

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«22» января 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки:
44.04.03 Педагогическое образование

Магистерская программа: «Управление образовательной организацией»

Программа
государственной итоговой аттестации
рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры педагогического образования
«22» января 2019г., протокол № 7

Москва 2019г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

- сдачу государственного экзамена (далее – ГЭ);

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП ВО
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	Вид ГИА	
			ГЭ	ВКР
1	2	3	4	5
Общекультурные компетенции				

ОК-1	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>Знать:</i> философские и методологические проблемы современной научной деятельности; методы системного анализа, закономерности построения, функционирования и развития систем, методы формального описания, математического и имитационного моделирования систем <i>Уметь:</i> идентифицировать фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности; выбирать и применять методы моделирования систем, структурировать и анализировать цели и функции систем управления, проводить системный анализ прикладной области <i>Владеть:</i> современной источниковой базой философско-методологических основ научной деятельности; навыками моделирования прикладных задач математическими методами, формального описания структуры системы, работы с инструментами системного анализа</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопрос профессиональной этики <i>Уметь:</i> принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность <i>Владеть:</i> навыками, позволяющими принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях; информацией о формах ответственности за принятые</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>-</p> <p>+</p> <p>+</p>

		решения		
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	+	-
			-	+
			-	+
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>Знать:</i> ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения ресурсно-информационных баз, для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы</p>	+	-
			-	+
			-	+
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p><i>Уметь:</i> творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;</p>	+	-
			-	+

		вести поиск информации в глобальных сетях <i>Владеть:</i> навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	-	+
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи <i>Уметь:</i> читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем <i>Владеть:</i> способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере	+ - +	- + +
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач <i>Уметь:</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыком использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	+ + +	- + +
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,	<i>Знать:</i> основные принципы совместной работы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и	+	+

	этноконфессиональные и культурные различия	культурные различия <i>Уметь:</i> брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>Владеть:</i> навыками совместной работы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	-	+
			-	+
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Знать:</i> формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру <i>Владеть:</i> навыком осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	+	+
			-	+
			-	+
Профессиональные компетенции (управленческая деятельность)				
ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро и микроокружения путем	+	+

	стратегического и оперативного анализа	использования комплекса методов стратегического и оперативного анализ <i>Уметь:</i> изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа <i>Владеть:</i> навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	+	+
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы <i>Уметь:</i> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы <i>Владеть:</i> навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	+	+
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций,	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы организации командной работы для	+	+

	<p>осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы теоретико-методологические основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>+</p> <p>-</p>	<p>+</p> <p>+</p>
ПК-16	<p>готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь:</i> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования индивидуальных и групповых технологий</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

		принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		
--	--	---	--	--

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) составляет 9 зачетных единиц.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. ГЭ проводится по дисциплинам: Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Инновационные процессы в образовании, Современные проблемы науки и образования, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности, Психология труда и профессиональной карьеры в образовании, Акмеология образования, Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности, Технология развития рефлексивного мышления, Стратегический менеджмент в образовании, Управление качеством образования, Правовые основы управления образованием, Психология командообразования, Организация делопроизводства в образовании, Психология управления, Современные педагогические технологии, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

ГЭ проводится в устной форме: ответ обучающегося на экзаменационные вопросы и собеседование по экзаменационному билету, утвержденному председателем Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), включающим два теоретических вопроса и одно практическое задание (задача).

ГЭ принимается ГЭК, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, на закрытом заседании ГЭК.

На ГЭ выпускник должен четко и ясно формулировать ответы на вопросы экзаменационного билета, иллюстрировать их конкретной практической информацией. Выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемому профилю.

На подготовку к ответу на билет отводится 30 минут.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов и практического задания, указанных в билете.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой ГЭ. Для ответа на билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут.

2.1. Содержание государственного экзамена

ГЭ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) является междисциплинарным, включающим следующие учебные дисциплины:

1. Учебная дисциплина Методология и методы научного исследования

Наука как система познания действительности. Понятие о научном исследовании

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса. Учебная и научная проблемы, противоречия. Этапы формирования научного знания. Многоаспектность научного феномена. Общенаучная терминология (факт, положение, понятие, доказательство, тезис, аргументы, демонстрация, аргумент, категория, принцип, закон, теория, идея, парадигма и др.). Отрасли

науки. Функции науки. Эволюционный и революционный пути развития науки. Наука как социальный институт. Подготовка научных кадров в России, мире. Разнообразие подходов к толкованию понятия «методология». Общие методологические принципы научного исследования (системный подход в исследовании; принцип детерминизма; принцип единства развития и деятельности).

Структура методологического знания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Сосуществование различных философских учений (направлений), выступающих в качестве методологии различных человековедческих наук, - специфика современной ситуации философии образования. Диалектический материализм, экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, феноменология, неопозитивизм как философская основа педагогики. Законы диалектики в педагогике.

Общенаучный уровень методологии педагогики: системность, историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития. Принцип единства педагогической теории, эксперимента и практики.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический подходы.

Технологический уровень методологии педагогики (общая характеристика).
Возможные ошибки научного исследования.

Методологические требования к проведению исследования. Классификация научно-исследовательских работ (теоретические, теоретико-экспериментальные и экспериментальные). Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки. Методологические параметры научных исследований: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основные критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Формулирование проблемы исследования на основе выявленных противоречий. Социально-педагогические и собственно педагогические противоречия. Объективные и субъективные стороны внутренних противоречий педагогического процесса.

Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность.

Выработка практических рекомендаций. Современное состояние исследований в педагогике. Требования ВАК. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

Система методов педагогического исследования. Эмпирические методы исследования. Специфика педагогического исследования. Понятие метода (как способа изучения педагогических явлений) и методики (как комплекса теоретических и эмпирических методов) исследования. Классификация методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта (эмпирические), теоретического исследования, математические (В.А. Сластенин и др.).

Методы изучения педагогического опыта (эмпирические): педагогическое наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), педагогический эксперимент, анализ документов (контент-анализ), метод экспертных оценок, педагогическое тестирование, сопоставление независимых характеристик.

Методологическая культура педагога. Этические проблемы в научной деятельности психолога, педагога (чрезмерное экспериментирование, манипулирование испытуемыми, недобросовестность исследования: некорректное соавторство и откровенный плагиат и проч.). Этические принципы проведения исследования на человеке: принятие человека как высшей ценности, ответственность, честность и открытость исследователя, конфиденциальность, положительные последствия исследовательской работы для участников и др.

Система методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Философские методы исследования (диалектический и метафизический); методы теоретического исследования: анализ и синтез, абстракция и конкретизация, классификация, индукция и дедукция, педагогическое моделирование, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.

Поиск источников информации: составление списка нормативных актов, отечественной и зарубежной литературы. Сбор материала для исследования.

Система методов педагогического исследования. Математические методы в педагогическом исследовании. Методы установления количественных зависимостей (регистрация, ранжирование и шкалирование). Метод вычисления элементарных статистик (представление управленческих и педагогических явлений в абсолютных показателях). Методы статистического выявления связей (графопостроение, сравнение элементарных статистик, метод корреляций, факторный анализ и др.).

Особенности проведения педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов в зависимости от цели (констатирующий, уточняющий, формирующий, контролирующий). Методика эксперимента (методическое, организационное обеспечение).

Подбор экспериментальной и контрольной групп исследования. Объем выборки, ее репрезентативность. Экспериментальные материалы исследования, их назначение, соответствия методике и задачам. Этапы и технологии проведения эксперимента (входной, текущий, рубежный, итоговый, профадаптационный). Линейный, параллельный, перекрестный эксперименты. Методы педагогического эксперимента по этапам поиска (1) педагогического диагностирования; 2) педагогического прогнозирования, в том числе планирования; 3) организации эксперимента, в том числе научной организации труда; 4) формирующего, констатирующего и контролирующего экспериментов, в том числе параллельного и перекрестного; 5) сбора и получения информации, в том числе методы наблюдения, работы с документами, результатами деятельности учащихся; 6) обработки экспериментальных данных, в том числе различные математические методы; 7) внедрения результатов исследований в практику).

Общие требования к проведению педагогического эксперимента (умение рассчитать объем выборки, умение обосновать результаты выбор педагогического инструментария; возможность тиражирования в педагогической практике). Оптимальные условия проведения педагогического эксперимента (готовность педагога к экспериментальной работе, соблюдение норм образовательного процесса и экспериментирования, взаимопонимание между субъектами эксперимента).

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>

2. Методы психологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — 978-5-4497-0091-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная:

4. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные.

— Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>

5. Методология психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

6. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383

2. Учебная дисциплина Инновационные процессы в образовании

Теоретические основы инновационного образования. Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Общая характеристика инновационной системы образования. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Инновационные методы обучения.

Содержание и структура инновационной педагогической деятельности. Сущность и структура инновационной деятельности. Инновационная деятельность педагога как социально-психологический феномен.

