданский процесс

Гражданское право

Теория государства и права

Философия

Международное частное право

Налоговое право

Предпринимательское право

Документационное обеспечение юридической деятельности

Земельное право

Параллельно изучаются:

Экологическое право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Доказательственное право

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Арбитражный процесс» происходит развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-2)	**Знать:**	
	Основания, условия и порядок обращения в арбитражный суд за защитой прав	ОПК-2-З1
	Систему арбитражных судов	ОПК-2-З2
	Понятие и стадии арбитражного процесса	ОПК-2-З3
	Взаимосвязь норм материального и арбитражного процессуального права	ОПК-2-З4
	Уметь:	
	Анализировать арбитражно-процессуального правоотношения	ОПК-2-У1
	Применять нормы материального права и арбитражного процессуального права	ОПК-2-У2
	Исполнять профессиональные обязанности в соответствии с требованиями законодательства	ОПК-2-У3
	Устанавливать юридические факты, порождающие арбитражные процессуальные правоотношения	ОПК-2-У4
	Владеть:	
	Навыками анализа правовых норм материального права и арбитражного процессуального права	ОПК-2-В1
	Навыками анализа основных документов арбитражного процесса	ОПК-2-В2
	Навыками работы с арбитражным процессуальным законодательством, судебной практикой, необходимыми для решения теоретических и практических вопросов	ОПК-2-В3
	Навыками установления юридически значимых фактов и обстоятельств в арбитражном процессе	ОПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	64	24	36	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Понятие, принципы и источники арбитражного процесса										
1.	Понятие, принципы и источники арбитражного процесса	6	4	2	2				2	ОПК-2-З2
Система арбитражных судов. Компетенция арбитражных судов. Подсудность дел арбитражным судам										
2.	Система арбитражных судов. Компетенция арбитражных судов. Подсудность дел арбитражным судам	6	4	2	2				2	ОПК-2-З4, ОПК-2-У4
Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе										
3.	Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	8	6	2	4				2	ОПК-2-З1, ОПК-2-З3
Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе. Оценка доказательств										
4.	Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе. Оценка доказательств	8	4	2	2				4	ОПК-2-У3, ОПК-2-В1
Обеспечительные меры. Судебные расходы.Процессуальные сроки. Информационное обеспечение участников процесса										
5.	Обеспечительные меры. Судебные расходы. Процессуальные сроки. Информационное обеспечение участников процесса	9	6	2	4				3	ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-В4
Иск в арбитражном процессе										
6.	Иск в арбитражном процессе	6	4	2	2				2	ОПК-2-З3, ОПК-2-В3
Стадии арбитражного процесса. Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные действия суда										
7.	Стадии арбитражного процесса. Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные действия суда	8	4	2	2				4	ОПК-2-З4, ОПК-2-У2
Судебное разбирательство										
8.	Судебное разбирательство	8	4	2	2				4	ОПК-2-З4, ОПК-2-У3

Судебные акты арбитражного суда										
9.	Судебные акты арбитражного суда	6	4		4				2	ОПК-2-З2
Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений										
10.	Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	8	4	2	2				4	ОПК-2-У3, ОПК-2-В2
Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел										
11.	Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	7	4	2	2				3	ОПК-2-У4
Производство по делам с участием иностранных лиц										
12.	Производство по делам с участием иностранных лиц	8,4							8,4	ОПК-2-З4, ОПК-2-В3
Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов										
13.	Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов	8	6	2	4				2	ОПК-2-З1, ОПК-2-В3
Пересмотр судебных актов в порядке надзора. Производство по пересмотру судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам										
14.	Пересмотр судебных актов в порядке надзора. Производство по пересмотру судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	6	4	2	2				2	ОПК-2-В3
Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.										
15.	Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.	4	2		2				2	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-В2
Промежуточная аттестация(экзамен)										
16.	Промежуточная аттестация(экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, принципы и источники арбитражного процесса

Становление и развитие арбитражных судов в России. Задачи и функции арбитражного процесса. Влияние международного права на экономическое правосудие в России.Принципы арбитражного процессуального права. Реформа арбитража, ее причины. Понятие арбитражного процесса.Общая характеристика арбитражных процессуальных правоотношений. Основания возникновения, изменения, прекращения арбитражных процессуальных правоотношений. Объекты и субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. Состав и классификация принципов

арбитражного процессуального права. Принципы организационно- функциональные и функциональные. Организационно-функциональные принципы: принцип отправления правосудия арбитражными судами, принцип независимости судей, принцип равенства организаций и граждан

Тема 2. Система арбитражных судов. Компетенция арбитражных судов. Подсудность дел арбитражным судам

Споры, относящиеся к компетенции арбитражных судов. Компетенция арбитражных судов по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений. Компетенция арбитражных судов по экономическим спорам и другим делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Компетенция арбитражных судов по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Компетенция арбитражных судов по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов. Компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Споры, подлежащие передаче на рассмотрение третейского суда. Подсудность дел арбитражным судам. Предъявление иска по адресу или месту жительства ответчика. Подсудность по выбору истца. Договорная подсудность Исключительная подсудность. Передача дела, принятого арбитражным судом к своему производству, из одного суда в другой суд

Тема 3.
Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

Состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих деле. Права лиц, не участвовавших в деле, о правах и об обязанностях которых арбитражный суд принял судебный акт. Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность. Заявители. Участие в деле нескольких истцов или ответчиков. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Изменение основания или предмета иска, изменение размера исковых требований, отказ от иска, признание иска, мировое соглашение. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора.Участие в деле прокурора.Обращение в защиту публичных интересов, прав и законных интересов других лиц. Участие в деле Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации. Иные участники арбитражного процесса. Эксперт. Специалист. Свидетель. Переводчик Помощник судьи. Секретарь судебного заседания. Ведение дел в арбитражном суде через представителей. Лица, которые не могут быть представителями в арбитражном суде. Оформление и подтверждение полномочий представителя. Полномочия представителя. Проверка полномочий лиц, участвующих в деле, и их представителей

Тема 4. Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе. Оценка доказательств

Предмет доказывания в арбитражном процессе. Основания освобождения от доказывания. Понятие доказательств. Классификация доказательств. Обязанность доказывания и представления доказательств. Истребование доказательств арбитражным судом. Относимость и допустимость доказательств. Отдельные виды доказательств. Письменные и вещественные доказательства. Порядок истребования и представления письменных и вещественных доказательств. Осмотр и исследование письменных и вещественных доказательств. Объяснения лиц, участвующих в деле. Свидетельские показания. Условия и порядок назначения экспертизы. Права экспертов. Заключение эксперта как доказательство. Арбитражные судебные поручения. Оценка доказательств арбитражным судом. Общая характеристика участников арбитражного процесса.

Тема 5. Обеспечительные меры. Судебные расходы. Процессуальные сроки. Информационное обеспечение участников процесса

Понятие обеспечительных мер. Основания применения обеспечительных мер. Виды обеспечительных мер. Встречное обеспечение. Предварительные обеспечительные меры. Замена одной обеспечительной меры другой. Отмена обеспечения иска и возмещение убытков, причиненных обеспечением иска. Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки. Выплата сумм, причитающихся экспертам, свидетелям, переводчикам. Распределение между лицами, участвующими в деле, судебных расходов. Понятие и виды процессуальных сроков. Сроки, установленные законом. Сроки, определяемые арбитражным судом.

Исчисление сроков. Приостановление, восстановление, продление и окончание процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуальных сроков.

Тема 6. Иск в арбитражном процессе

Порядок предъявления иска и последствия его нарушения. Исковое заявление, его форма, содержание. Предъявление искового заявления посредством электронных средств передачи информации. Исправление недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Досудебный претензионный порядок урегулирования экономических споров: сроки, порядок, форма предъявления претензии, рассмотрение претензий. Последствия нарушения досудебного порядка урегулирования споров. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявление без движения. Отказ в принятии искового заявления. Отзыв на исковое заявление. Предъявление встречного иска.

Тема 7. Стадии арбитражного процесса. Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные действия суда

Цели и значение подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной стадии процесса. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству, процессуальные действия судья на данной стадии. Содержание определений в стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству. Способы примирения сторон. Сущность мирового соглашения. Утверждение мирового соглашения. Исполнение определения об утверждении мирового соглашения

Тема 8.
Судебное разбирательство

Сроки рассмотрения дела. Регламент судебного заседания. Рассмотрение дела в отсутствие сторон и при непредставлении отзыва на исковое заявление, а также истребованных материалов. Отложение рассмотрения дела. Приостановление и возобновление производства по делу. Формы окончания производства по делу без вынесения решения. Прекращение производства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения. Протокол судебного заседания. Судебные прения.

Тема 9. Судебные акты арбитражного суда

Понятие и виду судебных актов арбитражного суда. Сущность и содержание решения арбитражного суда. Виды решений. Обеспечение решения. Исправление недостатков решения. Законная сила решения. Определения арбитражного суда, их виды. Постановления арбитражных судов.

Тема 10.
Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

Понятие и сущность производства в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Виды (категории) дел, относящихся к производству в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Применение общих правил искового производства и специальных правил при рассмотрении указанных дел. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов: право на обращение с заявлением, требования к заявлению, особенности судебного разбирательства, опубликование. Рассмотрение дел о признании ненормативных правовых актов недействительными. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Подсудность указанных дел арбитражному суду. Требования к заявлению. Процессуальный порядок рассмотрения дела об административном правонарушении. Сущность решения и его содержание. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций. Право на обжалование в суд, заявление и его содержание, процессуальный порядок рассмотрения. Решение и его содержание.

Тема 11. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел

Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок/Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротство). Рассмотрение дел по корпоративным спорам Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов

группы лиц. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. Приказное производство. Производство по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Тема 12.
Производство по делам с участием иностранных лиц

Тема 13. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов

Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. Арбитражный суд апелляционной инстанции. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объекты апелляционного обжалования. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы. Производства по апелляционной жалобе. Основания к изменению или отмене решения. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование. Право кассационного обжалования: субъекты, объект. Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы. Арбитражные суды, проверяющие законность решения в кассационной инстанции. Срок и пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции. Кассационное производство в Верховном Суде РФ по экономическим дела

Тема 14. Пересмотр судебных актов в порядке надзора. Производство по пересмотру судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Производство по пересмотру судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Производство в порядке надзора как стадия арбитражного процесса. Объект пересмотра в порядке надзора. Порядок рассмотрения надзорной жалобы и представления прокурора в Верховном Суде РФ. Понятие пересмотра судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Основания пересмотра. Порядок и срок подачи заявления. Арбитражные суды, пересматривающие акты по указанным обстоятельствам. Рассмотрение заявления, оформление результатов пересмотра. Судебные акты по результатам рассмотрения дела по указанным обстоятельствам.

Тема 15. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.

Тема 16. Промежуточная аттестация(экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. История становления арбитражных судов в Российской Федерации. 2. Система, состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. 3. Задачи и функции арбитражных судов в Российской Федерации. 4. Понятие арбитражного процесса и его стадии. 5. Виды арбитражного судопроизводства. 6. Право на обращение в арбитражный суд и порядок его реализации. 7. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, основания возникновения, отличие от материальных (регулятивных) правоотношений. 8. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. 9. Источники арбитражного процессуального права. 10. Законодательство о судопроизводстве в арбитражных судах. 11. Понятие и значение принципов арбитражного процессуального права. 12. Классификация принципов арбитражного процессуального права. 13. Место и роль принципа законности в арбитражном процессе. 14. Подведомственность дел арбитражным судам. 15. Подсудность дел арбитражным судам. 16. Полномочия, порядок образования и деятельности арбитражных апелляционных судов. 17. Понятие судебного доказывания, его предмет. 18. Понятие и виды судебных доказательств. 19. Обязанность доказывания и обязанность представления доказательств. 20. Относимость и допустимость доказательств. 21. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. 22. Обеспечение доказательств. 23. Оценка доказательств арбитражным судом. 24. Подготовка дела к рассмотрению в заседании арбитражного суда и ее значение как самостоятельной стадии процесса. 25. Содержание подготовки дела к рассмотрению дела в судебном заседании. 26. Предварительное судебное заседание и назначение дела к судебному разбирательству. Судебные извещения. 27. Рассмотрение дела по существу и его значение. 28. Части судебного заседания, их значение и содержание. 29.

Окончание производства по делу без вынесения решения. 30. Порядок рассмотрения дела по существу. 31. Замена ненадлежащего ответчика. 32. Отложение рассмотрения дела. Приостановление производства по делу. Их отличие друг от друга. 33. Протокол судебного заседания. 34. Порядок принятия и оформления судебных решений. 35. Понятие и виды постановлений арбитражного суда и их значение. 36. Требования, предъявляемые к решению арбитражного суда. 37. Законная сила решения арбитражного суда. 38. Устранение недостатков решения вынесшим его арбитражным судом. 39. Определения арбитражного суда. 40. Понятие лиц, участвующих в деле, их процессуальные права и обязанности.

41. Части судебного заседания, их значение и содержание. 42. Стороны в арбитражном процессе. 43. Замена ненадлежащего ответчика. 44. Процессуальное правопреемство. 45. Участие третьих лиц в арбитражном процессе. 46. Участие прокурора в арбитражном процессе. 47. Понятие и виды представительства в арбитражном процессе. Полномочия представителя. 48. Государственная пошлина. 49. Обжалование определений арбитражного суда первой инстанции. 50. Понятие и сущность кассационного производства. 51. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора. 52. Пересмотр вступивших в законную силу актов арбитражного суда по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. 53. Понятие и значение исполнительного производства. 54. Органы, осуществляющие исполнение актов арбитражных судов. 55. Участники исполнительного производства. 56. Общие вопросы исполнения судебных актов. 57. Рассмотрение и разрешение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц. 58. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. 59. Меры принудительного исполнения. 60. Понятие процессуальных сроков, их виды. 61. Исчисление и окончание процессуальных сроков. 62. Последствия несоблюдения процессуальных сроков. 63. Приостановление, перерыв, восстановление, продление процессуальных сроков. 64. Статус судей.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, принципы и источники арбитражного процесса. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Становление и развитие арбитражных судов в России. 2.Задачи и функции арбитражного процесса. 3.Влияние международного права на экономическое правосудие в России. 4. Принципы арбитражного процессуального права. 5. Реформа арбитража, ее причины. 6. Понятие арбитражного процесса. Общая характеристика арбитражных процессуальных правоотношений. 7. Основания возникновения, изменения, прекращения арбитражных процессуальных правоотношений. 8. Объекты и субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. Состав и классификация принципов арбитражного процессуального права. 9.Принципы организационно-функциональные и функциональные. 10. Источники арбитражного процессуального права. Нормы арбитражного процессуального права. 11. Соотношение общих и специальных норм. Действие норм во времени и пространстве. 12. Связь арбитражного процессуального права с другими отраслями права.

Тема 2. Система арбитражных судов. Компетенция арбитражных судов. Подсудность дел арбитражным судам. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Компетенция арбитражных судов по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений 2.Компетенция арбитражных судов по экономическим спорам и другим делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений 3.Компетенция арбитражных судов по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение 4.Компетенция арбитражных судов по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов 5. Компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений 6. Споры, подлежащие передаче на рассмотрение третейского суда 7. Подсудность дел арбитражным судам 8. Предъявление иска по адресу или месту жительства ответчика 9. Подсудность по выбору истца 10. Договорная подсудность 11. Исключительная подсудность 12. Передача дела, принятого арбитражным судом к своему производству, из одного суда в другой суд

Тема 3.

Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Состав лиц, участвующих в деле 2. Права и обязанности лиц, участвующих деле 3.Права лиц, не участвовавших в деле, о правах и об обязанностях которых арбитражный суд принял судебный акт 4.Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность 5.Заявители.Участие в деле нескольких истцов или ответчиков 6.Замена ненадлежащего ответчика 7.Процессуальное правопреемство.Изменение основания или предмета иска, изменение размера исковых требований, отказ от иска, признание иска, мировое соглашение. 8.Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора 9.Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора.Участие в деле прокурора 10.Обращение в защиту публичных интересов, прав и законных интересов других лиц 11.Участие в деле Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации 12.Иные участники арбитражного процесса 13.Эксперт. Специалист. Свидетель. Переводчик 14.Помощник судьи. Секретарь судебного заседания 15. Ведение дел в арбитражном суде через представителей 16.Лица, которые не могут быть представителями в арбитражном суде 17.Оформление и подтверждение полномочий представителя 18.Полномочия представителя 19.Проверка полномочий лиц, участвующих в деле, и их представителей

Тема 4. Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе. Оценка доказательств. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Предмет доказывания в арбитражном процессе. 2.Основания освобождения от доказывания. Понятие доказательств. Классификация доказательств. 3. Обязанность доказывания и представления доказательств. 4.Истребование доказательств арбитражным судом. 5. Относимость и допустимость доказательств. 6.Отдельные виды доказательств. Письменные и вещественные доказательства 7.Порядок истребования и представления письменных и вещественных доказательств. 8. Осмотр и исследование письменных и вещественных доказательств. Объяснения лиц, участвующих в деле. Свидетельские показания. Условия и порядок назначения экспертизы. 9.Права экспертов. Заключение эксперта как доказательство. 10.Арбитражные судебные поручения.

Тема 5. Обеспечительные меры. Судебные расходы. Процессуальные сроки. Информационное обеспечение участников процесса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение обеспечительных мер. 2. Классификация и признаки обеспечительных мер. 3. Обеспечение иска. 4. Порядок применения обеспечительных мер. 5. Исполнение определения суда об обеспечении иска. 6. Возмещение убытков, причинённых неисполнением мер обеспечения иска. 7. Защита ответчика против обеспечительных мер. 8. Понятие и виды судебных расходов. 9. Государственная пошлина, её размеры, порядок уплаты. Освобождение от уплаты государственной пошлины и возврат. 10. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Распределение судебных расходов между сторонами. Отсрочка, рассрочка и уменьшение размера судебных расходов. 11. Судебный штраф. 12. Процессуальные сроки.

Тема 6. Иск в арбитражном процессе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Порядок предъявления иска и последствия его нарушения. 2.Исковое заявление, его форма, содержание. П 3.Предъявление искового заявления посредством электронных средств передачи информации. Исправление недостатков искового заявления. 1.Принятие искового заявления. 2. Досудебный претензионный порядок урегулирования экономических споров: сроки, порядок, форма предъявления претензии, рассмотрение претензий. 3.Последствия нарушения досудебного порядка урегулирования споров. 4.Возвращение искового заявления. Оставление искового заявление без движения. 5.Отказ в принятии искового заявления. 6.Отзыв на исковое заявление. 7.Предъявление встречного иска. 8.Документы, прилагаемые к исковому заявлению. 9.Соединение и разъединение нескольких требований

Тема 7. Стадии арбитражного процесса. Подготовка дела к судебному разбирательству. Примирительные действия суда. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Работа судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. 2. Порядок назначения и проведения предварительного судебного заседания в арбитражном суде. 3. Способы (меры) примирения сторон судом. 4. Сущность мирового соглашения. 5. Форма, содержание и порядок заключения мирового соглашения. Утверждение мирового соглашения. 6. Медиация в арбитражном процессе

Тема 8.

Судебное разбирательство. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Почему судебное разбирательство считается основной стадией при производстве в суде первой инстанции? 2. Какие вопросы выясняет председательствующий в подготовительной части судебного заседания? 3. В чем отличие предварительного судебного заседания от судебного заседания в суде первой инстанции? 4. В чем отличие прекращения производства по делу от оставления иска без рассмотрения? 5. Каков срок рассмотрения дела в арбитражном суде? 6. При каких условиях возможен перерыв в судебном разбирательстве? 7. Кто вправе заключать мировое соглашение? 8. Какие существуют примирительные процедуры в арбитражном процессе, каковы особенности их проведения? 9. Какие определения может вынести арбитражный суд на стадии судебного разбирательства? 10. Какие виды судебных актов выносятся арбитражным судом первой инстанции? 11. Какие недостатки решения арбитражного суда вам известны? 12. Назовите судебные акты арбитражных судов, вступающие в законную силу немедленно. 13. Каковы правовые последствия вступления решения арбитражного суда в законную силу? 14. В каких случаях определения арбитражного суда первой инстанции могут быть обжалованы отдельно от судебного решения?

Тема 9. Судебные акты арбитражного суда. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Решение арбитражного суда. Вопросы, разрешаемые при принятии решения 2.Изложение решения Содержание решения. 3. Решение о взыскании денежных средств и присуждении имущества 4.Решение о признании не подлежащим исполнению исполнительного или иного документа. 5.Решение о заключении или об изменении договора. 6.Решение, обязывающее ответчика совершить определенные действия. 7.Решение в пользу нескольких истцов или против нескольких ответчик. 8.Объявление решения. Направление решения лицам, участвующим в деле. 9.Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок, опечаток и арифметических ошибок. 10.Вступление в законную силу решения, судебного приказа.

Тема 10.

Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Каковы сроки подачи и рассмотрения заявлений по делам об оспаривании нормативных и ненормативных правовых актов? 2. Каковы сроки рассмотрения по существу указанных категорий дел? 3. Чье участие в процессе может быть признано арбитражным судом обязательным, каковы последствия неисполнения определения суда? 4. В чем особенности резолютивной части судебного решения по рассматриваемым категориям дел? 5. Особенности подведомственности дел о привлечении к административной ответственности. 6. Особенности судебного разбирательства по делам о привлечении к административной ответственности. 7. Особенности обжалования решения по делу о привлечении к административной ответственности. 8. Какова подведомственность дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности? 9. Каковы особенности рассмотрения Судом по интеллектуальным правам дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и

обладающих нормативными свойствами? 10. Каковы особенности рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц? 11. Каковы особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях?

Тема 11. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение 2. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок 3.Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) 4. Рассмотрение дел по корпоративным спорам 5.Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц 6. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства 7.Приказное производство 8.Производство по делам, связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении 9.Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений

Тема 13. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1.Основные системы пересмотра судебных актов в арбитражном процессе 2.Понятие апелляционного и кассационного производства в арбитражном процессе. Право обжалования и его субъекты. 3.Производство в апелляционной инстанции 4.Следует ли прилагать к апелляционной жалобе копию оспариваемого решения? 5.Какой арбитражный суд разрешает вопрос о восстановлении срока на подачу апелляционной жалобы? 6.Вправе ли арбитражный суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты? 7.Вправе ли при подаче апелляционной жалобы ссылаться на доказательства, отсутствующие в материалах дела? 8.Вправе ли истец в апелляционной инстанции изменить предмет иска (основание иска)? 9.Вправе ли арбитражный суд апелляционной инстанции произвести замену ненадлежащего ответчика надлежащим? 10.Вправе ли арбитражный суд апелляционной инстанции, отменив решение арбитражного суда первой инстанции, направить дело на новое рассмотрение в тот же суд? 11.В каких случаях решение арбитражного суда первой инстанции подлежит безусловной отмене в апелляционном порядке? 12.Какое постановление принимается арбитражным судом апелляционной инстанции по результатам рассмотрения апелляционной жалобы: решение, определение, постановление?

Тема 14. Пересмотр судебных актов в порядке надзора. Производство по пересмотру судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Какой орган в системе арбитражных судов наделен правом пересмотра актов арбитражных судов в порядке надзора? 2. Какие условия необходимы для реализации заинтересованным лицом права оспаривания судебных актов арбитражных судов в порядке надзора? 3. Какой срок установлен законом для подачи заявления, представления о пересмотре судебного акта арбитражного суда в порядке надзора? Каким образом исчисляется этот срок? 4. Что понимается под условием оспаривания судебного акта в порядке надзора, связанным с исчерпанием других имеющихся возможностей для проверки законности судебного акта? 5. Что понимается под существенным нарушением прав и законных интересов субъекта предпринимательской и иной экономической деятельности как условием оспаривания судебного акта арбитражного суда в порядке надзора? 6. Какие судебные акты могут быть объектом пересмотра в порядке надзора? 7. Какие должностные лица органов прокуратуры обладают правом Назовите основания пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам Раскройте порядок и сроки обращения с заявлением о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Какие арбитражные суды пересматривают судебные акты по вновь открывшимся обстоятельствам? Назовите процессуальные особенности пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Какой орган в системе арбитражных судов наделен правом пересмотра актов

арбитражных судов в порядке надзора? Какие условия необходимы для реализации заинтересованным лицом права оспаривания судебных актов арбитражных судов в порядке надзора? Какой срок установлен законом для подачи заявления, представления о пересмотре судебного акта арбитражного суда в порядке надзора? Каким образом исчисляется этот срок? Что понимается под условием оспаривания судебного акта в порядке надзора, связанным с исчерпанием других имеющихся возможностей для проверки законности судебного акта? Что понимается под существенным нарушением прав и законных интересов субъекта предпринимательской и иной экономической деятельности как условием оспаривания судебного акта арбитражного суда в порядке надзора?

Тема 15. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Кем выдается исполнительный лист на основании актов арбитражного суда? 2. Возможна ли выдача дубликата исполнительного листа? 3. Каковы сроки предъявления исполнительного листа к взысканию? 4. Можно ли восстановить пропущенный срок для предъявления исполнительного листа? 5. Каков порядок рассмотрения вопроса об отсрочке исполнения исполнительного листа? 6. Кем разрешается вопрос об отложении исполнительных действий в исполнительном производстве? 7. Какие предусмотрены меры ответственности за неисполнение судебного акта? 8. Каков порядок обращения взыскания на имущество должника?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АНАЛОГИЯ ЗАКОНА – прием, используемый в ситуациях, когда отношения, по поводу которых возник спор, не урегулированы ни нормами гражданского права, ни соглашением (договором) сторон; вносит определенность во взаимоотношения участников конфликта. Применение закона по аналогии допускается при наличии следующих необходимых условий: а) отношение, по поводу которого возник спор, не урегулировано непосредственно нормами права или договором между сторонами; б) имеется законодательный акт, который регулирует сходные отношения и потому может быть применен к спорному случаю. А.з. предусмотрена ст. 13 АПК РФ. От А.з. следует отличать законодательный прием отсылочного регулирования, когда в нормативном акте, регламентирующем определенное отношение, указывается, что тот или иной вопрос должен решаться в соответствии с конкретными нормами, регулирующими другой вид отношений. АНАЛОГИЯ ПРАВА – применение к отношениям, не урегулированным нормами данной отрасли права, общих начал и принципов соответствующей отрасли права. Применяется в крайнем случае, при невозможности использовать аналогию закона. Служит средством восполнения пробелов в праве. Недопустимо применение А.п. в уголовных делах. АПЕЛЛЯНТ – сторона в судебном процессе, подающая апелляционную жалобу. АПЕЛЛЯЦИОННЫЙ СУД – в ряде государств судебный орган по пересмотру дел, решения и приговоры по которым еще не вступили в законную силу. А.с. проводит повторное исследование доказательств и вправе либо утвердить ранее вынесенное решение, либо вынести новое. В судебной системе РФ отсутствует. АПЕЛЛЯЦИЯ (от лат. appellatio – обращение) – в ряде государств одна из форм обжалования судебного постановления (как по уголовному, так и по гражданскому делу). Термин имеет двойное значение: обращение к вышестоящему (апелляционному) суду с целью пересмотра решения или приговора нижестоящего суда; жалоба в вышестоящий суд, в которой мотивированно излагается ходатайство об исправлении или отмене акта нижестоящего суда. В РФ А. как форма обжалования восстановлена (после отмены в 1917 г.) с принятием Арбитражно-процессуального кодекса РФ 1995 г. АРБИТР (третейский судья); (лат. arbiter) – посредник в спорах экономического характера, избираемый по взаимному соглашению сторон либо являющийся должностным лицом, действующим в соответствии с арбитражным законодательством. Член Международного коммерческого суда (МКС) Торгово-промышленной палаты РФ, а также член Морской арбитражной комиссии (МАК). А., входящий в состав МКС или МАК, назначается президиумом ТПП. Его права и обязанности установлены положениями об этих комиссиях и правилами о производстве дел в каждой из них. А. должен быть внесен в официальный список, действительный в течение

определенного срока (для списка А. МКС – 4 года.) АРБИТРАЖ – разрешение экономических и трудовых споров избранным (назначенным) сторонами третейским судом, а также одно из названий последнего (см. Международный коммерческий арбитраж, Третейский суд). В СССР существовала система органов государственного и ведомственного А., специализирующаяся на разрешении хозяйственных споров между предприятиями. Упразднена в связи с созданием системы арбитражных судов. АРБИТРАЖНАЯ КОМИССИЯ – комиссия, учрежденная при бирже; занимается разрешением споров, возникающих между участниками зарегистрированных на бирже сделок. АРБИТРАЖНАЯ ОГОВОРКА – условие договора (контракта) о месте и порядке разрешения споров, которые могут возникнуть из этого договора (контракта) или в связи с ним. АРБИТРАЖНОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО – в ряде стран (в том числе РФ) самостоятельная отрасль права; совокупность юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе разбирательства арбитражными судами дел по экономическим спорам, возникающим из гражданских, административных и иных правоотношений. АРБИТРАЖНОЕ СОГЛАШЕНИЕ – соглашение сторон о передаче в арбитраж всех или определенных споров, которые возникли или могут возникнуть между ними в связи с каким-либо конкретным правоотношением, независимо от того, носило оно договорный характер или нет. А.с. может быть заключено в виде арбитражной оговорки или отдельного соглашения. Заключается в письменной форме. АРБИТРАЖНЫЕ ЗАСЕДАТЕЛИ – в РФ граждане, включенные в списки арбитражных заседателей и призванные в установленном законом порядке к участию в рассмотрении дел в арбитражном суде. Понятие «А.з.» было впервые введено ФЗ «О введении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» в 1995 г. Там же Высшему Арбитражному Суду Российской Федерации было поручено провести эксперимент по рассмотрению дел с привлечением А.з. Эксперимент проводится при коллегиальном рассмотрении дел в первой инстанции. А.з. могут быть лица, достигшие 25 лет и обладающие специальными знаниями и опытом работы с сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Они участвуют в рассмотрении дела и принятии решения наравне с профессиональными судьями. В состав суда входят один профессиональный судья и два А.з., если в соответствии с АПК РФ дело может быть рассмотрено судьей единолично. В случаях, когда дело подлежит коллегиальному рассмотрению, в состав суда входят три профессиональных судьи и два А.з. АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС – установленная нормами арбитражного процессуального права форма деятельности арбитражных судов; предмет А.П экономические споры организаций, граждан-предпринимателей и иные дела, отнесенные к компетенции арбитражного суда АПК РФ и другими федеральными законами. В РФ А.п. выделился в самостоятельный вид судопроизводства из гражданского процесса примерно в 1992 г. АРБИТРАЖНЫЙ СУД – в РФ и ряде др. стран разновидность судов, наделенных специальной подсудностью (судов специальной юрисдикции). Согласно ст. 22 АПК РФ подведомственны дела по экономическим спорам, возникающим из гражданских, административных и иных правоотношений: а) между юридическими лицами, гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица и имеющими статус индивидуального предпринимателя, приобретенный в установленном законом порядке; б) между РФ и субъектами РФ, между субъектами РФ. Арбитражный суд. рассматривает иные дела, в том числе: об установлении фактов, имеющих значение для возникновения, изменения или прекращения прав организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан. Являются федеральными судами. АРЕСТ ИМУЩЕСТВА – опись имущества и объявление запрета распоряжаться им. В гражданском процессе А. и. применяется при исполнении судебных решений как одна из мер по обеспечению иска. В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ АРЕСТ СЧЕТА (арест вклада) – запрет распоряжаться средствами, находящимися на счете (во вкладе) в кредитной организации. ВЕРХОВНЫЙ СУД (ВС) РФ – высший судебный орган страны по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции. Осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики. Полномочия, порядок образования и деятельности ВС РФ устанавливаются федеральным конституционным законом. Судьи ВС РФ назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ. ВЗЫСКАТЕЛЬ – одна из сторон исполнительного производства (управомоченное лицо). Другая (обязанная) сторона именуется должником. ВНОВЬ ОТКРЫВШИЕСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА – в процессуальном праве факты, от которых зависит возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей лиц, участвующих в деле,

поэтому их надо четко отличать от доказательств, целевое значение которых ограничивается установлением таких юридических фактов. Обнаружение новых доказательств, ставящих под сомнение обоснованность вынесенного решения (приговора), создает повод для пересмотра его в порядке судебного надзора. Для такого пересмотра необходимо, чтобы эти обстоятельства имели существенное значение для дела. ВОЗВРАЩЕНИЕ ИСКОВОГО ЗАЯВЛЕНИЯ– действие судьи в стадии возбуждения гражданского дела, которым констатируется временная не-возможность возникновения процесса ввиду нарушения истцом установленного законом порядка обращения в суд. Основания для возвращения искового заявления указаны в ст. 129 АПК РФ: а) с отсутствием у истца права на обращение в суд; б) с выполнением истцом обязанностей по соблюдению требований к форме и содержанию заявления, а также представлению документов, без которых невозможно возбуждение дела. Все обстоятельства, выступающие в качестве оснований к возвращению искового заявления, носят устранимый характер, поэтому возврат заявления не исключает возможности вторичного обращения истца в суд с тождественным иском после устранения таких обстоятельств. ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА – компенсация имущественного ущерба, возникшего в результате причинения вреда. Гражданское законодательство РФ исходит из необходимости полного В.в. Ответственное за вред лицо должно возместить его в натуре (предоставить вещь такого же рода и качества, исправить поврежденную вещь и т.п.) или компенсировать причиненные убытки. Вред, возникший вследствие умысла потерпевшего, возмещению не подлежит. ВОЗМЕЩЕНИЕ СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ–термин, которым принято обозначать случаи, когда субъектами права на возмещение судебных расходов становятся стороны (ч. 1 ст. 110 АПК), причем право на получение возмещения не ставится в зависимость от того, является ли получатель стороной, в пользу которой состоялось судебное решение. ВОЗОБНОВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ - санкционируемое судом продолжение производства по делу после устранения обстоятельств, вызвавших его приостановление. Закон допускает возможность возобновления производства как по заявлению лица, участвующего в деле, так и по инициативе суда. Однако суд в любом случае обязан известить о возобновлении производства по делу лиц, участвующих в деле. ВОЗОБНОВЛЕНИЕ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛА ПО СУЩЕСТВУ– совершаемое в стадии судебного разбирательства факультативное процессуальное действие, имеющее своей целью устранение пробелов в установлении фактических обстоятельств, имеющих значение для дела, или исследовании доказательств, обнаружившихся во время или после судебных прений, но до удаления суда в совещательную комнату. О возобновлении рассмотрения дела по существу суд выносит определение. После окончания рассмотрения дела по существу судебные прения происходят в общем порядке. ВОЗОБНОВЛЕНИЕ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА– совершаемое в стадии судебного разбирательства факультативное процессуальное действие, имеющее своей целью устранение пробелов в установлении фактических обстоятельств, имеющих значение для дела, или исследовании доказательств, обнаружившихся после удаления суда в совещательную комнату для вынесения решения. После окончания рассмотрения дела по существу суд вновь заслушивает судебные прения. ВОЗРАЖЕНИЯ ПРОТИВ ИСКА– объяснения ответчика, направленные на опровержение исковых требований и основанные на указанных им юридических фактах. ВОССТАНОВЛЕНИЕ УТРАЧЕННОГО СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА– институт гражданского процессуального права, по правилам которого восстанавливается судебное производство по гражданскому делу, оконченное принятием решения суда или вынесением определения о прекращении производства по делу, когда оно оказалось утраченным вследствие недостатков учета и хранения дел, преступных действий должностных лиц и заинтересованных граждан (уничтожение или хищение производства), по причинам стихийного характера (пожар, наводнение, землетрясение) или было уничтожено в связи с истечением сроков хранения. ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ – институт гражданского права, в соответствии с которым лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено В.у. в меньшем размере. ВСТРЕЧНЫЙ ИСК– самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным в целях защиты своих интересов. ВЫДЕЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ В ОТДЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО– полномочие судьи, посредством которого он осуществляет разъединение соединенных истцом исковых требований, если признает, что раздельное рассмотрение требований будет целесообразно, т.е. будет способствовать правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дела. Выделение требований в отдельное производство допускается как при принятии искового заявления, так и в ходе подготовки дела к

судебному разбирательству. ВЫЗЫВНОЕ ПРОИЗВОДСТВО – судебный порядок восстановления прав по утраченным документам на предъявителя. В.п. – один из видов особого производства. В соответствии с ГПК лицо, утратившее документ на предъявителя, в случаях, указанных в законе, может просить суд о признании этого документа недействительным и о восстановлении прав по нему. Судья после принятия заявления своим определением запрещает выдавшему документ учреждению производить по нему платежи или выдачи, а также обязует заявителя произвести публикацию в местной газете. Публикация должна содержать: наименование суда, в который поступило заявление об утрате документа; указание лица, подавшего заявление, и его адрес; наименование и отличительные признаки документа; предложение держателю документа, об утрате которого заявлено, в трехмесячный срок со дня публикации подать в суд заявление о своих правах на этот документ. Если держатель выполняет данное условие, суд оставляет заявление, поданное лицом, утратившим документ, без рассмотрения и устанавливает срок (до двух месяцев), в течение которого выдавшему документ учреждению запрещается производить по нему платежи и выдачи. Одновременно суд разъясняет заявителю его право предъявить к держателю документа иск в общем порядке об истребовании этого документа, а держателю документа – его право взыскать с заявителя убытки, причиненные принятыми запретительными мерами. Дело о признании утраченного документа недействительным суд рассматривает по истечении трехмесячного срока со дня публикации, если держатель документа не заявит о своих правах на него. В случае удовлетворения просьбы заявителя суд выносит решение, которым признает утраченный документ недействительным. Это решение является основанием для выдачи заявителю вклада или нового документа взамен недействительного. ВЫХОД ЗА ПРЕДЕЛЫ ИСКОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ– вынесение судом решения либо в отношении требования, не заявленного истцом, либо по

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Изучить требования, предъявляемые к исковому заявлению, и порядок его подачи в арбитражный суд
2	ОПК-2-З1	Перечислить источники арбитражного процессуального права
3	ОПК-2-З2	Изучите систему арбитражных судов в РФ
4	ОПК-2-З2	Охарактеризуйте правовой статус судьи арбитражного суда
5	ОПК-2-З3	Охарактеризуйте порядок обжалования судебных актов в апелляционной инстанции
6	ОПК-2-З3	Охарактеризуйте порядок обжалования судебных актов в кассационной инстанции
7	ОПК-2-З4	Расскажите об институте представительства в арбитражном процессе
8	ОПК-2-З4	Приведите примеры влияния гражданского права на арбитражные процессуальные правоотношения

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ОПК-2-У1	Решить задачу В арбитражный суд обратилось хозяйственное общество «Норд» с иском к брокерской конторе «Металл-сервис» о возврате уплаченного ей вознаграждения в связи с неисполнением биржевой сделки по приобретению партии металлопроката, заключенной при посредничестве ответчика. В арбитражном процессе выяснилось, что сделка не исполнена продавцом ввиду отсутствия у него фактически партии металла, заявленной к продаже на бирже. Поэтому представитель брокерской конторы предложил привлечь в качестве ответчика продавца, а «Металл-сервис», как поверенного по договору поручения, исключить из числа ответчиков в процессе. Определите участников процесса. Вариант: Изменится ли состав участников процесса, если «Металл-сервис» заключил сделку купли-продажи на основании договора поручения продавца, срок действия которого уже истек.
10	ОПК-2-У1	Решить задачу Банк «Береста» предъявил к акционерному обществу «Кварт» иск о взыскании задолженности по кредитному договору и процентов за пользование ссудой. При этом сумма задолженности была рассчитана на дату предъявления претензии к ответчику и составляла 300 тыс. руб. В процессе судебного разбирательства истец увеличил размер исковых требований на 120 тыс. руб. и просил взыскать проценты на день вынесения решения арбитражным судом. По мнению ответчика, такое увеличение размера исковых требований неправомерно и не соответствует АПК РФ, поскольку для взыскания суммы дополнительных убытков необходимо предъявление истцом нового искового заявления на сумму 120 тыс. руб. Какое решение по данному вопросу должен принять арбитражный суд?
11	ОПК-2-У2	Решить задачу В соответствии с договором о совместной деятельности между ОАО «Березка», товариществом «Синтез», расположенными на территории Российской Федерации, и товариществом «Альпур», находящимся в городе Минске, «Синтез» и «Альпур» должны были поставлять сырье для последующей переработки в «Березке». Между тем своих обязательств по поставке сырья они не выполняли, в связи с чем «Березка» понесла убытки вследствие простоя производственных мощностей, а также выплатой санкций потребителям конечной продукции, которая должна была производиться в рамках договора о совместной деятельности. Перед «Березкой» возник вопрос о подсудности иска о взыскании убытков, причиненных неисполнением обязательств его партнерами по договору, если «Синтез» расположен в Свердловской области, а «Березка» в Пермской области. Определите подсудность данного иска.

12	ОПК-2-У2	Решить задачу Предприятие обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления таможенного органа об изъятии автотранспортных средств для обеспечения взыскания штрафа, наложенного за выдачу третьему лицу — покупателю товаров без разрешения таможни. По утверждению истца, перевозимый им груз был доставлен в региональную таможню (по месту нахождения покупателя), о чем свидетельствует штамп таможенного органа с отметкой «выпуск разрешен» и личная печать ее сотрудника, осуществлявшего непосредственную приемку груза, на таможенной декларации, и лишь после этого выдан покупателю, поэтому оснований для применения Таможенного кодекса нет. Арбитражный суд вынес решение об отказе в удовлетворении иска. В основу решения положены показания сотрудника таможни, приложенные ответчиком к отзыву на исковое заявление, и заключение назначенной арбитражным судом по собственной инициативе технической экспертизы, не давшей утвердительного ответа на вопрос о тождестве штампа и печати оттискам последних на таможенных документах. Какие ошибки допущены арбитражным судом?
13	ОПК-2-У3	Решить задачу При составлении очередного проекта областного бюджета Законодательное собрание области установило крайне низкий, по мнению администрации муниципального образования, норматив зачисления налогов, взимаемых на территории области, в городской бюджет, чем сделал невозможным нормальное жизнеобеспечение города. Администрация города решила обратиться с иском к Законодательному собранию области об обеспечении финансирования городских расходов в соответствии с нормативами, установленными налоговым и бюджетным законодательством России. Судья областного суда отказал в принятии заявления, ссылаясь на то, что споры юридических лиц подведомственны арбитражному суду. Судья арбитражного суда области отказал в принятии заявления администрации города, поскольку такие дела подведомственны Конституционному Суду РФ. Определите подведомственность данного дела.
14	ОПК-2-У3	решить задачу Какие из следующих фактов рассматриваются арбитражным судом в порядке производства об установлении юридических фактов: 1) о признании права собственности; 2) о ликвидации юридического лица; 3) об открытом, непрерывном и добросовестном владении имуществом; 4) о защите деловой репутации; 5) о признании несоответствующих действительности сведений, порочащих деловую репутацию; 6) о несвоевременной оплате продукции.

15	ОПК-2-У4	Решить задачу Банк, руководствуясь условиями кредитного договора, перечислил по указанию заемщика сумму кредита его контрагенту — АО «Лико». В установленный срок задолженность заемщиком не была погашена. Банк обратился с иском о взыскании задолженности к заемщику и АО, которому была перечислена сумма кредита. В ходе судебного разбирательства арбитражный суд пришел к выводу, что заемщик и лицо, фактически использовавшее кредит, несут солидарную ответственность за исполнение обязательства, вытекающего из кредитного договора. С учетом того, что на счете заемщика отсутствовали денежные средства, арбитражный суд удовлетворил иск за счет лица, которому была перечислена сумма кредита. Правильно ли такое решение? Определите участников дела и их процессуальное положение.
16	ОПК-2-У4	Решить задачу Определите подсудность следующих споров. а) по требованию Росимущества к акционерному обществу «Гермес» (расположенному в городе Тюмени) о признании права федеральной собственности на здание, используемое ответчиком. Вариант: Изменится ли решение задачи, если ответчик находится в Москве; б) по требованию АО, расположенного в Москве, к Росимуществу о признании незаконным распоряжения последнего об изъятии у него находящегося во владении имущества; в) по требованию АО, расположенного в г. Каменск-Уральский, к ООО, расположенному в г. Челябинске, о признании права на здание, находящееся в г. Перми.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-В1	Решить задачу АО «Фортуна» — акционер АО «Нижевартовскнефть» предъявило иск о признании недействительным решения общего собрания данного АО о переизбрании совета директоров акционерного общества. В порядке обеспечения иска истец заявил ходатайство о запрете генеральному директору АО «Нижневартовскнефть» исполнять решения вновь избранного Совета директоров. Можно ли удовлетворить такое ходатайство об обеспечении иска?
18	ОПК-2-В1	Решить задачу Арбитражным судом было вынесено решение о взыскании с ООО «Аверс» 200 тыс руб. за недопоставку товаров АО «Молодая гвардия». После передачи исполнительного листа арбитражного суда в «Перьмимкомбанк» АО «Молодая гвардия» получила уведомление, что денежных средств на счету у должника недостаточно для исполнения требований исполнительного документа в полном объеме. Что должен предпринять взыскатель для получения положенных ему сумм? Каков порядок исполнения исполнительного листа арбитражного суда при отсутствии денежных средств на банковском счете?
19	ОПК-2-В2	Проанализируйте способы устранения недостатков судебных актов (дополнительное решение; разъяснение решения; исправление описок, опечаток и арифметических ошибок) по следующим критериям: понятие, причины появления, процедура устранения. Приведите несколько примеров из судебной практики по каждому из указанных способов.

20	ОПК-2-В2	Определите по приведенным требованиям вид иска и его элементы'. а) АО «Петровская ткацкая фабрика» обратилось с требованием об обязании Росреестра зарегистрировать устав в новой редакции; б) АО «Латекс» обратилось с требованием о взыскании с должника задолженности по расчетам по договору поставки; в) банк обратился с требованием об обращении взыскания на имущество залогодержателя в связи с невозвратом кредита; г) ООО «Лоза» обратилось с требованием о признании недействительным предписания государственной налоговой инспекции; д) АО «Финансинвест» обратилось с требованием к управляющей компании «Норма», которая вела по договору дела АО «Краснефть», о возмещении убытков, причиненных заключением двух сделок. Сделки заключались по инициативе Управляющей компании.
21	ОПК-2-В3	Определите начало течения и окончание процессуальных сроков: 1) для обжалования в порядке апелляционного производства решения арбитражного суда первой инстанции, изготовленного в полном объеме 17 октября текущего года; 2) для обращения в суд кассационной инстанции с жалобой на постановление арбитражного суда апелляционной инстанции по результатам рассмотрения апелляционной жалобы на решение о понуждении юридического лица созвать общее собрание участников, принятое 25 октября текущего года; 3) для рассмотрения дела арбитражным судом первой инстанции, когда арбитражным судом вынесено определение об объединении двух дел в одно производство при условии, что первое исковое заявление поступило в суд 5 сентября, а второе – 19 сентября текущего года.
22	ОПК-2-В3	Решить задачу В ходе рассмотрения дела по иску о признании недействительным договора купли-продажи доли в размере 51 процента от уставного капитала общества с ограниченной ответственностью истцом было заявлено ходатайство о принятии обеспечительных мер в виде ареста всех долей в обществе, а также о запрете на принятие решений общим собранием участников общества. Вопросы: 1 Подлежит ли удовлетворению данное ходатайство? 2.Может ли суд предложить истцу предоставить встречное обеспечение, как определяется его размер?
23	ОПК-2-В4	Решить задачу ООО «Статус» обратилось в Арбитражный суд Томской области с заявлением о признании недействующим отдельных положений Закона Томской области «О тарифах на автомобильные пассажирские перевозки». Арбитражный суд принял заявление к своему производству, привлек арбитражных заседателей. Вопросы: 1 Дайте оценку действиям суда. 2 Какой судебный акт должен принять арбитражный суд?
24	ОПК-2-В4	Решить задачу Налоговая инспекция провела проверку применения контрольно-кассовых аппаратов при осуществлении денежных расчетов с населением в ряде торговых павильонов, принадлежащих индивидуальному предпринимателю Комарову. В ходе проверки установлен факт продажи партии сока без использования контрольно-кассового аппарата. Поскольку Комаров от уплаты штрафа за допущенное нарушение в добровольном порядке отказался, налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о взыскании с него штрафа. Определите предмет доказывания по делу. Какие факты и кем подлежат доказыванию? Какие доказательства могут быть использованы сторонами?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в разделе 6;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарского занятия

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 1
2	ОПК-2-З1	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 2
3	ОПК-2-З2	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 3
4	ОПК-2-З2	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 4
5	ОПК-2-З3	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 5
6	ОПК-2-З3	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 6
7	ОПК-2-З4	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 7
8	ОПК-2-З4	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 8
9	ОПК-2-У1	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 9
10	ОПК-2-У1	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 10
11	ОПК-2-У2	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 11
12	ОПК-2-У2	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 12
13	ОПК-2-У3	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 13
14	ОПК-2-У3	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 14
15	ОПК-2-У4	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 15
16	ОПК-2-У4	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 16
17	ОПК-2-В1	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 17
18	ОПК-2-В1	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 18
19	ОПК-2-В2	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 19
20	ОПК-2-В2	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 20
21	ОПК-2-В3	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 21

22	ОПК-2-В3	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 22
23	ОПК-2-В4	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 23
24	ОПК-2-В4	задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы № 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-15
2	ОПК-2-З1	1. История становления арбитражных судов в Российской Федерации. 2. Система, состав и структура арбитражных судов в Российской Федерации. Статус судей. 3. Задачи и функции арбитражных судов в Российской Федерации. 4. Понятие арбитражного процесса и его стадии. 5. Виды арбитражного судопроизводства. 6. Право на обращение в арбитражный суд и порядок его реализации. 5. Виды арбитражного судопроизводства. 6. Право на обращение в арбитражный суд и порядок его реализации. 7. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, основания возникновения, отличие от материальных (регулятивных) правоотношений. 8. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. 9. Источники арбитражного процессуального права. 10. Законодательство о судопроизводстве в арбитражных судах.11. Понятие и значение принципов арбитражного процессуального права. 12. Классификация принципов арбитражного процессуального права. 13. Место и роль принципа законности в арбитражном процессе. 14. Подведомственность дел арбитражным судам. 15. Подсудность дел арбитражным судам.
3	ОПК-2-З2	Вопросы к экзамену 16-30
4	ОПК-2-З2	16. Полномочия, порядок образования и деятельности арбитражных апелляционных судов. 17. Понятие судебного доказывания, его предмет. 18. Понятие и виды судебных доказательств. 19. Обязанность доказывания и обязанность представления доказательств. 20. Относимость и допустимость доказательств. 21. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. 22. Обеспечение доказательств. 23. Оценка доказательств арбитражным судом. 24. Подготовка дела к рассмотрению в заседании арбитражного суда и ее значение как самостоятельной стадии процесса. 25. Содержание подготовки дела к рассмотрению дела в судебном заседании. 26. Предварительное судебное заседание и назначение дела к судебному разбирательству. Судебные извещения. 27. Рассмотрение дела по существу и его значение. 28. Части судебного заседания, их значение и содержание. 29. Окончание производства по делу без вынесения решения. 30. Порядок рассмотрения дела по существу.
5	ОПК-2-З3	Вопросы к экзамену 31-45

6	ОПК-2-З3	31. Замена ненадлежащего ответчика. 32. Отложение рассмотрения дела. Приостановление производства по делу. Их отличие друг от друга. 33. Протокол судебного заседания. 34. Порядок принятия и оформления судебных решений. 35. Понятие и виды постановлений арбитражного суда и их значение. 36. Требования, предъявляемые к решению арбитражного суда. 37. Законная сила решения арбитражного суда. 38. Устранение недостатков решения вынесшим его арбитражным судом. 39. Определения арбитражного суда. 40. Понятие лиц, участвующих в деле, их процессуальные права и обязанности. 41. Части судебного заседания, их значение и содержание. 42. Стороны в арбитражном процессе. 43. Замена ненадлежащего ответчика. 44. Процессуальное
7	ОПК-2-З4	Вопросы к экзамену 46-63
8	ОПК-2-З4	46. Участие прокурора в арбитражном процессе. 47. Понятие и виды представительства в арбитражном процессе. Полномочия представителя. 48. Государственная пошлина. 49. Обжалование определений арбитражного суда первой инстанции. 50. Понятие и сущность кассационного производства. 51. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора. 52. Пересмотр вступивших в законную силу актов арбитражного суда по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. 53. Понятие и значение исполнительного производства. 54. Органы, осуществляющие исполнение актов арбитражных судов. 55. Участники исполнительного производства. 56. Общие вопросы исполнения судебных актов. 57. Рассмотрение и разрешение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц. 58. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. 59. Меры принудительного исполнения. 60. Понятие процессуальных сроков, их виды. 61. Исчисление и окончание процессуальных сроков. 62. Последствия несоблюдения процессуальных сроков. 63. Приостановление, перерыв, восстановление, продление процессуальных сроков.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №9, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №10, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
3	ОПК-2-У2	В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №11, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №12, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
5	ОПК-2-У3	В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №13, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №14, рекомендуемые в часы самостоятельной работы

7	ОПК-2-У4	В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №15, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-У4	В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №16, рекомендуемые в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фонда оценочных средств для оценки владения навыками обучающегося используются задания №17, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-В1	В качестве фонда оценочных средств для оценки владения навыками обучающегося используются задания №18, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
3	ОПК-2-В2	В качестве фонда оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания №19, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-В2	В качестве фонда оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания №20, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
5	ОПК-2-В3	В качестве фонда оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания №21, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-В3	В качестве фонда оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания №22, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
7	ОПК-2-В4	В качестве фонда оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания №23, рекомендуемые в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-В4	В качестве фонда оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания №24, рекомендуемые в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Арбитражное процессуальное право : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544918

2. Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебник для вузов / А. А. Власов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17549-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539043

3. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534328

б) дополнительная литература:

1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для вузов / И. В. Воронцова [и др.] ; под общей редакцией И. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16452-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541392

2. Фомичева, Р. В. Меры по обеспечению исполнения решений в арбитражном процессе : учебное пособие для вузов / Р. В. Фомичева ; под редакцией Т. А. Григорьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11007-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542227

3. Протасов, В. Н. Общая теория процессуального права : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12407-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543043

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ. Сайт содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ.

http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации. Сайт содержит официальное опубликование правовых актов. Тексты федеральных конституционных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений Конституционного Суда РФ и иных правовых актов.

http://www.president.kremlin.ru/ Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

https://www.garant.ru СПС «Гарант»- Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

http://www.consultant.ru СПС «Консультант Плюс» компьютерная справочная правовая система в России, разрабатывается компанией «Консультант Плюс» с 1992 г. Широко используется юристами, бухгалтерами, кадровыми специалистами, руководителями организаций, специалистами госорганов, учёными, студентами и преподавателями юридических и экономических вузов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций. Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором. Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент Панченко Р.Б.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Трудовое право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Трудовое право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673).

Целями освоения учебной дисциплины «Трудовое право» являются: понимание сущности основных категорий трудового права; осмысление содержания доктринальных положений трудового права; приобретение навыков применения норм трудового права к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными проблемами правоприменения в области трудового права, умение совершать действия, связанные с реализацией норм трудового права.

При разработке курса «Трудовое право» учитывалась область, сфера и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Трудовое право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина "Трудовое право" относится к обязательной части учебного плана и изучается в 6 и 7 семестрах очной формы обучения.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме обучения предшествует освоение учебных дисциплин "Теория государства и права", "Логика", "Жизненная навигация", "Конституционное право", "Административное право", "Уголовное право".

Параллельно с учебной дисциплиной "Трудовое право" по очной форме обучения изучаются дисциплины: "Гражданское право", "Гражданский процесс", "Уголовный процесс", "Арбитражный процесс", "Семейное право", а также проводится производственная практика: правоприменительная практика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Трудовое право" являются базой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по отдельным темам, проведением семинарских занятий в форме групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа

ситуаций и имитационных моделей по темам, затрагивающим защиту прав работников, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-2)	**Знать:**	
	понятия и категории трудового права, соотношение трудового права с другими отраслями права, сущность и содержание институтов трудового права	ОПК-2-З1
	положения трудового законодательства, иных актов, содержащих нормы трудового права, источники международного правового регулирования труда	ОПК-2-З2
	принципы трудового права, нормы российского законодательства, содержащие принципы трудового права	ОПК-2-З3
	содержание и структуру коллективных договоров и соглашений, положения законодательства об охране труда	ОПК-2-З4
	содержание правового статуса субъектов трудового права, систему правоотношений в сфере труда	ОПК-2-З5
	содержание способов защиты трудовых прав и свобод, правовое регулирование государственного надзора и контроля в сфере труда	ОПК-2-З6
	положения процессуального законодательства, регулирующего вопросы трудового права, соотношение норм материального и процессуального права в сфере труда	ОПК-2-З7
	Уметь:	
	соотносить нормы трудового и процессуального права	ОПК-2-У1
	применять нормы трудового законодательства, иных актов, содержащих нормы трудового права, источниках международного правового регулирования труда	ОПК-2-У2
	соотносить юридические факты с нормами трудового права	ОПК-2-У3
	анализировать правовые ситуации в сфере трудовых отношений	ОПК-2-У4
	использовать нормы трудового права	ОПК-2-У5

	использовать способы защиты трудовых прав и свобод	ОПК-2-У6
	анализировать трудовое законодательство	ОПК-2-У7
	Владеть:	
	навыками применять в профессиональной деятельности понятия и категории трудового права	ОПК-2-В1
	навыками применять в профессиональной деятельности нормы трудового законодательства, иных актов трудового права	ОПК-2-В2
	навыками соотносить в профессиональной деятельности нормы трудового права с нормами других отраслей права	ОПК-2-В3
	навыками выделять особенности правового положения субъектов трудового права в конкретных жизненных ситуациях	ОПК-2-В4
	навыками составления кадровой документации	ОПК-2-В5
	навыками подбирать способы защиты трудовых прав и свобод	ОПК-2-В6
	навыками соотносить нормы трудового и гражданского процессуального права	ОПК-2-В7

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	6	3	108	58	20	36	1,7	0,3				50	Зачет
2	7	4	144	68	24	40	1,6		2	0,4	33,6	42,4	Экзамен
	Итого	7	252	126	44	76	3,300	0,3	2	0,4	33,6	92,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		
Понятие, предмет, метод и система трудового права											
1.	Понятие, предмет, метод и система трудового права	5	3	1	2					2	ОПК-2-З1, ОПК-2-З3, ОПК-2-З7
Источники трудового права											
2.	Источники трудового права	5	3	1	2					2	ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4
Принципы трудового права											

3.	Принципы трудового права	5	3	1	2					2	ОПК-2-З5
Субъекты трудового права											
4.	Субъекты трудового права	6	4	2	2					2	ОПК-2-З3
Права профсоюзов в сфере труда											
5.	Права профсоюзов в сфере труда	7	3	1	2					4	ОПК-2-З6
Правоотношения в сфере трудового права											
6.	Правоотношения в сфере трудового права	8	4	2	2					4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З3, ОПК-2-У1, ОПК-2-У3
Социальное партнерство в сфере труда											
7.	Социальное партнерство в сфере труда	8	4	2	2					4	ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6
Правовое регулирование занятости и трудоустройства											
8.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	7	3	1	2					4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2
Трудовой договор											
9.	Трудовой договор	12	6	2	4					6	ОПК-2-У3, ОПК-2-В3
Защита персональных данных работника											
10.	Защита персональных данных работника	5	3	1	2					2	ОПК-2-У1
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников											
11.	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников	7	3	1	2					4	ОПК-2-У1
Рабочее время											
12.	Рабочее время	10	6	2	4					4	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2
Время отдыха											
13.	Время отдыха	7	5	1	4					2	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2
Заработная плата и нормирование труда											
14.	Заработная плата и нормирование труда	10	6	2	4					4	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В5
Промежуточная аттестация (зачёт)											
15.	Промежуточная аттестация (зачёт)	6	2			1,7	0,3			4	
Гарантии и компенсации											
16.	Гарантии и компенсации	14	10	4	6					4	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2
Дисциплина труда											
17.	Дисциплина труда	12	6	2	4					6	ОПК-2-В1, ОПК-2-В4
Материальная ответственность сторон трудового договора											

18.	Материальная ответственность сторон трудового договора	12	6	2	4					6	ОПК-2-В1, ОПК-2-В4
Охрана труда											
19.	Охрана труда	14	10	4	6					4	ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5
Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников											
20.	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	14	10	4	6					4	ОПК-2-В3
Защита трудовых прав работников											
21.	Защита трудовых прав работников	14	10	4	6					4	ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7
Трудовые споры и порядок их рассмотрения											
22.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	9	6	2	4					3	ОПК-2-У4, ОПК-2-У7, ОПК-2-В4, ОПК-2-В7
Общая характеристика международного правового регулирования труда											
23.	Общая характеристика международного правового регулирования труда	9	6	2	4					3	ОПК-2-З2, ОПК-2-З5, ОПК-2-У2, ОПК-2-У5, ОПК-2-В2, ОПК-2-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)											
24.	Промежуточная аттестация (экзамен)	12,4	4			1,6		2	0,4	8,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

1. Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее содержание и формы.

2. Понятие трудового права и его место в системе права. Предмет трудового права как отрасли права: трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения.

3. Метод трудового права как отрасли права.

4. Система трудового права как отрасли права. Сфера действия норм трудового права.

5. Цели и задачи трудового законодательства.

6. Роль и функции трудового права.

7. Становление и развитие трудового права России.

8. Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, правом социального обеспечения).

9. Предмет и система науки трудового права. Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли и трудового законодательства.

10. Задачи науки трудового права на современном этапе.

11. Тенденции развития трудового права.

Тема 2. Источники трудового права

1. Понятие источников трудового права, их классификация.

2. Система источников трудового права и ее особенности.

3. Всеобщая Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

5. Международный пакт о гражданских и политических правах.

6. Декларация МОТ 1998 г. об основополагающих принципах и правах в сфере труда.

7. Соглашение стран Содружества Независимых Государств.

8. Конституция Российской Федерации как источник трудового права.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации. Его место в системе источников трудового права. Структура Трудового кодекса РФ.

10. Общая характеристика важнейших федеральных законов как источников трудового права: Закона РФ от 19 апреля 1991 г. «О занятости населения в РФ»; Федерального закона от 12 января 1996 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; Федерального закона от 1 мая 1999 г. «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений»; Федерального закона от 27 ноября 2002 г. «Об объединениях работодателей» и др.

11. Соотношение законодательства РФ и законодательства субъектов в составе РФ в сфере трудового права. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в области правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

12. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве.

13. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения: Указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Место в системе источников трудового права постановлений и разъяснений Министерства труда и социального развития РФ.

14. Формы, содержание и значение коллективно-договорного регулирования трудовых отношений: генеральное, региональное, отраслевое (межотраслевое), территориальное соглашения; коллективные договоры и другие формы локального регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений и их значение в условиях рыночной экономики.

15. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.

16.Действие норм трудового права во времени, в пространстве.

17.Исчисление сроков.

18.Место и значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 года № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации».

Тема 3. Принципы трудового права

1. Понятие и классификация правовых принципов.

2. Понятие и классификация принципов трудового права.

3. Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.

4. Понятие гарантий основных трудовых прав и свобод.

5. Конкретизация принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 4. Субъекты трудового права

1. Понятие и классификация субъектов трудового права.

2. Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы и законные интересы, обязанности, гарантии трудовых прав, свобод и законных интересов, ответственность за выполнение или неисполнение обязанностей

3. Работник как субъект трудового права. Основные права и обязанности работника.

4. Работодатель как субъект трудового права.

5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.

Тема 5. Права профсоюзов в сфере труда

1. Право граждан на объединение в профессиональные союзы в целях защиты своих экономических и социальных интересов.
2. Законодательство о правах профсоюзов и гарантиях их деятельности.
3. Основные функции профсоюзов: представительная и защитная функции профсоюзов и главные направления их реализации.
4. Основные права выборных профсоюзных органов организации в области установления и применения условий труда.
5. Право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
6. Гарантии прав профессиональных союзов. Обязанности работодателя по созданию условий для осуществления деятельности выборного органа первичной профсоюзной организации.
7. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.
8. Ответственность профессиональных союзов.

Тема 6. Правоотношения в сфере трудового права

1. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.
2. Понятие трудового правоотношения и его отличительные признаки.
3. Субъекты трудового правоотношения.
4. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
5. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми.
6. Правоотношения по обеспечению занятости и трудоустройству.
7. Правоотношения по организации труда и управлению трудом.
8. Правоотношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений.
9. Правоотношения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя.
10. Правоотношения по государственному контролю (надзору), профсоюзному контролю за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права,
11. Правоотношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда.
12. Правоотношения по разрешению трудовых споров.
13. Правоотношения по обязательному социальному страхованию.

Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда

1. Право работников на защиту своих экономических и социальных интересов, на ведение коллективных переговоров.
2. Понятие, стороны и значение социального партнерства.
3. Основные принципы социального партнерства.
4. Уровни социального партнерства.
5. Формы социального партнерства.
6. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус.
7. Органы социального партнерства. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений.
8. Коллективные переговоры, порядок их проведения.
9. Понятие коллективного договора, его содержание и структура. Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора.
10. Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Содержание и структура социально-партнерских соглашений. Порядок разработки проекта социально-партнерского соглашения и его заключения. Действие социально-партнерского соглашения. Изменение и дополнение социально-партнерского соглашения.
11. Регистрация и контроль за выполнением коллективного договора, социально-партнерского соглашения.

12. Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

13. Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 8. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Общая характеристика законодательства о занятости населения.
2. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
3. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
4. Понятие подходящей работы, ее критерии.
5. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
6. Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.
7. Квотирование рабочих мест.
8. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.
9. Общественные оплачиваемые работы.
10. Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.

Тема 9. Трудовой договор

1. Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда.
2. Понятие трудового договора и отграничение его от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.).
3. Роль и значение трудового договора в современных условиях.
4. Заключение трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
5. Форма трудового договора.
6. Трудовая книжка.
7. Оформление приема на работу.
8. Содержание трудового договора.
9. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия.
10. Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения.
11. Общая характеристика отдельных видов трудовых договоров.
12. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых. Организация аттестации и порядок ее проведения.
13. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации.
14. Изменение трудового договора.
15. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения.
16. Виды переводов на другую работу.
17. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе самого работника.
18. Постоянные и временные переводы.
19. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.
20. Отстранение от работы.
21. Общие основания прекращения трудового договора.
22. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
23. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
24. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
25. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора.
26. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

27. Дополнительные юридические гарантии при увольнении для некоторых категорий работников

28. Порядок увольнения и производство расчета.

29. Выходные пособия.

30. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.

Тема 10. Защита персональных данных работника

1. Понятие персональных данных работника.

2. Обработка персональных данных работника.

3. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

4. Хранение и использование персональных данных работников.

5. Передача персональных данных работника.

6. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

7. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.

Тема 11. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников

1. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров. Право работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

2. Ученический договор. Его содержание, срок, форма и действие. Время ученичества. Оплата ученичества.

3. Права и обязанности сторон ученического договора.

4. Основания прекращения ученического договора.

Тема 12. Рабочее время

1. Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования.

2. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное.

3. Режим и учет рабочего времени, порядок их установления. Гибкие графики работы, сменная работа, вахтовый метод организации работ, разделение рабочего дня на части.

4. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Понятие сверхурочных работ, случаи их допущения и порядок разрешения сверхурочных работ.

Тема 13. Время отдыха

1. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня (смены); ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска.

2. Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

3. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

4. Ежегодные дополнительные отпуска и их виды.

5. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, очередность их предоставления. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией.

6. Реализация права на отпуск при увольнении работника.

7. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением.

8. Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления. Случаи

предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке.

Тема 14. Заработная плата и нормирование труда

1. Понятие заработной платы.
2. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
3. Формы оплаты труда.
4. Ограничение удержаний из заработной платы.
5. Исчисление средней заработной платы.
6. Оплата труда работников бюджетных организаций.
7. Системы заработной платы: сдельная, повременная и их разновидности.
8. Стимулирующие выплаты.
9. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда.
10. Правовая охрана заработной платы. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, неполученной ко дню смерти работника.
11. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
12. Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и порядок утверждения типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.

Тема 15. Промежуточная аттестация (зачёт)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие, предмет, метод и значение трудового права.
2. Принципы трудового права.
3. Система трудового права и место трудового права в системе российского права.
4. Источники трудового права.
5. Правоотношения в сфере труда.
6. Субъекты трудовых правоотношений.
7. Коллективный договор в системе трудовых правоотношений.
8. Социально-партнёрские отношения в трудовом праве.
9. Понятие занятости и трудоустройства.
10. Правовое положение безработных граждан.
11. Трудовой договор.
12. Классификация трудовых договоров.
13. Условия трудового договора.
14. Испытательный срок в трудовом договоре.
15. Порядок заключения трудового договора.
16. Изменение условий трудовых договоров.
17. Прекращение трудовых отношений.
18. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
20. Понятие и виды рабочего времени.
21. Режимы рабочего времени.
22. Учет рабочего времени.
23. Время отдыха: понятие и виды.
24. Понятие заработной платы.
25. Тарификация оплаты труда.
26. Системы оплаты труда.
27. Оплата труда при совмещении профессий и должностей, замещении должностей временно отсутствующих работников.
28. Оплата труда за совместительство, работу во внеурочное время и другие работы.

29. Нормирование труда.
30. Ученический договор.

Тема 16. Гарантии и компенсации

1. Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.
2. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность.
3. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
4. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
5. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
6. Иные виды гарантий и компенсаций, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

Тема 17. Дисциплина труда

1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Методы ее обеспечения.
2. Понятие внутреннего трудового распорядка организации.
3. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Уставы и положения о дисциплине.
4. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений.
5. Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная.
6. Дисциплинарные взыскания. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.
7. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 18. Материальная ответственность сторон трудового договора

1. Понятие, принципы и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
2. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
3. Виды материальной ответственности работников.
4. Ограниченная материальная ответственность работника.
5. Полная материальная ответственность работника: индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность.
6. Определение размера причиненного ущерба.
7. Порядок взыскания ущерба.
8. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.
9. Материальная ответственность работодателя.

Тема 19. Охрана труда

1. Понятие, содержание и значение охраны труда как правового института.
2. Система законодательства об охране труда.
3. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
4. Требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
5. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Организация охраны труда.
6. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда.
7. Специальные правила по охране труда женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних.

8. Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

9. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью, инвалидов и пенсионеров.

10. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Тема 20. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

1. Особенности правового регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.

2. Особенности правового регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

3. Особенности правового регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций.

4. Особенности правового регулирования труда лиц, работающих по совместительству.

5. Особенности правового регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.

6. Особенности правового регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.

7. Особенности правового регулирования труда работающих вахтовым методом.

8. Особенности правового регулирования труда работающих у работодателей – физических лиц.

9. Особенности правового регулирования труда надомников.

10. Особенности правового регулирования труда работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

11. Особенности правового регулирования труда работников транспорта.

12. Особенности правового регулирования труда педагогических работников.

13. Особенности правового регулирования труда работников спортсменов и тренеров.

14. Особенности правового регулирования труда других категорий работников.

Тема 21. Защита трудовых прав работников

1. Государственный контроль (надзор), профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права: понятие и виды.

2. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.

3. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение правил по охране труда и нарушение трудового законодательства.

4. Самозащита работниками трудовых прав. Понятие самозащиты работниками своих прав. Формы самозащиты работниками своих трудовых прав.

Тема 22. Трудовые споры и порядок их рассмотрения

1. Понятие, причины и виды трудовых споров.

2. Структура трудовых споров.

3. Принципы рассмотрения трудовых споров.

4. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

5. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Подсудность трудовых споров.

6. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения трудовых споров в комиссии по трудовым спорам.

7. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.

8. Исковые и процессуальные сроки разрешения дел в органах по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Разрешение разногласий самими спорящими сторонами.

9. Порядок исполнения решений комиссии по трудовым спорам и судебных решений по индивидуальным трудовым спорам.

10. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок разрешения коллективного трудового спора. Примирительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже.

11. Гарантии в связи с разрешением коллективного трудового спора.
12. Сроки рассмотрения споров в указанных органах и порядок их образования.
13. Ведение документации при разрешении коллективного трудового спора.
14. Забастовка как крайняя мера разрешения коллективного трудового спора.
15. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута.
16. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение соглашения; за незаконные забастовки.

Тема 23. Общая характеристика международного правового регулирования труда

1. Понятие, значение, основные этапы развития международного правового регулирования труда.
2. Основные принципы международно-правового регулирования труда.
3. Международная организация труда (МОТ), ее основные функции, задачи и структура. Порядок принятия и статус конвенций и рекомендаций МОТ.
4. Источники международно-правового регулирования труда. Их место в национальных законодательных системах. Общая характеристика важнейших конвенций и рекомендаций МОТ. Двухсторонние и региональные соглашения по вопросам труда.
5. Влияние норм МОТ на национальное законодательство. Механизмы контроля за применением международно-правовых стандартов труда.

Тема 24. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет, метод и значение трудового права.
2. Принципы трудового права.
3. Система трудового права и место трудового права в системе российского права.
4. Источники трудового права.
5. Правоотношения в сфере труда.
6. Субъекты трудовых правоотношений.
7. Коллективный договор в системе трудовых правоотношений.
8. Социально-партнёрские отношения в трудовом праве.
9. Понятие занятости и трудоустройства.
10. Правовое положение безработных граждан.
11. Трудовой договор.
12. Классификация трудовых договоров.
13. Условия трудового договора.
14. Испытательный срок в трудовом договоре.
15. Порядок заключения трудового договора.
16. Изменение условий трудовых договоров.
17. Прекращение трудовых отношений.
18. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
20. Понятие и виды рабочего времени.
21. Режимы рабочего времени.
22. Учет рабочего времени.
23. Время отдыха: понятие и виды.
24. Понятие заработной платы.
25. Тарификация оплаты труда.
26. Системы оплаты труда.
27. Оплата труда при совмещении профессий и должностей, замещении должностей временно отсутствующих работников.
28. Оплата труда за совместительство, работу во внеурочное время и другие

работы.
29. Нормирование труда.
30. Ученический договор.
31. Гарантийные и компенсационные выплаты: общие положения.
32. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
33. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования.
34. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
35. Понятие трудовой дисциплины.
36. Дисциплинарная ответственность.
37. Понятие и содержание правовой охраны труда.
38. Обязанности работодателя по обеспечению безопасности труда.
39. Специальная оценка условий труда.
40. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.
41. Контроль за охраной труда и соблюдением законодательства о труде.
42. Понятие и виды материальной ответственности.
43. Полная материальная ответственность.
44. Ограниченная материальная ответственность.
45. Материальная ответственность работодателя перед работником.
46. Порядок возмещения причинённого ущерба и определение его размера.
47. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обя¬занностями.
48. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.
49. Особенности правового регулирования труда руководителя орга¬низации.
50. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совмести¬тельству.
51. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.
52. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.
53. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
54. Особенности регулирования труда дистанционных работников.
55. Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства.
56. Способы защиты трудовых прав работников.
57. Понятие и виды трудовых споров.
58. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
59. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
60. Ответственность за нарушение законодательства в сфере трудовых правоотношений.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права. Понятие, предмет, метод и система трудового права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее содержание и формы.
2. Понятие трудового права и его место в системе права.
3. Предмет трудового права как отрасли права: трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения.
4. Метод трудового права как отрасли права и его особенности.
5. Система трудового права как отрасли права. Сфера действия норм трудового права.

6. Тенденции развития трудового права.

Тема 2. Источники трудового права. Источники трудового права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие источников трудового права, их классификация.

2. Система источников трудового права и ее особенности.

3. Нормы международного трудового права как источники российского трудового права.

4. Конституция Российской Федерации как источник трудового права.

5.Трудовой кодекс Российской Федерации. Его место в системе источников трудового права. Структура Трудового кодекса РФ.

6.Общая характеристика важнейших федеральных законов как источников трудового права.

7. Соотношение законодательства РФ и законодательства субъектов РФ в сфере трудового права. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в области правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

8. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве.

9. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения.

10. Формы, содержание и значение коллективно-договорного регулирования трудовых отношений в условиях рыночной экономики.

11. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.

12. Действие норм трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

13. Место и значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства.

Тема 3. Принципы трудового права. Принципы трудового права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и классификация правовых принципов.

2. Понятие и классификация принципов трудового права.

3. Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.

4. Понятие гарантий основных трудовых прав и свобод.

5. Конкретизация принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 4. Субъекты трудового права. Субъекты трудового права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1 Понятие и классификация субъектов трудового права.

2. Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы и законные интересы, обязанности, гарантии трудовых прав, свобод и законных интересов, ответственность за выполнение или неисполнение обязанностей.

3. Работник как субъект трудового права. Основные права и обязанности работника.

4. Работодатель как субъект трудового права.

5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.

Тема 5. Права профсоюзов в сфере труда. Права профсоюзов в сфере труда.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Право граждан на объединение в профессиональные союзы в целях защиты своих экономических и социальных интересов.

2. Законодательство о правах профсоюзов и гарантиях их деятельности.

3. Основные функции профсоюзов: представительная и защитная функции профсоюзов и главные направления их реализации.

4. Основные права выборных профсоюзных органов организации в области установления и применения условий труда.

5. Право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

6. Гарантии прав профессиональных союзов. Обязанности работодателя по созданию условий для осуществления деятельности выборного органа первичной профсоюзной организации.

7. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.

8. Ответственность профессиональных союзов.

Тема 6. Правоотношения в сфере трудового права. Правоотношения в сфере трудового права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.

2. Понятие трудового правоотношения и его отличительные признаки.

3. Субъекты трудового правоотношения.

4. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

5. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми.

6. Правоотношения по обеспечению занятости и трудоустройству.

7. Правоотношения по организации труда и управлению трудом.

8. Правоотношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений.

9. Правоотношения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя.

10. Правоотношения по государственному контролю (надзору), профсоюзному контролю за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права,

11. Правоотношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда.

12. Правоотношения по разрешению трудовых споров.

13. Правоотношения по обязательному социальному страхованию.

Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда. Социальное партнерство в сфере труда.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Право работников на защиту своих экономических и социальных интересов, на ведение коллективных переговоров.

2. Понятие, стороны и значение социального партнерства.

3. Основные принципы социального партнерства.

4. Уровни социального партнерства.

5. Формы социального партнерства.

6. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус.

7. Органы социального партнерства. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений.

8. Коллективные переговоры, порядок их проведения.

9. Понятие коллективного договора, его содержание и структура. Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора.

10. Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Содержание и структура

социально-партнерских соглашений. Порядок разработки проекта социально-партнерского соглашения и его заключения. Действие социально-партнерского соглашения. Изменение и дополнение социально-партнерского соглашения.

11. Регистрация и контроль за выполнением коллективного договора, социально-партнерского соглашения.

12. Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

13. Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 8. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика законодательства о занятости населения.

2. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.

3. Понятие безработного. Правовой статус безработного.

4. Понятие подходящей работы, ее критерии.

5. Основные направления государственной политики в области занятости населения.

6. Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.

7. Квотирование рабочих мест.

8. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.

9. Общественные оплачиваемые работы.

10. Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.

Тема 9. Трудовой договор. Трудовой договор.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда.

2. Понятие трудового договора и отграничение его от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.).

3. Роль и значение трудового договора в современных условиях.

4. Заключение трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

5. Форма трудового договора.

6. Трудовая книжка.

7. Оформление приема на работу.

8. Содержание трудового договора.

9. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия.

10. Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения.

11. Общая характеристика отдельных видов трудовых договоров.

12. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых. Организация аттестации и порядок ее проведения.

13. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации.

14. Изменение трудового договора.

15. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения.

16. Виды переводов на другую работу.

17. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе самого работника.

18. Постоянные и временные переводы.

19. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.

20. Отстранение от работы.

21. Общие основания прекращения трудового договора.

22. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).

23. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

24. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

25. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора.

26. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

27. Дополнительные юридические гарантии при увольнении для некоторых категорий работников.

28. Порядок увольнения и производство расчета.

29. Выходные пособия.

30. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.

Тема 10. Защита персональных данных работника. Защита персональных данных работника.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие персональных данных работника.

2. Обработка персональных данных работника.

3. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

4. Хранение и использование персональных данных работников.

5. Передача персональных данных работника.

6. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

7. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.

Тема 11. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров.

2. Право работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

3. Ученический договор. Его содержание, срок, форма и действие. Время ученичества. Оплата ученичества.

4. Права и обязанности сторон ученического договора.

5. Основания прекращения ученического договора.

Тема 12. Рабочее время. Рабочее время.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования.

2. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное.

3. Режим и учет рабочего времени, порядок их установления.

4. Гибкие графики работы, сменная работа, вахтовый метод организации работ, разделение рабочего дня на части.

5. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

6. Ненормированный рабочий день.

7. Понятие сверхурочных работ, случаи их допущения и порядок разрешения сверхурочных работ.

Тема 13. Время отдыха. Время отдыха.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня (смены); ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска.

2. Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

3. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

4. Ежегодные дополнительные отпуска и их виды.

5. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, очередность их предоставления. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией.

6. Реализация права на отпуск при увольнении работника.

7. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением.

8. Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке.

Тема 14. Заработная плата и нормирование труда. Заработная плата и нормирование труда.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие заработной платы.

2. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.

3. Формы оплаты труда.

4. Ограничение удержаний из заработной платы.

5. Исчисление средней заработной платы.

6. Оплата труда работников бюджетных организаций.

7. Системы заработной платы: сдельная, повременная и их разновидности.

8. Стимулирующие выплаты.

9. Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда.

10. Правовая охрана заработной платы. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, неполученной ко дню смерти работника.

11. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

12. Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и порядок утверждения типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.

Тема 16. Гарантии и компенсации. Гарантии и компенсации.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.

2. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность.

3. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.

4. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.

5. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

6. Иные виды гарантий и компенсаций, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

Тема 17. Дисциплина труда. Дисциплина труда.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Методы ее обеспечения.

2. Понятие внутреннего трудового распорядка организации.

3. Основные нормативные акты о дисциплине труда. Уставы и положения о дисциплине.

4. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений.

5. Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная.

6. Дисциплинарные взыскания. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

7. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 18. Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, принципы и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

2. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.

3. Виды материальной ответственности работников.

4. Ограниченная материальная ответственность работника.

5. Полная материальная ответственность работника: индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность.

6. Определение размера причиненного ущерба.

7. Порядок взыскания ущерба.

8. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.

9. Материальная ответственность работодателя.

Тема 19. Охрана труда. Охрана труда.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, содержание и значение охраны труда как правового института.

2. Система законодательства об охране труда.

3. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

4. Требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

5. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Организация охраны труда.

6. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда.

7. Специальные правила по охране труда женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних.

8. Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

9. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью, инвалидов и пенсионеров.

10. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Тема 20. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Особенности правового регулирования труда:

1) женщин, лиц с семейными обязанностями;

2) работников в возрасте до восемнадцати лет;

3) руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций;

4) лиц, работающих по совместительству;

5) работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев;

6) работников, занятых на сезонных работах;

7) работающих вахтовым методом;

8) работающих у работодателей – физических лиц;

9) надомников;

10) работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

11) работников транспорта;

12) педагогических работников;

13) работников спортсменов и тренеров;

14) других категорий работников.

Тема 21. Защита трудовых прав работников. Защита трудовых прав работников.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Государственный контроль (надзор), профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права: понятие и виды.

2. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.

3. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение правил по охране труда и нарушение трудового законодательства.

4. Самозащита работниками трудовых прав. Понятие самозащиты работниками своих прав. Формы самозащиты работниками своих трудовых прав.

Тема 22. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, причины и виды трудовых споров.

2. Структура трудовых споров.

3. Принципы рассмотрения трудовых споров.

4. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

5. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Подсудность трудовых споров.

6. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения трудовых споров в комиссии по трудовым спорам.

7. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.

8. Исковые и процессуальные сроки разрешения дел в органах по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Разрешение разногласий самими спорящими сторонами.

9. Порядок исполнения решений комиссии по трудовым спорам и судебных решений по индивидуальным трудовым спорам.

10. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок разрешения коллективного трудового спора. Примирительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже.

11. Гарантии в связи с разрешением коллективного трудового спора.

12. Сроки рассмотрения споров в указанных органах и порядок их образования.

13. Ведение документации при разрешении коллективного трудового спора.

14. Забастовка как крайняя мера разрешения коллективного трудового спора.

15. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута.

16. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение соглашения; за незаконные забастовки.

Тема 23. Общая характеристика международного правового регулирования труда. Общая характеристика международного правового регулирования труда.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, значение, основные этапы развития международного правового регулирования труда.

2. Основные принципы международно-правового регулирования труда.

3. Международная организация труда (МОТ), ее основные функции, задачи и структура. Порядок принятия и статус конвенций и рекомендаций МОТ.

4. Источники международно-правового регулирования труда. Их место в национальных законодательных системах. Общая характеристика важнейших конвенций и рекомендаций МОТ. Двухсторонние и региональные соглашения по вопросам труда.

5. Влияние норм МОТ на национальное законодательство. Механизмы контроля за применением международно-правовых стандартов труда.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аккордно-сдельная система оплаты труда – оплата труда всего комплекса работ, а не отдельных операций.

Безработный – трудоспособный гражданин, который не имеет работы и заработка, зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищет работу и готов приступить к ней.

Брак – продукция, изготовленная с нарушением или отступлением от стандартов и технических условий.

Ведомственные нормативные акты – нормативные акты министерств и ведомств.

Временные работники – работники, заключившие трудовой договор на срок до двух месяцев.

Временный перевод на другую работу в случае простоя – перевод на другую работу в той же организации или в другую организацию в случае временной приостановки работы по независящим от работника причинам.

Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения своих трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Вынужденный прогул – время, в течение которого работник был лишен возможности работать по вине администрации данной организации.

Выходное пособие – денежная сумма, выплачиваемая работнику в предусмотренных законом случаях при прекращении трудового договора.

Гарантии – средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений.

Гарантийные выплаты – предусмотренные законодательством, коллективным и трудовым договором выплаты за время, когда работник в силу уважительных причин освобождается от выполнения обычных трудовых обязанностей (за время выполнения государственных обязанностей, воинской повинности и в других случаях).

Генеральное соглашение – трехстороннее соглашение, участниками которого могут выступать общероссийские объединения профсоюзов, общероссийские объединения работодателей и Правительство Российской Федерации, устанавливающие общие принципы регулирования социально-трудовых отношений на федеральном уровне.

Государственная экспертиза условий труда – оценка соответствия объекта экспертизы государственным нормативным требованиям охраны труда.

График сменности – локальный нормативный акт, представляющий собой расписание выхода работника на работу с указанием продолжительности и чередования их рабочего времени и времени отдыха в течение суток, недели и других периодов.

Дежурство – пребывание работника в организации по распоряжению администрации в нерабочее время в качестве ответственного за порядок и для оперативного решения неотложных вопросов, не входящих в круг должностных обязанностей данного работника.

Дисквалификация – это лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление организацией в иных случаях.

Дискриминация в сфере труда – ограничение в трудовых правах и свободах, а также получения преимуществ в зависимости от пола, расы, национальности, цвета кожи, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника.

Дисциплинарное взыскание – предусмотренная законом мера принудительного воздействия, применяемая полномочным должностным лицом к работнику, совершившему дисциплинарный проступок.

Должность – штатная единица в организации, определяющая трудовую функцию, а также права и обязанности работника.

Ежегодный отпуск – время отдыха, предоставляемое за каждый рабочий год с сохранением места работы (должности) и заработной платы.

Ежедневный отдых (междусменный перерыв) – время между окончанием одного рабочего дня и началом следующего рабочего дня (смены).

Забастовка – временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

Закон – нормативный правовой акт, принятый высшим представительным органом власти РФ или ее субъекта.

Занятость – деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, им заработок (трудовой доход).

Индивидуальный трудовой спор – неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Испытание при приеме на работу – проверка соответствия работника поручаемой ему работе.

Источники трудового права – нормативные акты, регулирующие трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения.

Квалификация – степень и уровень профессиональных знаний, обученности и подготовки, необходимые для выполнения работы по определенной специальности.

Квотирование рабочих мест (квота) – определение минимальной численности лиц, подлежащих трудоустройству на данном предприятии, в процентах к среднесписочной численности работников.

Коллективный договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками организации и работодателем в лице их представителей.

Коллективный трудовой спор – неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

Командировка – поездка работника по распоряжению руководителя организации для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы.

Командировочные расходы – расходы, понесенные работником во время командировки (суточные, расходы по проезду и найму жилого помещения).

Компенсации – денежные выплаты, установленные в целях возмещения работником затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных предусмотренных законодательством обязанностей.

Компенсационные выплаты – выплаты, имеющие целью возмещение работнику расходов, связанных с выполнением им трудовых обязанностей.

Компенсация за неиспользованный отпуск – денежная сумма, выплачиваемая работнику взамен неиспользованного им отпуска.

Косвенная сдельная система оплаты труда – оплата труда вспомогательных работников в зависимости от результатов труда обслуживаемых или основных работников.

Ликвидация организации – прекращение деятельности юридического лица по решению учредителей, суда или иных органов.

Локальные нормативные акты – нормативные акты, принимаемые работодателями в пределах своей компетенции в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями (например, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, положение о премировании и другие).

Локаут – запрет на увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке.

Материальная ответственность – возмещение причиненного ущерба при исполнении трудовых обязанностей одной из сторон трудового договора другой стороне.

Метод трудового права – конкретные приемы и способы, с помощью которых осуществляется регулирование общественных отношений, характеризуются (отличаются) договорным характером, сочетанием централизованного и локального регулирования трудовых отношений, равенством и подчиненностью субъектов правоотношений, внесудебным порядком применения санкций и охраны прав, участием трудовых коллективов и профсоюзов в правовом регулировании трудовых отношений.

Минимальная заработная плата (минимальный размер оплаты труда) – гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда.

Надомник – работник, заключивший трудовой договор с работодателем о выполнении работы на дому из материалов организации с использованием орудий и средств труда, также принадлежащих организации.

Нарушение трудовой дисциплины (дисциплинарный проступок) – неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине работника возложенных на него трудовых обязанностей (нарушение правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, положений, приказов администрации, технических правил).

Ненормированный рабочий день – это особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

Неполное рабочее время – это часть установленной нормальной или сокращенной продолжительности рабочего времени, установленная по соглашению между работником и работодателем, которое подразделяется на неполный рабочий день либо неполную рабочую неделю.

Несоответствие занимаемой должности – неспособность работника качественно выполнять обязанности, предусмотренные трудовым договором, должностной инструкцией и другими локальными актами.

Несчастный случай на производства – внезапное повреждение здоровья при исполнении трудовых обязанностей и в других случаях, когда работник подлежал обязательному социальному страхованию от несчастных случаев и за ним сохранялось место работы (должность).

Норма труда – установленный для работника объем работы в час, день (смену), неделю, месяц, год, который он обязан выполнить при нормальных условиях труда.

Нормативные условия (положения) коллективного договора – локальные нормы права, установленные сторонами в пределах их компетенции.

Обеспечение занятости – комплекс социально-экономических и юридических гарантий, способствующих борьбе с безработицей, реализации всеми желающими своего права на труд, помощь нуждающимся в содействии при подыскании работы и трудоустройства.

Общая часть трудового права – совокупность норм трудового права, содержащая положения и правила, являющиеся базой (основой) всех остальных институтов трудового права.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, основная форма осуществления полномочий трудового коллектива.

Обязательные условия коллективного договора – конкретные обязательства сторон.

Основания возникновения трудовых отношений – заключение трудового договора, избрание на должность, избрание по конкурсу, назначение на должность или утверждение в должности, направление на работу в счет установленной квоты, судебного решения, фактического допущения работника к работе.

Особенная часть трудового права – совокупность норм трудового права, регулирующих определенные виды однородных отношений.

Отпуск – отдых установленной продолжительности с сохранением среднего заработка и места работы (должности).

Отпуск без сохранения заработной платы – кратковременный отпуск без сохранения заработной платы, предоставляемый работнику по его заявлению, семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам, в предусмотренных трудовым законодательством случаях.

Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Перевод на другую работу – постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения в котором работает работник, если структурное подразделение было указано в трудовом договоре, при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем.

Перемещение на другое рабочее место в той же организации, местности – поручение работнику работы у того же работодателя в другое структурное подразделение, расположенное в той же местности, поручение ему работы на другом механизме или агрегате, если это не влечет за собой изменения определенных сторонами условий трудового договора.

Повременная система оплаты труда – оплата труда в соответствии с тарифной ставкой или должностным окладом за фактически отработанное время.

Подзаконные акты – нормативные акты, принятые органами исполнительной власти.

Подходящая работа – работа, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, условиям последнего места работы, состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места.

Полномочия трудового коллектива – закрепленные за ним законом определенные действия, в том числе права и обязанности по управлению предприятием, организацией и коллективом через механизм его самоуправления.

Поощрение – публичное оказание почета в форме установленной трудовым законодательством за добросовестный труд, либо трудовой подвиг, в том числе предоставление преимуществ и льгот в связи с достигнутыми успехами в труде.

Правовой статус субъекта – это его основное правовое положение как данного субъекта, закрепленное трудовым законодательством.

Предмет трудового права – отношения, регулируемые трудовым правом, т.е. трудовые отношения и производные от них отношения, тесно связанные с трудовыми отношениями.

Представители работников – профессиональные союзы и их объединения, иные профессиональные организации, предусмотренные уставами общероссийских межрегиональных профсоюзов.

Представителем работодателей является объединение работодателей – некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе работодателей для представительства интересов и защиты прав своих членов во взаимоотношениях с профсоюзами, органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Предупреждение о расторжении трудового договора – обязательное условие расторжения по инициативе работника трудового договора, заключенного на неопределенный срок и в других

случаях, предусмотренных трудовым законодательством.

Прекращение трудового договора – окончание действия трудового договора по любым причинам и основаниям, предусмотренным законно.

Премия – дополнительное вознаграждение стимулирующего характера, выплачиваемое сверх установленного должностного оклада за успехи в работе.

Принудительный труд – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания либо насильственного воздействия.

Прогул – отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (её) продолжительности, а также отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены).

Производственная деятельность – совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг.

Профессия – совокупность приобретенных работником специальных трудовых навыков, объединенных общим названием (например, врач, учитель, слесарь, столяр).

Профессиональный союз (профсоюз) – добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Процесс заключения трудового договора – прием трудящегося на работу в качестве работника.

Прямая сдельная система оплаты труда – оплата труда по сдельным расценкам в зависимости от количества произведенных изделий.

Работа в ночное время – работа с 22 часов вечера до 6 часов утра.

Работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Работодатель – физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником; в случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделённый правом заключать трудовые договоры (например, орган местного самоуправления).

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.

Рабочее место – место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Рабочий день – установленная в соответствии с законом норма продолжительности ежедневной работы.

Расторжение трудового договора – прекращение трудового договора по инициативе ее сторон, либо третьих лиц.

Расчетный листок – письменное извещение работника работодателем о составных частях заработной платы, причитающейся ему за соответствующий период, размерах и основаниях произведенных удержаний, а также об общей денежной сумме, подлежащей выплате.

Региональное соглашение – двух- или трехстороннее соглашение, заключаемое на уровне субъектов Российской Федерации и административно-территориальных образований в их составе, участниками которых могут выступать соответствующие профсоюзы и их объединения, объединения работодателей или иные уполномоченные работодателями представительные органы и орган представительной власти субъекта Российской Федерации.

Сверхурочная работа – работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учёте рабочего времени – сверх нормального числа рабочих часов за учётный период.

Сезонные работники – работники, принятые на работу на определенный период года (сезон), не превышающий, как правило, шести месяцев работы.

Сдельная расценка – размер оплаты за каждую операцию или изделие.

Сдельная система оплаты труда – оплата каждой единицы производственной продукции по

сдельным расценкам с учетом норм выработки (норм времени).

Сдельно-прогрессивная система оплаты труда – оплата труда, при которой продукция, произведенная сверх установленной нормы, оплачивается по повышенным расценкам.

Система заработной платы – способ исчисления размера вознаграждения, подлежащего выплате работникам, в соответствии с производственными затратами и результатами труда.

Система трудового права – система всей совокупности норм трудового права, составляющих предмет отдельных институтов трудового права.

Сменная работа – работа организации, при которой работники разделяются на несколько групп, и каждая группа производит работу поочередно в течение установленной продолжительности рабочего времени.

Совместительство – выполнение наряду с основной другой регулярно оплачиваемой работы, как правило, в свободное от основной работы время по другому трудовому договору.

Совмещение профессий (должностей) – выполнение работником наряду со своей основной работой дополнительной работы по другой профессии (должности) в одной и той же организации в течение установленной законодательством продолжительности рабочего дня.

Соглашение – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и устанавливающий общие принципы регулирования связанных с ними экономических отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, межрегиональном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях социального партнёрства в пределах их компетенции.

Содержание коллективного договора – согласованные сторонами условия (положения) регулирования социально-трудовых отношений в данной организации.

Сокращение штатов – упразднение в установленном порядке одной или нескольких штатных единиц по соответствующим должностям, а также уменьшение количества единиц либо объема работ.

Сокращенная продолжительность рабочего времени – установленная законом для отдельных категорий работников продолжительность рабочего времени, уменьшенная по сравнению с нормальной продолжительностью рабочего времени.

Специальность – знания и практические навыки, необходимые для выполнения определенных трудовых функций.

Субъекты трудового права – участники общественных отношений, регулируемых трудовым правом.

Субъекты (участники) трудового правоотношения – это, с одной стороны, работник, а с другой стороны – работодатель.

Тариф – исходный, заранее установленный размер оплаты труда за единицу рабочего времени (час, день, месяц) при условии выполнения нормы труда.

Тарификация работ – отнесение различных по сложности работ к определенным квалификационным разрядам тарифной сетки.

Тарифная сетка –шкала, определяющая соотношение в оплате труда различных групп работников в зависимости от их квалификации и представляющая собой шкалу квалификационных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов.

Тарифно-квалификационный справочник – утвержденный в установленном порядке перечень профессий и видов работ, содержащий тарифно-квалификационную характеристику работ и требования, которые предъявляются к работнику при присвоении ему квалификационного разряда.

Тарифные ставки (часовые, дневные, месячные) – норма оплаты труда за единицу времени: час, день, месяц.

Территориальное соглашение – двух- или трехстороннее соглашение, заключаемое на уровне субъектов Российской Федерации и административно-территориальных образований в их составе, участниками которых могут выступать соответствующие профсоюзы и их объединения, объединения работодателей или иные уполномоченные работодателями представительные органы и соответствующий орган местного самоуправления.

Технологическая дисциплина работников – часть трудовой дисциплины, та ее часть, которая заключается в соблюдении технических правил на производстве.

Труд – это целенаправленная деятельность человека, реализующего свои физические и умственные способности для получения определенных материальных и духовных благ, именуемых на производстве продуктом труда, продуктом производства.

Трудовая книжка – основной документ о трудовой деятельности работника, в который вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую работу и оснований увольнения, а также сведений о поощрениях и за успехи в работе и основания увольнений.

Трудовая правосубъектность граждан – способность граждан быть участниками трудовых правоотношений.

Трудовое право – самостоятельная отрасль права, имеющая свой предмет и метод правового регулирования.

Трудовое правоотношение – добровольная юридическая связь работника с работодателем (организацией, физическим лицом) по поводу его труда, в связи с которой работник обязуется лично выполнять определенную трудовую функцию по определенной специальности, квалификации (должности) у данного работодателя, а работодатель обязуется оплачивать ему по его трудовому вкладу и обеспечивать условия труда в соответствии с законодательством, коллективным и трудовым договорами.

Трудовой договор – соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Трудовой коллектив – добровольное организационно-самостоятельное объединение работников для совместного труда на конкретном предприятии, в учреждении, на основе их трудовых договоров или членства в данном производственном кооперативе.

Трудовые правоотношения в сфере трудового права – это урегулированные трудовым законодательством трудовые и производные от них, тесно связанные с ними отношения по труду работников.

Трудоустройство – комплекс организационных, экономических и правовых мер по обеспечению трудовой занятости населения.

Увольнение с работы – прекращение трудового договора по основаниям, предусмотренным трудовым законодательством.

Условия труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

Федеральная инспекция труда – единая централизованная система состоящая из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов (государственных инспекций труда).

Штатное расписание – утвержденный в установленном порядке перечень должностей и работ личного состава работников данной организации.

Электронный документооборот в сфере трудовых отношений – создание, подписание, использование и хранение работодателем, работником или лицом, поступающим на работу, документов, связанных с работой, оформленных в электронном виде без дублирования на бумажном носителе, за исключением случаев, предусмотренных статьями 22.1, 22.2 и 22.3 Трудового кодекса Российской Федерации.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Дайте определение понятие трудового права
2	ОПК-2-З1	Определите соотношение трудового права с другими отраслями права
3	ОПК-2-З2	Охарактеризуйте трудовое законодательство и иные акты, содержащих нормы трудового права.

4	ОПК-2-З2	Выделите источники международного правового регулирования труда.
5	ОПК-2-З3	Назовите принципы трудового права и определите их значение.
6	ОПК-2-З3	Изучите нормы российского законодательства, содержащие принципы трудового права.
7	ОПК-2-З4	Охарактеризуйте содержание и структуру коллективных договоров и соглашений.
8	ОПК-2-З4	Дайте характеристику положениям законодательства об охране труда.
9	ОПК-2-З5	Охарактеризуйте содержание правового статуса субъектов трудового права.
10	ОПК-2-З5	Изучите систему правоотношений в сфере труда.
11	ОПК-2-З6	Раскройте содержание способов защиты трудовых прав и свобод.
12	ОПК-2-З6	Покажите специфику правового регулирования государственного надзора и контроля в сфере труда.
13	ОПК-2-З7	Назовите положения процессуального законодательства, связанного с трудовым правом.
14	ОПК-2-З7	Определите соотношение норм материального и процессуального права в сфере труда.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
15	ОПК-2-У1	Решите задачу №1 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
16	ОПК-2-У1	Решите задачу №2 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
17	ОПК-2-У2	Решите задачу №3 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
18	ОПК-2-У2	Решите задачу № 4 См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
19	ОПК-2-У3	Решите задачу № 5 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
20	ОПК-2-У3	Решите задачу № 6 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
21	ОПК-2-У4	Решите задачу № 7 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
22	ОПК-2-У4	Решите задачу № 8(См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
23	ОПК-2-У5	Решите задачу № 9 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
24	ОПК-2-У5	Решите задачу №10 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
25	ОПК-2-У6	Решите задачу №11 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
26	ОПК-2-У6	Решите задачу №12 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
27	ОПК-2-У7	Решите задачу №13 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
28	ОПК-2-У7	Решите задачу №14 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

29	ОПК-2-В1	Решите задачу №15 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
30	ОПК-2-В1	Решите задачу №16 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
31	ОПК-2-В2	Решите задачу №17 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
32	ОПК-2-В2	Решите задачу №18 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
33	ОПК-2-В3	Решите задачу №19 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
34	ОПК-2-В3	Решите задачу №20 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
35	ОПК-2-В4	Решите задачу №21 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
36	ОПК-2-В4	Решите задачу №22 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
37	ОПК-2-В5	Решите задачу №23 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
38	ОПК-2-В5	Решите задачу №24 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
39	ОПК-2-В6	Решите задачу №25 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
40	ОПК-2-В6	Решите задачу №26 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
41	ОПК-2-В7	Решите задачу №27 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).
42	ОПК-2-В7	Решите задачу №28 (См. файл "Задачи по трудовому праву" Приложение 1).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы студентов в ходе аудиторных занятий на знание понятий и категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1 рабочей программы;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа при выступлении с рефератами, докладами, презентациями на семинарских занятиях;
- практическая работа при решении задач и ситуаций на семинарских занятиях;
- выполнение тестовых заданий по вопросам учебной дисциплины.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 6.
7	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 8.

9	ОПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	ОПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 11
12	ОПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-2-З7	Задания для самостоятельной работы 13
14	ОПК-2-З7	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 15
16	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 17
18	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 19
20	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 21
22	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 23
24	ОПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 24.
25	ОПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 25
26	ОПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 26.
27	ОПК-2-У7	Задания для самостоятельной работы 27
28	ОПК-2-У7	Задания для самостоятельной работы 28.
29	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 29
30	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 30.
31	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 31
32	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 32.
33	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 33
34	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 34.
35	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 35
36	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 36.
37	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 37
38	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 38.
39	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 39
40	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 40.
41	ОПК-2-В7	Задания для самостоятельной работы 41
42	ОПК-2-В7	Задания для самостоятельной работы 42.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену 1,3,4,11,12,13,14,15,16,17,20,21,23,24,25,29,30. Вопросы для подготовки к экзамену 35,36,42,43,44,45.

2	ОПК-2-З1	1. Понятие, предмет, метод и значение трудового права. 3. Система трудового права и место трудового права в системе российского права. 4. Источники трудового права. 11. Трудовой договор. 12. Классификация трудовых договоров. 13. Условия трудового договора. 14. Испытательный срок в трудовом договоре. 15. Порядок заключения трудового договора. 16. Изменение условий трудовых договоров. 17. Прекращение трудовых отношений. 20. Понятие и виды рабочего времени. 21. Режимы рабочего времени. 23. Время отдыха: понятие и виды. 24. Понятие заработной платы. 25. Тарификация оплаты труда. 29. Нормирование труда. 30. Ученический договор. 35. Понятие трудовой дисциплины. 36. Дисциплинарная ответственность. 42. Понятие и виды материальной ответственности. 43. Полная материальная ответственность. 44. Ограниченная материальная ответственность. 45. Материальная ответственность работодателя перед работником.
3	ОПК-2-З2	Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену 4,9,10,26. Вопросы для подготовки к экзамену 39,47,48,49,50,51,52,53,54,55,60.
4	ОПК-2-З2	4. Источники трудового права. 9. Понятие занятости и трудоустройства. 10. Правовое положение безработных граждан. 26. Системы оплаты труда. 39. Специальная оценка условий труда. 47. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. 48. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. 49. Особенности правового регулирования труда руководителя организации. 50. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. 51. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. 52. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом. 53. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц. 54. Особенности регулирования труда дистанционных работников. 55. Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства. 60. Ответственность за нарушение законодательства в сфере трудовых правоотношений.
5	ОПК-2-З3	Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену 5,6.
6	ОПК-2-З3	5. Правоотношения в сфере труда. 6. Субъекты трудовых правоотношений.
7	ОПК-2-З4	Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену 18,19,22. Вопросы для подготовки к экзамену 37,38,40.

8	ОПК-2-З4	18. Расторжение трудового договора по инициативе работника. 19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. 22. Учет рабочего времени. 37. Понятие и содержание правовой охраны труда. 38. Обязанности работодателя по обеспечению безопасности труда. 40. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.
9	ОПК-2-З5	Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену 2,4. Вопросы для подготовки к экзамену 31,32,33,34.
10	ОПК-2-З5	2. Принципы трудового права. 4. Источники трудового права. 31. Гарантийные и компенсационные выплаты: общие положения. 32. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. 33. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования. 34. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора
11	ОПК-2-З6	Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену 7,8. Вопросы для подготовки к экзамену 56,57 .
12	ОПК-2-З6	7. Коллективный договор в системе трудовых правоотношений. 8. Социально-партнёрские отношения в трудовом праве. 56. Способы защиты трудовых прав работников. 57. Понятие и виды трудовых споров.
13	ОПК-2-З7	Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену 27,28. Вопросы для подготовки к экзамену 41,46,58,59.
14	ОПК-2-З7	27. Оплата труда при совмещении профессий и должностей, замещении должностей временно отсутствующих работников. 28. Оплата труда за совместительство, работу во внеурочное время и другие работы. 41. Контроль за охраной труда и соблюдением законодательства о труде. 46. Порядок возмещения причинённого ущерба и определение его размера. 58. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. 59. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-2-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-2-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 37 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

10	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-2-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-2-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Трудовое право России. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584279

2. Трудовое право России. Особенная часть : учебник для вузов / ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14990-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584280

3. Трудовое право России. Практикум : учебник для вузов / под редакцией В. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17036-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583324

б) дополнительная литература:

1. Буянова, М. О. Трудовое право. Общая часть : учебник для вузов / М. О. Буянова, С. О. Казаков, М. М. Панарина ; под редакцией М. О. Буяновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21344-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588382

2. Трудовое право. Особенная часть : учебник для вузов / ответственный редактор М. О. Буянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21345-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588415

3. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для вузов / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19287-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583316

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.genproc.gov.ru 1. http://www.genproc.gov.ru - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

http://www.gov.ru/ 2. http://www.gov.ru/ - Сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

http://www.government.gov.ru 3. http://www.government.gov.ru - Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ).

http://www.ks.rfnet.ru 4. http://www.ks.rfnet.ru - Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

http://www.law.edu.ru 5. http://www.law.edu.ru - федеральный правовой портал Юридическая Россия.

http://www.ombudsmanrf.ru 6. http://www.ombudsmanrf.ru - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

http://www.pravo.gov.ru 7. http://www.pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации.

http://www.pravo.ru/ 8. http://www.pravo.ru/ - Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://www.president.kremlin.ru 9. http://www.president.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://www.privlaw.ru 10. http://www.privlaw.ru – портал частного права.

http://www.supcourt.ru 11. http://www.supcourt.ru - Официальный сайт Верховного Суда

РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

http://www.fnpr.org.ru 12. http://www.fnpr.org.ru - Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) - (содержит необходимую информацию о деятельности ФНПР, ссылки на сайты, раскрывающие практику реализации трудовых прав в России).

http://www.ilo.ru 13. http://www.ilo.ru - Официальный сайт Субрегионального бюро Международной организации труда для стран Восточной Европы и Центральной Азии (содержит необходимую информацию о деятельности МОТ, в том числе текст Конвенций и Рекомендаций МОТ на русском и английском языках).

http://www.rosmintrud.ru 14. http://www.rosmintrud.ru - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - Минтруд России (содержит информацию о структуре и деятельности Минтруда России, тексты нормативных правовых актов, принятых Министерством).

http://www.president.kremlin.ru 15. http://www.president.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://www.privlaw.ru 16. http://www.privlaw.ru – портал частного права.

http://www.rospotrebnadzor.ru 17. http://www.rospotrebnadzor.ru - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (содержит информацию о деятельности Роспотребнадзора, санитарно-эпидемиологической обстановке, документах, применяемых в деятельности службы).

http://www.rostrud.info 18. http://www.rostrud.info - Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (содержит информацию о деятельности Роструда, нормативные документы, статистические данные о развитии системы социального партнерства).

http://www.rostrud.ru/ 19. http://www.rostrud.ru/ - Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости.

http://www.safework.ru 20. http://www.safework.ru - Сайт, посвященный правовым и техническим аспектам охраны труда (содержит информацию о законодательстве об охране труда, образовательных программах, конкретные примеры нарушения требований охраны труда, данные о мероприятиях по улучшению системы охраны и безопасности труда).

http://www.supcourt.ru 21. http://www.supcourt.ru - Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

http://www.consultant.ru 22. http://www.consultant.ru - Официальный сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс» (содержит нормативные правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.)

http://www.garant.ru 23. http://www.garant.ru - Официальный сайт справочной правовой системы «Гарант» (содержит нормативные правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент Кожихин Алексей Петрович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Уголовное право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Уголовное право " изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Цель изучения дисциплины «Уголовное право»: формировать у студентов необходимый правовой компонент их профессиональной подготовки, способность оценивать события и явления общественной жизни с позиций закона и действовать в соответствии с его нормами; воспитывать патриотизм, добросовестное отношение к выполнению служебного и общественного долга.

Задачи изучения дисциплины: воспитывать у студентов убежденность в необходимости точного и неуклонного соблюдения требований закона; высокую правовую и нравственную культуру; уважение к праву, закону и свободам граждан, чести и достоинству личности; принципиальность, справедливость и гуманное отношение к человеку и гражданину; развить у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Таким образом, надлежащая уголовно-правовая подготовка юристов обусловлена необходимостью достижения высокого качества профессиональной деятельности в рамках строжайшего соблюдения законности.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Уголовное право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История государства и права России
Правоохранительные органы
Административное право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Уголовный процесс
Должностные преступления
Налоговое право

Методика расследования отдельных видов и групп преступлений
Теория оперативно-розыскной деятельности
Уголовно-исполнительное право
Доказательственное право
Криминология
Теоретические основы квалификации преступлений
Адвокат в уголовном процессе
Экологическое право

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-2)	**Знать:**	
	понятие, предмет, задачи уголовного права как отрасли права и как науки	ОПК-2-З1
	Понятие и признаки уголовного законодательства	ОПК-2-З2
	основные понятия уголовного права	ОПК-2-З3
	признаки состава преступления	ОПК-2-З4
	проблемные вопросы, связанные с определением признаков состава преступления	ОПК-2-З5
	стадии совершения преступления	ОПК-2-З6
	понятие и признаки соучастия в преступлении	ОПК-2-З7
	правовое значение обстоятельств, исключающих преступность деяния	ОПК-2-З8
	особенности системы наказания в Российском уголовном праве	ОПК-2-З9
	сущность и содержание учений об освобождении от уголовной ответственности и уголовного наказания	ОПК-2-З10
	Особенности назначения наказания несовершеннолетним	ОПК-2-З11
	Уметь:	
	Отграничивать преступное поведение от административных правонарушений и гражданско-правовых деликтов	ОПК-2-У1
	анализировать уголовное законодательство	ОПК-2-У2
	определять основные институты уголовного права	ОПК-2-У3
	оперировать юридическими понятиями и категориями	ОПК-2-У4
	квалифицированно определять признаки состава преступления	ОПК-2-У5
	отграничивать приготовление к преступлению, покушение на преступление и оконченное преступление и юридически грамотно мотивировать свою позицию по этому вопросу	ОПК-2-У6
	определять стадии совершения преступления	ОПК-2-У7

	устанавливать вид соучастника в конкретной ситуации и правильно квалифицировать содеянное с учетом вида соучастника	ОПК-2-У8
	отграничивать множественность преступлений от единого преступления (в том числе сложного, продолжаемого и длящегося)	ОПК-2-У9
	комментировать уголовное законодательство	ОПК-2-У10
	анализировать и оценивать информацию уголовно-правового характера	ОПК-2-У11
	Владеть:	
	правовым мышлением для осуществления профессиональной деятельности	ОПК-2-В1
	навыками работы с уголовным законом	ОПК-2-В2
	приемами извлечения информации	ОПК-2-В3
	навыками анализа юридических фактов	ОПК-2-В4
	методом сбора информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности	ОПК-2-В5
	навыками работы с разъяснительными документами судебных органов	ОПК-2-В6
	навыками использования формально-логического метода изучения признаков состава преступления	ОПК-2-В7
	Методикой решения задач	ОПК-2-В8
	навыками анализа юридических фактов	ОПК-2-В9
	Правилами квалификации преступлений	ОПК-2-В10
	навыками классификации наказаний на основные и дополнительные	ОПК-2-В11

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы (396 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э			
1	3	2	72	38	12	24	1,7		0,3				34	Зачет
2	4	4	144	59	20	32	1,6	3		2	0,4	33,6	51,4	Экзамен, Курсовая работа
3	5	5	180	80	28	48	1,6			2	0,4	33,6	66,4	Экзамен
	Итого	11	396	177	60	104	4,9	3	0,3	4	0,8	67,2	151,8	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э		обучения
Понятие, система , задачи и принципы уголовного права												
1.	Понятие, система, задачи и принципы уголовного права	4	3	1	2						1	ОПК-2-З1, ОПК-2-У3, ОПК-2-В1
Уголовный закон												
2.	Уголовный закон	4	3	1	2						1	ОПК-2-З3, ОПК-2-У2, ОПК-2-В3
Понятие преступления и квалификация преступления												
3.	Понятие преступления и классификация преступлений .	5	3	1	2						2	ОПК-2-З3, ОПК-2-У1, ОПК-2-В2
Уголовная ответственность и состав преступления как ее юридическое основание												
4.	Уголовная ответственность и состав преступления как ее юридическое основание	4	3	1	2						1	ОПК-2-З10, ОПК-2-У1, ОПК-2-У10, ОПК-2-В6
Объективные признаки состава преступления												
5.	Объективные признаки преступления	8	6	2	4						2	ОПК-2-З1, ОПК-2-З5, ОПК-2-У10, ОПК-2-В9
Субъективные признаки состава преступления												
6.	Субъективные признаки состава преступления	9	6	2	4						3	ОПК-2-З3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3
Стадии совершения преступления												
7.	Стадии совершения преступления	7	3	1	2						4	ОПК-2-З6, ОПК-2-У2, ОПК-2-У7, ОПК-2-В10
Соучастие в преступлении												
8.	Соучастие в преступлении	9	3	1	2						6	ОПК-2-З7, ОПК-2-У8, ОПК-2-В8, ОПК-2-В9
Множественность преступлений												
9.	Множественность преступлений	10	3	1	2						7	ОПК-2-З5, ОПК-2-У9, ОПК-2-В7, ОПК-2-В8
Обстоятельства, исключающие преступность деяния												
10.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	4	3	1	2						1	ОПК-2-З8, ОПК-2-У10, ОПК-2-В9
Промежуточная аттестация Зачет												

11.	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2			1,7		0,3				ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-З8, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-У9, ОПК-2-У10, ОПК-2-У11, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7, ОПК-2-В8, ОПК-2-В9, ОПК-2-В10
Понятие наказания и его цели. Система и виды наказания												
12.	Понятие наказания и его цели. Система и виды наказания	13	13	3	4							ОПК-2-З9, ОПК-2-З10, ОПК-2-У11, ОПК-2-В11
Назначение наказание. Условное осуждение												
13.	Назначение наказания. Условное осуждение	20,6	8,6	4	3	1,6					12	ОПК-2-З9, ОПК-2-З10, ОПК-2-З11, ОПК-2-У3, ОПК-2-В11, ОПК-2-У11
Освобождение от уголовной ответственности и наказания												
14.	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	18	10	4	6						8	ОПК-2-З10, ОПК-2-З11, ОПК-2-У11, ОПК-2-В2
Амнистия. Помилование. Судимость.												
15.	Амнистия. Помилование. Судимость.	4	4	2	2							ОПК-2-З10, ОПК-2-У11, ОПК-2-В11
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних												
16.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	14	10	4	6						4	ОПК-2-З11, ОПК-2-У10, ОПК-2-В6
Иные меры уголовно-правового характера												
17.	Иные меры уголовно-правового характера	11	8	3	5						3	ОПК-2-З10, ОПК-2-У11, ОПК-2-В2, ОПК-2-В4, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4, ОПК-2-В11
Промежуточная аттестация Экзамен												
18.	Промежуточная аттестация. Экзамен	20,8	2,4						2	0,4	18,4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3,

19.	Курсовая работа	9	3				3				6	ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-З8, ОПК-2-З9, ОПК-2-З10, ОПК-2-З11, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-У9, ОПК-2-У10, ОПК-2-У11, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7, ОПК-2-В8, ОПК-2-В9, ОПК-2-В10, ОПК-2-В11
Преступления против жизни и здоровья												
20.	Преступления против жизни и здоровья	8	4	2	2						4	ОПК-2-З5, ОПК-2-З8, ОПК-2-У5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В8, ОПК-2-У6
преступления против свободы, чести и достоинства личности												
21.	преступления против свободы, чести и достоинства личности	7,4	4	2	2						3,4	ОПК-2-З6, ОПК-2-У9, ОПК-2-В1, ОПК-2-В4
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности												
22.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	7	4	2	2						3	ОПК-2-З5, ОПК-2-У5, ОПК-2-В5
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина												
23.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	7	3	1	2						4	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-В3
Преступления против семьи и несовершеннолетних												
24.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	7	7	1	2							ОПК-2-З5, ОПК-2-У4, ОПК-2-В6
Преступления против собственности												
25.	Преступления против собственности	8	4	2	2						4	ОПК-2-З6, ОПК-2-У9, ОПК-2-В8
Преступления в сфере экономической деятельности												
26.	Преступления в сфере экономической деятельности	7	3	1	2						4	ОПК-2-З2, ОПК-2-У5, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях												

27.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	5	2	1	1						3	ОПК-2-З4, ОПК-2-У10, ОПК-2-В7, ОПК-2-З10, ОПК-2-У7
Преступления против общественной безопасности												
28.	Преступления против общественной безопасности	11	5	2	3						6	ОПК-2-З7, ОПК-2-З8, ОПК-2-У6, ОПК-2-В4
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности												
29.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	10	5	2	3						5	ОПК-2-З5, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-В5
Экологические преступления												
30.	Экологические преступления	4	2	1	1						2	ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-У5, ОПК-2-В5
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта												
31.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	8	3	1	2						5	ОПК-2-З5, ОПК-2-У6, ОПК-2-В9, ОПК-2-У9
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства												
32.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	14	6	2	4						8	ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-У5, ОПК-2-У9, ОПК-2-В1, ОПК-2-В8
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления												
33.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	9	7	3	4						2	ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В7
Преступления против правосудия												
34.	Преступления против правосудия	9	5	2	3						4	ОПК-2-З3, ОПК-2-З5, ОПК-2-У2, ОПК-2-У11, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6
Преступления против порядка управления												
35.	Преступления против порядка управления	8	4	1	3						4	ОПК-2-З5, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В6, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У6, ОПК-2-В4
Преступления против военной службы												

36.	Преступления против военной службы	8	4	1	3						4	ОПК-2-З5, ОПК-2-У3, ОПК-2-В4, ОПК-2-З4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-З3, ОПК-2-З7, ОПК-2-З8
Преступления против мира и безопасности человечества												
37.	Преступления против мира и безопасности человечества	6,6	5,6	1	3	1,6					1	ОПК-2-З4, ОПК-2-У10, ОПК-2-В6, ОПК-2-З3, ОПК-2-З10, ОПК-2-У6
Промежуточная аттестация Экзамен												
38.	Промежуточная аттестация .Экзамен	8,4	2,4						2	0,4	6	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-З8, ОПК-2-З9, ОПК-2-З10, ОПК-2-З11, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-У9, ОПК-2-У10, ОПК-2-У11, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7, ОПК-2-В8, ОПК-2-В9, ОПК-2-В10, ОПК-2-В11

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, система, задачи и принципы уголовного права

Уголовное право как система юридических норм, устанавливающих преступность и наказуемость деяния.

Уголовное право как самостоятельная отрасль российского права Понятие уголовного права. Специфические признаки уголовного права. Предмет уголовного права. Общественные отношения, регулируемые уголовным правом. Субъекты данных отношений. Метод уголовно-правового регулирования.

Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права, их органическое единство. Система Общей части уголовного права. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное и административное).

Задачи уголовного права в свете положений Конституции Российской Федерации.

Приоритеты уголовно-правовой охраны. Общая и частная превенция уголовного права.

Уголовная политика: понятие, социальная обусловленность, тенденции развития. Роль уголовного права в ее реализации.

Наука уголовного права. Предмет науки уголовного права. Ее связь с другими общественными и естественными науками. Методы науки уголовного права: философский (диалектический), формально-логический, социологический, историко-правовой и сравнительно-правовой. Задачи науки уголовного права. Методологическая основа и частно-научные методы уголовно-правовых исследований. Роль науки уголовного права для совершенствования уголовного законодательства и повышения эффективности правоприменительной практики. Принципы уголовного права: понятие, виды и значение. Принцип законности (ст. 3 УК РФ). Принцип равенства граждан перед законом (ст. 4 УК РФ). Принцип вины (ст. 5 УК РФ). Принцип

справедливости (ст. 6 УК РФ). Принцип гуманизма (ст. 7 УК РФ). Роль принципов в реализации задач уголовного права

Тема 2. Уголовный закон

Уголовный закон и его специфика. Понятие уголовного закона, его основные черты. Уголовный закон как внешняя форма выражения уголовно-правовых норм и единственный источник уголовного права. Социальное значение уголовного закона. Приоритет уголовного закона перед подзаконными или ведомственными правовыми актами (служебными инструкциями, приказами, постановлениями и т. п.).

Антропологическая обусловленность уголовного права, возникновение первых запретов. Основные этапы создания и развития отечественного уголовного законодательства. Уголовное законодательство Руси и Российской империи (до 1917 г.): общая характеристика и основные источники. Русская Правда (XII в.). Судебники 1497 г. и 1550 г. Соборное уложение 1649 г. Артикул воинский Петра 11715 г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Уголовное уложение 1903 г.

Возникновение и развитие советского уголовного законодательства после 1917 г.: общая характеристика и основные источники. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. УК РСФСР 1922 г. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г. УК РСФСР 1926 г.

Кодификация уголовного законодательства в 1958-1961 г. и ее значение для укрепления законности. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и республик 1991 г.

Современное российское уголовное законодательство. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г., его конституционные и международно-правовые основы, важнейшие черты и значение.

Строение и система уголовного закона. Общая и Особенная части, их органическое единство. Разделы и главы уголовного закона, критерии их структурирования. Структура статей Общей и Особенной частей уголовного закона. Понятие диспозиции и санкции. Виды диспозиций и санкций статей Особенной части уголовного закона.

Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия уголовного закона в пространстве.

Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории России (ст. 11 УК РФ). Понятие территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Решения вопроса об уголовной ответственности дипломатических представителей иностранных государств и иных граждан, обладающих иммунитетом.

Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление за пределами территории Российской Федерации (ст. 12 УК РФ). Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные за границей.

Выдача иностранному государству лиц, совершивших преступление (ст. 13 УК РФ). Исключение из правила о выдаче лиц, совершивших преступление (ст. 63 Конституции РФ).

Действие уголовного закона во времени (ст. 9 УК РФ). Порядок опубликования и вступления в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Прекращение действия уголовного закона. Обратная сила уголовного закона и ее пределы (ст. 10 УК РФ).

Толкование уголовного закона. Понятие, виды и приемы толкования. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для правильного применения уголовного закона в правоприменительной практике.

Тема 3. Понятие преступления и классификация преступлений .

Понятие преступления (ст. 14 УК РФ). Социальная природа и исторически изменчивый характер преступления.

Преступление как наиболее опасное посягательство на личность, ее права и свободы,

общественные и государственные интересы.

Признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и наказуемость. Материальное определение понятия преступления, его отличие от так называемого формального определения преступления.

Малозначительность деяния (ч. 2 ст. 14 УК РФ) и ее значение.

Отличие преступления от иных правонарушений (административного правонарушения, гражданско-правового деликта и дисциплинарного проступка).

Криминализация общественно опасных деяний и их декриминализация.

Преступление и преступность.

Категории преступлений (ст. 15 УК РФ). Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Уголовно-правовое значение категоризации преступлений. Криминологические классификации преступлений.

Тема 4. Уголовная ответственность и состав преступления как ее юридическое основание

Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Содержание уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности.

Основание уголовной ответственности. Положения философии об основаниях ответственности лица за его поступки. Критика индетерминистической и фаталистической теорий оснований ответственности.

Уголовный закон об основании уголовной ответственности. Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным законом, как основание уголовной ответственности. Значение законодательного закрепления основания уголовной ответственности для соблюдения законности.

Состав преступления и его значение. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.

Тема 5. Объективные признаки преступления

Объект преступления как элемент состава преступления. Понятие объекта преступления. Признаки, по которым в нормах уголовного закона определяется объект преступления. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности преступления.

Виды объектов преступления. Классификация объектов преступления по «вертикали»: общий, родовой, видовой и непосредственный. Значение родового и видового объектов преступления для построения системы Особенной части УК РФ.

Объективная сторона как элемент состава преступления. Понятие объективной стороны преступления, ее содержание и признаки. Значение объективной стороны преступления.

Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешнее проявление акта преступного поведения, совершаемого в объективном мире.

Уголовно-правовое действие: понятие и признаки. Уголовно-правовое бездействие: понятие и признаки. Условия ответственности за преступное бездействие. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для решения вопроса об уголовной ответственности.

Общественно опасные последствия. Понятие и признаки общественно опасных последствий. Виды общественно опасных последствий: материальные и нематериальные

Тема 6. Субъективные признаки состава преступления

Субъект как элемент состава преступления. Понятие субъекта преступления. Признаки, законодательно определяющие субъекта преступления. Физическое свойство субъекта преступления. Вменяемость. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Решение вопроса об уголовной ответственности несовершеннолетнего с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством.

Уголовно-правовое значение личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника».

Понятие невменяемости (ст. 21 УК РФ). Биологический (медицинский) и психологический (юридический) критерии невменяемости.

Проблема уменьшенной (ограниченной) вменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ).

Уголовная ответственность лица, совершившего преступление в состоянии физиологического опьянения, вызванного употреблением алкоголя, наркотических средств и других одурманивающих веществ (ст. 23 УК РФ). Виды опьянения. Отличие физиологического опьянения от патологического.

Специальный субъект преступления. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта преступления. Признаки состава, характеризующие специального субъекта преступления, и их значение для квалификации преступлений.

Субъективная сторона как элемент состава преступления. Понятие субъективной стороны преступления. Субъективная сторона как внутренняя (психическая) сторона преступного поведения лица. Признаки субъективной стороны преступления. Значение установления субъективной стороны для квалификации преступлений.

Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Понятие вины по уголовному праву. Объективное и субъективное вменение. Социальное и психологическое содержание вины. Значение установления вины для решения вопроса об уголовной ответственности за совершение общественно опасного деяния.

Формы вины (ст. 24 УК РФ). Умысел как форма вины (ст. 25 УК РФ). Интеллектуальный и волевой моменты умысла, их особенности в преступлениях с материальным, формальным и усеченными составами. Классификация видов умысла. Прямой умысел. Косвенный умысел. Выделение в науке уголовного права других видов умысла: заранее обдуманного, внезапно возникшего и аффектированного, определенного (конкретизированного), альтернативного и неопределенного (неконкретизированного).

Неосторожность как форма вины (ст. 25 УК РФ). Условие уголовной ответственности за преступления, совершенные по неосторожности. Виды неосторожности. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла.

Небрежность, ее интеллектуальный и волевой моменты. Критерии преступной небрежности. Отличие небрежности от легкомыслия. Выделение в науке уголовного права других видов небрежности: правовая неосторожность, волевая небрежность и беспечность.

Понятие и содержание сложной (двойной) формы вины (ст. 27 УК РФ).

Тема 7. Стадии совершения преступления

Понятие стадий совершения умышленного преступления. Виды стадий совершения умышленного преступления. Значение установления отдельных стадий преступления для решения вопроса об уголовной ответственности.

Оконченное и неоконченное преступление (ст. 29 УК РФ). Зависимость окончания преступления от законодательной конструкции состава преступления. Основания ответственности за неоконченное преступление (предварительную преступную деятельность).

Приготовление к преступлению. Понятие приготовления к преступлению и его признаки (ч. 1 ст. 30 УК РФ). Отличие приготовления от формирования умысла и его обнаружения. Виды приготовительных действий. Особенности квалификации и наказуемости приготовления к преступлению.

Покушение на преступление. Понятие покушения на преступление (ч. 3 ст. 30 УК РФ). Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение, критерии их выделения. Понятие и виды негодного покушения. Уголовно-правовое отличие этой стадии от приготовления и оконченного преступления. Особенности квалификации и наказуемости покушения на преступление.

Оконченное преступление. Понятие и момент юридического окончания отдельных видов преступлений.

Добровольный отказ от преступления. Добровольный отказ от преступления как основание, исключающее привлечение к уголовной ответственности (ст. 31 УК РФ). Понятие добровольного отказа от доведения преступления до окончания и его признаки. Добровольный отказ на стадиях приготовления и покушения, его особенности. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 8. Соучастие в преступлении

Понятие соучастия в преступлении (ст. 32 УК РФ). Объективные и субъективные признаки соучастия. Признак совместности и его значение. Повышенная общественная опасность преступлений, совершенных в форме соучастия.

Понятие и виды прикосновенности к преступлению: заранее не обещанное укрывательство и попустительство. Отличие прикосновенности от соучастия в преступлении.

Виды соучастников преступления (ст. 33 УК РФ). Критерии выделения отдельных видов соучастников преступления. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника в совершении преступления. Совершение преступления посредством использования других лиц, в силу уголовного закона не подлежащих уголовной ответственности.

Формы соучастия в совершении преступления. Объективные и субъективные критерии выделения форм соучастия. Простое соучастие и сложное соучастие.

Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (преступной организацией) (ст. 35 УК РФ). Характерные признаки данных форм соучастия и их отличие друг от друга.

Ответственность соучастников преступления. Основания и пределы ответственности соучастников преступления (ст. 34 УК РФ). Квалификация действий соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии.

Соучастие в преступлении со специальным субъектом.

Основания и пределы ответственности участников организованной группы и преступного сообщества (преступной организации) (ч. 5-7 ст. 35 УК РФ).

Неудавшееся подстрекательство и пособничество. Вопросы квалификации неудавшегося соучастия.

Добровольный отказ соучастников. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника в совершении преступления.

Эксцесс исполнителя преступления (ст. 36 УК РФ). Виды эксцесса: количественный и качественный.

Тема 9. Множественность преступлений

Понятие множественности преступлений. Социальная и юридическая характеристика множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от сложных единых преступлений: продолжаемых, длящихся, составных, с альтернативными действиями (бездействиями), с наличием дополнительных тяжких последствий.

Формы множественности преступлений.

Совокупность преступлений (ст. 17 УК РФ): понятие и признаки. Виды совокупности преступлений: идеальная и реальная. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции общей и специальной норм. Квалификация преступлений при их совокупности.

Рецидив преступлений (ст. 18 УК): понятие и признаки. Виды рецидива: простой, опасный и особо опасный; общий и специальный; однократный и многократный; пенитенциарный. Уголовно-правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 10. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Общая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, их виды и значение в правоприменительной деятельности. Их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния, выработанные наукой уголовного права: согласие потерпевшего, выполнение профессиональных обязанностей, осуществление своего права, исполнение предписаний закона.

Необходимая оборона (ст. 37 УК РФ). Понятие необходимой обороны. Право на необходимую оборону как субъективное право каждого человека. Условия правомерности

необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите. Мнимая оборона. Решение вопроса об уголовной ответственности при мнимой обороне. Провокация необходимой обороны.

Превышение пределов необходимой обороны. Ответственность за деяние, совершенное при превышении пределов необходимой обороны Оценка действий обороняющегося лица при условии неожиданности посягательства (ч. 2-1 ст. 37 УК РФ).

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38 УК РФ). Понятие задержания лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Превышение мер, необходимых для задержания, и ответственность за его совершение. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, от необходимой обороны.

Крайняя необходимость (ст. 39 УК РФ). Понятие крайней необходимости. Условия правомерности действий, совершенных в состоянии крайней необходимости. Превышение пределов крайней необходимости и ответственность за него. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны и причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Физическое или психическое принуждение (ст. 40 УК РФ). Понятие физического и психического принуждения. Условия правомерности причинения вреда в результате физического принуждения. Вопрос об уголовной ответственности при психическом принуждении, а также при физическом принуждении, в результате которого лицо сохранило возможность руководить своими действиями. Отличие физического или психического принуждения от крайней необходимости.

Обоснованный риск (ст. 41 УК РФ). Понятие обоснованного риска. Условия непризнания риска обоснованным. Отличие обоснованного риска от крайней необходимости.

Исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК РФ). Понятие приказа (распоряжения) и их исполнения. Условия правомерности действий лица, выполняющего приказ или распоряжение. Исключение уголовной ответственности за неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 11. Промежуточная аттестация. Зачет

1. Понятие уголовного права Российской Федерации, его предмет задачи.
2. Принципы уголовного права.
3. Уголовный закон (понятие, признаки, значение).
4. Структура Уголовного кодекса РФ. Структура норм Уголовного кодекса РФ. Диспозиция и санкция.
5. Действие уголовного закона во времени и в пространстве.
6. Толкование уголовного закона.
7. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от иных видов правонарушений.
8. Категории преступлений.
9. Уголовная ответственность (понятие, основание, возникновение, реализация, прекращение). Уголовные правоотношения (субъекты и содержание).
10. Состав преступления. Понятие состава преступления и его значение.
11. Элементы и признаки состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава.
12. Виды составов преступления.
13. Объект преступления (понятие, содержание, значение). Классификация объектов. Предмет преступления и потерпевший.
14. Объективная сторона преступления (понятие, содержание и значение).
15. Общественно опасное деяние (понятие, признаки и формы).
16. Материальные и формальные состава преступления.
17. Общественно опасные последствия. Понятие и виды.
18. Причинная связь в уголовном праве (понятие, место ее объективной стороны, требования (критерии), которым она должна отвечать).
19. Факультативные признаки объективной стороны (содержание и значение).
20. Субъективная сторона преступления (понятие, содержание и значение).
21. Понятие вины.
22. Формы вины.

23. Умысел и его виды.
24. Неосторожность и ее виды.
25. Преступления с двумя формами вины.
26. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны (понятие и значение).
27. Ошибка в уголовном праве (понятие, виды, уголовно-правовое значение).
28. Субъект преступления (понятие, признаки, значение).
29. Вменяемость и невменяемость. Уголовная ответственность лиц
86с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
30. Возрастные признаки субъекта.
31. Специальный субъект (понятие, значение, виды).
32. Субъект преступления и личность преступника.
33. Стадии совершения преступления (понятие стадий, их виды, ограничение наличия стадий объективными и субъективными признаками).
34. Приготовление к преступлению (понятие, признаки, формы, наказуемость).
35. Покушение на преступление (понятие, признаки, виды покушения, наказуемость).
36. Оконченное преступление.
37. Добровольный отказ от совершения преступления.
38. Соучастие в преступлении (понятие, признаки, значение).
39. Виды соучастников преступления. Основания и пределы ответственности соучастников.
40. Формы соучастия. Зависимость квалификации от формы соучастия.
41. Множественность преступлений (понятие и значение). Отличие множественности от единичных преступлений.
43. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
44. Необходимая оборона (понятие, условия правомерности). Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона.
45. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (понятие, условия правомерности, ответственность за превышение мер).
46. Крайняя необходимость (понятие, отличие от необходимой обороны).
47. Физическое и психическое принуждение (понятие, условия исключения общественной опасности).
48. Обоснованный риск (понятие, условия правомерности).
49. Исполнение приказа при распоряжении (понятие, условия правомерности). Последствия исполнения и неисполнения приказа или распоряжения.

Тема 12. Понятие наказания и его цели. Система и виды наказания

Наказание как мера уголовно-правового характера. Понятие наказания в уголовном праве и его признаки. Основания применения наказания (ст. 8, 43 УК РФ). Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения. Соотношение уголовной ответственности и наказания.

Цели наказания (ст. 43 УК РФ). Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденного. Предупреждение совершения новых преступлений.

Эффективность наказания. Понятие эффективности наказания. Условия для повышения эффективности наказания. Способы повышения эффективности наказания. Понятие системы наказаний и ее значение для соблюдения законности в области уголовного правосудия. Принципы построения системы наказаний. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Наказания, связанные и несвязанные с ограничением или лишением свободы. Наказания, связанные и несвязанные с определенным сроком. Общие и специальные виды наказаний.

Тема 13. Назначение наказания. Условное осуждение

Общие начала назначения наказания (ст. 60 УК РФ). Справедливость, целесообразность и эффективность назначения наказания. Пределы, в которых оно назначается. Учет положений Общей части УК РФ. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания. Условия назначения более строгого вида наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление (выбор в

пределах санкции). Случаи, при которых может назначаться более строгое наказание, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершенные преступления (превышение верхних пределов санкций). Возможность назначения менее строгого наказания, чем предусмотрено за совершенное преступление (ниже низшего предела).

Обстоятельства, смягчающие наказание (ст. 61 УК РФ). Виды данных обстоятельств и их характеристика. Возможность признания судом в качестве смягчающих также других обстоятельств, не указанных в законе.

Недопустимость при назначении наказания повторного учета смягчающего обстоятельства, предусмотренного в качестве признака состава соответствующего преступления. Виды смягчающих обстоятельств, при наличии которых и отсутствии отягчающих обстоятельств срок (размер) наказания подлежит снижению.

Обстоятельства, отягчающие наказание (ст. 63 УК РФ). Виды этих обстоятельств и их характеристика. Недопустимость при назначении наказания повторного учета отягчающего обстоятельства, предусмотренного в качестве квалифицирующего признака состава соответствующего преступления. Рецидив преступлений как отягчающее обстоятельство.

Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за совершенное преступление (ст. 64 УК РФ). Основания для исключительного смягчения наказания и варианты такого смягчения. Условия признания смягчающих обстоятельств исключительными.

Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении (ст. 65 УК РФ). Пределы снисходительного смягчения и неприменение отдельных видов наказания. Правила назначения наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения.

Понятие условного осуждения (ст. 73 УК РФ). Юридическая природа условного осуждения. Наказания (основные), при назначении которых допускается применение судом условного осуждения. Основания применения условного осуждения и учитываемые при этом обстоятельства. Испытательный срок, цели и пределы его установления. Назначение при условном осуждении дополнительных видов наказаний. Возложение на условно осужденного исполнения определенных обязанностей. Контроль за поведением условно осужденных. Полная или частичная отмена либо дополнение в течение испытательного срока ранее установленных для условно осужденного обязанностей. Отмена условного осуждения со снятием с осужденного судимости или продление испытательного срока (ст. 74 УК РФ). Основания и последствия отмены условного осуждения. Порядок и продолжительность продления испытательного срока. Уголовно-правовые последствия совершения в течение испытательного срока условно осужденным нового преступления.

Тема 14. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Понятие освобождения от уголовной ответственности и его признаки. Освобождение от уголовной ответственности и реализация задач уголовного законодательства. Основания и виды освобождения от уголовной ответственности. Отличие освобождения от уголовной ответственности от прекращения уголовного дела за отсутствием состава преступления. Отличие оснований освобождения от уголовной ответственности и обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ). Понятие деятельного раскаяния. Основания и условия данного вида освобождения.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим (ст. 76 УК РФ). Основания и условия такого освобождения.

Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности (76.1 УК РФ). Основания и условия такого освобождения.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности (ст. 78 УК РФ). Условия освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Сроки давности привлечения к уголовной ответственности. Дифференциация сроков давности в зависимости от категории преступления. Исчисление сроков давности, приостановление и возобновление их течения. Решение судом вопроса о применении сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Неприменение сроков давности к лицам, совершившим отдельные преступления против мира и безопасности человечества (планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны, геноцид и экоцид).

Освобождение от уголовной ответственности в связи с амнистией (ст. 84 УК РФ). Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ (примечания к ст. 126,127-1,205,205-1,206,208,210,222,223,228,275,282-1,282-2,291,307, 316, 322, 337 и 338). Основания и порядок их применения.

Понятие освобождения от наказания. Его отличие от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (ст. 79 УК). Виды наказаний, от отбывания которых возможно условно-досрочное освобождение. Основание для такого освобождения. Возложение на осужденного определенных обязанностей на период оставшейся не отбытой части наказания. Дифференциация (по категориям преступлений) сроков наказания, после фактического отбытия которых может быть применено условно-досрочное освобождение. Минимальный обязательный срок фактического отбытия наказания, позволяющий освободить лицо условно-досрочно. Основание и условия, при которых допустимо условно-досрочное освобождение лица, отбывающего пожизненное лишение свободы. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных. Основания и последствия отмены условно-досрочного освобождения в течение оставшейся не отбытой части наказания.

Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УК РФ). Основания и условия такой замены. Обязательный срок фактического отбытия наказания до применения замены. Выбор вида и пределов более мягкого наказания.

Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст. 80-1 УК РФ). Основания и условия такого освобождения.

Тема 15. Амнистия. Помилование. Судимость.

Амнистия (ст. 84 УК РФ). Понятие и содержание амнистии. Виды нормативных предписаний, содержащихся в акте амнистии. Лица, к которым, как правило, амнистия не применяется. Уголовно-правовые последствия амнистии.

Помилование (ст. 85 УК РФ). Понятие и содержание помилования. Лица, к которым может применяться помилование. Уголовно-правовые последствия помилования. Отличие помилования от амнистии.

Судимость (ст. 86 УК РФ). Понятие и уголовно-правовое значение судимости. Погашение и снятие судимости, их значение. Условия и сроки погашения судимости. Условия и порядок снятия судимости. Юридически значимые последствия погашения и снятия судимости.

Тема 16. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Уголовная ответственность несовершеннолетних (ст. 87 УК РФ). Понятие несовершеннолетнего. Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних, совершивших преступление.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним осужденным, и особенности их назначения. Основные и дополнительные виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним (ст. 88 УК РФ). Наказания, которые не могут применяться к несовершеннолетним. Ограничение размеров и сроков наказаний, предусмотренных для лиц в возрасте от 14 до 18 лет. Сроки лишения свободы, назначаемые несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до 16 лет. Право суда повторно принять решение об условном осуждении в случае совершения несовершеннолетним осужденным, которому назначено условное осуждение, нового преступления (ч. 6-2 ст. 88 УК РФ). Воспитательные колонии - исправительные учреждения для отбывания лишения свободы несовершеннолетними осужденными.

Назначение наказания несовершеннолетнему (ст. 89 УК РФ). Дополнительные обстоятельства (помимо общих начал назначения наказания), учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетним (уровень психического развития и др.). Недостижение совершеннолетия как смягчающее вину обстоятельство.

Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности. Применение принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 90 УК РФ). Основания и условия их назначения. Виды принудительных мер воспитательного воздействия и их содержание (ст. 91 УК РФ). Основания отмены принудительных мер воспитательного воздействия, ее правовые

последствия. Отличие принудительных мер воспитательного воздействия от наказания.

Освобождение несовершеннолетних от наказания (ст. 92 УК РФ). Основания, условия и порядок освобождения несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия либо с помещением их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Основания досрочного прекращения либо продления пребывания несовершеннолетних в указанном учреждении.

Категории несовершеннолетних осужденных, не подлежащих освобождению от наказания (ч. 5 ст. 92 УК РФ).

Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания (ст. 93 УК РФ). Его отличие от подобного освобождения взрослых осужденных. Виды наказаний, от отбывания которых несовершеннолетние могут быть освобождены условно-досрочно. Сроки фактического отбытия наказания (в зависимости от категории преступления), позволяющие применить к несовершеннолетним условно-досрочное освобождение.

Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания (ст. 94 УК РФ). Их продолжительность.

Сокращение для несовершеннолетних сроков погашения судимости (ст. 95 УК РФ).

Применение в исключительных случаях положений об уголовной ответственности и о наказании несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет (ст. 96 УК РФ).

Тема 17. Иные меры уголовно-правового характера

Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера (ст. 97 УК РФ). Категории лиц, к которым суд может применить принудительные меры медицинского характера. Цели применения принудительных мер медицинского характера (ст. 98 УК РФ). Отличие принудительных мер медицинского характера от наказания.

Виды принудительных мер медицинского характера (ст. 99 УК РФ). Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра (ст. 100 УК РФ): основания и условия назначения. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре (ст. 101 УК РФ). Общие условия его назначения. Условия для назначения принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа; специализированного типа с интенсивным наблюдением. Роль органов здравоохранения в решении этих вопросов.

Продолжительность и юридически значимые последствия применения принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера (ст. 102 УК РФ). Роль в этом органов здравоохранения.

Зачет времени применения принудительного лечения в психиатрическом стационаре в срок отбывания наказания (в случае излечения лица, у которого психическое расстройство наступило после совершения преступления) при назначении наказания или возобновлении его исполнения (ст. 103 УК РФ). Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания (ст. 104 УК РФ). Места исполнения этих мер в зависимости от видов наказания. Помещение осужденного (при изменении его психического состояния) в психиатрический стационар или иное лечебное учреждение в порядке и по основаниям, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о здравоохранении. Зачет времени пребывания в указанных учреждениях в срок отбывания наказания. Выписка осужденного (при отпадении необходимости его дальнейшего лечения в стационаре) в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации о здравоохранении. Прекращение применения принудительной меры медицинского характера, соединенной с исполнением наказания.

Конфискация имущества. Имущество, подлежащее конфискации (глава 15.1. УК РФ). Конфискация денежных средств или иного имущества взамен предмета, подлежащего конфискации. Возмещение причиненного ущерба.

Тема 18. Промежуточная аттестация. Экзамен

1.Понятие, предмет и метод уголовного права как отрасли права.

2.Система и задачи уголовного права, его наука.

3.Принципы уголовного права.
4.Понятие, основные черты и значение уголовного закона.
5.История развития уголовного законодательства в дореволюционный период.
6.История развития советского уголовного законодательства.
7.Понятие и структура уголовно-правовой нормы.
8.Действие уголовного закона во времени.
9.Действие уголовного закона в пространстве.
10.Выдача лиц, совершивших преступление.
11.Толкование уголовного закона и его виды.
12.Понятие, социальная природа и признаки преступления.
13.Категории преступлений и их уголовно-правовое значение.
14.Отграничение преступлений от иных правонарушений.
15.Понятие, содержание и основание уголовной ответственности.
16.Уголовно-правовые отношения.
17.Реализация уголовной ответственности и ее формы.
18.Понятие, структура, виды и значение состава преступления.
19.Понятие, содержание и значение объекта преступления.
20.Классификация объектов преступления.
21.Предмет преступления и потерпевший от преступления.
22.Понятие, структура и значение объективной стороны преступления.
23.Общественно-опасное деяние как признак объективной стороны преступления.
24.Понятие и виды общественно опасных последствий преступления.
25.Причинная связь между общественно-опасным деянием и наступившими общественно-опасными последствиями.
26.Способ, орудия, средства, обстоятельства места, обстоятельства времени и обстановка совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны преступления.
27.Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
28.Вина как основной признак субъективной стороны преступления.
29.Умысел и его виды.
30.Неосторожность и ее виды.
31.Невиновное причинение вреда.
32.Преступления с двумя формами вины.
33.Мотив, цель и эмоциональное состояние как признаки субъективной стороны преступления.
34.Юридические и фактические ошибки и их влияние на уголовную ответственность и квалификацию преступлений.
35.Понятие содержание и значение субъекта преступления.
36.Возраст привлечения к уголовной ответственности.
37.Вменяемость (невменяемость): понятие и критерии.
38.Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость, и лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.
39.Специальный субъект преступления и его виды.
40.Стадии совершения преступления: понятие, виды, значение.
41.Понятие и признаки приготовления к преступлению.
42.Понятие покушения на преступление и его виды.
43.Понятие оконченного преступления; момент окончания преступления в зависимости от юридической конструкции его состава.
44.Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки и отличие от деятельного раскаяния.
45.Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
46.Виды соучастников.
47.Виды и формы соучастия в преступлении.
48.Основания и пределы ответственности соучастников.
49.Множественность преступлений: понятие, признаки, отличие от единого (единичного) преступления.
50.Понятие и признаки совокупности преступлений.

51.Понятие, виды и значение рецидива преступлений.

52.Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния.

53.Понятие и условия правомерности причинения вреда при необходимой обороне.

54.Понятие и условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости.

55.Понятие и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

56.Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

57.Обоснованный риск и исполнение приказа как обстоятельства, исключающие преступность деяния.

58.Понятие и признаки наказания.

59.Сущность, содержание и объект наказания.

60.Отграничение наказания от иных мер государственного принуждения.

61.Цели наказания.

62.Понятие системы наказаний, ее признаки и значение.

63.Классификация наказаний.

64.Штраф как вид уголовного наказания.

65.Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания.

66.Лишение специального, воинского или почетного звания классного чина и государственных наград как вид уголовного наказания.

67.Обязательные работы как вид уголовного наказания.

68.Исправительные работы как вид уголовного наказания.

69.Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания.

70.Ограничение свободы как вид уголовного наказания.

71.Принудительные работы как вид уголовного наказания.

72.Арест и содержание в дисциплинарной воинской части как виды уголовного наказания.

73.Лишение свободы на определенный срок и пожизненное лишение свободы как виды уголовного наказания.

74.Смертная казнь как исключительный вид уголовного наказания.

75.Понятие назначения наказания, его принципы и общие начала.

76.Назначение наказания с учетом смягчающих наказание обстоятельств.

77.Назначение наказания с учетом особых и исключительных смягчающих наказание обстоятельств.

78.Назначение наказания с учетом отягчающих наказание обстоятельств.

79.Назначение наказания при рецидиве преступлений.

80.Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

81.Исчисление сроков наказания и зачет наказания.

82.Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.

83.Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

84.Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

85.Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности.

86.Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

87.Понятие и виды освобождения от наказания.

88.Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

89.Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

90.Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.

91.Освобождение от наказания в связи с болезнью.

92.Отсрочка отбывания наказания.

93.Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

94.Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

95.Условное осуждение.

96.Амнистия.

97.Помилование.

98.Понятие судимости и ее уголовно-правовые последствия.

99.Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

100.Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и применение к ним принудительных мер воспитательного воздействия.

101.Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания, исчисления сроков давности и погашения судимости.

102.Понятие и особенности применения принудительных мер медицинского характера.

103.Конфискация имущества и возмещение вреда причиненного преступлением

Тема 19. Курсовая работа

Темы курсовых работ

1. Принципы уголовного права: понятие, содержание и проблемы реализации;

2. Уголовная ответственность: понятие и формы реализации;

3. Действие уголовного закона во времени: вопросы теории и правоприменительной практики;

4. Действие уголовного закона в пространстве: вопросы теории и правоприменительной практики;

5. Понятие преступления: теоретические, законодательные и правоприменительные аспекты;

6. Категоризация преступлений и её уголовно-правовое значение;

7. Малозначительность деяния: законодательная регламентация и правоприменительная практика;

8. Основные концепции объекта преступления в доктрине уголовного права дореволюционной, советской и современной России;

9. Преступное деяние как основной признак объективной стороны преступления;

10. Общественно опасные последствия в уголовном праве России;

11. Причинная связь в уголовном праве: понятие, концепции и юридическое значение;

12. Способ совершения преступления и его уголовно-правовое значение;

13. Умысел как форма вины, его интеллектуально-волевое содержание и виды;

14. Неосторожная форма вины и её виды;

15. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления;

16. Юридические и фактические ошибки: вопросы теории и правоприменительной практики;

17. Единичное сложное преступление в уголовном праве России: понятие и проблемы квалификации;

18. Субъект преступления по уголовному праву России;

19. Специальный субъект преступления в российском уголовном праве;

20. Понятие и юридическая сущность совокупности преступлений;

21. Понятие, юридическая сущность и уголовно-правовое значение рецидива преступлений;

22. Конкуренция уголовно-правовых норм: проблемы теории и правоприменительной практики;

23. Неоконченное преступление: вопросы теории и правоприменительной практики;

24. Приготовление к преступлению: проблемы теории и правоприменительной практики;

25. Покушение на преступление: вопросы теории и правоприменительной практики;

26. Добровольный отказ от преступления и его уголовно-правовое значение;

27. Деятельное раскаяние и его уголовно-правовое значение;

28. Юридическая сущность прикосновенности к преступлению;

29. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния;

30. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния;

31. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния;

32. Обоснованный риск и исполнение приказа или распоряжения как обстоятельства, исключающие преступность деяния;

33. Институт соучастия в уголовном праве России: вопросы теории и правоприменительной практики

34. Исполнитель преступления: вопросы теории, и правоприменительной практики;

35. Пособничество в преступлении: вопросы теории и правоприменительной практики

36. Подстрекатель: проблемы теории и правоприменительной практики;
37. Организатор преступления: проблемы теории и правоприменительной практики;
38. Наказание в уголовном праве России: понятие, сущность и значение;
39. Лишение свободы на определенный срок как вид наказания;
40. Уголовное наказание в виде штрафа;
41. Уголовное наказание в виде исправительных работ;
42. Уголовное наказание в виде лишения права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью;
43. Уголовное наказание в виде обязательных работ;
44. Уголовное наказание в виде ограничения свободы;
45. Общие начала назначения наказания: вопросы теории и правоприменительной практики
46. Обстоятельства, смягчающие наказание
47. Обстоятельства, отягчающие наказание
48. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление;
49. Назначение наказания по совокупности преступлений
50. Назначение наказания по совокупности приговоров
51. Назначение наказания за неоконченное преступление и при рецидиве преступлений;
52. Условное осуждение в уголовном праве России
53. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием;
54. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим
55. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности;
56. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: вопросы теории и правоприменительной практики;
57. Амнистия и помилование в уголовном праве России;
58. Судимость в уголовном праве России;
59. Ответственность несовершеннолетних по уголовному праву России;
60. Принудительные меры медицинского характера: юридическая природа, виды и содержание;
61. Множественность преступлений: вопросы теории и правоприменительной практики
62. Иная тема по Общей части уголовного права (по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой).

Тема 20. Преступления против жизни и здоровья

Понятие преступлений против личности и их общая характеристика. Значение уголовно-правовой охраны личности. Конституционные основы защиты прав и свобод человека и гражданина. Виды преступлений против личности. Их отграничение от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность.

Преступления против жизни человека. Общее понятие убийства. Виды убийства и других преступлений против жизни.

Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК РФ).

Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ).

Убийство при смягчающих обстоятельствах и его виды. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ). Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ). Соотношение с убийством при отягчающих обстоятельствах. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ). Его отличие от убийства, совершенного в состоянии аффекта.

Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от убийства (ст. 105-108 УК РФ).

Доведение до самоубийства (ст.110 УК РФ). Его отличие от убийства (ст. 105 УК РФ).

Преступления против здоровья человека. Понятие и виды причинения вреда здоровью человека.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Понятие и критерии причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицирующие, особо квалифицирующие признаки и признак исключительной тяжести этого преступления. Отграничение умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ),

от убийства (ст. 105-108 УК РФ), посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) и причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ).

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ).

Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ). Понятие и критерии причинения легкого вреда здоровью.

Отличие от покушения на убийство (ч. 3 ст. 30, ст. 105 УК РФ) и покушения на причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 3 ст. 30, ст. 111 УК РФ).

Тема 21. преступления против свободы, чести и достоинства личности

Понятие преступлений против свободы, чести и достоинства личности , их общая характеристика и виды.

Преступления против личной свободы. Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности за похищение человека.

Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от похищения человека.

Торговля людьми (ст. 127-1 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Понятие эксплуатации человека. Условия освобождения от уголовной ответственности (примечание к ст. 127-1 УК РФ).

Использование рабского труда (ст. 127-2 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ). Квалифицирующие признаки. Его отличие от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ).

Преступления против чести и достоинства личности. Клевета (ст. 128.1 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления. Его отличие от заведомо ложного доноса (ст. 306 УК РФ).

Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Их виды, общая характеристика.

Преступления против половой свободы. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера.

Преступления против половой неприкосновенности личности. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста. Развратные действия.

Тема 23. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Их виды, общая характеристика.

Преступления, посягающие на политические права и свободы. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании

кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования.

Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или

участию в них.

Преступления, посягающие на личные права и свободы граждан. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

Преступления, посягающие на трудовые и экономические права и свободы граждан. Нарушение требований охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.

Тема 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних, их общая характеристика и виды.

Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ). Квалифицирующий, особо квалифицирующий признаки и признаки исключительной тяжести этого преступления. Соотношение этого преступления с подстрекательством к преступлению (ч. 4 ст. 33 УК РФ).

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления. Его отличие от вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

Преступления против семьи. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).

Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

Тема 25. Преступления против собственности

Понятие преступлений против собственности и их общая характеристика. Отношения собственности как объект охраны уголовного закона. Значение равной уголовно-правовой охраны всех форм собственности.

Общая характеристика преступлений против собственности.

Виды преступлений против собственности.

Хищение чужого имущества. Законодатель о понятии хищения и его признаках (примечание к ст. 158 УК РФ). Предмет хищения.

Формы хищения в зависимости от способа изъятия чужого имущества. Момент окончания хищения.

Виды хищений с учетом размера похищенного: значительный ущерб гражданину, крупный и особо крупный размеры (примечание к ст. 158 УК РФ).

Кража (ст. 158 УК РФ). Понятие кражи. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Понятие помещения и хранилища (примечание к ст. 158 УК РФ). Кража, совершенная из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем.

Мошенничество (ст. 159 УК РФ). Понятие обмана и злоупотребления доверием при мошенничестве. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от кражи (ст. 158 УК РФ). Виды мошенничества.

Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ). Понятие присвоения и растраты. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от кражи (ст. 158 УК РФ) и мошенничества (ст. 159 УК РФ).

Грабеж (ст. 161 УК РФ). Понятие грабежа. Квалифицирующие и особо квалифицирующие

признаки этого преступления. Его отличие от кражи (ст. 158 УК РФ).

Разбой (ст. 162 УК РФ). Понятие разбоя и момент его окончания. Характер и виды насилия при разбойном нападении. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ) и пиратства (ст. 227 УК РФ).

Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Квалифицирующие обстоятельства при различных формах и видах хищения.

Корыстные преступления против собственности, не являющиеся хищением.

Вымогательство (ст. 163 УК РФ). Понятие вымогательства. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2. ст. 161 УК РФ) и разбоя (ст. 162 УК РФ).

Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от мошенничества (ст. 159 УК РФ).

Некорыстные преступления против собственности.

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ). Квалифицирующие, особо квалифицирующие признаки и признаки исключительной тяжести этого преступления.

Умышленные уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ). Квалифицирующие признаки. Его отличие от диверсии (ст. 281 УК РФ) и терроризма (ст. 205 УК РФ).

Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

Тема 26. Преступления в сфере экономической деятельности

Понятие преступлений в сфере экономической деятельности, общая характеристика и отдельные виды. Значение уголовно-правовой охраны экономической деятельности.

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Законодательное определение крупного размера, крупного ущерба, дохода либо задолженности в крупном и особо крупном размере (примечание к

статье 169 УК РФ).

Регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ).

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые путем незаконного использования прав на ее осуществление.

Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ).

Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции (ст. 171-1 УК РФ).

Незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ). .

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174-1, УК РФ).

Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем (ст. 174ист.174-1УКРФ).

Незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ). Формы незаконного получения кредита. Его отличие от мошенничества (ст. 159 УК РФ).

Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ). Крупный размер кредиторской задолженности.

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые с использованием монопольного положения на рынке или принуждения.

Недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст. 178 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые с использованием обмана или подкупа.

Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст. 181 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов (ст. 184 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые путем злоупотреблений при выпуске ценных бумаг либо путем изготовления или сбыта денег, ценных бумаг, кредитных, расчетных карт или иных платежных документов.

Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст. 185 УК РФ). Законодательное определение крупного ущерба (примечание к ст. 185 УК РФ).

Злостное уклонение от предоставления инвестору или контролирующему органу информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст. 185-1 УК РФ).

Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от мошенничества (ст. 159 УК РФ).

Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран (ст. 190 УК РФ).

Тема 27. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях, их общая характеристика и виды. Их отличие от преступлений против государственной власти, интересов службы и службы в органах местного самоуправления.

Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ). Понятия лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации. Квалифицирующий признак этого преступления. Условия для уголовного преследования за злоупотребление полномочиями и другие преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ).

Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления. Его отличие от злоупотребления

полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ).

Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). Квалифицирующие признаки. Специальные основания освобождения лица от уголовной ответственности за коммерческий подкуп. Отличие коммерческого подкупа от получения и дачи взятки (ст. 290, 291 УКРФ).

Тема 28. Преступления против общественной безопасности

Понятие преступлений против общественной безопасности, их общая характеристика и виды.

Преступления против общественной безопасности, совершаемые с целью оказания психологического воздействия на государство, население, организации.

Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Состав и формы этого преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от убийства при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ), диверсии (ст. 281 УК РФ), умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества (ст. 167 УК РФ). Специальное основание освобождения от уголовной ответственности лица, участвовавшего в подготовке акта терроризма.

Содействие террористической деятельности (ст. 205-1 УК РФ). Публичные призывы к

осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (с. 205-2 УК РФ).

Заведомо ложное сообщение об акте терроризме (ст. 207 УК РФ).

Захват заложника (ст. 206 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от похищения человека (ст. 126 УК РФ) и незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ). Специальное основание освобождения от уголовной ответственности лица, захватившего заложника.

Преступления против общественной безопасности, связанные с использованием организованных форм посягательств.

Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Формы совершения этого преступления. Понятие незаконного вооруженного формирования, его отличие от устойчивой вооруженной группы (банды) и преступного сообщества (преступной организации). Специальное основание освобождения от уголовной ответственности участника незаконного вооруженного формирования.

Бандитизм (ст. 209 УК РФ). Состав и формы совершения бандитизма. Понятие банды и ее признаки. Квалифицирующий признак бандитизма. Отличие бандитизма от вооруженного разбоя.

Организация преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ). Состав и формы совершения этого преступления. Понятие преступного сообщества и его признаки. Понятие объединения организаторов, руководителей и иных представителей организованных групп. Понятие участия в преступном сообществе и в указанном объединении. Квалифицирующий признак состава данного преступления.

Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно прекратившего участие в преступном сообществе (преступной организации). Соотношение понятий преступного сообщества и банды.

Преступления против общественной безопасности, соединенные с общеопасным захватом имущества.

Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ). Формы совершения этого преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от незаконного пересечения Государственной границы Российской Федерации (ст. 322 УК РФ), нарушения правил международных полетов (ст. 271 УК РФ) и преступлений против собственности.

Пиратство (ст. 227 УК РФ). Понятие пиратства. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.

Преступления против общественного порядка.

Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ). Понятие, состав и формы совершения этого преступления. Понятие применения огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, а также оказания вооруженного сопротивления представителю власти. Субъект массовых беспорядков. Отличие массовых беспорядков от вооруженного мятежа, бандитизма, группового хулиганства.

Хулиганство (ст. 213 УК РФ). Понятие хулиганства. Квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от преступлений против жизни и здоровья.

Вандализм (ст. 214 УК РФ). Его отличие от хулиганства (ст. 214 У К РФ).

Преступления против общественной безопасности, совершаемые при производстве специальных видов работ.

Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики (ст. 215 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения (ст. 215-1 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения (ст. 215-2 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ (ст. 216 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах (ст. 217 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от преступлений, совершаемых при производстве специальных видов работ и от нарушения правил охраны труда (ст. 143 УК РФ).

Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности обращения с общеопасными веществами и материалами.

Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий (ст. 218 УК РФ).

Нарушение правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами (ст. 220 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ (ст. 221 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от хищения либо вымогательства чужого имущества, предусмотренных гл. 21 УК РФ.

Преступления против общественной безопасности, связанные с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ). Понятие оружия и его виды. Квалифицирующие признаки этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно сдавшего предметы, указанные в ст. 222 УК РФ.

Незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности за незаконное изготовление оружия.

Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ). Отличие от незаконных приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки или ношения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств (ст. 222 УК РФ).

Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 225 УК РФ). Влияние предмета данного преступления на квалификацию содеянного.

Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ). Влияние предмета данного преступления на квалификацию содеянного. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от хищения либо вымогательства чужого имущества, предусмотренных гл. 21 УК РФ.

Тема 29. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Понятие преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, их общая характеристика и виды.

Значение уголовно-правовой охраны здоровья населения.

Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств.

Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ). Понятие наркотических средств и психотропных веществ. Нормативное определение содержания и количественных характеристик предмета данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Специальное основание освобождения от уголовной ответственности за данное преступление. Законодательное определение крупных и особо крупных размеров (примечание к ст. 228 УК РФ).

Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от хищения либо вымогательства чужого имущества, предусмотренных гл. 21 УК РФ.

Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ (ст. 230 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от вовлечения несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст. 151 УК РФ). Нераспространение действия данной статьи на случаи

совершения деяний по согласованию с органами исполнительной власти в области здравоохранения и органами наркоконтроля.

Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества (ст. 231 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (ст. 232 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233 УК РФ).

Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта (ст. 234 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Нарушение правил обращения с сильнодействующими или ядовитыми веществами.

Иные преступления против здоровья населения.

Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК РФ). Квалифицирующий признак.

Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Организация объединения, посягающего на личность и права граждан (ст. 239 УК РФ). Создание религиозного или общественного объединения. Участие в деятельности такого объединения.

Преступления против общественной нравственности.

Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Организация занятия проституцией (ст. 241 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов (ст. 242 УК РФ).

Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст. 242-1 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Надругательство над телами умерших и местами их захоронения (ст. 244 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от хулиганства (ст. 213 УК РФ) и вандализма (ст. 214 УК РФ).

Жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Тема 30. Экологические преступления

Понятие преступлений против экологии, их общая характеристика и виды.

Значение уголовно-правовой охраны окружающей среды. Отличие экологических преступлений от экоцида.

Преступления, угрожающие экологической безопасности при производстве специальных видов деятельности.

Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ).

Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ст. 247 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами (ст. 248 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ст. 249 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Преступления, угрожающие экологической безопасности неживой природы.

Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации (ст. 253 УК РФ). Виды данного преступления.

Порча земли (ст. 254 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Нарушение правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ).

Преступления, угрожающие экологической безопасности живой природы.

Незаконная добыча водных животных и растений (ст. 256 УК РФ). Влияние предмета данного преступления на квалификацию содеянного. Квалифицирующие признаки этого преступления.

Нарушение правил охраны рыбных запасов (ст. 257 УК РФ).

Незаконная охота (ст. 258 УК РФ). Квалифицирующие признаки.

Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации (ст. 259 УК РФ).

Незаконная порубка деревьев и кустарников (ст. 260 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Законодатель о значительном и крупном размерах незаконной порубки деревьев и кустарников. Отличие этого преступления от умышленного уничтожения или повреждения имущества (ст. 167 УК РФ).

Уничтожение или повреждение лесов (ст. 261 УК РФ). Виды данного преступления. Отличие от уничтожения или повреждения имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ).

Тема 31. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Понятие преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта, их общая характеристика и виды.

Значение уголовно-правовой охраны безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта (ст. 263 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ). Законодатель о «других механических транспортных средствах (примечание к ст. 264 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями (ст. 266 УК РФ). Условия, при которых наступает уголовная ответственность за указанное деяние. Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления. Отличие от умышленного уничтожения или повреждения имущества (ст. 167 УК РФ).

Нарушение правил международных полетов (ст. 271 УК РФ). Понятие международного полета. Субъект данного преступления. Отличие от угона воздушного судна (ст. 211 УК РФ) и незаконного пересечения Государственной границы Российской Федерации (ст. 322 УК РФ).

Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ). Понятие блокирования транспортных коммуникаций. Отличие от умышленного уничтожения или повреждения имущества (ст. 167 УК РФ), терроризма (ст. 205 УК РФ) и диверсии (ст. 281 УК РФ).

Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (ст. 268 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов (ст. 269 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления. Его отличие от нарушения правил охраны труда (ст. 143 УК РФ).

Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие (ст. 270 УК РФ).

Тема 32. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Понятие преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, их общая характеристика и виды.

Преступления против внешней безопасности Российской Федерации.

Государственная измена (ст. 275 УК РФ). Понятие и общественная опасность государственной измены. Состав государственной измены. Отличие от схожих преступлений. Специальное основание освобождения от уголовной ответственности, предусмотренное в примечании к ст. 275 УК РФ.

Шпионаж (ст. 276 УК РФ). Понятие и общественная опасность шпионажа. Состав шпионажа. Виды шпионажа. Понятие государственной тайны в соответствии с Законом Российской Федерации «О государственной тайне». Отличие шпионажа от смежных преступлений. Наказание за шпионаж.

Преступления против конституционных основ политической системы в Российской Федерации.

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Состав этого преступления. Понятие государственного и общественного деятеля. Отличие данного преступления от террористического акта и других смежных преступлений.

Насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ). Понятие, состав и виды этого преступления. Отличие от смежных преступлений. Наказание за указанные действия.

Вооруженный мятеж (ст. 279 УК РФ). Понятие, состав и формы этого преступления. Организация вооруженного мятежа. Активное участие в нем. Понятие вооруженности. Цели мятежа. Отличие мятежа от смежных преступлений.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ). Понятие, состав и виды этого преступления. Квалифицированный состав указанных призывов. Отличие указанных призывов от смежных преступлений.

Преступления против экономической безопасности и обороноспособности Российской Федерации.

Диверсия (ст. 281 УК РФ). Понятие и состав данного преступления. Содержание и направленность диверсионных действий. Предмет диверсии. Специальная цель диверсии. Квалифицированный состав диверсии, содержание предусмотренного в нем отягчающего обстоятельства. Отличие диверсии от терроризма (ст. 205 УК РФ) и других смежных преступлений.

Преступления против конституционных основ национальных, расовых и религиозных отношений в Российской Федерации.

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ). Понятие, состав, формы и разновидности этого преступления. Отличие от нарушения равноправия граждан и других схожих преступлений.

Организация экстремистского сообщества (ст. 282-1 УК РФ).

Условия освобождения от уголовной ответственности (примечание данной статьи).

Организация деятельности экстремистской организации (ст. 282-2 УК РФ). Условия освобождения от уголовной ответственности (примечание к ст. 282-2 УК РФ).

Преступления против сохранности государственной тайны.

Разглашение государственной тайны (ст. 283 УК РФ). Понятие, общественная опасность и состав данного преступления. Понятие постороннего лица при разглашении государственной тайны. Квалифицированный состав разглашения. Отличие от государственной измены и от разглашения других видов тайны.

Утрата документов, содержащих государственную тайну. Понятие, общественная опасность

и состав данного преступления. Понятие документа (предмета), содержащего государственную тайну (ст. 284 УК РФ). Понятие тяжких последствий при утрате. Отличие от смежных составов

Тема 33. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и их общая характеристика.

Понятие специального субъекта данных преступлений. Законодательное определение категорий должностных лиц, занимающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, занимающих государственные должности субъектов Федерации. Значение уголовно-правовой охраны государственной и муниципальной власти от злоупотреблений должностных лиц и служащих. Отличие должностных преступлений от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующий признаки этого преступления. Отличие от присвоения или растраты, совершенных лицом с использованием своего служебного положения (ч. 2 ст. 160 УК РФ), и от злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ).

Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Состав, квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).

Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285-1 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285-2 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации (ст. 287 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ). Отличие от превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).

Получение взятки (ст. 290 УК РФ). Понятие взятки. Понятие вымогательства взятки, определение крупного размера взятки. Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления. Признак исключительной тяжести. Отличие получения взятки от коммерческого подкупа (ч. 2 ст. 204 УК РФ). Законодательное определение крупного размера взятки (примечание ст. 290 УК РФ).

Дача взятки (ст. 291 УК РФ). Основной и квалифицированный составы этого преступления. Отличие дачи взятки от коммерческого подкупа (ч. 1 ст. 204 УК РФ). Специальные основания освобождения взяткодателя от уголовной ответственности.

Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Понятие официального документа. Субъект преступления. Другие признаки состава служебного подлога.

Халатность (ст. 293 УК РФ). Понятие и состав халатности. Квалифицирующие признаки этого преступления. Законодательное определение крупного ущерба (примечание к ст. 293 УК РФ).

Тема 34. Преступления против правосудия

Понятие преступлений против правосудия, их общая характеристика и виды.

Значение уголовно-правовой охраны интересов правосудия для осуществления правосудия.

Преступления против правосудия, совершаемые работниками органов правосудия.

Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ).

Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК

РФ). Квалифицирующий признак.

Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта (ст. 305 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Преступления против правосудия, совершаемые лицами, к которым применены меры правового принуждения.

Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст. 313 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Уклонение от отбывания лишения свободы (ст. 314 УК РФ).

Преступления против правосудия, совершаемые лицами, нарушающими или неисполняющими гражданские обязанности содействовать правосудию и не препятствовать его осуществлению.

Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК РФ). Виды данного преступления в зависимости от категории потерпевших. Квалифицирующий признак этого преступления.

Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ). Его отличие от убийства (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ).

Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ). Виды данного преступления в зависимости от категории потерпевших. Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Фальсификация доказательств (ст. 303 УК РФ). Виды фальсификации в зависимости от предмета и субъекта данного преступления. Квалифицирующие признаки этого преступления.

Неуважение к суду (ст. 297 УК РФ). Виды данного преступления в зависимости от категории потерпевших.

Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя (ст. 298 УК РФ). Виды данного преступления в зависимости от категории потерпевших. Квалифицирующий признак этого

преступления.

Провокация взятки либо коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ). Отличие этого преступления от подстрекательства к получению взятки, противоправного вознаграждения, коммерческого подкупа (ч. 1 ст. 204 УК РФ) и дачи взятки (ст. 291 УК РФ).

Заведомо ложный донос (ст. 306 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от клеветы (ст. 130 УК РФ).

Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод (ст. 307 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности свидетеля, потерпевшего, эксперта специалиста или переводчика, давших заведомо ложные показания, заключение или заведомо неправильный перевод.

Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний (ст. 308 УК РФ). Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за отказ от дачи показаний.

Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст. 309 УК РФ). Виды данного преступления в зависимости от способа его совершения. Квалифицирующий признак принуждения к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Особо квалифицирующие признаки подкупа или принуждения к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.

Разглашение данных предварительного расследования (ст. 310 УК РФ).

Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса (ст. 311 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312 УК РФ). Виды незаконных действий и их влияние на квалификацию данного преступления.

Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 315 УК РФ). Его отличие от воспрепятствования законной предпринимательской деятельности, совершенного в нарушение вступившего в законную силу судебного акта (ч. 2 ст. 169 УК РФ), и от злостного

уклонения от погашения кредиторской задолженности после вступления в силу соответствующего судебного акта (ст. 177 УК РФ).

Укрывательство преступлений (ст. 316 УК РФ). Лица, не подлежащие уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство особо тяжких преступлений. Круг лиц, не подлежащих уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство преступлений (примечание ст. 316 УК РФ).

Тема 35. Преступления против порядка управления

Понятие преступлений против порядка управления, их общая характеристика и виды.

Значение уголовно-правовой охраны порядка управления.

Преступления против порядка управления, связанные с физическим и психическим воздействием на его представителей.

Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ). Отличие от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ). Отличие от террористического акта (ст. 277 УК РФ).

Применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ). Понятие представителя власти. Квалифицирующий признак этого преступления.

Оскорбление представителя власти (ст. 319 УК РФ).

Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа (ст. 320 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества (ст. 321 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Преступления против порядка управления, связанные с нарушением установленных правил пересечения и изменения Государственной границы Российской Федерации.

Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации (ст. 322 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Условие нераспространения действия данной нормы на случай прибытия в Российскую Федерацию с нарушением правил пересечения

Государственной границы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства для использования права политического убежища в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации (ст. 323 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Организация незаконной миграции (ст. 322-1 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Преступления против порядка управления, связанные с посягательством на предметы управленческой деятельности.

Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград (ст. 324 УК РФ).

Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия (ст. 325 УК РФ). Влияние предмета данного преступления на квалификацию содеянного.

Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства (ст. 326 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст. 327 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления. Отличие от служебного подлога (ст. 292 УК РФ).

Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использования (ст. 327-1 УК РФ)

Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации (ст. 329 УК РФ).

Преступления против порядка управления, связанные с посягательством на содержание

управленческой деятельности.

Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст. 328 УК РФ). Виды данного преступления.

Самоуправство (ст. 330 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Тема 36. Преступления против военной службы

Понятие преступлений против военной службы и их общая характеристика.

Значение уголовно-правовой охраны порядка прохождения военной службы. Объект и субъект данных преступлений. Соучастие в совершении этих преступлений. Отличие преступления против военной службы от воинского дисциплинарного проступка. Виды преступлений против военной службы.

Преступления против порядка подчиненности и уставных воинских взаимоотношений.

Неисполнение приказа (ст. 332 УК РФ). Квалифицирующие признаки неисполнения подчиненным приказа начальника.

Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы (ст. 333 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Насильственные действия в отношении начальника (ст. 334 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от сопротивления начальнику или принуждению его к нарушению обязанностей военной службы (ст. 333 УК РФ).

Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности (ст. 335 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Оскорбление военнослужащего (ст. 336 УК РФ). Виды данного преступления в зависимости от времени и обстановки его совершения или от наличия отношений подчиненности между военнослужащими.

Преступления против порядка пребывания на военной службе.

Самовольное оставление части или места службы (ст. 337 УК РФ). Специальное основание освобождения от уголовной ответственности за данное преступление. Влияние на квалификацию преступления продолжительности самовольного оставления части или места службы. Основания для освобождения от уголовной ответственности военнослужащего, самовольно оставившего часть или место службы.

Дезертирство (ст. 338 УК РФ). Квалифицирующие признаки. Специальное основание

освобождения от уголовной ответственности военнослужащего, совершившего дезертирство. Отличие от самовольного оставления части или места службы (ст. 337 УК РФ).

Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами (ст. 339 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Преступления против правил несения специальных служб.

Нарушение правил несения боевого дежурства (ст. 340 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления. Дифференциация ответственности в зависимости от формы вины.

Нарушение правил несения пограничной службы (ст. 341 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления. Дифференциация ответственности в зависимости от формы вины.

Нарушение уставных правил караульной службы (ст. 342 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления. Дифференциация ответственности в зависимости от формы вины.

Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности (ст. 343 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне (ст. 344 УК РФ).

Оставление погибающего военного корабля (ст. 345 УК РФ).

Преступления, нарушающие порядок обращения с оружием, боеприпасами и другим военным имуществом или правила эксплуатации военной техники.

Умышленные уничтожение или повреждение военного имущества (ст. 346 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности (ст. 347 УК РФ).

Утрата военного имущества (ст. 348 УК РФ).

Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих (ст. 349 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Нарушение правил вождения или эксплуатации машин (ст. 350 УК РФ).

Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления. Нарушение правил полетов или подготовки к ним (ст. 351 УК РФ). Нарушение правил кораблевождения (ст. 352 УК РФ).

Тема 37. Преступления против мира и безопасности человечества

Понятие преступлений против мира и безопасности человечества и их общая характеристика.

Значение национальной уголовно-правовой охраны международного мира и безопасности человечества. Международно-правовые акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества и их соотношение с национальным уголовным законодательством. Отличие преступлений против мира и безопасности человечества от преступлений международного характера.

Виды преступлений против мира и безопасности человечества.

Преступления против мира.

Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны (ст. 353 УК РФ).

Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Их квалифицирующие признаки (ст. 354 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ). Круг потерпевших и предмет преступления. Цели данного нападения. Отличие этого преступления от посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ), акта терроризма (ст. 205 УК РФ).

Преступления против международно-правового запрещения применения определенных средств и методов в войне или вооруженном конфликте.

Производство или распространение оружия массового поражения (ст. 355 УК РФ).

Применение запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ). Формы этого преступления.

Наемничество (ст. 359 УК РФ). Понятие наемника. Формы наемничества. Квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие наемничества от организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем (ст. 208 УК РФ).

Преступления против безопасности человечества.

Геноцид (ст. 357 УК РФ). Понятие и формы геноцида. Отличие от убийства (ст. 105 УК РФ), умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), терроризма (ст. 205 УК РФ) и применения запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ).

Экоцид (ст. 358 УК РФ). Понятие и формы экоцида. Отличие от экологических преступлений (гл. 26 УК РФ), диверсии (ст. 281 УК РФ) и терроризма (ст. 205 УК РФ).

Тема 38. Промежуточная аттестация .Экзамен

Бандитизм как вид групповой преступности

2. Вандализм. Отграничение от смежных составов.

3. Взяточничество: получение и дача взятки, посредничество, мелкое взяточничество.

4. Вовлечение в занятие проституцией. Отграничение от торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации.

5. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

6. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий.

7. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности.

8. Воспрепятствование оказанию медицинской помощи.

9. Государственная измена и шпионаж. Диверсия.

10. Должностное лицо как субъект преступления. Отграничение от лица со служебным

положением.

11. Захват заложника. Отграничение от смежных составов.

12. Изготовление или сбыт поддельных денег, ценных бумаг, поддельных кредитных расчетных карт и иных платежных документов.

13. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера.

14. Использование рабского труда.

15. Квалификация использования поддельных документов.

16. Клевета. Отграничение от смежных составов.

17. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества.

18. Нарушение авторских и смежных прав.

19. Нарушение неприкосновенности частной жизни и жилища.

20. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

21. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.

22. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции.

23. Незаконное получение кредита и злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.

24. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.

25. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

26. Обман и злоупотребление доверием как способ совершения хищения.

27. Объективная сторона вымогательства.

28. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

29. Отграничение взятки от злоупотребления должностных полномочий, совершаемых их корыстных побуждений.

30. Отграничение мошенничества в сфере кредитования от незаконного получения кредита.

31. Понятие и виды убийства. Убийство при отягчающих обстоятельствах.

32. Понятие хищения, его признаки, формы и виды.

33. Превышение должностных полномочий. Отграничение от смежных составов.

34. Преступления в сфере компьютерной информации. Общая характеристика

35. Преступления против военной службы. Общая характеристика

36. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

37. Преступления против здоровья. Критерии определения вреда здоровью.

38. Преступления против порядка управления. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.

39. Преступления против правосудия, их виды. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.

40. Преступления против трудовых прав гражданина.

41. Преступления экстремистской направленности. Понятие, виды, общая характеристика.

42. Преступления, нарушающие правила обращения с общеопасными предметами.

43. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ: общая характеристика.

44. Привилегированные составы убийства.

45. Присвоение или растрата. Отграничение от смежных составов.

46. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

47. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

48. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности.

49. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

50. Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан.

51. Специальные виды мошенничества.

52. Террористический акт и содействие террористической деятельности.

53. Торговля людьми: основной состав, отграничение от смежных составов.

54. Уголовная ответственность за контрабанду.

55. Угон судна воздушного, водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.

56. Уничтожение и повреждение лесных насаждений. Проблемы квалификации.

57. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ.

58. Хищения, совершаемые с применением насилия.

59. Хулиганство: проблемы квалификации.

60. Экологические преступления: общая характеристика, виды. Незаконная добыча водных животных и растений.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, система, задачи и принципы уголовного права

. Понятие, система, задачи и принципы уголовного права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Задачи науки уголовного права. Методологическая основа и частно-научные методы уголовно -правовых исследований. Роль науки уголовного права для совершенствования уголовного законодательства и повышения эффективности правоприменительной практики.Принципы уголовного права: понятие, виды и значение. Принцип законности (ст. 3 УК РФ). Принцип равенства граждан перед законом (ст. 4 УК РФ). Принцип вины (ст. 5 УК РФ). Принцип справедливости (ст. 6 УК РФ). Принцип гуманизма (ст. 7 УК РФ). Роль принципов в реализации задач уголовного права

Тема 2. Уголовный закон. уголовный закон.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия уголовного закона в пространстве.

Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории России (ст. 11 УК РФ). Понятие территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Решения вопроса об уголовной ответственности дипломатических представителей иностранных государств и иных граждан, обладающих иммунитетом.

Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление за пределами территории Российской Федерации (ст. 12 УК РФ). Ответственность граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные за границей.

Выдача иностранному государству лиц, совершивших преступление (ст. 13 УК РФ). Исключение из правила о выдаче лиц, совершивших преступление (ст. 63 Конституции РФ).

Действие уголовного закона во времени (ст. 9 УК РФ). Порядок опубликования и вступления в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Прекращение действия уголовного закона. Обратная сила уголовного закона и ее пределы (ст. 10 УК РФ).

Толкование уголовного закона. Понятие, виды и приемы толкования. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для правильного применения уголовного закона в правоприменительной практике.

Тема 3. Понятие преступления и классификация преступлений .. Понятие преступления и классификация преступлений ..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Малозначительность деяния (ч. 2 ст. 14 УК РФ) и ее значение.

Отличие преступления от иных правонарушений (административного правонарушения, гражданско-правового деликта и дисциплинарного проступка).

Криминализация общественно опасных деяний и их декриминализация.

Преступление и преступность.

Категории преступлений (ст. 15 УК РФ). Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Уголовно-правовое значение категоризации преступлений. Криминологические классификации преступлений.

Тема 4. Уголовная ответственность и состав преступления как ее юридическое основание . Уголовная ответственность и состав преступления как ее юридическое основание .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Уголовный закон об основании уголовной ответственности. Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным законом, как основание уголовной ответственности. Значение законодательного закрепления основания уголовной ответственности для соблюдения законности.

Состав преступления и его значение. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.

Тема 5. Объективные признаки преступления. Объективные признаки преступления.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Виды объектов преступления. Классификация объектов преступления по «вертикали»: общий, родовой, видовой и непосредственный. Значение родового и видового объектов преступления для построения системы Особенной части УК РФ.Уголовно-правовое действие: понятие и признаки. Уголовно-правовое бездействие: понятие и признаки. Условия ответственности за преступное бездействие. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для решения вопроса об уголовной ответственности.

Общественно опасные последствия. Понятие и признаки общественно опасных последствий. Виды общественно опасных последствий: материальные и нематериальные

Тема 6. Субъективные признаки состава преступления. Субъективные признаки состава преступления.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Проблема уменьшенной (ограниченной) вменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ).

Уголовная ответственность лица, совершившего преступление в состоянии физиологического опьянения, вызванного употреблением алкоголя, наркотических средств и других одурманивающих веществ (ст. 23 УК РФ). Виды опьянения. Отличие физиологического опьянения от патологического.

Специальный субъект преступления. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта преступления. Признаки состава, характеризующие специального субъекта преступления, и их значение для квалификации преступлений.

Виды неосторожности. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла.

Небрежность, ее интеллектуальный и волевой моменты. Критерии преступной небрежности. Отличие небрежности от легкомыслия. Выделение в науке уголовного права других видов небрежности: правовая неосторожность, волевая небрежность и беспечность.

Понятие и содержание сложной (двойной) формы вины (ст. 27 УК РФ).

Тема 7. Стадии совершения преступления. Стадии совершения преступления.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Оконченное преступление. Понятие и момент юридического окончания отдельных видов преступлений.

Добровольный отказ от преступления. Добровольный отказ от преступления как основание, исключающее привлечение к уголовной ответственности (ст. 31 УК РФ). Понятие добровольного отказа от доведения преступления до окончания и его признаки. Добровольный отказ на стадиях

приготовления и покушения, его особенности. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 8. Соучастие в преступлении. Соучастие в преступлении.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Квалификация действий соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии.

Соучастие в преступлении со специальным субъектом.

Основания и пределы ответственности участников организованной группы и преступного сообщества (преступной организации) (ч. 5-7 ст. 35 УК РФ).

Неудавшееся подстрекательство и пособничество. Вопросы квалификации неудавшегося соучастия.

Добровольный отказ соучастников. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника в совершении преступления.

Эксцесс исполнителя преступления (ст. 36 УК РФ). Виды эксцесса: количественный и качественный.

Тема 9. Множественность преступлений. Множественность преступлений.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Квалификация преступлений при их совокупности.

Рецидив преступлений (ст. 18 УК): понятие и признаки. Виды рецидива: простой, опасный и особо опасный; общий и специальный; однократный и многократный; пенитенциарный. Уголовно-правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 10. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Превышение мер, необходимых для задержания, и ответственность за его совершение. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, от необходимой обороны.

Крайняя необходимость (ст. 39 УК РФ). Понятие крайней необходимости. Условия правомерности действий, совершенных в состоянии крайней необходимости. Превышение пределов крайней необходимости и ответственность за него. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны и причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Физическое или психическое принуждение (ст. 40 УК РФ). Понятие физического и психического принуждения. Условия правомерности причинения вреда в результате физического принуждения. Вопрос об уголовной ответственности при психическом принуждении, а также при физическом принуждении, в результате которого лицо сохранило возможность руководить своими действиями. Отличие физического или психического принуждения от крайней необходимости.

Обоснованный риск (ст. 41 УК РФ). Понятие обоснованного риска. Условия непризнания риска обоснованным. Отличие обоснованного риска от крайней необходимости.

Исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК РФ). Понятие приказа (распоряжения) и их исполнения. Условия правомерности действий лица, выполняющего приказ или распоряжение. Исключение уголовной ответственности за неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 12. Понятие наказания и его цели. Система и виды наказания. Понятие наказания и его цели. Система и виды наказания.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Цели наказания (ст. 43 УК РФ). Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденного. Предупреждение совершения новых преступлений.

Эффективность наказания. Понятие эффективности наказания. Условия для повышения эффективности наказания. Способы повышения эффективности наказания.

Наказания, связанные и несвязанные с ограничением или лишением свободы. Наказания, связанные и несвязанные с определенным сроком. Общие и специальные виды наказаний.

Тема 12. Понятие наказания и его цели. Система и виды наказания. Понятие наказания и его цели. Система и виды наказания.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Выполнение заданий, выданных на самоподготовку

Тема 13. Назначение наказания. Условное осуждение. Назначение наказания. Условное осуждение.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Обстоятельства, отягчающие наказание (ст. 63 УК РФ). Виды этих обстоятельств и их характеристика. Недопустимость при назначении наказания повторного учета отягчающего обстоятельства, предусмотренного в качестве квалифицирующего признака состава соответствующего преступления. Рецидив преступлений как отягчающее обстоятельство.

Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за совершенное преступление (ст. 64 УК РФ). Основания для исключительного смягчения наказания и варианты такого смягчения. Условия признания смягчающих обстоятельств исключительными.

Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении (ст. 65 УК РФ). Пределы снисходительного смягчения и неприменение отдельных видов наказания. Правила назначения наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения.

Отмена условного осуждения со снятием с осужденного судимости или продление испытательного срока (ст. 74 УК РФ). Основания и последствия отмены условного осуждения. Порядок и продолжительность продления испытательного срока.

Уголовно-правовые последствия совершения в течение испытательного срока условно осужденным нового преступления.

Тема 14. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности (76.1 УК РФ). Основания и условия такого освобождения.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности (ст. 78 УК РФ). Условия освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Сроки давности привлечения к уголовной ответственности. Дифференциация сроков давности в зависимости от категории преступления. Исчисление сроков давности, приостановление и возобновление их течения. Решение судом вопроса о применении сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Неприменение сроков давности к лицам, совершившим отдельные преступления против мира и безопасности человечества (планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны, геноцид и экоцид).

Освобождение от уголовной ответственности в связи с амнистией (ст. 84 УК РФ). Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ (примечания к ст. 126,127-1,205,205-1,206,208,210,222,223,228,275,282-1,282-2,291,307, 316, 322, 337 и 338). Основания и порядок их применения.

Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УК РФ). Основания и условия такой замены. Обязательный срок фактического отбытия наказания до применения

замены. Выбор вида и пределов более мягкого наказания.

Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст. 80-1 УК РФ). Основания и условия такого освобождения.

Освобождение от наказания в связи с болезнью (ст. 81 УК РФ). Условия и порядок освобождения от наказания в связи с болезнью. Обязательное освобождение от наказания (либо от его отбывания) лица, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство определенной степени. Решение при этом вопроса о назначении освобождаемому принудительных мер медицинского характера. Освобождение от отбывания наказания лица, заболевшего после совершения преступления иной тяжелой болезнью, препятствующей отбыванию наказания. Основания и условия обязательного освобождения от отбывания наказания военнослужащих с возможной заменой им неотбытой части более мягким видом наказания. Правовые последствия в случае выздоровления лиц, освобожденных на основании ч. 1, 2 ст. 81 УК РФ.

Тема 15. Амнистия. Помилование. Судимость.. Амнистия. Помилование. Судимость..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Судимость (ст. 86 УК РФ). Понятие и уголовно-правовое значение судимости. Погашение и снятие судимости, их значение. Условия и сроки погашения судимости. Условия и порядок снятия судимости. Юридически значимые последствия погашения и снятия судимости.

Тема 16. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Освобождение несовершеннолетних от наказания (ст. 92 УК РФ). Основания, условия и порядок освобождения несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия либо с помещением их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Основания досрочного прекращения либо продления пребывания несовершеннолетних в указанном учреждении.

Категории несовершеннолетних осужденных, не подлежащих освобождению от наказания (ч. 5 ст. 92 УК РФ).

Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания (ст. 93 УК РФ). Его отличие от подобного освобождения взрослых осужденных. Виды наказаний, от отбывания которых несовершеннолетние могут быть освобождены условно-досрочно. Сроки фактического отбытия наказания (в зависимости от категории преступления), позволяющие применить к несовершеннолетним условно-досрочное освобождение.

Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или отбывания наказания (ст. 94 УК РФ). Их продолжительность.

Сокращение для несовершеннолетних сроков погашения судимости (ст. 95 УК РФ).

Применение в исключительных случаях положений об уголовной ответственности и о наказании несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет (ст. 96 УК РФ

Тема 17. Иные меры уголовно-правового характера. Иные меры уголовно-правового характера.

Время - 5 час.

Основные вопросы:

Зачет времени применения принудительного лечения в психиатрическом стационаре в срок отбывания наказания (в случае излечения лица, у которого психическое расстройство наступило после совершения преступления) при назначении наказания или возобновлении его исполнения (ст. 103 УК РФ). Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания (ст. 104 УК РФ). Места исполнения этих мер в зависимости от видов наказания. Помещение осужденного (при изменении его психического состояния) в психиатрический стационар или иное лечебное учреждение в порядке и по основаниям, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о здравоохранении. Зачет времени пребывания в

указанных учреждениях в срок отбывания наказания. Выписка осужденного (при отпадении необходимости его дальнейшего лечения в стационаре) в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации о здравоохранении. Прекращение применения принудительной меры медицинского характера, соединенной с исполнением наказания.

Конфискация имущества. Имущество, подлежащее конфискации (глава 15.1. УК РФ). Конфискация денежных средств или иного имущества взамен предмета, подлежащего конфискации. Возмещение причиненного ущерба.

Тема 20. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против жизни и здоровья.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Доведение до самоубийства (ст.110 УК РФ). Его отличие от убийства (ст. 105 УК РФ).

Преступления против здоровья человека. Понятие и виды причинения вреда здоровью человека.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Понятие и критерии причинения тяжкого вреда здоровью. Квалифицирующие, особо квалифицирующие признаки и признак исключительной тяжести этого преступления. Отграничение умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), от убийства (ст. 105-108 УК РФ), посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) и причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).

Побои (ст. 116 УК РФ). Побои, совершенные из хулиганских побуждений. Их отличие от умышленного причинения легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ).

Истязание (ст. 117 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Понятие пытки (примечание к ст. 117 УК РФ). Отличие от побоев (ст. 116 УК РФ).

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Преступления, ставящие в опасность здоровье и жизнь человека. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).

Отличие от покушения на убийство (ч. 3 ст. 30, ст. 105 УК РФ) и покушения на причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 3 ст. 30, ст. 111 УК РФ).

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от убийства и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, совершенных в целях использования органов или тканей потерпевшего (п. «м» ч. 2 ст. 105, п. «ж» ч. 2 ст. 111 УК РФ); иных преступлений, состоящих в умышленном причинении вреда здоровью (ст. 112, 115-117 УК РФ); угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).

Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Виды заражения ВИЧ-инфекцией. Квалифицирующие признаки заражения другого лица ВИЧ-инфекцией лицом, знавшим о наличии у него этой болезни. Условия освобождения от уголовной ответственности (примечание к ст. 122 УК РФ). Отличие заражения ВИЧ-инфекцией от убийства (ст. 105 УК РФ).

Незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Тема 21. преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ). Квалифицирующие признаки. Его отличие от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ).

Преступления против чести и достоинства личности. Клевета (ст. 128.1 УК РФ). Ее отграничение от заведомо ложного доноса

Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Преступления против половой неприкосновенности личности. Половое сношение и иные

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Тема 23. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Преступления, посягающие на трудовые и экономические права и свободы граждан.

Нарушение требований охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата

заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных

прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.

Тема 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Преступления против семьи. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ).

Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

Тема 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Подготовка докладов по указанию преподавателя

Тема 25. Преступления против собственности. Преступления против собственности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Корыстные преступления против собственности, не являющиеся хищением.

Вымогательство (ст. 163 УК РФ). Понятие вымогательства. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2. ст. 161 УК РФ) и разбоя (ст. 162 УК РФ).

Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от мошенничества (ст. 159 УК РФ).

Некорыстные преступления против собственности.

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ). Квалифицирующие, особо квалифицирующие признаки и признаки исключительной тяжести этого преступления.

Умышленные уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ). Квалифицирующие признаки. Его отличие от диверсии (ст. 281 УК РФ) и терроризма (ст. 205 УК РФ).

Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

Тема 26. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления в сфере экономики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем (ст. 174ист.174-1УКРФ).

Незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ). Формы незаконного получения кредита. Его отличие от мошенничества (ст. 159 УК РФ).

Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ). Крупный размер кредиторской задолженности.

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые с использованием монопольного положения на рынке или принуждения.

Недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст. 178 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые с использованием обмана или подкупа.

Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст. 181 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов (ст. 184 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые путем злоупотреблений при выпуске ценных бумаг либо путем изготовления или сбыта денег, ценных бумаг, кредитных, расчетных карт или иных платежных документов.

Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст. 185 УК РФ). Законодательное определение крупного ущерба (примечание к ст. 185 УК РФ).

Злостное уклонение от предоставления инвестору или контролирующему органу информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст. 185-1 УК РФ).

Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от мошенничества (ст. 159 УК РФ).

Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран (ст. 190 УК РФ).

Тема 27. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления. Его отличие от злоупотребления полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ).

Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). Квалифицирующие признаки. Специальные основания освобождения лица от уголовной ответственности за коммерческий подкуп. Отличие коммерческого подкупа от получения и дачи взятки (ст. 290, 291 УКРФ).

Тема 28. Преступления против общественной безопасности. Преступления против общественной безопасности.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Преступления против общественной безопасности, совершаемые при производстве специальных видов работ.

Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики (ст. 215 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения (ст. 215-1 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения (ст. 215-2 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ (ст. 216 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах (ст. 217 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Его отличие от преступлений, совершаемых при производстве специальных видов работ и от нарушения правил охраны труда (ст. 143 УК РФ).

Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности обращения с общеопасными веществами и материалами.

Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий (ст. 218 УК РФ).

Нарушение правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами (ст. 220 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ (ст. 221 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от хищения либо вымогательства чужого имущества, предусмотренных гл. 21 УК РФ.

Преступления против общественной безопасности, связанные с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ). Понятие оружия и его виды. Квалифицирующие признаки этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно сдавшего предметы, указанные в ст. 222 УК РФ.

Незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности за незаконное изготовление оружия.

Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ). Отличие от незаконных приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки или ношения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств (ст. 222 УК РФ).

Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 225 УК РФ). Влияние предмета данного преступления на квалификацию содеянного.

Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ). Влияние предмета данного преступления на квалификацию содеянного. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от хищения либо вымогательства чужого имущества, предусмотренных гл. 21 УК РФ.

Тема 29. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта (ст. 234 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Нарушение правил обращения с сильнодействующими или ядовитыми веществами.

Иные преступления против здоровья населения.

Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК РФ). Квалифицирующий признак.

Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Организация объединения, посягающего на личность и права граждан (ст. 239 УК РФ). Создание религиозного или общественного объединения. Участие в деятельности такого объединения.

Преступления против общественной нравственности.

Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Организация занятия проституцией (ст. 241 УК РФ). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления.

Незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов (ст. 242 УК РФ).

Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст. 242-1 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Надругательство над телами умерших и местами их захоронения (ст. 244 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от хулиганства (ст. 213 УК РФ) и вандализма (ст. 214 УК РФ).

Жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления.

Тема 30. Экологические преступления. Экологические преступления.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации (ст. 259 УК РФ).

Незаконная порубка деревьев и кустарников (ст. 260 УК РФ). Квалифицирующие признаки этого преступления. Законодатель о значительном и крупном размерах незаконной порубки деревьев и кустарников. Отличие этого преступления от умышленного уничтожения или повреждения имущества (ст. 167 УК РФ).

Уничтожение или повреждение лесов (ст. 261 УК РФ). Виды данного преступления. Отличие от уничтожения или повреждения имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

Тема 31. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Нарушение правил международных полетов (ст. 271 УК РФ). Понятие международного полета. Субъект данного преступления. Отличие от угона воздушного судна (ст. 211 УК РФ) и незаконного пересечения Государственной границы Российской Федерации (ст. 322 УК РФ).

Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ). Понятие блокирования транспортных коммуникаций. Отличие от умышленного уничтожения или повреждения имущества (ст. 167 УК РФ), терроризма (ст. 205 УК РФ) и диверсии (ст. 281 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (ст. 268 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов (ст. 269 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления. Его отличие от нарушения правил охраны труда (ст. 143 УК РФ).

Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие (ст. 270 УК РФ).

Тема 32. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Преступления против экономической безопасности и обороноспособности Российской Федерации.

Диверсия (ст. 281 УК РФ). Понятие и состав данного преступления. Содержание и направленность диверсионных действий. Предмет диверсии. Специальная цель диверсии. Квалифицированный состав диверсии, содержание предусмотренного в нем отягчающего обстоятельства. Отличие диверсии от терроризма (ст. 205 УК РФ) и других смежных преступлений.

Преступления против конституционных основ национальных, расовых и религиозных отношений в Российской Федерации.

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ). Понятие, состав, формы и разновидности этого преступления. Отличие от нарушения равноправия граждан и других схожих преступлений.

Организация экстремистского сообщества (ст. 282-1 УК РФ).

Условия освобождения от уголовной ответственности (примечание данной статьи).

Организация деятельности экстремистской организации (ст. 282-2 УК РФ). Условия освобождения от уголовной ответственности (примечание к ст. 282-2 УК РФ).

Преступления против сохранности государственной тайны.

Разглашение государственной тайны (ст. 283 УК РФ). Понятие, общественная опасность и состав данного преступления. Понятие постороннего лица при разглашении государственной тайны. Квалифицированный состав разглашения. Отличие от государственной измены и от разглашения других видов тайны.

Утрата документов, содержащих государственную тайну. Понятие, общественная опасность и состав данного преступления. Понятие документа (предмета), содержащего государственную тайну (ст. 284 УК РФ). Понятие тяжких последствий при утрате.

Тема 33. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации (ст. 287 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ). Отличие от превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).

Получение взятки (ст. 290 УК РФ). Понятие взятки. Понятие вымогательства взятки, определение крупного размера взятки. Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления. Признак исключительной тяжести. Отличие получения взятки от коммерческого подкупа (ч. 2 ст. 204 УК РФ). Законодательное определение крупного размера взятки (примечание ст. 290 УК РФ).

Дача взятки (ст. 291 УК РФ). Основной и квалифицированный составы этого преступления. Отличие дачи взятки от коммерческого подкупа (ч. 1 ст. 204 УК РФ). Специальные основания освобождения взяткодателя от уголовной ответственности.

Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Понятие официального документа. Субъект

преступления. Другие признаки состава служебного подлога.

Халатность (ст. 293 УК РФ). Понятие и состав халатности. Квалифицирующие признаки этого преступления. Законодательное определение крупного ущерба (примечание к ст. 293 УК РФ).

Тема 34. Преступления против правосудия. Преступления против правосудия.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за отказ от дачи показаний.

Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст. 309 УК РФ). Виды данного преступления в зависимости от способа его совершения. Квалифицирующий признак принуждения к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Особо квалифицирующие признаки подкупа или принуждения к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.

Разглашение данных предварительного расследования (ст. 310 УК РФ).

Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса (ст. 311 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312 УК РФ). Виды незаконных действий и их влияние на квалификацию данного преступления.

Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст. 315 УК РФ). Его отличие от воспрепятствования законной предпринимательской деятельности, совершенного в нарушение вступившего в законную силу судебного акта (ч. 2 ст. 169 УК РФ), и от злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности после вступления в силу соответствующего судебного акта (ст. 177 УК РФ).

Укрывательство преступлений (ст. 316 УК РФ). Лица, не подлежащие уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство особо тяжких преступлений. Круг лиц, не подлежащих уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство преступлений (примечание ст. 316 УК РФ).

Тема 35. Преступления против порядка управления. Преступления против порядка управления.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст. 327 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления. Отличие от служебного подлога (ст. 292 УК РФ).

Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использования (ст. 327-1 УК РФ)

Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации (ст. 329 УК РФ).

Преступления против порядка управления, связанные с посягательством на содержание управленческой деятельности.

Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст. 328 УК РФ). Виды данного преступления.

Самоуправство (ст. 330 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Тема 36. Преступления против военной службы. Преступления против военной службы.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Нарушение правил несения пограничной службы (ст. 341 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления. Дифференциация ответственности в зависимости от формы вины.

Нарушение уставных правил караульной службы (ст. 342 УК РФ). Квалифицирующий

признак этого преступления. Дифференциация ответственности в зависимости от формы вины.

Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности (ст. 343 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне (ст. 344 УК РФ).

Оставление погибающего военного корабля (ст. 345 УК РФ).

Преступления, нарушающие порядок обращения с оружием, боеприпасами и другим военным имуществом или правила эксплуатации военной техники.

Умышленные уничтожение или повреждение военного имущества (ст. 346 УК РФ). Квалифицирующий признак этого преступления.

Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности (ст. 347 УК РФ).

Утрата военного имущества (ст. 348 УК РФ).

Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих (ст. 349 УК РФ). Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления.

Нарушение правил вождения или эксплуатации машин (ст. 350 УК РФ).

Квалифицирующий и особо квалифицирующий признаки этого преступления. Нарушение правил полетов или подготовки к ним (ст. 351 УК РФ). Нарушение правил кораблевождения (ст. 352 УК РФ).

Тема 37. Преступления против мира и безопасности человечества. Преступления против мира и безопасности человечества.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Производство или распространение оружия массового поражения (ст. 355 УК РФ).

Применение запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ). Формы этого преступления.

Наемничество (ст. 359 УК РФ). Понятие наемника. Формы наемничества. Квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие наемничества от организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем (ст. 208 УК РФ).

Преступления против безопасности человечества. Мародерство.

Геноцид (ст. 357 УК РФ). Понятие и формы геноцида. Отличие от убийства (ст. 105 УК РФ),

умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), терроризма (ст. 205 УК РФ) и применения запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ).

Экоцид (ст. 358 УК РФ). Понятие и формы экоцида. Отличие от экологических преступлений (гл. 26 УК РФ), диверсии (ст. 281 УК РФ) и терроризма (ст. 205 УК РФ).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аборт – искусственное прерывание беременности.

Административно-хозяйственные функции – обязанности, в соответствии с действующими законами и подзаконными актами, учредительными документами и локальными актами, вытекающие из реализации правомочий по управлению имуществом, в частности совершению сделок, связанных с деятельностью по извлечению прибыли, распределению обязанностей подчиненных лиц, контролю за ними.

Амнистия – частичное или полное освобождение от ответственности или от наказания лиц, совершивших преступления, либо от иных уголовно-правовых последствий совершения преступления, осуществляемое Верховным органом власти.

Арест – содержание осужденного в условиях строгой изоляции от общества.

Агрессия – применение вооруженной силы государством против суверенитета,

территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства.

Аффект – состояние сильного душевного волнения, вызванного насилием, издевательством, тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным либо аморальным поведением потерпевшего.

Аффинаж драгоценных металлов – процесс очистки драгоценных металлов от примесей и сопутствующих компонентов.

Банковская деятельность – привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц, размещение привлеченных во вклады денежных средств физических и юридических лиц от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности; открытие и ведение банковских счетов средств физических и юридических лиц.

Бандитизм – создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации, руководство бандой либо участие в банде или в совершаемых ею нападениях.

Банда – организованная устойчивая вооруженная группа из двух и более лиц, заранее объединившихся для совершения нападений на граждан или организации

Безопасность государства – жизненно важное образование социальной устойчивости общества, которое основывается на суверенитете, обороноспособности и территориальной неприкосновенности государства.

Беспомощное состояние – неспособность лица, в силу психического или физического состояния, осознавать характер совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление данным действиям.

Взрывчатые вещества – химические соединения или смеси, способные под воздействием внешнего импульса (удара, тепла и т. д.) к взрыву с образованием газообразных продуктов и выделением тепла.

Выпуск в эксплуатацию транспортных средств – выдача разрешения или предписания использовать транспортное средство.

Вымогательство – требование передачи чужого имущества или права на имущество либо совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких

Вандализм – осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Взрывчатые вещества – химические соединения или смеси, способные под воздействием внешнего импульса (удара, тепла и т. д.) к взрыву с образованием газообразных продуктов и выделением тепла.

Вооруженный мятеж, восстание – выступление незаконных вооруженных формирований против законной государственной власти либо движение групп мятежников с целью свергнуть законную власть или нарушить территориальную целостность Российской Федерации.

Венерические заболевания – группа инфекционных заболеваний, передающихся половым путем.

Вина – психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному действию (бездействию) и его последствиям, включает в себя интеллектуальные, волевые и эмоциональные (чувственные признаки).

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека.

Вменяемость – способность лица сознавать во время совершения преступления фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) или руководить ими, обуславливающая возможность лица признаваться виновным и нести уголовную ответственность за содеянное.

Вред здоровью – нарушение анатомической целостности организма или правильного функционирования его тканей и органов. Вред здоровью, опасный для жизни человека повреждения, которые сами по себе угрожают жизни потерпевшего в момент нанесения или при обычном течении заканчиваются смертью.

Восстановление социальной справедливости – одна из целей уголовного наказания, состоящая в восстановлении нарушенных преступлением прав и законных интересов личности,

общества и государства: возмещении ущерба от преступления, а также в определении наказания, соразмерного общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

Военные преступления – действия, связанные с нарушением урегулированных международными актами правил использования средств и методов ведения войны.

Газовое оружие – вид оружия, предназначенный для временного поражения цели с использованием газов, токсических веществ.

Государственный земельный кадастр – специализированный свод сведении о природном, хозяйственном и правовом положении земель в Российской Федерации, сведений о наличии земель, распределении их по категориям, угодьям, арендаторам, экономической оценке земли.

Государственное пробирное клеймо – знак единого образца, удостоверяющий содержание драгоценного металла в изделии.

Государственный деятель – лицо, занимающее должности в высших органах законодательной исполнительной и судебной власти.

Государственный служащий – гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или средств бюджета соответствующего субъекта РФ.

Государственная граница РФ – линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) РФ.

Государственная измена – шпионаж, выдача государственной тайны либо иное оказание помощи иностранному государству, иностранной организации или их представителям в проведении враждебной деятельности в ущерб внешней безопасности РФ, совершенная гражданином РФ.

Государственная служба – профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов.

Государственная тайна – защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Р.Ф.

Грабеж – открытое хищение чужого имущества.

Геноцид действия – направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы.

Деньги (валюта) – российские или иностранные денежные знаки, имеющие хождение, т.е. находящиеся в финансовом обороте.

Диверсия – совершение взрыва, поджога или иных действий, направленных на разрушение (приведение в полную негодность) или повреждение (приведение в частичную негодность с возможным восстановлением) предприятий, сооружений, путей и средств сообщения, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения в целях подрыва экономической безопасности и обороноспособности страны.

Давность – истечение указанных в уголовном законе сроков после совершения преступления, которые делают нецелесообразным привлечение лица к уголовной ответственности.

Деятельное раскаяние – освобождение лица от уголовной ответственности в случае совершения им впервые преступления небольшой или средней тяжести, если лицо после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило вред, причиненный в результате преступления, и вследствие деятельного раскаяния перестало быть общественно опасным.

Доведение до самоубийства – жестокое обращение, угроза или систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего, в результате чего у него возникло намерения покончить с собой.

Дополнительное наказание – вид уголовных наказаний, которое применяется только в сочетании с основным наказанием.

Давность – истечение указанных в уголовном законе сроков после совершения преступления, которые делают нецелесообразным привлечение лица к уголовной ответственности.

Деятельное раскаяние – освобождение лица от уголовной ответственности в случае совершения им впервые преступления небольшой или средней тяжести, если лицо после

совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило вред, причиненный в результате преступления, и вследствие деятельного раскаяния перестало быть общественно опасным.

Доведение до самоубийства – жестокое обращение, угроза или систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего, в результате чего у него возникло намерения покончить с собой.

Должностное лицо – постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.

Дезертирство – самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу.

Диффамация – распространение сведений о фактах и действиях, порочащих честь или наносящих ущерб репутации лица или группы лиц, которым они приписываются.

Единичное преступление – деяние, которое содержит состав одного преступления и квалифицируется по одной части или одной статье Особенной части УК РФ.

Жилище – помещение, предназначенное для постоянного или временного проживания людей (индивидуальный дом, квартира, комната в гостинице, дача, садовый домик и т.п.), а также те его составные части, которые используются для отдыха, хранения имущества либо удовлетворения иных потребностей человека

Животный мир – совокупность живых организмов, постоянно или временно населяющих территорию России и находящихся в состоянии естественной свободы, а также относящихся к природным ресурсам континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации.

Занятие частной медицинской практикой – регулярное оказание медицинских услуг медицинскими работниками вне учреждений государственной и муниципальной системы здравоохранения за счет личных средств граждан или за счет средств предприятий, учреждений и организаций, в том числе страховых медицинских организаций, в соответствии с заключенными договорами.

Загрязнение вод – насыщение до определенного уровня чистоты поверхностных или подземных вод, источников питьевого водоснабжения загрязняющими материалами, изменяющими их должные физические, химические или биологические свойства.

Здоровье населения – общественные отношения, обеспечивающие безопасность здоровья многих людей.

Захват заложника – неправомерное физическое ограничение свободы человека, при котором его последующее возвращение к свободе ставится в зависимость от выполнения требований субъекта, обращенных к государству, организации, физическим или юридическим лицам.

Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности – открытый отказ от исполнения своих обязательств, вытекающих из условий кредитного договора, касающихся возврата суммы кредита или процентов на него.

Злоупотребление доверием – использование доверительных отношений, которые возникли между виновным и собственником или законным владельцем имущества.

Злоупотребление должностными полномочиями – использование лицом своих должностных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенные нарушения прав и законных интересов граждан и организаций, либо охраняемых законом интересов общества или использование государства.

Зрелищный коммерческий конкурс – любое состязание (но не конкурс в смысле торгов), кроме спортивного, проводимое коммерческой организацией, представляющее собой зрелище для публики (конкурс красоты, некоторые телевизионные конкурсы).

Изготовление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – любые действия, в результате которых без соответствующего на то разрешения были получены готовые к потреблению наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги.

Изменение обстановки – утрата опасности личности или совершенного деяния вследствие произошедших изменений.

Изнасилование – половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использование беспомощного состояния потерпевшей.

Имущественная выгода – удовлетворение материальных потребностей субъекта в любой форме.

Иное хранилище – отведенные для постоянного или временного хранения материальных ценностей участки территории, которые оборудованы оградой или техническими средствами или обеспечены иной охраной, передвижные автолавки, рефрижераторы, контейнеры, сейфы и тому подобные хранилища.

Иной доход осужденного – вид доходов, который не является заработной платой.

Интересы службы – установленные соответствующими правовыми актами цели данного ведомства, порядок и критерии их реализации, содержание результатов.

Исключительные смягчающие обстоятельства – обстоятельства, которые предоставляют суду право назначить наказание ниже низшего предела, предусмотренного в санкции статьи.

Исправительные работы – вид уголовного наказания, назначаемый осужденному, не имеющему основного места работы, и отбываются в местах, определяемых органом местного самоуправления в районе места жительства по согласованию с органом, исполняющим наказания в виде исправительных работ.

Исправление осужденного – цель наказания, заключающаяся в формировании у осужденного уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования правопослушного поведения.

Испытательный срок – назначаемый по приговору суда, контрольный период времени, в течение которого осужденный своим поведением должен доказать свое исправление.

Источник повышенной опасности – объекты, использование которых связано с повышенной опасностью для окружающих: транспортные средства, механизмы, электрический ток высокого напряжения, атомная энергия, взрывчатые вещества, сильнодействующие яды и др.

Истязание – причинение психических или физических страданий путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями.

Квалификация преступления – установление в признаках совершенного деяния признаков конкретного состава преступления, правовая оценка содеянного.

Клевета – распространение заведомо ложных сведений, позорящих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию

Конституционный строй – система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых Конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.

Компьютерная информация – записанные в электронном виде и хранящиеся на машинном носителе или электронно-вычислительной машине сведения о лицах, предметах, фактах, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

Коммерческая тайна – информация, имеющая действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к которой нет свободного доступа на законном основании и по отношении к которой обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности.

Коммерческая организация – юридическое лицо, основной целью деятельности которого является извлечение прибыли.

Контрабанда – перемещение через таможенную границу РФ товаров или иных предметов, совершенное помимо или с сокрытием от таможенного контроля, либо с обманным использованием документов или средств таможенной идентификации, либо сопряженное с недекларированием или недостоверным декларированием.

Конкуренция норм – наличие двух или более уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за одно и то же деяние.

Кража – тайное хищение чужого имущества.

Кровная месть – древний обычай, заключающийся в обязанности членов одного из ролов мстить за обиды членам другого рода.

Легковоспламеняющиеся вещества – горючие вещества (не относящиеся к взрывчатым), способные к самовозгоранию под воздействием огня и других внешних факторов, образующие газообразные продукты и выделяющие тепло.

Личная тайна – сведения о событиях, явлениях или иных фактах, которые лицо не желает сообщать иным субъектам.

Лишение свободы – изоляция осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму.

Лжепредпринимательство – создание коммерческой организации без намерения осуществлять предпринимательскую или банковскую деятельность, имеющее целью получение кредитов, освобождение от налогов, извлечение иной имущественной выгоды или прикрытие запрещенной деятельности

Легковоспламеняющиеся вещества – горючие вещества (не относящиеся к взрывчатым), способные к самовозгоранию под воздействием огня и других внешних факторов, образующие газообразные продукты и выделяющие тепло.

Множественность преступлений – совершение одним лицом двух или более преступлений, за каждое из которых оно способно нести, и несет уголовную ответственность.

Монополистическая деятельность – противоречащие антимонопольному законодательству действия (бездействие) хозяйствующих субъектов или органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции.

Мошенничество – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Микробиологические или другие биологические агенты или токсины – живые организмы, в том числе микроорганизмы, вирус и другой биологический агент, а также любое вещество, произведенное живым организмом или полученное методом генной инженерии, либо его производное, могущее вызвать гибель, заболевание или иное неполноценное функционирование человеческого или другого живого организма.

Морская среда – воды моря, животный и растительный мир, рекреационные зоны, объекты природной среды.

Мелкое хищение – вид административного правонарушения, характеризуемое как хищение чужого имущества на сумму, не превышающую одного минимального размера заработной платы, установленного законом, на момент совершения преступления, создавшие реальную опасность для жизни и здоровья.

Насилие – опасное для жизни или здоровья потерпевшего действия, повлекшие причинение тяжкого, средней тяжести либо легкого вреда здоровью потерпевшего, либо в момент совершения

Наемничество – вербовка, обучение, финансирование или иное материальное обеспечение наемника, использование наемника в вооруженном конфликте или военных действиях, а равно участие наемника в вооруженном конфликте или военных действиях.

Нарушение правил эксплуатации транспортных средств – несоблюдение виновным правил безопасного использования транспортного средства в соответствии с его предназначением и техническими возможностями.

Насильственное изменение конституционного строя – фактическое или нормативное изменение положение первой главы Конституции РФ, определяющей основы конституционного строя, неконституционным, насильственным путем лицами, в том числе и теми, которые законно или незаконно находятся у власти.

Наркотические средства – вещества природного или синтетического происхождения, которые способны оказывать специфическое воздействие на нервную систему человека, в результате чего наступает полная зависимость от них, в дальнейшем вызывающая разрушение организма.

Невменяемость – невозможность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) или руководить ими вследствие хронического психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

Незаконное предпринимательство – осуществление предпринимательской деятельности без регистрации либо без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно, или с нарушением условий лицензирования.

Незаконное помещение в психиатрический стационар – недобровольная (принудительная) госпитализация в психиатрический стационар заведомо психически здорового человека, либо принудительное помещение в стационар лица, страдающего психическим расстройством, но при отсутствии установленных федеральным законом оснований.

Незаконное лишение свободы – действия, направленные на ли пение потерпевшего личной свободы (свободы передвижения), не связанные с его перемещением в другое место.

Нарушение владения – предусмотренное законодательством США, заведомо незаконное проникновение в помещение либо на любой объект, являющийся недвижимостью.

Наказание – мера государственного принуждения, состоящая в лишении или ограничении прав и свобод лица, признанного виновным в совершении преступления, назначаемая по приговору суда.

Незаконное вооруженное формирование – вооруженное формирование: объединение, отряд, дружина или иная группа не предусмотренные федеральным законодательством.

Несовершеннолетние лица – лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

Неизгладимое обезображение лица – результат различных противоправных действий виновного (нанесение удара ножом, пореза бритвой, обливания кислотой), оставивших на лице потерпевшего видимые следы, для устранения которых требуется хирургическое вмешательство.

Новорожденный – ребенок, не достигший с момента рождения 30-ти суток.

Несостоятельность (банкротство) – предприятия неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды, в связи с превышением обязательств должника над его имуществом или в связи с неудовлетворительной структурой баланса должника.

Недобросовестная конкуренция – действия хозяйствующих субъектов, направленные на приобретение преимуществ в предпринимательской деятельности и противоречащие положениям действующего законодательства, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости, могущие причинить убытки другим хозяйствующим субъектам либо нанести ущерб их деловой репутации.

Обман – введение в заблуждение, сообщение ложных сведений, информации о чем-либо или умолчание, о сведениях, которые лицо обязано было довести до контрагента. Обманное использование - средств таможенной идентификации подделка печатей, буквенной и иной маркировки, нанесение сходных знаков, выдаваемых за законные, совершаемые в тех же целях, что и обманное использование документов.

Общественный долг – обязанности, возложенные на гражданина в интересах общества или законных интересах отдельных лиц, а также иные общественно-полезные действия, осуществляемые в интересах общества, государства или отдельной личности.

Обратная сила уголовного закона – распространение действия уголовного закона на преступления, которые совершены до вступления его в законную силу, если он смягчает наказание, устраняет ответственность за совершенное деяние или иным образом улучшает положение виновного.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния – предусмотренные уголовным законом обстоятельства, наличие которых превращает внешне сходные с преступлениями деяния в правомерные, а некоторые – даже в общественно полезные.

Объект преступления – охраняемые уголовным законом социально значимые ценности, интересы, блага, на которые посягает лицо, совершающее преступление, и которым в результате совершения преступного деяния причиняется или может быть причинен вред.

Объективная сторона преступления – закрепленные в законе признаки, характеризующие преступное поведение лица с внешней стороны.

Общественная безопасность – общественные отношения, в рамках которых осуществляется любая деятельность, затрагивающая интересы многих людей, сопряженная с нормальными условиями существования и безопасностью общества, граждан и государства, либо с возможностью причинения тяжкого вреда широкому кругу юридических и физических лиц.

Общественный порядок – система общественных отношений, сложившихся на основе соблюдения норм права, направленных на поддержание общественного спокойствия и нравственности, взаимного уважения, надлежащего поведения граждан в общественных местах, отношений в сфере социального общения.

Общественная нравственность – система норм и правил поведения, сложившихся в обществе взглядов, традиций, идей о долге, чести, достоинстве.

Общественные деятели – руководители политических партий, профессиональных союзов и общественных объединений федерального значения.

Общеопасный способ уничтожения или повреждения чужого имущества – способ совершения указанных действий, который создает угрозу для жизни или здоровья неопределенного числа людей или для неопределенного числа иных социальных ценностей.

Ошибка в уголовном праве – неправильное представление лица, совершающего общественно опасное деяние, о характере деяния, его последствиях, а так же об уголовно-правовой оценке.

Организационно-распорядительные функции – обязанности, возложенные на лицо на основании и в соответствии с учредительными документами или иными локальными нормативно-правовыми актами и состоящие в принятии, в необходимых случаях, решений, либо непосредственно влекущих правовые последствия, либо выступающих как одно из оснований наступления таких последствий, но связанные с распоряжением деятельностью других работников организации.

Оконченное преступление – деяние, содержащее в себе все признаки какого-либо состава преступления.

Оружие массового уничтожения (поражения) – оружие, которое действует путем взрыва или при помощи радиологических материалов, смертоносное химическое и бактериологическое оружие и любое иное оружие, которое будет разработано в будущем, обладающее свойствами атомной бомбы или другого упомянутого выше оружия.

Общественные и религиозные организации (объединения) – добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

Обстоятельства, отягчающие наказание – обстоятельства, которые свидетельствуют о повышенной опасности совершенного преступления и личности виновного, что дает суду основание для усиления, назначаемого наказания.

Обстоятельства, смягчающие наказание – обстоятельства, наличие которых свидетельствует о меньшей степени опасности виновного и дает основание суду назначить ему менее строгое наказание, т.е. ближе к его минимуму, или же минимальное наказание в пределах санкции статьи, по которой квалифицируется преступление.

Общие начала назначения – наказания установленные уголовным законом, основополагающие требования, которыми обязан руководствоваться суд при назначении наказания по каждому конкретному делу.

Обязательные работы – вид уголовного наказания, основным содержанием которого является выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ, вид которых определяется органами местного самоуправления.

Огнестрельное оружие – предназначенное для механического поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда.

Ограничение свободы – вид уголовного наказания, заключающийся в содержании осужденного, достигшего к моменту вынесения судом приговора восемнадцатилетнего возраста, в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления за ним надзора.

Особая жестокость совершения убийства – способ совершения убийства, свидетельствующий о намерении виновного причинить перед смертью особые страдания или мучения потерпевшему или иным лицам.

Освобождение от наказания – освобождение судом лица, признанного виновным в совершении преступления от назначения наказания за совершенное преступление, от реального отбывания наказания, назначенного приговором суда, или досрочно от дальнейшего отбывания, частично отбытого осужденным к этому времени наказания, назначенного по приговору суда, по основаниям, предусмотренным уголовным законодательством.

Освобождение от уголовной ответственности – решение органа предварительного расследования либо суда об освобождении лица, совершившего преступление, от уголовной ответственности при наличии предусмотренных в законе оснований.

Основные наказания – наказания, назначаемые самостоятельно, которые не могут ни присоединяться к другому наказанию, ни сочетаться друг с другом.

Приготовление к преступлению – совершение действий, направленных на создание условий для совершения преступлений.

Покушение на преступление – умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по независящим от этого лица обстоятельствам.

Предмет преступления – овеществленный элемент материального мира, воздействуя на который виновный осуществляет посягательство на объект уголовно-правовой охраны.

Преступление – совершенное виновное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

Признаки состава преступления – конкретные проявления, которые законодатель и правоприменитель может вычленить из объективной действительности и с помощью которых описывается то или иное деяние в статьях Особенной части УК.

Психотропные вещества – природные или синтетические вещества, способные оказывать стимулирующее и иное воздействие на психику, и поведение человека

Превышение должностных полномочий – совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта – предусмотренные законом общественно опасные деяния, связанные с нарушением специальных правил, обеспечивающих безопасность движения железнодорожного, воздушного, водного и автомобильного транспорта. Выпуск в эксплуатацию транспортных средств выдача разрешения или предписания использовать транспортное средство.

Предмет взятки – деньги, ценные бумаги, иное имущество или выгоды имущественного характера за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых его лиц, получаемые должностным лицом за действия (бездействие), входящие в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе

Преступления против правосудия – умышленно совершенные деяния, нарушающие правильную работу суда и других органов, содействующих ему в осуществлении право судия, совершаемые должностными лицами указанных органов или гражданами, обязанными содействовать либо не препятствовать этой деятельности.

Преступления в сфере компьютерной информации – запрещенные законом общественно опасные деяния, совершаемые путем использования электронно-вычислительных машин, посягающие на отношения, обеспечивающие сохранность и правильное использование компьютерной информации.

Представитель власти – должностное лицо правоохранительного или контролирующего органа, а также иное должностное лицо, наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости.

Преступления против государственной власти – предусмотренные уголовным законом общественно опасные деяния, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие защиту основ конституционного строя и безопасности государства, нормальное функционирование государственных органов, а также интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления – деяния, посягающие на нормальную, регламентированную законом деятельность публичного аппарата управления, совершенные служащими (должностными лицами) этого аппарата с использованием служебных полномочий, а также лицами, осуществляющими функции публичного аппарата управления по специальному поручению (полномочию).

Преступления против порядка управления – деяния, посягающие на нормальную деятельность органов государственного управления по выполнению ими управленческих функций, совершаемые гражданами (частными лицами).

Преступления против мира и безопасности человечества – запрещенные уголовным законом общественно опасные деяния, связанные с подготовкой, развязыванием агрессивной войны, незаконным оборотом оружия массового поражения, действиями, направленными на уничтожение определенного круга лиц, уничтожением растительного мира, наемничеством и совершением иных действий, посягающих на основы мирного сосуществования государств и безопасность человечества.

Преступления против военной службы – преступления против установленного порядка

прохождения военной службы, совершенные военнослужащими, проходящими военную службу по призыву или по контракту в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ, а также гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими военных сборов.

Помилование – акт главы государства, в соответствие с которым лицо, осужденное за преступление, может быть освобождено от дальнейшего отбывания наказания либо назначенное ему наказание может быть сокращено или заменено более мягким видом наказания, либо с лица, отбывшего наказание, актом помилования может быть снята судимость.

Предупреждения преступлений – одна из целей уголовного наказания, состоящая в недопущении совершения новых преступлений, как самим осужденным, так и иными лицами.

Примирение лица, совершившего преступление, с потерпевшим – основание освобождения от уголовной ответственности, состоящее в достижении между лицом, совершившим преступление, и потерпевшим соглашения, в силу которого потерпевший отказывается от претензий к лицу, совершившему преступление.

Принудительные меры медицинского характера – применяемые по решению суда к лицам, совершившим преступления и страдающим психическими расстройствами, не являющихся наказанием принудительные меры в целях оказания им медицинской помощи и предупреждения совершения ими новых преступлений.

Побои – нанесение многократных ударов потерпевшему или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль.

Половая свобода – право лица на выбор полового партнера и способа удовлетворения половых потребностей.

Преступления в сфере компьютерной информации – запрещенные законом общественно опасные деяния, совершаемые путем использования электронно-вычислительных машин, посягающие на отношения, обеспечивающие сохранность и правильное использование компьютерной информации.

Преступления против жизни и здоровья - деяния, направленные на лишение человека жизни и (или) причинение вреда его здоровья

Проникновение в жилище – вторжение в жилище с целью совершения кражи, грабежа или разбоя. Оно может совершаться не только тайно, но, и открыто, как с преодолением препятствий или сопротивления людей, так и беспрепятственно, а равно с помощью приспособлений, позволяющих виновному извлекать похищаемые предметы без входа в жилище

Преступления против собственности – предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации деяния, посягающие на права собственника либо законного владельца имущества и причиняющие им имущественный ущерб либо создающие угрозу причинения такого ущерба.

Присвоение – это форма хищения, представляющая собой обращение в свою пользу или пользу других лиц вверенного имущества посредством уклонения от его возвращения собственнику или владельцу.

Психическое насилие – угроза применения физического насилия

Разбой – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта – предусмотренные законом общественно опасные деяния, связанные с нарушением специальных правил, обеспечивающих безопасность движения железнодорожного, воздушного, водного и автомобильного транспорта.

Предпринимательская деятельность – самостоятельная, осуществляемая на свои риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в качестве субъектов такой деятельности в установленном законом порядке.

Растрата – одна из форм хищения, при которой виновный обращает вверенное имущество в свою пользу или пользу других лиц посредством отчуждения, расходования, потребления.

Радиоактивные материалы – соединения естественного (природного) или искусственного происхождения, содержащие элементы, способные выделять энергию в виде особых (электромагнитных или корпускулярных) лучей, поражающих живые организмы, в том числе и человека.

Рецидив – совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Состав преступления – совокупность необходимых и достаточных объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно - опасное деяние как конкретное преступление.

Совокупность преступлений – совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями УК при условии, что ни за одно из них лицо не было осуждено.

Стадия совершения преступления – это определенные в законе этапы подготовки и непосредственного осуществления преступления.

Субъект преступления – лица, совершившие преступление и способные нести за него уголовную ответственность.

Субъективная сторона преступления – элемент состава преступления, отражающий состояние внутренних психических процессов, происходящих в сознании и воле лица, совершающего преступление, характеризующийся конкретной формой вины, мотивом, целью и эмоциями.

Судимость - особое правовое положение лица, созданное фактом его осуждения к определенной мере наказания за совершенное преступление, и имеющее определенные правовые последствия.

Санитарные правила нормативные – акты, устанавливающие критерии безопасности и безвредности для человека факторов среды его обитания и требования к обеспечению благоприятных условий его жизнедеятельности.

Служба в органах местного самоуправления – профессиональная деятельность на постоянной основе в органах местного самоуправления по исполнению полномочий этих органов в решении вопросов местного значения.

Система наказаний – установленный уголовным законом, обязательный и исчерпывающий перечень уголовно-правовых мер принуждения, расположенный по степени их сравнительной тяжести.

Свобода вероисповедания – право свободно исповедовать любую религию либо не исповедовать никакой, а также право отправления религиозных обрядов

Семейная тайна – сведения, которыми обладают члены одной семьи и которые они не желают распространять

Собственность – юридическая категория, правоотношение, возникающее между собственником имущества и всеми остальными членами общества (несобственниками) по поводу владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему имуществом.

Таможенный брокер – специалист по таможенному оформлению, имеющий квалификационный аттестат и состоящий в штате предприятия, получившего лицензию на подобную деятельность.

Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Территориальная неприкосновенность – нерушимость государственных границ.

Толкование уголовного закона – уяснение и разъяснение содержания норм уголовного права, закрепленных в уголовном законе.

Уголовное право – совокупность однородных норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, а так же основания, принципы и условия уголовной ответственности.

Уголовный закон – нормативно-правовой акт, принятый высшим органом государственной власти, устанавливающий преступность и наказуемость деяния, систему и виды наказания, основания и условия привлечения к уголовной ответственности, а так же основания и условия освобождения от неё и от уголовного наказания.

Условное осуждение – осуждение лица, совершившего преступление, без реального отбывания наказания и назначения ему испытательного срока.

Уменьшенная вменяемость – снижение способности лица (обусловленное, как правило, кратковременным психическим заболеванием) сознавать противоправность деяния или руководить им.

Уклонение от призыва на военную службу – неявка призывника по повестке военного комиссариата о призыве на военную службу в указанный срок без уважительных причин.

Уменьшенная вменяемость – снижение способности лица (обусловленное, как правило, кратковременным психическим заболеванием) сознавать противоправность деяния или руководить им

Условное осуждение – осуждение лица, совершившего преступление, без реального отбывания наказания и назначение ему испытательного срока.

Фиктивное банкротство – заведомо ложное объявление руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем о своей несостоятельности в целях введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки или рассрочки причитающихся кредиторам платежей или скидки с долгов, а равно для неуплаты долгов.

Физическое насилие предполагает противоправное воздействие на тело другого человека помимо его воли или вопреки ей.

Халатность – неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан и организаций либо охраняемых законом интересов общества и государства.

Характер общественной опасности – качественное своеобразие деяния, определяемое ценностью объекта посягательства, формой вины и отнесением Уголовным кодексом преступного деяния к соответствующей категории преступления.

Хищение в крупных размерах – хищение при стоимости похищенного в 500 раз превышающей минимальный размер оплаты труда, установленный законодателем на момент совершения преступления.

Хищение – совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества. Формы хищения это отличающиеся друг от друга типичные, наиболее общие способы совершения хищения.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, совершенное с применением оружия или предметов используемых в качестве оружия.

Ценная бумага – документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении.

Шпионаж – действия, направленные на ознакомление органов иностранного государства с информацией, составляющей государственную тайну РФ.

Штраф – вид уголовного наказания, характеризующийся как денежное взыскание, установленное в определенном размере за определенный период времени, предусмотренное законом.

Экоцид – загрязнение окружающей человека природной среды, влекущее разрушительные и глобальные (необратимые) последствия, как для самой природы, так и для человека.

Экологическая катастрофа – причинение экологической системе такого ущерба, который неизбежно связан с необратимыми глобальными последствиями для окружающей среды и существования человека в каком-либо районе Земли или на планете в целом.

Эпидемиологические правила – нормативные акты, устанавливающие порядок выявления, регистрации, учета, профилактики распространения эпидемий.

Эпидемия – непрерывный процесс заболевания людей, характеризующийся значительным распространением заразной болезни.

Эпизоотия – непрерывный процесс заболевания животных, характеризующийся значительным распространением заразной болезни.

В рамках изучения угловного права с целью более углубленного уяснения отдельных его тем для самостоятельного изучения студентам рекомендуется: монография А.В. Мотина "Квалификация половых преступлений" под ред. Пудовочкина Ю.Е., М.: Изд-во "Триумф, Лучшие книги, 2019 г. - 231 с., в котором автор приводит анализ половых преступлений в контексте учения о составе преступления, а также проблем применения институтов Общей части уголовного права при квалификации половых преступлений, а также монография того же автора Проблемы дифференциации ответственности за преступления против личности. - М.: Знание-М, 2021. - 240 с., в которой автор исследует проблемы межотраслевой дифференциации ответственности за посягательства на личность, вопросы криминализации преступлений против личности и

дифференциации уголовной ответственности и анализирует квалифицирующие признаки преступлений против личности как средство дифференциации уголовной ответственности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Раскройте содержание преступного действия как формы общественно опасного деяния
2	ОПК-2-З1	Раскройте содержание преступного бездействия как формы общественно опасного деяния
3	ОПК-2-З2	Какой вред здоровью признается опасным для жизни человека?
4	ОПК-2-З2	Образует ли рецидив судимость за преступление, если обвинительным приговором лицо, признанное виновным в совершении преступления, освобождено от наказания?
5	ОПК-2-З3	. Возможно ли прекращение уголовного дела за примирением сторон в отношении лица, совершившего два и более преступления небольшой и средней тяжести, или в отношении лица, которое ранее освобождалось от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям?
6	ОПК-2-З3	Возможно ли применение примечания к ст. 205 УК РФ в случае, если виновный своевременно предупредил органы власти о террористическом акте, но он все равно произошел?
7	ОПК-2-З4	Что означает вмешательство в деятельность суда?
8	ОПК-2-З4	Какие случаи не образуют состава преступления, предусмотренного ст. 322 УК РФ?
9	ОПК-2-З5	Могут ли быть назначены судом какие-либо основные виды наказания, не предусмотренные соответствующей санкцией статьи Особенной части УК РФ?
10	ОПК-2-З5	В чем состоит особенность назначения наказания в виде лишения права заниматься иной деятельностью?
11	ОПК-2-З6	С какого времени начинает течь и оканчивается срок самовольного оставления части (места службы) и неявки в срок на службу?
12	ОПК-2-З6	Что такое усеченный состав преступления?
13	ОПК-2-З7	Что понимается под причинением значительного имущественного ущерба при совершении террористического акта?
14	ОПК-2-З7	Какие социально-правовые задачи решают нормы уголовного закона об обстоятельствах, исключающих преступность деяния?
15	ОПК-2-З8	Может ли не должностное лицо быть субъектом служебного подлога (ст.292 УК РФ)
16	ОПК-2-З8	Ознакомьтесь с примечанием к ст. 275 УК РФ и укажите, о каком уголовно-правовом институте идет в нем речь: добровольном отказе или деятельном раскаянии.
17	ОПК-2-З9	В чем выражается объективная сторона неуважения к суду (ст. 297 УК РФ)?
18	ОПК-2-З9	Раскройте объективные и субъективные признаки геноцида
19	ОПК-2-З10	В чем состоят интеллектуальный и волевой моменты небрежности?
20	ОПК-2-З10	Какая теория причинной связи доминирует в современной российской уголовно- правовой доктрине?
21	ОПК-2-З11	Как следует квалифицировать действия лица, если в его деянии содержатся как признаки преступления, предусмотренного ст. 195 УК РФ, так и признаки преступления, предусмотренного ст. 199.2 УК РФ?

22	ОПК-2-З11	Как следует квалифицировать действия лица по изготовлению грубой подделки денежных знаков, исключающей их участие в денежном обращении?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
23	ОПК-2-У1	Составьте список основных понятий по теме "преступления против военной службы"
24	ОПК-2-У1	Составьте список основных понятий по теме "преступления против общественной нравственности"
25	ОПК-2-У2	Составьте таблицу «Назначение наказаний, не связанных с ограничением или лишением свободы». Обязательно укажите вид наказания, содержание наказания, сроки, в пределах которых назначается данный вид наказания, ограничения по назначению наказания, условия замены на другое наказание в случае неисполнения данного вида наказания
26	ОПК-2-У2	На основе изучения постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по различным категориям преступлений соотнесите понятие оружия в ст.ст. 222—226 УК РФ и в статьях об иных составах преступлений.
27	ОПК-2-У3	Составьте формулу обвинения лица в совершении неуважения к суду (ст. 297 УК РФ) с обязательным описанием, в чем выразилась общественная опасность данного деяния.
28	ОПК-2-У3	Выберите два состава преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта и изложите основные проблемы, связанные с квалификацией данных преступлений.
29	ОПК-2-У4	Что означает признак множественности участников при совершении преступления в соучастии? Дайте определение посредственного исполнения преступления и объективно группового преступления
30	ОПК-2-У4	Как квалифицировать действия лица, участвовавшего в совершении преступления и не являющегося субъектом данного преступления, специально указанным в статье Особенной части УК РФ?
31	ОПК-2-У5	В диспозиции трех статей УК указывается на причинение гражданам смерти, однако каждый из составов, предусмотренных данными статьями, имеет свой основной непосредственный объект, специфику которого можно проследить на следующих примерах: а) на почве мести за общественную деятельность Алексеев совершил убийство гражданина Петрова; б) Коновалов совершил убийство государственного деятеля Сидорова; в) Смирнов убил следователя Алехина в связи с производством предварительного расследования и привлечением брата Смирнова к уголовной ответственности. Определите непосредственный объект каждого из названных преступлений через выявление структурных элементов общественного отношения, охраняемых ст. 105, 277, 295 УК РФ
32	ОПК-2-У5	Иванов получил в качестве взятки пистолет. Ловчев похитил с завода пистолет. Ознакомьтесь со ст. 290, 226 УК РФ и укажите непосредственные объекты преступлений. В каком из указанных случаев пистолет является предметом преступления, а в каком — признаком объективной стороны преступления и служит орудием воздействия на общественные отношения?
33	ОПК-2-У6	Составьте схему, показывающую разграничение приготовления к преступлению и покушения на преступление

34	ОПК-2-У6	Схематически отобразите признаки составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 150, 154 и 156 УК РФ.
35	ОПК-2-У7	Составьте таблицу "отграничение хулиганства от иных преступлений, совершаемых из хулиганских побуждений"
36	ОПК-2-У7	Составьте таблицу "Отграничение захвата заложников от смежных составов"
37	ОПК-2-У8	Проанализируйте виды преступной организации (преступного сообщества): структурированная организованная группа и объединение организованных групп, действующих под единым руководством. Определите отличительные признаки каждого из видов и основные проблемы, возникающие на практике в связи с применением ст. 210 УК РФ.
38	ОПК-2-У8	Изучите обзоры судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за предыдущий год. Проанализируйте практику, касающуюся преступлений против жизни. Сделайте на основании ежеквартальных обзоров обобщение практики по делам об убийствах.
39	ОПК-2-У9	Составьте формулу обвинения лица в совершении преступления, предусмотренного одной из статей УК РФ — ст.ст. 317, 318, 319, 325, 327 УК РФ.
40	ОПК-2-У9	Подготовьте эссе на тему «Неосторожное сопричинение и его уголовно-правовое значение».
41	ОПК-2-У10	Составьте сравнительную таблицу видов, размеров или сроков наказаний, назначаемых взрослым лицам и несовершеннолетним.
42	ОПК-2-У10	Составьте таблицу «Классификация видов наказания» и отразите существующие в науке классификации с обязательным указанием основания их выделения и практической значимости
43	ОПК-2-У11	Основываясь на толкованиях, даваемых Верховным Судом Российской Федерации в Пленумах, соотнесите подходы к разъяснению следующих категорий: а) соучастие в хищении; б) продолжаемое хищение; в) момент окончания хищения; г) предмет преступлений против собственности; д) квалификация неоконченного хищения; е) насилие, применяемое при хищении; ж) квалификация множественности преступлений против собственности.
44	ОПК-2-У11	Подготовьте доклад-презентацию на одну из тем: 1. «Вопросы разграничения незаконного предпринимательства (ст. 171 УК РФ) со смежными составами преступлений». 2.«Уголовно-правовая характеристика и вопросы квалификации приобретения, хранения, перевозки, переработки в целях сбыта или сбыта заведомо незаконно заготовленной древесины (ст. 191.1 УК РФ)»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
45	ОПК-2-В1	Решите задачу Смирнов систематически ссорился со своей женой. Однажды во время ссоры он топором нанес жене смертельный удар. Ознакомьтесь со ст. 105 УК РФ. Назовите признаки объективной стороны простого убийства. Имеет ли значение способ деяния для квалификации по ч. 1 ст. 105 УК РФ?

46	ОПК-2-В1	Решите задачу Спасатель Акимов во время разбора завалов, образовавшихся после взрыва жилого дома, услышал крик о помощи из-под обломков строений. Однако он не стал спасать человека, испугавшись, что может погибнуть сам. Человек, просивший о помощи, погиб. Имеется ли причинная связь между бездействием Акимова и гибелью человека?
47	ОПК-2-В2	Во время патрулирования военный патруль комендатуры города задержал лейтенанта Фролова, находившегося в состоянии алкогольного опьянения. Чтобы избежать неприятностей по службе, Фролов предложил командиру патруля Исайкину 100 долларов США. Поговорив с рядовыми Угловым и Добшиным, заручившись их молчанием и пообещав им по 10 долларов, Исайкин взял у Фролова 100 долларов и отпустил его. Являются ли Фролов, Углов и Добшин субъектами преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ?
48	ОПК-2-В2	Заведующий травматологическим отделением больницы Октябрьской железной дороги Нестерук вступил в сговор с врачом того же отделения Соболевым, который сообщал поступавшим в больницу с травмами больным, что применение более эффективного лечения зависит от заведующего отделением, который за вознаграждение 800 долларов США даст указание о применении именно этого метода лечения. Следствием установлено шесть фактов передачи денег больными Нестеруку, который часть полученных денег передавал Соболеву. Дайте юридическую оценку действиям Нестерука и Соболева.
49	ОПК-2-В3	Несовершеннолетний Федоренко осужден за убийство Зуевой, совершенное группой лиц (п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ), кроме того признан виновным в открытом хищении чужого имущества, совершенном под угрозой применения насилия, не опасного для жизни и здоровья (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ). Федоренко не учился и не работал, состоял на учете в ПДН ОВД, проживал с родителями, ранее, в 14-летнем возрасте, был осужден за кражу, совершенную группой лиц по предварительному сговору, с применением ст. 73 УК РФ к 3 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года. За совершенное в период испытательного срока убийство осужден по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 8 годам лишения свободы. В соответствии с ч. 5 ст. 74 УК РФ условное осуждение Федоренко по предыдущему приговору было отменено и на основании ст. 70 УК РФ по совокупности приговоров с частичным присоединением неотбытого наказания по предыдущему приговору Федоренко назначено 9 лет лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии. Правомерен ли приговор суда?
50	ОПК-2-В3	Грузовой автомобиль, не соответствующий требованиям безопасности, перевозивший на золотоносное месторождение цианид натрия, упал в реку, которая впадала в большое озеро. В результате акватория реки и озера была заражена смертельным ядом, убившим все живое. В связи с отравлением цианидом натрия было госпитализировано 850 жителей села, расположенного на берегу реки. Два человека скончались. Создалась угроза превращения озера в «мертвое море». Усматриваются ли в данном случае признаки экоцида?

51	ОПК-2-В4	. Юрьев, директор государственного унитарного предприятия «Медтехника», и Шмаков, директор АО «Фармация», заключили соглашение о повышении цены на предстоящих торгах по закупке медицинских изделий. Для этого Юрьев дал указание об отзыве заявки на участие в аукционе на поставку медицинских изделий для нужд медицинских организаций ГУП «Медтехника». В результате аукцион выиграло АО «Фармация» и цена на медицинские изделия поднялась на 35 %. АО «Фармация» в течение периода исполнения контракта получила доход в сумме 358 млн р. За выполнение обещания Шмаков передал Юрьеву деньги в сумме 5 млн р. Квалифицируйте содеянное.
52	ОПК-2-В4	Санин за угон автомобиля и нарушение правил дорожного движения, повлекшее смерть человека (ст. 166, ч. 3 ст. 264 УК РФ), осужден к лишению свободы на 7 лет. Во время отбывания наказания в исправительной колонии Санин заболел шизофренией, лишающей его возможности осознавать фактический характер своих действий и руководить ими. К моменту возникновения заболевания он отбыл 3 года 1 месяц лишения свободы. Как следует поступить администрации исправительной колонии? Возможно ли возобновление исполнения наказания?
53	ОПК-2-В5	Леонов признан виновным в невыплате заработной платы и осужден по ч. 2 ст. 1451 УК РФ. В соответствии с постановлением суда был наложен арест на лицевой счет на имя Леонова, на котором сумма остатка составила 310 937,54 р. Судом установлено, что Леонов не выплатил заработную плату в сумме 710 311 р. и перечислил денежные суммы в общем размере 657 000 р. на подконтрольный Леонову расчетный счет в банке, открытый на имя Мутьева. В ходе судебного разбирательства Леонов утверждал, что на расчетный счет, открытый на его имя в отделении банка, перечислялось ежемесячное денежное пособие, назначенное ему в связи с прохождением службы в Северокавказском регионе. На основании ст. 1041 УК РФ суд постановил конфисковать в доход государства денежные средства в российских рублях, находящиеся на расчетном счете, зарегистрированном на Леонова. Основано ли на законе решение суда?
54	ОПК-2-В5	Амелина, используя с целью уклонения от таможенного, банковского и валютного контроля недействительную доверенность от другого лица и действуя без его ведома, открыла на имя этого лица банковские счета и неоднократно предоставляла в банк изготовленные от его имени поддельные поручения и заявления вкладчика банка о переводе принадлежащих Амелиной денежных средств в иностранной валюте за границу. Квалифицируйте содеянное.

55	ОПК-2-В6	Приговоренный к длительному сроку лишения свободы Петров потребовал от начальника колонии немедленно выпустить его, угрожая в противном случае взорвать административные здания учреждения. Начальник отказался, не приняв всерьез угроз Петрова. Однако ночью в кабинете начальника колонии произошел взрыв. Никто не пострадал, но часть помещения была разрушена. Оперативным путем установлено, что взрыв подготовлен Петровым по сговору с его адвокатом. Квалифицируйте содеянное.
56	ОПК-2-В6	Дудкин, встретив на улице своего зятя Мирзаева, находившегося в нетрезвом состоянии, пытался отвести его домой. Мирзаев сопротивлялся. Вырываясь, он споткнулся, уронил на себя Дудкина, который, падая, попал коленом в область груди и живота Мирзаева и, имея вес 123 кг, причинил тяжкий вред его здоровью в виде перелома ребер справа и массивного разрыва печени, отчего Мирзаев скончался. Виновен ли Дудкин в смерти Мирзаева? Если да, то какова форма его вины?
57	ОПК-2-В7	Андреев поздно вечером был задержан при выходе из метро. При личном досмотре у него были обнаружены 10 таблеток альфентанила. При допросе Андреев показал, что таблетки он приобрел в клубе у незнакомого парня для собственного потребления и ехал домой. Андреев органами предварительного следствия был привлечен к уголовной ответственности за незаконные приобретение, хранение и перевозку психотропного вещества. Правильно ли квалифицированы действия Андреева?
58	ОПК-2-В7	В семье Абросимовых было трое детей: 20-летний Валерии, 16-летняя Галина и 14-летний Павел. Валерий, являясь членом одной из преступных групп, привлек свою сестру к сбыту похищенных им и другими членами группы материальных ценностей, обещая ей часть вырученных денег. Галина согласилась и реализовала ценности, зная о том, что они добыты преступным путем. По ее просьбе младший брат перевозил сумки с похищенным из дома в квартиры покупателей, помогал Галине договариваться с ними относительно цены вещей. 1. Дайте правовую оценку действиям этих лиц. 2. Как изменится квалификация содеянного, если Галине исполнилось восемнадцать лет? 3. Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 150 УК.
59	ОПК-2-В8	Кузьмин и Бухов после совместного распития спиртных напитков решили провести эксперимент на испытание нервов. Для этого Кузьмин сел на стул у одной стены комнаты, а Бухов, находясь у противоположной стены, произвел два выстрела из мелкокалиберной винтовки на 30 сантиметров выше его головы. Затем они поменялись местами. Кузьмин тоже прицелился выше головы приятеля, но в момент выстрела рука у него дрогнула, и пуля попала в голову Бухову. В результате последний скончался.
60	ОПК-2-В8	Младший инспектор 2 категории СИЗО № 4 Хохлова Е.В. за денежное вознаграждение в размере 30 000 рублей, 2 декабря 2021 года прибыла в следственный изолятор для заступления на службу и, заранее спрятав мобильные телефоны и зарядные устройства в надетые на ней сапоги и находящуюся при ней сумку, пронесла их на территорию ФКУ СИЗО-4 УФСИН России по г. Москве, намереваясь в дальнейшем передать подсудимому. Деньги и телефон были переданы родственником обвиняемого.

61	ОПК-2-В9	Москалев, зная о том, что в квартире Переладовых находятся дорогие иконы и другие предметы старины, купленные на аукционе, попросил 15-летнего Старыгина залезть в эту квартиру, когда там никого не будет из хозяев, через балкон, и вынести указанные ценности, подробно описав их внешний вид и местонахождение. В качестве вознаграждения он пообещал купить Старыгину компьютер, после чего тот согласился исполнить его просьбу. Старыгин, забравшись в квартиру, вынес указанные Москалевым вещи, а также лежащее на туалетном столике кольцо, которое он хотел подарить маме. По заключению экспертизы, только кольцо представляло собой особую историческую ценность. Дайте уголовно-правовую оценку указанным действиям.
62	ОПК-2-В9	Поликарпов, имея среднее медицинское образование(фельдшер), изготовил поддельный диплом об окончании медицинского вуза, на основании которой оформился на работу и в течение двух лет выполнял обязанности главного врача в санатории. Всего ему было выплачено в виде заработной платы 1,5 миллиона руб. Во время предварительного следствия было также установлено, что Поликарпов справлялся со своими обязанностями, со стороны пациентов и сотрудников санатория жалоб и нареканий на его работу не поступало. Однако исходя из того, что Поликарпов поступил на работу незаконно и не имел права получать зарплату главного врача, органы предварительного следствия расценили его действия как хищение и квалифицировали по ч. 3 ст. 159 УК.
63	ОПК-2-В10	У Домнимна на улице произошел сердечный приступ. Прохожие занесли его в помещение находившейся рядом стоматологической клиники. Однако стоматолог Вишняков отказался оказать помощь потерпевшему, ссылаясь на свою занятость (он вел прием больных) и на возможность вызова скорой помощи. Скорая помощь прибыла через полтора часа. Домнин умер на руках у врачей. Судебно-медицинская экспертиза установила, что своевременно оказанная помощь могла бы спасти больного. Лекарство, которое требовалось ввести больному, у Вишнякова имелось. Дайте юридический анализ содеянного.
64	ОПК-2-В10	Ванин состоял во внебрачной связи с Антоновой, которая забеременела от него и стала настаивать на заключении брака. Решив избавиться от Антоновой, Ванин пришел к ней домой до окончания рабочего дня, спрятался в сенях. Примерно около 20 часов он услышал, как кто-то отворил дверь, зашел и вытирает ноги о коврик. Полагая, что это пришла Антонова с работы, он нанес два удара топором по голове и убежал. Вскоре к нему домой прибежала Антонова и сообщила, что кто-то в ее доме убил ее подругу Иванову. Дайте юридический анализ содеянного.
65	ОПК-2-В11	К судье Мокшину обратился старый приятель Кибин с просьбой выручить его сына Филиппа, который обвинялся в совершении хулиганства, в связи с чем содержался под стражей. Мокшин вынес постановление, в котором констатировалось, что в действиях Филиппа не усматриваются признаки хулиганства и дело подлежит прекращению ввиду отсутствия жалобы потерпевшего. По кассационному представлению прокурора постановление суда было отменено, и при вторичном рассмотрении дела Филипп осужден за хулиганство к лишению свободы и заключен под стражу. Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления? Квалифицируйте содеянное. Изменится ли оценка содеянного, если будет установлено, что Мокшин эти действия совершил за взятку?

66	ОПК-2-В11	Подозревая у своей малолетней дочери дизентерию, но опасаясь, что ее положат в больницу, Мальцева обратилась к своей знакомой Прошкиной, лаборантке санэпидстанции, с просьбой сделать анализ на наличие возбудителей дизентерии. Убедившись, что у дочери действительно дизентерия, Мальцева купила необходимые лекарства, с помощью которых лечила дочку. Когда видимые признаки заболевания исчезли, Мальцева отправила свою дочь в детский сад. В результате контакта с девочкой других детей в детском саду заболели дизентерией восемь человек. Прокомментируйте предложенную ситуацию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
устный опрос
решение задач
тестирование
выполнение практических заданий
подготовка и обсуждение докладов

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Сформулируйте предмет уголовного права. Является ли профилактика преступлений задачей уголовного права?
2	ОПК-2-З1	Раскройте понятие уголовного права как отрасли права, охарактеризуйте его предмет, метод и их особенности. Уголовно-правовые отношения: в чем их особенности?
3	ОПК-2-З2	Перечислите источники уголовного законодательства? Являются ли Постановления и Определения Конституционного Суда источниками уголовного законодательства?
4	ОПК-2-З2	Что такое Уголовный закон? Перечислите нормы Конституции РФ, получившие развитие в Уголовном законе.
5	ОПК-2-З3	Охарактеризуйте признак «заведомость» применительно к ст.128.1 и 175 УК РФ?
6	ОПК-2-З3	В чем уголовно-правовые особенности аффекта? (ст.107 и 113 УК РФ). Отличается ли это понятие от психологического толкования.
7	ОПК-2-З4	Ознакомьтесь со статьей 168 УК РФ. Охарактеризуйте объективную сторону состава. Возможно ли привлечь лицо к уголовной ответственности, если он, упав в антикварном магазине в обморок, разбил антикварную вазу стоимостью 500тыс.?
8	ОПК-2-З4	Ознакомьтесь со статьей 238 УК РФ. Охарактеризуйте субъективную сторону указанного состава. Может ли деяние совершаться по неосторожности?
9	ОПК-2-З5	Как возраст субъекта влияет на состав преступления? Поясните, в каких случаях совершение общественно-опасного деяния не образует состав преступления?
10	ОПК-2-З5	Может ли директор частной школы быть субъектом деяния, предусмотренного ст.290 УК РФ?
11	ОПК-2-З6	На какой стадии преступления возможен добровольный отказ?
12	ОПК-2-З6	Может ли неоконченное преступление образовывать самостоятельный состав? Приведите примеры?
13	ОПК-2-З7	Возможно ли соучастие в преступлении с лицом, не достигшим в соответствии со ст.20 УК РФ возраста уголовной ответственности?
14	ОПК-2-З7	Что такое интеллектуальное пособничество? Могут ли образовывать действия пособника самостоятельный состав?

15	ОПК-2-З8	Почему обстоятельства, исключающие преступность деяния, не являются преступлением? Какой признак преступления, установленный законом, отсутствует в указанных обстоятельствах?
16	ОПК-2-З8	Какое уголовно-правовое значение имеет психическое насилие как обстоятельство, исключающее преступность деяния? Раскройте проблемные вопросы квалификации.
17	ОПК-2-З9	В чем особенность Российской системы наказаний? В чем отличие уголовных наказаний от иных мер уголовно-правового характера?
18	ОПК-2-З9	Перечислите наказания, которые могут быть как основными, так и дополнительными. Укажите особенности применения наказания в виде лишения почетных званий и государственных наград?
19	ОПК-2-З10	Чем отличается освобождение от наказания от освобождения от уголовной ответственности?
20	ОПК-2-З10	Назовите общие и специальные условия освобождения от уголовной ответственности.
21	ОПК-2-З11	Укажите максимальные и минимальные сроки наказания для несовершеннолетних.
22	ОПК-2-З11	Какие виды наказаний применяются к несовершеннолетним? Что такое меры принудительные меры воспитательного воздействия?
23	ОПК-2-У1	Дайте уголовно-правовую оценку следующей ситуации: Артюхин и Власов украли в магазине «Пятерочка» 4 нарезки колбасы и 4 бутылки пива на общую сумму 1100рублей. Образует ли их действие состав преступления? Ответ мотивируйте.
24	ОПК-2-У1	Дайте уголовно-правовую оценку следующей ситуации: Спиридонов поместил объявление в газете о сдаче жилья в наем. По объявлению обратился военнослужащий Шамшурия, приехавший в Москву вместе с семьей на учебу в военную Академию. Однако Спиридонов в жилье последнему отказал, аргументируя свое решение отрицательным отношением ко всем кавказцам. Содержатся ли в отказе Спиридонова признаки преступления?
25	ОПК-2-У2	Проанализировав Постановление Пленума Верховного Суда от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности", дайте правовую оценку ситуации: Гребешков, Мирзоев и Симонов в 22 часа пришли в общежитие техникума, зашли в комнату, где спали П. и Р., и решили их изнасиловать. Симонов встал у двери, препятствуя выходу из комнаты, а Гребешков и Мирзоев стали снимать с П. и Р. одежду. Девушки оказывали сопротивление, подняли крик, тогда Гребешков достал нож, а Мирзоев заявил, что "лучше им согласиться по-хорошему, а не то потом придется сильно пожалеть". После этого Гребешков и Мирзоев совершили половые акты с П. и Р. и предложили Симонову последовать их примеру. В это время в дверь стали стучать, девушки подняли крик и Гребешков, Мирзоев и Симонов выпрыгнули в окно. В процессе следствия выяснилось, что Мирзоев ранее был судим за половое сношение с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, а также что потерпевшим исполнилось одной 15, а другой 17,5 лет.

26	ОПК-2-У2	Проанализировав Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 N 58 "О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми", дайте правовую оценку ситуации: Мячин, обещая высокий заработок, уговорил Киртокина и Долгополова подработать в г. Анапе на стройке частного отеля. По прибытии на место у Киртокина и Долгополова были отобраны паспорта и телефоны, их поместили в барак без права выхода в город и под угрозой применения насилия они трудились разнорабочими с ноября по март только за еду. В марте их вывезли с объекта в неизвестное им место и оставили у дороги.
27	ОПК-2-У3	Проанализируйте такой институт уголовного права, как условно-досрочное освобождение. Составьте ходатайство об УДО от имени осужденного, который отбыл ½ срока за тяжкое преступление в колонии общего режима и на данный момент имеет 2 непогашенных взыскания, которые он обжаловал, но они находятся на рассмотрении у администрации.
28	ОПК-2-У3	Проанализируйте такой институт уголовного права, как обстоятельства, исключающие преступность деяния. Поясните, будет ли привлечен к уголовной ответственности человек, который, увидев, что малолетний пытается незаконно проникнуть в его автомобиль, использовал травматическое оружие и причинил ребенку смерть.
29	ОПК-2-У4	Проанализируйте уголовно-правовую ситуацию по признакам состава преступления: Члены избирательной комиссии по выборам главы городской администрации Фомин и Кротова были направлены с избирательными бюллетенями и урной к больным и престарелым гражданам, которые не смогли прийти и проголосовать. Не доходя до места, Фомин и Кротова сами опустили бюллетени в урну, а затем вернулись на избирательный участок и сообщили, что все граждане проголосовали.
30	ОПК-2-У4	Проанализируйте уголовно-правовую ситуацию по признакам состава преступления: В семье Абросимовых было трое детей: 20-летний Валерии, 16-летняя Галина и 14-летний Павел. Валерий, являясь членом одной из преступных групп, привлек свою сестру к сбыту похищенных им и другими членами группы материальных ценностей, обещая ей часть вырученных денег. Галина согласилась и реализовала ценности, зная о том, что они добыты преступным путем. По ее просьбе младший брат перевозил сумки с похищенным из дома в квартиры покупателей, помогал Галине договариваться с ними относительно цены вещей.
31	ОПК-2-У5	К адвокату обратилась мама 16летнего Бориса и попросила разъяснить последствия принудительных мер воспитательного воздействия, назначенных судом ее сыну за совершение деяния, предусмотренного ч.1.ст.158 УК РФ. Дайте ответ от имени адвоката.
32	ОПК-2-У5	Егорова освободили от уголовной ответственности за совершенное им деяние, предусмотренное ст.119УК РФ, с назначением судебного штрафа в размере 50 тыс. рублей. Потерпевший обратился в прокуратуру, т.к. был не согласен с применением данной меры уголовно-правового характера. Дайте ответ от имени прокурора.

33	ОПК-2-У6	Определите признаки состава преступления в предложенной ситуации. Шестнадцатилетние студенты техникума Костин, Сергеев и Бодров совместно с мастером производственного обучения Подериным распивали в парке спиртные напитки, купленные на деньги Подерина и Костина, отмечавшего таким образом свой день рождения. Мимо них проходил гражданин Маслов. Подерин сказал: "Пацаны, стрельните у него сигаретку", после чего Костин, Сергеев и Бодров подошли к Маслову, преградили ему дорогу и, получив отказ дать сигарету, стали его избивать. Когда он упал на землю, к студентам подошел Подерин, нанес Маслову несколько ударов ногой, затем сказал, что мужчина не дышит и надо уходить. Вечером того же дня все четверо были задержаны. Судебно-медицинская экспертиза дала заключение, что смерть потерпевшего наступила от разрыва сонной артерии при ударе о корень дерева в момент его падения.
34	ОПК-2-У6	Определите признаки состава преступления в предложенной ситуации: Около 20 часов 50 минут Храпова, находясь в состоянии алкогольного опьянения в кухне квартиры после словесной ссоры, из личных неприязненных отношений, реализуя свой преступный умысел, взяла в правую руку нож и, используя его в качестве орудия преступления, умышленно с силой нанесла им один удар в левую руку и один удар в область груди своего брата, причинив ему проникающее колото-резаное ранение грудной клетки слева, интраоперационную остановку сердечной деятельности, клиническую смерть, расценивающиеся как причинившие тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни человека, резаную рану внутренней поверхности левого предплечья, расценивающуюся, как повреждение, не причинившее вред здоровью человека. Согласно показаниям Храповой, она ударила ножом, чтобы причинить брату физическую боль, понимала, что от ее удара брат может умереть, но была сильно пьяной, ей было все равно, что будет с братом.
35	ОПК-2-У7	Определите, на какой стадии окончено преступление: Примерно в 22 часа Субботин во исполнение преступного умысла прибыл к нефтепроводу, используя аккумуляторы, кабели, электроды, кувалду, пробой, приспособление для сверления, повредив указанный нефтепровод, изготовил незаконную врезку. Указанное повреждение нефтепровода в результате несанкционированной врезки могло повлечь нарушение его нормальной деятельности. Примерно в 23 часа на автомобиле, оснащенным цистерной объемом 4, 95 кубических метров, под управлением водителя Рыжова, которого ввел в заблуждение относительно преступного характера своих действий, прибыл к указанному участку нефтепровода, где имелась врезка для хищения нефти. В результате преступление не было доведено до конца, по независящим от Субботина обстоятельствам.
36	ОПК-2-У7	Определите, на какой стадии окончено преступление: Примерно в 22 часа Субботин во исполнение преступного умысла прибыл к нефтепроводу, используя аккумуляторы, кабели, электроды, кувалду, пробой, приспособление для сверления, повредив указанный нефтепровод, изготовил незаконную врезку. Указанное повреждение нефтепровода в результате несанкционированной врезки могло повлечь нарушение его нормальной деятельности. Примерно в 23 часа на автомобиле, оснащенным цистерной объемом 4, 95 кубических метров, под управлением водителя Рыжова, которого ввел в заблуждение относительно преступного характера своих действий, прибыл к указанному участку нефтепровода, где имелась врезка для хищения нефти. В результате преступление не было доведено до конца по независящим от Субботина обстоятельствам

37	ОПК-2-У8	Возможно ли соучастие в указанной ситуации? Если да, то укажите виды соучастников и их роли. Владимиров и Назаров, представившись племянниками умершей жены Васильева, обманом получили от него доверенность на принадлежащую ему автомашину Москвич-2141. Однако Васильев, заподозрив, что его хотят обмануть, спрятал ключи от автомобиля у себя дома. Воспользовавшись его отсутствием, Владимиров и Назаров проникли в его квартиру, нашли ключи от автомобиля, принадлежащего Васильеву, и угнали его в другой город с целью последующей перепродажи.
38	ОПК-2-У8	Возможно ли соучастие в указанной ситуации? Если да, то укажите виды соучастников и их роли. Прогуливаясь зимним вечером, 15-летние Васютин, Лемищев и 13-летний Козлов с целью прокатиться вскрыли стоящую во дворе машину ВАЗ-21099. При этом они сломали замки, выбили одно из боковых стекол и повредили систему рулевого управления. Васютин, имеющий водительские права, сел за руль. Вследствие того, что дорога была скользкой, водитель не справился с управлением и автомобиль врезался в дерево, получив при этом серьезные механические повреждения кузова. Испугавшись, подростки отогнали машину на место ее прежней стоянки.
39	ОПК-2-У9	Определите вид преступления: сложное, длящееся или продолжаемое? Мазурин, находясь на территории животноводческой фермы, в период времени до 23 часов 50 минут с пруда ООО «Брут» с использованием рыболовной сети, наполнил четыре мешка рыбой, общей массой 80 килограммов, которые отнес в металлический вагон, расположенный на территории животноводческой фермы и впоследствии употребил их в пищу вместе с другими работниками животноводческой фермы. Материальный ущерб составил 100 000 рублей. Через неделю Мазурин, выпасывая отару овец на пастбище в 600 метрах от животноводческой фермы, тайно похитил одного барана из отары и в продолжение своего преступного умысла, передал его в обмен на продукты питания и спиртные напитки гражданину Дигурову. Материальный ущерб составил 17 000 рублей.
40	ОПК-2-У9	Определите форму множественности преступления: Братья Симакины решили совершить ограбление одного из отделений Сбербанка. В ходе подготовки к совершению этого преступления они убили дежурного по РОВД капитана полиции Пырьева, завладев его табельным оружием — пистолетом. В течение двух месяцев братья Симакины изучали систему сигнализации охраны банка, а позже совершили нападение на сотрудников охраны, в результате чего один из них был ранен, двое — убиты. Затем преступники отключили сигнализацию и похитили из хранилища банка 60 млн руб. и 200 тыс. долл. США.
41	ОПК-2-У10	Федеральным законом от 25.03.2022 N 63-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» статья 261 УК РФ была изложена в новой редакции. Дайте научный комментарий внесенным изменениям. (см. СПС КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/
42	ОПК-2-У10	Федеральным законом от 06.03.2022 N 38-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» статья 316 УК РФ была изложена в новой редакции. Дайте научный комментарий внесенным изменениям. (см. СПС КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/

43	ОПК-2-У11	Пленумом Верховного Суда РФ от 07.06.2022 N 14 "О практике применения судами при рассмотрении уголовных дел законодательства, регламентирующего исчисление срока погашения и порядок снятия судимости" даны разъяснения об особенностях применения судами при рассмотрении уголовных дел законодательства, регламентирующего исчисление срока погашения и порядок снятия судимости (http://www.consultant.ru/law/hotdocs/t17/) Проанализируйте возможные изменения в судебной практике.
44	ОПК-2-У11	Проектом Федерального закона N 106973-8 "О внесении изменения в статью 200.4 Уголовного кодекса Российской Федерации" термин "иная личная заинтересованность" предлагается исключить из диспозиции статьи 200.4 УК РФ, устанавливающей уголовную ответственность за злоупотребления в сфере закупок для государственных или муниципальных нужд(http://www.consultant.ru/law/hotdocs/t17/) Проанализируйте законопроект и укажите возможные изменения в судебной практике.
45	ОПК-2-В1	Решите предложенную задачу: Иванов нанял частного детектива Павлова с целью сбора информации о личной жизни своей жены, которую подозревал в измене. Павлов несколько недель следил за Ивановой, в результате чего подозрения супруга подтвердились. Оплатив расходы детектива, Иванов обратился в суд с заявлением о расторжении брака. В свою очередь, Иванова обратилась в прокуратуру с требованием привлечь частного детектива Павлова к уголовной ответственности за нарушение неприкосновенности частной жизни.1. Дайте правовую оценку изложенным фактам.
46	ОПК-2-В1	Решите предложенную задачу: 40-летний Нарциссов, работник полиграфического комбината, подходил на улице к привлекательным, но скромно одетым молодым женщинам, представлялся полковником службы внешней разведки и предлагал вместе с ним отправиться за рубеж для выполнения секретной миссии. Для пущей убедительности демонстрировал изготовленное им удостоверение сотрудника службы внешней разведки. Некоторые из женщин соглашались. Тогда Нарциссов при помощи удостоверения снимал номер «люкс» в гостинице, где дамам предлагалось пройти школу молодого бойца невидимого фронта. Занятие проводили по следующей схеме: алкоголь - тренаж, а также «секс-подготовка», в ходе которой Нарциссов вступал с женщинами в половую связь. Дамы соглашались, так как им предстояло в будущем, по мысли «инструктора», соблазнять президентов и премьер-министров экзотических стран. - Одна из «подготовленных» таким образом «агентесс», продав мебель и вещи, пришла в Управление ФСБ с претензией, где найти полковника, так как она ждет его вызова. Во время «инструктажа» очередной претендентки Нарциссов был задержан сотрудниками ФСБ, которым рассказал, что таким образом он воплощал в жизнь свою мечту - служить в органах госбезопасности. 1. Дайте оценку действиям Нарциссова.
47	ОПК-2-В2	Решите предложенную задачу Демченко, являясь руководителем ООО "Крымские вина", в целях повышения рентабельности предприятия организовал цех по изготовлению табачной продукции. Всего за два года существования цеха было изготовлено и реализовано изделий более чем на 11 900 тыс. рублей. По учредительным и финансовым документам ООО "Крымские вина" являлось производителем алкогольной продукции. 1. Как оценить действия Демченко? 2. Может ли он нести ответственность также по ст. 285 УК?

48	ОПК-2-В2	Решите предложенную задачу Марков создал коммерческую фирму "Меркурий", зарегистрированную в качестве общества с дополнительной ответственностью. Одновременно Марков в трех банках взял кредиты на развитие производства на общую сумму 11,5 млн. руб. Гарантом при получении Марковым кредитов выступило закрытое акционерное общество "Яшма". В качестве залогового обеспечения во всех банках являлся магазин Маркова, стоимость которого заведомо не могла обеспечить всех взятых кредитов. После получения кредитов Марков скрылся. 1. Как квалифицировать действия Маркова? 2. Раскройте признаки объективной стороны деяния, предусмотренного ст. 176 УК.
49	ОПК-2-В3	Решите предложенную задачу Дорохова, зная, что на сахарном заводе имеют место случаи хищения сахара рабочими, которые затем продают его, в вечернее время подошла к территории завода и купила у незнакомого ей рабочего 40 кг сахара-сырца. Будучи задержанной, Дорохова в своих показаниях призналась, что купленный ею сахар добыт преступным путем, однако ее прельстила дешевая цена, запрошенная за него. 1. Какое деяние совершила Дорохова? 2. Дайте характеристику преступления, предусмотренного ст. 175 УК. Проведите его отличие от преступлений, предусмотренных ст.ст. 174 и 174.1 УК.
50	ОПК-2-В3	Решите задачу А., решив отомстить мужу и зная, что он должен отбыть в заграничную командировку, в день отлета подсыпала ему в пищу медленно действующий яд. Смерть мужа наступила от действия яда во время посадки самолета, в котором он летел, в аэропорту г. Киев. По уголовному закону какой страны должна нести ответственность А.?
51	ОПК-2-В4	Оперируя понятиями «вооруженное нападение» и «хищение предметов, представляющих особую культурную ценность» , решите предложенную задачу: Ежов создал в городах Санкт-Петербурге, Минске и Киеве группировки, совершавшие вооруженные нападения на владельцев частных коллекций картин. Создание этих групп, финансирование преступной деятельности, передача планов и инструкций ограбления частных коллекционеров осуществлялось Ежовым через подставных лиц. Никто из главарей и участников созданных банд не знал «хозяина» в лицо. Для передачи похищенных картин заказчикам нанимались студенты, которые за вознаграждение перевозили «упаковки» по определенным адресам. По каждой преступной акции Ежов задействовал до 10 подставных лиц.
52	ОПК-2-В4	Оперируя понятиями «хищение», «кража» ,»грабеж», решите предложенную задачу: Поздно ночью ранее судимый Курдюков шел по парку и увидел лавочку на которой лежала дамская сумочка, принадлежащая Беляевой,которую она забыла. Курдюков решил забрать сумочку себе, после того как убедился, что его деяния никто не видит, тем самым причинив значительный ущерб Беляевой.
53	ОПК-2-В5	Решите задачу, укажите источники, которые будут лежать в основе Вашего решения Продавец магазина «Детский мир» П. после работы унесла домой куклу и набор кукольной мебели общей стоимостью 18 тыс. руб. Наутро она объяснила заведующему, что у нее заболела дочь и она хотела порадовать больную, а через два дня вернуть игрушки.

54	ОПК-2-В5	Решите задачу, укажите источники, которые будут лежать в основе Вашего решения Сергеев 20 июля 1998 г., управляя автомобилем в нетрезвом состоянии, не справился с управлением на крутом повороте. Машина перевернулась, в результате автохозяйству был причинен крупный ущерб. Ознакомьтесь со ст. 264 УК и решите следующие вопросы: а) вид состава, предусмотренного данной нормой, по конструкции объективной стороны; б) имеются ли в действиях Сергеева признаки состава преступления?
55	ОПК-2-В6	Используя Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 (ред. от 16.05.2017) "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами", решите предложенную задачу: Проводник поезда Маркелов взял пакет у гражданина Николаева в целях передачи знакомому последнего на станции Анисовка. В пути следования поезда работники полиции проверили вещи проводника Маркелова и обнаружили в переданном пакете наркотическое средство. Есть ли в действиях Маркелова признаки состава преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ
56	ОПК-2-В6	Используя Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 N 25 (ред. от 24.05.2016) "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения", решите предложенную задачу Несовершеннолетние Смирнов и Иванов из озорства положили на рельсы металлоконструкцию, тем самым создали аварийную ситуацию. Однако крушения не произошло, так как машинист проходившего по второму пути поезда заметил случившееся и сообщил об этом на станцию.
57	ОПК-2-В7	Используя формально-логический метод, решите задачу Золотарев организовал преступную группу подростков из 12 человек и вместе с ними похитил шесть смартфонов и пять телевизоров. Капитан полиции Сидоров и старшина Быков, обнаружив хищение, стали преследовать группу Золотарева. Быков попытался задержать Золотарева, но тот, подняв Быкова, крикнул соучастникам: «Ребята, их только двое, мы их в речку столкнем». В этот момент Сидоров, оказывая помощь Быкову, попытался заломить Золотареву руки за спину, но услышал угрожающие возгласы наступающей группы подростков. Несмотря на предупреждение Сидорова, что он будет стрелять, группа продолжала наступать. Даже после предупредительного выстрела подростки не прекратили своих действий. Видя поддержку, Золотарев вырвался из рук Быкова и ударил Сидорова по руке, в результате произошел выстрел, которым Золотарев был убит. Содержится ли в действиях Сидорова состав преступления?
58	ОПК-2-В7	Используя формально-логический метод, решите задачу 15-летний Юрьев и 13-летний Смирнов взломали двери коммерческого ларька и похитили из него продукты питания, спиртные напитки, сигареты на сумму 1300 руб. Проанализируйте соответствующие статьи Общей и Особенной частей и определите: а) имеются ли признаки состава преступления в действиях Юрьева и в действиях Смирнова; б) вид состава, вменяемого виновным, по конструкции; в) вид состава по степени общественной опасности.

59	ОПК-2-В8	Решите задачу Трижды судимый за грабеж Ивлев в 23 часа встретил выходящих из кинотеатра подростков С. и Г., нанес им по удару в лицо и потребовал снять кожаные куртки. Подростки стали снимать куртки, но наблюдавший за происходящим участковый инспектор задержал Ивлева на месте преступления. Ознакомьтесь с содержанием ст. 161 и 162 УК РФ и определите вид состава преступления, совершенного Ивлевым: а) по законодательной конструкции; б) по степени общественной опасности; в) по описанию состава в диспозиции
60	ОПК-2-В8	Решите задачу Иванов получил в качестве взятки пистолет. Ловчев похитил с завода пистолет. Ознакомьтесь со ст. 290, 226 УК РФ и укажите непосредственные объекты преступлений. В каком из указанных случаев пистолет является предметом преступления, а в каком — признаком объективной стороны преступления и служит орудием воздействия на общественные отношения?
61	ОПК-2-В9	Решите задачу Органами предварительного следствия начальнику ЖЭС ООО «Жилкомсервис» Афониной предъявлено обвинение в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 109 и п. «г» ч. 2 ст. 238 УК РФ. Афонина обвиняется в том, что из-за ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей допустила образование наледи на крыше дома, вследствие чего малолетнему З., проходившему по пешеходной дорожке вдоль дома, в результате падения наледи с крыши дома были причинены телесные повреждения, повлекшие его смерть. Кроме того, Афонина подвергла опасности жизнь и здоровье потребителей услуг, предоставляемых ООО «Жилкомсервис», а именно жильцов дома, с крыши которого упал лед, и иных лиц. Подлежит ли Афонина уголовной ответственности?
62	ОПК-2-В9	Решите задачу Экипаж ближнемагистрального авиарейса для личных нужд загрузил в самолет 940 кг. груза. Вместе с пассажирами и багажом самолет превысил грузоподъемность на 300 кг. Имеется ли в действиях экипажа состав преступления?
63	ОПК-2-В10	Квалифицируйте деяние Смирнов систематически ссорился со своей женой. Однажды во время ссоры он топором нанес жене смертельный удар. Ознакомьтесь со ст. 105 УК РФ. Назовите признаки объективной стороны простого убийства. Имеет ли значение способ деяния для квалификации по ч. 1 ст. 105 УК РФ?
64	ОПК-2-В10	Квалифицируйте деяние Филиппова, возвращаясь из детского сада, несла грудного ребенка и сумку с продуктами. Подойдя к калитке дома, она пыталась открыть ее ногой, так как руки были заняты. При этом она поскользнулась и упала. При падении ребенок ударился о калитку и от полученной травмы умер. Как решить вопрос об ответственности Филипповой?
65	ОПК-2-В11	Определите, правильно ли назначено основное и дополнительное наказание? Р. был осужден за убийство своей шестимесячной дочери в целях уклонения от уплаты алиментов, совершенное с особой жестокостью, по п. «в», «д», «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ на пятнадцать лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима с ограничением свободы сроком на 2 года.

66	ОПК-2-В11	Г. осужден к лишению свободы. Одновременно суд постановил лишить его медалей "За оборону Ленинграда", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 п.", "В память 250-летия Ленинграда", "Двадцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.". Каков порядок лишения государственных наград как дополнительного наказания? Какую ошибку допустил суд при определении наказания Г.?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	В чем специфика квалификации преступлений по общим и специальным нормам?
2	ОПК-2-З1	Как квалифицировать действия исполнителя, если при пособник предоставил заведомо негодное оружие?
3	ОПК-2-З2	Раскройте особенности квалификации общественно опасных последствий по их размерам?
4	ОПК-2-З2	Сформулируйте правила квалификации длящихся преступлений
5	ОПК-2-З3	Дайте понятие общественно опасного деяния и раскройте основные признаки
6	ОПК-2-З3	Дайте понятие малозначительности деяния и раскройте основные признаки
7	ОПК-2-З4	Какая теория причинной связи доминирует в современной российской уголовно- правовой доктрине?
8	ОПК-2-З4	В чем могут выражаться материальные общественно опасные последствия?
9	ОПК-2-З5	При таком виде наказания как ограничение по военной службе, из денежного довольствия осужденного к этому виду наказания производятся удержания в доход государства в размере: a) не свыше 20 % b) не свыше 50% c) от 5% до 20% d) не свыше 10%
10	ОПК-2-З5	Относительно-определенная санкция уголовно-правовой нормы Особенной части УК РФ: a) не устанавливая конкретного вида наказания, отсылает к другим статьям УК РФ b) указывает вид наказания, фиксируя его нижний и верхний либо только верхний пределы c) содержит два и более видов наказания d) предусматривает возможность применения к лицу, совершившему преступление, наряду с основным видом наказания дополнительного вида наказания
11	ОПК-2-З6	При условно-досрочном освобождении от отбывания основного вида наказания лицо: a) всегда частично освобождается от отбывания дополнительного вида наказания b) всегда полностью освобождается от отбывания дополнительного вида наказания c) никогда не освобождается от отбывания дополнительного вида наказания d) или полностью, или частично освобождается от отбывания дополнительного вида

12	ОПК-2-З6	При назначении наказания по совокупности приговоров применяется такой принцип назначения окончательного наказания, как: a) принцип поглощения менее строгого наказания более строгим либо принцип полного или частичного сложения наказаний b) только принцип полного сложения наказаний c) только принцип полного или частичного сложения наказания d) только принцип поглощения менее строгого наказания более строгим
13	ОПК-2-З7	Чем отличается прекращение уголовной ответственности от освобождения от нее?
14	ОПК-2-З7	Почему бланкетные и отсылочные признаки являются по содержанию переменными?
15	ОПК-2-З8	Раскройте основания освобождения от уголовной ответственности за преступления, предусмотренные ст. 228 УК РФ.
16	ОПК-2-З8	Что такое "незаконное вооруженное формирование с точки зрения уголовного права?
17	ОПК-2-З9	Под единичным преступлением понимается: a) преступление, складывающееся из ряда тождественных действий b) общественно опасное деяние, содержащее признаки одного состава, предусмотренного в соответствующей статье или части статьи Особенной части УК РФ c) преступление, слагаемое из двух или нескольких разнородных общественно опасных деяний d) действие или бездействие, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного
18	ОПК-2-З9	Обязательные работы заключаются: a) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества b) в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ c) принудительном привлечении осужденного к труду на срок, определенный приговором суда с удержание части его заработка в доход государства d) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора
19	ОПК-2-З10	Как соотносится уголовная ответственность и наказание?
20	ОПК-2-З10	Что такое психическое насилие ?
21	ОПК-2-З11	Чем отличается дополнительный объект от факультативного?
22	ОПК-2-З11	Чем отличается изготовление наркотиков от производства наркотиков?

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	Проанализируйте изменения, внесенные в Уголовный кодекс за последний год. Составьте таблицу изменений в Общую часть
2	ОПК-2-У1	Проанализируйте изменения, внесенные в Уголовный кодекс за последний год. Составьте таблицу изменений в Особенную часть
3	ОПК-2-У2	Найдите в УК РФ составы преступлений, где предмет преступления выступает в роли признака основного состава преступления либо в роли признака квалифицированного состава.
4	ОПК-2-У2	Найдите в УК РФ составы преступлений, в которых место совершения преступления выступает в качестве признака основного состава
5	ОПК-2-У3	Ознакомьтесь со статьей 105 УК РФ. Составьте таблицу смежных составов.
6	ОПК-2-У3	Ознакомьтесь со статьей 285 УК РФ. Составьте схему отграничения статьи 285 УК РФ от иных смежных составов
7	ОПК-2-У4	Напишите развернутый комментарий к статье 208 УК РФ.

