Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C4[illegible]
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Колледж

Программы практик
по образовательной программе
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(очная форма обучения)

Москва
2026 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Колледж

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебная практика

Код и наименование специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

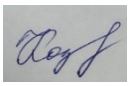
Москва

2026 г.

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 4 от «10» декабря 2025 г.

Председатель ПЦК: / Абрамова Д. А.

Заместитель директора по УМР:  /Козловская О.В.

Составитель (автор): Абрамова Д.А., к.п.н. преподаватель АНО ВО «Российский новый университет» колледж

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики.....*Ошибка! Закладка не определена.*

1.1. Область применения программы.....Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Цели и задачи учебной практики.....Ошибка! Закладка не определена.

1. 3. Планируемые результаты освоения слушателям образовательной программы.....Ошибка! Закладка не определена.

2. Место практики в структуре ОП.....*Ошибка! Закладка не определена.*

3. Количество часов, отводимое на учебную практику*Ошибка! Закладка не определена.*

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ*Ошибка! Закладка не определена.*

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики .....Ошибка! Закладка не определена.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практикиОшибка! Закладка не определена.

4.3. Информационно-документационное обеспечение учебной практики .....Ошибка! Закладка не определена.

4.4. Требования к руководителям практики..Ошибка! Закладка не определена.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности.....Ошибка! Закладка не определена.

5. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С*Ошибка! Закладка не определена.*

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*Ошибка! Закладка не определена.*

6. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С*Ошибка! Закладка не определена.*

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*Ошибка! Закладка не определена.*

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ*Ошибка! Закладка не определена.*

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа УП.05.01 Учебная практика (выполнение работ по должности служащего "Младший воспитатель") является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в должности «Младший воспитатель»

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

3. Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 N 534«Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

4. Приказ от 17 октября 2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с дополнениями и изменениями;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (в редакции от 31.05.2011).

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель практики: формирование, закрепление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении в процессе деятельности по присмотру и уходу
за детьми дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебной целью практики является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в должности «Младший воспитатель»

3. Планируемые результаты освоения

В результате освоения практики обучающийся должен

знать:

- ✓ приоритетные направления развития системы дошкольного образования РФ;
- ✓ законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- ✓ требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего и дошкольного возраста;
- ✓ способы и правила оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста;
- ✓ знать основы возрастной физиологии, анатомии и гигиены;
- ✓ основы дошкольной педагогики и психологии;
- ✓ требования пожарной безопасности и правила пожарной безопасности (знать план эвакуации детей на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; уметь обращаться с огнетушителем, иметь в группе списки и средства

индивидуальной защиты для детей и взрослых на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций);

- ✓ основы охраны труда в РФ;
- ✓ инструкцию по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

уметь:

- ✓ взаимодействовать с детьми и их родителями;
- ✓ создавать и поддерживать обстановку эмоционального комфорта для детей; оказывать доврачебную помощь;
- ✓ использовать информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ обеспечивать состояние помещений и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами их содержания;
- ✓ использовать средства пожаротушения;

владеть навыками:

- ✓ элементами современных технологий взаимодействия с детьми, способствующими
- ✓ развитию у воспитанников интегративных качеств личности;
- ✓ методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей;
- ✓ методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- ✓ навыками обеспечения санитарных норм и правил в дошкольной организации.

Обучающийся, осваивающий данную программу готовится к деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Программа направлена на освоение следующая трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В соответствии с указанными видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями планируемыми результатами обучения по настоящей основной программе профессионального обучения являются знания и умения, которые участвуют в формировании профессиональных компетенций

Характеристика получаемой должности и трудовых функций

Младший воспитатель относится к учебно-вспомогательному персоналу и призван помогать воспитателю во всех процессах, связанных с организацией жизнедеятельности воспитанников детского сада.

Трудовые действия:

- ✓ Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- ✓ Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- ✓ Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ✓ Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- ✓ Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

- ✓ Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- ✓ Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- ✓ Формирование психологической готовности к школьному обучению
- ✓ Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- ✓ Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- ✓ Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- ✓ Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- ✓ Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения:

- ✓ Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- ✓ Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- ✓ Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- ✓ Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- ✓ Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- ✓ Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимые знания:

- ✓ Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- ✓ Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- ✓ Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- ✓ Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- ✓ Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- ✓ Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения одного из видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код**	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
УП.05.01 Учебная практика (выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих)	ПК 5.1	Присматривать и ухаживать за детьми в организациях и на дому
УП 01.01 Учебная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)	ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

		технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
	ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
УП 02.01 Учебная практика (педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
УП 04. 01 Учебная практика (преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

УП 05.01 Учебная практика (выполнение работ по должности служащего "Младший воспитатель") является составной частью ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

УП 01.01 Учебная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) является составной частью ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.16 Возрастная психология, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы, УП.02.01 Учебная практика, УП.02.02 Учебная практика, ПП.02.02 Производственная практика. Прохождение данной практики является необходимым для освоения ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

Учебная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и занимающихся организацией отдыха детей и подростков, на основе договоров между АНО ВО «Российский новый университет» и организацией.

УП.02.01 Учебная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий) является составной частью ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.16 Возрастная психология, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы.

4. Количество часов, отводимое на учебную дисциплину

Общее количество часов отведенным на учебную практику указано в таблице.

Вид практики	Время прохождение (час)
УП.05.01 Учебная практика (выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих)	72
УП 01.01 Учебная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)	36
УП 02.01 Учебная практика (педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	72
УП 04. 01 Учебная практика (преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	36

Содержание учебной практики

Название тем/ разделов/этапов	Содержание практики	Объем часов
Организационный этап	Проведение установочной конференции по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Изучение литературы, пособий, рекомендаций по предмету практики, разработка индивидуального плана прохождения практики.	6
Основной этап	1.Участвие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников детского сада	6
	2. Участие в проведении занятий, организуемых воспитателем	6
	3.Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	6
	4.Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	6
	5.Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимую помощь	6
	6.Участвие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.	6
	7.Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	6
	8. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).	6
	9.Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	6

	10. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	6
Заключительный этап	Подведение итогов практики: ✓самоанализ и самооценка выполнения программы практики; ✓подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции.	6

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения учебной практики в организации предусматривается следующая документация:

- график практики;
- рабочая программа практики;
- договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями *(Приложение 1)*;
- индивидуальное задание по практике *(Приложение 2);*
- инструктаж по безопасным методам работы, про санитарии и противопожарной безопасности *(Приложение 3);*
- приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации и предприятий *(Приложение 4)*;
- аттестационные листы *(Приложение 5),* содержащие сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. *(Приложение 6);*
- дневник практики *(Приложение 7*);
- титульный лист Отчета по практике *(Приложение 8)*;
- отчет руководителей практики от колледжа *(Приложение 9)*.

По итогам учебной практики проводится защита в форме дифференцированного зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания, аттестационного листа и дневника практики.

По окончании практики обучающийся обязан представить в колледж:

1. Характеристику с места практики, заверенную руководителем организации;
2. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
3. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).
4. Оценочные листы пяти уроков (представлены в приложении).

По итогам учебной педагогической практики проводится защита в форме дифференцированного зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания, аттестационного листа и дневника практики.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения учебной практики на базе АНО ВО «РосНОУ» и базовые организации обеспечены материально-технической базой, включающей в себя: учебные аудитории и классы для проведения занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой.

4.3. Информационно-документационное обеспечение учебной практики

Основные источники

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 13.03.2025).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 13.03.2025).

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 13.03.2025).

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 13.03.2025).

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 13.03.2025).

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 13.03.2025).

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 13.03.2025).

8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 13.03.2025).

9. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников вмедиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

б) дополнительная литература:

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6.– С.52-54.
8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

в) интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://www.urait.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
5. ЭБС Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6. Электронная библиотека МПГУ http://elib.mpgu.info/
7. Электронный каталог библиотеки МПГУ https://ecat.mpgu.info/Opac/
8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование https://profspo.ru/
9. http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным инормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
10. http://gv-balaeva.narod.ru/p12aa1.html –Диагностика воспитанности учащихся.
11. http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023-Федеральный закон от 24.06.1999 г. No 120-ФЗ .

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательной организации

Реализация ОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к руководителям практики от организации

Реализация ОП обеспечивается руководителями практики из числа высококвалифицированных работников организации, помогающие обучающимся овладевать профессиональными навыками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, по месту прохождения обучающимися учебной (по профилю специальности) практики.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В образовательной организации имеется инструкция по технике безопасности и охране труда для обучающихся, проходящих учебную и производственную практику.