Управление инновационными процессами в образовании. Характеристика субъектов инновационного образования. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Типология педагогов – новаторов. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Монастырный Е.А. Оценка инновационных процессов : учебное пособие / Е. А. Монастырный, В. М. Саклаков. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-4387-0677-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83979.html> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86721.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Кязимов К.Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74284.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Платонов М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении / М. Ю.Платонов. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98238-045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23000.html> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Учебная дисциплина Деловой иностранный язык

Деловая коммуникация. Культура делового общения. Речевая норма и культура речи. Понятие «речевой коммуникации». Формы и типы речевой коммуникации. Базовая модель речевой коммуникации. Определение «деловой коммуникации». Характеристика профессионально-деловой сферы коммуникации. Специфика языковых средств и тактика поведения в сфере деловой коммуникации. Эффективность деловой коммуникации. Факторы эффективности устной и письменной деловой коммуникации. Понятие «речевой нормы». Принцип коммуникативной целесообразности речи.

Стили в деловом английском языке. Речевой этикет. Функциональные стили английского языка. Сравнительные характеристики официально-делового, нейтрального и разговорного стилей в деловом английском языке.

Профессиональный жаргон.

Стандартизация языка документов. Стандартизация лексической сочетаемости. Диапазон речевой экспрессии в деловых документах и письмах.

Этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение, предложение, приглашение).

Психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальная деловая коммуникация. Типы коммуникабельности людей.

Понятие невербальной коммуникации. Значение мимики и жестов в деловой коммуникации. Дистанция между собеседниками. Паравербальные и экстравербальные контакты. Значение и характеристики человеческого голоса (скорость и энергетика речи, артикуляция, высота голоса). Характеристика человека по почерку.

Принятие участия в традиционных и инновационных формах делового общения.

Специфические жанры деловой коммуникации: деловое совещание, деловая дискуссия (спор), полемика, прения. Понятия и особенности, стратегия участия и достижения согласия, речевые тактики в данных жанрах деловой коммуникации.

Публичная речь (реклама, поздравительная речь, этикетные тосты, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах). Техника реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении.

Инновационные формы делового общения: презентация, "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров. Стратегия участия в инновационных формах делового общения.

Деловая беседа по телефону. План телефонного разговора. Типичные ситуации общения по телефону.

Жанры письменной деловой коммуникации. Деловая переписка с использованием современных технологий. Внутрифирменный документооборот. Виды деловых писем (запрос, предложение, просьба, приглашение, напоминание, предупреждение, отказ, сопроводительное письмо, гарантийное письмо, рекомендательное письмо, циркулярное письмо и др.). Документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор), соглашения. Типы сопутствующих документов.

Оформление деловых бумаг: грамматические модели и формы, орфография, пунктуация.

Этикет, стандартные выражения и формулы деловых писем.

Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.).

Внутрифирменный документооборот: служебная записка, повестка дня, протокол, заявление, резюме и прочие распорядительные документы.

Повседневное общение во время деловой поездки. Диалог в аэропорту (таможенный, паспортный контроль), на вокзале (уточнение расписания, покупка билетов). Диалог в гостинице. Диалог в кафе. Диалог на улице (как добраться).

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — 978-5-89040-515-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>, по паролю.
2. Алешугина Е.А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — 978-5-528-00113-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80825.html>, по паролю.
3. Терещенко Ю.А. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Терещенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная:

4. Дубина Ю.Р. Времена английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80653.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Савич Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савич Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84873.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Старкова Д.А. Иностраный язык в специальных сферах коммуникации [Электронный ресурс]: практикум/ Старкова Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80297.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности

Сущность информационных технологий и средства их реализации. Понятие и сущность информационных технологий. Информационные системы и отношения. Аппаратно-программные средства информатизации социальных отношений.

Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние человека. Потенциал информационных технологий. Проектирование и моделирование информационных систем и отношений. Методы взаимодействия в информационных системах.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

3. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

4. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 150 с. — 978-5-4332-0024-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html>

6. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20424>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Учебная дисциплина Современные проблемы науки и образования

Состояние педагогической науки в начале XXI века. Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.

Современные тенденции педагогической науки. Тенденция усиления интеграции

академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практиками. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии др. Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки. Педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др.

Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке. Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО). Переход системы образования на компетентный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

Переход ВО на уровневый подход. Подготовка бакалавров, специалистов, магистров. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово –экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ).

Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс. Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности обучающихся и преподавателей вузов. Помощь трудоустройству

выпускников. Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонском упрощенном процессе). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумы в рамках Болонского процесса в интересах развития образования. Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора обучающимся изучаемых дисциплин. Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействие европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования.

Источники и ключевые педагогические проблемы. Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами. Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик для образовательных учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами.

Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии педагогических исследований на новых основаниях, в т.ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической основе. Разработка методологии научного педагогического исследования как практики интеллектуальной деятельности, предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов

(развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с современностью.

Актуальные проблемы общей дидактики. Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психофизиологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейрологии и психологии. Информационные основы дидактики. Развитие дидактики в информационно-коммуникационной среде обучения – инфокогнитивной дидактики (М.П. Карпенко). Дидактика и электронное обучение.

Осмысление традиционных теорий обучения. Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование инновационного обучения, методов активной и интерактивной обучения. Разработка эффективных дидактических. Методическое обеспечение различных этапов обучения формирования компетентности и компетенций.

Проблемное поле теории воспитания. Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания. Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

2. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — 978-985-503-619-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

3. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет,

Дополнительная:

4. Алексеев Г.В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Алексеев, С.И. Андреев, М.И. Боровков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 195 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33850.html>

5. Горлова Н.А. Современная стратегия непрерывного мультилингвального образования [Электронный ресурс]: аналитические материалы/ Горлова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26610>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Юревич А.В. Наука в современном российском обществе [Электронный ресурс]/ Юревич А.В., Цапенко И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15553>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Учебная дисциплина Актуальные проблемы инклюзивного образования

Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики. Научно-практические основы интегрированного обучения. Опыт и модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России.

Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (международный, федеральный, правительственный, ведомственный, региональный уровни). Отечественная концепция интегрированного обучения и определение социально-образовательной интеграции с педагогической точки зрения. Современные модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития в России. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции/инклюзии на разных этапах онтогенеза. Роль ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в организации сопровождения. Направления комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса. Определение образовательного маршрута и условий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности интегрированного/инклюзивного обучения.

Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОО). Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы и принципы деятельности ПМПК и ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Диагностические задачи специалистов и технологии обследования на ПМПК. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОО). Основные задачи и особенности деятельности специалистов и координатора консилиумов ОО по разработке индивидуального образовательного плана. Специфика составления школьных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики. Роль социальных партнеров в поддержке и реализации идей и ин интеграции/инклюзии в российском обществе.

Модели семейного консультирования и особенности сопровождения семьи в условиях включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательное учреждение. Особенности консультативно-методического сопровождения педагогов и специалистов ОУ. Возможности формирования толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html> (дата обращения: 13.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-93926-293-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html> (дата обращения: 13.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 13.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

4. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Учебная дисциплина Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности

Введение. Смысловая навигация. Жизненный путь личности. Предмет и задачи курса, программа учебных занятий, принципы и правила ее реализации, ключевые понятия, ожидаемые плановые результаты). Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Мечта как основа жизненно важного выбора личности в процессе смысловой самонавигации.

Сферы жизнедеятельности личности. Гармонизации развития личности как субъекта жизнедеятельности. Биологическая, предметно-деятельностная, ментальная, социальная сферы жизнедеятельности человека. Физиологические особенности как предпосылки, предметная деятельность как источник; жизненно важные противоречия как главная движущая сила развития личности. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта

жизнедеятельности. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.

Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.

Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации. Понятие о жизненной стратегии личности. Разновидности жизненных стратегий. Механизмы формирования и реализации жизненных стратегий. Этапы становления личности как субъекта жизнедеятельности.

Ресурсная навигация личности. Определение условий достижения жизненно важных целей. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. Добродетели и достоинства личности. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов. Построение плана саморазвития личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.

Экзистенциальная навигация личности. Оптимизм как важнейший фактор успешности личности. Природа субъективных самоограничений, методы их аттестации и приемы преодоления.

Организационная навигация. Причины стремления человека к упорядочению собственной активности. Разработка реалистичных планов по достижению жизненно важных целей и построение персональной траектории успеха.

Сценарно-ролевая навигация. Сценарно-ролевые ориентиры личности. Учет и целенаправленное использование при реализации жизненно важных планов закономерностей формирования психологического образа «Мое идеальное Я».

Социальная навигация. Социальное позиционирование личности. Влияние референтных лиц и референтных групп на эффективность реализации жизненно важных планов; приемы и методы согласования различных интересов.