8	ОПК-2-У4	Напишите развернутый комментарий к статье 238 УК РФ.
9	ОПК-2-У5	Используя систему СПС Консультант Плюс , подберите два приговора по статье 125 УК РФ . Проанализируйте проблемы установления причинной связи при бездействии
10	ОПК-2-У5	Используя систему СПС Консультант Плюс , подберите два приговора по статье 111 ч.4 УК РФ. Проанализируйте форму вины в преступлениях с двойной формой вины
11	ОПК-2-У6	Проанализируйте статью 25 УК РФ. Составьте диаграмму преступлений по категориям
12	ОПК-2-У6	Проанализируйте статью 26 УК РФ. Составьте диаграмму преступлений по категориям
13	ОПК-2-У7	Изучите практику Верховного Суда Российской Федерации, связанную с ошибками при квалификации преступлений против здоровья населения, за последний год. Обобщите и составьте аналитическую справку. (Задание выполняется по конкретным составам преступлений по указанию преподавателя.)
14	ОПК-2-У7	Изучите практику Верховного Суда Российской Федерации, связанную с ошибками при квалификации преступлений против общественной безопасности, за последний год. Обобщите и составьте аналитическую справку. (Задание выполняется по конкретным составам преступлений по указанию преподавателя.)
15	ОПК-2-У8	Проанализируйте статью Ю. А. Тимошенко «Уголовная и административная ответственность за противоправные посягательства на окружающую среду: новые разъяснения Пленума Верховного Суда РФ» (Законность. 2018. № 1. С. 38—41). Сформулируйте проблематику данной статьи, оцените аргументацию, предложенную автором
16	ОПК-2-У8	Проанализируйте статью А. И. Коробеева, А. И. Чучаева «Транспортные преступления: исправление ошибок или движение по кругу?» (Уголовное право. 2019. № 5. С. 48—58). Сформулируйте проблематику данной статьи, оцените аргументацию, предложенную авторами.
17	ОПК-2-У9	Приведите примеры составов преступлений, законодательная конструкция объективной стороны которых предусматривает: 1) только действие; 2) только бездействие; 3) как действие, так и бездействие; 4) причинение последствий; 5) отсутствие последствий; 6) поставление в опасность; 7) длящееся преступление; 8) продолжаемое преступление; 9) альтернативные действия; 10) момент окончания преступления переносится на какую-либо стадию преступной деятельности.
18	ОПК-2-У9	Ознакомьтесь с практикой Верховного Суда Российской Федерации по изучаемой теме и подберите два-три решения Верховного Суда Российской Федерации, связанные с ошибками при определении субъекта преступления.
19	ОПК-2-У10	Схематически отобразите признаки составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 150, 154 и 156 УК РФ.
20	ОПК-2-У10	Приведите два-три примера из практики Верховного Суда Российской Федерации, связанных с ошибками при квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних.
21	ОПК-2-У11	На схеме покажите отличие необходимой обороны от задержания лица, совершившего преступление.
22	ОПК-2-У11	На схеме покажите отличие необходимой обороны от крайней необходимости.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В ходе обыска квартиры, который проводился в связи с совершением грабежа, были обнаружены лекарственные препараты, содержащие наркотические средства. Хозяйка квартиры объяснила, что эти препараты остались от бабушки, которая умерла 6 месяцев назад. Про эти лекарства, как следует из ее показаний, она забыла. Можно ли в данной ситуации вести речь о малозначительности деяния? Почему?
2	ОПК-2-В1	Климова и ее любовник Юдашев решили завладеть крупной суммой денег, которую получил муж Климовой. Для этого Климова отвела своего трехлетнего ребенка в квартиру Юдашева, после чего заявила в полицию о похищении ребенка. Юдашев в это время позвонил Климову и потребовал «выкуп» за ребенка в размере 15 тыс. долларов США. Климов заявил в полицию. Юдашев и Климова были задержаны и изобличены в содеянном. Подлежат ли Юдашев и Климова привлечению к уголовной ответственности? Если да, то за что?
3	ОПК-2-В2	Зимина, сообщившая в РОВД, что была изнасилована Кремлевым, во время судебного разбирательства официально заявила суду, что претензий к Кремлеву не имеет, удовлетворена послепреступным поведением виновного, который компенсировал причиненный преступлением моральный вред, и согласна с его освобождением от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшей. Может ли суд освободить Кремлева от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшей?
4	ОПК-2-В2	Саков в ходе ссоры нанес Буевой удар по лицу. Падая, она ударилась головой о стену. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, Буевой были причинены телесные повреждения в виде гематомы затылочной области, сотрясения головного мозга, повлекшие расстройство здоровья продолжительностью до 21 дня. Как квалифицировать действия Сакова?
5	ОПК-2-В3	Музыкантов ранее состоял в браке с гражданкой Самойловой, в котором у них родилось двое детей. До расторжения брака с Самойловой Музыкантов проживал вместе с семьей в частном доме в г. Кировске Ленинградской области. После расторжения брака Музыкантов стал проживать по месту своей регистрации в Санкт-Петербурге совместно с Соловьевой. В декабре 2019 года Музыкантов зашел во двор вышеуказанного домовладения, чтобы передать детям денежные средства, подошел к окну дома и стал требовать впустить его в дом, получив отказ, используя нецензурную брань, стал кричать и стучать в окно, требуя, чтобы его впустили. Самойлова, приоткрыв входную дверь, сказала Музыкантову, чтобы он уходил, однако Музыкантов, используя свое физическое превосходство, оттолкнул Самойлову, отчего последняя упала и ударилась головой, после чего открыл дверь и проник в дом. На следующий день Самойлова обратилась с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении Музыкантова. Следователем было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 139 УК РФ. Верно ли следователь квалифицировал действия Музыкантова?

6	ОПК-2-В3	Григорьев признан виновным в совершении покушения на кражу и ряда краж чужого имущества, ему назначено наказание в виде 1 года лишения свободы. На основании ч. 1 ст. 92 УК РФ от назначенного наказания он освобожден и передан под надзор родителей на 1 год. Однако в течение года Григорьев совершил еще одну кражу чужого имущества. Суд принял решение об отмене принудительной меры воспитательного воздействия, сославшись на ч. 5 ст. 74 УК РФ, и назначил окончательное наказание по совокупности приговоров. Согласны ли Вы с приговором суда?
7	ОПК-2-В4	Федорова, находясь в состоянии невменяемости, лишила жизни гражданку Воронину. По определению суда была направлена на принудительное лечение в психиатрический стационар специализированного типа с интенсивным наблюдением, а затем переведена в специализированный стационар с обычным наблюдением. По истечении трех лет лечения в связи с улучшением состояния принудительная мера медицинского характера в отношении Федоровой была отменена, она была выписана и находилась дома. Однако в связи с ухудшением психического состояния по определению суда Федорова вновь была направлена на принудительное лечение в психиатрический стационар с интенсивным наблюдением. Имеются ли основания для первоначального и повторного применения принудительной меры медицинского характера?
8	ОПК-2-В4	Майоров, занимавший должность генерального директора организации, допустил нарушения положений трудового законодательства об оплате труда при следующих обстоятельствах. В период с мая 2019 года по декабрь 2019 года прорабу Романюк производились ежемесячные выплаты заработной платы в разных размерах. Так, размеры выплат в мае, августе, сентябре и ноябре составили меньше половины сумм, подлежащих выплате. Размеры выплат в июне, июле, ноябре и декабре составили 60 % сумм, подлежащих выплате. Кроме оплаты труда денежные средства организации расходовались на оплату по договорам поставки. Есть ли в действиях Майорова состав преступления, предусмотренного ст. 145.1 УК РФ?
9	ОПК-2-В5	Фролова решила проучить мужа-пьяницу. Когда он в очередной раз напился и лег спать, она связала его, набросила на голову одеяло и со словами «Больше ты не будешь измываться над семьей никогда» ударила мужа валенком по голове. Фролов скончался от острой сердечной недостаточности, вызванной страхом смерти. Подлежит ли Фролова ответственности за смерть мужа?

10	ОПК-2-В5	Ранее судимый Борисов объединил в группу подростков и в течение шести месяцев вовлекал их в преступную деятельность. Сначала он рассказывал подросткам, в каких магазинах и в какое время дня лучше совершать кражи, как прикрывать друг друга от продавцов и покупателей, чтобы не быть замеченными. Затем водил подростков по магазинам и показывал, где и как совершать кражи. После этого он предлагал им самостоятельно совершить преступление. В момент совершения краж Борисов находился вблизи и забирал у подростков похищенные деньги и вещи. Иногда на похищенные деньги Борисов приобретал спиртные напитки, которыми угощал несовершеннолетних. Когда кто-либо из них, боясь разоблачения, отказывался совершать кражи, Борисов избивал его и добивался участия в преступлении. Как квалифицировать действия Борисова и подростков?
11	ОПК-2-В6	Районный суд удовлетворил ходатайство об условнодосрочном освобождении Андреева, осужденного по ч. 1 ст. 105 УК РФ (убийство) к 12 годам лишения свободы. Как установил суд, Андреев за весь период отбывания наказания администрацией исправительной колонии характеризуется отрицательно, за допущенные нарушения режима содержания 32 раза подвергался взысканиям, из которых четыре раза водворялся в ШИЗО, поощрений не имеет, не трудоустроен и желания работать не изъявляет, участия в общественной жизни отряда не принимает. При этом Андреев отбыл предусмотренную п. «в» ч. 3 ст. 79 УК РФ часть срока лишения свободы. Дайте оценку судебному решению.
12	ОПК-2-В6	Пименов, проходя по деревне Тимошково, зашел в крайний дом попросить спичек. В доме находилась Пастухова. Увидев, что девушка одна дома, Пименов потребовал, чтобы она совершила с ним половое сношение. В ответ Пастухова обругала Пименова и стала гнать из дома. Тогда Пименов заявил, что, если она не уступит, он спалит дом, и стал поджигать скатерть на столе. В этот момент пришла мать Пастуховой с соседом и они задержали Пименова. Дайте юридическую оценку содеянному Пименовым.
13	ОПК-2-В7	Председатель правления фирмы «Аргус» Власов, получив телефонограмму об ожидавшихся сильных осадках, не принял мер по приведению в порядок накопительных прудов с навозом. В результате из-за трехдневного ливня навозная жижа вытекла из прудов в реку Подолянка и произошла массовая гибель рыбы. Власов виновным себя в загрязнении вод (ст. 250 УК РФ) не признал, ссылаясь на непреодолимую силу и отсутствие в фирме средств для ремонта указанных прудов. Подлежит ли Власов уголовной ответственности?
14	ОПК-2-В7	Белов и Аронов в качестве пассажиров ехали в автомобиле, управляемом водителем Ваниным. В пос. Курский Ванин задним ходом подъехал к дверям кафе «Витязь» и вместе с Ароновым вышел из кабины для разгрузки товара, а Белов остался в кабине автомобиля. Было холодно, и Белов, находясь рядом с местом водителя, по просьбе Ванина повернул ключ зажигания с целью прогреть машину, не проверив, находится рычаг переключателя скоростей в нейтральном положении или автомобиль стоит на ручном тормозе. При повороте ключа зажигания машина резко дернулась и поехала назад, прижав задней частью к стене Ванина, который от этого погиб. Квалифицируйте действия Белова

15	ОПК-2-В8	Кравченко, находясь в гостях у своих знакомых Веселовых и воспользовавшись тем, что хозяева вышли в другую комнату, взял с туалетного столика мужские наручные часы и обручальное кольцо, завязал их в носовой платок и выбросил в окно, выходящее в палисадник, с намерением подобрать вещи при уходе домой. Случайно проходивший Абрикосов, увидев, как кто-то выбросил из окна сверток, подобрал его и унес с собой. Дайте юридическую оценку действиям Кравченко. Подлежит ли уголовной ответственности Абрикосов? Определите момент окончания содеянного Кравченко.
16	ОПК-2-В8	Кузьмин и Бухов после совместного распития спиртных напитков решили провести эксперимент на испытание нервов. Для этого Кузьмин сел на стул у одной стены комнаты, а Бухов, находясь у противоположной стены, произвел два выстрела из мелкокалиберной винтовки на 30 сантиметров выше его головы. Затем они поменялись местами. Кузьмин тоже прицелился выше головы приятеля, но в момент выстрела рука у него дрогнула, и пуля попала в голову Бухову. В результате последний скончался.
17	ОПК-2-В9	Долганов с целью не допустить проникновения посторонних в свой огород оцепил грядку с луком проволокой и подключил ее к электросети напряжением 220 в. Подросток Сергеев подошел к проволоке, находившейся под напряжением, коснулся ее рукой, и был смертельно травмирован. Согласно заключению электротехнической экспертизы проволока в огороде Долганова является «смертельно опасной для жизни человека». Долганов работал механиком электростанции и учился на курсах повышения квалификации. Определите характер вины Долганова в смерти Сергеева
18	ОПК-2-В9	Студент юридической академии, не желая сдавать экзамен, сообщил по телефону в учебный отдел, что в назначенный день в академии готовится взрыв. Экзамены были отменены. В а р и а н т 1. Чтобы создать видимость готовящегося взрыва, студент оставил в подвале здания академии мину без детонатора. В а р и а н т 2. Взрыв действительно готовился, но студент об этом не знал, благодаря его заявлению была обнаружена и обезврежена подложенная неизвестным лицом мина. Квалифицируйте действия виновного.
19	ОПК-2-В10	Начальник райотдела полиции отдал приказ ряду своих подчиненных вымогать крупные суммы денег у руководителей расположенных на территории района частных организаций за гарантию защиты от рэкета. В течение месяца он собрал вокруг себя 20 работников отдела, занимавшихся только вымогательством, которые ежедневно ему отчитывались. Помимо вымогательства его подчиненные похищали имущество организаций, прежде всего магазинов, на глазах их служащих, которые не смели возражать, боясь физической расправы. В нападениях и при вымогательстве с целью запугивания сотрудники полиции использовали служебной оружие. Оцените ситуацию. Как разграничивать составы преступлений, предусмотренных ст.ст. 208, 209 и 210 УК РФ?

20	ОПК-2-В10	Кучеров пошел на берег реки за травой для домашних животных. Вместе с ним отправились двое его малолетних внуков и без разрешения родителей четверо малолетних детей односельчан в возрасте до четырех лет. Придя на берег реки, Кучеров начал заготавливать траву, отведя детей в безопасное место (не менее 10 м) от берега и предупредив их о том, что к реке приближаться нельзя. Дети вели себя послушно. Когда работа была закончена, дети пошли вместе с ним к дому. Однако один из мальчиков побежал за лягушкой и упал в реку. Несмотря на предпринятые Кучеровым меры, спасти ребенка не удалось. Какое правовое последствие должно иметь случившееся?
21	ОПК-2-В11	. 17-летний Творогов был задержан вместе с другими соучастниками на месте разбойного нападения. Суд признал Творогова виновным в пособничестве преступлению, предусмотренному ч. 2 ст. 162 УК РФ, учел в качестве смягчающих обстоятельств его активное способствование расследованию преступления и заглаживание его родителями причиненного ущерба потерпевшему и на основании ч. 6 ст. 15 УК РФ изменил категорию преступления, назначив Творогову наказание в виде 5 лет лишения свободы. Может ли Творогов быть освобожден от уголовной ответственности при данных обстоятельствах?
22	ОПК-2-В11	А. с цель склонить Б. к продолжению сожительства схватил потерпевшую за руку и, ударив два раза ладонью по лицу, затолкал ее в багажник своего автомобиля, чтобы увезти к себе домой. При выезде со двора автомобиль А. был остановлен родственником Б., который освободил потерпевшую. Квалифицируйте содеянное А.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471828

2. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472714

3. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536359

4. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584174

5. Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20638-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584175

6. Савельев, Д. В. Соучастие в преступлении. Преступная группа : учебник для вузов / Д. В. Савельев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17840-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586889

7. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебник для вузов / под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564332

б) дополнительная литература:

1. Преступления против личности : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09857-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492684

2. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14634-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488969

3. Савельев, Д. В. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания : учебное пособие для вузов / Д. В. Савельев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17038-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543539

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.vsrf.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

https://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система КонсультантПлюс - законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов

https://sudrf.ru/ Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность судов общей

юрисдикции.

https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

http://www.ksrf.ru/

Конституционный Суд Российской Федерации

Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Клоченко Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Уголовный процесс

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается обучающимися, осваивающими профиль "гражданско-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» направлена на профессиональную подготовку и развитие студентов, включает основные (базовые) положения уголовного процесса, необходимые им для дальнейшей юридической деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и призвано обеспечить достижение следующих целей:

• образовательной – изучение основных институтов уголовно-процессуального права, порядка расследования и разрешения уголовных дел;

• практической – приобретение первоначальных умений и навыков в применении уголовно-процессуального законодательства;

• воспитательной – привитие студентам навыков правомерного поведения в процессе реализации своих прав в сфере уголовного судопроизводства.

Учебная дисциплина способствует привитию студентам юридического факультета системы теоретических знаний и умений, необходимых для правильной оценки и разрешения жизненных ситуаций, овладению ими теоретическими положениями использования уголовно-процессуальных норм, регулируемых УПК РФ, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Определить, что представляет собой уголовное преследование, его виды и социальные цели.

2. Приобрести знания о сущности и видах доказательств по уголовным делам, о требованиях, предъявляемых к процессуальным вопросам доказывания.

3. Знать сущность, содержание, особенности и значение стадий уголовного судопроизводства, предусмотренный законом порядок их производства.

4. Усвоить нормы уголовно-процессуального законодательства, определяющие порядок досудебного и судебного производства по уголовным делам, - деятельность судьи, прокурора, органов предварительного расследования.

4. Знать виды участников уголовного процесса, их права и обязанности на стадиях уголовного судопроизводства.

5. Знать особый порядок судопроизводства по отдельным категориям дел.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Уголовный процесс относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины как «Правоохранительные органы», «Теория государства и права» и другие. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают «Уголовное право».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания учебной дисциплины «Уголовный процесс» являются базовыми для изучения студентами таких дисциплин, как «Адвокат в уголовном процессе», «Криминалистика», «Уголовно-исполнительное право», «Криминология», «Производственная практика: преддипломная практика».

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы уголовного права, криминалистики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-2)	**Знать:**	
	Положения Конституции Российской Федерации	ОПК-2-31
	Федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты	ОПК-2-32
	Основные положения отраслевых юридических и специальных наук	ОПК-2-33
	Сущность и содержание основных понятий уголовного процесса	ОПК-2-34
	Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	ОПК-2-35
	Знать и понимать значение иерархии нормативных правовых актов	ОПК-2-36
	Нормы международного права и международных договоров Российской Федерации.	ОПК-2-37
	Уметь:	

	Правильно применять нормы Конституции Российской Федерации	ОПК-2-У1
	Применять нормы федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов	ОПК-2-У2
	Правильно толковать нормативные правовые акты	ОПК-2-У3
	Анализировать соотношение уголовно-процессуального и смежных отраслей права	ОПК-2-У4
	Оперировать юридическими понятиями и категориями	ОПК-2-У5
	Выбирать нормативно-правовой акт, подлежащий применению, исходя из его юридической силы	ОПК-2-У6
	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	ОПК-2-У7
	Владеть:	
	Способностью правильно толковать и применять в реальной жизни и профессиональной деятельности нормы Конституции Российской Федерации	ОПК-2-В1
	Способностью правильно толковать и применять федеральные конституционные законы и федеральные законы	ОПК-2-В2
	Навыками работы с правовыми актами	ОПК-2-В3
	Навыками соотношения компетенции Российской Федерации и её субъектов в регламентации уголовного судопроизводства	ОПК-2-В4
	Методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий, учитывая действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	ОПК-2-В5
	Способностью правильно толковать и применять нормативные правовые акты	ОПК-2-В6
	Методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства	ОПК-2-В7

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	5	3	108	50	16	32	1,7	0,3				58	Зачет
2	6	4	144	68	24	40	1,6		2	0,4	33,6	42,4	Экзамен
	Итого	7	252	118	40	72	3,300	0,3	2	0,4	33,6	100,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		
ОБЩАЯ ЧАСТЬ											
1.	Сущность и основные понятия уголовного процесса	6	2		2					4	ОПК-2-З1
2.	Уголовно-процессуальное право и его источники	6	4	2	2					2	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4
3.	Принципы уголовного судопроизводства	8	4	2	2					4	ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5
4.	Участники уголовного судопроизводства	8	4	2	2					4	
5.	Доказательства и доказывание	8	4	2	2					4	ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2
6.	Меры уголовно-процессуального принуждения	8	4	2	2					4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3
7.	Ходатайства и жалобы. Реабилитация	6	2		2					4	ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6
8.	Процессуальные документы, сроки, издержки	6	2		2					4	ОПК-2-З2, ОПК-2-З6, ОПК-2-У2, ОПК-2-У6, ОПК-2-В2, ОПК-2-В6
ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ											
9.	Возбуждение уголовного дела	8	4	2	2					4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-У2, ОПК-2-У6, ОПК-2-В3, ОПК-2-В7
10.	Привлечение в качестве обвиняемого	6	2		2					4	
11.	Предварительное расследование: понятие и общие условия	8	4	2	2					4	ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5
12.	Следственные действия	10	4	2	2					6	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З6, ОПК-2-У2, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7
13.	Приостановление и возобновление предварительного следствия	8	4		4					4	ОПК-2-З5, ОПК-2-У7, ОПК-2-В7

14.	Окончание предварительного расследования	10	4		4					6	ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7
15.	Стадия подготовки дела к судебному заседанию	10	6	2	4					4	ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В3, ОПК-2-В5
16.	Стадия судебного разбирательства: понятие и общие условия	10	6	2	4					4	ОПК-2-З5, ОПК-2-У5, ОПК-2-В4
17.	Судебное разбирательство: процессуальная регламентация	10	6	2	4					4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-В4, ОПК-2-В6
18.	Особенности производства у мирового судьи	10	6	2	4					4	ОПК-2-З2, ОПК-2-У2, ОПК-2-В7
19.	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	10	6	2	4					4	ОПК-2-З2, ОПК-2-З5, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В7
20.	Производство в суде второй инстанции	8	4	2	2					4	ОПК-2-З6, ОПК-2-У6, ОПК-2-В6
21.	Стадия исполнения приговора	6	4	2	2					2	ОПК-2-З2, ОПК-2-У2, ОПК-2-В3
22.	Производство в надзорной инстанции	6	4	2	2					2	ОПК-2-З6, ОПК-2-У6, ОПК-2-В6
23.	Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	8	4	2	2					4	ОПК-2-З2, ОПК-2-З5, ОПК-2-У2, ОПК-2-У5, ОПК-2-В2
24.	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	10,4	6	2	4					4,4	ОПК-2-З6, ОПК-2-У6, ОПК-2-В6
25.	Производство о применении принудительных мер медицинского характера	6	4	2	2					2	
26.	Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц	8	6	2	4					2	ОПК-2-З5, ОПК-2-У6, ОПК-2-В7
27.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	4	2		2					2	ОПК-2-З7, ОПК-2-У6, ОПК-2-В6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)											
28.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3				ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3,

29.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

Понятие уголовного судопроизводства. Исторические типы (формы) уголовного процесса. Концепция судебной реформы и её реализация в законодательстве об уголовном судопроизводстве.

Общая характеристика стадий уголовного процесса: понятие, система, последовательность, задачи. Основные и исключительные стадии.

Основные понятия уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, виды, состав, содержание. Уголовно-процессуальная форма, её значение, единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные акты: виды, содержание, форма. Процессуальные гарантии, их понятие, виды, значение.

Наука уголовного судопроизводства, её предмет, методология и соотношение со смежными юридическими науками. Уголовный процесс как учебная дисциплина, его система источники и методология.

Тема 2. Уголовно-процессуальное право и его источники

Уголовно-процессуальное право как отрасль права. Соотношение уголовно-процессуального и смежных отраслей права. Уголовно-процессуальное право и нормы морали. Уголовно-процессуальное право и права человека.

Уголовно-процессуальные нормы, их виды, особенности, структура. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Источники уголовно-процессуального права: понятие, виды, система, общая характеристика. Закон – основной источник уголовно-процессуального права. Конституция РФ как источник уголовно-процессуального права. Общая характеристика конституционных норм, регламентирующих отношения в сфере производства по уголовным делам. Верховенство конституционных норм и их прямое действие в уголовном судопроизводстве. Условия прямого применения конституционных норм. Соотношение компетенции Российской Федерации и её субъектов в регламентации уголовного судопроизводства.

Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры, их роль в регламентации производства по уголовным делам; условия прямого применения норм международного права. Международные договоры в области защиты прав человека и основных свобод. Договоры о правовой помощи.

УПК РФ, его общая характеристика и структура. Иные федеральные законы, регулирующие уголовный процесс. Постановления Конституционного Суда РФ и их значение для правоприменительной практики в уголовном процессе. Разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам уголовного судопроизводства, их роль и значение. Значение приказов, указаний и инструкций Генерального прокурора РФ в сфере уголовного процесса.

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства

Понятие и значение правовых принципов. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.

Назначение уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе. Неприкосновенность жилища. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых,

телеграфных и иных сообщений. Презумпция невиновности. Состязательность сторон. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Свобода оценки доказательств. Язык уголовного судопроизводства. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства

Понятие, классификация и общая характеристика уголовно-процессуальных функций. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.

Суд как орган правосудия по уголовным делам. Полномочия и состав суда. Понятие и виды подсудности. Родовая (предметная) подсудность. Территориальная подсудность и возможность её изменения. Персональная подсудность. Подсудность по связи дел. Передача уголовного дела по подсудности. Недопустимость споров о подсудности.

Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Уголовное преследование: понятие, виды, процессуальная регламентация. Обязанность осуществления уголовного преследования. Право на участие в уголовном преследовании. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Прокурор, его задачи и полномочия в различных стадиях уголовного судопроизводства. Следователь, его задачи и полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Начальник следственного отдела, его задачи и полномочия. Органы дознания, их виды, задачи и полномочия. Дознаватель, его задачи и полномочия. Разграничение полномочий органа дознания и дознавателя. Потерпевший, понятие и процессуальное положение. Частный обвинитель, понятие и процессуальное положение. Гражданский иск как средство возмещения причиненного преступлением вреда. Основания и порядок предъявления гражданского иска. Гражданский истец, понятие и процессуальное положение. Меры обеспечения гражданского иска. Решение по гражданскому иску. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя, их понятие и процессуальное положение.

Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Уголовно-процессуальная защита, её понятие, виды, процессуальная регламентация. Подозреваемый, понятие и процессуальное положение. Обвиняемый, понятие и процессуальное положение. Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого, понятие и процессуальное положение. Защитник, понятие и процессуальное положение. Лица, исполняющие обязанности защитника. Приглашение, назначение и замена защитника, порядок оплаты его труда. Обязательное участие защитника. Отказ от защитника и его последствия. Гражданский ответчик, понятие и процессуальное положение. Представитель гражданского ответчика, понятие и процессуальное положение.

Иные участники уголовного судопроизводства и их уголовно-процессуальные функции. Свидетель, понятие и процессуальное положение. Эксперт, понятие и процессуальное положение. Специалист, понятие и процессуальное положение. Переводчик, понятие и процессуальное положение. Понятой, понятие и процессуальное положение.

Обстоятельства, исключающие участие лица или органа в уголовном судопроизводстве. Отвод, порядок его заявления и разрешения.

Тема 5. Доказательства и доказывание

Понятие, содержание и значение учения о доказательствах (теории доказательств) в уголовном судопроизводстве. Проблема истины в современном уголовном процессе. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания). Понятие доказательства. Свойства доказательства. Классификация доказательств. Виды доказательств. Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля: их понятие, предмет и значение. Заключение и показания эксперта, их понятие, предмет, содержание, форма и значение. Вещественные доказательства, их понятие, значение, виды и порядок хранения. Протоколы следственных действий и судебного заседания, их понятие, значение и порядок оформления. Иные документы, их понятие, значение и виды. Отличие иных документов от протоколов и вещественных доказательств.

Понятие доказывания. Познавательная и удостоверительная стороны доказывания. Обязанность (бремя) доказывания. Элементы доказывания. Собирание доказательств: понятие, способы, процессуальная регламентация. Использование в собирании доказательств результатов оперативно-розыскной деятельности. Применение при собирании доказательств научно-технических средств. Проверка доказательств: понятие, способы, процессуальная регламентация.

Оценка доказательств: понятие, значение, процессуальная регламентация. Преюдиция. Пределы доказывания.

Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения

Понятие и цели принуждения в уголовном судопроизводстве. Классификация мер уголовно-процессуального принуждения.

Задержание подозреваемого: понятие, основания, продолжительность и порядок осуществления. Личный обыск подозреваемого. Уведомление о задержании подозреваемого. Порядок содержания задержанных. Основания освобождения подозреваемого.

Понятие, значение и виды мер пресечения. Общая характеристика оснований, мотивов и порядка избрания мер пресечения. Особенности применения меры пресечения к подозреваемому. Постановление и определение об избрании меры пресечения: форма и содержание.

Процессуальная регламентация применения: подписки о невыезде и надлежащем поведении, личного поручительства, наблюдения командования воинской части, присмотра за несовершеннолетним, залога, домашнего ареста, заключения под стражу. Сроки содержания под стражей и порядок их продления. Обжалование решения о мере пресечения. Порядок рассмотрения жалобы. Отмена или изменение меры пресечения.

Иные меры процессуального принуждения: их виды, основания и общая характеристика. Особенности применения обязательства о явке, привода, временного отстранения от должности, наложения ареста на имущество, наложения ареста на ценные бумаги, денежного взыскания.

Тема 7. Ходатайства и жалобы. Реабилитация

Понятие и виды ходатайств в уголовном судопроизводстве. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Порядок заявления ходатайств. Порядок и сроки разрешения ходатайств.

Понятие и значение жалобы в уголовном судопроизводстве. Субъекты обжалования. Объект обжалования. Порядок обращения с жалобой. Особенности подачи жалобы лицом, содержащимся под стражей. Порядок и сроки рассмотрения жалоб прокурором. Порядок и сроки рассмотрения жалоб судом. Жалоба и представление на приговор, определение и пос-тановление суда.

Понятие и значение реабилитации в уголовном судопроизводстве. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию. Возмещение имущественного вреда. Возмещение морального вреда. Порядок обжалования решений о производстве выплат. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда, причинённого юридическим лицам.

Тема 8. Процессуальные документы, сроки, издержки

Документ как элемент процессуальной формы и его значение в уголовном судопроизводстве. Виды и классификация процессуальных документов. Требования к содержанию и форме процессуального документа.

Процессуальные сроки: понятие, значение, виды, порядок исчисления, восстановления и продления.

Процессуальные издержки: понятие и состав. Возмещение процессуальных издержек и их распределение между участниками судопроизводства. Оплата труда адвоката, участвующего в уголовном процессе по назначению.

Тема 9. Возбуждение уголовного дела

Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков преступления. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Органы, рассматривающие сообщения о преступлении, и их полномочия. Сроки рассмотрения сообщений о преступлениях. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел публичного, частно-публичного и частного обвинения. Форма и содержания постановления о возбуждении уголовного дела. Порядок получения согласия прокурора на возбуждение уголовного дела. Последствия отказа прокурора в согласии на возбуждение уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел по признакам преступлений, выявляемых при расследовании других преступлений. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих

специальным статусом. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении гражданина РФ, совершившего преступление на территории другого государства. Направление уголовного дела после вынесения постановления о его возбуждении.

Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Содержание и форма постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Контроль и надзор за деятельностью органов дознания и предварительного следствия в стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 10. Привлечение в качестве обвиняемого

Привлечение в качестве обвиняемого: понятие и значение. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого. Содержание, форма и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

Порядок предъявления обвинения. Сроки предъявления обвинения. Порядок вызова обвиняемого. Основания и порядок привода обвиняемого. Разъяснение обвиняемому существа предъявленного обвинения, а также его прав. Участие защитника в предъявлении обвинения. Изменение и дополнение обвинения. Прекращение и частичное прекращение уголовного преследования.

Допрос обвиняемого. Особенности допроса несовершеннолетнего обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого. Фиксация отказа обвиняемого от дачи показаний.

Тема 11. Предварительное расследование: понятие и общие условия

Понятие и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Органы предварительного расследования. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Срок предварительного следствия и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Дознание и особенности его процессуальной регламентации. Срок дознания и порядок его продления. Контроль и надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.

Общие условия предварительного расследования: понятие и значение. Подследственность: понятие, значение, виды. Территориальная, родовая, персональная, альтернативная подследственность и подследственность по связи дел. Место производства предварительного расследования. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение материалов в отдельное производство. Начало предварительного расследования. Производство неотложных следственных действий. Органы, наделенные правом осуществления неотложных следственных действий. Обязательность рассмотрения ходатайства. Меры попечения о детях, иждивенцах обвиняемого (подозреваемого) и меры по обеспечению сохранности его имущества. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.

Тема 12. Следственные действия

Понятие и классификация следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Применение научно-технических средств и способов обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств. Привлечение к участию в следственных действиях специалистов, переводчиков, понятых. Использование ходе следственных действий сведений, полученных оперативно-розыскным путём.

Понятие, виды и процессуальная регламентация осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация. Понятие, виды и процессуальная регламентация освидетельствования. Понятие, виды и процессуальная регламентация следственного эксперимента.

Понятие, виды и процессуальная регламентация обыска. Особенности обыска в помещениях дипломатических представительств. Особенности личного обыска. Понятие, виды и процессуальная регламентация выемки. Особенности выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую законом тайну, а также документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Контроль и запись телефонных и иных переговоров: основания, процессуальный порядок производства.

Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля. Протокол

допроса. Очная ставка: понятие, виды, основания и порядок проведения. Протокол очной ставки. Предъявление для опознания: понятие и виды опознания. Порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа. Протокол предъявления для опознания. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок проведения. Протокол проверки показаний на месте.

Производство судебной экспертизы: основания и порядок назначения. Обязательное назначение экспертизы. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Комиссионная и комплексная экспертизы. Дополнительная и повторная экспертизы. Основания и процессуальный порядок помещения подозреваемого или обвиняемого в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы. Заключение эксперта. Допрос эксперта. Предъявление подозреваемому, обвиняемому, защитнику, потерпевшему и свидетелю заключения эксперта. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, виды, основания и порядок производства.

Тема 13. Приостановление и возобновление предварительного следствия

Понятие, значение и правовые последствия приостановления предварительного следствия. Основания, условия, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Уведомление участников о приостановлении предварительного следствия. Розыск обвиняемого. Порядок объявления розыска. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого.

Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

Тема 14. Окончание предварительного расследования

Понятие и формы окончания предварительного расследования.

Прекращение уголовного дела: понятие, значение и процессуальная регламентация. Постановление о прекращении уголовного дела, его содержание и форма. Порядок отмены постановления о прекращении уголовного дела. Основания и порядок возобновления производства по ранее прекращенному уголовному делу.

Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. Уведомление обвиняемого об окончании производства следственных действий и разъяснение ему права на ознакомление с материалами уголовного дела. Уведомление защитника и законного представителя обвиняемого. Уведомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей с материалами уголовного дела. Рассмотрение и разрешение ходатайств. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами дела. Разъяснение обвиняемому права ходатайствовать о рассмотрении его дела судом присяжных, применении особого порядка судебного разбирательства, проведения предварительного слушания. Рассмотрение и разрешение ходатайств. Протокол ознакомления с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение: его содержание, форма и значение. Приложения к обвинительному заключению.

Основания и процессуальный порядок окончания дознания с обвинительным актом. Обвинительный акт: понятие, содержание и значение; его отличие от обвинительного заключения. Процессуальный порядок ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами дознания. Процессуальный порядок ознакомления потерпевшего или его представителя с материалами дознания.

Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом. Направление дела в суд.

Тема 15. Стадия подготовки дела к судебному заседанию

Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному заседанию. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд делу. Основания проведения предварительного слушания. Меры обеспечения гражданского иска и возможной конфискации имущества. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

Порядок проведения предварительного слушания. Ходатайство об исключении доказательства. Виды решений, принимаемых судом на предварительном слушании. Возвращение дела прокурору. Приостановление производства по делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.

Тема 16. Стадия судебного разбирательства: понятие и общие условия

Понятие и задачи судебного разбирательства как центральной стадии уголовного процесса.

Понятие, значение и классификация общих условий судебного разбирательства. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.

Непосредственность и устность. Гласность. Неизменность состава суда. Председательствующий. Равенство прав сторон. Секретарь судебного заседания. Участие обвинителя. Участие подсудимого. Участие защитника. Участие потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей. Участие специалиста. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения. Порядок вынесения определения, постановления. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания и замечания на него.

Тема 17. Судебное разбирательство: процессуальная регламентация

Структура судебного разбирательства.

Подготовительная часть, её понятие, задачи, значение и содержание.

Судебное следствие, его понятие, задачи и значение. Порядок исследования доказательств. Допрос подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Производство судебной экспертизы. Допрос эксперта. Осмотр вещественных доказательств, местности, помещения. Следственный эксперимент. Предъявление для опознания. Освидетельствование. Приобщение к материалам уголовного дела представленных суду документов. Оглашение протоколов следственных действий и иных документов. Окончание судебного следствия.

Прения сторон и последнее слово подсудимого, их понятие, задачи и значение. Содержание и порядок прений сторон. Реплики.

Процессуальная регламентация последнего слова подсудимого.

Основания и порядок возобновления судебного следствия.

Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора. Постановление приговора, понятие и значение. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении дела. Виды приговоров. Составление приговора. Содержание и форма оправдательного приговора. Содержание и форма обвинительного приговора. Провозглашение приговора. Освобождение подсудимого из-под стражи. Вручение копий приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания и условия применения особого порядка. Порядок заявления ходатайства. Порядок постановления приговора. Пределы обжалования приговора, вынесенного при особом порядке судебного разбирательства.

Тема 18. Особенности производства у мирового судьи

Уголовные дела подсудные мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Процессуальная регламентация рассмотрения уголовного дела мировым судьёй. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Тема 19. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Особенности разрешения этого вопроса при участии в деле нескольких обвиняемых. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей.

Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных

заседателей. Регламентация замены присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности её состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяги присяжными заседателями. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей.

Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.

Прения сторон. Реплики сторон.

Последнее слово подсудимого.

Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего, его содержание и значение для вынесения вердикта. Право сторон заявить возражения в связи с содержанием напутственного слова.

Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вердикт: понятие, значение, порядок вынесения, виды и порядок провозглашения.

Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность оправдательного или обвинительного вердикта и её пределы. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Виды решений принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.

Особенности ведения протокола судебного заседания.

Тема 20. Производство в суде второй инстанции

Производство в суде второй инстанции: понятие и значение. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений не вступивших в законную силу. Право апелляционного и кассационного обжалования. Порядок принесения жалобы и представления. Срок обжалования решений суда первой инстанции и порядок его восстановления. Извещение о принесенных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом второй инстанции.

Апелляционное производство. Состав суда. Предмет судебного разбирательства. Сроки начала рассмотрения уголовного дела в апелляционном порядке. Требования, предъявляемые к апелляционной жалобе или представлению. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Постановление приговора. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции. Отмена или изменение оправдательного приговора. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции. Протокол судебного заседания.

Кассационное производство. Состав суда. Предмет судебного разбирательства. Сроки рассмотрения уголовного дела в кассационном порядке. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или представлению. Назначение судебного заседания. Порядок производства в суде кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом . Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Содержание и форма кассационного определения. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.

Тема 21. Стадия исполнения приговора

Понятие и значение стадии исполнения приговора. Вступление приговора, определения, постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению. Обязательность приговора, определения, постановления суда и порядок его обращения к исполнению. Извещение об обращении приговора к исполнению и предоставление родственникам свидания с осужденным.

Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Отсрочка исполнения приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Рассмотрение ходатайства о снятии судимости. Обжалование постановления суда.

Тема 22. Производство в надзорной инстанции

Понятие и задачи надзорного производства. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда. Суды, рассматривающие надзорные жалобы и

представления. Порядок принесения надзорных жалоб и представлений. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора. Порядок рассмотрения надзорной жалобы или представления. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Решение суда надзорной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав суда надзорной инстанции. Рассмотрение уголовного дела после отмены первоначального приговора суда или кассационного определения.

Внесение повторных надзорных жалоб или представлений.

Тема 23. Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Понятие и значение возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие «новых» и «вновь открывшихся» обстоятельств. Основания возобновления производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Суды, возобновляющие производства по названным основаниям. Сроки возобновления производства.

Возбуждение производства по вновь открывшимся обстоятельствам и процессуальная регламентация их проверки. Возбуждение производства ввиду новых обстоятельств и процессуальная регламентация их расследования. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Заключение прокурора.

Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

Тема 24. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению по данной категории дел. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Особенности задержания несовершеннолетнего подозреваемого. Особенности избрания меры пресечения несовершеннолетнему подозреваемому или обвиняемому. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого и особенности его допроса. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних.

Тема 25. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера и особенности его процессуальной регламентации. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Порядок помещения в психиатрический стационар лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего после совершения преступления психическим расстройством. Порядок выделения дела в отношении такого лица в отдельное производство. Особенности участия в таком производстве законного представителя и защитника. Процессуальные формы окончания предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия с направлением дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Содержание и форма постановления о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Полномочия прокурора по окончании предварительного следствия.

Назначение судебного заседания. Процессуальные особенности судебного разбирательства. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда: виды, содержание и форма. Порядок обжалования постановления суда.

Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому была применена принудительная мера медицинского характера.

Тема 26. Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц

Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.

Особенности процессуальной регламентации возбуждения такого уголовного дела.

Особенности процессуальной регламентации задержания и заключения под стражу соответствующих лиц. Особенности производства в отношении этих лиц отдельных следственных действий. Особый порядок направления уголовного дела в суд.

Особенность процессуальной регламентации рассмотрения такого дела судом.

Тема 27. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Понятие, значение и правовые основы взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств, а также с международными организациями. Принцип взаимности. Запрос о правовой помощи: понятие, основания, порядок направления. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Порядок вызова свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами Российской Федерации. Иммунитет в отношении указанных лиц и условия его прекращения. Запрос о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства. Пределы уголовной ответственности выданного лица. Направление материалов уголовного дела в компетентные органы иностранного государства для осуществления ими уголовного преследования.

Исполнение в Российской Федерации запроса компетентных органов и должностных лиц иностранного государства о правовой помощи, либо о возбуждении уголовного дела и осуществлении уголовного преследования, либо о выдаче иностранному государству находящегося в России лица. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности. Отказ в выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица. Выдача лица на время. Избрание меры пресечения для обеспечения возможной выдачи лица. Передача выдаваемого лица, а также орудий преступления; предметов, несущих на себе следы преступления или добытых преступным путём.

Процессуальная регламентация передачи лица, осуждённого судом РФ к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

Тема 28. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов к зачету.

1) Понятие уголовного судопроизводства.
2) Назначение уголовного судопроизводства.
3) Стадии уголовного судопроизводства.
4) Типы (формы) уголовного процесса.
5) Уголовно-процессуальный закон: понятие и общая характеристика.
6) Действие уголовно-процессуального закона во времени.
7) Действие уголовно-процессуального закона в пространстве.
8) Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.
9) Понятие и значение уголовно-процессуального права.
10) Уголовно-процессуальная норма: понятие, структура, виды.
11) Уголовно-процессуальные функции: понятие, виды, регламентация.
12) Уголовно-процессуальные правоотношения: понятие, состав, содержание, виды.
13) Уголовно-процессуальная форма: понятие и значение.
14) Уголовно-процессуальные гарантии: понятие, значение, виды.
15) Соотношение уголовного и уголовно-процессуального права.
16) Уголовно-процессуальное право и права человека.
17) Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
18) Законность как принцип уголовного судопроизводства.
19) Осуществление правосудия только судом как принцип уголовного процесса.
20) Уважение чести и достоинства личности как принцип уголовного процесса.
21) Неприкосновенность личности как принцип уголовного процесса.
22) Охрана прав и свобод человека и гражданина как принцип уголовного процесса.
23) Неприкосновенность жилища как принцип уголовного процесса.
24) Тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных

сообщений как принцип уголовного процесса.

25) Презумпция невиновности как принцип уголовного процесса.

26) Состязательность как принцип уголовного судопроизводства.

27) Обеспечение права на защиту как принцип уголовного судопроизводства.

28) Свобода оценки доказательств как принцип уголовного судопроизводства.

29) Язык уголовного судопроизводства как принцип уголовного процесса.

30) Право обжалования процессуальных действий и решений как принцип уголовного процесса.

31) Доказательство: понятие, свойства, значение.

32) Доказательство: классификация и виды.

33) Предмет доказывания.

34) Пределы доказывания.

35) Доказывание: понятие, значение, элементы.

36) Собирание доказательств: понятие и процессуальная регламентация.

37) Проверка доказательств: понятие и процессуальная регламентация.

38) Оценка доказательств: понятие и процессуальная регламентация.

39) Вещественные доказательства: понятие, виды, порядок приобщения к делу и хранения.

40) Преюдиции в уголовном процессе.

41) Уголовно-процессуальные документы: понятие, виды, значение.

42) Меры процессуального принуждения: понятие, виды, порядок применения.

43) Задержание подозреваемого: понятие, сроки, процессуальная регламентация.

44) Меры пресечения: понятие, виды, порядок применения, изменения и отмены.

45) Заключение под стражу: понятие, сроки, процессуальная регламентация.

46) Ходатайство: понятие, значение, порядок обращения и рассмотрения.

47) Жалоба: понятие, значение, порядок обращения и рассмотрения.

48) Уголовно-процессуальные сроки: понятие, значение и порядок исчисления.

49) Гарантии соблюдения процессуальных сроков.

50) Понятие и состав процессуальных издержек.

51) Возмещение процессуальных издержек.

52) Реабилитация: понятие и процессуальная регламентация.

53) Суд как участник уголовного процесса: понятие, полномочия, состав.

54) Подсудность уголовных дел и её виды.

55) Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

56) Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

57) Иные участники уголовного судопроизводства.

58) Отвод судьи: понятие и процессуальная регламентация.

59) Отвод прокурора, следователя, дознавателя: понятие и процессуальная регламентация.

60) Отвод эксперта, специалиста, переводчика, секретаря судебного заседания: понятие и процессуальная регламентация.

61) Обстоятельства, исключающие участие в производстве по делу защитника, представителей потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.

Тема 29. Промежуточная аттестация (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену.

1) Понятие и назначение уголовного судопроизводства.

2) Типы (формы) и стадии уголовного процесса.

3) Общая характеристика уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4) Понятие и значение уголовно-процессуального права. Виды и структура уголовно-процессуальных норм.

5) Уголовно-процессуальные правоотношения: понятие, состав, содержание, виды.

6) Уголовно-процессуальные документы. Их значение, виды и формы.

7) Уголовно-процессуальные гарантии: понятие, значение, виды.

8) Уголовно-процессуальное право и права человека.

9) Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация.

10) Суд как участник уголовного судопроизводства: понятие, виды, состав.

11) Подсудность и её виды.
12) Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения
13) Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
14) Иные участники уголовного судопроизводства.
15) Обстоятельства, исключающие участие лица в уголовном судопроизводстве.
16) Принципы уголовного судопроизводства: понятие, значение, виды.
17) Доказательство: понятие, свойства, классификация.
18) Доказывание: понятие, цель, предмет, пределы, бремя доказывания.
19) Процесс доказывания: понятие, методология, структура.
20) Виды доказательств: понятие и общая характеристика.
21) Принцип свободной оценки доказательств: сущность и значение.
22) Уголовно-процессуальная форма: сущность и значение.
23) Меры процессуального принуждения: понятия, виды, основания и порядок применения.
24) Меры пресечения: понятие, виды, основания и порядок применения.
25) Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве.
26) Процессуальные сроки: понятие, виды, правила исчисления и гарантии соблюдения.
27) Процессуальные издержки: понятие, состав, порядок возмещения.
28) Реабилитация: понятие, порядок признания права на неё и возмещения вреда реабилитированному.
29) Принцип обеспечения права на защиты: сущность и значение.
30) Принцип состязательности сторон: сущность и значение.
31) Принцип уважения чести и достоинства личности: сущность и значение.
32) Возбуждение уголовного дела: поводы, основания, процессуальная регламентация.
33) Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса: понятие, значение, задачи.
34) Предварительное расследование как стадия уголовного процесса: понятие, значение, задачи.
35) Общие условия предварительного расследования: понятие и виды.
36) Формы предварительного расследования: понятие, значение, виды, задачи.
37) Дознание как форма предварительного расследования.
38) Предварительное следствие как форма предварительного расследования.
39) Следственные действия: понятие и виды.
40) Привлечение лица в качестве обвиняемого: понятие, основания, правовые последствия.
41) Процессуальный порядок предъявления обвинения.
42) Допрос обвиняемого: понятие, виды, процессуальная регламентация.
43) Окончание предварительного следствия: понятие, формы, процессуальная регламентация.
44) Прекращение уголовного дела как форма окончания предварительного расследования: понятие и процессуальный порядок.
45) Основания прекращения уголовного преследования.
46) Процессуальная регламентация окончания предварительного расследования с обвинительным заключением.
47) Обвинительное заключение: понятие, значение, форма и содержание.
48) Действия и решения прокурора по делу с обвинительным заключением.
49) Особенности предварительного расследования по делам, заканчиваемым постановлением о направлении в суд для применения принудительных мер медицинского характера.
50) Уголовно-процессуальный статус прокурора.
51) Уголовно-процессуальный статус начальника следственного отдела.
52) Уголовно-процессуальный статус следователя.
53) Подследственность уголовных дел и её виды.
54) Уголовно-процессуальный статус дознавателя и органа дознания.
55) Осмотр: понятие, виды, процессуальная регламентация.
56) Освидетельствование: понятие, виды, процессуальная регламентация.
57) Следственный эксперимент: понятие, виды, процессуальная регламентация.

58) Обыск и выемка: понятие, виды, процессуальная регламентация.

59) Назначение и производство судебной экспертизы: понятие, виды, процессуальная регламентация.

60) Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, контроль и запись переговоров: понятие, виды, процессуальная регламентация.

61) Допрос и проверка показаний на месте: понятие, виды, процессуальная регламентация.

62) Предъявление для опознания: понятие, виды, процессуальная регламентация.

63) Подготовка к судебному заседанию как стадия уголовного процесса: понятие, значение, процессуальная регламентация.

64) Общий порядок подготовки дела к судебному заседанию единолично судьёй.

65) Основания и порядок проведения предварительного слушания.

66) Судебное разбирательство как стадия уголовного процесса: понятие, значение, задачи, структура.

67) Общие условия судебного разбирательства: понятие, значение, виды.

68) Непосредственность, устность судебного разбирательства, неизменность состава суда.

69) Пределы судебного разбирательства.

70) Председательствующий в судебном заседании.

71) Протокол судебного заседания.

72) Подготовительная часть судебного разбирательства: понятие, задачи, процессуальная регламентация.

73) Судебное следствие: понятие, задачи, процессуальная регламентация.

74) Судебные прения и последнее слово подсудимого: понятие, задачи, процессуальная регламентация.

75) Приговор: сущность, значение, структура, виды, порядок постановления и провозглашения.

76) Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.

77) Особенности производства у мирового судьи.

78) Особенности производства по делам частного и частно-публичного обвинения.

79) Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

80) Апелляционное производство: понятие, значение, процессуальная регламентация.

81) Кассационное производство: понятие, значение, процессуальная регламентация.

82) Основания изменения или отмены приговора суда первой инстанции.

83) Исполнение приговора как стадия уголовного процесса: понятие, значение, процессуальная регламентация.

84) Порядок разрешения судом вопросов стадии исполнения приговора.

85) Надзорное производство как стадия уголовного процесса: понятие, значение, процессуальная регламентация.

86) Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

87) Основания изменения или отмены судебных решений в кассационном и надзорном порядке.

88) Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как стадия уголовного процесса: понятие, значение, процессуальная регламентация.

89) Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

90) Особенности производства в суде по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

91) Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц: депутатов, судей, прокуроров, следователей, адвокатов и т.д.

92) Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства: общая характеристика.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Сущность и основные понятия уголовного процесса.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Понятие и задачи уголовного судопроизводства.

2) Взаимосвязь уголовного процесса с криминалистикой, оперативно-розыскной деятельностью и другими юридическими науками.

3) Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.

4) Типы (формы) уголовного процесса.

5) Процессуальная форма: понятие и значение.

6) Процессуальные гарантии: понятие и значение.

Тема 2. Уголовно-процессуальное право и его источники. Уголовно-процессуальное право и его источники.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Предмет и методология уголовно-процессуального права.

2) Уголовно-процессуальное право и права человека.

3) Проблемы соотношения уголовного и уголовно-процессуального права.

4) Уголовно-процессуальная норма: понятие, структура, виды, особенности.

5) Теоретические основы понятия «источник права».

6) Общая характеристика и особенности источников уголовно-процессуального права.

7) Действие уголовно-процессуального закона: а) во времени, б) в пространстве, в) по кругу лиц.

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Понятие и значение правовых принципов.

2) Общая характеристика и система принципов уголовного судопроизводства.

3) Назначение уголовного судопроизводства как один из его принципов.

4) Принцип законности и особенности его проявления в правовом государстве.

5) Осуществление правосудия только судом.

6) Уважение чести и достоинства личности.

7) Неприкосновенность личности.

8) Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

9) Неприкосновенность жилища.

10) Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

11) Презумпция невиновности.

12) Состязательность сторон как принцип уголовного процесса.

13) Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

14) Свободная оценка доказательств как принцип уголовного процесса.

15) Язык уголовного судопроизводства.

16) Право обжалования процессуальных действий и решений как принцип уголовного судопроизводства.

17) Является ли публичность – принципом уголовного процесса?

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Понятие и значение уголовно-процессуальных функций.

2) Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.

3) Суд как участник процесса: полномочия, состав, подсудность дел.

4) Участники со стороны обвинения, их виды и уголовно-процессуальный статус.

5) Участники со стороны защиты, их виды и уголовно-процессуальный статус.

6) Иные участники, их виды и уголовно-процессуальный статус.

7) Обстоятельства, исключающие участие лица в уголовном судопроизводстве.

8) Процессуальный порядок заявления, рассмотрения и разрешения отвода.

9) Особенности исключения участия в процессе защитника, представителя

потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика.

Тема 5. Доказательства и доказывание. Доказательства и доказывание.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Проблема определения цели доказывания в состязательном уголовном процессе.
2) Обстоятельства, подлежащие доказыванию (предмет доказывания).
3) Понятие, свойства, виды и значение доказательств.
4) Доказывание и его элементы: а) собирание, б) проверка, в) оценка доказательств.

Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения. Меры уголовно-процессуального принуждения.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Понятие, виды и общие правила применения уголовно-процессуального принуждения.
2) Задержание подозреваемого: понятие, значение, основания, условия, мотивы, процессуальный порядок.
3) Меры пресечения: понятие, значение, виды и порядок применения. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.
4) Иные меры процессуального принуждения: понятие, значение, виды и порядок применения.

Тема 7. Ходатайства и жалобы. Реабилитация. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Ходатайство: понятие, содержание, форма, порядок заявления, рассмотрения и разрешения.
2) Жалоба: понятие, содержание, форма, порядок подачи, рассмотрения и разрешения.
3) Реабилитация: понятие, основания, процессуальная регламентация.

Тема 8. Процессуальные документы, сроки, издержки. Процессуальные документы, сроки, издержки.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Процессуальные документы: понятие, виды, классификация, требования к содержанию и форме.
2) Процессуальные сроки: понятие, значение, виды, порядок исчисления, восстановления и продления.
3) Процессуальные издержки: понятие, состав, порядок возмещения и распределения между участниками уголовного судопроизводства.

Тема 9. Возбуждение уголовного дела. Возбуждение уголовного дела.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2) Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
3) Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
4) Процессуальный порядок производства в стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 10. Привлечение в качестве обвиняемого. Привлечение в качестве обвиняемого.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Понятие и значение привлечения в качестве обвиняемого.
2) Содержание и форма постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
3) Процессуальный порядок предъявления обвинения.
4) Допрос обвиняемого.

Тема 11. Предварительное расследование: понятие и общие условия. Предварительное расследование: понятие и общие условия.

Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Понятие, значение и формы предварительного расследования.
2) Предварительное следствие: понятие и система.
3) Дознание: понятия и особенности регламентации.
4) Понятие и значение общих условий предварительного расследования.
5) Содержание общих условий предварительного расследования.

Тема 12. Следственные действия. Следственные действия.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Понятие и класификация следственных действий.
2) Общие правила производства следственных действий.
3) Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент.
4) Обыск, выемка, контроль и запись переговоров.
5) Допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний на месте.
6) Назначение и производство судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования.

Тема 13. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Сущность и значение приостановления предварительного следствия.
2) Основания и сроки приостановления предварительного следствия.
3) Процессуальный порядок приостановления.
4) Правовые последствия приостановления.
5) Возобновление приостановленного производства.

Тема 14. Окончание предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Понятие, значение и формы окончания предварительного расследования.
2) Прекращение уголовного дела и уголовного преследования.
3) Порядок окончания производства с обвинительным заключением.
4) Обвинительное заключение и обвинительный акт.
5) Действия и решения прокурора при окончании расследования.

Тема 15. Стадия подготовки дела к судебному заседанию. Стадия подготовки дела к судебному заседанию.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию.
2) Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
3) Предварительное слушание.

Тема 16. Стадия судебного разбирательства: понятие и общие условия. Стадия судебного разбирательства: понятие и общие условия.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.
2) Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение.
3) Содержание общих условий судебного разбирательства.

Тема 17. Судебное разбирательство: процессуальная регламентация. Судебное разбирательство: процессуальная регламентация.
Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Структура стадии судебного разбирательства.

2) Подготовительная часть: значение, задачи, содержание.

3) Судебное следствие: значение, задачи, содержание.

4) Судебные прения: значение, задачи, содержание.

5) Последнее слово подсудимого: значение, задачи, содержание.

6) Приговор, его виды, значение, содержание, форма, порядок постановления и провозглашения.

7) Особый порядок судебного разбирательства.

Тема 18. Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства у мирового судьи.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Возбуждение уголовного дела частного обвинения.

2) Особенности производства по уголовным делам частного обвинения.

3) Особенности производства по уголовным делам с обвинительным актом.

4) Приговор и постановление мирового судьи, порядок их обжалования.

Тема 19. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Особенности проведения предварительного слушания.

2) Порядок формирования коллегии присяжных заседателей.

3) Разграничение полномочий судьи и присяжных заседателей.

4) Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.

5) Порядок постановки вопросов перед присяжными заседателями.

6) Напутственное слово председательствующего.

7) Порядок совещания, голосования, вынесения и провозглашения вердикта присяжных заседателей.

8) Действия и решения председательствующего после провозглашения вердикта.

9) Особенности ведения протокола в судебном заседании с участием присяжных заседателей.

Тема 20. Производство в суде второй инстанции. Производство в суде второй инстанции.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Сущность и значение производства в суде второй инстанции.

2) Апелляционное производство: понятие, значение, процессуальная регламентация.

3) Кассационное производство: понятие, значение, процессуальная регламентация.

4) Основания для отмены или изменения приговора.

Тема 21. Стадия исполнения приговора. Стадия исполнения приговора.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Сущность, значение и содержание стадии исполнения приговора.

2) Вступление приговора в законную силу и порядок обращения его к исполнению.

3) Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора.

4) Процессуальный порядок разрешения вопросов в стадии исполнения приговора.

Тема 22. Производство в надзорной инстанции. Производство в надзорной инстанции.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Сущность, значение и задачи надзорного производства.

2) Процессуальный порядок принесения и рассмотрения надзорной жалобы (представления).

3) Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.

4) Пределы прав суда надзорной инстанции.

Тема 23. Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Сущность значение и задачи стадии возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

2) Понятие «новых» и «вновь открывшихся» обстоятельств.

3) Возбуждение производства по вновь открывшимся обстоятельствам и порядок их проверки.

4) Возбуждение производства ввиду новых обстоятельств и порядок их расследования.

5) Порядок рассмотрения и разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.

Тема 24. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних.

2) Особенности досудебного производства по делам о преступлениях несовершеннолетних.

3) Процессуальный порядок прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного характера.

4) Особенности судебного разбирательства по делам о преступлениях несовершеннолетних.

Тема 25. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

2) Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.

3) Особенности досудебного производства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.

4) Особенности подготовки и проведения судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Постановление суда и порядок его обжалования.

5) Прекращение, изменение и продление применения принудительных мер медицинского характера.

6) Порядок возобновления уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная меры медицинского характера.

Тема 26. Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц. Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства.

2) Особый порядок возбуждения уголовного дела.

3) Особый порядок задержания подозреваемого, избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.

4) Особенности направления уголовного дела в суд.

5) Особенности рассмотрения и разрешения уголовного дела судом.

Тема 27. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями: направление запроса, его содержание и форма, порядок вызова лиц из-за границы, юридическая сила полученных зарубежом доказательств, исполнение запросов органов иностранных государств в РФ.

2) Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора: направление запроса о выдаче, пределы уголовной ответственности выданного лица, исполнение запроса о выдаче в РФ, отказ либо отсрочка выдачи, выдача лица на время, обжалование и судебная проверка решения о выдаче, избрание либо применение меры пресечения к выдаваемому лицу, порядок передачи лиц и порядок передачи предметов.

3) Передача лица, осуждённого к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является: основания и процессуальный порядок передачи лиц из РФ в другие государства; порядок разрешения судами РФ вопросов, связанных с исполнением приговоров судов иностранных государств.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Алиби — нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте.

Апелляционная инстанция — суд, рассматривающий в апелляционном порядке уголовные дела по жалобам и представлениям на не вступившие в законную силу приговоры и постановления суда.

Близкие лица — все лица, за исключением близких родственников и родственников, состоящие в свойстве, и лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги в силу сложившихся личных отношений.

Близкие родственники — супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновлённые, родные братья и родные сёстры, дедушка, бабушка, внуки.

Временное отстранение от должности (ст. 114 УПК) — временное прекращение осуществления своих функций должностным лицом.

Всесторонность — исчерпывающее познание всех обстоятельств, входящих в предмет доказывания и имеющих значение для дела.

Государственный обвинитель — поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры, а по поручению прокурора и в случаях, когда предварительное расследование произведено в форме дознания, также дознаватель либо следователь.

Денежное взыскание (ст. 117 УПК) — взимание с лица на основании судебного решения денежных сумм, исчисляемых в количестве МРОТ.

Дознаватель — должностное лицо органа дознания, правомочное либо уполномоченное начальником органа дознания осуществлять предварительное расследование в форме дознания и иные полномочия, предусмотренные УПК (п. 7 ст. 5 УПК).

Дознание — форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно.

Доказывание — регулируемая уголовно-процессуальными нормами деятельность уполномоченных государственных органов и должностных лиц по собиранию, проверке и оценке доказательств.

Домашний арест (ст. 107 УПК) — ограничения, связанные со свободой передвижения обвиняемого (подозреваемого) и в запрете: общаться с определенными лицами; получать и отправлять корреспонденцию; вести переговоры с использованием любых средств связи.

Досудебное производство — уголовное судопроизводство с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу.

Заключение специалиста — суждение, представленное в письменном виде, по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами (ч. 3 ст. 80 УПК).

Заключение суда — вывод о наличии или об отсутствии в действиях лица, в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовному делу, признаков преступления.

Заключение эксперта — содержание исследования и выводы, представленные в письменном виде, по вопросам, поставленным перед экспертом лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами (ч. 1 ст. 80 УПК).

Залог (ст. 106 УПК) — внесение обвиняемым (подозреваемым) либо другим физическим или юридическим лицом на депозитный счёт органа, избравшего данную меру, денег, ценных бумаг или ценностей в целях обеспечения выполнения обвиняемым (подозреваемым) обязательств: в назначенный срок являться по вызовам дознавателя, следователя, прокурора и в суд; не совершать новых преступлений.

Защитник — лицо, осуществляющее в установленном УПК порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь при производстве по делу.

Избрание меры пресечения — принятие дознавателем, следователем, прокурором, а также судом решения о мере пресечения в отношении подозреваемого, обвиняемого.

Кассационная инстанция — суд, рассматривающий в кассационном порядке уголовные дела по жалобам и представлениям на не вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления судов первой и апелляционной инстанций.

Контроль телефонных и иных переговоров — прослушивание и запись переговоров путём использования любых средств коммуникации, осмотр и прослушивание фонограмм.

Момент фактического задержания — момент производимого в порядке, установленном УПК, фактического лишения свободы передвижения лица, подозреваемого в совершении преступления.

Надзорная инстанция — суд, рассматривающий в порядке надзора уголовные дела по жалобам и представлениям на вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления судов.

Невменяемость — неспособность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики (ст. 21 УК).

Непричастность — неустановленная причастность либо установленная непричастность лица к совершению преступления.

Ночное время — промежуток времени с 22 до 6 часов по местному времени.

Объективность — непредвзятое, беспристрастное исследование уличающих и оправдывающих, отягчающих и смягчающих вину обвиняемого обстоятельств.

Обыск (ст. 182 УПК) — отыскание и при необходимости изъятие объектов, которые могут иметь значение для уголовного дела (орудия преступления, добытые преступным путём предметы и ценности), или обнаружение разыскиваемых лиц и трупов.

Оправданный — обвиняемый, в отношении которого вынесен оправдательный приговор.

Определение — любое решение, за исключением приговора, вынесенное судом первой инстанции коллегиально при производстве по уголовному делу, а также решение, вынесенное вышестоящим судом, за исключением суда апелляционной или надзорной инстанции, при пересмотре соответствующего судебного решения.

Органы дознания — государственные органы и должностные лица, уполномоченные в соответствии с УПК осуществлять дознание и другие процессуальные полномочия.

Осмотр (ст. 176 – 178 УПК) — систематическое обследование разного рода объектов (места происшествия, местности, жилища, иного помещения, предметов и документов) в целях обнаружения следов преступления, закрепления вещественных доказательств, выяснения обстановки происшествия и выяснения других значимых для дела обстоятельств.

Основание для возбуждения уголовного дела (ч. 2 ст. 140 УПК) — наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления.

Осуждённый — обвиняемый, в отношении которого вынесен обвинительный приговор.

Отвод — отстранение участника уголовного процесса от выполнения им своих процессуальных функций в уголовном деле.

Относимость — свойство доказательства, свидетельствующее о его связи с фактическими обстоятельствами уголовного дела.

Оценка доказательств — определение относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств для разрешения уголовного дела (ст. 88 УПК).

Подозреваемый — лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело (гл. 20 УПК); либо которое задержано (ст. 91 – 92 УПК); либо к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения (ст. 100 УПК).

Понятой — не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем или прокурором для удостоверения факта производства, содержания, хода и результатов следственного действия.

Представление — акт реагирования прокурора на судебное решение, вносимый в порядке, установленном УПК.

Прекращение уголовного дела — отказ от производства всех следственных действий по конкретному уголовному делу.

Прекращение уголовного преследования — отказ от процессуальной деятельности по изобличению подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

Приговор — решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции.

Процессуальное действие — следственное, судебное или иное действие, предусмотренное УПК.

Процессуальное решение — решение, принимаемое судом, прокурором, следователем, дознавателем в порядке, установленном УПК.

Санкция — разрешение (согласие) прокурора на производство дознавателем, следователем соответствующих следственных и иных процессуальных действий и на принятие ими процессуальных решений.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	1. Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1) Понятие и задачи уголовного судопроизводства. 2) Взаимосвязь уголовного процесса с криминалистикой, оперативно-розыскной деятельностью и другими юридическими науками.
2	ОПК-2-З1	Охарактеризуйте стадии уголовного процесса
3	ОПК-2-З2	Понятие и значение правовых принципов.
4	ОПК-2-З2	Классификация следственных действий
5	ОПК-2-З3	Особенности судебного разбирательства по делам о преступлениях несовершеннолетних
6	ОПК-2-З3	Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера
7	ОПК-2-З4	Место уголовного процесса в анализе социально значимых проблем
8	ОПК-2-З4	Основные проблемы в области уголовного процесса
9	ОПК-2-З5	Какие предъявляются требования к содержанию и форме процессуального документа
10	ОПК-2-З5	Опишите порядок и сроки разрешения ходатайств
11	ОПК-2-З6	Общая характеристика оснований, мотивов и порядка избрания мер пресечения
12	ОПК-2-З6	Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу
13	ОПК-2-З7	Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением
14	ОПК-2-З7	Содержание и форма запроса о правовой помощи

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
15	ОПК-2-У1	Уголовно-процессуальные акты: виды, содержание, форма
16	ОПК-2-У1	Применение норм уголовно-процессуального права при анализе конкретных жизненных ситуаций

17	ОПК-2-У2	Проанализируйте соотношение уголовно-процессуального и смежных отраслей права
18	ОПК-2-У2	Определить основные институты уголовного процесса и их назначение
19	ОПК-2-У3	В чем состоит законность при производстве по уголовному делу Определять обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних
20	ОПК-2-У3	Определять основания для уголовно-процессуального производства о применении ПММХ
21	ОПК-2-У4	Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля
22	ОПК-2-У4	Определять основания для прекращения, изменения и продления применения ПММХ
23	ОПК-2-У5	Форма и содержания постановления о возбуждении уголовного дела
24	ОПК-2-У5	Содержание, форма и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого
25	ОПК-2-У6	Отложение и приостановление судебного разбирательства
26	ОПК-2-У6	Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом
27	ОПК-2-У7	Обязательность приговора, определения, постановления суда и порядок его обращения к исполнению
28	ОПК-2-У7	Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или представлению

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
29	ОПК-2-В1	Соотношение уголовного судопроизводства со смежными юридическими науками
30	ОПК-2-В1	Юридической терминологией
31	ОПК-2-В2	Соотношение компетенции Российской Федерации и её субъектов в регламентации уголовного судопроизводства
32	ОПК-2-В2	Правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности
33	ОПК-2-В3	Навыки проведения следственных действий
34	ОПК-2-В3	Навыки расследования преступлений
35	ОПК-2-В4	Основания и процессуальный порядок помещения подозреваемого или обвиняемого в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы
36	ОПК-2-В4	Основания и процессуальный порядок помещения подозреваемого или обвиняемого в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы
37	ОПК-2-В5	Обжалование приговора и постановления мирового судьи
38	ОПК-2-В5	Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями
39	ОПК-2-В6	Действия следователя после приостановления предварительного следствия
40	ОПК-2-В6	Контроль и надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия
41	ОПК-2-В7	Виды решений, принимаемых судом на предварительном слушании
42	ОПК-2-В7	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
- тестирование;
– задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задание 1-4 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
2	ОПК-2-З1	Задания 5 - 9 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
3	ОПК-2-З2	Задания 10 - 15 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
4	ОПК-2-З2	Задания 16 - 22 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
5	ОПК-2-З3	Задания 23 - 28 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
6	ОПК-2-З3	Задания 29 - 34 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
7	ОПК-2-З4	Задания 35 - 41 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
8	ОПК-2-З4	Задания 42 - 47 (см. Задания к семинару на стр. Приложения
9	ОПК-2-З5	Задания 48 - 52 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
10	ОПК-2-З5	Задания 53 - 56 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
11	ОПК-2-З6	Задания 57 - 60 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
12	ОПК-2-З6	Задания 61 - 64 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
13	ОПК-2-З7	Задания 65 - 68 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
14	ОПК-2-З7	Задания 69, 70 (см. Задания к семинару на стр. Приложения)
15	ОПК-2-У1	Тема реферата 1 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
16	ОПК-2-У1	Тема реферата 2 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
17	ОПК-2-У2	Тема реферата 3, 4 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
18	ОПК-2-У2	Тема реферата 5, 6 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
19	ОПК-2-У3	Тема реферата 7, 8 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
20	ОПК-2-У3	Тема реферата 9, 10 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
21	ОПК-2-У4	Тема реферата 11, 12 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
22	ОПК-2-У4	Тема реферата 13, 14 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
23	ОПК-2-У5	Тема реферата 15, 16 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
24	ОПК-2-У5	Тема реферата 17, 18 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
25	ОПК-2-У6	Тема реферата 19, 20 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
26	ОПК-2-У6	Тема реферата 21, 22 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
27	ОПК-2-У7	Тема реферата 23, 24 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
28	ОПК-2-У7	Тема реферата 25, 26 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
29	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 1 (см.Задания на стр. Приложения)
30	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 2, 3 (см.Задания на стр. Приложения)
31	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 4 (см.Задания на стр. Приложения)
32	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 5 (см.Задания на стр. Приложения)
33	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 6 (см.Задания на стр. Приложения)
34	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 7 (см.Задания на стр. Приложения)
35	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 8, 9 (см.Задания на стр. Приложения)

36	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 10 (см.Задания на стр. Приложения)
37	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 11, 12 (см.Задания на стр. Приложения)
38	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 13 (см.Задания на стр. Приложения)
39	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 14, 15 (см.Задания на стр. Приложения)
40	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 16 (см.Задания на стр. Приложения)
41	ОПК-2-В7	Задания для самостоятельной работы 17, 18 (см.Задания на стр. Приложения)
42	ОПК-2-В7	Задания для самостоятельной работы 19 (см.Задания на стр. Приложения)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Содержание вопросов 1 - 10 к зачету (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
2	ОПК-2-З1	Содержание вопросов 11 - 20 к зачету (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
3	ОПК-2-З2	Содержание вопросов 21 - 30 к зачету (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
4	ОПК-2-З2	Содержание вопросов 31 - 42 к зачету (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
5	ОПК-2-З3	Содержание вопросов 43 - 53 к зачету (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
6	ОПК-2-З3	Содержание вопросов 54 - 61 к зачету (см. Перечень вопросов к зачету на стр. Приложения)
7	ОПК-2-З4	Содержание вопросов 1-11 к экзамену (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения)
8	ОПК-2-З4	Содержание вопросов 12 - 25 к экзамену (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения)
9	ОПК-2-З5	Содержание вопросов 26 - 37 к экзамену (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения)
10	ОПК-2-З5	Содержание вопросов 38 - 49 к экзамену (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения)
11	ОПК-2-З6	Содержание вопросов 50 - 65 к экзамену (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения)
12	ОПК-2-З6	Содержание вопросов 66 - 76 к экзамену (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения)
13	ОПК-2-З7	Содержание вопросов 77 - 85 к экзамену (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения)
14	ОПК-2-З7	Содержание вопросов 86 - 92 к экзамену (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	Задача 1- 6 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
2	ОПК-2-У1	Задача 7 - 10 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
3	ОПК-2-У2	Задача 11 - 15 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
4	ОПК-2-У2	Задача 16 - 20 (см. Сборник задач на стр. Приложения)

5	ОПК-2-У3	Задача 21 - 24 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
6	ОПК-2-У3	Задача 25 - 28 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
7	ОПК-2-У4	Задача 29 - 31 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
8	ОПК-2-У4	Задача 32 - 34 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
9	ОПК-2-У5	Задача 35 - 39 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
10	ОПК-2-У5	Задача 40 - 44 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
11	ОПК-2-У6	Задача 45 - 48 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
12	ОПК-2-У6	Задача 49 - 51 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
13	ОПК-2-У7	Задача 52 - 54 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
14	ОПК-2-У7	Задача 55 - 57 (см. Сборник задач на стр. Приложения)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	Задача 58, 59 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
2	ОПК-2-В1	Задача 60 (см. Сборник задач на стр. Приложения)
3	ОПК-2-В2	Тестовые задания 1-5 (см. Тест на стр. Приложения)
4	ОПК-2-В2	Тестовые задания 6-10 (см. Тест на стр. Приложения)
5	ОПК-2-В3	Тестовые задания 11-15 (см. Тест на стр. Приложения)
6	ОПК-2-В3	Тестовые задания 16-25 (см. Тест на стр. Приложения)
7	ОПК-2-В4	Тестовые задания 26-31 (см. Тест на стр. Приложения)
8	ОПК-2-В4	Тестовые задания 32-36(см. Тест на стр. Приложения)
9	ОПК-2-В5	Тестовые задания 37-42 (см. Тест на стр. Приложения)
10	ОПК-2-В5	Тестовые задания 43-47 (см. Тест на стр. Приложения)
11	ОПК-2-В6	Тестовые задания 48-53 (см. Тест на стр. Приложения)
12	ОПК-2-В6	Тестовые задания 54-58 (см. Тест на стр. Приложения)
13	ОПК-2-В7	Тестовые задания 59-69 (см. Тест на стр. Приложения)
14	ОПК-2-В7	Тестовые задания 70-78 (см. Тест на стр. Приложения)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20409-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582771

2. Уголовный процесс : учебник для вузов / под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 8 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16817-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587762

3. Уголовный процесс : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Бастрыкина ; под научной редакцией Ю. Б. Самойловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 890 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17565-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590006

б) дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12205-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490853

2. Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 567 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12018-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496005

3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490852

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.minjust.ru/ Сайт министерства юстиции РФ
http://www.vsrf.ru Сайт Верховного Суда РФ
http://www.ksrf.ru/ Сайт Конституционного Суда РФ
http://www.rsl.ru/ Сайт Российской государственной библиотеки
http://www.consultant.ru/ Консультант плюс
http://www.garant.ru/ Гарант
https://sledcom.ru/ Сайт Следственного комитета Российской Федерации
https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Сайт Генеральной прокуратуры РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Сабиев С.Ш.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Экологическое право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Экологическое право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Целями освоения учебной дисциплины «Экологическое право» являются: понимание сущности основных категорий экологического права; осмысление содержания доктринальных положений экологического права; приобретение навыков применения норма экологического права к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными проблемами правоприменения в области экологического права, умение совершать действия, связанные с реализацией норм экологического права.

При разработке курса «Экологического права» учитывалась область, сфера и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Экологическое право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах дисциплин, изучение которых предшествует согласно учебному плану изучению дисциплины: "Правоохранительные органы", «Гражданское право», «Земельное право», "Уголовное право" «Административное право», "Административный процесс", "Гражданский процесс"

Параллельно с учебной дисциплиной «Экологическое право» изучаются дисциплины: Арбитражный процесс,

Методика расследования отдельных видов и групп преступлений

Теория оперативно-розыскной деятельности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Адвокат в уголовном процессе

Теоретические основы квалификации преступлений

Доказательственное право

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен профессионально толковать нормы права(ОПК-4)	**Знать:**	
	Правовые категории и систему экологического права	ОПК-4-З1
	Понятие и виды толкования норм экологического права	ОПК-4-З2
	Экологическое законодательство	ОПК-4-З3
	Методы и правила толкования норм экологического права	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	юридически грамотно квалифицировать действия в сфере экологического права	ОПК-4-У1
	использовать различные виды толкования	ОПК-4-У2
	использовать правила и средства познания смысла норм экологического права, используемые сознательно или интуитивно субъектом для получения ясности относительно правовых явлений.	ОПК-4-У3
	Анализировать экологические правоотношения	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	методами и способами толкования норм экологического права	ОПК-4-В1
	навыками формулировать умозаключение в рамках анализа норм экологического права	ОПК-4-В2
	навыками уяснения смысла норм экологического права	ОПК-4-В3
	Способностью связывать юридические факты с конкретными нормами права	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	2	72	34	12	20	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Общая часть экологического права									
1.	Экологическая концепция России, предмет и методы экологического права	4	2	2				2	ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1
2.	Понятие и система экологического права.	3	1		1			2	ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-В2
3.	Источники экологического права	4	2	2				2	ОПК-4-З3, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4
4.	Экологическое правоотношение.	4	2	2				2	ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-З3, ОПК-4-У4
5.	Понятие, виды и правовые формы природопользования.	4	2	2				2	ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-З2, ОПК-4-У2
6.	Правовой режим природопользования	4	2		2			2	ОПК-4-З3, ОПК-4-У3, ОПК-4-З4, ОПК-4-У4
7.	Государственное управление в области охраны окружающей среды	6	2	2				4	ОПК-4-З2, ОПК-4-В2, ОПК-4-З3, ОПК-4-В4
8.	Организационно-правовое регулирование охраны окружающей среды.	4	2		2			2	ОПК-4-З1, ОПК-4-В4, ОПК-4-З2
9.	Государственный экологический надзор. Экологический контроль.	3	1		1			2	ОПК-4-З4, ОПК-4-У4, ОПК-4-З2, ОПК-4-У2
10.	Ответственность за экологические правонарушения.	4	2	2				2	ОПК-4-З3, ОПК-4-У3
11.	Правовая охрана земель.	6	2		2			4	ОПК-4-З2, ОПК-4-В2, ОПК-4-З3, ОПК-4-В3
Особенная часть экологического права									
12.	Правовой режим недр и правовой режим лесов.	4	2		2			2	ОПК-4-З3, ОПК-4-В4, ОПК-4-З2, ОПК-4-В2
13.	Правовой режим водных объектов и правовой режим животного мира.	7	3		3			4	ОПК-4-З4, ОПК-4-У4

14.	Правовая охрана атмосферного воздуха и правовой режим особо охраняемых природных территорий.	5	3		3			2	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2
15.	Международно-правовая охрана окружающей среды и правовой механизм обеспечения экологической безопасности.	5	3		3			2	ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1, ОПК-4-З3, ОПК-4-У3, ОПК-4-В3
16.	Правовая охрана окружающей среды в населенных пунктах, в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.	3	1		1			2	ОПК-4-З2, ОПК-4-З3
Промежуточная аттестация (зачёт)									
17.	Зачёт	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Экологическая концепция России, предмет и методы экологического права

1. Право природопользования как объективное и субъективное понятие.
2. Правовые формы природопользования.
3. Основания возникновения и прекращения права пользования природными ресурсами.

Тема 2. Понятие и система экологического права.

1.Понятие экологического права в широком и узком смыслах.
2.Предмет и метод, система экологического права.
3.Формы взаимодействия общества и природы, их развитие.
4.Принципы экологического права

Тема 3. Источники экологического права

1.Понятие источников экологического права и их особенности
2.Классификация источников экологического права.
3.Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
4.Международные договоры как источники экологического права.
5.Система федерального законодательства, регулирующего экологические правоотношения.

Тема 4. Экологическое правоотношение.

1. Понятие и виды экологических правоотношений.
2. Субъекты и объекты экологического правоотношения.
3. Содержание экологического правоотношения.

Тема 5. Понятие, виды и правовые формы природопользования.

1.Право природопользования как объективное и субъективное понятие.
2.Основания возникновения и прекращения права пользования природными ресурсами.

Тема 6. Правовой режим природопользования

1. Структура правового режима природопользования.
2. Экологические требования к использованию природных ресурсов.
3. Ограничения права природопользования.

Тема 7. Государственное управление в области охраны окружающей среды

1. Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды.
2. Методы государственного управления.
3. Экономическое регулирование природоохранной деятельности.

Тема 8. Организационно-правовое регулирование охраны окружающей среды.

1.Экологический мониторинг.
2.Оценка воздействия на окружающую среду.
3.Государственная экологическая экспертиза.
4.Государственный экологический учет.
5.Экологическая и радиационно-гигиеническая паспортизация предприятий и территорий.
6.Декларирование промышленной безопасности.

Тема 9. Государственный экологический надзор. Экологический контроль.

1.Государственный экологический надзор.
2.Производственный и общественный экологический контроль.

Тема 10. Ответственность за экологические правонарушения.

1. Понятие и виды ответственности за экологические правонарушения.
2. Гражданско-правовая ответственность за причинение экологического вреда.
3. Административная ответственность за экологические правонарушения.
4. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
5. Уголовная ответственность за экологические преступления.

Тема 11. Правовая охрана земель.

1. Объекты земельных правоотношений.
2. Государственная охрана земель.
3. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.

Тема 12. Правовой режим недр и правовой режим лесов.

1.Правовой режим использования и охраны недр.
2.Порядок предоставления недр в пользование и прекращения права недропользования.
3.Требования, предъявляемые к использованию недр.
4.Правовые меры охраны недр.
5.Государственное управление в области использования и охраны недр.
6.Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недра.
7.Объекты лесных отношений. правовой режим лесопользования. Государственное управление в области использования и охраны лесов.
8.Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 13. Правовой режим водных объектов и правовой режим животного мира.

1.Водное законодательство и водные правоотношения.
2.Право собственности на водные объекты.
3.Порядок водопользования.
4.Водоохранные зоны.

5.Государственное управление в области охраны и использования водных объектов.
6.Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.
7.Понятие «животного мира» как объекта правовой охраны и использования. Право собственности на объекты животного мира.
8.Охрана среды обитания объектов животного мира.
9.Правовой режим охоты и рыболовства.
10.Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения видов объектов животного мира.
11.Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

Тема 14. Правовая охрана атмосферного воздуха и правовой режим особо охраняемых природных территорий.

1.Государственное управление в сфере охраны атмосферного воздуха.
2.Организационно-правовые меры охрана атмосферного воздуха.
3.Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
4.Понятие, категории и виды особо охраняемых природных территорий.
5.Правовой режим отдельных категорий особо охраняемых природных территорий.

Тема 15. Международно-правовая охрана окружающей среды и правовой механизм обеспечения экологической безопасности.

1. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Правовые формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
3. Международный экологический контроль.
4. Понятие и система экологической безопасности России.
5. Государственное управление в сфере обеспечения экологической безопасности.
6. Правовой механизм защиты населения и территорий от чрезвычайных экологических ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 16. Правовая охрана окружающей среды в населенных пунктах, в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.

1.Правовая охрана окружающей среды населенных пунктов.

2.Правовая охрана окружающей среды в промышленности, строительстве и на транспорте.
3.Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

Тема 17. Зачёт

Вопросы для подготовки к зачёту:
1. Предмет, метод и система экологического права.
2. Понятие и сущность экологической концепции Российской Федерации.
3. Экологическое право как отрасль права, отрасль науки, учебная дисциплина.
4. Соотношение экологического права с другими отраслями права
5. Объекты экологического права.
6. Понятие природы, окружающей природной среды, окружающей среды, природных объектов, при¬родных ресурсов и природных комплексов.
7. Понятие экологических правовых норм в узком и широком смысле слова.
8. Виды экологических правовых норм, механизм их реализации
9. Понятие экологических правоотношений, их структура.
10. Виды эколого-правовых отношений.
11. Понятие, особенности источников экологического права.

12. Система и классификация источников экологического права.
13. Конституционные основы экологического права.
14. История развития экологического права: общая характеристика, основные этапы.
15. Современный этап развития экологического законодательства.
16. Проблемы совершенствования экологического законодательства.
17. Понятие и структура права собственности на природные ресурсы и природные объекты.
18. Формы собственности на природные ресурсы.
19. Содержание права собственности на природные объекты и природные ресурсы
20. Понятие, виды и формы природопользования.
21. Лицензирование и лимитирование природопользования.
22. Договорные формы природопользования. Виды договорных услуг.
23. Роль органов внутренних дел в обеспечении охраны собственности природных объектов и природных ресурсов.
24. Понятие и принципы государственного управления природопользо¬вания и охраны окружающей природной среды.
25. Система и компетенция государственных органов, осуществляющих управление природопользованием и охраной окружающей сре¬ды
26. Органы государственного управления общей компетенции в области природопользования и охраны окружающей среды.
27. Органы государственного управления специальной компетенции в области природопользования и охраны окружающей среды.
28. Иные органы государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования.
29. Компетенция Российской Федерации и субъектов Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
30. Формы и методы государственного управления природопользования и охраны окружающей среды.
31. Функции государственного управления в области природопользования и охраны природных ресурсов.
32. Понятие, структура экономического механизма природопользования и охраны окружающей природной среды
33. Платность природопользования
34. Экологическое стимулирование.
35. Экологическое страхование.
36. Экологическое предпринимательство.
37. Контроль за состоянием и охраной окружающей природной среды.
38. Учет природных ресурсов.
39. Экологический аудит.
40. Ведение государственных кадастров. Ха¬рактер, содержание и виды природных кадастров.
41. Правовая охрана окружающей среды в сфере несельскохозяйственного производства.
42. Правовая охрана окружающей среды в городах.
43. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве
44. Понятие и общая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов природы
45. Виды особо охраняемых территорий и объектов природы.
46. Правовой режим природных заповедников и заказников.
47. Правовой режим национальных и природных парков, памятников природы.
48. Правовая охрана лечебно-оздоровительных и рекреационных зон природы.
49. Понятие правового режима зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
50. Основные критерии отнесения участков территорий РФ к зонам чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
51. Контроль за состоянием и охраной окружающей природной среды
52. Правовые основы стандартизации в Российской Федерации. Понятие стандартизации. Система государственных стандартов в сфере охраны окружающей среды.

53. Нормативы качества и использования природных ресурсов
54. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.
55. Понятие и состав экологического правонарушения.
56. Виды ответственности, наступающие за экологические правонарушения.
57. Административная ответственность за экологические правонарушения

Планы семинарских занятий

Тема 2. Понятие и система экологического права.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Структура правового режима природопользования.
2. Экологические требования к использованию природных ресурсов.
3. Ограничения права природопользования.

Тема 6. Правовой режим природопользования.
.
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Право природопользования как объективное и субъективное понятие.
Основания возникновения и прекращения права пользования природными ресурсами.

Тема 8. Организационно-правовое регулирование охраны окружающей среды.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Экологический мониторинг.
2.Оценка воздействия на окружающую среду.
3.Государственная экологическая экспертиза.
4.Государственный экологический учет.
5.Экологическая и радиационно-гигиеническая паспортизация предприятий и территорий.
6.Декларирование промышленной безопасности.

Тема 9. Государственный экологический надзор. Экологический контроль.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Государственный экологический надзор.
2. Производственный и общественный экологический контроль.

Тема 11. Правовая охрана земель.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Объекты земельных правоотношений.
2. Государственная охрана земель.
3. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства

Тема 12. Правовой режим недр и правовой режим лесов.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Порядок предоставления недр в пользование и прекращения права недропользования.
2. Требования, предъявляемые к использованию недр.
3. Правовые меры охраны недр.

4. Государственное управление в области использования и охраны недр.
5. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недра.
7. Объекты лесных отношений. правовой режим лесопользования. Государственное управление в области использования и охраны лесов.
8. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 13. Правовой режим водных объектов и правовой режим животного мира.. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:

1. Водное законодательство и водные правоотношения.
2. Право собственности на водные объекты.
3. Порядок водопользования.
4. Водоохранные зоны.
5. Государственное управление в области охраны и использования водных объектов.
6. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.
7. Понятие «животного мира» как объекта правовой охраны и использования. Право собственности на объекты животного мира.
8. Охрана среды обитания объектов животного мира.
9. Правовой режим охоты и рыболовства.
10. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения видов объектов животного мира.
11. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

Тема 14. Правовая охрана атмосферного воздуха и правовой режим особо охраняемых природных территорий.
.

.
Время - 3 час.
Основные вопросы:

1. Государственное управление в сфере охраны атмосферного воздуха.
2. Организационно-правовые меры охрана атмосферного воздуха.
3. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
4. Понятие, категории и виды особо охраняемых природных территорий.
5. Правовой режим отдельных категорий особо охраняемых природных территорий.

Тема 15. Международно-правовая охрана окружающей среды и правовой механизм обеспечения экологической безопасности.

.

.
Время - 3 час.
Основные вопросы:

1. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Правовые формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
3. Международный экологический контроль.
4. Понятие и система экологической безопасности России.
5. Государственное управление в сфере обеспечения экологической безопасности.
6. Правовой механизм защиты населения и территорий от чрезвычайных экологических ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 16. Правовая охрана окружающей среды в населенных пунктах, в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.

.

.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Правовая охрана окружающей среды населенных пунктов.
2. Правовая охрана окружающей среды в промышленности, строительстве и на транспорте.
3. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авария - разрушение сооружений или технических устройств на опасном производственном объекте.

Агротехнические мероприятия - совокупность научно обоснованных приемов обработки почв в целях воспроизводства плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Агрохимикаты - удобрения, химические вещества, предназначенные для питания растений, регулирования плодородия почв и подкормки животных.

Акватория - водное пространство, ограниченное естественными, искусственными или условными границами.

Антропогенный объект - объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.

Бассейн поверхностного водного объекта - территория, включающая водосборные площади гидравлически связанных водоемов и водотоков, главный из которых впадает в море или озеро.

Безопасные условия для человека - состояние среды обитания, при котором отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на человека.

Биологические ресурсы - генетические ресурсы, организмы или их части, популяции или любые другие биотические компоненты экосистем, имеющие фактическую или потенциальную полезность или ценность для человечества.

Благоприятная окружающая среда - окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов.

Благоприятные условия жизнедеятельности человека - состояние среды обитания, при котором отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека.

Виды пользования животным миром классифицируются по целям (охота, рыболовство, использование животных в целях получения продуктов их жизнедеятельности и др.), способам (с изъятием животных из среды их обитания или без изъятия) и условиям пользования (бесплатное и платное).

Водное законодательство - отрасль российского законодательства; система нормативных правовых актов, состоящая из Водного кодекса РФ, законодательных и иных нормативных правовых актов РФ, законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ, а также нормативных актов органов местного самоуправления, регулирующих водные общественные отношения.

Вред окружающей среде- негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;

Вредное воздействие на человека - воздействие факторов среды обитания, создающее угрозу жизни или здоровью человека либо угрозу жизни или здоровью будущих поколений.

Гигиенический норматив качества атмосферного воздуха - критерий качества атмосферного воздуха, который отражает предельно допустимое максимальное содержание вредных веществ в

атмосферном воздухе Государственная экологическая доктрина - система руководящих политических, экономических, организационных, идеологических, правовых принципов, являющихся теоретической основой государственной экологической политики.

Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий – проводимая в соответствии с Градостроительным кодексом РФ деятельность уполномоченных государственных органов и учреждений по оценке соответствия проектной документации требованиям технических регламентов.

Государственное нормирование в области обеспечения радиационной безопасности - функция государственного управления в области обеспечения радиационной безопасности.

Государственное экологическое нормирование - функция экологического управления.

Государственный водный реестр - систематизированный свод документированных сведений о водных объектах РФ.

Государственный горный надзор за охраной недр- функция государственного управления в области использования и охраны недр. Государственный лесной реестр -систематизированный свод документированной информации о лесах, об их использовании, охране, защите, воспроизводстве, а также о лесничествах и лесопарках.

Государственный санитарно-эпидемиологический надзор - деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Государственный учет вредных воздействий на атмосферный воздух и их источников - вид государственного экологического учета; функция управления в области охраны атмосферного воздуха, осуществляемая на основании Федерального закона "Об охране атмосферного воздуха».

Захоронение отходов - изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду.

Категории земель - единица классификации состава земель РФ (земельного фонда) в зависимости от целевого назначения земель с установлением особенностей правового режима.

Категории особо охраняемы природных территорий и объектов - единица классификации особо охраняемых территорий и объектов в зависимости от особенностей их режима и статуса находящихся на них природоохранных учреждений;

Качество атмосферного воздуха - совокупность физических, химических и биологических свойств атмосферного воздуха, отражающих степень его соответствия гигиеническим нормативам качества атмосферного воздуха и экологическим нормативам качества атмосферного воздуха.

Красная книга Российской Федерации - документ, содержащий свод систематически обновляемых сведений о состоянии и распространении редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира, обитающих (произрастающих) на территории РФ, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ, а также о необходимых мерах по их охране и восстановлению.

Лесоустройство- система мероприятий по проектированию использования лесов, закреплению на местности границ лесов, лесных участков, лесничеств и лесопарков, обеспечению мер по охране, защите и воспроизводству лесов.

Лимиты- система экологических ограничений (объемов предельного использования природных ресурсов и загрязнения окружающей природной среды.

Лицензирование в сфере охраны окружающей среды - функция управления в области охраны окружающей среды, использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности.

Международные принципы охраны окружающей среды - основные исходные положения теории и практики международно-правовой охраны окружающей среды, формулируемые , как правило, по результатам подготовки и проведения международных конференций по охране окружающей среды.

Мелиорация земель - коренное улучшение земель путем проведения гидротехнических, культуртехнических, химических, противоэрозионных, агролесомелиоративных, агротехнических и других мелиоративных мероприятий.

Озоновый слой атмосферы - компонент природной среды; объект охраны окружающей среды.

Околоземное космическое пространство- компонент природной среды; объект охраны

окружающей среды.

Опасные отходы - отходы, которые содержат вредные вещества, обладающие опасными свойствами.

Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты.

Оценка воздействия на окружающую среду(ОВОС) - процесс, способствующий принятию экологически ориентированного управленческого решения.

Предмет экологического права– общественные отношения в области охраны, оздоровления и улучшения окружающей среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности.

Приоритет сохранении особо ценных земель и земель особо охраняемых территорий - установленное в законе преимущество названных земель.

Радиационная безопасность населения - состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения.

Социально-гигиенический мониторинг - государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

Экологическая безопасность - состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия

Экологическая экспертиза - функция государственного экологического управления по установлению соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы.

Экологический аудит- независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований.

Экологический мониторинг - комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Дайте понятие "толкование норм права" и укажите его значение для экологического права
2	ОПК-4-З1	Назовите источники экологического права
3	ОПК-4-З2	Охарактеризуйте значение толкования права для правоприменения
4	ОПК-4-З2	Назовите виды и способы толкования, используемые при решении задач по экологическому праву
5	ОПК-4-З3	Охарактеризуйте систему норм права, устанавливающих ответственность за экологические правонарушения
6	ОПК-4-З3	Объясните, почему экологическое право относится к комплексным отраслям права
7	ОПК-4-З4	Раскройте взаимосвязь различных институтов экологического права
8	ОПК-4-З4	Назовите методы и правила толкования норм экологического права

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ОПК-4-У1	Решите задачу Группа граждан организовала совместную деятельность по рыбному промыслу на арендованном у местной администрации водном объекте, имеющем правовой режим пруда. Ранее данный объект использовался для отдыха, туризма и любительского рыболовства. Прокуратура вынесла представление с указанием прекратить данную деятельность граждан, указав на нарушение принципа рационального использования природных ресурсов. 1. Нарушен ли принцип рационального природопользования? 2. Является ли нарушение принципов экологического права признаком противоправности деяния? 3. Объясните решение прокуратуры.
10	ОПК-4-У1	Решите задачу В фермерском хозяйстве на работу не вышли два пастуха и скот остался в загоне. Начальник животноводческого комплекса выпустил животных на вольную пастьбу. Безнадзорное стадо ушло на поля соседнего опытного хозяйства и потравило посевы. Соседнее хозяйство обратилось с иском о возмещении вреда, причиненного потравой посевов. 1. Каким законодательством регулируются данные отношения? 2. Каковы должны быть действия сторон?
11	ОПК-4-У2	Решите задачу В декабре 2017 г. на 46-м километре автотрассы Кунгур — Соликамск автомашиной ЗИЛ-130, принадлежащей ответчику, был сбит и погиб взрослый дикий лось. Факт наезда и причинения вреда животному миру отражен в акте от 28 декабря. Главное управление природопользования администрации Пермской области обратилось в Арбитражный суд Пермской области с иском к муниципальному предприятию «Комбинат благоустройства» о взыскании 200 тыс. руб. в возмещение вреда, причиненного животному миру. Ответчик иск не признал, указав, что столкновение автомашины и животного произошло по причине неоправданного увеличения количества животных в окрестных лесах, численность которых не регулируется управлением охоты. Кроме того, вред причинен в резуль-тате взаимодействия двух источников повышенной опасности и поэтому согласно п. 3 ст. 1079 ГК РФ должен возмещаться их владельцам на общих основаниях. 1. Разъясните содержание требований по охране объектов животного мира. 2. Каков порядок возмещения вреда, причиненного объектам животного мира? 3. Какие органы государственной власти участвуют в этом?
12	ОПК-4-У2	Решите задачу В результате аварийного выброса на нефтеперерабатываю¬щем заводе был причинен вред здоровью нескольким рабочим, работавшим в цеху. При расследовании данного дела возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельно допустимых концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда? 1. Какова сфера действия норм экологического права? 2. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружа¬ющей среды? 3. Как соотносятся между собой санитарно-эпидемиологическое и экологическое и законодательство?

13	ОПК-4-У3	Решите задачу Прокурор Республики Татарстан обратился в Верховный суд Республики Татарстан с требованием о признании недействующим п. 1 постановления Кабинета министров Республики Татарстан от 30.03.2007 № 115 «Об освобождении отдельных категорий природопользователей Республики Татарстан от платы за негативное воздействие на окружающую среду» в части, возлагающей на органы исполнительной власти субъ -ектов РФ полномочие освобождать конкретные организации от платы за загрязнение окружающей среды. По мнению прокурора, оспариваемое нормативное положение нарушает конституционный порядок использования окружающей среды, основанный на том, что земля и другие природные ресурсы являются основой жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, и предполагающий, что плата за негатив¬ное воздействие на окружающую среду является обязательной для всех природопользователей, и тем самым противоречит ст. 9 (ч. 1) и 19 (ч. 1 и 2) Конституции. 1. Какими нормативными актами регламентируется взимание плате¬жей за негативное воздействие на окружающую среду? 2. Каковы полномочия субъекта РФ в определении размера этих плате¬жей?
14	ОПК-4-У3	Решите задачу Росприроднадзор предъявил в арбитражном суде иск к ОАО МРСК Юга, в ведении которого находятся ЛЭП, о взыскании стоимости степных орлов, занесенных в Красную книгу, погибших от тока высо¬кого напряжения. Ответчик иск не признал, пояснив, что в степных рай¬онах Волгоградской области опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в том числе орлы, гибнут в результате соприкосновения с проводами высокого напряжения. Чтобы устранить это явление, необходимо изменить конструкцию опор ЛЭП. Ввиду отсутствия его вины ответчик просил отказать в иске. 1. Являются ли ЛЭП источником повышенной опасности? 2. Как определяется стоимость объектов животного мира, занесенных в Красную книгу?
15	ОПК-4-У4	Решите задачу Одной из тенденций последних лет является установление региональными и местными органами власти экологических платежей (сборов) за посещение туристами заповедников, национальных парков, памятников природы. 1. Насколько такая практика соответствует требова¬ниям экологического законодательства? 2. Разъясните виды экологических платежей? 3. В каких нормативных актах они закреплены? 4. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере установления налогов и сборов?

16	ОПК-4-У4	Решите задачу В декабре 2017 г. правительство Ленинградской области при¬няло постановление, которым изменило границы заказника регионального значения. Межрегиональное общественное объединение «Партия зеленых» обратилось в суд с заявлением о признании п. 1, 3 и 4 названного поста-новления незаконными. По мнению заявителя, предусмотренное данными пунктами изменение границ заказника в сторону уменьшения его площади, нарушает права граждан на благоприятную среду, а изменение режима природопользования может отрицательно повлиять на состояние животного мира. Правительство Ленинградской области в лице своих представи¬телей требования общественного объединения «Партия зеленых» не признало, считая, что факт нарушения прав граждан на благоприятную среду не установлен. 1. Разъясните порядок изменения границ заказника. 2. Имеет ли принципиальное значение отсутствие положительно заключения государственной экологической экспертизы об изменении границ заказчика? 3. Нарушает ли изменение границ ООПТ конституционные экологиче¬ские права граждан?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-4-В1	Решите задачу На территории Тебердинского заповедника площадью 83 400 га помимо природного комплекса расположены населенные пункты, сель-скохозяйственные угодья, крупные предприятия по переработке сельско-хозяйственной продукции, курортный поселок Домбай. При обсуждении состояния соблюдения правил заповедного режима представителем приро -доохранной прокуратуры было высказано мнение, что структура заповед -ного комплекса и фактический его режим не соответствуют требованиям охраны государственных природных заповедников. 1. В чем состоит несоответствие режима данного заповедника требова¬ниям законодательства? 2. Какие меры следует предпринять для упорядочения заповедного режима этой территории?
18	ОПК-4-В1	Решите задачу Граждане А. и Б., приехав на отдых в санаторий на терри¬тории национального парка «Приэльбрусье», вечером на одном из леси¬стых склонов около него разожгли костер и были задержаны работниками парка. В свое оправдание А. и Б. пояснили, что их костер не представлял угрозы для леса и не причинил никакого вреда окружающей среде. Кроме того, действующее законодательство не запрещает гражданам жечь костры. 1. Разъясните правовой режим национального парка. 2. Какие права и обязанности его посетителей предусмотрены законо¬дательством?

19	ОПК-4-В2	Решите задачу В 2021 г. в результате проведения геологических разведок нефтяной компанией на находящемся неподалеку участке фермера П. образовался термальный источник, температура воды в котором в любое время года 65 градусов. В 2023 г. органами по охране окружающей среды данный объект был выявлен, а постановлением администрации субъекта РФ ему придан статус памятника природы областного значения. На фер¬мера П. были возложены обязанности по сохранению источника и огра¬ничены его права по использованию земельного участка в охранной зоне памятника природы. В ответ на это фермер потребовал от органов охраны окружающей среды выкупа его земельного участка и возмещения убытков. 1. Каков порядок придания территории статуса памятника природы? 2. Укажите, какие положительные и отрицательные последствия собственника земельного участка наступают в случае выявления в границах его участка памятников природы? 3. В каком случае собственник земельного участка может требовать его земельного участка и возмещения убытков?
20	ОПК-4-В2	Решите задачу В январе 2020 г. группа граждан обратилась к депутатам представительного органа власти субъекта РФ с обращением, в котором проводился анализ экологической ситуации в одном из микрорайонов города, находящемся рядом с крупной промышленной зоной. Граждане считают, что уровень концентрации вредных веществ в атмосфере, а также анализ заболеваемости жителей микрорайона позволяет образовать на данной территории зону экологического бедствия. 1. Сформулируйте ответ депутатов гражданам. 2. Приняты ли федеральные нормативные правовые акты о порядке создания зон экологического бедствия? 3. Могут ли депутаты законом субъекта РФ создать в своем регионе зону экологического бедствия?
21	ОПК-4-В3	Решите задачу Главное управление природных ресурсов и охраны окружающей среды субъекта РФ вынесло решение о проведении аукциона в целях разработки поваренной соли Эльтонского месторождения, расположенного в южной части озера Эльтон. Учитывая, что озеро Эльтон и прилегающая к нему территория является природным парком областного значения, общественная организация обратилась в природоохранную прокуратуру с требованием о запрете добычи соли. 1. Допускаются ли подобные виды природопользования в природных парках? 2. Нарушены ли этим решением права граждан, а если да, то какие?

22	ОПК-4-В3	Решите задачу В юридическую консультацию Дзержинского района г. Волгограда обратилась гражданка О. А. Петрова за разъяснением по следующему вопросу: «Мой дом находится на перекрестке двух крупных шоссейных магистралей (вторая и третья продольные), в связи с чем уровень загазованности воздуха в районе моего дома во много раз превышает уровень предельно допустимых концентраций вредных веществ в атмосфере. Эта неблагоприятная для здоровья атмосфера оказала и продолжает оказывать вредное воздействие на мое здоровье и здоровье моих детей — у меня два года назад началась аллергия. Объясните, как я могу устранить вред для моего здоровья и получить денежную компенсацию его нарушения? В какие органы государственной власти мне необходимо обращаться?» 1. Разъясните механизм возмещения вреда здоровью граждан, причиненного экологическим правонарушением. 2. Какие юридические факты и причинно-следственные связи между ними необходимо установить в ходе рассмотрения дела?
23	ОПК-4-В4	Решите задачу Общественное экологическое объединение обратилось в областной комитет по статистике в связи с опубликованием последним в газете сообщения, где отмечалось, что в минувшем году на природоохранительные цели в данном субъекте РФ было израсходовано 10 млрд. На основании Закона об охране окружающей среды общественное объединение просило указать, на какие конкретно природоохранные мероприятия были израсходованы эти средства с приложением пообъектной спецификации. Комитет по статистике отказался предоставлять информацию. 1. Каковы полномочия общественных организаций в области охраны окружающей среды? 2. Как следует понимать конституционное право на полную и достоверную информацию о состоянии окружающей среды? 3. Существует ли правовой механизм, позволяющий истребовать экологическую информацию?
24	ОПК-4-В4	Решите задачу Гражданин Р., имеющий лицензию на отстрел кабана, в процессе преследования животного оказался на землях крестьянского (фермерского) хозяйства, где и подстрелил добычу. Вышедшие на шум выстрела фермеры не дали охотнику возможности увезти подстреленное животное, указав, что все объекты растительного и животного мира на данном участке принадлежат собственнику земли, т.е. фермерам. Кроме того, по мнению фермеров, гражданин незаконно без разрешения вторгся на находящийся у них на праве собственности земельный участок, совершив тем самым земельное правонарушение. 1. Разъясните существующий правовой механизм использования и охраны объектов животного мира. 2. В чьей собственности находятся объекты животного мира? 3. Разъясните права охотников и механизм получения разрешений на добычу объектов животного мира.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 1-6,тестовые задания 1-60 рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задачи 1-16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-4-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-4-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-4-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-4-З3	Задание для самостоятельной работы5
6	ОПК-4-З3	Задание для самостоятельной работы6
7	ОПК-4-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-4-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-4-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	ОПК-4-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-4-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-4-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-4-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-4-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-4-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-4-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-4-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-4-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-4-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-4-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-4-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Вопросы к зачету 1-14

2	ОПК-4-З1	1. Предмет, метод и система экологического права. 2. Понятие и сущность экологической концепции Российской Федерации. 3. Экологическое право как отрасль права, отрасль науки, учебная дисциплина. 4. Соотношение экологического права с другими отраслями права 5. Объекты экологического права. 6. Понятие природы, окружающей природной среды, окружающей среды, природных объектов, при¬родных ресурсов и природных комплексов. 7. Понятие экологических правовых норм в узком и широком смысле слова. 8. Виды экологических правовых норм, механизм их реализации 9. Понятие экологических правоотношений, их структура. 10. Виды эколого-правовых отношений. 11. Понятие, особенности источников экологического права. 12. Система и классификация источников экологического права. 13. Конституционные основы экологического права. 14. История развития экологического права: общая характеристика, основные этапы.
3	ОПК-4-З2	Вопросы к зачету 15-30
4	ОПК-4-З2	16. Проблемы совершенствования экологического законодательства. 17. Понятие и структура права собственности на природные ресурсы и природные объекты. 18. Формы собственности на природные ресурсы. 19. Содержание права собственности на природные объекты и природные ресурсы 20. Понятие, виды и формы природопользования 21. Лицензирование и лимитирование природопользования. 22. Договорные формы природопользования. Виды договорных услуг. 23. Роль органов внутренних дел в обеспечении охраны собственности природных объектов и природных ресурсов. 24. Понятие и принципы государственного управления природопользо¬вания и охраны окружающей природной среды. 25. Система и компетенция государственных органов, осуществляющих управление природопользованием и охраной окружающей сре¬ды 26. Органы государственного управления общей компетенции в области природопользования и охраны окружающей среды. 27. Органы государственного управления специальной компетенции в области природопользования и охраны окружающей среды. 28. Иные органы государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования. 29. Компетенция Российской Федерации и субъектов Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды. 30. Формы и методы государственного управления природопользования и охраны окружающей среды.
5	ОПК-4-З3	Вопросы к зачету 31-45

6	ОПК-4-З3	31. Функции государственного управления в области природопользования и охраны природных ресурсов. 32. Понятие, структура экономического механизма природопользования и охраны окружающей природной среды 33. Платность природопользования 34. Экологическое стимулирование. 35. Экологическое страхование. 36. Экологическое предпринимательство. 37. Контроль за состоянием и охраной окружающей природной среды. 38. Учет природных ресурсов. 39. Экологический аудит. 40. Ведение государственных кадастров. Ха¬рактер, содержание и виды природных кадастров. 41. Правовая охрана окружающей среды в сфере несельскохозяйственного производства. 42. Правовая охрана окружающей среды в городах. 43. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве 44. Понятие и общая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов природы 45. Виды особо охраняемых территорий и объектов природы.
7	ОПК-4-З4	Вопросы к зачету 46-57
8	ОПК-4-З4	46. Правовой режим природных заповедников и заказников. 47. Правовой режим национальных и природных парков, памятников природы. 48. Правовая охрана лечебно-оздоровительных и рекреационных зон природы. 49. Понятие правового режима зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. 50. Основные критерии отнесения участков территорий РФ к зонам чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия. 51. Контроль за состоянием и охраной окружающей природной среды 52. Правовые основы стандартизации в Российской Федерации. Понятие стандартизации. Система государственных стандартов в сфере охраны окружающей среды. 53. Нормативы качества и использования природных ресурсов 54. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения. 55. Понятие и состав экологического правонарушения. 56. Виды ответственности, наступающие за экологические правонарушения. 57. Административная ответственность за экологические правонару

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 9
2	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 10
3	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 11
4	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 12
5	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 13

6	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 14
7	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 15
8	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 16

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510433

2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15740-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517150

3. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15738-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517149

б) дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511286

2. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510468

3. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511235

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.genproc.gov.ru/ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

http://www.gosnadzor.ru/ Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору - (содержит информацию о деятельности Ростехнадзора, подготовке и аттестации персонала по безопасности труда, статистические данные).

http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html Сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

http://government.ru/ Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ).

http://www.law.edu.ru/ федеральный правовой портал Юридическая Россия.

http://pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации.

http://privlaw.ru/ портал частного права.

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о

составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам используется аудитория, оборудованная компьютером.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель Еникеев Игорь Сергеевич.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Земельное право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Земельное право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Целями освоения учебной дисциплины «Земельное право» являются: понимание сущности основных категорий земельного права; осмысление содержания доктринальных положений земельного права; приобретение навыков применения норма земельного права к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными проблемами правоприменения в области земельного права, умение совершать действия, связанные с реализацией норм земельного права.

При разработке курса «Земельное право» учитывалась область, сфера и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

Цель освоения учебной дисциплины «Земельное право» состоит в том, чтобы дать студентам комплексные знания об основных нормах, понятиях и институтах земельного права, особенностях правового регулирования соответствующих правоотношений, системе действующего земельного законодательства, а также привить им навыки использования в практической деятельности положений действующих нормативно-правовых актов в области землеведения в Российской Федерации.

Задачи курса «Земельное право»: обеспечение изучения действующего земельного законодательства для его правильного и точного понимания и практического применения, разрешения коллизий в законах и иных нормативных правовых актах.

Студенты должны уметь:

• толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты об земельных правоотношениях;

• анализировать ситуации в области земельных правоотношениях с целью поиска и применения необходимой правовой нормы;

• исследовать состав правонарушения в области земельных правоотношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Земельное право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Земельное право» находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами. Данная дисциплина преподается в 5 семестре и завершает подготовку обучающихся к восприятию проблем других отраслей права, так или иначе

связанных с земельно-правовыми институтами.

Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах дисциплин, изучение которых предшествует согласно учебному плану изучению дисциплины: «Конституционное право», "Теория государства и права», «Административное право» и др. Параллельно с дисциплиной земельное право изучаются дисциплины: "Гражданское право", "Гражданский процесс", "Налоговое право".

Финансовое право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины: «Земельное право», сформированная дополнительная профессиональная компетенция, способность применять активные методы в судебной практике. Являются базой для прохождения обучающимися производственной практики, а также для изучения учебных дисциплин: «Экологическое право»,Налоговое право

Предпринимательское право

Право социального обеспечения

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, проведением практических занятий по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен профессионально толковать нормы права(ОПК-4)	**Знать:**	
	Основные правовые понятия и категории, связанные с земельным правом	ОПК-4-З1
	Земельное законодательство	ОПК-4-З2
	Определённую последовательность и взаимозависимость событий или поступков в области земельного права	ОПК-4-З3
	Земельные права граждан и способы их защиты	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	Разрабатывать правовые документы по земельному праву, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы	ОПК-4-У1
	Вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах, касающихся земельных прав.	ОПК-4-У2
	Видеть недостатки и ошибки в процессе применения норм земельного права	ОПК-4-У3

	Анализировать результаты применения норм земельного права	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	Основными методами анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в земельных правоотношениях	ОПК-4-В1
	Методикой исправления ошибок и недочетов в процессе применения норм земельного права	ОПК-4-В2
	Способностью применять нормы земельного права к практическим ситуациям	ОПК-4-В3
	Навыками работы с судебной практикой, необходимой для решения земельных споров	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	2	72	34	12	20	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Общая часть Земельного права									
1.	Понятие, предмет, источники и система земельного права	4	4	2	2				ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1
2.	Право собственности на землю. Иные права на земельные участки	4	4	2	2				ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-У2, ОПК-4-В2
3.	Общая характеристика оснований возникновения прав на земельные участки.	4	4	2	2				ОПК-4-З1, ОПК-4-У3, ОПК-4-В3, ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-В4
4.	Управление в области использования и охраны земель	2	2		2				ОПК-4-З4, ОПК-4-У4

5.	Разрешение земельных споров	2	2		2				ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1
6.	Ответственность за нарушение земельного законодательства	11	4	2	2			7	ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-З1
Особенная часть Земельного права									
7.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	8	5	1	4			3	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-З4, ОПК-4-У3
8.	Правовой режим земель населенных пунктов	6	3	1	2			3	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-З4, ОПК-4-В4
9.	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения	8	2		2			6	ОПК-4-З3, ОПК-4-У3, ОПК-4-В3, ОПК-4-У4, ОПК-4-В4
10.	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	6	1	1				5	ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2
11.	Правовой режим земель лесного, водного фонда и земель запаса	7	1	1				6	ОПК-4-З1, ОПК-4-З4, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2
Промежуточная аттестация (зачёт)									
12.	Вопросы для подготовки к зачёту:	10	2			1,7	0,3	8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, предмет, источники и система земельного права

Понятие и основные признаки земельного права как отросли права и учебной дисциплины. Принципы земельного права. Метод земельного права. Система земельного права, место земельного права в правовой системе, его связь с другими отраслями права. Понятие, виды и содержание земельных правоотношений. Объекты и субъекты земельных правоотношений. Понятие и особенности источников земельного права. Классификация источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Закон как источник земельного права. Указы Президента РФ как источник земельного права. Постановления Правительства РФ как источник земельного права. Нормативные правовые акты представительных и исполнительных федеральных органов власти как источник земельного права. Роль судебной практики в регулировании земельных

отношений.

Тема 2. Право собственности на землю. Иные права на земельные участки

Виды и общая характеристика прав на землю. Формы и виды права собственности на земельные участки. Частная собственность на землю юридических лиц, граждан. Общая совместная и долевая собственность на земельные участки.

Государственная собственность на землю: собственность Российской Федерации, собственность субъектов РФ. Муниципальная собственность на землю. Разграничение государственной собственности на землю. Объекты права собственности на землю. Содержание права собственности на землю. Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками. Понятие, субъекты, содержание. Пожизненное наследуемое владение земельными участками. Понятие, субъекты, содержание. Сервитуты: понятие, виды, порядок установления. Аренда земельных участков: понятие, особенности аренды земельных участков. Право безвозмездного срочного пользования: понятие, виды, субъекты, особенности. Ограничения прав на землю. Права и обязанности собственников земли, землепользователей, землевладельцев, арендаторов земельных участков.

Тема 3. Общая характеристика оснований возникновения прав на земельные участки.

Ограничение оборотоспособности земельных участков. Порядок предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для нужд строительства. Порядок предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством. Приобретение прав на земельные участки собственниками зданий, строений, сооружений. Переход прав на земельный участок в связи с переходом прав на здание, строение, сооружение. Переоформление прав гражданами и юридическими лицами на ранее предоставленные земельные участки: основания, порядок. Сделки с земельными участками. Судебные решения. Документы на земельные участки: правоустанавливающие, правоудостоверяющие, кадастровые. Классификация оснований прекращения прав на земельные участки. Добровольный отказ от прав на землю. Принудительные основания прекращения прав на землю: изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Отчуждение земельных участков, конфискация, реквизиция земельных участков. Прекращение прав на земельные участки в результате неправомерных действий. Основания и порядок прекращения прав на земельные участки.

Тема 4. Управление в области использования и охраны земель

Понятие государственного управления в области использования и охраны земель. Система федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в области земельных отношений. Их полномочия. Полномочия государственных органов субъектов РФ и местных органов самоуправления. Понятие и виды функций государственного управления землями. Территориальное планирование. Порядок разработки и утверждения документов территориального планирования Российской Федерации, субъектов РФ. Мониторинг земель: понятие, виды, органы. Землеустройство: понятие, цели, порядок проведения землеустройства. Резервирование земель: основание, порядок резервирования. Государственный кадастровый учет земельных участков. Перевод земли и земельных участков из одной категории в другую. Государственный земельный контроль. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними Правовое регулирование платы за землю.

Тема 5.

Разрешение земельных споров

Понятие и виды земельных споров.
Порядок и особенности рассмотрения земельных споров в судебном порядке.
Анализ судебной практики судов первой инстанции.
Анализ судебной практики судов апелляционной инстанции.
Анализ судебной практики судов кассационной инстанции.

Анализ судебной практики Верховного суда РФ.

Тема 6. Ответственность за нарушение земельного законодательства

Понятие и основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Состав земельных правонарушений. Порядок применения мер юридической ответственности за земельные правонарушения. Административная, уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная ответственность. Особенности прекращения специальной земельно-правовой ответственности.

Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Оборот земельных долей. Правовой режим земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовой режим земельных участков, предоставленных гражданам для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества.

Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов

Понятие и состав земель населенных пунктов. Зонирование земель населенных пунктов. Документы градостроительного планирования. Градостроительные требования к использованию земель населенных пунктов. Градостроительные регламенты. Правовой режим земель пригородных зон.

Тема 9. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения

Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения. Зоны с особыми условиями использования. Правовой режим земель промышленности.

Правовой режим земель энергетики. Общая характеристика правового режима земель транспорта, земель автомобильного транспорта, земель морского и внутреннего водного транспорта, земель воздушного транспорта, земель трубопроводного транспорта. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности. Правовой режим земель обороны и безопасности. Правовой режим земель закрытых административно-территориальных образований.

Тема 10. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий, земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовой режим земель природоохранного назначения, земель рекреационного назначения. Правовой режим земель историко-культурного назначения

Тема 11. Правовой режим земель лесного, водного фонда и земель запаса

Понятие и состав земель лесного фонда. Общая характеристика правового режима земель лесного фонда. Классификация лесов. Понятие лесного участка, соотношение лесного и земельного участков. Государственный кадастровый учет лесных участков. Права на земли лесного фонда. Перевод земель лесного фонда в земли других категорий. Договор аренды лесных участков. Государственное управление в области использования и охраны земель лесного фонда. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Понятие водопокрытых земель и их связь с водными объектами.

Тема 12. Вопросы для подготовки к зачёту:

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Предмет и система земельного права.
2. Методы правового регулирования земельных отношений.
3. Объекты земельных отношений.
4. Земельный участок: понятие, правила формирования.
5. Целевое назначение и разрешенное использование земельных участков.
6. Земельные правоотношения: понятие и виды.
7. Принципы земельного законодательства.
8. Принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов и его реализация в законодательстве.
9. Принцип платности и его реализация в законодательстве.
10. Современная земельная реформа и ее правовое обеспечение.
11. Источники земельного права. Система земельного законодательства.
12. Земельный кодекс как источник земельного права.
13. Полномочия субъектов Федерации в сфере регулирования земельных отношений.
14. Полномочия органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.
15. Судебно-арбитражная практика применения земельного законодательства.
16. Виды прав на земельные участки.
17. Право собственности на земельные участки: понятие и формы.
18. Право пожизненного наследуемого владения.
19. Право постоянного (бессрочного) пользования.
20. Сервитуты на земельные участки.
21. Право безвозмездного срочного пользования земельными участками.
22. Основания возникновения прав на земельные участки.
23. Правовое регулирование сделок с земельными участками.
24. Правовое регулирование купли-продажи земельных участков.
25. Правовое регулирование залога земельных участков.
26. Правовое регулирование аренды земельных участков.
27. Предоставление земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
28. Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, на которых расположены здания, строения и сооружения.
29. Предоставление земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для жилищного строительства.
30. Документы о правах на земельные участки.
31. Основания прекращения прав на земельные участки.
32. Изъятие земель для государственных или муниципальных нужд.
33. Отказ от права на земельный участок.
34. Государственная регистрация прав на земельные участки.
35. Полномочия собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов при использовании земли.
36. Ограничение прав на землю.
37. Гарантии прав субъектов земельных отношений.
38. Возмещение убытков при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд и временном их занятии.
39. Нормы предоставления земельных участков.
40. Защита прав субъектов земельных отношений.
41. Органы управления земельными ресурсами: их функции.
42. Полномочия субъектов Федерации в сфере земельных отношений.
43. Полномочия органов местного самоуправления в сфере земельных отношений.
44. Кадастровый учет объектов недвижимости.
45. Государственный кадастр недвижимости.
46. Контроль за охраной и использованием земель (понятие и виды).
47. Государственный контроль за охраной и использованием земель.
48. Мониторинг земель.

49. Землеустройство: понятие и порядок проведения.
50. Перевод земель из одной категории в другую (условия и процедура).
51. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.
52. Правовая охрана земель: понятие и задачи.
53. Земельный налог.
54. Виды оценки земель.
55. Земельные правонарушения: понятие и виды.
56. Ответственность за нарушения земельного законодательства: понятие и виды.
57. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства: составы правонарушений.
58. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
59. Прекращение права на земельные участки как специальная земельно-правовая ответственность.
60. Возмещение убытков, причиненных нарушением земельного законодательства.
61. Ответственность за самовольное занятие земель.
62. Ответственность за порчу земли.
63. Ответственность за использование земельных участков не в соответствии с их целевым назначением земель, невыполнение обязательных мероприятий по охране земель.
64. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
65. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.
66. Правовой режим земель, предоставленных для создания и деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.
67. Правовой режим земель садоводческих и дачных объединений.
68. Правовой режим земель, предоставленных для ведения личного подсобного хозяйства.
69. Понятие и состав земель населенных пунктов. Территориальные зоны.
70. Правовой режим земель населенных пунктов.
71. Принципы градостроительной деятельности и их реализация в законодательстве.
72. Градостроительная документация. Порядок оформления и виды.
73. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.
74. Правовой режим земель промышленности.
75. Правовой режим земель, предоставленных для пользования недрами.
76. Правовой режим земель транспорта.
77. Правовой режим земель связи.
78. Правовой режим земель энергетики.
79. Правовой режим земель обороны и безопасности.
80. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.
81. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
82. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
83. Правовой режим земель водного фонда.
84.Правовой режим земель лесного фонда.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, предмет, источники и система земельного права. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Предмет земельного права. Земля как объект общественных земельных отношений.
2. Система земельного права.
3. Соотношение земельного права и экологического, гражданского, административного права, а также других отраслей права.
4. Понятие и виды земельных правовых норм.
5. Земельные правоотношения: понятие, виды, структура.

Тема 2. Право собственности на землю. Иные права на земельные участки. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Право собственности на землю (понятие, формы собственности).
2. Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.
3. Ограничения прав на землю.
4. Права и обязанности собственников земли, землепользователей, землевладельцев, арендаторов земельных участков.
5. Государственная регистрация прав на землю.

Тема 3. Общая характеристика оснований возникновения прав на земельные участки.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основания возникновения и прекращения прав на земельные участки.
2. Порядок предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
3. Сделки с земельными участками.
4. Основания прекращения прав на земельные участки.

Тема 4. Управление в области использования и охраны земель. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, цели и задачи управления в сфере использования и охраны земель.
2. Функции органов самоуправления в сфере использования и охраны земель.
3. Виды и органы управления в области использования и охраны земель.

Тема 5.

Разрешение земельных споров.

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Понятие и виды земельных споров.
Порядок и особенности рассмотрения земельных споров в судебном порядке.
Анализ судебной практики судов первой инстанции.
Анализ судебной практики судов апелляционной инстанции.
Анализ судебной практики судов кассационной инстанции.
Анализ судебной практики Верховного суда РФ.

Тема 6. Ответственность за нарушение земельного законодательства

.

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Понятие и основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Состав земельных правонарушений. Порядок применения мер юридической ответственности за земельные правонарушения. Административная, уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная ответственность. Особенности прекращения специальной земельно-правовой ответственности.

Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Права и обязанности собственников земли, землевладельцев, землепользователей, арендаторов земель сельскохозяйственного назначения.
3. Правовой режим земель личного подсобного хозяйства.
4. Правовой режим земель, предоставленных гражданам для садоводства и огородничества.

Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Понятие, состав земель городов и других населенных пунктов.

2. Понятие, общая характеристика и особенности правового режима земель городов и других населенных пунктов.

3. Управление в области использования и охраны земель в городах и других населенных пунктах (виды, органы, функции).

4. Понятие и виды земель застройки и право пользования ими.

5. Земельные участки для коллективного и индивидуального жилищного, дачного, гаражного строительства и предпринимательской деятельности, их правовой режим.

Тема 9. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения. Зоны с особыми условиями использования. Правовой режим земель промышленности.

Правовой режим земель энергетики. Общая характеристика правового режима земель транспорта, земель автомобильного транспорта, земель морского и внутреннего водного транспорта, земель воздушного транспорта, земель трубопроводного транспорта. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности. Правовой режим земель обороны и безопасности. Правовой режим земель закрытых административно-территориальных образований.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аренда земельного участка - передача арендодателем земельного участка арендатору за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.

Арендаторы земельных участков – лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, договору субаренды.

Береговая полоса - полоса земли вдоль береговой линии водного объекта общего пользования.

Бессрочное пользование земельным участком – возможность использовать земельный участок (извлекать его полезные свойства в соответствии с целевым назначением земли) на безвозмездной недоговорной основе, без установления конкретного срока такого пользования.

Взимание платежей за землю - составная часть финансовой деятельности государства и местного самоуправления, направленная на образование, распределение и использование денежных средств для выполнения государственных и муниципальных задач. Государственный земельный кадастр - это систематизированный свод документальных сведений об объектах государственного

кадастрового учета, о правовом режиме земель в Российской Федерации, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества, информация о субъектах прав на земельные участки.

Деградация земель - совокупность процессов, приводящих к изменению и в конечном счете прекращению функций почвы.

Земельная доля (земельный пай) — установленное законодательством, должным образом оформленное и зарегистрированное право собственности гражданина на земельный участок.

Земельная рента — доход, получаемый собственником земли от сдачи в аренду земельного участка.

Земельное право – это совокупность правовых принципов и норм, регулирующих общественные отношения, связанные с определением правового статуса и режима использования земельных участков, направленного на обеспечение наиболее рационального использования и охрану земель, а также защиту разнообразного права и интересы собственников земли, землевладельцев и землепользователей.

Земельные правоотношения – это общественные отношения, которые складываются между органами власти, организациями и частными лицами по поводу распределения, использования и охраны земель и которые регулируются нормами земельного права. Земельный правопорядок - система земельных отношений, устойчиво создававшаяся под влиянием правовой деятельности государства и соответствующая целям, заложенным в правовом регулировании этих отношений.

Земельный спор — это обсуждение и доказывание своих прав на землю с соблюдением установленной процессуальной процедуры и равноправия перед законом всех участников земельных отношений.

Земельный субандеррайтер —финансовый институт, выступающий гарантом заемщика, берущего в банке кредит под обеспечение земельных участков.

Земельный участок как объект земельных отношений – часть поверхности земли, в том числе почвенный слой, границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке.

Землевладельцы – лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения.

Землепользователи – лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве пожизненного наследуемого владения.

Землеустройство – система мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности.

Земли водного фонда - земли, занятые водными объектами.

Земли лесного фонда - лесные земли предназначенные для ведения лесного хозяйства. Земли населенных пунктов– земли, используемые как пространственный базис для проживания, строительства зданий, сооружений.

Земли сельскохозяйственного назначения - земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.

Консервация земель - изъятие земель из оборота в целях предотвращения деградации земель, восстановления плодородия почвы и загрязнения территории.

Латифундия— крупная земельная собственность физического лица.

Лесной участок - земельный участок, границы которого определяются в соответствии с Лесным кодексом РФ.

Межевой план - документ, который составлен на основе кадастрового плана соответствующей территории или кадастровой выписки о соответствующем земельном участке.

Мониторинг земель - это система наблюдений за состоянием земель. Объектами мониторинга земель являются все земли Российской Федерации.

Обладатели сервитута – лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками (сервитут).

Оборот земель сельскохозяйственного назначения — переход земельных участков от одного лица к другому на основании гражданско-правовых договоров.

Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение.

Охрана земель - урегулированные правовыми нормами общественные отношения в области обеспечения сохранности естественных свойств земли.

Оценочная зона – это часть земель, однородных по целевому назначению, ввиду функционального использования.

Публичный сервитут - установленный законом или иными нормативными правовыми актами РФ, субъекта РФ, органа местного самоуправления порядок пользования земельными участками в интересах государства, местного самоуправления или местного населения, без их изъятия.

Разрешение земельного спора — это правоотношение, урегулированное нормами земельного, гражданского, гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права.

Рациональное использование земель — обеспечение всеми землепользователями в процессе производства максимального эффекта в достижении целей землепользования с учетом охраны земель. Рекультивация земель - комплекс работ, направленный на восстановление репродуктивности и народно-хозяйственной ценности нарушенных земель. Сервитут – это постоянное или временное, публичное или частное, право ограниченного пользования чужим земельным участком.

Собственники земельных участков – лица, являющиеся собственниками участков. Частный сервитут - использование в заранее оговоренных и ограниченных правом пределах чужого (находящегося в чужом владении) земельного участка.

Часть земельного участка — определенная площадь соответствующего земельного участка, которая может быть отграничена на местности и превращена в самостоятельный объект земельных отношений и гражданского оборота.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Изучить понятийный аппарат земельного права
2	ОПК-4-З1	Изучить систему источников земельного права
3	ОПК-4-З2	Охарактеризовать области отношений, которые регулируются земельным законодательством
4	ОПК-4-З2	Изучить основные принципы земельного права
5	ОПК-4-З3	Показать последовательность и взаимозависимость событий или поступков в области земельного права
6	ОПК-4-З3	Изложить правила применения норм земельного права к решению конкретных задач в сфере земельно-правовых отношений
7	ОПК-4-З4	Дать характеристику права собственности на землю
8	ОПК-4-З4	Перечислить основания прекращения права собственности на землю

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-4-У1	Продемонстрируйте умение доказывать свою точку зрения при обсуждении земельных проблем по темам 3 и 4
10	ОПК-4-У1	Продемонстрируйте умение доказывать свою точку зрения при обсуждении земельных проблем по темам 5 и 6

11	ОПК-4-У2	Решите задачу: В одном из проектов Земельного кодекса Российской Федерации земельные отношения были определены как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами». Проект был отклонен и отправлен на доработку, в том числе потому, что в кодексе «неправомерно и неточно определены земельные отношения». Как указывалось, «земельными отношениями следует считать отношения в области использования и охраны земель, что же касается отношений, связанных с земельным участком, признаваемым недвижимым имуществом, то они являются имущественными отношениями». 1. Обоснована ли указанная мотивация отклонения проекта Земельного кодекса? 2. В чем заключается специфика общественных отношений, объектом которых является земля?
12	ОПК-4-У2	Решите задачу: Для разработки проекта Земельного кодекса Российской Федерации, альтернативного «думскому» проекту (далее – Кодекс), одним из федеральных министерств была приглашена группа экспертов. Прежде чем приступить к написанию текстов статей Кодекса, эксперты сформулировали и предложили для обсуждения основные положения Концепции Кодекса. Исходным являлось положение, согласно которому предметом правового регулирования должны быть земельные общественные отношения, т. е. отношения по поводу использования и охраны земли как основы жизни и деятельности народов Российской Федерации. В силу этого предлагалось разрабатывать Кодекс как акт земельного законодательства, построенный на разграничении публично-правового и частноправового регулирования по следующим основным правилам: - к имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, гражданское законодательство не применяется, если иное не предусмотрено законодательством; - собственники земельного участка вправе продавать его, дарить, отдавать в залог или сдавать в аренду и распоряжаться им иным образом постольку, поскольку соответствующие земли на основании закона не исключены из оборота или не ограничены в обороте; - совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством с учетом земельного, лесного, природоохранительного, иного специального законодательства. Какие нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации составляют правовую основу понятия земельных отношений?

13	ОПК-4-У3	Решите задачу: Гражданин Реутов решил пробурить на земельном участке, принадлежащем ему на праве собственности и приобретенном под индивидуальное жилищное строительство, скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить электронасос для подъема воды с глубины 25 м, объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (5 м) недостаточно чиста. 1. В чьей собственности находятся недра и подземные водные объекты? 2. Вправе ли гражданин Реутов произвести такие работы на собственном земельном участке без получения разрешительной документации?
14	ОПК-4-У3	Решите задачу: АО «Печки-лавочки» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным отказа Росреестра по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в государственной регистрации перехода права собственности по договору купли-продажи земельного участка, заключенного между АО «Печки-лавочки» и областной администрацией, обязании Росреестра произвести государственную регистрацию права собственности на земельный участок и выдать истцу соответствующее свидетельство. При рассмотрении дела был установлено, что земельный участок, являющийся предметом купли-продажи, по данным государственного земельного кадастра относится к земля лесного фонда (леса 1-й группы) и расположен в месте с уникальными природно-климатическими условиями, а заявитель намеревался построить на нем базу отдыха для корпоративных клиентов в духе русской деревни. Арбитражный суд в удовлетворении заявленных требований отказал. 1. Правомерен ли отказ в государственной регистрации перехода права собственности на земельный участок? 2. Правомерен ли отказ суда в удовлетворении исковых требований? 3. Может ли АО «Печки-лавочки» получить данный земельный участок для реализации намеченных целей на каком-либо ином праве и если да, то в каком порядке?
15	ОПК-4-У4	Проведите консультацию по вопросам правового регулирования земельных правоотношений с землями сельскохозяйственного назначения
16	ОПК-4-У4	Проведите консультацию по вопросам правового регулирования земельных правоотношений с землями населённых пунктов

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-4-В1	Сформулируйте определения следующих понятий: 1) пределы права собственности на земельные участки; 2) ограничения права собственности на земельные участки и 3) обременения права собственности на земельные участки. Сравните указанные понятия. Приведите примеры выше обозначенных понятий, используя земельное, гражданское и природоресурсное законодательство.

18	ОПК-4-В1	Сопоставьте пункты «г», «в» и «д» ст. 72 Конституции РФ и ответьте на следующие вопросы: Какие формы собственности на землю предусмотрены российским законодательством? Какими нормативными правовыми актами регулируется порядок разграничения государственной собственности на землю? Возможно ли заключение договора между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъекта Российской Федерации о разграничении предметов ведения и полномочий, которым будут изменены правила, содержащиеся в земельном законодательстве о разграничении государственной собственности на землю?
19	ОПК-4-В2	Дайте понятие права ограниченного распоряжения арендованным земельным участком. Сравните нормы Земельного кодекса РФ, регламентирующие данные отношения, и общие положения Гражданского Кодекса РФ, регламентирующие права и обязанности субъектов по договору аренды. В чем существенные отличия положений, предусмотренных гражданским и земельным законодательством, регламентирующих данные отношения? Как вы думаете, чем обусловлены «противоречия» между нормами земельного и гражданского законодательства?
20	ОПК-4-В2	Сравните общие положения, регламентирующие отношения аренды земельного участка с положениями, регламентирующими отношения аренды земельным участком, где арендодателем является Российская Федерация, субъекты Российской Федерации или муниципальные образования, а арендатором физическое либо юридическое лицо. В чем особенности регламентации отношений договора аренды, в котором арендодателем является Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование?
21	ОПК-4-В3	Сравните понятия «земельный оборот», «земельный рынок», «рыночный земельный оборот» и «внерыночный земельный оборот». Назовите ограничения оборотоспособности земельных участков предусмотрены Земельным кодексом РФ. Выделите и охарактеризуйте группы ограничений предусмотренных земельным законодательством для совершения сделок с земельными участками. На ваш взгляд, является ли введение указанных ограничений необходимым и обоснованным? Аргументируйте свой ответ.

22	ОПК-4-В3	Решите задачу: Производственная компания приобрела на территории Московской области в собственность здание производственного назначения для размещения коробочного производства. Впоследствии та же производственная компания приобрела в собственность земельный участок площадью в 1,5 га, на котором было расположено указанное здание. Через какое-то время нашелся покупатель, который предложил компании выкупить земельный участок за цену, в несколько раз превышающую его рыночную стоимость, и впоследствии, после оформления сделки, передать компании небольшую часть земельного участка в аренду за символическую плату. Документы, поданные в Московскую областную регистрационную палату для регистрации сделки, правовую экспертизу не прошли. В своем заключении юрист регистрирующего органа пояснил, что земельный участок без здания, расположенного на нем, продан быть не может. 1. Правомерен ли отказ в регистрации сделки по названному основанию? 2. Что бы вы посоветовали предпринять заинтересованным сторонам?
23	ОПК-4-В4	Решите задачу: Семенов, осуществляющий предпринимательскую деятельность (ИП), обратился в администрацию района с ходатайством о выделении земельного участка для строительства склада. Ходатайство было отклонено на том основании, что нет предварительного согласования о месте размещения объекта. Семенов, полагая, что отказ местной администрации противоречит закону, обратился с жалобой к прокурору района. 1. Какой ответ должен дать прокурор?
24	ОПК-4-В4	Решите задачу: Правительством г. Москвы было принято постановление об установлении публичного сервитута в отношении земельного участка, предоставленного МУП «Тракторозаводский рынок» на праве постоянного бессрочного пользования. Из постановления следует, что оно принято в связи с обращением индивидуального предпринимателя Кудряшовой Л. Ю. в целях обеспечения беспрепятственного подъезда к принадлежащему ей на праве собственности магазину и земельному участку, предоставленному ей на праве долгосрочной аренды, на котором расположен магазин. Из текста постановления не усматривается факт проведения общественных слушаний по вопросу установления публичного сервитута. 1. Правомерно ли установление в данном случае публичного сервитута? 2. Каким способом защиты своих прав может воспользоваться МУП «Тракторозаводский рынок»?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

- практическая работа по темам, указанным в РПУД;
- задания и упражнения в ходе практического занятия по темам, указанным в РПУД.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-4-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-4-З2	Охарактеризовать области отношений, которые регулируются земельным законодательством
4	ОПК-4-З2	Изучить основные принципы земельного права
5	ОПК-4-З3	Охарактеризовать правовой статус и содержание охраны земель
6	ОПК-4-З3	Уточнить алгоритм правоприменительной практики в сфере земельных правоотношений
7	ОПК-4-З4	Показать последовательность и взаимозависимость событий или поступков в области земельного права
8	ОПК-4-З4	Изложить правила применения норм земельного права к решению конкретных задач в сфере земельно-правовых отношений
9	ОПК-4-У1	Проанализируйте основания возникновения прав на землю на основании ст. 25 ЗК РФ
10	ОПК-4-У1	Составьте алгоритм подачи искового заявления в суд по земельному спору
11	ОПК-4-У2	В администрацию области поступило несколько жалоб от сельскохозяйственных предприятий на действия организации железнодорожного транспорта, которая запрещает им возводить постройки жилищного и культурно-бытового назначения на территориях, прилегающих к землям организаций этого вида транспорта, но не изъятых из пользования сельскохозяйственных предприятий. 1. Разрешите вопрос по существу.
12	ОПК-4-У2	Васильев обратился с заявлением в местную администрацию с просьбой принять меры к землепользователю Ганину в связи с тем, что посаженые последним деревья на границе их участков препятствует проникновению солнечных лучей и сдерживают рост сельскохозяйственных растений. 1. Какое решение может быть принято по заявлению Васильева?
13	ОПК-4-У3	Директор животноводческого комплекса обратился в отделение железной дороги с просьбой разрешить использовать для сенокошения 20 га свободных земель в полосе отвода железной дороги. Начальник отделения дал согласие и определил срок пользования – один год. Через год отделение дороги потребовало от предприятия перечислить на свой счет 100 млн. руб. арендной платы. Считая это требование противоречащим закону, животноводческий комплекс отказался выполнить его. Отделение дороги обратилось с иском в арбитражный суд. 1. Какое решение должен принять арбитраж?
14	ОПК-4-У3	Составьте договор аренды земельного участка сельскохозяйственного назначения.
15	ОПК-4-У4	Успенский обратился в районную администрацию с ходатайством о предоставлении ему земельного участка размером 100 га для организации крестьянского хозяйства зернового направления. Районный комитет по земельным ресурсам и землеустройству отказал в удовлетворении ходатайства, потому что заявитель «не имеет сельскохозяйственного образования». Глава администрации подтвердил постановление районного комитета. 1. Дайте юридическую оценку данному факту: относится ли он к категории земельных споров? 2. В каком органе и в каком порядке разрешаются подобные споры?

16	ОПК-4-У4	В Балашихинский городской суд Московской области было передано уголовное дело по обвинению Ромова в преступлении. Он обвинялся в том, что без разрешения Балашихинской городской администрации занял земельный участок размером 27 кв. м, расположенный на землях общего пользования гаражно-строительного кооператива, и, несмотря неоднократные предупреждения, построил на нем кирпичный гараж. Ромов, не отрицая факта самовольного строительства гаража, показал, что он, как член гаражно-строительного кооператива, стоит в очереди на получение земельного участка под строительство гаража, но потерял всякую надежду приобрести его. 1. Имелись ли основания для привлечения Ромова к уголовной ответственности?
17	ОПК-4-В1	Сформулируйте определения следующих понятий: 1) пределы права собственности на земельные участки; 2) ограничения права собственности на земельные участки и 3) обременения права собственности на земельные участки. Сравните указанные понятия. Приведите примеры выше обозначенных понятий, используя земельное, гражданское и природоресурсное законодательство. Подготовьте схему, в которой отражалось бы соотношение указанных понятий.
18	ОПК-4-В1	Дайте анализ пунктам «г», «в» и «д» ст. 72 Конституции РФ. Какие формы собственности на землю предусмотрены российским законодательством? Какими нормативными правовыми актами регулируется порядок разграничения государственной собственности на землю? Кратко охарактеризуйте его. Возможно ли заключение договора между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъекта Российской Федерации о разграничении предметов ведения и полномочий, которым будут изменены правила, содержащиеся в земельном законодательстве о разграничении государственной собственности на землю?
19	ОПК-4-В2	Дайте понятие права ограниченного распоряжения арендованным земельным участком. Сравните нормы Земельного кодекса РФ, регламентирующие данные отношения, и общие положения Гражданского Кодекса РФ, регламентирующие права и обязанности субъектов по договору аренды. Может ли арендатор без согласия собственника передать земельный участок в субаренду? Может ли арендатор передать право аренды земельного участка в качестве взноса в уставной капитал общества? В чем существенные отличия положений, предусмотренных гражданским и земельным законодательством, регламентирующих данные отношения? Как вы думаете, чем обусловлены «противоречия» между нормами земельного и гражданского законодательства?
20	ОПК-4-В2	Сравните общие положения, регламентирующие отношения аренды земельного участка с положениями, регламентирующими отношения аренды земельным участком, где арендодателем является Российская Федерация, субъекты Российской Федерации или муниципальные образования, а арендатором физическое либо юридическое лицо. В чем особенности регламентации отношений договора аренды, в котором арендодателем является Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование? Составьте сравнительную таблицу, в которой отразите указанные особенности.
21	ОПК-4-В3	Дайте анализ статьи 66 Земельного кодекса РФ по оценке земельных участков.
22	ОПК-4-В3	Дайте обоснование освобождения от уплаты налога на земельные участки.