Обучающиеся, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии установленного набора документов (договор, дневник, индивидуальное задание и т. п.), после прохождения вводного инструктажа по охране труда, инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Каждый инструктаж обучающихся, выходящих на практику, заканчивается обязательной проверкой его усвоения. Первичный инструктаж проводится руководителями практики от организации, последующие — руководителями практики по месту ее прохождения.

Проведение всех видов инструктажей регистрируется в журналах регистрации инструктажей с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

Каждому обучающемуся, выходящему на практику, необходимо:

- знать место хранения медицинской аптечки;
- уметь оказать первую помощь при производственных травмах;
- уметь правильно действовать при возникновении пожара и в других экстремальных и других чрезвычайных ситуациях;
- изучить планы эвакуации и расположение эвакуационных выходов.

Всем обучающимся, проходящим практику, следует:

- знать и соблюдать правила личной гигиены.

5. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Положением о порядке обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе

инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения учебной практики, обучающиеся ведут дневники, в которых фиксируются содержание и результативность практической деятельности. По результатам практики составляется отчёт установленной формы, который утверждается руководителем базы практики. В качестве приложения к отчёту студент оформляет предусмотренные программой практики графические, аудио - …, фото - …, видеоматериалы, методические материалы и результаты ручного труда, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Учебная практика завершается дифференцированным зачётом при условии успешного выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

По результатам учебной практики руководителями образовательных организаций – баз практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, составляется характеристика.

По результатам учебной практики обучающийся обязан представить:

- дневник практики (Приложение 7);
- отчет (Приложение 8);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- аттестационный лист (Приложение 5)
- отзыв-характеристику руководителя практики от образовательной организации (Приложение 6).

Содержание отчета должно соответствовать программе практики, отчет представляется в печатном варианте (Приложение 8).

В приложения включаются в заполненном виде образцы сопроводительных и отчетных документов, актов, договоров, вспомогательные таблицы и другие дополнительные материалы.

Во время проведения итогового контроля проверяются объем изученного материала, результаты самостоятельной работы, отраженные в отчете и дневнике.

Оценка за прохождение практики суммируется из следующих составляющих: отзыва руководителя, содержания отчета по практике, выступления-доклада, качества презентации, ответа на вопросы. Формой промежуточной аттестации учебной практики является дифференцированный зачет.

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных при прохождении практики, осуществляется по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

Оценка «***отлично***» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне все виды работ, предусмотренных программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет, успешно защитил его перед комиссией, глубоко и развернуто ответил на все вопросы и продемонстрировал как успешное овладение компетенциями, перечисленными в программе практики, так и знания в области делопроизводства.

Оценка «***хорошо***» ставится обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объем практики, но не проявил инициативу, допустил технические погрешности и неточности в оформлении отчета, успешно защитил его перед комиссией, ответил на все

вопросы, продемонстрировал успешное овладение компетенциями, перечисленными в программе практики.

Оценка «***удовлетворительно***» ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, допустил ошибки в оформлении отчета, а при его защите не смог ответить на все вопросы комиссии, не в полной мере овладел образовательными и профессиональными компетенциями.

Оценка «***неудовлетворительно***» ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики и не представил на проверку в установленный срок отчетную документацию. В этом случае обучающийся считается имеющим академическую задолженность и обязан повторно пройти практику в порядке, установленном деканатом колледжа.

Обучающийся, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, считается имеющим академическую задолженность.

В случае неполного выполнения обучающимся задания на учебную практику по уважительной причине приказом директора может быть дано разрешение на повторное её прохождение в свободное от образовательного процесса время.

После защиты отчетов по практике руководитель обязан сдать отчеты в деканат.

Приложение 1

ДОГОВОР № _____

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет»

и

_____
(полное название профильной организации)

Москва «____»_____202____г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» именуемая в дальнейшем **«Организация»,** в лице проректора по учебной работе ***Шабанова Григория Александровича***, действующего на основании доверенности № _____ от «____» _____ 202_г., с одной стороны и

_____,
(полное название профильной организации)

именуемая в дальнейшем «**Профильная организация**», в лице _____,
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____ действующего(ей) на основании _____
(наименование документа)

_____ с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация практической подготовки обучающихся (далее практическая подготовка) по специальности:

_____
(код и наименование специальности подготовки)

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора. (Приложение № 1)

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.7. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;

2.1.8. проводить оценку результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. создать обучающимся необходимые условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10. не допускать использования обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики;

2.2.11. участвовать в проведении оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; оценивать качество работы обучающихся, составить производственную характеристику с отражением в ней выполнения программы практики индивидуальных заданий.

2.3. Организация имеет право:

2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение и дополнения настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3.Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и подписи сторон:

Профильная Организация:	**Организация:**
_____	Автономная некоммерческая
организация	
_____	высшего образования
_____	«Российский новый университет»
(полное наименование организации)	
Адрес: _____	Юридический и фактический адрес:
_____	105005, Москва, ул. Радио,22
Тел./факс_____	Тел./факс 925-03-84,434-66-05.
_____	Проректор по учебной работе
(наименование должности)	
_____ _____	_____
(подпись)	
_____	Григорий Александрович Шабанов
(фамилия, имя, отчество (при наличии)	
м.п.	м.п.

Приложение
к Договору №_____
от «___»_____202__г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет обучающихся колледжа для прохождения практической подготовки:

- УП 01.01 Учебная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

с 2026 г. по 2026 г. **(1 неделя)**

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на профильное предприятие

_____
(наименование профильной организации)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Домашний адрес, контактный номер телефона
1.			
2.			
3.			
4.			

Заместитель директора колледжа по УПР - О. А. Ракова

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ _____
(наименование профильной организации)

Для проведения практики используются: _____
(наименование кабинета/структурного подразделения)

Оснащенный:

_____

_____ _____ _____
(наименование должности) (подпись) (Фамилия, Имя, Отчество)

М.П. профильной организации

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

КОЛЛЕДЖ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на (вид практики) практику

по УП.00 _____

Тема:_____
_____

1._____

2._____

3._____

Обучающего(ей)ся_____

Группа_____

Специальность
_____

Оценка_____

Руководитель практики от профильной организации_____
(должность, ф.и.о.)

Руководитель практики от колледжа_____

(должность, ф.и.о.)

Москва 202_

Приложение

(Страница дневника практики)

ИНСТРУКТАЖ

ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж на рабочем месте

Проведен на _____

Инструктаж провел(а) _____

Подпись _____ «_____»_____ 202__ г.

Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____

Подпись _____ «_____»_____202__г.

Разрешено допустить к самостоятельной работе обучающегося
_____
По специальности_____
_____

Начальник отдела (структурного подразделения) _____

«_____»_____202__ г.

М.П.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

ПРИКАЗ

«___»_____202__ г. №_____

Москва

О практике обучающихся

В соответствии с учебным планом специальности подготовки по _____
_____
(код и наименование специальности)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать _____
(вид и тип практики)
практику обучающихся _____ курса _____ формы обучения по
(очной, очно-заочной, заочной)
специальности _____
_____колледжа
(наименование факультета)
в период с «___» _____ 20 ___ г. по «___» _____ 20 ___ г.

2. Направить для прохождения практики в:

№ п/п	Наименование организации	ФИО обучающегося	ФИО, должность руководителя практики от колледжа	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации (по согласованию)*
1.		1. 2. 3. ….		
2.		1. 2. 3. ….		
3.		1. 2. 3. ….		
…		1. 2. 3. ….		

3. Руководителям практики от колледжа _____
(ФИО)
принять отчетность по практике "_____" _____ 20__ г.

4. Директору колледжа _____ в срок до «___» _____ 20 ___ г. представить в учебно-методическое управление сводный отчет о прохождении практики обучающимися.

5. Содержание настоящего приказа довести до сведения преподавателей и обучающихся колледжа в части их касающейся.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора колледжа по учебно-производственной работе О.А.Ракову.

Проректор по учебной работе Г.А.Шабанов

Согласовано:

Начальник УМУ Л.А.Мохова

Директор колледжа Н.Ф. Хохлова

Заместитель директора колледжа О.А. Ракова

Приложение

Аттестационный лист по (вид практики) практике

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

обучающий(ая)ся на ____ курсе по специальности СПО (код и специальность)
успешно прошел(ла) (вид практики) по профессиональному модулю
ПМ.00 Наименование профессионального модуля в объеме _____ часа
с «_____» _____202__ г. по «____» _____202___ г. в
профильной организации
_____
_____
(наименование профильной организации)

Наименование профессиональных компетенций осваиваемых в период производственной практики

Наименование профессиональных компетенций	Уровень освоения профессиональных компетенций (от 1 до 5 баллов)
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
ПК 1.3.	
ПК 1.4.	
ПК 1.5.	
ПК 1.6.	
ПК 1.7.	
ПК 1.8.	
ПК 1.9.	
ПК 1.10.	
Итоговая оценка компетенций	

Дата «____» _____202___г.