Волевая навигация. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

8. Учебная дисциплина Психология труда и профессиональной карьеры в образовании

Предмет, цели и задачи психологии труда и профессиональной карьеры. Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия. Психологические признаки труда. Труд и сознание. Труд и личность. Специфика предмета и метода психологии труда и профессиональной карьеры. Трудовая деятельность как сложноорганизованная структура, включающая: «субъект труда» (человека) и «объект труда» (трудовой процесс). Субъектный тезаурус, картина мира, образ мира в различных профессиях. Цели и задачи психологии труда на современном этапе развития. Связь психологии труда и профессиональной карьеры со всем комплексом психологических дисциплин. Понятие профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение самих студентов. Рефлексивный анализ и визуализация принятия собственного решения.

Понятие труда и карьерных ориентаций. Определение понятия карьера. Карьера как результат активного процесса, отражающий представления субъекта о себе, собственном пути личностного развития и профессионального служения, сопровождающийся ощущением личностной реализованности, дающей возможность субъекту воспринимать свою жизнь как осмысленность повседневных поступков, профессиональных действий и их значений, позволяющих действовать последовательно и эффективно. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла в организации. Упражнение «Лестница карьеры». Введение в образ профессионального поля. Игроки и принципы их самоорганизации.

Профессиография как процесс организации изучения человека в трудовой деятельности. Труд как общекультурное явление. Психические регуляторы труда и профессиональной карьеры. Психологические признаки труда. Понятие «эргатическая функция». Трудовой пост и его структура. «Золотое правило» психологии труда и профессиональной карьеры. Понятия: профессия, карьера, специальность, квалификация, должность. Типы и уровни самоопределения человека.

Понятия «профессиограмма и психограмма». Типы профессиограмм. Понятие «формула профессии». Общая схема профессиографирования. Методы профессиографирования. Анализ профессиональной деятельности как системы: личностно-мотивационный уровень, компонентно-целевой уровень, информационный уровень, структурно-функциональный уровень и индивидуально-психологический уровень деятельности.

Человек как субъект труда. Сущность профессионального самоопределения. Понятия: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, карьера, профессиональная ориентация, профессиональная консультация, профессиональный выбор.

Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения (по Е.А. Климову, Дж. Голланду, Э. Шпрангеру, Э. Берну, Л.Н. Гумилеву и др.).

Основные этапы развития человека как субъекта труда (по Е.А. Климову, В.А. Бодрову, Дж. Сьюперу). Специфика профессионального самоопределения на различных этапах развития человека (соотношение профориентационных задач и особенностей возрастно-образовательных групп клиентов).

Развитие психологической системы профессиональной деятельности, представления о программе деятельности, подсистемы профессионально важных качеств (ПВК) и психологической структуры деятельности как целостной системы.

Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии.

Самоопределяющийся человек как совокупный, сложноорганизованный, противоречивый субъект деятельности. Специфика «субъектности» профессиональной деятельности в психологии труда и профессиональной карьеры.

Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Модель предметного поля деятельности руководителя образовательной организацией. Понятие «активность». Труд и игра. Внешняя и внутренняя активность самоопределяющейся личности. Схема проявления человеческой активности как вариант общеориентирующей модели выбора деятельности и как вариант модели предметного поля деятельности руководителя образовательной организацией.

Основы построения карьеры Психотехнологическое обеспечение карьеры. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице - самореклама; подавление конкурентов, налаживание личных связей, заимствование лучшего у конкурентов, накопление доказательств своих способностей: званий, публикаций; совершенствование личных интеллектуальных технологий, приобретение знаний, опыта; приобретение

универсальных навыков: изучение иностранных языков; освоение работы на компьютере; стимулирование психики; обеспечение условий для работы; накопление ресурсов, которые можно истратить для обеспечения очередного рывка; забота о внешности и манерах. Варианты протекания карьеры. Фазы в стремлении к успеху.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Огнев А.С. Навигация. Жизненная, образовательная, профессиональная [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Огнев А.С., Довбыш С.Е., Колосова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Филиппов С. Состояние эффективности: Необычные методы самосовершенствования [Электронный ресурс]/ Филиппов С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82512.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аткинсон Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг [Электронный ресурс]/ Аткинсон Мэрилин— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82944.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

4. Стивен Р. Кови Восьмой навык: от эффективности к величию [Электронный ресурс]/ Стивен Р. Кови— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86860.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трейси Брайан Технология достижений: Турбокоучинг по Брайану Трейси [Электронный ресурс]/ Трейси Брайан, Фрейзер Кэмпбелл— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82546.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Уитмор Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства [Электронный ресурс]/ Уитмор Джон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2018.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Учебная дисциплина Акмеология образования

Акмеология как наука и учебная дисциплина. Содержание учебной дисциплины «Акмеология образования». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акмеология образования».

Становление акмеологии как науки. Объект, предмет и задачи акмеологии. Основные понятия акмеологии: зрелость, развитие, профессионализм, компетентность, деятельность, творчество, индивидуальность, личность, способности, талант, гениальность, саморегуляция, инновация, интеграция.

Сходство и различие в становлении человека как индивида, как личности, как индивидуальности при движении к вершине развития. Достижение человеком в развитии вершин его личностных, субъектно-деятельностных, творческих характеристик. Воздействия макро-, мезо-, микросоциумов (государства, общества, учебного и трудового коллективов, семьи и др.) на развитие человека и его творческого потенциала. Творческий потенциал человека и его самореализация.

Слагаемые профессионализма и творческой самореализации руководителя

образовательной организацией. Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности руководителя образовательной организацией и его составляющие. Профессиональная направленность личности. Структура способностей. Различные подходы к выделению педагогических способностей. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности руководителя образовательной организацией.

Профессионализм в деятельности руководителя образовательной организацией. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм деятельности педагога и руководителя образовательной организацией.

Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса руководителя образовательной организацией и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.

Профессиональная деятельность руководителя образовательной организацией. Структура и объект профессиональной деятельности специалиста в сфере управления образовательной организацией. Особенности деятельности руководителя образовательной организацией.

Акмеологическая направленность профессиональной деятельности руководителя образовательной организацией. Формирование человека как гражданина, как личности, как профессионала. Влияние на образованность, на воспитанность, на развитие содержательных и процессуальных компонентов процесса обучения. Влияние сформированности одного блока характеристик человека на формирование других блоков. Ценностные ориентации и отношения, способности, запас знаний, умений, навыков как факторы успешности субъекта деятельности. Дидактические игры как форма акмеологических технологий подготовки и повышения профессионализма руководителя образовательной организацией.

Современные образовательные АКМЕ-технологии. Научные достижения педагогики и психологии как теоретические основы педагогических технологий. Обобщенный концептуальный подход к процессу обучения. Современные образовательные АКМЕ-технологии - способ развития творческого потенциала специалистов.

Основы и сущность профессионального мастерства руководителя образовательной организацией. Определение понятия "профессиональное мастерство", Основы профессионального мастерства (ПМ): знания, профессиональный опыт, личность руководителя образовательной организацией. Обобщенные умения, отражающие сущность мастерства руководителя образовательной организацией. Уровни проявления профессиональных умений.

Определение уровня профессионализма руководителя образовательной организацией. Профессионализм и его уровни. Критерии определения уровня профессионализма. Определение уровня обучающей деятельности руководителя образовательной организацией. Система "ЛИДЕР" как способ определения профессионализма руководителя образовательной организацией. Критерии определения уровня профессионализма руководителя образовательной организацией по функциональному аспекту и по результативно-личностному аспекту деятельности.

Рекомендованная литература:
Основная:

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html> (дата обращения: 17.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 17.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.] ; под редакцией В. Г. Маралов. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html> (дата обращения: 17.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

4. Барболин М.П. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27060>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34912>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Развитие субъекта образования. Проблемы, подходы, методы исследования [Электронный ресурс]/ Е.Д. Божович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Учебная дисциплина Технология развития рефлексивного мышления

Изменения законодательства Российской Федерации в области образования. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Модернизация системы образования РФ.

Постинформационное общество и личность. Общество в XXI веке и требования к личности. Обучение в информационном обществе. Основные ориентиры: увеличение скорости усвоения информации, изменение взаимодействия учителя и ученика в условиях увеличения доли самостоятельной работы, поиск новых эффективных методов работы с информацией. Д. Дьюи и его наследие. Технология формирования навыков рефлексивного мышления в процессе учебной деятельности в общеобразовательной школе. Три аспекта рефлексивного мышления: как способ познания, необходимый для отражения сущности предметов; как тип мышления, в ходе которого формируется подлинное понятие единства всеобщего, особенного и единичного, целого; как сложное действие человека, выполняемое им при решении задач.

Аксиологические аспекты образования. Социально-экономические изменения в России и модернизация социальных институтов. Изменение целей и задач образования. Актуальные проблемы образования. Новая европейская культура и российское образование. Вопросы целеполагания в учебно-воспитательном процессе.

Роль отечественной психологии в формировании рефлексивного мышления. Технология «Чтение и письмо для развития рефлексивного мышления». Ведущие положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского о необходимости учета при работе с учащимися зоны их ближайшего развития.

Новые методологически обоснованные приемы познания. Критичность мышления как рефлексивное осознание собственного мышления. Конструктивность мышления. Активное слушание как одна из техник рефлексивного мышления. Работа в малых группах (4-6 чел.). Прогноз учащимися возможного дальнейшего развертывания материала урока. Причинно-следственные связи уже прочитанного или услышанного материала. Эффективное структурирование учебного материала по ходу его изучения.