23	ОПК-4-В4	Сравните имеющиеся основания принудительного прекращения права собственности на земельный участок. Дайте понятия «конфискация» и «реквизиция» земельного участка. Охарактеризуйте порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд и порядок изъятия земельного участка вследствие совершения земельных правонарушений собственником. Составьте сравнительную таблицу, используя следующие критерии: основания изъятия, форма изъятия, этапы процедуры изъятия земельного участка. Совпадают ли указанные основания прекращения права собственности с основаниями прекращения иных вещных прав на земельные участки?
24	ОПК-4-В4	Проанализируйте п. 1 ст. 13 Земельного кодекса РФ. Сравните данную статью со ст. 210 Гражданского кодекса РФ, в соответствии с которой «собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества…» и со ст. 211 Гражданского кодекса РФ. Как соотносится ст. 13 Земельного кодекса РФ со ст. 42 Земельного кодекса РФ? Какую ответственность может понести собственник за нарушение обязанностей, закрепленных нормой ст. 13 Земельного кодекса Российской Федерации? Предусмотрены ли действующим земельным законодательствомправовые меры к нарушителям обязанностей, предусмотренных нормами ст. 13 Земельного кодекса РФ? Если предусмотрены, то какие? Перечислите их в зависимости от вида нарушения

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ОПК-4-З1	Письменный опрос по теме 2
3	ОПК-4-З2	Письменный опрос по теме 3
4	ОПК-4-З2	Письменный опрос по теме 4
5	ОПК-4-З3	Письменный опрос по теме 5
6	ОПК-4-З3	Письменный опрос по теме 6-7
7	ОПК-4-З4	Письменный опрос по теме 8-9
8	ОПК-4-З4	Письменный опрос по теме 10-11

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
2	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).

3	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
4	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
5	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
6	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения)
7	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
8	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	Задача Гражданин Реутов решил пробурить на земельном участке, принадлежащем ему на праве собственности и приобретенном под индивидуальное жилищное строительство, скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить электронасос для подъема воды с глубины 25 м, объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (5 м) недостаточно чиста. 1. В чьей собственности находятся недра и подземные водные объекты? 2. Вправе ли гражданин Реутов произвести такие работы на собственном земельном участке без получения разрешительной документации?

2	ОПК-4-В1	адача АО «Печки-лавочки» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным отказа Росреестра по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в государственной регистрации перехода права собственности по договору купли-продажи земельного участка, заключенного между АО «Печки-лавочки» и областной администрацией, обязании Росреестра произвести государственную регистрацию права собственности на земельный участок и выдать истцу соответствующее свидетельство. При рассмотрении дела был установлено, что земельный участок, являющийся предметом купли-продажи, по данным государственного земельного кадастра относится к земля лесного фонда (леса 1-й группы) и расположен в месте с уникальными природно-климатическими условиями, а заявитель намеревался построить на нем базу отдыха для корпоративных клиентов в духе русской деревни. Арбитражный суд в удовлетворении заявленных требований отказал. 1. Правомерен ли отказ в государственной регистрации перехода права собственности на земельный участок? 2. Правомерен ли отказ суда в удовлетворении исковых требований? 3. Может ли АО «Печки-лавочки» получить данный земельный участок для реализации намеченных целей на каком-либо ином праве и если да, то в каком порядке?
3	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
4	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
5	ОПК-4-В3	Задача Гр-н Русаков, имея на праве постоянного бессрочного пользования земельный участок, предоставленный ему для дачного хозяйства в 1982 году, обратился в местную администрацию с заявлением о предоставлении в собственность этого земельного участка. Решением местной администрации ему было отказано в перерегистрации земельного участка на праве собственности и предложено заключить договор долгосрочной аренды этого земельного участка. Гр-н Русаков обжаловал решение местной администрации в суд. 1. Подлежит ли удовлетворению жалоба гр-на Русакова?
6	ОПК-4-В3	Задача Для размещения войсковой части, выводимой из Германии на место постоянной дислокации, из земель колхоза изъято 10 га пашни, а также 20 га лугов для проведения учений и других мероприятий военного ведомства. Колхоз возражал против изъятия лугов, так как лишался возможности заготовки кормов для общественного стада. 1. Объясните порядок изъятия земель для нужд обороны.

7	ОПК-4-В4	Задача Из материалов дела следует, что АООТ «Инженерный центр микроэлектроники» обратилось в регистрационную палату с заявкой на регистрацию права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком площадью 0,85 га, который был приобретен в порядке правопреемства в процессе приватизации и имеет временное удостоверении о регистрации землепользования и план приватизации. В регистрации права, в связи с отсутствием в представленных документах распорядительного акта собственника земельного участка о его предоставлении АО «ИЦМЭ» на праве постоянного (бессрочного) пользования и плана земельного участка удостоверенного органом, ответственным за проведение кадастровых работ, было отказано. Не согласившись с принятым решением, АО «ИЦМЭ» обжаловало его в судебном порядке. 1. Какое решение должен принять суд?
8	ОПК-4-В4	Задача Семенов, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, обратился в администрацию района с ходатайством о выделении земельного участка для строительства склада. Ходатайство было отклонено на том основании, что нет предварительного согласования о месте размещения объекта. Семенов, полагая, что отказ местной администрации противоречит закону, обратился с жалобой к прокурору района. 1. Какой ответ должен дать прокурор?

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535396

2. Позднякова, Е. А. Земельное право. Краткий курс : учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18029-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536274

3. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532341

б) дополнительная литература:

1. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536221

2. Сапёров, С. А. Правовое регулирование земельных и градостроительных отношений. Оборот и использование недвижимости : учебное пособие для вузов / С. А. Сапёров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14317-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544249

3. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540091

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://rosreestr.ru/site/ www.rosreestr.ru – Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (содержит информации о деятельности Росреестра), воросы геодезии и картографии, кадастровой и оценочной деятельности, государственное управление использования и охраны земель.

http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html www.gov.ru/ - Сайт «Федеральные органы исполнительной власти». Даёт полную информацию о структуре, деятельности органов исполнительной власти.

http://government.ru/ www.government.gov.ru - Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ).

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx www.ks.rfnet.ru - Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

http://www.supcourt.ru/ www.supcourt.ru - Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель Еникеев Игорь Сергеевич.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Финансовое право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Финансовое право" изучается обучающимися, осваивающими профиль "гражданско-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Финансовое право» являются достижение результатов качественной подготовки обучающихся, что формирует необходимые профессиональные и общекультурные компетенции, базируется на приобретении и развитии знаний, умений и навыков, создает основу для решения профессиональных задач в соответствующих областях и видах профессиональной деятельности по вопросам финансового права.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Финансовое право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Финансовое право» относится к профильным дисциплинам базовой части профессионального цикла ОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах дисциплин ОП, входящих в профессиональный цикл, изучение которых предшествует согласно учебному плану изучению дисциплины:

Конституционное право

Гражданское право

Административное право

Теория государства и права

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Налоговое право

Право социального обеспечения

Производственная практика: правоприменительная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен профессионально толковать нормы права(ОПК-4)	**Знать:**	
	особенности отдельных видов толкования, правил толкования правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения	ОПК-4-З1
	понятие, предмет, метод, принципы, систему, источники финансового права, понятие, виды, субъекты финансовых правоотношений и их правовой статус в финансовых правоотношениях	ОПК-4-З2
	понятие, значение, виды, методы, объекты и субъекты финансового контроля, понятие и виды финансовых правонарушений, понятие и виды финансовых санкций, виды и меры ответственности за финансовые правонарушения	ОПК-4-З3
	-содержание правового регулирования отдельных подотраслей и институтов финансового права.	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	оперировать юридическими понятиями и категориями финансового права;	ОПК-4-У1
	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансовые правовые отношения, выбирать приемы толкования в зависимости от вида нормативного акта	ОПК-4-У2
	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с финансовым законодательством	ОПК-4-У3
	разбирать споры и выявлять правонарушения в сфере финансового права	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	юридической терминологией в области финансового права	ОПК-4-В1
	опытом применения приемов толкования правовых актов, регулирующих финансовые правоотношения	ОПК-4-В2
	навыками анализа различных правовых явлений в области права, юридических фактов, финансовых правовых норм и налоговых правовых отношений; анализа правоприменительной практики в области финансового права; разрешения правовых проблем и коллизий в финансовом законодательстве; реализации материальных и процессуальных норм финансового права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в области финансового права	ОПК-4-В3

	навыками квалификации и разграничения различных видов финансовых правонарушений	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	56	20	32	1,6	2	0,4	33,6	54,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Общая часть Финансового права										
1.	Финансы, финансовая система, финансовая деятельность государства (муниципальных образований)	12	4	2	2				8	ОПК-4-З1, ОПК-4-В1
2.	Финансовое право как отрасль российского права, финансово-правовые нормы, финансовые правоотношения, источники финансового права	12	6	2	4				6	ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2
3.	История возникновения и развития финансовой системы	6							6	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2
4.	Финансовый контроль. Финансовые правонарушения, юридическая ответственность в финансовом праве	18	10	4	6				8	ОПК-4-З3, ОПК-4-У4, ОПК-4-В1, ОПК-4-В4, ОПК-4-У1, ОПК-4-З4
Особенная часть Финансового права										
5.	Денежное право	18	10	4	6				8	ОПК-4-З4, ОПК-4-В1, ОПК-4-У4
6.	Правовое регулирование централизованных фондов РФ	16	8	2	6				8	ОПК-4-З4, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-В1

7.	Правовое регулирование децентрализованных фондов в РФ	24,4	14	6	8				10,4	ОПК-4-З1, ОПК-4-З4, ОПК-4-У1, ОПК-4-У3, ОПК-4-В1
Промежуточная аттестация										
8.	Вопросы к экзамену:	4	4			1,6	2	0,4		ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Финансы, финансовая система, финансовая деятельность государства (муниципальных образований)

Понятие финансов. Особенности финансов как экономической категории.

Функции финансов.

Финансовая система Российской Федерации. Характеристика элементов финансовой системы.

Понятие финансовой деятельности государства (муниципальных образований).

Правовые формы финансовой деятельности государства (муниципальных образований). Неправовые формы финансовой деятельности государства (муниципальных образований). Методы финансовой деятельности государства (муниципальных образований).

Разграничение компетенции (предметов ведения) между уровнями государственной власти и местного самоуправления в области финансовой деятельности.

Система государственных (муниципальных) органов, осуществляющих финансовую деятельность: общая характеристика функций и полномочий.

Тема 2. Финансовое право как отрасль российского права, финансово-правовые нормы, финансовые правоотношения, источники финансового права

История возникновения и развития финансового права.

Понятие и предмет финансового права. Метод финансово-правового регулирования, его специфика.

Финансовое право в системе российского права.

Система финансового права России.

Принципы финансового права.

Отечественная наука финансового права. Предмет и задачи науки финансового права.

Понятие и виды финансово-правовых норм.

Структура финансово-правовой нормы, особенности санкции финансово-правовой нормы.

Понятие, особенности и классификация финансово-правовых отношений.

Субъекты финансовых правоотношений, их виды. Особенности правового статуса субъектов финансовых правоотношений. Содержание финансовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений.

Источники финансового права: понятие, виды, система.

Тема 3. История возникновения и развития финансовой системы

Финансовая система как необходимый элемент функционирования государства. Становление финансовой системы в государствах Древнего Мира. Появление ценных бумаг и развитие вексельного права. Реформы финансовой системы в централизованных государствах Европы. Формирование науки – камералистика (финансовое право). Становление и развитие мировой финансовой системы. Актуальные проблемы глобальной финансовой системы и финансовой деятельности отдельных регионов Мира.

Тема 4. Финансовый контроль. Финансовые правонарушения, юридическая ответственность в финансовом праве

Понятие и задачи финансового контроля.
Принципы финансового контроля.
Виды финансового контроля.
Формы и методы осуществления финансового контроля.
Система органов финансового контроля.
Счетная палата Российской Федерации как орган финансового контроля.
Аудиторский контроль в России: понятие, виды, субъекты, основы финансово-правового регулирования.
Понятие, признаки, виды финансовых правонарушений.
Юридическая ответственность за финансовые правонарушения. Понятие и виды финансовых санкций.

Тема 5. Денежное право

Понятие денег как экономической категории.
Предмет, методы, источники,субъекты денежного права.
Понятие и элементы денежной системы. Эмиссия денег.
Правовое регулирование наличного денежного обращения.
Правовое регулирование безналичного денежного обращения. Цифровые финансовые активы.
Валютное регулирование.
Валютный контроль.
Финансовый контроль и ответственность в сфере денежного обращения и расчетов

Тема 6. Правовое регулирование централизованных фондов РФ

Бюджетное право РФ (понятие,значение, виды бюджета; предмет, метод, источники бюджетного права; структура и принципы бюджетной системы РФ; понятие и стадии бюджетного процесса; правовой режим целевых бюджетных и государственных внебюджетных денежных фондов; понятие, бюджетный контроль и бюджетные меры принуждения, ответственности в бюджетном праве). Правовой режим доходов (налоговые и неналоговые доходы). Налоговое право (принципы налогообложения, понятие и виды на

логов, сборов, страховых взносов; элементы налогообложения; федеральные налоги и сборы; региональные налоги; местные налоги; специальные налоговые режимы).Правовое регулирование государственного (муниципального) кредита. Государственный (муниципальный) долг (понятие, виды и формы долга, органы и методы управления государственным (муниципальным) долгом). Правовой режим государственных (муниципальных) расходов.

Тема 7. Правовое регулирование децентрализованных фондов в РФ

Банковское право (банковская система РФ; статус Банка России; банковское регулирование, контроль и надзор). Правовое регулирование государственного страхования (понятие, виды страхования; государственное регулирование страховой деятельности; государственное личное страхование, обязательное социальное страхование). Инвестиционное право (понятие, предмет, виды и формы инвестиционной деятельности). Правовое регулирование рынка ценных бумаг (понятие финансового рынка; понятие и виды ценных бумаг; деятельность участников рынка ценных бумаг). Частноправовое регулирование финансовых правоотношений (общая характеристика финансовой правосубъектности юридических и физических лиц; правовой режим доходов и расходов; правовой режим оборотных средств).

Тема 8. Вопросы к экзамену:

1. Понятие и функции финансов. Особенности финансов как экономической категории.

2. Понятие и структура финансовой системы Российской Федерации, характеристика ее звеньев.

3. Понятие и методы финансовой деятельности государства (муниципальных образований).

4. Система государственных (муниципальных) органов, осуществляющих финансовую деятельность: общая характеристика функций и полномочий.

5. Понятие и предмет финансового права. Метод финансово-правового регулирования, его специфика.

6. Финансовое право в системе российского права. Система финансового права России.

7. Принципы финансового права.

8. Отечественная наука финансового права. Предмет и задачи науки финансового права.

9. Понятие, виды и структура финансово-правовых норм. Особенности санкции финансово-правовой нормы.

10. Понятие, особенности и классификация финансово-правовых отношений.

11. Субъекты финансовых правоотношений, их виды. Особенности правового статуса субъектов финансовых правоотношений.

12. Источники финансового права: понятие, виды, система.

13. Понятие и задачи финансового контроля. Отличие финансового контроля от других видов государственного контроля.

14. Принципы и виды финансового контроля.

15. Формы и методы осуществления финансового контроля.

16. Счетная палата Российской Федерации как орган финансового контроля.

17. Правовой статус Министерства финансов РФ и Федерального казначейства.

18. Аудиторский контроль в России: понятие, виды, субъекты, основы финансово-правового регулирования.

19. Понятие и структура денежной системы России, правовые основы ее функционирования. Эмиссия денег.

20. Правила расчетов в наличной форме.

21. Правила расчетов в безналичной форме.

22. Платежные системы в России: понятия, виды, субъекты, правовые основы.

23. Понятие, содержание и органы валютного регулирования, валютные ограничения.

24. Понятие валюты, валютных ценностей, валютных операций, виды валютных операций.

25. Правовой статус резидентов и нерезидентов в валютных правоотношениях. Правила совершения ими валютных операций.

26. Понятие валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля в Российской Федерации, их функции и полномочия.

27. Банковская система России: структура и характеристика ее элементов. Банковские операции: понятие и виды.

28. Правовой статус банка, правовой статус небанковской кредитной организации.

29. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России).

30. Банковское регулирование.

31. Банковский надзор.

32. Понятие и функции налога, отличие налогов от других обязательных платежей.

33. Налоговая система России: структура, особенности.

34. Принципы налогообложения в Российской Федерации.

35. Понятие, предмет, метод и источники налогового права России.

36. Классификация налогов.

37. Правовой статус налогоплательщиков.

38. Правовой статус налоговых органов.

39. Налоговые правонарушения и налоговая ответственность.

40. Понятие и роль бюджета. Правовая форма и виды бюджетов. Консолидированный бюджет, его значение.

41. Бюджетная система Российской Федерации, ее структура. Бюджетное устройство Российской Федерации.

42. Принципы бюджетной системы Российской Федерации. Бюджетная классификация.

43. Доходы бюджетов: понятие, виды.
44. Расходы бюджетов: понятие виды.
45. Целевые бюджетные фонды как механизм управления доходами и расходами бюджетов.
46. Сбалансированность бюджетов. Понятие профицита бюджета. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
47. Понятие и стадии бюджетного процесса, их общая характеристика.
48. Понятие и формы государственного (муниципального) кредита. Значение государственного (муниципального) кредита.
49. Государственный и муниципальный долг: понятие, формы, классификация (по уровню, по срокам предоставления). Предельные объемы государственного и муниципального долга.
50. Управление и обслуживание государственного и муниципального долга.
51. Понятие страхования и функции страхования. Значение страхования для финансовой системы государства.
52. Обязательное социальное страхование: значение, виды, характеристика.
53. Правовой режим государственных внебюджетных фондов.
54. Обязательное государственное страхование.
55. Обязательное страхование банковских вкладов в Российской Федерации.
56. Правовое регулирование и надзор в сфере страхования.
57. Финансово-правовые основы рынка ценных бумаг.
58. Правовое регулировании и надзор на рынке ценных бумаг.
59. Финансовые правонарушения и ответственность в финансовом праве.
60. Финансово-правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Финансы, финансовая система, финансовая деятельность государства (муниципальных образований). Общие понятия финансов, финансовой деятельности и финансового права

.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Понятие и функции финансов. Соотношение финансов и денег.
Централизованные и децентрализованные финансы.
Понятие, значение финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
Методы финансовой деятельности.
Понятие и структура финансовой системы, характеристика ее элементов.
Система органов публичной власти, осуществляющих финансовую деятельность и их полномочия в данной сфере.

Тема 2. Финансовое право как отрасль российского права, финансово-правовые нормы, финансовые правоотношения, источники финансового права

. Финансовое право как отрасль российского права, финансово-правовые нормы, финансовые правоотношения, источники финансового права.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Понятие, предмет и метод финансового права, их специфика.
Финансовое право в системе российского права.
Система и принципы финансового права России.
Наука финансового права: понятие, предмет, задачи, методы, источники.
Финансово-правовых нормы: понятие, виды, структура, особенности.
Понятие, особенности и классификация финансово-правовых отношений.
Субъекты финансовых правоотношений, их виды.
Источники финансового права: понятие, виды, система.

Тема 4. Финансовый контроль. Финансовые правонарушения, юридическая ответственность в финансовом праве. Финансовый контроль. Финансовые правонарушения, юридическая ответственность в финансовом праве.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Понятие, задачи, принципы, виды финансового контроля.

Формы и методы осуществления финансового контроля.

Краткая характеристика видов финансового контроля: налоговый контроль, бюджетный контроль, финансовый мониторинг, контроль в сфере денежного обращения, валютный контроль, банковский надзор.

Система органов финансового контроля.

Счетная палата Российской Федерации как орган финансового контроля.

Аудиторский контроль в России: понятие, виды, субъекты, основы финансово-правового регулирования.

Понятие, признаки, виды финансовых правонарушений.

Юридическая ответственность за финансовые правонарушения. Понятие и виды финансовых санкций.

Тема 5. Денежное право .

Денежное право .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Понятие денег как экономической категории. Функции денег.

Предмет, методы, источники,субъекты денежного права.

Понятие и элементы денежной системы. Эмиссия денег.

Правовое регулирование наличного денежного обращения.

Правовое регулирование безналичного денежного обращения.

Понятие, принципы и органы валютного регулирования.

Объекты и субъекты валютных правоотношений.

Правовой статус резидентов и нерезидентов в валютных операциях.

Понятие, объекты валютного контроля; полномочия органов и агентов валютного контроля.

Финансовый контроль и ответственность в сфере денежного обращения и расчетов

Тема 6. Правовое регулирование централизованных фондов РФ . Правовое регулирование централизованных фондов РФ

.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Бюджетное право РФ: предмет, метод, источники.

Понятие, занчение, виды и структура бюджета.

Структура и принципы бюджетной системы РФ. налоговые и неналоговые доходы бюджета.

Понятие и стадии бюджетного процесса.

Правовой режим целевых бюджетных денежныых фондов.

Правовой режим государственных внебюджетных денежных фондов.

Бюджетный контроль и бюджетные меры принуждения, ответственность в бюджетном праве.

Тема 7. Правовое регулирование децентрализованных фондов в РФ . Правовое регулирование децентрализованных фондов в РФ

.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Правовой статус банка, небанковской кредитной организации.

Правовой статус Центрального банка России.

Понятие и содержание банковского регулирования.

Понятие и содержание банковского надзора.

Правовой механизм государственного страхования военнослужащих, судей, сотрудников органов внутренних дел.

Правовое регулирование страхования вкладов в банках РФ.

Правовое регулирование видов обязательного социального страхования в РФ (медицинского, пенсионного, иных видов).

Понятие, предмет, виды и формы инвестиционной деятельности.

Государственное регулирование и контроль в сфере финансовых рынков.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

На самостоятельное изучение вынесена тема № 3 "История возникновения и развития финансовой системы" со следующими вопросами:

1.Финансовая система как необходимый элемент функционирования государства.

2.Становление финансовой системы в государствах Древнего Мира.

3.Появление ценных бумаг и развитие вексельного права.

4.Реформы финансовой системы в централизованных государствах Европы.

5.Формирование науки – камералистика (финансовое право).

6.Становление и развитие мировой финансовой системы.

7.Актуальные проблемы глобальной финансовой системы и финансовой деятельности отдельных регионов Мира.

Контроль изучения студентами указанной темы осуществляется посредством подготовки доклада, заслушиваемом на семинаре, посвященном теме 1. Темы докладов распределяются студентами самостоятельно. Лимитированное время выступления с докладом - не более 5 минут. Источниками подготовки доклада должны выступать учебники, учебные пособия, научные статьи, монографии, диссертации.

Самостоятельное изучение студентами отдельных категорий учебной дисциплины осуществляется в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также выполнения различных форм самостоятельной работы, указанных в Фонде оценочных средств.

Семинары и практические занятия проводятся в соответствии с утвержденными учебно-тематическими планами для соответствующей формы обучения.

Цель семинарских (практических) занятий - на основе получения знаний добиться понимания изучаемого материала в финансовой сфере, для возможности дальнейшего использования в практической деятельности юриста.

Задачи семинарских (практических) занятий - проработка вопросов курса финансовое право, закрепление и углубление знаний по конкретным темам, получение навыков профессионального и социального общения, привитие культуры диалога, предоставление студентам возможности самовыражения с необходимой по ситуации корректировкой их поведения, а также контроль уровня усвоения материала аудиторией.

Постоянное и непрерывное совершенствование норм финансового права и складывающихся в их пределах финансовых отношений предопределяет необходимость усиления познавательной активности студентов, их нацеленность на самостоятельный поиск принятых и принимаемых нормативных правовых актов, включая изучение дополнительной информации по принятию федеральных законов (законопроектов).

Этому способствует широкий выбор учебной, научной литературы и нормативных правовых актов, которые к тому же вполне доступны. Подобный подход позволит студентам не просто расширять свои познания, но и глубже осваивать привлекательные с точки зрения будущей профессиональной ориентации направления в изучаемой дисциплине.

В процессе обучения студенты выполняют ряд самостоятельных заданий в рамках внеаудиторной работы.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения по данной программе относятся:

- поиск и изучение существующих доктринальных материалов в рамках курса;
- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение материалов судебной практики по каждой теме курса;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и рефератов в соответствии с выбранной для этого вида работы темой.

В рамках изучения материалов как доктринального, так и правоприменительного характера студенты должны ознакомиться с основными подходами к изучению каждой темы, составить собственное мнение о проблемах, затрагиваемых в теме.

Методические рекомендации по подготовке доклада:

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Примерные темы докладов приведены в приложении 1.

Требования к оформлению доклада:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы –по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем доклада без учета приложений, не должен превышать 7 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материл. Доклад может сопровождаться устным сообщением по содержанию с последующим обсуждением, либо собеседованием. Доклад, сообщение сопровождается устным выступлением с презентацией и последующим обсуждением.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии:

С помощью предварительного изучения студентами нормативных актов организуется дискуссия по заявленной теме. Для проведения дискуссии необходима предварительная подготовка: на основе изучения научной литературы, судебной практики, иных официальных материалов студентам нужно, в первую очередь, уяснить базовые понятия по теме дискуссии, систематизировать нормативно-правовое регулирование, во вторую очередь, следует выявить проблемные стороны темы. В качестве источников в процессе подготовки к дискуссии обязательно должны быть использованы научные статьи из журналов. Студенты готовят небольшие доклады по результатам изучения темы. На выступление каждого студента отводится 3-4 минуты, после чего организуется обсуждение. Аргументация должна основываться на практических примерах, нормативных правовых актах, мнениях известных ученых и (или) практиков.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий:

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо

нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Методические рекомендации по решению задачи:

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

Для решения задачи необходимо осуществить следующие действия. Внимательно ознакомиться с текстом задачи, выявить ее условия, а также проанализировать поставленные вопросы.

В конце каждой задачи, как правило, сформулированы вопросы, которые должны послужить ориентиром для решения задачи. Решение, однако, не должно сводиться лишь к абстрактному ответу на эти вопросы. Решение любой задачи должно быть максимально похожим на судебное решение, по возможности содержать описательную часть (где на основе условия задачи излагаются фактические обстоятельства и основная правовая проблема), мотивировочную часть (где приводится аргументация решения) и резолютивную часть (где формулируется итоговый вывод). Принципиально неверно вместо решения предлагать передать спор на рассмотрение суда — фактически это означает отсутствие необходимого правового решения. Ряд задач предполагает оценку возможных способов правовой защиты и разрешения возникшего конфликта. В этом случае надлежит дать ответ на вопрос, в какой суд может обратиться субъект, средствами какого судопроизводства может быть разрешен конфликт, какие условия должны быть при этом соблюдены. Первый этап решения задачи — определить и сформулировать суть поставленной в задаче проблемы. Проблема может быть связана с несовершенством правового регулирования, не учитывающего какие-то определенные ситуации, требующие правового решения, с наличием противоречий в действующих правовых актах. Проблема может состоять также в конфликте правовых позиций судов или содержания нормативных актов, возможности двойственного толкования нормативных положений или юридической необоснованности требований, обращенных к суду при их внешней убедительности. Второй этап решения задачи — подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы, выстроить взаимосвязанную логику рассуждений, где отдельные тезисы опираются на предшествующие аргументы и вытекают из них, а общий ход обоснования приводит к необходимому решению.

При решении задач-казусов необходимо выявить и дать оценку аргументам сторон, сопоставить эти аргументы, указав, какие из них можно считать убедительными, а какие нет и почему, предложить собственную аргументацию итогового вывода (решения). Аргументация должна быть построена с учетом необходимости собрать максимальное количество аргументов в защиту собственного решения и одновременно опровергнуть любые противоположные доводы. Если в задаче можно обнаружить различные варианты решения проблемы, необходимо обозначить эти варианты, однако выбрать один, наиболее убедительный, приведя доводы в пользу собственного вывода и против остальных вариантов. Не следует пытаться обосновывать все возможные варианты решения. В обоснование каждого тезиса рекомендуется использовать материал: (а) нормативного регулирования (конституции, международные акты, действующее законодательство); (б) правовой доктрины (мнения ученых и практиков относительно правовой природы анализируемых решений,

принципов и целей правового регулирования); (в) практики толкования и применения нормативных положений в решениях конституционных и высших судов России и зарубежных стран, Европейского суда по правам человека, судов общей юрисдикции или арбитражных судов.

Однако перечисленные материалы должны быть использованы как обоснование собственной позиции, а не вместо нее. Ссылки даже на самые авторитетные решения не заменят необходимости изложения собственной позиции. Именно свои рассуждения должны представлять основное содержание текста решения задачи. Необходимо не только определить источники, подлежащие применению в поставленной ситуации, но и обосновать применимость именно данных правил с учетом характера и природы складывающихся правоотношений. Если Вы ссылаетесь на судебное решение, решавшее похожую проблему, Вы должны объяснить, почему Вы считаете этот прецедент пригодным для ссылки на него.

Третий этап решения задачи состоит в формулировании итогового вывода по задаче. Завершая изложение собственной аргументации, необходимо прийти к общему выводу, сформулировать позицию в одном или двух предложениях, подытожив предшествующие рассуждения. Вывод должен быть явным и очевидным образом основываться на приведенных ранее аргументах. По завершении решения задачи рекомендуется проверить текст решения, удостовериться, что заданные вопросы получили ответ в контексте выявленной проблемы, а сделанные выводы достаточно логичны и обоснованы, все необходимые источники по поставленной проблеме приведены в решении.

Основные категории учебной дисциплины (глоссарий) по дисциплине приведены в приложении 6.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Проведите соотношение категорий "финансы" и "деньги". Являются ли они синонимами или эти понятия нужно различать? Обоснуйте ответ.
2	ОПК-4-З1	Перечислите звенья финансовой системы
3	ОПК-4-З2	Составьте таблицу "Система органов, осуществляющих финансовую деятельность": 1 столбец: наименование органа власти, 2 столбец: нормативно-правовой акт, устанавливающий его правовой статус в финансовых правоотношениях, 3 столбец: основные функции (не более 7), 4 столбец: меры реагирования на финансовые правонарушения), 5 столбец: подчиненность/подотчетность. В таблицу включить не менее 10 органов власти. При подготовке использовать материалы учебника и нормативных правовых актов.
4	ОПК-4-З2	Основываясь на анализе норм Бюджетного кодекса, Налогового кодекса, ФЗ "О банке и банковской деятельности" приведите примеры: 1) материальных и процессуальных финансово-правовых норм, 2) обязывающих, уполномочивающих и запрещающих финансово-правовых норм, 3) охранительных и регулятивных финансово-правовых норм.
5	ОПК-4-З3	Основываясь на анализе норм Бюджетного кодекса, Налогового кодекса, ФЗ "О банке и банковской деятельности" найдите примеры элеметов структуры финансово-правовой нормы: - гипотезы, - диспозиции, - санкции.

6	ОПК-4-З3	В чем состоит специфика: а) финансово-правовой санкции, б) финансового правоотношения?
7	ОПК-4-З4	Основываясь на анализе норм Бюджетного кодекса, Налогового кодекса, ФЗ "О банке и банковской деятельности" приведите примеры финансовых санкций.
8	ОПК-4-З4	Найдите не менее 7 федеральных законов, регулирующих институт финансового контроля в РФ.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-4-У1	Расположите в таблице источники финансового права по иерархии и посредством поиска в справочно-правовых системах приведите примеры каждого из его видов с указанием наименования акта, его номера и года принятия. Примеров федеральных законов, регулирующих финансовые правоотношения, должно быть не менее 15.
10	ОПК-4-У1	Составьте кроссворд не менее чем из 10 юридических терминов по финансовому праву, используя нормативные правовые акты, регулирующие бюджетные и налоговые правоотношения.
11	ОПК-4-У2	Какие принципы финансового права выделяются правовой доктриной? Найдите в материалах судебной практики Конституционного Суда РФ примеры толкования принципов финансового права.
12	ОПК-4-У2	На основе анализа норм Бюджетного кодекса РФ составьте схему бюджетного процесса на федеральном уровне, отобразив действия участников на каждом этапе бюджетного процесса, а также сроки.
13	ОПК-4-У3	На основе норм Налогового кодекса РФ составьте сравнительную таблицу с описание различий и общих свойств камеральных и выездных налоговых проверок.
14	ОПК-4-У3	На основе норма Бюджетного кодекса сравните компетенцию Счетной палаты РФ, Министерства финансов РФ и Федерального казначейства РФ.
15	ОПК-4-У4	Что такое бюджетное правонарушение? На основе анализа норм Бюджетного кодекса РФ приведите их примеры, а также соответствующие им меры юридической ответственности.
16	ОПК-4-У4	В нормах законодательства о банковской деятельности найдите основания отзыва лицензии у кредитных организаций на совершение банковских операций. В официальных материалах Центрального банка РФ, проверенных источниках найдите примеры отзыва лицензии у данных субъектов финансового права.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-4-В1	Проанализируйте развитие законодательства России о валютном регулировании и валютном контроле с 1992 года по настоящее время и выпишите виды валютных ограничений, действовавших в РФ. Как определяются "валютные ограничения" доктриной финансового права (приведите мнения разных авторов)? В чем состоит значение валютных ограничений? Что такое "либерализация валютного законодательства"?
18	ОПК-4-В1	Найдите в справочно-правовых системах действующие законы, регулирующие институт государственного обязательного страхования в России. На основе найденных законов составьте глоссарий по теме 7.

19	ОПК-4-В2	В статью 1 Закона субъекта РФ «О транспортном налоге» вносятся изменения, устанавливающую порядок и сроки уплаты транспортного налога, где налогоплательщики, являющиеся физическими лицами, уплачивают транспортный налог не позднее 1 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом. При этом данные изменения вступают в силу по истечении десяти дней со дня его официального опубликования, и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2012 г. Закон официально опубликован в газете 5 апреля 2012 г. Граждане Б., С., З. обратились в суд с заявлением о признании недействительным порядок вступления в силу изменения закона субъекта РФ «О транспортном налоге», как противоречащий ст. 5 НК РФ, предусматривающей, что акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу, за исключением случаев, специально предусмотренных законом. Между тем данные изменения вступают в силу по истечении 10 дней с момента их официального опубликования и распространяют действие на правоотношения, возникшие с 1 января 2012 г., то есть неправомерно придают обратную силу. Каков порядок вступления актов законодательства о налогах и сборах? Правомерны ли требования заявителей?
20	ОПК-4-В2	На основе анализа ФЗ "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в РФ" № 54-ФЗ найдите, каким хозяйствующим субъектам и в каких случаях разрешено не применять контрольно-кассовую технику? Какой орган осуществляет надзор в данной сфере финансовых правоотношений?

21	ОПК-4-В3	Выполнить практическое задание по составлению процессуального документа: 1. Обязательный этап изучения учебной дисциплины «Финансовое право» – подготовка в установленные сроки процессуального документа в письменной форме. 2. Процессуальный документ представляет собой проект уведомления органа государственного (муниципального) финансового контроля о применении бюджетных мер принуждения, который должен быть подготовлен по форме, действующей в момент подготовки задания. 3. Процессуальный документ должен быть подготовлен каждым студентом индивидуально и самостоятельно на основе фабулы, основанной на судебном решении. Поиск судебного решения студент осуществляет самостоятельно. 4. В ходе подготовки судебного документа студент вправе консультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия в соответствующей группе. Преподаватель информирует студентов о времени и месте проведения консультаций. 5. Срок подготовки и представления судебного документа студентом – один месяц с момента направления задания. Судебный документ подлежит защите на семинарском занятии по соответствующей теме. 6. Требования к форме документа: один файл в формате Microsoft Word с расширением .doc или .docx. Название файла должно содержать слова «Уведомление о применении бюджетных мер принуждения», фамилию студента и номер группы: Страницы документа должны иметь размер А4 с равными полями размером 2 см. Следует использовать шрифт «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста должен составлять 12 пунктов; размер шрифта для сносок – 10 пунктов. Не допускается использование сжатого интервала слов в тексте. Требуемый междустрочный интервал – 1,5. Исключения допускаются в отношении сносок. Текст сносок может быть напечатан шрифтом размера 10 пунктов через 1 междустрочный интервал. В основном тесте обязательно должны быть абзацы; требуемый отступ составляет 1,25. Выравнивание текста – по ширине страницы. Выделения в основном тексте и (или) в сносках тексте допускаются, но они не должны быть чрезмерными. Страницы должны быть пронумерованы. 7. Требования к содержанию судебного документа: в судебном документе должны быть отражены следующие сведения: 1) дата и номер судебного решения, принятого в основу конкретной ситуации, наименование суда, принявшего решение; 2) краткое изложение правовой проблемы, кроющейся в ситуации; 2) развёрнутые ответы на вопросы: а) какое бюджетное правонарушение имеет место и какой статье Бюджетного кодекса РФ оно соответствует; б) Какой орган осуществлял проверочные мероприятия и принятие уведомления о применении бюджетных мер принуждения; в) какие бюджетные меры принуждения подлежат применению к нарушителю; г) какому органу направляется данный документ. Обоснование должно быть построено на анализе изложенных в ситуации фактов, а также норм БК РФ.

22	ОПК-4-В3	Решить задачу по теме 7: Для получения лицензии на осуществление банковской деятельности АО коммерческий банк «Посев» направил в ЦБ РФ пакет необходимых документов, среди которых находился и Устав АО. Ст. 5 Устава среди видов деятельности АО предусматривала осуществление кредитных операций на территории Российской Федерации в валюте Российской Федерации и иностранной валюте, страховой деятельности, торгово-закупочных операций. ЦБ РФ в выдаче лицензии АО КБ «Посев» отказал. Может ли быть обжаловано решение ЦБ РФ в отношении коммерческого банка «Посев»? Выберите ответ с верным обоснованием: А) нет, поскольку согласно положениям Федерального закона «О банках и банковской деятельности» кредитная организация не вправе заниматься торговой и страховой деятельностью Б) нет, поскольку кредитные организации не вправе осуществлять кредитные операции в иностранной валюте на территории Российской Федерации, а также страховую деятельность В) да, так как учредители при создании коммерческой организации вправе самостоятельно определять цели его деятельности в учредительных документах в силу конституционного принципа свободы
23	ОПК-4-В4	Решите задачу по теме 4: При контрольной закупке сотрудник милиции Шеховец установил, что продавец ООО «Кушай-нехочу» Лихоманкина не отпечатала кассовый чек. По мнению Шеховца, Лихоманкина совершила правонарушение, за которое установлена административная ответственность по ст. 14.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях Российской Федерации — продала товар без применения контрольно-кассовой техники. Шеховец сказал Лихоманкиной, что с нее будет взыскан административный штраф в размере 2 тыс. рублей. Прав ли Шеховец? При решении задачи надлежит изучить Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт».

24	ОПК-4-В4	Решите задачу по теме 4: ОАО «Крокус» подверглось выездной налоговой проверке. К проведению проверки в качестве специалистов были привлечены главные бухгалтеры других предприятий и аудиторы независимых аудиторских компаний. Правомерно ли это? Выберите вариант ответа с верной аргументацией: а) правомерно в отношении аудиторов, поскольку в силу своей независимости они не могут повлиять на исход налоговой проверки б) неправомерно, поскольку привлечение специалистов преследует цель сопровождения процедур налогового контроля при решении вопросов, в которых налоговые инспекторы не сведуют, а главные бухгалтеры и аудиторы обладают теми же специальными знаниями, которыми в соответствии с должностными обязанностями обладают работники налогового органа, проводящие мероприятия налогового контроля. в) неправомерно в отношении главных бухгалтеров, поскольку их опыт и знания сомнительны в силу разнообразного характера деятельности организаций (организационно-правовая форма, режим налогообложения, объем хозяйственных операций и др.) г) правомерно, поскольку в силу положений Налогового кодекса РФ при проведении выездных налоговых проверок на договорной основе может быть привлечен специалист, обладающий специальными знаниями и навыками, не заинтересованный в исходе дела. Главный бухгалтер, обладая высшим экономическим образованием, в силу характера выполняемых трудовых функций, способен быть специалистом. Аудитор, компетенция которого в силу положений ФЗ «Об аудиторской деятельности» подтверждается квалификационным аттестатом, а также членством аудиторской компании в саморегулируемой организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- устный опрос,
- тестирование,
- подготовка, заслушивание и обсуждение докладов,
- решение задач,
- дискуссия,
- выполнение практических заданий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Подготовиться к устному опросу на семинарском занятии по темам 1. и 2. Подготовиться к проведению дискуссии на тему: "Международные правовые акты как источники финансового права".
2	ОПК-4-З1	Решить тесты 1-3 (приложение 2). Подготовить доклады по теме 1 (приложение 1). Выполнить практическое задание № 17 (приложение 4)
3	ОПК-4-З2	Подготовиться к устному опросу на семинарском занятии по темам 2 и 3.
4	ОПК-4-З2	Решить тесты 4-11 (приложение 2). Подготовить доклады по темам 2-5 (приложение 1).
5	ОПК-4-З3	Подготовиться к устному опросу на семинарском занятии по теме 4.
6	ОПК-4-З3	Решить тесты 12-20 (приложение 2). Подготовить доклады по темам 6-12 (приложение 1).

7	ОПК-4-З4	Подготовиться к устному опросу на семинарском занятии по темам 5-7.
8	ОПК-4-З4	Решить тесты 21-28, 36-46 (приложение 2). Подготовить доклады по темам 13, 14 (приложение 1).
9	ОПК-4-У1	Решить тесты 29-35 (приложение 2) Подготовить доклады по темам 15-17 (приложение 1)
10	ОПК-4-У1	Выполнить практические задания 1, 9, 10 (приложение 4)
11	ОПК-4-У2	Подготовить доклады по темам 18-21 (приложение 1). Подготовить доклад по темам 26-39 (приложение 1)
12	ОПК-4-У2	Выполнить практические задания 2и 10 (приложение 4)
13	ОПК-4-У3	Выполнить практические задания 11 и 16 (приложение 4) Подготовить доклад по темам 22-25 (приложение 1)
14	ОПК-4-У3	Выполнить практическое задание 12 (приложение 4)
15	ОПК-4-У4	Выполнить практическое задание 13 (приложение 4) Подготовить доклад по темам 15-17 (приложение 1)
16	ОПК-4-У4	Выполнить практические задания 14 и 16 (приложение 4)
17	ОПК-4-В1	Решить задачу 1 (приложение 5) Выполнить практическое задание 17, 18 (приложение 4)
18	ОПК-4-В1	Решить задачу 2 (приложение 5) Выполнить практическое задание 19, 20 (приложение 4)
19	ОПК-4-В2	Решить задачу 3 (приложение 5) Выполнить практическое задание 21 (приложение 4)
20	ОПК-4-В2	Решить задачу 4 (приложение 5) Выполнить практическое задание 22 (приложение 4)
21	ОПК-4-В3	Решить задачу 5 (приложение 5) Составить процессуальный документ (приложение 3)
22	ОПК-4-В3	Решить задачу 6 (приложение 5) Выполнить практическое задание 23 (приложение 4)
23	ОПК-4-В4	Решить задачу 7 (приложение 5) Выполнить практическое задание 24 и 25 (приложение 4)
24	ОПК-4-В4	Решить задачу 8 (приложение 5) Выполнить практическое задание 26 (приложение 4)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Вопросы к экзамену с 1 по 8
2	ОПК-4-З1	Вопросы к экзамену с 9 по 16
3	ОПК-4-З2	Вопросы к экзамену с 17по 23
4	ОПК-4-З2	Вопросы к экзамену с 24 по 30
5	ОПК-4-З3	Вопросы к экзамену с 31 по 38
6	ОПК-4-З3	Вопросы к экзамену с 38 по 45
7	ОПК-4-З4	Вопросы к экзамену с 46 по 53
8	ОПК-4-З4	Вопросы к экзамену с 54 по 60

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-4-У1	3. Составьте таблицу "Система органов, осуществляющих финансовую деятельность": 1 столбец: наименование органа власти, 2 столбец: нормативно-правовой акт, устанавливающий его правовой статус в финансовых правоотношениях, 3 столбец: основные функции (не более 7), 4 столбец: меры реагирования на финансовые правонарушения), 5 столбец: подчиненность/подотчетность. В таблицу включить не менее 10 органов власти.
2	ОПК-4-У1	Основываясь на анализе норм Бюджетного кодекса, найденных с применением СПС "КонсультантПлюс" (Некоммерческая онлайн-версия), приведите примеры: 1) материальных и процессуальных финансово-правовых норм, 2) обязывающих, уполномочивающих и запрещающих финансово-правовых норм, 3) охранительных и регулятивных финансово-правовых норм.
3	ОПК-4-У2	Основываясь на анализе норм Налогового кодекса, найденных с применением СПС "КонсультантПлюс" (Некоммерческая онлайн-версия), приведите примеры: 1) материальных и процессуальных финансово-правовых норм, 2) обязывающих, уполномочивающих и запрещающих финансово-правовых норм, 3) охранительных и регулятивных финансово-правовых норм.
4	ОПК-4-У2	Основываясь на анализе норм ФЗ "О банке и банковской деятельности", найденных с применением СПС "КонсультантПлюс" (Некоммерческая онлайн-версия), найдите примеры элементов структуры финансово-правовой нормы: - гипотезы, - диспозиции, - санкции.
5	ОПК-4-У3	Найдите в СПС КонсультантПлюс Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, ФЗ "О банке и банковской деятельности" и найдите в них примеры финансовых санкций.
6	ОПК-4-У3	Расположите в таблице источники финансового права по иерархии и посредством их поиска в справочно-правовых системах. Приведите примеры каждого из его видов с указанием наименования акта, его номера и года принятия. Примеров федеральных законов, регулирующих финансовые правоотношения, должно быть не менее 8.
7	ОПК-4-У4	Составьте кроссворд не менее чем из 10 юридических терминов по финансовому праву, используя нормативные правовые акты, регулирующие бюджетные и налоговые правоотношения, которые следует найти посредством СПС "КонсультантПлюс".
8	ОПК-4-У4	На основе норма Бюджетного кодекса (найти с применением СПС "КонсультантПлюс") сравните компетенцию Счетной палаты РФ, Министерства финансов РФ и Федерального казначейства РФ.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	Решить задачу 1 (приложение 5)
2	ОПК-4-В1	Решить задачу 2 (приложение 5)
3	ОПК-4-В2	Решить задачу 3 (приложение 5)
4	ОПК-4-В2	Решить задачу 4 (приложение 5)
5	ОПК-4-В3	Решить задачу 5 (приложение 5)
6	ОПК-4-В3	Решить задачу 6 (приложение 5)

7	ОПК-4-В4	Решить задачу 7 (приложение 5)
8	ОПК-4-В4	Решить задачу 8 (приложение 5)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583291

2. Землин, А. И. Финансовое право : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общей редакцией А. И. Землина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586895

3. Финансовое право : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 -20575-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587542

б) дополнительная литература:

1. Петрова, Г. В. Международное финансовое право : учебник для вузов / Г. В. Петрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11476-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535467

2. Валютное право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16432-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543169

3. Крохина, Ю. А. Бюджетное право России : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582535

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
http://www.garant.ru/ информационно-поисковая система "Гарант"
https://www.roskazna.ru/gis/ehlektronnyj-byudzhet/edinyy-portal-byudzhetnoy-sistemy/ сайт бюджетной системы
http://www.gov.ru/ сервер органов государственной власти РФ
http://www.minfin.ru/ сайт Министерства финансов РФ
http://www.cbr.ru/ официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России)
http://www.nalog.ru/ официальный сайт Федеральной налоговой службы
http://www.roskazna.ru/ официальный сайт Федерального казначейства
https://www.iprbookshop.ru/ ЭБС "Ай пи Эр букс"
https://rosnou.ru/ КИС "Росноу"

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент Гадельшина Лиана Ильгизовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Налоговое право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина – «Налоговое право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, профиль "уголовно-правовой" соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Целями освоения учебной дисциплины «Налоговое право» являются:

- ознакомление с содержанием налоговых правовых норм и практики их применения;
- уяснение значения норм, регулирующих отношения в налоговой сфере;
- получения комплексного представления о налоговом праве;
- формирование навыков применения налоговых правовых норм в практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению правоприменительной деятельности.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Налоговое право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Налоговое право» относится к профильным дисциплинам базовой части профессионального цикла ОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами. Данная дисциплина преподается в 5 семестре и завершает подготовку обучающихся к восприятию проблем других отраслей и институтов права, так или иначе связанных с финансовым правом.

Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах дисциплин ОП, входящих в профессиональный цикл, изучение которых предшествует согласно учебному плану изучению дисциплины:

Логика
Правоохранительные органы
Теория государства и права
Конституционное право
Административное право
Финансовое право
Уголовное право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Налоговое право» направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как:

Производственная практика: правоприменительная практика
Арбитражный процесс

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований,

проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен профессионально толковать нормы права(ОПК-4)	**Знать:**	
	Положения Конституции РФ и налоговое законодательство	ОПК-4-З1
	Функции и принципы налогообложения	ОПК-4-З2
	Основные категории и термины, используемые в налоговой сфере	ОПК-4-З3
	Виды налогов и налоговых режимов	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	Толковать нормы налогового права	ОПК-4-У1
	Анализировать функции и принципы в данной сфере	ОПК-4-У2
	Использовать необходимые правовые источники	ОПК-4-У3
	Отличать законные действия в сфере налогообложения от незаконных	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	Решениями практических задач, связанных с правоприменением налогового законодательства	ОПК-4-В1
	Профессиональными навыками квалификации юридических фактов в сфере налогообложения	ОПК-4-В2
	Навыками сбора необходимой информации	ОПК-4-В3
	Практическими навыками выявления налоговых нарушений	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	2	72	34	12	20	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Понятие налога, сбора и страхового взноса. Понятие налогового права	12	6	2	4			6	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-З3
2.	Налоговые правоотношения. Налоговая обязанность	12	4	2	2			8	ОПК-4-З3, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3
3.	Налоговый контроль	14	6	2	4			8	ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У4
4.	Юридическая ответственность за нарушения налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков	14	6	2	4			8	ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-У1, ОПК-4-У4, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2
5.	Система налогов, сборов и страховых взносов в Российской Федерации	18	10	4	6			8	ОПК-4-З4, ОПК-4-В1, ОПК-4-У1, ОПК-4-В2, ОПК-4-З3
6.	Промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-У1, ОПК-4-У4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие налога, сбора и страхового взноса. Понятие налогового права

Тема 2. Налоговые правоотношения. Налоговая обязанность

Тема 3. Налоговый контроль

Тема 4. Юридическая ответственность за нарушения налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков

Понятие, виды и составы налоговых правонарушений.

Понятие налоговой ответственности и общие условия привлечения к налоговой ответственности.

Обстоятельства, исключающие, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.

Срок давности привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений и правила его исчисления.

Порядок и сроки рассмотрения дел о выявленных в ходе камеральной или выездной налоговой проверки налоговых правонарушениях.

Порядок и сроки рассмотрения дел о выявленных в ходе иных видов налогового контроля

налоговых правонарушениях (за исключением правонарушений, предусмотренных статьями 120, 122 и 123 НК РФ).

Понятие налоговой санкции, порядок и сроки бесспорного и судебного взыскания налоговой санкции.

Досудебный (апелляционный) порядок и сроки защиты прав налогоплательщиков, налоговых агентов и иных субъектов налоговых правоотношений.

Судебный порядок и сроки защиты прав налогоплательщиков, налоговых агентов и иных субъектов налоговых правоотношений.

Тема 5. Система налогов, сборов и страховых взносов в Российской Федерации

Тема 6. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие налога, сбора и страхового взноса. Понятие налогового права. Понятие налога, сбора и страхового взноса. Понятие налогового права.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Происхождение налогов и основные этапы их развития.

Понятие налога, его соотношение со сбором и страховым взносом.

Функции налогов.

Принципы налогообложения и их классификация.

Понятие и структура налоговой системы РФ

Понятие налогового права, особенности его предмета и метода.

Источники налогового права. Конституционные основы налогового права. Действие актов о налогах и сборах во времени, по территории.

Понятие и виды норм налогового права.

Характеристика элементов юридического состава налога, сбора и страхового взноса

Тема 2. Налоговые правоотношения. Налоговая обязанность. Налоговые правоотношения. Налоговая обязанность.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Субъекты налоговых правоотношений, их классификация

Права и обязанности налоговых органов

Права и обязанности налогоплательщиков.

Налоговый агент и налоговый представитель

Налоговая информация.

Налоговая обязанность: понятие, основания возникновения, изменения и прекращения.

Порядок добровольного и принудительного исполнения налоговой обязанности.

Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.

Тема 3. Налоговый контроль . Налоговый контроль

.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Понятие налогового контроля.

Система органов, осуществляющих налоговый контроль.

Методы, формы и виды налогового контроля.

Налоговые проверки.

Налоговый учет.

Отличие камеральной и выездной налоговой проверки.

Акт налоговой проверки, его значение и структура.
Процедура принятия решения по акту проверки.
Виды решений по акту налоговой проверки.
Налоговый мониторинг

Тема 4. Юридическая ответственность за нарушения налогового законодательства. Защита прав налогоплательщиков. Юридическая ответственность за нарушения налогового законодательства

.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Понятие, виды и составы налоговых правонарушений.
Понятие налоговой ответственности и общие условия привлечения к налоговой ответственности.
Обстоятельства, исключающие, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
Срок давности привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений и правила его исчисления.
Порядок и сроки рассмотрения дел о выявленных в ходе камеральной или выездной налоговой проверки налоговых правонарушениях.
Порядок и сроки рассмотрения дел о выявленных в ходе иных видов налогового контроля налоговых правонарушениях (за исключением правонарушений, предусмотренных статьями 120, 122 и 123 НК РФ).
Понятие налоговой санкции, порядок и сроки бесспорного и судебного взыскания налоговой санкции.
Досудебный (апелляционный) порядок и сроки защиты прав налогоплательщиков, налоговых агентов и иных субъектов налоговых правоотношений.
Судебный порядок и сроки защиты прав налогоплательщиков, налоговых агентов и иных субъектов налоговых правоотношений.

Тема 5. Система налогов, сборов и страховых взносов в Российской Федерации. Система налогов, сборов и страховых взносов в Российской Федерации.
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Налог на добавленную стоимость
Акцизы
Налог на доходы физических лиц
Налог на прибыль организаций
Налог на добычу полезных ископаемых
Водный налог
Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья
Налог на сверхприбыль.
Налог на имущество организаций
Налог на игорный бизнес
Транспортный налог.
Земельный налог
Налог на имущество физических лиц.
Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей
Упрощенная система налогообложения
Патентная систем налогообложения
Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
Налог на профессиональный доход
Автоматизированная упрощенная система налогообложения, .
Сбор за пользование объектами животного мира

Сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов
Торговый сбор.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акцизы — это косвенные налоги, которые устанавливаются на некоторую продукцию повышенного спроса. Они включаются в цену продукции и в результате по факту их оплата происходит покупателями.

Аудиторская деятельность — деятельность предпринимательского характера в сфере независимой проверки бухучета и финансовой (бухгалтерской) отчетности индивидуальных предпринимателей и предприятий.

Валовая прибыль компании – сумма прибыли (сумма убытка). Формирование ее происходит за счет прибыли от продажи товара (работ, услуг), основных средств, имущества компании, доход от внереализационных операций, которые уменьшаются на сумму расходов по ним.

Государственная пошлина – действующий на всей территории Российской Федерации обязательный платеж, взимаемый за совершение юридически значимых действий либо выдачу документов уполномоченными на то органами или должностными лицами.

Местные налоги и сборы – налоги и сборы, устанавливаемые представительными органами местного самоуправления самостоятельно, в соответствии с федеральными законами.

Налог на добавленную стоимость (НДС) – косвенный налог в форме изъятия в бюджет определенной доли добавленной стоимости, которая формируется на всех производственных этапах и определяется в качестве разницы стоимости проданной продукции, работ, услуг и стоимости материальных затрат, которые относятся к издержкам обращения и производства.

Налог на прибыль организаций (НПО) – прямой налог в форме изъятия в бюджет определенной суммы от результатов хозяйственной деятельности предприятия.

Налоги – обязательные, индивидуально безвозмездные платежи, осуществляемые как физическими, так и юридическими лицами. Их установка происходит в пределах компетенции представительным органом власти или местного самоуправления с целью зачислений в бюджет (или в соответствующих случаях, определенных законом, во внебюджетные государственные и муниципальные фонды целевого назначения), включая определение размера и срока уплаты.

Налоги косвенные – налоги, которые устанавливаются как надбавка к цене реализуемой продукции. Подобный налог непосредственно не связан с имуществом или доходом фактических плательщиков. Закон возложил юридическую обязанность вносить сумму налога в казну на организации, которые выпускают или продают товар, оказывают услуги (за счет выручки). По факту бремя уплачивать налог возлагается на потребителей, покупающих эту продукцию (услуги) по ценам, которые повышаются на сумму косвенного налога.

Налоги прямые – это сумма налога, непосредственно обращенная к налогоплательщикам, включая их доход, имущество, другие объекты налогообложения. Юридически и фактически плательщик в этой ситуации совпадает в одном субъекте.

Налоговая система – совокупность разных видов налогов, в построении и исчислении которых реализуются определенные принципы. Состоит из прямых и косвенных налогов. Прямые устанавливаются непосредственно на доход или имущество налогоплательщика, вторые включаются в виде надбавки в цену товара (тарифа на услугу) и оплачиваются потребителем. В составе косвенных налогов выделяют: акцизы, фискальные монополии, таможенные пошлины.

Налоговая ставка – величина налога на единицу налогообложения.

Налоговое право - система финансово-правовых норм, регулирующая общественные отношения в области установления и взимания налоговых выплат в бюджет и в предусмотренных законом случаях – внебюджетные государственные и муниципальные целевые фонды. Налоги взимаются с юридических и физических лиц.

Налоговые вычеты – затраты, учитываемые при налогообложении.

Налоговые скидки – суммы, исключаемые из налогооблагаемой базы.

Налоговые льготы – полное или частичное освобождение налогоплательщиков от

уплаты налога в соответствии с действующим законодательством.

Налоговые правоотношения – финансовые отношения в обществе, регулируемые нормами налогового права. Проявляются по поводу формирования и удержания налоговых платежей с компаний (предприятий), а также физических лиц.

Налоговый контроль – специализированный контроль со стороны государственных органов за соблюдением налогового законодательства, правильностью исчислений, полнотой и своевременностью уплаты налогов и других обязательных платежей юридическими и физическими лицами. Налоговый контроль в РФ осуществляют органы налоговой службы, таможенные органы, федеральные органы налоговой полиции, органы, осуществляющие контроль за уплатой государственной пошлины и других сборов.

Налоговый орган – государственный орган власти, осуществляющий финансовый контроль и выполняющий задачи выявления и предупреждения налоговых правонарушений.

Налогооблагаемая (налоговая) база – стоимостная характеристика объекта налогообложения.

Налогоплательщики и плательщики сборов – это организации и физические лица, на которые возложена обязанность уплачивать соответственно налоги и сборы.

Неналоговые доходы государства (муниципального образования) — доходы, которые поступают по причине использования государственного и муниципального имущества, штрафов, платежей эквивалентного характера, средств, привлекаемых на добровольных началах.

Объект налогообложения – денежные средства, материальные и природные ресурсы, подлежащие согласно НК РФ обязательному налогообложению.

Пенсионный фонд РФ – внебюджетный фонд, который образуется для государственного управления финансами пенсионного обеспечения в нашей стране.

Сбор – обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

Ставка налога – сумма налога, взимаемого с единицы налогообложения или всего объекта налогообложения.

Финансовая деятельность государства – осуществление функций планомерного образования (формирования), распределения и использования денежных фондов (финансовые ресурсы) для того, чтобы реализовать задачи социального и экономического развития, обеспечить обороноспособность и безопасность государства, использовать финансовые ресурсы для обеспечения деятельности органов государства.

Фонд социального страхования РФ – специализированное финансовое кредитное учреждение при Правительстве РФ. Среди его направлений работы можно выделить выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, рождении детей до достижения ими возраста 1,5 года, пособия на погребение, оплату путевок для рабочих и их детей в санаторные и курортные учреждения, частичной оплате путевок в детские загородные оздоровительные лагеря, частичному содержанию детских и юношеских спортивных школ и др.

Функции налогов – фискальная (fiskas - государственная казна) проявляется в обеспечении государства финансовыми ресурсами; регулирующая – предполагает систему управления рыночной экономикой через методы и средства налогообложения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-31	К каким видам обязательного страхования в Росси не применяется НК РФ в части регулирования страховых взносов?
2	ОПК-4-31	Перечислите элементы страховых взносов
3	ОПК-4-32	Какие налоги заменяет ЕСХН для физического лица?
4	ОПК-4-32	Перечислите виды специальных налоговых режимов

5	ОПК-4-З3	В каком размере должен быть доход от сельскохозяйственной деятельности в общем объеме доходов для возможности применения сельскохозяйственным товаропроизводителем ЕСХН?
6	ОПК-4-З3	Перечислите 4 вида предпринимательской деятельности, в отношении которых возможно применение ПСН
7	ОПК-4-З4	Перечислите преимущества налога на профессиональный доход.
8	ОПК-4-З4	Назовите налоговые ставки по НДС

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-4-У1	Подготовьте доклад, реферат: 1. Понятие налогового права. 2. Предмет и метод налогового права. 3. Источники налогового права и налогового законодательства. 4. Соотношение налогового права с другими отраслями права. 5. Понятие налогов и сборов.
10	ОПК-4-У1	Подготовьте доклад, реферат: 6. Понятие и общая характеристика налоговой системы. 7. Принципы налоговой системы РФ. 8. Установление, введение и отмена налогов. 9. Регионы льготного налогообложения. 10. Местные налоги: виды и порядок установления.
11	ОПК-4-У2	Подготовьте доклад, реферат: 1. Понятие и значение специальных налоговых режимов. 2. Упрощенная система учета, отчетности и налогообложения. 3.Особенности налогообложения индивидуального предпринимателя при упрощенной системе налогообложения. 4. Единый с/х налог 5. Патентная система налогообложения 6. Налог на доход от профессиональной деятельности 7. Налогообложение при соглашении о разделе продукции
12	ОПК-4-У2	Подготовьте доклад, реферат: 1. Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 116 НК РФ 2. Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 119 НК РФ 3. Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 120 НК РФ 4. Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 122 НК РФ 5. Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 125 НК РФ 6. Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 126 НК РФ 7. Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 129 НК РФ
13	ОПК-4-У3	1.Найдите статьи в НК РФ, где представлены основные и факультативные признаки субъективной стороны налогового правонарушения 2.Раскройте состав налогового правонарушения по статье 126 НК РФ 3.Проанализируйте административную практику по статьям КОАПа РФ 15.3, 15.4, 15.5, 15.6, 15.8, 15.9, 15.11, 15.13
14	ОПК-4-У3	Произведите разграничение небрежности и невиновного причинения вреда вследствие налогового правонарушения

15	ОПК-4-У4	Дайте сравнительный анализ двух категорий налогов – налог на доходы физических лиц и налог на прибыль организации Представьте классификацию транспортного налога по общепринятым критериям (основаниям)
16	ОПК-4-У4	1. Раскройте состав налогового правонарушения по статье 126 НК РФ 2. Проанализируйте административную практику по статьям КОАПа РФ 15.3, 15.4, 15.5, 15.6, 15.8, 15.9, 15.11, 15.13 ПК-5-у3; ПК-5-у4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-4-В1	Определите в соответствии со ст. 24 НК РФ, кого признают налоговыми агентами. Каковы их права и обязанности в сфере налогообложения? Как осуществляется защита прав налоговых агентов? Определите, является ли правонарушением, предусмотренным ст.123 НК РФ, факт удержания налога бухгалтером ООО «Вымпел» у работника Фёдорова только из доходов за два месяца? Он удержал налог из зарплаты, выплаченной работнику за два месяца работы, и перечислил его в бюджетную систему РФ. Однако Фёдоров работал в ООО «Вымпел» пять месяцев, за два месяца он получил зарплату, а за остальные три месяца оплата была осуществлена в виде строительных материалов, выпускаемых организацией.
18	ОПК-4-В1	Решите задачу: Господин Т., являясь одним из членов олимпийского комитета по организации Олимпийских игр в городе Сочи, в соответствии с ФЗ РФ «Об организации и о проведении XXII Олимпийский зимних игр 2014 года в городе Сочи», прибыл в город Сочи 12.04 2011 года. Он проводил работу по планированию и подготовке строительной площадки для проведения игр. При передвижении по городу Т. использовал автомобиль марки «Мерседес-Бенц», принадлежащий ему на праве собственности. Является ли господин Т. налогоплательщиком транспортного налога, в соответствии с главой 28 НК РФ?
19	ОПК-4-В2	Решите задачу: Определите налоговую базу для уплаты налога господином Петерсоном, гражданина Финляндии, который прибыл на территорию РФ и продал предприятие, принадлежащее ему на праве собственности, за 200 млрд. руб. Какая налоговая ставка должна устанавливаться при исчислении суммы налога от полученного дохода?

20	ОПК-4-В2	Выберите правильный ответ и аргументируйте его, используя научные доктрины в сфере налогового права: Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - индивидуального предпринимателя и направил в банк инкассовое поручение. Индивидуальный предприниматель оспорил указанное решение, сославшись на то, что только суд может принять решение о взыскании. Кто прав в возникшем споре? Выберите ответ из предлагаемых ниже вариантов: А) Прав налогоплательщик - в соответствии со ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Б) Прав налоговый орган - в соответствии со ст. 46 Налогового кодекса РФ в случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок обязанность по уплате налога исполняется принудительно путем обращения взыскания на денежные средства налогоплательщика на счетах в банках по решению налогового органа путем направления в банк, в котором открыты счета налогоплательщика, инкассового поручения. В) Все зависит от решения суда.
21	ОПК-4-В3	Решите задачу: Менеджер Платонов работает в фирме «Рассвет» и имеет оклад 100 000 руб. в месяц. Детей у него нет. В 2019 году Платонов прибрёл дом за 3 000 000 руб. Определите, на какую сумму имущественного налогового вычета по НДФЛ от налоговой инспекции может претендовать Платонов за предыдущий 2018 год, если учесть, что размер его оклада не изменялся? Выберите ответ из предлагаемых ниже вариантов: А) 130 000 руб. Б) 156 000 руб. В) 260 000 руб. Г) Платонов не имеет права на имущественный налоговый вычет.
22	ОПК-4-В3	Решите задачу: Налогоплательщик получил налоговое уведомление после наступления срока уплаты налога на имущество физических лиц. В связи с этим налог был уплачен позднее установленного в законодательстве срока уплаты налога. Налоговый орган начислил налогоплательщику пеню в связи с несвоевременной уплатой налога на имущество физических лиц. Налогоплательщик требование налогового органа оспорил, сославшись на то, что он не имел возможности уплатить налог в связи с несвоевременным получением налогового уведомления. Однако налоговый орган возразил, указав на то, что обязанность по уплате налога возникает с момента появления объекта налогообложения. Кто прав в возникшем споре? Выберите ответ из предлагаемых ниже вариантов: А) Прав налогоплательщик - обязанность по уплате налога на имущество физических лиц возникает у налогоплательщика лишь после получения платежного извещения об уплате данного налога. Б) Прав налоговый орган - обязанность по уплате конкретного налога возлагается на налогоплательщика с момента возникновения установленных законодательством о налогах и сборах обстоятельств, предусматривающих уплату данного налога. В) Все зависит от решения суда

23	ОПК-4-В4	Решите задачу: Руководством компании ООО «Главпродукт», занимающейся реализацией мясных изделий, было принято решение о ликвидации юридического лица, при этом было поручено помощнику бухгалтера сообщить в налоговый орган по месту регистрации компании о закрытии лицевых счетов. Но помощник бухгалтера не исполнила поручения руководства, т.к. знала, что её ожидает увольнение в связи с ликвидацией и, тем самым, она хотела отомстить дирекции фирмы. Таким образом, уведомление и закрытии лицевого счета в обслуживающий «Главпродукт» банк не поступило. Кто и какую ответственность за содеянное понесет в этом случае? Выберите ответ из предлагаемых ниже вариантов: А) Административную ответственность в виде штрафа в размере от одной до двух тысяч рублей понесет директор фирмы. Б) Налоговую ответственность в виде штрафа в размере пяти тысяч рублей понесет юридическое лицо. В) Административную (в размере от 1 000 до 2 000 руб.) и налоговую ответственность (в размере 5 000 руб.) понесут соответственно директор фирмы и юридическое лицо. Г) Административную (в размере от 1 000 до 2 000 руб.) и налоговую ответственность (в размере 5 000 руб.) понесет главный бухгалтер. Д) Административную ответственность в виде штрафа в размере от одной до двух тысяч рублей понесет помощник бухгалтера.
24	ОПК-4-В4	Решите задачу: В 2018 году Говорова Э.П. продала квартиру за 12 млн. руб. Квартира принадлежала Говоровой в течение двух лет на праве собственности. У Говоровой есть документы, подтверждающие, что квартира была куплена в 2016 году за 11 млн руб. Какой налог придётся уплатить с полученного дохода? Выберите ответ из предлагаемых ниже вариантов: А) НДФЛ – 130 000 руб. Б) НДФЛ – 1 430 000 руб. В) НДФЛ – 1 560 000 руб. Г) Налог на имущество физических лиц – 18 000 руб. Д) Говорова не должна платить никаких налогов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- тестирование,
- устный опрос,
- решение задач,
- обсуждение реферата,
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Понятие налогов и сборов, принципы и функции налогообложения
2	ОПК-4-З1	Предмет, метод и источники налогового права
3	ОПК-4-З2	Понятие и виды налогового контроля, правовое регулирование налогового учета; Виды налоговых проверок, правовые основы камеральной налоговой проверки

4	ОПК-4-З2	Организационно-правовые основы выездной налоговой проверки; Акт налоговой проверки, его значение и структура. Процедура принятия решения по акту проверки
5	ОПК-4-З3	Понятие налогового правонарушения и его составы; Уголовная ответственность за нарушения налогового законодательства; Ответственность за нарушение налогового законодательства, содержащее признаки административного правонарушения
6	ОПК-4-З3	Налогообложение организаций
7	ОПК-4-З4	Общие положения налогообложения физических лиц; Налоги, уплачиваемые физическими лицами
8	ОПК-4-З4	Специальные налоговые режимы, понятие и значение; Упрощенная система учета, отчетности и налогообложения; Патентная система налогообложения, Автоматизированная упрощенная система налогообложения, Единый сельскохозяйственный налог, Налог на профессиональный доход, Система налогообложения при соглашениях о разделе продукции Государственная пошлина
9	ОПК-4-У1	Подготовьте доклад, реферат: Понятие налогового права. Предмет и метод налогового права. Источники налогового права и налогового законодательства. Соотношение налогового права с другими отраслями права.
10	ОПК-4-У1	Подготовьте доклад, реферат: Понятие налогов и сборов. Понятие и общая характеристика налоговой системы. Принципы налоговой системы РФ. Установление, введение и отмена налогов. Регионы льготного налогообложения. Местные налоги: виды и порядок установления.
11	ОПК-4-У2	Подготовьте доклад, реферат: Региональные налоги. Федеральные налоги.
12	ОПК-4-У2	Подготовьте доклад, реферат: Понятие и содержание налоговых правоотношений. Субъекты налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений. Понятие и основные стадии исчисления налога Предмет налога. Понятие и виды объектов налога. Масштаб налога. Единица налога.
13	ОПК-4-У3	Проанализируйте взаимосвязь субъективной стороны с другими элементами состава налогового правонарушения
14	ОПК-4-У3	Найдите соответствия: I объект налогового правонарушения имущественный вред место цель II объективная сторона налогового правонарушения возраст вменяемость повторность III субъект налогового правонарушения вина деяние гражданская дееспособность IV субъективная сторона налогового правонарушения юридическое лицо налоговый агент мотив

15	ОПК-4-У4	Подготовьте доклад, реферат: Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 116 НК РФ Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 119 НК РФ Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 120 НК РФ
16	ОПК-4-У4	Подготовьте доклад, реферат: Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 122 НК РФ Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 125 НК РФ Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 126 НК РФ Особенности квалификации налогового правонарушения, предусмотренного ст 129 НК РФ
17	ОПК-4-В1	Раскройте правовые основы системы налогов и сборов
18	ОПК-4-В1	Найдите в НК РФ составы правонарушений, которые могут совершаться: а) только с прямым умыслом; б) как с прямым, так и с косвенным умыслом; в) по неосторожности; г) с двумя формами вины.
19	ОПК-4-В2	Дайте сравнительный анализ двух категорий налогов – налог на доходы физических лиц и налог на прибыль организации
20	ОПК-4-В2	Дайте сравнительный анализ двух категорий налогов – налог на добавленную стоимость и налог на добычу полезных ископаемых
21	ОПК-4-В3	Представьте классификацию транспортного налога по общепринятым критериям
22	ОПК-4-В3	Представьте практику взимания торговых сборов в вашем регионе
23	ОПК-4-В4	Произведите разграничение небрежности и невиновного причинения вреда вследствие налогового правонарушения
24	ОПК-4-В4	Найдите статьи в НК РФ, где представлены основные и факультативные признаки субъективной стороны налогового правонарушения

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Вопросы к зачету 1-5
2	ОПК-4-З1	Вопросы к зачету 6-12
3	ОПК-4-З2	Вопросы к зачету 13-17
4	ОПК-4-З2	Вопросы к зачету 18-24
5	ОПК-4-З3	Вопросы к зачету 25-27
6	ОПК-4-З3	Вопросы к зачету 28-33
7	ОПК-4-З4	Вопросы к зачету 34-42
8	ОПК-4-З4	Вопросы к зачету 43-61

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	Дайте сравнительный анализ двух категорий налогов – налог на доходы физических лиц и налог на прибыль организации
2	ОПК-4-У1	Дайте сравнительный анализ двух категорий налогов – налог на добавленную стоимость и налог на добычу полезных ископаемых

3	ОПК-4-У2	Дайте сравнительный анализ двух категорий налогов – налог на доходы физического лица и налог на доход от профессиональной деятельности
4	ОПК-4-У2	Произведите разграничение небрежности и невиновного причинения вреда вследствие налогового правонарушения
5	ОПК-4-У3	Представьте классификацию транспортного налога по общепринятым критериям
6	ОПК-4-У3	Найдите статьи в НК РФ, где представлены основные и факультативные признаки субъективной стороны налогового правонарушения
7	ОПК-4-У4	Раскройте состав налогового правонарушения по статье 126 НК РФ
8	ОПК-4-У4	Проанализируйте административную практику по статьям КОАПа РФ 15.3, 15.4, 15.5, 15.6, 15.8, 15.9, 15.11, 15.13

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	Определите в соответствии со ст. 24 НК РФ, кого признают налоговыми агентами. Каковы их права и обязанности в сфере налогообложения? Как осуществляется защита прав налоговых агентов? Определите, является ли правонарушением, предусмотренным ст.123 НК РФ, факт удержания налога бухгалтером ООО «Вымпел» у работника Фёдорова только из доходов за два месяца? Он удержал налог из зарплаты, выплаченной работнику за два месяца работы, и перечислил его в бюджетную систему РФ. Однако Фёдоров работал в ООО «Вымпел» пять месяцев, за два месяца он получил зарплату, а за остальные три месяца оплата была осуществлена в виде строительных материалов, выпускаемых организацией.
2	ОПК-4-В1	Решите задачу: Господин Т., являясь одним из членов олимпийского комитета по организации Олимпийских игр в городе Сочи, в соответствии с ФЗ РФ «Об организации и о проведении XXII Олимпийский зимних игр 2014 года в городе Сочи», прибыл в город Сочи 12.04 2011 года. Он проводил работу по планированию и подготовке строительной площадки для проведения игр. При передвижении по городу Т. использовал автомобиль марки «Мерседес-Бенц», принадлежащий ему на праве собственности. Является ли господин Т. налогоплательщиком транспортного налога, в соответствии с главой 28 НК РФ?
3	ОПК-4-В2	Решите задачу: Определите налоговую базу для уплаты налога господином Петерсоном, гражданина Финляндии, который прибыл на территорию РФ и продал предприятие, принадлежащее ему на праве собственности, за 200 млрд. руб. Какая налоговая ставка должна устанавливаться при исчислении суммы налога от полученного дохода

4	ОПК-4-В2	Выберите правильный ответ и аргументируйте его, используя научные доктрины в сфере налогового права: Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - индивидуального предпринимателя и направил в банк инкассовое поручение. Индивидуальный предприниматель оспорил указанное решение, сославшись на то, что только суд может принять решение о взыскании. Кто прав в возникшем споре? Выберите ответ из предлагаемых ниже вариантов: А) Прав налогоплательщик - в соответствии со ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Б) Прав налоговый орган - в соответствии со ст. 46 Налогового кодекса РФ в случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок обязанность по уплате налога исполняется принудительно путем обращения взыскания на денежные средства налогоплательщика на счетах в банках по решению налогового органа путем направления в банк, в котором открыты счета налогоплательщика, инкассового поручения. В) Все зависит от решения суда.
5	ОПК-4-В3	Решите задачу: Менеджер Платонов работает в фирме «Рассвет» и имеет оклад 100 000 руб. в месяц. Детей у него нет. В 2019 году Платонов прибрёл дом за 3 000 000 руб. Определите, на какую сумму имущественного налогового вычета по НДФЛ от налоговой инспекции может претендовать Платонов за предыдущий 2018 год, если учесть, что размер его оклада не изменялся? Выберите ответ из предлагаемых ниже вариантов: А) 130 000 руб. Б) 156 000 руб. В) 260 000 руб. Г) Платонов не имеет права на имущественный налоговый вычет.
6	ОПК-4-В3	Решите задачу: Налогоплательщик получил налоговое уведомление после наступления срока уплаты налога на имущество физических лиц. В связи с этим налог был уплачен позднее установленного в законодательстве срока уплаты налога. Налоговый орган начислил налогоплательщику пеню в связи с несвоевременной уплатой налога на имущество физических лиц. Налогоплательщик требование налогового органа оспорил, сославшись на то, что он не имел возможности уплатить налог в связи с несвоевременным получением налогового уведомления. Однако налоговый орган возразил, указав на то, что обязанность по уплате налога возникает с момента появления объекта налогообложения. Кто прав в возникшем споре? Выберите ответ из предлагаемых ниже вариантов: А) Прав налогоплательщик - обязанность по уплате налога на имущество физических лиц возникает у налогоплательщика лишь после получения платежного извещения об уплате данного налога. Б) Прав налоговый орган - обязанность по уплате конкретного налога возлагается на налогоплательщика с момента возникновения установленных законодательством о налогах и сборах обстоятельств, предусматривающих уплату данного налога. В) Все зависит от решения суда

7	ОПК-4-В4	Решите задачу: Руководством компании ООО «Главпродукт», занимающейся реализацией мясных изделий, было принято решение о ликвидации юридического лица, при этом было поручено помощнику бухгалтера сообщить в налоговый орган по месту регистрации компании о закрытии лицевых счетов. Но помощник бухгалтера не исполнила поручения руководства, т.к. знала, что её ожидает увольнение в связи с ликвидацией и, тем самым, она хотела отомстить дирекции фирмы. Таким образом, уведомление и закрытии лицевого счета в обслуживающий «Главпродукт» банк не поступило. Кто и какую ответственность за содеянное понесет в этом случае? Выберите ответ из предлагаемых ниже вариантов: А) Административную ответственность в виде штрафа в размере от одной до двух тысяч рублей понесет директор фирмы. Б) Налоговую ответственность в виде штрафа в размере пяти тысяч рублей понесет юридическое лицо. В) Административную (в размере от 1 000 до 2 000 руб.) и налоговую ответственность (в размере 5 000 руб.) понесут соответственно директор фирмы и юридическое лицо. Г) Административную (в размере от 1 000 до 2 000 руб.) и налоговую ответственность (в размере 5 000 руб.) понесет главный бухгалтер. Д) Административную ответственность в виде штрафа в размере от одной до двух тысяч рублей понесет помощник бухгалтера.
8	ОПК-4-В4	Решите задачу: В 2018 году Говорова Э.П. продала квартиру за 12 млн. руб. Квартира принадлежала Говоровой в течение двух лет на праве собственности. У Говоровой есть документы, подтверждающие, что квартира была куплена в 2016 году за 11 млн руб. Какой налог придётся уплатить с полученного дохода? Выберите ответ из предлагаемых ниже вариантов: А) НДФЛ – 130 000 руб. Б) НДФЛ – 1 430 000 руб. В) НДФЛ – 1 560 000 руб. Г) Налог на имущество физических лиц – 18 000 руб. Д) Говорова не должна платить никаких налогов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Агабекян, О. В. Налоговая система Российской Федерации : учебник для вузов / О. В. Агабекян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21348-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588934

2. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14742-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582500

3. Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582740

б) дополнительная литература:

1. Международное налоговое право : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы А. А. Копина, А. В. Реут. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536565

2. Килинкарова, Е. В. Налоговое право зарубежных стран : учебник для вузов / Е. В. Килинкарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17158-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532479

3. Международное налоговое право : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы А. А. Копина, А. В. Реут. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560642

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
www.garant.ru информационно-поисковая система "Гарант"
www.iprbookshop.ru ЭБС IPRbooks
www.budgtrf.ru сайт бюджетной системы
www.gov.ru сервер органов государственной власти РФ
www.minfin.ru сайт Министерства финансов РФ
www.cbr.ru официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России)
www.nalog.ru официальный сайт Федеральной налоговой службы
www.roskazna.ru официальный сайт Федерального казначейства
https://urait.ru ЭБС "Юрайт"

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Гадельшина Лиана Ильгизовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Предпринимательское право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Предпринимательское право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Целями освоения учебной дисциплины «Предпринимательское право» являются: понимание сущности основных категорий предпринимательского права; осмысление содержания доктринальных положений предпринимательского права; приобретение навыков применения норма предпринимательского права к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными проблемами правоприменения в области предпринимательского права, умение совершать действия, связанные с реализацией норм экологического права.

При разработке курса «Предпринимательского права» учитывалась область, сфера и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Предпринимательское право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Предпринимательское право» входит в профессиональный цикл ОП. Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах дисциплин ОП, входящих в профессиональный цикл, изучение которых предшествует согласно учебному плану изучению дисциплины: Теория государства и права,Конституционное право, Административное право.

Одновременно, с дисциплиной "Предпринимательское право» изучаются дисциплины: Гражданское право, Уголовное право, Земельное право,Налоговое право, Гражданский процесс.

Трудовое право
Финансовое право
Административный процесс
Международное частное право
Международное право
Учебная практика: ознакомительная практика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

"Правовое регулирование защиты прав потребителей", " Право интеллектуальной собственности", " Коммерческое право", "Арбитражный процесс, "Трудовое право"
Семейное право
Право социального обеспечения
Экологическое право

Способствует развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, обеспечивается проведением лекций, семинарских занятий, ролевых игр, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен профессионально толковать нормы права(ОПК-4)	**Знать:**	
	Общие положения предпринимательского права	ОПК-4-З1
	Проблемные моменты предпринимательского права	ОПК-4-З2
	Тенденции развития научной области и области профессиональной деятельности	ОПК-4-З3
	Существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования юридического и экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук.	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	Оперировать понятиями и общими терминами в предпринимательском праве	ОПК-4-У1
	Видеть недостатки и ошибки в процессе применения норм предпринимательского права	ОПК-4-У2
	Вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах.	ОПК-4-У3
	Разрабатывать правовые документы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	Способностью четко видеть суть предпринимательского права	ОПК-4-В1
	Методикой исправления ошибок и недочетов в процессе применения норм предпринимательского права	ОПК-4-В2
	Ведением конструктивного обсуждения применяемых в профессиональной деятельности документов	ОПК-4-В3
	Навыками работы в команде	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	2	72	34	8	24	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Общая часть									
1.	Понятие, предмет, система предпринимательского права.	7	3	1	2			4	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-В1
2.	Субъекты предпринимательского права	5	3	1	2			2	ОПК-4-З2, ОПК-4-З4, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4
3.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	7	3	1	2			4	ОПК-4-З1, ОПК-4-З3, ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-З4, ОПК-4-В1
4.	Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов	7	3	1	2			4	ОПК-4-З2, ОПК-4-З4, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4
Особенная часть									
5.	Правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности	7	3	1	2			4	
6.	Предпринимательский договор	5	3	1	2			2	ОПК-4-З1, ОПК-4-З3, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2
7.	Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность	7	3	1	2			4	ОПК-4-З1, ОПК-4-З4, ОПК-4-У1, ОПК-4-У3, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2
8.	Лицензирование отдельных видов деятельности.	7	3	1	2			4	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4
9.	Несостоятельность (банкротство)	8	4		4			4	ОПК-4-З4, ОПК-4-У1, ОПК-4-У3, ОПК-4-В3, ОПК-4-В1, ОПК-4-В4
10.	Несостоятельность (банкротство) отдельных видов должников	6	4		4			2	ОПК-4-З2, ОПК-4-З4, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-В1, ОПК-4-В4
Промежуточная аттестация (зачёт)									
11.	Промежуточная аттестация (Зачёт)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, предмет, система предпринимательского права.

Понятие предпринимательского права. Предмет предпринимательского права. Предпринимательские отношения. Регулирование предпринимательских отношений в ГК РФ. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Экономическая деятельность. Понятие коммерческой, хозяйственной деятельности. Горизонтальные, вертикальные и внутрифирменные предпринимательские отношения. Методы правового регулирования предпринимательского права. Основные подходы к методам правового регулирования. Методы обязательных предписаний, автономных решений - согласования, рекомендации, запретов. Императивные и диспозитивные методы. Сочетание императивных и диспозитивных рычагов воздействия в предпринимательском праве. Система предпринимательского права. Общая и особенная части. Понятие и виды источников предпринимательского права.

Тема 2. Субъекты предпринимательского права

Понятие и виды субъектов предпринимательского права. Понятие «хозяйствующий субъект». Принципы использования различных терминов для обозначения субъектов предпринимательского права. Термин «предприятие».Организационные формы предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Партнерство. Юридическое лицо. Корпорации. Объединения юридических лиц. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Основные принципы деятельности индивидуального предпринимателя. Регистрация индивидуального предпринимателя. Имущественная ответственность. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно – правовых форм. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций. Возможность и ограничения предпринимательской деятельности. Виды некоммерческих организаций. Дочерние и зависимые общества. Дочерние предприятия. Филиалы, представительства и иные обособленные подразделения юридического лица. Порядок создания и управления. Необособленные подразделения. Иные виды подразделений и служб.

Тема 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Особые субъекты предпринимательских отношений – банки, страховые организации, биржи и т.д. Организационная структура субъекта предпринимательской деятельности. Холдинги. Холдинговые компании, их виды. Правовое регулирование деятельности холдинговых компаний. Создание и прекращение деятельности холдинговых компаний. Ограничения на создание холдинговой компании. Поглощение, слияние и присоединение организаций. Особенности управления в холдинговой компании. Финансовые холдинговые компании. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.

Тема 4. Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов

Право собственности и иные вещные права; их значение для предпринимателя. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.Состав имущества предпринимателя. Закрепление объектов гражданских прав за предпринимателем. Правовой режим внеоборотных активов. Основные средства. Нематериальные активы. Основные средства: понятия, классификация, оценка. Нормативное регулирование бухгалтерского учета основных средств. Документальное оформление и аналитический учет движения основных средств. Инвентарный объект. Первичная учетная документация. Пообъектный учет основных средств. Понятие амортизации. Амортизация основных средств. Объекты, по которым амортизация не начисляется. Объекты амортизации. Определение срока полезного использования основных средств. Оборотные средства. Производственные запасы. Сырье и материалы. Покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия, конструкции и детали. Топливо. Тара и тарные материалы. Запасные части. Строительные материалы. Инвентарь и хозяйственные принадлежности. Готовая продукция и товары. Уставный и складочный капитал. Собственные акции. Резервный капитал. Добавочный капитал. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток). Резервный, амортизационный и иные фонды, их

правовой режим. Денежные средства.

Тема 5. Правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности

Понятие, значение и система правового регулирования законодательства о бухгалтерском учете и отчетности. Уровни правового регулирования бухгалтерского учета. Цели и задачи бухучета. Объекты учета. Организация бухгалтерского учета. Главный бухгалтер. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Методы бухгалтерского учета. Понятие и значение инвентаризации. Плановая и неплановая инвентаризация. Обязательное проведение инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Отражение итогов инвентаризации. Учетная политика организации: понятие, принципы и порядок формирования. Роль юридической службы организации в разработке учетной политики. Понятие и роль бухгалтерской отчетности. Понятие форм бухгалтерской отчетности. Субъекты бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности. Бухгалтерский баланс. Отчет о прибылях и убытках. Учет доходов и расходов и хозяйственных операций индивидуального предпринимателя. Основные правила учета. Порядок учета. Книга учета доходов и расходов и хозяйственных операций индивидуального предпринимателя.

Тема 6. Предпринимательский договор

Понятие предпринимательского договора. Виды и особенности предпринимательского договора. Разграничение предпринимательского и гражданского договора. Субъекты предпринимательского договора. Объекты предпринимательского договора. Содержание предпринимательского договора. Порядок заключения предпринимательского договора. Оформление существенных условий договора. Оферта и ее акцепт в предпринимательских договорах. Протокол разногласий к договору. Форма предпринимательского договора. Принципы толкования договора. Исполнение договора. Особенности регулирования отношений с участием предпринимателей в обязательственном праве. Правовые особенности оформления исполнения договора. Акт приемки (передачи). Требования к акту приемки. Товаросопроводительные документы. Товарораспорядительные документы. Накладная. Счет-фактура.

Тема 7. Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность

Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения. Формы и методы государственного воздействия на экономику. Прогнозирование. Планирование. Нормативное регулирование. Контроль за предпринимательством: понятие, цели и функции. Регулирование нормативное и индивидуальное (конкретное). Прямое и косвенное воздействие. Государственная регистрация предпринимателей. Регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Правовые основы управления государственной собственностью. Формы управления государственной собственностью. Государственный сектор. Система органов исполнительной власти в сфере управления государственной собственностью. Налоговый контроль. Цели и задачи налогового контроля. Налоговые органы и их полномочия. Обеспечение безопасности при осуществлении предпринимательской деятельности. Отдельные виды государственного контроля. Антимонопольный контроль (ФАС). Государственная поддержка предпринимательской деятельности. Цели, задачи, принципы государственной поддержки. Финансирование. Государственная поддержка малого предпринимательства.

Тема 8. Лицензирование отдельных видов деятельности.

Понятие и значение лицензирования. Правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности. Лицензия. Срок действия лицензии. Лицензионные требования и условия. Ведение реестров лицензий.

Лицензируемые виды деятельности. Лицензирующие органы. Полномочия лицензирующих органов. Понятие лицензионного процесса. Порядок обращения за лицензией. Документы, представляемые в лицензирующий орган. Выдача документа, подтверждающего наличие лицензии. Упрощенный порядок лицензирования. Приостановление действия лицензии. Прекращение лицензии. Аннулирование лицензии. Понятие отзыва лицензии. Понятие, значение и цели антимонопольного законодательства. Структура антимонопольного законодательства РФ. Основные понятия и приемы регулирования, используемые в антимонопольном законодательстве. Понятие, экономическое и правовое значение конкуренции. Задачи, функции и полномочия Федеральной антимонопольной службы. Монополистическая деятельность. Формы монополистической деятельности. Принципы и цели антимонопольного контроля. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 9. Несостоятельность (банкротство)

Понятие, значение и правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Система правового регулирования отношений, связанных с несостоятельностью (банкротством). Признаки банкротства. Субъекты отношений в области несостоятельности (банкротства). Лица, которые могут быть признаны банкротами. Должник. Кредитор. Рассмотрение дел о банкротстве. Процедуры банкротства. Упрощенные процедуры банкротства. Недопустимость смешения общих и упрощенных процедур. Банкротство ликвидируемого должника. Банкротство отсутствующего должника.

Тема 10. Несостоятельность (банкротство) отдельных видов должников

Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников. Возможность, целесообразность и правовая обеспеченность банкротства гражданина. Заявление о признании гражданина банкротом. Недействительность сделок гражданина. Рассмотрение арбитражным судом дела о банкротстве гражданина. Последствия признания гражданина банкротом. Порядок удовлетворения требований кредиторов. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей. Последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом. Банкротство градообразующих организаций. Банкротство сельскохозяйственных организаций. Банкротство финансовых организаций. Банкротство стратегических предприятий и организаций. Банкротство субъектов естественных монополий.

Тема 11. Промежуточная аттестация (Зачёт)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина.
2. Предмет предпринимательского права.
3. Предпринимательская деятельность.
4. Методы правового регулирования предпринимательской деятельности.
5. Принципы правового регулирования предпринимательских отношений.
6. Система предпринимательского права.
7. Место предпринимательского права в правовой системе России.
8. Право на занятие предпринимательской деятельностью.
9. История правового регулирования предпринимательства.
10. Развитие торгового права зарубежных стран.
11. Развитие хозяйственного СССР и России.

12. Виды источников предпринимательского права.
13. Система законодательства о предпринимательской деятельности.
14. Подзаконные нормативные акты как источники хозяйственного права.
15. Разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ в регулировании предпринимательских отношений.
16. Обычаи делового оборота в предпринимательской деятельности.
17. Роль судебной и арбитражной практики в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.
18. Локальные нормативные акты в предпринимательском праве.
19. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
20. Понятие «Хозяйствующий субъект».
21. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица.
22. Коммерческие организации как субъекты хозяйственного права.
23. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.
24. Хозяйственная компетенция.
25. Дочерние общества, зависимые общества и дочерние предприятия.
26. Правовой статус филиалов, представительств, иных обособленных подразделений.
27. Правовое регулирование малого предпринимательства.
28. Государственная поддержка малого предпринимательства.
29. Холдинги.
30. Государственная регистрация предпринимателей.
31. Вещные права в предпринимательской деятельности.
32. Состав имущества предпринимателя.
33. Правовое обеспечение амортизации.
34. Правовой режим основных средств.
35. Правовой режим оборотных средств.
36. Правовой режим капиталов, фондов и резервов организации.
37. Правовой режим наличных денежных средств.
38. Понятие, значение и система правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности.
39. Основные требования к ведению бухучета.
40. Учетная политика организации.
41. Бухгалтерская отчетность.
42. Учет имущества индивидуального предпринимателя.
43. Предпринимательский договор – понятие и значение.
44. Особенности заключения предпринимательского договора.
45. Основания, формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
46. Управление государственной собственностью.
47. Налоговый контроль в предпринимательской деятельности.
48. Обеспечение безопасности при осуществлении предпринимательской деятельности..
49. Охрана прав и законных интересов предпринимателя.
50. Защита деловой репутации.
51. Охрана коммерческой тайны.
52. Понятие, значение и правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности.
53. Виды деятельности, подлежащие лицензированию.
54. Лицензионный процесс.
55. Понятие, особенности и значение антимонопольного законодательства.
56. Монополистическая деятельность. Злоупотребление доминирующим положением на рынке.
57. Соглашения (согласованные действия), ограничивающие конкуренцию.
58. Монополистические действия публичных органов.
59. Недобросовестная конкуренция.
60. Особенности защиты конкуренции на рынке финансовых услуг.
61. Контроль за экономической концентрацией.

62. Естественные монополии.
63. Несостоятельность (банкротство): значение, система правового регулирования.
64. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
65. Несостоятельность (банкротство): субъектный состав.
66. Правовое положение арбитражных управляющих.
67. Разбирательство дел о банкротстве.
68. Понятие процедур банкротства.
69. Наблюдение и мировое соглашение.
70. Финансовое оздоровление.
71. Внешнее управление.
72. Конкурсное производство.
73. Несостоятельность (банкротство) градообразующих организаций.
74. Несостоятельность (банкротство) сельскохозяйственных организаций.
75. Несостоятельность (банкротство) финансовых организаций.
76. Несостоятельность (банкротство) стратегических предприятий.
77. Несостоятельность (банкротство) субъектов естественных монополий.
78. Упрощенные процедуры банкротства.
79. Система правового регулирования качества продукции.
80. Основы правового регулирования защиты прав потребителей.
81. Технические регламенты.
82. Стандартизация.
83. Подтверждение соответствия.
84. Порядок проведения сертификации продукции (работ, услуг).
85. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.
86. Правовые основы ценообразования.
87. Применение контрольно – кассовой техники.
88. Ответственность в предпринимательском праве.
89. Правовое регулирование внешнеторговой деятельности.
90. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в особых экономических зонах.
91. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
92. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
93. Правовое регулирование в промышленности.
94. Правовое регулирование в агропромышленном комплексе.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, предмет, система предпринимательского права.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Понятие и предмет предпринимательского права. Структура предпринимательских правоотношений.
3. Методы правового регулирования предпринимательских правоотношений.
4. Источники предпринимательского права.

Тема 2. Субъекты предпринимательского права. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
2. Понятие «хозяйствующий субъект». Принципы использования различных терминов для обозначения субъектов предпринимательского права.
3. Организационные формы предпринимательской деятельности.

4. Индивидуальный предприниматель
5. . Юридическое лицо.
6. Корпорации. Объединения юридических лиц.
7. Коммерческие организации.
8. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.
9. Правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности.

Тема 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Особые субъекты предпринимательских отношений – банки, страховые организации, биржи и т.д.
2. Организационная структура субъекта предпринимательской деятельности. Холдинги.
3. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.

Тема 4. Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов.

.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Право собственности и вещные права субъектов предпринимательского права.
2. Структура имущества хозяйствующих субъектов.
3. Международно-правовой аспект общеправового режима имущества хозяйствующих субъектов.

Тема 5. Правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности

.

.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие, значение и система правового регулирования законодательства о бухгалтерском учете и отчетности.
2. Уровни правового регулирования бухгалтерского учета.
3. Цели и задачи бухучета.
4. Объекты учета.
5. Организация бухгалтерского учета.
6. Понятие и значение инвентаризации.
7. Учетная политика организации: понятие, принципы и порядок формирования.
8. Роль юридической службы организации в разработке учетной политики.
9. Понятие и роль бухгалтерской отчетности.

Тема 6. Предпринимательский договор
.
.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие предпринимательского договора.
2. Виды и особенности предпринимательского договора.
3. Элементы предпринимательского договора.
4. Порядок заключения предпринимательского договора.

5. Протокол разногласий к договору.
6. Форма предпринимательского договора.
7. Принципы толкования договора.
8. Исполнение договора.
9. Правовые особенности оформления исполнения договора.

Тема 7. Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность

.
.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Государственное воздействие на предпринимательские отношения, классификация видов государственного воздействия.
2. Формы и методы государственного воздействия на предпринимательские отношения.

Тема 8. Лицензирование отдельных видов деятельности.
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности. Лицензия. Срок действия лицензии. Лицензионные требования и условия. Ведение реестров лицензий.
Лицензируемые виды деятельности. Лицензирующие органы. Полномочия лицензирующих органов.

Тема 9. Несостоятельность (банкротство). .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Понятие, значение и правовое регулирование несостоятельности (банкротства).
2. Система правового регулирования отношений, связанных с несостоятельностью (банкротством).
3. Признаки банкротства.
4. Субъекты отношений в области несостоятельности (банкротства).
5. Рассмотрение дел о банкротстве.
6. Процедуры банкротства.
7. Банкротство ликвидируемого должника.
8. Банкротство отсутствующего должника.

Тема 10. Несостоятельность (банкротство) отдельных видов должников. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников.
2. Правовая обеспеченность банкротства гражданина.
3. Рассмотрение арбитражным судом дела о банкротстве гражданина.
4. Последствия признания гражданина банкротом.
5. Порядок удовлетворения требований кредиторов.
6. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
7. Банкротство градообразующих организаций.
8. Банкротство сельскохозяйственных организаций.
9. Банкротство финансовых организаций.
10. Банкротство стратегических предприятий и организаций.
11. Банкротство субъектов естественных монополий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акционерное общество - хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

Антимонопольное регулирование - деятельность государства, направленная на предотвращение монополизации отдельными производителями тех или иных видов производств, нацеленная на защиту прав потребителей.

Арбитражный управляющий - гражданин Российской Федерации, являющийся членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих.

Аудит - независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности. Под бухгалтерской (финансовой) отчетностью аудируемого лица понимается отчетность (или ее часть), предусмотренная Федеральным законом от 6 декабря 2011 года №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» или изданными в соответствии с ним иными нормативными правовыми актами, аналогичная по составу отчетность (или ее часть), предусмотренная другими федеральными законами или изданными в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами, а также иная финансовая информация.

Банк - кредитная организация, имеющая разрешение Банка России на привлечение во вклады денежных средств физических лиц и на открытие и ведение банковских счетов физических лиц, выдаваемое Банком России банкам в порядке, установленном Федеральным законом "О банках и банковской деятельности".

Биржа - регулярно функционирующий, организационно определенный оптовый рынок однородных товаров, на котором заключаются сделки купли-продажи крупных партий товара. Биржа, играя роль посредника в торговых операциях, способствует установлению контактов между продавцами и покупателями товара и формированию оптовых рыночных цен посредством биржевых торгов. В зависимости от вида представленных на бирже товаров различают: товарные биржи, торгующие материальными ценностями; фондовые биржи, торгующие ценными бумагами; валютные биржи, торгующие валютой; универсальные биржи, торгующие разнообразными товарами; биржи труда, способствующие трудоустройству безработных и лиц, желающих сменить место работы.

Бухгалтерский учет - формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в соответствии с требованиями, установленными настоящим Федеральным законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей - акты уполномоченного федерального органа исполнительной власти, осуществляемые посредством внесения в государственные реестры сведений о создании, реорганизации и ликвидации юридических лиц, приобретении физическими лицами статуса индивидуального предпринимателя, прекращении физическими лицами деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей, иных сведений о юридических лицах и об индивидуальных предпринимателях в соответствии с законом.

Государственный контроль - контроль со стороны государственных органов за соблюдением законов, нормативных актов, правомерным ведением финансово-хозяйственной деятельности, уплатой налогов.

Денежные средства - аккумулированные в наличной и безналичной формах деньги государства, предприятий, населения и другие средства, легко обращаемые в деньги.

Доверительное управление - управление имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица (выгодоприобретателя).

Договор - соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Документация - письменное свидетельство о совершенной хозяйственной операции или о праве на ее совершение. Каждая хозяйственная операция оформляется документами. Документ служит не только основанием для фиксирования операций, но и способом первичного наблюдения и регистрации их. Документация служит целям контроля, даст возможность проводить

документальные проверки, обеспечивает сохранность имущества.

Должник - гражданин, в том числе индивидуальный предприниматель, или юридическое лицо, оказавшиеся неспособными удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение срока, установленного законом.

Естественная монополия - состояние товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства (в связи с существенным понижением издержек производства на единицу товара по мере увеличения объема производства), а товары, производимые субъектами естественной монополии, не могут быть заменены в потреблении другими товарами, в связи с чем спрос на данном товарном рынке на товары, производимые субъектами естественных монополий, в меньшей степени зависит от изменения цены на этот товар, чем спрос на другие виды товаров.

Инвентаризация - способ проверки соответствия фактического наличия хозяйственных средств в натуре данным учета; как элемент метода бухгалтерского учета - средство наблюдения и последующей регистрации явлений и операций, неотраженных первичной документацией в момент их совершения. Поэтому инвентаризация является дополнением документации.

Индивидуальный предприниматель - физическое лицо, зарегистрированный в установленном порядке и осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, глава крестьянского (фермерского) хозяйства.

Иностранная валюта:

а) денежные знаки в виде банкнот, казначейских билетов, монеты, находящиеся в обращении и являющиеся законным средством наличного платежа на территории соответствующего иностранного государства (группы иностранных государств), а также изымаемые либо изъятые из обращения, но подлежащие обмену указанные денежные знаки;

б) средства на банковских счетах и в банковских вкладах в денежных единицах иностранных государств и международных денежных или расчетных единицах.

Капитал - в широком смысле это все, что способно приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг. В более узком смысле это вложенный в дело, работающий источник дохода в виде средств производства (физический капитал). Принято различать основной капитал, представляющий часть капитальных средств, участвующую в производстве в течение многих циклов, и оборотный капитал, участвующий и полностью расходуемый в течение одного цикла. Под денежным капиталом понимают денежные средства, с помощью которых приобретается физический капитал. Термин "капитал", понимаемый как капитальные вложения материальных и денежных средств в экономику, в производство, именуют также капиталовложениями или инвестициями.

Картель - форма объединения производителей или потребителей, гласное или негласное соглашение группы близких по профилю предприятий, фирм, компаний об объемах производства и продажи, ценах, рынках сбыта. Цель создания картелей - увеличение прибыли посредством устранения, ограничения и регламентации конкуренции внутри объединения и подавления внешней конкуренции со стороны фирм, не участвующих в данном соглашении. В ряде стран заключение картельных соглашений запрещено антимонопольным законодательством или ограничено узкими рамками отдельных отраслей и видов производств или особых условий.

Консорциум - временное объединение фирм для осуществления конкретных экономических проектов; многостороннее совместное предприятие; соглашение между банками или промышленными компаниями для совместного проведения финансовых операций. Специфика консорциумов состоит в заключении заказчиком контрактов с каждой из фирм-участниц, которые являются юридически самостоятельными партнерами. Различают консорциумы с образованием юридического лица и договорные.

Концерн - крупное объединение фирм, основной деятельностью которого является промышленное производство, имеющее собственный мощный сбытовой аппарат в лице торговых филиалов и разветвленную диверсифицированную структуру входящих в концерн фирм, объединенных через систему участия.

Кредитор - субъект (юридическое или физическое лицо), предоставляющий ссуду и имеющий право на этой основе требовать от дебитора ее возврата или исполнения других обязательств.

Лицензирование - деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования.

Некоммерческая организация - организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

Нематериальные активы - приобретенные и (или) созданные налогоплательщиком результаты интеллектуальной деятельности и иные объекты интеллектуальной собственности (исключительные права на них), используемые в производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг) или для управленческих нужд организации в течение длительного времени (продолжительностью свыше 12 месяцев).

Несостоятельность (банкротство) (далее также - банкротство) - признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Оборотные средства - оборотный капитал, часть средств производства, целиком потребляемая в течение производственного цикла; включают обычно денежную наличность, материалы, сырье, топливо, энергию, полуфабрикаты, запчасти, незавершенное производство, расходы будущих периодов, исчисляемые в денежном выражении, а также малоценные и быстроизнашивающиеся предметы. Стоимость оборотных производственных средств определяется суммированием стоимостей их отдельных видов.

Общество с ограниченной ответственностью - созданное одним или несколькими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале общества.

Основные средства - материальные активы, которые:

(a) предназначены для использования в процессе производства или поставки товаров и предоставления услуг, при сдаче в аренду или в административных целях; и

(b) предполагаются к использованию в течение более чем одного периода.

Оценка - способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение. Оценка хозяйственных средств каждого хозяйствующего субъекта базируется на их фактической себестоимости. Этим достигается реальность оценки.

Право оперативного управления - предоставленное казенным предприятиям, а также учреждениям в отношении закрепленного за ними имущества право осуществлять владение, распоряжение и пользование этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Право хозяйственного ведения - предоставленное государственным и муниципальным унитарным предприятиям ограниченное право владения, распоряжения и пользования предоставленным им имуществом, в том числе право на получение части прибыли от использования имущества, а также право с согласия собственника продавать, сдавать в аренду и в залог недвижимое имущество.

Предпринимательская деятельность - самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Предпринимательство - инициативная, самостоятельная, осуществляемая от своего имени, на свой риск, под свою имущественную ответственность деятельность граждан, физических и юридических лиц, направленная на систематическое получение дохода, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг. Предпринимательство преследует также цель повышения имиджа, статуса предпринимателя (бизнесмена), стоимости фирмы.

Простое товарищество – основанное на договоре о совместной деятельности двух или

несколько лиц (товарищей) объединение своих вкладов и совместное осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица для извлечения прибыли или достижения иной не противоречащей закону цели.

Сторонами договора простого товарищества, заключаемого для осуществления предпринимательской деятельности, могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации.

Саморегулируемые организации - некоммерческие организации, созданные в целях, предусмотренных настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, основанные на членстве, объединяющие субъектов предпринимательской деятельности исходя из единства отрасли производства товаров (работ, услуг) или рынка произведенных товаров (работ, услуг) либо объединяющие субъектов профессиональной деятельности определенного вида.

Сервитут - право ограниченного пользования чужим объектом недвижимого имущества, например, для прохода, прокладки и эксплуатации необходимых коммуникаций и иных нужд, которые не могут быть обеспечены без установления сервитута. Сервитут как вещное право на здание, сооружение, помещение может существовать вне связи с пользованием земельным участком. Для собственника недвижимого имущества, в отношении прав которого установлен сервитут, последний выступает в качестве обременения.

Синдикат - 1) объединение предприятий, выпускающих однородную продукцию, созданное в интересах организации коллективного сбыта такой продукции через единую торговую сеть. Синдикат учреждает общее торговое товарищество, заключающее договор о продаже с каждым из членов синдиката. Синдикаты могут создавать и банки. Члены банковского синдиката приобретают ценные бумаги, выпускаемые любым участником группы; 2) группа инвестиционных дилеров, согласившаяся купить новый выпуск ценных бумаг для распространения между инвесторами.

Страховая компания - организация, имеющая лицензии, осуществляющая имущественное страхование (страхование заложенного жилья), личное страхование заемщиков и страхование гражданско - правовой ответственности участников ипотечного рынка, а также иные виды страхования предусмотренные российским законодательством.

Холдинговая компания - предприятие, независимо от его организационно-правовой формы, в состав активов которого входят контрольные пакеты акций других предприятий.

Предприятия, контрольные пакеты акций которых входят в состав активов холдинговой компании, далее именуются "дочерними".

Ценные бумаги - документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов (документарные ценные бумаги).

Юридическое лицо - организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-31	Рассмотрите основные правовые категории предпринимательского права
2	ОПК-4-31	Изучите особенности институтов предпринимательского права
3	ОПК-4-32	Рассмотрите роль и место договора в предпринимательском праве
4	ОПК-4-32	Рассмотрите виды государственного надзора и контроля в предпринимательском праве
5	ОПК-4-33	Тестовые задания 1-5(см.файл "Тестовые задания")
6	ОПК-4-33	Тестовые задания 6-10 (см.файл "Тестовые задания")
7	ОПК-4-34	Изучите роль арбитражной практики в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.
8	ОПК-4-34	Изучите место предпринимательского права в правовой системе России.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ОПК-4-У1	Решить задачу № 1 (См. файл "Задачи" в Приложении)
10	ОПК-4-У1	Решить задачу № 2 (См. файл "Задачи" в Приложении)
11	ОПК-4-У2	Решить задачу № 3 (См. файл "Задачи" в Приложении)
12	ОПК-4-У2	Решить задачу № 4 (См. файл "Задачи" в Приложении)
13	ОПК-4-У3	Решить задачу № 5 (См. файл "Задачи" в Приложении)
14	ОПК-4-У3	Решить задачу № 6 (См. файл "Задачи" в Приложении)
15	ОПК-4-У4	Решить задачу № 7 (См. файл "Задачи" в Приложении)
16	ОПК-4-У4	Решить задачу № 8 (См. файл "Задачи" в Приложении)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-4-В1	Выполнить задание № 1 (См. файл "Задания" в Приложении)
18	ОПК-4-В1	Выполнить задание № 2 (См. файл "Задания" в Приложении)
19	ОПК-4-В2	Решить задачу № 9 (См. файл "Задачи" в Приложении)
20	ОПК-4-В2	Решить задачу № 10 (См. файл "Задачи" в Приложении)
21	ОПК-4-В3	Выполнить задание № 3 (См. файл "Задания" в Приложении)
22	ОПК-4-В3	Выполнить задание № 4 (См. файл "Задания" в Приложении)
23	ОПК-4-В4	Выполнить задание № 5 (См. файл "Задания" в Приложении)
24	ОПК-4-В4	Выполнить задание № 6 (См. файл "Задания" в Приложении)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания п. 6.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: выполнение практических заданий по темам курса.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1
2	ОПК-4-З1	Письменный опрос на занятиях по теме2
3	ОПК-4-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 3
4	ОПК-4-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 4
5	ОПК-4-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 5
6	ОПК-4-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 6
7	ОПК-4-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 7
8	ОПК-4-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 8
9	ОПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-4-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 17

18	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Вопросы к зачёту 1-23
2	ОПК-4-З1	1. Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина. 2. Предмет предпринимательского права. 3. Предпринимательская деятельность. 4. Методы правового регулирования предпринимательской деятельности. 5. Принципы правового регулирования предпринимательских отношений. 6. Система предпринимательского права. 7. Место предпринимательского права в правовой системе России. 8. Право на занятие предпринимательской деятельностью. 9. История правового регулирования предпринимательства. 10. Развитие торгового права зарубежных стран. 11. Развитие хозяйственного СССР и России. 12. Виды источников предпринимательского права. 13. Система законодательства о предпринимательской деятельности. 14. Подзаконные нормативные акты как источники хозяйственного права. 15. Разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ в регулировании предпринимательских отношений. 16. Обычаи делового оборота в предпринимательской деятельности. 17. Роль судебной и арбитражной практики в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей. 18. Локальные нормативные акты в предпринимательском праве. 19. Понятие и виды субъектов предпринимательского права. 20. Понятие «Хозяйствующий субъект». 21. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица. 22. Коммерческие организации как субъекты хозяйственного права. 23. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.
3	ОПК-4-З2	Вопросы к зачёту 24-45

4	ОПК-4-З2	24. Хозяйственная компетенция. 25. Дочерние общества, зависимые общества и дочерние предприятия. 26. Правовой статус филиалов, представительств, иных обособленных подразделений. 27. Правовое регулирование малого предпринимательства. 28. Государственная поддержка малого предпринимательства. 29. Холдинги. 30. Государственная регистрация предпринимателей. 31. Вещные права в предпринимательской деятельности. 32. Состав имущества предпринимателя. 33. Правовое обеспечение амортизации. 34. Правовой режим основных средств. 35. Правовой режим оборотных средств. 36. Правовой режим капиталов, фондов и резервов организации. 37. Правовой режим наличных денежных средств. 38. Понятие, значение и система правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности. 39. Основные требования к ведению бухучета. 40. Учетная политика организации. 41. Бухгалтерская отчетность. 42. Учет имущества индивидуального предпринимателя. 43. Предпринимательский договор – понятие и значение. 44. Особенности заключения предпринимательского договора. 45. Основания, формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
5	ОПК-4-З3	Вопросы к зачёту46-70

6	ОПК-4-З3	46. Управление государственной собственностью. 47. Налоговый контроль в предпринимательской деятельности. 48. Обеспечение безопасности при осуществлении предпринимательской деятельности.. 49. Охрана прав и законных интересов предпринимателя. 50. Защита деловой репутации. 51. Охрана коммерческой тайны. 52. Понятие, значение и правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности. 53. Виды деятельности, подлежащие лицензированию. 54. Лицензионный процесс. 55. Понятие, особенности и значение антимонопольного законодательства. 56. Монополистическая деятельность. Злоупотребление доминирующим положением на рынке. 57. Соглашения (согласованные действия), ограничивающие конкуренцию. 58. Монополистические действия публичных органов. 59. Недобросовестная конкуренция. 60. Особенности защиты конкуренции на рынке финансовых услуг. 61. Контроль за экономической концентрацией. 62. Естественные монополии. 63. Несостоятельность (банкротство): значение, система правового регулирования. 64. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). 65. Несостоятельность (банкротство): субъектный состав. 66. Правовое положение арбитражных управляющих. 67. Разбирательство дел о банкротстве. 68. Понятие процедур банкротства. 69. Наблюдение и мировое соглашение. 70. Финансовое оздоровление.
7	ОПК-4-З4	Вопросы к зачёту71-94

8	ОПК-4-З4	71. Внешнее управление. 72. Конкурсное производство. 73. Несостоятельность (банкротство) градообразующих организаций. 74. Несостоятельность (банкротство) сельскохозяйственных организаций. 75. Несостоятельность (банкротство) финансовых организаций. 76. Несостоятельность (банкротство) стратегических предприятий. 77. Несостоятельность (банкротство) субъектов естественных монополий. 78. Упрощенные процедуры банкротства. 79. Система правового регулирования качества продукции. 80. Основы правового регулирования защиты прав потребителей. 81. Технические регламенты. 82. Стандартизация. 83. Подтверждение соответствия. 84. Порядок проведения сертификации продукции (работ, услуг). 85. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. 86. Правовые основы ценообразования. 87. Применение контрольно – кассовой техники. 88. Ответственность в предпринимательском праве. 89. Правовое регулирование внешнеторговой деятельности. 90. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в особых экономических зонах. 91. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. 92. Правовое регулирование иностранных инвестиций. 93. Правовое регулирование в промышленности. 94. Правовое регулирование в агропромышленном комплексе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы.
2	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы.
3	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы.
4	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы.
5	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы.
6	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы.
7	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы.
8	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
2	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
3	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
4	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
5	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
6	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
7	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
8	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16957-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535540

2. Шашкова, А. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / А. В. Шашкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16501-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537626

3. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14607-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543679

б) дополнительная литература:

1. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544336

2. Предпринимательское право : учебник для вузов / А. Я. Курбатов [и др.] ; под общей редакцией А. Я. Курбатова, А. Е. Кирпичева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 697 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18607-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545152

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15470-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538068

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

http://kremlin.ru/ Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://privlaw.ru/ портал частного права.

https://minpromtorg.gov.ru/ Министерство промышленности и торговли

http://www.fas.gov.ru Федеральная антимонопольная служба

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам используется аудитория, оборудованная, компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель

Еникееев Игорь Сергеевич.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Международное право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Международное право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Основной целью изучения дисциплины «Международное право» является приобретение основных знаний о порядке и способах регулирования международных отношений. Также изучение дисциплины имеет и другие цели:

- дать представление о месте и роли международного права в системе права, о международно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития международного права, о международном праве как об особой правовой системе;

- дать представление о роли международного права в регулировании международных отношений, в укреплении международного мира и безопасности, во взаимосвязи международного права с внешней политикой и дипломатией;

- дать представление о взаимодействии международного права с внутригосударственным правом;

- разъяснить содержание наиболее важных и распространенных международно-правовых доктрин прошлого и современности, привить навыки их сравнительного анализа;

- дать представление об источниках международного права и процессе нормообразования в международном праве, о принципах международного права;

- дать представление о субъектах международного права, о международно-правовой ответственности, о мирных средствах разрешения международных споров, о территориальных проблемах в международном праве;

- дать понятие о таких отраслях международного права, как право международных договоров, право международных организаций, дипломатическое и консульское право, права человека и международное право, право международной безопасности, международное экономическое право, международное морское право, международное воздушное право, международное космическое

- право, международно-правовая охрана окружающей среды, международное гуманитарное право.

Задачи изучения дисциплины:

- успешное овладение студентами теоретическим и нормативным материалом; развитие умения логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по международно-правовой проблематике; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;

- выработка и развитие навыков и умений анализировать международно-правовые проблемы, возникающие в международных отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Международное право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Международное право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Она изучается студентами очной формы обучения в 5 семестре и относится к базовой части. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как:

Конституционное право

Теория государства и права

История государства и права зарубежных стран

Административное право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Международное право» сформированная дополнительная профессиональная компетенция «способен применять активные методы в юридической деятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практики, а также для изучения учебных дисциплин:

Международное частное право

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права(ОПК-1)	**Знать:**	
	Действующие нормы международного права.	ОПК-1-З1
	Порядок и способы защиты прав и законных интересов участников международных правоотношений.	ОПК-1-З2
	Основные категории международного права.	ОПК-1-З3
	Содержание основных институтов международного права.	ОПК-1-З4
	Уметь:	
	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	ОПК-1-У1
	Соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в области международного права.	ОПК-1-У2
	Оперировать юридическими понятиями и категориями.	ОПК-1-У3
	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ВЛАДЕТЬ ПК-2-в1 навыками профессиональной деятельности юриста в решении международных споров.	ОПК-1-У4

	Владеть:	
	Навыками профессиональной деятельности юриста в решении международных споров.	ОПК-1-В1
	Навыками применения полученных знаний в области международного права в практической деятельности.	ОПК-1-В2
	Навыками ведения дискуссии, переговоров в области международного права.	ОПК-1-В3
	Навыками анализа социально значимых проблем в области международного права.	ОПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	56	20	32	1,6	2	0,4	33,6	54,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Понятие и предмет международного права										
1.	Понятие и предмет международного права	4	2	1	1				2	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
История международного права и его науки до Великой Октябрьской социалистической революции										
2.	История международного права и его науки до Великой Октябрьской социалистической революции	4	1	1					3	ОПК-1-З2, ОПК-1-У4
Становление, общий характер, источники и система современного международного права										
3.	Становление, общий характер, источники и система современного международного права	5	2	1	1				3	ОПК-1-З3, ОПК-1-У3, ОПК-1-В4
Субъекты современного международного права										
4.	Субъекты современного международного права	6	3	1	2				3	ОПК-1-З3, ОПК-1-У2, ОПК-1-В3
Основные принципы современного международного права										

5.	Основные принципы современного международного права	6	3	1	2				3	ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-В2
Взаимодействие международного и внутригосударственного права										
6.	Взаимодействие международного и внутригосударственного права	6	3	1	2				3	ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-У4, ОПК-1-В4
Право международных договоров										
7.	Право международных договоров	5	3	1	2				2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З4, ОПК-1-У4, ОПК-1-В2
Право международных организаций										
8.	Право международных организаций	6	3	1	2				3	ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В4
Ответственность в международном праве										
9.	Ответственность в международном праве	6	3	1	2				3	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У2, ОПК-1-У4, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4
Дипломатическое и консульское право										
10.	Дипломатическое и консульское право	5	3	1	2				2	ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В3, ОПК-1-В1
Право международной безопасности										
11.	Право международной безопасности	6	3	1	2				3	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В4
Индивид и международное право										
12.	Индивид и международное право	5	3	1	2				2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2, ОПК-1-В4
Международное сотрудничество в борьбе с преступностью										
13.	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	5	3	1	2				2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-У4, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Международное экономическое право										
14.	Международное экономическое право	5	3	1	2				2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Территория в международном праве (общие вопросы)										
15.	Территория в международном праве (общие вопросы)	5	2		2				3	ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2
Международное морское право										

16.	Международное морское право	5	3	1	2				2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Международное воздушное право										
17.	Международное воздушное право	5	3	1	2				2	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Международное космическое право										
18.	Международное космическое право	6	3	1	2				3	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Международно-правовая охрана окружающей среды										
19.	Международно-правовая охрана окружающей среды	3	1	1					2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-В4
Международно-правовые средства разрешения международных споров										
20.	Международно-правовые средства разрешения международных споров	4	1	1					3	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У4, ОПК-1-В1, ОПК-1-В3
Международное право вооруженных конфликтов										
21.	Международное право вооруженных конфликтов	4,4	1	1					3,4	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-В1, ОПК-1-В3
Промежуточная аттестация (Экзамен)										
22.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		ОПК-1-В2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие и предмет международного права

1. Международное право (МП) как особая система права и подсистема межгосударственной системы. Понятие и компоненты межгосударственной системы. Понятие МП. МП как правовая система и как учебная дисциплина. Особенности создания норм МП. Особенности субъектов и процесса создания норм.

2. Основные черты современного МП. Закономерности развития общества и МП. Социально-политическая среда функционирования МП.

3. Предмет регулирования. Виды отношений регулируемые нормами МП. Международные межгосударственные отношения. Категории дел (вопросов), которые характеризуют предмет регулирования

4. Нормы международного права: общее и специфическое по сравнению с нормами внутригосударственного права. Международно-правова

юридически обязательное правило поведения. Юридическая обязательность норм международного права. Диспозитивные и императивные нормы. Особенности принуждения для обеспечения международно-правовых норм. Международный контроль.

5. Международное публичное и международное право.

Тема 2. История международного права и его науки до Великой Октябрьской социалистической революции

1. Возникновение международного права и периодизация его истории.

2. Международное право рабовладельческого общества. Регионализм. Основные институты международного права Древнего мира.

3. Международное право феодального общества. Основные институты международного права Средневековья. Роль Киевской Руси и Московского государства в развитии международного права. Международно-правовые воззрения эпохи феодализма.

4. Разложение феодализма и формирование буржуазных институтов международного права. Вестфальский мир 1648 г. Возникновение и развитие буржуазной доктрины международного права. Гуго Гроций, его предшественники и последователи. Развитие международного права и его науки в России.

5. Влияние Великой французской буржуазной революции на международное право. Венский конгресс 1914 г., Парижский конгресс 1856 г. и Берлинский конгресс 1878 г.: их значение для международного права.

6. Берлинская конференция 1884-1885 гг. Конференции мира в Гааге 1899 г. и 1907 г.

7. Основные доктрины международного права на рубеже XIX и XX вв. Наука международного права в России.

Тема 3. Становление, общий характер, источники и система современного международного права

1. Первая мировая война, Великая Октябрьская социалистическая революция в России и международное право. Декрет о мире. Четырнадцать пунктов Вудро Вильсона. Раскол мира на две кардинально различные социально-экономические системы и идеологии, их конфронтация и мирное сосуществование. Создание Лиги Наций. Значение появления принципа запрещения агрессивной войны.

2. Вторая мировая война и международное право. Атлантическая хартия (1941 г.), Московская (1943 г.), Тегеранская (1943 г.), Ялтинская (1945 г.) и Потсдамская (1945 г.) конференции. Победа антигитлеровской коалиции и прогрессивное развитие международного права. Создание ООН. Устав ООН как основной документ современного международного права.

3. Возобновление двух тенденций в мировой политике: конфронтации и сотрудничества. «Холодная война». Развитие международного права в этих условиях.

4. Ликвидация колониальной системы и возникновение новых независимых государств. Их позиция в отношении международного права и их роль в его развитии.

5. Научно-техническая революция. Интеграционные тенденции. Их влияние на развитие международного права.

6. Распад Советского Союза. Появление однополюсного мира. Необходимость соблюдения норм международного права. Повышение роли ООН в поддержании международного мира и безопасности. Недопустимость диктата группы государств при решении вопросов, связанных с

применением вооруженных сил. .

7. Содружество Независимых Государств.

8. Современное международное право. Общий характер современного международного права. Современное международное право — новый исторический тип международного права. Его основные отличия от старого классического

международного права. Современное международное право как завоевание человеческой цивилизации.

9. Создание и развитие норм международного права как процесс согласования воль государств и других субъектов международного права. Согласование воль государств как процесс, происходящий в межгосударственной системе. Роль политики в процессе создания норм международного права. Достижение баланса интересов.

10. Источники международного права. Международный договор. Международный обычай. Вопрос об общих принципах права. Юридически обязательные резолюции международных организаций. Роль резолюций-рекомендаций международных организаций в создании норм международного права. Акты международных конференций. Роль решений Международного Суда ООН и международных арбитражей. Значение доктрины международного права. Роль внутригосударственного права.

11. Система современного международного права. Общее международное право и локальные нормы. Основные принципы международного права. Императивные и диспозитивные нормы. Отрасли и институты международного права. Международное право и другие социальные нормы в межгосударственной системе.

12. Политика, право и сила в межгосударственной системе. Идея примата международного права в политике. Новая роль международного права и необходимость его дальнейшего развития.

13. Проблема повышения эффективности международного права. Использование существующих и создание новых международных механизмов функционирования международного права.

Тема 4. Субъекты современного международного права

1. Понятие и виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности.

2. Государства — основные субъекты международного права. Понятие и признаки государственного суверенитета, его социально-политическая и юридическая сущность. Суверенитет и внутренняя компетенция государства.

3. Виды государств - субъектов международного права Сложные государства и международное право. Вопрос о правосубъектности членов Федерации. Содружество наций. Содружество Независимых

4. Государств (СНГ).

5. Международная правосубъектность нации и народов, борющихся за свою независимость. Способы осуществления права на самоопределение и международная правосубъектность.

6. Признание государств. Юридическое значение признания и его последствия. Конститутивная и декларативная теории признания. Виды и формы признания. Признание де-юре, признание де-факто, признание ad hoc. Признание правительства. Признание восставшей стороны, борющейся нации и организации сопротивления. Вопрос о признании эмигрантских правительств и правительств в изгнании. Признание государств и их участие в международных договорах и

членство в международных организациях.

7. Правопреемство государств. Правопреемство при социальной революции. Правопреемство государств, возникших в результате деколонизации. Правопреемство при объединении двух и более государств в одно и при разделении государства на два или более государств Правопреемство при территориальных изменениях. Венская конвенция о правопреемстве в отношении международных договоров 1978 г и Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.

8. Правосубъектность международных организаций. Производный характер правосубъектности международных организации. Правовые основы правосубъектности международных организации. Правопреемство международных организации.

9. Иные субъекты международного права (Ватикан, вольные города и др.). Постоянно нейтральные государства.

10. Вопрос о правосубъектности индивидов и юридических лиц.

Тема 5. Основные принципы современного международного права

1. Понятие основных принципов международного права. Система основных принципов международного права и взаимозависимость основных принципов современного международного права. Документы, фиксирующие основные принципы международного права Устав ООН, его роль в правовом закреплении основных принципов в современном международном праве. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций 1970 г. Заключительный акт Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.

2. Принцип неприменения силы и угрозы силой. Становление этого принципа. Значение Декрета о мире. Парижский пакт (Пакт Бриана - Келлога) 1928 г. Устав ООН. Декларация об усилении эффективности принципа отказа от угрозы силой и ее применения в международных отношениях 1987 г. Содержание принципа неприменения силы и угрозы силой.

3. Определение агрессии. Запрещение пропаганды войны. Принцип неприменения силы и право государств на самооборону (ст. 51 Устава ООН). Принцип неприменения силы и действия, предпринимаемые по решению Совета Безопасности в соответствии со ст. 42 Устава ООН.

4. Принцип мирного разрешения международных споров. Становление этого принципа, его содержание. Мирные средства решения международных споров, содержащиеся в п. 1 ст. 33 Устава ООН.

5. Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государства. Понятие «дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию» государств (п. 7 ст. 2 Устава ООН). Меры, применяемые, но решению Совета Безопасности ООН, и принцип невмешательства.

6. Принцип сотрудничества государств. Содержание принципа.

7. Принцип равноправия и самоопределения народов. Становление принципа, его содержание. Право народов распоряжаться своей судьбой.

8. Принцип суверенного равенства государств. Становление и содержание этого принципа.

9. Принцип добросовестного выполнения государствами обязательств, принятых ими в соответствии с Уставом ООН. Становление и содержание этого принципа.

10. Принцип нерушимости границ. Содержание принципа. Его связь с принципом неприменения силы и угрозы силой.

11. Принцип территориальной целостности государств. Содержание принципа. Принцип территориальной целостности и принцип самоопределения народов.

12. Принцип уважения прав человека и основных свобод. Содержание принципа. Сотрудничество государств в обеспечении соблюдения данного принципа и принцип невмешательства.

Тема 6. Взаимодействие международного и внутригосударственного права

1. Соотношение международного и внутригосударственного (национального) права. Монистическая доктрина соотношения международного и национального права, ее разновидности. Дуалистическая доктрина соотношения. Международное право и внутригосударственное право - самостоятельные взаимодействующие системы.

2. Применение норм международного права в сфере действия внутригосударственного права. Трансформация и ее объективная необходимость. Многообразие точек зрения по вопросу трансформации. Виды трансформации: инкорпорация, легитимация, отсылка. Несовершенство терминологии.

3. Коллизии как следствие несогласованности внутригосударственного права с международными обязательствами государства. Решение коллизий в рамках национальных правовых систем государств.

Тема 7. Право международных договоров

1. Право договоров в системе международного права. Кодификация права договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. Роль конституций и законодательств различных государств в формировании и развитии права договоров. Закон о международных договорах РФ 1995 г. Международные договоры РФ в правовой системе России.

2. Понятие международного договора как соглашение его субъектов Субъекты международных договоров. Договоры между государствами и договоры международных организаций. Особенности их договорной правоспособности. Договоры равноправные и неравноправные. Органы, представляющие государства и международные организации при заключении договоров. Договоры двусторонние и многосторонние. Принцип универсальности общих многосторонних договоров. Виды договоров по их объектам. Договоры в области политических, экономических и других отношений. Особенности объектов договоров международных организаций. Цель в международном договоре.

3. Форма и структура договора. Преамбула, центральная и заключительная части. Приложения. Язык договора. Аутентичные тексты Наименования договоров. Особенности формы договоров международных организаций.

4. Заключение договоров. Полномочия. Договорная инициатива Согласование текста договора. Принятие текста. Консенсус Установление аутентичности текста. Парафирование. Выражение согласия на обязательность договора. Подписание и его виды. Альтернат Ратификация. Официальное подтверждение. Присоединение Оговорки к многосторонним договорам. Юридические последствия оговорок. Снятие оговорок. Депозитарий и его функции Вступление договора в силу. Временное применение договора. Регистрация и опубликование договоров. Особенности заключения договоров с участием международных организаций.

5. Действие и применение договоров. Содержание принципа «договоры должны соблюдаться». Срок действия договоров Пролонгация. Возобновление договоров. Территориальное действие договора. Договор и третьи государства или международные организации. Коллизии договоров. Договор и внутренний закон. Обеспечение выполнения договоров.

6. Толкование договоров. Виды толкования по субъектам толкующим договор. Аутентичное

толкование. Основные правила толкования. Роль объекта и цели договора при его толковании Толкование договоров, составленных на двух или нескольких языках Юридическая действительность международного договора и основания его недействительности. Презумпция действительности Абсолютная недействительность (ничтожность). Относительная недействительность (оспоримость). Последствия недействительности договора.

7. Прекращение и приостановление действия договоров. Истечение срока. Исполнение. Наступление отменительного условия. Денонсация. Новация. Аннулирование. Прекращение или приостановление договора вследствие его нарушения. Коренное изменение обстоятельств. Невозможность исполнения. Возникновение новой императивной нормы общего международного права. Последствия прекращения или приостановления действия договора.

8. Влияние войны на договоры. Территориальные изменения. Начало подвижности договорных границ. Восстановление действия договоров после войны и по другим основаниям.

Тема 8. Право международных организаций

1. Значение международных организаций в современную эпоху. Рост числа и увеличение их роли в решении международных проблем. Научно-технический прогресс и дальнейшее развитие института международных организаций. Интеграционные процессы и международные организации. Глобальные проблемы и международные

2. организации.

3. История возникновения и развития международных организаций. Международные административные союзы. Лига Наций. Организация Объединенных Наций. Специализированные учреждения ООН. Система ООН, ее понятие и структура. Региональные организации.

4. Понятие международной межправительственной организации. Основные признаки. Классификация международных организаций.

5. Членство в международных организациях. Порядок вступления. Прекращение членства: выход и исключение из организации. Приостановление членства.

6. Организационная структура международных организаций. Принцип формирования органов и соотношение их компетенций. Процедура принятия постановлений органами международной организации. Бюджет международной организации. Международные должностные лица.

7. Юридическая природа современных международных организаций. Межгосударственный характер. Уставы международных организаций как международные договоры особого рода. Соотношение суверенитета и наднациональности. Компетенция организации и ее виды. Международная правосубъектность. Производный и специальный характер правосубъектности. Договорная правосубъектность. Привилегии и иммунитеты международных организаций. Постоянные представительства государств при международных организациях. Правоспособность международных организаций по национальному праву государств.

8. Участие международных организаций в правотворческом процессе государств. Вспомогательная функция международных организаций в создании норм международного права. Заключение международных договоров международными организациями. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. Внутреннее право международных организаций.

9. ООН. История создания и роль СССР в ее создании. Устав ООН. Цели и принципы. Членство. Система органов ООН. Генеральная Ассамблея. Совет Безопасности. Экономический и Социальный Совет. Совет по опеке. Международный Суд ООН. Секретариат. Европейское отделение ООН. Региональные экономические комиссии ООН. Постоянные представительства государств при ООН.

10. Специализированные учреждения ООН. Их связь с ООН. Направление и характер их деятельности. Роль в решении глобальных проблем современности.

11. Региональные организации. Организации по вопросам мира и безопасности. Условия их правомерности по Уставу ООН. Лига арабских государств. Организация американских государств. Африканский союз. НАТО. Совет Европы. Европейский Союз.

12. Международные неправительственные организации. Консультативный статус в ООН и в специализированных учреждениях ООН. Комитет по неправительственным организациям ООН. Международная неправительственная организация как юридическое лицо.

13. Международные конференции. Понятие международной межправительственной конференции. Международные конференции и международные организации. Круг участников конференции. Порядок работы. Виды постановлений и их правовое значение.

Тема 9. Ответственность в международном праве

. Политическая, моральная, правовая ответственность государств. Понятие международно-правовой ответственности. Место института ответственности в системе норм международного права. Субъекты международно-правовой ответственности. Международно-правовая ответственность государств, международных организаций. Международная уголовная ответственность индивидов. Кодификация и прогрессивное развитие института ответственности. Проект Статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г.

2. Основания международно-правовой ответственности государств. Присвоение поведения государству. Нарушение международно-правового обязательства. Ответственность государства за деяние другого государства. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.

3. Юридические последствия международно-противоправного деяния Прекращение ответственным государством противоправного поведения и предоставление им гарантий неповторения. Возмещение Формы возмещения вреда: реституция, компенсация, сатисфакция Серьезные нарушения обязательств, вытекающих из императивных норм международного права. Осуществление международной ответственности государства.

4. Ответственность за вредные последствия действии, которые не запрещены международным правом.

5. Международно-правовая ответственность международных организаций Общее и специфическое в ответственности международных организаций по сравнению с ответственностью государств.

6. Международная уголовная ответственность индивидов за международные преступления. Основные международно-правовые акты, устанавливающие уголовную ответственность индивидов. Международные уголовные суды

Тема 10. Дипломатическое и консульское право

1. Понятие дипломатического и консульского права. Кодификация и прогрессивное развитие дипломатического и консульского права. Многосторонние договоры, регулирующие дипломатические и консульские отношения.

2. Национальное законодательство о внешних сношениях.

3. Органы внешних сношений государств. Внутригосударственные органы внешних сношений государств. Зарубежные органы внешних сношений. Дипломатические представительства. Консульские учреждения Представительства государств при международных

организациях. Временные зарубежные органы внешних сношений.

4. Дипломатические представительства. Их состав, структура и функции Классы дипломатических представителей и дипломатические ранги. Дипломатический корпус.

Порядок назначения и отозвания дипломатических представителей. Агреман, верительные и отзывные грамоты. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства. Персонал дипломатического представительства. Привилегии и иммунитеты дипломатического персонала и членов их семей. Привилегии и иммунитеты административно-технического персонала. Привилегии и иммунитеты обслуживающего персонала.

5. Консульские учреждения. Функции консульских учреждений. Классы консулов: генеральный консул, консул, вице-консул и консульский агент. Порядок назначения и отзыва консулов. Консульский патент и экзекватура. Консульский округ. Консульский корпус. Консульские привилегии и иммунитеты. Консульские отделы дипломатических представительств.

6. Постоянные представительства государств при международных организациях. Их функции. Привилегии и иммунитеты представительств. Личные привилегии и иммунитеты сотрудников представительства и членов их семей.

7. Специальные миссии. Понятие и виды. Специальные миссии, возглавляемые главами государств или правительств. Привилегии и иммунитеты специальных миссий и их персонала.

Тема 11. Право международной безопасности

1. Понятие права международной безопасности. Основные его институты. Международно-правовые гарантии безопасности государств. Международно-правовые основы и средства обеспечения международной безопасности. Характеристика международно-правовых средств обеспечения безопасности.

2. Специальные принципы международной безопасности: равная безопасность, не нанесение ущерба безопасности государств.

3. Коллективная безопасность. Всеобъемлющий подход к международной безопасности. Виды коллективной безопасности: всеобщая и региональная. Коллективная безопасность в рамках ООН. Региональные соглашения и организации коллективной безопасности; условия их правомерности (гл. VIII Устава ООН). Заключительный акт Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Развитие общеевропейского процесса на встречах и конференциях ОБСЕ. НАТО. Проблема коллективной безопасности в других регионах (Азия, Африка, Ближний Восток, СНГ).

4. Региональные конфликты. Урегулирование региональных конфликтов.

5. Разоружение — ключевая проблема обеспечения международной безопасности. Правовые основы разоружения. Устав ООН о разоружении. Становление принципа разоружения и его обогащение новыми нормативными элементами. Характеристика соглашений по разоружению, заключенных в послевоенный период. Разоружение как таковое и меры, примыкающие к разоружению. Проблема ядерного разоружения. Договор между СССР и США о ликвидации их ракет средней и меньшей дальности от 8 декабря 1987 г.

6. Вопрос о сокращении и ликвидации ядерных стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2). Запрещение и ликвидации других видов оружия массового уничтожения. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсичного оружия и об их уничтожении 1972 г. Конвенция о запрещении разработки, производства накопления и применения химического оружия и о его уничтожении 1993 г. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду 1977г. Договор о запрещении разработки, производства, скопления и применения радиологического оружия 1979 г. Проблема общего запрещения новых видов оружия

массового уничтожения. Обычные вооружения и разоружение. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997г.

Сокращение вооружения и вооруженных сил в Европе. Сокращение водных потенциалов государств до пределов разумной достаточности Доктрина сдерживания.

Меры по сдерживанию гонки вооружений. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех сферах 1963 г. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Демилитаризация космического пространства. Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов средств массового уничтожения 1971 г. Безъядерные зоны. Зоны мира Обязательства ядерных держав о неприменении первыми ядерного оружия.

7. Эффективный международный контроль - необходимое условие успешного осуществления разоружения. Требования к международному контролю. Виды и формы контроля.

8. Меры доверия и безопасность. Их значение для поддержания мира Меры доверия, закрепленные в документах ОБСЕ. Меры доверия двусторонних договорах. Контроль за соблюдением созванных мер. Стабилизирующие меры. Соглашения по предотвращению внезапного нападения и инцидентов на море, по предупреждению случайного или несанкционированного применения ядерного оружия. Концепция открытого неба.

9. Современный нейтралитет и его роль в поддержании международного мира и безопасности. Виды нейтралитета.

10. Движение неприсоединения на современном этапе.

Тема 12. Индивид и международное право

1. Население и его состав. Исторические типы гражданства. Гражданство: определение и его значение в современных международных отношениях. Международно-правовое регулирование вопросов гражданства. Дипломатическая защита граждан, находящихся за границей.

Приобретение и утрата гражданства. Гражданство по рождению. Натурализация. Оптация. Трансферт. Утрата гражданства. Восстановление в гражданстве.

Двойное гражданство. Международное сотрудничество по вопросам двойного гражданства.

Безгражданство. Правовое положение лиц без гражданства. Международное сотрудничество в деле сокращения числа лиц без гражданства.

2. Общепризнанные нормы международного права и национальное законодательство по вопросам гражданства.

3. Правовое положение иностранцев, его виды. Недопустимость дискриминации иностранцев. Национальное законодательство о правовом положении иностранцев.

4. Право убежища. Закрепление этого права в международных документах. Право убежища в национальном законодательстве. Дипломатическое убежище в странах Латинской Америки.

5. Беженцы и перемещенные лица. Конвенция о правовом статусе беженцев 1951 г. Протокол, касающийся статуса беженцев, 1966 г. Верховный комиссар ООН по делам беженцев. Руководящие принципы, относящиеся к вынужденным переселенцам, 1998 г.

6. Международное сотрудничество по вопросам прав человека. Устав ООН — международно-правовая основа сотрудничества государств по всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод. Международная хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.,

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. и протоколы к нему (1966 г. и 1989 г.).

7. Региональные соглашения по защите прав человека: европейское, межамериканское, африканское и межарабское. Сотрудничество в сфере прав человека в рамках ОБСЕ. Человеческое измерение ОБСЕ.

8. Международная защита прав женщин и детей. Конвенция о политических правах женщин 1952 г. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г.

9. Защита прав человека в деятельности специализированных учреждений ООН.

10. Сотрудничество государств в борьбе с массовыми и грубыми нарушениями прав человека. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г. Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.

11. Международный контроль за соблюдением прав человека и основных свобод.

Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1. Уголовная юрисдикция государств. Принцип территориальности, принцип гражданства (национальный), принцип защиты безопасности, принцип универсальности. Основные направления и формы сотрудничества.

2. Основные сферы сотрудничества: борьба с пиратством, борьба с рабством, работорговлей и сходными с рабством институтами и обычаями, борьба с международным терроризмом, борьба с незаконным захватом воздушных судов и другими преступлениями, совершаемыми на борту воздушного судна, борьба с незаконным производством и распространением наркотических средств и психотропных веществ, борьба с коррупцией. Борьба с торговлей женщинами и детьми.

3. Правовая помощь по уголовным делам. Виды правовой помощи. Двусторонние договоры о правовой помощи.

4. Международные стандарты обращения с правонарушителями.

5. Сотрудничество по борьбе с преступностью в рамках международных организаций. Роль ООН. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

Тема 14. Международное экономическое право

1. Международные экономические отношения и способы их правового регулирования. Роль международного права в регулировании межгосударственных экономических отношений. Понятие и становление международного экономического права как отрасли современного международного права. Источники международного экономического права.

2. Объективные основы и сущность процессов экономической интеграции в современном мире. Международно-правовые формы экономической интеграции. Документы ОБСЕ по экономическим вопросам. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Декларация Боннской конференции по экономическому сотрудничеству в Европе 1990 г.

