Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03463EA3068B476B649B74E4D73B7[illegible]27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Российский новый университет
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПДП.01. Производственная практика (преддипломная)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе среднего общего образования

Среднее профессиональное образование

Очная форма обучения

Москва 2024

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальностям: Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол N
от «. » февраля 2025 г.

Председатель ПЦК:

/_Д.А. Абрамова

Заместитель директора по УМР

/О.В. Козловская

Составитель (автор): Д. А. Абрамова, председатель цикловой комиссии, преподаватель колледжа АНО ВО «Российский новый университет»

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ *4*

1. Область применения программы 4

2. Цели и задачи производственной практики 4

3. Место практики в структуре ОП 41

4. Количество часов, отводимое на производственную практику (преддипломную) 41

5. Условия проведения производственной практики 44

5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики 44

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики 44

5.2.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики 45

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 47

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики 48

7. Организация практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 48

Приложение *49*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1. Область применения программы

Программа ПДП.01 Производственная практика (преддипломная) является часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификаций:

- учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.

2. Цели и задачи производственной практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности в процессе организации педагогической деятельности и осуществления функций классного руководителя; формирование у обучающихся первичных практических умений.

Задачи:

- познакомить студентов-практикантов с современной системой начального общего образования и с процессом реализации обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- разработать и апробировать проект, предусмотренный планом выполнения выпускной квалификационной работы;
- выполнить практическую часть выпускной квалификационной работы проектного характера;
- формировать у студентов-практикантов мотивированное отношение к самостоятельному освоению навыков сбора и обработки информации, подготовке отчетных документов и материалов.

В результате освоения практики обучающийся должен

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС

НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации воспитательного процесса;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;
- дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;
- нормативные документы по вопросам воспитания детей;
- алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- алгоритм анализа результатов программы воспитания;
- научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;
- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;
- направления профессионального роста;

- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;
- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;
- теоретические и методические основы семейного воспитания;
- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;
- педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;

уметь:

- участвовать в проектировании воспитательных программ;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- формировать детско-взрослые сообщества;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов;
- деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;

- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;
- анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;
- оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;

владеть навыками:

- реализации воспитательных программ;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности;
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности;
- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;
- формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся

поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;
- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;
- поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;
- систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;
- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;
- определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности;
- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;
- организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы;
- развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;

- привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения одного из видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код**	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПДП. 01 Производственная практика (преддипломная)	ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-

		развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
	ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
	ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
	ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
	ПК 4.1	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПДП. 01 Производственная практика (преддипломная)	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с	**Владеть навыками** ▪ проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); ▪ постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ▪ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

	ограниченными возможностями здоровья	**Уметь:** ▪ проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; ▪ принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО ▪ разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных ▪ программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; ▪ разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; ▪ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ▪ разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ▪ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
		Знать: ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; ▪ приоритетных направлений развития образовательной системы Российской

		Федерации; ▪ особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; ▪ теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; ▪ структуры программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; ▪ психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
	ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Владеть навыками** ▪ организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ▪ реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ▪ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; ▪ реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; ▪ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ▪ формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и

		универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; ▪ формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; ▪ формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; ▪ развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; ▪ развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; ▪ формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; ▪ освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; ▪ освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ▪ оказания адресной помощи обучающимся.
		Уметь: ▪ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего

		возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ▪ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. ▪ осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ▪ владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); ▪ использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ▪ использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; ▪ обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ▪ общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; ▪ защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		Знать: ▪ психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

		▪ основы психодидактики, поликультурного образования; ▪ методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; ▪ методика реализации программы индивидуального развития ребенка; ▪ преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; ▪ основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ▪ существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; ▪ основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; ▪ история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ▪ дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; ▪ педагогические закономерности организации учебного процесса; ▪ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ▪ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ▪ основные признаки отклонения в развитии детей; ▪ основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук);
	ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Владеть навыками** ▪ организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; ▪ объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ▪ объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного

		возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; ▪ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
		Уметь: ▪ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; ▪ вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; ▪ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
		Знать: ▪ путей достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; ▪ научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; ▪ основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;
	ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Владеть навыками** ▪ систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ▪ выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; ▪ применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