Подпись ответственного лица профильной организации
_____
(должность, ф.и.о.)

М.П.

Подпись руководителя практики от
колледжа_____
(должность, ф.и.о.)

Приложение

ХАРАКТЕРИСТИКА

На обучающегося колледжа АНО ВО «РосНОУ»

_____
(ФИО)

группы _____
Специальность

_____
(код и наименование специальности)

проходившего (шей) практику с _____ по _____ 202__ г.

на базе:

_____
(наименование профильной организации)

по_____
(учебной или производственной (по профилю специальности) практике)

Показатели выполнения производственных заданий:

уровень теоретической подготовки

_____
_____
_____

качество выполненных работ

_____
_____
_____

трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

_____
_____

Выводы и предложения

_____
_____

Дата «___» _____ 202__ г.

Руководитель практики от
профильной организации _____ И.О.Фамилия
(подпись)

М.П.

Приложение

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО «Российский новый университет»)

КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК

_____ практики
обучающегося

_____
(фамилия, имя, отчество)

Группа_____

Руководитель практики_____

Учебный год 202____-202____

1. Фамилия _____

2. Имя и отчество _____

3. Курс _____

4. Направление/Специальность_____

5. Профиль/Специализация _____

6. Место практики_____

7. Срок прохождения практики_____

8. Руководитель практики _____

М.П. «____» _____ _____г.

Декан факультета _____

1. Прохождение практики

1. Производственную практику проходил _____

_____

2. Начало практики «____» _____ _____г.

3. Окончание практики «____» _____ _____г.

4. Руководитель практики от организации_____

_____

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

РАБОЧИЙ ПЛАН
производственной практики

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

УП 01.01 Учебная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

В ……..……(полное название образовательной организации)
Сроки прохождения практики **УП.01.01** с 2026 г. по 2026 г.

№	Содержание работы (заполняется самостоятельно в зависимости от содержания производственной практики)	Кол-во дней практики
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.	
2.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
3.	Формирование универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	
4.	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования	
5.	Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;	
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;	
7.	Осуществление объективной оценки достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
8.	Изучение и анализ программной документацией, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов.	
9.	Ведение дневника педагогической практики.	
10.	Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	
11.	Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	

Руководитель практики от колледжа к.п.н. Абрамова Дарья Александровна

Примечание: Рабочий план необходим для ежедневного заполнения Дневника практики.

Приложение

- Автономная некоммерческая организация высшего образования
- «Российский новый университет»
- (АНО ВО «Российский новый университет»)
- Колледж
-

- **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную (по профилю специальности) практику

по УП 01.01 Учебная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

Тема: «Изучение и анализ организации образовательного процесса в начальных и коррекционных классах»

в МГОУ…..

- При прохождении практики в МГОУ……..
- с 2026 г. по 2026 г. выполнить следующее задание:

1. Заполнять ежедневно дневник в ходе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
2. Подготовить в письменном виде ответы на следующие вопросы:

✓ Паспорта образовательной организации;
✓ Паспорт класса
✓ Расписание уроков
✓ Расписание режимных моментов образовательного процесса
✓ Описание посещенных уроков в рамках класса

-
-
-
- **Обучающей(му)ся** ФИО
- **Группы**
- **Специальность** 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
-
- **Оценка**_____
-
- **Руководитель практики**
- **от профильной организации**_____

(должность, ф.и.о.)

Руководитель практики от колледжа

к.п.н. преподаватель колледжа Абрамова Дарья Александровна

-
-
-

Москва 2026

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
- КОЛЛЕДЖ

ОТЧЁТ
о прохождении учебной практики

ПО УП 01.01 Учебная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

Место практики в МГОУ ……

Выполнил обучающ(ая)ся

____ курса
_____ группы

_____ (специальность)
_____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от колледжа

к. п. н. преподаватель колледжа
(должность)
Абрамова Д. А.
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации_____ (должность)
(Ф.И.О.)

Москва 2026

Приложение

- **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

Оглавление

Введение
Глава 1. Знакомство с базой практики. Общая характеристика МГОУ…….
1.1. Знакомство со спецификой образовательного учреждения;
1.2. Составление паспорта образовательной организации;
1.3. Знакомство с классом и их расписанием уроков
Глава 2. Организация режимных моментов образовательного процесса в начальной школе

Заключение
Список использованных источников информации

Примечание*:* ***Требования к отчету***

Отчет составляется в электронном виде и распечатывается на листах формата А-4, вкладывается в папку-скоросшиватель. Текст оформляется в соответствии с требованиями. Печатается через 1,5 интервала. Сверху страницы делается отступ 20 мм, слева – 20 – 30 мм, справа 10 мм, снизу – 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны 5 знакам. Нумерация страниц сплошная – сверху посередине листа на отступе. Титульный лист не нумеруется. На следующем за ним листом ставится номер «2» и оформляется содержание отчета с проставленными номерами страниц.

По окончании практики студент обязан представить в колледж:

1.Аттестационный лист, характеристика деятельности практиканта, утвержденная руководителями практики от организации и образовательной организации;

2.Дневник производственной практики, отражающий практическую деятельность практиканта (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);

3.Учебно-методические и другие (фото, видео) материалы, подтверждающие практическую подготовку практиканта, в соответствии с заданием (содержанием работы) на практику.

4. Листы самоанализа проведенных занятий (4 шт).

5. Оценочные листы посещенных занятий (4 шт).

6. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику)

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ ФГОС

ФИО педагога_____**Предмет**_____
Дата_____ **Класс**_____ **Тип урока**_____
Тема _____

Критерии и показатели оценки качества учебного занятия/урока

№	Критерий	Показатели	Содержание мероприятия (индикаторы)	Возможные баллы (0-2)	Баллы
1.	Планирование целей урока в концепции ФГОС ОО	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	▪ Учитель создает условия, мотивирует учащихся для самостоятельного определения темы, цели, задач урока. ▪ Постановка цели вызвана интересами или запросами обучающихся. ▪ Формулировка целей урока для учащихся осуществлена через действия учащихся или через результат действия, на который выйдут обучающиеся в итоге. ▪ Цель и задачи урока направлены на развитие универсальных учебных действий.	0	
		Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат		1	
		Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающиеся: ученики вместе с учителем формулируют и фиксируют учебные цели		1	
		Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащимся цели деятельности в течение всего урока.		2	
2.	Формирование мотивации учения и стимулирования деятельности учащихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	▪ Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе ▪ Учителем созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»), актуализированы требования к ученику со стороны учебной	0	
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации		0	
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов		1	
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающих на уроке с опорой на их личный субъектный		2	

		опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности	деятельности и установлены тематические рамки («надо», «могу»). ▪ Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.		
3.	Логическое построение урока в системе деятельностного метода обучения	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке отсутствует	Структура урока (введения нового знания) состоит из следующих этапов*: 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение). 2) Актуализация и пробное учебное действие. 3) Выявление места и причины затруднения. 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. 5) Реализация построенного проекта. 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8) Включение в систему знаний и повторение. 9) Рефлексия учебной деятельности. *(структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяется в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока)	0	
		Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде, но его понимание не организуется.		0	
		План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителя. Организуется понимание и принятие учащимися составленного плана		1	
		Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.		2	
4.	Организация учебного сотрудничества, совместной	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена	Способ работы с содержанием был определен самостоятельно учащимися. Основными способами работы с содержанием являются:	0	
		В содержании урока преобладает фронтальная		0	

	деятельности	организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны	– обсуждение с учащимися в ходе дискуссии; - работа в группах с учебным материалом по решению учебной задачи; – самостоятельная работа учащихся с учебным материалом. Учебный материал урока: – был новым для учащихся; – расширял представления учащихся об изученном; – использовался для формирования метапредметных результатов; – был основой для формирования какого-либо способа деятельности; – отвечал на вопросы учащихся; – был полезным для решения ими сегодняшних проблем; – давал информацию для самопознания.		
		В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность		1	
		На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим учащимся		2	
5.	Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных - метапредметных - личностных	Реализация в предметном преподавании междисциплинарных программ: - Формирование универсальных учебных действий - Формирование ИКТ-компетентности обучающихся - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности - Основы смыслового чтения и работа с текстом ▪ Использованы современных педагогических технологий (технология развития критического мышления, проектный метод обучения, дифференцированный метод обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, разновозрастное сотрудничество, технология проведения учебных дискуссий и т.д.) ▪ В ходе учебного занятия были достигнуты новые образовательные результаты (приращение ключевых компетенций, развитие УУД)		(0-2)	
6.	Организация контроля учебных	Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены	Учитель использовал разные виды и формы контроля (устный,	0	