Требования технологии развития рефлексивного мышления к организации процесса обучения.

Соотношение психологии личности и стадий учебного занятия. Учет врожденных инстинктов в процессе обучения: страх; любовь; любопытство; стремление к лучшему познанию; подражание; изобретение; чувство соперничества; честолюбие, задор, гордость; чувство собственности; склонность к строительству; созидание и разрушение.

Универсальность технологии развития рефлексивного мышления. Три фазы развития навыков рефлексивного мышления: фаза вызова, фаза осмысления, фаза рефлексии (размышления).

Работа со слушателями по технологии развития рефлексивного мышления, используя три фазы развития навыков рефлексивного мышления (см. приложение 1).

Базовая модель учебного занятия. Фаза вызова: актуализация опорных знаний, активизация обучаемого, учение - это активная, а не пассивная деятельность, мотивация к изучению.

Фаза осмысления: создание условий для активной деятельности и удовлетворения интереса, возникшего во время фазы вызова, усвоение нового учебного материала. Фаза рефлексии (размышления): закрепление знаний, интеграция понятий.

Разработка базовой модели учебного занятия по технологии рефлексивного мышления.

Модельные уроки учебных занятий гуманитарного цикла. Использование в базовой модели учебного занятия активных методов обучения: «Перекрестная дискуссия» (Дебаты). «Совместный поиск». «Лист решения проблем». «Ранжирование». «Ролевая игра». «Имитация». «Открытые вопросы». «Шкала мнений». «Займи позицию». «Аквариум». «Раунд Робин».

Модельные уроки учебных занятий естественно-научного цикла. Использование в базовой модели учебного занятия активных методов обучения: «Чтение с пометками». «Чтение со стопами». «Перепутанные логические цепи». «Суммирование в парах». «Продвинутая лекция». «Зигзаг № 1. Зигзаг № 2». «Знаю. Хочу. Узнаю (ЗХУ)».

Чтение и письмо в технологии рефлексивного мышления. Использование в базовой модели учебного занятия активных методов обучения: Модельный урок «Обучение письму». Модельный урок «Читательский семинар». Модельный урок «Развитие письменной речи: от самовыражения к письменным аргументам». Модельный урок «Читательский семинар-2».

Отдельные методические приемы технологии рефлексивного мышления. Классификация методических приемов, используемых в технологии рефлексивного мышления. Приемы для предоставления информации учащимся. Приемы для получения информации от учащихся. Приемы для обозначения проблем. Приемы, позволяющие узнать взгляды учащихся на проблему. Приемы для обсуждения проблем. Приемы для принятия оптимального решения: Методические приемы, используемые для предоставления информации учащимся: «Ажурная пила», «Каждый учит каждого», «Инсерт». Методические приемы, используемые для получения информации от учащихся: «Мозговой

штурм», «Открытые и закрытые вопросы», «Ключевые слова». Методические приемы, используемые для обозначения проблем: «Оставьте за мной последнее слово», «Лист решения проблем», «Моделирование ситуации», «Аквариум». Методические приемы, позволяющие узнать взгляды учащихся на проблему: «Шкала мнений», «Займи позицию», «Открытые и закрытые вопросы», «Концептуальная таблица», «Таблица аргументов».

Методические приемы, используемые при обсуждении проблем: «Совместный поиск», «Перекрестная дискуссия», «Дебаты».

Методические приемы, используемые для принятия оптимального решения: «Дерево решений», «Лист решения проблем», «Ранжирование», «Аргументированное высказывание».

Оценивание достижений обучающихся. Лекция. Традиционная технология оценивания знаний. Анализ традиционной пятибалльной системы оценивания знаний.

Поиск принципиально иного подхода к оцениванию. Идея безотметочного обучения. Качественное образование.

Оценка творческих проявлений ребенка. Социальное признание интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка: продуктивные вопросы, самостоятельный поиск детьми дополнительного учебного материала, интересные догадки.

Оценивание и самооценивание на основе объективного однозначного критерия оценивания. Критерии и форма оценивания. Карточки. Таблицы. Схемы. Обратная связь.

Круглый стол «Компетентный подход в образовании». Целеполагание в учебном процессе. Ценности культуры и цели образования. Формирование проектно-ориентированного мышления. Формирование способности и готовности к позитивной коммуникации на межличностном, межкультурном и межгосударственном уровнях. Формирование социальной ответственности личности перед собой, ближайшим окружением, обществом, государством, человечеством, природой.

Развитие компетенций обучающихся. Понятие компетентности. Понятие компетенции. Понятие «способность» (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и А.А. Бодалёв). Способности и готовности. Составляющие готовности: нейродинамическая, физическая, психическая. Компетенции как цели образования. Специфика педагогических целей по развитию общих компетенций.

Структура содержания общих компетенций: способность и готовность искать, способность и готовность изучать, способность и готовность думать, способность и готовность включаться в деятельность, способность и готовность сотрудничать, способность и готовность адаптироваться.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Зайцев М.Г. Методы оптимизации управления и принятия решений. Примеры, задачи, кейсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Зайцев, С. Е. Варюхин. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2017. — 640 с. — 978-5-7749-1295-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77349.html>

2. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — 978-985-503-619-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

3. Новиков А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Новиков, Т. И. Солодкая. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 285 с. — 978-5-394-03251-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85178.html>

Дополнительная:

4. Асаул А. Н. Теория и практика принятия решений по выходу организаций из кризиса [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул, И. П. Князь, Ю. В. Коротаева ; под ред. А. Н. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, 2007. — 237 с. — 978-5-91460-003-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18217.html>

5. Корнеев А. М. Методы принятия решений [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по курсу «Теория принятия решений» / А. М. Корнеев. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 19 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22892.html>

6. Секлетова Н. Н. Системный анализ и принятие решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75407.html>

11. Учебная дисциплина Стратегический менеджмент в образовании

Сущность и задачи стратегического менеджмента в образовании. Предмет дисциплины, его цель и задачи. Содержание и структура дисциплины. Место и роль курса в подготовке специалиста-менеджера в сфере образовательных технологий. Задачи стратегического менеджмента. Сущность и преимущества стратегического мышления. Стратегическое видение и его влияние на формирование стратегии организации.

Основные этапы развития теории и практики стратегического управления. Смена парадигмы стратегического управления. Школы стратегического менеджмента – от планирования к трансформации, от Ансоффа к Минцбергу. Современный подход к стратегическому управлению. Ключевые гипотезы стратегического менеджмента.

Процесс стратегического и ситуационного анализа. Общий анализ внешней среды. Ситуационный анализ. Роль ситуационного анализа при формировании стратегии. Объекты стратегического анализа, его цели и основные результаты. Этапы и формы стратегического анализа и основной аналитический инструментарий. Организация во внешней среде. Общее и оперативное окружение организации. Домены и факторы внешней среды организации, влияющие на формирование стратегии.

Анализ общего окружения (среда косвенного воздействия): экономический, правовой, технологический, социокультурный и политический аспекты внешнего окружения. Аналитический инструментарий. PEST-анализ. SWOT-анализ. OT-анализ (как часть SWOT-анализа).

Управление объектами образовательных систем. Организационно-управленческая деятельность Моделированием социальных систем. Информационно-аналитическая деятельность. Принятие решений.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Панов А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление»/ Панов А.И., Коробейников И.О., Панов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71059.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цибульникова, В. Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0399-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/72505.html> (дата обращения: 13.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Цибулькиова, В. Е. Риск-менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькиова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72529.html> (дата обращения: 13.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

4. Воронин А.Д. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Воронин, А.В. Королев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 176 с. — 978-985-06-2457-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35549.html>

5. Курс MBA по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] / Айзенштат Расселл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. — 586 с. — 978-5-9614-0573-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43678.html>

6. Клавсуц И.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Л. Клавсуц, Г.Л. Русин, И.В. Цомаева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 188 с. — 978-5-7782-2480-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45034.html>

7. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.А. Томпсон, А.Дж. Стрикленд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 577 с. — 5-85173-059-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52064.html>

8. Попович А.М. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 320 с. — 978-5-7779-1916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59657.html>

12. Учебная дисциплина Управление качеством образования

Управление качеством образования: современное состояние проблемы, ключевые термины, основные процедуры. Всеобщее внимание развитых стран мира к проблеме качества образования.

Понятия «качество», «образование», «функциональное качество», «конструкционное качество», «качество в узком смысле», «качество в широком смысле», «качество образования», «управление», «управление качеством образования».

Основные процедуры управления качеством образования: стандартизация (проектирование качества образования), контроль (определение реального состояния образовательного процесса), анализ собранной информации (определение соответствия реального положения дел стандарту), подготовка и принятие управленческого решения по устранению выявленных проблем качества образования.

Философские основания и методологические подходы к управлению качеством образования. Философия качества. Теории оценивания и измерения качества, логика оценки, свертывание мер качества. Шкалирование. Понятие о показателе оценивания и критерии оценки. Интерпретация результатов измерения и оценивания. КРІ – ключевые показатели эффективности.