		▪ взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		Уметь: ▪ подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; ▪ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; ▪ анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ▪ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; ▪ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		Знания: направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;
	ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Владеть навыками** выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
		Уметь: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
		Знания: ▪ нормативных документов по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; ▪ видов, содержание и требования к учебно-методическим материалам; ▪ критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; ▪ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
	ПК 1.6 Систематизировать и оценивать	**Владеть навыками** ▪ поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	образовательных технологий в области начального общего образования; ▪ описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
		Уметь: ▪ анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; ▪ оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; ▪ систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; ▪ применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		Знания: ▪ подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образовании; ▪ показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;
	ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Владеть навыками** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.
		Уметь: ▪ анализировать результаты процесса обучения; ▪ проводить самоанализ деятельности; ▪ формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;
		Знания: ▪ самоанализа деятельности; ▪ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;
	ПК 1.8	**Владеть навыками**

	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	▪ участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; ▪ оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
		Уметь: ▪ разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; ▪ формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; ▪ заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета);
		Знания: ▪ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; ▪ особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	**Владеть навыками** ▪ проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий); ▪ постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ▪ проектирования и корректировки индивидуальной образовательной

		траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ▪ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
		Уметь: ▪ проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; ▪ разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; ▪ разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; ▪ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ▪ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
		Знания: ▪ Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; ▪ структура технологической карты внеурочного занятия; ▪ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических

		особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Владеть навыками** ▪ организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; ▪ реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности; ▪ реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности; ▪ регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ▪ формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся; ▪ реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; ▪ формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности; ▪ формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; ▪ развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности; ▪ освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; ▪ организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и

		ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Уметь: ▪ организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ▪ ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ▪ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; ▪ владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; ▪ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания: ▪ методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; ▪ методика реализации программы индивидуального развития ребенка; ▪ требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ▪ основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; ▪ существо заложенных в содержании внеурочной деятельности

		используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; ▪ основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности; ▪ дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; ▪ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; ▪ законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Владеть навыками** ▪ объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; ▪ корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; ▪ систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению; ▪ выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; ▪ применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности; ▪ оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
		Уметь: ▪ оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;

		▪ вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ▪ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ▪ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; ▪ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания: ▪ пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; ▪ научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; ▪ направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Владеть навыками** выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Уметь: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания: ▪ нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ▪ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; ▪ критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; ▪ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности

	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Владеть навыками** ▪ поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; ▪ описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Уметь: ▪ анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; ▪ оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; ▪ систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; ▪ осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания: ▪ подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; ▪ показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	**Владеть навыками** ▪ самоанализа деятельности; ▪ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Уметь: ▪ анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; ▪ проводить самоанализ деятельности; ▪ формировать портфолио профессиональных достижений в части

		внеурочной деятельности
		Знания: ▪ направления профессионального роста; ▪ формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Владеть навыками** ▪ реализации воспитательных программ; ▪ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ▪ постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ▪ реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям; ▪ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ▪ формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности; ▪ формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности; ▪ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни

		образовательной организации; ▪ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ▪ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности; ▪ определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ▪ освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности; ▪ формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями ▪ развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; ▪ формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; ▪ оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе.
		Уметь: ▪ участвовать в проектировании воспитательных программ; ▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ▪ создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ▪ владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; ▪ формировать детско-взрослые сообщества;

		▪ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ▪ общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; ▪ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; ▪ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной; ▪ работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
		Знать: ▪ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы; ▪ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); ▪ основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ▪ педагогические закономерности организации воспитательного процесса; ▪ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;

		▪ основы закономерностей поведения в социальных сетях; ▪ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания; ▪ основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов; ▪ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы; ▪ дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**Владеть навыками** ▪ анализа процесса и результатов реализации программы воспитания ▪ выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; ▪ объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы ▪ организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.
		Уметь: ▪ – проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебной группе ▪ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; ▪ осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; ▪ применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности; ▪ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;

		▪ анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;
		Знать: ▪ нормативные документы по вопросам воспитания детей ▪ алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; ▪ алгоритм анализа результатов программы воспитания ▪ научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки; ▪ методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Владеть навыками** ▪ поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ ▪ систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности; ▪ поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; ▪ определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Уметь: ▪ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ▪ применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; ▪ применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; ▪ осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; ▪ анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;