	действий и деятельности	задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности	письменный, текущий; самоконтроль, взаимоконтроль). Контролю учителя предшествует контроль обучающихся. На протяжении урока прослеживается организующий самоконтроль обучающимися.		
		В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учащимися		0	
		Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)		1	
		Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми		2	
7.	Создание условий для формирования контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной грамотности	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются	На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся). На учебном занятии были использованы следующие инструменты и ситуации оценивания достигнутых результатов: - итоговое оценивание результатов урока;	0	
		Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер		0	
		Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным		1	

		критериям, соответствующих целям/планируемым результатам урока	- формирующее оценивание; - критериальное оценивание; - накопительная система оценки; - безотметочное оценивание; - самооценивание; - взаимооценивание. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.		
		На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания		2	
8.	Организация рефлексивного осмысления	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	0	
		В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха		0	
		Содержание урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока		1	
		На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии		2	
9.	Создание положительной психологической	Создана благоприятная комфортная эмоциональная обстановка		0	
		Соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся и уровню их развития		0	
		Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение,		1	

	атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся	обучает корректным формам их выражения.		
		Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	2	
		На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	2	
10.	Материально-Техническое обеспечение Образовательного процесса	На уроке рационально использовались учебный кабинет и его возможности. Целесообразно использовались технические средства обучения, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, средства наглядности, дидактические материалы и т.д..	(0-2)	
11.	Проектирование урока в современной Информационной образовательной среде	Учитель пользуется сценарным планом урока или технологической картой, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения.	(0-2)	
		При проектировании урока учитель четко может ответить на вопрос: что должно произойти с ребенком в ходе изучения данной темы?	(0-2)	

Бальная система при оценке качества урока (учебного занятия):

Баллы: **2** – реализовано полностью; **1** – реализовано частично; **0** – не реализовано.

Максимальное количество баллов по всем индикаторам – **50.**

- при получении **43-50 баллов** (85% и выше) урок оценивается на **«отлично»**;
- при получении **35-42 баллов** (70% и выше) урок оценивается на **«хорошо»;**
- при получении **25-34 баллов** (50% и выше) урок оценивается на **«удовлетворительно»;**
- при получении менее **24** баллов – урок оценивается как **«неудовлетворительное».**

ВЫВОДЫ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ф.И.О._____

Подпись_____

Приложение

Сценарий урока для детей с ОВЗ

Учебный предмет	
Класс	
Тема	
Цель урока:	
Задачи урока:	- Образовательные: - Коррекционно-развивающие: - Воспитательные:
Оборудование и материалы	

Приложение

ОТЧЁТ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА

_____
(должность, ФИО руководителя практики)
о результатах проведения_____практики
(учебной или производственной (по профилю специальности))
обучающихся _____ курса, группы _____ в 202____/202___учебном году
по специальности _____
(код и наименование специальности)
1. Календарный период практики с _____ по _____

2. Работа руководителя практики по организации практики:
2.1. Организация мест (баз) практики _____
_____
3. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ пп	Специальность, группа	Количество обучающихся, направленных на практику	Оценка			Неаттестация	
			«отл.»	«хор.»	«уд.»	«неуд.»	неявка

Фамилии обучающихся и причины неудовл. оценки
_____
Фамилии обучающихся, не явившихся на зачет
_____

Фамилии обучающихся, не проходивших практику_____
_____
4. Сведения о базах практики:
4.1. Общее количество _____
4.2. Краткая характеристика
_____
_____
_____

5. Дополнительные сведения
_____
_____
_____
6. Выводы и предложения
_____
_____

Дата «_____» _____202___г. подпись Ф.И.О. (руководителя практики)

Примечание:
Отчёты предоставляются по каждому виду практики (учебная, производственная (по профилю специальности)) ОТДЕЛЬНО в соответствии со сроками приказа о практике.

В пункте 2.1. отчета следует указать, каким образом были определены места практики (по представлению писем-запросов от организаций, силами преподавательского состава, обучающимися и т.д.)

В пункте 4.2. следует перечислить виды организаций, предприятий, учреждений – баз практики, дать им оценку с точки зрения соответствия профилю соответствующих специальностей; назвать организации (предприятия), тесно сотрудничающие с колледжем РосНОУ

В пункте 5 нужно отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по специальности; привести примеры высокой оценки предприятиями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

В пункте 6 следует дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Колледж

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на базе основного общего образования

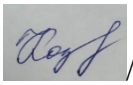
Среднее профессиональное образование

Москва
2026 г.

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 4 от «10» декабря 2025 г.

Председатель ПЦК: / Абрамова Д. А.

Заместитель директора по УМР:  /Козловская О.В.

Составитель (автор): Абрамова Д.А., к.п.н. преподаватель АНО ВО «Российский новый университет» колледж

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 39
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ 41
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 42
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 46
5.ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ 48
6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ 48
7. ПРИЛОЖЕНИЕ……. ……54

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификаций:

- учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.

1.2. Цели и задачи освоения дисциплины производственной (по профилю специальности) практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности в процессе организации педагогической деятельности и осуществления функций классного руководителя; формирование у обучающихся первичных практических умений.

Задачи:

- познакомить студентов-практикантов с современной системой начального общего образования и с процессом реализации обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- разработать и апробировать проект, предусмотренный планом выполнения выпускной квалификационной работы;
- выполнить практическую часть выпускной квалификационной работы проектного характера;
- формировать у студентов-практикантов мотивированное отношение к самостоятельному освоению навыков сбора и обработки информации, подготовке отчетных документов и материалов.

В результате освоения практики обучающийся должен

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации воспитательного процесса;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях

- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;
- дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;
- нормативные документы по вопросам воспитания детей;
- алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- алгоритм анализа результатов программы воспитания;
- научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;
- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;
- направления профессионального роста;
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;
- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;
- теоретические и методические основы семейного воспитания;
- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;

- педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;

уметь:

- участвовать в проектировании воспитательных программ;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- формировать детско-взрослые сообщества;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов;
- деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;
- анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;

- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;
- оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;

владеть навыками:

- реализации воспитательных программ;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности;
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности;
- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;
- формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;
- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;
- поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;
- систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;
- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;
- определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности;
- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;
- организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;
- развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;
- привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения одного из видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код**	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)	ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
	ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать

		его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПП 02.01 Производственная практика (педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
ПП 03.01 Производственная практика (воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
	ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
	ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

	ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
ПП 04.01 Производственная практика (преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.
ПДП 01. Производственная практика по специальности	ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного

		кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
	ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
	ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
	ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

	ПК 4.1	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины практики профессионального модуля

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предусматривается два вида практики: учебная и производственная.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится при освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Производственная (по профилю специальности) практика может проводиться в образовательном учреждении или на предприятии, согласно заключенному договору.

Вид практики	Время прохождение (час)
ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)	108
ПП 02.01 Производственная практика (педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	288
ПП 03.01 Производственная практика (воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	108
ПП 04.01 Производственная практика (преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	36
ПДП 01. Производственная практика по специальности	144

1.4. Место учебной дисциплины в структуре ОП

ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) является составной частью ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.16 Возрастная психология, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы, УП.02.01 Учебная практика, УП.02.02 Учебная практика, ПП.02.02 Производственная практика. Прохождение данной практики является необходимым для освоения ПП 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий).

ПП 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий) является составной частью ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.16 Возрастная психология, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы, УП.02.01 Учебная практика, УП.02.02 Учебная практика, ПП.02.02 Производственная практика. Прохождение данной практики является необходимым для освоения ПП 02.01

Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий).

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и занимающихся организацией отдыха детей и подростков, на основе договоров между АНО ВО «Российский новый университет» и организацией.