Партисипативное управление качеством образования.

Квалиметрия как наука о качестве. Квалиметрический подход к определению качества образования и его оцениванию. Семь подходов к оценке эффективности управления школой.

Программа эффективного управления школой. Квалиметрия управленческой деятельности руководителей общеобразовательных учреждений. Эффективность как мера качества управленческой деятельности руководителя школы.

Программно-целевой подход к управлению школой. Интегративное представление целей, средств, ресурсов управления. Осуществления плановых управленческих решений на основе анализа состояния управляемой системы. Цели педагогического коллектива и образовательного процесса на основе глубокого анализа работы школы.

Мотивационный подход к внутришкольному управлению. Пирамида потребностей А. Маслоу. Сущность понятий «мотив», «потребность». Мотивационный подход как практическая реализация человекоцентристского подхода. Создание в школе благоприятного психологического микроклимата, ситуации успеха и организационной культуры. Система психолого-педагогического стимулирования.

Социально-психологическая стратегия и тактика мотивационного программно-целевого подхода к внутришкольному управлению. Методы мотивационного управления: создание ситуаций критической самооценки; создание ситуаций делегирования инициативы; создание ситуаций установки; создание организационно-деятельностных ситуаций.

Ресурсный подход к внутришкольному управлению. Содержание понятия «ресурсы». Взаимосвязь понятий «потенциал», «ресурс», «средства» и «опережающий ресурс». Виды ресурсов. Ресурсный подход как система. Управление школой на ресурсной основе.

Внутришкольное управление качеством образовательного процесса. Основные критерии качества современного урока. *Метод проектов* как ресурс повышения качества образования. *Проектирование критериев* и показателей качества образовательного процесса. Обученность и обучаемость как показатель качества результатов.

Активизация учения школьников с учетом их возраста.

Внутришкольное управление качеством воспитательного процесса. Понятие качества воспитания. Качество воспитательной системы и воспитательной работы образовательного учреждения. Диагностика профессиональных качеств классного руководителя.

Управление качеством образования на основе управленческого цикла. Анализ итогов учебного года. Сущность и виды анализа.

Планирование. Виды, структура и содержание планов. Целеполагание. Типология целей в менеджменте, «дерево целей». Ценности организации. Методы мотивационного управления: создание ситуаций критической самооценки; создание ситуаций делегирования инициативы; создание ситуаций установки; создание организационно-деятельностных ситуаций.

Организация и руководство педагогическим коллективом по управлению качеством образования. Организация как функция управления. Организационная структура внутришкольного управления.

Мотивирование педагогического коллектива по управлению качеством образовательного и воспитательного процессов.

Регулирование процесса управления качеством образования в образовательном учреждении.

Внутришкольный контроль качества. Стандарты качества. Виды внутришкольного контроля: предупредительный, фронтально-обзорный, тематический, оперативный, плановый, индивидуальный, контроль за исполнением решений и ранее отданных распоряжений.

Мониторинг качества образования. Обзор некоторых систем мониторинга. Рейтинговая система оценивания успешности обучения.

Социально-психологические и психолого- педагогические основы и технологии управления качеством образования. Система внутренних ресурсов учебного успеха обучающегося.

Личность руководителя и учителя общеобразовательного учреждения. Профессиональные деформации личности руководителя и учителя, их причины. Система внутренних ресурсов профессионального развития руководителя и учителя.

Психологическая компетентность руководителя и учителя школы. Проектирование совокупности компетенций для управления качеством профессиональной деятельности. Технология самооценки уровня актуальной компетентности.

Общение как вид профессиональной деятельности: сущность, структура, содержание.

Взаимодействие в педагогическом коллективе: характеристики благоприятного и неблагоприятного климата. Педагогические конфликты и пути их разрешения.

Бренд образовательного учреждения как показатель эффективности, результативности и качества.

Проектирование психосберегающей среды образовательного учреждения как ресурса повышения качества образования. Понятие и понимание психосберегающей среды. Факторы, влияющие на психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Создание условий и стимулирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Психодиагностика, психогигиена, психопрофилактика, психопросвещение и повышение культуры психологического здоровья участников образовательного процесса как ресурсы управления качеством образования.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Михеева Е. Н. Управление качеством : учебник / Е. Н. Михеева, М. В. Сероштан. — М. : Дашков и К, 2017. — 531 с. — ISBN 978-5-394-01078-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60534.html> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Фрейдина Е. В. Управление качеством : практикум / Е. В. Фрейдина, А. А. Тропин. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-7014-0847-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87198.html> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная:

4. Управление качеством : учебное пособие / Л. З. Габдукаева, С. В. Китаевская, Е. В. Никитина, О. А. Решетник. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-1807-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63513.html> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Воробьев А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьев А.Л., Любимов И.И., Косых Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33648>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении :

учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под ред. С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Учебная дисциплина Правовые основы управления образованием

Образование в современном обществе. Права и обязанности человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Конституционное право граждан на образование. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации.

Правовые основы управления образованием. Предмет образовательного права. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования: Трудовой кодекс Российской Федерации и др. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.

Международные правовые акты как источники образовательного права.

Нормативные правовые и организационные основы деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Структура системы образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы.

Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.

Устав образовательной организации.

Управление образовательной организацией. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Обучающиеся и их родители (законные представители).

Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Договор об образовании.

Управление системой образования. Принципы управления системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности. Общественная

аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.

Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Международное сотрудничество в сфере образования.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Кудряшова Л.В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудряшова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html> (дата обращения: 13.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Цибульникова В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

4. Еремина С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография/ Еремина С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Дейнека А.В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Дейнека А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85634.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сизганова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Учебная дисциплина Психология командообразования

Специфика процесса командообразования. Содержание учебной дисциплины Психология командообразования. Место учебной дисциплины в подготовке магистра, осваивающего программу «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Психология командообразования. Команда – как базовое понятие. Понятие группы и команды. Признаки команды. Динамика развития команды. Типы команд и их особенности. Особенности командной работы. Командные роли (М. Белбина).

Параметры эффективности командной работы. Управление командой. Организация командного взаимодействия. Организация эффективной командной работы. Типы управления командой. Руководитель команды, его основные компетенции. Роль руководителя на каждом этапе цикла жизни команды.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Сафонова Н.М. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>
2. Ермак А. Команда, которую создал я [Электронный ресурс] / А. Ермак. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. — 476 с. — 978-5-9614-0847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43554.html>
3. Эд Кэтмелл Корпорация гениев [Электронный ресурс] : как управлять командой творческих людей / Кэтмелл Эд, Уоллес Эми. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 344 с. — 978-5-9614-4960-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43558.html>

Дополнительная

4. Петрова Ю.А. Как создать команду единомышленников [Электронный ресурс] / Ю.А. Петрова, Е.Б. Спиридонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/829.html>.
5. Новиков Д.А. Математические модели формирования и функционирования команд [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство физико-математической литературы, 2008. — 186 с. — 9785-94052-146-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8493.html>
6. Синякин О. Dream Team. Как создать команду мечты [Электронный ресурс] / О. Синякин, В. Герасичев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 196 с. — 987-5-91657-481-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39124.html>.
7. Патрик Ленсиони Пять пороков команды [Электронный ресурс] : притчи о лидерстве / Ленсиони Патрик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 177 с. — 978-5-91657-691-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39378.html>.
8. Филиппов С. Команда чемпионов продаж [Электронный ресурс] : как создать идеальный отдел продаж и эффективно им управлять / С. Филиппов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 170 с. — 978-5-9614-4504-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43660.html>.

15. Учебная дисциплина Организация делопроизводства в образовании

Документ: определение, функции, классификация. Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами. Понятие «документационное обеспечение управления». Классификация регламентирующих, законодательных актов:

Законодательные акты РФ в сфере информации и документации

- Федеральный закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 № 24-ФЗ;

- Федеральный закон РФ «Об участии в международном информационном обмене» от

04.07.1996 № 85-ФЗ;

- Федеральный конституционный закон «О Государственном гербе Российской Федерации» от 27.12.2000 № 2-ФКЗ;

- Закон РФ «О стандартизации» от 10.06.1993 № 5154-1;

- Закон РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» от 23.09.1992 № 3523-1 и др.

Указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, регламентирующие вопросы документационного обеспечения на федеральном уровне

- об упорядочении изготовления, использования, хранения и уничтожения печатей и бланков с изображением Государственного герба Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 27.12.1995 №1268);

- об Архивном фонде Российской Федерации (Положение утверждено указом Президента РФ от 17.03.1994 №552);

- о Федеральной архивной службе России (Положение утверждено постановлением Правительства РФ от 28.12.1998 № 1562);

- о порядке ведомственного хранения документов и организации их в делопроизводстве (Постановление Правительства РФ от 03.03.1993 №191);

- об обеспечении учёта и сохранности документов по личному составу (Распоряжение Правительства РФ от 21.03.1994 № 358-Р) и др.