		Знать: ▪ методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей ▪ методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности ▪ игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; ▪ технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности; ▪ источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;
	ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	**Владеть навыками** ▪ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности.
		Уметь: ▪ анализировать результаты процесса обучения ▪ проводить самоанализ деятельности ▪ формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
		Знать: ▪ направления профессионального роста; ▪ формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
	ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	**Владеть навыками** ▪ оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; ▪ консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
		Уметь: ▪ обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; ▪ проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной

		организацией; ▪ консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
		Знать: ▪ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; ▪ теоретические и методические основы семейного воспитания; ▪ методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; ▪ методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
	ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	**Владеть навыками** ▪ использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся; ▪ разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы; ▪ организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; ▪ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		Уметь: ▪ создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ▪ формировать детско-взрослые сообщества; ▪ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ▪ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;

		▪ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; ▪ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; ▪ изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; ▪ организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; ▪ оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
		Знать: ▪ нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; ▪ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; ▪ педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; ▪ закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ▪ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ ▪ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации ▪ механизмы социального партнерства институтов социализации ▪ способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;

		▪ педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;
ПМ.04.01 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации		
	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	**Владеть навыками** ▪ анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; ▪ социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; ▪ профилактике социальных девиаций среди обучающихся проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.
		Знать: ▪ нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми); ▪ методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; ▪ подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; ▪ способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; ▪ особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; ▪ основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей ▪ основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации ▪ подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся ▪ способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения

		досуговой занятости ▪ формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации ▪ основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся ▪ формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска ▪ социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения ▪ теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; ▪ теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства;
		Уметь: ▪ осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей ▪ определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования ▪ разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности ▪ разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации ▪ проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта ▪ планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ▪ планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ▪ разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения ▪ разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в

		образовательном учреждении и по месту жительства ▪ согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;

3. Место практики в структуре ОП

Программа практики «Производственная практика (преддипломная)» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

4. Количество часов, отводимое на производственную практику (преддипломную)

Реализация программы учебной практики предполагает наличие у колледжа договоров с базовыми образовательными учреждениями. В соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесс Преддипломная практика проводится в 6 семестре (на базе среднего общего образования) или в 8 семестре (на базе основного общего образования). Производственная практика проводится в течение 4 недели, или 144 часа.

Содержание производственной (преддипломной) практики

Название тем/ разделов/этапов	**Содержание практики**	**Объем часов**
Организационный этап	Установочная конференция по практике *(знакомство с программой практики: цель, задачи, содержание практики, отчетная документация)*. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Уточнение индивидуального плана прохождения практики.	4
Основной этап	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта): ✓ разработка и проведение учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности); ✓ разработка тематических и поурочных планов, планов подготовки и проведения внеурочных занятий; ✓ планирование, подготовка и проведение уроков в начальной школе; ✓ планирование, подготовка и проведение внеурочных занятий;	130

	✓ изготовление наглядных пособий, мультимедийных презентаций; ✓ подготовка материалов изучения уровня развития личности и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в ✓ индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется в сотрудничестве с психологом образовательной организации); ✓ планирование и проведение работы с родителями младших школьников (индивидуальная, с активом класса, родительское собрание); ✓ ведение школьной документации (классного журнала, дневников обучающихся, проверка тетрадей и др.); ✓ участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей; ✓ проведение учебно-исследовательской, опытно-практической работы с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы; ✓ проведение самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности.	
Заключительный этап	Подведение итогов практики: ✓ самоанализ и самооценка выполнения программы практики; ✓ подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции.	10
	ВСЕГО ЧАСОВ	**144**

Тематическое планирование

Содержание производственной (преддипломной) практики	Объем часов
Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательной организации, на базе которой проводится практика (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, методического объединения учителей начальных классов, классных руководителей, педагогического совета, расписание учебных занятий и т. д.	10
Изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, опыта лучших учителей, коллектива класса и личности каждого учащегося (личные дела, классный журнал, дневники школьников).	8
Проведение внеклассной работы по развитию познавательных интересов младших школьников (по предметам начальной школы), а также нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию, охране жизни и здоровья детей и т.д..	10
Изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, опыта лучших учителей, коллектива класса и личности каждого учащегося (личные дела, классный журнал, дневники школьников).	10
Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2