3. Проблема перестройки международных экономических отношений и установление нового экономического порядка (НМЭП). Правовые аспекты экономической безопасности государств (МЭБ). Основные акты относительно НМЭП и МЭБ, их содержание и юридическое значение. Хартия экономических прав и обязанностей государств 1974 г. Декларация о международном экономическом сотрудничестве, принятая XVIII специальной сессией Генеральной Ассамблеи ООН в 1990 г.

4. Общепризнанные специальные принципы международного экономического права: принцип неотъемлемого суверенитета государств над их естественными ресурсами и экономической деятельностью; принцип свободы выбора формы организации внешнеэкономических связей страны; принцип экономической недискриминации;

принцип равенства и взаимной выгоды государств в международных экономических отношениях; принцип развития взаимовыгодного экономического сотрудничества в области торговли, экономики, науки и техники.

5. Договорные принципы международного экономического права: принцип наибольшего благоприятствования; принцип национального режима; принцип взаимности. Соотношение принципа недискриминации и принципа наибольшего благоприятствования.

6. Основные виды международных экономических договоров. Торговые договоры. Торговые (контингентные) соглашения. Кредитные соглашения. Соглашения о международных расчетах. Долгосрочные комплексные соглашения об экономическом, промышленном и научно-техническом сотрудничестве. Международные товарные соглашения. Договоры о защите и гарантиях инвестиций.

7. Международные организации в сфере межгосударственных экономических отношений. Организация Объединенных Наций (Генеральная Ассамблея, Экономический и Социальный Совет, региональные экономические комиссии). Международные экономические организации системы ООН (ЮНКТАД, ЮНИДО, МВФ, МБРР, МФК, МАР). Всемирная торговая организация (ВТО). Региональные экономические организации. Европейский Союз (ЕС). Европейский банк реконструкции и развития.

Тема 15. Территория в международном праве (общие вопросы)

1. Значение территориальных проблем в международных отношениях. Понятие правового статуса и правового режима территории. Государственная территория, международные пространства.

2. Государственная территория. Территориальное верховенство и территориальная неприкосновенность государства. Составные части государственной территории: сухопутная, водная, воздушная, недра. Объекты, условно приравниваемые к государственной территории. Анклавы.

3. Разграничение территорий государств. Правовые основания и способы изменения государственной территории.

4. Государственные границы. Нерушимость государственных границ. Правопреемство в отношении государственных границ. Делимитация и демаркация границ. Договоры о режиме границ. Национальное законодательство о режиме границ. Пограничные реки и озера.

5. Правовой режим международных рек. Международно-правовой режим Дуная.

6. Международные пространства как объекты общего пользования.

7. Правовой режим Арктики. Территориальные владения государств в Арктике. Концепция «арктических секторов». Правовой режим морских пространств в Арктике, их делимитация.

8. Международно-правовой режим Антарктики. Договор об Антарктике 1959 г. Система Договора об Антарктике.

Тема 16. Международное морское право

1. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. Первая конференция ООН по морскому праву 1958 г. Женевские конвенции по морскому праву 1958 г.

Вторая конференция ООН по морскому праву 1960 г. Третья конференция ООН по морскому праву 1973—1982 гг. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Соглашение об осуществлении части XI Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. от 29 июля 1994 г.

2. Внутренние морские воды. Понятие. Правовой режим внутренних морских вод. Юрисдикция прибрежного государства во внутренних морских водах. Режим пребывания судов в иностранных портах.

3. Архипелажные воды. Понятие, правовой режим.

4. Территориальное море. Понятие. Внешняя граница территориального моря. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода. Юрисдикция прибрежного государства в территориальном море.

Прилежащая зона: понятие, виды, правовой режим.

Открытое море. Понятие. Международно-правовой режим. Свободы открытого моря: свобода судоходства, свобода полетов, свобода прокладывать подводные кабели и трубопроводы, свобода возводить искусственные острова и другие сооружения и установки, свобода рыболовства и свобода научных исследований.

Регулирование судоходства. Правовой режим судна в открытом море. Национальность, право на флаг, регистрация судна, принцип реальной связи между судном и государством флага. Конвенция ООН об условиях регистрации морских судов 1983 г. Принцип исключительной юрисдикции государства флага, изъятия из этого принципа.

5. Исключительная экономическая зона. Понятие и правовой режим. Права, юрисдикция и обязанности прибрежного государства

6. в исключительной экономической зоне. Права и обязанности других государств в исключительной экономической зоне.

7. Проливы, используемые для международного судоходства. Проливы, режим которых урегулирован специальными договорами. Черноморские проливы (Конвенция Монтре 1936 г.), Балтийские проливы (Копенгагенский трактат 1857 г.).

8. Проливы, режим которых регулируется Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. Понятие транзитного прохода.

9. Международные каналы. Международно-правовой режим Суэцкого, Кильского и Панамского каналов.

10. Континентальный шельф. Понятие. Внешняя граница континентального шельфа. Международно-правовой режим континентального шельфа.

11. Международный район морского дна («Район»). Международно-правовой режим. «Общее наследие человечества». Разработка ресурсов «Района». Международный орган по морскому дну («Орган»). Предприятие.

12. Урегулирование споров. Механизм и процедура разрешения споров по Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.

13. Международные морские организации. Международная морская организация (ИМО), Международная организация морской спутниковой связи (ИНМАРСАТ) и другие межправительственные организации

Тема 17. Международное воздушное право

1. Понятие международного воздушного права. Правовой статус, виды и структура воздушного пространства. Основные принципы международного воздушного права: принцип полного и исключительного суверенитета государства над его воздушным пространством, принцип свободы воздушного пространства за пределами государственной территории, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации.

2. Основные международные договоры по вопросам международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение «о двух свободах воздуха»). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение «о пяти свободах воздуха»). Региональные договоры. Двусторонние договоры. Национальное законодательство.

3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Полеты в открытом воздушном пространстве. Полеты над международными проливами. Правовой статус воздушного судна в полете.

4. Международные воздушные сообщения. «Свободы воздуха*: понятие и виды. Международные воздушные перевозки.

5. Международные авиационные организации. Международная организация гражданской авиации (ИКАО), Международная организация воздушного транспорта (ИАТА). Региональные авиационные организации.

Тема 18. Международное космическое право

1. Понятие и источники международного космического права. Роль ООН в формировании норм международного космического права: Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, 1967 г.; Соглашение о спасании космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство, 1968 г.; Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами, 1972 г.; Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство, 1975 г.; Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.

2. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Осуществление деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел в соответствии с международным правом. Свобода исследования и использования космического пространства и небесных тел. Запрещение национального присвоения космического пространства и небесных тел. Ограничение военной деятельности в космосе. Предотвращение потенциально вредных экспериментов в космическом пространстве и охрана космической среды. Правовое регулирование деятельности на Луне и других небесных телах. Проблема высотной границы государственного суверенитета. Правовой режим использования геостационарной орбиты.

3. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов. Понятие космического объекта. Регистрация космических объектов. Осуществление юрисдикции и контроля над космическими объектами. Право собственности на космические объекты. Правовой статус космонавтов. Права и обязанности государств по спасанию и возвращению космонавтов, а также возвращению космических объектов.

4. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Государства как субъекты правоотношений ответственности в международном космическом праве. Основания ответственности. Понятие абсолютной ответственности. Солидарная ответственность в случае совместной деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства. Ответственность международных организаций.

5. Международно-правовые вопросы использования космической техники. Правовое регулирование непосредственного телевизионного вещания через спутники, дистанционного зондирования Земли из космоса и использования в космосе ядерных источников энергии.

6. Правовые аспекты международного сотрудничества в исследовании и использовании космического пространства в мирных целях. Международные организации в области космической деятельности.

Тема 19. Международно-правовая охрана окружающей среды

1. Развитие международно-правового сотрудничества в деле охраны окружающей среды. Пространственно-объектный и функциональный подход к международно-правовому регулированию охраны окружающей среды. Международные и разделяемые объекты международно-правовой охраны. Новая концепция экологической безопасности.

2. Источники и принципы международно-правового регулирования охраны окружающей среды.

3. Международные организации и конференции в области международно-правового регулирования охраны окружающей среды: ООН, Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), специализированные учреждения ООН, Конференция по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 1972 г.), Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Региональные организации в области охраны окружающей среды.

4. Защита среды Мирового океана. Положения Конвенции ООН по морскому праву 1982 г., касающиеся охраны морской среды, Конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г., Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 г.

5. Охрана атмосферы и предотвращение изменения климата. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1979 г., Конвенция о защите озонового слоя 1985 г., Конвенция о предотвращении изменения климата 1992 г. Запрещение военного или иного враждебного использования средств воздействия па природную среду.

6. Защита животного и растительного мира. Конвенция о международной торговле видами дикой флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения, 1973 г., Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 г., Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.

7. Защита водной среды международных рек. Хельсинкские правила по использованию вод международных рек 1966 г.

8. Охрана окружающей среды полярных районов.

Защита окружающей среды в процессе космической деятельности. Положения, касающиеся охраны окружающей среды, Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, 1967 г. и Соглашения о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.

Защита окружающей среды в процессе ядерной деятельности. Конвенция о помощи и оповещении в случае ядерной аварии 1986 г., Конвенция о ядерной безопасности 1994 г., Конвенция о ядерных отходах 1997 г. Угроза ядерного заражения в результате испытания и применения ядерного оружия. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой 1963 г.

9. Международно-правовое регулирование обращения с вредными отходами. Базельская конвенция о трансграничном перемещении вредных (токсичных) отходов 1989 г.

Тема 20. Международно-правовые средства разрешения международных споров

1. Принцип мирного урегулирования международных споров. Понятие спора и ситуации. Виды споров по Уставу ООН. Принцип свободного выбора средств мирного разрешения споров. Виды этих средств.

2. Средства, содействующие достижению соглашения сторон. Непосредственные переговоры — основное средство разрешения международных споров. Международная согласительная процедура. Добрые услуги. Посредничество. Смешанные (следственные и согласительные) комиссии.

3. Международное арбитражное разбирательство. Организация и порядок деятельности. Компромисс. Постоянные арбитражи.

4. Международные суды. Постоянная палата международного правосудия Лиги Наций. Международный Суд ООН. Организация и компетенция Суда. Судебные решения и консультативные заключения. Деятельность Суда. Необходимость повышения его роли на современном этапе. Вопрос о признании обязательной юрисдикции Международного Суда ООН. Региональные международные суды.

5. Процедура решения споров в международных организациях. Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН. Повышение роли ООН в мирном решении международных споров. Решение споров в других международных организациях.

Тема 21. Международное право вооруженных конфликтов

1. Понятие и содержание ПВК как отрасли современного международного права. Источник и принципы ПВК: Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. («право Гааги»), Женевские конвенции 1949 г. о защите жертв войны и Дополнительные протоколы к ним 1977 г. («право Женевы»).

2. Формы вооруженных конфликтов: война, международный вооруженный конфликт, вооруженный конфликт немеждународного характера. Начало войны и его правовые последствия. Театр войны и театр военных действий.

3. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и лица из состава вооруженных сил, обладающие особым статусом — медицинский и духовный персонал, лица из состава формирований гражданской обороны. Отдельные категории комбатантов (парламентеры, военные разведчики, лазутчики-шпионы); правовой статус наемников, военных советников и инструкторов.

4. Методы и средства ведения вооруженных конфликтов, прямо запрещенные международным правом (вероломство, использование взрывчатых, зажигательных веществ и пуль «дум-дум», химического оружия, конкретных видов обычных вооружений (Конвенция 1980 г.), противопехотных мин, оружия массового уничтожения).

5. Нейтралитет в период вооруженных конфликтов и функции Держав-покровительниц.

6. Защита жертв вооруженных конфликтов. Защита раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение. Режим военного плена. Защита гражданского населения и режим военной оккупации. Защита культурных ценностей.

Тема 22. Промежуточная аттестация (Экзамен)

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие и предмет международного права. Понятие и предмет международного права.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие и основные черты международного права.

2. Предмет регулирования международного права.

3. Международное право как особый правовой комплекс. Система международного права.

4. Международное право и внутригосударственное право. Международное публичное право и международное частное право. Международное право и европейское право.

Тема 3. Становление, общий характер, источники и система современного международного права. Становление, общий характер, источники и система современного международного права.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Основные периоды становления международного права:

-Исторические концепции международного права. -Предыстория международного права (с Древних веков до конца Средних).

-Классическое международное право (с конца Средних веков до принятия Статута Лиги Наций). -Переход от классического к современному международному праву (от принятия Статута Лиги Наций до принятия Устава ООН). -Современное международное право — право Устава ООН.

2. Источники международного права.

3. Система современного международного права.

Тема 4. Субъекты современного международного права. Субъекты современного международного права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Понятие и виды субъектов международного права.

2. Понятие международной правосубъектности.

3. Государства — основные субъекты международного права.

4. Признание государств.

5. Правопреемство государств.

6. Российская Федерация как субъект международного права. Участие субъектов РФ в международных отношениях.

7. Международная правосубъектность международных организаций, народов (наций), государствоподобных образований.

8. Международно-правовой статус индивида.

Тема 5. Основные принципы современного международного права. Основные принципы современного международного права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Понятие, виды и значение основных принципов международного права. Их место в системе общепризнанных принципов и норм.

2. Принцип суверенного равенства государств.

3. Принцип невмешательства во внутренние дела.

4. Равноправие и право народов на самоопределение.

5. Неприменение силы или угрозы силой.

6. Мирное урегулирование международных споров.

7. Нерушимость границ.

8. Территориальная целостность государства.

9. Уважение прав человека и основных свобод.

10. Сотрудничество между государствами.

11. Добросовестное выполнение обязательств по международному праву.

12. Взаимосвязь и неразрывность основных принципов международного права.

Тема 6. Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Взаимодействие международного и внутригосударственного права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Функции международного права во внутригосударственной сфере.

2. Международные нормы как фактор совершенствования российского законодательства.

3. Взаимодействие международных договоров и национального законодательства в правоприменительном процессе.

4. Соотношение юридической силы норм международного и российского права.

5. Юридические условия применения норм международного права.

Занятие проводится в интерактивной форме – Методика «Попс-формула»

Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии по вопросам темы

П – позиция (в чем заключается точка зрения) я считаю, что …

О – обоснование

(довод в поддержку позиции) … потому, что …

П – пример

(факты, иллюстрирующие довод) … например …

С – следствие (вывод) … поэтому …

Тема 7. Право международных договоров. Право международных договоров.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Понятие и источники. Стороны в договоре. Заключение договоров.

2. Задания для подготовки к семинарским занятиям

3. Опубликование и регистрация.

4. Действие договоров во времени и пространстве.

5. Договоры и третьи государства.

6. Толкование договоров.

7. Недействительность договоров.

8. Прекращение и приостановление действия.

Тема 8. Право международных организаций. Право международных организаций.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Понятие и источники.

2. Виды международных организаций.

3. Юридическая природа международных организаций.

4. Организация Объединенных Наций.

5. Специализированные учреждения ООН.

6. Региональные международные организации.

7. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Совет Европы.

9. Содружество Независимых Государств.

10. Шанхайская организация сотрудничества.

11. Европейский Союз

Тема 9. Ответственность в международном праве. Ответственность в международном праве.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Понятие и основания международно-правовой ответственности.

2. Понятие, признаки международного правонарушения.

3. Виды международных правонарушений. Отличие правонарушений от смежных деяний.

4. Обстоятельства, исключающие противоправность.

5. Виды и формы международной ответственности.

6. Осуществление международной ответственности.

Тема 10. Дипломатическое и консульское право. Дипломатическое и консульское право.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Понятие и источники.

2. Органы внешних сношений.

3. Дипломатические представительства.

4. Консульские учреждения.

5. Торговые представительства.

6. Постоянные представительства при международных организациях.

7. Специальные миссии.

8. Международные конференции.

Занятие проводится в интерактивной форме – Деловая игра

«Международные конференции как форма дипломатии»

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Цель — усвоение правил проведения международных конференций.

Задачи:
2. Определить количество участников конференции и место ее проведения (3-5 делегаций).

3. Разделиться на группы по количеству делегаций и выбрать группу, которая будет принимающей стороной.

4. Принимающая сторона готовит повестку дня конференции и приглашение для участников.

5. Участники готовят свою позицию по вопросу, вынесенному на конференцию.

Порядок проведения деловой игры

1. Принимающая сторона осуществляет подготовку аудитории к проведению конференции

2. Принимающая сторона рассаживает делегации, представляя их глав.

3. Участники выбирают председателя конференции, который осуществляет ее проведение.

4. Председатель начинает конференцию, ведет ее, предоставляя слово участникам, ведет дискуссию, готовит заключительный акт конференции.

5. Представитель каждой делегации докладывает позицию своей стороны в течение 10 минут.

6. После выступлений председатель конференции обозначает спорные моменты, которые делегации начинают обсуждать. Регламент обсуждения объявляет председатель. Он же следит за его соблюдением.

7. После обсуждения председатель подводит итоги и предлагает обсудить заключительный акт. Предложения, принятые всеми участниками, включаются в этот акт.

8. Участники принимают решения о следующей встрече, если считают, что это необходимо.

9. Председатель оглашает заключенный акт и подводит итоги конференции.

Подведение итогов деловой игры

Участники и преподаватель комментируют проведенную конференцию с точки зрения следующих аспектов:

1. Были ли соблюдены все правила проведения конференции?

2. При наличии нарушений выясняют причины?

3. Была ли возможность донести свою позицию до других?

4. Эффективной ли была дискуссия?

Тема 11. Право международной безопасности. Право международной безопасности.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Коллективная безопасность.
2. Региональные конфликты. Урегулирование региональных конфликтов.
3. Разоружение — ключевая проблема обеспечения международной безопасности.
4. Сокращении и ликвидация ядерных стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2).
5. Сокращение вооружения и вооруженных сил в Европе. Сокращение водных потенциалов государств до пределов разумной достаточности Доктрина сдерживания.
6.Меры по сдерживанию гонки вооружений.
7. Эффективный международный контроль - необходимое условие успешного осуществления разоружения. Требования к международному контролю. Виды и формы контроля.
8. Меры доверия и безопасность. Их значение для поддержания мира Меры доверия, закрепленны
9. Современный нейтралитет и его роль в поддержании международного мира и безопасности. Виды нейтралитета.
10. Движение неприсоединения на современном этапе.

Тема 12. Индивид и международное право. Индивид и международное право.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Международные стандарты прав и свобод человека.

2. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека.

3. Международная регламентация правовой помощи.

4. Международное гуманитарное право в условиях вооруженных конфликтов.

5. Гражданство и международное право.

6. Международно-правовые аспекты положения иностранных граждан.

7. Статус беженцев.

8. Право убежища.

Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями.
2. Выдача и смежные виды правовой помощи по уголовным делам.
3. Международный организационно-правовой механизм сотрудничества в борьбе с преступностью
4. Международные преступления и преступления международного характера.
5. Транснациональная организованная преступность.
6. Терроризм. Международный терроризм.

Тема 14. Международное экономическое право. Международное экономическое право.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Понятие и источники.

2. Сотрудничество в области торговли.

3. Таможенное сотрудничество.

Тема 15. Территория в международном праве (общие вопросы). Территория в международном праве (общие вопросы).
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Классификация территорий (пространств) по их правовому режиму.

2. Государственная территория.

3. Государственные границы.

4. Международные реки.

5. Международные каналы.

6. Антарктика.

Тема 16. Международное морское право. Международное морское право.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Понятие, источники международного морского права.

2. Внутренние морские воды.

3. Территориальное море.

4. Прилежащая зона.

5. Исключительная экономическая зона.

6. Континентальный шельф.

7. Открытое море.

8. Правовой режим дна морей и океанов за пределами национальной юрисдикции (район).

9. Международные проливы.

Тема 17. Международное воздушное право. Международное воздушное право.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Понятие, источники международного воздушного права.

2. Правовое регулирование международных полетов над государственной территорией.

3. Правовое регулирование полетов в международном воздушном пространстве.

4. Коммерческие права в международных воздушных сообщениях.

Тема 18. Международное космическое право. Международное космическое право.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы

1. Понятие и источники.

2. Правовой режим космического пространства и небесных тел.

3. Правовой режим космических объектов.

4. Космические экипажи.

5. Правовые формы сотрудничества государств в космосе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА- столкновение между вооруженными силами государств, между вооруженными силами национально-освободительного движения и метрополии, между вооруженными силами восставшей (или воюющей стороны), признанной в этом качестве, и вооруженными силами какого-либо государства.

ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ НЕМЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА- вооруженный конфликт, происходящий на территории какого-либо государства между его вооруженными силами и антиправительственными вооруженными силами или другими организованными вооруженными группами, которые, находясь под ответственным командованием, осуществляют определенный контроль над частью территории государства.

ГОСУДАРСТВО- первичный и основной субъект международного права, а также участник международных отношений. Государство представляет сочетание трех элементов: определенной территории, населения, на ней проживающего, и политической организации (власти).

ГРАЖДАНСТВО- устойчивая политико-правовая связь физического лица с конкретным государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВА- проложенные в натуре или воображаемые линии на земной и водной поверхности, а также проходящие по ним воображаемые вертикальные плоскости, которые определяют пределы суверенитета государства над его сухопутными и водными территориями, воздушным пространством и недрами земли.

ДЕМИЛИТАРИЗАЦИЯ ГРАНИЦ- используемый иногда термин, обычно предполагающий отвод на основании международного договора вооруженных сил с территории, примыкающей к границе государства, ликвидация здесь военных укреплений и других объектов.

ДЕМИЛИТАРИЗАЦИЯ ТЕРРИТОРИИ (от лат. de- приставка, означающая отмену, и militaris- военный) - ликвидация на основе международного договора или внутригосударственного акта военных укреплений и сооружений на определенной территории, запрещение содержания на ней военных баз и вооруженных сил, нередко в целях замораживания территориальных споров. Полностью демилитаризованы Антарктика, Аландский архипелаг, Шпицберген, Луна и др. небесные тела, частично- Африка, Латинская Америка и др. Делимитаризация территории нередко сопровождается и ее нейтрализацией, т. е. отказом от ее использования в качестве театра военных действий.

НОРМА МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ОБЩАЯ- норма, признаваемая всеми или подавляющим большинством государств в качестве юридически обязательного правила поведения в связи с определенным видом правоотношений.

ОБРАТНАЯ СИЛА МЕЖДУНАРОДНОГО ДОГОВОРА- условие, по которому стороны договора по соглашению между собой, выраженному в самом договоре, могут

распространить действие его положений на события и факты, имевшие место до вступления договора в силу.

ОБЪЕКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА- материальные и нематериальные блага, действия или воздержание от действий, не относящиеся исключительно к внутренней компетенции государств, по поводу которых субъекты международного права могут вступать в правоотношения.

ОПЕРАЦИИ ООН ПО ПОДДЕРЖАНИЮ МИРА- меры и действия с использованием вооруженных сил или военных наблюдателей, государств- членов Организации Объединенных Наций, принимаемые Советом Безопасности ООН для поддержания или восстановления международного мира и безопасности.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ- обязанность субъекта международного права ликвидировать вред, причиненный им другому субъекту международного права в результате нарушения международно-правового обязательства, или обязанность возместить материальный ущерб, причиненный в результате действий, не нарушающих нормы международного права, если такое возмещение предусматривается специальным международным договором (абсолютная ответственность). Нормы ответственности международно-правовой носят в основном характер обычая международно-правового, хотя некоторые из них подтверждены в договорных нормах.

ОТРАСЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА- совокупность юридических норм и принципов, регулирующих отношения между субъектами международного права в определенной области, которая составляет специфический предмет международного права и связана со специфической группой объектов международного права.

ЮРИСДИКЦИЯ ГОСУДАРСТВА- права судебных и административных органов государства по рассмотрению и разрешению дел в соответствии с их компетенцией. В международном праве различают территориальную и личную (национальную) юрисдикцию. Под территориальной понимается такая юрисдикция государства, которая осуществляется в пределах определенной территории. В пределах своей территории государство осуществляет полную юрисдикцию, за исключением тех случаев, когда соответствующими международными соглашениями предусматривается иное. Ограниченная целевая юрисдикция осуществляется государством в пределах его континентального шельфа и экономической зоны. Личная (национальная) юрисдикция осуществляется государством в отношении своих граждан, находящихся за пределами его территории.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Охарактеризовать конституционные основы международного права
2	ОПК-1-З1	Изложить сущность и подчеркнуть значение соблюдения международно-правовых актов
3	ОПК-1-З2	Дать характеристику субъектам международного права
4	ОПК-1-З2	Охарактеризовать особенности международно-правовой системы
5	ОПК-1-З3	Дать характеристику международно-правовым актам, включающих в себя нормы международного права
6	ОПК-1-З3	Определять виды и формы международно-правовой ответственности
7	ОПК-1-З4	Охарактеризовать систему нормативных актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующих международные правоотношения
8	ОПК-1-З4	Изложить способы применения международно-правовых источников и выделить их особенности

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-1-У1	Подготовить схему способов внутригосударственного обеспечения выполнения норм международного права, с учетом основных признаков и форм
10	ОПК-1-У1	Дать развернутый ответ (задания 3-4)
11	ОПК-1-У2	Подготовить сообщения (доклады) о направлениях международного сотрудничества в борьбе с международной преступностью
12	ОПК-1-У2	Дать развернутый ответ (задания 5-6)
13	ОПК-1-У3	Составить сравнительную характеристику видов вооруженных конфликтов (международного и немеждународного характера)
14	ОПК-1-У3	Дать развернутый ответ (задания 7-8)
15	ОПК-1-У4	Подготовить презентацию о статусе морских пространств (Конвенция ООН по морскому праву 1982г.)
16	ОПК-1-У4	Дать развернутый ответ (задания 9-10)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-1-В1	Составить проект международного договора (Венская Конвенция о праве международных договоров 23.05.1969г., Конвенция о дипломатических сношений 1961г.)
18	ОПК-1-В1	Задание №1
19	ОПК-1-В2	Дать правовую оценку международным механизмам обеспечения и защиты прав человека (Всеобщая Декларация прав человека 1948г., Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г.)
20	ОПК-1-В2	Задание №2
21	ОПК-1-В3	Составить проект обращения в Комитет по правам человека с учетом: внутренних средст правовой защиты и применения международных процедур
22	ОПК-1-В3	Задание №3
23	ОПК-1-В4	Составить проект запроса об объявлении лица в международный розыск (Положение об НЦБ Интерпола в РФ (Приказ МВД РФ от 31.03.2012г. №305), инструкция об организации информационного обеспечения сотрудничества по линии Интерпола (Приказ МВД РФ №786, ФСБ №470, ФСО№475 от 06.10.2006г.))
24	ОПК-1-В4	Задание №4 Задание №5

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Международное право» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Международное право» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- проанализировать международные и внутригосударственные нормативно-правовые акты по каждой теме, дать им правовую оценку;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- готовить доклады и сообщения к занятию;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Охарактеризовать конституционные основы международного права
2	ОПК-1-З1	Изложить сущность и подчеркнуть значение соблюдения международно-правовых актов
3	ОПК-1-З2	Дать характеристику субъектам международного права
4	ОПК-1-З2	Охарактеризовать особенности международно-правовой системы
5	ОПК-1-З3	Дать характеристику международно-правовым актам, включающих в себя нормы международного права
6	ОПК-1-З3	Определять виды и формы международно-правовой ответственности
7	ОПК-1-З4	Охарактеризовать систему нормативных актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующих международные правоотношения
8	ОПК-1-З4	Изложить способы применения международно-правовых источников и выделить их особенности
9	ОПК-1-У1	Круглый стол «Современные угрозы международной безопасности»
10	ОПК-1-У1	Подготовить схему способов внутригосударственного обеспечения выполнения норм международного права, с учетом основных признаков и форм
11	ОПК-1-У2	Подготовить сообщения (доклады) о направлениях международного сотрудничества в борьбе с международной преступностью
12	ОПК-1-У2	Составить сравнительную характеристику видов вооруженных конфликтов (международного и немеждународного характера)
13	ОПК-1-У3	Подготовить презентацию о статусе морских пространств (Конвенция ООН по морскому праву 1982г.)
14	ОПК-1-У3	Подготовить эссе на тему "Сокращения численности ядерного оружия в Европе"
15	ОПК-1-У4	Провести сравнительную характеристику норм международного морского права и правовых норм Российской Федерации в данной области. Определить, требуется ли гармонизация законодательства РФ в данной области.
16	ОПК-1-У4	Выявить отличие между понятием "международное преступление" и "преступление международного характера".
17	ОПК-1-В1	Круглый стол «Современные угрозы международной безопасности»
18	ОПК-1-В1	Составьте проект международной конвенции о частичном разоружении государств

19	ОПК-1-В2	Решите задачу: На встрече с делегацией Конгресса США, возглавляемой спикером Палаты представителей Н. Пилози, премьер-министр Израиля Э. Ольмерт предложил ввести морскую блокаду Ирана, чтобы заставить иранское руководство свернуть свою ядерную программу. Израильский премьер предложил американским парламентариям два варианта. Первый - морская блокада с привлечением флота США, чтобы ограничить плавание торговых иранских судов. Второй вариант предусматривает воздушную блокаду, в которой должны принять участие большинство международных аэропортов, таким образом, чтобы иранским официальным лицам и бизнесменам было просто негде приземлиться. Оцените данную ситуацию с точки зрения соблюдения фундаментальных принципов международного права? Поясните, насколько правомерно введение морской блокады в условиях мира.
20	ОПК-1-В2	Решите задачу:Государство А. совершило массированную воздушную атаку по объектам, находящимся на территории государства Б. Квалифицировав действия государства А. как акт агрессии и прибегнув к самообороне, государство Б. уничтожило авиабазу на территории государства А. Определите правомерность действий государств с точки зрения соблюдения принципа неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях. Поясните, можно ли рассматривать действия государства Б. как необходимую оборону либо самооборону от агрессии. Определите понятие самообороны и перечислите основания ее применения в современных условиях.
21	ОПК-1-В3	Продемонстрируйте навыки владения нормами о порядке назначения и отзыве дипломатических представителей
22	ОПК-1-В3	На основании существующего международного и национального законодательства РФ разработайте свою стратегию по повышению эффективности защиты окружающей среды.
23	ОПК-1-В4	Деловая игра «Международные конференции как форма дипломатии»
24	ОПК-1-В4	Мозговой штурм «Что является преступлением с точки зрения мирового сообщества и ученых?»

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы для подготовки к экзамену 1-15

2	ОПК-1-З1	1. Понятие, предмет, сущность современного международного права 2. Понятие, особенности, общая характеристика источников международного права 3. Понятие, черты, виды норм международного права. Особенности процесса создания норм. 4. Периодизация развития международного права. Общая характеристика этапов развития международного права. Роль трудов Гуго Гроция для развития международного права 5. Значение социальных революций (буржуазных в западной Европе, Октябрьской – в России), конгрессов и конференций 19 - нач.20 вв. для развития международного права 6. Развитие международного права после Второй мировой войны. Понятие и значение кодификации международного права 7. Понятие, значение основных принципов международного права. Природа международных документов, фиксирующих основные принципы международного права 8. Характеристика принципа неприменения силы и угрозы силой. Право государств на самооборону. 9. Характеристика принципа всеобщего уважения прав и свобод человека. Понятие и значение международных стандартов (универсальных и региональных) по правам человека. 10. Характеристика принципа равноправия и самоопределения наций и народов. Нация, борющаяся за свою независимость как субъект международного права. 11. Характеристика принципа суверенного равенства государств и принципа невмешательства во внутренние дела. 12. Государство как основной субъект международного права. 13. Характеристика принципа территориальной целостности государств и принципа нерушимости границ. Понятие, виды, значение территорий в международном праве. 14. Характеристика принципа добросовестного выполнения международных обязательств. Действие и применение международных договоров. 15. Характеристика принципа сотрудничества государств. Основные формы сотрудничества государств в международной жизни
3	ОПК-1-З2	Вопросы для подготовки к экзамену 16-30

4	ОПК-1-З2	16. Понятие международной правосубъектности. Понятие, классификация субъектов международного права. 17. Особенность международной правосубъектности производных субъектов международного права (государственно-подобные образования: вольные города, Ватикан, ММПО). 18. Международно-правовое признание: понятие, правовая основа, виды, подход (теории). 19. Международное правопреемство: понятие, правовая основа, подходы (теории). Общая характеристика видов правопреемства. 20. Характеристика принципа мирного разрешения международных споров. Особенность мирных средств, используемых для разрешения международных споров. 26. Понятие, кодификация института международной ответственности. Классификация международных правонарушений. 21. Понятие, кодификация права международных договоров. 22. Форма и структура международного договора. Юридическое значение наименования международного договора. Язык международного договора. 23. Презумпция действительности международного договора. Основания и последствия недействительности международных договоров. 24. Заключение международных договоров: понятие, стадии. 25. Основания, последствия прекращения и приостановления действия международных договоров. 27. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Особенность реализации ответственности государств в международном праве. 28. Основания, исключающие противоправность действий государств (основания, освобождающие от ответственности и основания, исключающие ответственность). 29. Международная уголовная ответственность индивидов за международные преступления: понятия, особенность реализации. 30. Понятие, признаки, виды международных межправительственных организаций (ММПО). Основные права и обязанности ММПО
5	ОПК-1-З3	Вопросы для подготовки к экзамену 31-45

6	ОПК-1-З3	31. История создания и цели ООН. Главные органы ООН, их общая характеристика. 32. Специализированные учреждения ООН: понятие, основные направления деятельности и их общая характеристика. 33. Право внешних сношений: понятие, источники, принципы. Понятие и виды органов внешних сношений. 34. Дипломатические представительства: понятие, функции, порядок учреждения. 35. Консульские учреждения: понятие, функции, порядок учреждения. 36. Специальные миссии (дипломатия ad hoc): понятие, функции, порядок деятельности. 37. Личные привилегии и иммунитеты консульских представителей, их отличие от личных привилегий и иммунитетов дипломатических представителей. 38. Международное гуманитарное право: понятие, источники (Гаагские конвенции о законах и обычаях войны, Женевские конвенции о защите жертв войны), принципы. 39. Международно-правовой статус комбатантов: признаки, права и обязанности, ответственность. 40. Регламентация средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. 41. Международно-правовая защита культурных ценностей и гражданских объектов в период международных гуманитарных конфликтов. 42. Понятие и источники права международной безопасности. Взаимодействие права международной безопасности и международного гуманитарного права. 43. Основания функционирования системы организации международной безопасности государств: универсальный и региональный уровень. 44. Цели и принципы международного экономического права. Понятие нового международного экономического порядка. 45. Функционирование международных экономических организаций. Виды, содержание международных экономических договоров
7	ОПК-1-З4	Вопросы для подготовки к экзамену 46-60

8	ОПК-1-З4	46. Понятие, источники, принципы международного космического права. 47. Правовой режим космического пространства и небесных тел. 48. Правовой режим космических объектов. Правовой статус космонавтов. 49. Международно-правовая ответственность государств за космическую деятельность. 50. Международно-правовой статус гражданского населения в вооруженных конфликтах. Презумпция принадлежности к гражданскому населению (гражданским лицам). 51. Понятие и кодификация принципы международного воздушного права. 52. Государственная территория: понятие, составные части, особенность правового режима. 53. Международно-правовой статус Арктики. 54. Правовой режим воздушного пространства. Правила полетов в международном воздушном пространстве и воздушном пространстве государств. 55. Международно-правовой статус Антарктики. 56. Международное морское право: понятие и кодификация. 57. Правовой статус территориального моря и прилежащей зоны. 58. Континентальный шельф: понятие, правовой режим. 59. Правовой режим исключительной экономической зоны. 60. Понятие, правовой режим открытого моря

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	Выявите основные стадии заключения международного договора
2	ОПК-1-У1	Сформулируйте понятие международной конференции. ее цели и задачи
3	ОПК-1-У2	Рассмотрите процедуру принятия нового государства в члены ООН на конкретном примере
4	ОПК-1-У2	Сформулируйте на основании главы VII Устава ООН алгоритм действий Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушения мира или акта агрессии.
5	ОПК-1-У3	Раскройте существующие проблемы злоупотребления дипломатическими иммунитетами, проблемы привлечения дипломата к уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности
6	ОПК-1-У3	Сформулируйте определение дипломатического корпуса, пояснить, что представляет собой дипломатический корпус в узком смысле слова и в более широком значении
7	ОПК-1-У4	Оцените с точки зрения соответствия основным принципам международного права сложившуюся ситуацию, связанную с войной США против Ирака, и оккупацией его территории.

8	ОПК-1-У4	Сформулируйте понятие права внешних сношений, раскройте основные и специальные принципы отрасли

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	Решите задачу: В Международный суд ООН был передан спор о национализации Англоиранской нефтяной компании. Великобритания, представлявшая интересы компании, утверждала, что суд правомочен рассматривать спор, поскольку существует договор между правительством Ирана и упомянутой компанией, который является, по ее утверждению, международным договором. Определите, как понимается международный договор в международном праве? Выделите и охарактеризуйте необходимые признаки международного договора. Поясните, является ли договор между правительством Ирана и англо-иранской нефтяной компанией международным договором? Обоснуйте ответ.
2	ОПК-1-В1	Решите задачу: Вооруженные силы государства А. вторглись на территорию государства Б. При нанесении бомбовых ударов по объектам государства Б. использовались авиабазы-государства В. Они были предоставлены по просьбе государства А. Государство Б. квалифицировало действия государства В. и А. как совершение агрессии и обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой применения санкций к этим государствам. Государство В. заявило, что постановка вопроса о санкциях по отношению к нему неправомерна, так как его вооруженные силы в военных операциях против государства Б. участия не принимали. Дайте правовую оценку действиям всех государств. Поясните, нарушаются ли действиями государств А. и В. основные принципы международного права?

3	ОПК-1-В2	Решите задачу: На московской Конференции по человеческому измерению было сформулировано следующее положение: «В случае свержения или попытки свержения демократически избранного законного правительства ... недозволенными средствами (государства) будут решительно поддерживать в соответствии с Уставом ООН законные органы этого государства ... » Соответствуют ли положения, высказанные на Конференции, принципам, закрепленным в Уставе ООН, положениям Декларации о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета? Поясните, допустима ли поддержка правительства другой страны, пришедшего к власти неконституционным путем? Будет ли такое правительство являться легитимным? Как в международном праве решается вопрос о признании такого правительства?
4	ОПК-1-В2	Решите задачу: В 1994 г. кубинские военные истребители атаковали гражданские самолеты антикастровской эмигрантской организации, в результате которой погибли четыре летчика. В числе мер, введенных США против Кубы, были применены: приостановление чартерных авиарейсов между США и Кубой; новые барьеры для кубинских дипломатов; отказ иметь дела с иностранными компаниями, занимающимися бизнесом на кубе; запрет ввозить в США продукты, произведенные с использованием кубинского сахара. Оцените действия Кубы и США с точки зрения их соответствия (несоответствия) основным принципам международного права. Поясните, как в теории международного права называются ответные принудительные меры, направленные против государства - нарушителя? Можно ли рассматривать меры, введенные США против Кубы, в качестве международных санкций?

5	ОПК-1-В3	Решите задачу: Великобритания потребовала у России выдачи А.Лугового, обвиняемого в убийстве экс-офицера ФСБ А.Литвиненко. В ответ на отказ Москвы экстрадировать российского гражданина Британская сторона объявила о высылке четырех российских дипломатов, были заморожены переговоры по вопросу облегчения визового режима. Дайте правовую оценку действиям двух государств. Нарушаются ли действиями Великобритании и России основные принципы международного права? Можно ли рассматривать действия Великобритании как международно-правовые санкции (контрмеры)?
6	ОПК-1-В3	Решите задачу: Сербская полиция 1 апреля 2001 г. арестовала и поместила в столичную тюрьму Слободана Милошевича, бывшего югославского президента. Этому предшествовал мощный внешний прессинг на белградское руководство. 31 марта было объявлено Вашингтоном «днем Х», К которому оно должно было выполнить ряд ультимативных требований, главным из которых был арест Милошевича. Только с их выполнением давался «зеленый свет» на продолжение внешней поддержки Белграду, сталкивающемуся с проблемами сепаратизма в КОСОВО. Поясните, можно ли квалифицировать действия США как нарушение норм международного права?
7	ОПК-1-В4	Решите задачу: В течение всего мая 1999 года турецкая армия осуществляла крупномасштабные военные операции в Северном Ираке. Данная акция турецких войск мотивировалась ссылками на необходимость борьбы с якобы просочившимися туда боевиками турецкой Рабочей партии Курдистана. Оцените действия Турции с позиции соответствия (несоответствия) основным принципам международного права.
8	ОПК-1-В4	Решите задачу: В здании генконсульства Украины в г. Тюмени вспыхнул пожар. Компетентные органы обратились в консульство с просьбой разрешить тушение пожара. В консульстве ответили, что глава консульства отсутствует, а только он может решать эти вопросы. Через некоторое время, так и не получив согласия, пожарные вошли в помещение консульства и приступили к тушению пожара. Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Оцените правомерность (неправомерность) действий должностных лиц противопожарной службы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581842

2. Международное право : учебник для вузов / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568746

б) дополнительная литература:

1. Бирюков, П. Н. Международное право : учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 702 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589446

2. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562143

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.un.org Официальный сайт Организации Объединенных Наций
http://www.coe.int Официальный сайт Совета Европы
http://www.icj-cij.org Официальный сайт Международного Суда ООН
https://ru.unesco.org/ Официальный сайт ЮНЕСКО
http://www.icrc.org Официальный сайт Международного комитета Красного Креста
http://www.echr.ru Российский сайт Европейского Суда по правам человека.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Бевзюк П. И.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Международное частное право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Международное частное право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673).

Основной целью изучения дисциплины «Международное частное право» является обеспечение получения студентами знаний внутригосударственного законодательства и международных договоров в области регулирования частных (семейных, гражданских, трудовых) отношений с иностранным элементом; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям в области юриспруденции и к освоению основных принципов международного частного права; уяснение смысла коллизионных норм, а также целей законодателя при их принятии.

Задачи изучения дисциплины:

 освоение студентами теоретических положений и нормативных источников российского международного частного права;

 определение места и роли российских физических и юридических лиц в мирохозяйственных связях;

 применение в будущей профессиональной деятельности коллизионных правил об определении права, применимого к международным частноправовым отношениям;

 развитие у студентов умения и навыков юридического анализа конкретных ситуаций, осложненных иностранным элементом, и правильного применения к ним норм материального и коллизионного права.

При разработке курса «Международное частное право» учитывалась область, сфера и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Международное частное право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Международное частное право» относится к обязательной части учебного плана и изучается в 6 семестре очной формы обучения.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме обучения предшествует освоение учебных дисциплин "Римское право и латинская юридическая терминология", "Теория государства и права", "Логика", "Жизненная навигация", "Конституционное право", "Административное право", "Информационные технологии в юридической деятельности", "Иностранный язык в сфере юриспруденции", "Международное право", "Финансовое право".

Параллельно с учебной дисциплиной «Международное частное право» по очной форме обучения изучаются дисциплины: "Гражданское право", "Гражданский процесс", "Предпринимательское право", "Трудовое право"

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Международное частное право» по очной форме обучения являются базой для изучения учебных дисциплин "Арбитражный процесс", "Семейное право",

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, проведением практических занятий в форме ролевых игр и выполнения задач и тестов, содержание которых

разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права(ОПК-1)	**Знать:**	
	Иметь представление об основных институтах международного частного права	ОПК-1-З1
	Знать понятия: предмет, метод, правовые категории международного частного права	ОПК-1-З2
	Знать на какие нормативно-правовые акты ссылаться при квалификации фактов и обстоятельств в области международного частного права	ОПК-1-З3
	Знать способы квалификации обстоятельств в области отношений, осложненных иностранным элементом	ОПК-1-З4
	Уметь:	
	Использовать основные положения и принципы международного частного права при решении профессиональных задач	ОПК-1-У1
	Уметь применять знания, полученные в результате изучения общегуманитарных дисциплин, в области МЧП	ОПК-1-У2
	Давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам в области международного частного права	ОПК-1-У3
	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	ОПК-1-У4
	Владеть:	
	Навыками устной речи (консультирование, выступление в судах, международных коммерческих арбитражах)	ОПК-1-В1
	навыками изучения основных институтов МЧП с использованием компетенций, полученных в результате изучения социальных, гуманитарных и экономических наук	ОПК-1-В2
	Навыками квалификации фактов и обстоятельств в области международного частного права	ОПК-1-В3
	Навыками оценивания событий в области международного частного права	ОПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	6	4	144	60	16	40	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Общая часть										
1.	Понятие, предмет, методы, система и источники международного частного права. Унифицированные нормы в МЧП	10	6	2	4				4	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В1, ОПК-1-В3
2.	Коллизионные нормы	8	4	2	2				4	ОПК-1-З2, ОПК-1-З4, ОПК-1-У2, ОПК-1-У4, ОПК-1-В2, ОПК-1-В4
3.	Общие понятия международного частного права.	4	2		2				2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-У4, ОПК-1-В1, ОПК-1-В4
Особенная часть										
4.	Физические лица как субъекты международного частного права.	8	6	2	4				2	ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
5.	Юридические лица в международном частном праве.	6	4		4				2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У3, ОПК-1-В3
6.	Государство как субъект международного частного права.	8	4	2	2				4	ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В3
7.	Право собственности и иные вещные права в МЧП.	4	2		2				2	ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2
8.	Сделки и договорные обязательства в международном частном праве.	8	6	2	4				2	ОПК-1-З2, ОПК-1-З4, ОПК-1-У2, ОПК-1-У4, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4

9.	Международные перевозки грузов, пассажиров и их багажа	6	2		2				4	ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-У3, ОПК-1-В1, ОПК-1-В3
10.	Международные денежные обязательства.	10	4	2	2				6	ОПК-1-З1, ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-В2
11.	Внедоговорные обязательства, осложненные иностранным элементом.	6	2		2				4	ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4
12.	Интеллектуальная собственность в международном частном праве.	4	2		2				2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2
13.	Трудовые отношения, осложненные иностранным элементом	8	4	2	2				4	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В4
14.	Семейные отношения в МЧП	6	2		2				4	ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
15.	Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом.	6,4	2		2				4,4	ОПК-1-З2, ОПК-1-З4, ОПК-1-У4, ОПК-1-В3
16.	Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж.	8	4	2	2				4	ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-В1, ОПК-1-В3
Промежуточная аттестация (экзамен)										
17.	Экзамен	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, предмет, методы, система и источники международного частного права. Унифицированные нормы в МЧП

Понятие, предмет, методы и система международного частного права.

История развития науки международного частного права в России. Сфера действия норм международного частного права. Основные факторы, оказывающие влияние на развитие МЧП. Роль международного частного права в организации делового и взаимовыгодного сотрудничества между государствами. Основные задачи, стоящие перед Российской Федерацией в области международного частного права.

Предмет международного частного права. Понятие гражданских правоотношений, имеющих международный характер. Гражданские, трудовые, семейно-брачные и иные отношения международного характера. Структура правоотношений с иностранным элементом. Виды иностранного элемента. Особенности гражданских правоотношений с участием государств и международных организаций.

Основания возникновения коллизий. Коллизии между национальным правом государств, регулирующим гражданские правоотношения. Коллизионная проблема, ее устранение как основное содержание отрасли МЧП. Проблема выбора права. Коллизионное право. Коллизия коллизий.

Методы правового регулирования, используемые в МЧП. Способы регулирования частноправовых отношений: международно-правовая и национально-правовая формы. Сочетание и взаимодействие коллизионного и материально-правового методов. Преимущества материально-

правового метода регулирования.

Определение международного частного права. Термин "международное частное право" и его содержание. Взаимодействие международного публичного права и международного частного права.

Система международного частного права как отрасли права и отрасли правоведения. Нормативный состав международного частного права; коллизионные нормы ("внутренние" и "договорные"), материальные гражданско-правовые национальные и унифицированные нормы. Нормы международного гражданского процесса: национальные и международно-правовые.

Место международного частного права в юридической системе. Основные доктрины о системе и системной принадлежности международного частного права. Подход к международному частному праву в зарубежной доктрине. Роль сравнительного изучения международного частного права разных государств.

Система науки и учебного курса международного частного права.

Тема 2. Коллизионные нормы

Сферы возникновения и предпосылки коллизий национального права разных государств. Понятие коллизионной нормы. Определяющая и регулирующая функции коллизионной нормы. Действие коллизионных норм. Предварительный коллизионный вопрос.

Коллизии особого рода. «Международные» и «межобластные» коллизии. «Интерперсональные» коллизии. Интертемпоральные колизиии. «Интермонопольное» право. «Хромающие» отношения.

Строение коллизионных норм. Объем и привязка коллизионной нормы.

Классификация коллизионных норм. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Императивные, диспозитивные, альтернативные коллизионные нормы. Основные (генеральные) и субсидиарные (дополнительные) коллизионные нормы. Иные виды коллизионных норм.

Основные формулы прикрепления: lex patriae, lex domicilii, lex societatis, lex rei sitae, lex loci actus, lex causae, lex loci celebrationis, lex loci laboris, lex loci delicti commissi и другие.

Автономия воли (lex voluntatis) и закон суда (lex fori) как формулы прикрепления и как принципы международного частного права

Тема 3. Общие понятия международного частного права.

Вопросы, возникающие при применении коллизионных норм. Применение права страны с множественностью правовых систем.

Квалификация юридических понятий при определении права, подлежащего применению. Порядок толкования юридических понятий по российскому праву. Толкование юридических понятий по иностранному праву.

Основания и порядок применения иностранного права. Порядок установления содержания норм иностранного права. Содействие суду в установлении содержания норм иностранного права лиц, участвующих в деле. Привлечение экспертов для установления содержания норм иностранного права. Право, подлежащее применению при невозможности установления содержания норм иностранного права.

Применение императивных норм законодательства Российской Федерации. Основания и порядок применения императивных норм права другой страны, имеющих тесную связь с международным частноправовым отношением.

Положительные и отрицательные коллизии. Отсылка. Обратная отсылка. Принятие обратной отсылки по праву Российской Федерации. Отсылка к третьему закону (к праву третьего государства). Отсылка к праву непризнанного государства.

Оговорка о публичном порядке. Понятие публичного порядка. "Национальный" и "международный" публичный порядок. Позитивная и негативная концепции публичного порядка. Роль оговорки о публичном порядке в доктрине и практике международного частного права.

Обход закона в международном частном праве. Порядок и правовые последствия установления обхода закона в МЧП.

Понятие и виды правового режима. Национальный режим. Специальный режим. Режим наибольшего благоприятствования.

Взаимность и реторсия. Понятие и сущность взаимности в МЧП. Значение и содержание материальной и формальной взаимности. Проблемы взаимности в МЧП. Понятие, сущность и

порядок введения реторсии в МЧП.

Тема 4. Физические лица как субъекты международного частного права.

Проблемы определения содержания понятия «иностранец». Правовое положение иностранцев в различных государствах. Право иностранцев, право гражданства и международное частное право. Коллизии национального права иностранца и права страны его пребывания. Понятие гражданства и домицилия, соотношение между ними; их значение для международного частного права.

Проблемы «двойного» гражданства. Принцип «эффективного» гражданства. Проблема гражданства замужней женщины. Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г. Коллизионные вопросы применения Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».

Категории иностранцев по законодательству Российской Федерации, особенности их правового статуса. Правовое значение постоянного проживания, временного проживания и временного пребывания иностранцев в Российской Федерации. Правовое положение апатридов, переселенцев, вынужденных переселенцев, беженцев, политических мигрантов и других категорий иностранцев в РФ. Правовой режим, предоставляемый иностранцам в РФ. Отдельные изъятия в отношении предоставления иностранцам равных прав с гражданами Российской Федерации.

Личный закон физического лица. Императивные нормы, определяющие личный закон физического лица.

Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Право, подлежащее применению при определении права физического лица на имя. Специальные правила, касающиеся правоспособности и дееспособности лиц с двойным гражданством, лиц без гражданства, беженцев. Регулирование вопросов правоспособности и дееспособности иностранцев международными договорами.

Ограничение и лишение дееспособности иностранцев в РФ. Признание безвестно отсутствующим и объявление умершим иностранца на территории Российской Федерации. Регулирование международными договорами порядка ограничения и лишения дееспособности, признания безвестно отсутствующим и объявления умершим иностранцев.

Гражданская правоспособность и дееспособность российских граждан за рубежом. Регулирование правового положения российских граждан за рубежом законодательством РФ, правом страны пребывания и международными договорами.

Право, подлежащее применению к опеке и попечительству. Право, применимое к установлению опеки и попечительства, к обязанности опекуна (попечителя) принять опеку (попечительство). Право, регулирующее отношения между опекуном (попечителем) и опекаемым (подопечным).

Право, подлежащее применению при определении возможности физического лица заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица (в качестве индивидуального предпринимателя).

Правовое положение иностранных специалистов со средней и высшей квалификацией. Признание, эквивалентность и нострификация документов об образовании, выданных в иностранном государстве. Проблемы признания иностранной квалификации. Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы 1979 г., иные региональные и двусторонние соглашения Российской Федерации.

Тема 5. Юридические лица в международном частном праве.

Понятие иностранного юридического лица. Национальность юридического лица, способы ее определения. Теория "контроля", ее применение и значение.

Правоспособность юридического лица. Личный статут юридического лица. Экстерриториальность статута юридического лица, сфера его применения. Признание правосубъектности юридического лица на территории иностранного государства и допуск его к хозяйственной деятельности.

Совместные (смешанные) компании: понятие, правовое положение. Правовое положение коммерческих организаций с иностранными инвестициями в РФ. Правовые формы участия российских юридических лиц в хозяйственной деятельности за рубежом.

Международные юридические лица: понятие, виды. Особенности правового положения

международных юридических лиц.

Правовое положение российских юридических лиц за границей. Их личный статут и правоспособность. Порядок осуществления деятельности российских юридических лиц на территории иностранных государств.

Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ, их правоспособность. Филиалы и представительства иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации.

Тема 6. Государство как субъект международного частного права.

Государство как субъект международного частного права.

Особенности правового положения государства как участника гражданских правоотношений, осложненных иностранным элементом. Правовое регулирование статуса государства в гражданско-правовых отношениях в Российской Федерации, в странах - членах СНГ и в других государствах.

Понятие и содержание иммунитета государства, его виды. Закон США об иммунитетах иностранных государств 1976 г., Закон Англии о государственном иммунитете 1978 г. Проблемы иммунитета Российской Федерации.

Международно-правовое регулирование иммунитета государства. Торговые договоры Российской Федерации с иностранными государствами. Конвенция об унификации некоторых правил, относящихся к иммунитету государственных морских судов (1926 г.), Европейская конвенция о государственном иммунитете (1972 г.). Кодификация правовых норм о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности в Комиссии международного права ООН.

Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством. Сделки, совершаемые торговыми и иными представительствами. Особенности положения государства как участника международных хозяйственных отношений

Тема 7. Право собственности и иные вещные права в МЧП.

Институт собственности в международном частном праве. Понятие, место и роль этого института в МЧП. Другие институты международного частного права, связанные с правом собственности. Значение для МЧП деления вещей на движимые и недвижимые. Право, применимое при определении принадлежности имущества к движимым или недвижимым вещам.

Тема 8. Сделки и договорные обязательства в международном частном праве.

Понятие и виды сделок, осложненных иностранным элементом. Понятие внешнеэкономической сделки.

Право, подлежащее применению к форме сделки. Особенности определения права, применимого к форме односторонней сделки. Форма внешнеэкономической сделки. Форма сделки в отношении недвижимого имущества.

Коллизионные вопросы обязательственного права в МЧП. Обязательственный статут сделки с иностранным участием. Формулы прикрепления, используемые в договорном праве с иностранным участием. Сфера действия права, подлежащего применению к договору.

Значение и содержание принципа автономии воли сторон в договорном праве России. Порядок выбора применимого права сторонами договора.

Право, подлежащее применению к договору при неиспользовании его участниками автономии воли. Определение права страны, с которой договор наиболее тесно связан. Право, применимое к смешанному договору. Применение к договорам с иностранным участием международных обычаев и обычаев делового оборота.

Право, подлежащее применению к договору с участием потребителей. Автономия воли в потребительских отношениях, осложненных иностранным элементом. Право, применимое к потребительским договорам при отсутствии соглашения сторон о подлежащем применению праве.

Право, подлежащее применению к договору в отношении недвижимого имущества. Сочетание lex voluntatis, lex rei sitae и lex loci actus при определении права, применимого к договору в отношении недвижимости.

Уступка требования в обязательствах, осложненных иностранным элементом; применимое

право. Право, определяющее допустимость уступки требования. Определение права, применимого к отношениям между новым кредитором и должником.

Право, подлежащее применению к основаниям взимания, порядку исчисления и размеру процентов по денежным обязательствам, осложненным иностранным элементом.

Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим из односторонних сделок. Право, применимое к сроку доверенности.

Право, применимое к исковой давности.

Международно-правовое регулирование обязательственных отношений с иностранным участием. Международные конвенции, регулирующие внешнеторговые и иные внешнеэкономические сделки: Гаагская конвенция о праве, применимом к договорам международной купли-продажи товаров (1986 г.), Римская конвенция о применении права к договорным обязательствам (1980г.), Гаагская конвенция о единообразном законе о заключении договоров о международной купле-продаже товаров (1964 г.), Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.), Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже (1974г.; с Протоколом 1980 г.) и др.

Торговые обычаи. Международные правила толкования торговых терминов (ИНКОТЕРМС-2000). Типовые контракты, их роль в регулировании международной купли-продажи.

Тема 9. Международные перевозки грузов, пассажиров и их багажа

Понятие и виды международных перевозок. Сочетание национального и международно-правового регулирования международных перевозок.

Международные железнодорожные перевозки. Бернские конвенции о железнодорожных перевозках грузов и пассажиров, Соглашение о международных железнодорожных перевозках (КОТИФ), Единые правила МПК, Единые правила МГК, иные соглашения. Договоры международной перевозки, регулируемые Соглашением о международном грузовом сообщении (СМГС) и Соглашением о международном пассажирском сообщении (СМПС).

Международные автомобильные перевозки. Конвенция о дорожном движении, Конвенция о дорожных знаках и сигналах, соглашения об организации и регулировании международного автомобильного сообщения. Условия договора международной автомобильной перевозки грузов. Ответственность перевозчика. Гарантии при причинении вреда третьим лицам.

Международные воздушные перевозки. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок (1929г.), Конвенции о международной гражданской авиации (1944 г.; Чикагская конвенция). Двусторонние соглашения Российской Федерации о воздушном сообщении. Понятие и регулирование международных полетов Воздушным кодексом РФ.

Международные морские перевозки. Роль обычаев и судебной практики в регулировании международных морских перевозок. Определение применимого права Кодексом торгового мореплавания РФ. Регулирование морских перевозок международными договорами. Конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте 1924 г., Конвенция ООН о морской перевозке грузов 1978 г., Конвенция о Кодексе поведения линейных конференций 1974 г., Афинская конвенция о перевозках морем пассажиров и их багажа 1974 г. и другие международные договоры. Морской чартер.

Перевозки по внутренним водным путям, осложненные иностранным элементом. Применение КВВТ РФ к перевозкам с иностранным участием. Международные соглашения об организации перевозок по внутренним водным путям.

Тема 10. Международные денежные обязательства.

Тема 10. Международные денежные обязательства.

Соотношение законодательства РФ и международных соглашений, регулирующих международные расчетные и кредитные отношения. Законодательство РФ о валютном регулировании и валютном контроле. Валютные операции. Расчетные отношения и кредитные отношения, осложненные иностранным элементом.

Основные формы денежных расчетов в международном частном праве. Унификация правил международных денежных расчетов.

Международные кредитовые переводы.

Осуществление расчетов посредством аккредитива. Понятие и виды аккредитивов в международных расчетах. Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов.

Расчеты по инкассо. Понятие и виды инкассо в МЧП. Унифицированные правила по инкассо.

Вексель и чек в МЧП: понятие, содержание и их роль в международном денежном обороте. Разрешение коллизий законов разных государств, регулирующих вексельные и чековые отношения. Унификация вексельного и чекового права. Женевские конвенции о простом и переводном векселе 1930 г., Женевские конвенции о чеках 1931 г., Конвенция ЮНСИТРАЛ о международных чеках 1988 г. и другие международные конвенции.

Международные неторговые расчеты: понятие, виды, правовая характеристика. Международные соглашения Российской Федерации о неторговых расчетах.

Тема 11. Внедоговорные обязательства, осложненные иностранным элементом.

Внедоговорные обязательства, осложненные иностранным элементом.

Основания возникновения коллизий между национальным правом разных государств, регулирующим внедоговорные обязательства, и проблема выбора права. Основное способы разрешения коллизий законов по российскому праву, по праву стран - членов СНГ, по праву других государств.

Обязательства из причинения вреда с иностранным участием: понятие, виды, содержание. Коллизионные вопросы деликтных обязательств с иностранным элементом. Применение lex loci delicti commissii и lex fori, их соотношение. Причинение вреда в РФ. Причинение вреда за рубежом. Международно-правовое регулирование деликтных отношений. Сфера действия права, подлежащего применению к международным обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда.

Право, подлежащее применению к ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги. Выбор потерпевшим права, применимого к требованию о возмещении вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы или услуги, а также недостоверной или недостаточной информации о них. Определение применимого права в случаях, когда потерпевший не воспользовался правом выбора, предусмотренным законодательством РФ.

Недобросовестная конкуренция в международных частноправовых отношениях. Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции.

Неосновательное обогащение, осложненное иностранным элементом. Право, применимое к обязательствам, возникающим вследствие неосновательного обогащения.

Тема 12. Интеллектуальная собственность в международном частном праве.

Понятие "интеллектуальной собственности" с участием иностранного элемента, ее виды. Территориальный характер интеллектуальной собственности и особенности ее регулирования в международном частном праве. Регулирование интеллектуальной собственности с участием иностранцев в российском праве, в праве стран - членов СНГ, в праве других государств. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).

Международно-правовая охрана авторских прав. Национальность объекта авторского права. Унификация авторского права. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 г. (с последующими изменениями), Всемирная (Женевская) конвенция об авторском праве 1952 г. (с последующими изменениями) и другие универсальные и региональные международные договоры об охране авторских прав.

Авторские права иностранцев в Российской Федерации. Законодательство РФ об авторском и смежных правах. Произведения, на которые распространяется авторское право. Многосторонние и двусторонние соглашения РФ об охране авторских прав. Режим произведений иностранных авторов, впервые выпущенных в свет за границей. Права иностранцев на произведения, впервые выпущенные в свет в РФ или находящиеся на территории РФ. Охрана и использование произведений отечественных авторов за границей.

Международно-правовая охрана смежных прав. Понятие, виды, субъекты смежных прав, их значение для международного гражданского оборота. Международная (Римская) конвенция по охране прав артистов-исполнителей, изготовителей фонограмм от незаконного воспроизведения

1971 г., иные международные договоры.

Понятие "промышленной собственности" с участием иностранного элемента. Патент и авторское свидетельство, их юридическая сила на территории иностранного государства. Регулирование изобретательских и патентных правоотношений с иностранным элементом по российскому праву, по праву стран - членов СНГ, по праву других государств.

Международно-правовая охрана промышленной собственности. Унификация права промышленной собственности. Парижская конвенция об охране промышленной собственности 1883 г. (с последующими изменениями). Понятие "конвенционного приоритета". Договор о патентной кооперации (PCT) 1970 г., Конвенция о выдаче европейских патентов 1973 г., Мадридская конвенция о международной регистрации фабричных и товарных знаков 1891 г., Договор о регистрации товарных знаков 1973 г. и другие международные соглашения по охране промышленной собственности.

Правовые вопросы международной передачи технологий. Лицензионные договоры в международном гражданском обороте: понятие, виды, содержание. Лицензии на изобретения и «ноу -хау». Простая и исключительная лицензии.

Товарные знаки и знаки обслуживания иностранных предпринимателей. Право на товарный знак по законодательству Российской Федерации и других государств. Борьба с недобросовестной конкуренцией.

Охрана прав иностранцев на изобретения в РФ. Совместные изобретения. Международные соглашения об охране изобретений.

Патентование отечественных изобретений за границей. Цели и порядок патентования за границей.

Тема 13. Трудовые отношения, осложненные иностранным элементом

Понятие трудовых отношений, осложненных иностранным элементом. Виды международного труда. Правовое положение иностранцев в сфере трудовых отношений в Российской Федерации, странах - членах СНГ и в других государствах. Правовые и иные проблемы внешней трудовой миграции. Законодательство различных государств в отношении иностранной рабочей силы и защиты ее интересов. Роль Международной Организации Труда в регулировании международного труда и защите прав трудовых мигрантов.

Основания возникновения коллизий между правом разных государств, регулирующим трудовые отношения, и проблема выбора права. Основные способы разрешения коллизий законов в сфере трудовых отношений. Применение lex loci laboris и иных формул прикрепления. Типовой контракт трудящегося-мигранта.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в международных организациях.

Материально-правовое и коллизионное регулирование труда иностранцев в Российской Федерации. Разрешение на привлечение иностранной рабочей силы. Международные договоры РФ в области труда.

Трудовые права российских граждан за рубежом. Работа российских граждан в филиалах и представительствах российских организаций за границей. Правовое регулирование трудовых отношений, возникающих на основании трудовых контрактов с иностранным работодателем, трудовой деятельности на территории двух или более государств и других видов международного труда с участием российских граждан. Международные соглашения, регулирующие трудовую деятельность российских граждан за рубежом.

Тема 14. Семейные отношения в МЧП

Понятие семейно-брачных отношений международного характера. Коллизионные вопросы в области семейного права. Основания возникновения коллизий между семейным правом разных государств и проблема выбора применимого права.

Понятие, форма и порядок заключения брака по международному частному праву. Право, применимое к условиям заключения брака. Препятствия к заключению брака. Недействительность брака. Консульские браки. Признание браков, заключенных за границей. Договорные коллизионные нормы по условиям вступления в брак. Гаагская конвенция о заключении брака и признании его недействительным (1978 г.), договоры Российской Федерации с иностранными государствами об

оказании правовой помощи, консульские соглашения и другие международные договоры, регулирующие порядок и условия заключения брака.

Коллизионные вопросы расторжения брака. Признание разводов, совершенных за границей. Проблемы подсудности дел о расторжении брака, осложненного иностранным элементом.

Разрешение коллизий законов в области личных и имущественных отношений между супругами, а также между родителями и детьми. Коллизионные вопросы алиментных обязательств. Применение lex patriae и lex domicilii и их соотношение. Договорные коллизионные нормы, регулирующие личные неимущественные и имущественные отношения субъектов семейных отношений. Конвенция о праве, применимом к имуществу супругов (1978 г.), Конвенция о праве, применимом к алиментным обязательствам в отношении детей (1956 г.), Конвенция о компетенции и применимом праве в отношении защиты несовершеннолетних (1961 г.), иные международные договоры. Регулирование личных неимущественных и имущественных отношений субъектов семейных отношений договорами РФ с иностранными государствами об оказании правовой помощи.

Коллизионные вопросы международного усыновления, опеки и попечительства, иных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 15. Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом.

Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом, их комплексный характер. Основания возникновения коллизий наследственного права разных государств и проблема выбора права. Применение личного закона наследодателя (lex personahs) и закона места нахождения наследственного имущества (lex rei sitae). Разрешение коллизий законов в отношении наследования движимого и недвижимого имущества.

Коллизионные вопросы формы завещания, способности лица к его составлению и отмене.

Решение коллизионных вопросов наследования в праве Российской Федерации. Правовое положение наследников-иностранцев. Коллизионные вопросы наследования недвижимого имущества в Российской Федерации. Перевод наследственного имущества за границу.

Наследственные права граждан РФ за границей. Особенности наследования после смерти российского гражданина, проживавшего за границей. Защита прав российских граждан в отношении наследства, открывшегося за границей. Роль консульских представительств в охране наследственных прав граждан РФ.

Переход имущества по наследству к государству. Право государства на выморочное имущество.

Договорные коллизионные нормы наследственного права. Гаагская конвенция о коллизиях законов относительно формы завещательных распоряжений 1961 г. Коллизионные вопросы наследования в договорах об оказании правовой помощи и иных международных соглашениях.

Тема 16. Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж.

Понятие международного гражданского процесса. Нормы международного гражданского процесса и их место в международном частном праве. Роль международного договора в правовом регулировании международного гражданского процесса.

Подсудность гражданских дел, осложненных иностранным элементом. Понятие и виды международной подсудности. Основные системы определения подсудности. Пророгационные соглашения. Общие и специальные правила о подсудности по законодательству РФ.

Определение подсудности гражданских, семейных, трудовых и других категорий дел, осложненных иностранным элементом, договорами Российской Федерации об оказании правовой помощи и иными международными соглашениями.

Правовое положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском процессе. Процессуальные право- и дееспособность иностранцев. Право на судебную защиту и иные гражданские процессуальные права иностранцев в Российской Федерации. Процессуальные права иностранных юридических лиц. Международно-правовое регулирование процессуального положения иностранных лиц. Гаагская конвенция по вопросам гражданского процесса (1954г.), Гаагская конвенция об облегчении доступа к правосудию за границей (1980 г.), договоры об оказании правовой помощи и другие международные соглашения, регулирующие вопросы

процессуальной правосубъектности физических и юридических лиц.

Процессуальное положение иностранного государства. Судебный иммунитет государства. Действие иммунитета государства в Российской Федерации. Процессуальное положение лиц, входящих в состав персонала дипломатических и консульских представительств, а также сотрудников международных организаций.

Арбитражное рассмотрение гражданских дел, вытекающих из внешнеэкономической деятельности. Понятие, юридическая природа, источники регулирования и компетенция международного коммерческого арбитража. Принцип обязательности арбитражных решений. Виды коммерческого арбитража. Постоянно действующие арбитражные организации. Арбитраж ad hoc, порядок его создания.

Арбитражные соглашения: понятие, содержание. Независимость арбитражного соглашения от основного договора. Право, подлежащее применению при рассмотрении спора.

Рассмотрение споров с участием иностранного элемента в Российской Федерации. Свобода выбора сторонами места проведения арбитража. Международный коммерческий арбитражный суд (МКАС) и Морская арбитражная комиссия (МАК) при Торгово-промышленной палате (ТПП) РФ: компетенция, состав, порядок арбитражного производства, принятие решения.

Международно-правовое регулирование вопросов деятельности коммерческого арбитража. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961 г., Арбитражный регламент Европейской экономической комиссии ООН, Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ и другие международные акты об арбитраже. Соглашения о рекомендуемой типовой арбитражной оговорке.

Арбитражное рассмотрение инвестиционных споров. Понятие инвестиционных споров. Вашингтонская конвенция о рассмотрении споров по инвестициям между государствами и лицами других государств 1965 г., международные договоры о поощрении и взаимной защите инвестиций. Порядок рассмотрения инвестиционных споров.

Тема 17. Экзамен

1. Роль МЧП в организации делового и взаимовыгодного сотрудничества между государствами. Основные задачи, стоящие перед Российской Федерацией в области международного частного права.
2. Предмет международного частного права. Понятие и виды иностранного элемента.
3. Основания возникновения коллизий. Проблема выбора права.
4. Методы правового регулирования, используемые в МЧП.
5. Понятие международного частного права. Взаимодействие МЧП и международного публичного права.
6. Международные организации и их роль в развитии международного частного права.
7. Нормативный состав МЧП: коллизионные нормы (внутренние и договорные), материальные гражданско-правовые унифицированные нормы.
9. Понятие и виды источников МЧП. Двойственный характер источников МЧП.
10. Унификация норм МЧП.
11. Понятие, строение и функции коллизионной нормы. Сфера действия коллизионных норм.
12. Классификация коллизионных норм.
13. Виды коллизионных привязок (основные формулы прикрепления).
14. Виды коллизий. Коллизии особого рода: “международные”, “межобластные”, “интерперсональные” и другие. Способы их разрешения.
15. Квалификация юридических понятий при определении права, подлежащего применению. Конфликт квалификаций и способы его разрешения.
16. Основания и порядок применения иностранного права. Порядок установления содержания норм иностранного права
17. Отсылка. Обратная отсылка. Отсылка к праву третьего государства (отсылка к третьему закону). Отсылка к праву непризнанного государства.
18. Оговорка о публичном порядке.
19. Обход закона в международном частном праве.
20. Понятие и виды правового режима. Национальный режим. Режим наибольшего благоприятствования.
21. Взаимность и реторсии в МЧП.

22. Право иностранцев, право гражданства и международное частное право. Понятие и значение для МЧП гражданства и домицилия. Проблема “двойного” гражданства.

23. Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

24. Категории иностранцев по законодательству Российской Федерации, особенности их правового статуса.

25. Правовое положение апатридов, переселенцев, вынужденных переселенцев, беженцев, политических мигрантов и других категорий иностранцев в РФ

26. Ограничение и лишение дееспособности иностранцев в РФ. Признание безвестно отсутствующим и объявление умершим в международном частном праве.

27. Порядок признания документов, выданных в иностранном государстве.

28. Понятие иностранного юридического лица. Национальность и личный статут юридического лица.

29. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ, их правоспособность Правовое положение российских юридических лиц за границей.

30. Особенности правового положения государства и государственного образования как субъектов МЧП. Иммунитет государства.

31. Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных прав. Ограничения права собственности.

32. Правовое положение иностранных инвестиций.

33. Понятие и виды сделок, осложненных иностранным элементом. Понятие внешнеэкономической сделки. Право, подлежащее применению к форме сделки.

34. Правовая характеристика Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

35. Правовая характеристика и порядок применения Конвенции об исковой давности в международной купле-продаже товаров 1974 г. (с Протоколом 1980г.).

36. Торговые обычаи. Международные правила толкования торговых терминов (ИНКОТЕРМС).

37. Понятие и виды международных перевозок. Сочетание национального и международно-правового регулирования международных перевозок.

38. Международные железнодорожные перевозки грузов, пассажиров и их багажа.

39. Международные автомобильные перевозки.

40. Международные воздушные перевозки.

41. Международные морские перевозки.

42. Перевозки по внутренним водным путям, осложненные иностранным элементом.

43. Договор международного займа. Ограничения согласно законодательству РФ.

44. Договор международного лизинга.

45. Договор международного франчайзинга.

46. Основные формы денежных расчетов в международном частном праве. Унификация правил международных денежных расчетов.

47. Международные расчеты на основании открытого счета.

48. Международный коммерческий кредит.

49. Осуществление международных расчетов посредством аккредитива. Расчеты по инкассо.

50. Вексель и чек в международных расчетах.

51. Внедоговорные обязательства, осложненные иностранным элементом. Виды внедоговорных обязательств. Основные формулы прикрепления.

52. Международно-правовая охрана авторских прав.

53. Международно-правовая охрана промышленной собственности. Понятие конвенционного приоритета.

54. Понятие и виды международного труда. Правовое регулирование трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.

55. Правовое регулирование брачных правоотношений, осложненных иностранным элементом.

56. Разрешение коллизий законов в области личных и имущественных отношений между супругами, а также между родителями и детьми.

57. Коллизионные вопросы международного усыновления, опеки и попечительства, иных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

58. Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом, их комплексный характер. Коллизионные вопросы формы завещания, способности лица к его составлению и отмене.

59. Подсудность гражданских дел, осложненных иностранным элементом. Пророгационные соглашения.

60. Арбитражное рассмотрение споров, возникающих между участниками внешнеэкономических сделок. Виды коммерческого арбитража. Арбитражное соглашение (арбитражная оговорка).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, предмет, методы, система и источники международного частного права. Унифицированные нормы в МЧП . Понятие, предмет, методы и источники международного частного права.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Предмет международного частного права.
2. Методы международного частного права.
3. Понятие МЧП и его соотношение с международным публичным правом.
4. Система МЧП.
5. Источники МЧП. Унифицированные нормы в международном частном праве.

Тема 2. Коллизионные нормы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основания возникновения коллизий.
2. Понятие и структура коллизионной нормы.
3. Классификация коллизионных норм.
4. Основные коллизионные привязки (формулы прикрепления).

Тема 3. Общие понятия международного частного права.. Тема 3: Общие понятия международного частного права

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Коллизии особого рода.
2. Основания применения иностранного права. Проблемы квалификации юридических понятий.
3. Отсылки.
4. Оговорка о публичном порядке.
5. Императивные нормы в международном частном праве.
6. Обход закона в международном частном праве.
7. Понятие и виды правового режима.
8. Взаимность и реторсия.

Тема 4. Физические лица как субъекты международного частного права.. Физические лица как субъекты международного частного права..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Физические лица как субъекты международного частного права:

а) понятие «иностранец»;

б) категории иностранцев в РФ;

в) правоспособность и дееспособность иностранцев в РФ;

г) правовое положение граждан РФ за рубежом.

2. Правовое положение иностранных организаций в РФ и российских юридических лиц за границей.

3. Проблема международных юридических лиц.

4. Государство как субъект МЧП.

Тема 5. Юридические лица в международном частном праве.. Юридические лица в международном частном праве. Государство как субъект международного частного права..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

2. Правовое положение иностранных организаций в РФ и российских юридических лиц за границей.

3. Проблема международных юридических лиц.

4. Государство как субъект МЧП.

Тема 6. Государство как субъект международного частного права.. Государство как субъект международного частного права..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Особенности правового положения государства как участника гражданских правоотношений, осложненных иностранным элементом. Правовое регулирование статуса государства в гражданско-правовых отношениях в Российской Федерации, в странах - членах СНГ и в других государствах.

Тема 7. Право собственности и иные вещные права в МЧП.. Право собственности и иные вещные права в МЧП..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Право собственности и иные вещные права в МЧП.

Институт собственности в международном частном праве. Понятие, место и роль этого института в МЧП. Другие институты международного частного права, связанные с правом собственности. Значение для МЧП деления вещей на движимые и недвижимые. Право, применимое при определении принадлежности имущества к движимым или недвижимым вещам.

Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных прав. Национальное законодательство о праве собственности и других вещных правах разных государств и коллизии между ними. Способы разрешения коллизий законов о праве собственности и иных вещных правах. Lex rei sitae как основная формула прикрепления, используемая в вещном праве; случаи ограничения ее применения. Применение других коллизионных привязок. Право, применимое к вещным правам на имущество, подлежащим государственной регистрации.

Право, применимое к возникновению и прекращению права собственности и иных вещных прав. Возникновение права собственности на имущество в силу приобретательной давности. Особенности определения права, применимого к возникновению и прекращению права собственности на движимое имущество в договорном праве России.

Применение унифицированных коллизионных норм для регулирования права собственности и иных вещных прав. Кодекс Бустаманте 1928 г., Гаагская конвенция о праве, применяемом к переходу права собственности в международной торговле товарами (1958 г.), и другие международные договоры.

Правовое регулирование иностранных инвестиций. Основные начала регулирования иностранных инвестиций в праве разных государств. Инвестиционные кодексы. Правовой статус иностранных инвестиций в Российской Федерации. Организационно-правовые формы участия иностранного капитала в хозяйственной деятельности в Российской Федерации.

Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций. Соглашения Российской Федерации с иностранными государствами о взаимной защите иностранных капиталовложений. Международные соглашения об избежании двойного налогообложения. Иностранные инвестиции в

свободных экономических зонах.

Правовое положение собственности РФ и российских организаций за границей. Категории государственною имущества за границей. Правовая характеристика иммунитета собственности государства. Иммунитет государственных судов, используемых для торговых целей. Государственная собственность, находящаяся в хозяйственном ведении или в оперативном управлении юридических лиц.

Тема 8. Сделки и договорные обязательства в международном частном праве.. Сделки и договорные обязательства в международном частном праве

Основные вопросы.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды сделок с иностранным элементом. Понятие внешнеэкономической сделки.

2. Право, подлежащее применению к форме сделки.

3. Коллизионные вопросы обязательственного права в МЧП. Сфера действия права, подлежащего применению к договору. Право, применимое к исковой давности.

4. Международно-правовое регулирование обязательственных отношений с иностранным участием.

Тема 9. Международные перевозки грузов, пассажиров и их багажа. Международные перевозки грузов, пассажиров и их багажа..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и классификация международных перевозок.

2. Международные железнодорожные перевозки.

3. Международные авиаперевозки.

4. Международные морские перевозки.

5. Международные автомобильные перевозки.

6. Перевозки по внутренним водным путям, осложненные иностранным элементом.

Тема 10. Международные денежные обязательства.. Международные денежные обязательства

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и формы международных расчетов.

2. Расчеты чеками и векселями.

3. Аккредитивная форма расчетов.

4. Расчеты по инкассо. Иные формы международных расчетов.

5. Неторговые расчеты.

Тема 11. Внедоговорные обязательства, осложненные иностранным элементом.. Внедоговорные обязательства, осложненные иностранным элементом..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Обязательства из причинения вреда с участием иностранного элемента: понятие, виды, содержание.

2. Право, подлежащее применению к ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги.

3. Недобросовестная конкуренция в международных частноправовых отношениях.

4. Неосновательное обогащение, осложненное иностранным элементом.

Тема 12. Интеллектуальная собственность в международном частном праве..

Интеллектуальная собственность в международном частном праве.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие "интеллектуальной собственности" с участием иностранного элемента, ее виды.

2. Международно-правовая охрана авторских прав.

3. Авторские права иностранцев в РФ. Охрана и использование произведений отечественных авторов за границей.

4. Международно-правовая охрана смежных прав.

5. Международно-правовая охрана "промышленной собственности".

Тема 13. Трудовые отношения, осложненные иностранным элементом. Трудовые отношения, осложненные иностранным элементом.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие трудовых отношений с участием иностранцев. Виды международного труда.

2. Основные способы разрешения коллизий законов в сфере трудовых отношений.

3. Трудовые права иностранцев в Российской Федерации.

4. Трудовые права российских граждан за рубежом.

Тема 14. Семейные отношения в МЧП. Семейные отношения в МЧП.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Составьте модель брачного договора для супругов, один из которых гражданин Испании, а другой гражданин ЮАР. Предусмотрите в брачном договоре условие о применимом праве.

2. Подготовьте соглашение о порядке общения с ребенком при условии, что родители и ребенок граждане Литвы, но мать и ребенок постоянно проживают в Финляндии, а отец в России.

3. Дайте характеристику каждой коллизионной норме в разделе VII Семейного кодекса РФ с точки зрения их отнесения к классификациям коллизионных норм. Выявите, какие виды коллизионных норм наиболее часто встречаются в семейном праве и объясните почему.

Тема 15. Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Наследственные отношения, осложнённые иностранным элементом, их комплексный характер.

2. Коллизионные вопросы формы завещания, способности лица к его составлению и отмене.

3. Решение коллизионных вопросов наследования в праве Российской Федерации.

4. Переход имущества по наследству к государству.

Тема 16. Международный гражданский процесс. Международный коммерческий арбитраж.. Международный гражданский процесс.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие международного гражданского процесса.

2. Подсудность гражданских дел, осложненных иностранным элементом.

3. Определение подсудности гражданских, семейных, трудовых и других категорий дел, осложненных иностранным элементом, договорами Российской Федерации об оказании правовой помощи и иными международными соглашениями.

4. Правовое положение иностранных физических и юридических лиц в гражданском процессе. Процессуальные право- и дееспособность иностранцев.

5. Процессуальное положение иностранного государства.

6. Понятие и виды иностранных судебных поручений. Порядок исполнения судебных поручений.

7. Признание и исполнение иностранных судебных решений.

8. Признание документов, выданных в иностранном государстве.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Апостиль - оттиск специального штампа, проставляемый компетентным органом государства для удостоверения документа, в котором этот документ был совершен, если государство участвует в Гаагской конвенции 1961 г., отменяющей требование легализации иностранных официальных документов.

Внешнеторговая деятельность - деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью.

Внешняя торговля товарами - импорт и (или) экспорт товаров.

Гражданство - устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. •

вид на жительство - документ, удостоверяющий личность лица без гражданства, выданный в подтверждение разрешения на постоянное проживание на территории Российской Федерации лицу без гражданства или иностранному гражданину и подтверждающий их право на свободный выезд из Российской Федерации и возвращение в Российскую Федерацию; •

гражданство Российской Федерации - устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

двойное гражданство - наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства;

депортация - принудительная высылка иностранного гражданина из Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания (проживания) в Российской Федерации; •

изменение гражданства - приобретение или прекращение гражданства Российской Федерации; •

иностранный гражданин - лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства; •

лицо без гражданства - лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства; •

общий порядок приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации - порядок рассмотрения вопросов гражданства и принятия решений по вопросам гражданства Российской Федерации Президентом Российской Федерации в отношении лиц, на которых распространяются обычные условия, предусмотренные настоящим Федеральным законом; •

проживание - проживание лица на законном основании на территории Российской Федерации или за ее пределами; •

ребенок - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; •

территория Российской Федерации - территория Российской Федерации в пределах Государственной границы Российской Федерации или территория РСФСР в пределах административной границы РСФСР на день наступления обстоятельств, связанных с приобретением или прекращением гражданства Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным законом; •

упрощенный порядок приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации - порядок рассмотрения вопросов гражданства и принятия решений по вопросам гражданства Российской Федерации в отношении лиц, на которых распространяются льготные условия, предусмотренные настоящим Федеральным законом.

Договор банковского счета - договор, по которому банк обязуется принимать и зачислять поступающие на счет, открытый клиенту (владельцу счета), денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счета и проведении других операций по счету.

Договор доверительного управления - договор, по которому одна сторона (учредитель управления) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управле ние этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица (выгодоприобретателя).

Инкотермс-2000 - досл. «международные торговые условия» - международные правила толкования наиболее часто встречающихся торговых терминов, разработанные Международной торговой палатой.

Иностранная инвестиция - вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, если такие объекты гражданских прав не изъяты из оборота или не ограничены в обороте в Российской Федерации в соответствии с федеральными законами, в том числе денег, ценных бумаг (в иностранной валюте и валюте Российской Федерации), иного имущества, имущественных прав, имеющих денежную оценку исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальную собственность), а также услуг и информации.

Иностранное юридическое лицо - юридическое лицо, учрежденное в соответствии с законодательством иностранного государства.

Иностранный гражданин - физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

Иностранный инвестор - иностранное юридическое лицо, гражданская правоспособность которого определяется в соответствии с законодательством государства, в котором оно учреждено, и которое вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации; иностранная организация, не являющаяся юридическим лицом, гражданская правоспособность которой определяется в соответствии с законодательством государства, в котором она учреждена, и которая вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации; иностранный гражданин, гражданская правоспособность и дееспособность которого определяются в соответствии с законодательством государства его гражданства и который вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации; лицо без гражданства, которое постоянно проживает за пределами Российской Федерации, гражданская правоспособность и дееспособность которого определяются в соответствии с законодательством государства его постоянного места жительства и которое вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации; международная организация, которая вправе в соответствии с

международным договором Российской Федерации осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации; иностранные государства в соответствии с порядком, определяемым федеральными законами.

Легализация - последовательный ряд удостоверений, используемых дипломатическими или консульскими учреждениями государства, где должен быть представлен документ для удостоверения подлинности подписи, качества, в котором выступало должностное лицо, подписавшее документ, и в надлежащем случае, подлинности печати или штампа, которым скреплен документ.

Лицо без гражданства - физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

Международная перевозка - перевозка грузов, пассажиров и их багажа между двумя и более государствами.

Международный договор Российской Федерации - международное соглашение, заключенное Российской Федерацией с иностранным государством (или государствами) либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования.

Миграционная карта - документ, содержащий сведения об иностранном гражданине, въезжающем в Российскую Федерацию, а также служащий для контроля за временным пребыванием иностранного гражданина в Российской Федерации.

Наименование места происхождения товара - обозначение, представляющее собой либо содержащее современное или историческое наименование страны, населенного пункта, местности или другого географического объекта или производное от такого наименования и ставшее известным в результате его использования в отношении товара, особые свойства которого исключительно или главным образом определяются характерными для данного географического объекта природными условиями и (или) людскими факторами.

Национальный режим - предусмотренные в международных соглашениях или внутреннем законодательстве правила, в соответствии с которыми физические и юридические лица иностранного государства полностью приравниваются в своих правах и обязанностях к национальным субъектам, своим гражданам.

Неисключительная лицензия - лицензионный договор, по которому лицензиар, предоставляя лицензиату право на использование объекта промышленной собственности, сохраняет за собой все права, подтверждаемые патентом, в том числе и те, которые переданы лицензиату, а также права на предоставление лицензий третьим лицам.

Обратная отсылка - ситуация, возникающая при разрешении споров в международном частном праве, когда применяемая коллизионная норма одного государства, отсылает к законодательству другого, в котором коллизионные нормы вновь отсылают к законодательству первого государства.

Общепризнанные принципы международного права - основополагающие императивные нормы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо.

Общепризнанная норма международного права - правило поведения, принимаемое и признаваемое международным сообществом государств в целом в качестве юридически обязательного.

Объем коллизионной нормы - структурный элемент коллизионной нормы, который определяет правоотношение, подлежащее урегулированию.

Представительство - обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту.

Преференциальный режим - торговые льготы в отношении таможенных пошлин и других сборов, действующих между государствами. Применяется развитыми странами в отношении развивающихся.

Привязка - структурный элемент коллизионной нормы, который указывает на право страны, подлежащее применению к регулируемому правоотношению.

Режим наибольшего благоприятствования - обязанность государства предоставлять государству-партнеру, его физическим и (или) юридическим лицам льготные условия, которые действуют или могут быть введены для физических и (или) юридических ли любой третьей страны.

Реторсия - право вводить ответные меры в случае принятия иностранным государством мер, направленных на ограничение прав и законных интересов граждан и юридических лиц государства, которое вводит ответные меры.

Свободная экономическая зона - территория, в пределах которой устанавливается льготный режим хозяйственной деятельности (налоговый, таможенный, регистрационный и т.п.) с целью привлечения иностранного капитала.

Теория инкорпорации - теория, определяющая личный закон юридического лица через законодательство того государства, где зарегистрировано юридическое лицо (учреждено юридическое лицо.

Теория оседлости - теория, определяющая личный закон юридического лица через законодательство того государства, где находится орган правления юридического лица.

Теория центра эксплуатации - теория, определяющая личный закон юридического лица через законодательство той страны, где юридическое лицо осуществляет свою деятельность.

Теория контроля - теория, определяющая личный закон юридического лица через гражданство, национальность лиц, имеющих право контролировать деятельностью юридического лица,- учредителей юридического лица и его участников.

Экзекватура - принятие судом постановления, которое санкционирует исполнение иностранного судебного решения, придавая ему принудительную силу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Охарактеризуйте основные институты международного частного права.
2	ОПК-1-З1	Охарактеризуйте предмет, метод, правовые категории международного частного права
3	ОПК-1-З2	Укажите нормативно-правовые акты необходимо ссылаться при квалификации фактов и обстоятельств в области международного частного права

4	ОПК-1-З2	Охарактеризуйте способы квалификации обстоятельств в области отношений, осложненных иностранным элементом
5	ОПК-1-З3	Изложите систему источников международного частного права
6	ОПК-1-З3	Охарактеризуйте правила применения норм международного частного права к решению конкретных задач в сфере отношений, осложненных иностранным элементом
7	ОПК-1-З4	Укажите алгоритмы правоприменения норм МЧП
8	ОПК-1-З4	Охарактеризуйте области отношений, которые регулируются законодательством в области МЧП

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-1-У1	Сравнить основные тенденции развития современного МЧП и приведите пример правоотношения, складывающегося в сфере регулирования МЧП.
10	ОПК-1-У1	Выявить механизм действия коллизионной нормы и поясните могут ли субъекты РФ принимать нормативные акты, содержащие коллизионные нормы МЧП. Дайте определение публичному порядку в контексте ст. 1192 ГК РФ
11	ОПК-1-У2	Объяснить, почему вопросы юрисдикции в международном частном праве называются «предварительным вопросом».
12	ОПК-1-У2	Сопоставить значение юрисдикции в МЧП с вопросами подсудности при квалификации внутригосударственных материально-правовых споров. Дайте определение «хромающим» отношениям.
13	ОПК-1-У3	Дать сравнительную характеристику теориям личного закона юридического лица
14	ОПК-1-У3	Решите задачу Статья 2 Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, 1967 г. содержит следующее правило: «Космическое пространство, включая Луну и другие небесные тела, не подлежит национальному присвоению ни путем провозглашения на них суверенитета, ни путем использования или оккупации, ни любыми другими средствами». Дэннис Хоуп, 49-летний предприниматель из Калифорнии, объявил себя в начале 1997 г. собственником Солнечной системы, всех планет и их спутников, включая и спутницу Земли Луну. Перед этим он направил послания о намерении приватизировать «бесхозные небесные тела» в адрес ООН, Белого дома в Вашингтоне и Кремля в Москве. Ответа он не получил. Затем Д. Хоуп открыл собственную контору под названием «Лунное посольство» и стал продавать участки своей «собственности». Допустимо ли подобное присвоение с точки зрения международного публичного права? МЧП? Какие могут быть основания для признания данного договора недействительным по российскому гражданскому праву?
15	ОПК-1-У4	Сопоставить и изобразить схематично сходство и различия, преимущества и недостатки двух доктрин иммунитета иностранного государства – доктрины абсолютного и доктрины функционального иммунитета.

16	ОПК-1-У4	Решить задачу Между российской организацией (продавец) и индийской компанией (покупатель) был заключен договор международной купли-продажи. Применимое право стороны не избрали. Расчеты за товар должны были производиться с аккредитива, открываемого испанской компанией в индийском банке в пользу продавца, согласно Унифицированным правилам для документарных аккредитивов (публикация МТП № 500). В обусловленные сроки покупатель открыл аккредитив, с его счета была снята определенная сумма, но по вине банка покупателя она так и не зачислена на счет продавца. Продавец предъявил иск в государственный арбитражный суд РФ о взыскании убытков за нарушение покупателем договора. Определите применимое право и разрешите спор.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	ОПК-1-В1	Решите задачу В арбитражный суд обратилась бельгийская торговая компания с иском к российскому банку о взыскании значительной денежной суммы по банковской гарантии, выданной для обеспечения исполнения внешнеэкономического контракта купли-продажи. Банк предъявил встречный иск о признании банковской гарантии недействительной, поскольку бенефициар злоупотребил доверием банка. Из представленных документов следовало, что между бельгийской фирмой и российским акционерным обществом был заключен договор поставки, который был обеспечен залогом двух морских судов, переданных иностранному покупателю, и банковской гарантией. Покупатель (бельгийская компания) полностью и в срок уплатил цену за товар, но поставка не состоялась. Бельгийская компания обратилась к гаранту за выплатой, но банк отказал, поскольку считал, что покупатель уже получил удовлетворение за счет заложенного имущества. Применимым к банковской гарантии было российское право. Руководствуясь ст. 376 ГК РФ бельгийская фирма вторично заявила требование о выплате по гарантии, но банк снова отказался платить. Свою позицию он объяснял ссылкой на ст. 10 ГК РФ, считая действия бенефициара злоупотреблением правом, а так же ссылками на ст. 19, 20 Конвенции ООН о независимых гарантиях и резервных аккредитивах, не вступившей еще в силу, но нормы, которой он считал международными обычаями. Суд пришел к выводу, что право банка приостановить платеж по гарантии для недобросовестного бенефициара, уже получившего полное удовлетворение своих требований, представляет собой общепризнанное правило международного коммерческого оборота, и отказал по взыскании суммы гарантии со ссылкой на ст. 15 Конституции РФ, ст. 7 и 10 ГК РФ. Оцените доводы сторон и вывод суда с позиции национального и международного права? Что собой представляет международный обычай? Каковы его черты? Допустимо ли рассматривать в качестве международного обычая нормы международных договоров, еще не вступивших в силу в целом либо только для государства страны суда? Как вы понимаете доктрину «мягкого права»?
18	ОПК-1-В1	Решите задачу Часть 4 ст. 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». Как Вы понимаете такие термины, как «общепризнанные принципы», «общепризнанные нормы», «правовая система»? Какие отношения регулирует данная статья? Какой акт обладает большей юридической силой: ГК РФ или международный договор РФ? Конституция РФ или международный договор РФ? ФКЗ или международный договор РФ? Закон субъекта РФ или международный договор РФ?

19	ОПК-1-В2	Решить задачу При применении международных договоров могут возникать следующие проблемы: перевода официального текста на отечественный язык; толкования неизвестных отечественной правовой системе терминов; толкования компромиссных норм (выражений: «разумный срок», «необходимые меры» и т.п.); установления участников международного договора; соотношения по юридической силе двух международных договоров. Каким образом эти проблемы могут быть решены? Какие государственные органы должны содействовать судам в их решении?
20	ОПК-1-В2	На основе диаграммам Эйлера, соотнести по содержанию (объему) следующие понятия: «внешнеэкономическая сделка», «договор», «сделка», «внешнеторговая сделка», «внешнеэкономический договор».
21	ОПК-1-В3	Составьте проект арбитражной (третейской) оговорки
22	ОПК-1-В3	Решите задачу Пункт «п» ст. 71 Конституции РФ относит к исключительному ведению РФ коллизионное право. Идет ли в данном случае речь о коллизионных нормах МЧП? Могут ли субъекты РФ принимать нормативные акты, содержащие коллизионные нормы МЧП? Материальные нормы МЧП?
23	ОПК-1-В4	Решите задачу Между кипрской фирмой (подрядчик) и российской организацией (заказчик) был заключен договор подряда на строительство здания в России. В дальнейшем по соглашению между подрядчиком, заказчиком и другой российской организацией все обязанности подрядчика по оплате выполненных истцом работ перешли ко второй российской организации. В связи с неполной оплатой выполненных строительных работ по контракту кипрская фирма предъявила иск в российский государственный суд к обеим российским организациям. Определите применимое право к контракту и к переводу долга и разрешите спор.
24	ОПК-1-В4	Решите задачу Гражданин РФ Петров, находясь на территории иностранного государства, заключил договор купли-продажи земельного участка. После заключения сделки выяснилось, что в соответствующем иностранном государстве земельные участки изъяты из оборота и целиком находятся в собственности государства. Вправе ли Петров ссылаться на ст. 1196 ГК РФ и исходить из того, что его правоспособность и, соответственно, объем прав определяются по законодательству РФ, в соответствии с которым земля может принадлежать частным лицам на праве собственности?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Международное частное право» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Международное частное право» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- проанализировать международные и внутригосударственные нормативно-правовые акты по каждой теме, дать им правовую оценку;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- готовить доклады и сообщения к занятию;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ОПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ОПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ОПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ОПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ОПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ОПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ОПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену с 1-7
2	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену с 8-14
3	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену с 15-21

4	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену с 22-28
5	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену с 29-35
6	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену с 36-42
7	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену с 43-49
8	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену с 50-60

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
2	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
4	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
6	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).

8	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
2	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
4	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
6	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).

8	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения (решение задач, обсуждение вариантов решения).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право. Общая часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21552-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584332

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право. Особенная часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. А. Крутий, О. В. Фонотова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 547 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18322-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580460

3. Иншакова, А. О. Международное частное право : учебник для вузов / А. О. Иншакова. — 2 -е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584476

б) дополнительная литература:

1. Симатова, Е. Л. Международное частное право. Самые известные судебные споры : практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17837-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587959

2. Право Европейского союза : учебник для вузов / под редакцией А. Я. Капустина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590660

3. Мирошников, Е. В. Международно-правовой обычай в коммерческой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Мирошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12037-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587642

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.state.gov/www/global/legal_affairs/private_intl_law.html база данных по международному частному праву подразделения Государственного департамента США по координации деятельности США в сфере международного частного права.

https://www.unidroit.org/ сайт УНИДРУА.

http://www.iccwbo.ru/ сайт Международной торговой палаты, Париж.

https://uncitral.un.org/ru сайт ЮНСИТРАЛ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) старший преподаватель Воробьева Я.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Криминалистика

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Криминалистика» изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания теории и методологии криминалистики в современных условиях развития научно-технического прогресса и помочь им в изучении и усвоении криминалистической техники, тактики и методики выявления, раскрытия и расследования отдельных видов преступлений, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Достижению данной цели служит решение студентами следующих задач:

рассмотрение общетеоретических положений криминалистики, изучение технико-криминалистических средств, приемов и методов их использования при раскрытии и расследовании преступлений, освоение криминалистических основ деятельности по расследованию преступлений, овладение криминалистической тактикой и методикой расследования преступлений, решение других задач в области юриспруденции.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Криминалистика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах иных учебных дисциплин, изучение которых предшествует изучению дисциплины «Криминалистика», а именно: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Прокурорский надзор», «Теория государства и права» и др.

Параллельно с дисциплиной «Криминалистика» изучаются дисциплины: «Уголовно-исполнительное право», «Методика расследования отдельных видов и групп преступлений».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение учебной дисциплины «Криминалистика» подготавливает студентов к восприятию учебных дисциплин, посвящённых отдельным проблемным аспектам уголовно-правовых институтов, в частности: "Адвокат в уголовном процессе", "Доказательственное право", "Теоретические основы квалификации преступлений", "Производственная практика: преддипломная практика".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3)	**Знать:**	
	оптимальные методики, разрабатываемые и применяемые криминалистической наукой, направленные на выявление, раскрытие и расследование преступлений	ОПК-3-З1
	современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в деятельности суб'ектов процесса расследования преступлений	ОПК-3-З2
	основные тенденции развития криминалистической техники; основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; основные формы участия специалиста и эксперта в раскрытии преступлений	ОПК-3-З3
	основные следственные, оперативно-розыскные и экспертные ситуации, складывающиеся ходе расследования уголовного дела; особенности протоколирования хода и результатов уголовного дела	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	использовать основные практические рекомендации, направленные на расследование определенных видов преступлений	ОПК-3-У1
	планировать раскрытие и расследование преступлений, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта и специалиста	ОПК-3-У2
	пользоваться основными средствами криминалистической техники, проводить следственные действия, тактические комбинации и операции	ОПК-3-У3
	применять оперативно-розыскную информацию при расследовании преступлений; решать вопросы подготовки и назначения различных судебных экспертиз, а также оценки заключения эксперта с позиций задач расследования уголовного дела	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	навыками применения практических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений	ОПК-3-В1

	навыками сбора, анализа и оценки криминалистически значимой информации, использования специализированных баз данных	ОПК-3-В2
	навыками квалифицированного раскрытия и расследования преступлений	ОПК-3-В3
	навыками контроля за соблюдением оперативно-розыскного и уголовно-процессуального законодательства	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	72	24	2	42	1,6	2	0,4	33,6	38,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	Сем	КоР	Конс	Э		
Криминалистика как наука и учебная дисциплина											
1.	Понятие, предмет, задачи и система криминалистики	2	2	2							ОПК-3-З1
2.	Информационно-структурные основы криминалистического изучения преступной деятельности и ее расследование	2								2	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-У1, ОПК-3-В2
3.	Методология криминалистики	4	4	2		2					ОПК-3-З1, ОПК-3-У2
4.	Криминалистическая идентификация	6	4	2		2				2	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1
5.	Криминалистические версии и основы планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности	4	4	2		2					ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2
6.	Криминалистическая профилактика. Прогнозирование и диагностика	4	2			2				2	

7.	Информационно-компьютерное обеспечение криминалистической деятельности	4	2			2				2	ОПК-3-З2, ОПК-3-В2
Общие положения криминалистической техники											
8.	Криминалистическая техника, как раздел криминалистики и как совокупность технических средств и методов	8	6	2	2	2				2	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В2
9.	Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись	6	4	2		2				2	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
10.	Криминалистическое исследование следов	6	4	2		2				2	ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3
11.	Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения	4	2			2				2	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В2
12.	Криминалистическое исследование документов	6	4	2		2				2	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3
13.	Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности	4	2			2				2	
14.	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности (криминалистическая регистрация)	4	2			2				2	ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3
Основы криминалистической тактики											
15.	Понятие, система и пути совершенствования криминалистической тактики	6	4	2		2				2	ОПК-3-У3, ОПК-3-В2, ОПК-3-З3
16.	Тактика предварительной проверки сообщения о преступлении	4	2			2				2	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
17.	Тактика осмотра места происшествия	6	4	2		2				2	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В2
18.	Тактика допроса	6	4	2		2				2	ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений											

19.	Понятие, система, задачи криминалистической методики. Виды частных методик. Тенденции развития криминалистической методики	4	4	2		2					ОПК-3-З1, ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
20.	Расследование убийств	4	2			2				2	ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
21.	Расследование экономических преступлений	4	2			2				2	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
22.	Расследование преступлений в сфере компьютерной информации	4	2			2				2	ОПК-3-З2, ОПК-3-З4, ОПК-3-У3, ОПК-3-В1, ОПК-3-В4
23.	Расследование экологических преступлений	4,4	2			2				2,4	ОПК-3-З4, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1
Промежуточная аттестация (экзамен)											
24.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4				1,6	2	0,4		ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и система криминалистики

История зарождения и развития криминалистики.

Предмет науки криминалистики.

Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и среди юридических наук.

Тема 2. Информационно-структурные основы криминалистического изучения преступной деятельности и ее расследование

Криминалистическая характеристика преступлений, ее структура, теоретическое и практическое значение.

Понятие способа преступления и его криминалистическое значение.

Механизм преступления, моделирование в криминалистике и практике расследования.

Тема 3. Методология криминалистики

Общая характеристика методов криминалистики и криминалистической деятельности.

Общенаучные методы, применяемые в криминалистике.

Частнонаучные и специальные методы криминалистики.

Тема 4. Криминалистическая идентификация

Понятие и сущность криминалистической идентификации.

Виды, формы и стадии идентификации.

Понятие и сущность криминалистической диагностики.

Диагностические задачи, решаемые в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Криминалистические версии и основы планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности

Понятие, сущность и виды криминалистических версий.
Процесс построения версий.
Тактика проверки версий.

Тема 6. Криминалистическая профилактика. Прогнозирование и диагностика

Основы криминалистической профилактики.
Криминалистическое прогнозирование.
Криминалистическая диагностика.

Тема 7. Информационно-компьютерное обеспечение криминалистической деятельности

Понятие и значение информационно-компьютерного обеспечения криминалистической деятельности.

Информационно-аналитическая работа следователя по принятию криминалистических решений.

Формы и методы использования средств вычислительной техники в криминалистической деятельности.

Тема 8. Криминалистическая техника, как раздел криминалистики и как совокупность технических средств и методов

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений.

Система криминалистической техники как раздела науки криминалистики и ее связь с другими разделами криминалистики.

Отрасли криминалистической техники, их система и направления исследований. Тенденции развития криминалистической техники. Правовые основы применения технико-криминалистических средств и методов. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов. Связь криминалистической техники с другими науками (судебная медицина, химия, физика, биология и т.д.), положения которых используются в криминалистике.

Тема 9. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись

Понятие и научные основы криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи как отрасли криминалистической техники.

Система криминалистической фотографии.

Фотографические средства, используемые при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Методика фотографирования наиболее распространенных объектов. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений. Подготовка и назначение судебно-фототехнической, судебно-фоноскопической и судебно-видеотехнической экспертиз. Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика применения видеозаписи при проведении отдельных следственных действий. Процессуальное оформление применения видеозаписи при раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 10. Криминалистическое исследование следов

Понятие и система криминалистической трасологии.

Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов-отображений. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие.

Понятие дактилоскопии. Строение кожного покрова рук человека, свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров. Классификация следов папиллярных узоров. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Подготовка и назначение судебно-дактилоскопической экспертизы. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и

расследовании преступлений. Следы ног человека. Следы зубов, губ, ногтей и одежды человека, их классификация и значение. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов. Свойства объектов, отображающихся в следах и механизм следообразования. Следы транспортных средств. Понятие микроследов (микрообъектов). Значение исследований микроследов.

Тема 11. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения

Научно-практические основы и структура криминалистического оружиеведения.

Понятие и система судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении.

Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и преграде. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Подготовка и назначение судебно-баллистических экспертиз. Понятие криминалистического исследования холодного оружия, его место в криминалистическом оружиеведении.

Понятие и классификация холодного оружия. Подготовка и назначение экспертизы холодного оружия. Понятие криминалистического исследования метательного оружия, его место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и виды метательного оружия. Подготовка и назначение экспертизы метательного оружия. Понятие криминалистического взрывоведения.

Взрывные устройства и их классификация. Механизм образования следов взрыва и их классификация. Средства и методы обнаружения следов взрыва. Подготовка и назначение экспертизы следов взрыва. Значение следов взрыва.

Тенденции появления новых конструктивных типов оружия (газового, электрошокового, травматического и пр.) и развития криминалистического оружиеведения.

Тема 12. Криминалистическое исследование документов

Понятие и структура криминалистического исследования документов. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами − вещественными доказательствами.

Исследование рукописных документов. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Подготовка и назначение почерковедческой экспертизы и экспертизы письменной речи. Использование рукописных документов для розыска преступника и установления обстоятельств преступления. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов. Виды и признаки полной и частичной подделки документов. Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Использование результатов технико-криминалистического исследования документов для установления обстоятельств преступления. Исследование документов, изготовленных с использованием современной копировально-множительной и электронно-вычислительной техники. Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документа.

Тема 13. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности

Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов и признаков внешнего облика человека, их свойства и классификация. Объективные и субъективные источники информации о признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека. Правила описания внешнего облика человека по методу «словесного портрета». Значение информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 14. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности (криминалистическая регистрация)

Понятие криминалистических учетов.

Научные и правовые основы криминалистических учетов. Цели криминалистических учетов, их объекты, виды и формы. Службы, ведущие криминалистические учеты в системе МВД России. Методы использования криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений. Использование методов и средств информатики и вычислительной техники в криминалистике.

Тема 15. Понятие, система и пути совершенствования криминалистической тактики

Понятие и содержание криминалистической тактики. Система криминалистической тактики. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации. Понятие и содержание следственной ситуации. Конфликтные и бесконфликтные ситуации.

Тема 16. Тактика предварительной проверки сообщения о преступлении

Понятие, правовые основы, средства и методы предварительной проверки сообщения о преступлении.

Получение сообщения, его анализ и планирование проверки сообщения о преступлении.

Тактика отдельных проверочных действий.

Взаимодействие следователя с сотрудниками оперативных подразделений при проверке сообщения о преступлении. Привлечение специалистов.

Тема 17. Тактика осмотра места происшествия

Понятие и сущность следственного осмотра. Цели осмотра и его виды. Общие положения тактики следственного осмотра.

Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа сле¬дователя на каждом из этапов. Технические средства, применяемые при осмотре. Использование специалистами поисковой и иной аппаратуры, непосредственное отыскание доказательственной информации. Поиск запаховых следов человека и микрообъектов. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Упаковка специалистом изымаемых следов и других объектов. Предварительное исследование следов и других объектов. Тактические особенности других видов осмотра.

Тема 18. Тактика допроса

Понятие и виды допроса.

Понятие очной ставки.

Общие положения тактики допроса. Этапы и стадии допроса. Понятие и значение установления психологического контакта следователя с допрашиваемым. Подготовка к допросу. Технические средства, используемые при допросе. Планирование допроса. Тактические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации). Тактические особенности допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации). Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса.

Тема 19. Понятие, система, задачи криминалистической методики. Виды частных методик. Тенденции развития криминалистической методики

Понятие и предмет методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики). Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Элементы криминалистической характеристики. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики.

Тема 20. Расследование убийств

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и план действий следователя.

Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы по делам об убийствах.

Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов при расследовании убийств.

Тема 21. Расследование экономических преступлений

Криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономики.

Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о преступлениях в сфере экономики.

Особенности возбуждения уголовного дела.

Типичные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере экономики, и план действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий.

Последующие следственные действия.

Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования преступлений в сфере экономики.

Тема 22. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации

Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

Особенности тактики отдельных следственных действий.

Тема 23. Расследование экологических преступлений

Криминалистическая характеристика экологических правонарушений.

Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования.

Тема 24. Промежуточная аттестация (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет, задачи и система криминалистики как науки и учебной дисциплины. Методология криминалистики.
2. История отечественной криминалистики.
3. Понятие и основные элементы механизма преступления. Учение о способах совершения преступлений.
4. Понятие криминалистической профилактики преступлений. Деятельность следователя по уголовному делу по предупреждению преступлений.
5. Понятие криминалистического прогнозирования.
6. Понятие и сущность криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации и диагностики.
7. Учение о криминалистической технике.
8. Понятие, классификация и назначение технико-криминалистических средств. Судебная фотография.
9. Понятие и задачи криминалистической габитологии.
10. Научные основы отождествления человека по признакам внешности. Методика и технические средства составления композиционных портретов внешности человека.
11. Понятие и содержание криминалистической одорологии.
12. Правила изъятия и сохранения проб запаха для идентификационных исследований конкретных лиц.
13. Понятие и классификация следов в криминалистике. Криминалистическая классификация папиллярных узоров.
14. Технико-криминалистические методы, средства и приемы, применяемые для обнаружения, осмотра, фиксации и изъятия следов рук.
15. Криминалистическая механоскопия и ее значение для расследования и предупреждения преступлений.
16. Понятие криминалистической фонологии и возможности исследования устной речи и голоса человека.

17. Понятие документа в криминалистике. Частичная подделка документов, ее виды и способы обнаружения.

18. Криминалистическое автороведение: структура исследования письменной речи.

19. Понятие микрообъектов и микровеществ. Правила их осмотра, фиксации и изъятия для криминалистического исследования.

20. Понятие криминалистической баллистики и ее значение для раскрытия преступлений. Особенности осмотра, фиксации и изъятия огнестрельного оружия.

21. Признаки, позволяющие устанавливать дистанцию выстрела.

22. Понятие криминалистической взрывотехники, объекты и задачи, решаемые взрывотехническими исследованиями. Правила обращения со взрывоопасными предметами при их обнаружении и изъятии.

23. Понятие криминалистического учета и регистрации. Объекты криминалистического учета.

24. Система криминалистических учетов органов внутренних дел и порядок их использования в следственной работе.

25. Понятие и предмет криминалистической тактики, содержание тактической операции.

26. Понятие, виды и формы взаимодействия следователей с оперативными сотрудниками оперативно-розыскных служб органов внутренних дел и специалистами органов финансового контроля.

27. Классификация следственных ситуаций и следственных версий.

28. Понятие, виды и принципы планирования расследования преступлений. Понятие специальных познаний в криминалистике.

29. Система государственных судебно-экспертных учреждений России. Классификация экспертиз.

30. Понятие, виды и общие правила следственного осмотра. Подготовка к осмотру места происшествия.

31. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Розыскная работа следователя.

32. Понятие, цели и виды обыска.

33. Сущность и задачи выемки. Особенности производства выемки документов финансово-хозяйственной деятельности в жилых помещениях.

34. Сущность и задачи допроса. Тактические приемы допроса в конфликтной ситуации.

35. Возможности применения полиграфа в следственной работе.

36. Тактика предъявления для опознания. Особенности предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов, документов.

37. Сущность, задачи и виды следственного эксперимента.

38. Сущность и задачи проверки показаний с выездом на место преступления.

39. Понятие, предмет и задачи криминалистической методики.

40. Структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Криминалистическая характеристика преступлений и ее элементы.

41. Криминалистическая характеристика краж, грабежей, разбоев и контрабанды.

42. Криминалистическая характеристика мошенничеств, совершенных организованными преступными группами в финансовой системе с использованием оффшорных зон.

43. Методика расследования хищений, совершенных путем присвоения и растраты. Расследование вымогательства.

44. Расследование незаконного предпринимательства и банковской деятельности.

45. Методика расследования незаконного получения кредита.

46. Методика расследования незаконного получения и разглашения сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.

47. Расследование изготовления и сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

48. Методика расследования невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.

49. Расследование невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.

50. Расследование уклонения от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.

51. Расследование преднамеренного и фиктивного банкротства.

52. Расследование уклонения от уплаты налогов или сборов, совершенного физическим лицом и организацией.

53. Особенности расследования неисполнения обязанностей налогового агента.

54. Расследование сокрытия денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производится взыскание налогов и сборов.

55. Расследование коммерческого подкупа. Расследование нецелевого расходования бюджетных средств.

56. Расследование хулиганства. Расследование изнасилований.

57. Расследование нарушений правил пожарной безопасности и экологических преступлений.

58. Расследование нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

59. Расследование злоупотреблений должностными полномочиями. Расследование взяточничества и преступлений коррупционной направленности.

60. Расследование бытовых убийств, убийств без вести пропавших лиц и компьютерных преступлений.

Планы практических занятий

Тема 8. Криминалистическая техника, как раздел криминалистики и как совокупность технических средств и методов. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Планы семинарских занятий

Тема 3. Методология криминалистики. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика методов криминалистики и криминалистической деятельности.
2. Общенаучные методы, применяемые в криминалистике.
3. Частнонаучные и специальные методы криминалистики.

Тема 4. Криминалистическая идентификация. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и сущность криминалистической идентификации.
2. Виды, формы и стадии идентификации.
3. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
4. Диагностические задачи, решаемые в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Криминалистические версии и основы планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности

.

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, сущность и виды криминалистических версий.
2. Процесс построения версий.
3. Тактика проверки версий.

Тема 6. Криминалистическая профилактика. Прогнозирование и диагностика. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основы криминалистической профилактики.

2. Криминалистическое прогнозирование.

3. Криминалистическая диагностика.

Тема 7. Информационно-компьютерное обеспечение криминалистической деятельности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и значение информационно-компьютерного обеспечения криминалистической деятельности.

2. Информационно-аналитическая работа следователя по принятию криминалистических решений.

3. Формы и методы использования средств вычислительной техники в криминалистической деятельности.

Тема 8. Криминалистическая техника, как раздел криминалистики и как совокупность технических средств и методов. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений.

2. Отрасли криминалистической техники, их система и направления исследований.

3. Правовые основы применения технико-криминалистических средств и методов.

4. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов.

Тема 9. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, значение и система криминалистической фотографии.

2. Понятие, значение, основные методы видеосъемки и ее применение в расследовании преступлений.

3. Криминалистическая звукозапись и ее использование в доказывании по уголовному делу.

Тема 10. Криминалистическое исследование следов. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и структура следоведения. Классификация следов.

2. Дактилоскопия, ее предмет и решаемые задачи.

3. Судебная механоскопия и решаемые ею задачи.

Тема 11. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и предмет криминалистического оружиеведения.

2. Средства и методы обнаружения и исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения.

3. Вопросы, решаемые судебно-баллистическими исследованиями.

4. Исследование газового, метательного и холодного оружия.

Тема 12. Криминалистическое исследование документов. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, структура и задачи криминалистического документоведения.
2. Криминалистическое исследование письма.
3. Вопросы, решаемые технико-криминалистическим исследованием документов.

Тема 13. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, сущность и значение криминалистической габитологии.
2. Словесный портрет: методика составления и использования.
3. Фотопортретная экспертиза.

Тема 14. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности (криминалистическая регистрация). .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и назначение криминалистической регистрации.
2. Система учетов. Их виды, объекты и формы регистрации.
3. Использование криминалистических учетов в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Тема 15. Понятие, система и пути совершенствования криминалистической тактики

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и содержание криминалистической тактики. Система криминалистической тактики. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации.

Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам.

3. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации.
4. Понятие и содержание следственной ситуации. Конфликтные и бесконфликтные ситуации.

Тема 16. Тактика предварительной проверки сообщения о преступлении. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, правовые основы, средства и методы предварительной проверки сообщения о преступлении.
2. Получение сообщения, его анализ и планирование проверки сообщения о преступлении.
3. Тактика отдельных проверочных действий.
4. Взаимодействие следователя с сотрудниками оперативных подразделений при проверке сообщения о преступлении. Привлечение специалистов.

Тема 17. Тактика осмотра места происшествия

.

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность, цели и виды следственного осмотра.
2. Сущность и значение осмотра места происшествия.
3. Методы и тактические приемы осмотра места происшествия.
4. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.

Тема 18. Тактика допроса. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность допроса.
2. Стадии допроса.
3. Тактические приёмы допроса.
4. Фиксация хода и результатов допроса.
5. Очная ставка.

Тема 19. Понятие, система, задачи криминалистической методики. Виды частных методик. Тенденции развития криминалистической методики

. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и предмет методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики).
2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Элементы криминалистической характеристики.
3. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики.

Тема 20. Расследование убийств. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Криминалистическая характеристика умышленных убийств.
2. Исходные следственные ситуации и типичные версии по делам об убийствах.
3. Первоначальные следственные действия по делам об убийствах.
4. Тактика последующих следственных действий.
5. Расследование изнасилований.

Тема 21. Расследование экономических преступлений. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Расследование незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.
2. Расследование криминальных банкротств.
3. Расследование налоговых преступлений.

Тема 22. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Особенности тактики отдельных следственных действий.

Тема 23. Расследование экологических преступлений. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Криминалистическая характеристика экологических правонарушений.
2. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсорбция (лат. absorbeo – поглощаю) – поглощение какого-либо вещества из окружающей среды всей массой поглощающего тела (абсорбента). Используется при применении различных методов экспертного исследования, в частности в одорологии.

Автороведческая экспертиза – вид криминалистической экспертизы, исследование документов (рукописных, машинописных, полиграфических и др.) для установления автора текста.

Адсорбция (от лат. ad – на, при и sorbeo – поглощаю) – поглощение газов, паров и жидкостей поверхностным слоем твёрдого тела (адсорбента) или жидкости. Используется для забора запаховых следов с места происшествия.

Баллистика (судебная) – отрасль криминалистической техники, система научных положений и основанных на них рекомендаций по наиболее рациональному и эффективному использованию разрабатываемых криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и исследования огнестрельного оружия, боеприпасов к нему и следов их действия с целью установления истины по уголовному делу.

Вещественное доказательство – материальный след преступления или преступника.

Взрывотехническая экспертиза – разновидность инженерно-технической экспертизы, экспертное исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ, следов взрыва.

Выводы эксперта – завершающая часть заключения эксперта, в которой сообщаются установленные экспертом факты и содержатся ответы на поставленные следователем или судом вопросы.

Выемка – следственное или судебное действие; состоит в изъятии предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, когда точно установлено, у кого и где именно они находятся.

Габитоскопия (от лат. habitus – внешний облик человека, и греч. skopeo – рассматривать) – отрасль криминалистической техники, учение о внешнем облике человека, криминалистическое отождествление человека по признакам внешности.

Дактилоскопия (от греч. daktylos – палец и skopeo - смотрю, рассматриваю) – раздел трасологии, изучающий свойства и характеристики папиллярных узоров кожи человека, преимущественно пальцев рук, средства и методы их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования в целях криминалистической регистрации и идентификации по следам, обнаруженным на месте происшествия.

Диагностика криминалистическая – диагностические экспертные исследования с целью установления природы, внутренней структуры, состава или состояния материального объекта.

Заключение эксперта – процессуальный документ о проведенном экспертном исследовании.

Запаховый след – (в одорологии) – информация, переносимая при испарении от запахообразующих поверхностей на объекты вещной обстановки.

Идентификационный комплекс признаков – совокупность индивидуально-определенных, устойчивых признаков, неповторимых (или обладающих редкой встречаемостью) по их соотношению, местоположению и другим особенностям в сравниваемых объектах.

Криминалистическая характеристика преступления – система существенных элементов (признаков) преступления, составляющая его информационную модель, знание которых помогает в выдвижении версий и планировании расследования.

Криминалистический приём – наиболее рациональный и эффективный способ действия или наиболее целесообразная линия поведения при собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.

Латентный след (в трасологии) – невидимый след, который не может быть непосредственно воспринят зрением.

Личный обыск – проводится в целях обнаружения и изъятия предметов и документов, способных иметь значение для уголовного дела.

Личный сыск – вид поисковой деятельности, осуществляемой непосредственно самим оперативным работником гласным или негласным путём.

Методы криминалистики – способы изучения, исследования, применяемые для познания предмета криминалистики и объектов реальной действительности.

Одорология (судебная) – (от лат. odor – запах; греч. logos – учение) учение об использовании запахов с целью установления личности.

Плёнка дактилоскопическая – двуслойная лента со светлой или тёмной подложкой для копирования опыленных порошком потожировых следов рук.

Следовоспринимающий объект – объект, служащий носителем следа.

Трасология (от фр. trace – след и греч. logos – учение) – отрасль криминалистической техники, разрабатывающая средства и приёмы собирания и исследования следов-отображений для выяснения обстоятельств их возникновения, идентификации и установления групповой принадлежности образовавших их объектов, в целях расследования и предотвращения преступлений и розыска преступников.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	1. Охарактеризуйте значение криминалистики для предупреждения, выявления и расследования преступлений. Опишите понятия: «преступная деятельность» и «деятельность, направленная на расследование преступления»
2	ОПК-3-З1	2. Дайте характеристику криминалистического прогнозирования. Перечислите отличия криминалистической идентификации от криминалистической диагностики.
3	ОПК-3-З2	3. Назовите основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в деятельности следователя при расследовании им преступлений. Опишите поиск следователем доказательственной информации в сети «Интернет».
4	ОПК-3-З2	4. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые ауты, регулирующие деятельность по расследованию преступлений. Охарактеризуйте основные положения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»
5	ОПК-3-З3	5. Опишите возможности криминалистической техники в исследовании звуковой информации. Опишите возможности криминалистической техники в исследовании запаховых следов.
6	ОПК-3-З3	6. Опишите перспективы использования психологических знаний в криминалистической тактике. Опишите перспективы использования точных экспериментальных методов технических и естественных наук в криминалистической тактике.
7	ОПК-3-З4	7. Назовите основные следственные ситуации, складывающиеся при допросе подозреваемого (обвиняемого).
8	ОПК-3-З4	8. Опишите особенности составления протокола следственного действия с участием понятых. Опишите особенности составления протокола следственного действия при применении технических средств.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-3-У1	9. Проанализируйте взаимосвязь между совершенным административным правонарушением и последующими преступными действиями. Подготовьте доклад на тему: «Учение о механизме преступления».
10	ОПК-3-У1	10. Проанализируйте имеющиеся в научной литературе доктринальные рекомендации, посвящённые оптимизации расследования убийств и компьютерных преступлений.

11	ОПК-3-У2	11. Используя сеть «Интернет»,найдите несколько практических рекомендаций, направленных на методику расследования незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Выявите проблемные ситуации следователя на первоначальном этапе расследования грабежей.
12	ОПК-3-У2	12. Составьте план расследования грабежа, совершенного неустановленным лицом. Составьте план расследования получения взятки должностным лицом образовательного учреждения.
13	ОПК-3-У3	13. Предложите вопросы на разрешение эксперту в рамках судебно-бухгалтерской экспертизы. Предложите вопросы на разрешение эксперту в рамках технико-криминалистической экспертизы документов.
14	ОПК-3-У3	14. Составьте план производства тактической операции «Задержание с поличным» (при получении взятки). Ознакомьтесь с оперативно-розыскными мероприятиями, применяющимися при расследовании разбоя.
15	ОПК-3-У4	15. Поставив себя на место следователя, отреагируйте на поданное потерпевшим ходатайство о приобщении к материалам уголовного дела документов, не относящихся к расследуемому преступлению. Поставив себя на место следователя, отреагируйте на представленный сотрудником оперативно- розыскных органов протокол опроса, составленный с нарушением УПК РФ.
16	ОПК-3-У4	16. Выявите основные проблемы следователя при истребовании предметов и документов у юридических лиц при расследовании экономических преступлений.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-3-В1	17. Найдите в трудах учёных-криминалистов методические рекомендации по расследованию преступлений, совершаемых молодёжными группировками, и дайте им критический анализ. Составьте учебную задачу по криминалистике на тему расследования какого-либо преступления.
18	ОПК-3-В1	18. Предложите практические рекомендации, направленные на повышение эффективности взаимодействия следователя с сотрудниками оперативно-розыскных органов. Предложите практические рекомендации, направленные на оптимизацию допроса несовершеннолетнего обвиняемого (в конфликтной обстановке).
19	ОПК-3-В2	19. Проанализируйте следственно-судебную практику по Ст. 290 УК РФ и предложите рекомендации по повышению эффективности расследования данного преступления. Проанализируйте следственно-судебную практику по Ст. 107 УК РФ и предложите рекомендации по повышению эффективности расследования данного преступления.
20	ОПК-3-В2	20. Ознакомьтесь с базой данных системы «Папилон». Ознакомьтесь с базой данных системы «Угон».
21	ОПК-3-В3	21. Выдвиньте основные следственные версии при поступлении в правоохранительные органы заявления о совершённом изнасиловании.
22	ОПК-3-В3	22. Выдвиньте основные следственные версии при поступлении в правоохранительные органы заявления о совершённом разбое.
23	ОПК-3-В4	23. Составьте протокол следственного действия и сверьте его содержание с требованиями УПК РФ. Составьте постановление о возбуждении уголовного дела и сверьте его содержание с требованиями УПК РФ.

24	ОПК-3-В4	24. Составьте рапорт об обнаружении признаков преступления, предусмотренного Ст. 189 УК РФ. Составьте рапорт об обнаружении признаков преступления, предусмотренного Ст. 171 УК РФ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
- тестирование;
– семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Устный опрос по вопросам 1 - 4 (практическое задание 1 Раздела 1)
2	ОПК-3-З1	Устный опрос по вопросам 1 - 3 (практическое задание 1 Раздела 2)
3	ОПК-3-З2	Устный опрос по вопросам 1, 2 (практическое задание 2 по Разделу 3)
4	ОПК-3-З2	Устный опрос по вопросам 3, 4 (практическое задание 2 Раздела 3)
5	ОПК-3-З3	Устный опрос по вопросам 1 - 3 (практическое задание 3 Раздела 3)
6	ОПК-3-З3	Устный опрос по вопросам 4, 5 (практическое задание 3 Раздела 3)
7	ОПК-3-З4	Устный опрос по вопросам 1, 2 (практическое задание 1 Раздела 4)
8	ОПК-3-З4	Устный опрос по вопросам 3, 4, 5 (практические задания 1 и 2 Раздела 4)
9	ОПК-3-У1	Темы рефератов с 1-5 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
10	ОПК-3-У1	Темы рефератов с 6-10 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
11	ОПК-3-У2	Темы рефератов с 11-15 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
12	ОПК-3-У2	Темы рефератов с 16-22(см. Темы рефератов на стр. Приложения)
13	ОПК-3-У3	Темы рефератов с 23-26 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
14	ОПК-3-У3	Темы рефератов с 27-30 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
15	ОПК-3-У4	Темы рефератов с 31-35 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
16	ОПК-3-У4	Темы рефератов с 36-40 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
17	ОПК-3-В1	Задание 1 (см. Задания на стр. Приложения)
18	ОПК-3-В1	Задание 2 (см. Задания на стр. Приложения)
19	ОПК-3-В2	Задание 3-5 (см. Задания на стр. Приложения)
20	ОПК-3-В2	Задание 6 - 9 (см. Задания на стр. Приложения)
21	ОПК-3-В3	Задание 10 - 13 (см. Задания на стр. Приложения)
22	ОПК-3-В3	Задание 14 - 16 (см. Задания на стр. Приложения)
23	ОПК-3-В4	Задание 17 - 20 (см. Задания на стр. Приложения)
24	ОПК-3-В4	Задание 21 - 23 (см. Задания на стр. Приложения)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-10 (см. Вопросы к экзамену на стр. Приложения)
2	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 11-21 (см. Вопросы к экзамену на стр. Приложения)
3	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 22-33 (см. Вопросы к экзамену на стр. Приложения)
4	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 34-44(см. Вопросы к экзамену на стр. Приложения)
5	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 45-56(см. Вопросы к экзамену на стр. Приложения)
6	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 57-69 (см. Вопросы к экзамену на стр. Приложения)

7	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 70-82 (см. Вопросы к экзамену на стр. Приложения)
8	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 83-94 (см. Вопросы к экзамену на стр. Приложения)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	Темы рефератов с 1-5 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
2	ОПК-3-У1	Темы рефератов с 6-10 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
3	ОПК-3-У2	Темы рефератов с 11-15 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
4	ОПК-3-У2	Темы рефератов с 16-22(см. Темы рефератов на стр. Приложения)
5	ОПК-3-У3	Темы рефератов с 23-26 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
6	ОПК-3-У3	Темы рефератов с 27-30 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
7	ОПК-3-У4	Темы рефератов с 31-35 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)
8	ОПК-3-У4	Темы рефератов с 36-40 (см. Темы рефератов на стр. Приложения)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	составление уголовно-процессуальных документов, знакомство с криминалистической техникой
2	ОПК-3-В1	анализ источников информации
3	ОПК-3-В2	предложение рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений
4	ОПК-3-В2	моделирование ситуаций
5	ОПК-3-В3	Тестовые задания с 1 - 5 (см. Тестовые материалы на стр. Приложения)
6	ОПК-3-В3	Тестовые задания с 6 - 10 (см. Тестовые материалы на стр. Приложения)
7	ОПК-3-В4	Тестовые задания с 11 - 20 (см. Тестовые материалы на стр. Приложения)
8	ОПК-3-В4	Тестовые задания с 21 - 30 (см. Тестовые материалы на стр. Приложения)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588987

2. Криминалистика. Практикум : учебник для вузов / под редакцией И. М. Комарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18475-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583314

3. Егоров, Н. Н. Криминалистика : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20620-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582117

б) дополнительная литература:

1. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489351

2. Криминалистика. Полный курс : учебник для вузов / под общей редакцией В. В. Агафонова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 778 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18276-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568843

3. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08879-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586732

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru www.consultant.ru- официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс». Содержит нормативно-правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.

http://www.garant.ru www.garant.ru - официальный сайт правовой системы «Гарант». Содержит нормативно-правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.

https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf www.genproc.gov.ru -официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. Содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде.

http://www.мвд.рф www.мвд.рф - сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации

http://www.sledcom.ru www.sledcom.ru - сайт следственного комитета Российской Федерации

http://www.gov.ru www.gov.ru - сайт «Федеральные органы исполнительной власти»

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx www.ksrf.ru - официальный сайт Конституционного судаРФ. Содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ.

http://www.ombudsmanrf.ru www.ombudsmanrf.ru - официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях.

http://www.pravo.gov.ru www.pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой информации.

http://www.pravo.ru www.pravo.ru - первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://kremlin.ru/ www.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ. Содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ.

http://www.vsrf.ru www.vsrf.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ. Содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Сабиев С.Ш.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Криминология

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Криминология" изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным проблемам преступности, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях криминологических знаний, умения и навыки их применения при проведении различных видов юридической практики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся практической деятельности в правовой сфере.

Задачи дисциплины:

- анализ сущности преступности, ее причин и условий;
- ознакомление студентов с основными криминологическими понятиями, тенденциями и прогнозами уголовной статистики, направлениями современных исследований;
- изложение основных положений криминологических теорий;
- анализ следственной и судебной практики применения уголовно-правовых норм
- развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих , утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08. 1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям , предъявляемым к выпускникам на рынке труда , обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Криминология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовное право

Административное право

История государства и права России

Конституционное право

Правоохранительные органы

Уголовный процесс

Право социального обеспечения

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Адвокат в уголовном процессе

Доказательственное право

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований,

проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Адвокат в уголовном процессе
Доказательственное право
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная практика: преддипломная практика
Адвокат в уголовном процессе

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3)	**Знать:**	
	Конституцию Российской Федерации и основные федеральные законы по противодействию преступности	ОПК-3-З1
	Особенности лиц, совершивших преступления и механизм индивидуального преступного поведения	ОПК-3-З2
	Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений	ОПК-3-З3
	Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	Понимать сущность правовых явлений	ОПК-3-У1
	Выявлять факторы, способствующие возникновению условий для неправомерного поведения	ОПК-3-У2
	Выявлять обстоятельства, способствующие преступности	ОПК-3-У3
	Применять уголовно-правовые нормы с двойной превенцией в практике предупреждения преступлений	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	Методикой оценки неправомерного поведения	ОПК-3-В1
	Методикой оценки неправомерного поведения методологией и методикой криминологических исследований	ОПК-3-В2
	Навыками определения механизма преступного поведения	ОПК-3-В3
	Навыками основных средств и методов предупреждения преступлений	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	4	144	72	24	44	1,6	2	0,4	33,6	38,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Предмет, методы, история криминологии										
1.	Предмет, методы , история криминологии	6	6	2	4					ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1
Криминологическое учение о преступности										
2.	Криминологическое учение о преступности	8	6	2	4				2	ОПК-3-З4, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
Личность преступника										
3.	Личность преступника	9	7	2	5				2	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2
Механизм преступного поведения										
4.	Механизм преступного поведения	7	5	1	4				2	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
Причины преступности										
5.	Причины преступности	10	8	2	6				2	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В4
Предупреждение (профилактика) преступности										
6.	Предупреждение (профилактика) преступности	8	7	2	5				1	ОПК-3-З2, ОПК-3-У3, ОПК-3-В1
Культура и воздействие на преступность										
7.	Культура и воздействие на преступность	3	3	1	2					ОПК-3-З3, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1
Насильственная преступность										
8.	Насильственная преступность	7	5	2	3				2	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В4
Корыстная преступность										
9.	Корыстная преступность	6	4	2	2				2	ОПК-3-З1, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1
Рецидивная и профессиональная преступность										
10.	Рецидивная и профессиональная преступность	6	4	2	2				2	ОПК-3-З1, ОПК-3-У3, ОПК-3-В2
Организованная преступность										

11.	Организованная преступность	6,6	4,6	2	1	1,6			2	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В3
Преступность несовершеннолетних										
12.	Преступность несовершеннолетних	7	5	2	3				2	ОПК-3-З1, ОПК-3-У3, ОПК-3-В2
Неосторожная преступность										
13.	Неосторожная преступность	24,4	5	2	3				19,4	ОПК-3-З4, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2
Промежуточная аттестация Экзамен										
14.	Промежуточная аттестация. Экзамен	2,4	2,4				2	0,4		ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, методы , история криминологии

Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Содержание науки криминологии. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности

Тема 2. Криминологическое учение о преступности

Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии.

Теория прирождѐнного преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология

Тема 3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Механизм преступного поведения

Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Понятие механизма преступного поведения. Элементы механизма преступного поведения. Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления. Мотивация преступного поведения.

Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации. Криминологическая методика выявления причин и условий преступления.

Тема 5. Причины преступности

Понятие и природа преступности. Преступления и преступность. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности. Понятие и природа криминологической детерминации. Виды криминологической детерминации. Учение детерминизма. Преступность как следствие ее причин. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в Российской Федерации. Виды причин преступности, выделяемые в криминологии, их классификация. Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Методика выявления причин и условий преступления.

Тема 6. Предупреждение (профилактика) преступности

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Система воздействия на преступность. Классификация мер воздействия на преступность. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Тема 7. Культура и воздействие на преступность

Понятие и сущность культуры. Грани взаимодействия преступности и культуры. Криминологический аспект типологии культур Агрессивные и неагрессивные культуры. Конструктивные и деструктивные культуры. Взаимодействие и взаимовлияние культур. Конфликт культур. Внутрикультурные противоречия

Тема 8. Насильственная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Типология личности насильственного преступника. Особенности детерминации насильственных преступлений. Воздействие на насильственную преступность. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность

Криминологическая характеристика корыстной преступности. Причины корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Факторы корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстной преступности Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстной преступности.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидивной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Личность преступника-рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидивизм и криминальный профессионализм. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм.

Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. .
Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 11. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Истоки организованной преступности. Причины и условия организованной преступности. Меры предупреждения организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности организованной преступности в Российской Федерации. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация при совершении неосторожных преступлений. Факторы неосторожной преступности. Предупреждение неосторожной преступности.

Тема 14. Промежуточная аттестация. Экзамен

. Понятие, предмет и система криминологии, ее роль и место в системе наук.
2. Развитие научных представлений о преступности. Становление и развитие криминологии как науки.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Уголовно-статистический метод как основа государственной системы учета преступности и преступников.
5. Преступность как социально-правовое явление: понятие, признаки, социальная обусловленность.
6. Типология преступности.
7. Характеристика преступности через количественные показатели.
8. Качественные показатели преступности.
9. Латентная преступность: понятие, виды, оценка.
10.Причины латентной преступности и методы борьбы с ней.
11.Криминологический анализ преступности: понятие, методика проведения.
12.Преступление как объект криминологического изучения.
13.Характеристика преступности в современной России.
14.Понятие личности преступника. Типы личности преступников.
15.Структура личности преступника.
16.Социально-демографические признаки личности преступника.
17.Нравственно-психологические признаки личности преступника.
18.Значение биолого-физиологических признаков личности преступника.
19.Формирование личности преступника.
20.Детерминизм (причинность) в криминологии: понятие, диалектическая

сущность, значение.
21.Система детерминант (причин и условий) преступности.
22.Механизм индивидуального преступного поведения.
23.Значение ситуаций как конкретных криминогенных условий совершения преступлений.
24.Понятие и виды жертв преступлений. Виктимность поведения - специфическое условие преступности.
25.Понятие и система предупреждения преступности.
26.Общесоциальная профилактика преступности.
27.Специально-криминологические меры предупреждения преступности.
28.Индивидуальная профилактика преступности и ее этапы.
29.Субъекты предупреждения преступности.
30.Виктимологическая профилактика: понятие, содержание.
31.Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.32.Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.
33.Криминологическая характеристика насильственной преступности. Типы насильственных преступников.
34.Предупреждение насильственной преступности.
35.Понятие и виды корыстной преступности.
36.Понятие, состояние, причины и условия общеуголовной корыстной преступности.
37.Типы личности корыстного преступника.
38.Преступность в сфере экономической деятельности: понятие, состояние, причины и условия.
39.Предупреждение экономических преступлений.
40.Криминологическая характеристика организованной преступности.
41.Основные направления предупреждения организованной преступности.
42.Криминологическая характеристика рецидивной преступности и личности преступников-рецидивистов.
43.Профессиональная преступность: понятие, состояние, причины и условия. Особенности личности профессиональных преступников.
44.Предупреждение профессиональной и рецидивной преступности.
45.Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
46.Особенности личности неосторожных преступников.
47.Предупреждение неосторожной преступности.
48.Понятие, состояние, причины и условия экологической преступности.
49.Профилактика экологической преступности.
50.Коррупция: понятие, виды, состояние, причины и условия.
51.Особенности личности коррупционеров.
52.Профилактика коррупционной преступности.
53.Терроризм: понятие, виды, состояние, детерминанты.
54.Характеристика личности террористов.
55.Предупреждение террористической преступности.
56.Криминологическая характеристика государственной (политической) преступности и государственных преступников.
57.Предупреждение государственной (политической) преступности.
58.Понятие, состояние, причины и условия наркомании и наркопреступности.
59.Характеристика личности наркоманов и наркопреступников.
60.Профилактика наркопреступности.
61.Криминологическая характеристика женской преступности. Типы женщин-преступниц.
62.Профилактика женской преступности.
63.Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и личности несовершеннолетних преступников.

64.Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, методы , история криминологии. Предмет, методы ,история криминологии.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности. Криминологическое учение о преступности.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности.
Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория прирождѐнного преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов.

Тема 3. Личность преступника. Личность преступника.
Время - 5 час.
Основные вопросы:
Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Методы изучения личности
преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Механизм преступного поведения. Механизм преступного поведения.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления. Мотивация преступного поведения.
Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации. Криминологическая методика выявления причин и условий преступления.

Тема 5. Причины преступности. Причины преступности.
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Причины преступности в Российской Федерации. Виды причин преступности, выделяемые в криминологии, их классификация. Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Методика выявления причин и условий преступления.

Тема 6. Предупреждение (профилактика) преступности. Предупреждение (профилактика) преступности.
Время - 5 час.
Основные вопросы:
Меры профилактики преступлений.
Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Тема 7. Культура и воздействие на преступность. Культура и воздействие на преступность.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Взаимодействие и взаимовлияние культур. Конфликт культур. Внутрикультурные противоречия

Тема 8. Насильственная преступность
. Насильственная преступность.
Время - 3 час.
Основные вопросы:
Особенности детерминации
насильственных преступлений. Воздействие на насильственную преступность.
Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая
профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность . Корыстная преступность .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Особенности детерминации корыстной преступности Воздействие
на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений.
Виктимологическая профилактика корыстной преступности.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность. Рецидивная и профессиональная преступность.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Рецидивизм и криминальный профессионализм.
Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм.
Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной
преступности.Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной
преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 11. Организованная преступность. .
Организованная преступность .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Особенности организованной преступности в Российской
Федерации. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью

Тема 12. Преступность несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних.
Время - 3 час.
Основные вопросы:
Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия
неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты
предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений
несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность. Неосторожная преступность.
Время - 3 час.
Основные вопросы:
Криминогенная ситуация при совершении неосторожных преступлений. Факторы
неосторожной преступности. Предупреждение неосторожной преступности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютный рост (снижение) преступности - показатель динамики преступности, характеризующийся увеличением (снижением) объема преступности (т. е. абсолютного числа преступлений или лиц, их совершивших) за определенный период.

Автобиографический метод - вариант биографического метода, основанный на изучении свободно написанных или формализованных автобиографий, а также дневниковых записей в целях изучения личности преступника, выяснения условий ее формирования.

Агрессия - действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью. В массовых социальных процессах А. проявляется в форме геноцида, террора, в этнических и идеологических столкновениях.

Адаптация (социальная) - приспособление индивида к условиям социальной среды.

Ажитация - состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности; аномальное психическое состояние.

Алкоголизм - негативное социальное криминогенное явление (фоновое), выражающееся в злоупотреблении алкоголем.

Аморальность - непринятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм - презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями.

Анализ документов - метод исследования, основанный на изучении предметов, предназначенных для передачи или хранения криминологической информации, например анализ уголовных дел о бандитизме.

Андрогиния - сочетание в одном индивиде мужских и женских качеств, способность в различных ситуациях проявлять либо маскулинные, либо фемининные особенности поведения.

Анкета - перечень вопросов (вопросник), подлежащий самостоятельному заполнению респондентом.

Анкетирование - вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).

Аномия - нарушения в ценностно-нормативных системах личности и групп социальных, ценностно-нормативный вакуум, неэффективность социальных и прежде всего правовых норм. Предпосылка девиантного (отклоняющегося) поведения, состояние сознания, вызванное невозможностью достижения целей законными средствами. Аномичная личность отличается социальной безответственностью, экстремизмом, маргинальностью.

