

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по качеству
образования и аккредитации

 И.В. Дарда

«09» 01 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Мультимодальное игровое моделирование
в психолого-педагогической практике»**

Объем программы: 16 часов

Москва
2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программы повышения квалификации:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»;

– Локально - нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

– Программа повышения квалификации разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020г.; профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н.

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие высшее, или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы: 16 часов (2 недели).

Режим обучения - 2 дня в неделю, до 4 часов в день.

Форма обучения – очная.

Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая аттестация в форме зачетов.

1.4. Цель программы: развитие у слушателей профессиональных компетенций для реализации профессиональной деятельности в профессиональной области 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического обслуживания представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) по направлению подготовки «Психология».

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, в соответствии с целью на которую ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи следующего типа: консультационный.

2. Планируемые результаты обучения:

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

КОД	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к эффективному использованию мультимодального игрового моделирования в психолого-педагогической практике

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации, слушатель должен **знать:**

1. Теоретико-методологические и прикладные аспекты мультимодального игрового моделирования.
2. Сущность и классификация техник мультимодального игрового моделирования.
3. Сущность и возможности мультимодального игрового моделирования в психолого-педагогической практике.
4. Сущность и возможности мультимодального игрового моделирования в психологическом консультировании.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, слушатель должен **уметь:**

1. Осуществлять подбор техник мультимодального игрового моделирования.
2. Анализировать целевые ориентиры применения мультимодального игрового моделирования.
3. Анализировать физическое, эмоциональное состояние, установки и поведенческие паттерны человека.
4. Анализировать эффективность применения техник мультимодального игрового моделирования.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

1. Техниками мультимодального игрового моделирования при решении задач постановки целей
2. Техниками мультимодального игрового моделирования при оценке ресурсов.
3. Техниками мультимодального игрового моделирования при работе с помехами.
4. Техниками мультимодального игрового моделирования при планировании деятельности.

3. Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе повышения квалификации являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации включает итоговый зачет, который проходит в форме опроса.

4. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

Мультимодальное игровое моделирование в психолого-педагогической практике

№п /п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Форма контроля зачет	Формируемые компетенции
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.			
1	Теории и технологии мультимодального игрового моделирования	6	2	2		4	зачет	ПК-1
2	Практикум по мультимодальному игровому моделированию	10	6	2	4	4	зачет	ПК-1
	Итоговая аттестация (зачет)		зачет					
	<u>ВСЕГО:</u>	16	8	4	4	8		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Промежуточный контроль проходит на последнем занятии контактной работы с преподавателем.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждую учебную группу.

Образовательный период в данной группе начинается по мере ее комплектования.

Первым днем, первой недели обучения, считать день зачисления слушателей на обучение по данной образовательной программе. Количество учебных дней в неделю не может превышать 5 дней. Количество учебных часов в день не может превышать 4 часов. Завершение учебного процесса согласно календарному учебному графику.

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мультимодальное игровое моделирование в психолого-педагогической практике»

Учебные недели/ Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	1	2
Дисциплина: Теории и технологии мультимодального игрового моделирования	А	
Дисциплина: Практикум по мультимодальному игровому моделированию	А	А
Итоговая аттестация		ИА

Условные обозначения:

А – Аудиторное занятие (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)

ИА - Итоговая аттестация

7. Содержание программ дисциплин (рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик)

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик представлены по каждому учебному курсу, дисциплине (модулю) практике в форме учебно – тематического плана, в котором обозначено содержание данной учебной дисциплины.

Учебно - тематический план по дисциплине: Теории и технологии мультимодального игрового моделирования

№п /п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)	
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.			
1	Тема 1. Введение в мультимодальное игровое моделирование	3	1	1	-	2	+	
2	Тема 2 Субъектогенетический подход как основа применения мультимодального игрового моделирования в психолого-педагогической практике	3	1	1	-	2	+	
3	Итоговая аттестация:	ЗАЧЕТ						
4	ВСЕГО:	6	2	2		4		

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в мультимодальное игровое моделирование

Понятие мультимодального игрового моделирования. Отличия мультимодального игрового моделирования от психологического консультирования и психотерапии. Сущность мультимодального игрового моделирования в консультировании. Исследования эффективности мультимодального игрового моделирования психологическом консультировании. Теоретико-методологические основы мультимодального игрового моделирования.