5. Условия проведения производственной практики

5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной (по профилю специальности) практики в образовательной организации предусматривается следующая документация:

– график практики;

– рабочая программа практики;

– договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями *(Приложение 1)*;

– индивидуальное задание по практике *(Приложение 2);*

– рабочий план по практике (Приложение 3);

– инструктаж по безопасным методам работы, промсанитарии и противопожарной безопасности *(Приложение 4);*

– приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации и предприятий *(Приложение 5)*;

– аттестационные листы *(Приложение 6),* содержащие сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;

– характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. *(Приложение 7);*

– дневник практики *(Приложение 8*);

– титульный лист Отчета по практике *(Приложение 9)*;

– отчет руководителей практики от колледжа *(Приложение 10).*

- Оценочный лист, посещенного занятия *(Приложение 11).*

По окончании практики обучающийся обязан представить в колледж:

1. Характеристику с места практики, заверенную руководителем организации;
2. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
3. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).
4. Оценочные листы пяти уроков (представлены в приложении).

По итогам производственной педагогической практики проводится защита в форме дифференцированного зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания, аттестационного листа и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности учителя начальных классов в общеобразовательных организациях, выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения учебной практики на базе АНО ВО «РосНОУ» и базовые образовательные организации обеспечены материально-технической базой, включающей в себя: учебные аудитории и классы для проведения занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой.

5.2.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517965 (дата обращения: 11.03.2025).

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
https://urait.ru/bcode/515352 (дата обращения: 11.03.2025).

3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования /
В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
https://urait.ru/bcode/517760 (дата обращения: 11.03.2025).

4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —
251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829 (дата обращения: 11.03.2025).

5. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и
доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная
платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518513 (дата обращения: 11.03.2025).

6. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и
доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная
платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518513 (дата обращения: 11.03.2025).

7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516214 (дата обращения: 11.03.2025).

8. Методика обучения математике. Формирование приемов математическогомышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516218 (дата обращения: 11.03.2025).

9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512213 (дата обращения: 11.03.2025).

10. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512213 (дата обращения: 11.03.2025).

11. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531170 (дата обращения: 11.03.2025).

12. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 11.03.2025).

13. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472 (дата обращения: 11.03.2025).

14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513166 (дата обращения: 11.03.2025).

б) дополнительная литература:

1. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: Основные направления деятельности / Н. И. Дереклеева . – Москва: Вебрум-М, 2001. – 62, 1 с.: ил. – (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения). - Библиогр.: с. 61. – На рус. яз. - ISBN 5-8391-0057-9: 13.50.

2. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: Учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепрофессиональные дисциплины» / Р. А. Еремина. – Москва: Владос, 2008. – 183 с.: табл. – (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 174-178. – На рус. яз. - ISBN 978-5-691-01548-9: 108.02.

3. Как подготовить и провести открытый урок: (Современная технология): Методическое пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. – 2. изд., доп. и перераб . – Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 143 с.: табл. – (Образование XXI века) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-93134-418-8

4. Нудельман С.Г. Держись, классный руководитель! дневник классного руководителя. – Прага: Animedia Company, 2017. – 125 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525. – http://biblioclub.ru/. – На рус. яз. - ISBN 978-80-7499-256-8.

5. Поташник М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС: Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва: Пед. о-во России, 2015. – 317, 2 с.: табл. – (Образование XXI века). – На рус. яз. - ISBN 978-5- 93134-450-8.

6. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя: Практ. копилка педагога / М. А. Тартышная . – 2. изд . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 218, 1 с.: табл. – (Библиотека учителя). - На обл. авт. не указан. – Библиогр.: с. 217. – На рус. яз. - ISBN 978-5-222-13294- 43.00 .

в) интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://www.urait.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
5. ЭБС Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6. Электронная библиотека МПГУ http://elib.mpgu.info/
7. Электронный каталог библиотеки МПГУ https://ecat.mpgu.info/Opac/
8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование https://profspo.ru/
9. http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
10. http://gv-balaeva.narod.ru/p12aa1.html – Диагностика воспитанности учащихся.
11. http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023 - Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ .

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии. информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных. информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ , ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научные электронные библиотеки.

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики является база образовательных организаций ступени начального общего образования, с которыми Колледжем РОСНОУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и обеспечивающей прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

7. Организация практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в АНО ВО «Российский новый университет».

Приложение

Приложение 1

ДОГОВОР № _____

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет»

и _____
(полное название профильной организации)

Москва «____»_____202____г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» именуемая в дальнейшем **«Организация»,** в лице проректора по учебной работе ***Шабанова Григория Александровича***, действующего на основании доверенности № 180 от «26 » октября 2020 г., с одной стороны и _____,
(полное название профильной организации)

именуемая в дальнейшем «**Профильная организация**», в лице

_____,
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____ действующего(ей) на основании _____
(наименование документа)

_____ с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация практической подготовки обучающихся (далее практическая подготовка) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности подготовки)

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора. (Приложение № 1)

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.7. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;

2.1.8. проводить оценку результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. создать обучающимся необходимые условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10. не допускать использования обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики;

2.2.11. участвовать в проведении оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; оценивать качество работы обучающихся, составить производственную характеристику с отражением в ней выполнения программы практики индивидуальных заданий.

2.3. Организация имеет право:

2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение и дополнения настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3.Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и подписи сторон:

Профильная Организация:	**Организация:**
_____ _____ _____ (полное наименование организации)	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»
Адрес: _____ _____ Тел./факс_____	Юридический и фактический адрес: 105005, Москва, ул. Радио,22 Тел./факс 925-03-84,434-66-05.
_____ (наименование должности)	Проректор по учебной работе
_____ _____ (подпись)	_____
_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии)	Григорий Александрович Шабанов
м.п.	м.п.

Приложение
к Договору №_____
от «___»_____202__г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет обучающихся колледжа для прохождения практической подготовки:

- производственной (преддипломная)

с 2026 г. по 2026 г. **(4 недели)**

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на профильное предприятие

_____
(наименование профильной организации)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Домашний адрес, контактный номер телефона
1.			
2.			
3.			
4.			

Заместитель директора колледжа по УПР - О. А. Ракова

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ _____
(наименование профильной организации)

Для проведения практики используются:
_____
(наименование кабинета/структурного подразделения)

Оснащенный: _____

_____ _____ _____

(наименование должности) (подпись) (Фамилия, Имя, Отчество)

М.П. профильной организации

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО «Российский новый университет»)

КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК

_____ практики
обучающегося

_____
(фамилия, имя, отчество)

Группа_____

Руководитель практики_____

Учебный год 202____-202____

1. Фамилия _____

2. Имя и отчество _____

3. Курс _____

4. Направление/Специальность_____

5. Профиль/Специализация _____

6. Место практики_____

7. Срок прохождения практики_____

8. Руководитель практики _____

М.П. «____» _____ _____г.

Декан факультета _____

1. Прохождение практики

1. Производственную практику проходил _____

_____

2. Начало практики «____» _____ _____г.

3. Окончание практики «____» _____ _____г.

4. Руководитель практики от организации_____

_____

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

Приложение

(Страница дневника практики)

ИНСТРУКТАЖ

ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж на рабочем месте

Проведен на _____

Инструктаж провел(а) _____

Подпись _____ «_____»_____ 202__ г.

Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____

Подпись _____ «_____»_____202__г.

Разрешено допустить к самостоятельной работе обучающегося
_____
По специальности_____
_____

Начальник отдела (структурного подразделения) _____

«_____»_____202__ г.

М.П.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

РАБОЧИЙ ПЛАН
производственной **(преддипломной)** практики

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПДП.01. Производственная практика (преддипломная)

В ……..……(полное название образовательной организации)
Сроки прохождения практики **ПДП.01** 20 апреля 2025 г. по 14 мая 2025 г.

№	Содержание работы	Кол-во дней практики

Руководитель преддипломной практики

Примечание: Содержание работ, предоставляется руководителем дипломной работы.
Рабочий план необходим для ежедневного заполнения Дневника практики.