ПП.03.01 Производственная практика (реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) является составной частью ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.05 Основы психологии, МДК.03.01 Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, МДК.03.02 Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа практики «Производственная практика по специальности является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДСЦИПЛИНЫ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Результатом производственной (по профилю специальности) практики является освоение
- профессиональных компетенций (ПК):

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)	
Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной	**Навыки:** ✓ проектирования образовательного процесса в части учебной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; ✓ разработки технологических карт учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования учебных занятий); ✓ постановки воспитательных задач учебных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ✓ проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в учебной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в учебной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Уметь: ✓ проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,

образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации учебной деятельности; ✓ разрабатывать программы учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы ; ✓ разрабатывать технологическую карту учебных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ✓ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
	Знания: ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический ✓ комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации учебной деятельности; ✓ структура технологической карты в учебных занятиях; ✓ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебной деятельности.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:** ✓ организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ учебной деятельности через проведение обучающих занятий; ✓ реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках учебной деятельности; ✓ реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности; ✓ регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения

	безопасной образовательной среды в процессе учебной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ✓ формирования системы регуляции учебной деятельности обучающихся; ✓ реализации в процессе организации учебной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; ✓ формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации учебной деятельности; ✓ формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; ✓ развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации учебной деятельности; ✓ освоения и адекватного применения в процессе организации учебной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; ✓ организации учебной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Уметь: ✓ организовывать различные виды учебной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ✓ ставить в учебной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации учебной деятельности современные психолого-педагогические технологии; ✓ владеть формами и методами организации учебной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации учебной деятельности современные психолого-педагогические технологии; ✓ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Знания: ✓ методика организации учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;

	✓ методика реализации программы индивидуального развития ребенка; ✓ требования к организации учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ✓ основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации учебной деятельности; ✓ существо заложенных в содержании учебной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; ✓ основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации учебной деятельности; ✓ дидактические основы используемых в процессе организации учебной деятельности образовательных технологий; ✓ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации учебной деятельности; ✓ законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** ✓ объективной оценки в процессе организации учебной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; ✓ корректировки процессе организации учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; ✓ систематического анализа эффективности учебной занятий и подходов к обучению; ✓ выявления в ходе наблюдения в процессе учебной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; ✓ применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации учебной деятельности; ✓ оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации учебной деятельности.
	Уметь: ✓ оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе учебной деятельности предметные и метапредметные компетенции; ✓ вносить необходимые коррективы в процесс организации учебной деятельности младших

	школьников, в том числе с ОВЗ; ✓ проводить анализ процесса и результатов учебной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ✓ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации учебной деятельности; ✓ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе учебной деятельности
	Знания: ✓ пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов учебной деятельности; ✓ научное представление о результатах учебной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; ✓ направления и алгоритм анализа процесса и результатов учебной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** ✓ выбора и разработки учебно-методических материалов для организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
	Уметь: ✓ выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
	Знания: ✓ нормативные документы по вопросам организации учебной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ✓ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности−критерии отбора учебно-методических материалов для организации учебной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации учебной деятельности
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО,	**Навыки:** ✓ поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации учебной деятельности; ✓ описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации учебной деятельности младших

ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	школьников, в том числе с ОВЗ.
	Уметь: ✓ анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации учебной деятельности ✓ систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации учебной деятельности в начальной школе; ✓ осваивать и применять в процессе организации учебной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	Знания: ✓ подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации учебной деятельности в начальной школе; ✓ показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации учебной деятельности в начальной школе.
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** ✓ самоанализа деятельности; ✓ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа учебной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
	Уметь: ✓ анализировать результаты процесса учебной деятельности учащихся; ✓ проводить самоанализ деятельности; ✓ формировать портфолио профессиональных достижений в части учебной деятельности.
	Знания: ✓ направления профессионального роста; ✓ формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	**Навыки:** ✓ планирования учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ✓ преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	Уметь: ✓ проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ✓ использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	Знания: ✓ подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации учебной деятельности в начальной школе; ✓ показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации учебной деятельности в начальной школе.
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** ✓ выбора и разработки учебно-методических материалов для организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
	Уметь: ✓ формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; ✓ формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; ✓ формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
	Знания: ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,

	содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический ✓ комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации учебной деятельности; ✓ структура технологической карты в учебных занятиях; ✓ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебной деятельности.

ПП 02.01 Производственная практика (педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	
Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	**Навыки:** ✓ проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий); ✓ постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ✓ проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во

	внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Уметь: ✓ проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; ✓ разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы ; ✓ разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ✓ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
	Знания: ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический ✓ комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; ✓ структура технологической карты внеурочного занятия; ✓ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными	**Навыки:** ✓ организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; ✓ реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

нормами и правилами	в рамках внеурочной деятельности; ✓ реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности; ✓ регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ✓ формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся; ✓ реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; ✓ формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; ✓ развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; ✓ организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Уметь: ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ✓ ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; ✓ владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; ✓ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной

	деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Знания: ✓ методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; ✓ методика реализации программы индивидуального развития ребенка; ✓ требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ✓ основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; ✓ основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности; ✓ дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; ✓ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	**Навыки:** ✓ объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; ✓ корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; ✓ систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению; ✓ выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; ✓ применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.

	Уметь: ✓ оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; ✓ вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ✓ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ✓ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Знания: ✓ пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; ✓ научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; ✓ направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	**Навыки:** ✓ выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
	Уметь: ✓ выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
	Знания: ✓ нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ✓ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности−критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	**Навыки:** ✓ поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; ✓ описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ.
	Уметь: ✓ анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта−оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности ✓ систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	Знания: ✓ подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	**Навыки:** ✓ самоанализа деятельности; ✓ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
	Уметь: ✓ анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; ✓ проводить самоанализ деятельности; ✓ формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.
	Знания: ✓ направления профессионального роста; ✓ формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.

ПП 03.01 Производственная практика (воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	**Практический опыт:** ▪ проектирования и реализации воспитательных программ; ▪ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ▪ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям; ▪ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	Уметь: ▪ участвовать в проектировании воспитательных программ; ▪ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции; ▪ применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; ▪ организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
	Знания: ▪ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы; ▪ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); ▪ основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ▪ Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; ▪ Формы и методы нравственного обучения обучающихся; ▪ Формы и методы развития этической культуры обучающихся;

	▪ Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся; ▪ Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; ▪ Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся; ▪ Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	**Практический опыт:** ▪ оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе; ▪ оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе; ▪ анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; ▪ выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
	Умения: ▪ применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; ▪ организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры; ▪ организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия; ▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ▪ организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; ▪ проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся; ▪ создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
	Знания: ▪ игровые технологии организации воспитательного процесса; ▪ методические основы организации проектной деятельности обучающихся; ▪ формы и методы формирования информационной культуры обучающихся; ▪ педагогические закономерности организации воспитательного процесса; ▪ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их

	психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; ▪ основы закономерностей поведения в социальных сетях; ▪ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания; ▪ основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов; ▪ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы; ▪ дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;
ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	**Практический опыт:** ▪ объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы; ▪ организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;
	Умения: ▪ общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; ▪ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; ▪ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ▪ проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебной группе; ▪ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
	Знания: ▪ формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; ▪ обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации

	с семьей по вопросам воспитания; ▪ проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; ▪ особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; ▪ теоретические и методические основы семейного воспитания; ▪ методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; ▪ педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; ▪ закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ▪ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; ▪ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;
ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	**Практический опыт:** ▪ поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ; ▪ систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	Умения: ▪ осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; ▪ применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности; ▪ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности; ▪ анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; ▪ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	Знания: ▪ нормативные документы по вопросам воспитания детей; ▪ алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм;

	▪ анализа результатов программы воспитания; ▪ научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки; ▪ методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса; ▪ методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; ▪ методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; ▪ технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;
ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	**Практический опыт:** ▪ поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; ▪ определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания; ▪ организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; ▪ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы;
	Умения: ▪ применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; ▪ применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; ▪ осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; ▪ анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса; ▪ анализировать результаты процесса обучения; ▪ проводить самоанализ профессиональной деятельности;
	Знания: ▪ источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;

	▪ направления профессионального роста; ▪ формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; ▪ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;
ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	**Практический опыт:** ▪ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности; ▪ оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся; ▪ взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное; ▪ разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;
	Умения: ▪ консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; ▪ создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ▪ формировать детско-взрослые сообщества; ▪ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ▪ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; ▪ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; ▪ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; ▪ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

	▪ изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; ▪ организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; ▪ оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Знания: ▪ методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации; ▪ досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; ▪ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; ▪ механизмы социального партнерства институтов социализации; ▪ способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; ▪ педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

ПП 04.01 Производственная практика (преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	
Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными	**Практический опыт:** ▪ Проектирование образовательных программ и маршрутов. Разработка рабочих программ по предметам художественно-эстетического цикла (ИЗО, музыка, технология), адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ и УО. Проектирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) с учетом особых образовательных потребностей детей. ▪ Организация образовательного процесса. Проведение уроков и внеурочных занятий с использованием

возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	вариативных форм: уроки-погружения, студии, мастерские, инклюзивные творческие проекты, фестивали. Организация пространственно-развивающей среды кабинета (зонирование, доступность материалов, сенсорная безопасность). Координация сетевого взаимодействия со специалистами сопровождения (логопеды, дефектологи, тьюторы, педагоги-психологи) и учреждениями культуры. ▪ Контроль и оценка результатов. Осуществление стартовой, текущей и итоговой диагностики освоения программы обучающимися разных нозологических групп. Мониторинг динамики развития универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных) через продукты творческой деятельности. Ведение портфолио достижений учащихся, включая альтернативные формы аттестации. ▪ Работа с семьей и социумом. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации домашней творческой среды и поддержки ребенка. Привлечение ресурсов семьи к участию в школьных выставках и конкурсах. ▪ Методическая работа. Разработка учебно-методических комплексов (УМК), технологических карт уроков с включением коррекционно-развивающих компонентов. Транслирование собственного опыта через открытые занятия, наставничество молодых специалистов.
	Умения: ▪ Анализировать результаты комплексной диагностики (заключения ПМПК, данные школьного консилиума) и трансформировать их в конкретные задачи урока и адаптационные меры (например, замена графической работы на лепку для ребенка с ДЦП или использование увеличенных контуров для слабовидящего). ▪ Конструировать технологическую карту урока, где цели сформулированы в зоне ближайшего развития каждого ученика класса, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), и прописаны четкие варианты заданий (базовый, сниженный, индивидуальный на СИПР). ▪ Применять специальные технические средства обучения и нетрадиционные художественные материалы (крупные кисти, пальчиковые краски, фактурная бумага, шумовые музыкальные инструменты, глина) для компенсации дефицитарных функций. ▪ Организовывать учебное сотрудничество и коммуникацию в смешанных группах (норма + ОВЗ), используя методы совместного творческого продукта (коллажи, театральные постановки), где каждый вносит посильный вклад. ▪ Осуществлять гибкое реагирование (скьюпинг) в ходе урока: изменять темп, объем материала, форму подачи инструкций (вербальная, визуальная, жестовая) в зависимости от утомляемости и эмоционального состояния детей. ▪ Формировать у обучающихся навыки самооценки своих творческих работ через доступные им алгоритмы («светофор», карточки-смайлы, выбор самой удачной линии). ▪ Оформлять рабочую документацию (включая разделы АООП и СИПР, касающиеся части, формируемой

	участниками образовательных отношений) в строгом соответствии с требованиями ФОП НОО и ФАОП. ▪ Использовать цифровые образовательные ресурсы (графические планшеты, простые редакторы, программы для создания простой анимации) как средство повышения мотивации и доступности искусства для детей с нарушениями моторики.
	Знания: ▪ Нормативно-правовая база: содержание и требования обновленных ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения № 286) и ФГОС ООО; структура и механизмы реализации ФГОС НОО ОВЗ (Приказ № 1598) и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями, Приказ № 1599); назначение и применение Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), а также Федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП НОО для ОВЗ и ФАОП для УО). Понимание иерархии документов: от федеральной программы к рабочей программе учителя. ▪ Психолого-педагогические основы: возрастная психология младших школьников; клинико-психологическая характеристика различных категорий нарушений (расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения). Закономерности эстетического развития в норме и при дизонтогенезе. ▪ Дидактика и методика преподавания предметов искусства: классические и современные методики преподавания ИЗО, музыки, технологии, ритмики. Специфика методик М. Монтессори, арт-терапевтических подходов, элементов эбру, песочной анимации как средств коррекции. ▪ Технологии специальной педагогики: принципы и приемы коррекционно-развивающего обучения. Технологии дифференцированного и индивидуального подхода, безбарьерного общения, использования ассистивных технологий (тифлотехника, сурдотехника). ▪ Теория и история искусств: базовые понятия композиции, цветоведения, музыкальной грамоты, народного декоративно-прикладного творчества России для обеспечения культуросообразности содержания. ▪ Методы педагогического контроля: критерии оценки творческих работ, не унижающие достоинство ребенка с особыми потребностями. Технология формирующего оценивания и критериального подхода.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) (по профилю специальности)

3.1. Тематический план производственной (по профилю специальности) практики

ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)			
Код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**
		Установочная конференция. Цели и задачи практики. Содержание практики и её организация. Правила ТБ. Информация об отчетной документации.	2
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	▪ Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.	2
		▪ Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	2
		▪ Планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		▪ Преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
		▪ Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
		▪ Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными	4

		возможностями здоровья;	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	▪ Формирование универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	2
		▪ Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;	2
		▪ Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	4
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	▪ Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования	2
		▪ Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	2
		▪ Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.	2
		▪ Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы	2
			2

		▪ Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания	
		▪ Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	4
		▪ Разработка (освоение) и применение современные психолого-педагогические технологии, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	4
		▪ Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья	4
		▪ Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	4
		▪ Установка педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	4
		▪ Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;	4
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся,	▪ Оценка образовательных результатов:	4

	в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; ▪ Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;	2
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	▪ Осуществление объективной оценки достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	2
		▪ Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	2
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	▪ Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4
		▪ Изучение и анализ программной документацией, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов.	2
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	▪ Подготовка и проведение 3 пробных уроков по предмету «Окружающий мир», их самоанализ;	8
		▪ Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися в подгруппах.	6
		▪ Ведение дневника педагогической практики.	6
		▪ Разработка технологических карт проводимых уроков.	6
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения	Оформление в бумажном и электронном виде отчетной	4

	учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	документации по итогам производственной практики	
		Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2

ПП 02.01 Производственная практика (педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)			
Код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	✓ знакомство с системой организации кружковой работы по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации;	10
		✓ наблюдение за работой руководителя кружка (студии, секции, клуба), изучение системы его работы;	10
		✓ изучение состав детского коллектива, его психолого-педагогических особенностей в целом, и каждого ученика в отдельности, планирование работы с учетом полученных результатов;	10
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	✓ самостоятельная разработка и проведение отдельных видов занятий кружка (студии, секции, клуба): ✓ участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, коллективных творческих дел кружка;	20
		✓ использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; ✓ планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и	40

		начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ✓ планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	✓ организация различных видов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	10
		✓ использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ✓ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	20
		✓ разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологии, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	10
		✓ освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	10

		✓ владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	10
		✓ реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;	10
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	✓ разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;	18
		✓ осуществление педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	6
		✓ умение анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	10
		✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов	10

		образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;	
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	✓ планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; ✓ владение ИКТ-компетентностями; ✓ понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использование полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	26
		✓ разработка и реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	10
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4
		Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2

ПП 03.01 Производственная практика (воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)				
Код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Показатели освоения ПК**
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Проведение педагогической диагностики (классного коллектива, отдельно взятого ребенка)	6	Проводит педагогическое наблюдение, интерпретирует полученные результаты
		Проведение педагогического наблюдения (за классным коллективом, отдельно взятым ребенком).	6	
		Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса.	6	
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений	6	Планирует деятельность класса с участием

	(законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	по коррекции		обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирует досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
		Планирование внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг)	8	
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно-педагогической поддержке, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции (при необходимости).	8	Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
		Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса	8	
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (классный час, организованный досуг)	8	Организует мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
		Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8	
		Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	8	
		Самоанализ внеклассных мероприятий	6	
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции	8	Организует взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей

	обучающихся;	Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник)	4	(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)	8	
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)	6	Проектирует и реализует воспитательные программы
		Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4	

ПДП 01. Производственная практика по специальности		
Название тем/ разделов/этапов	**Содержание практики**	**Объем часов**
Организационный этап	Установочная конференция по практике *(знакомство с программой практики: цель, задачи, содержание практики, отчетная документация)*. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Уточнение индивидуального плана прохождения практики.	4
Основной этап	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта): ✓ разработка и проведение учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности); ✓ разработка тематических и поурочных планов, планов подготовки и проведения внеурочных занятий; ✓ планирование, подготовка и проведение уроков в начальной школе; ✓ планирование, подготовка и проведение внеурочных занятий; ✓ изготовление наглядных пособий, мультимедийных презентаций; ✓ подготовка материалов изучения уровня развития личности и классного коллектива,	130

	использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в ✓ индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется в сотрудничестве с психологом образовательной организации); ✓ планирование и проведение работы с родителями младших школьников (индивидуальная, с активом класса, родительское собрание); ✓ ведение школьной документации (классного журнала, дневников обучающихся, проверка тетрадей и др.); ✓ участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей; ✓ проведение учебно-исследовательской, опытно-практической работы с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы; ✓ проведение самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности.	
Заключительный этап	Подведение итогов практики: ✓самоанализ и самооценка выполнения программы практики; ✓подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции.	10

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения практики в организации предусматривается следующая документация:

- график практики;
- рабочая программа практики;
- договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями *(Приложение 1)*;
- индивидуальное задание по практике *(Приложение 2);*
- инструктаж по безопасным методам работы, про санитарии и противопожарной безопасности *(Приложение 3);*
- приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации и предприятий *(Приложение 4)*;
- аттестационные листы *(Приложение 5),* содержащие сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. *(Приложение 6);*
- дневник практики *(Приложение 7*);
- титульный лист Отчета по практике *(Приложение 8)*;
- отчет руководителей практики от колледжа *(Приложение 9)*.