Антропометрия - метод изучения человеческого тела, его частей, состоящий в их точном измерении для установления особенностей физического строения.

Артефакты - искусственно созданные ситуации или явления.

Асоциальная установка - лежащая в основе противоправного поведения деформация правового сознания личности, не способная удержать от общественно опасного поведения.

Аутизм - социальное отчуждение личности, ее уход от социальных контактов, ориентация

индивида лишь на собственные критерии оценки событий. Связана с неадекватным эмоциональным реагированием, повышенной агрессивностью.

Аффект - временная непатологическая дезориентация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождается интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы; конфликтное эмоциональное состояние, вызванное противоречием действительных событий и личностных позиций индивида.

Банда - организованная, устойчивая вооруженная преступная группа, созданная в целях нападения на предприятия, учреждения либо отдельных граждан. Особая форма организованной преступности (бандитизм).

«Беловоротничковая» преступность - условное наименование совокупности преступлений, совершенных должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций (чиновниками).

Биографический метод - способ исследования, широко распространенный в криминальной психологии, криминологии, криминалистике и других науках, ориентированных на познание человека. Служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути.

Близнецовый метод - метод изучения личности преступника и причин преступного поведения на основе исследования личности и поведения близнецов.

Борьба с преступностью - совокупность мер экономического, политического, правового, психологического, организационного, технического характера, которые направлены на устранение (ослабление) факторов, способствующих совершению преступлений, на предупреждение, пресечение, регистрацию, раскрытие (розыск преступников) и расследование преступлений, на осуществление уголовного правосудия, исправление лиц, совершивших преступление, и контроль за их поведением после отбывания наказания, а также на возмещение отрицательных последствий преступлений.

Вариационные группировки - статистические данные о преступности, используемые для изучения структуры анализируемой совокупности по какому-либо изменяемому (варьируемому) признаку.

Взаимодействие межличностное - личный контакт двух или многих людей, следствием которого является изменение их деятельности, поведения, взглядов и установок, система взаимообусловленных действий, в которых поведение каждого из участников выступает и как стимул, и как реакция на поведение других.

Виктимизация - процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке.

Виктимность - повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посягательства.

Виктимологическая профилактика - предупреждение отдельных видов преступлении путем принятия мер по недопущению, устранению или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений.

Виктимология (от лат. victima - жертва и греч. logos - учение) - учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного насилия.

Влияние - процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их позиций, оценок и установок.

«Вор в законе» - 1. «Звание», которое присваивается на специальной воровской сходке лицу, обладающему в среде профессиональных преступников авторитетом, основанным на значительном преступном опыте, способностью организовывать или руководить преступными группами, соблюдающему традиции и правила данной среды либо внесшему крупные суммы в денежный фонд преступного сообщества. 2. Лицо, которое имеет соответствующее «звание» и выполняет следующие функции: принимает новичков в состав «сообщаковой братвы» (в группу «воров в законе» или «авторитетов» преступной среды) либо самостоятельно определяет основные направления и формы преступной деятельности, формы, источники и объемы пополнения денежных фондов преступного сообщества; взаимодействует с организаторами и руководителями других преступных групп; вершит «правосудие» в отношении членов преступного сообщества, обеспечивает коррупционные связи.

Восприятие (межличностное) - понимание, интерпретация и оценка человека, впечатление о человеке.

Выборочная совокупность - статистический термин, обозначающий совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной) совокупности, достаточной для получения объективных результатов.

Генезис криминологии - происхождение, процесс образования криминологической науки.

Генетика (от греч. genesis - происхождение) - наука о законах наследственности и изменениях организма (человека).

Генетическая теория преступности - концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и, как следствие, к криминализации личности. Статистическая ценность данного явления к настоящему времени не имеет строго научного обоснования.

Генотип - генетическая конституция организма.

Гетеризм - неупорядоченные половые отношения.

Группа социальная - общность людей, объединенных общими интересами, ценностными ориентациями и целями, функционирующая на основе социальных норм и в условиях социально-группового контроля. Виды Г. с.: семья, трудовой коллектив, пенсионеры и др.

Групповая виктимность - виктимность, характерная для определенных групп населения, выделяемых по половому, профессиональному, социальному или иному признаку.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.

Дезадаптация - характерное для многих потенциальных и реальных правонарушителей (в частности, рецидивистов и бродяг) ослабление или полное отсутствие способностей приспосабливаться к условиям социальной среды.

Декриминализация - юридическая переквалификация части уголовно наказуемых деяний и перевод их в разряд административных, дисциплинарных и иных правонарушений.

Деликт (лат. delictum - проступок) - проступок, правонарушение.

Деликтогенность - качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений.

Делинквентное поведение - социально отклоняющееся, антиобщественное противоправное поведение, наносящее вред отдельным лицам или обществу в целом.

Дельфийский метод (метод Дельфи) - метод коллективной экспертной оценки объекта (предмета) криминологического исследования (в том числе прогнозирования); основан на выявлении согласованной оценки экспертной группы посредством независимого опроса каждого эксперта в несколько туров, причем в каждом последующем туре сообщаются результаты опроса в предыдущем для получения дополнительного обоснования последней оценки.

Демографическая структура преступности - состав преступников, разделенных по демографическим признакам: полу, возрасту, образованию, оседлости и т. п.

Деперсонализация - изменение самосознания индивида, связанное с утратой им «своего лица», способности быть личностью, своей социальной значимости, резкое снижение оценки своего поведения.

Детерминанты - конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явление, обусловливают его.

Детерминация - объективно существующая обусловленность вещей, процессов. Любое явление не возникает само по себе, вне окружающей действительности, а, напротив, связано с ней, порождено конкретными факторами и обстоятельствами.

Детерминизм - учение об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений.

Динамика - количественные и качественные изменения явления.

Динамика групповая - совокупность внутригрупповых социально-психо- логических процессов, присущих различным этапам развития группы. К Д. г. относятся: руководство и лидерство; принятие групповых решений; групповое нормообразование; формирование функционально-ролевой структуры группы; сплочение, групповое давление, конфликты; групповой социальный контроль - все процессы, влияющие на психологию поведения личности в группе.

Динамика преступности - изменение количественных и качественных свойств преступности во времени.

Дискриминация межгрупповая - заниженная оценка членами группы деятельности других групп социальных, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях.

Диффамация - разглашение сведений, позорящих честь конкретного лица или учреждения; от клеветы отличается верностью распространяемых сведений.

Дифференцированное некарательное воздействие - практикуемая в исправительных учреждениях США экспериментальная методика психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей по месту их жительства (в общинах), которая учитывает их психологию и поведение и действует по специальным программам, исключающим дисциплинарное наказание.

Евгеника (греч. eugenes - хорошего рода) - теория о наследственном здоровье человека и путях его улучшения.

Закон больших чисел - социологический принцип, лежащий в основе статистических методов, согласно которому закономерности социального явления могут быть выявлены только при изучении большого числа составляющих его фактов.

Закон насыщения преступностью - социологический закон, согласно которому у каждого общества существует свой предел насыщения преступностью и который требует декриминализации некоторых уголовно наказуемых деяний.

Изоляция групповая - длительное пребывание группы в условиях ограниченного пространства, в результате которого возникает эмоциональная напряженность в межличностных отношениях: общение нарушается в результате ослабления нервной системы из-за ограниченности сенсорных воздействий, утрачивается адекватность восприятия партнеров по общению, активизируются импульсивные поведенческие проявления, возникает явление психологического стриптиза и аутизации (отчуждение личности).

Имидж - стереотипный образ, сформированный в сознании.

Имущественная некорыстная преступность - совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших), непосредственно причиняющих ущерб имуществу собственника или иного владельца без цели безвозмездного противозаконного обогащения.

Инверсия ролей (преступника и потерпевшего) - ситуация, при которой потенциальная жертва преступления (реальный потерпевший) совершает преступление в отношении потенциального (реального) преступника.

Индекс преступности - обобщающий показатель двух или более совокупностей, состоящий из элементов, не поддающихся суммированию. В криминологии И. п. используется, например, для отражения степени общественной опасности (тяжести) различных преступлений, совершаемых в разных регионах или в разные годы. Нередко И. п. идентифицируют с коэффициентом преступности.

Индексные преступления - в американской криминологии показатель уголовной статистики, обозначающий группу из восьми наиболее тяжких и распространенных преступлений (простое и преднамеренное убийство, изнасилование, грабеж, нападение при отягчающих обстоятельствах, кража со взломом, воровство-кража, кража автомобиля, поджог) и единообразно регистрируемых на всей территории США.

Инстинкт - совокупность врожденных поведенческих комплексов, активизирующихся при воздействии ключевых раздражителей.

Интенсивность преступности - распространенность преступности среди всего населения или отдельных групп на определенной территории за определенный период времени.

Интерактивный - то же, что и онлайновый, принимающий или передающий информацию по компьютерной сети.

Интервью - вид опроса, характеризующийся непосредственным устным обращением опрашивающего (интервьюера) к опрашиваемому (интервьюируемому).

Интуиция - познавательное предчувствие, познавательное озарение, внезапное усмотрение истины без развернутой системы предварительных рассуждений, результат высокого обобщения приемов познавательной деятельности в определенном направлении.

Инфантилизм - сохранение у взрослого индивида особенностей детского поведения,

пониженная самокритичность, повышенная требовательность к заботе о себе со стороны других лиц, эгоцентризм.

Информация криминологическая - сведения о преступности (отдельных ее видах), личности преступника, факторах и последствиях преступности, мерах борьбы с ней.

Исторический метод - совокупность способов, приемов и процедур, используемых для ретроспективного изучения как самой криминологии, так и объемов криминологических исследований преступности, личности преступников и др.

Климат социально-психологический - характер межличностных отношений на индивидуальном, групповом и ином уровнях, который влияет на качество совместной деятельности и сосуществования.

Клиническая криминология - направление в криминологии, связанное с исследованием биологических и психических свойств личности преступников, выяснением их роли в этиологии преступности и разработкой мер медикопсихологической профилактики преступности.

«Коза ностра» (итал. cosa nostra - «наше дело») - название крупнейших мафиозных организаций в США (около 5,5 тыс. постоянных членов).

Коммуникация - особенности структуры деловых и межличностных связей между людьми; обмен информацией в межличностном общении. Включает обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и т. п. между людьми в ходе совместной деятельности.

Конкретная жизненная ситуация - элемент механизма преступного поведения, включающий пространственно-временные предметные и личностные обстоятельства конкретного преступления.

Контент-анализ (контентный анализ) - вид анализа документов, основанный на качественно-количественной оценке содержания письменных и аудиовизуальных документов. Например, К.-а. периодической печати для оценки профессионализма в освещении проблемы борьбы с организованной преступностью.

Контроль социальный - система средств воздействия общества и групп социальных на личность и малые группы в целях регуляции их поведения в соответствии с социальными нормами.

Конфликт - столкновение противоположно направленных интересов, желаний, позиций и целей взаимодействующих субъектов.

Конформность - податливость индивида групповому давлению.

Концепция борьбы с преступностью - комплекс основных теоретических положений, направленных на раскрытие сущности борьбы с преступностью в конкретных исторических условиях посредством научно обоснованного определения ее целей, задач, принципов, форм, структуры и обеспечивающих элементов.

Корреляция (лат. correlatio - соотношение) - вид зависимости между величинами, характеризующими преступность, личность преступника, факторы преступности и меры борьбы с ней как массовые явления, при которой изменение одной из величин приводит с определенной степенью вероятности к изменению другой.

Коррумпированное должностное лицо - лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в

Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях России.

Коррупция - 1. Использование уполномоченными на выполнение государственных функций (или приравненных к ним) лицами своего статуса и связанных с ним возможностей для не предусмотренного законом получения материальных, иных благ и преимуществ, а также противоправное предоставление им этих благ и преимуществ физическими и юридическими лицами.

Корыстная преступность - совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших) с основной целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновных или других лиц.

Коэффициент преступности - показатель уровня преступности, характеризуется числом совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете на 100 тыс. человек, достигших возраста наступления уголовной ответственности. Иногда в учебной и научной литературе по криминологии наравне с понятием «К. п.» не совсем правильно используется понятие индекс преступности. Более корректно применять понятие «индекс» для обозначения соотношения одноименных величин (например, общего числа лиц и числа лиц, наделенных определенным признаком).

Коэффициент преступности несовершеннолетних (Кп) - показатель уровня преступности несовершеннолетних, характеризующийся числом совершенных за определенный период на определенной территории преступлений несовершеннолетних в расчете на 100 тыс. человек в возрасте 14-18 лет.

Криминогенная обстановка - совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории.

Криминогенный фактор - явление, способствующее сохранению или росту преступности (отдельного ее рода либо вида).

Криминологическая прогностика - отрасль криминологии, изучает закономерности составления прогноза состояния, динамики преступности и отдельных ее свойств, факторов, мер борьбы и последствий преступности, а также мер борьбы с преступностью.

Криминологическая характеристика - описание и анализ свойств, закономерностей, причин и условий (факторов) и последствий преступности (отдельного ее рода или вида), а также свойств личности преступника (отдельного ее типа).

Криминологическое программирование - отрасль криминологии, изучающая закономерности разработки программ борьбы с преступностью, ее отдельными родами и видами.

Криминология (от лат. crimen - преступление и греч. logos - учение) в буквальном смысле - наука о преступлении. Криминопенология - отрасль криминологии, изучающая преступность, ее причины и условия, личность преступника, специфическую систему мер борьбы с преступностью и последствия преступности в местах лишения свободы.

Криминофамилистика - отрасль криминологии, которая изучает семейнобытовые проявления преступности, ее причины и условия, личность преступника, последствия и специфическую систему мер борьбы с преступностью.

Латентная преступность (от лат. latens - скрытый, невидимый) - преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике. Л. п. может рассматриваться как часть преступности лишь в широком (социально-правовом) ее значении.

Легализация преступных доходов - сокрытие незаконно полученных доходов, искажение

природы их происхождения, места нахождения, размещения, движения или действительной принадлежности материальных ценностей или соотносимых с ним прав, равно придание им в любых формах правомерного вида, причем нарушителю известно, что эти материальные ценности являются доходами, полученными преступным путем.

Легитимность - законность.

Личность - индивид как субъект социальных отношений, система социально значимых качеств человека, продукт социализации.

Личность криминогенная - личность, обладающая целостным комплексом приобретенных относительно устойчивых негативных свойств, с высокой степенью вероятности предопределяющих криминальное поведение.

Личность преступника - совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.

Лудомания (от лат. ludus - игра и др.-греч. mania - страсть) - один из видов психического заболевания (игромания), связанного с хронической зависимостью от азартных игр (игровые автоматы, казино, карты и др.).

Маргинальные явления - сопутствующие негативные социальные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений, например пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, бродяжничество и попрошайничество.

Массовое статистическое наблюдение - статистическое наблюдение преступности и иных криминологически значимых явлений и процессов, основанное на законе больших чисел.

Межрегиональные преступные связи (организованные группы) - 1. Признак, характеризующий организованную преступную группу, в состав которой входят участники, совершившие преступления на территории двух субъектов РФ и более. 2. Взаимодействие нескольких организованных преступных групп, действующих на территории двух субъектов РФ и более.

Меры предупреждения преступности - широкий комплекс взаимосвязанных средств, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Меры профилактического воздействия - правовое воспитание и обучение населения, профилактические беседы, официальное предостережение, профилактический учет, помощь в профилактической паспортизации предприятий, учреждений и организаций, криминологическая экспертиза, профилактическое предписание.

Метод группировки - один из основополагающих принципов статистического анализа преступности и других объектов криминологического исследования. Состоит в научно обоснованном расчленении изучаемых явлений и показателей на качественно однородные виды (группы).

Метод криминологии - специфическое сочетание философского, общего и частного научных методов, обеспечивающих наиболее эффективное изучение предмета криминологии.

Метод криминологического прогнозирования - способ изучения объекта прогнозирования, направленный на составление соответствующего прогноза.

Метод моделирования - метод криминологического прогнозирования, в основе которого лежит построение статистических и динамических моделей, т. е. описание состояния и

вероятностного развития преступности и ее детерминант, ее отдельных видов (групп), личности преступников, а также возможного преступного поведения.

Метод независимых характеристик - способ изучения личности преступника путем сравнительного анализа самооценок обследуемых и их оценки другими людьми.

Методика криминологического прогнозирования - совокупность приемов и правил использования одного или нескольких экспертных методов криминологического прогнозирования.

Методы статистические - совокупность способов и приемов количественного изучения объектов криминологических исследований, основанных на применении закона больших чисел и ориентированных на выявление вероятностных закономерностей преступности и связанных с ней явлений.

Механизм преступного поведения - способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление. Включает свойства личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления, макро- и микросоциальные условия совершения преступления (как криминогенные, так и антикриминогенные), свойства личности и характер поведения жертвы преступления, конкретную жизненную ситуацию, а также характер и интенсивность взаимосвязи данных элементов.

Механизм формирования личности преступника - способ взаимодействия свойств личности и элементов среды, в результате которого происходят негативные изменения данной личности, имеющие уголовно-правовое значение.

Модель информационная - организованная по определенному принципу совокупность информации об объекте, наглядное упрощение исследуемого явления.

Мотив преступления - побуждения (состояние) индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправное действие (бездействие).

Мотивировка - рациональное объяснение субъектом причин своего поведения, обстоятельств, побудивших его к выбору данного действия. В большинстве случаев М. поведения имеет оправдательный характер.

Наблюдение - наиболее распространенный метод сбора криминологической информации путем непосредственного восприятия и регистрации значимых явлений, процессов и событий.

Направленность личности антиобщественная - доминирование в структуре мотивационной сферы личности интересов, мотивов и целей, противоречащих общепринятым социальным ценностям и нормам.

Наркобизнес - совокупность запрещенных нормами национального и международного права деяний: производства, хранения, транспортировки или сбыта наркотических средств.

Наркомания - патологическое (болезненное) влечение к приему наркотических средств.

Наркотизм - 1. Негативное социальное явление, представляет собой совокупность антиобщественных деяний (лиц, их совершивших), обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств (наркоманией). 2. Оборот наркотических средств.

Наркотик - растение (часть растения), лекарственный препарат или вещество, признанные таковыми уполномоченным органом государства и включенные в официальный список наркотических средств.

Наркотические средства - растения и вещества, классифицированные в качестве таковых в международных конвенциях, а также другие растения и вещества, которые представляют опасность для здоровья населения в силу их действия или злоупотребления ими.

Нарциссизм - проявление психосексуальной энергии, направленной на самого себя (от имени древнегреческого мифологического юноши Нарцисса, влюбившегося в собственное отражение).

Негативизм - немотивированное противодействие требованиям и ожиданиям других людей, прием псевдосамоутверждения, наиболее часто возникающий в период возрастных кризисов.

Некрофилия - любовь к мертвому. Обычно это сексуальное извращение, проявляющееся в половом влечении к трупам. Некоторые трактуют расширительно как стремление к разрушению жизни (Э. Фромм).

Немотивированные преступления - условный термин, обозначающий преступления, истинные мотивы которых неясны самим преступникам или которые они скрывают от окружающих.

Непотизм (от лат. nepos - внук, племянник) - служебное покровительство родственникам, кумовство. Предоставление родственникам и близким людям выгодных и доходных должностей в нарушение общего и справедливого порядка.

Обобщающие показатели преступности - относительные или средние показатели преступности, характеризующие всю или определенную часть совокупности статистических данных о преступности, личности преступника, причинах и условиях преступности, результатах профилактической деятельности.

Общественная опасность личности преступника - одно из основных свойств личности преступника, проявляющееся в характере и тяжести совершенного преступления, а также в связанной с этим относительно большей готовностью к их совершению.

Общественная опасность преступности - свойство преступности, выражающееся в способности нанесения совокупности общественных отношений существенного, нередко необратимого ущерба.

Объект криминологического прогнозирования - преступность, личность преступника, факторы и последствия преступности, меры борьбы с преступностью, отдельный их вид (тип, род) или свойство.

Объем преступности - абсолютное количество преступлении, зарегистрированных на определенной территории за определенный период времени.

Ожидания социальные - ожидания исполнения личностью социальноролевых требований (ролей родителей, учителя, администратора, политического лидера, депутата парламента и т. д.).

Опрос - один из наиболее распространенных методов сбора криминологических данных, основанный на обращении опрашивающего лица к опрашиваемому (респонденту) с вопросами.

Опросники личностные - методические средства (стандартизованные анкеты) изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности. Включает набор предложений, с которыми испытуемый может согласиться или не согласиться. Вопросы формулируются и группируются таким образом, чтобы по ответам можно было выявить и оценить какое-либо свойство или состояние личности.

Организованная преступная группа - устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, имеющая в своем составе организатора либо

руководителя.

Организованная преступность - 1. Совокупность зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, совершенных организованными группами, а также преступными сообществами (преступными организациями). 2. Совокупность организованных преступных групп, преступных сообществ (преступных организаций) и их участников, выявленных в течение определенного периода на определенной территории. 3. Создание организованных групп, преступных сообществ (преступных организаций) и их преступная деятельность.

Органы опеки и попечительства (функции) - 1) выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье; 2) устройство детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье, в детские интернатные учреждения и в семьи под опеку, попечительство, на усыновление;

3) государственный контроль за содержанием и воспитанием этой категории несовершеннолетних; 4) защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; 5) ходатайство о возбуждении в судах дел, связанных с защитой прав и охраняемых законом интересов подопечных несовершеннолетних.

Отбор единиц выборки - формирование выборочной совокупности с помощью специальных приемов: случайного, серийного или типического отбора.

Ответственность - соответствие поведения личности социально-нормативным требованиям, долгу и обязанностям, подчиненность поведения личности социальному контролю.

Отчуждение - самопротивопоставление индивида окружающей его действительности, деперсонализация личности, отвержение индивидом базовых социальных ценностей; одна из основных предпосылок криминального поведения.

Официальное предостережение о недопустимости противоправного поведения - предостережение, которое объявляется соответствующими правоохранительными и контролирующими органами лицу, совершающему правонарушения, несмотря на принимаемые меры профилактического воздействия.

Оценки экспертные - оценки процессов и явлений, основанные на суждениях специалистов (экспертов).

Паника массовая - безотчетный ужас, охватывающий людей в экстремальных ситуациях, массовый страх перед реальной или воображаемой опасностью. Нарастает вследствие механизма цикличности психического заражения, блокирует способность к рациональной оценке ситуации, осуществлению необходимых волевых действий. Возникает в угрожающей и (или) малоинформативной ситуации.

Педагогика криминологическая - теория, призванная разрабатывать теоретические и прикладные проблемы использования достижений педагогики в предупреждении преступлений.

Пенитенциарный (лат. poenitentiarius - покаяние, раскаяние, исправление) - относящийся к исполнению наказания и исправительно-воспитательному воздействию на лиц, совершивших уголовное правонарушение.

Перверсии - половые извращения (противоестественные формы полового влечения): 1) мазохизм - стремление испытывать боль, причиняемую сексуальным партнером; 2) гомосексуализм - половое влечение к лицам своего пола; 3) педофилия - половое влечение к детям; 4) фетишизм - половое влечение, направленное на определенную часть тела или предмет туалета сексуального

партнера; и др.

Показатели динамики преступности - абсолютный рост (снижение), темп роста, темп прироста (снижения) уровня преступности (отдельного ее типа, рода или вида).

Показатели общественной опасности преступности - тяжесть среднестатистического преступления, удельный вес тяжкой преступности (косвенный показатель); индекс судимости (наказания в виде лишения свободы) (косвенный показатель) (см. Общественная опасность преступности).

Показатели уровня (интенсивности) преступности - коэффициент преступности, индекс преступной активности.

Показатель структуры преступности - удельный вес (доля) объема отдельного типа, рода или вида преступности в общем объеме преступности. Обычно измеряется в процентах.

Поступок - сознательный поведенческий акт, связанный с нравственным самоопределением личности. П. обусловлен определенным внутренним планом действия, включающим намерение, прогнозирование определенного ожидаемого результата, выбор необходимых средств исполнения.

Правовой нигилизм - социально-психологическое явление, выражающееся в полном или частичном отрицании полезности и необходимости соблюдения правовых норм отдельными членами общества.

Правоохранительные органы - государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, борьба с преступностью: суд, прокуратура, органы внутренних дел, контрразведки, таможенного контроля, юстиции, арбитража. В широком смысле данное понятие включает также государственно-общественные (субсидируемые государством) органы самодеятельности населения.

Правосознание - сфера общественного, группового или индивидуального сознания, отражающая правозначимые явления и обусловленная нравственными ценностями, правопониманием, представлением о должном правопорядке. П. определяется социально-экономическими условиями жизни общества, его культурно-правовыми, демократическими или авторитарнопатерналистскими традициями.

Предмет криминологии - совокупность изучаемых криминологией как наукой явлений, процессов и закономерностей, которые включают: 1) преступность; 2) личность преступника; 3) причины и условия преступности; 4) систему мер борьбы с преступностью, в том числе ее предупреждения; 5) последствия преступности.

Предмет криминологического прогнозирования - состояние, тенденции, период развития конкретного объекта криминологического прогнозирования.

Предупреждение индивидуальное - воздействие на криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступлений определенным лицом.

Предупреждение преступности - комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых государственными органами и общественностью в целях предупреждения преступности и устранения причин, ее порождающих.

Прекурсоры - вещества, используемые для изготовления наркотических средств и психотропных веществ, которые классифицированы в качестве таковых в международных конвенциях.

Преступление - предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние (действие

или бездействие).

Преступная субкультура - совокупность особых правил поведения, обычаев, нравов, складывающихся в преступной среде. Отличается антиобщественной направленностью и служит обеспечению достижения внутренних и внешних целей функционирования преступных организаций.

Преступник насильственно-корыстный - лицо, применяющее насилие для достижения корыстных целей.

Преступник насильственный - лицо, совершающее преступления насильственным способом.

Преступное сообщество (преступная организация) - 1. Сплоченная организованная группа, созданная для совершения тяжких и (или) особо тяжких преступлений, либо объединение организованных групп, созданных в тех же целях (ч. 4 ст. 35 УК РФ). 2. Объединение организаторов, руководителей или иных представителей организованных преступных групп в целях разработки планов и условий для совершения тяжких или особо тяжких преступлений (ст. 210 УК РФ).

Преступность - 1. Целостное социально-правовое массовое явление, основу которого составляет совокупность деяний, содержащих признаки преступлений, а также лиц, совершивших такие деяния, на определенной территории за определенный период (социально-правовое значение). 2. Совокупность совершенных на определенной территории за определенный период уголовно наказуемых деяний и лиц, их совершивших, в отношении которых вступили в силу обвинительные приговоры суда (правовое значение).

Преступность в сфере экономики (род преступности) - совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших), непосредственно посягающих на отношения собственности, производства, распределения (перераспределения) и потребления товаров и услуг.

Преступность несовершеннолетних - 1. Совокупность преступлений, ответственность за которые наступает в возрасте от 14 до 18 лет, совершенных на определенной территории за определенный период. 2. Совокупность лиц в возрасте от 14 до 18 лет, совершивших преступления на определенной территории за определенный период.

Преступный оборот наркотиков (наркотических средств) - совокупность запрещенных нормами национального и международного уголовного права деяний, выражающихся в хищении, производстве, хранении, транспортировке, распоряжении, владении, сбыте и потреблении наркотических средств.

Принципы профилактики правонарушений - законность, гуманность, уважение прав и свобод личности, экономическая и социальная целесообразность, индивидуализация и дифференциация мер профилактического воздействия.

Принятие решений групповое - осуществляемый группой выбор определенного возможного поведения. Групповые решения не сводятся к сумме индивидуальных решений, они имеют свои специфические особенности, в частности при этом происходит «сдвиг к риску» - рискованность групповых решений может быть выше, чем рискованность решения каждого отдельного члена группы.

Прирост преступности - абсолютное или относительное в расчете на определенную численность населения увеличение количества преступлений или совершивших их лиц на определенной территории за определенный отрезок времени.

Причина (причины) преступности - явление (совокупность явлений), порождающее

преступность как следствие.

Причины преступности объективные - конкретные противоречия в общественном бытии, в экономических и социальных отношениях людей, трудности и недостатки, порождающие антиобщественную мотивацию и преступное поведение.

Причины преступности субъективные - определенные элементы социальной психологии, проявляющиеся в искаженных потребностях, интересах, мотивах, нравственных ценностях, целях и правосознании лиц, совершающих правонарушения.

Прогноз (греч. prognosis - предвидение) - научно обоснованное вероятностное суждение о будущем состоянии, тенденциях и периодах развития явлений, процессов или событий.

Прогноз криминологический - научно обоснованное вероятностное суждение о будущем состоянии, тенденциях и периодах развития преступности, личности преступника, факторов, последствий и мер борьбы с преступностью.

Программа борьбы с преступностью - документ, который определяет систему мер борьбы с преступностью посредством указания задач, способов, средств, механизмов, этапов реализации соответствующих мер, а также показатели ожидаемых результатов.

Профессионализм преступный - свойство личности преступника, характеризующееся признаками стабильности результатов, специализации, постоянства, промысла, привычности, особого языка и традиций в преступной деятельности.

Профессиональная преступность - 1. Совокупность преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период лицами, характеризующимися признаками преступного профессионализма. 2. Совокупность профессиональных преступников.

Профилактика преступности (греч. prophylakticos - предохранительный) - предупреждение преступности, совокупность мер, направленных на выявление, ограничение или нейтрализацию факторов преступности, общественной опасности личности преступника, а также на устранение факторов возникновения и распространения отдельных видов и форм преступлений.

Профилактическая беседа - одно из средств предупреждения преступлений. Чаще это собеседование сотрудника правоохранительного и контролирующего органа с лицом, совершившим правонарушение, или лицом, от которого можно ожидать совершения преступления.

Профилактическая паспортизация - проверка обеспеченности охраннотехнического и противопожарного оснащения объектов федеральных и муниципальных предприятий, учреждений и организаций с объектами хранения крупных ценностей. П. п. других предприятий и организаций осуществляется на основе специальных договоров с органами внутренних дел.

Профилактические меры в отношении лица, поставленного на профилактический учет - наблюдение за его поведением; воспитательное воздействие на него; пресечение фактов его антиобщественного поведения; устранение условий, которые могут способствовать совершению им правонарушений.

Профилактический учет - учет, осуществляемый в отношении: 1) освобожденных из мест лишения свободы, где они отбывали наказание за тяжкие преступления, или имеющих две судимости и более за совершение умышленных преступлений; 2) в отношении которых исполнение приговора к лишению свободы за совершение умышленного преступления отсрочено, а также осужденных за такое преступление условно или к мере наказания, не связанной с лишением свободы; 3) совершивших умышленное преступление, но освобожденных от уголовной ответственности с применением мер общественного воздействия или вследствие акта амнистии; 4) допустивших в течение года два правонарушения или более, за которые они были привлечены к

мерам административного взыскания или общественного воздействия; 5) предоставляющих помещение для распития спиртных напитков и употребления наркотиков; 6) употребляющих наркотические средства без назначения врача, а также лекарственные или другие средства, влекущие одурманивание, если это подтверждено заключением органа здравоохранения; 7) злостно не выполняющих обязанности родителя или лица его заменяющего по воспитанию детей, своим антиобщественным поведением способствующих совершению ими правонарушений.

Профилактический учет несовершеннолетних - учет, осуществляемый в отношении: 1) осужденных к лишению свободы условно либо с отсрочкой исполнения приговора, а также к мерам наказания, не связанным с лишением свободы; 2) совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность; 3) освобожденных из мест лишения свободы; 4) вернувшихся из закрытых специальных учебно-воспитательных учреждений; 5) совершивших правонарушения, влекущие меры административного взыскания; 6) употребляющих наркотические или иные одурманивающие средства.

Профилактическое предписание - предписание, которое направляется должностным лицам предприятий по результатам профилактической проверки, рассмотрения материалов конкретного дела о преступлении (правонарушении) соответствующими правоохранительными и контролирующими органами с указанием конкретных мер для устранения (нейтрализации) причин и условий правонарушений, срока их осуществления и ответственности за невыполнение.

Психологическая теория преступности - концепция причины преступности, основанная на гипотезе о непременном психопатическом либо олигофреническом характере личности преступника.

Психология исправительная - отрасль юридической психологии, изучающая процессы ресоциализации правонарушителей, их социально-ценностной переориентации и формирования социально адаптированных поведенческих установок.

Психология криминальная - отрасль юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей и механизмы совершения преступлений.

Психология судебная - отрасль юридической психологии, исследующая психологические аспекты гражданского и уголовного судопроизводства и психологические особенности лиц, которые имеют разные юридические статусы.

Психология юридическая - отрасль прикладной психологии, изучающая проявление и использование психических закономерностей в сфере правового регулирования. Состоит из ряда разделов: правовая психология, психология гражданско-правового регулирования, криминальная психология, психология уголовно-правового регулирования и судебного следствия, исправительная (пенитенциарная)психология.

Психотропные вещества - вещества, классифицированные в качестве таковых в международных конвенциях, а также другие вещества, которые опасны для здоровья населения в силу их действия или злоупотребления ими.

Различия преступности территориальные - различия преступности, ее видов применительно к определенным регионам, позволяющие выделить устойчивую систему количественных и качественных характеристик, встречающихся в регионах с различными социально-экономическими и социальнокультурными, этническими параметрами. В литературе встречается и другое название - «география преступности».

Регистрация уголовная - специально разработанная система учета преступников, а также лиц, пропавших без вести, некоторых объектов, имеющих значение при расследовании уголовных дел, в целях их розыска, идентификации, статистики и получения о них справочных сведений.

Рейтинг - субъективная оценка явления по заданной шкале.

Рецидив криминологический (лат. recidivus - возвращающийся) - повторное совершение преступления вне зависимости от судимости за первое преступление.

Рецидив пенитенциарный - 1. В широком значении - явление повторного совершения любого преступления лицами, отбывающими или отбывшими наказание в виде лишения свободы. 2. В узком значении - явления повторного совершения преступлений, наказуемых лишением свободы, лицами, отбывающими или отбывшими наказание в виде лишения свободы.

Рецидив специальный - рецидив преступлении, однородных по объекту, способам и средствам преступного посягательства.

Рецидив уголовно-правовой - явление повторного совершения преступлении лицами, имеющими судимость.

Рецидивная преступность - 1. Совокупность преступлении, совершенных лицами, ранее совершившими преступления. 2. Совокупность лиц, ранее совершивших преступления.

Роль социальная - социальная функция личности, ее соответствие определенным институционализированным требованиям, социальным ожиданиям; модель поведения, объективно заданная положением личности в обществе.

Руководитель организованной преступной группы - 1. Участник организованной преступной группы, обладающий правом отдавать указания, обязательные для выполнения иными участниками группы, устанавливать функции последних внутри группы, определять объект (объекты) преступления, время, метод и способы его (их) совершения, распределять доходы от преступной деятельности, принимать в группу и исключать из группы иных ее участников, принимать меры по обеспечению безопасности группы от уголовного преследования. 2. Лицо, фактически реализующее вышеперечисленные права. 3. Любое из двух и большего числа лиц, обладающих вышеперечисленными правами (фактически реализующих такие права) на условиях обязательного взаимного согласия (консенсуса) данных лиц.

Садизм - удовлетворение полового влечения причинением моральных и (или) физических страданий другому человеку.

Самодетерминация преступности - обусловленность преступности внутренне присущими ей как системно-структурному образованию связями и зависимостями, которые поддерживают или усиливают ее воспроизводство в конкретных условиях места и времени.

Саморегуляция - целесообразная самоорганизация поведения: формирование значимых целей, учет условий деятельности, реализация последовательной программы действий, ориентация на объективные критерии успешной деятельности, объективная оценка реально достигаемых результатов.

Самосознание - представление индивида о своих взаимосвязях со средой, концептуальное отражение своего Я, установки в отношении самого себя, осознание собственной социальной значимости и социальной ответственности, личностный уровень притязаний, оценка своих возможностей, моделирование своего идеального Я, стремление к идеальной представленности себя в сознании других людей.

Свобода воли преступника - наличие объективных возможностей выбора личностью вариантов правомерного или противоправного поведения, а также ее нравственно-психологическая самостоятельность как способность личности проявлять волю, руководить собственными поступками и действовать в соответствии со своими взглядами, принципами и убеждениями.

Семейно-бытовая преступность (вид преступности) - 1. Совокупность преступлений, совершенных лицами, связанными с потерпевшим семейными, родственными либо соседскими

отношениями. 2. Совокупность лиц, совершивших семейно-бытовые преступления в течение определенного периода на определенной территории.

Система криминологии - 1. Взаимосвязанная упорядоченная совокупность общих и частных, теоретических и прикладных, феноменологических, методологических и методических проблем, составляющих предмет криминологии. 2. Структура и порядок расположения тем учебного курса криминологии.

Система мер предупреждения преступности - совокупность взаимосвязанных разнообразных мер, объединенных общей целью устранения причин преступности и условий, способствующих совершению преступлении.

Система субъектов предупреждения преступности - совокупность объединенных одной целью государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и граждан, реализующих свои права и обязанности, взаимосвязанных и согласованных во времени и в пространстве.

Ситуации пограничные - личностно значимые ситуации, вызывающие обострение самосознания, личностного самоанализа перед возможностью больших испытаний.

Сознание обыденное - совокупность эмпирических значений и представлений, доминирующих в данной социальной общности.

Сопоставимый массив преступлений - термин, который используется при сравнительно-криминологическом исследовании для обозначения совокупности видов преступлений, остающихся неизменными во времени, применительно к различным странам или иным социально-территориальным общностям.

Состояние преступности - 1. Настоящее (текущее) положение преступности, характеризующееся комплексом ее свойств: объема, уровня, структуры, динамики, территориального распределения, латентности, общественной опасности. 2. Количественно-качественная характеристика преступности в конкретно взятом государстве или регионе за конкретный период, определяющаяся следующими факторами: 1) числом совершенных преступлений и числом преступников, осужденных за их совершение; 2) числом зарегистрированных преступлений; 3) характером структуры преступности; 4) интенсивностью преступности; 5) коэффициентом преступности; 6) наличием латентной преступности; 7) ущербом, причиненным преступлениями.

Социализация - процесс становления социальных качеств личности, усвоение ею социальных ценностей (значений) и норм поведения, присущих данному обществу. Осуществляется в процессе целенаправленного (обучение и воспитание) и стихийного воздействий.

Социогенная модель преступности - классификационная группа теорий криминологии, рассматривающих преступность как продукт социальной среды и выделяющих в качестве причин и условий преступности социальную дезорганизацию, конфликт норм, отчуждение личности, отсутствие работы, ограничение доступа к образованию, профессиональному росту и другие социальные факторы.

Социограмма - графическое изображение математически обработанных результатов, полученных с помощью социометрического теста при исследовании межличностных отношений в малой группе (отображение взаимных симпатий и антипатий между различными членами группы).

Социометрия - отрасль социальной психологии, изучающая межличностные отношения и их характеристики (преимущественно количественные). Термин появился в XIX в. в связи с попытками применить математические методы к изучению социальных явлений.

Специальные учебно-воспитательные учреждения - учреждения (закрытого и открытого типов, в том числе коррекционные) органов образования, осуществляющие обеспечение медико-психолого-социальной реабилитации, воспитания, образования и профессиональной подготовки, социальной адаптации и поддержки, направленной на оздоровление, коррекцию и развитие личности несовершеннолетних с общественно опасным поведением.

Стереотип социальный - устойчивый упрощенный образ социального объекта, возникающий в условиях информационного дефицита; наделение сходными характеристиками всех членов одной группы социальной, негативные установки в отношении других групп.

Стигматизация (от греч. stigma - знак) - процесс (или результат) навязывания (клеймения) государством лицу, совершившему общественно опасное деяние, статуса преступника.

Стиль деятельности (индивидуальный) - устойчивая индивидуальноспецифическая система способов и приемов выполнения отдельных видов деятельности, избирательная интенсивность деятельностной мотивации.

Структура личности преступника - условное разделение свойств и отношений, характеризующих абстрактного преступника, на демографические, физиологические, психологические, социально-ролевые, правовые и иные значимые с криминологической точки зрения однородные группы свойств и отношений; совокупность и соотношение криминологически значимых социальных черт и психологических свойств личности преступника.

Структура преступности - внутреннее строение преступности, характеризующее соотношение отдельных ее видов в общем их числе за определенный период времени на определенной территории.

Структура программы борьбы с преступностью - упорядоченное расположение частей и элементов соответствующей программы, включающее: 1) концепцию; 2) организационно-правовое обеспечение; 3) кадровое обеспечение; 4) подсистему мер борьбы с отдельными видами преступлений и обусловливающими их негативными социальными явлениями; 5) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью; 6) финансирование программы; 7) сроки реализации программы и контроль за ее реализацией.

Субъекты профилактики (предупреждения) правонарушений - органы государственной власти и органы местного самоуправления, прокуратура, суды, органы внутренних дел, безопасности, другие правоохранительные и контролирующие органы, органы и учреждения здравоохранения, образования, комиссии по делам несовершеннолетних, а также СМИ, общественные объединения, предприятия, учреждения и организации, независимо от форм собственности участвующие в профилактике правонарушений.

Судимость - правовое состояние лица, связанное с фактом осуждения его судом к какой-либо мере наказания за совершение преступления.

Суицидология - учение о самоубийствах как негативном девиантном (отклоняющемся) поведении, связанном с фоновыми явлениями преступности.

Сфера влияния (организованной преступной группы) - хозяйствующий субъект (группа хозяйствующих субъектов), территориальное образование (район, населенный пункт, регион, группа регионов), отрасль экономики либо государственная функция, управление или развитие которых (создание, изменение в функционировании, упразднение) объективно зависят или целенаправленно осуществляются с учетом интересов организованной преступной группы.

Темп прироста (снижения) преступности - показатель динамики преступности, представляющий разность между темпом роста преступности (в процентах) и 100%. Может выражаться как положительной, так и отрицательной величиной.

Темп роста преступности - показатель динамики преступности, на основе которого определяется, во сколько раз больше (меньше) или сколько процентов составляет то или иное значение объема (или уровня) преступности от аналогичного значения предыдущего или базисного периода.

Тенденция преступности (от лат. tendere - направлять, стремиться) - направление, в котором совершается развитие преступности или отдельных ее видов.

Теневая экономика - хозяйственная, коммерческая и иная экономическая деятельность, скрытая от официального учета и контроля.

Теория Фрейда - психологическая концепция источника человеческой активности, одним из элементов которой является гипотеза о непримиримом конфликте бессознательных и осознанных побуждений как о естественной причине преступности.

Теория конституционного предрасположения - концепция частной причины преступности,

доказывает зависимость отдельных видов преступного поведения от физической конституции человека.

Теория множественности факторов - концепция причины преступности, основанная на обусловленности последней множеством различающихся по своей природе явлений: социальных, климатических, географических и иных.

Теория опасного состояния - концепция причины преступности, основанная на доказывании психологической предрасположенности (повышенной склонности) части людей к совершению преступлений.

Теория прирожденного преступника - концепция причины преступности, разработанная Ч. Ломброзо в 1876 г., обосновывающая биологическую предрасположенность части людей к совершению преступлений.

Теория социальной дезорганизации - концепция, выделяющая в качестве причины преступности естественную аномию (безнормативность современной цивилизации).

Территориальное распределение преступности (география преступности) - соотношение объемов преступности на административно обособленных территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования.

Терроризм - взрывы, поджоги, убийства и другие преступления, совершаемые одиночками или группами лиц в целях дестабилизации социально- политической обстановки, устрашения населения и воздействия на политику органов государственной власти.

Тест - краткое, строго стандартизированное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления через сравнительные показатели межиндивидуальных различий.

Толерантность - устойчивость к фрустрациям, перенесению трудностей.

Транснациональная преступность - совокупность совершенных за определенный период преступлений (лиц, их совершивших), наносящих ущерб отношениям двух или более государств либо интересам юридических или физических лиц двух и более государств, ответственность за которые предусмотрена в актах международного уголовного права или в нормах национального уголовного законодательства.

Транспарентность - гласность, публичность.

Тяжкая преступность - 1. Совокупность умышленных и неосторожных преступлений, за совершение которых в УК РФ установлено минимальное наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет (ч. 4 и 5 ст. 15). 2. Совокупность лиц, совершивших на определенной территории за определенный период тяжкие и особо тяжкие преступления (ч. 4 и 5 ст. 15 УК РФ).

Уголовная статистика (от лат. status - состояние дел) - 1. Отрасль криминологии, изучающая преступность и результаты борьбы с ней как массовые социальные явления. 2. Отрасль статистики, имеющая тот же предмет.

Уровень преступности - абсолютное число совершенных в течение определенного периода на определенной территории преступлений (лиц, их совершивших).

Условие (условия) преступности - явление (совокупность явлений), не порождающее, но способствующее либо препятствующее порождению преступности.

Условия преступности объективные - недостатки организационного, правового, технического порядка, поддерживающие, а иногда и провоцирующие действие субъективных и объективных причин правонарушений.

Условия преступности субъективные - демографические и социальнопсихологические особенности населения (черты характера, темперамент, возраст, пол и др.), способствующие совершению преступлений.

Установка - готовность к определенным действиям в типовых для данной личности ситуациях.

Установка антиобщественная - комплекс антиобщественных взглядов, убеждений и

готовность личности действовать в соответствии с ними.

Установка на преступное поведение - психологическое состояние, возникающее, когда человек, имеющий антиобщественную потребность либо такую, которая в данных условиях может удовлетворяться лишь антиобщественным способом, оказывается в ситуации (условиях) удовлетворения соответствующей потребности.

Устойчивость преступности - стабильное соотношение рецидивной и первичной преступности.

Фактографические методы криминологического прогнозирования - методы прогнозирования, источниками которых являются зафиксированные в документах факты (статистический, экстраполяции, интерполяции, исторической аналогии, публикационный, цитатно-индексный методы).

Фактор преступности - явление (совокупность явлений), воздействующее на преступность (порождающее, способствующее или препятствующее ей). Используется как понятие, общее по отношению к понятиям «причины преступности» и «условия преступности».

Факторный комплекс преступности - группа однородных тесно связанных между собой явлений, оказывающих сходное по характеру воздействие на преступность.

Феноменология преступности - направление криминологических исследований, общие описания, характеристика, классификация и прогнозирование преступности, ее социальных последствий, состояния и развития.

Фрустрация (лат. frustratio - обман, неудача) - конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, крахом надежд; переживание крупной неудачи.

Характер - совокупность устойчивых ценностно-ориентационных и поведенческих качеств личности', тип поведения личности.

Характер преступности - особенности преступности, определяющиеся числом наиболее опасных (тяжких) преступлений в структуре преступности, а также характеристикой личности преступника.

Харизматический лидер - человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности - мудрости, героизме, «святости» и т. д.

Центры временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей - центры, осуществляющие временное содержание несовершеннолетних, которые совершили общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом, до достижения ими возраста уголовной ответственности при необходимости их немедленной изоляции.

Цепной метод анализа преступности - прием анализа статистических показателей, взятых за ряд лет или иных отрезков времени, при котором основанием сравнения каждого последующего периода служат показатели предыдущего периода, принимаемые за единицу либо за 100%.

«Черная» экономика - часть теневой экономики, непосредственно связанная с преступностью.

Эдипов комплекс - совокупность переживаний мальчика, вызванных его отношениями с родителями; влечение к матери и отношение к отцу как к сопернику (от имени героя древнегреческих мифов и трагедий царя Эдипа, который в силу стечения обстоятельств и сам того не зная убил отца и женился на собственной матери).

Экзогенный - внешнего происхождения, вызываемый внешними причинами.

Экологическая преступность - 1. Совокупность преступлений против природной среды, совершенных в течение определенного периода на определенной территории. 2. Совокупность лиц, совершивших преступления против природной среды.

Эксперимент криминологический - метод получения информации о преступности, личности преступника, факторах и последствиях преступности, о мерах борьбы с ней посредством известного воздействия на них в управляемых или как минимум контролируемых условиях.

Эксперт (лат. expertus - опытный) - квалифицированный специалист по конкретной

криминологической проблеме или отрасли криминологической науки, привлекаемый для получения научно обоснованной оценки экспертной объекта криминологического исследования.

Экспертиза криминологическая - процесс или результат оценки специалистами характера и степени влияния исследуемого объекта (либо отдельных его сторон) на преступность, ее факторы и последствия, личность преступника, а также на систему мер борьбы с преступностью (например, криминологическая экспертиза законодательного акта).

Экспертиза судебно-психологическая - разновидность судебной экпертизы, назначаемая для установления непатологических психических аномалий, которые имеют существенное значение для установления истины по отдельным категориям дел, способности свидетелей и потерпевших правильно воспринимать существенные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания, возможности пребывания обвиняемого в состоянии аффекта в момент совершения спровоцированного неправомерными действиями потерпевшего преступления либо в иной экстремальной ситуации.

Экспертные методы криминологического прогнозирования - методы криминологического прогнозирования, основанные на оценке экспертной (индивидуальной или коллективной, дельфийской, эвристической и др.).

Экстраверсия - интроверсия - характеристика индивидуально-психологических особенностей в зависимости от направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления собственного (внутреннего) субъективного мира.

Экстрадиция - выдача иностранному государству лица, нарушившего законы этого государства.

Экстраполяция (в криминологии) - распространение выводов, полученных при изучении прошлой и настоящей преступности, на ее будущие тенденции.

Экстремизм - приверженность к крайним взглядам, мерам, наиболее часто проявляемым в политике, международных отношениях, религии и др.

Эмоция - импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к воспринимаемому им явлению с удовлетворением или неудовлетворением потребностей субъекта.

Эмпирия - 1. Человеческий опыт восприятия внешнего мира посредством органов чувств. 2. Наблюдение, осуществляемое в обычных естественных условиях, в отличие от эксперимента, проводимого в искусственно созданной ситуации.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Ядро личности преступника - совокупность стойких нравственно-психологических свойств личности преступника.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Что такое динамика преступности, и какие относительные величины ее характеризуют?
2	ОПК-3-З1	Какие методы используются для проведения криминологических исследований?
3	ОПК-3-З2	Какие субъекты осуществляют координацию деятельности по предупреждению преступности? Приведите примеры выборочного и сплошного криминологических исследований.
4	ОПК-3-З2	Какие признаки отличают социальную профилактику, юридическую ответственность и меры безопасности?
5	ОПК-3-З3	Дайте краткую характеристику личности последовательно-криминогенного типа преступника.
6	ОПК-3-З3	Назовите основные направления противодействия организованной преступности?
7	ОПК-3-З4	Какие криминологические классификации и типологии личности Вам известны?
8	ОПК-3-З4	Что такое «фоновые» криминологические явления? Входят ли они в предмет криминологии?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-3-У1	Проанализируйте данные статистической отчетности и охарактеризуйте особенности учета неосторожных преступлений (в том числе дорожно-транспортных).
10	ОПК-3-У1	Самостоятельно смоделируйте неосторожное преступление с завуалировано выраженным причинным комплексом и данными, позволяющими составить криминологическую характеристику личности преступника.
11	ОПК-3-У2	Проанализируйте статистические данные о преступности в России за последние три года, охарактеризуйте современную структуру выявленных преступлений в сфере экономической деятельности.
12	ОПК-3-У2	Разработайте антинаркотическую программу применительно к образовательному учреждению (вид и регион расположения по выбору).
13	ОПК-3-У3	Составьте и проиллюстрируйте социальную реакцию на неосторожную преступность, а также основные направления воздействия на преступность. Раскройте значение предупреждения преступлений и его соотношение с уголовно-правовым направлением воздействия на преступность.
14	ОПК-3-У3	Укажите, какие факторы определяют тенденции и перспективы преступности в России в современных условиях.

15	ОПК-3-У4	Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте
16	ОПК-3-У4	Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-3-В1	И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.
18	ОПК-3-В1	Следственно-оперативная группа провела осмотр сгоревшего магазина. Были опрошены его работники и очевидцы пожара. В результате проведенных мероприятий были выявлены некоторые признаки, указывающие на умышленный поджог (ч. 2 ст. 167 УК РФ «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества путем поджога»). Но процессуальное закрепление и доказывание данного деяния следователю представилось затруднительным. Поэтому он возбудил уголовное дело по факту нарушения правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ). Определите вид латентности (искусственная, естественная или пограничные ситуации). Обоснуйте свое мнение.

19	ОПК-3-В2	П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.
20	ОПК-3-В2	Несовершеннолетний Никита воспитывался в неполной семье. Очень часто пропускал занятия в школе, уходил из дома на несколько дней, с 12 лет начал употреблять спиртное, а с 13 – наркотики. Чтобы достать деньги на наркотики, стал совершать кражи, затем начал выступать посредником в приобретении наркотиков другими его знакомыми, получая за вознаграждение небольшие дозы наркотиков. В 14 лет вступил в преступную группу, занимающуюся квартирными кражами, и за наркотики через форточку проникал внутрь квартиры и открывал двери похитителям. Вскоре был задержан и приговорен к трем годам лишения свободы. Находясь в исправительной колонии, Никита продолжал употреблять наркотические средства, которые поставлялись со свободы его подельниками. Дайте характеристику Никите. Сформулируйте систему мер противодействия развитию подобной ситуации: а) пока Никита еще не стал употреблять наркотики; б) когда Никита стал наркоманом; в) когда Никита оказался в местах лишения свободы.
21	ОПК-3-В3	Какие из приведенных ниже суждений представляются вам наиболее правильными: а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений; б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки; в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических; г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления. Ответ обоснуйте.

22	ОПК-3-В3	В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.
23	ОПК-3-В4	Известно, что противоправное поведение может преследовать следующие основные цели: a. непосредственное удовлетворение какой-либо потребности; b. реализацию более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности; c. разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей; d. уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей. Приведите конкретные примеры этих форм противоправного поведения и проанализируйте их с позиции типичных характеристик лиц, совершающих указанные преступления.
24	ОПК-3-В4	Ульянов был осужден судом за умышленное менее тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу Власюку. Произошло это при следующих обстоятельствах. Власюк, находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к Ульянову и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил Власюку уйти домой и проспаться. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять Ульянова и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена Ульянова, обороняясь, ударила Власюка тазом. В свою очередь Власюк нанес ей удар по животу. Защищая жену, Ульянов оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе тазобедренный сустав, что относится к тяжкому вреду здоровью. Дайте классификационную характеристику потерпевшему Власюку в зависимости от его роли в генезисе преступления, определите тип личности потерпевшего.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Устный опрос
тестирование
подготовка и обсуждение докладов
решение задач
выполнение практических заданий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Каково значение ситуаций как конкретных криминогенных условий совершения преступлений?
2	ОПК-3-З1	Охарактеризуйте правовой подход к анализу преступности
3	ОПК-3-З2	Охарактеризуйте социологический подход к анализу преступности
4	ОПК-3-З2	Качественные и количественные показатели преступности
5	ОПК-3-З3	Что такое виды преступности?
6	ОПК-3-З3	Дайте понятие жертвы преступления с точки зрения криминологии.
7	ОПК-3-З4	Субъекты предупреждения преступности.

8	ОПК-3-З4	Специально-криминологические меры предупреждения преступности
9	ОПК-3-У1	Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук.
10	ОПК-3-У1	Определите относительную величину распределения (структуру) преступности террористической направленности в Российской Федерации, пользуясь статистическими данными, приведенными в таблице. Полученный показатель преобразуйте в процентную форму.
11	ОПК-3-У2	Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.
12	ОПК-3-У2	Составьте сравнительную таблицу криминологических взглядов представителей просветительно-гуманистического направления и социалистов-утопистов
13	ОПК-3-У3	Используя официальный сайт МВД РФ, изобразите помощью диаграммы качественные показатели преступности за последний год.
14	ОПК-3-У3	Используя официальный сайт МВД РФ, изобразите помощью диаграммы качественные показатели преступности за последний год.
15	ОПК-3-У4	Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).
16	ОПК-3-У4	Проанализируйте статистические данные, характеризующие лиц, совершивших убийства и покушения на убийство в России за последние 3 года. Составьте типичный портрет данной категории преступников (посредством определения удельного веса).
17	ОПК-3-В1	В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.
18	ОПК-3-В1	В ходе изучения 120 уголовных дел г. Энска было установлено, что в 45 % случаях мотивацией совершения преступлений явилась корысть; насилие детерминировало 25 % преступных деяний; недобросовестное отношение к возложенным обязанностям стало причиной 10 % посягательств; на почве ревности и мести совершено 5 % и на почве неуважительного отношения к общественной нравственности и порядку – 15 % преступных деяний. Рассчитайте абсолютное количество той или иной группы преступлений и полученные результаты изобразите в виде таблицы и круговой диаграммы.

19	ОПК-3-В2	В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше.
20	ОПК-3-В2	Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность;
21	ОПК-3-В3	Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).
22	ОПК-3-В3	Колтунов выехал на личной автомашине на дачу, хотя у машины были неисправны тормоза. Колтунов, имея десятилетний стаж работы в качестве водителя, считал, что он сумеет избежать каких-либо происшествий. В пути следования Колтунов увидел перед машиной школьницу, перебегавшую дорогу в неустановленном месте, однако не успел вовремя остановиться и предотвратить наезд на девочку. Ученица от полученных повреждений скончалась. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление
23	ОПК-3-В4	Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбои, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универмага он увидел, как полицейский Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться, Глаголев с криком «Полундра» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.
24	ОПК-3-В4	Котову А. в наследство от прадедушки досталась коллекция античных монет. Желая сэкономить на услугах посредников, Котов поместил на Авито объявление о продаже коллекции с указанием примерной стоимости – 250 тыс. долларов. Котов страдает алкоголизмом в слабой степени, постоянного источника дохода не имеет. Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.
2	ОПК-3-З1	Понятие, состояние, причины и условия общеуголовной корыстной преступности.
3	ОПК-3-З2	Семья и воздействие на преступность
4	ОПК-3-З2	Уголовно-статистический метод как основа государственной системы учета преступности и преступников.
5	ОПК-3-З3	Латентная преступность: понятие, виды, оценка.
6	ОПК-3-З3	Значение биолого-физиологических признаков личности преступника
7	ОПК-3-З4	Индивидуальная профилактика преступности и ее этапы.
8	ОПК-3-З4	Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В городе Энске резко возросла преступность несовершеннолетних. За год до ухудшения показателей в городе закрылось градообразующее предприятие и техникум, который готовил специалистов для этого предприятия. Подготовьте комплекс профилактических мер для снижения уровня подростковой преступности.
2	ОПК-3-У1	Укажите показатели преступности, характеризующие: Объем преступности Структура преступности Динамика преступности Коэффициенты преступности – количество зарегистрированных преступлений; – темп роста преступности; – количество потерпевших от преступлений; – количество осужденных; – удельный вес групповой преступности; – соотношение городской и сельской преступности; – коэффициент криминальной активности; – удельный вес рецидивной преступности; – количество преступлений против собственности; – снижение количества убийств; – доля несовершеннолетних в составе преступников; – коэффициент судимости; – изменение количественных показателей насильственной преступности; – география преступности; – коэффициент виктимности.

3	ОПК-3-У2	Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания: – принцип историзма; – диалектический закон единства и борьбы противоположностей; – диалектические категории общего, особенного и единичного; – философские категории необходимого и случайного; – философские категории явления и сущности; – диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.
4	ОПК-3-У2	Опишите критерии оценки эффективности работы правоохранительных органов
5	ОПК-3-У3	Распределите предложенные варианты деформации правового сознания по следующим группам: Дефекты отражения Дефекты отношения Дефекты мотивации – неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права; – безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм); – незнание правового предписания или запрета; – искажение шкалы правовых ценностей; – незнание правовой санкции; – непринятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний; – отношение к правовым санкциям как к нереальным; – заблуждение относительно правомочия; – отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм).
6	ОПК-3-У3	Ранжируйте по значимости нижеперечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию: 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; 2) обострение межнациональных отношений; 3) негативное воздействие массовой культуры через средства массовой информации; 4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; 5) усиление миграционных процессов; 6) изменение половозрастного состава населения; 7) изменение форм и отношений собственности; 8) сокращение расходов на учреждения культуры; 9) эффективность правоохранительной деятельности, проявляющаяся в показателях раскрываемости преступлений; 10) изменение уровня потребления алкоголя;
7	ОПК-3-У4	Подготовьте материалы средств массовой информации с описанием конкретных преступлений и анализом личности преступника их совершившего. Проанализируйте информацию и подготовьте «психологический портрет» преступника.
8	ОПК-3-У4	Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям: а) против личности; б) против собственности; в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-3-В1	Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения и механизм агрессии Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какойто мужчина. «Это место занято». – «Как это занято?» – «А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь». Полозкова удивил сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.
2	ОПК-3-В1	Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения и механизм агрессии. В ресторане весело. Хорошая выпивка, хорошая закуска, хорошая музыка. Иван уже принял 400 г водки. Артем тоже. Грудь распирают силы необъятные. Тянет на подвиги. Кулаки зудят, нужен только повод. Первым подвернулся под руку официант: «А ты чего так небрежно ставишь?». Но с официантом не получилось. Охрана деликатно вывела их в вестибюль. Там двое крепких парней скрутили их. Официант обшарил карманы, достал бумажник, выписал счет, отсчитал деньги по счету, остальное вернул. После этого «героев» вывели из ресторана. Обидно. Они стоят у входа в ресторан. Злоба кипит внутри. Мимо проходит какой-то мужчина. Этот мужчина ни в чем не виноват – просто подвернулся под руку. И в результате – перелом основания свода черепа.
3	ОПК-3-В2	Дайте ответ на вопросы применительно к следующим видам преступности – насильственной, корыстной, экономической: 1) Определите круг лиц, от которых можно ожидать совершение преступлений. 2) Выявите источники и условия неблагоприятного воздействия на них. 3) Предложите направление предупреждения данных видов преступности.
4	ОПК-3-В2	Составьте и проиллюстрируйте социальную реакцию на неосторожную преступность, а также основные направления воздействия на преступность. Раскройте значение предупреждения преступлений и его соотношение с уголовно-правовым направлением воздействия на преступность.

5	ОПК-3-В3	Военнослужащий Иванов дезертировал из части с оружием, перебравшись через ограждения периметра в том месте, где в ходе ремонтных работ были временно демонтированы средства заграждения (колючая проволока) и отсутствовало освещение. При задержании военнослужащий оказал группе задержания вооруженное сопротивление, ранив одного из военнослужащих. При изучении личности Иванова было установлено, что ранее Иванов неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, грубил командованию и высказывал намерение самовольно прекратить воинскую службу. Однако командование части на это никак не реагировало. Свое поведение Иванов объяснил тем, что придерживается крайних анархистских взглядов и не желает находиться на государственной службе. Составьте фрагмент представления по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления, содержащий указание на причинный комплекс преступлений и направления предупреждения преступления.
6	ОПК-3-В3	Проанализируйте статистические данные о преступности в России за последние три года, охарактеризуйте современную структуру выявленных преступлений в сфере экономической деятельности.
7	ОПК-3-В4	Самостоятельно проанализируйте основные наиболее резонансные преступления, освещенные в СМИ за последний год, предложите мероприятия по предупреждению подобных преступлений в будущем.
8	ОПК-3-В4	Самостоятельно смоделируйте преступление экономической направленности с завуалированно выраженным причинным комплексом и данными, позволяющими составить криминологическую характеристику личности преступника.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Криминология : учебник для вузов / под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582973

2. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584433

3. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585191

б) дополнительная литература:

1. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598993

2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, С. Н. Бычков [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рахмановой. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-00209-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143475.html

3. Преступность несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566242

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

https://ombudsmanrf.org/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Клоченко Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Право социального обеспечения

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Право социального обеспечения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция(уголовно-правовой профиль) в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по содержанию правовых норм, регулирующих социальное обеспечение граждан; сформировать у них целостные представления о видах и способах социального обеспечения, а также умения и навыки применения правовых норм, регулирующих отношения в сфере социального обеспечения и готовность защищать социальные права граждан правовыми средствами. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области применения и реализации правовых норм в сфере социального обеспечения, обеспечения законности в соблюдении социальных прав граждан, правового обучения и воспитания.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Право социального обеспечения относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Право социального обеспечения» изучается по гражданско-правовому профилю на 4 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение основных отраслевых учебных дисциплин:

Гражданское право

Административное право

Административный процесс

Конституционное право

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Трудовое право

Семейное право

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен профессионально толковать нормы права(ОПК-4)	**Знать:**	
	Понятие и содержание конституционного права на социальное обеспечение. Основные направления государственной социальной политики государства. Структуру пенсионной системы. Систему органов и учреждений, участвующих в отношениях в области социальной защиты, пенсионного, медицинского и иных видов социального страхования.	ОПК-4-З1
	Понятие, принципы отрасли права социального обеспечения, предмет и метод его правового регулирования, особенности правоотношений по социальному обеспечению. Правовой статус субъектов отношений по социальному обеспечению. Юридические факты в сфере отношений по социальному обеспечению.	ОПК-4-З2
	Систему и содержание источников права социального обеспечения. Правила их толкования.	ОПК-4-З3
	Систему о порядок организации пенсионного обеспечения, медицинской помощи, социальной защиты, государственной социальной помощи, социального страхования, социального обслуживания в России	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	Правильно толковать основные федеральные законы-источники права социального обеспечения, проводить квалифицированную дифференциацию правовых норм права социального обеспечения, осуществлять их содержательный анализ.	ОПК-4-У1
	Давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере права социального обеспечения, реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности субъекта правоотношений по социальному обеспечению.	ОПК-4-У2
	Самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации, грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций, качественно определять соответствие правовых норм права социального обеспечения требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества.	ОПК-4-У3
	Грамотно анализировать источники права социального обеспечения и комплексно интерпретировать значение норм указанной правовой отрасли.	ОПК-4-У4

	Владеть:	
	Профессиональной юридической лексикой в области права социального обеспечения, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам в указанной области.	ОПК-4-В1
	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в области социального обеспечения. Навыками работы с законодательством, учебной и научно -популярной литературой по праву социального обеспечения с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности.	ОПК-4-В2
	Навыками составления профессиональных документов в сфере социального обеспечения, разработки предложений по оптимизации правового регулирования реализуемой профессиональной деятельности.	ОПК-4-В3
	Навыками организационного и правового консультирования субъектов права социального обеспечения.	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	2	72	34	12	20	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Раздел 1. Общая часть ПСО									
1.	Понятие социального обеспечения и ПСО	8	2	2				6	
2.	Обязательное социальное страхование	8	4	2	2			4	
3.	Социальная защита инвалидов	8	4	2	2			4	

4.	Государственная социальная помощь	8	4		4			4	
Раздел 2. Социальное обеспечение в денежной форме									
5.	Пенсионное обеспечение	12	6	2	4			6	
6.	Социальные выплаты в ПСО	6	2		2			4	
Раздел 3.Социальное обеспечение в натуральных формах									
7.	Социальное обслуживание	8	4	2	2			4	
8.	Медицинская помощь и лечение	8	4	2	2			4	
9.	Социальная поддержка ветеранов и иных категорий граждан	4	2		2			2	
Промежуточная аттестация									
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие социального обеспечения и ПСО

Право на социальное обеспечения - одно из основных прав каждого человека как члена общества. Роль государства в реализации права на социальное обеспечение.

Первые исторические формы социального обеспечения. История развития законодательства о социальном обеспечении.

Функции социального обеспечения: экономическая, политическая, демографическая, реабилитационная.

Система социального обеспечения в Российской Федерации. Виды социального обеспечения по Конституции Российской Федерации. Состояние и перспектива развития системы социальной защиты пожилых, нетрудоспособных, безработных и семей, имеющих детей.

Предмет, метод и система ПСО. Отграничение ПСО от других отраслей права.ПСО как наука и учебная дисциплина.

Принципы ПСО. Содержание основных отраслевых принципов: всеобщность социального обеспечения; дифференциация условий и уровня социального обеспечения; универсальность и комплексность при предоставлении выплат и услуг; финансирование социального обеспечения за счет внебюджетных фондов социального назначения и бюджетов различного уровня; адекватность уровня обеспечения для удовлетворения основных потребностей человека; участие общественных объединений в разработке, принятии и осуществлении решений по вопросам социального обеспечения и защиты их прав.

Источники ПСО и их характеристика.

Понятие и система правоотношений в сфере социального обеспечения. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

Тема 2. Обязательное социальное страхование

Обязательное социальное страхование и основные принципы его осуществления. Виды социальных рисков. Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования. Система финансирования обязательного социального страхования: средства централизованных фондов, средства бюджетов и иных источников. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Понятие обязательного пенсионного страхования. Законодательство Российской Федерации об обязательном пенсионном страховании. Права и обязанности субъектов обязательного пенсионного страхования. Уплата страховых взносов

на обязательное пенсионное страхование. Виды страхового обеспечения по обязательному пенсионному страхованию. Добровольное вступление в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию. Понятие и правовые основы обязательного медицинского страхования (ОМС). Субъекты и участники ОМС, их права и обязанности. Страховой полис, его предназначение и порядок получения. Базовая программа ОМС. Территориальная программа ОМС. Виды договоров ОМС и их содержание. Виды страхового обеспечения. Формирование нормативной правовой базы для введения лекарственного страхования. Проблемы введения страхования от безработицы.

Тема 3. Социальная защита инвалидов

Понятие «инвалид». Условия и порядок признания лица инвалидом. Медико-социальная экспертиза. Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан. Категории инвалидов. Понятие социальной защиты инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов и их основные направления. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Технические средства реабилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий и услуг, предоставляемых инвалиду. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. Обеспечение инвалидов жильем. Образование инвалидов. Обеспечение занятости инвалидов и условия труда для них. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.

Тема 4. Государственная социальная помощь

Понятие государственной социальной помощи как организационно-правовой формы социального обеспечения. Отличительные признаки социальной помощи от государственного социального страхования.

Получатели государственной социальной помощи. Набор социальных услуг. Предоставление социальных услуг. Базовая стоимость необходимого социального набора. Правила финансового обеспечения расходов по предоставлению гражданам государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.

Понятие малоимущей семьи и малоимущих одиноко проживающих граждан. Потребительская корзина в целом по РФ. Прожиточный минимум в РФ и порядок его установления на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по РФ и в субъектах РФ.

Виды оказания государственной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ.

Социальная доплата к пенсии. Правила обращения за федеральной социальной доплатой к пенсии. Размер региональной социальной доплаты к пенсии и особенности его установления.

Социальный контракт - вид оказания государственной помощи малоимущим, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Тема 5. Пенсионное обеспечение

Система пенсионного обеспечения Российской Федерации. Принципы пенсионной системы России. Пенсионная реформа. Виды страховых пенсий и основания их назначения. Условия назначения страховой пенсии по старости, страховой пенсии по инвалидности, страховой пенсии по случаю потери кормильца. Страховой стаж: понятие и правовое значение. Периоды работы и (или) иной деятельности, включаемые в страховой стаж. Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж. Порядок исчисления страхового стажа. Правила подсчета и порядок подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий. Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии. Размеры страховых пенсий. Фиксированная выплата к страховым пенсиям. Порядок назначения, перерасчета размеров, выплаты и доставки страховых пенсий. Сроки назначения страховых пенсий. Выплата страховых пенсий: приостановление и возобновление, прекращение и восстановление. Сроки выплаты и доставки пенсий. Удержания из пенсии. Накопительная пенсия. Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Виды

пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению федеральным государственным гражданским служащим; военнослужащим; участникам Великой Отечественной войны; гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»; гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф; гражданам из числа космонавтов; гражданам из числа работников летно-испытательного состава. Право на пенсию членов их семей. Право на социальную пенсию нетрудоспособных граждан, постоянно проживающих в Российской Федерации. Размеры социальной пенсии. Особенности выплаты социальной пенсии. Размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Особенности пенсий по государственному пенсионному обеспечению для отдельных категорий граждан. Порядок назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям, пребывающим в отставке. Пенсии прокурорам и следователям, научным и педагогическим работникам органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации, имеющим классные чины, и их семьям. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, и их семей. Назначение пенсии, перерасчет ее размера, индексация, выплата и доставка пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий. Порядок рассмотрения и разрешения споров по вопросам, связанным с реализацией гражданами права на пенсии.

Тема 6. Социальные выплаты в ПСО

Понятие пособий и их классификация. Пособия, выплачиваемые с целью социальной поддержки граждан. Пособия, выплачиваемые за счет средств Социального фонда Российской Федерации, за счет бюджетных средств (федеральных или муниципальных), за счет средств работодателей.

Условия назначения, размер и сроки выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Порядок выдачи документов, удостоверяющих нетрудоспособность граждан. Исчисление заработка для определения размера пособия. Основания для отказа в назначении пособия по временной нетрудоспособности.

Государственные пособия, гражданам, имеющим детей: пособие по беременности и родам ежемесячное; пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; единовременное пособие при рождении ребенка; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью; единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; пособие на ребенка. Ежемесячные выплаты семьям, имеющим детей. Денежные выплаты лицам, заключившим договор на воспитание ребенка в приемной семье. Ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка. Материнский (семейный) капитал. Ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка.

Понятие пособия по безработице. Условия, определяющие право на пособие. Дифференциация размеров пособия по безработице. Максимальный и минимальный размеры пособия. Сроки выплаты пособия по безработице. Основания приостановления выплаты пособия, сокращения его размера.

Ежемесячное пособие членам семьи умершего (погибшего) судьи Конституционного Суда РФ, члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Ежемесячная денежная компенсация каждому члену семьи в случае гибели (смерти) военнослужащего или гражданина, призванного на военные сборы, наступившей при исполнении им обязанностей военной службы, либо смерти, наступившей вследствие военной травмы.

Ежемесячное пособие женам (мужьям) военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, проживающим вместе с мужьями (женами) в местностях, где они вынуждены не работать по состоянию здоровья детей.

Система стипендиального обеспечения обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (академические, социальные и именные стипендии).

Ежемесячные компенсационные выплаты отдельным категориям лиц: матери (отцу и другому родственнику), находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-х лет; студентам, аспирантам, обучающимся с отрывом от производства, за время академического отпуска по

медицинским показаниям; трудоспособным неработающим гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными лицами; военнослужащим-гражданам РФ, проходящим военную службу по контракту, за наем (поднаем) жилых помещений.

Ежемесячные денежные компенсации гражданину, признанному инвалидом вследствие поствакцинального осложнения.

Ежемесячные денежные выплаты ветеранам и отдельным категориям граждан.

Субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.

Ежегодная денежная выплата гражданам, награжденным нагрудным знаком «Почетный донор России».

Компенсационные выплаты гражданам РФ по вкладам в Сберегательном банке РФ. Понятие и сумма базовой стоимости необходимого социального набора.

Компенсационные выплаты в счет страховых премий по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств инвалидам, получившим транспортные средства через органы социальной защиты населения. Компенсация инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников.

Пособие обучающимся детям-сиротам на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей.

Единовременное пособие членам семьи в случае гибели (смерти) военнослужащего или гражданина, призванного на военные сборы, наступившей при исполнении им обязанностей военной службы, либо его смерти, наступившей вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных им при исполнении обязанностей военной службы.

Единовременное пособие при увольнении военнослужащего с военной службы или отчислении с военных сборов гражданина, призванного на военные сборы в связи с признанием его не годным к военной службе вследствие военной травмы.

Социальное пособие на погребение. Порядок обеспечения пособием и его размеры для различных категорий умерших (погибших) граждан. Нормы расходов денежных средств на погребение погибших (умерших) военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел, граждан, призванных на военные сборы, и лиц, уволенных с военной службы (службы), а также на изготовление и установку надгробных памятников.

Единовременные денежные пособия беженцам и вынужденным переселенцам.

Государственное единовременное пособие при возникновении поствакцинального осложнения.

Единовременная денежная компенсация лицам, реабилитированным в соответствии с Законом РФ «О реабилитации жертв политических репрессий».

Порядок предоставления гражданам Российской Федерации, нуждающимся в улучшении жилищных условий (в том числе молодым семьям), безвозмездной субсидии на строительство или приобретение жилья.

Пособия, компенсации и иные выплаты гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча, а также ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Тема 7. Социальное обслуживание

Понятие социального обслуживания граждан. Правовое регулирование социального обслуживания граждан. Принципы социального обслуживания. Система социального обслуживания. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания. Права и обязанности получателей социальных услуг. Права и обязанности поставщиков социальных услуг.

Предоставление социального обслуживания. Обращение о предоставлении социального обслуживания. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании. Индивидуальная программа. Договор о предоставлении социальных услуг. Формы социального обслуживания. Виды социальных услуг. Независимая оценка качества оказания услуг организациями социального обслуживания. Реестр поставщиков социальных услуг. Регистр получателей социальных услуг. Финансовое обеспечение социального обслуживания. Условия

предоставления социальных услуг бесплатно. Определение размера платы за предоставление социальных услуг. Государственный контроль (надзор) и общественный контроль в сфере социального обслуживания. Содержание детей в детских учреждениях бесплатно, либо со скидкой. Порядок направления и условия содержа¬ния в школах-интернатах. Детский дом семейного типа и приемная семья. Порядок выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря для детей, находящихся под опекой (попечительством). Центры социальной помощи семье и детям. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; социальный приют для детей; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Статус воспитанников воинских частей. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. Гарантии погребения умершего с учетом его волеизъявления и пожеланий родственников. Перечень гарантированных бесплатных услуг по погребению, оказываемых специализированной службой по вопросам похоронного дела.Ритуально-похоронное обеспечение погибших (умерших) военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, и лиц, уволенных с военной службы.Порядок погребения лиц, умерших в период отбывания уголовного наказания и содержания под стражей в учреждениях уголовно-исполнительной системы Минюста России. Погребение лиц, смерть которых наступила в результате пресечения совершенной ими террористической акции.

Тема 8. Медицинская помощь и лечение

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Основные принципы охраны здоровья граждан.

Виды бесплатной медицинской помощи: первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь; скорая, в том числе специализированная, медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь.

Права граждан при оказании медицинской помощи. Социально значимые заболевания и заболевания, представляющие опасность для окружающих.

Порядок организации оказания первичной медико-санитарной помощи. Порядок оказания скорой медицинской помощи. Родовой сертификат.

Порядок направления граждан РФ на лечение за границей. Правила оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории РФ.

Лекарственная помощь. Право отдельных категорий граждан на бесплатное либо со скидкой обеспечение лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения.

Заболевания, при амбулаторном лечении которых лекарственные средства и изделия медицинского назначения отпускаются по рецептам врачей бесплатно. Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания. Порядок отпуска лекарственных средств.

Санаторно-курортное лечение (оздоровление) и долечивание (реабилитация) больных граждан в условиях санатория. Порядок медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение. Категории граждан, имеющие право на первоочередное бесплатное ежегодное обеспечение путевкой в санаторно-курортное или другое оздоровительное учреждение.

Порядок санаторно-курортное обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации. Санаторно-курортное лечение в медицинских учреждениях в системе МВД России.

Тема 9. Социальная поддержка ветеранов и иных категорий граждан

Категории ветеранов. Понятие и содержание социальной защиты и социальной поддержки ветеранов.

Меры социальной поддержки участников СВО.

Меры социальной поддержки инвалидов войны.

Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны.

Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий.

Меры социальной поддержки военнослужащих, проходивших военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941г. по 3 сентября 1945г. не менее 6 месяцев, военнослужащие, награжденные орденами или медалями СССР за службу в указанный период.

Меры социальной поддержки лиц, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

Меры социальной поддержки лиц, работавших в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог.

Меры социальной поддержки для семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий.

Социальные гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Социальные гарантии гражданам за особые заслуги перед государством.

Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.

Дополнительные гарантии социальной защиты судей и работников аппаратов судов РФ.

Возмещение вреда и меры социальной поддержки граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Социальная защита граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча. Социальные гарантии гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Меры по социальной поддержке многодетных семей. Дополнительные гарантии по социальной защите и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Меры социальной поддержки для лиц, награжденных знаком «Почетный донор России».

Социальные гарантии военнослужащим и членам их семей. Социальные гарантии сотрудникам органов внутренних дел РФ.

Дополнительные гарантии и компенсации военнослужащим и сотрудникам федеральных органов исполнительной власти, участвующим в контртеррористических операциях и обеспечивающим правопорядок и общественную безопасность на территории Северо-кавказского региона РФ.

Социальная защита граждан, занятых на работах с химическим оружием.

Порядок оказания содействия лицам, получившим свидетельство о регистрации ходатайства о признании их вынужденными переселенцами, и вынужденным переселенцам в обеспечении проезда и провоза багажа, а также выплаты соответствующей компенсации малообеспеченным лицам из числа указанных граждан.

Меры социальной поддержки отдельных категорий жителей субъекта РФ.

Льготы по социальному обеспечению для отдельных категорий граждан.

Административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушения прав граждан по социальному обеспечению.

Тема 10. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, функции, организационно-правовые формы социального обеспечения России.
2. Развитие законодательства о социальном обеспечении.
3. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения.
4. Принципы права социального обеспечения.
5. Источники права социального обеспечения.
6. Правоотношения по социальному обеспечению: понятие, особенности и виды.
7. Основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений по социальному обеспечению.
8. Понятие, признаки и виды социального риска
9. Понятие и виды стажа в праве социального обеспечения, порядок его исчисления и доказательства.
10. Понятие и структура пенсионной системы РФ, краткая характеристика ее элементов.

Типы пенсионных систем.

11. Пенсионная система России: виды пенсий, источников их правового регулирования, категорий граждан, подлежащих пенсионному обеспечению.

12. Пенсии по старости: виды, условия назначения, размеры.

13. Досрочное назначение страховой пенсии по старости по условиям труда, отдельным категориям граждан.

14. Понятие инвалидности, ее причины.

15. Правовой статус инвалидов в Российской Федерации.

16. Страховая пенсия по инвалидности.

17. Пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, иных государственных органах.

18. Пенсия по случаю потери кормильца нетрудоспособным членам семей космонавтов.

19. Пенсия по случаю потери кормильца нетрудоспособным членам семьи погибшего (умершего) военнослужащего, проходившего военную службу по призыву.

20. Пенсия по случаю потери кормильца нетрудоспособным членам семей лиц, проходивших военную службу по контракту, службу в органах внутренних дел, учреждений и органах уголовно-исполнительной системы, иных государственных органах.

21. Пенсии за выслугу лет.

22. Социальные пенсии.

23. Порядок назначения и выплаты пенсий по федеральным законам «О страховых пенсиях» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

24. Порядок назначения и выплаты пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.

25. Пенсионные накопления: понятие, порядок формирования, значение.

26. Правовое регулирование дополнительного пенсионного обеспечения.

27. Правовое регулирование негосударственного пенсионного обеспечения.

28. Возмещение вреда, причиненного несчастным случаем на производстве: понятие НС, его расследование и оформление, ответственность работодателя, виды и размеры возмещения.

29. Возмещение вреда, причиненного профессиональным заболеванием: понятие профессионального заболевания, порядок его установления и оформления, виды и размеры возмещения

30. Государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов

31. Виды пособий и компенсаций в России.

32. Пособия по временной нетрудоспособности.

33. Пособие по безработице.

34. Социальное обеспечение семей с детьми в общей структуре системы социального обеспечения. Общая характеристика источников права социального обеспечения, регулирующих вопросы социального обеспечения детей, их основные особенности и классификация.

35. Общая характеристика социальных пособий в связи с материнством и детством.

36. Правовое регулирование ежемесячных пособий в связи с материнством и детством.

37. Правовое регулирование единовременных пособий в связи с материнством и детством.

38. Правовое регулирование компенсационных выплат семьям с детьми.

39. Правовое регулирование социального обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей.

40. Социальное обеспечение детей-инвалидов.

41. Правовое регулирование предоставления дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми (материнский (семейный) капитал).

42. Порядок направления средств материнского (семейного) капитала на реализацию дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми.

43. Меры социальной поддержки семей с детьми, их правовое регулирование.

44. Понятие, принципы и формы социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Граждане, нуждающиеся в социальном обслуживании

45. Организация социального обслуживания на дому.

46. Организация полустационарного социального обслуживания.

47. Организация социального обслуживания в стационарных учреждениях социального обслуживания.

48. Услуги, оказываемые гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании: виды, характеристика, платные и бесплатные услуги.

49. Организация профессионального обучения и трудового устройства инвалидов.

50. Организация протезирования и обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

51. Медицинская помощь: понятие, виды и формы, источники финансирования ее оказания.

52. Права и обязанности пациента при получении медицинской помощи.

53. Государственная социальная помощь: понятие, цели, виды, правовое регулирование.

54. Меры социальной поддержки: понятие, цели, виды, правовое регулирование.

55. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастроф, аварий, ядерных испытаний.

56. Социальная защита инвалидов в РФ.

57. Социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

58. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах".

59. Понятие и виды медицинских экспертиз, их краткая характеристика.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Обязательное социальное страхование. Обязательное социальное страхование.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы, выносимые на занятие:
1. Условия и порядок признания лица инвалидом.
2. Составные элементы социальной защиты инвалидов.
3. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.
4. Материальное обеспечение инвалидов.

Тема 3. Социальная защита инвалидов . Социальная защита инвалидов .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы, выносимые на занятие:
1. Условия и порядок признания лица инвалидом.
2. Составные элементы социальной защиты инвалидов.
3. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.
4. Материальное обеспечение инвалидов.

Тема 4. Государственная социальная помощь. Государственная социальная помощь.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы, выносимые на занятие:
1. Порядок предоставления гражданам набора социальных услуг.
2. Социальная доплата к пенсии.
3. Прожиточный минимум и потребительская корзина.
4. Порядок учета доходов и расчета доходов семьи для оказания ГСП.
5. Порядок назначения государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ.

Тема 5. Пенсионное обеспечение. Пенсионное обеспечение.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы, выносимые на занятие:

1. Порядок исчисления страхового стажа.
2. Условия назначения, исчисления размера, выплаты страховых пенсий.
3. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению и их размеры.
4. Порядок решения споров по пенсионным вопросам.

Тема 6. Социальные выплаты в ПСО. Социальные выплаты в ПСО.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы, выносимые на занятие:
1. Пособия по временной нетрудоспособности
2. Система пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей.
3. Ежемесячные социальные выплаты: виды, условия назначения, размеры.
4. Единовременные социальные выплаты: виды, условия назначения, размеры

Тема 7. Социальное обслуживание. Социальное обслуживание.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы, выносимые на занятие:
1. Порядок предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания.
2. Порядок предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому.

Тема 8. Медицинская помощь и лечение. Медицинская помощь и лечение.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы, выносимые на занятие:
1. Лекарственная помощь бесплатно и со скидкой.
2. Санаторно-курортное лечение (оздоровление) и долечивание (реабилитация) больных граждан в условиях санатория.

Тема 9. Социальная поддержка ветеранов и иных категорий граждан. Социальная поддержка ветеранов и иных категорий граждан.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебные вопросы, выносимые на занятие:
1.Меры социальной поддержки ветеранов по федеральному законодательству. 2.Социальные гарантии гражданам за особые заслуги перед государством.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Темы изучения дисциплины:
Право. Социальное обеспечение. Виды социального обеспечения. Обязательное социальное страхование. Социальная защита. Пенсия и ее виды. Пособия, компенсационные и иные выплаты социального назначения. Социальное обслуживание. Бесплатная медицинская помощь и лечение. Социальная поддержка. Льготы.Терминологический глоссарий по Праву социального обеспечения

Словарь терминов:

Безработный – это трудоспособный гражданин, который не имеет работы и заработка,

зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищет работу и готов приступить к ней.

бюджет Социального фонда Российской Федерации - форма образования и расходования денежных средств на цели обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования в Российской Федерации;

валово́й внутренний продукт — это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг (то есть предназначенных для непосредственного употребления), произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства;

Военнослужащие - граждане, проходившие военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов либо военную службу по контракту или призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин в Вооруженных Силах РФ и Объединенных Вооруженных Силах Содружества Независимых Государств, Федеральной пограничной службе РФ и органах и организациях Пограничной службы РФ, во внутренних войсках Министерства внутренних дел РФ и в Железнодорожных войсках РФ, федеральных органах правительственной связи и информации, войсках гражданской обороны, органах федеральной службы безопасности и пограничных войсках, федеральных органах государственной охраны, органах внешней разведки РФ, других воинских формированиях РФ, созданных в соответствии с законодательством РФ, лица рядового и начальствующего состава, проходившие службу в органах внутренних дел РФ, Государственной противопожарной службе, прокурорские работники, сотрудники Следственного комитета РФ, сотрудники таможенных органов РФ, сотрудники органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудники учреждений и органов уголовно- исполнительной системы.

государственная социальная помощь - предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, указанным в настоящем Федеральном законе, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров;

Государственное социальное обеспечение – это такой вид социального обеспечения, который осуществляется за счет средств бюджетов всех уровней, а также за счет внебюджетных государственных социальных фондов; негосударственное социальное обеспечение – это такой вид социального обеспечения, который осуществляется за счет средств частных физических лиц, в том числе инвалидов предпринимателей, предприятий, организаций.

застрахованные лица - лица, на которых распространяется обязательное пенсионное страхование, включая лиц, занятых на рабочем месте с особыми (тяжелыми и вредными) условиями труда, за которых уплачиваются страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями МСЭ, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

индивидуальная часть тарифа страховых взносов - часть страховых взносов на обязательное

пенсионное страхование, предназначенная для формирования денежных средств и пенсионных прав застрахованного лица, учитываемая на его индивидуальном лицевом счете, в том числе в целях определения размеров страховой пенсии (без учета фиксированной выплаты к страховой пенсии), накопительной пенсии и других выплат за счет средств пенсионных накоплений, установленных законодательством Российской Федерации;

индивидуальный (персонифицированный) учет - организация и ведение учета сведений о каждом застрахованном лице для реализации пенсионных прав в соответствии с законодательством Российской Федерации;

индивидуальный лицевой счет застрахованного лица - документ, хранящийся в форме записи на машинных носителях информации, допускающей обработку с помощью средств вычислительной техники в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, содержащий предусмотренные настоящим Федеральным законом сведения о застрахованных лицах, включенные в информационные ресурсы Пенсионного фонда Российской Федерации;

индивидуальный пенсионный коэффициент - параметр, отражающий в относительных единицах пенсионные права застрахованного лица на страховую пенсию, сформированные с учетом начисленных и уплаченных в Пенсионный фонд Российской Федерации страховых взносов на страховую пенсию, предназначенных для ее финансирования, продолжительности страхового стажа, а также отказа на определенный период от получения страховой пенсии;

информационная система "личный кабинет застрахованного лица" - информационная система Пенсионного фонда Российской Федерации, предоставляющая возможность застрахованному лицу получать содержащиеся в его индивидуальном лицевом счете сведения в составе, определяемом в порядке, установленном Федеральным законом "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования";

корректировка размера страховой пенсии - повышение размера страховой пенсии в связи с увеличением стоимости пенсионного коэффициента;

Материнский (семейный) капитал - средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет ПФР на реализацию дополнительных мер государственной поддержки. Медицинское страхование - форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья, с целью гарантировать гражданам при возникновении страхового случая получение медицинской помощи за счет накопленных средств и финансировать профилактические мероприятия.

Медицинское учреждение – это лечебно-профилактические учреждения, имеющие лицензию, научно-исследовательские и медицинские институты, другие учреждения. Оказывающие медицинскую помощь. А также частные лица, осуществляющие медицинскую деятельность как индивидуально, так и коллективно на основании соответствующей лицензии.

Международная организация труда (МОТ) — специализированное учреждение ООН, международная организация, занимающаяся вопросами регулирования трудовых отношений. На 2009 год участниками МОТ являются 183 государства. С 1920 года штаб- квартира Организации — Международного бюро труда, находится в Женеве. В Москве находится офис регионального бюро для стран Восточной Европы и Центральной Азии

набор социальных услуг - перечень социальных услуг, предоставляемых отдельным категориям граждан в соответствии с настоящим Федеральным законом;

накопительная пенсия - это ежемесячная пожизненная выплата пенсионных накоплений, сформированных за счет страховых взносов работодателей и дохода от их инвестирования;

обеспечение по обязательному социальному страхованию - исполнение страховщиком, а в отдельных случаях, установленных федеральными законами, - также и страхователем своих

обязательств перед застрахованным лицом при наступлении страхового случая посредством страховых выплат или иных видов обеспечения, установленных федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования;

обеспечение по обязательному социальному страхованию - исполнение страховщиком, а в отдельных случаях, установленных федеральными законами, - также и страхователем своих обязательств перед застрахованным лицом при наступлении страхового случая посредством страховых выплат или иных видов обеспечения, установленных федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования;

Общий трудовой стаж - это суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности, до 1 января 2002 г., учитываемая в календарном порядке.

обязательное пенсионное страхование - система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию гражданам заработка (выплат, вознаграждений в пользу застрахованного лица), получаемого ими до установления обязательного страхового обеспечения;

Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством - система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию гражданам утраченного заработка (выплат, вознаграждений) или дополнительных расходов в связи с наступлением страхового случая по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

обязательные платежи - страховые взносы на обязательное пенсионное страхование;

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

отчетный период - период, за который страхователь представляет в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации сведения о застрахованных лицах в системе индивидуального (персонифицированного) учета. Отчетными периодами признаются первый квартал, полугодие, девять месяцев и календарный год;

Пенсионная система – это совокупность создаваемых государством правовых, экономических, организационных институтов и норм, предусматривающих предоставление гражданам материального обеспечения в виде пенсии.

пенсия по государственному пенсионному обеспечению - ежемесячная государственная денежная выплата гражданам в целях компенсации им заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением федеральной государственной службы при достижении выслуги при выходе на пенсию по старости (инвалидности); либо в целях компенсации утраченного заработка гражданам из числа космонавтов или из числа работников летно-испытательного состава в связи с выходом на пенсию за выслугу лет; либо в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы, в результате радиационных или техногенных катастроф, в случае наступления инвалидности или потери кормильца, при достижении установленного законом возраста; либо нетрудоспособным гражданам в целях предоставления им средств к существованию;

получатель социальных услуг - гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги;

Пособия – это денежные выплаты, назначаемые гражданам ежемесячно, периодически либо единовременно в установленных законодательством случаях с целью возмещения утраченного заработка либо оказания дополнительной материальной помощи.

поставщик социальных услуг - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание;

Потребительская корзина - необходимые для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственные товары и услуги, стоимость которых определяется в соотношении со стоимостью минимального набора продуктов питания.

право социального обеспечения — это отрасль российского права, представляющая собой совокупность норм и правовых институтов, регулирующих отношения по материальному обеспечению из государственных целевых внебюджетных фондов социального назначения или за счет средств государственного бюджета лиц, застрахованных по обязательному государственному страхованию или нуждающихся в государственной социальной по мощи и обслуживании;

правоотношения по социальному обеспечению — это урегулированные нормами права фактические отношения по поводу предоставления денежных выплат (пенсий, пособий, компенсаций), социальных услуг и льгот, возникающие между государственными органами (учреждениями) и физическими лицами (семьями), имеющими на них право;

программа социальной адаптации - разработанные органом социальной защиты населения совместно с гражданином мероприятия, которые направлены на преодоление им трудной жизненной ситуации, определенной в соответствии с законодательством Российской Федерации, и включают в себя виды, объем и порядок реализации этих мероприятий;

профессиональная часть индивидуального лицевого счета - составная часть индивидуального лицевого счета застрахованного лица - субъекта системы досрочного негосударственного пенсионного обеспечения, в которой отражаются сведения о суммах пенсионных взносов, уплаченных в соответствии с договорами досрочного негосударственного пенсионного обеспечения страхователем за застрахованное лицо за периоды его трудовой деятельности на рабочих местах, условия труда на которых по результатам специальной оценки условий труда признаны вредными и (или) опасными (профессиональный стаж), выплатах и другие сведения, необходимые для реализации пенсионных прав в соответствии с законодательством Российской Федерации;

профессиональный стаж застрахованного лица - суммарная продолжительность периодов его трудовой деятельности на рабочих местах, условия труда на которых по результатам специальной оценки условий труда признаны вредными и (или) опасными, в течение которых в его пользу страхователем уплачивались пенсионные взносы в соответствии с договорами досрочного негосударственного пенсионного обеспечения;

профилактика обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, - система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

солидарная часть тарифа страховых взносов - часть страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, предназначенная для формирования в соответствии с федеральным законом о бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации денежных средств в целях осуществления фиксированной выплаты к страховой пенсии, выплаты социального пособия на погребение умерших пенсионеров, не подлежавших обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством на день смерти, и в иных целях, предусмотренных законодательством Российской Федерации об обязательном пенсионном

страховании, не связанных с формированием средств, предназначенных для выплаты накопительной пенсии и других выплат за счет средств пенсионных накоплений, установленных законодательством Российской Федерации;

социальная доплата к пенсии - предоставление гражданину (пенсионеру) денежной суммы к пенсии с учетом денежных выплат и отдельных мер социальной поддержки, предоставляемых в натуральной форме, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, до величины прожиточного минимума пенсионера, установленной в соответствии с пунктом 4 статьи 4 Федерального закона от 24 октября 1997 года N 134-ФЗ "О прожиточном минимуме в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "О прожиточном минимуме в Российской Федерации") в субъектах Российской Федерации по месту его жительства или месту пребывания, за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Социальная доплата к пенсии состоит из федеральной социальной доплаты к пенсии или региональной социальной доплаты к пенсии;

социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения;

социальное обслуживание граждан - деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам;

социальное пособие - безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

социальное страхование — это система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер для компенсации или минимизации последствий изменений материального и (или) социального положения работающих граждан, а также в случаях профессионального заболевания, инвалидности, болезни, травмы, беременности и родов, потери кормильца, наступления старости, необходимости получения медицинской помощи, санаторно-курортного лечения и наступления иных установленных законодательством социальных рисков, подлежащих обязательному социальному страхованию;

социальный контракт - соглашение, которое заключено между гражданином и органом социальной защиты населения по месту жительства или месту пребывания гражданина и в соответствии с которым орган социальной защиты населения обязуется оказать гражданину государственную социальную помощь, гражданин - реализовать мероприятия, предусмотренные программой социальной адаптации;

социальный страховой риск - предполагаемое событие, при наступлении которого осуществляется обязательное социальное страхование;

социальный страховой риск - предполагаемое событие, при наступлении которого осуществляется обязательное социальное страхование;

специальная часть индивидуального лицевого счета - составная часть индивидуального лицевого счета застрахованного лица, в которой отдельно учитываются сведения о поступивших за данное застрахованное лицо страховых взносах, направляемых на финансирование накопительной пенсии, и результатах их инвестирования, а также сведения о дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и результатах их инвестирования, взносах работодателя, уплаченных в

пользу застрахованного лица, и результатах их инвестирования, взносах на софинансирование формирования пенсионных накоплений, поступивших в соответствии с Федеральным законом "О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений", и результатах их инвестирования, сведения о средствах (части средств) материнского (семейного) капитала, направленных на формирование накопительной пенсии в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 года N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", и результатах их инвестирования, сведения о выплатах, произведенных за счет средств пенсионных накоплений в соответствии с законодательством Российской Федерации, и иные сведения в соответствии с Федеральным законом"Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования";

средства обязательного пенсионного страхования - денежные средства, которые находятся в управлении страховщика по обязательному пенсионному страхованию;

средства обязательного социального страхования - денежные средства и имущество, которые находятся в оперативном управлении страховщика конкретных видов обязательного социального страхования;

средства обязательного социального страхования - денежные средства и имущество, которые находятся в оперативном управлении страховщика конкретных видов обязательного социального страхования;

стандарт социальной услуги - основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг;

стоимость пенсионного коэффициента - стоимостной параметр, учитываемый при определении размера страховой пенсии, отражающий соотношение суммы страховых взносов на финансовое обеспечение страховых пенсий и трансфертов федерального бюджета, поступающих в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации в соответствующем году, и общей суммы индивидуальных пенсионных коэффициентов получателей страховых пенсий;

стоимость страхового года - утверждаемая Правительством Российской Федерации сумма денежных средств, которая определяется как произведение минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом на начало финансового года, и тарифа страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, установленного частью 2 статьи 12 Федерального закона от 24 июля 2009 года N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования", увеличенное в 12 раз, и исходя из которой определяется объем межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, предоставляемых бюджету Пенсионного фонда Российской Федерации на возмещение расходов Пенсионного фонда Российской Федерации по выплате страховых пенсий в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

страхователи - юридические лица, в том числе иностранные, и их обособленные подразделения; международные организации, осуществляющие свою деятельность на территории Российской Федерации; родовые, семейные общины малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, занимающиеся традиционными отраслями хозяйствования; крестьянские (фермерские) хозяйства; граждане, в том числе иностранные, лица без гражданства, проживающие на территории Российской Федерации, и индивидуальные предприниматели, осуществляющие прием на работу по трудовому договору, а также заключающие договоры гражданско-правового характера, на вознаграждения по которым в соответствии с законодательством Российской Федерации начисляются страховые взносы;

страховая пенсия - ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным

лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц, право на которую определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными настоящим Федеральным законом. При этом наступление нетрудоспособности и утрата заработной платы и иных выплат и вознаграждений в таких случаях предполагаются и не требуют доказательств;

страховой взнос - обязательный платеж на обязательное социальное страхование;

страховой случай - свершившееся событие, с наступлением которого возникает обязанность страховщика, а в отдельных случаях, установленных федеральными законами, - также и страхователей осуществлять обеспечение по обязательному социальному страхованию;

страховой стаж - учитываемая при определении права на страховую пенсию и ее размера суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж;

страховые взносы на обязательное пенсионное страхование - обязательные платежи, которые уплачиваются в Пенсионный фонд Российской Федерации и целевым назначением которых является обеспечение прав граждан на получение обязательного страхового обеспечения по обязательному пенсионному страхованию (в том числе страховых пенсий, фиксированных выплат к ним и социальных пособий на погребение), включая индивидуально возмездные обязательные платежи, персональным целевым назначением которых является обеспечение права гражданина на получение накопительной пенсии и иных выплат за счет средств пенсионных накоплений;

субсидия - имеющая целевое назначение полная или частичная оплата предоставляемых гражданам социальных услуг;

тариф страхового взноса - ставка страхового взноса, установленная на конкретный вид обязательного социального страхования с начисленных выплат и иных вознаграждений в пользу застрахованных лиц;

тариф страхового взноса - ставка страхового взноса, установленная на конкретный вид обязательного социального страхования с начисленных выплат и иных вознаграждений в пользу застрахованных лиц;

Трудовой стаж — время (продолжительность) трудовой или другой общественно-полезной деятельности работника.

услуга - действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей;

установление страховой пенсии - назначение страховой пенсии, перерасчет и корректировка ее размера, перевод с одного вида пенсии на другой;

физические лица, самостоятельно уплачивающие страховые взносы, - застрахованные лица: индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой, и иные категории граждан, уплачивающие страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в фиксированном размере в порядке, установленном Федеральным законом "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования";

фиксированная выплата к страховой пенсии - обеспечение лиц, имеющих право на

установление страховой пенсии в соответствии с настоящим Федеральным законом, устанавливаемое в виде выплаты в фиксированном размере к страховой пенсии.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Составить перечень Конвенций и Рекомендаций МОТ в сфере социального обеспечения. Указать ратифицированные Российской Федерацией Конвенции МОТ.
2	ОПК-4-З1	Указать минимальные государственные социально-обеспечительные стандарты: 1) потребительская корзина; 2) прожиточный минимум; 3) минимальный размер заработной платы; 4) величина прожиточного минимума пенсионера в целом по РФ; 5) минимальный размер пенсии.
3	ОПК-4-З2	Указать наименование основных нормативных актов по отдельным институтам ПСО: 1) обязательное социальное страхование; 2) пенсионное обеспечение; 3) пособия и компенсационные выплаты; 4) социальное обслуживание; 5) медицинская помощь и лечение; 6) социальная поддержка и льготы.
4	ОПК-4-З2	Определить юридическую силу и соотношение: 1) конвенций МОТ и федеральных законов; 2) постановлений Конституционного суда РФ и социального законодательства; 3) законов субъектов РФ и нормативных правовых актов РФ.
5	ОПК-4-З3	Напишите Эссе "Субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг". Дайте оценку понятий малоимущая семья и малоимущие одиноко проживающие граждане.
6	ОПК-4-З3	Проведите классификацию понятий пособий. Определите условия назначения, размер и сроки выплаты пособий по временной нетрудоспособности.
7	ОПК-4-З4	Напишите Эссе "Правовое регулирование социального обслуживания граждан"
8	ОПК-4-З4	Назовите условия назначения страховой пенсии по старости, страховой пенсии по инвалидности, страховой пенсии по случаю потери кормильца.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-4-У1	Определите какими законами регулируются права родителей на получение пенсии по случаю потери кормильца в случае гибели двух сыновей-военнослужащих?
10	ОПК-4-У1	Составить сравнительную таблицу "Виды социального обеспечения по Конституции Российской Федерации".
11	ОПК-4-У2	Составить сравнительную таблицу "Источники ПСО и их характеристика"

12	ОПК-4-У2	Определить среднедушевой доход конкретного получателя социальных услуг.
13	ОПК-4-У3	Составить сравнительную таблицу "Виды социальных рисков".
14	ОПК-4-У3	Найти противоречия между нормами права приказа Минздравсоцразвития России от 22 ноября 2004г. № 256 и приказа Минздрава России от 15 декабря 2014г. № 834н в отношении срока действия справки для получения путевки на санаторно-курортное лечение.
15	ОПК-4-У4	Составить сравнительную таблицу "Технические средства реабилитации инвалидов".
16	ОПК-4-У4	В результате специального расследования было установлено, что работник Бутылкин получил травму на производстве по собственной вине, но без умысла застрахованного. Какие в этом случае законодательством предусмотрены социальные выплаты и в каком размере?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-4-В1	Разработать модель пенсионного обеспечения граждан. Дать необходимые пояснения к модели.
18	ОПК-4-В1	Провести юридическую экспертизу соответствия норм ст. 8 Федерального закона «Об основах обязательного социального страхования» № 165-ФЗ нормам ст. 9 Федерального закона «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» № 167-ФЗ и ст. 3 Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ.
19	ОПК-4-В2	Описать модель применения различных видов социальной ответственности государства. Дать необходимые пояснения.
20	ОПК-4-В2	Больная астмой гражданка Л.Сухарева, являясь инвалидом по болезни, в течение трех месяцев не могла получить по бесплатному рецепту вентолин в виду отсутствия его в городских аптеках. Дайте разъяснение со ссылкой на нормативные правовые акты, как ей защитить свои права.
21	ОПК-4-В3	Указать какие юридические факты влияют на установление категории «инвалид вследствие военной травмы»: а) для лиц, проходивших военную службу по контракту; б) для лиц, проходивших военную службу по призыву; в) для лиц, уволенных с военной службы.

22	ОПК-4-В3	Провести юридическую экспертизу соответствия норм российского законодательства о социальном обеспечении Конвенциям МОТ: Конвенция № 102 (1952г.) «О минимальных нормах социального обеспечения»; Конвенция № 117 (1962г.) «Об основных целях и нормах социальной политики»; Конвенция№ 121 (1964г.) «О пособиях в случаях производственного травматизма» Конвенция № 130 (1969г.) «О медицинской помощи и пособиях по болезни»; Конвенция № 157 (1982г.) «Об установлении международной системы сохранения прав в области социального обеспечения»; Конвенция № 183 (2000г.) «Об охране материнства».
23	ОПК-4-В4	Подготовьте заявление на присвоение звания «Ветеран труда» с указанием в приложении всех необходимых документов.
24	ОПК-4-В4	Подготовить рефераты, направленные па формирование навыков обобщения и систематизации научной, учебной и профессиональной информации, формирование навыков самостоятельного проведения научного исследования, грамотного и аргументированного изложения материала, четкого и логичного формулирования выводов и практических рекомендаций, по темам: 1. Правовой статус внебюджетных фондов РФ. 2. Финансовое обеспечение расходов на выплату страхового обеспечения. 3. Предоставление страхового обеспечения лицам, осужденным к лишению свободы и привлеченным к оплачиваемому труду.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Ответить письменно: Указать характерные признаки ПСО (отличие от других отраслей права)
2	ОПК-4-З1	Ответить на вопросы: Указать минимальные государственные социально-обеспечительные стандарты: 1) потребительская корзина; 2) прожиточный минимум; 3) минимальный размер заработной платы; 4) величина прожиточного минимума пенсионера в целом по РФ; 5) минимальный размер пенсии.

3	ОПК-4-З2	Подготовить рефераты по темам: 1.Правовой статус внебюджетных фондов РФ. 2. Финансовое обеспечение расходов на выплату страхового обеспечения. 3. Предоставление страхового обеспечения лицам, осужденным к лишению свободы и привлеченным к оплачиваемому труду.
4	ОПК-4-З2	Тестирование по вопросам: 1. Кому гарантировано право на обязательное социальное страхование? 2. Что такое страховой социальный риск? 3. Каковы отличительные признаки социального страхования? 4. Укажите страховые случаи по обязательному социальному страхованию. 5. Перечислите права и обязанности застрахованных лиц, страховщиков и страхователей по обязательному социальному страхованию. 6. Какие существуют источники финансирования социального обеспечения? 7. Укажите виды страхового обеспечения по конкретным видам обязательного социального страхования 8. На какие цели расходуются средства Пенсионного фонда РФ? 9. Каков порядок формирования и использования Фонда социального страхования РФ?
5	ОПК-4-З3	Подготовить рефераты по темам: 1. Обеспечение инвалидов жильем. 2. Образование детей-инвалидов. 3. Обеспечение занятости и трудоустройства инвалидов. .
6	ОПК-4-З3	Ответить на вопросы: 1. Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере реабилитации инвалидов и проведения медико-социальной экспертизы? 2. Кто осуществляет признание лица инвалидом? 3. Где можно получить направление на экспертизу7 4. Каковы условия признания лица инвалидом? 5. Какие категории инвалидов установлены законодательством РФ? 6. Каковы критерии установления групп инвалидности? 7. Какие документы оформляются при признании лица инвалидом? 8. Какие установлены сроки для переосвидетельствования инвалида? 9. Раскройте понятие абилитации инвалида
7	ОПК-4-З4	Создать схему соотношения и взаимосвязи понятий: «социальная защита», «социальная поддержка», «социальное обеспечение».

8	ОПК-4-З4	Ответить на вопросы: 1. Чем отличается страховой стаж от трудового стажа? 2. Каков порядок исчисления выслуги лет лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих по контракту? 3. Какие периоды работы включаются в стаж государственной службы для назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим? 4. Каковы правила исчисления стажа для назначения пенсии в связи с педагогической деятельностью? 5. Каковы отличительные признаки страховой пенсии по старости как вида социального обеспечения? 6. Какие основания установлены законом для приобретения права на страховую пенсию по старости досрочно? 7. Какая дата считается днем обращения за страховой пенсией по старости? 8. Как производится доставка страховой пенсии по инвалидности? 9. В чем состоит отличие пенсии по государственному пенсионному обеспечению от страховой пенсии? 10. Каковы максимальные размеры пенсий за выслугу лет для федеральных государственных гражданских служащих и лиц, проходивших военную службу по контракту?
9	ОПК-4-У1	Изучить структуру Правового портала Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» (http://pravo-minjust.ru или http://право-минюст.рф) и порядок поиска нормативных правовых актов, содержащих нормы по социальному обеспечению граждан.
10	ОПК-4-У1	Указать наименование основных нормативных актов по отдельным институтам ПСО: 1) обязательное социальное страхование; 2) пенсионное обеспечение; 3) пособия и компенсационные выплаты; 4) социальное обслуживание; 5) медицинская помощь и лечение; 6) социальная поддержка и льготы.
11	ОПК-4-У2	Определить, на кого распространяется действие Федерального закона «О государственной социальной помощи»: 1) на пенсионеров 2) на инвалидов 3) лиц, потерявших кормильца 4) малоимущих 5) всех граждан РФ

12	ОПК-4-У2	Подготовить рефераты, направленные па формирование навыков обобщения и систематизации научной, учебной и профессиональной информации, формирование навыков самостоятельного проведения научного исследования, грамотного и аргументированного изложения материала, четкого и логичного формулирования выводов и практических рекомендаций, по темам: 1. Правовой статус внебюджетных фондов РФ. 2. Финансовое обеспечение расходов на выплату страхового обеспечения. 3. Предоставление страхового обеспечения лицам, осужденным к лишению свободы и привлеченным к оплачиваемому труду. 4. Условия, критерии и порядок признания лица инвалидом. 5. Составные элементы социальной защиты инвалидов и их содержание. 6. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. 7. Материальное обеспечение инвалидов.
13	ОПК-4-У3	Провести юридическую экспертизу соответствия норм ст. 8 Федерального закона «Об основах обязательного социального страхования» № 165-ФЗ нормам ст. 9 Федерального закона «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» № 167-ФЗ и ст. 3 Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ.
14	ОПК-4-У3	Указать какие юридические факты влияют на установление категории «инвалид вследствие военной травмы»: а) для лиц, проходивших военную службу по контракту; б) для лиц, проходивших военную службу по призыву; в) для лиц, уволенных с военной службы.
15	ОПК-4-У4	Определить, каким образом можно восстановить льготы инвалидам по оплате жилищно-коммунальных услуг в связи с принятием федерального закона № 176-ФЗ от 29 июня 2015г.
16	ОПК-4-У4	Составить перечень Конвенций и Рекомендаций МОТ в сфере социального обеспечения. Указать ратифицированные Российской Федерацией Конвенции МОТ.
17	ОПК-4-В1	Решить практическую задачу со ссылкой на действующие нормы законодательства: Медицинская сестра Иванова проработала 16 лет в районе Крайнего Севера, 3 года в школе-интернате города Твери и 7 лет в частной клинике в Москве по своей специальности, полученной в медицинском училище. Имеет ли она право на страховую пенсию по старости в связи с лечебной работой?
18	ОПК-4-В1	Решить практическую задачу со ссылкой на действующие нормы законодательства: Военнослужащий по призыву Уткин погиб при исполнении обязанностей военной службы. Его мать, 48 лет, не работает, так как занята уходом за 10-летней сестрой погибшего. Его отец, 52 лет, является инвалидом 3 группы и получает пенсию по инвалидности, на иждивении сына не находился. Кто из членов семьи Уткина имеет право на получение пенсии за погибшего?

19	ОПК-4-В2	Решить практическую задачу со ссылкой на действующие нормы законодательства: В связи с бытовой травмой гражданин Петренко по телефону 103 обратился за медицинской помощью. Дежурная станции скорой медицинской помощи, узнав, что травма получена в состоянии алкогольного опьянения, отказала в вызове бригады скорой помощи. Медицинская помощь Петренко была оказана только на следующий день частным врачом за плату. Соблюдено ли в данном случае законодательство об охране здоровья граждан?
20	ОПК-4-В2	Определите, кто из перечисленных лиц имеет право на бесплатное обеспечение медикаментами и изделиями медицинского назначения, а кому лекарства по рецептам врачей отпускаются со скидкой 50%: а) пенсионер по старости, получающий пенсию в минимальном размере; б) инвалид 2 группы; в) ветеран боевых действий; г) гражданин, награжденный знаком «Почетный донор России»; д) ребенок из многодетной семьи в возрасте до 6 лет.
21	ОПК-4-В3	Решить практическую задачу со ссылкой на действующие нормы законодательства: У индивидуального предпринимателя работают гражданин России, гражданин Белоруссии и гражданин Грузии. Какие виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию предусмотрены российским законодательством для указанных граждан?
22	ОПК-4-В3	Решить практическую задачу со ссылкой на действующие нормы законодательства: Работник Гаврилов заболел, его нетрудоспособность длилась с 08.10 по 18.10. Представил листок нетрудоспособности. Его страховой стаж составляет 09 месяцев 10 лет. Имеет ли Гаврилов право на пособие по временной нетрудоспособности? Если право имеет, то: 1) определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка; 2) определите продолжительность выплаты данного пособия.
23	ОПК-4-В4	Решить практическую задачу со ссылкой на действующие нормы законодательства: Подполковник Вооруженных Сил РФ Быстров расторгнул брак с женой Мариной, с которой осталось двое его детей: сын Василий, 22 лет, студент негосударственного института, и дочь Елена, 15 лет. Через 12 месяцев после получения свидетельства о расторжении брака Быстров женился на Людмиле, у которой был свой сын и на которого она получает алименты. На следующий день после бракосочетания Быстров погиб в автокатастрофе. Кто и в каком размере имеет право на пенсию по случаю потери кормильца?

24	ОПК-4-В4	Решить практическую задачу со ссылкой на действующие нормы законодательства: Гражданин Протуберанцев обратился в территориальный отдел Пенсионного фонда РФ с просьбой произвести индексацию социальной пенсии по старости. Он пояснил, что его другу Студенову, который работает вместе с ним ночным сторожем, страховую пенсию по инвалидности 2 группы, индексируют регулярно. Каким образом проводится индексация пенсий различных видов? Какие государственные органы назначают, выплачивают и организуют доставку социальных пенсий?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Раскройте понятие социального обеспечения в узком и широком смысле слова. Каково соотношение понятий «социальная защита», «социальная поддержка» и «социальное обеспечение»? 2. Укажите исторические формы социального обеспечения в мире и назовите первые правовые акты по вопросам социального обеспечения в России. 3. Кому гарантировано право на социальное обеспечение Конституцией РФ? Каковы главные цели социальной политики России? 4. Какие общественные отношения являются предметом отрасли ПСО? 5. Субъекты социального обеспечения и обязательного социального страхования. 6. Что является объектом и содержанием материальных, процедурных и процессуальных правоотношений по социальному обеспечению? 7. Каковы отличительные признаки метода ПСО? 8. Назовите основные отраслевые принципы ПСО и раскройте их содержание. 9. Назовите источники ПСО и классифицируйте по их юридической силе. Когда нормативный правовой акт, содержащий нормы социального обеспечения, вступает в силу?
2	ОПК-4-З1	Подготовьте ответы на следующие вопросы: 10. Что является основанием для назначения и выплаты страхового обеспечения застрахованному лицу по обязательному социальному страхованию? 11. Укажите размеры выплат гражданам, подлежащих обязательному социальному страхованию. 12. Перечислите права и обязанности застрахованных лиц, страховщиков и страхователей по обязательному социальному страхованию. 13. В каких случаях в рамках базовой программы ОМС гражданам РФ предоставляется бесплатная медицинская помощь? 14. Государственная социальная помощь: понятие, виды, основания и периоды оказания. 15. Какие лица относятся по российскому законодательству к малоимущим гражданам? Какие доходы при этом учитываются? 16. Критерии малообеспеченности (нуждаемости) для предоставления мер социальной поддержки. 17. Дайте понятие необходимого социального набора (на душу населения в год), прожиточного минимума, потребительской корзины гражданина РФ.

3	ОПК-4-З2	Провести анализ выполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // РГ, 9 мая 2018г.
4	ОПК-4-З2	Провести анализ правового обеспечения качества оказания бесплатной медицинской помощи, гарантированной Конституцией РФ всем гражданам, вне зависимости от места жительства. Источники: 1) Приказ Минздрава России «Об утверждении критериев качества медицинской помощи» от 10 мая 2017г. № 203н. 2) Приказ Федерального фонда ОМС «Об утверждении Порядка организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию» от 1 декабря 2010г. № 230 с изм. от 22 февраля 2017г. № 45.
5	ОПК-4-З3	Подготовьте ответы на следующие вопросы: 36. Раскройте основные условия, размер и сроки выплаты пособий по временной нетрудоспособности. 37. Назовите основания для назначения пособий и компенсаций беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, а также размеры и порядок их выплаты. 38. Каков размер пособия по безработице, в том числе гражданам, впервые ищущим работу из числа детей-сирот? 39. В каких случаях выплата пособия по безработице прекращается, приостанавливается, сокращается? 40. Охарактеризуйте систему пособий и компенсационных выплат вынужденным переселенцам и беженцам. Укажите размеры денежных выплат. 41. Опишите порядок получения и назовите размеры социального пособия на погребение, на изготовление и установку надгробных памятников различным категориям граждан. 42. Назовите размеры ежемесячных выплат в случае смерти депутата Государственной Думы членам его семьи. 43. Каковы размеры единовременных социальных выплат в случае смерти военнослужащего; гражданина вследствие поствакцинальных осложнений; лица, принимавшего участие в борьбе с терроризмом; лица, сотрудничавшего с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?

6	ОПК-4-З3	Подготовьте ответы на следующие вопросы: 44. Охарактеризуйте систему социального обслуживания граждан. 45. Каковы условия признания гражданина инвалидом 1, 2 и 3 группы и ребенком-инвалидом? 46. Раскройте порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами, протезно-ортопедическими изделиями. 47. Какие виды социальных услуг предоставляются гражданам? 48. Перечислите права получателей социальных услуг. 49. Каковы сроки заключения договора о предоставлении социальных услуг, составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, составления акта о предоставлении срочных социальных услуг? 50. Укажите порядок расчета среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно. 51. Как определяется размер ежемесячной платы за предоставление социальных услуг на дому? 52. Укажите критерии оценки качества услуг организациями социального обслуживания и порядок ее проведения. 53. Охарактеризуйте основания и порядок направления детей в специальные учреждения для проживания, обучения и воспитания; а также в приемную семью, в детский дом семейного типа, в воинскую часть в качестве воспитанника.
7	ОПК-4-З4	Подготовьте ответы на следующие вопросы: 54. Назовите условия медицинского вмешательства с согласия и без согласия граждан. 55. Раскройте правила оказания скорой медицинской помощи гражданам бесплатно. 56. Укажите схему обязательного диспансерного наблюдения граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг. 57. Перечислите круг лиц, имеющих право на бесплатное обеспечение лекарственными средствами. 58. Раскройте порядок отпуска лекарственных средств бесплатно или со скидкой. 59. Раскройте порядок и условия предоставления гражданам путевок на санаторно-курортное лечение, оздоровление и долечивание (реабилитацию). 60. Опишите порядок предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан за счет средств федерального бюджета. 61. Укажите виды услуг при погребении. Кому они оказываются безвозмездно? 62. Кто относится к ветеранам боевых действий, инвалидам войны, инвалидам вследствие военной травмы? 63. Какие документы служат основанием для предоставления мер социальной поддержки и льгот? 64. Укажите меры социальной поддержки ветеранов труда и лиц, награжденных знаком «Почетный донор России». 65. В чем заключаются меры социальной поддержки детей-сирот? 66. Каковы социальные гарантии предусмотрены гражданам РФ за особые заслуги перед государством?

8	ОПК-4-З4	Подготовьте ответы на следующие вопросы: 67. В чем выражается международно-правовое регулирование в области социального обеспечения? 68. Каковы минимальные нормы социального обеспечения, закрепленные Конвенцией МОТ № 102 (1952г.)? 69. Раскройте основные положения Европейской социальной хартии по вопросам социального обеспечения. 70. Какие санкции предусмотрены административным и уголовным законодательством РФ за нарушение норм и правил социального обеспечения?

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	Провести анализ правового обеспечения качества оказания бесплатной медицинской помощи, гарантированной Конституцией РФ всем гражданам, вне зависимости от места жительства. Источники: 1) Приказ Минздрава России «Об утверждении критериев качества медицинской помощи» от 10 мая 2017г. № 203н. 2) Приказ Федерального фонда ОМС «Об утверждении Порядка организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию» от 1 декабря 2010г. № 230 с изм. от 22 февраля 2017г. № 45.
2	ОПК-4-У1	Провести анализ выполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // РГ, 9 мая 2018г.

3	ОПК-4-У2	Решить тесты: 1. Социальное обеспечение как отрасль права – это: + комплекс норм права, предметом регулирования которых служит распределение определенной доли валового внутреннего продукта, состоящее в предоставлении гражданам социальных услуг и льгот, а также осуществление, восстановление и защита социальных прав граждан; - совокупность средств и методов предоставления государством социальных льгот, выплат, медицинской помощи и лекарственных препаратов; - порядок осуществления государственного страхования граждан в случае изменения их имущественного положения в целях минимизации последствий такого изменения. 2. К средствам негосударственного социального обеспечения относят: + средства юридических лиц и граждан; - региональный бюджет; - внебюджетный государственный социальный фонд. 3. К какому виду социального обеспечения относится предоставление гражданам социального обслуживания на дому? + к услугам и льготам; - к денежной выплате; - к натуральной помощи. 4. Основным методом права социального обеспечения является: + императивный; - дозволения; - поощрения. 5. В чем состоит экономическая функция права социального обеспечения? + Если у граждан падает заработок или наступает иной страховой случай, то их доход выравнивается посредством предоставления материальных благ со стороны государства; - В возможности осуществления государством намеченной социальной политики, то есть создания таких условий, при которых гражданин может жить достойно и свободно развиваться; - В оказании влияния государства на продолжительность жизни населения, увеличение рождаемости и уменьшения показателей смертности. 6. В чьем ведении находится социальное обеспечение населения? + В совместном ведении РФ и регионов; - В исключительном ведении РФ; - В ведении субъектов РФ.

4	ОПК-4-У2	Решить тесты: 7. Что не относится к видам социального обеспечения в рамках обязательного соцстрахования в связи с материнством? + Пособие по безработице; - Пособие по беременности и родам; - Ежемесячное пособие по уходу за ребенком. 8. Что понимается под социальным страховым риском? + Предполагаемое событие, в связи с наступлением которого реализуется право на социальное страхование; - Обязательный регулярный платеж на социальное страхование; - Произошедшее событие, после наступления которого обеспечиваются выплаты по обязательному социальному страхованию. 9. Какой из указанных принципов права социального обеспечения является внутриотраслевым? + Принцип помощи подросткам, у которых сложилась трудная жизненная ситуация; - Принцип запрета на принудительный труд; - Равенство всех перед судом. 10. Определенные виды социального обеспечения являются … права социального обеспечения. + объектом; - предметом; - средствами. 11. Что включает в себя юридический факт, который приводит к возникновению, изменению или прекращению отношения в сфере социального обеспечения? + Оба ответа верные; - Волеизъявление гражданина на получение определенного вида соцобеспечения; - Объективные обстоятельства, которые являются основанием реализации гражданином субъективного права на соцобеспечение. 12. Законодательные нормы иностранных государств в сфере социального обеспечения изучаются в … части курса права социального обеспечения. + специальной; - общей; - особенной. 13. Системное формирование способностей в быту, а также профессиональной, общественной и других сферах деятельности, которые ранее отсутствовали у инвалида – это: + абилитация; - реабилитация; - социальная защита инвалидов.

5	ОПК-4-У3	Решить тесты: 14. Что не входит в страховой стаж? + Время, в течение которого один из родителей ухаживал за каждым ребенком до достижения им возраста 5 лет; - Период прохождения службы в учреждениях уголовно-исполнительной системы; - Период, в течение которого гражданин получал пособие по безработице. 15. С каким видом стажа законодательство связывает право на получение досрочной пенсии? + Специальным; - Страховым; - Общим трудовым. 16. Что представляет собой государственная пенсия? + Это вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение; - Это часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования гражданин получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц; - Это единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Пенсионного фонда РФ по достижении ими пенсионного возраста. 17. Бюджетные пенсии классифицируются на пенсии: + по инвалидности, за выслугу лет, по старости, социальные, по случаю потери кормильца; - по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности; - минимальные, средние и высокие. 18. Какой из указанных подходов к понятию инвалидности определяет невозможность обеспечить себе полноценную жизнь в виду того, что у человека отсутствует способность к труду? + Экономико-социальный; - Медико-социальный; - Ни один из перечисленных. 19. Может ли иждивенец получать пенсию по потере кормильца, если не проживал с ним до его смерти? + Да, может; - Да, но только если был зарегистрирован с кормильцем по одному адресу; - Нет, такого права он не имеет. тест-20. Если заявление на назначение трудовой пенсии направляется в ПФР по почте, то днем обращения считается: + дата, которая стоит на почтовом штемпеле; - дата регистрации сообщения в ПФР; - дата, указанная в самом заявлении. 21. Если за ребенком до момента достижения им 1,5 лет ухаживают сразу оба родителя, то соответствующее ежемесячное пособие: + имеет право получать только один из них; - имеют право получить оба родителя; - выплачивается одному из родителей в полуторном размере.

6	ОПК-4-У3	Решить тесты: 22. Каковы условия признания гражданина безработным? + Оба варианта верные; - Он должен быть трудоспособен, но не иметь работы и заработка; - Он должен состоять на учете в центре занятости и быть готовым приступить к работе. 23. Кто может быть признан безработным? + Лицо, которое состоит на учете в центре занятости, но отказалось от предложенной работы единожды; - 16-летний подросток; - Лицо, которому назначена пенсия по старости. 24. Что не входит в перечень безвозмездных услуг на погребение? + Предоставление памятника; - Перевозка тела на кладбище для захоронения; - Оформление необходимого пакета документов. 25. Что из указанного относится к компенсационным выплатам? + Выплата по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет; - Единовременная выплата беременной женщине, если она встала на учет в женскую консультацию на ранних сроках; - Выплата на погребение усопшего родственника. 26. Что понимается под гуманностью социального обслуживания? + Сотрудники социальных учреждений, которые оказывают помощь нуждающимся, должны уважать последних; - Услуги социальной направленности по общему правилу должны оказываться только с добровольного согласия граждан; - Социальное обслуживание должно быть адресовано только тем лицам, которые реально нуждаются в помощи. 27. Что можно отнести к социальным услугам по организации быта? + Помощь в написании писем; - Компенсация расходов, произведенных в связи с лечением; - Психологическая поддержка. 28. Замещение социальной помощью дохода от труда– это … функция права социального обеспечения: + экономическая; - производственная; - политическая.

7	ОПК-4-У4	Решить тесты: 29. К какому уровню структуры ПФР относится Ревизионная комиссия? + К Центральному аппарату; - К региональным отделениям; - К самостоятельным отделам ПФР в городах и районах. тест_30. Комплекс приемов, которыми госорганы пользуются в процессе регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения – это: + Метод права социального обеспечения; - Объект права социального обеспечения; - Функция права социального обеспечения. 31. К основным социально-демографическим категориям населения не относятся: - военнослужащие; - пенсионеры; - несовершеннолетние. 32. Минимальная частота определения потребительской корзины составляет: + один раз в пять лет; - один раз в год; - один раз в три года. 33. Какой отрезок времени принимается за период оказания социальных услуг? + 1 календарный год; - 1 квартал; - 1 месяц.

8	ОПК-4-У4	Решить тесты: 34. К какому виду правоотношений относится пособие по безработице? + К кратковременным; - К длящимся; - К разовым. 35. Что из перечисленного не является признаком социально-обеспечительных отношений? + Предоставление соцпомощи только в денежном выражении; - Эти отношения реализуются по специально установленным в законе процессуальным правилам. - Процедурные правоотношения в области социального обеспечения граждан предшествуют материальным. 36. Минимальные стандарты соцобеспечения устанавливаются на: + федеральном уровне; - региональном уровне; - муниципальном уровне. 37. Право гражданина получать одну из нескольких возможный пенсий, закрепленное законодательно – это пример: + дозволяющей нормы; - запрещающей нормы; - предписывающей нормы. 38. По общему правилу пособие за постановку на учет в ранние сроки беременности выплачивается: + одновременно с пособием по беременности и родам; - сразу после постановки на учет в женскую консультацию; - после рождения ребенка. 39. Какой нормативно-правовой акт осуществляет правовое регулирование пособия по временной нетрудоспособности? - Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" - Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" + Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством"

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	Решить практическую задачу, выбрав правильный ответ: В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 40 лет, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет — инвалид II степени, проживавшая в семье зятя. Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты? - право на социальные выплаты имеют 2 несовершеннолетних детей Фомина, жена и теща; + право на социальные выплаты имеют 2 несовершеннолетних детей Фомина, до достижения ими совершеннолетнего возраста и жена; - право на социальные выплаты имеют 2 несовершеннолетних детей Фомина, до достижения ими совершеннолетнего возраста.

2	ОПК-4-В1	Решить практическую задачу, выбрав правильный ответ: После проведенной вакцинации Грачев тяжело заболел. Причиной его заболевания стало поствакцинальное осложнение. После длительного лечения Грачеву была установлена инвалидность. Через год после установления инвалидности Грачев скончался вследствие поствакцинального осложнения. На какие виды социальных выплат имел право Грачев, а после смерти Грачева его семья? + Грачев имел право получать государственное единовременное пособие и ежемесячную денежную компенсацию. Семья Грачева после его смерти имеет право получить государственное единовременное пособие; - Грачев имел право получать государственное единовременное пособие, а его семья – после смерти Грачева – ежемесячную денежную компенсацию; - Семья Грачева имеет право имеет право получать и ежемесячную денежную компенсацию, и государственное единовременное пособие.
3	ОПК-4-В2	Решить практическую задачу, выбрав правильный ответ: Подполковник Вооруженных Сил РФ Быстров развелся с женой Мариной, с которой осталось двое его детей: сын Василий, 22 лет, студент негосударственного института, и дочь Елена, 15 лет. Через 12 месяцев после получения свидетельства о расторжении брака Быстров женился на Людмиле, у которой был свой сын и на которого она получает алименты. На следующий день после бракосочетания Быстров погиб в автокатастрофе. Кто и в каком размере имеет право на пенсию по случаю потери кормильца? Выберите правильные ответы: -: сын Людмилы, поскольку он является членом семьи умершего +: дочь Елена, поскольку она является несовершеннолетней и не имеет самостоятельно заработка +: сын Василий, поскольку он обучается по очной форме обучения в вузе и не достиг 23 летнего возраста -: бывшая супруга Быстрова, поскольку у нее на иждивении находится несовершеннолетняя дочь Елена
4	ОПК-4-В2	Решить практическую задачу, выбрав правильный ответ: Социальный работник, который оказывал социальные услуги на дому одинокой престарелой женщиной, узнав, что у нее была венерической болезнь, отказался ее посещать и обслуживать. В каких случаях законодательством предусмотрен отказ в предоставлении социальных услуг? Правильно ли поступил в данном случае социальный работник? Выберите наиболее верно аргументированный ответ из предложенных ниже: +: действия социального работника неправомерны, поскольку он был вправе отказать в предоставлении социальной услуги ее получателю в случае нарушения им условий договора о предоставлении социальных услуг, а получатель, как указано в условиях задачи, договорных условий не нарушала. -: согласно ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" получателю социальных услуг может быть отказано в предоставлении социальных услуг в стационарной форме в связи с наличием медицинских противопоказаний. Поэтому социальный работник поступил правильно -: отказ возможен по взаимному соглашению сторон, а также в любое время действия договора оказания социальных услуг. Действия социального работника законны, поскольку в соответствии с нормами Трудового кодекса РФ он, как работник, имеет право на безопасные условия труда

5	ОПК-4-В3	Решить практическую задачу, выбрав правильный ответ: работник, являющийся застрахованным лицом по обязательному социальному страхованию, имеющий основное место работы, а также еще два места работы у разных работодателей, заболел. Вопрос: кто будет назначать и рассчитывать пособие по временной нетрудоспособности: +: страхователи по всем местам работы (службы, иной деятельности) -: только страхователь по основному месту работы -: не более чем два работодателя -: любой работодатель по выбору застрахованного лица
6	ОПК-4-В3	Решить практическую задачу, выбрав правильный ответ: Военнослужащий по призыву Осипов погиб при исполнении обязанностей военной службы. Его мать, 48 лет, не работает, так как занята уходом за 10-летней сестрой погибшего. Его отец, 52 лет, является инвалидом 3 группы и получает пенсию по инвалидности, на иждивении сына не находился. Кто из членов семьи Осипова имеет право на получение пенсии за погибшего? -: сестра погибшего, поскольку она является несовершеннолетней и состоит на иждивении матери погибшего -: отец, поскольку он является инвалидом 3 группы и претендует на достойную жизнь в соответствии со ст. 7 Конституции РФ -: в соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» это право имеет один родителей умершего независимо от возраста и трудоспособности +: мать, поскольку она занята уходом за сестрой умершего кормильца, не достигшей 14 лет и имеющей нетрудоспособных родителей
7	ОПК-4-В4	Провести юридическую экспертизу соответствия норм российского законодательства о социальном обеспечении Конвенциям МОТ: Конвенция № 102 (1952г.) «О минимальных нормах социального обеспечения»; Конвенция № 117 (1962г.) «Об основных целях и нормах социальной политики»; Конвенция№ 121 (1964г.) «О пособиях в случаях производственного травматизма» Конвенция № 130 (1969г.) «О медицинской помощи и пособиях по болезни»; Конвенция № 157 (1982г.) «Об установлении международной системы сохранения прав в области социального обеспечения»; Конвенция № 183 (2000г.) «Об охране материнства».
8	ОПК-4-В4	Провести частное локальное исследование по выявлению граждан, нуждающихся в социальном обслуживании бесплатно, в своем подъезде (доме).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Право социального обеспечения : учебник для вузов / под редакцией М. В. Филипповой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21459-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583656

2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583315

3. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18183-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584825

б) дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская [и др.] ; под редакцией Е. Е. Мачульской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535519

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497371

3. Актуальные проблемы права социального обеспечения : учебник для вузов / под редакцией В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20041-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587029

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

http://www.sfr.gov.ru Официальный сайт Фонда обязательного пенсионного и социального страхования

http://www.dszn.ru Департамент труда и социальной защиты населения Правительства Москвы

http://pensionobserver.ru/ Электронный журнал «Пенсионное обозрение»

http://egisso.ru/ Единая государственная информационная система социального обеспечения

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Куликов Е.С.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Гадельшина Л.И.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Семейное право

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Семейное право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» являются:

понимание сущности основных категорий семейного права;

осмысление содержания доктринальных положений семейного права;

приобретение навыков применения норм семейного права к конкретным практическим ситуациям;

ознакомление с современными проблемами правоприменения в области семейного права, умение совершать действия, связанные с реализацией норм семейного права.

При разработке курса «Семейное право» учитывалась область, сфера и правоприменительный тип задач профессиональной деятельности выпускников.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Семейное право относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах дисциплин ОП и с использованием уже выработанных компетенций по следующим дисциплинам

Риторика юриста
Теория государства и права
Профессиональная этика
История государства и права России
Конституционное право
История государства и права зарубежных стран
Финансовое право
Предпринимательское право
Налоговое право
Гражданское право
Гражданский процесс
Уголовное право
Трудовое право
Право социального обеспечения
Международное частное право
Арбитражный процесс

Параллельно изучаются такие дисциплины как
Криминалистика
Уголовный процесс
Международное уголовное право
Правоохранительные органы
Прокурорский надзор

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Семейное право" являются базой для прохождения преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по отдельным темам, проведением семинарских занятий в форме групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по темам, затрагивающим защиту прав субъектов страховых правоотношений, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-2)	**Знать:**	
	Систему источников семейного права	ОПК-2-З1
	Правила применения норм семейного права к решению конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений	ОПК-2-З2
	Алгоритмы правоприменения	ОПК-2-З3
	Действующее семейное законодательство при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-2-З4
	Уметь:	
	Соотносить юридические факты с Семейным кодексом	ОПК-2-У1
	Соотносить систему семейного законодательства с иными нормативными актами, содержащими нормы семейного права	ОПК-2-У2
	Квалифицировать правоотношения, толковать нормы и находить решения в области регулирования семейных отношений	ОПК-2-У3
	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правовые отношения	ОПК-2-У4
	Владеть:	
	Навыками анализа норм семейного права	ОПК-2-В1
	Навыками анализа правоприменительной практики	ОПК-2-В2
	Навыками применения норм материального и процессуального права в области семейного права	ОПК-2-В3
	Навыки профессиональной квалификации событий в области семейного права, используя несколько источников семейного права.	ОПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	68	24	40	1,6	2	0,4	33,6	42,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Понятие, предмет, методы и принципы семейного права. Семейные правоотношения.										
1.	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права. Семейные правоотношения.	15	9	4	5				6	ОПК-2-З1, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4
Источники семейного права.										
2.	Источники семейного права.	15	9	4	5				6	ОПК-2-З1, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4
Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Признание брака недействительным.										
3.	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Признание брака недействительным.	14	8	4	4				6	ОПК-2-З2, ОПК-2-У1, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3
Прекращение брака.										
4.	Прекращение брака.	10	6	2	4				4	ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-У1, ОПК-2-У3, ОПК-2-В1, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Личные и имущественные правоотношения супругов.										
5.	Личные и имущественные правоотношения супругов.	11	7	2	5				4	ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-В1, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.										
6.	Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	11	7	2	5				4	ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов.										

7.	Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов.	10,4	6	2	4				4,4	ОПК-2-З3, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.										
8.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	10	6	2	4				4	ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В4
Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства										
9.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	10	6	2	4				4	ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Промежуточная аттестация (экзамен).										
10.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, предмет, методы и принципы семейного права. Семейные правоотношения.

Понятие семейного права. Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права. Исторические этапы развития семейного права. Предмет семейного права. Личные неимущественные и имущественные отношения, регулируемые семейным правом. Основные начала семейного права: цели и принципы семейно-правового регулирования. Особенности метода семейно -правового регулирования. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Понятие, структура, виды и особенности семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты, как основания возникновения семейных отношений, их виды. Родство и свойство, их юридическое значение. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления семейных прав. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности к семейным отношениям.

Тема 2. Источники семейного права.

Источники семейного права РФ. Система источников семейного права. Значение Конституции РФ в регулировании семейных отношений. Семейный кодекс РФ, его роль и значение. Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Подзаконные акты, регулирующие семейные отношения, условия их действия. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Значение судебной практики для регулирования семейных отношений. Аналогия закона и аналогия права. Действие норм семейного права. Обратная сила семейного закона.

Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Признание брака недействительным.

Понятие брака по семейному праву. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Основания и порядок снижения брачного возраста. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок государственной регистрации заключения брака. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным; лица, имеющие право требовать признания брака

недействительным. Участие в деле о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, или с лицом, признанным судом недееспособным, органа опеки и попечительства. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным для супруга, права которого нарушены заключением такого брака (добросовестный супруг). Возмещение морального и материального вреда добросовестному супругу. Права детей, родившихся в браке, признанном недействительным, или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным.

Тема 4. Прекращение брака.

Понятие и основания прекращения брака. Отличие прекращения брака от расторжения. Момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих супругов (основания и порядок). Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов (основания и порядок). Расторжение брака в судебном порядке. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака и при отсутствии такого согласия одного из супругов. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении в органах записи актов гражданского состояния. Момент прекращения брака при его расторжении в суде. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Тема 5. Личные и имущественные правоотношения супругов.

Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Принцип равенства супругов в семье. Право выбора супругами фамилии при заключении брака. Перемена супругами фамилии в период брака. Право супруга на сохранение общей фамилии или восстановление своей добрачной фамилии при расторжении брака. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов. Порядок владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ограничение свободы брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения брачного договора и признание его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

Тема 6. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Основания возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери, от отца. Установление отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка. Порядок добровольного установления отцовства по заявлению отца ребенка. Добровольное признание отцовства во время беременности матери. Правила установления отцовства в отношении лица, достигшего возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Основания установления отцовства в судебном порядке. Лица, имеющие право требовать установления отцовства в судебном порядке. Назначение судом экспертизы для разъяснения вопросов, связанных с происхождением ребенка. Установление судом факта отцовства. Оспаривание отцовства (материнства). Лица, имеющие право оспаривать отцовство (материнство). Личные права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право

ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество, фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащему несовершеннолетнему ребенку на праве собственности. Понятия родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по представительству и защите прав и интересов детей. Защита родительских прав. Споры связанные с воспитанием детей и правила их разрешения. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Лица, имеющие право требовать лишения родительских прав. Участие прокурора и органа опеки и попечительства в рассмотрении судом дел о лишении родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Участие прокурора и органа опеки и попечительства в рассмотрении судом дел о восстановлении в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Правила отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов.

Общая характеристика алиментных обязательств. Субъекты, основания возникновения и виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления родителями содержания несовершеннолетним детям. Право родителей заключить соглашение об уплате алиментов на содержание несовершеннолетних детей. Размер алиментов, выплачиваемых несовершеннолетним детям при отсутствии соглашения. Снижение размера алиментов и освобождение родителей от уплаты алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей содержать и участвовать в расходах на содержание нетрудоспособных нуждающихся родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение от обязанности или ограничение обязанности по содержанию супруга (бывшего супруга) определенным сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Члены семьи, на которых возлагаются обязанности по содержанию. Условия возникновения алиментной обязанности других членов семьи. Основания освобождения воспитанников от обязанности содержать фактических воспитателей. Основания освобождения пасынков и падчериц от обязанностей содержать отчима или мачеху. Соглашение об уплате алиментов. Понятие, порядок заключения, формы и содержание соглашения об уплате алиментов. Основания и порядок изменения, расторжения и признания соглашения об уплате алиментов недействительным. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Добровольный и судебный порядок уплаты алиментов. Определение задолженности по алиментам и основания освобождения от ее уплаты. Индексация размера алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Понятие усыновления. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условие и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Порядок изменения фамилии, имени, отчества усыновленного; места его рождения и дата рождения. Особенности усыновления детей иностранными гражданами или лицами без гражданства; требования к усыновлению. Основания, порядок и последствия отмены усыновления. Опека и попечительство над детьми. Понятие и цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) над детьми. Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства) над детьми. Приемная семья. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Требования, предъявляемые законом к приемным родителям. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью: стороны, условия основания прекращения. Досрочное расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью по инициативе приемных родителей или органа опеки и попечительства. Государственная поддержка приемной семьи: льготы, ежемесячные

выплаты на содержание приемного ребенка и т.д. Устройство детей в детский дом семейного типа. Особенности государственной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.