Тема 2. Субъектогенетический подход как основа применения мультимодального игрового моделирования в психолого-педагогической практике

Понятие субъектогенетического подхода в психологии. Сущность субъекта и субъектогенеза. Этапы субъектогенеза. Проявления субъектности личности. Возможности применения мультимодального игрового моделирования в психолого-педагогической практике.

Учебно - тематический план по дисциплине: Практикум по мультимодальному игровому моделированию

№п /п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1	Тема 1. Психологическое консультирование и коучинг с применением мультимодального игрового моделирования	5	3	1	2	2	+

2	Тема 2. Практика применение мультимодального игрового моделирования в психолого-педагогической практике	5	3	1	2	2	+
3	Итоговая аттестация	зачет					
4	ВСЕГО:	10	6	2	4	4	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психологическое консультирование и коучинг с применением мультимодального игрового моделирования

Психологическое консультирование. Индивидуальное и групповой консультирование. Возрастные особенности консультирования с применением мультимодального игрового моделирования. Этапы консультирования с применением мультимодального игрового моделирования. Возможности применения метафорических ассоциативных карт и песочного моделирования в консультировании. Возможности соединения мультимодального игрового моделирования и коучинга. Принципы работы коуча, применение мультимодального игрового моделирования. Реализация коучинговых техник с применением мультимодального игрового моделирования.

Тема 2. Практика применение мультимодального игрового моделирования в психолого-педагогической практике

Применение мультимодального игрового моделирования на этапе осмысления жизненных целей и планов. Работа с мечтой, целями, признаками успеха. Критерии жизненного успеха. SMART-тест. ТЭМП. Применение мультимодального игрового моделирования на этапе анализа ресурсов и факторов реализации замыслов. SWOT-анализ. Применение мультимодального игрового моделирования на этапе принятия решений и планирования. Квадрат Декарта. Применение мультимодального игрового моделирования на этапе анализа трудностей и проблем в реализации целей, их профилактики и преодоления.

8. Организационно – педагогические условия программы

8.1. Материально – технические условия реализации программы.

Реализация программы повышения квалификации осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Очные занятия проводятся в специализированной лаборатории песочного моделирования (410 ауд.), оборудованной песочницами с песком разных фракций, коллекцией фигурок для моделирования, комплектами метафорических ассоциативных карт. Кабинет лаборатории песочного моделирования соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивиду-

альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение укомплектовано мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитория соответствует нормам освещенности, оснащена системой кондиционирования воздуха.

В учебном помещении имеется необходимая для процесса обучения компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию программы, освоению дисциплин (модулей).

Помещение подключено к сети "Интернет", также в нем обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Рабочее место преподавателя оснащено web-камерой с микрофоном и гарнитурой, необходимой для работы в MS Skype.

8.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды на сайте Университета. Каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе или через выход в Интернет получает доступ к использованию электронных изданий, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542675>

2. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога : учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1683-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68415.html>

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). —

ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542869>

4. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534386>

5. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543250>

6. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543574>

б) дополнительная литература:

1. Огнев, А. С. Навигация. Жизненная, образовательная, профессиональная : учебно-методическое пособие / А. С. Огнев, С. Е. Довбыш, Е. Б. Колосова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-4263-0625-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79045.html>

2. Кови, Стивен Восьмой навык: от эффективности к величию / Стивен Кови Р. ; перевод Ю. Сундстрем ; под редакцией С. Анисимова, Н. Лауфера. — 10-е изд. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9614-5125-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86860.html>

3. Трейси, Брайан Технология достижений: Турбокоучинг по Брайану Трейси / Брайан Трейси, Кэмпбелл Фрейзер ; перевод С. Сурин, М. Иутина. — 4-е изд. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-1044-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82546.html>

4. Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор ; перевод С. Марченко. — М. : Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-9614-7093-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82612.html>

5. Филиппов, С. Состояние эффективности: Необычные методы самосовершенствования / С. Филиппов. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-4706-4.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82512.html>

6. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88408.html>

7. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543349>

8. Морозовская, Е. Мир проективных карт : обзор колод, упражнения, тренинги / Е. Морозовская. — М. : Генезис, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-98563-347-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54345.html>

9. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543879>

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

К реализации программы привлечены представитель образовательной организации высшего образования. Представитель образовательной организации высшего образования имеет высшее образование, ученую степень доктора наук, стаж научно-педагогической работы более трех лет. Представитель образовательной организации имеет за последние 3 года научные публикации, соответствующие направлению данной программы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)	Стаж работы по специальности
1	Батколина Виктория Валерьевна	АНО ВО «Российский новый университет», гуманитарный институт, кафедра общей психологии и психологии труда, кандидат педагогических наук, доцент	27

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

9.1. Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной - внеаудиторной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме зачета.