По итогам практики проводится защита в форме дифференцированного зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания, аттестационного листа и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности делопроизводителя в организациях, выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения практики на базе АНО ВО «РосНОУ» и базовые организации обеспечены материально-технической базой, включающей в себя: учебные аудитории и классы для проведения занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой.

4.3. Информационно-документационное обеспечение производственной (по профилю специальности) практики

Основные источники

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В. Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И. Уколова.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—154с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-10342-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 13.03.2025).

2. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Бурмистрова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—150с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-06645-6. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 13.03.2025).

3. Землянская, Е.Н.Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Н.Землянская.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—507с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-08770-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 13.03.2025).

4. Коджаспирова, Г.М.Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ Г.М.Коджаспирова.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—719с.—(Профессиональное образование).

5. Крившенко, Л.П.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—400с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-09042-0. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 13.03.2025).

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднегопрофессионального образования/ В.А.Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А.Сластенина, В.П.Каширина.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—374с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-03519-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 13.03.2025).

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ П.И.Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И.Пидкасистого.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—408с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-00932-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 13.03.2025).

8. Педагогика: учебник и практикум для вузов/ С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—219с.—(Высшее образование).—ISBN978-5-534-08194-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 13.03.2025).

9. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. –192 с. –Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. –2020. -No9. –С.83-86.

2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). –2021. -No1. –С.37.

3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). –2021. -No1. –С.64.

4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2019. -No6. –С.52-54.

5. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. –2018. -No1. –С.36-39.

6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). –2022. -No1. –С.16-18.

7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. –2018. -No2. –С.43-47.

8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. –2018. -No6. –С.24-28.

9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. –2017. -No4. –С.13-17.

10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2018. -No12. –С.37-42.

11. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2017. -No1. –С.77-79.

12. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. –2020. -No1. –С.51-54.

13. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). –2022. -No1. –С.62-65.

14. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. –2018. -No5. –С.9-14.

в) интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

3. Образовательная платформа «Юрайт» https://www.urait.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

5. ЭБС Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/

6. Электронная библиотека МПГУ http://elib.mpgu.info/

7. Электронный каталог библиотеки МПГУ https://ecat.mpgu.info/Opac/

8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование https://profspo.ru/

9. http://www.edu.ru/ -федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным инормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

10. http://gv-balaeva.narod.ru/p12aa1.html –Диагностика воспитанности учащихся.

11. http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023-Федеральный закон от 24.06.1999 г. No 120-ФЗ .

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательной организации

Реализация ОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к руководителям практики от организации

Реализация ОП обеспечивается руководителями практики из числа высококвалифицированных работников организации, помогающие обучающимся овладевать профессиональными навыками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, по месту прохождения обучающимися учебной (по профилю специальности) практики.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В образовательной организации имеется инструкция по технике безопасности и охране труда для обучающихся, проходящих учебную и производственную практику.

Обучающиеся, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии установленного набора документов (договор, дневник, индивидуальное задание и т. п.), после прохождения вводного инструктажа по охране труда, инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Каждый инструктаж обучающихся, выходящих на практику, заканчивается обязательной проверкой его усвоения. Первичный инструктаж проводится руководителями практики от организации, последующие — руководителями практики по месту ее прохождения.

Проведение всех видов инструктажей регистрируется в журналах регистрации инструктажей с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

Каждому обучающемуся, выходящему на практику, необходимо:

- знать место хранения медицинской аптечки;
- уметь оказать первую помощь при производственных травмах;
- уметь правильно действовать при возникновении пожара и в других экстремальных и других чрезвычайных ситуациях;
- изучить планы эвакуации и расположение эвакуационных выходов.

Всем обучающимся, проходящим практику, следует:

- знать и соблюдать правила личной гигиены.

5. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Положением о порядке обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики, обучающиеся ведут дневники, в которых фиксируются содержание и результативность практической деятельности. По результатам практики составляется отчёт установленной формы, который утверждается руководителем базы практики. В качестве приложения к отчёту студент оформляет предусмотренные программой практики графические, аудио - …, фото - …, видеоматериалы, методические материалы и результаты ручного труда, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии успешного выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

По результатам практики руководителями образовательных организаций – баз практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, составляется характеристика.

По результатам практики обучающийся обязан представить:

- дневник практики (Приложение 7);
- отчет (Приложение 8);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- аттестационный лист (Приложение 5)
- отзыв-характеристику руководителя практики от образовательной организации (Приложение 6).

Содержание отчета должно соответствовать программе практики, отчет представляется в печатном варианте (Приложение 8).

В приложения включаются в заполненном виде образцы сопроводительных и отчетных документов, актов, договоров, вспомогательные таблицы и другие дополнительные материалы.

Во время проведения итогового контроля проверяются объем изученного материала, результаты самостоятельной работы, отраженные в отчете и дневнике.

Оценка за прохождение практики суммируется из следующих составляющих: отзыва руководителя, содержания отчета по практике, выступления-доклада, качества презентации, ответа на вопросы. Формой промежуточной аттестации учебной практики является дифференцированный зачет.

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных при прохождении практики, осуществляется по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

Оценка «***отлично***» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне все виды работ, предусмотренных программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет, успешно защитил его перед комиссией, глубоко и развернуто ответил на все вопросы и продемонстрировал как успешное овладение компетенциями, перечисленными в программе практики, так и знания в области делопроизводства.

Оценка «***хорошо***» ставится обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объем практики, но не проявил инициативу, допустил технические погрешности и неточности в оформлении отчета, успешно защитил его перед комиссией, ответил на все вопросы, продемонстрировал успешное овладение компетенциями, перечисленными в программе практики.

Оценка «***удовлетворительно***» ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, допустил ошибки в оформлении отчета, а при его защите не смог ответить на все вопросы комиссии, не в полной мере овладел образовательными и профессиональными компетенциями.

Оценка «***неудовлетворительно***» ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики и не представил на проверку в установленный срок отчетную документацию. В этом случае обучающийся считается имеющим академическую задолженность и обязан повторно пройти практику в порядке, установленном деканатом колледжа.

Обучающийся, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, считается имеющим академическую задолженность.

В случае неполного выполнения обучающимся задания на практику по уважительной причине приказом директора может быть дано разрешение на повторное её прохождение в свободное от образовательного процесса время.

После защиты отчетов по практике руководитель обязан сдать отчеты в деканат.

Приложение 1

ДОГОВОР № _____

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет»

и _____
(полное название профильной организации)

Москва «____»_____202____г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» именуемая в дальнейшем **«Организация»,** в лице проректора по учебной работе ***Шабанова Григория Александровича***, действующего на основании доверенности № _____ от «____» _____ 202_г., с одной стороны и _____,
(полное название профильной организации)

именуемая в дальнейшем «**Профильная организация**», в лице _____,
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____ действующего(ей) на основании _____
(наименование документа)

_____ с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

3. Предмет Договора

3.1. Предметом настоящего договора является организация практической подготовки обучающихся (далее практическая подготовка) по специальности:

_____
(код и наименование специальности подготовки)

3.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора. (Приложение № 1)

3.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора.

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация обязана:

2.1.1. не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.7. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;

2.1.8. проводить оценку результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. создать обучающимся необходимые условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10. не допускать использования обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики;

2.2.11. участвовать в проведении оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; оценивать качество работы обучающихся, составить производственную характеристику с отражением в ней выполнения программы практики индивидуальных заданий.

2.3. Организация имеет право:

2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение и дополнения настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3.Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и подписи сторон:

Профильная Организация:	**Организация:**
_____	Автономная некоммерческая
организация	
_____	высшего образования
_____	«Российский новый университет»
(полное наименование организации)	
Адрес: _____	Юридический и фактический адрес:
_____	105005, Москва, ул. Радио,22
Тел./факс_____	Тел./факс 925-03-84,434-66-05.
_____	Проректор по учебной работе
(наименование должности)	
_____ _____	_____
(подпись)	
_____	Григорий Александрович Шабанов
(фамилия, имя, отчество (при наличии)	
м.п.	м.п.