Государственные стандарты на документацию

- ГОСТ 6.01.1-87. Единая система классификации и кодирования технико-экономической информации;

- ГОСТ 6.10.3-83. Унифицированные системы документации. Запись информации унифицированных документов в коммуникативном формате;

- ГОСТ 6.10.4-84. Унифицированные системы документации. Придание юридической силы документам на машинном носителе и машинограмме, создаваемым средствами вычислительной техники. Основные положения;

- ГОСТ 6.10.5-87. Унифицированные системы документации. Требования к построению формуляр-образца;

- ГОСТ Р 6.30-97. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов;

- ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения и др.

Унифицированные системы документации: организационно-распорядительная документация; финансовая, учётная и отчётная бухгалтерская документация бюджетных учреждений и организаций; отчётно-статистическая документация; документация по труду и др.

Общероссийские и действующие общесоюзные классификаторы технико-экономической и социальной информации

- Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД);

- Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО);

- Общероссийский классификатор отраслей народного хозяйства (ОКОНХ);

- Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО);

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) и др.

Правовые акты нормативного и инструктивного характера, методические документы по делопроизводству образовательных учреждений

- о школьной документации (Письмо Минобразования России от 09.08.1996 №1203/11);

- о «Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях» (Письмо Минобразования России от 20.12.2000 №711/28-16);

- об изготовлении и использовании печатей с воспроизведением Государственного герба РФ (Письмо Минобразования России от 17.04.2002 № 03-21 ин/26-03);

- о соблюдении секретности при подготовке экзаменационных материалов (Письмо Минобразования России от 28.02.2001 № 22-06-246);

- положение о порядке хранения, выдачи и учёта документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании (утверждено Приказом Минобрнауки России от 02.04.1996 №143);

- о порядке получения, учёта, хранения, заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании государственного образца (Письмо Минобрнауки России от 30.03.2001 №22-06-415);

- об аттестатах о среднем (полном) общем образовании (Письмо Минобрнауки России от 16.04.2001 № 14-52-235ин/13);

- об утверждении формы свидетельства о результатах единого государственного экзамена (Приказ Минобрнауки России от 28.03.2001 №1351).

Управленческая документация: требования к составлению и оформлению.

Документирование управленческой деятельности образовательного учреждения. Требования к бланкам документов общего и конкретного вида документа. Правила машинописного оформления документов. Оформление основных видов документов: организационные (устав, правила внутреннего трудового распорядка, положение о структурном подразделении, педсовете, методсовете и т.п.; должностная инструкция, штатная численность, штатное расписание); распорядительные (приказ, выписка из приказа, распоряжение, указание, постановление, решение), информационно-справочные (акт, протокол, записка, письмо, справка, доклад, телеграмма, телефонограмма), информационно-справочные (акт, протокол, записка, письмо, справка, доклад, телеграмма, телефонограмма), учебно-педагогические (алфавитная книга записи учащихся, личная карта обучающегося, журналы, книга учёта бланков и выдачи аттестатов об основном общем образовании, книга учёта бланков и выдачи аттестатов о среднем (полном) образовании, книга учёта выдачи золотых и серебряных медалей, книга протоколов педагогического совета школы, книга учёта личного состава педагогических работников, журнал учёта пропущенных и замещенных уроков).

Документирование управленческой деятельности образовательного учреждения. Реквизиты. Документирование трудовых правоотношений. Документирование процессов движения кадров: приказ, заявление, трудовой договор, представление о переводе, график отпусков. Документирование оценки труда работников: документы по аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения. Характеристика, приказ. Ведение трудовых книжек работников. Оформление личных дел. Ведение личных карточек сотрудников.

Организация работы с документами. Организация документооборота: номенклатура дел образовательного учреждения; приём и обработка входящих документов; схема движения исходящей документации; контроль исполнения документов. Подготовка документов к постоянному и временному хранению, передача дел в архив и уничтожение документов.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71213.html>

2. Кузнецов И.Н. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60399.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузьмина И.В. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина

И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

4. Гринберг, А. С. Документационное обеспечение управления : учебник / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, О. А. Мухаметшина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 392 с. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10497.html> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Медведева, О. В. Основы документационного обеспечения управления : учебное пособие / О. В. Медведева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 181 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9565.html> (дата обращения: 14.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс]: учебник/ Н.Н. Куняев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 500 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66416.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Учебная дисциплина Психология управления

Психология управления как область научных знаний. Понятие управления. Сущность управления. Сущность психологии управления. Предмет психологии управления. Становление и развитие психологии управления. Задачи психологии управления на современном этапе. Исследования по психологии управления и пути их внедрения в практику управленческой деятельности.

Руководитель организации как субъект управления. Руководитель как субъект подсистем организации. Амбивалентность внешних побудителей поведения как условие формирования индивидуального стиля деятельности руководителя. Понятие должности и должностного лица. Психологические особенности деятельности руководителя в линейных организационных структурах. Психологические особенности деятельности руководителя в функциональных организационных структурах. Психологические особенности деятельности руководителей в штабных и матричных системах соподчинения. Интернализованная роль и институциональное управление. Методы управления как инструмент институционального управления.

Управленческая концепция руководителя. Стили управленческой деятельности. Соотношение понятий: индивидуальная управленческая концепция руководителя и индивидуальный стиль управленческой деятельности.

Психологические особенности реализации управленческих функций. Психологические особенности реализации функции планирования. Сущность планирования. Организационные факторы как предпосылки возникновения психологических проблем при реализации планирования. Планирование и фактор неопределенности. Психологические механизмы снижения эффективности планирования и некоторые приемы коррекции ориентировочной основы выполнения этой функции.

Психологические особенности реализации функции организации. Сущность функции организации. Регламентирование, нормирование, инструктирование как методы реализации организационной функции. Влияние организационных факторов на реализацию функции организации. Влияние личностных факторов на эффективность реализации функции организации. Психологические эффекты неоптимального делегирования полномочий.

Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Виды контроля. Нарушения в структуре деятельности по реализации контроля.

Психологические предпосылки неоптимальной реализации функции контроля. Организационно-психологические предпосылки снижения эффективности контроля.

Психологические закономерности реализации функции регулирования. Проблема неалгоритмизируемости регулирования. Принципы руководства, обеспечивающие «лучший путь» регулирования. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования

Психологические особенности деятельности по выработке управленческих решений. Управленческие решения в структуре деятельности руководителя. Общая характеристика управленческих решений, этапы выработки управленческих решений.

Управленческое взаимодействие. Место управленческого взаимодействия в структуре деятельности по управлению. Сферы управленческого взаимодействия и его содержательные характеристики. Направленность и субъекты управленческого взаимодействия. Конфликт в управленческой деятельности: сущность, классификация и причины, способы разрешения. Стратегии и стили конфликтного взаимодействия. Роль конфликта и его место в системе факторов, влияющих на функционирование организации.

Феномен самоорганизации коллективного субъекта деятельности в контексте управленческого взаимодействия. Виды, стратегии управленческого взаимодействия, средства управленческого взаимодействия. Психологические механизмы управленческого взаимодействия.

Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей. Оценка персонала в структуре кадровых процессов. Критерии оценки, процедуры оценки и методы получения первичной информации. Параметры оценки. Объективные и субъективные факторы в подборе персонала.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51639>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Романова Е.В. Психология управления. На пути к руководящей должности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30786>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

4. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52554>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Козлов В.В. Психологическое управление в менеджменте [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18958>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Психология управления в организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.С. Карымова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,

17. Учебная дисциплина Современные педагогические технологии

1. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция.

Технология обучения в сотрудничестве. Технология проблемного обучения. Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении. Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций. Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Технология модульного обучения. Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.

Метод проектов. Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Основные подходы к пониманию самостоятельной работы обучающихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы. Стимулирование обучающихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Контрольно-оценочные технологии. Контрольно-оценочный компонент в целостном

процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы. Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио. Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения. Виды деятельности обучающихся, подлежащих оценке и самооценке.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 30.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html> (дата обращения: 30.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 30.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

4. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — ISBN 978-985-503-564-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html> (дата обращения: 30.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html> (дата обращения: 30.10.2019). — Режим доступа: для авторизир.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html> (дата обращения: 30.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.2. Фонд оценочных средств к государственному экзамену

Фонд оценочных средств к ГЭ включает:

- экзаменационные вопросы;
- задачи и практические задания.