Тема 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

Источники семейного коллизионного права. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Регулирование семейных отношений между гражданами государств-членов СНГ. Конвенция государств-членов СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г., ратифицированная Федеральным законом от 4 августа 1994 г. № 16-ФЗ. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ. Заключение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ. Форма, порядок и условия заключения брака на территории РФ. Условия заключения брака лицом без гражданства на территории РФ. Заключение браков между гражданами РФ, проживающими за пределами территории РФ, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях иностранных государств. Основания признания недействительным брака, заключенного на территории РФ или за пределами территории РФ. Расторжение брака. Применение законодательства РФ при расторжении брака на территории РФ между гражданами РФ и иностранными гражданами или лицами без гражданства, между иностранными гражданами. Правила расторжения брака гражданином РФ, проживающим за пределами территории РФ, с супругом, проживающим за пределами территории РФ. Правовое регулирование брака и развода в соответствии с Конвенцией государств-членов СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. Правовое регулирование личных и имущественных отношений родителей, детей, других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование усыновления с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Установление содержания норм иностранного семейного права к семейным отношениям. Установление судом или органами загса содержания норм иностранного семейного права в соответствии с их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве. Ограничения применения норм иностранного семейного права.

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Место семейного права в системе права РФ.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Источники правового регулирования семейных правоотношений.
5. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
7. Юридические факты в семейном праве.
8. Осуществление и защита семейных прав. Сроки исковой давности.
9. Понятие брака по семейному праву.
10. Условия и порядок заключения брака.
11. Недействительность брака: основания и порядок признания.
12. Последствия признания брака недействительным.
13. Понятие и основания прекращения брака.
14. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
15. Расторжение брака в судебном порядке.
16. Личные неимущественные правоотношения между супругами.
17. Законный режим имущества супругов.
18. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.
19. Раздел общего имущества супругов.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения детей.
22. Принудительное установление отцовства.
23. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
24. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями,

дедушкой, бабушкой и другими родственниками.

25. Право ребенка выражать свое мнение.

26. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.

27. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.

28. Имущественные права несовершеннолетних детей.

29. Родительские правоотношения: понятие, признаки.

30. Права несовершеннолетних родителей.

31. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка.

32. Лишение родительских прав.

33. Восстановление в родительских правах.

34. Ограничение родительских прав.

35. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

36. Понятие и виды алиментных обязательств.

37. Алиментные обязательства родителей и детей.

38. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).

39. Алиментные обязательства других членов семьи.

40. Соглашение об уплате алиментов.

41. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

42. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

43. Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, условия.

44. Последствия усыновления. Отмена усыновления.

45. Опека и попечительство над детьми.

46. Приемная семья.

47. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

48. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

49. Родительские правоотношения с участием иностранных граждан.

50. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

51. Усыновление (удочерение) как способ защиты прав и интересов несовершеннолетних.

52. Усыновление: понятие и правовая природа.

53. Проблемы обеспечения права ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье.

54. Приемная семья.

55. Заключение и расторжение брака граждан РФ с иностранными гражданами.

56. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

57. Проблемы законодательства о международном усыновлении

58. Проблемы суррогатного материнства (нравственный и правовой аспекты)

59. Особенности удостоверения происхождения детей при искусственной репродукции человека

60. Понятие, функции и виды санкций в семейном праве РФ

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, предмет, методы и принципы семейного права. Семейные правоотношения. . Понятие, предмет, методы и принципы семейного права. Семейные правоотношения .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и предмет семейного права. Место семейного права в российской правовой системе.

2. Метод регулирования семейно-правовых отношений.

3. Основные начала (принципы) семейного права.

4. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.

5. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

6. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.

7. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Тема 2. Источники семейного права.. Источники семейного права .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и система источников семейного права.

2. Значение Конституции РФ в регулировании семейных отношений.

3. Семейное законодательство РФ.

4. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и иные акты, содержащие нормы семейного права. Условия их действия.

5. Значение судебной практики для регулирования семейных отношений.

6. Основания и пределы применения к семейным отношениям гражданского законодательства.

7. Применение к семейным отношениям норм международного права.

8. Аналогия закона и аналогия права при регулировании семейных отношений.

9. Действие норм семейного права. Обратная сила семейного закона.

Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Признание брака недействительным.. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Признание брака недействительным .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие брака по семейному праву.

2. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.

3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

4. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.

5. Недействительность брака:

а) основания и порядок признания брака недействительным;

б) лица, имеющие право требовать признания брака недействительным;

в) обстоятельства, устраняющие недействительность брака;

г) правовые последствия признания брака недействительным.

Тема 4. Прекращение брака.. Прекращение брака .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, основания и порядок прекращения брака.

2. Расторжение брака в органах загса.

3. Расторжение брака в судебном порядке.

4. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.

5. Момент прекращения брака при разводе.

Тема 5. Личные и имущественные правоотношения супругов.. Личные и имущественные правоотношения супругов .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами.

2. Законный режим имущества супругов. Общее имущество супругов. Имущество каждого из супругов.

3. Владение, пользование и распоряжение совместной собственностью супругов.

4. Раздел общего имущества супругов.

5. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, содержание, порядок заключения.

6. Изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным.

7. Ответственность супругов по обязательствам:

а) личные и общие обязательства (долги) супругов;

б) ответственность супруга по личным обязательствам;

в) ответственность супругов по общим обязательствам;

г) ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми;

д) гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении

Тема 6. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.

2. Установление отцовства (материнства).

3. Личные неимущественные права детей.

4. Имущественные права детей.

5. Права и обязанности родителей.

6. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

7. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов. . Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Алиментные обязательства родителей и детей:

а) обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям;

б) размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме;

в) обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей;

г) участие родителей в дополнительных расходах на детей;

д) обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей;

е) участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

2. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов):

а) обязанности супругов по взаимному содержанию;

б) алиментные обязанности бывших супругов;

в) размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке;

г) освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

3. Алиментные обязательства других членов семьи.

4. Соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов.

5. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Усыновление (удочерение). Понятие, условие и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления.

3. Опека и попечительство над детьми. Опека и попечительство над детьми в детском доме семейного типа.

4. Приемная семья. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Государственная поддержка приемной семьи.

Тема 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

5. Правовое регулирование усыновления с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

7. Регулирование семейных отношений между гражданами государств-членов СНГ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Алиментное обязательство – это правоотношение, возникающее на основании предусмотренных законом юридических фактов (соглашения сторон или решения суда), в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние – вправе его требовать.

2. Брак – это союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи.

3. Брачный договор – соглашение супругов, устанавливающее имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения.

4. Имущественные права супругов – это права, связанные с собственностью супругов, которые можно отчуждать, они могут выступать предметами сделок и имеют денежный эквивалент.

5. Личные права супругов – это права, затрагивающие их личные интересы, они неотделимы от их носителей, неотчуждаемы по воле их обладателя, не могут быть предметом сделок и не имеют денежного эквивалента.

6. Лишение родительских прав – мера семейно-правовой ответственности за нарушение родительских прав и интересов своего ребенка, предусматривающая их прекращение в принудительном порядке.

7. Материнство – юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его – на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

8. Опека – способ восполнения дееспособности, защиты прав и интересов и воспитания детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей.

9. Отцовство – юридический факт, установленный путем подачи совместного заявления в ЗАГС отцом и матерью ребенка, не состоящими между собой в зарегистрированном браке, или заинтересованным лицом в судебном порядке.

10. Ограничение родительских прав – принудительное временное изъятие ребенка от родителей без лишения родительских прав, основанное на решении суда.

11. Попечительство – то же, что и опека, но в отношении несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

12. Признание брака недействительным – основанное на решении суда аннулирование брака

и всех его правовых последствий с момента его заключения.

13. Расторжение брака – один из способов прекращения брачных отношений в органах ЗАГСа или в суде.

14. Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

15. Родственники – супруги и лица, состоящие между собой в кровном родстве, то есть имеющие общего предка.

16. Родительские права и обязанности – система имущественных и неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений.

17. Свойственники – лица, не состоящие между собой в кровном родстве, но породнившиеся посредством заключения брака.

18. Семья – это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством.

19. Семейная правоспособность – способность иметь права и нести обязанности, предусмотренные семейным законодательством.

20. Семейное право – самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность государственных предписаний для лиц, намеревающихся создать семью или установить семейные правоотношения.

21. Содержание алиментного обязательства – обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение.

22. Субъекты семейных правоотношений – супруги, родители или лица, их заменяющие, а также другие члены семьи.

23. Тайна усыновления – основанная на законе и охраняемая им, обязанность осведомленных лиц не разглашать сведения об усыновлении.

24. Усыновление (удочерение) – акт на основании решения суда в отношении несовершеннолетних, порождающий возникновение родительских прав и обязанностей между усыновителями и усыновленными.

25. Фактические воспитатели – лица, осуществляющие воспитание и содержание ребенка без назначения их опекунами.

26. Фиктивный брак – брак, заключенный одним из супругов или обоими, без намерения создать семью.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Перечислить источники семейного права, необходимые для изучения темы 2, 9
2	ОПК-2-З1	Вопросы 21-24 тестовых заданий (см. файл "Тестовые задания" в Приложении)
3	ОПК-2-З2	Назвать правила применения норм семейного права к решению конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений
4	ОПК-2-З2	Вопросы 3-20 тестовых заданий (см. файл "Тестовые задания" в Приложении)
5	ОПК-2-З3	Охарактеризовать алгоритмы правоприменения
6	ОПК-2-З3	Вопросы 25-51 тестовых заданий (см. файл "Тестовые задания" в Приложении)
7	ОПК-2-З4	Перечислить действующее законодательство, необходимое для осуществления профессиональной деятельности в области семейного права
8	ОПК-2-З4	Вопросы 21-24 тестовых заданий (см. файл "Тестовые задания" в Приложении)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ОПК-2-У1	Показать соотношение юридических фактов с Семейным кодексом при решении задачи 1 (см. файл "Задачи" в Приложении)
10	ОПК-2-У1	Показать соотношение юридических фактов с Семейным кодексом при решении задачи 2 (см. файл "Задачи" в Приложении)
11	ОПК-2-У2	Объяснить, используются ли нормативные акты, содержащие нормы различных отраслей законодательства, при решении задачи 2 (см. файл "Задачи" в Приложении)
12	ОПК-2-У2	Сопоставить Семейный кодекс РФ и Гражданский кодекс РФ в части регулирования семейных отношений
13	ОПК-2-У3	Объяснить, используются ли нормативные акты, содержащие нормы различных отраслей законодательства, при решении задачи 3 (см. файл "Задачи" в Приложении)
14	ОПК-2-У3	Объяснить значение Гражданского процессуального кодекса РФ для семейного права
15	ОПК-2-У4	Объяснить значение юридических фактов и возникающих в связи с этим семейных правовых отношений, при решении задачи 3 (см. файл "Задачи" в Приложении)
16	ОПК-2-У4	Объяснить место и значение юридических фактов в рамках действующего законодательства

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-В1	Продемонстрировать навыки анализа норм семейного права при решении задачи 4 (см. файл "Задачи" в Приложении)
18	ОПК-2-В1	Подготовить обзор правоприменительной практики по теме 5
19	ОПК-2-В2	Продемонстрировать навыки анализа норм семейного права при решении задачи 5 (см. файл "Задачи" в Приложении)
20	ОПК-2-В2	Подготовить обзор правоприменительной практики по теме 6
21	ОПК-2-В3	Продемонстрировать навыки анализа норм семейного права при решении задачи 6 (см. файл "Задачи" в Приложении)
22	ОПК-2-В3	Подготовить обзор правоприменительной практики по теме 7
23	ОПК-2-В4	Продемонстрировать навыки анализа норм семейного права при решении задачи 7 (см. файл "Задачи" в Приложении)
24	ОПК-2-В4	Подготовить обзор правоприменительной практики по теме 8

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа при решении задач;
- участие в деловой игре.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3.
4	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5.
6	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 6.
7	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7.
8	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 8.
9	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9.

10	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11.
12	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19.
20	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к экзамену 17-24
2	ОПК-2-З1	17. Законный режим имущества супругов. 18. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. 19. Раздел общего имущества супругов. 20. Ответственность супругов по обязательствам. 21. Установление происхождения детей. 22. Принудительное установление отцовства. 23. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика. 24. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями, дедушкой, бабушкой и другими родственниками.
3	ОПК-2-З2	Вопросы к экзамену 25-32
4	ОПК-2-З2	25. Право ребенка выражать свое мнение. 26. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. 27. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. 28. Имущественные права несовершеннолетних детей. 29. Родительские правоотношения: понятие, признаки. 30. Права несовершеннолетних родителей. 31. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка. 32. Лишение родительских прав.
5	ОПК-2-З3	Вопросы к экзамену 33-40
6	ОПК-2-З3	33. Восстановление в родительских правах. 34. Ограничение родительских прав. 35. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. 36. Понятие и виды алиментных обязательств. 37. Алиментные обязательства родителей и детей. 38. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). 39. Алиментные обязательства других членов семьи. 40. Соглашение об уплате алиментов.
7	ОПК-2-З4	Вопросы к экзамену 9-16

8	ОПК-2-З4	9. Понятие брака по семейному праву. 10. Условия и порядок заключения брака. 11. Недействительность брака: основания и порядок признания. 12. Последствия признания брака недействительным. 13. Понятие и основания прекращения брака. 14. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. 15. Расторжение брака в судебном порядке. 16. Личные неимущественные правоотношения между супругами.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 9.
2	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 10.
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 11.
4	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 12.
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 13.
6	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 14.
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 15.
8	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 16.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания к самостоятельной работе 17.
2	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания к самостоятельной работе 18.
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания к самостоятельной работе 19.
4	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания к самостоятельной работе 20.
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания к самостоятельной работе 21.
6	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания к самостоятельной работе 22.
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания к самостоятельной работе 23.
8	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающегося используются задания к самостоятельной работе 24.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535533

2. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538702

3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535439

б) дополнительная литература:

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560676

2. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544826

3. Черничкина, Г. Н. Семейное право : учебное пособие / Г. Н. Черничкина. — 2-е изд. — Москва : Юриспруденция, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-9516-0440-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136102.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.genproc.gov.ru/ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

http://government.ru/ Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о

структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ).

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

https://ombudsmanrf.org/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях)

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) доктор юридических наук, профессор Кручинина Надежда Валентиновна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 27 русского языка и издательского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Риторика юриста

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Риторика юриста» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 40.03.01 Юриспруденция, уголовно-правовой профиль в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании языковой личности, способной к продуцированию коммуникативно совершенных текстов на основе законов речемыслительной деятельности, а также организации собственной речи как средства и способа самовыражения, орудия общения и обучения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в правовой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Риторика юриста относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная учебная дисциплина опирается на компетенции, сформированные у студентов в результате общего среднего образования.

Изучение данной дисциплины проходит одновременно с изучением дисциплины Римское право и латинская юридическая терминология

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как:

Иностранный язык в сфере юриспруденции.

Так же знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются во время прохождения учебной практики:

Учебная практика: ознакомительная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен логически	**Знать:**	

верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5)	риторические характеристики социальных групп и различных аудиторий	ОПК-5-З1
	законы аргументированных построений в устном и письменном профессиональном общении	ОПК-5-З2
	нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи	ОПК-5-З3
	тактики и стратегии эффективной коммуникации в профессиональной юридической среде	ОПК-5-З4
	Уметь:	
	учитывая речевой портрет целевой аудитории, целесообразно применять языковые средства, в том числе профессиональную юридическую лексику	ОПК-5-У1
	выстраивать систему аргументации с учетом потребностей общества и интересов отдельных аудиторных групп	ОПК-5-У2
	Применять последние достижения в области эффективной коммуникации	ОПК-5-У3
	Разрабатывать речевые стратегии и тактики с учетом специфики целевой аудитории	ОПК-5-У4
	Владеть:	
	Навыком создания юридических текстов с учетом нормативных, коммуникативных и этических требования	ОПК-5-В1
	Практическим опытом создания системы аргументации с учетом потребностей конкретных аудиторных групп	ОПК-5-В2
	Приемами интерпретации данных проводимых исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп	ОПК-5-В3
	выбором речевых стратегий и тактик с учетом запросов и потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	30	12	16	1,7	0,3		42	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	З		обучения
РИТОРИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.									
1.	РИТОРИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.	9	1	1				8	
Риторический идеал.									
2.	Риторический идеал.	9	1	1				8	
Оратор и аудитория									
3.	Оратор и аудитория	8	4	2	2			4	
РИТОРИЧЕСКИЙ КАНОН.									
4.	РИТОРИЧЕСКИЙ КАНОН.	7	3	1	2			4	
Аргументация. Речевые стратегии.									
5.	Аргументация. Речевые стратегии.	9	5	1	4			4	
Роды и жанры красноречия. Типология речей.									
6.	Роды и жанры красноречия. Типология речей.	10	6	2	4			4	
Методика подготовки публичной речи. Культура речи.									
7.	Методика подготовки публичной речи. Культура речи.	8	4	2	2			4	
Дискуссия (полемика, спор) как вид речевой деятельности									
8.	Дискуссия (полемика, спор) как вид речевой деятельности	8	4	2	2			4	
Зачет									
9.	Материалы к зачету (вопросы к зачету, темы для хрии)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. РИТОРИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

1. Предмет, цели и задачи риторики. Неориторика.
2. Место риторики в системе дисциплин.
3. Этапы становления и развития риторики как науки.
4. Античная риторика. Теория аргументации в публичной речи.
5. Софистика как основа риторики. Софисты. Жанры софистических речей.
6. Классический период в истории риторики. Демосфен. Платон.
7. Аристотель основоположник искусства красноречия. Схоластика.
8. Риторика древнего рима. Цицерон. Квинтилиан. Варрон.
9. Западноевропейская средневековая риторика. Гомилетика.
10. Риторика наука об аргументации (XVII-XIX ВВ.)
11. Риторика в России. Риторические сочинения М.В.Ломоносова, Н.Ф. Кошанского
12. Риторика первой половины XIX века.
13. Кризис риторики во второй половине XIX в.
14. Современная риторика как учебная дисциплина.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная: 1, 2, 3

Дополнительная: 4,5

Тема 2. Риторический идеал.

I. Понятие риторического идеала
1. Идеал как философская категория
2. Определение и свойства риторического идеала
3. Свойства и типология риторического идеала
4. Источники риторического идеала
1) Языковые нормы.
2) Технические нормы. Элокуция.
3) Этические нормы
4) Эстетические нормы
5. Определение риторического идеала.
II. История риторического идеала
1. Риторика античности.
2. Риторический идеал Средневековья и Возрождения.
3. Древнерусский риторический идеал.
4. Риторический идеал XVII – нач. XX вв.
5. Советский риторический идеал.
6. Речевой идеал современности.
7. Основные черты современного риторического идеала:
ЛИТЕРАТУРА:
Основная: 1,2
Дополнительная: 4,5

Тема 3. Оратор и аудитория

1. Предмет общей риторики.
2. Сосредоточенные аудитории (малые, средние и большие). Проксемика .
3. Рассредоточенная аудитория.
4. Массовая аудитория.
5. Массовая коммуникация.
6. Коммуникация межличностная.
7. Однородные (гомогенные) аудитории.
8. Разнородные (гетерогенные) аудитории.
9. Конвенциональные аудитории.
10. Культурное состояние аудитории.
11. Оратор, ритор.
12. Составляющие образа ритора: пафос, логос, этос.
Литература:
Основная: 2, 3.
Дополнительная: 5..

Тема 4. РИТОРИЧЕСКИЙ КАНОН.

1. Риторическое построение и ее каноны (инвенция, диспозиция, элокуция и орнамента (выражение); мемориа (память), акция (исполнение)

2. Изобретение речи (инвенция): выбор темы → сбор материала → мысленная основа речи → позиция автора.

3. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы.

4. Проблема высказывания. Статус проблемы. Предмет высказывания. Тема высказывания. Источники материала.

5. Диспозиция: первоначальное намерение → выбор темы → план → подробный план → тезисы → написание или продумывание частей → полный текст.

6. Элокуция. Критерии словесного выражения: 1) правильность, 2) ясность; 3) изящество; 4) уместность.

7. Эффективные и специальные ораторские приемы.

8. Цитаты, литературы, пословицы, поговорки, крылатые слова и фразеологизмы.

9. Акция. Голосовые приемы. Свойства личности, развитость которых обусловливает результат речевого общения (речевая активность, голос, тембр, дикция, интонация и пр.)

10. Язык телодвижений.

11. Фасцинация. Аттракция.

12. Мемориа.

Литература:

Основная: 1,2, 3.

Дополнительная:4,5

Тема 5. Аргументация. Речевые стратегии.

1. Аргументация как предмет риторики.

2. Типология аргументации (1) с точки зрения характера и состояния проблемы, (2) задач и техники убеждения, (3) с точки зрения состояния и динамики аудитории.

3. Эпидейктические, судебные и совещательные речи.

4. Научная, диалектическая, учительная, эристическая и софистическая аргументация.

5. Речевые тактики убеждения и побуждения.

6. Стратегия как осознание ситуации в целом.

7. Речевые стратегии (трюизмы, речевое связывание, визуальное связывание, пресуппозиции, ценностная подстройка).

8. Коммуникативное намерение.

9. Факторы, обуславливающие выбор стратегии: социальные и психологические ситуации, язык, тональность общения, языковой способ представления реального положения дел, стилистическая норма.

10. Элементы ритуального речевого поведения (традиционные реплики, паузы, поговорки и «дежурные» топики, например о здоровье, о погоде).

11. Игра как модель речевого поведения в рамках стилистической нормы.

12. Кооперативные и некооперативные речевые стратегии.

13. Типология стратегий общения по И.Н. Кузнецову.

Литература:

Основная: 1

Дополнительная: 5.

Тема 6. Роды и жанры красноречия. Типология речей.

1. Учение о родах и видах словесности.

2. Политическое красноречие, сфера функционирования, жанры.

3. Деловая речь, сфера функционирования, жанры.

4. Военное красноречие, сфера функционирования, жанры.

5. Академическое красноречие, сфера функционирования, жанры.

6. Педагогическая речь, сфера функционирования, жанры.

7. Юридическое красноречие, сфера функционирования, жанры.

8. Духовно-нравственное красноречие, сфера функционирования, жанры.

9. Бытовое красноречие, сфера функционирования, жанры.

10. Внутренняя, мысленная речь.

11. Типология речей: информирующие (информационные), аргументирующие (убеждающие) и эпидейктические (торжественные).

Литература:

Основная: 1,2

Дополнительная: 4, 5

Тема 7. Методика подготовки публичной речи. Культура речи.

1. Определение целей и задач выступления.

2. Композиция речи: вступление, основная часть, заключение.

3. Методы изложения материала главной части.
4. Вступление, его функции и особенности структуры. Типы вступлений.
5. Понятие о заключении. Структура, функции. Специфика построения заключения.
6. Средства управления вниманием. Типы средств усиления: содержательные, языковые, эмоциональные, структурные, наглядные.
7. Значение этапа элокуции. Культура речи и риторический выбор слова.
8. Условия адекватного восприятия речи. Общая проблема выбора слова.
9. Правильность речи как риторическая категория. Эмоциональность речи. Лексическое богатство и уместность речи. Экспрессивно окрашенная лексика. Оценочная лексика.

Литература:
Основная: 1,2.
Дополнительная: 4, 5.

Тема 8. Дискуссия (полемика, спор) как вид речевой деятельности

1. Спор и его определение.
2. Дискуссия, диспут, полемика.
3. Дебаты, прения.
4. Классификация споров
А) по цели,
Б) по социальной значимости проблемы,
В) по количеству участников,
Г) по форме проведения спора,
Д) по форме речи.
Е) по степени организованности.
5. История искусства спора.
6. Культура спора.
7. Приемы аргументации в споре.
8. Уловки в споре.

Литература:
Основная: 2,3
Дополнительная: 5,6.

Тема 9. Материалы к зачету (вопросы к зачету, темы для хрии)

Планы семинарских занятий

Тема 3. Оратор и аудитория. ОРАТОР И АУДИТОРИЯ..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Дайте определение оратора. Какими способностями должен обладать оратор?
2. Дайте комментарий каждого навыка и умения:
1) навык отбора литературы,
2) навык изучения отобранной литературы,
3) навык составления плана,
4) навык написания текста речи,
5) навык самообладания перед аудиторией,
6) навык ориентации во времени.
7) излагать материал,
8) отвечать на вопросы слушателей,
9) устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией,
10) применять технические средства, наглядные пособия и т. д.
3. Каковы индивидуальные особенности оратора?
4. Охарактеризуйте тип ораторов, для которых основное средство ораторского искусства

— логика рассуждений.

5. Дайте характеристику ораторов, воздействующих на слушателей своей эмоциональностью.

6. Дайте обзор истории ораторского искусства (Демосфен, Цицерон, Аполлоний и пр.)

7. Согласны ли вы с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами делаются»?

8. Дайте анализ аудитории по объективным и субъективным параметрам:

1) демографическая характеристика (пол, возраст, национальность, общий уровень образования и культуры; социальное положение, должность, социальная и экономическая характеристики);

2) интеллектуальная характеристика,

3) количественная характеристика,

4) социальная характеристика.

9. Охарактеризуйте аудиторию с точки зрения отношения к мыслям оратора (конструктивная, конфликтная, соглашатели, инфантильные).

10. В чем различия прямой и косвенной аудитории.

Литература:

Основная: 2, 3.

Дополнительная: 5.

Тема 4. РИТОРИЧЕСКИЙ КАНОН. . РИТОРИЧЕСКИЙ КАНОН..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Составьте подобную тематику по вашим личным интересам, увлечениям (не более 2 тем).

2. Из "Краткого руководства к красноречию" М.В. Ломоносова выберите наиболее понравившиеся вам топы.

Красноречие есть искусство о всякой данной материи говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению. Предложенная по сему искусству материя называется речь или слово. К приобретению оного требуется пять следующих следствий: первое — природные дарования, второе — наука, третье — подражание авторов, четвертое — упражнение в сочинении, пятое — знание других наук.

Природные дарования разделяются на душевные и телесные. Душевные дарования, а особливо остроумие и память, к получению сего искусства столь необходимо нужны, как добрая земля к посеянию чистого семени, ибо как семя на неплодной земли, так и учение в худой голове тщетно есть и бесполезно...

Наука состоит в познании нужных правил, которые показывают подлинный путь к красноречию. Они должны быть, первое, кратки, чтобы не отяготить памяти многим изусть учением, а особливо тем, чему легче можно с примеров научиться, нежели по правилам. Изучению правил следует подражание авторов, в красноречии славных, которые учащимся едва не более нужны, чем самые лучшие правила. Подражание требует, чтобы часто упражняться в сочинении. От беспрестанного упражнения возросло красноречие древних великих ораторов. (М.В.Ломоносов, 1711-1765 гг.)

3. Составьте план к выступлению на тему: "Как строить свою жизнь - по плану или по порыву эмоций?"

4. Определите жанры следующих произведений. Укажите признаки, по которым вы определили жанры этих произведений.

В. Шекспир "Гамлет".

А. Ахматова "Реквием".

И. А. Бунин "Темные аллеи".

Нестор "Повесть временных лет".

М. А. Булгаков "Мастер и Маргарита".

М. В.Ломоносов "Краткое руководство к красноречию".

А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц".

А. И. Солженицын "Архипелаг ГУЛАГ".

5. Укажите источники и объясните значение следующих крылатых выражений

В тени пирамид; падший ангел; горе от ума; Мафусаиловы веки; я умываю руки; и ты, Брут!;

кесарю - кесарево; добрый молодец; не сотвори себе кумира; что станет говорить княгиня Марья Алексевна; злые языки страшнее пистолетов, китайская грамота; лебедь, рак да щука; карету мне, карету; Давид и Голиаф; лисица видит сыр; эзопов язык; нести свой крест; хлеб наш насущный.

6. Составьте текст на произвольную тему, употребив в нем одно из приведенных в задании выше крылатых выражений.

7. Как соотносятся, на ваш взгляд, элокуция и культура речи. Аргументируйте свой ответ.

8. В данных ниже примерах использована антитеза – парадокс. Объясните, как вы понимаете смысл данных утверждений.

Можно встретить старика лет двадцати - и юношу в пятьдесят. (А. И.Герцен)

Параллельно большому миру, в котором живут большие люди и большие вещи, существует маленький мир с маленькими людьми и маленькими вещами. (И. Ильф, Е. Петров)

Ведь не без основания и не без справедливой причины тот факт, что тогда эллины так рвались к свободе, а теперь так расположены к рабству. Было тогда, было, Афиняне, нечто такое в образе мыслей большинства, чего теперь нет, что и одержало верх над богатством Персов и вело к свободе Элладу, которая не уступала никому ни в морском, ни в пешем сражении... Теперь же все потеряно, все расстроилось и во всех делах низ стал верхом. (Демосфен)

Литература:

Основная: 1,2, 3.

Дополнительная:5,8.

Тема 5. Аргументация. Речевые стратегии.. АРГУМЕНТАЦИЯ. РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Подберите аргументы за и против к тезису Телевизор смотреть полезно.

2. Из сильных аргументов выберите наиболее убедительные для вас.

Сильные аргументы:

* научные аксиомы;
* положения законов и официальных документов;
* законы природы, выводы, подтвержденные экспериментально;
* заключения экспертов;
* ссылки на признанные авторитеты;
* цитаты из авторитетных источников;
* показания очевидцев;
* статистические данные.

3. Как вы понимаете выражение "Кто много доказывает, тот ничего не доказывает"?

4. Оцените аргументы в данных умозаключениях: "Я думаю, что команда «Ротор» проиграет сегодня, потому что мне приснился страшный сон". "В этом году хороший урожай пшеницы, значит, будет налажено производство чугуна ". "Деловая риторика — это риторика, используемая в деловой сфере".

5. Проанализируйте факты в системе аргументов и сделайте вывод о роли факта в системе аргументации:

"Наша команда первый раз принимала участие в таких соревнованиях и сразу сумела завоевать почетное пятое место, что говорит об улучшении физкультурной работы в школе ".

"Если в прошлом году наша команда была чемпионом района, то в этом году скатилась на пятое место, что говорит о плохой физкультурной работе в нашей школе ".

"Как известно, в нашей школе всю зиму ремонтировался спортзал и команде негде было заниматься. Несмотря на это, наши ребята сумели мобилизоваться, сыграть не хуже других команд и занять почетное пятое место " и т.д.

6. Проанализируйте выступления и определите характер аргументации.

А. Прошу обратить внимание на мое бедственное положение с жильем. Я живу... У меня... Прошу предоставить мне жилье.

Б. У нас в городе много старых людей... Они живут, как правило, на небольшие пенсии... Пенсии все время задерживают... Жизнь непрерывно дорожает... Государство с оказанием помощи пенсионерам не справляется... Кто поможет старикам?. Множество престарелых нуждается сейчас в срочной помощи... Мы должны немедленно создать специальную службу, чтобы им помочь.

В. Говорят, что мы не умеем работать, не способны управлять... Что ж, давайте, посмотрим

на факты... \

Г. Нам нужно лучше обучать русскому языку. Во-первых, у нас снижается грамотность школьников. Во-вторых, у нас мало внимания уделяется повышению грамотности взрослых. В-третьих, у нас плохо владеют русским языком журналисты и телеведущие. В-четвертых... и т.д.

Д. Рассмотрим состояние русского языка. У нас снижается грамотность школьников; мало внимания уделяется повышению грамотности взрослых; у нас плохо владеют русским языком журналисты и телеведущие и т.д. Таким образом, нам необходимо лучше обучать русскому языку.

7. Дайте анализ аргументации в выступлениях, данных ниже.

А. "Мне бы в небо" (Up In The Air), речь героя Джорджа Клуни

Вот что я получаю за тридцатилетнюю работу в этой компании? И они присылают сюда какого-то клоуна, сообщить мне, что я уволен? Им тебя надо было уволить. И у вас хватило бесстыдства приехать сюда и уволить вашего лучшего продюсера? А завтра вы вернётесь домой и продолжите грести деньги лопатой, а я отправлюсь домой без гроша. Чёрт бы вас побрал. Вы меня просто оглушили. Я и представить не мог, что такое случится. И как теперь я пойду домой и объясню жене, что потерял работу? Я слышал, что по силе стресса потеря работы похожа на смерть родственника. Но лично я чувствую себя так, как будто моя семья здесь, и это я умер. Я не могу остаться без работы. Мне надо платить за дом, у меня дети. Не знаю, как вы можете спать по ночам, но похоже, вы всегда в шоколаде, пока остальные страдают. Я что-то сделал не так? Может быть, это ещё можно исправить?

Б. РАЙАН БИНГАМ, «ЧТО У ВАС В РЮКЗАКЕ»

Сколько весит ваша жизнь? Представьте на секунду, что у вас за плечами рюкзак.

Я хочу, чтобы вы почувствовали, как лямки давят вам на плечи. Чувствуете? Теперь я хочу, чтобы вы наполнили его всем, что у вас есть в жизни. Начните с мелочей, с того, что лежит у вас на полках и в ящиках - безделушек, сувениров. Чувствуете, как растёт тяжесть? Теперь положите вещи покрупнее - одежду, посуду, лампы, простыни… телевизор… Ваш рюкзак уже достаточно тяжёл. Но это только начало. Ваше кресло, кровать, кухонный стол - всё кладите туда. И машину - туда же. Ваше жилище, что бы это ни было - однокомнатная квартира или дом с двумя спальнями. Я хочу, что бы засунули всё это в ваш рюкзак. Теперь сделайте шаг. Тяжеловато, правда? Вот что мы делаем сами с собой, день за днём - изводим себя так, что в конце концов не остаётся сил на то, чтобы сделать хоть шаг. А ведь нельзя забывать – движение!

Литература:

Основная: 1

Дополнительная: 4, 5

Тема 6. Роды и жанры красноречия. Типология речей.. РОДЫ И ЖАНРЫ КРАСНОРЕЧИЯ. ТИПОЛОГИЯ РЕЧЕЙ..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Какие классификации родов и жанров красноречия существуют?

2. Подготовьте мини-речи к 2-3 родам красноречия.

3. Определите, в каком из писем (жанр разговорной речи) используются характерные признаки книжного стиля:

а) “Дорогая Любаня! Вот уже и весна скоро, в скверике, где мы с тобой познакомились, зазеленеют листочки. А я люблю тебя по - прежнему, даже больше. Когда же наконец наша свадьба, когда мы будем вместе? Напиши, жду с нетерпением. Твоя Вася”;

б) “Уважаемый Василий! Действительно, территория сквера, где мы познакомились, в ближайшее время зазеленеет. После этого можно будет приступить к решению вопроса о бракосочетании, так как время года весна является порой любви. Л. Буравкина”.

4. Сделайте стилистический анализ текстов по плану:

1) характеристика ситуации общения (условия и задачи речи);

2) основные стилевые черты;

3) языковые средства (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические);

4) определение стиля и речевого жанра.

А. “Язык А. И. Солженицына лингвисты считают новой эпохой в языковой эволюции, ставят реформаторскую деятельность художника в один ряд с новаторским творчеством М. В. Ломоносова и А. С. Пушкина. Литературные нормы, как правило, “добываются” путем наблюдений над

словоупотреблением известных, талантливых писателей, способных влиять на развитие языка. А. И. Солженицын авторитетнейший художник, обостренно воспринимающий историю и современность, находящийся в непрестанном поиске духовных, нравственных, философских основ бытия. Таким образом, актуальность реферируемой диссертационной работы обусловлена значением попытки сознательного вмешательства крупного мастера в жизнь языка, а также недостаточной изученностью важного в общетеоретическом плане явления лексического потенциала. Исследование языковых идеалов писателя необходимо и потому, что оно открывает возможность постигнуть глубины его творчества" .

Б. "Объективности ради надо сказать вот о чем. Жизнеспособное слово не может быть создано механически (хотя бы и в полном соответствии с нормами языка с тенденциями его развития) . Все дело в том, как это слово будет воспринято говорящими и пишущими, как выдержит испытание временем и общественной языковой оценкой. Только тогда "языковое расширение" из индивидуальной авторской программы способно превратиться в подлинную политику языкового преобразования, возрождения, реформирования. Такие мысли у меня возникают при чтении работы..." (Из речи доктора филологических наук, профессора Л. И. Скворцова) .

В. "писано 27 мая 99, будет отправлено через неделю Глубокоуважаемая Светлана Владимировна! Ваша статья "О лексическом расширении А. И. Солженицына" получена и находится у меня, редактора отдела "Язык художественной литературы" Юрия Ивановича Семикоза. Давать ее мы обязательно будем, но, пожалуйста, наберитесь терпения. Идет "пушкинский" год, образовалась цепочка обиженных, обойденных авторов. А посему - не раньше первой книжки будущего года. Если учесть, что сегодня, в четверг 27 мая, прошла редколлегия по нашему пятому номеру, то не за горами, прости Господи, последний шестой, а там уж, не взирая на припозднившиеся лето, закружат снега, метели... Печатают "Русскую речь" не спеша, в производстве мы полных четыре месяца..."

5. Определите родовую принадлежность каждой группы жанров:

1) информационные: пропагандистская, просветительская речь; убеждающие: агитационная, лозунг, призыв, дискуссионные: речь лидера на партийном съезде, дебаты; жанры СМИ;

2) речь дипломата в процессе переговоров, переписки, документы, синхронный перевод;

3) деловые переговоры, юридические, финансовые, организационно-распорядительные документы, деловые письма, доклад, отчет;

4) боевой призыв, приказ, воинский устав, военные мемуары, письма командира части родителям солдата;

5) университетская лекция, семинар, доклад, реферат, научный обзор, речь и участие в дискуссии на защите дипломного проекта, диссертации, конспектирование, тезисы, научное исследование;

6) слово учителя на уроке (вступительное, заключительное, объяснение материала), родительском собрании, устный и письменный ответ ученика, детское литературное творчество, речь родителей в воспитательной беседе с ребенком;

7) речь судьи, прокурора (обвинительная), адвоката (защитительная), показания обвиняемого, истца, свидетелей; текст закона, протокол;

8) проповедь, речь миссионера, беседа пастыря с прихожанами, исповедь, молитва, светская речь духовного лица;

9) дружеская беседа, поздравительная речь, погребальная речь, похвальное слово, семейный полилог с участием детей, телефонные переговоры, дружеская переписка.

6. Типы речи (функционально-смысловые типы речи) – типы речи, зависящие от целей и смысла монологического высказывания. Выделяются три основных функционально-смысловых типа речи: описание, повествование, рассуждение. Определите каждый из них, указав разновидности.

7. В риторике речь-рассуждение получила название «хрия». Схема хрии может быть более свободной: слегка меняться последовательность частей, некоторые из них могут быть вообще опущены. Структура классической (строгой) хрии состоит из восьми последовательных частей:

1) Приступ, в котором, как писал М.В. Ломоносов, «похвален или описан должен быть тот, кто речь сказал или дело сделал, что соединяется с темой хрии».

2) Парафразис, или экспозиция, то есть, по словам М.В. Ломоносова, «изъяснение темы через распространение».

3) Причина, достаточная для доказательства тезиса. Причин может указываться

несколько.

4) Противное, то есть указание на контраргументы (если это не так, то...).

5) Подобие, которым изъясняется и подтверждается тема.

6) Пример.

7) Свидетельство, в котором обычно используется ссылка на авторитет.

8) Заключение, в котором приводится цитата, афоризм или даётся собственный вывод.

Проанализируйте пример почти строгой хрии (с пропуском примера и свидетельства) может служить одна из «Тускуланских бесед» Цицерона на тему: «Не стоит бояться смерти (Сократ)».

Приступ Некогда Сократ, обвинённый в смертном преступлении, и от защитника отказался, и перед судьями не угодничал, а держался вольного упорства (порождённого высокостью души, а отнюдь не гордынею!) ... Наконец, уже почти со смертоносной чашею в руке, разговаривал он так, словно ему угрожала не бездна смерти, а восхождение в небеса.

Разъяснение темы Рассуждал и говорил он об этом так. Два есть пути. Два есть пути, две дороги для душ, отходящих от тел.

Причина-довод Кто пятнает себя людскими пороками, впадает в ослепляющие похоти и оттого или оскверняет пороком или нечестием свой дом, или затевает неискупимые коварства и насилия против своего государства, у тех дорога кривая, уводящая их прочь от сонма богов. А кто сохранил себя чистым и незапятнанным, меньше всех занимался делами телесными и всегда был от них отрешён, тот и в людском теле вёл жизнь, подобную богам, и такие люди находят возвратный путь туда, откуда пришли.

Подобие При том вспоминает он лебедей, которые недаром посвящены Аполлону, потому что, видимо, получили от него дар предвиденья: как они, предчувствуя, что в смерти – благо, умирают с наслаждением и песнею, – так пристало умирать всем, кто добр и учён.

Противное В этом не приходится сомневаться – лишь бы не случилось с нами в наших рассуждениях о душе то, что часто бывает, когда смотришь на заходящее солнце и на этом совсем теряешь зрение; так и острота ума, обращённая на самое себя, порой притупляется, и поэтому мы утрачиваем зоркость наблюдения.

Пример -

Свидетельство -

Заключение Так носится наш разум, как ладья в бескрайнем море, среди сомнений, подозрений, многих колебаний и страхов

8. Прочитайте философское размышление Л.Н. Толстого о причинах исторического развития в эпопее «Война и мир». Выделите структурные части данной хрии.

Для человеческого ума недоступна совокупность причин явлений. Но потребность отыскивать причины вложена в душу человека. И человеческий ум, не вникнувши в бесчисленность и сложность условий явлений, из которых каждый отдельно может представляться причиною, хватается за первое, самое понятное сближение и говорит: вот причина. В исторических событиях (где предметом наблюдения суть действия людей) самым первобытным сближением представляется воля богов, потом воля тех людей, которые стоят на самом видном историческом месте, – исторических героев. Но стоит только вникнуть в сущность каждого исторического события, то есть в деятельность всей массы людей, участвовавших в событии, чтобы убедиться, что воля исторического героя не только не руководит действиями масс, но сама постоянно руководима. Казалось бы, всё равно, понимать значение исторического события так или иначе. Но между человеком, который говорит, что народы Запада пошли на Восток, потому что Наполеон захотел этого, и человеком, который говорит, что это свершилось, потому что должно было свершиться, существует то же различие, которое существовало между людьми, утверждавшими, что земля стоит твёрдо и планеты движутся вокруг неё, и теми, которые говорили, что они не знают, на чём держится земля, но знают, что есть законы, управляющие движением и её, и других планет. Причин исторического события – нет и не может быть, кроме единственной причины всех причин. Но есть законы, управляющие событиями, отчасти неизвестные, отчасти нащупываемые нами. Открытие этих законов возможно только тогда, когда мы вполне отрешимся от отыскиванья причин в воле одного человека, точно так же, как открытие законов движения планет стало возможно только тогда, когда люди отрешились от представления утверждённости земли.

9. Прочитайте отрывки из произведений различных функциональных стилей. Докажите, что

все они относятся к текстам-рассуждениям. Обоснуйте ответ. Назовите признаки, по которым можно определить стилевую принадлежность каждого текста.

«Слово о полку Игореве» было создано вскоре после событий Игорева похода. Оно написано под свежим впечатлением от этих событий. Это не историческое повествование о далёком прошлом – это отклик на события своего времени, полный ещё не притупившегося горя. Автор «Слова» обращается в своём произведении к современникам событий, которым эти события были хорошо известны. Поэтому «Слово» соткано из намёков, из напоминаний, из глухих указаний на то, что было ещё живо в памяти каждого читателя-современника. Есть и более точные указания в «Слове о полку Игореве» на то, что оно написано вскоре после описываемых событий. В 1196 году умер буй тур Всеволод, в 1198 году Игорь Святославович сел на княжение в Чернигове, не раз ходил перед тем вновь на половцев, но всё это осталось без упоминаний в «Слове о полку Игореве». Не упомянуты и другие события русской истории, случившиеся после 1187 года. В частности, автор «Слова» в числе живых князей называет умершего в 1187 году Ярослава Осмомысла Галицкого: к нему автор «Слова» обращается с призывом «стрелять» в Кончака «за землю Русскую, за раны Игоревы, буего Святъславича». Отсюда ясно, что «Слово» написано не позднее 1187 года; но оно не могло быть написано и ранее 1187 года, так как оно заключается «славой» молодым князьям, в том числе и Владимиру Игоревичу, только в том же, 1187 году вернувшемуся из плена. Поэтому можно думать, что «Слово о полку Игореве» написано в 1187 году. (Д.С. Лихачёв)

О чём бы ни молился человек – он молится о чуде. Всякая молитва сводится к следующему: «Великий Боже, сделай, чтобы дважды два – не было четыре!»

Только такая молитва и есть настоящая молитва от лица к лицу. Молиться всемирному духу, высшему существу, кантовскому, гегелевскому, очищенному, безобразному Богу – невозможно и немыслимо.

Но может ли даже личный, живой, образный Бог сделать, чтобы дважды два – не было четыре?

Всякий верующий обязан ответить: может – и обязан убедить самого себя в этом.

Но если разум его восстаёт против такой бессмыслицы?

Тут Шекспир придёт ему на помощь: «Есть многое на свете, друг Горацио...» и т.д.

А если ему станут возражать во имя истины, – ему стоит повторить знаменитый вопрос: «Что есть истина?»

И потому: станем пить и веселиться – и молиться. (И.С. Тургенев)

Литература:

Основная: 1,2, 3

Дополнительная: 4, 5, http://www.ritorika.ru, http://xn--e1avwu.xn--p1ai/.

Тема 7. Методика подготовки публичной речи. Культура речи.. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Охарактеризуйте все этапы составления публичной речи.

2. Каким образом оратору во вступление удается обосновать полезность данных сведений для слушателей?

"В последнее время в нашем городе тараканы стали поистине стихийным бедствием. Они плодятся с необыкновенной скоростью и появились даже в тех домах, где их раньше никогда не было. Все предлагаемые в продаже средства борьбы с тараканами неэффективны, однако их передозировка может приводить к отравлению людей, и в последнее время количество случаев таких отравлений увеличивается. Очевидно, и вы столкнулись уже с этой проблемой. Поэтому я хочу рассказать вам об услугах по борьбе с тараканами и другими насекомыми, предлагаемых нашей санэпидстанцией…."

3. Вы пришли впервые без предварительной договоренности и комплект своих документов в случае заинтересованности нанимателя по его просьбе вы отдадите после беседы. Составьте вступление и заключение к вашему представлению.

Пример вступления:

Добрый день. Меня зовут Иванова Светлана Ивановна. В газете «Капитал» от 22 ноября 1997 года я прочитала объявление о том, что вам требуется специалист по связи с общественностью. Еще

на институтской практике я решила специализироваться на "паблик рилейшнз". Я много положительного слышала о вашей фирме. Сегодня, когда ваша компания находится в стадии интенсивного роста и расширения влияния на российском рынке, для нее будет очень полезным установление благоприятных отношений с новыми партнерами и конкурентами, потенциальными покупателями и представителями власти, что должно способствовать повышению ее репутации. Я хотела бы предложить свои услуги в качестве главного менеджера по работе с общественностью, разнообразными формами которой владею.

Пример заключения:

Я очень благодарна за то, что вы меня внимательно выслушали. Хотелось бы надеяться на положительный ответ. Со своей стороны, обещаю, что постараюсь быть вам максимально полезной и своими знаниями, опытом, деловыми качествами способствовать процветанию фирмы.

4. Речь-консультация и речь-инструкция являются наиболее эффективными формами передачи информации во всех разновидностях профессионального общения, используются в управленческом общении для осуществления влияния на поведение работников и принятия оптимальных для организации решений, а также в системе связей организации с внешней средой (консалтинг, маркетинг, "паблик рилейшнз"). Что в них общего? В чем различия?

5. Определите жанр информирующих речей.

1.

– До 2000 г. имела гражданство Узбекистана, при получении гражданства России отказалась от гражданства Узбекистана, и это было зафиксировано в документах УФМС. Все это должно было уйти в Узбекистан. На руках подтверждения об отказе от гражданства Узбекистана нет. Теперь в связи с Федеральным законом о втором гражданстве возникает вопрос: нужно ли подавать уведомление в УФМС о давно уже отказанном гражданстве Узбекистана?

– У Вас нет двойного гражданства, т.к. Вы отказались от гражданства Узбекистана. В УФМС должны были остаться копии документов. Поэтому подавать уведомление в УФМС о двойном гражданстве Вы не обязаны. На основании Федерального закона от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О гражданстве Российской Федерации" в Ст. 6. «Двойное гражданство» говорится: «Если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или федеральным законом, гражданин Российской Федерации (за исключением граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами Российской Федерации), имеющий также иное гражданство либо вид на жительство или иной действительный документ, подтверждающий право на его постоянное проживание в иностранном государстве (далее также - документ на право постоянного проживания в иностранном государстве), обязан подать письменное уведомление о наличии иного гражданства или документа на право постоянного проживания в иностранном государстве в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции, по месту жительства данного гражданина в пределах Российской Федерации (в случае отсутствия такового - по месту его пребывания в пределах Российской Федерации, а в случае отсутствия у него места жительства и места пребывания в пределах Российской Федерации - по месту его фактического нахождения в Российской Федерации) в течение шестидесяти дней со дня приобретения данным гражданином иного гражданства или получения им документа на право постоянного проживания в иностранном государстве».

2.

Аэрофлот. Российские авиалинии. Онлайн бронирование

На нашем сайте Вы можете забронировать авиаперелет и оплатить его онлайн пластиковой картой либо произвести оплату в офисах Аэрофлота. Забронировать и оплатить авиабилет через Интернет можно не позднее, чем за 6 часов до вылета рейса.

Некорректно указанные персональные и контактные данные пассажиров могут стать основанием для отказа в оформлении авиабилета или приостановлении его действия.

По правилам международных платежных систем (VISA, MasterCard и др.), авиакомпания оставляет за собой право уточнять у пассажиров обстоятельства бронирования авиабилета и его оплаты по указанным контактным данным, а также приостанавливать действие авиабилетов в случае непоступления денежных средств на счет ОАО «Аэрофлот». Процедура бронирования и покупки очень проста, в среднем она займет не более 5-10 минут и состоит из следующих шагов.

Поиск подходящего рейса и тарифа. Для начала бронирования выберите интересующее Вас направление, укажите даты вылета и возвращения, количество пассажиров, класс обслуживания и

нажмите кнопку «Найти рейсы». На следующей странице Вам будет предложена матрица из имеющихся в наличии самых дешевых тарифов по каждому дню в диапазоне +/-3 дня от запрошенных дат. Вы выбираете дату и переходите на следующую страницу, где отображены тарифы и рейсы, существующие на данные даты. После выбора рейса, тарифа и нажатия кнопки «Продолжить» будет показана страница, содержащая полную информацию о маршруте и стоимости путешествия с указанием тарифа и применяемых такс. В случае согласия с предложенным маршрутом и стоимостью нажмите «Оформление». На следующей странице введите логин и пароль (для участников программы Аэрофлот-Бонус) или продолжите как «гость».

Оформление заказа. На странице «Данные пассажира» следует заполнить поля, помеченные звездочкой «*» латинскими буквами. Фамилия, имя, серию и номер паспорта необходимо указать точно в соответствии с паспортом, по которому Вы летите. На этой же странице Вы можете выбрать предпочитаемое питание и конкретные места. Карта мест будет предложена на странице подтверждения.

Подтверждение бронирования и оплаты. Если Вы выбрали вариант оплаты пластиковой картой, то в случае удачной авторизации Вашей карты Вы получите страницу подтверждения с кодом подтверждения брони и сообщением, что оплата прошла успешно. Если рейсы электронные, то будет сформирован электронный билет. В этом случае Вы получите на свой электронный адрес уведомление Virtually There об успешном бронировании и онлайн оплате со ссылкой, которая содержит полную информацию о деталях Вашего путешествия. В этом случае на регистрации Вам достаточно предъявить распечатанную квитанцию электронного билета и паспорт.

Если рейсы неэлектронные, то на странице подтверждения появится сообщение об успешной оплате и необходимости обращения в кассы Аэрофлота для выписки бумажного авиабилета. Если Вы выбрали «Оплату в компании», то на странице подтверждения Вы увидите код подтверждения Вашей брони (PNR), сумму, подлежащую к оплате, и информацию о максимальном времени ожидания оплаты (Time limit).

ЖЕЛАЕМ ВАМ ПРИЯТНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ И ЖДЕМ ВАС СНОВА!

3.

Как бы ни одолевало вас нетерпение поскорее посадить картошку, в этом году все-таки лучше отложить это дело на 3–5 дней — такая уж поздняя и холодная выдалась на большей части России весна. Но это вовсе не означает, что делать с картофелем ничего не надо. Используйте эти дни для подготовки клубней. Отобранные клубни отмойте под струей воды (16–18 градусов), протрите их мягкой тряпкой. Затем следует традиционный ход — подержите "посевной материал" минут 20 в розовом растворе марганцовки. Незадолго до собственно высадки перенесите клубни в место похолоднее (там, где температура не выше 14 градусов). Таким образом ваши питомцы закалятся. Вот почти и все. Осталось принять посильные меры (но это уже прямо за день до того, как клубни улягутся в подготовленные гряды) против болезней. Неплох для этого весьма заурядный биопрепарат ризоплан. На 1 литр воды его надо всего 1 миллилитр. Такого количества раствора достаточно для обработки 100 кг посадочных клубней. (К. Рюмина)

6. Проанализируйте тексты речей. Какую задачу ставит перед собой автор в речи?

1. Мыло для лица "Алоэ Вера" не содержит ароматических веществ, создает обильную пену. В его состав входят гель алоэ, масло из ростков пшеницы, растительный глицерин. Его удобно использовать как утром, так и вечером. Им могут пользоваться как взрослые, так и дети. Мыло наносится на лицо влажной губкой массирующими движениями, а затем смывается.

2. В нашем климате с очень сухим воздухом и резкими перепадами температуры, кожа лица быстро стареет, покрывается морщинами. Чтобы избежать этого, недостаточно пользоваться только кремами, важно не сушить кожу и при умывании с мылом. Однако исследования показывают, что большинство сортов мыла нарушают pH кожи и содержат вещества, растворяющие естественные жиры. Специально для преодоления этих недостатков разработано мыло "Алоэ Вера". Оно не нарушает кислотно-щелочной баланс (pH) кожи. Благодаря уникальному сочетанию растительного глицерина, геля алоэ и масла из ростков пшеницы мыло не пересушивает кожу, а сохраняет ее естественную влажность. Гель алоэ к тому же предотвращает раздражение чувствительной кожи лица.

7. Цель критики — предупреждение или исправление ошибки, а также формирование общественного мнения как предварительное условие, необходимое для принятия правильного решения. Проанализируйте текст. С чего начинает речь оратор для достижения такого результата?

Какова цель этих приемов?

Мне кажется напрасным запугивание, к которому прибегают уже не первый раз некоторые товарищи. Я обращаюсь к вам, Алесь Адамович. Я глубоко почитаю вас как крупного публициста, который в многочисленных выступлениях по телевидению и радио, в печати справедливо критикует Сталина и сталинизм, репрессии. В зале, по-моему, не найдется ни одного человека, который бы не разделял эту точку зрения. Но я все больше начинаю чувствовать, что нас начинают запугивать сталинизмом. Он становится притчей во языцех. Теперь уже появляется новый термин — "сталинско -брежневское крыло". Зачем, спрашивается, запугивать? Каждый из избранных народных депутатов имеет свою голову на плечах и чувство личного достоинства. Это сторонникам демократии тоже надо отчетливо понимать. Иначе потом будет как-то неловко. (Л.М. Кравченко)

8. О каком этапе создания выступления идет речь? Обоснуйте свой ответ.

М.М. Сперанский: "Слово есть род картины, оно может быть превосходно в своей рисовке или в первом очертании. Но без красок картина будет мертва. Одно выражение может дать ему жизнь. Оно может украсить мысли низкие и ослабить высокие. Великие ораторы не по чему другому были велики, как только по выражению. Вергилий и Мевий, Расин и Прадон мыслили одинаково, но первых читает и будет читать потомство, а последние лежат во прахе, и имя их бессмертно только по презрению."

10. Подготовьте информирующую речь, ориентируясь на представленные ниже правила подготовки информационного выступления:

1. Информационное выступление должно содержать новую для слушателей информацию.

2. Оно должно быть актуально для слушателей, т.е. интересно для них сейчас, в данный момент.

3. Оно должно дать полную информацию.

4. Оно должно заинтересовать слушателей в получении новой, дополнительной информации по данной теме.

5. Оно должно содержать несколько конкретных фактов.

6. Такое выступление должно содержать два-три раздела (пункта плана), не больше.

7. Оно должно быть кратким.

8. Четко переходить от одного пункта к другому.

9. Не использовать много жестов.

10. Не говорить слишком эмоционально.

Литература:

Основная: 1,2.

Дополнительная: 4, 5, http://www.ritorika.ru, http://xn--e1avwu.xn--p1ai/ .

Тема 8. Дискуссия (полемика, спор) как вид речевой деятельности. ДИСКУССИЯ (ПОЛЕМИКА, СПОР) КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Спор – коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций участвующих в нем сторон, причем каждая из них стремится аргументировано утвердить свое понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны. Восстановите последовательность спорной речевой ситуации:

В находит в позиции говорящего пункты разногласия,

А высказывает мысль (тезис),

В указывает на спорные места,

В выдвигает положение, истинное с его точки зрения (антитезис).

2. Спор может быть 1) сосредоточенный и 2) бесформенный. О каком виде спора идет ниже речь?

А. такой спор, когда спорящие все время имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для его защиты или опровержения;

В. спор не имеет порядка, в процессе обсуждения исходное положение забывается, а участники спора переключаются на другой объект.

3. По целям и мотивам выделяют различные виды спора. Дайте характеристику каждому виду:

1) спор для разъяснения истины –;
2) спор для убеждения противника –;
3) спор ради победы –;
4) спор ради спора –;
5) спор-игра –.

4. Сравните диспут, дискуссию и полемику. Что в них общего? Что различного?

5. Прочитайте данный ниже текст. Какие из указанных приемов используете в споре Вы?

Спор – это ситуация, когда аргументированно опровергается противоположное мнение. Как и в других случаях аргументации, доводы, используемые в споре, могут быть корректными и некорректными. Первые могут содержать элементы хитрости, но в них нет прямого обмана и тем более вероломства или принуждения силой. Вторые ничем не ограничены и простираются от умышленно неясного изложения и намеренного запутывания до угрозы наказания или применения грубой физической силы.

Во всякой борьбе очень ценной является инициатива. В споре важно, кто задает тему, как конкретно она определяется. Нужно уметь повести спор по своему сценарию.

Рекомендуется не обороняться, а наступать. Даже оборону лучше вести с помощью наступления. Вместо того, чтобы отвечать на возражения противника, надо заставить его защищаться и отвечать на выдвигаемые против него доводы. Предвидя его аргументы, можно заранее, не дожидаясь, пока он их выскажет, выдвинуть их самому и опровергнуть.

Один из приемов, допустимых в устном споре, – отвлечение внимания противника от той мысли, которую нужно провести без критики. С этой целью мысль или не высказывается вовсе, а только подразумевается, или высказывается, но как бы мимоходом, возможно в сокращенной, стертой форме. Можно для отвлечения внимания выдвинуть другую идею, способную своим содержанием или формой привлечь внимание противника, задеть его, поразить и т.п.

Иногда полезно возложить "бремя доказывания" на оппонента – сослаться, например, на то, что ваш тезис вытекает из уже признанного общего положения. Тезис противника окажется исключением из этого положения, и ему нужно будет доказать правомерность такого исключения.

Не только корректна, но и желательна концентрация действий, направленных на центральное звено системы аргументов противника или на наиболее слабое ее звено.

Можно применять в споре и прием опровержения противника его же собственным оружием. Из принятых им посылок надо всегда пытаться вывести следствия, подкрепляющие защищаемый вами тезис.

Эффект внезапности можно использовать и многими другими способами. Например, придержать самые неожиданные и важные сведения к концу спора.

Корректность приема, используемого вами в споре, существенно зависит от того, какими приемами или уловками, пользуется противоположная сторона. Когда противник прибегает к некорректным приемам, ваши приемы могут становиться более хитрыми, оставаясь в рамках корректности.

К корректным приемам обычно относят оттягивание возражения. Уловка эта в чистом виде вполне позволительна и часто необходима.

В тех случаях, когда предмет спора не вполне определен, можно не занимать с самого начала жесткую позицию, не спешить твердо и недвусмысленно изложить ее. Иначе в переменчивых обстоятельствах спора трудно будет ее модифицировать и тем более от чего-то отказаться.

Принято считать, что нет ничего недозволенного и в таком приеме, как взять слово в самом конце спора, зная все аргументы выступавших и лишая их возможности развернутого ответа. Однако вряд ли этот прием демократичен: он доступен далеко не для каждого участвующего в споре.

Некорректные приемы, используемые в спорах, не только многочисленны, но и чрезвычайно разнородны. Среди них есть грубые и даже очень грубые, но есть и очень тонкие.

Наиболее грубыми являются "механические" уловки. Таков, в частности, неправильный "выход из спора". Самым грубым и самым механическим считается прием, когда противнику не дают говорить.

Довольно грубым приемом является и организация "хора" полуслушателей-полуучастников спора, всячески восхваляющих доводы одной стороны и демонстрирующих скептическое отношение к доводам другой стороны. "Вот остроумное замечание! Это называется смотреть в корень вещей", "Превосходно!" и т.п., – эти восклицания адресуются той стороне спора, которую

поддерживает специально подготовленная аудитория; "Слабый ответ", "Плохие доводы", "Это то же, что ничего не ответить" и т.п., – все это адресуется стороне, которую аудитория намеревается "завалить".

Предельно грубый прием в споре – использование насилия, физического принуждения или даже истязания – разновидность "аргумента от палки". Другой его разновидностью являются доводы, апеллирующие к тайным мыслям и невыраженным побуждениям другой стороны в споре.

6. Прочитайте фрагмент произведения Ч. Голдсмита "Векфилдский священник", где описывается спор между сквайром, опытным и беззастенчивым в средствах спорщиком, и молодым, неопытным, но рвущимся поспорить Моисеем. Какие некорректные приемы спора Вы здесь отметили?

"Вено... – вскричал сквайр. – ...Красивая девушка стоит всех интриг духовенства в мире. Что такое все эти десятины и шарлатанские выдумки, как не обман, один скверный обман! И это я могу доказать". – "Хотел бы я послушать! – воскликнул мой сын Моисей. – Думаю, что смог бы вам ответить". – "Отлично, сэр, – сказал сквайр, который сразу разгадал его и подмигнул остальной компании, чтобы мы приготовились позабавиться. – Отлично, если вы хотите хладнокровно обсуждать эту тему, я готов принять спор. И прежде всего, как вы предпочитаете обсуждать вопросы, аналогически или диалогически?" – "Обсуждать разумно", – воскликнул Моисей, счастливый, что может поспорить. – "Опять-таки превосходно. Прежде всего, во-первых, я надеюсь, вы не станете отрицать, что то, что есть, есть. Если вы не согласны с этим, я не могу рассуждать дальше". – "Еще бы! – ответил Моисей. – Конечно, я согласен с этим и сам воспользуюсь этой истиной, как могу лучше". – "Надеюсь также, вы согласны, что часть меньше целого?" – "Тоже согласен! – воскликнул Моисей. – Это и правильно и разумно". – "Надеюсь, – воскликнул сквайр, – вы не станете отрицать, что три угла треугольника равны двум прямым". – "Нет ничего очевиднее", – ответил Моисей и оглянулся вокруг со своей обычной важностью. – "Превосходно! – воскликнул сквайр и начал говорить очень быстро. – Раз установлены эти посылки, то я утверждаю, что конкатенация самосуществования, выступая во взаимном двойственном отношении, естественно приводит к проблематическому диалогизму, который в известной мере доказывает, что сущность духовности может быть отнесена ко второму виду предикабилий". – "Постойте, постойте! – воскликнул Моисей. – Я отрицаю, это. Неужели вы думаете, что я могу без возражения уступить таким неправильным учениям?" – "Что? – ответил сквайр, делая вид, что взбешен. – Вы не уступаете? Ответьте мне на один простой и ясный вопрос: прав, по-вашему, Аристотель, когда говорит, что относительное находится в отношении?" – "Несомненно", – сказал Моисей. – "А если так, – воскликнул сквайр, – то отвечайте мне прямо: считаете ли вы, что аналитическое развитие первой части моей энтимемы deficient secundum quoad или quoad minus и приведите мне свои доводы. Приведите мне свои доводы, говорю я, – приведите прямо, без уверток". – "Я протестую", – воскликнул Моисей. – Я не схватил как следует сущности вашего рассуждения. Сведите его к простому предложению, тогда, я думаю, смогу вам дать ответ". – "О, сэр! – воскликнул сквайр. – Ваш покорный слуга. Оказывается, что я должен снабдить вас не только доводами, но и разумением! Нет, сэр. Тут уж я протестую, вы слишком трудный для меня противник". При этих словах поднялся хохот над Моисеем. Он сидел один с вытянутой физиономией среди смеющихся лиц. Больше он не произнес во время беседы ни слова".

8. Спор – это столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирование отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны. Спор представляет собой важное средство прояснения и разрешения вопросов, вызывающих разногласия, лучшего понимания того, что не является в достаточной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Если даже участники спора не приходят в итоге к согласию, в ходе спора они лучше уясняют как позиции другой стороны, так и свои собственные. Существуют общие требования, предъявляемые к любой разновидности спора. Прокомментируйте каждое требование.

1. Не следует спорить без особой необходимости. Если есть возможность достичь согласия без спора, надо этим воспользоваться.

2. Всякий спор должен иметь свою тему, свой предмет. Это – очевидное требование к спору, но даже оно иногда нарушается.

3. Тема спора не должна изменяться или подменяться другой на всем протяжении спора.

4. Спор имеет место только при наличии несовместимых представлений об одном и том же объекте, явлении и т.д.

5. Спор предполагает, далее, определенную общность исходных позиций сторон, некоторый единый для них базис.

6. Успешное ведение спора требует определенного знания логики.

7. Спор требует известного знания тех вещей, о которых идет речь.

8. В споре нужно стремиться к выяснению истины и добра – это одно из наиболее важных, если не самое важное требование к спору.

9. В споре нужно проявлять гибкость.

10. Не следует допускать крупных промахов в стратегии и тактике спора.

11. Не следует бояться признавать в ходе спора свои ошибки.

Литература:

Основная: 2,3

Дополнительная: 5,6.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Риторическое построение представляет собой учение о так называемом "внутреннем слове," или "внутреннем высказывании" - λόγοςένδιάθετος. Высказывание рассматривается на уровне общего замысла (семантики), на уровне словесной конструкции (синтактики) и на уровне словесного воплощения (прагматики - отношения слова как выразительного средства к получателю речи) , что и проявляется в классическом разделении общей риторики на инвенцию (изобретение) – определение предмета, мысленная основа высказывания; диспозицию (расположение) – построение речи; элокуцию и орнаменту (выражение) – языковое выражение, украшение речи; мемориа (память) – запоминание подготовленного текста; акцию (исполнение) – безупречное воспроизведение подготовленной речи, мастерство устной выразительности (далее см. подробно).

Изобретение речи (инвенция) – конструирование содержания высказывания, в основе которого лежит ясное и отчетливое представление об уместности высказывания: что, кому, с какой целью, каким образом, какими средствами, где, когда, при каких обстоятельствах, с какими возможными последствиями надлежит сообщить и о чем следует умолчать. Для инвенции характерна следующая последовательность: выбор темы → сбор материала → мысленная основа речи → позиция автора. Изобретение включает: (1) анализ проблемной ситуации, определение предмета речи и создание темы высказывания; (2) развертывание темы: нахождение, отбор, построение и согласование аргументов.

Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы включает: (1) аудиторию; (2) проблему и предмет речи, которые подлежат обсуждению; (3) самого ритора с его знаниями, способностями, опытом и риторической подготовкой.

Аудитория – совокупность лиц, к которым обращается ритор. Аудитория представляет собой не случайное стечение людей, но их объединение на основе общих взглядов, задач, целей или интересов. Аудитория развивается и изменяет свое состояние в ходе общения. Обсуждение проблем создает различие мнений и точек зрения, выделяя тем самым группировки людей, придерживающихся той или иной позиции. Аудитории подразделяются в зависимости от объема и речевой фактуры (устной, письменной, печатной, электронной, компьютерных сетей) на сосредоточенные (ораторские) и рассредоточенные (аудитории письменной и печатной речи); наличия или отсутствия общности каких-либо взглядов, интересов, проблем, мировоззрения на однородные и разнородные, конвенциональные.

Сосредоточенные аудитории подразделяются на малые, средние и большие. К малым относятся аудитории, в которых возможен непосредственный диалог. Особенности работы в малых аудиториях состоят в том, что каждый участник общения легко включается в речь, поэтому малые аудитории используются для продолженной речи — обучения, собеседований, совещаний. Конкретные решения принимаются обыкновенно в малых аудиториях. К средним относятся аудитории, в которых ритор может использовать ораторский речевой регистр, создающий границу между ним и слушающими. Для оратора средняя аудитория наиболее благоприятна, потому что легко обозрима, не требует максимального использования ресурсов голоса и тем самым допускает маневр темпом и громкостью речи, интонацией, взглядом и жестом. Непосредственный диалог в

средних аудиториях затруднен, поэтому для организации диалогической речи они членятся на группы по несколько человек. К большим относятся аудитории до нескольких сот и даже тысяч человек. Верхний предел больших аудиторий определяется обозримостью и досягаемостью голоса или усилителей звука при непосредственном контакте говорящего с публикой. Возможности ораторской речи в больших аудиториях ограничены, поскольку сильное напряжение голоса, как и использование электронной аппаратуры, стесняет маневр громкостью звука, темпом речи и интонацией, а видно ритора плохо. Диалогическая речь и сложная аргументация в больших аудиториях невозможны.

Проксемика – наука о временной и пространственной организации общения - описывает следующие способы размещения слушателей в аудитории: аудиторное размещение отделяет оратора от аудитории, которая состоит из большого числа участников, при этом обратная связь затруднена; “конференция” устанавливает сугубо официальные отношения между участниками, может вызвать конфронтацию, противостояние мнений; “подкова” – способствует взаимодействию аудитории и оратора, преимущества: доступный визуальный контакт, хорошие возможности контроля, позволяет создать обстановку сотрудничества между общающимися при ведущей роли оратора; “круглый стол” объединяет людей, демократизирует обстановку обсуждения проблем; “кабаре” предназначается для работы маленькими группами, возможны трудности фокусирования внимания

Рассредоточенная аудитория представляет собой среду общения, которая образуется в основном средствами печатной речи или радиотелевизионной передачи информации. Для таких аудиторий характерны получение сообщений поодиночке или малыми группами и иерархическая организация, создаваемая различными видами устной и письменной речи, поэтому ритор, которому приходится работать с рассредоточенной аудиторией, должен учитывать степень ее подготовленности и обученности.

Массовая аудитория представляет собой многомиллионную слабо организованную и неустойчивую среду общения, которая создается системой средств массовой информации. Границы массовой аудитории подвижны и могут совпадать с ареной распространения национального, межнационального или мирового языка.

Массовая коммуникация – “Этим термином обозначается исключительно обширная по сфере распространения и развертывающаяся при этом синхронно языковая коммуникация, имеющая своим содержанием самые разнообразные области жизни масс.

Коммуникация межличностная – взаимодействие между небольшим числом коммуникаторов (говорящих), которые находятся в непосредственной пространственной близости и в большой мере доступны друг другу, т.е. имеют возможность видеть, слышать и касаться друг друга, легко осуществляя обратную связь.

Однородные (гомогенные) аудитории объединены на основе общности мировоззрения; такая общность может быть конфессиональной, политической, профессиональной и т. п. Мировоззренческая общность аудитории предполагает обращение к значимым для нее идеям и ценностям, с которыми связывается содержание речи. Преимущество однородной аудитории состоит в том, что ее реакция на аргументацию предсказуема, а недостаток — в том, что убеждения и интересы аудитории могут расходиться с убеждениями ритора, и его аргументация будет восприниматься негативно и отторгаться.

Разнородные (гетерогенные) аудитории объединены на основе интересов или общности проблем. Для разнородных аудиторий характерны отсутствие единого мировоззрения и плюрализм подходов к предлагаемым решениям. Общие ценности таких аудиторий могут быть сведены к взаимной корректности поведения и терпимости, а также к признанию прагматических, материальных интересов как универсальных.

Конвенциональные аудитории объединены техническими правилами речи, которые рассматриваются как обязательные или даже универсальные. К конвенциональным аудиториям относится, например, судебная коллегия: существуют нормы доказательства и опровержения, на основе которых суд принимает решения, поэтому критика речи в суде исходит из общепринятых представлений о том, что доказано или доказуемо.

Культурное состояние аудитории – признак, различающий культурные образования по определенным свойствам: устремлениям культурного строительства (отбор, присвоение, ассимиляция) и связанными с такими культурными устремлениями конфликтами, из которых следуют определенные политические идеи.

1. Страна — полное культурно-историческое образование с единой исторически

сложившейся территорией и государственностью, характеризуется полным составом и единством духовной, материальной и физической культуры; (например, культура России) — патриотизм.

2. Край — определенная территория в пределах страны со сложившимися исторически географическими, экономическими и культурными границами, характеризуется наличием духовной и материальной культуры; например (культура Калужской области) — состязательность.

3. Народ (этнос) — часть населения страны, объединенная этническим самосознанием, общностью происхождения и исторической территорией, характеризуется наличием духовной и физической культуры; (например, культура русского или мордовского народа) — национализм.

4. Землячество — некомпактно живущая на территории страны группа выходцев из другой страны с этническим самосознанием, характеризуется наличием духовной культуры — ксенофобия (и противоположная ей этнофобия).

5. Анклав — компактно живущая и занимающая определенную территорию группа выходцев из другой страны с этническим самосознанием, характеризуется наличием материальной культуры — сепаратизм.

6. Поколение — совокупность жителей страны близкого возраста, характеризуется общностью физической культуры — стилеобразование.

7. Маргинальные группы населения, например, уголовный мир и близкие к нему слои населения, характеризуются отсутствием собственной культуры и отрицанием общенациональной — космополитизм.

Оратор, ритор – человек, профессиональная деятельность которого состоит в создании публичных высказываний. Ритором является философ, судебный оратор (обвинитель, защитник, судья), проповедник, политический или общественный деятель, преподаватель, литератор-публицист. Суждение о риторе основано на содержании и форме его публичных произведений, мировоззрении, профессиональной подготовке и компетенции, общественной позиции и взглядах, характере поведения и внешнем облике, семейных и деловых связях, отношении к другим риторам.

Индивидуальные речевые типы: 1) рационально – логический – ораторы этого типа склонны к анализу явлений, к рассуждениям и строгой аргументированности своих и чужих поступков, их подготовка к любому высказыванию отличается последовательным отбором и строгой систематизацией материалов, обдумыванием и разработкой подробного плана, однако при этом речи часто недостает эмоциональности (“логиками” чаще всего бывают сангвиники); 2) эмоционально интуитивный – представители этого типа говорят страстно, увлеченно, пересыпая свою речь остротами, каламбурами, но не всегда могут уследить за жесткой логической последовательностью речи и “свести концы с концами” (наблюдается совпадение эмоционального речевого типа с холерическим темпераментом); 3) философский – ораторы данного типа более или менее эмоциональны, склонны к анализу, их общая черта - стремление к исследованию, глубокому осмыслению явлений прямо на глазах у слушателей, желание и умение вовлечь в этот процесс аудиторию (чаще всего данную группу составляют люди флегматического темперамента); 4) лирический, или художественно-образный, – для представителей данного типа характерны глубокая эмоциональность, лиризм, внутреннее волнение, острая впечатлительность, проникновенность (данную группу составляют люди с утонченным, меланхолическим характером).

Составляющие образа ритора – основные свойства риторической аргументации, которые обозначаются в риторике терминами пафос, логос, этос.

Пафос – намерение, замысел создателя речи, имеющего цель развить перед получателем определенную и интересующую его тему. Содержание пафоса — мысль, направленная на принятие решения и действие. Пафос создает речевую эмоцию аудитории, благодаря которой становится возможным решение и целесообразное действие. Аудитория, к которой обращен пафос ритора, представляет собой сообщество людей, организуемое словом. Основанием организации аудитории могут быть духовно-нравственные ценности либо материально-практические интересы. Сообщество, объединенное духовно-нравственными ценностями, называется собором, а сообщество, объединенное материально-практическими интересами, называется сборищем, крайнее проявление которого является толпа. Повышающим является пафос, который развивает в сообществе свойства соборности; понижающим является пафос, который развивает в сообществе свойства сборища. Понятно, что повышающий пафос стремится предложить решение проблемы и обосновать его с позиций духовной нравственности, а понижающий — с позиций материального интереса.

Логос – словесные средства, которые используются ритором в аргументации выдвинутых

предложений.

Этос – условия ведения речи, предполагающие возможность обсуждения значимых для общества проблем, когда участники обсуждения не только придерживаются различных взглядов, но занимают различные мировоззренческие позиции, а также этические требования, предъявляемые обществом любому ритору независимо от его убеждений и дающие в этом качестве принципиальное право на публичную речь: честность, скромность, доброжелательность, предусмотрительность.

Проблема высказывания – реальный объект риторического высказывания, реальная трудность, противоречие, конфликт, в разрешении которых заинтересована аудитория и к рассмотрению которых обращается ритор. Существенной особенностью проблемы как объекта речи является ее принципиальная разрешимость силами или, по крайней мере, участием аудитории, к которой обращается ритор, поэтому главная задача ритора состоит в том, чтобы сформулировать проблему, раскрыть ее значение, предложить и обосновать путь ее решения, побудить аудиторию к действию.

Статус проблемы представляет собой вопрос, исходя из которого ритор строит тему и развивает аргументацию. Если проблема заключается в самом факте и решается вопрос, что именно произошло, то мы имеем дело со статусом установления (status coniecturalis) — обсуждаем, устанавливаем и излагаем конкретный, протокольный факт. Если факты установлены, но спорным остается вопрос о том, что они собой представляют, к какой области реальности относятся, мы имеем дело со статусом определения (status finitionis) — обсуждаем, к какой области относится установленный факт, или под какую норму он подходит, то есть даем ему определение. Если установлены факты и определено, что они собой представляют, но спорной является квалификация поступка (неясно, какое конкретно решение по делу следует принять), то мы имеем дело со статусом оценки (status qualitatis) — обсуждаем, как применить установленную закономерность, норму или правило в данной конкретной ситуации.

Предмет высказывания – мысленное содержание речи, суждение о котором может быть истинным или ложным. Предмет высказывания является той точкой зрения, той стороной проблемы, которую ритор избирает для полного и обоснованного ее раскрытия и решения. Одной и той же проблеме могут соответствовать различные предметы речи. Для определения предмета высказывания следует учитывать, что проблема может иметь множество аспектов, например, социальный, политический, профессиональный, организационный и пр. Предмет речи определяется исходя из особенностей аудитории и из тех идей, которые ей свойственны и интересны. Предмет речи должен быть значимым и актуальным.

Тема высказывания – 1. Главная мысль, предмет высказывания, речи, литературного произведения, определяет содержание, мысленную основу речи. 2. Тот элемент предложения, высказывания, который определяет данное, уже известное, в отличие от нового, сообщаемого о теме и называемого ремой.

Тема представляет собой суждение и выраженная завершенным, простым, полным, двусоставным предложением, сформулированным так, чтобы тема могла быть раскрыта исчерпывающим образом, т.е. содержать такие ключевые слова, которые позволяют полностью раскрыть и обосновать мысль, положенную в ее основу. Тема должна быть краткой и легко воспроизводимой, понятной как аудитории, так и самому ритору, поэтому при ее формулировке следует избегать необычных слов, специальных терминов или слов с неопределенным значением. Тема должна быть интересной и актуальной. Формулировка темы должна быть проблемной. Принято выделять широкие темы, узкие темы, подтемы, микротемы.

Разработка темы — построение аргументации, подбор аргументов, т.е. сбор материала.

Источники материала: источники непосредственного опыта (опыт текущей жизни, целенаправленные наблюдения, записи, ведение дневников и др.), источники опосредованного опыта: образование, книги, журналы, справочники, словари и пр.)

Аргумент – словесно выраженную мысль, содержащая обоснование выдвинутого положения, которое тем самым может рассматриваться как приемлемое или неприемлемое на определенном основании. Основанием приемлемости аргумента могут быть: его истинность или правдоподобие, вытекающие из истинности посылок и строения умозаключения; правильность с точки зрения той или иной нормы; предпочтительность с точки зрения ценностей, целей или интересов аудитории; совместимость с опытом или принятым ранее решением. Аргумент состоит из (1) положения (вывода) — мысли, которая утверждается и подлежит (2) обоснованию, представляющему собой

совокупность доводов, т.е. взаимосвязанных посылок (суждений или умозаключений, которые рассматриваются как истинные и к которым приводится положение); и (3) основания, которое представляет собой обосновывающее знание об условиях приемлемости вывода.

Тезис (лат. thesis - «положение, утверждение, постановление»; «тезис» от греч. thesis) – 1. (обычно мн.) Кратко сформулированные основные положения лекции, доклада, сообщения. 2. лог. Положение, истинность которого должна быть доказана.

Доводы – это утверждения, с помощью которых обосновывается истинность тезиса и которые выдвигаются в поддержку тезиса и обладают доказательной силой для тех кому адресована аргументация.

Основания аргумента, или доводы, связываются с положением и между собой посредством схемы — конструкции умозаключения, в котором вывод (суждение, содержащееся в положении) вытекает из посылок — суждений, лежащих в основании доводов; редукции — смысловых отношений, которые связывают значения терминов — слов и понятий, входящих в положение и в доводы аргумента; топа, который содержится в основании.

Топ (общее место) (греч. topos - «место» – букв. знач. «место, местность) — 1. Те или иные факты жизни и мысли, которые способны сделать любой силлогизм (вывод, умозаключение, в котором из двух данных суждений (посылок) получается третье) вполне убедительным, несмотря на его материальную нелепость или просто непонятность. 2. Положение, которое рассматривается как правильное или истинное и является основанием аргумента. Как правило, топы опускаются в рассуждениях именно потому, что представляются общеизвестными, самоочевидными и не требующими обоснования. Топ является ценностным суждением, поскольку понятия, которые его составляют, рассматриваются как положительные или отрицательные ценности и принимаются в качестве цели или смысла человеческих помыслов и поступков. Топы являются важнейшей составной частью аргументации. Топ выступает как критерий приемлемости умозаключения независимо от его логической правильности. Согласие принять доводы основано на принятии топов. Топика (система топов) организована иерархически: существуют общие места большей или меньшей значимости, при этом одни топы зависят от других. Общие топы представляют собой суждения, значимые во всей культуре и приемлемые для любой аргументации. Частные топы представляют собой суждения, принимаемые лишь отдельными общественными группами. Топ имеет сложное строение: в нем выделяются две смысловые составляющие — содержательная и логико-семантическая, которые обозначаются соответственно как топ внешний и топ внутренний. Внешний (содержательные) топ представляет собой сочетание смысловых категорий, которые в совокупности обозначают соединение и соотношение смысловых ценностей, свойственное определенному мировоззрению или определенной культурной традиции. Логический (внутренний) топ представляет собой отношение между понятиями или высказываниями, посредством которого делается ход мысли. Отношение вида к роду как логический топ, однако, предполагает не просто включение одного понятия в другое, но вполне определенные логические последствия. Число логических топов ограничено, и в совокупности они образуют своего рода алфавит смысловых отношений: описательные, или обстоятельственные, которые используются в основном для установления, определения и оценки фактов и для построения аргументов, связанных с фактическими, предметными обстоятельствами аргументации; модально-оценочные, которые используются для установления отношений между лицом и действием; причинно-следственные, которые используются для установления зависимости явлений; определительные, которые используются в основном для установления отношений между понятиями и для построения определений; сопоставительные, которые используются в основном для развития мысли.

Факт (от латинского factum — деяние, поступок, произведение) представляет собой действительное осмысленное завершенное деяние определенного лица или группы лиц, которое было совершено в соответствии с замыслом в определенном месте, в определенное время, при определенных обстоятельствах, определенным образом и средствами, которое привело к качественно новому положению вещей и изменило ход последующей деятельности в определенном отношении.

Диспозиция – расположение материала, мысленный план. Диспозиция предполагает следующую последовательность: первоначальное намерение → выбор темы → план → подробный план → тезисы → написание или продумывание частей → полный текст.

План (лат. planta - «очертание» < «след» (ноги) – 1. Чертёж, модель, эскиз, изображающий на плоскости какую-либо местность, сооружение. 2. Заранее намеченная система деятельности,

предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. 3. Предложение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо. 4. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения. 5. Место расположение какого-либо предмета в перспективе. 6. Масштаб изображения кого-либо или чего-либо. 7. Область проявления чего-либо или способ рассмотрения чего-либо, точка зрения (книжн.). Планы подразделяются на словесные, текстовые, графические, картинные, изобразительные, предметные, математические. В риторике, построении текстов, литературе используются словесные планы. Планы подразделяются по степени их дробления, объему частей на простые (4-8 пунктов), сложные (с подпунктами), микротемные (предел дробления).

Текст (лат. textum — связь, соединение) – произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом (типом речи и жанром) этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную направленность и прагматическую установку.

Жанр – (франц. genre - «род, порода»; «образ, манера»; «жанр, стиль» из лат. genus, род. п. generis - «происхождение, род, вид»; «литературный жанр, архитектурный стиль»; «способ, манера») – 1. Определённая разновидность произведений литературы и искусства, характеризующаяся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками. 2. спец. Живопись на бытовые темы. 3. Манера, стиль. Система жанров в художественной литературе включает жанры, относящиеся к литературным родам (эпосу, лирике, драме), а также ритуальные и обрядовые тексты, эпистолярные жанры, интимная лирика, публицистические жанры, жанры научных произведений, фантастика, научно-фантастический жанр, лиро-эпические жанры, приключенческая литература, детективная литература и пр.

Эпос (греч. epos «слово, рассказ, песня») – 1. Повествовательный род литературы (в отличие от драмы и лирики). 2. Произведения народного творчества - героические сказания, песни. Героический эпос – героическое повествование о прошлом, составляющее целостную картину народной жизни, воспевающее героев-богатырей, бытующее в книжной и устной форме. Основные жанры эпоса: житие, летопись, сказка, быль, былина, притча, легенда, эдда, сага, роман, повесть, рассказ, новелла, пейзаж, эссе, баллада, поэма, ода и пр.

Лирика (франц. lyrique < греч. lyrikē, суф. производного от lyra - «лира») – 1. Род литературных произведений, преимущ. поэтических, выражающих чувства и переживания. 2. Совокупность произведений лирики (в 1 знач.). Основные жанры: гимн, плач, частушка, песня, элегия, дружеское послание, эпиграмма, эпитафия, сонет, лирическое стихотворение, пастораль и пр.

Драма (греч. drama «действие) – 1. Род литературных произведений, написанных в диалогической форме и предназначенных для исполнения актёрами на сцене. 2. Литературное произведение в диалогической форме с серьёзным сюжетом (в отличие от комедии) для исполнения на сцене. Жанры: водевиль, трагедия, комедия, социально-бытовая пьеса.

Композиция (лат. compositio - “составление, сочинение”) – внешняя организация произведения, текста, членение на части, их расположение, взаимосвязь и соотношение. Наиболее распространенной классической структурой текста считается трехчастная, включающая в себя элементы: вступление, главную (основную) часть, заключение.

Вступление (начало) – его задача подготовить слушателей к восприятию темы. По мнению опытных ораторов, следует сразу привлечь внимание аудитории. “Зацепляющих крючков” (А. Ф. Кони) существует множество: интересный или даже неожиданный пример, использование яркого образа, символа, аллегории, пословица, поговорка, крылатое выражение, цитата, рассказ о каких-либо событиях, имеющих отношение к теме выступления, сообщение какого-то потрясающего факта, вопросы, позволяющие втянуть слушателей в активную умственную деятельность, выражение своих чувств по поводу излагаемого вопроса, переход сразу к изложению дела. Интерес, внимание и доверие слушателей зависят от степени искренности оратора (эффективное начало), доминанты личности как устойчивой неосознанной линии поведения (интуитивное начало), осознанной намеренной линии поведения (начало, подчиненное самоконтролю).

Заключение должно быть кратким, сжатым, в нем, как правило, подводятся итоги сказанному, делаются обобщения; кратко повторяются основные тезисы, подчеркивается главная идея и важность для аудитории разобранной темы; намечаются пути развития выраженных мыслей;

ставятся новые задачи, очерчиваются перспективы, звучит приглашение высказать свое мнение, поспорить.

Методы изложения материала главной части:

1) индуктивный метод - анализ материала от частного к общему, от конкретных фактов к выводам,

2) дедуктивный метод - рассуждение от общего к частному, выдвижение каких - то положений, а затем разъяснение их смысла на примерах,

3) ступенчатый метод - последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев проблему, автор текста, уже больше к ней не возвращается,

4) исторический метод - подача материала в хронологической последовательности, например, на исторические или биографические темы,

5) концентрический метод - расположение сообщаемого вокруг главной проблемы, единого центра. Говорящий анализирует предмет со всех сторон, при помощи разных определений (примеров, объяснений и т.п.), переходя от общего рассмотрения к более глубокому,

6) метод аналогии - сопоставление различных явлений, событий, фактов, сходных между собой,

7) метод контраста построен на основе сравнения полярных, оттеняющих друг друга предметов, проблем, явлений, их противопоставления.

Дефекты текста – изъяны, обусловленные недостатками в композиционном, логическом построении высказываний, их смысловой и фактической недостоверностью.

Типы речи (функционально-смысловые типы речи) – типы речи, зависящие от целей и смысла монологического высказывания. Выделяются три основных функционально-смысловых типа речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание раскрывает признаки предмета, его временные характеристики или постоянные свойства, качества, состояния. Текст этого типа как бы отвечает на вопрос: “Какой предмет?” Чаще всего описание это статическая картина, предстающая одномоментно. Разновидностью описания в официально - деловой речи выступает характеристика, частным случаем которой считается техническое описание.

Повествование раскрывает тесно связанные между собой события, явления, действия как объективно происходившие в прошлом. Данный тип текста представляет мир в динамике: “Что произошло?”

Рассуждение имеет целью исследовать предметы или явления, раскрыть их внутренние признаки путем аргументации, установления причинно - следственных отношений. С логической точки зрения рассуждение - это цепь умозаключений демонстрация на какую-нибудь тему, изложенных в последовательной форме. Такое раскрытие мира в его причинно - следственных связях - это ответ на вопрос: “Почему?” Вариантом рассуждения считают определение и объяснение, бытующие в научных текстах, в языке массовой коммуникации. Логика мышления требует, чтобы в любом рассуждении содержались части: тезис - утверждение, которое надо доказать; обоснование высказанной мысли при помощи доводов, доказательств. Рефлексия – размышление, полное сомнений, противоречий, анализ собственного психического состояния.

Элокуция – словесное выражение, выбор средств языка с учетом стиля, культуры речи.

Речевая активность (коммуникабельность) – склонность, способность к коммуникации, к установлению контактов и связей, общительность.

Контактоустанавливающие средства – средства, которые использует говорящий для установления и поддержания контакта с аудиторией.

Голос – звук, образуемый в гортани колебанием приближенных друг к другу напряженных голосовых связок под давлением выдыхаемого воздуха.

Голосовые качества – совокупность свойств, характеризующих человеческий голос: сила звука, мелодика, гибкость, подвижность (высотно-тональный уровень голоса), диапазон, тембр, выносливость.

Дыхание (речевое дыхание)– втягивание и выпускание воздуха лёгкими, во время которого говорящий может произнести максимальное количество слов.

Речевой поток – непрерывная цепь звучаний, расчленяемая слушающим и воспринимаемая им как организованная последовательность слов и словосочетаний.

Тембр (франц. timbre) – 1 (тембр звука). Качество звука, зависящее от соотношения по высоте и силе основного тона с добавочными. 2. (тембр голоса) Звуковая окраска, характерная для каждого

голоса (или инструмента). Сопрано, контральто, тенор, баритон, бас. 3. (тембр речи).

Темп (итал. tempo от лат. tempos — время) речи – см. интонация.

Дикция – произношение, манера выговаривать слова. Художественная дикция (ясность, четкость произношения) – одна из важнейших сторон культуры речи.

Интонация (от лат. intonare — громко произносить) – ритмико-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски. Составными элементами интонации являются: 1) мелодика речи, осуществляемая повышением и понижением голоса во фразе (ср. произнесение повествовательного и вопросительного предложения); 2) ритм речи, т.е. чередование ударных и безударных, долгих и кратких слогов (ср. речь прозаическую и речь стихотворную); 3) интенсивность речи, т.е. сила или слабость произнесения, связанные с усилением или ослаблением выдыхания (ср. речь в комнатной обстановке и на площади); 4) темп речи, т. е. скорость или медленность протекания речи во времени и паузы между речевыми отрезками (ср. речь замедленную и речь скороговоркой); 5) тембр речи, т. е. звуковая окраска, придающая речи те или иные эмоционально-экспрессивные оттенки (тембр “веселый”, “игривый”, “мрачный” и т. д.); 6) фразовое и логическое ударения, служащие средством выделения речевых отрезков или отдельных слов во фразе.

Пауза (лат. pausa от греч. pausis — прекращение) – временная остановка звучания, разрывающая поток речи, вызываемая разными причинами (во время пауз говорящий вдыхает воздух, необходимый для продолжения речи), психологическими причинами (волнение говорящего), обрывом в логическом развитии мысли и не выражающая синтаксической зависимости между частями предложения. Стоять я не могу... мои колени слабеют... душно... душно... Где ключи? Ключи, ключи мои... (Пушкин) Жена его... впрочем, они были совершенно довольны друг другом (Гоголь).

Произношение – 1. Особенности артикуляции звуков речи. Правильное произношение. Картавое произношение. 2. Совокупность орфоэпических норм, присущих той или иной разновидности языка.

Язык телодвижений – жесты, позы, мимика, пантомимика, указания на предметы. Культура телодвижений – составная часть общей манеры держаться корректно, с достоинством, просто, свободно.

Кинестезии (от греч. kinesis — движение + estesis —ощущение) речевые – восприятие движений органов речи, система движений голосовых связок, языка, губ.

Кинетическая (греч. kinetikos — относящийся к движению) речь – ручная речь, общение при помощи языка жестов.

Интерференция (от лат. inter — между, взаимно + ferens, ferentis — несущий, переносящий) – перенесение особенностей родного языка на изучаемый иностранный язык.

Фасцинация (от англ. taseination – “очарование, обаяние”) – словесное воздействие на людей, при котором достигается минимизация потери информации.

Аттракция (от анг. attraction – “привлечение, притяжение”) – визуально фиксированное эмоциональное отношение человека к кому-либо в виде проявления к нему симпатии или готовности к общению.

Спор – коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций участвующих в нем сторон, причем каждая из них стремится аргументировано утвердить свое понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны. Практически спор происходит следующим образом: некто высказывает мысль (тезис), оппонент находит в ней уязвимые (спорные) места, так называемые пункты разногласия, указывает на них и выдвигает положение, истинное с его точки зрения (антитезис). Спор может развиваться на двух уровнях: 1) на уровне спора за истинность мысли (тезиса), 2) на уровне спора о доказательствах (аргументах). Спор может быть 1) сосредоточенный и 2) бесформенный: (1) такой спор, когда спорящие все время имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для его защиты или опровержения; (2) спор не имеет порядка, в процессе обсуждения исходное положение забывается, а участники спора переключаются на другой объект. По количеству участников споры бывают простые (2 человека) и сложные (несколько лиц). Спор может происходить при слушателях и без слушателей. Спор для слушателей – такой вид спора, когда участники стремятся убедить не столько друг друга, сколько зрителей. По форме речи спор может быть устным или письменным. По целям и мотивам выделяют следующие виды спора:

6) спор для разъяснения истины – это высшая форма спора, в ходе которого определяет

истинность/ложность выдвинутого тезиса, испытание его обоснованности;

7) спор для убеждения противника – такой вид спора, при котором один из участников пытается убедить другого в истинности выдвигаемого тезиса, причем посредством таких аргументов, которые окажутся более весомыми именно для оппонента;

8) спор ради победы – вид спора, цель которого победить противника любыми способами, используя при этом такие аргументы, которые могут привести оппонента в затруднение;

9) спор ради спора – такой вид, для которого интересен сам процесс;

10) спор-игра – в настоящее время в чистом виде не встречается, был распространен в Древней Греции и заключался в том, что один участник задавал другому вопросы, на которые давались односложные ответы (в форме «да» или «нет»).

Диспут (лат. disputare - «рассуждать, спорить», от dis- – «раз-» и putare - «обдумывать») – публичное обсуждение религиозных, нравственных, научных, литературных или общественно важных проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения.

Дискуссия (лат. discussio – букв. «сотрясение» от discutere – «разбивать, разгонять» – «исследовать, обсуждать», от dis- - «раз-» и quatere - «трясти, бить, гнать») – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, частной беседе; вид спора, в рамках которого исследуется и обсуждается какая-либо проблема с целью достижения взаимоприемлемого и общезначимого ее решения. Отличительной чертой дискуссии является отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Полемика (греч. polemikos - «воинственный, враждебный», от polemos - «битва, война, спор») – такая форма спора, при которой дальнейшее отношение его участников ведет к обострению, превращению идейной конфронтации в материальную; в современном понимании спор при обсуждении, выяснении каких-либо проблем, вопросов.

Тактика спора – это подбор и использование в споре определенной совокупности логических и психологических приемов.

Уловки в споре – приемы, с помощью которых участники спора хотят облегчить его для себя или затруднить для оппонента. Уловки бывают допустимые и недопустимые. К числу допустимых относится оттягивание возражения: если аргумент или антитезис приходит на ум не сразу, то участник спора может задавать вопросы в связи с приведенным доводом, представляя это простым выяснением сущности сказанного или осведомлением вообще. Недопустимыми считаются следующие виды уловок: 1) выход из спора, 2) срывание спора (постоянное перебивание оппонента, демонстрация нежелания слушать его), 3) «довод к городовому» (тезис оппонента объявляется опасным для общества), 4) «палочный» довод – убеждение противника любой ценой, вплоть до интеллектуального и психологического насилия, 5) «чтение в сердцах» – оппонент проявляет заинтересованность не в словах противника, а в мотивах, которые им двигают, 6) инсинуация – подрывание доверия к противнику при помощи безответственных намеков и оскорбительных подозрений, 7) «подмазывание аргумента» – выражение доводов в запутанной форме и сопровождение их комплиментами типа: «Вы, как человек умный, не станете отрицать, что …» и т.д., 8) внушение, 9) «двойная бухгалтерия» – двойственность оценок, подмена одного определения другим, 10) софизм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	1. Дайте определение риторики по Аристотелю.
2	ОПК-5-З1	2. дайте определение риторики М.В. Ломоносова.
3	ОПК-5-З2	3. В чем особенность понимания риторики софистами?
4	ОПК-5-З2	4. Дайте определение и приведите примеры "зацепляющих крючков" (по А.Ф. Кони)
5	ОПК-5-З3	5. Что такое риторический канон?
6	ОПК-5-З3	6. Дайте определение нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи.
7	ОПК-5-З4	7. Дайте определение оратора.
8	ОПК-5-З4	8. Дайте характеристику внутренней речи. В чем специфика данного вида речи?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-5-У1	9. Изложите принципы эффективной информирующей речи».
10	ОПК-5-У1	10. Составьте вводную часть информирующей речи.
11	ОПК-5-У2	11. Постройте схему публичной речи.
12	ОПК-5-У2	12. Приведите примеры приемов для вступления.
13	ОПК-5-У3	13. Составьте схему восходящей и нисходящей аргументации.
14	ОПК-5-У3	14. Приведите примеры приемов для заключения обвинительной речи.
15	ОПК-5-У4	15. Изложите функции заключения публичной речи.
16	ОПК-5-У4	16. Приведите примеры самых удачных. на ваш взгляд, приемов для активизации обратной связи.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-5-В1	17. Подготовьте систему аргументов к тезису «Настоящему мастеру слова следует не с пустяками возиться и не то внушать слушателям, что им бесполезно, а то, что и их избавит от бедности, и другим принесет великие блага» (Исократ).
18	ОПК-5-В1	18. Используйте концентрический подход к аргументации.
19	ОПК-5-В2	19. Подготовьте систему аргументов к тезису «Что касается речей, тут важны три вещи: кто говорит, как говорит и что говорит, причем последнее наименее важно» (Джон Морли, британский историк)
20	ОПК-5-В2	20. Используйте ступенчатый подход к аргументации
21	ОПК-5-В3	21. Подготовьте систему восходящей аргументации к тезису «Логика – это, видимо, умение доказывать какую-то истину, а красноречие – это дар, позволяющий нам овладеть умом и сердцем собеседника, способность втолковать или внушить ему всё, что нам угодно» (Жан де Лабрюйер, французский моралист)
22	ОПК-5-В3	22. Укажите приемы, более подходящие для восходящей аргументации.
23	ОПК-5-В4	23. Подготовьте систему нисходящих аргументов к тезису «Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли» (Л.Н. Толстой)
24	ОПК-5-В4	24. Укажите приемы, подходящие для нисходящей аргументации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	1. Дайте определение риторики (по Аристотелю).
2	ОПК-5-З1	2. В чем особенность определения красноречия М.В. Ломоносова?
3	ОПК-5-З2	3. Дайте определение риторического произведения.
4	ОПК-5-З2	4. Что является предметом изучения общей и частной риторики? Юридическое красноречие изучается в общей или частной риторике?
5	ОПК-5-З3	5. Что такое инвенция?

6	ОПК-5-З3	6. Сформулируйте требование к теме публичного выступления
7	ОПК-5-З4	7. Что такое диспозиция?
8	ОПК-5-З4	8. Какие виды планов вам известны?
9	ОПК-5-У1	9. Охарактеризуйте этап создания публичной речи - элокуцию.
10	ОПК-5-У1	10. Изложите принципы отбора языкового материала в публичной речи.
11	ОПК-5-У2	11. Охарактеризуйте способы запоминания и изложения публичной речи.
12	ОПК-5-У2	12. Какой способ изложения публичной речи Вам более импонирует?
13	ОПК-5-У3	13. Дайте характеристику всех составляющих образ оратора.
14	ОПК-5-У3	14. К какому типу ораторов по классификации С.Ф. Ивановой, Цицерона вы относите себя?
15	ОПК-5-У4	15. Изложите кратко классификации ораторов.
16	ОПК-5-У4	16. Дайте характеристику любимого Вами оратора (политика, адвоката и пр.)
17	ОПК-5-В1	17. Подберите примеры риторических приемов для обвинительной речи.
18	ОПК-5-В1	18. Подберите примеры риторических приемов для защитной речи.
19	ОПК-5-В2	19. Подберите примеры риторических приемов для дипломатической речи.
20	ОПК-5-В2	20. Подберите примеры риторических приемов для политической речи.
21	ОПК-5-В3	21. Подберите примеры риторических приемов для академической речи.
22	ОПК-5-В3	22. Подберите примеры риторических приемов для суггестивной речи.
23	ОПК-5-В4	23. Приведите пример самой короткой речи А.Ф. Кони («А это всего лишь тридцать семь раз», — закончил свою «речь» адвокат").
24	ОПК-5-В4	24. В чем особенность системы аргументации А.Ф. Кони, Ф.Н.Плевако, П.С. Прохоровщикова? Какие приемы этих риторов вам известны?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к зачету 1-3
2	ОПК-5-З1	Вопросы к зачету 4-6
3	ОПК-5-З2	Вопросы к зачету 7-9
4	ОПК-5-З2	Вопросы к зачету 10-12
5	ОПК-5-З3	Вопросы к зачету 13-15
6	ОПК-5-З3	Вопросы к зачету 16-18
7	ОПК-5-З4	Вопросы к зачету 19-21
8	ОПК-5-З4	Вопросы к зачету 22-24

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	Составить хрию по темам 1-4 и выступить перед аудиторией.
2	ОПК-5-У1	Составить хрию по темам 5-7 и выступить перед аудиторией.
3	ОПК-5-У2	Составить хрию по темам 8-10 и выступить перед аудиторией.
4	ОПК-5-У2	Составить хрию по темам 11-12 и выступить перед аудиторией.
5	ОПК-5-У3	Составить хрию по темам 13-18 и выступить перед аудиторией.
6	ОПК-5-У3	Составить хрию по темам 19-22 и выступить перед аудиторией.
7	ОПК-5-У4	Составить хрию по темам 23-26 и выступить перед аудиторией.
8	ОПК-5-У4	Составить хрию по темам 27-29 и выступить перед аудиторией.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	Составить хрию по темам 1-3 и выступить перед аудиторией.
2	ОПК-5-В1	Составить хрию по темам 4-6 и выступить перед аудиторией.
3	ОПК-5-В2	Составить хрию по темам 7-9 и выступить перед аудиторией.
4	ОПК-5-В2	Составить хрию по темам 10-12 и выступить перед аудиторией.
5	ОПК-5-В3	Составить хрию по темам 13-15 и выступить перед аудиторией.
6	ОПК-5-В3	Составить хрию по темам 16-18 и выступить перед аудиторией.
7	ОПК-5-В4	Составить хрию по темам 19-21 и выступить перед аудиторией.
8	ОПК-5-В4	Составить хрию по темам 22-24 и выступить перед аудиторией.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Риторика : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 559 c. — ISBN 978-5-394-02149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85229.html

2. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9772-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449809

3. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433024

4. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467201

5. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433052

6. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 5-238-00696-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81843.html

б) дополнительная литература:

1. Лементуева, Л. В. Публичное выступление / Л. В. Лементуева. — Москва : Инфра-Инженерия, 2016. — 128 c. — ISBN 978-5-9729-0130-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51733.html

2. Брадецкая, И. Г. Риторика : практикум / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 c. — ISBN 978-5-93916-562-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65874.html

3. Пивоварова, О. П. Риторика : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 c. — ISBN 978-5-4486-0674-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81493.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://wordsonline.ru/dicts/ Словари русского языка онлайн

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ (последняя редакция)

http://gramota.ru/ «Грамота.ру» — справочно-информационный портал

https://slovar.cc/ Словари, энциклопедии, справочники

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент — Гершанова А.Ф.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Римское право и латинская юридическая терминология

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Римское право и латинская юридическая терминология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль: уголовно-правовой, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования России от 13.08.2020 г. № 1011.

Целями освоения учебной дисциплины «Римское право и латинская юридическая терминология» являются:

- формирование у студента знания истории римского права и латинской юридической терминологии;

- развитие интереса у студентов к овладению теорией современного обществознания, воспитание стремления к самосовершенствованию;

- формирование высокого правосознания и правовой культуры, научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;

- активизация интереса к избранной специальности, выработка стремления к повышению профессиональной квалификации;

- овладение основами методики публичных выступлений по историко-правовой и государственно-правовой проблематике;

- формирование у обучаемых высоких моральных качеств;

- воспитание нравственной чистоты, высокого уровня гражданственности, уважения к закону, неподкупности, непримиримости к нарушениям законности;

- формирование способности к самостоятельному, творческому мышлению.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности по реализации правовых норм, обеспечению законности и правопорядка, выполнению обобщенной трудовой функции юристов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Римское право и латинская юридическая терминология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 40.03.01 - «Юриспруденция», квалификация – «бакалавр».

Она изучается студентами очной формы на первом курсе обучения в 1 семестре и относится к циклу обязательных дисциплин Б.1. (базовой части).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются правоохранительные органы, теория государства и права, история государства и права России.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Римское право и латинская юридическая терминология» являются базой для таких дисциплин, как "Конституционное право", "Административное право", "Гражданское право".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5)	**Знать:**	
	основные положения римского законодательства в целом, виды систематизации законодательства в римском праве	ОПК-5-З1
	причины возникновения римского права, его сущностные характеристики и особенности функционирования	ОПК-5-З2
	основные понятия римского права, в том числе латинскую юридическую терминологию	ОПК-5-З3
	профессиональную юридическую лексику, высказывания выдающихся римских юристов о праве	ОПК-5-З4
	Уметь:	
	толковать основные положения римского законодательства и иных актов, содержащих нормы римского права	ОПК-5-У1
	анализировать особенности и противоречия функционирования права в современном обществе, его социальную роль и направления воздействия на различные стороны общественной жизни	ОПК-5-У2
	ориентироваться в римском праве и латинской юридической терминологии, самостоятельно работать с нормативно - правовыми актами и понимать их смысл	ОПК-5-У3
	применять латинскую юридическую терминологию в профессиональной деятельности, в т.ч. в рамках разбирательства дела в суде	ОПК-5-У4
	Владеть:	

	навыками работы с источниками римского права, навыками анализа особенностей и основных этапов римского частного права	ОПК-5-В1
	навыками анализа роли римского права в повседневной жизни людей	ОПК-5-В2
	навыками использования латинской юридической терминологии в процессе ведения коллективных переговоров по заключению коллективных договоров и соглашений, разработке локальных актов организации, заключении, изменении и расторжении договоров, урегулировании споров.	ОПК-5-В3
	навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере римского права	ОПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	60	20	36	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Введение в римское право										
1.	Введение в римское право	9	5	1	4				4	ОПК-5-З1, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1
Источники римского права										
2.	Источники римского права	9	5	1	4				4	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1
Правовое положение лиц в римском праве										
3.	Правовое положение лица в римском праве	9	5	1	4				4	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-В2
Семейно-правовые отношения. Римская семья										
4.	Семейно-правовые отношения. Римская семья	9	5	1	4				4	ОПК-5-З1, ОПК-5-З3, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2
Вещные права										
5.	Вещные права	8	4	2	2				4	ОПК-5-З4, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4
Защита права собственности и права на чужие вещи										

6.	Защита права собственности и права на чужие вещи	8	4	2	2				4	ОПК-5-З1, ОПК-5-З4, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1
Римское обязательное право. Договоры										
7.	Римское обязательное право	8	4	2	2				4	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3
Отдельные виды обязательств										
8.	Отдельные виды обязательств	9	4	2	2				5	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3
Пакты. Квазиконтракты и квазиделикты										
9.	Пакты. Квазиконтакты и квазиделикты	6	4	2	2				2	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3
Гражданский процесс.										
10.	Гражданский процесс	9	4	2	2				5	ОПК-5-З4, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4
Иски в римском праве										
11.	Иски в римском праве	11	6	2	4				5	ОПК-5-З4, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4
Право наследования										
12.	Право наследования	11,4	6	2	4				5,4	ОПК-5-З2, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2
Промежуточная аттестация (экзамен)										
13.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в римское право

1. Понятие и система римского права.

2. Периодизация истории римского права и её особенности.

Предмет римского права.

1) комплекс личных прав, правовое положение субъектов в имущественных отношениях, возможность субъектов совершать сделки имущественного характера;

2) брачно-семейные отношения;

3) отношения, связанные с собственностью и другими правами на вещи;

4) круг вопросов, возникающих по поводу наследования имущества умерших и других лиц;

5) обязанности субъектов, возникающие из различных оснований — договоров, правонарушений, подобия договоров, подобия правонарушений;

6) вопросы защиты частных прав.

Периодизация римского права.

1. Период древнего, или квиритского, гражданского права (ius civile Quiritium) — 754 г. до н. э.

2. Предклассический период — 367 г. до н. э.

3. Классический период — 27 г. до н. э. — 284 г. н. э.

4. Постклассический — 284–565 г. н. э.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 2. Источники римского права

1. Понятие и виды источников

2. Кодификации римского права.

Источники римского права

1) как источник содержания правовых норм;

2) как способ (форма) образования норм права;

3) как источник познания права.

Обычное право и закон. Толкование юристами действующих законов и сочинения юристов, посвященные законодательству, назывались комментариями.

Кодификация Юстиниана. Свод законов императора Юстиниана: институции, Дигесты и Кодекс.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6

Тема 3. Правовое положение лица в римском праве

1. Правоспособность и дееспособность

2. Правовое положение римских граждан

3. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников

4. Юридические лица

Дееспособность. Физические и психические недостатки. Расточительство. Дееспособность женщин. Правоспособность и ее составные элементы. Умаление правоспособности римских граждан (capitus deminuto).

Приобретение римского гражданства.

— путем рождения от римских граждан;

— вследствие усыновления римским гражданином иностранца;

— в результате освобождения из рабства;

— путем предоставления римского гражданства отдельным лицам, общинам, городам или провинциям.

Правовое положение латинов и перегринов.

Понятие и правовой статус юридического лица.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 4. Семейно-правовые отношения. Римская семья

1. Общий строй римской семьи

2. Брачно-семейные отношения

3. Правовые отношения родителей и детей

Основные черты семейного строя. Понятие и формы брака. Отношения между матерью и детьми.

Тема 5. Вещные права

1. Учение о вещах и их классификация

2. Понятие и виды владения

3. Право собственности

4. Защита права собственности

5. Права на чужие вещи

Понятие вещей. Вещи Божественного права (священные, святые и религиозные). Вещи человеческого права. Классификация вещей.

Понятие владения. Виды владения. Защита владения. Приобретение владения.

Понятие прав собственности. Виды права собственности. Приобретение права собственности. Приобретательная давность.

Тема 6. Защита права собственности и права на чужие вещи

1. Правовые средства защиты права собственности

2. Права на чужие вещи

Защита права собственности. Виды защиты права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о воспрещении. Публицианов иск.

Понятие и виды прав на чужие вещи. Понятие сервитута. Личные сервитуты. Вещные сервитуты. Возникновение сервитутов. Защита сервитутов. Эмфитевзис и суперфиций. Залог.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 7. Римское обязательное право

1. Понятие и виды обязательства

2. Стороны в обязательстве

3. Прекращение и обеспечение обязательств

4. Договоры и их классификация

5. Условия договора

Определение обязательства. Виды обязательства. Основания возникновения обязательства.

Замена лиц в обязательстве. Порядок исполнения обязательства. Прекращение обязательства помимо исполнения.

Понятие и содержание договоров. Виды договоров. Волеизъявление сторон договора. Заблуждение, ошибка. Симуляция. Насилие и угрозы.

Предмет договора. Цель договора. Заключение договора.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6

Тема 8. Отдельные виды обязательств

1. Вербальные контракты

2. Литеральные контракты

3. Реальные контракты

4. Консенсуальные контракты

Понятие и виды вербальных договоров. Стипуляции.

Понятие литеральных договоров. Синграфы и хирографы.

Понятие реальных договоров. Договор займа. Договор ссуды. Договор хранения.

Понятие консенсуальных договоров. Купля-продажа. Договор найма.

Договор подряда. Договор найма услуг Договор товарищества. Договор поручения. Безыменные контракты.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6

Тема 9. Пакты. Квазиконтакты и квазиделикты

1. Понятие и виды пактов.

2. Обязательства как бы из договоров.

3. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.

Дополнительные пакты. Преторские пакты. Соглашение об исполнении роли третейского судьи. Compromissum — соглашение

Обязательства «как бы из договора» и их виды. Иски из неосновательного обогащения. Деликты.

Понятие воровства. Похищение владения. Обида (iniuria). Насилие и угрозы (metus). Обман (dolus malus). Нокзальные иски (actiones noxales). Бесчестье (infamia).

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 10. Гражданский процесс

1. Легисакционный процесс.

2. Формулярный процесс

Судебный процесс. Легисакционный процесс. Формулярный процесс. Экстраординарный процесс. Подсудность.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 11. Иски в римском праве

1. Понятие иска. Виды исков

2. Исковая давность

3. Признание или отказ в иске

Понятие иска. Виды исков. Вещные иски (actiones in rem) и личные иски (actiones in personam). Иски для восстановления нарушенного состояния имущественных прав (actiones rei persecutoriae). Штрафные иски. Иски, осуществляющие и возмещение убытков, и наказание ответчика (actio mixtae). Личные иски. Публичные иски. Фиктивные иски (actiones ficticiae). Средства преторской защиты.

Понятие и категории исковой давности. Течение исковой. Виды исковой давности. Погашение исковой давности. Приостановление исковой. Прерывание исковой давности.

Признание иска. Защита против иска. Отказ в иске.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 12. Право наследования

1. Основные институты римского наследственного права

2. Наследование по завещанию

3. Наследование по закону

4. Принятие наследства и его последствия

5. Легаты и фидеикомиссы

Понятие и виды наследования. Виды наследования: наследование по завещанию, наследование по закону. Открытие наследства.

Развитие института наследования. Цивильное наследование. Наследование по преторскому праву. Наследование по императорскому законодательству. Наследование по новеллам Юстиниана.

Понятие наследования по завещанию. Форма завещания. Публичные завещания. Частные завещания. Активная завещательная способность. Пассивная завещательная способность. Необходимое наследование.

Содержание завещания. Формы завещания. Завещательная правоспособность. активная и пассивная завещательная правоспособность.

Наследование по закону. Наследование по преторскому праву. Наследование по праву Юстиниана.

Принятие наследства и его последствия. Наследственная трансмиссия. Правовые последствия принятия наследства.

Легаты (завещательные отказы) Виды легатов. Этапы легатов. Ограничения на легаты. Фидеикомиссы («порученное совести»).

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6

Тема 13. Промежуточная аттестация (экзамен)

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в римское право. Введение в римское право.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Понятие и система римского права.

2. Периодизация истории римского права и её особенности.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 2. Источники римского права. Источники римского права.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Понятие и виды источников

2. Кодификации римского права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 3. Правовое положение лица в римском праве. Правовое положение лица в римском праве.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Правоспособность и дееспособность

2. Правовое положение римских граждан

3. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников

4. Юридические лица

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 4. Семейно-правовые отношения. Римская семья. Семейно-правовые отношения. Римская семья.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Общий строй римской семьи

2. Брачно-семейные отношения

3. Правовые отношения родителей и детей

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 5. Вещные права. Вещные права.
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Учение о вещах и их классификация

2. Понятие и виды владения

3. Право собственности

4. Защита права собственности

5. Права на чужие вещи

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 6. Защита права собственности и права на чужие вещи. Защита права собственности и права на чужие вещи.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Правовые средства защиты права собственности

2. Права на чужие вещи

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 7. Римское обязательное право. Римское обязательное право.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие и виды обязательства

2. Стороны в обязательстве

3. Прекращение и обеспечение обязательств

4. Договоры и их классификация

5. Условия договора

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 8. Отдельные виды обязательств. Отдельные виды обязательств.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Вербальные контракты

2. Литеральные контракты

3. Реальные контракты

4. Консенсуальные контракты

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 9. Пакты. Квазиконтакты и квазиделикты. Пакты. Квазиконтракты и квазиделикты.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Понятие и виды пактов.

2. Обязательства как бы из договоров.

3. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 10. Гражданский процесс. Гражданский процесс.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Легисакционный процесс.

2. Формулярный процесс

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 11. Иски в римском праве. Иски в римском праве.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Понятие иска. Виды исков

2. Исковая давность

3. Признание или отказ в иске

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 12. Право наследования. Право наследования.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:

1. Основные институты римского наследственного права

2. Наследование по завещанию

3. Наследование по закону

4. Принятие наследства и его последствия

5. Легаты и фидеикомиссы

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО – совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения в обществе.

2. ЦИВИЛЬНОЕ ПРАВО – национальное древнеримское право, регулировавшее отношения только между коренными римскими гражданами (квиритами).

3. ПРАВО НАРОДОВ – совокупность правовых норм, регулировавших отношения римских граждан с неримлянами (перегринами) и перегринов между собой.

4. ПРЕТОРСКОЕ ПРАВО – правила, которые сложились в практике преторов и других магистратов.

5. ПРЕТОР – должностное лицо, осуществлявшее руководство судебной деятельностью в Риме.

6. МАГИСТРАТ – должность, должностное лицо (преторы, квесторы, курульные эдилы).

7. ЧАСТНОЕ ПРАВО – совокупность правовых норм, защищающих права и законные интересы конкретных частных лиц.

8. ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО – совокупность правовых норм, охраняющих интересы государства и общества в целом.

9. ИСТОЧНИКИ РИМСКОГО ПРАВА – формы (способы) выражения и закрепления правовых норм.

10. ОБЫЧАЙ – сложившееся и широко применяемое на практике правило поведения не предусмотренное законодательством.

11. СЕНАТУСКОНСУЛЬТЫ – законы, издаваемые сенатом в период принципата.

12. КОНСТИТУЦИИ – распоряжения императоров: а) ЭДИКТЫ – общее распоряжения, обращенные к населению; б) РЕСКРИПТЫ – распоряжения императоров по конкретным делам; в) МАНДАТЫ – инструкции чиновникам; г) ДЕКРЕТЫ– решения по поступившим на рассмотрение императора спорным делам.

13. ЭДИКТЫ МАГИСТРАТОВ – программные документы, которые издавались магистратами при вступлении в должность.

14. ИНТЕРПОЛЯЦИИ – дополнения, вставки.

15. ГЛОССЫ – объяснения непонятных слов и терминов переписчиками.

16. ИНСТИТУЦИИ – учебники права.

17. ДИГЕСТЫ – собрание юридических материалов.

18. КОДЕКС – свод важнейших императорских указов.

19. НОВЕЛЛЫ – новые законы, изданные императором Юстинианом после издания второй редакции Кодекса.

20. ЛЕГИСАКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС – древнейшая форма судебного разбирательства в Риме, состоявшая из двух стадий и сопровождавшаяся сложными обрядами, носил строго формальный характер.

21. ФОРМУЛЯРНЫЙ ПРОЦЕСС – упрощенная форма (по сравнению с легисакционным) судебного разбирательства, при которой были исключены все обряды и уменьшен формализм процесса.

22. ЭКСТРАОРДИНАРНЫЙ (чрезвычайный) ПРОЦЕСС – дела разбирались непосредственно магистратом, без передачи судье, было допущено апелляционное обжалование в вышестоящую инстанцию.

23. ИСК – это право лица осуществлять в судебном порядке, принадлежащее ему требование.

24. ВЕЩНЫЙ ИСК – давался для защиты права собственности и других вещных прав против любого лица, нарушившего это право.

25. ЛИЧНЫЙ ИСК – защищал права субъекта от нарушений со стороны строго определенного лица в обязательственных отношениях.

26. ПЕРСЕКЬЮТОРНЫЕ – иски для восстановления нарушенного состояния имущественных прав, они давались, когда истец требовал только возвращения утраченной вещи.

27. ШТРАФНЫЕ ИСКИ – с помощью этого иска можно было не только вернуть, то, что утрачено, но и возместить ущерб, которому на стороне ответчика не соответствовало какое-либо обогащение. Этот иск был направлен на наказание ответчика.

28. МАКСИМАЛЬНЫЕ ИСКИ – они были направлены и на возмещение убытков и на наказание ответчика.

29. ИСКИ СТРОГОГО ПРАВА – по этим искам судья был прочно связан законом или договором, и не мог отступить от них ни под каким предлогом.

30. ИСКИ ДОБРОЙ ВОЛИ – по таким искам судья выносил решения, исходя из своих представлений о добросовестности и справедливости.

31. ФИКТИВНЫЕ ИСКИ– в тех случаях, когда претор признавал необходимым распространить защиту на какое-то новое, не предусмотренное в законе отношение, предлагал (в формуле) судье допустить существование некоторых фактов, которых в действительности не было, и с помощью такой фикции подвести новое отношение под один из существовавших исков.

32. ИСКИ ПО АНАЛОГИИ– применялся тогда, когда не было иска, прямо защищавшего какое-либо отношение, но был иск, защищавший сходные отношения.

33. КОНДИКЦИИ – личные иски, направленные на получение вещей, денег или совершение действий, без указания основания их возникновения.

34. ИНТЕРДИКТ – распоряжение претора о немедленном прекращении действий, нарушающих общественный порядок или интересы граждан.

35. РЕСТИТУЦИЯ – распоряжение претора о восстановлении положения, существовавшего до заключения договора.

36. ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ– срок, в течение которого управомоченное лицо может требовать рассмотрения его иска и защиты нарушенного права в судебном порядке.

37. ЗАКОННЫЙ СРОК– это срок существования определенного права в ненарушенном состоянии.

38. ЛИЦА– это участники правоотношений, которые имеют субъективные права и несут юридические обязанности.

39. ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА– это люди: римские граждане, латины, перегрины, вольноотпущенники, колоны.

40. ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА– объединения граждан: предприятия, организации, наделенные правами и обязанностями.

41. МУНИЦИПИИ – городские общины, которым Римское государство предоставляло самоуправление и хозяйственную самостоятельность.

42. КОРПОРАЦИИ – объединения граждан, в которых все имущество принадлежало самой корпорации как юридическому лицу, и поэтому вступление новых членов или

выход кого-либо из участников корпорации из ее состава никакого влияния на существование корпорации не оказывало.

43. ПРАВОСПОСОБНОСТЬ – способность субъекта права иметь права и нести юридические обязанности.

44. ДЕЕСПОСОБНОСТЬ – способность субъекта права своими действиями приобретать, осуществлять права и обязанности и нести ответственность за свои действия.

45. JUS CONUBII – право вступать в законный брак, при котором дети получали права римского гражданства, а отцу принадлежала власть над детьми.

46. JUS COMMERCII – право торговать, совершать сделки, приобретать и отчуждать имущество.

47. ОПЕКУН – лицо, которое полностью заменяет опекаемого при совершении юридически значимых действий, он сам совершает такие действия вместо опекаемого.

48. ПОПЕЧИТЕЛЬ – лицо, которое помогает подопечному совершать юридически значимые действия, давая свое согласие на их совершение.

49. ЛАТИНЫ – жители Лациума (область вокруг Рима), получившие латинское гражданство до середины 3 в. до н.э. (ДРЕВНИЕ ЛАТИНЫ).

50. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЛАТИНЫ – жители колоний, образованных латинским союзом, и колоний, созданных Римом на завоеванных территориях.

51. ПЕРЕГРИНЫ – чужеземцы не имевшие ни римской, ни латинской правоспособности.

52. КОЛОНЫ – мелкие арендаторы земли формально свободные, но экономически зависимые от землевладельца.

53. ПЕКУЛИЙ – часть имущества, выделяемая домовладыкой в пользование раба или подвластного сына.

54. МАНУМИССИЯ – обряд отпущения раба на свободу.

55. PATERFAMILIAS (домовладыка) – глава семьи в Риме.

56. АГНАТСКАЯ СЕМЬЯ – семья, основанная на подчинение всех членов семьи власти одного домовладыки.

57. КОГНАТСКАЯ СЕМЬЯ – семья, основанная на родстве по крови.

58. CUM MANU MARITI – брак, устанавливающий власть мужа над женой.

59. SINE MANU MARITI – брак, при котором жена оставалась подвластной прежнему домовладыке либо была самостоятельной.

60. КОНКУБИНАТ – разрешенное законом постоянное сожительство мужчины и женщины, не отвечающее требованиям законного брака.

61. ПРИДАНОЕ – имущество, предоставляемое мужу женой, ее домовладыкой или иным лицом, для облегчения материальных затруднений совместной жизни.

62. ПРЕДБРАЧНЫЙ ДАР – вклад, который вносил в семейное имущество муж при вступлении в брак.

63. ЛЕГИТИМАЦИЯ (УЗАКОНЕНИЕ) – установление отцовской власти над детьми, рожденными от конкубината.

64. УСЫНОВЛЕНИЕ – установление отцовской власти над чужими детьми.

65. ARROGATIO – способ усыновления, который применялся, если усыновляемый не находился под властью другого домовладыки.

66. ADOPTIO – способ усыновления, который применялся при усыновлении лиц,

находившихся под властью другого домовладыки.

67. НОКСАЛЬНЫЙ ИСК – предоставлялся потерпевшему от действий подвластного лица. По этому иску домовладыке предоставлялось право выбора возместить ущерб потерпевшему или выдать подвластного для отработки причиненного вреда.

68. ЭМАНЦИПАЦИЯ – обряд освобождения подвластного из-под власти домовладыки, с согласия самого подвластного.

69. ВЕЩНОЕ ПРАВО – когда объектом этого права является непосредственно сама вещь (право собственности, право фактического владения, право на чужие вещи).

70. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО – когда у субъекта нет непосредственного права на вещь, а только есть право требовать от другого лица предоставления вещи (все виды договоров).

71. ВЛАДЕНИЕ – фактическое обладание вещью, соединенное с намерением лица относиться к вещи как к своей.

72. ДЕРЖАНИЕ – фактическое обладание вещью без намерения относиться к ней как к своей.

73. ЗАКОННОЕ ВЛАДЕНИЕ – основанное на праве (владение собственника).

74. НЕЗАКОННОЕ ВЛАДЕНИЕ – когда фактический владелец не имеет права на вещь (вор).

75. ДОБРОСОВЕСТНОЕ ВЛАДЕНИЕ – когда владелец не знает и по обстоятельствам дела не должен знать, что не имеет права владеть вещью (лицо купило вещь у вора, но не знало, что вещь краденная).

76. НЕДОБРОСОВЕСТНОЕ ВЛАДЕНИЕ – когда владелец знает или по обстоятельствам дела должен знать, что не имеет права владеть вещью, но, тем не менее, ведет себя так, как будто вещь принадлежит ему (вор).

77. ПРОИЗВОДНОЕ ВЛАДЕНИЕ – такие случаи, когда в силу особых причин владельческая защита давалась лицам, которых по общим правилам римского права нельзя было признать владельцами (залогодержатели).

78. ПОССЕСОРНАЯ ЗАЩИТА – защита владения, построенная на выяснении одних только фактов владения и его нарушения, вне зависимости от вопроса о праве на владение данной вещью.

79. ПЕТИТОРНАЯ ЗАЩИТА – защита прав, требующая доказательства наличия у данного лица права на вещь.

80. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ - неограниченное и исключительное правовое господство лица над вещью, право свободное от ограничений по самому своему существу и абсолютное по своей защите.

81. ВЕЩИ – предметы материального мира, которые могут удовлетворять какие-либо потребности людей.

82. МАНЦИПИРУЕМЫЕ ВЕЩИ – наиболее ценные и необходимые в хозяйстве вещи: земельные участки, рабы, рабочий скот.

83. НЕМАНЦИПИРУЕМЫЕ ВЕЩИ – все остальные вещи.

84. ТЕЛЕСНЫЕ ВЕЩИ – конкретные, материальные вещи (стол, дом и т.д.).

85. НЕТЕЛЕСНЫЕ ВЕЩИ – право требования по обязательствам.

86. ВЕЩИ, ИЗЪЯТЫЕ ИЗ ОБОРОТА – вещи, которые не могли быть предметом частного права и распоряжения (яды, запрещенные книги, храмы, крепости, театры и т.д.).

87. ВЕЩИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ОБОРОТЕ – все остальные вещи, за исключением тех, которые специальным законом или по обычаю изъяты из оборота.

88. ЕДИНИЧНЫЕ ВЕЩИ – которые имеют ценность каждая сама по себе (щит, меч и т.д.).

89. СОВОКУПНОСТЬ ВЕЩЕЙ – которые имеют ценность вместе взятые (коллекция).

90. ГЛАВНАЯ ВЕЩЬ – основная (картина).

91. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ – вещь, которая призвана обслуживать главную вещь (рама к картине).

92. ВЕЩИ ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РОДОВЫМИ ПРИЗНАКАМИ – которые индивидуализируются в гражданском обороте путем указания на их меру, число и вес (зерно, молоко, мука).

93. ВЕЩИ ИНДИВИДУАЛЬНО ОПРЕДЕЛЕННЫЕ – единственные в своем роде (картина или скульптура определенного автора) либо вещи, выделенные субъектами правоотношения из массы однородных вещей (мешок пшеницы, конкретная лошадь и т.д.).

94. ВЕЩИ ДВИЖИМЫЕ – могут быть перемешены без ущерба для их хозяйственного назначения (одежда, оружие).

95. ВЕЩИ НЕДВИЖИМЫЕ – земля и все, что с ней прочно связано (строения, насаждения, водоем).

96. ВЕЩИ ДЕЛИМЫЕ – могут быть разделены на части без ущерба для их хозяйственного назначения (хлеб, масло, молоко).

97. НЕДЕЛИМЫЕ ВЕЩИ – в случае раздела на части утрачивают свое хозяйственное значение и не могут использоваться по прежнему назначению (повозка, щит).

98. ПЛОДЫ – увеличение имущества собственника в результате естественного развития вещи (фрукты, овощи, приплод животных).

99. ДОХОДЫ – увеличение имущества собственника в результате его использования в гражданском обороте (арендная плата, % по договору займа).

100. ПОЛЬЗОВАНИЕ – возможность извлекать из вещи ее полезные свойства, а также получать от нее плоды и доходы.

101. РАСПОРЯЖЕНИЕ – возможность решать юридическую судьбу вещи (продать, обменять, подарить).

102. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – имущество, которое принадлежало государству (земельные участки, рабы, крепости).

103. ОБЩИНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – имущество, которое принадлежало отдельным общинам (земельные участки, скот, рабы).

104. ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – имущество, которое принадлежало гражданам и юридическим лицам (любые вещи, не изъятые из оборота).

105. КВИРИТСКАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – имущество, которое принадлежало полноправным римским гражданам (квиритам).

106. СОБСТВЕННОСТЬ ПЕРЕГРИНОВ – имущество, которое принадлежало иностранным и другим свободным лицам, не имевшим прав римского гражданства.

107. ПРОВИНЦИАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – устанавливалась на земли провинций, завоеванных Римом.

108. ПРЕТОРСКАЯ (БОНИТАРНАЯ) СОБСТВЕННОСТЬ – имущество, которое признавалось собственностью граждан на основании преторских исков.

109. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПРЕОБРЕТЕНИЯ ПРАВА – при помощи которых права приобретателя устанавливаются впервые или независимо от предыдущего права на данную вещь (спецификация, соединение и смешение вещей, приобретение вещи по давности владения, захват бесхозяйной вещи).

110. ПРОИЗВОДНЫЕ СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ – при которых права приобретателя основываются на праве предшествовавшего собственника (традиция, завещание).

111. ПРИОБРЕТАТЕЛЬНАЯ ДАВНОСТЬ – способ приобретения права собственности, при котором собственником признается лицо, фактически провладевшее вещью в течение установленного законом срока и при наличии определенных условий.

112. СПЕЦИФИКАЦИЯ –переработка одной вещи в другую.

113. ТРАДИЦИЯ – передача одним лицом другому фактического владения вещью с целью передачи права собственности на эту вещь.

114. ОБЩАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – вещь принадлежит ни одному лицу, а нескольким лицам совместно.

115. ВИНДИКАЦИОННЫЙ ИСК – предоставляется собственнику для истребования вещи, владение которой им утрачено.

116. НЕГАТОРНЫЙ ИСК – предоставляется собственнику в тех случаях, когда он не утрачивая владения своей вещью, встречает какие – либо препятствия в осуществлении права собственности.

117. СЕРВИТУТ – право пользования чужой вещью, которое устанавливалось для создания выгод при эксплуатации земельного участка или в пользу определенного лица.

118. ПРЕДИАЛЬНЫЙ СЕРВИТУТ – принадлежит лицу, как собственнику земельного участка.

119. СЕЛЬСКИЙ СЕРВИТУТ – устанавливался в пользу участков полевых, незастроенных: ДОРОЖНЫЕ – право проходить и проезжать через соседний участок; ВОДНЫЕ – право брать воду на соседнем участке; ПАСТБИЩНЫЕ – право пасти скот на соседнем участке.

120. ГОРОДСКОЙ СЕРВИТУТ – устанавливался в пользу застроенных (городского типа) участков.

121. ЛИЧНЫЙ СЕРВИТУТ – пожизненное право пользования чужой вещью.

122. УЗУФРУКТ – пожизненное право пользования чужой вещью и получения от нее всех плодов с сохранением в целости сущности вещи.

123. УЗУС – пожизненное право пользования чужой вещью с правом получения от нее плодов в количестве необходимом для личного потребления.

124. ХАБИТАЦИО – право пожизненного проживания в чужом доме или в его части.

125. ЭМФИТЕВЗИС – вещное, отчуждаемое, передаваемое по наследству право долгосрочного пользования чужой сельскохозяйственной землей для ее обработки.

126. СУПЕРФИЦИЙ – вещное, отчуждаемое передаваемое по наследству право пользования чужой землей для возведения на ней строения.

127. ЗАЛОГОВОЕ ПРАВО – право обращения взыскания на определенную заранее вещь, в случае неисполнения обязательства, независимо от того, продолжает ли она принадлежать должнику и предпочтительно перед всеми другими требованиями.

128. ФИДУЦИЯ (СДЕЛКА) – наиболее древняя форма залога, состоящая в том, что посредством манципации должник передавал вещь кредитору в собственность для обеспечения исполнения заключенного между ними договора, с оговоркой, что в случае исполнения обязательства она должна быть возвращена должнику.

129. ПИГНУС (РУЧНОЙ ЗАКЛАД)– форма залога, при которой вещь передавалась во владение кредитора с обязательством последнего вернуть ее в случае исполнения обязательства.

130. ИПОТЕКА– форма залога, при которой предмет залога оставался и в собственности и во владении должника, а кредитору предоставлялось право в случае неисполнения обязательства истребовать заложенную вещь от любого лица, продать ее и из вырученной суммы возместить свои убытки.

131. ОБЯЗАТЕЛЬСТВО – такая правовая связь двух лиц (должника и кредитора), в силу которой кредитор имеет право требовать, а должник обязан что-либо сделать или предоставить кредитору.

132. КРЕДИТОР –сторона в обязательстве, имеющая право требования (активная сторона).

133. ДОЛЖНИК – сторона в обязательстве, на которой лежит обязанность исполнить требование кредитора (пассивная сторона).

134. НАТУРАЛЬНОЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО– обязательство, не пользующееся исковой защитой, но имеющее юридические значение.

135. ДОГОВОР – соглашение нескольких лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

136. ФОРМАЛЬНЫЕ ДОГОВОРЫ– для которых закон предписывал определенный способ выражения воли (манципация).

137. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ДОГОВОРЫ– стороны могли выразить волю любым способом, по своему усмотрению.

138. ОДНОСТОРОНИЕ ДОГОВОРЫ- в которых одна сторона имеет только права, а другая только обязанности (займ).

139. ДВУСТОРОНИЕ (СИНАЛЛАГМАТИЧЕСКИЕ) ДОГОВОРЫ– в которых обе стороны имеют права и одновременно несут обязанности (купля-продажа).

140. ДОГОВОРЫ СТОГОГО ПРАВА– стороны не могли ссылаться на намерение вложить в договор не то содержание, которое вытекало из его буквального толкования.

141. ДОГОВОРЫ ДОБРОЙ СОВЕСТИ– учитывалось мнение сторон при толковании договора.

142. НЭКСУМ – строго формальный договор, который совершался при помощи меди и весов, в форме сложного обряда, в результате которого должник закладывал самого себя и в случае неисполнения обязательства попадал в рабство к кредитору.

143. СТИПУЛЯЦИЯ – устный договор, заключаемый посредством вопроса будущего кредитора и совпадающего с вопросом ответа со стороны лица, соглашающегося быть должником по данному обязательству.

144. КОНТРАКТЫ– договоры, признанные цивильным правом и снабженные исковой защитой.

145. ПАКТЫ –неформальные соглашения, которые не пользовались исковой защитой.

146. ВЕРБАЛЬНЫЕ КОНТРАКТЫ – договоры, которые заключались устно и вступали в силу с момента произнесения определенных фраз (стипуляция, поручительство).

147. ПОРУЧИТЕЛЬСТВО – договор, которым устанавливалось дополнительная (акцессорная) ответственность третьего лица (поручителя) за исполнение должником своего обязательства.

148. ЛИТТЕРАЛЬНЫЕ КОНТРАКТЫ – договоры, которые вступали в силу с момента их письменного оформления посредством записи в приходо-расходную книгу (в древнереспубликанский период) либо составления специальных долговых документов – синграфов и хирографов (в классический период).

149. РЕАЛЬНЫЕ КОНТРАКТЫ – договоры, которые вступают в силу с момента фактической передачи вещи (договоры займа, ссуды, хранения).

150. ДОГОВОР ЗАЙМА - договор по которому одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) денежную сумму или определенное количество других вещей, определенных родовыми признаками (зерно, мука), с обязательством заемщика вернуть по истечении указанного в договоре срока или по востребованию такую же денежную сумму или такое же количество вещей того же рода и качества, что и полученное по договору вещи.

151. ДОГОВОР ССУДЫ – договор, по которому одна сторона (ссудодатель) передает другой стороне (ссудополучателю) индивидуально-определенную вещь во временное безвозмездное пользование с обязательством второй стороны вернуть по окончании пользования ту же самую вещь в целостности и сохранности.

152. ДОГОВОР ХРАНЕНИЯ – договор, по которому лицо, получившее индивидуально-определенную вещь (поклажеприниматель) обязуется безвозмездно хранить ее в течение определенного срока или до востребования и по окончании хранения возвратить в целости и сохранности лицу, передавшему вещь на хранение (поклажедателю).

153. КОНСЕНСУАЛЬНЫЕ КОНТРАКТЫ – договоры, по которым юридические права и обязанности возникают с момента достижения соглашения по всем существенным условиям

(договоры купли-продажи, найма, поручения, товарищества).

154. ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ – договор, посредством которого одна сторона (продавец) обязуется передать другой стороне (покупателю) в собственность определенную вещь, а покупатель обязуется уплатить продавцу соответствующую денежную сумму.

155. ДОГОВОР НАЙМА ВЕЩЕЙ – договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется передать другой стороне (нанимателю) индивидуально-определенную вещь во временное пользование, а наниматель обязуется уплатить за пользование предоставленными вещами определенное вознаграждение и по окончании пользования возвратить вещи в сохранности наймодателю.

156. ДОГОВОР НАЙМА УСЛУГ – договор, по которому одна сторона (нанявшийся) принимает на себя обязательство исполнить в пользу другой стороны (нанимателя) определение услуги, а наниматель принимает на себя обязательство оплатить эти услуги.

157. ДОГОВОР ПОДРЯДА (НАЙМА РАБОТЫ) – договор, по которому одна сторона (подрядчик) принимает на себя обязательство исполнить в пользу другой стороны (заказчика) определенную работу, а заказчик принимает на себя обязательство оплатить эту работу.

158. ДОГОВОР ПОРУЧЕНИЯ – договор, по которому одно лицо (доверитель) поручало, а другое лицо (поверенный) принимало на себя безвозмездное исполнение каких-либо действий.

159. ДОГОВОР ТОВАРИЩЕСТВА – договор, по которому несколько лиц объединяются для осуществления определенной, дозволенной хозяйственной цели, участвуя в общем деле имущественным вкладом, личной деятельностью или сочетанием того и другого, с тем, чтобы прибыль и убытки от ведения общего дела распределялись между всеми товарищами в предусмотренных в договоре долях, а при отсутствии в договоре указаний – поровну.

160. БЕЗЫМЯННЫЕ КОНТРАКТЫ – договоры, которые не были предусмотрены в нормах права.

161. ВОЛЯ – внутреннее желание лица заключить договор.

162. ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ – внешнее выражение воли лица.

163. ЗАБЛУЖДЕНИЕ – неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, которое побудило его заключить договор.

164. ОБМАН – умышленное введение контрагента в заблуждение, с целью побудить его к заключению договора, противоречащего его интересам.

165. ПРИНУЖДЕНИЕ – физическое (насилие) либо психическое давление (угроза) с целью заставить лицо заключить невыгодный для него договор.

166. СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА– совокупность условий, на которых он заключен, а также цель договора.

167. СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ– условия, которые необходимо согласовать для того, чтобы договор считался заключенным (предмет).

168. ОБЫЧНЫЕ УСЛОВИЯ– условия, установленные диспозитивными нормами права, т.е. такие, которые предусмотрены законом, но могут быть изменены соглашением сторон.

169. СЛУЧАЙНЫЕ УСЛОВИЯ– условия, которые включаются в договор по усмотрению сторон (сроки, порядок исполнения договора).

170. ОТЛАГАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ– когда стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимость от наступления или не наступления в будущем условия.

171. ОТМЕНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ– когда стороны поставили прекращение прав и обязанностей по договору в зависимость от наступления или не наступления условия.

172. УСЛОВИЕ – событие, относительно которого неизвестно наступит оно в будущем или нет.

173. СРОК – событие, относительно которого точно известно, что оно наступит.

174. ЦЕЛЬ ДОГОВОРА– тот результат, для достижения которого стороны вступают в договорные отношения.

175. КАУЗАЛЬНЫЕ ДОГОВОРЫ– договоры, в которых ясно видна хозяйственная цель (договор найма, хранения).

176. АБСТРАКТНЫЕ ДОГОВОРЫ– договоры, из которых не видно, какая цель лежит в их основании (цессия).

177. МОТИВ ДОГОВОРА– то, что побуждает лицо совершить договор (желание подарить вещь на свадьбу).

178. ОФФЕРТА– предложение заключить договор.

179. АКЦЕПТ – согласие другой стороны заключить договор на предложенных условиях.

180. ЦЕССИЯ (УСТУПКА ПРАВА ТРЕБОВАНИЯ) – замена кредитора в обязательстве.

181. ПЕРЕВОД ДОЛГА – замена должника в обязательстве.

182. НОВАЦИЯ – договор, которым существующее обязательство погашалось путем установления вместо него нового обязательства (обновление обязательства).

183. ОБЯЗАТЕЛЬСТВО СО МНОЖЕСТВЕННОСТЬЮ ЛИЦ – обязательство в котором на стороне должника или кредитора участвуют несколько лиц.

184. ОБЯЗАТЕЛЬСТВО С АКТИВНОЙ МНОЖЕСТВЕННОСТЬЮ ЛИЦ – в котором участвует несколько кредиторов и один должник.

185. ОБЯЗАТЕЛЬСТВО С ПАССИВНОЙ МНОЖЕСТВЕННОСТЬЮ ЛИЦ – в котором участвует несколько должников и один кредитор.

186. ДОЛЕВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА – каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать, и каждый из нескольких должников обязан исполнить обязательство в определенной доле.

187. СОЛИДАРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА – право требования (обязанность исполнить) принадлежит нескольким сокредиторам (содолжникам) без долей, и каждый из сокредиторов (содолжников) имеет право требовать исполнения (обязан исполнить) обязательство в полном объеме.

188. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СОЛИДАРНЫЕ В СОБСТВЕННОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – возникали помимо воли участников (ответственность нескольких опекунов малолетнего).

189. КОРРЕАЛЬНОЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО – возникало по воле участников (по договору).

190. ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА – совершение должником тех действий, которые должны быть произведены им в соответствии с содержанием обязательства: передача вещей в собственность или в пользование, выплата определенной денежной суммы, производство работ, оказание услуг или воздержание от предусмотренных обязательством действий.

191. ПРОСРОЧКА ИСПОЛНЕНИЯ – пропуск должником или кредитором срока исполнения обязательства.

192. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – неблагоприятные последствия, которые наступают в силу закона или договора в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.

193. УМЫШЛЕННАЯ ВИНА – лицо специально портит имущество или совершает иные действия с целью причинить убытки другому лицу.

194. ГРУБАЯ НЕОСТОРОЖНОСТЬ – когда лицо не предусматривает и не понимает того, что предусматривает и понимает каждый средний человек.

195. ЛЕГКАЯ НЕБРЕЖНОСТЬ – такое поведение, которого не допустил бы хороший, заботливый хозяин.

196. СЛУЧАЙНЫЙ ВРЕД – когда лицо проявило полную внимательность, заботливость и осторожность, но вред все-таки наступил.

197. РЕАЛЬНЫЙ ВРЕД – уменьшение наличного имущества лица.

198. УПУЩЕННАЯ ВЫГОДА – не поступление в имущество лица тех ценностей, которые он получил бы при нормальном исполнении обязательства.

199. КВАЗИДОГОВОРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА (ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КАК БЫ ИЗ ДОГОВОРОВ) – возникает, когда между сторонами, не состоящими в договоре, устанавливаются обязательственные отношения по своему характеру и содержанию сходные с договорными обязательствами.

200. ВЕДЕНИЕ ЧУЖИХ ДЕЛ БЕЗ ПОРУЧЕНИЯ – когда одно лицо (гестор) ведет дела другого лица (доминуса), управляет его имуществом или совершает какие – либо иные действия в его интересах, не имея на то специального поручения.

201. ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ИЗ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ – когда в имуществе одного лица оказывается обогащение за счет имущества другого лица без достаточного для того юридического основания.

202. ДЕЛИКТ – противоправное действие, правонарушение.

203. ПУБЛИЧНЫЕ ДЕЛИКТЫ – нарушают интересы государства и общества в целом и влекут за собой смертную казнь, телесные наказания или штрафы, поступавшие в доход государства.

204. ЧАСТНЫЕ ДЕЛИКТЫ – посягательства на интересы отдельных частных лиц, которые влекут за собой денежные штрафы, поступавшие в пользу потерпевшего.

205. INIURIA – посягательства на личность.

206. FURTUM – кража.

207. DAMNUM INIURIA DATUM – неправомерное уничтожение или повреждение чужых вещей.

208. КВАЗИДЕЛИКТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА (ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КАК БЫ ИЗ ДЕЛИКТОВ) – обязательства, возникающие из недозволенных действий, выходящих за пределы перечня деликтов.

209. НАСЛЕДОВАНИЕ – переход имущества умершего к другим лицам.

210. НАСЛЕДОДАТЕЛЬ – умершее лицо, чье имущество передается по наследству.

211. НАСЛЕДНИК – лицо, в пользу которого переходит имущество наследодателя.

212. УНИВЕРСАЛЬНОЕ ПРАВОПРИЕМСТВО – к правопреемнику переходит все имущество, включая права и обязанности (наследование).

213. СИНГУЛЯРНОЕ ПРАВОПРИЕМСТВО – к правопреемнику переходят лишь отдельные права (легаты, фидеикомиссы).

НЕОБХОДИМЫЕ НАСЛЕДНИКИ – лица, которые получали наследственное имущество независимо от акта принятия наследства, и права которых на определенную часть имущества нельзя было ни отменить, ни уменьшить в завещании (подвластные дети, а если они умерли – внуки домовладыки).

215. ОТКРЫТИЕ НАСЛЕДСТВА – происходит в момент смерти наследодателя.

216. ВСТУПЛЕНИЕ В НАСЛЕДСТВО – происходит, когда наследник выражает волю принять наследство: 1. прямо заявляет о принятии наследства; 2. когда из фактического поведения наследника видно, что он принял наследство (платит долги наследодателя, заботится о его имуществе и т.д.).

217. ЗАВЕЩАНИЕ– распоряжение лица своим имуществом на случай смерти, в котором определенные лица назначаются наследниками конкретного имущества.

218. СУБСТИТУЦИЯ– назначение наследника, когда в завещании указывается как бы запасной наследник, на случай, если основной по каким-то причинам (смерть, отказ от наследства) не примет наследство.

219. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОЛЯ– определенный минимум наследственного имущества, который получали ближайшие родственники независимо от содержания завещания.

220. НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ПРАВУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ– внуки получают долю имущества, которую получили бы по закону их отец или мать, если бы они были живы в момент открытия наследства.

221. НАСЛЕДСТВЕННАЯ ТРАНСМИССИЯ– наследник (сын наследодателя) пережил смерть наследодателя (отца), и наследство открылось ему, но последний умирает, не успев принять наследство, и возникшее у него право приобрести наследство само переходит к правопреемникам наследника.

222. ВЫМОРОЧНОЕ НАСЛЕДСТВО – имущество, которое не принято ни одним из наследников

223. ЛЕЖАЧЕЕ НАСЛЕДСТВО – наследственное имущество в период между открытием наследства и вступлением в наследство наследников.

224. ЛЕГАТ (ЗАВЕЩАТЕЛЬНЫЙ ОТКАЗ) – распоряжение, которое делалось в завещании наследодателем и состояло в предоставлении определенному лицу какого-либо права или иной выгоды за счет наследственного имущества.

225. ФИДЕИКОМИСС (ПОРУЧЕННОЕ СОВЕСТИ) – распоряжение наследодателя, которое могло быть обращено как к наследнику по завещанию, так и к наследнику по закону о предоставлении определенному лицу какого-либо права или иной выгоды за счет наследственного имущества, которое в республиканский период не пользовалось юридической защитой, исполнение его было делом совести наследника

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	1. Назовите основные причины возникновения римского права, охарактеризуйте его специфические черты и особенности функционирования? Разъясните содержание основных правовых институтов римского права.
2	ОПК-5-З1	2. Перечислите основные источники римского права, обоснуйте основные положения римского законодательства. Каковы основные виды систематизации законодательства в римском праве?
3	ОПК-5-З2	3. Выделите критерии и разновидности профессиональных обязанностей юриста, принципы этики юриста, сопоставьте их с предполагаемым уровнем правосознания и правовой культуры юриста?
4	ОПК-5-З2	4. Охарактеризуйте понятие и виды источников римского права, кодификацию римского права, вещное и обязательственное право?
5	ОПК-5-З3	5. Составьте хронологию периодизации истории римского частного права. Обоснуйте роль и значение обычного права в становлении римского частного права?
6	ОПК-5-З3	6. Раскройте понятие, статус и признаки юридических лиц в римском праве. Какова правоспособность и дееспособность римских граждан?
7	ОПК-5-З4	7. Охарактеризуйте понятие и виды исков в римском праве, специфику коллизий и конкуренции исков?
8	ОПК-5-З4	8. Проанализируйте особенности римской семьи, дайте понятие брака в римском праве, виды браков и условия вступления в римский брак?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-5-У1	9. Решите задачу: Некий гражданин получил с другого деньги за проданного тому быка. Но бык вскоре сдох, объевшись зерна. Против продавца был возбужден иск о продаже больного животного. Но ожидая все откладывавшегося заседания суда стороны заключили мировую сделку. Однако когда подошел срок заседания суда, истец потребовал явки ответчика. Правомерно ли он поступил? Каким средством защититься ответчику? Как отнесется претор к заявлению истца?
10	ОПК-5-У1	10. Решите задачу: Цицерон был изгнан из Рима за убийство по его приказу сторонников Катилины, а на его имущество были назначены торги с аукциона. Его согласились принять общины Киликии, где он в свое время неплохо управлял в качестве наместника римского народа. Мог ли он, находясь в изгнании, выкупить свои собственные поместья? Мог ли он вернуть свои поместья, возвратившись из изгнания?

11	ОПК-5-У2	11. Решите задачу: Некто заказал скульптору портрет своей жены и предоставил для этой цели мрамор. Между тем скульптор получил более выгодный заказ — изваять портрет императора. Не имея под рукой подходящего материала, он использовал мрамор первого заказчика. Тот, увидев скульптуру из своего материала, потребовал ее себе, заявляя, что заплатит за нее столько же, сколько обещал за портрет жены. Скульптор, которому это было невыгодно, возражал, ссылаясь на то, что собственником изделия нужно считать мастера, «вдохнувшего в безжизненный камень душу». Заказчик настаивал на том, что собственность должна принадлежать тому, кто предоставил материал, ибо в основе всякой духовной деятельности лежит «грубая материя». Как решили бы спор римские юристы?
12	ОПК-5-У2	12. Решите задачу: В период правления императора Антонина Пия одна римская матрона за жестокое обращение со своими слугами была отправлена в изгнание. Уехав в Дакию, она родила там сына, зачатого от своего мужа еще в Риме, и через несколько лет умерла, так и не получив прощения от императора. Когда ее сын вырос, он вернулся в Рим с целью вступить в наследственное владение имуществом своего отца. Сможет ли он это сделать и какие правовые препятствия встретятся на его пути?
13	ОПК-5-У3	13. Решите задачу: Кого из нижеперечисленных лиц можно считать платежеспособным: а) кто по своему материальному положению способен выполнить взятое на себя обязательство, б) кто обещает исполнение, если ему будет представлена рассрочка, в) кто обещает расплатиться, как только получит ожидаемое наследство, г) кто клянется уплатить всю сумму, но не сразу?
14	ОПК-5-У3	14. Решите задачу: Профессор Б. Санталючия указывает в своей работе: «Римляне знали и использовали назначение и приписывание определенного имущества или средств для достижения долговременных или общественно полезных целей. В целом речь шла о щедрости, реализуемой через дарение или фидеокомиссы и легаты, которые не имели определенного получателя и возлагались на фидуциария, чтобы тот исполнил волю дарителя». Подумайте, какие виды прообразов юридических лиц могли получать такое имущество в Древнем Риме и дайте их характеристику?
15	ОПК-5-У4	15. Решите задачу: Тиций поручил ювелиру сделать золотое кольцо, пообещав предоставить материал, а также древесный уголь, необходимый в процессе изготовления кольца. Посланный Тицием раб пошел в лес, срубил дерево, поджег его, и, когда дерево сгорело, приготовил уголь, который он по приказу своего господина принес ювелиру в дом. Ювелир, полагая, что уголь приготовлен как надо, велел рабу сложить его у стены своего дома, где он обычно его хранил. Но, ввиду того, что из-за явной небрежности раба уголь был затушен не полностью, он спустя некоторое время начал тлеть, после чего воспламенился, возник пожар и дом ювелира сгорел. Порождает ли эта ситуация деликтное обязательство Тиция в пользу ювелира?
16	ОПК-5-У4	16. Решите задачу: Бывший раб, отпущенный на свободу коллегией пекарей испанского города Кордубы, занялся поставками ей зерна из Африки и разбогател. Один из членов коллегии попросил у него взаймы денег и не отдал вовремя. Вольноотпущенник-кредитор подал на своего должника иск. Но презид провинции отказался принять его на том основании, что он не имеет права бесчестить своего патрона. Правильно ли поступил презид?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-5-В1	17. Решите задачу: Гай заключил с Титом договор купли-продажи, по которому последний должен был передать ему в собственность 5 кораблей, на момент договора находившихся в одной из гаваней Египта. На пути из Египта в Италию корабли затонули из-за сильного шторма. Покупатель заявил, что он не будет платить деньги, пока не получит товар. Продавец подал иск в суд. Что должен решить суд?
18	ОПК-5-В1	18. Решите задачу: Квинт Энний передал Гнею Невию на хранение денежную сумму, которую тот сложил в шкатулку вместе со своими деньгами. Эта шкатулка была у Невия украдена. Обязан ли Невий возвратить Эннию деньги?
19	ОПК-5-В2	19. Решите задачу: Павел занял у Сульпиция 1000 сестерциев золотыми монетами. Когда пришел срок возвращения кредита, он принес ту же сумму медными и серебряными монетами. Сульпиций не принял их, требуя возврата кредита золотыми монетами. Павел возразил на это, что при заключении договора не было специально оговорено, какими монетами будет произведен платеж долга. Сульпиций заявил, что это разумеется само собой и не требует специальных оговорок. Кто из них прав?
20	ОПК-5-В2	20. Решите задачу: Сабин передал Клавдию в наем сроком на 3 месяца быка для обработки принадлежащего Клавдию земельного участка. Поскольку по прошествии указанного срока Сабин не напомнил Клавдию о необходимости вернуть быка, тот продолжал удерживать животное в своем хозяйстве. Однако через некоторое время бык случайно погиб. Сабин потребовал компенсации за умершее животное, а Клавдий предъявил встречную претензию о компенсации ущерба за несобранный вовремя из-за гибели быка урожай. Правомерны ли претензии сторон друг к другу?
21	ОПК-5-В3	21. Решите задачу: Юлия и Гай вступили в брак три года назад. В последний год в семье участились ссоры из-за того, что Гай много пил вина и проиграл в кости принадлежащий жене земельный участок. Юлия сказала Гаю, что разведется с ним, в ответ на это Гай заявил, что инициатором развода может быть только муж. Могла ли жена быть инициатором развода? В каких случаях допускался развод? Какие правовые последствия он имел? Сравните с современным российским законодательством.
22	ОПК-5-В3	22. Решите задачу: Аппий Клавдий решил послать своего подвластного сына Приска в Александрию по торговым делам. Приск стал возражать, поскольку собирался жениться на Юлии и из-за поездки придется отложить свадьбу. Аппий Клавдий напомнил сыну, что римский paterfamilias является полновластным вершителем судеб своих детей и вправе вообще отменить назначенную свадьбу. А как обстояло дело на практике? Мог ли подвластный сын повлиять на решения отца? В каких случаях ему предоставлялась определенная самостоятельность?

23	ОПК-5-В4	23. Решите задачу: Опекун несовершеннолетнего Сея Гай узнал, что принадлежащий подопечному участок земли захватил и начал возделывать отставной солдат Корнелий. Как защитить интересы подопечного? Насколько эффективной была защита интересов несовершеннолетнего лица в Риме? Достаточно ли ему было предоставлено средств защиты? Предложите иные допустимые средства защиты, известные вам по римскому праву.
24	ОПК-5-В4	24. Решите задачу: Врач Эвдемон отпустил на волю своего раба Аскилта. Они заключили соглашение о том, что Аскилт будет оказывать патрону услуги, которые тот сочтет необходимыми, в обмен на предоставление ему крова и пропитания. Аскилт подтвердил это соглашение клятвенным обещанием (iurata promissio operarum). На случай неисполнения вольноотпущенником своих обязательств была предусмотрена штрафная неустойка. Патрон заставил Аскилта, как и до освобождения, выполнять работу уборщика и санитара. Через несколько лет, обзаведясь семьей, Аскилт прекратил помогать своему патрону и съехал от него на съемную квартиру. Там он открыл собственную врачебную практику, при этом назначив меньшую цену за свои услуги. Эвдемон, лишившись части клиентов, предъявил иск против вольноотпущенника, требуя взыскать с него понесенный патроном ущерб, определив его в размере полученной Аскилтом выгоды от собственной медицинской практики, а также затрат патрона на покупку уборщика-раба, купленного им после отказа Аскилта от выполнения этих функций, и взыскание неустойки. Подлежит ли иск удовлетворению?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-5-З1	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-5-З2	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 3.
4	ОПК-5-З2	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-5-З3	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 5.
6	ОПК-5-З3	Письменный опрос по теме 6. Задания для самостоятельной работы 6.
7	ОПК-5-З4	Письменный опрос по теме 7. Задания для самостоятельной работы 7.
8	ОПК-5-З4	Письменный опрос по теме 8. Задания для самостоятельной работы 8.
9	ОПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 9.
10	ОПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 11.
12	ОПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 16.

17	ОПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 19.
20	ОПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	ОПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	ОПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к экзамену 1-15
2	ОПК-5-З1	1. Понятие римского частного права, его составные части. 2. Личные и имущественные отношения между супругами. 3. Формы залога (федуция, пигнус, ипотека). 4. Способы заключения и прекращения брака. 5. Консенсуальные контракты. 6. Правоспособность лиц по римскому праву. 7. Прекращение обязательства помимо исполнения. 8. Правовое положение римских граждан. 9. Легаты и фидеикомиссы. 10. Защита права собственности. 11. Правовое положение латинов и перегринов. 12. Договоры (понятие и виды договоров) в римском праве. 13. Периодизация истории римского права. 14. Правовое положение вольноотпущенников и колонов. 15. Условия действительности договоров (контрактов).
3	ОПК-5-З2	Вопросы к экзамену 16-31
4	ОПК-5-З2	16. Юридические лица в римском праве. 17. Содержание и заключение договора. 18. Эмфитевзис и суперфиций (понятие, характеристика) 19. Особые средства преторской защиты. 20. Обязательства (понятие, виды, основания возникновения). 21. Сущность и содержание легисакционного, формулярного и экстраординарного процессов. 22. Понятие брака и его формы. 23. Вербальные и литеральные контракты. 24. Условия вступления в римский брак. 25. Реальные контракты: понятия, особенности. 26. Правовое положение рабов в римском праве. 27. Кодификация Юстиниана. 28. Правовое положение детей в римской семье. 29. Безымянные контракты и пакты. 30. Возникновение и прекращение отцовской власти. 31. Обязательства как бы из договоров.
5	ОПК-5-З3	Вопросы к экзамену 32-47

6	ОПК-5-З3	32. Обязательства как бы из деликтов. 33. Понятие и виды права собственности в римском праве. 34. Источники римского права. 35. Стороны в обязательстве. 36. Понятие и виды исков. 37. Прекращение обязательств путём исполнения. 38. Предмет римского права 39. Владение (понятие, виды, установление и прекращение) в римском праве. 40. Обязательства из деликтов. 41. Рецепция римского права. 42. Сервитуты: понятие, возникновение, прекращение. 43. Понятие и содержание вещных прав 44. Понятие наследования и его виды. 45. Формы защиты владения. 46. Наследование по завещанию. 47. Конституции принцепсов как источник римского права.
7	ОПК-5-З4	Вопросы к экзамену 48-60
8	ОПК-5-З4	48. Наследование по закону. 49. Классификация вещей в римском праве. 50. Принятие наследства в римском праве. 51. Защита права собственности. 52. Способы приобретения прав собственности. 53. Понятие приобретательной давности в римском праве. 54. Права на чужие вещи: общая характеристика. 55. Умаление правоспособности римских граждан в римском праве. 56. Содержание и заключение договора. 57. Правовое положение женщин в римском праве. 58. Деятельность римских юристов как особый источник права. 59. Дееспособность в римском праве. 60. Эдикты магистратов как источник римского права.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

8	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Прудников, М. Н. Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15890-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510174

2. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488661

3. Додыченко, Е. А. Латинский язык и терминология римского права (начальный курс) : учебное пособие / Е. А. Додыченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1030-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107088.html

б) дополнительная литература:

1. Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии / О. А. Кудинов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 221 c. — ISBN 978-5-394-03593-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111039.html

2. Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 540 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517863

3. Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права / О. А. Кудинов. — Москва : Дашков и К, 2019. — 344 c. — ISBN 978-5-394-01720-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85375.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.law.edu.ru/ федеральный правовой портал Юридическая Россия.

http://duma.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации.

https://pravo.ru/ Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-12 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-12 используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Корнилов А.Р.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Документационное обеспечение юридической деятельности

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение юридической деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Основная цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о теоретических и организационно-правовых основах документационных процессов в обществе, в сфере нормотворчества и правового регулирования различных областей деятельности, сформировать практические навыки по созданию и обеспечению оборота юридических документов.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного, правоохранительного, профилактического, консультационного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Документационное обеспечение юридической деятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Римское право и латинская юридическая терминология

Методы научного исследования

Теория государства и права

Информационные технологии в юридической деятельности

Профессиональная этика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Параллельно с данной учебной дисциплиной осваиваются следующие учебные дисциплины:

Гражданский процесс

Гражданское право

Земельное право

Международное право

Международное уголовное право

Финансовое право

Налоговое право

Международное частное право

Уголовный процесс

Уголовное право

Предпринимательское право

Арбитражный процесс

Результаты освоения дисциплины "Документационное обеспечение юридической деятельности" являются базой для освоения учебных дисциплин:

Международное частное право

Налоговое право

Предпринимательское право
Арбитражный процесс

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов(ОПК-6)	**Знать:**	
	- понятия и термины в области документационного обеспечения юридической деятельности	ОПК-6-З1
	- нормативно-правовые акты в сфере документационного обеспечения юридической деятельности	ОПК-6-З2
	- виды и назначение юридических документов	ОПК-6-З3
	- правила составления и оформления юридических документов	ОПК-6-З4
	Уметь:	
	- оперировать понятиями и терминологией в области документационного обеспечения юридической деятельности	ОПК-6-У1
	- ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере документационного обеспечения юридической деятельности и применять их положения для решения практических задач	ОПК-6-У2
	- определять виды и назначение юридических документов	ОПК-6-У3
	- применять на практике правила составления и оформления юридических документов, выявлять случаи их несоблюдения и устранять выявленные ошибки	ОПК-6-У4
	Владеть:	
	- навыками анализа и толкования положений нормативно -правовых актов в сфере документационного обеспечения юридической деятельности	ОПК-6-В1

	- навыками оперативного поиска и применения положений нормативно-правовых актов в сфере документационного обеспечения юридической деятельности, необходимых для решения практических задач	ОПК-6-В2
	- навыками идентификации, классификации и систематизации юридических документов	ОПК-6-В3
	- навыками составления и оформления отдельных видов юридических документов, выявления ошибок при их подготовке и способами их устранения	ОПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	2	72	30	12	16	1,7	0,3		42	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы документационного обеспечения юридической деятельности.									
1.	Теоретические основы документационного обеспечения юридической деятельности.	9	4	2	2			5	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2
Понятие юридического документа и его виды.									
2.	Понятие юридического документа и его виды.	9	4	2	2			5	ОПК-6-З1, ОПК-6-З3, ОПК-6-У1, ОПК-6-У3, ОПК-6-В1, ОПК-6-В3
Нормотворческая и правоприменительная деятельность.									
3.	Нормотворческая и правоприменительная деятельность.	11	6	2	4			5	ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2
Юридическая техника. Основные правила юридического письма.									
4.	Юридическая техника. Основные правила юридического письма.	10	6	2	4			4	ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4
Ошибки в документах. Юридические коллизии.									

5.	Ошибки в документах. Юридические коллизии.	6	3	2	1			3	ОПК-6-З4, ОПК-6-У4, ОПК-6-В4
Судебные акты и техника их составления.									
6.	Судебные акты и техника их составления.	6	3	1	2			3	ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4
Организация делопроизводства.									
7.	Организация делопроизводства.	5	2	1	1			3	ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-В1, ОПК-6-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	16	2			1,7	0,3	14	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы документационного обеспечения юридической деятельности.

Предмет, содержание и задачи дисциплины.

Понятие документа и его историческое развитие. Свойства и признаки документов. Функции документов. Роль документов в различных областях жизни общества. Документы в сфере права и управления. Документы в управлении производственными процессами (научно-техническая документация).

Нормативно-методическая база документационного обеспечения юридической деятельности. Законодательные акты Российской Федерации в сфере информации и документации; указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, регламентирующие вопросы документационного обеспечения на федеральном уровне. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентств и др.) общеотраслевого и ведомственного характера. Правовые акты органов представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и их территориальных образований. Правовые акты нормативного и инструктивного характера, методические документы по делопроизводству учреждений, организаций и предприятий. Государственные стандарты на документацию; унифицированные системы документации; общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации; Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Нормативные документы по организации и охране управленческого труда, по организации текущего и архивного хранения документов.

Тема 2. Понятие юридического документа и его виды.

Понятие юридического документа. Виды юридических документов: нормативные документы, ненормативные документы (решения индивидуального характера), документы, фиксирующие юридические факты, документы, фиксирующие факты-доказательства. Нормативные акты: понятие и виды. Акт применения права: понятие, особенности. Требования, предъявляемые к актам применения права: требование обоснованности, требование законности, требование целесообразности Структура правоприменительного акта: вводная, описательная, мотивировочная части.

Договоры: понятие, виды. Федеративные, гражданско-правовые, трудовые, брачные, административный и др.

Иные виды юридических документов: исковое заявление, отзыв на исковое заявление, претензия, заявление, ходатайство, жалоба.

Тема 3. Нормотворческая и правоприменительная деятельность.

Понятие, виды, и стадии нормотворческой деятельности. Понятие, виды и стадии правоприменения и соответствующие виды юрисдикционных документов. Стадии применения права. Круг фактических обстоятельств, с установления которых начинается применение права. Требования, предъявляемые к доказательствам. Юридическая оценка фактических обстоятельств. Принятие решения по юридическому делу.

Тема 4. Юридическая техника. Основные правила юридического письма.

Понятие, принципы и средства юридической техники. Виды юридической техники. Законодательная и правоприменительная юридическая техника. Договорная техника, техника претензионно-исковой работы. Требования, предъявляемые к юридической технике. Нормативные правовые акты, закрепляющие требования юридической техники. Юридическая техника документального выражения содержания правового акта. Основные правила юридического письма. Приемы и средства формулирования норм права. Использование юридических конструкций, правовые дефиниции, классификации, оговорки, примечания, отсылки, правовые символы, правовые аксиомы и презумпции, юридические фикции и преюдиции. Виды текстов и общая характеристика структуры текста правового акта: 1)подлинник правового акта 2) официально опубликованный текст правового акта; 3) заверенная копия правового акта; 4) неофициально опубликованный текст правового акта; 5) незаверенная копия правового акта; 6) текст правового акта на машинном носителе (электронный текст).

Реквизит как структурный элемент правового акта. Структурные элементы содержательной части текста правового акта. Техника и логика изложения правового акта. Лингвистическая структура текста правового акта. Законодательный стиль. Употребление терминов в правовом акте. Правовые дефиниции как прием юридической техники.

Тема 5. Ошибки в документах. Юридические коллизии.

Ошибки в документах. Правотворческие или законотворческие ошибки. Логические ошибки. Объективные и субъективные причины законотворческих ошибок. Правоприменительные ошибки: понятие, виды. Причины правоприменительных ошибок. Способы устранения ошибок. Коллизии: понятие, причины, способы разрешения коллизий.

Тема 6. Судебные акты и техника их составления.

Судебная деятельность как разновидность правоприменения: эволюция правосудия, его задачи. Факторы, влияющие на правосудие. Судебный процесс и его этапы.

Виды судебных актов. Судебное решение и приговор как основные акты правосудия: общая характеристика. Значение основных судебных актов.

Требования к содержанию основных судебных актов (законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота).

Правила обеспечения логики основных судебных актов. Значение логики в судебной деятельности. Логические приемы, используемые при установлении фактической основы дела, логические приемы при установлении юридической основы дела.

Структура основных судебных актов. Общая характеристика их структуры. Структура судебного решения. Структура судебного приговора.

Языковые правила составления судебных актов: лексические, синтаксические, стилистические правила. Специфика языка судебных актов.

Тема 7. Организация делопроизводства.

Понятие делопроизводства. Формы организации делопроизводства: централизованная, децентрализованная и смешанная. Понятие «документооборот» и его развитие. Основные правила организации документооборота в организации (учреждении). Учет объема документооборота. Общие правила регистрации документов.

Понятие формирования дела. Основными нормативные документы, регламентирующие организацию работы по формированию, оформлению и хранению дел: «Основные правила работы ведомственных архивов», «Государственная система документационного обеспечения управления», «Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительно власти».

Порядок формирования, хранения и оформления дел. Организация оперативного хранения

дел.

Юридическая ответственность за нарушение правил документооборота.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Раскрыть предмет, содержание и задачи документационного обеспечения юридической деятельности.
2. Раскрыть понятие «документ», показать его историческое развитие.
3. Раскрыть свойства и признаки документа.
4. Охарактеризовать роль документа в различных областях деятельности общества.
5. Охарактеризовать правовые и нормативные акты, закрепляющие правила оформления документов.
6. Раскрыть понятие юридического документа. Виды юридических документов.
7. Дать характеристику нормативного акта, его видов.
8. Дать характеристику акта применения права, его особенностей и видов.
9. Рассказать о требованиях, предъявляемых к актам применения права.
10. Дать характеристику договора, его видов.
11. Охарактеризовать иные виды юридических документов.
12. Охарактеризовать нормотворчество: понятие, виды и стадии.
13. Охарактеризовать правоприменение: понятие, виды и стадии.
14. Раскрыть понятие и содержание юридической техники.
15. Раскрыть категории юридической техники: правовые презумпции и аксиомы, преюдиция, юридическая фикция.
16. Охарактеризовать виды текстов правового акта.
17. Дать общую характеристику структуры текста правового акта.
18. Охарактеризовать реквизит как структурный элемент правового акта.
19. Охарактеризовать структурные элементы содержательной части текста правового акта.
20. Охарактеризовать технику и логику изложения правового акта.
21. Охарактеризовать лингвистическую структуру текста правового акта.
22. Охарактеризовать официально-деловой стиль юридического документа.
23. Рассказать об употреблении терминов в правовом акте.
24. Охарактеризовать правовые дефиниции как прием юридической техники.
25. Охарактеризовать ошибки в документах: понятие, виды.
26. Охарактеризовать коллизии и способы их устранения.
27. Дать характеристику судебной деятельности как разновидности правоприменения.
28. Охарактеризовать виды судебных актов.
29. Дать общую характеристику судебного решения как основного акта правосудия.
30. Дать общую характеристику приговора
31. Охарактеризовать требования к содержанию основных судебных актов.
32. Рассказать о правилах обеспечения логики основных судебных актов.
33. Охарактеризовать структуру основных судебных актов.
34. Охарактеризовать языковые правила составления судебных актов.
35. Раскрыть понятие делопроизводства.
36. Охарактеризовать формы организации делопроизводства.
37. Раскрыть понятие «документооборот».
38. Рассказать об основных правилах организации документооборота в организации (учреждении).
39. Охарактеризовать порядок формирования и оформления дел.
40. Охарактеризовать порядок оперативного хранения дел.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы документационного обеспечения юридической деятельности. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Роль и задачи дисциплины в подготовке специалиста юридического профиля.

2. Понятие, функции и значение документа в различных областях жизни общества.

3. Нормативно-правовая и нормативно-методическая база документационного обеспечения юридической деятельности.

Тема 2. Понятие юридического документа и его виды.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и функции юридического документа.

2. Критерии классификации юридических документов.

3. Виды юридических документов и их назначение.

Тема 3. Нормотворческая и правоприменительная деятельность. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Нормотворческая деятельность: понятие, виды, стадии.

2. Правоприменительная деятельность: понятие, виды, стадии.

3. Особенности документационного обеспечения нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Тема 4. Юридическая техника. Основные правила юридического письма.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды юридической техники: законодательная, правоприменительная, договорная, техника претензионно-исковой работы.

2. Основные правила юридического письма.

3. Структура содержательной части текста правового акта.

Тема 5. Ошибки в документах. Юридические коллизии.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Ошибки в документах: правотворческие, логические, правоприменительные. Юридические коллизии.

2. Причины ошибок в документах и их характер.

3. Способы устранения ошибок.

Тема 6. Судебные акты и техника их составления.. Судебные акты и техника их составления.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Классификация судебных актов.

2. Структура основных судебных актов: судебного решения и судебного приговора.

3. Применение языковых правил составления судебных актов (лексических, синтаксических, стилистических).

Тема 7. Организация делопроизводства. . Организация делопроизводства.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Правила организации документооборота в организации (учреждении).

2. Порядок формирования и оформления дел.

3. Организация оперативного хранения дел.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Документ (документированная информация) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

Бланк документа – набор реквизитов, идентифицирующих автора официального письменного документа.

Дело - совокупность документов, сформированных по какому-либо признаку (видам документов, вопросам, корреспондентам и т.п.), помещенных в обложку.

Документационное обеспечение управления (делопроизводство) – отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами. Это вся совокупность работ со служебными документами в учреждениях, организациях и на предприятиях: составление, регистрация полученных документов и другой корреспонденции, организация и контроль исполнения, формирование номенклатуры дел и справочных фондов, экспертиза научной и практической ценности, хранение и передача в архив, обеспечение секретности и сохранности служебной тайны.

Документирование – запись информации на различных носителях по установленным правилам.

Документооборот - движение документов в организации с момента создания или получения до отправки или передачи их на хранение.

Номенклатура дел – систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке.

Организационно-распорядительный документ – вид письменного документа, в котором фиксируется решение административных и организационных вопросов, а также вопросов управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий, организаций, их подразделений и должностных лиц.

Официальный документ – документ, созданный юридическим или физическим лицом, оформленный и удостоверенный в установленном порядке.

Реквизит документа – обязательный элемент оформления официального документа.

Унифицированная система документации (УСД) – система документации, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности.

Формирование дела – группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел и систематизация документов внутри дела.

Формуляр документа – набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности.

Юридический документ – носитель юридически значимой информации, с которым нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений, и который в соответствии с нормами права служит основанием или подтверждением прав и обязанностей участников этих правоотношений.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	1. Раскройте понятие юридического документа и его роль в жизни общества.
2	ОПК-6-З1	2. Назовите основные свойства и функции юридического документа.
3	ОПК-6-З2	3. Назовите основные нормативно-правовые акты в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.
4	ОПК-6-З2	4. Перечислите ГОСТы, действующие в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.
5	ОПК-6-З3	5. Охарактеризуйте назначение судебных актов.
6	ОПК-6-З3	6. Назовите основные организационные документы.

7	ОПК-6-З4	7. Охарактеризуйте состав обязательных реквизитов договора.
8	ОПК-6-З4	8. Охарактеризуйте состав обязательных реквизитов устава.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-6-У1	9. Охарактеризуйте порядок употребления терминов в правовом акте.
10	ОПК-6-У1	10. Сравните состав обязательных реквизитов договора и устава, выявите общие черты и отличия.
11	ОПК-6-У2	11. Охарактеризуйте стадии составления искового заявления.
12	ОПК-6-У2	12. Приведите примеры употребления в законопроекте ссылки на ранее принятый законодательный акт и прокомментируйте их.
13	ОПК-6-У3	13. На примере из базы данных «Судебные и нормативные акты РФ» охарактеризуйте структуру судебного решения.
14	ОПК-6-У3	14. Разъясните гражданину назначение и порядок подготовки искового заявления.
15	ОПК-6-У4	15. Представьте в виде схемы порядок подготовки и согласования приказа по личному составу.
16	ОПК-6-У4	16. Подготовьте проект ответа на письмо-претензию.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-6-В1	17. Объясните разницу в содержании понятий "подложный документ" и "поддельный документ", приведите примеры.
18	ОПК-6-В1	18. Раскройте содержание терминов в сфере документационного обеспечения, применяемых при осуществлении нормотворческой деятельности.
19	ОПК-6-В2	19. На примерах из базы данных СПС «Консультант плюс» покажите состав реквизитов нормативно-правовых актов.
20	ОПК-6-В2	20. На примерах из базы данных СПС «Консультант плюс» охарактеризуйте правила составления нормативно-правовых актов.
21	ОПК-6-В3	21. Классифицируйте юридические документы по видам: 1. Федеральный Закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости». 2. Определение ВАС РФ от 21.11.2007 «Об отказе в передаче дела в президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации». 3. Военный билет 4. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, выдаваемое по совместному заявлению супругов 5. Генеральная доверенность на право управления и распоряжения личным имуществом. 6. Бланк товарной накладной 7. Протокол осмотра места происшествия
22	ОПК-6-В3	22. Приведите примеры на каждый из перечисленных видов юридических документов: - нормативные документы; - индивидуальные правовые акты; - документы, фиксирующие юридические факты; - документы, фиксирующие факты-доказательства.
23	ОПК-6-В4	23. Выявите, объясните и устраните ошибки в доверенности на право управления автотранспортным средством.
24	ОПК-6-В4	24. Выявите, объясните и устраните ошибки в приказе по основной деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание основных категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-7.
2	ОПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
3	ОПК-6-З2	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-7.
4	ОПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
5	ОПК-6-З3	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-7.
6	ОПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
7	ОПК-6-З4	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-7.
8	ОПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
9	ОПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ОПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ОПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ОПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ОПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ОПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ОПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,16

2	ОПК-6-З1	1. Раскрыть предмет, содержание и задачи документационного обеспечения юридической деятельности. 2. Раскрыть понятие «документ», показать его историческое развитие. 3. Раскрыть свойства и признаки документа. 4. Охарактеризовать роль документа в различных областях деятельности общества. 5. Охарактеризовать правовые и нормативные акты, закрепляющие правила оформления документов. 6. Раскрыть понятие юридического документа. Виды юридических документов. 7. Дать характеристику нормативного акта, его видов. 16. Охарактеризовать виды текстов правового акта.
3	ОПК-6-З2	Вопросы к зачету 8,9,10,11,12,13,14, 15, 17, 18
4	ОПК-6-З2	8. Дать характеристику акта применения права, его особенностей и видов. 9. Рассказать о требованиях, предъявляемых к актам применения права. 10. Дать характеристику договора, его видов. 11. Охарактеризовать иные виды юридических документов. 12. Охарактеризовать нормотворчество: понятие, виды и стадии. 13. Охарактеризовать правоприменение: понятие, виды и стадии. 14. Раскрыть понятие и содержание юридической техники. 15. Раскрыть категории юридической техники: правовые презумпции и аксиомы, преюдиция, юридическая фикция. 17. Дать общую характеристику структуры текста правового акта. 18. Охарактеризовать реквизит как структурный элемент правового акта.
5	ОПК-6-З3	Вопросы к зачету 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
6	ОПК-6-З3	19. Охарактеризовать структурные элементы содержательной части текста правового акта. 20. Охарактеризовать технику и логику изложения правового акта. 21. Охарактеризовать лингвистическую структуру текста правового акта. 22. Охарактеризовать официально-деловой стиль юридического документа. 23. Рассказать об употреблении терминов в правовом акте. 24. Охарактеризовать правовые дефиниции как прием юридической техники. 25. Охарактеризовать ошибки в документах: понятие, виды. 26. Охарактеризовать коллизии и способы их устранения.
7	ОПК-6-З4	Вопросы к зачету 27, 28, 29, 30, 31 ,32, 33, 34,35,36,37,38,39,40
8	ОПК-6-З4	27. Дать характеристику судебной деятельности как разновидности правоприменения. 28. Охарактеризовать виды судебных актов. 29. Дать общую характеристику судебного решения как основного акта правосудия. 30. Дать общую характеристику приговора 31. Охарактеризовать требования к содержанию основных судебных актов. 32. Рассказать о правилах обеспечения логики основных судебных актов. 33. Охарактеризовать структуру основных судебных актов. 34. Охарактеризовать языковые правила составления судебных актов. 35. Раскрыть понятие делопроизводства. 36. Охарактеризовать формы организации делопроизводства. 37. Раскрыть понятие «документооборот». 38. Рассказать об основных правилах организации документооборота в организации (учреждении). 39. Охарактеризовать порядок формирования и оформления дел. 40. Охарактеризовать порядок оперативного хранения дел.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы.
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы.
3	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы.
4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы.
5	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы.
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы.
7	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы.
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
3	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
5	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

7	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кузнецова, И. В. Документирование управленческой деятельности : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 240 c. — ISBN 978-5-394-03274-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99364.html

2. Степанова, Е. Н. Система электронного документооборота (облачное решение) : учебное пособие / Е. Н. Степанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 c. — ISBN 978-5-4497-0767-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101357.html

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523612

б) дополнительная литература:

1. Культура юридической речи : учебно-методическое пособие для СПО / составители Д. Н. Галимова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 153 c. — ISBN 978-5-4488-1139-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105142.html

2. Галиева, Н. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Н. В. Галиева, Ж. К. Галиев. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 188 c. — ISBN 978-5-907227-50-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116986.html

3. Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие для СПО / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 176 c. — ISBN 978-5-4488-1122-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104900.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс». Содержит полные тексты законодательных актов, готовые формы кадровых, финансовых и других документов, бесплатные и платные интернет-версии правовых систем для работы в режиме реального времени. Приведены тексты статей периодических изданий юридической, экономической и управленческой тематики.

http://www.garant.ru/iv/ Справочная правовая система «Гарант». Содержит полные тексты законодательных актов, готовые формы кадровых, финансовых и других документов, бесплатные и платные интернет-версии правовых систем для работы в режиме реального времени. Приведены тексты статей периодических изданий юридической, экономической и управленческой тематики.

http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации. Имеет статус источника официального опубликования правовых актов. Является сетевым изданием и входит в государственную систему правовой информации, функционирование которой обеспечивает федеральный орган исполнительной власти в области государственной охраны.

http://www.vniidad.ru/ Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела. На официальном сайте ВНИИДАД можно получить сведения о новых изданиях по тематике документационного обеспечения управления, проводимых научно-практических конференциях, информацию о таких разработках данного учреждения, как АИС «Архив организации», БД «Архивное законодательство государств Евро-Азиатского региона» и других.

http://www.eos.ru/ Компания «Электронные офисные системы». В разделе «О документообороте» представлены полнотекстовые аналитические материалы, нормативные акты, публикации по вопросам автоматизации делопроизводства и документооборота, аннотации книг и методических материалов по вопросам делопроизводства и документооборота. Используя подраздел «Нормативные акты», можно бесплатно скачать тексты федеральных законов, постановлений Правительства РФ, действующие стандарты.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используются аудитории, оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Павлина Т.В.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Солдатова Д.Э.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Профессиональная этика

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Целями изучения дисциплины являются:

- профессиональное становление специалиста-юриста во всех сферах юридической деятельности;
- обеспечение усвоения обучаемыми исходных сведений об этической стороне юридической деятельности в Российской Федерации, которые в последующем потребуются для изучения других юридических дисциплин;
- получение навыков, позволяющих добросовестно выполнять должностные обязанности юридического профиля;
- получение навыков, позволяющих эффективно общаться в трудовом коллективе и других сферах общения юриста.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного, правоохранительного, консультационного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Профессиональная этика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» изучается студентами в 4 семестре 2 курса и относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Предшествуют освоению данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «Правоохранительные органы», "Риторика юриста", "Методы научного исследования", "Логика", "Психология общения".

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины Административный процесс, Альтернативные способы разрешения споров, Гражданское право, Командообразование и методы групповой работы, Уголовное право, Философия.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Профессиональная этика» является базой для изучения таких учебных дисциплин, как:

Гражданский процесс, Документационное обеспечение юридической деятельности, Уголовный процесс, Должностные преступления, Арбитражный процесс, Предпринимательское право.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7)	**Знать:**	
	нормативные и социально-правовые основы этики юриста	ОПК-7-З1
	принципы этики и антикоррупционные стандарты поведения юриста	ОПК-7-З2
	структуру коммуникативного акта и основы служебного этикета юриста	ОПК-7-З3
	способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения юриста	ОПК-7-З4
	Уметь:	
	применять действующие нормы этического поведения при исполнении профессиональных обязанностей	ОПК-7-У1
	оценивать соблюдение принципов этики и антикоррупционных стандартов поведения юриста при исполнении профессиональных обязанностей	ОПК-7-У2
	анализировать процесс коммуникации в различных сферах общения юриста с целью его оптимизации	ОПК-7-У3
	применять способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения юриста	ОПК-7-У4
	Владеть:	
	навыками аргументированного выражения своей позиции по этическим вопросам при исполнении профессиональных обязанностей	ОПК-7-В1
	навыками практического применения принципов этики и антикоррупционных стандартов поведения юриста	ОПК-7-В2
	навыками анализа процесса коммуникации в различных сферах общения юриста с целью его оптимизации	ОПК-7-В3
	способами оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения юриста	ОПК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	2	72	30	12	16	1,7	0,3		42	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Введение в дисциплину "Профессиональная этика"	10	4	2	2			6	
2.	Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы.	8	2	2				6	
3.	Профессиональная этика юриста.	9	4	2	2			5	
4.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.	8	3	1	2			5	
5.	Этика предварительного следствия.	8	3	1	2			5	
6.	Нравственные основы осуществления правосудия.	9	4	2	2			5	
7.	Этика судебных прений.	8	3	1	2			5	
8.	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	10	5	1	4			5	
9.	Зачет	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в дисциплину "Профессиональная этика"

Понятие этики. Этапы развития этики как науки. Предэтика.

Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур).

Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский).

Этика Нового времени (Г. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше).

Современная этика: этика ненасилия (Л. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).

Тема 2. Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы.

Проблема происхождения морали. Основные этические концепции о происхождении морали.

Развитие учений о сущности морали. Мораль как важный элемент гуманизации человека и общества.

Уровни и основные элементы морального сознания.
Нравственное отношение и нравственная деятельность.
Понятие нравственной свободы и необходимости.
Моральный выбор как условие целесообразной человеческой деятельности. Мораль как специфический вид социального регулирования.
Нормы и принципы морали. Функции морали.

Тема 3. Профессиональная этика юриста.

Понятие и виды профессиональной этики.
Специфика нравственных проблем юридической деятельности.
Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.
Понятие и виды профессиональной этики.
Этическая проблема существования особой ответственности профессии перед обществом.

Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
Нравственное значение свободной оценки доказательств.
Этические основы использования отдельных видов доказательств.
Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

Тема 5. Этика предварительного следствия.

Правила производства следственных действий.
Нравственные требования при производстве основных следственных действий.
Нравственные основы избрания меры пресечения.
Общие правила производства следственных действий.

Тема 6. Нравственные основы осуществления правосудия.

Нравственные требования к деятельности судебной власти.
Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
Этические основы в содержании выносимых решений.

Тема 7. Этика судебных прений.

Нравственное значение судебных прений.
Этика обвинительной речи прокурора.
Этика речи защитника.

Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.

Этические и нравственные основы деятельности адвоката.

Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.
Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы.

Тема 9. Зачет

Вопросы для подготовки к зачету.
1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.
37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.
39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.

47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в дисциплину "Профессиональная этика"

. Введение в дисциплину "Профессиональная этика".
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Понятие и значение этики.
2. Этапы развития этики как науки.
- Предэтика.
- Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур).
- Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
- Этика Нового времени (Г. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше).
- Современная этика: этика ненасилия (Л. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).

Тема 3. Профессиональная этика юриста.

. Профессиональная этика юриста..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

1. Долг, совесть и ответственность в деятельности юриста.

2. Справедливость: понятие и формы проявления в юриспруденции.

3. Этикет: понятие, социальное значение, соотношение с этикой. Особенности этикета юриста.

Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.

. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Общие правила производства уголовно-процессуальных действий и их нравственная составляющая.
2. Нравственные требования при производстве осмотра и освидетельствования.
3. Нравственные требования при производстве следственного эксперимента.
4. Нравственные требования при производстве обыска и выемки.
5. Нравственные требования при производстве допроса и очной ставки.
6. Этические аспекты предъявления для опознания и проверки показаний на месте.
7. Этические особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних.

Тема 5. Этика предварительного следствия.

. Этика предварительного следствия..
Время - 2 час.

Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Общие правила производства следственных действий и их нравственная составляющая.
2. Нравственные требования к следственным действиям.

Тема 6. Нравственные основы осуществления правосудия.

. Нравственные основы осуществления правосудия.
.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Нравственные начала профессионального поведения судьи.
2. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
3. Нравственно-правовое значение судебной символики и судебный этикет.

Тема 7. Этика судебных прений.

. Этика судебных прений..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Нравственные требования к поведению участников судебного процесса.
2. Ответственность участников судебного процесса за нарушение нравственных требований к их поведению.

Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.

. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.
.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основы адвокатской деятельности: нормы закона и морали.
2. Основы деятельности прокурора: нормы закона и морали.
3. Основы деятельности сотрудника правоохранительных органов: нормы закона и морали.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Категории этики – это основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали, нравственные требования людей друг к другу и к окружающему миру.

К основным этическим категориям относятся мораль и нравственность, добро и зло, счастье, благо, долг, совесть, ответственность, справедливость, честь, достоинство, репутация, свобода и др.

Мораль – это один из способов регулирования поведения людей в обществе, представляющий собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном.

Нравственность – практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок в различных формах социальной жизнедеятельности, в культуре поведения людей и отношениях между ними (ряд ученых рассматривает понятия «мораль» и «нравственность» как синонимы).

Добро – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от

безнравственного, противостоящего злу. С категорией добра связано и такое понятие, как добродетель – устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность.

Зло – категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения.

Счастье – категория этики, выражающая состояние наивысшей удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни; высшая ценность и цель человеческой жизни.

Благо – категория морали, охватывающая все, имеющее для человека положительное значение.

Долг – категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

Совесть – категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

Справедливость – мерная характеристика человеческого поведения, предполагающая воздаяние за совершенные поступки.

Честь как категория этики означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами (честь судьи, честь ученого, честь врача и т.п.).

Достоинство – категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

Репутация – мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Свобода – это возможность человека действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами и целями, выбирать свою линию поведения сообразно желаниям и обстоятельствам объективной необходимости.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	1. Перечислите нормативные акты, определяющие этические основы юридической деятельности.
2	ОПК-7-З1	2. Перечислите нормативные акты, определяющие антикоррупционные стандарты в юридической деятельности.
3	ОПК-7-З2	3. Назовите основополагающие принципы этики юриста.
4	ОПК-7-З2	4. Охарактеризуйте антикоррупционные стандарты в деятельности юриста.
5	ОПК-7-З3	5. Охарактеризуйте структуру коммуникативного акта.
6	ОПК-7-З3	6. Раскройте содержание понятия "служебный этикет".
7	ОПК-7-З4	7. Назовите способы оптимизации процесса коммуникации юриста при проведении деловых встреч и переговоров.
8	ОПК-7-З4	8. Перечислите способы оптимизации процесса коммуникации юриста при осуществлении приема граждан.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ОПК-7-У1	9. Определите, какие этические нормы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, и их нравственное значение.
10	ОПК-7-У1	10. Определите, какие нормы Федерального закона "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ имеют непосредственное отношение к деятельности юриста.
11	ОПК-7-У2	11. Объясните, в чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката.
12	ОПК-7-У2	12. Объясните, в чём заключается принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений в деятельности юриста.
13	ОПК-7-У3	13. Разъясните начинающему юристу, какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме граждан.
14	ОПК-7-У3	14. Разъясните, каким образом публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления влияют на эффективность противодействия коррупции в обществе.
15	ОПК-7-У4	15. Подготовьте памятку "Правила служебного этикета при проведении деловых совещаний в органах внутренних дел".
16	ОПК-7-У4	16. Подготовьте памятку "Правила телефонного общения в Следственном комитете".

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-7-В1	17. Объясните, почему законодательство и кодекс профессиональной этики требуют от судьи соблюдения в своей деятельности принципа независимости. Приведите примеры вредных для общества последствий от несоблюдения данного принципа.
18	ОПК-7-В1	18. Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого, но не можете собрать достаточного количества доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?
19	ОПК-7-В2	19. Проанализировав материалы периодической печати, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных этических требований, предъявляемых к такому виду деятельности.
20	ОПК-7-В2	20. Проанализировав материалы интернет-ресурсов, приведите примеры поведения представителей различных юридических профессий в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения антикоррупционных стандартов, предъявляемых к такому виду деятельности.

21	ОПК-7-В3	21. На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?
22	ОПК-7-В3	22. В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия?
23	ОПК-7-В4	23. Разъясните начинающему нотариусу, с помощью каких действий он может демонстрировать свое уважение к клиентам и нотариальному сообществу.
24	ОПК-7-В4	24. Составьте претензионное письмо в организацию с соблюдением основных этикетных правил, предусмотренных при подготовке деловых бумаг.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на проверку теоретических знаний, указанных в п.6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- тестирование.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-7-З1	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-8.
2	ОПК-7-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
3	ОПК-7-З2	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-8.

4	ОПК-7-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
5	ОПК-7-З3	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-8.
6	ОПК-7-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
7	ОПК-7-З4	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-8.
8	ОПК-7-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
9	ОПК-7-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ОПК-7-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-7-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ОПК-7-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-7-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-7-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-7-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-7-У4	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ОПК-7-В1	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-7-В1	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-7-В2	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ОПК-7-В2	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-7-В3	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ОПК-7-В3	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-7-В4	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ОПК-7-В4	Задание для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Вопросы к зачёту 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 50
2	ОПК-7-З1	Вопросы для подготовки к зачету. 1. Понятие и предмет этики. 2. Основные этапы исторического развития этических учений. 3. Понятие и содержание основных категорий этики. 4. Общечеловеческие начала этики. 5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста. 6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста. 7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права. 8. Нравственная свобода выбора. 9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия. 10. Моральное сознание и моральная практика. 50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.
3	ОПК-7-З2	Вопросы к зачёту 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 26, 27, 30, 33, 34, 49, 50

4	ОПК-7-З2	11. Понятие и виды профессиональной этики. 12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение. 13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. 14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. 15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. 16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. 17. Методы изучения профессиональной этики юриста. 26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста. 27. Социальный характер моральных норм. 30. Нравственное содержание правовых норм. 33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание. 34. Соотношение правовых норм и норм нравственности. 49. Соотношение общей и профессиональной этики. 50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.
5	ОПК-7-З3	Вопросы к зачёту 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32
6	ОПК-7-З3	16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. 18. Этика производства следственных действий. 19. Нравственные требования к деятельности судебной власти. 20. Нравственное содержание судебных прений. 21. Этика обвинительной речи прокурора. 22. Этика речи защитника. 23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. 24. Нравственное содержание презумпции невиновности. 25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению. 28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста. 29. Служебный этикет юриста. 31. Нравственные начала гражданского судопроизводства. 32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
7	ОПК-7-З4	Вопросы к зачёту 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
8	ОПК-7-З4	35. Нравственные основы деятельности следователя. 36. Нравственные основы деятельности адвоката. 37. Нравственные основы избрания мер пресечения. 38. Нравственные основы обыска. 39. Этические основы допроса потерпевшего. 40. Этические основы допроса несовершеннолетнего. 41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий. 42. Нравственные основы очной ставки. 43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа. 44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации. 45. Нравственные основы деятельности судьи. 46. Нравственные основы деятельности прокурора. 47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста. 48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций. 49. Соотношение общей и профессиональной этики. 50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 самостоятельной работы.
2	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10 самостоятельной работы.
3	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11 самостоятельной работы.

4	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12 самостоятельной работы.
5	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы.
6	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы.
7	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы.
8	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
2	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
3	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
4	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
5	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
6	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
7	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
8	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536413

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555024

3. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541534

4. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535809

б) дополнительная литература:

1. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537058

2. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / А. М. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16948-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532069

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ СПС «Консультант Плюс»
https://www.nalog.ru/rn77/ Федеральная налоговая служа РФ
https://minfin.gov.ru/ru/ Министерство Финансов РФ
https://www.minobrnauki.gov.ru/ Министерство Образования и науки РФ
http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Конституционный Суд РФ
http://www.supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
http://kremlin.ru/ Президент РФ
http://council.gov.ru/ Совет Федерации РФ
http://government.ru/ Правительство РФ
http://duma.gov.ru/ Государственная Дума РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория , оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Павлина Т.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673).

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управление карьерой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен к	**Знать:**	

самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда(ДК-1)	правила и методы поиска работы	ДК-1-З1
	сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения	ДК-1-З2
	Уметь:	
	составлять алгоритм поиска работы	ДК-1-У1
	планировать и реализовывать профессиональную карьеру	ДК-1-У2
	Владеть:	
	навыками самостоятельной ориентации	ДК-1-В1
	навыками составления резюме, карьерного портфолио,поведения на собеседовании	ДК-1-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	1	36	18	8	8	1,7	0,3		18	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Рынок труда и профессий: современные тенденции									
1.	Рынок труда и профессий: современные тенденции	8	4	2	2			4	ДК-1-З2, ДК-1-У2, ДК-1-В1
Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда									
2.	Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.	8	4	2	2			4	ДК-1-З1, ДК-1-У1, ДК-1-В2
Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры									
3.	Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры	8	4	2	2			4	ДК-1-З2, ДК-1-У1, ДК-1-В1
Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте									

4.	Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте	8	4	2	2			4	ДК-1-З1, ДК-1-У2, ДК-1-В2
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции

Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда.

Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству.

Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры

Основные этапы построения карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржы труда в процессе построение карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Профориентация.

Жизненный цикл карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Факторы успешной самопрезентации. Лидерство и построение карьеры. Эффективность активной формы построения карьеры.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан.

Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность

проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес- обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда?
2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.
3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.
4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.
5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.
6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.
8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.
9. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
10. Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.
11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
13. Расскажите о возможных путях поиска работы.
14. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка.
15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.
16. Правила составления эффективного резюме.
17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.
18. Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.
19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".
20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".
21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.
22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.
23. Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.
25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.
26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.
27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.
28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового договора.
29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.
30. Назовите условия и сущность испытательного срока.
31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности
32. Варианты и принципы выбора и поиска работы.
33. Типы собеседований и стили ведения интервью.

34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие

35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.

36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации.

37. Компетентностный подход в карьерной ориентации.

38. Трансформация рынка труда и компетенций.

39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры

40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции. Рынок труда и профессий.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

- анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России;
- демографические проблемы современной экономики;
- Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- общая характеристика современного рынка труда в России;
- Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральные законы РФ.

Практическая работа

- изучить на сайтах центра занятости населения, центра занятости молодежи, рекрутинговых агентств положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные длятрудоустройства.
- определение понятия «профессия», «квалификация», современный мир профессий, тенденции развития, классификация профессий.
- составление профессиограммы свое будущей специальности.

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.. Основные навыки поведения на рынке труда.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Самопрезентация в профессиональном поле.
2. Анализ способов трудоустройства.
3. Конкурентоспособность профессионала и способы её повышения.
4. Деловая игра-тренинг.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность.уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составитьтаблицу)», выявление мнений в группе.

Профессиональная (управленческая) задача:

Самопрезентация в профессиональном поле.

Попадание, закрепление и продвижение в профессиональном поле. (Типовая структура резюме. Типовая структура характеристики и рекомендательного письма. Визитная карточка, персональный сайт, страница в соцсетях, как элементы профессионального имиджа. Коммуникации с работодателем по электронной почте. Особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). Составление характеристик, рекомендательных писем, проектов трудового договора

и других документов).

Деловая игра-тренинг «Ведение переговоров»:

1. Телефонный разговор с потенциальным работодателем.
2. Собеседование в кадровом агентстве.
3. Собеседование в отделе кадров организации.
4. Собеседование с руководителем среднего звена.
5.Собеседование с лицом, принимающем решение о приеме на работу в организации.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Планирование карьеры..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Основные составляющие планирования карьеры

2. Целеполагание и профессиональный успех.

3.Типы и виды карьеры.

4.Этапы планирования карьеры. Этапы карьеры: подготовительный, адаптационный, консолидация, этап зрелости.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Динамика профессионального успеха. Целеустремленность и расширение кругозора. Мотивационная составляющая для движения к цели», выявление мнений в группе.

Практическая работа

Составление перспективного плана профессионального развития.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте. Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

• Связь экономики труда и трудового законодательства
• Структура и содержание Трудового кодекса
• Основные начала трудового законодательства (ТК, гл.1)
• Трудовые отношения, стороны трудовых отношений (ТК, гл.2)
• Трудовой договор, общие положения (ТК, гл.10)
• Заключение трудового договора (ТК, гл.11)
• Прекращение трудового договора (ТК, гл.13)
• Рабочее время (ТК, гл. 15-16)
• Время отдыха (ТК, гл. 17-19)
• Оплата труда (ТК, гл. 20 – 21)
• Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением (ТК, гл. 26)
• Другие разделы Трудового кодекса по выбору студентов

4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература: а) основная:1-3; б) дополнительная:1-5.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация сотрудника — система мероприятий, направленная на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой компании, в которую он пришел работать, ее традициями; коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.

Безработные – лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы (доходного занятия), занимались поисками работы, были готовы приступить к работе.

Вакансия - впервые созданная или высвободившаяся должность, которую требуется заполнить. "Горящая" вакансия – вакансия, требующая срочного заполнения. Иногда вакансией называют ожидаемую вакансию – должность, которая еще занята, но предстоит ее высвобождение в связи с уходом или планируемой заменой работника.

Внутренние источники покрытия в персонале — возможности организации в самообеспечении потребности в персонале. К ним относятся: высвобождение, переподготовка и перемещение персонала с участков работы, имеющих резервы кадров, или в связи с изменениями номенклатуры и объемов производства, механизацией и автоматизацией технологических процессов, снятием продукции с производства, а также перемещение персонала в случае выявления целесообразности его использования в другом подразделении или на другой должности. Перемещения работников внутри организации позволяют в ряде случаев предупредить их уход, связанный с неудовлетворенностью работой.

Восстановление трудоспособности — комплекс мер, направленных на реабилитацию здоровья и трудоспособности лиц, физические и психические способности которых оказались ограниченными из-за перенесенных ими травм, увечий или заболеваний.

Временные работники - лица, зачисленные на работу на определенный срок. В соответствии с действующим законодательством этот срок не может превышать двух месяцев; для замещения отсутствующих работников, за которыми сохраняется их место работы, до четырех месяцев. Следует различать временных работников и сезонных работников, принятых на определенный сезон года, не превышающий шести месяцев.

Групповое собеседование - собеседование, в котором участвует несколько кандидатов. Обычно им всем дается информация о предприятии и работе, предлагается задавать вопросы, заполнить анкету, а иногда – выполнить тесты или пробные письменные работы. Такой подход экономит затраты труда на первичную оценку кандидатов, но применяется, как правило, при подборе на рядовые позиции и наличии большого количества соискателей.

Деловые качества - это способности работника находить адекватный подход к возникающим ситуациям и кратчайший путь к достижению цели; быть самостоятельным в мышлении и уметь обеспечивать выполнение принятых решений с высокой эффективностью. Деловые качества представляют собой синтез профессиональной компетентности работника и его организаторских способностей.

Должностная инструкция — организационно-правовой документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности. Инструкция составляется по каждой штатной должности организации, носит обезличенный характер и объявляется сотруднику под расписку при заключении трудового договора.

Имидж (англ. image) — сформировавшийся образ человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих. Имидж складывается в ходе личных контактов человека. Наоснове мнений, высказываемых о нем окружающими. Имидж динамичен, он не является чем-то однажды заданным; его атрибуты видоизменяются, преобразуются в соответствии с изменениями в человеке.

Интервью (Interview- беседа, встреча) - целенаправленная беседа, цель которой состоит в получении ответов на вопросы, предусмотренные программой.

Интервью в эмоционально напряженной обстановке (стрессовое) - интервью, в ходе которого интервьюер занимает заранее негативную позицию по отношению к кандидату, создает обстановку давления и нервозности. Цель данного интервью - проверка стрессоустойчивости кандидата, умения действовать в экстремальных ситуациях.

Интервью глубинное (In depth interview; Depth interview - глубокое интервью) - интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения черт, качеств и характеристик личности кандидата, недоступных при стандартизированном интервью.

Интервью по компетенциям - структурированная беседа, направленная на подробный анализ реального поведения человека в его обычных рабочих ситуациях: как он принимает решения, как планирует и осуществляет контроль, как ведет себя в стрессовых ситуациях. Структура и содержание интервью зависят от тех компетенций, которые в нем оцениваются и разрабатываются специально.

Интервью структурированное (Structured interview) - интервью, при котором заранее определяется порядок следования вопросов, предлагаемых респонденту, либо порядок подачи

тематических областей (блоков вопросов), directive interview; unguided interview) - интервью, в котором предоставляется максимум свободы вести беседу по темам, выбранным респондентом.

Интервьюер – специалист, проводящий интервью.

Кадры — основной (штатный) состав квалифицированных работников организации, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций. Характеристик кадров: численность, состав, структура (профессиональная, квалификационная, должностная, половозрастная).

Карьера вертикальная — вид карьеры, с которым чаще всего связывают само понятие деловой карьеры, так как в этом случае продвижение наиболее зримо. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда).

Карьера внутриорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно в стенах одной организации. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера горизонтальная — вид карьеры, предполагающий либо перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре (напр., выполнение роли руководителя временной целевой группы, программы и т.п.); к горизонтальной карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения).

Карьера деловая — поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью; продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, достижение известности, славы, обогащения. Напр., получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, большего количества денег.

Карьера межорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно, работая на различных должностях в разных организациях. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера профессиональная - это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лест¬ницы, вознаграждения, престижа.

Карьера ступенчатая — вид карьеры, совмещающий элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры. Продвижение работника может осуществляться посредством чередования вертикального роста с горизонтальным, что дает значительный эффект. К.С. встречается довольно часто и может принимать как внутриорганизационные, так и межорганизационные формы.

Карьера центростремительная (скрытая) — вид карьеры, наименее очевидный для окружающих; доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Под центростремительной карьерой понимается движение к ядру, руководству организации..

Карьера - 1) фактическая последовательность занимаемых ступеней (должностей, рабочих мест, положений в коллективе); 2) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека.

Карьеризм — отрицательное моральное качество человека, который подчиняет всю свою профессиональную и общественную деятельность достижению цели продвижения по службе. Карьерист лишь внешне демонстрирует свою преданность порученному делу. Его характерные черты — приспосабливаемость, беспринципность, угодничество; он безразличен к интересам дела и судьбам работающих с ним людей.

Карьерограмма — инструмент управления карьерой, представляющий собой графическое описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры.

Карьерное развитие — широкий диапазон факторов, влияющих на выбор карьеры,

направления ее развития и конечный успех, и удовлетворение на протяжении всей трудовой жизни.

Квалификация — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. В соответствии со ст. 195-1 ТК РФ под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Команда — группа людей, работающих на общий результат и несущих ответственность за его достижение.

Компетентность — наличие знаний, опыта и мотивации, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Коммуникации – способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

Коммуникативная компетентность — совокупность способностей, знаний и навыков, необходимых для делового общения.

Компетенция — (лат. Competo - добиваюсь, соответствую) — это номинальная шкала, которая выявляет присутствие или отсутствие нужной для работы составляющей. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Используются при оценке персонала.

Критерий - (греч.. criterion) – 1) признак, на основании которого производится оценка качества об поставленной цели, объекта, процесса, классификация, определение; 2) требования, на основании которых определяются правила и процедуры однозначного выбора средств достижения определенного эффекта, варианта решений, производится оценка степени достижения

Критерий оценки персонала Критерии оценки персонала - это показатели, представляющие собой наиболее значимые трудовые, поведенческие, личностные характеристики сотрудников, а также характеристики результатов их профессиональной деятельности, которые могут служить объективными основаниями для определения степени соответствия занимаемой должности

Набор персонала - действия организации для привлечения на работу кандидатов, отвечающих необходимым требованиям; формирование резерва для отбора.

Опыт работы - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений в данной профессиональной деятельности.

Отбор персонала - идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности.

Портфолио - пакет документов и работ, иллюстрирующих профессиональные достижения кандидата.

Профессиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Профессиональный стандарт - профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессия (от лат. Profession) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки, получения специальных знаний, практических навыков, приобретенного опыта работы, определяемый характером и целью трудовых функций. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Профиль должности - это графическое отображение модели компетенций, цифровое определение уровня проявления компетенций относительно конкретной должности

Работник — лицо, работающее по трудовому договору, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

Работодатель — должностное лицо, предоставляющее работу, наниматель.

Резюме(от франц. resume, resumer - излагать вкратце)- краткое описание биографии потенциального работника, где указываются его образование, опыт, интересы и иная информация.

Рекрутер - человек, занимающийся наймом персонала (рабочей силы) для различных организаций. По сути, это посредник между человеком, желающим найти работу, и работодателем.

Сопроводительное письмо (cover letter) — это поясняющее, дополняющее, служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу; или письмо, прилагающееся к пакету документов, направляемых кому-либо (контрагентам, деловым партнёрам и т.п.).

Специалисты — работники, умственный труд которых отличается профессиональной содержательностью, сложностью и интеллектуальностью, требующий для своего выполнения специального образования.

Тест (англ. Test) - вопросник, распространяемый как материал, используемый для конкретных психологических или социологических исследований, для проверки уровня знаний тестируемого.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные соответствующим законодательством, коллективным договором.

Трудовой стаж — продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности работника, исчисляемая в официально установленном порядке и дающая ему определенные права (право на пенсию, льготы, пособия и т.п.).

Трудовые отношения — устойчивые связи между людьми, обусловленные совместной трудовой деятельностью.

Условия труда - характеристики работы по отношению к работнику.

Характеристика (Characteristic) - официальный документ с отзывом о служебной, общественной деятельности кого-либо, с описанием, определением отличительных свойств, качеств кого-либо. Наиболее общие категории, обусловливающие сознание и поведение личности.

Хобби— увлечение, любимое занятие для себя, на досуге.

Эффективность - соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

Ярмарка вакансий — периодически устраиваемый съезд представителей разных организаций с целью получения или предложения информации об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов рабочих и служащих, о социальных льготах и гарантиях, предоставляемых работникам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Задание 1. 1.1.Сформулируйте понятия: «рынок труда», «профессия», «специальность», «специалисты», «квалификация». Приведите соответствующие примеры. 1.2.Приведите примеры профессий, наиболее перспективных для трудоустройства
2	ДК-1-З1	Задание 2. 2.1.Опишите основные методы поиска работы и дайте их характеристику. 2.2.Охарактеризуйте критерии, формы и методы отбора кандидатов.
3	ДК-1-З2	Задание 3. 3.1.Охарактеризуйте этапы жизненного пути и карьеры работника. 3.2. Опишите основные составляющие планирования карьеры
4	ДК-1-З2	Задание 4. 4.1. Раскройте сущность и содержание трудового договора. 4.2.Назовите условия и сущность испытательного срока 4.3.Сформулируйте условия успешной адаптации работника.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

5	ДК-1-У1	Задание 5. На основании статистических данных вашей области: 5.1.Выделить и изучить элементы текущего рынка труда. 5.2.Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашей области.
6	ДК-1-У1	Задание 6. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе.
7	ДК-1-У2	Задание 7. В рамках самостоятельной работы выполнятся подготовка и защита рефератов на тему «История карьеры выдающихся людей» (на примере известных политиков, управленцев, военных и т. п.). Рефераты готовятся самостоятельно после предварительного согласования плана реферата с преподавателем. Работа над рефератом включает следующие этапы: поиск и изучение источников литературы, составление библиографии, разработка плана, написание реферата. Количество печатного текста 10–15 стр.
8	ДК-1-У2	Задание 8. Решите задачу: Гражданка Царицына, проработавшая долгое время медсестрой, вынуждена была уволиться по собственному желанию в связи с необходимостью ухода за ребенком четырех лет, который серьезно заболел. Через два месяца ребенку стало значительно лучше, однако семейный доход уменьшился, поэтому она обратилась в орган службы занятости с целью поиска работы и за назначением пособия по безработице. Однако инспектором районного центра занятости ей было отказано в получении статуса безработной и назначении пособия в связи с тем, что она уволилась с прежней работы по собственной инициативе. Прав ли инспектор? Если нет, то описать порядок обжаловать его решение?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-1-В1	Задание 9. Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства. Рассмотрите и проанализируйте макеты резюме, представленные на сайтах кадровых агентств, государственной службы занятости населения, службы занятости молодежи и других информационных ресурсов. Покажите на примере конкретного документа особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя).
10	ДК-1-В1	Задание 10. Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству.
11	ДК-1-В2	Задание 11. Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.

12	ДК-1-В2	Задание 12. Житель Москвы заключил срочный трудовой договор с организацией во Владивостоке, где получил временную регистрацию по месту проживания. После истечения срока трудового договора он обратился за регистрацией в качестве безработного во Владивостокский районный центр занятости, который в регистрации ему отказал. Оцените правомерность действий центра занятости.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам 1-4.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-1-З1	Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда? Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства. Назовите основные причины безработицы среди молодежи. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
2	ДК-1-З1	Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место. Перечислите основные правила успешного поиска работы. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику. 31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности 32. Варианты и принципы выбора и поиска работы. 33. Типы собеседований и стили ведения интервью. 34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие 35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.

3	ДК-1-З2	Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы. Расскажите о возможных путях поиска работы. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения. Правила составления эффективного резюме. 36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации. 37. Компетентностный подход в карьерной ориентации. 38. Трансформация рынка труда и компетенций. 39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры 40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры.
4	ДК-1-З2	Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового договора. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем. Назовите условия и сущность испытательного срока.
5	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 5
6	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 6
7	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 7
8	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 8
9	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Вопросы к зачету 1-9,11
2	ДК-1-З1	Вопросы к зачету: 13, 21,22,23,24
3	ДК-1-З2	Вопросы к зачету: 10, 12, 14,15,16, 17, 18, 19, 20
4	ДК-1-З2	Вопросы к зачету: 25,26,27,28,29,30

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-У1	Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе.
2	ДК-1-У1	Провести сравнительный анализ способов трудоустройства
3	ДК-1-У2	Составьте план развития карьеры специальности, по которой вы обучаетесь.
4	ДК-1-У2	Перечислите основные категории граждан, которым не устанавливают испытательный срок при трудоустройстве.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-В1	Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства
2	ДК-1-В1	Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству.
3	ДК-1-В2	Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
4	ДК-1-В2	Перечислите и проанализируйте основные условия трудового договора.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

2. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560094

3. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517497

4. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520526

5. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

б) дополнительная литература:

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511492

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://career.ru 1. Поиск работы Career.ru. Режим доступа: https://career.ru

https://hh.ru 2. Поиск работы HeadHunter. Режим доступа: https://hh.ru

https://www.superjob.ru 3. Поиск работы SuperJob. Режим доступа: https://www.superjob.ru

http://www.top-personal.ru 4. Управление персоналом: Ежемесячный деловой журнал / ООО «Журнал «Управление персоналом». – М. : Управление персоналом. – URL : http://www.top-personal.ru

http://www.chelt.ru. 5. Человек и труд: Ежемесячный научно-практический журнал / М-во труда и соц. развития РФ. – М.: Человек и труд. – URL: http://www.chelt.ru.

http://karierapodushe.com 6. Деловой журнал «Карьера по душе». – М.: Родионова. – URL: http://karierapodushe.com

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент — Новикова М.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Этика

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Этика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Уголовно-правовой» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим проблемам этики в высших учебных заведениях, сформировать у них целостные представления о развитии этической мысли, о становлении, и специфике морали, о содержании, особенностях и значении моральных категорий и ценностей, выработать готовность опираться на стойкое нравственное мировоззрение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Этика относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Русский язык и культура речи, Риторика юриста, Жизненная навигация.

Параллельно с учебной дисциплиной Этика изучаются дисциплины: Деловой иностранный язык, Психология общения, Основы управления.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Этика являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Философия, Уголовный процесс, Прокурорский надзор.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности (ДК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности(ДК-2)	**Знать:**	
	основные категории и понятия этики для формирования системы моральных ценностей личности	ДК-2-З1
	структуру современного этического знания и нравственные обязанности будущего специалиста	ДК-2-З2
	Уметь:	

	использовать нормативные и этические знания при осуществлении всех видов трудовой деятельности	ДК-2-У1
	применять современные этикетные правила в межличностном и профессиональном общении	ДК-2-У2
	Владеть:	
	моральными нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью	ДК-2-В1
	этическими методами анализа социальных явлений	ДК-2-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	1	36	18	8	8	1,7	0,3		18	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет этики. Происхождение морали									
1.	Предмет этики. Происхождение морали	6	4	2	2			2	ДК-2-З1, ДК-2-В1
Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности									
2.	Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности	6	2	1	1			4	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика Средневековья. Религиозная этика									
3.	Этика Средневековья. Религиозная этика	4	2	1	1			2	ДК-2-З1, ДК-2-У2
Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей									
4.	Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей	8	4	2	2			4	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика XX - XXI вв									
5.	Этика XX – XXI вв	8	4	2	2			4	ДК-2-У2, ДК-2-В1
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали

Предмет этики. Предмет философского понятия морали.

Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность»; широкие и специальные значения этих понятий.

Разнообразие этических и моральных теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.

Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали.

Социально-договорные теории происхождения морали (права). «Нигилистические» теории происхождения морали (Б. Мандевиль, Ф. Ницше). Проблема происхождения морали в марксистской философии. Содержание и характер исторической эволюции морали («религиозной этики»), по М. Веберу; смысл тезиса о становлении морали в противостоянии реальному миру (в неприятии мира).

Основные этические категории: добро и зло; долг и совесть; справедливость и равенство; свобода и ответственность; счастье; любовь; дружба др.

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности

Этика в Древней Индии. Буддизм и его этика. Этическая мысль в Древнем Китае. Этика конфуцианства.

Этика Сократа и Платона. Аристотель – систематизатор античной этики.

Учение о высшем благе в этике Аристотеля:

а) Аристотель о различных пониманиях счастья (блаженства) - соответствующих различным образам жизни.

б) Блага-цели и блага-средства. Иерархия благ. «Благо само по себе».

в) Понятие высшего блага. Критика платоновского учения о благе. Благо, добродетель, счастье. Счастье как добродетель; счастье как божественная награда за добродетель.

г) Образ «морали» в учении о высшем благе.

Методология аристотелевского анализа высшего блага - ее значение для исследования морали.

Этические школы эпохи эллинизма: Гедонистическое этическое учение Эпикура, стоицизм, скептицизм.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика

Особенности средневековой этики. Этика иудаизма. Талион. Евангельская моральная доктрина - основа европейской средневековой этики. Мусульманская этика и ее особенности. Особенности этики православия, католицизма и протестантизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей

Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения. Пантеистический эвдемонизм Ж.Ж. Руссо. Учение И. Канта о категорическом императиве:

а). Понятие доброй воли, по Канту. Понятие долга. Разновидности деяний в их отношении к долгу. (Проблема долга и склонности)

б). Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов: гипотетические и категорический императивы.

в). Три практических принципа категорического императива.

г). Автономия и гетерономия воли.

д). Двойственная природа человека, Возможность человеческой свободы.

е). Дилемма должен - можешь: императивный и аскетический аспекты.

Антропологическая этика Л. Фейербаха.Этические взгляды Ф.М. Достоевского. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты. Этика русских революционных демократов. Концепция

непротивления злу насилием в этике Л. Толстого. Различение И.А. Ильиным насилия и заставления (принуждения); приоритет требования сопротивления злу над требованием ненасилия. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства. Этика Н.А. Бердяева. Марксистско-ленинская этика.

Тема 5. Этика XX – XXI вв

Общая характеристика основных направлений этики XX - XXI вв.

Эволюционная этика. Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи. Социобиология как современный вариант эволюционной этики. Основные этические концепции социобиологии, объясняющие происхождение морали, альтруизма и помогающего поведения: «альтруистический ген», «реципрокальный альтруизм», «эпигенетические правила».

Феноменологическая этика. Этика фрейдизма. Этика экзистенциализма. Аналитическая этика. Этика прагматизма. Утилитаризм. Этика постмодернизма.

Экологическая этика. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете.

Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. «Нравственно-понимающее» отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Биомедицинская этика. Этика и экономика. Этика бизнеса.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение и содержание термина «этика».
2. Предмет и специфика этики.
3. Задачи этики и ее роль в обществе.
4. Этические учения Древнего мира.
5. Этические учения средневековья.
6. Этические учения Нового времени.
7. Этические взгляды русских мыслителей.
8. Этические воззрения XX-XXI вв.
9. Концепции возникновения морали.
10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи.
11. Основные тенденции развития морали.
12. Закономерности развития морали.
13. Нравственный прогресс и нравственный кризис.
14. Сущность и специфика морали.
15. Содержание и противоречия морали.
16. Структура и функции морали.
17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни.
18. Содержание и уровни морального сознания.
19. Моральные ценности и их классификация.
20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла.
21. Характеристика моральных категорий долга и совести.
22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства.
23. Характеристика моральных категорий стыда и вины.
24. Моральные отношения и их виды.
25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма.
26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма.
27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма.
28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма.
29. Сущность и особенности любви как морального чувства.
30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства.
31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья.
32. Сущность и функции морального идеала.
33. Насилие и ненасилие в морали.
34. Моральное поведение и его структура.

35. Нравственный поступок и его особенности.
36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности.
37. Понятие и особенности морального опыта.
38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости.
39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования.
40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества.
41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия.
42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма).
43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма).
44. Предмет, особенности и структура прикладной этики.
45. Сущность и особенности этики гражданственности.
46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики.
47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики).
48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против».
49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики.
50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Предмет этики.
2. Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали.
3. Основные этические категории.
Реферативное сообщение: Нравы людей при родовом строе.

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Структура современного этического знания.
2. Моральный идеал и система ценностей.
3. Моральная деятельность, моральный поступок и отношения.
4. Мораль как продукт общественно-исторического развития

Реферативное сообщение: Добро и зло: их природа и взаимоопределяемость.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Этика в Древней Индии.
2. Буддизм и его этика.
3. Этическая мысль в Древнем Китае.
4. Этика конфуцианства.
5. Этика Сократа и Платона.
6. Аристотель – систематизатор античной этики.
7. Учение о высшем благе в этике Аристотеля.

Доклад: Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
Содоклады:
- «Традиции и новации» в развитии конфуцианской этики.

- Роль этических добродетелей в жизни античного человека.
- Этика буддизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Особенности этики Средневековья.
2. Ветхозаветная этика.
3. Христианская этика.
4. Мусульманская этика

Реферативное сообщение: Средневековая мораль: идеалы рыцарского поведения.

Тема 5. Этика XX – XXI вв. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
2. Учение И. Канта о категорическом императиве.
3. Этика Ф. Ницше.
4. Этические взгляды Ф.М. Достоевского.
5. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
6. Этика русских революционных демократов.
7. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого.
8. Этика Н.А. Бердяева.
9. Марксистско-ленинская этика.

Реферативные сообщения:
- Этика Б.Спинозы;
- Рациональная этика Р.Декарта.
- Этика Гельвеция. Общее благо.
- Этика и философия всеединства В.С. Соловьева
- Проблемы свободы и обоснование этических проблем Н.А.Бердяева.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм (этический) - методологический принцип истолкования природы нравственности. Моральные принципы, понятия добра и зла сторонники А. трактуют как извечные и неизменные, абсолютные начала, не связанные с условиями общественной жизни людей, с их потребностями, с историческими законами развития человечества.

Автономная этика – тип этической теории, которая обосновывает мораль исходя из ее собственных законов, придает ее принципам самодовлеющий смысл, противостоит гетерономной этике, объясняющей нравственность из внешнего к ней начала. Примерами гетерономной этики могут служить гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, согласно которым нравственность имеет производный характер и выводится соответственно из понятий наслаждения, счастья, пользы.

Авторитет нравственный - духовная власть над сознанием людей, которой обладают лица и организации в силу присущих или приписываемых им моральных достоинств.

Аксиологическая функция морали - любой акт морали (поведенческий или духовный) определяется той или иной системой ценностей.

Альтруизм - моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других.

Аморализм - моральный принцип, обосновывающий нигилистиче¬ское отношение к

общественным, и в первую очередь к общечеловеческим, нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности. Формы проявления А. различны. Это может быть откровенный цинизм, человеконенавистничество, полная беспринципность в осуществлении эгоистических интересов (Эгоизм) или же, наоборот, псевдогуманная терпимость и смирение по отношению к преступным действиям других. К А. следует отнести также признание законным использование любых, в т.ч. безнравственных, средств для достижения якобы моральных целей (Иезуитизм, Макиавеллизм), в частности, изуверства (Фанатизм), демагогии. Наконец, А. может выражать позицию крайнего нигилизма индивидуалистически настроенной личности, проявляющей свой протест против лицемерия господствующей морали в форме анархического бунта.

Аскетизм - моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения к.-л. социальных целей или нравственного самосохранения.

Благо - общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Природные и общественные явления становятся Б. лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные (пища, одежда, жилище и т.д.) и духовные (духовные ценности: образование, достижения культуры, искусства), нравственные ценности: добро, достоинство, честь и т.д., эстетические ценности: красота), личные (совокупность частных условий жизни человека и личного развития, зависящая от общих социальных условий) и общественные (совокупность общих материальных и духовных условий общественной жизни, которая обеспечивает обществу и каждому человеку определенные условия для развития) Б.

Благодарность - отношение человека к оказавшему ему в прошлом благодеяние, услугу лицу (группе, организации), выражающееся в особом чувстве готовности ответить взаимным благодеянием и в соответствующих практических действиях.

Благородство - моральное качество, характеризующее поступки людей с т.зр. возвышенных мотивов, которыми они продиктованы. Оно включает целый ряд более частных положительных качеств (самоотверженность, верность высоким идеалам, мужество, великодушие и др.)

Вежливость - моральное качество, характеризующее поведение че¬ловека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. В. - элементарное требование культуры поведения, она включает внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью В. являются грубость, хамство, проявление высокомерия и пренебрежительного отношения к людям.

Взаимопомощь - отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.

Вина - положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление. Состояние В. является выражением морального отношения, в котором личность находится к другим лю¬дям и к обществу в целом. Поскольку человек, опираясь на разум и волю, выбирает свои образ действии и ответственен перед обществом за собственные поступки, он выступает как виновный, если избежал возложенной на него ответственности, пренебрег принятыми моральными ценностями и не исполнил своего нравственного долга. В праве установление В. челове¬ка, игнорирующего общественные интересы и нормы, является основанием для понесения им наказания, в морали же В. влечет за собой лишь осуждение общественным мнением. В том случае, когда человек сам признает свою В., он может испытывать страдание, угрызения совести, раскаяние, чувство стыда или же просто страх перед возмездием.

Воздаяние - вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с их моральной ценностью. Эквивалентное В. издавна считалось одним из непременных требований справедливости; без него представлялось невозможным требовать от людей выполнения определенных норм поведения. Принцип В. используется в праве (наказание сообразно с мерой преступления), а также лежит в основе материального стимулирования деятельности людей. В морали проблема справедливого В. возникает тогда, когда люди начинают отличать личные интересы от общественных. Подлинно моральными санкциями являются поощрение и наказание, осуществляемые посредством духовного воздействия на людей.

Волюнтаристская концепция моральной ответственности - делает вывод о фактической безответственности человека либо потому, что человек абсолютно свободен и поэтому никто не вправе привлекать его к ответственности, либо потому, что человек обязан отвечать за все, происходящее в мире, то есть на самом деле не отвечать ни за что конкретно.

Воспитание нравственное - составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает с точки зрения морали две взаимосвязанные задачи:

- во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.;

- во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т.е. предъявлять моральные требования к другим людям и оценивать их поступки. Вторая задача и решается путем В.н., которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных чувств, привычек, потребностей, устойчивых моральных качеств.

Воспитательная функция морали - нравственное воспитание приводит в определенную концептуально организованную систему нравственные нормы, привычки, обычаи, нравы, общепризнанные образцы поведения, переводит нравственные знания в нравственные убеждения личности, развивает способность творческой интерпретации нравственных знаний и убеждений применительно к конкретным ситуациям.

Выбор моральный - акт моральной деятельности, исканий личности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной системы ценностей, линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию. Предпочтение одного поступка др. обязывает соотнести В.м. с обстоятельствами, слить целесообразность с моральной принципи¬альностью, гуманностью, выбрать необходимые средства, обеспечиваю¬щие достижение цели и органическое единство мотива и последствий. Особенно отчетливо В.м. проявляется в конфликтной ситуации, когда сталкиваются между собой интересы личности и общества, собственные и чужие интересы или же вступают в противоречие различные моральные требования. Моральные требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в конфликтной ситуации выбора, предполагают учет последствий принимаемого решения и повелевают предпочесть вариант, имеющий результатом минимум зла и максимум добра.

Выдержка - моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания; включает:

- умение человека осуществлять контроль над своими чувствами, подчинять свои действия достижению поставленной цели, несмотря на возникающие препятствия и непредвиденные обстоятельства (настойчивость);

- способность преодолевать трудности, подавлять в себе малодушное желание отказаться от намеченных задач (упорство);

- верность избранным идеалам и принципам вопреки тяготам и лишениям, пассивному или активному противодействию и принуждению со стороны открытых врагов (стойкость);

- умение подавлять в себе раздражение, пессимистические или, наоборот, авантюристические настроения при столкновении с сопротивлением окружающих.

Гедонизм – натуралистическое течение в философии, которое связывает высшее благо и смысл жизни с удовольствием, наслаждением.

Героизм - особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг. Герой берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми нормами поведения, преодолевает в связи с этим особые препятствия.

Грубость - отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения, противоположно вежливости. Будучи одним из внешних проявлений неуважительного отношения к людям, Г. выражается в откровенной недоброжелательности к окружающим, в невнимании к чужим интересам и запросам, в беззастенчивом навязывании другим людям своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства окружающих людей, в развязности, сквернословии, употреблении

унизительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Гуманизм - 1) принцип практической деятельности людей, наиболее ярко проявляющийся в деятельности социальных групп, объединенных по признаку профессиональной принадлежности; 2) принцип мировоззрения, политики, права, морали, воспитания.

Деликатность - вежливость и мягкость в обращении.

Деятельность моральная – категория этики, при помощи которой во всем многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений - специфически нравственные мотивы; совокупность действий и поступков, сознательно подчиненных определенным моральным целям: желанию совершать добро, побуждение выполнять свой долг, стремление осуществлять определенные идеалы.

Добро - одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью - злом Д. является наиболее обобщенной формой разграничения нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей и т.д.) понятие Д. приобретает форму более кон¬кретных понятий - благодеяния, добродетели, справедливости и др.

Добродетель - понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность. Понятие Д. подчеркивает деятельную форму усвоения добра (добродетель - делать добро) в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью Д. является понятие порока.

Доверие - отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности. Противоположностью Д. является недоверие, подозрительность, когда подвергается сомнению верность общему делу, готовность соблюдать общие интересы или условия взаимного договора, искренность мотивов его действий.

Долг - одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, это превращение требования нравственности, в равной мере относящегося ко всем людям, в личную задачу данного конкретного лица, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности.

Достоинство – понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного Д. является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего Д. предполагает совершение соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего Д.). С другой стороны, Д. личности требует и от других лю¬дей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей, высокой требовательности к нему.

Жизненная позиция - нравственном плане это система поведения личности, определяемая его убеждениями, совестью.

Заботливость – внимательность, старательность в обращении с кем либо.

Зависть - неприязненно-враждебное чувство по отношению к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица. 3. возникает у человека на основе себялюбия и связанных с ним честолюбия и тщеславия. Чувство 3. уродует личность и взаимоотношения людей (оно, например, возбуждает у человека желание, чтобы другой потерпел неудачу, несчастье, дискредитировал себя перед окружающими, и нередко толкает на совершение аморальных поступков).

Заповедь - нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от к.-л. авторитетного лица. Придание моральной норме формы 3. связано с бытовавшим в прошлом представлением, что она основывается не на социальной потребности, а на чьем-то повелении. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает

бог.

Зло - категория этики, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств. Моральное З. следует отличать от социального З. (противоположности блага). Последнее является не только моральным, а более широким поня¬тием, которое охватывает всю совокупность явлений, противоречащих интересам и жизненным потребностям человека, препятствующих общественному прогрессу. Как моральное зло обычно оцениваются отрицательные поступки людей.

Золотое правило - одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности. Его наиболее распространенная формулировка: «(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». З.п. встречается уже в ранних письменных памятниках многих культур (в учении Конфуция, в древнеиндийской «Махабхарате», в Библии и др.) и прочно входит в общественное сознание последующих эпох, вплоть до нашего времени. В русском языке оно закрепилось в виде пословицы: «чего в других не любишь, того и сам не делай».

Идеал нравственный - понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели).

Идеологическая функция морали - обоснование моральности политических и экономических целей и интересов того или иного класса, социального слоя, группы, общественного движения и т.д.

Измена - нарушение верности общему делу, узам солидарности, товарищества, любви. Отрицательная оценка И., даваемая ей моральным сознанием, обусловлена положительным значением, которое придается этим узам. В том случае, если эти узы утрачивают положительный смысл или даже приобретают антиморальное значение, нарушение и отказ от них уже не есть И. Напротив, верность в этом случае является безнравственной и расценивается как ложное товарищество, круговая порука и т.д.

Интуитивизм - направление в этике, сторонники которого утверждают, что моральные понятия (добро, долг и др.) невозможно обосновать посредством разума и опыта, что они якобы постигаются человеком интуитивно, как «самоочевидные истины». Этический И. есть теоретическое выражение представления о том, что общепринятые нравственные убеждения не нуждаются в доказательстве, очевидны сами по себе.

Иррационализм - методологический принцип истолкования природы нравственности, характерный для ряда теорий морали. Главное в этическом И. - отрицание каких бы то ни было общих законов и нравственности, преувеличение значения особенного, неповторимого в каждой моральной проблеме. Следствием этого является вывод, что разум и наука, способные устанавливать лишь общее в многообразном, совершенно неприменимы к области морали и поэтому сфера морали непознаваема. Утверждая, что каждая жизненная ситуация и положение каждого отдельного человека всегда уникальны, неповторимы, иррационалисты делают вывод, что моральные требования каждый раз имеют совершенно различный смысл. Поэтому, с их точки зрения, невозможно сформулировать к.-л. общие принципы нравственности, на основании которых человек мог бы принимать конкретные решения в различных практических ситуациях.

Искренность - моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых готов признаться самому себе и др. И. противоположна лицемерию и обману, попыткам создать неправильное впечатление о тех мотивах, которыми человек руководствуется, чисто внешнему выполнению им определенных требовании без веры в правильность совершаемых поступков, а ради собственной выгоды, из тщеславия, соображений карьеризма.

Категории этики - основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки. Конкретное содержание К. э., их логическая форма и место каждой из них в общей системе понятий менялись в истории этической мысли в зависимости от понимания природы нравственности. В истории этики основными категориями обычно считались понятия добра и долга, совести, чести и др.

Качества моральные - понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в

общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения наиболее типичные черты поведения людей. К.м. характеризуют как поступки независимо от того, кем они совершаются, так и отдельные стороны поведения определенной личности, выступающие как свойства ее характера. К.м. разделяют на положительные и отрицательные, которые иногда именуют добродетелями и пороками.

Клевета - один из видов вероломства, ложное обвинение других (отдельного человека, группы людей), обычно совершаемое умышленно, ради эгоистических интересов или по другим низменным мотивам (за¬висть, месть, стремление расправится с неугодными). К. как общественное явление обычно наблюдается в обстановке взаимной враждебности, конкуренции и подозрительности между людьми.

Кодекс моральный - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению. Как правило, в К. м., составленном определенным автором, отражаются нравственные требования, которые уже выработало до него стихийно моральное сознание общества. К.м. обычно охватывает как те нормы поведения, которые практикуются подавляющим большинством людей, так и те, которые часто нарушаются, но считаются, тем не менее, обязательными.

Коммуникативная функция морали - способность системы моральных ценностей на основании «сигнала» «я свой» устанавливать положительные коммуникативные связи и только в этом случае возможно служебное и всякое иное взаимодействие, обретение «чувства локтя», поддержка и взаимовыручка.

Конфликт моральный - специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя к.-л. нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение противоречия реализовать нравственную цель. Разрешение К.м. базируется на осознании иерархии нравственных ценностей (общественный долг, например, рассматривается как более высокий по сравнению с частным).

Корыстолюбие - отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет все свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды. К. есть проявление эгоизма в сфере отно¬шения людей к материальным благам. Его социальный смысл состоит в оказании предпочтения личному материальному интересу перед общественным.

Лицемерие - отрицательное моральное качество, состоящее в том, что заведомо безнравственным поступкам приписывается моральный смысл, возвышенные мотивы и человеколюбивые цели. Л. противоположно честности, прямоте, искренности - качествам, в которых проявляется осознание и открытое выражение человеком подлинного смысла его действий.

Личность - субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной Л., когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя. Таким образом, понятие моральной Л. - одна из важнейших категорий этики, тесно связанная с другими этическими понятиями и проблемами.

Любовь - чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на взаимной заинтересованности и склонности. В этике и философии Л. понимается как такое отношение между людьми, когда один человек рассматривает другого как близкого, родственного самому себе и тем или иным образом отождествляет себя с ним:

- испытывает потребность к объединению и сближению;
- отождествляет с ним свои собственные интересы и устремления;
- добровольно физически и духовно отдает себя другому и стремится взаимно обладать им.

Противоположностью Л. является ненависть.

Малодушие - отрицательное моральное качество, характеризующее слабость воли личности; выражается в неспособности человека отстоять и провести в жизнь нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, из страха перед трудностями или из неверия в собственные силы.

Мера воздаяния - означает вознаграждение или наказание человека со стороны общества за

совершённые поступки в соответствии с их моральной значимостью.

Мера требовательности - выражает совокупность моральных требований, предъявляемых к личности со стороны общества и представленных в виде норм и правил поведения, традиций, обычаев.

Мещанство - моральное качество, в общей форме характеризующее образ жизни и мышления, которому присущи ограниченность жизненных идеалов узко личными интересами, проявление трусости и приспособленчества в политическом отношении, ханжества в морали, вульгарности во вкусах: близко по значению к пошлости.

Мировоззренческая функция морали - рассматривается как система нравственных ценностей, опосредующая все ее политические, религиозные, эстетические, философские и иные воззрения.

Мораль (от лат. mores - характер, нрав, проявляющийся в общении) - предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. М. регулирует поведение человека во всех без Исключения сферах общественной жизни. М. того или иного общества прежде всего предполагает определенное содержание поведения, то, как принято поступать, нравы. М. складывается из нравственной деятельности, поведения людей, поступков, особым образом мотивированных; моральных отношений людей. Нравственная деятельность и отношения отражаются и закрепляются в моральном сознании.

Моральная деятельность - практическая реализация моральных принципов и норм дают личности право на признание ее моральной воспитанности, на наличие у нее подлинной моральной культуры.

Моральное сознание - система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам, включает в себя знание, волевое побуждение и определяющее воздействие на моральную деятельность и моральные отношения.

Моральные (нравственные) отношения - те отношения, в которые вступают люди, совершая моральные (аморальные) поступки. Вступая в нравственные отношения, люди возлагают на себя определенные моральные обязательства и вместе с тем приобретают определенные моральные права.

Моральные нормы - это наиболее простые формы нравственных требований, предъявляемых к каждому человеку.

Моральные чувства - это внутренняя реакция человека на поступок, совершаемый как им самим, так и другими людьми.

Моральный выбор - это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками.

Мотивационная функция морали - функция позволяет оценивать поступки, цели и средства с точки зрения побуждающего намерения.

Мужество - моральное качество, характеризующее поведение и моральный облик человека, которому присущи смелость, стойкость, выдержка, самообладание, самоотверженность, чувство собственного достоинства. Выражается в способности человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование.

Ненависть - моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми. По своему содержанию оно включает ряд взаимосвязанных моментов, например, отвращение и желание зла другому, отказ в помощи ненавистному лицу, противодействие всем его стремлениям. Чувство ненависти противоположно чувству любви.

Нигилизм - принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов.

Нормативная этика - составная часть этики, в которой ставятся и решаются проблемы смысла жизни, назначения человека, содержания нравственного долга человека, обосновываются определенные моральные принципы и нормы.

Нравственная культура личности - степень восприятия человеком нравственного сознания и культуры общества; показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотились в поступках человека благодаря влиянию общества и самовоспитанию. Н.к.л. выступает как сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает

поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элементы сознания - нравственный разум, интуицию, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.

Нравственность - понятие, являющееся синонимом морали (русский вариант лат. термина мораль, происходит от слова «нрав»), выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения.

Нравы - обычаи, имеющие нравственное значение (ценность), поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений; поступки, ставшие стандартными формами морального поведения.

Нравственная оправданность - предполагает, что оправдываются аморальные, выходящие за рамки нормы поступки или поведение, на совершение которых человека вынудили обстоятельства.

Нравственно допустимое поведение – 1) укладывается в рамки нравственности, но вследствие действия объективных обстоятельств не является идеальным с точки зрения критерия морали; 2) устанавливает предел, границу, за которой начинается безнравственное; 3) важен психологический аспект, что в данных условиях именно такое поведение является единственно возможным, т.е. в наибольшей степени отвечающим требованиям нравственности, позволяет человеку обрести уверенность в правильности своих действий и в то же время не дает ему возможности переступить черту, отделяющую допустимое поведение от недопустимого.

Нравственные чувства - устойчивое отношение человека к различным общественным явлениям, другим людям, труду, к самому себе.

Нравственный конфликт - это столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора.

Общепризнанное положение о моральной ответственности - личность ответственна в меру свободы выбора, т.е. она отвечает лишь за то, что она объективно могла и субъективно должна была выбрать и реализовать в поступке.

Объективная свобода морального выбора - это наличие вариантов поведения человека.

Ориентирующая функция морали – позволяет выбрать из множества норм единственно правильную, справедливую может только хорошее владение наукой этикой, высокий уровень нравственной культуры, которые и являются механизмом, способным нам дать точный ориентир.

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом; выражающая степень участия личности и социальных групп как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений. Если долг человека состоит в том, чтобы практически осуществить моральные требования, то вопрос о том, в какой мере эта задача выполняется или в какой мере человек повинен в ее невыполнении - это вопрос о личной ответственности.

Отношения моральные - особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности.

Познавательная функция морали - направлена на приобретение этических знаний, принципов, норм, кодексов, являющихся источником информации об общественных нравственных ценностях и о системах таких ценностей, исходных пунктах морального выбора в обычной и экстремальной обстановке, в обычных и конфликтных ситуациях, которые в комплексе помогают сформулировать модель нравственного поведения.

Политические идеалисты - исходят из приоритета морали перед политикой. Политика должна полностью подчиняться морали.

Политические реалисты - проповедуют идею о внеморальности политики, полагая, что к ней неприменимы моральные оценки, поскольку, по их мнению, нравственность исходит из абстрактных категорий добра и зла, тогда как политика озабочена процветанием государства и осуществляется с учетом реальных обстоятельств.

Порядочность - органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению.

Поведение моральное - совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Если понятие нравственной деятельности характеризует только целенаправленные и нравственно мотивированные действия, то П.м. охватывает все поступки человека целиком, поскольку они могут быть подвергнуты моральной оценке (независимо от того, являются они намеренными или ненамеренными, совершаются по нравственным или др. побуждениям).

Преступление - понятие морального сознания, характеризующее проступок с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности. К П. обычно относят те поступки, которые особо опасны для человечества, попирают общепринятые представления о гуманности и справедливости, не могут быть оправданы обстоятельствами и совершаются по аморальным мотивам. В большинстве случаев понятия правового и морального П. совпадают (убийство, воровство). Однако в отличие от права, которое считает П. только нарушение официально санкционированного закона, мораль может оценивать как П. и действие, не наказуемое правом.

Принципы морали - это наиболее обобщенное выражение моральных требований, которые определяют общую ориентацию поведения, являются программой деятельности человека.

Проступок - поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности.

Профессиональная мораль - исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенных профессий. П.м. является частью общей морали и имеет определенную специфику в конкретных профессиональных сферах.

Раскаяние - признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков; проявляется либо в гласном признании перед окружающими своей виновности и готовности нести наказание, либо в особом чувстве сожаления о совершенных деяниях и помыслах. Р. всегда рассматривалось моральным сознанием как необходимая часть искупления, поскольку без него невозможно исправление человека в дальнейшем. Р. может быть проявлением совести или чувства стыда, но в обоих случаях оно выполняет роль самооценки человеком своих поступков, которая направляет его дальнейшие действия. Р. - специфически моральный акт. Однако оно играет определенную роль и в праве, где мера наказания определяется с учетом Р. виновного.

Регулятивная функция морали - функция нравственного регулирования взаимоотношений между людьми является главной и определяющей. Она охватывает ту сферу отношений, которая не регулируется правом, и в этом смысле она дополняет право.

Репутация - мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Самооценка - основная функция самопознания и предпосылок нравственного самовоспитания.

Санкция - подтверждение нравственных требований посредством одобрения или осуждения уже совершенных поступков людей. Моральная С. является одной из форм духовного воздействия, она совершается посредством оценки поведения людей. Оценивая какой-либо поступок как добро, моральное сознание тем самым предписывает совершать подобные поступки в дальнейшем. И, наоборот, отрицательная оценка означает нравственный запрет на подобные поступки в будущем.

Смысл жизни - это понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека.

Совесть – категория, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Сознание моральное - одна из форм общественного сознания, которая представляет собой систему взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

Справедливость – категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между людьми и необходимости соответствия между деяниями и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием.

Стыд - одно из проявлений нравственного самосознания личности; моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств.

Субъективная свобода морального выбора - возможность совершения поступков не под воздействием внешней принудительной силы, а под влиянием внутренних убеждений.

Счастье - понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. В зависимости от того,

как истолковывается назначение и смысл человеческой жизни, понимается и содержание С.

Уважение - одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности. Сложившееся в моральном сознании общества понятие У. предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность.

Фаталистическая концепция моральной ответственности - говорит о предопределенности поведения человека свыше и, следовательно, отсутствии у него свободы выбора, а если человек не волен выбирать, то он не может и нести ответственность за свои действия.

Формализм моральный - чисто внешнее следование заповедям и нормам, формальное выполнение долга, когда человек не задумывается над социальным значением своих поступков, не осознает действительного смысла своей нравственной деятельности или не способен мотивировать ее с точки зрения потребностей общества и человека. При этом скрупулезное исполнение строго зафиксированных нравственных правил нередко сопровождается нарушением важнейших общих принципов морали - гуманизма, справедливости, уважения к людям.

Ханжество - отрицательное моральное качество, характеризующее личность и ее поступки с точки зрения способа выполнения ею нравственных требований; разновидность морального формализма и лицемерия. Ханжа истолковывает требования нравственности в духе крайнего ригоризма, пуританства и нетерпимости, выставляет себя перед окружающими образцом благонравия и благочестия, публично демонстрируя свои «добродетели», и берет на себя роль строгого блюстителя нравственности всех остальных.

Ценности (моральные) - одна из форм проявления моральных отно¬шений общества. Под Ц. понимаются,

- во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов;

- во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, - моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья.

Цинизм - моральное качество, характеризующее презрительное отношение к культуре общества, к его духовным и нравственным ценностям. Ц. называют слова и деяния, в которых совершается надругательство над тем, что составляет исторические достижения культуры человечества, глумление над нравственными принципами, осмеяние дорогих людям идеалов, попрание человеческого достоинства. Ц. в поведении и убежде¬ниях характерен для людей, преследующих свои эгоистические интересы всеми возможными, в том числе и аморальными, средствами, а также для тех, кто, разочаровавшись в каких-либо идеалах, пришел к аморальному банкротству и духовной опустошенности.

Человечность - моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей. Включает ряд более частных качеств - благожелательность, любовь к людям, уважение их достоинства, права на счастье, благожелательность, сочувствие, великодушие, самопожертвование ради интересов других.

Честь - означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами.

Чувство моральное - эмоциональная сторона духовной деятельности личности, характеризующая наряду с убеждениями ее субъективную моральную позицию. По своему социальному содержанию Ч.м. представляет собой особую форму отношения человека к различным явлениям действительности, основанную на их соответствии или несоответствии потребностям человека.

Эвдемонизм - часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей, в котором основополагающей категорией этики и исходным принципом нравственности считается понятие счастья, достижение которого объявляется высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков. Э. во многом подобен гедонизму, часто ему сопутствовал и выступал иногда как его разновидность.

Эгоизм - жизненный принцип и моральное качество, характеризующее человека с точки зрения его отношения к обществу и другим людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей и

является наиболее открытым проявлением индивидуализма. Как моральное качество Э. оценивается обычно отрицательно.

Этика (от греч. ethos, лат. ethica - обычай, характер) - философская наука, объектом изучения которой является мораль: происхождение, структура, функции, а также проблемы развития нравственности. Э. - одна из древнейших теоретических дисциплин, возникшая как часть философии в период становления рабовладельческого общества. Для обозначения учения о добродетелях человека термин Э. был введен Аристотелем. Постепенно в Э. начали различать два рода проблем: вопросы о том, как должен поступать человек (нормативная этика), и собственно теоретические вопросы о происхождении и сущности морали (теоретическая этика).

Этикет - совокупность правил поведения. Касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Э. - составная часть внешней культуры общества. Э. выражается в сложной системе детально разработанных правил учтивости, четко классифицирует правила обхождения с представителями различных классов и сословий, с должностными лицами в соответствии с их рангом, правила поведения в различных кругах. В то же время за строгим соблюдением Э. может скрываться недоброжелательное и неуважительное отношение к людям. Современный этикет значительно упрощается, приобретает смысл повседневного благожелательного и уважительного отношения ко всем людям. В целом Э. совпадает с общими требованиями вежливости и такта.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Каковы, на Ваш взгляд, объективные факторы становления морали? Это… а) Усложнение социальной организации. б) Развитие традиций. в) Божественные установления. г) Рост авторитета старейшин.
2	ДК-2-З1	В научной литературе высказываются различные взгляды на предмет этики: а) Этика изучает поведение людей в обществе. б) Предметом этики является мораль. в) Этика – наука о должном. г) Этика исследует вопрос о смысле жизни.
3	ДК-2-З2	Почему И. Кант занимает особое место в истории этики? Потому, что он … а) Ввел понятие долга. б) Доказал априорность морального абсолюта. в) Показал отличие морали от религии. г) Увидел специфику морали в ее автономности.
4	ДК-2-З2	Какова, на Ваш взгляд, основная черта этических учений Нового Времени? Это… а) Рационализм. б) Решение проблемы происхождения морали. в) Позитивизм. г) Утилитаризм. д) Разработка новых этических категорий.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

5	ДК-2-У1	Подумайте и обоснуйте свои ответы на вопросы: а) Почему Диоген Синопский просил милостыню у статуи? б) Кант утверждал, что для себя самой мораль «отнюдь не нуждается в религии». Почему же он постулировал существование бога и бессмертие души? в) Почему стоики были убеждены, что смерти не следует бояться?
6	ДК-2-У1	Определите, к какой философской школе относятся авторы данных высказываний. а) «Кто встал на цыпочки, не может долго стоять. Кто делает большие шаги, не может долго идти. Кто сам себя выставляет на свет, тот не блестит». б) «Никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она». Обоснуйте свое мнение.
7	ДК-2-У2	Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: а) естественные и необходимые; б) естественные, но не необходимые; в) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий: от хорошего обеда; от беседы с другом; от комплимента; от выигрыша в лотерею; от просмотра комедии; от сделанного открытия. Составьте перечень удовольствий, которые имеют для Вас наибольшую значимость в вашей жизни.
8	ДК-2-У2	Об индивидуализме люди отзываются не самым лучшим образом. - «Индивидуализм есть подчеркнутая слабость» (М.М. Пришвин). Почему? Поищите аргументы в пользу нравственного индивидуализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-2-В1	Разрешите ситуацию на выбор между обычаем и нравственностью: а) Вы – атеист, а бабушка просит похоронить ее по церковному обряду; б) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – «сова»; в) будете ли сажать уважаемого человека, находящегося у Вас в гостях, на почетное место; г) Вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “обмыть”. Приведите аргументы в пользу своего решения.
10	ДК-2-В1	Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии. Допустимо ли безболезненно умертвить безнадежного больного? Проанализируйте ближайшие и перспективные последствия такого акта.
11	ДК-2-В2	Отцепившийся вагон мчится по рельсам. На главном пути стоят пять человек, на боковом – один. Вопрос: Имеет ли моральное право стрелочник перевести вагон на боковой путь и пожертвовать одним человеком? Дайте письменное объяснение вашей позиции.

12	ДК-2-В2	Жила-была ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобу. Мудрец посетовал ей прекратить обижать людей, и змея решила жить по-новому, не нанося ущерба никому. Но как только люди узнали про это, они стали бросать в змею камни, таскать её за хвост и издеваться над ней. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы змеи, сказал: "Я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их!" Мораль: "можно научиться противостоять злу, не причиняя зла в ответ". Теперь закройте глаза и попытайтесь мысленным взором увидеть, как вы выражаете свои чувства к человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте себя и делайте всё, что захочется. Письменно изложите свою реакцию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 5
6	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 6
7	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 7
8	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 8
9	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Вопросы к зачету 1-24

2	ДК-2-З1	1. Происхождение и содержание термина «этика». 2. Предмет и специфика этики. 3. Задачи этики и ее роль в обществе. 4. Этические учения Древнего мира. 5. Этические учения средневековья. 6. Этические учения Нового времени. 7. Этические взгляды русских мыслителей. 8. Этические воззрения XX-XXI вв. 9. Концепции возникновения морали. 10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи. 11. Основные тенденции развития морали. 12. Закономерности развития морали. 13. Нравственный прогресс и нравственный кризис. 14. Сущность и специфика морали. 15. Содержание и противоречия морали. 16. Структура и функции морали. 17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни. 18. Содержание и уровни морального сознания. 19. Моральные ценности и их классификация. 20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла. 21. Характеристика моральных категорий долга и совести. 22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства. 23. Характеристика моральных категорий стыда и вины. 24. Моральные отношения и их виды.
3	ДК-2-З2	Вопросы к зачету 25-50

4	ДК-2-З2	25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма. 26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма. 27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма. 28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма. 29. Сущность и особенности любви как морального чувства. 30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства. 31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья. 32. Сущность и функции морального идеала. 33. Насилие и ненасилие в морали. 34. Моральное поведение и его структура. 35. Нравственный поступок и его особенности. 36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности. 37. Понятие и особенности морального опыта. 38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости. 39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования. 40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества. 41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия. 42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма). 43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма). 44. Предмет, особенности и структура прикладной этики. 45. Сущность и особенности этики гражданственности. 46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики. 47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики). 48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против». 49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики. 50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81071.html

2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 c. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html

3. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75205.html

б) дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 c. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html

3. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 c. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://plato.stanford.edu/ Stanford Encyclopedia of Philosophy
https://www.britannica.com/ Encyclopedia Britannica
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Hubn/ Хюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996.
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://phenomen.ru/ Портал "Философия online"
http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru/ Философский портал

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы технологического предпринимательства

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими профиль "уголовно-правовой" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция", утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в области технологического развития;
- формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки овладения основами технологического предпринимательства;
- научить анализировать эффективность использования ресурсов профессиональной деятельности и управлять инновациями;
- ознакомить с основами разработки и реализации управленческих решений в контексте актуальной рыночной ситуации;
- ознакомить с основами составления бизнес-плана и процессом реализации бизнес-проектов и их защитой.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы технологического предпринимательства относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности (ДК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности(ДК-3)	**Знать:**	
	Основные формы и перспективные направления предпринимательской деятельности, их специфику и особенности организации и развития.	ДК-3-З1
	Основных участников среды бизнеса при организации управленческой деятельности, формы и методы взаимодействия с ними.	ДК-3-З2
	Уметь:	
	Анализировать особенности и оценивать состояние рыночной среды для разработки идеи нового бизнеса.	ДК-3-У1
	Разрабатывать бизнес-план нового технологического проекта и представлять его заинтересованным сторонам.	ДК-3-У2
	Владеть:	
	Владеть навыками и методами анализа и оценки состояния рыночной среды нового проекта или бизнеса.	ДК-3-В1
	Навыками разработки бизнес-плана и представления результатов своей деятельности заинтересованным сторонам.	ДК-3-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	1	36	14	4	8	1,7	0,3		22	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Тема 1 Технологическое предпринимательство. Основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов									

1.	Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства : основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов.	16	6	2	4			10	ДК-3-З1, ДК-3-У1, ДК-3-В1
Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.									
2.	Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.	16	6	2	4			10	ДК-3-З2, ДК-3-У2, ДК-3-В2

3.	Промежуточная аттестация (зачет). Вопросы к зачету: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности. 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды	4	2			1,7	0,3	2	ДК-3-З1, ДК-3-З2, ДК-3-У1, ДК-3-У2, ДК-3-В1, ДК-3-В2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.
Финансирование научно-технических проектов.

Эволюция предпринимательства и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Определение и специфика технологического предпринимательства. Особенности используемых ресурсов.

Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Государственная политика развития инновационной деятельности. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. Создание стартапа.

Финансирование научно-технических проектов. Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурные источники финансирования. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно -технической сфере.

Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами. Финансирование некоммерческих проектов.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.

Анализ рынка и его сегментов. Целевое сегментирование. Анализ продукта и его позиционирование. Поиск идеи для технологического предпринимательства. Анализ внешней среды стартапа и поиск заинтересованных сторон.

Бизнес-план как основа реализации предпринимательской идеи.
Основные разделы бизнес-плана.
Резюме. Описание компании. Описание продукта (идеи) проекта.
Анализ рынков сбыта продукции и закупок сырья.
Юридический план.
Организационный план.
Производственный план.
План маркетинга.
Финансовый план.
Оценка эффективности проекта.
План управления рисками проекта.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет).
Вопросы к зачету:
1. Формы и виды предпринимательской деятельности.
2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие и некоммерческие организации.
4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.
5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты).
6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала.
7. Порядок создания фирм.
8. Формы участия в предпринимательской деятельности.
9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.

10. Порядок ликвидации фирмы.
11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства.
12. Внешняя среда организации и ее структура.
13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.
14. Виды конкуренции в среде бизнеса.
15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.
16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности.
18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
23. Товарный знак (знак обслуживания).
24. Обеспечение бизнеса ресурсами.
25. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
29. Разработка бизнес-плана.
30. Характеристика основных разделов бизнес-плана.
31. Риски.
32. Венчурный капитал.
33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
34. Финансирование инновационных проектов.
35. Государственная политика развития инновационной деятельности.
36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
38. Профессиональные объединения предпринимателей.
39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств.
40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Планы практических занятий

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.

Финансирование научно-технических проектов.

. Создание инновационного бизнеса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
2. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
3. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
4. Выбор и оценка бизнес-идеи.
5. Выбор формы деятельности.
6. Выбор фирменного наименования.
7. Товарный знак (знак обслуживания).
8. Обеспечение бизнеса ресурсами.
9. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
10. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
11. Стратегия вступления в новый бизнес.
12. планирования.
13. Методика годового планирования социально-экономического развития стратапа.
14. Формирование банка идей развития стартапа.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.. Разработка бизнес-плана нового проекта/бизнеса.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Разработка бизнес-плана.
2. Риски.
3. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
4. Венчурный капитал.
5. Экономическая полезность бизнес-плана.
6. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Фактор времени в экономических измерениях.
8. Дисконтирование денежных потоков.
9. Динамические показатели оценки эффективности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Customer Development - методика, основанная на клиентоориентированном подходе к ведению бизнеса, согласно которой продукт обязательно должен решать проблему клиента, т. е. сначала выявляется проблема, потом разрабатывается продукт, а не наоборот.

Funding Pitch - презентация для привлечения инвестиций.

HADI-цикл (англ. Hypothesis - Action - Data - Insights - гипотеза - действие - данные - выводы) - методика цикличного процесса проверки гипотез (предположений), лежащих в основе создания стартапа, продукта/услуги, планирования их ключевых показателей.

IP-стратегия инновационного проекта - стратегия инновационного проекта в части вопросов интеллектуальной собственности. Является одной из важнейших частей общей стратегии инновационного проекта. Должна отвечать на следующие вопросы: 1) в чем состоит инновационная разработка (описание всех ее существенных признаков и ключевых конкурентных преимуществ); 2) какие известны аналоги или наиболее близкие разработки; 3) в качестве какого вида объектов ИС разработка будет оформляться и охраняться и почему (выбор способа(-ов) и обоснование выбора); 4) каковы планируемые способы коммерциализации разработки и обоснование их выбора; 5) планируется ли правовая охрана «бренда» проекта и в какой форме (с обоснованием выбора).

MVP (Minimal Viable Product) - минимальная версия продукта, которая уже имеет для

потребителя ценность.

PLM (Product Life Cycle Management) - система управления жизненным циклом продукта, от разработки до утилизации после использования.

TPMRL (Technology, Product, Manufacturing Readiness Levels) - уровни готовности технологии, продукта, производства.

User Experience (UX) - это восприятие и ответные действия пользователя, возникающие в результате использования и/или предстоящего использования продукции, системы или услуги.

Барьеры - препятствия, не позволяющие субъекту сформировать и предъявить запрос на товар или услугу.

Бережливый стартап (Lean Startup) - метод быстрого тестирования идей новых продуктов на реальных потребителях и постоянной корректировки бизнес-модели, с тем чтобы начинать масштабные вложения только тогда, когда идея подтверждена фактами. Включает методы бережливого производства, дизайн-мышление, модель развития потребителей и гибкую методологию разработки.

Беспатентные лицензии - это лицензии на объекты интеллектуальной собственности, не защищенные патентом (например, ноу-хау).

Бизнес-акселераторы - структуры или программы, которые подразумевают различные инструменты (образование, менторство, экспертизу и др.) для интенсивного развития компаний за определенный период (обычно 3-4 месяца). Обычно (но не всегда) за участие в акселераторе команды отдают небольшую долю своей компании (обычно 5-7%). Цель акселераторов: отобрать и ускорить развитие стартапов с потенциалом взрывного роста для последующей продажи доли в успешном проекте.

Бизнес-ангелы - это частные инвесторы (физические или юридические лица), которые инвестируют собственные средства в компании на начальных стадиях развития, обладающие значительным потенциалом роста, как правило, без предоставления какого-либо залога.

Бизнес-инкубаторы - это структуры, которые создают наиболее благоприятные условия для начального этапа развития стартапов. Они помогают стартапам выживать на самом сложном этапе их развития, создают условия для роста, среду для быстрого накопления опыта и формирования бизнес- связей, а также снижают риск «провала» вновь созданных компаний.

Бизнес-модель - это концептуальная модель бизнеса, которая иллюстрирует логику создания добавленной стоимости (прибыли).

Бизнес-план - это программа (дорожная карта) последовательной реализации действий компании, включающая в себя основные сведения о компании, основном виде деятельности, производимом продукте/услуге, процессе производства, целевых рынках сбыта, маркетинге, организации бизнес-процессов, а также оценку эффективности. Это документ, в котором систематизируются основные положения деятельности, развития компании на определенный период, базовым фундаментом которого является бизнес-модель.

Бутстрэппинг - это развитие собственного небольшого бизнеса с нуля без привлечения инвестиций либо при минимальном участии внешнего капитала.

Венчурный капитал (от англ. venture capital) - буквально означает высокорисковый капитал, т. е. такой капитал, который направляется на финансирование молодых быстрорастущих компаний в обмен на долю в их собственности с целью долгосрочного участия в управлении и осуществлении выхода на этапе максимальной рыночной стоимости, при этом такие инвестиции отличаются высокой степенью риска и высокой доходностью.

Взаимоотношения с клиентами - характер отношений с клиентами в зависимости от решаемых компанией задач: приобретение клиентов; удержание клиентов; увеличение продаж.

Внутренняя норма рентабельности (доходности) - IRR (англ. Internal Rate Of Return) - представляет собой такое значение нормы дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта равна нулю.

Возвратные лицензии - лицензионные договоры на использование усовершенствований, сделанных лицензиатом на основе объектов интеллектуальной собственности, право использования которых лицензиат первоначально получил по основному лицензионному договору.

Временная правовая охрана изобретения (ст. 1392 ГК РФ) - правовая охрана, предоставляемая со дня публикации патентным ведомством сведений о заявке до даты публикации этим же ведомством сведений о выдаче патента Тема 7, с. 90 Генерирование бизнес-идей - это процесс, основанный на творческом поиске, призванном идентифицировать решение проблем

потребителей и новые возможности, которые возникают на рынке.

Гибкая методология разработки (agile-методы) - методология, основанная на коротких итерациях с динамическим переопределением требований на каждом этапе и производимая самоорганизующимися рабочими группами из специалистов различного профиля.

Гибридные лицензии - лицензия выдается на запатентованный объект интеллектуальной собственности (например, изобретение) и незапатентованный (например, ноу-хау).

Глубинное интервью - слабоструктурированная личная беседа интервьюера с респондентом в форме, побуждающей последнего к подробным ответам на задаваемые вопросы.

Государственная инновационная политика заключается в определении органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов. Государственная инновационная политика является важной составной частью государственной социально-экономической политики.

Гранты - это безвозвратные средства, выделяемые для достижения конкретных целей в согласованные сроки.

Группа (малая группа) - немногочисленная общность людей, обладающая структурой и объединенная общей целью деятельности, члены которой взаимодействуют друг с другом.

Денежный поток («сальдо реальных денег») - разность между притоком (поступлением) и оттоком (выплатами) денежных средств на каждом шаге расчета.

Дисконтирование - это приведение будущих денежных поступлений и выплат по проекту к настоящему периоду. Целью данной процедуры является определение ценности будущих поступлений от реализации того или иного проекта с позиции текущего момента.

Дисконтированный срок окупаемости проекта - DPP (англ. Discounted Payback Period) - представляет собой период времени, в течение которого накопленный дисконтированный денежный поток покроет величину инвестированного капитала.

Долина смерти - этап развития стартапа, когда уже набрана определенная целевая аудитория, есть продажи и лояльные клиенты, но дальнейший рост не происходит.

Жизненный цикл продукта охватывает все этапы существования продукта от его замысла до утилизации по окончании жизненного цикла. Доходной стадией жизненного цикла является только стадия продаж, остальные стадии - расходные.

Инвестор - физическое или юридическое лицо, осуществляющее вложение капитала с целью его увеличения в будущем.

Инновационная инфраструктура - это часть национальной инновационной системы, которая содействует переводу научных знаний в коммерчески привлекательные продукты.

Инновационная экосистема - сеть институтов частного и общественного секторов, чья деятельность и взаимосвязи направлены на инициацию, импорт, модификацию и диффузию новых технологий.

Инновационные территориальные кластеры - совокупность размещенных на ограниченной территории предприятий и организаций (участников кластера), которая характеризуется наличием: у Объединяющей участников кластера научно-производственной цепочки в одной или нескольких отраслях (ключевых видах экономической деятельности). у Механизма координации деятельности и кооперации участников кластера. у Синергетического эффекта, выраженного в повышении экономической эффективности и результативности деятельности каждого предприятия или организации за счет высокой степени их концентрации и кооперации.

Инновационный процесс - это процесс преобразования научного знания в инновацию (от идеи до конечного продукта и его дальнейшего практического использования). Деятельность, связанная с таким преобразованием, называется инновационной деятельностью. Другими словами, инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций.

Инновация - это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде: а) новых или усовершенствованных продуктов или услуг, внедренных на рынках; б) новых или усовершенствованных технологических процессов; в) новых способов организации производства, использованных в практической деятельности.

Институты развития - катализаторы частных инвестиций в приоритетных секторах и отраслях экономики, создающие условия для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ предприятиям, функционирующим в приоритетных сферах экономики, к необходимым финансовым и информационным ресурсам.

Интеллектуальная собственность - это права на те или иные нематериальные результаты человеческого труда.

Каналы дистрибуции - каналы, места продажи, используемые для распространения товара.

Каналы сбыта - то, как компания взаимодействует с потребительскими сегментами и доносит до них свои ценностные предложения.

Ключевые виды деятельности - действия компании, которые необходимы для реализации ее бизнес-модели. Это те виды деятельности, без которых невозможна эффективная работа компании.

Ключевые партнеры - сеть поставщиков и партнеров, благодаря которым функционирует бизнес-модель.

Ключевые ресурсы - наиболее важные активы, необходимые для функционирования бизнес-модели и позволяющие создавать и доставлять до потребителя ценностные предложения.

Командный дух - это чувство единения, общности и принадлежности к группе.

Командный лидер - это умелый организатор, способный и готовый формировать команду единомышленников, не предполагающую безусловное подчинение или однозначное согласие с его мнением.

Комплекс маркетинга (marketing-mix) - это набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка.

Конкуренты - группы лиц или организаций, поставляющих на рынок аналогичные товары и услуги.

Лифтовая презентация (Elevator pitch) - это самая короткая презентация проекта, которую можно успеть сделать во время поездки с инвестором на лифте.

Макросреда представлена силами более широкого социального плана, которые оказывают влияние на микросреду, такими как факторы демографического, экономического, природного, технического, политического и культурного характера.

Малое инновационное предприятие - юридическое лицо, в капитал которого входит высшее учебное заведение, в этом случае все права на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность на инновации) принадлежат университету.

Маркетинг - вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

Маркетинговые исследования - систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах.

Международные рынки - покупатели за рубежом, страны, включая зарубежных потребителей, производителей, промежуточных продавцов и государственные учреждения.

Метод водопада, или каскадная модель, - традиционная «цепочка» жестко заданных стадий жизненного цикла разработки - с последовательным прохождением стадий анализа требований, проектирования, реализации, тестирования, интеграции и поддержки.

Микросреда представлена силами, имеющими непосредственное отношение к самой фирме и ее возможностям по обслуживанию клиентуры, т. е. поставщиками, маркетинговыми посредниками, клиентами, конкурентами и контактными аудиториями.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР; Research and Development, R&D) - совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии.

Национальная инновационная система - это совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ. В то же время НИС - комплекс институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих инновационные процессы и имеющих прочные национальные корни, традиции, политические и культурные особенности.

Национальная технологическая инициатива (НТИ) - долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15-20 лет.

Новшество (новация) - это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований и разработок в какой-либо сфере деятельности (новое знание, метод, изобретение).

Норма дисконта - минимально приемлемая для инвестора норма дохода на вложенный в проект капитал.

Обязательные лицензии - решение на использование объектов патентных прав, выдаваемое без согласия патентообладателя, по решению правительства в интересах обороны и национальной безопасности страны, с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации.

Открытые инновации - парадигма, утверждающая, что компания должна использовать внешние идеи, а также внешние и внутренние пути к рынку как способ ускорить и совершенствовать технологии, продуктовые линейки и бизнес-модели.

Открытые лицензии - предоставляют права на использование объектов патентных прав любому лицу, согласившемуся на заключение лицензионного договора на использование данного объекта (изобретения, полезной модели, промышленного образца) на условиях, которые опубликованы патентным ведомством по соответствующему заявлению патентообладателя.

Патент (лат. patentis - свидетельство, грамота) - выдаваемый патентным ведомством официальный документ установленной формы, удостоверяющий исключительное право лица, которому он выдается, на соответствующий объект патентного права, а также авторство данного объекта.

Патентная чистота - важнейшее условие конкурентоспособности продукта, обеспечивающее возможность свободного использования объекта в какой-либо стране без нарушения действующих на ее территории исключительных прав третьих лиц.

Патентные лицензии - на объекты интеллектуальной собственности, защищенные патентом.

Патентный поверенный - специалист, имеющий формальный статус, т. е. аттестованный и зарегистрированный в порядке, установленном соответствующим национальными правилами (в России - Федеральным законом «О патентных поверенных»), и осуществляющий деятельность в сфере охраны интеллектуальной собственности и т. п.

Патентный поиск - процесс выявления и отбора соответствующих запросу сведений по одному или нескольким признакам из источников патентной информации.

Паушальный платеж представляет собой определенную, четко зафиксированную в тексте лицензионного договора сумму (не зависящую от фактического объема производства и реализации продукции по лицензии), выплачиваемую в один или несколько приемов на ранней стадии действия лицензионного договора.

Перекрестные лицензии - взаимное предоставление интеллектуальных прав различными патентообладателями в тех случаях, когда они не могут осуществить производственную и коммерческую деятельность, не нарушая интеллектуальные права друг друга.

Питч - это краткая презентация идеи, проекта, команды и т. д.

Поведение потребителей - это деятельность, направленная непосредственно на обретение, потребление и избавление от продуктов, услуг и идей, включая процессы принятия решений, которые предшествуют этой деятельности или следуют за ней.

Показатель индекса доходности (или прибыльности) - PI (Profitability Index) - характеризует соотношение дисконтированных денежных потоков поступлений и выплат в течение расчетного периода проекта.

Положительная экспансивность - это желание участников сотрудничать друг с другом, характеризующееся общим положительным настроем и дружелюбием.

Поставщики - контрагенты, обеспечивающие компанию и ее конкурентов материальными ресурсами, необходимыми для производства товаров и услуг.

Потоки поступления дохода - материальная прибыль, которую компания получает от каждого потребительского сегмента.

Потребительские сегменты - это те группы потребителей, для которых собирается работать компания

Потребительский рынок (B2C - business to customer) - отдельные лица и домохозяйства, приобретающие товары и услуги личного потребления.

Презентации - это инструмент, с помощью которого один человек коротко и ясно доносит информацию о своем проекте другим людям с показом, как правило, последовательности слайдов.

Презентация идеи (Idea pitch) передает замысел проекта, для стартапов и малого бизнеса. Наиболее часто применяется во время конкурсов.

Принудительные лицензии - выдаются заинтересованным лицам по разрешению компетентных государственных органов (в России - по решению суда) на использование запатентованных объектов промышленной собственности в случае их длительного неиспользования

или недостаточного использования патентообладателем (в России - четыре года со дня выдачи патента на изобретение или промышленный образец, три года со дня выдачи патента на полезную модель) при отказе патентообладателя от заключения с этим заинтересованным лицом лицензионного договора на условиях, соответствующих установившейся практике, если это приводит к недостаточному предложению соответствующих товаров, работ или услуг на рынке.

Приоритет - важнейшее понятие патентного права. Означает, что из двух или более заявителей на один и тот же РИД исключительное право (и подтверждающий его патент) получит только один - тот, кто подал заявку в патентное ведомство раньше других. Конвенционный приоритет - правило, согласно которому заявка, поданная в одной стране - участнике Парижской конвенции по охране промышленной собственности, обладает во всех других странах - участниках данной конвенции приоритетом в течение 12 месяцев (для изобретения и полезной модели) или 6 месяцев (для промышленного образца), исчисляемых с момента подачи заявки в первой стране.

Продвижение (Promotion) - деятельность по информированию внешней среды о достоинствах своего товара и убеждению целевых потребителей покупать его.

Продукт (Product) - это набор «изделий и услуг», которые фирма предлагает целевому рынку.

Производственные риски соотносятся с неопределенностью, вызванной изменениями уровня обеспеченности производственным оборудованием, составом производственного персонала, поставки сырья и т. д. Они проходят через весь производственный процесс от начала до конца проекта.

Промышленный рынок (B2B - business to business) - организации, приобретающие товары и услуги для использования их в процессе производства.

Расчетный период проекта - промежуток времени от момента начала реализации проекта до его завершения, за который рассчитываются планируемые затраты и результаты проекта при определении его эффективности. Измеряется количеством интервалов планирования или шагов расчета. Шагом расчета может быть месяц, квартал или год.

Риск НИОКР соотносится с неопределенностью предполагаемой цели НИОКР ввиду изменений в научно-исследовательской деятельности, включая теоретическую базу, персонал, информационные ресурсы и условия проведения НИОКР.

Риск представляет собой возможность того, что какое-либо событие произойдет и негативно скажется на достижении цели.

Риски внешней среды соотносятся с рисками, которые обусловлены колебаниями спроса на рынке вследствие социальных, политических, правовых, природных и экономических условий, вовлечения в национальную промышленную политику, макроэкономической ситуацией и природной средой.

Риск-менеджмент - это процедуры выявления, определения, идентификации и приоритезации, сопровождаемые эффективным использованием ресурсов с тем, чтобы (1) контролировать и минимизировать вероятность и/или воздействие неприятного события или (2) максимизировать реализацию возможностей.

Роль - набор типичных действий и привычное поведение, основанное на компетенциях и психологических особенностях человека.

Роялти - это платеж, непосредственно зависящий от фактических результатов коммерческого использования лицензии, выплачиваемый лицензиатом лицензиару в течение всего срока действия лицензионного договора по окончании каждого отчетного периода, начиная с даты вступления договора в силу.

Рынок Peer-to-peer («от пользователя к пользователю») - позволяет найти людей, заинтересованных в услугах друг друга.

Рынок государственных учреждений (B2G - business to government) - государственные организации, приобретающие товары и услуги либо для последующего их использования в сфере коммунальных услуг, либо для передачи этих товаров и услуг тем, кто в них нуждается.

Рынок промежуточных продавцов - организации, приобретающие товары и услуги для последующей перепродажи их с прибылью для себя.

Рыночные риски соотносятся с неопределенностью преимуществ рыночной конкуренции, на которые влияет целый ряд внутренних и внешних факторов, включая перспективы рынка, конкурентоспособность изделия, потенциальных конкурентов, маркетинговые возможности и т. д.

Система автоматизированного проектирования, САПР (CAD System - Computer Aided Design System) - это система, реализующая проектирование, при котором все проектные решения или их

часть получают в результате вычисления и составления математических моделей на ЭВМ.

Сопутствующие лицензии - лицензионные договора, в которых права на объекты интеллектуальной собственности передаются в составе других коммерческих сделок (контрактов).

Стартап (англ. startup - «запуск», «стартующая, начинающая компания») - это вновь созданная организация, которая занимается разработкой новых товаров или услуг в условиях чрезвычайной неопределенности.

Структура издержек - это расходы, связанные с функционированием бизнес-модели.

Сублицензии - лицензионные договоры, по которым лицензиат может предоставить право на использование объектов интеллектуальной собственности третьим лицам при согласии лицензиара и на условиях, которые должны быть оговорены в основном лицензионном договоре.

Теория ограничений (TOC - Theory of Constraints) - методология повышения эффективности систем. Теория ограничений оперирует термином «поток», при этом это может быть поток сырья, финансов, продукции и т. п.

Технологическая платформа - это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок, совершенствование нормативно-правовой базы в области научно-технологического, инновационного развития.

Технологические риски - это риски, связанные с внутренними сложностями новых идей и научных исследований (иными словами, технологии сами по себе весьма несовершенны), а также с появлением прочих альтернативных технологий, включая вопросы зрелости технологий, перспектив ее практического применения, жизненного цикла технологии и пр.

Технопарки - это имущественные центры, состоящие из офисных зданий, производственных помещений и объектов вспомогательной инфраструктуры, целью которых является формирование инновационной среды для поддержки начинающего бизнеса в инновационной сфере.

Тимбилдинг - процесс сознательного построения команды, предполагающий подбор участников и распределение ролей.

Трансфер технологий - формальная передача прав на использование и коммерциализацию новых изобретений и инноваций от субъекта, выполняющего научные исследования, третьей стороне.

Управленческие риски соотносятся с рисками, вызванными отсутствием неизменной согласованности руководства по вопросам инвестирования в высокотехнологичные проекты, а также уровнем квалификации менеджеров и сотрудников, включая квалификацию и опыт руководителей, рациональность организации проекта, научность в процессе принятия решений, механизмы управления проектами и т. д.

Уровень техники (Prior Art) - сведения, ставшие известными неопределенному кругу лиц посредством письменного или устного раскрытия, посредством использования на практике или другим способом.

Финансовая модель - система кровообращения бизнеса, в которой отражаются все финансовые потоки предприятия (доходы, расходы), а также изменения в стоимости материальных активов бизнеса (амортизация, капитальные вложения); которая дает представление о финансовом состоянии бизнеса и служит цели принятия управленческих решений.

Фокус-группа представляет собой групповое интервью, проводимое модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию с небольшой группой типичных представителей изучаемой части населения, сходных по основным социальным характеристикам.

Формула изобретения (полезной модели) - ключевое описание разработки из одного предложения, состоящее из (а) названия объекта; (б) вводного слова «включающий» (или «состоящий из») и перечисления признаков, известных уровню техники; (в) словосочетания «отличающийся тем, что» и перечисления отличительных признаков.

Целевой сегмент - это один из сегментов рынка, выбранный в качестве основного для компании с точки зрения разработки и реализации продукции.

Цена (Price) - денежная сумма, которую потребители должны уплатить для получения товара.

Ценностное предложение отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании

Центры коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) - это структурные подразделения научной или образовательной организации (например, вуза или научного центра),

которые располагают уникальным научным и технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивают в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований и экспериментальных разработок.

Центры прототипирования (ЦП) - это особые площадки со специальным оборудованием, где стартапы и другие малые и средние предприятия могут создать прототип (опытный образец) своего изделия, в том числе для проверки технических характеристик и для демонстрации потенциальным заказчикам.

Центры трансфера технологий относятся к экспертно-консалтинговой инновационной инфраструктуре и обеспечивают коммерциализацию интеллектуальных продуктов, полученных в результате инновационной деятельности.

Чистая текущая стоимость определяется как разность между результатами и инновационными затратами за расчетный период, приведенными к начальному периоду проекта. Оценивает эффект проекта и определяет тот вклад, который увеличивает ценность капитала.

Чистые лицензии - лицензионные договоры, в которых права на объекты интеллектуальной

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Охарактеризуйте основные формы и виды предпринимательской деятельности в РФ.
2	ДК-3-З1	Охарактеризуйте необходимость и специфику технологического предпринимательства и сферы его применения.
3	ДК-3-З2	Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, их структуру и специфику.
4	ДК-3-З2	Охарактеризуйте бизнес-план, его общую структуру и ребования к разработке.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии.
6	ДК-3-У1	2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
7	ДК-3-У2	Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Предложите пример создания малого предприятия: -с целю получения прибыли; -с некоммерческой целью.

10	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Опишите характер деятельности предлагаемого предприятия, сформулируйте его стратегическую цель и миссию.
11	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Прибыли фордовских предприятий, за исключением сравнительно ничтожных сумм, перешли обратно в капитал предприятия. Мы всегда продавали наши изделия по цене, более высокой, чем издержки производства, хотя часто снижали цены до такой степени, что прибыль почти исчезала, и нам приходилось изобретать способы дальнейшего понижения издержек, дабы обеспечить себе прибыль. ...Прибыль принадлежит самому предприятию и обеспечивает ему возможность оказывать обществу услуги и продолжать свой естественный рост” (Г.Форд). Точка зрения: “Форд моторс” в 1956 г. превратилась в акционерную компанию. ...Фирма оказалась во владении большой группы акционеров, кровно заинтересованных в благополучии и эффективной деятельности компании. ...Они контролировали нашу деятельность с помощью квартальных отчетов и четыре раза в году мы выплачивали им из наших доходов дивиденды» (Л.Якокка). 1. В чем разница предпринимательского и менеджерского доходов? 2. Почему предпринимательский стиль управления (менеджмента) инвариантен сфере применения и субъекту реализации?
12	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Когда человек понимает, что ответственность несет он сам, а результат зависит непосредственно от него, он преображается” (Д. Грейсон). Точка зрения: “...Предприятие не только источник новаторства, но и долговременное человеческое творение. Но ни законам, ни трудовым коллективам не должно быть позволено мешать проверять качество инноваций на рынке. Это не проблема предприятий - это проблема благосостояния общества. Трудовой коллектив не надежный партнер в выработке рискованных решений, но хороший судья оценки экономических последствий этих решений. Интенсивный обмен информацией между членами трудового коллектива - главное в достижении самоуправления. Оно должно быть ограничено оценкой эффективности и участием в реализации, но не влиянием на предпринимательский менеджмент” (Современный менеджмент). 1. Почему внутрифирменное предпринимательство в большей степени связано с отдельными личностями, а не с высшим руководством или коллективом в целом? 2. Как влияет трудовой коллектив на инновационность предпринимательства?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ДК-3-З1	1. Охарактеризуйте место бизнеса в системе рыночной экономики. 2. Раскройте стратегию и тактику бизнеса. 3. Перечислите и раскройте функции бизнеса. 4. перечислите и раскройте субъекты и объекты бизнеса.
2	ДК-3-З1	5. Раскройте правовые основы бизнеса в России. 6. Раскройте понятие и признаки фирмы. 7. Раскройте признаки классификации предпринимательских фирм. 8. Охарактеризуйте основные организационные формы бизнеса.
3	ДК-3-З2	9. Охарактеризуйте внешнюю среду организации и ее структуру. 10. Охарактеризуйте внутреннюю среду организации и ее структуру. 11. Перечислите и раскройте виды конкуренции в среде бизнеса. 12. Перечислите и раскройте типы конкурентов. и выбор формы конкурентного поведения фирмы.
4	ДК-3-З2	13. Охарактеризуйте специфику технологического предпринимательства и предпринимателя. 14. Перечислите и раскройте особенности технологического и инновационного предпринимательства. 29. Опишите необходимость и специфику разработки бизнес-плана. 30. Охарактеризуйте основные разделы бизнес-плана.
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
6	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
7	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

9	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
10	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
11	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
12	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 1-9: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.
2	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 10-19: 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. 14. Виды конкуренции в среде бизнеса. 15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы. 16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг. 17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности. 18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя. 19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
3	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 20-29: 20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. 21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. 22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи. 23. Товарный знак (знак обслуживания). 24. Обеспечение бизнеса ресурсами. 25. Стратегическое планирование деятельности предприятия. 26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. 27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. 28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий. 29. Разработка бизнес-плана.

4	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 30-40: 30. Характеристика основных разделов бизнес-плана. 31. Риски. 32. Венчурный капитал. 33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. 34. Финансирование инновационных проектов. 35. Государственная политика развития инновационной деятельности. 36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. 37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. 38. Профессиональные объединения предпринимателей. 39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств. 40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
2	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
3	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
4	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
2	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
3	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
4	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4.ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16797-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531717

2. Инновационный менеджмент. Коммерциализация результатов научных исследований и разработок : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20450-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558322

3. Горелов, Н. А. Управление интеллектуальным капиталом в наукоемкой экономике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Е. Г. Абрамов ; под общей редакцией Н. А. Горелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559358

4. Инновационная экономика : учебник для вузов / под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568192

5. Уланов, В. Л. Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569235

6. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-04909-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563611

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н, доцент Ганина Светлана Александровна