Приложение
к Договору №_____
от «___»_____202__г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет обучающихся колледжа для прохождения практической подготовки:

- производственной (преддипломная)

с 2026 г. по 2026 г. **(4 недели)**

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на профильное предприятие

_____
(наименование профильной организации)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Домашний адрес, контактный номер телефона
5.			
6.			
7.			
8.			

Заместитель директора колледжа по УПР - О. А. Ракова

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ _____
(наименование профильной организации)

Для проведения практики используются: _____
(наименование кабинета/структурного подразделения)

Оснащенный: _____

_____ _____ _____
(наименование должности) (подпись) (Фамилия, Имя, Отчество)

М.П. профильной организации

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО «Российский новый университет»)

КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК

_____ практики
обучающегося

_____
(фамилия, имя, отчество)

Группа_____

Руководитель практики_____

Учебный год 202____-202____

1. Фамилия _____

2. Имя и отчество _____

3. Курс _____

4. Направление/Специальность_____

5. Профиль/Специализация _____

6. Место практики_____

7. Срок прохождения практики_____

8. Руководитель практики _____

М.П. «____» _____ _____г.

Декан факультета _____

1. Прохождение практики

1. Производственную практику проходил _____

_____

2. Начало практики «____» _____ _____г.

3. Окончание практики «____» _____ _____г.

4. Руководитель практики от организации_____

_____

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

Приложение

- **(Страница дневника практики)**
-

- **ИНСТРУКТАЖ**
- **ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ**
- **И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Инструктаж на рабочем месте

Проведен на _____

Инструктаж провел(а) _____

Подпись _____ «_____»_____ 202__ г.

Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____

Подпись _____ «_____»_____202__г.

Разрешено допустить к самостоятельной работе обучающегося
_____
По специальности_____
_____

Начальник отдела (структурного подразделения) _____

«_____»_____202__ г.

М.П.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

РАБОЧИЙ ПЛАН

производственной **(преддипломной)** практики

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПДП.01. Производственная практика (преддипломная)

В ……..……(полное название образовательной организации)
Сроки прохождения практики **ПДП.01** 20 апреля 2025 г. по 14 мая 2025 г.

№	Содержание работы	Кол-во дней практики

Руководитель преддипломной практики

Примечание: Содержание работ, предоставляется руководителем дипломной работы.
Рабочий план необходим для ежедневного заполнения Дневника практики.

Приложение

Аттестационный лист по производственной (преддипломной) практике

- Студент ФИО

обучающий(ая)ся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) производственную (преддипломную) практику

ПДП.01. Производственная практика (преддипломная) в объеме 144 часа

20 апреля 2025 г. по 14 мая 2025 г. в МГОУ « «

Наименование профессиональных компетенций осваиваемых в период производственной (преддипломной) практики

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Уровень освоения профессиональных компетенций (от 1 до 5 баллов)
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
ПК 1.8	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и	

	комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	
ПК 4.1	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	

«14» мая 2025 г.

Подпись ответственного лица _____ _____

профильной организации

ФИО/должность М.П.

Подпись руководителя

преддипломной практики _____

Приложение

ХАРАКТЕРИСТИКА

На обучающего(ую)ся колледжа АНО ВО «РосНОУ»

ФИО

группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

проходившего(ей) практику с 20 апреля 2025 г. по 14 мая 2025 г. на базе: МГОУ

по ПДП.01. Производственная практика (преддипломная)

Показатели выполнения производственных заданий:
уровень теоретической подготовки
_____
_____
_____
_____
_____
качество выполненных работ
_____
_____
_____
трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности
_____
_____
_____
Выводы и предложения
_____
_____
_____
_____
«14» мая 2025 г.
Руководитель практики от
профильной организации _____ ФИО
(подпись)

М.П.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
Колледж

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ[1]

на производственную (преддипломную) практику

по ПДП. 01 Производственная (преддипломная) практика

Тема:

При прохождении практики в МГОУ…….
20 апреля 2025 г. по 14 мая 2025 г. выполнить следующее задание:

Заполнять ежедневно дневник в ходе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
Подготовить в письменном виде ответы на следующие вопросы:

- Общая характеристика МГОУ….;
- Урочная деятельность в МГОУ;
- Внеурочная деятельность в МГОУ …..;
- Классные часы в МГОУ ….. в котором проходили практику.

Обучающей(му)ся ФИО

Группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оценка_____

Руководитель практики
от профильной организации_____
(должность, ф.и.о.)

Руководитель практики от колледжа

Москва 2025

[1] Выдает дипломный руководитель

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
- КОЛЛЕДЖ

ОТЧЁТ
о прохождении производственной (преддипломной) практики

по ПДП 01. Производственная (преддипломная) практика

Место практики в МГОУ ……

Выполнил обучающий(ая)ся

____ курса
_____ группы

_____
(специальность)

_____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики

Руководитель практики
от профильной организации

_____
(должность)

_____
(Ф.И.О.)

Москва 2025

Приложение

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Оглавление

Введение
Глава 1. Общая характеристика МГОУ…….
1.1. Организационно-правовая форма
1.2 . Сфера деятельности
1.3. Характер выполняемых работ (услуг)
1.4. Общая характеристика деятельности
1.5. Организационная структура
Глава 2. Анализ деятельности классного руководителя:
2.1. Функциональные обязанности классного руководителя;
2.2. Анализ внеурочных занятий в рамках классных часов
2.3. Анализ посещенных занятий.
Глава 3. Содержание выполненных студентом видов работ по программе практики
Глава 4. Затруднения и сложные вопросы, возникшие при изучении конкретных дел и материалов
Заключение
Список использованных источников информации

Примечание: ***Требования к отчету***

Отчет составляется в электронном виде и распечатывается на листах формата А-4, вкладывается в папку-скоросшиватель. Текст оформляется в соответствии с требованиями. Печатается через 1,5 интервала. Сверху страницы делается отступ 20 мм, слева – 20 – 30 мм, справа 10 мм, снизу – 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны 5 знакам. Нумерация страниц сплошная – сверху посередине листа на отступе. Титульный лист не нумеруется. На следующем за ним листом ставится номер «2» и оформляется содержание отчета с проставленными номерами страниц.

По окончании практики студент обязан представить в колледж:

1. Характеристику с места практики, заверенную руководителем профильной организации;
2. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
3. Аттестационный лист;
4. Оценочные листы посещенных занятий (5 шт);
5. Оценочные листы посещенных занятий внеурочной деятельности в рамках классных часов (3 шт).
6. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).

Приложение

Производственная деятельность обучающихся в период практики

1 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____

Руководитель практики_____

Производственная деятельность обучающихся в период практики

2 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____

Руководитель практики_____

Производственная деятельность обучающихся в период практики

3 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____

Руководитель практики_____

Производственная деятельность обучающихся в период практики

4 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____
Руководитель практики_____

Приложение

ОТЧЁТ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА

_____
(должность, ФИО руководителя практики)
о результатах проведения_____практики
(учебной или производственной (по профилю специальности))
обучающихся _____ курса, группы _____ в 202____/202___учебном году
по специальности _____
(код и наименование специальности)
1. Календарный период практики с _____ по _____

2. Работа руководителя практики по организации практики:
2.1. Организация мест (баз) практики _____
_____
3. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ пп	Специальность, группа	Количество обучающихся, направленных на практику	Оценка			Неаттестация	
			«отл.»	«хор.»	«уд.»	«неуд.»	неявка

Фамилии обучающихся и причины неудовл. оценки
_____
Фамилии обучающихся, не явившихся на зачет
_____

Фамилии обучающихся, не проходивших практику_____
_____
4. Сведения о базах практики:
4.1. Общее количество _____
4.2. Краткая характеристика
_____
_____
_____

5. Дополнительные сведения
_____
_____
_____
6. Выводы и предложения
_____
_____

Дата «_____» _____202___г. подпись Ф.И.О. (руководителя практики)

Примечание:

Отчёты предоставляются по каждому виду практики (учебная, производственная (по профилю специальности)) ОТДЕЛЬНО в соответствии со сроками приказа о практике.

В пункте 2.1. отчета следует указать, каким образом были определены места практики (по представлению писем-запросов от организаций, силами преподавательского состава, обучающимися и т.д.)

В пункте 4.2. следует перечислить виды организаций, предприятий, учреждений – баз практики, дать им оценку с точки зрения соответствия профилю соответствующих специальностей; назвать организации (предприятия), тесно сотрудничающие с колледжем РосНОУ

В пункте 5 нужно отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по специальности; привести примеры высокой оценки предприятиями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

В пункте 6 следует дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.