2.2.1. Примерные вопросы к государственному экзамену

1. Современная стратегия обновления и развития российского образования.
2. Способы управления конфликтом. Роль руководителя в разрешении конфликтов и профилактике конфликтных ситуаций.
3. Роль образования и науки в преодолении глобальных кризисов.
4. Основные этапы построения системы мониторинга в образовательной организации (по выбору отвечающего – любого уровня образования).
5. Структурно-функциональная модель деятельности образовательной организации как открытой и развивающейся системы.
6. Бизнес-планирование в образовательной организации как фактор эффективности ее деятельности.
7. Моделирование и проектирование процесса развития образовательной организации.
8. Механизмы управления качеством образования в образовательной организации (по выбору отвечающего – любого уровня образования).
9. Системный анализ показателей деятельности образовательной организации.
10. Особенности управления процессом формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
11. Стратегическое планирование как фактор эффективности деятельности образовательной организации.
12. Организационные и психологические проблемы формирования (становления) трудового коллектива.
13. Управление реализацией стратегии развития образовательной организации.
14. Основные принципы построения комплексной системы управления качеством образования.
15. Управленческое обследование микросреды образовательной организации.
16. Основная нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы обеспечения и оценки качества образования.
17. Условия управления образовательной организацией по результатам.
18. Маркетинг персонала: понятие, функции. Основные этапы маркетинговой деятельности в области персонала.
19. Роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, принципы управления инновационной деятельностью.
20. Образовательная программа как нормативный документ учреждения. Требования к структуре и содержанию образовательной программы.
21. Программа развития образовательной организации как средство управления.
22. Кадровое планирование: цели, задачи и виды. Этапы кадрового планирования.
23. Организация менеджмента в образовательной организации в условиях рыночной экономики.
24. Основные направления обучения персонала: подготовка, переподготовка, повышение квалификации. Основные формы обучения.
25. Влияние стиля руководителя на психологический климат в образовательной организации.
26. Документы по личному составу персонала организаций: личное дело, трудовая книжка и др.
27. Методы реализации управленческих решений (планирования, организации, контроля).
28. Особенности управления развитием персонала образовательной организации в условиях современной модели образования.

29. Совершенствование системы стимулирования персонала в образовательной организации.
30. Определите стратегические цели образовательных организаций: дошкольной образовательной организации, общеобразовательной школы, образовательной организации высшего образования (на выбор).
31. Методы управления трудовой мотивацией работников образовательной организации.
32. Методы развития персонала в образовательной организации как фактор эффективного управления.
33. Цели и задачи Болонского процесса, основные положения Болонской декларации.
34. Конкурсное замещение вакантных должностей: понятие, виды, цели конкурсов; технологии их проведения.
35. Внутриорганизационные нормативно-методические документы: Положение или Устав, Положение о структурном подразделении, штатное расписание, должностная инструкция.
36. Организационные и психологические проблемы формирования (становления) трудового коллектива образовательной организации.
37. Подбор кандидатов на вакантные должности. Квалификационная карта. Карта компетенций или профессиограмма.
38. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
39. Стратегическое управление персоналом.
40. Понятие коучинга и его актуальность на современном этапе развития системы управления персоналом в образовательной организации.
41. Условия эффективного формирования организационной культуры в образовательной организации.
42. Социально-психологические методы управления персоналом в образовательной организации.
43. Формы стимулирования труда. Социальный пакет, его роль.
44. Значение тьюторства для кадровой политики образовательной организации.
45. Аттестация педагогических кадров. Виды аттестации. Этапы аттестации.
46. Современные методы обучения персонала.
47. Технология привлечения персонала для работы в образовательной организации.
48. Увольнение: понятие и виды. Процедура увольнения работников.
49. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов в образовательной организации.
50. Управление текучестью персонала. Определение уровня текучести персонала в организации.
51. Конкурсное замещение вакантных должностей: понятие, виды, цели конкурсов; технологии их проведения.
52. Актуальность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
53. Проектная модель управления развитием персонала образовательной организации.
54. Обучение персонала образовательной организации без отрыва от производства. Преимущества и существенные недостатки такого типа обучения.
55. Создание мотивационной среды в системе работы руководителя образовательной организации с педагогическим персоналом.
56. Действие закона результата в управлении обучением, саморазвитием и карьерным ростом персонала образовательной организации.
57. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.
58. Особенности технологий «Шесть шляп» и «Восемь шагов».
59. Взаимодействие как управляемое явление в организации. Прямое и косвенное управление.
60. Сущность функции планирования/проектирования.

61. Сотрудничество, сотворчество и социальное партнерство как благоприятные типы взаимодействия субъектов в образовательной организации.
62. Сокращение персонала. Способы регулирования занятости персонала в образовательной организации.
63. Критерии и показатели успешности взаимодействия субъектов в образовательной организации.
64. Принципы и методы построения системы управления персоналом в образовательной организации.
65. Авторитет руководителя. Профессиональная этика и профессиональная культура руководителя как факторы эффективности взаимодействия субъектов в организации.
66. Основные виды эффективности управления персоналом: экономическая, социальная.
67. Проблемы модернизации и глобализации образования.
68. Характеристика эффективной команды.
69. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
70. Процедура управления профессиональным развитием персонала образовательной организации.

Типовые задачи (практические задания) к государственному экзамену

1. На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего – любого уровня образования) сделайте вывод о том, насколько в выбранном стандарте созданы возможности для развития личности обучающегося, какими методиками и технологиями они могут быть обеспечены.
2. Опишите на уровне образовательной организации поэтапно механизм проектирования и внедрения инновационного образовательного проекта (по выбору отвечающего: относящегося к сфере обучения, внеурочной деятельности, к определенному уровню образования (дошкольному, начальному, общему, и др.), включая критерии оценки его результативности.
3. Дайте характеристику инновационного потенциала конкретной образовательной организации по следующим позициям: адаптация к внешней среде, разнообразие методов, технологий, услуг; ориентация на проектный подход; приоритет ценностей инновационного развития, творческого подхода, профессионального роста, престижа; гибкость методов управления, организационной структуры, инновационный характер управления, способность повышать конкурентоспособность.
4. Определите системные свойства, характерные для современной образовательной организации: общеобразовательная школа, дошкольная образовательная организация, образовательное учреждение высшего образования.
5. Подберите наиболее приемлемые для себя способы реагирования на позитивное и негативное отношение подчиненных на Ваши предложения как руководителя по развитию воспитательной системы.
6. Докажите или опровергните возможность применения ситуационного подхода при управлении современной образовательной организацией как подсистемой системы образования.
7. Сравните (по выбору отвечающего) две образовательные системы. На основании проведенного стратегического и оперативного анализа покажите, в чем специфика организации управленческих процессов в данных системах.
8. Каковы наиболее типичные ошибки в практике работы руководителей в условиях конфликта. Как их можно избежать? Предложите свои конструктивные варианты.
9. Определите приоритетные направления деятельности руководителя современной образовательной организации.
10. Приведите примеры организации командной работы и использования процедур принятия решений в ходе экспертизы образовательной среды.

11. Смоделируйте собственную технологию управления образовательной системой любого уровня непрерывной системы образования.
12. На основе Федерального закона № 83-ФЗ от 8 мая 2010 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» проведите сравнительный анализ трех типов образовательных организаций.
13. Предложите современные формы социального проектирования в образовательной организации (тип организации по выбору обучающегося).
14. Определите экономическую целесообразность отмены единой тарифной сетки. В чем состоят преимущества и недостатки перехода на новую форму заработной платы, состоящую из базовой, компенсационной и стимулирующей частей.
15. Выделите основные критерии, показатели и индексы, методики оценивания эффективности управления образовательной организацией.
16. Проанализируйте образовательную программу образовательной организации. Самостоятельно разработайте методику анализа программы образовательной организации.
17. Охарактеризуйте известные Вам цифровые (электронные) образовательные ресурсы, принципы использования ЦОР в образовательной среде и специфику деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР (ЭОР).
18. На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты».
19. Предложите пример комплексного использования разных источников информации в образовательном процессе или пример оценки знаний, обучающихся с использованием ИКТ.
20. Дайте свое обоснование позитивных и негативных сторон рыночной конкуренции, какое влияние она оказывает на государственные образовательные организации?
21. Функция планирования образовательного процесса. Проиллюстрируйте на примере вуза (общеобразовательной школы, ДОО и др.).
22. Определите особенности налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательной организации и риски.
23. Используя типовой образец, создайте должностную инструкцию для конкретной должности. Проведите сравнение и дайте свой комментарий.
24. Разработайте методику выявления готовности педагогических и управленческих кадров к переходу на новые образовательные стандарты.
25. Предложите перечень бизнес-процессов (управляющих, производственных и поддерживающих), необходимых для управления общеобразовательной организацией.
26. Опишите методы снижения затрат на подбор персонала в образовательной организации. Насколько это актуально в современной российской системе образования. Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
27. Предложите меры по совершенствованию организационной структуры управления персоналом в известной вам организации (детский сад, школа, гимназия, лицей, колледж, ВУЗ, учреждение дополнительного образования).
28. Представьте (опишите) пример (из Вашей профессиональной деятельности) затрудненного взаимодействия субъектов в организации. Выполните анализ причин этого затруднения. Наметьте алгоритм разрешения проблем с целью налаживания взаимодействия.
29. Составьте план делового совещания (тему и место проведения выбирает магистрант), раскройте проблему, по которой оно проводится, назовите действующих участников и их роли, предполагаемый результат; охарактеризуйте возможные инструменты управления.