Приложение

Аттестационный лист по производственной (преддипломной) практике

Студент ФИО

обучающий(ая)ся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) производственную (преддипломную) практику

ПДП.01. Производственная практика (преддипломная) в объеме 144 часа

20 апреля 2025 г. по 14 мая 2025 г. в МГОУ « «

Наименование профессиональных компетенций осваиваемых в период производственной (преддипломной) практики

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Уровень освоения профессиональных компетенций (от 1 до 5 баллов)
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
ПК 1.8	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с	

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	
ПК 4.1	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	

«14» мая 2025 г.

Подпись ответственного лица _____ _____

профильной организации

ФИО/должность

М.П.

Подпись руководителя

преддипломной практики _____

Приложение

ХАРАКТЕРИСТИКА

На обучающего(ую)ся колледжа АНО ВО «РосНОУ»

ФИО

группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

проходившего(ей) практику с 20 апреля 2025 г. по 14 мая 2025 г. на базе: МГОУ

по ПДП.01. Производственная практика (преддипломная)

Показатели выполнения производственных заданий:
уровень теоретической подготовки

качество выполненных работ

трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Выводы и предложения

«14» мая 2025 г.
Руководитель практики от
профильной организации _____ ФИО
(подпись)

М.П.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
Колледж

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ[1]

на производственную (преддипломную) практику

по ПДП. 01 Производственная (преддипломная) практика

Тема:

При прохождении практики в МГОУ…….
20 апреля 2025 г. по 14 мая 2025 г. выполнить следующее задание:

1. Заполнять ежедневно дневник в ходе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
2. Подготовить в письменном виде ответы на следующие вопросы:
   - Общая характеристика МГОУ….;
   - Урочная деятельность в МГОУ;
   - Внеурочная деятельность в МГОУ …..;
   - Классные часы в МГОУ ….. в котором проходили практику.

Обучающей(му)ся ФИО

Группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оценка_____

Руководитель практики
от профильной организации_____
(должность, ф.и.о.)

Руководитель практики от колледжа

Москва 2025

[1] Выдает дипломный руководитель

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
КОЛЛЕДЖ

ОТЧЁТ
о прохождении производственной (преддипломной) практики

по ПДП 01. Производственная (преддипломная) практика

Место практики в МГОУ ……

Выполнил обучающий(ая)ся

____ курса
_____ группы

_____
(специальность)

_____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики

Руководитель практики
от профильной организации

_____
(должность)

_____
(Ф.И.О.)

Москва 2025

Приложение

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Оглавление

Введение

Глава 1. Общая характеристика МГОУ…….

1.1. Организационно-правовая форма

1.2 . Сфера деятельности

1.3. Характер выполняемых работ (услуг)

1.4. Общая характеристика деятельности

1.5. Организационная структура

Глава 2. Анализ деятельности классного руководителя:

2.1. Функциональные обязанности классного руководителя;

2.2. Анализ внеурочных занятий в рамках классных часов

2.3. Анализ посещенных занятий.

Глава 3. Содержание выполненных студентом видов работ по программе практики

Глава 4. Затруднения и сложные вопросы, возникшие при изучении конкретных дел и материалов

Заключение

Список использованных источников информации

Примечание: ***Требования к отчету***

Отчет составляется в электронном виде и распечатывается на листах формата А-4, вкладывается в папку-скоросшиватель. Текст оформляется в соответствии с требованиями. Печатается через 1,5 интервала. Сверху страницы делается отступ 20 мм, слева – 20 – 30 мм, справа 10 мм, снизу – 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны 5 знакам. Нумерация страниц сплошная – сверху посередине листа на отступе. Титульный лист не нумеруется. На следующем за ним листом ставится номер «2» и оформляется содержание отчета с проставленными номерами страниц.

По окончании практики студент обязан представить в колледж:

1. Характеристику с места практики, заверенную руководителем профильной организации;
2. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
3. Аттестационный лист;
4. Оценочные листы посещенных занятий (5 шт);
5. Оценочные листы посещенных занятий внеурочной деятельности в рамках классных часов (3 шт).
6. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).

Приложение

Производственная деятельность обучающихся в период практики

1 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____

Руководитель практики

Производственная деятельность обучающихся в период практики

2 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____

Руководитель практики

Производственная деятельность обучающихся в период практики

3 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____

Руководитель практики

Производственная деятельность обучающихся в период практики

4 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____

Руководитель практики