Завершается освоение программы повышения квалификации итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового зачета.

9.2. Оценочные средства

9.2.1 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Задание
ПК 31.1	Охарактеризуйте теоретико-методологические аспекты мультимодального игрового моделирования
ПК 31.2	Раскройте сущность и классификация техник мультимодального игрового моделирования
ПК 31.3	Раскройте сущность и возможности мультимодального игрового моделирования в психолого-педагогической практике
ПК 31.4	Раскройте сущность и возможности мультимодального игрового моделирования в психологическом консультировании

9.2.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

ПК У1.1	Осуществите подбор техник мультимодального игрового моделирования для разных этапов реализации цели
ПК У1.2	Проанализируйте целевые ориентиры применения мультимодального игрового моделирования в работе с разными возрастными группами
ПК У1.3	Проанализируйте физическое, эмоциональное состояние, установки и поведенческие паттерны человека
ПК У1.4	Дайте анализ эффективности применения техник мультимодального игрового моделирования

9.2.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

ПК В1.1	Сформулируйте ближайшие и отдаленные цели с применением техник мультимодального игрового моделирования
ПК В1.2	Определите, какими внутренними и внешними ресурсами Вы располагаете для достижения поставленных целей. Проанализируйте их с применением техник мультимодального игрового моделирования
ПК В1.3	Определите, с какими помехами Вы можете столкнуться при осуществлении задуманного. Примените техники мультимодального игрового моделирования для работы по профилактике помех
ПК В1.4	Осуществите планирование деятельности с применением мультимодального игрового моделирования

9.3.4 Вопросы для подготовки к зачету (итоговая аттестация)

1. Понятие мультимодального игрового моделирования. Отличия мультимодального игрового моделирования от психологического консультирования и психотерапии.
2. Сущность мультимодального игрового моделирования в консультировании.
3. Исследования эффективности мультимодального игрового моделирования психологическом консультировании.
4. Теоретико-методологические основы мультимодального игрового моделирования.
5. Понятие субъектогенетического подхода в психологии.
6. Сущность субъекта и субъектогенеза.
7. Этапы субъектогенеза.
8. Проявления субъектности личности.
9. Возможности применения мультимодального игрового моделирования в психолого-педагогической практике.
10. Психологическое консультирование.
11. Индивидуальное и групповой консультирование.
12. Возрастные особенности консультирования с применением мультимодального игрового моделирования.
13. Этапы консультирования с применением мультимодального игрового моделирования.
14. Возможности применения метафорических ассоциативных карт и песочного моделирования в консультировании.
15. Возможности соединения мультимодального игрового моделирования и коучинга.
16. Принципы работы коуча, применение мультимодального игрового моделирования.
17. Реализация коучинговых техник с применением мультимодального игрового моделирования.
18. Применение мультимодального игрового моделирования на этапе осмысления жизненных целей и планов.
20. Работа с мечтой, целями, признаками успеха.
21. Критерии жизненного успеха.
22. SMART-тест.
23. ТЭМП.
24. Применение мультимодального игрового моделирования на этапе анализа ресурсов и факторов реализации замыслов.

25. SWOT-анализ.

26. Применение мультимодального игрового моделирования на этапе принятия решений и планирования.

27. Квадрат Декарта.

28. Применение мультимодального игрового моделирования на этапе анализа трудностей и проблем в реализации целей, их профилактики и преодоления.

9.3.5 Критерии оценки.

Аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Критерии оценки ответов на вопросы

Оценка	Итоговый результат	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	Зачтено	ответ правильный, уверенный, четкий и полный
Хорошо		ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно		ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов
Неудовлетворительно	Не зачтено	ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него