30. Предложите меры по совершенствованию организационной структуры управления персоналом в известной вам организации (детский сад, школа, гимназия, лицей, колледж, ВУЗ, учреждение дополнительного образования).
31. Приведите примеры диагностических материалов и особенности их использования с целью изучения реального состояния взаимодействия субъектов в образовательной организации и повышения его эффективности.
32. Проанализируйте объективное состояние рынка персонала для вакансий вашей или известной вам образовательной организации.
33. Разработайте программу адаптации молодого специалиста в образовательной организации (на выбор: ДОО, СОШ, Гимназия, Лицей, Колледж, ВУЗ).
34. Опишите способы мотивации персонала в известной Вам образовательной организации. Как можно усовершенствовать описанную Вами программу мотивации? Обоснуйте ваши предложения.
35. Смоделируйте командную работу для решения задач развития образовательной организации.

2.3. Критерии оценки сдачи государственного экзамена

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- уровень усвоения студентом теоретических знаний, навыков и умений использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе культура ответа.

При проведении ГЭ устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов членов ГЭК; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Общие требования

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к

самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВКР предъявляются следующие требования:

а) соответствие названия ВКР ее содержанию, четкая целевая направленность и актуальность;

б) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;

г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

д) научный стиль изложения;

е) оформление работы в соответствии с действующими требованиями.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и достижения поставленной цели, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите.

3.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков; полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин ОП ВО, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

ВКР должна состоять из:

- титульного листа,
- оглавления,
- введения, в котором раскрывается актуальность и проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования и структура работы;
- общей части, состоящей, как правило, из двух глав.

Первая глава (теоретическая) посвящается исследованию теоретических аспектов выбранной темы. В ней на основе изучения литературы, публикаций в периодической печати, систематизации современных педагогических исследований предполагает разностороннее рассмотрение ключевых понятий, заложенных в теме работы, сравнительный анализ подходов, направлений (педагогическое, психологическое и др.) исследования заявленной проблемы.

Вопросы теории должны быть увязаны с практической частью ВКР и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

В данной главе необходимо затрагивать дискуссионные вопросы, излагать свою личную точку зрения, не ограничиваться примитивным переписыванием существующих позиций. Качество ВКР определяется обоснованностью тех аргументов, которые приводит автор для защиты своей точки зрения относительно затрагиваемых понятий, определений, проблем, выводов и суждений.

Вторая глава является эмпирической. В этой главе раскрываются объект, предмет, цель, задачи эмпирического исследования, раскрываются этапы исследования, особенности выборки испытуемых, методики, применяемые в исследовании. Также в этой главе раскрывают результаты проведения эмпирического исследования, их интерпретация и рекомендации. При обработке результатов эмпирического исследования рекомендуется использовать методы математической статистики или методы качественного анализа. Результаты необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами, рисунками и другими иллюстрационными материалами;

• в заключении необходимо привести сжатые выводы по содержанию теоретической и эмпирической главы работы.

- список использованных источников (60-70 и более наименований); приложения (при необходимости).

4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (проект или исследование) на заданную тему, выполненная автором/коллективом авторов самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся (группой обучающихся, выполняющих ВКР совместно) тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат факультета (института) в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания, обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.ВУЗ»;
- контроль за соблюдением, обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат факультета или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;

- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимися запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы – 85%.

ВКР магистров подлежат рецензированию.

4.2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование универсальных учебных действий средствами дополнительного образования детей.
2. Технология оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
3. Учебный план образовательного учреждения как условие достижения новых образовательных результатов.
4. Проектирование внеурочной деятельности на основной ступени общего образования.
5. Проектирование системы работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.
6. Проектирование в образовательном учреждении программы воспитания и социализации обучающихся.
7. Проектирование в образовательном учреждении программы коррекционной работы.
8. Проектирование в образовательном учреждении программы формирования универсальных учебных действий.
9. Проектирование в образовательном учреждении программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
10. Управление начальной школой в условиях реализации ФГОС НОО.
11. Управление образовательным учреждением в условиях реализации основной образовательной программы.
12. Управление разработкой основной образовательной программы.
13. Управление инновационным развитием образовательной организации.
14. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
15. Проектное управление деятельностью образовательным учреждением.
16. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации.
17. Управление образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований.
18. Управление качеством образования в школе.
19. Моделирование системы оценки качества в школе.
20. Управление качеством образовательных услуг.
21. Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов.
22. Информационно-коммуникационная среда образовательной организации.
23. Формирование маркетинговой стратегии образовательного учреждения.
24. Моделирование маркетинговой деятельности образовательной организации.
25. Маркетинговый подход к управлению качеством образовательных систем.
26. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов.
27. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
28. Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении.
29. Управление персоналом образовательной организации в условиях системных изменений.
30. Управление мотивацией педагогического коллектива в условиях системных изменений.
31. Моделирование непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на уровне образовательной организации.
32. Управление подготовкой к аттестации как формой развития профессиональной компетентности педагога.

33. Развитие профессиональной компетентности современного руководителя.
34. Организация самоменеджмента руководителя образовательной организации.
35. Развитие правовой компетентности руководителя, заместителя директора.
36. Особенности управленческой деятельности заместителя директора образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС.
37. Управление образовательным учреждением на стратегическом уровне.
38. Формирование школьного уклада жизни современной образовательной организации.
39. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в рамках реализации ... (профильного обучения, здоровьесбережения, внеурочной, методической деятельности).
40. Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии управления.
41. Взаимодействие школы с родителями как компонент социального партнерства.
42. Система методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС
43. Управление методической работой в образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода.
44. Управление научно-методической работой в образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода.
45. Оценка эффективности методической работы в образовательном учреждении.
46. Моделирование системы научно-методической работы в образовательной организации.
47. Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации.
48. Развитие форм государственно-общественного управления в образовательной организации.
49. Организационно-правовые формы управления образовательной организацией.
50. Особый правовой статус автономной образовательной организации.
51. Нормативно-правовое регулирование управления образовательной организации в современных условиях.
52. Методы исследования личности педагога и их роль в управлении коллективом.
53. Психологические особенности влияния руководителя на подчиненных.
54. Психодиагностика коллектива как фактор успешного управления.
55. Роль межличностных отношений в управлении коллективом.
56. Формирование организационной культуры как фактор эффективности управления образовательной организацией.
57. Управление системой воспитания в образовательном учреждении.
58. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения.
59. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования как условие создания единого образовательного пространства.
60. Управление воспитательной системой управления образовательной организации, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
61. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной организации.
62. Диагностика кадрового потенциала в учреждении образования.
63. Управление качеством услуг в сфере образования.
64. Управление развитием негосударственных образовательных организаций.
65. Управление воспитанием в образовательной организации.

4.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества ВКР и их оценка	
Оценка	Критерии оценки показателя

	компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ВКР заданию; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания ВКР заданию; - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по

	третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор: Заведующий кафедрой _____ Т.А. Головятенко

**Оценочные средства результатов освоения ОП ВО
44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Управление образовательной организацией»**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методология и методы научного исследования Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование"	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплине	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Инновационные процессы в образовании Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование"	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплине	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Инновационные процессы в образовании Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование"	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплине	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Информационные технологии в профессиональной деятельности Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование"	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплине	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная Использование текстовой или графической информации, цифровых коллекций и библиотек цифровых образовательных ресурсов
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	Информационные технологии в профессиональной деятельности Государственный экзамен по	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы. Использование текстовой или графической информации, цифровых

технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	направлению подготовки "Педагогическое образование"			коллекций и библиотек цифровых образовательных ресурсов
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Инновационные процессы в образовании Деловой иностранный язык Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамены по дисциплинам	Умение докладывать результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), письменно излагать результаты исследования и демонстрировать результаты работы с литературой, использование зарубежных литературных источников на иностранных языках, их представленность в списке использованной литературы
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования Актуальные проблемы инклюзивного образования Производственная практика: исследовательская работа Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Инновационные процессы в образовании Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплине	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная
ОПК-4 способность осуществлять	Современные проблемы науки и образования	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания,	Итоговый экзамены	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы –

<p>профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Психология труда и профессиональной карьеры в образовании Акмеология образования Психология педагогической деятельности Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Технологии персональной эффективности Вопросы трудоустройства и управление карьерой</p>	<p>контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>по дисциплине</p>	<p>части: теоретическая; организационно-экспериментальная</p>
<p>ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Методология и методы научного исследования Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности Технология развития рефлексивного мышления Стратегический менеджмент в образовании Управление образовательной организацией Производственная практика: преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная</p>
<p>ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям</p>	<p>Методология и методы научного исследования Инновационные процессы в образовании Актуальные проблемы инклюзивного образования Управление качеством образования</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная</p>

развития управляемой системы	Правовые основы управления образованием Акмеология образования Психология педагогической деятельности Производственная практика: исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование" Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование"			
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Современные проблемы науки и образования Психология труда и профессиональной карьеры в образовании Деловой иностранный язык Психология командообразования Конфликты в образовательной организации и пути их профилактики Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная
ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Современные проблемы науки и образования Организация делопроизводства в образовании Психология управления Психология деловых взаимоотношений	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная

	Современные педагогические технологии Методы активного обучения Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)			
--	---	--	--	--