

1
Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 033864C000B3AD5B9643C844F22150AE2E
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»", АН
Действителен: с 30.09.2021 по 11.10.2022

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО РосНОУ
Зернов В.А.
«24» 01.10.2021 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность: «Консультирование и коучинг»

Москва 2021

Вступительный экзамен носит комплексный характер и проводится по основным фундаментальным и прикладным проблемам психологии.

Цель экзамена – определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы «Консультирование и коучинг» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Основные задачи вступительных испытаний:

- выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов абитуриента;
- оценить потенциальные возможности абитуриента, необходимые для усвоения учебного материала и развития компетенций магистранта;
- проверка имеющихся базовых знаний, предъявляемых к абитуриенту данной программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Общая психология

Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологической науки. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Психика и мозг. Деятельность и личность. Познавательная деятельность. Деятельность и действие. Способности и деятельность. Общение и деятельность.

Проблема личности в психологии. Теории личности. Человек и культура. Проблема мотивации. Структура личности в различных психологических теориях. Типология личности. Понятие характера и темперамента. Эмоции и чувства. Воля. Направленность личности.

Когнитивные процессы. Познание и отражение. Ощущение и восприятие. Их свойства, теории. Закономерности и особенности мышления. Основные теории мышления. Формы, методы и приемы мышления. Творческое мышление и воображение. Мышление человека при решении задачи. Мышление и речь. Функции и виды речи. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Методы исследования познавательных процессов. Понятие памяти. Закономерности и особенности памяти. Теории памяти. Методы исследования познавательных процессов. Память. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания.

Тема 2. Социальная психология

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Эффективные способы управления малой группой.

Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Психология массовидных явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли, идеалы. Понятие социализации и адаптации. Психологические механизмы поведения личности. Содержание

процесса социализации. Формирование и изменение социальных установок личности. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

Тема 3. Психодиагностика

Основные исторические этапы развития психодиагностики. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Субъекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики.

Основные этапы обработки результатов. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.

Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Принципы профессионально-этического стандарта.

Тема 4. Психология личности

Объект, предмет и методологические основы психологии личности. Задачи психологии личности на современном этапе. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Персоногенез. Социально-исторический образ жизни и личность. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Личность как системное социальное качество. Структура, движущие силы и факторы развития личности. Личность и деятельность. Личность в системе социального взаимодействия и общения. Психологический анализ деятельности личности в различных формах социального взаимодействия.

Основные виды деятельности личности и их краткая характеристика. Ведущий вид деятельности. Действие. Психологическая структура отдельного человеческого действия. Межличностные отношения в процессе деятельности. Деятельностное опосредование межличностных отношений. Личность и индивидуальность. Личность и группа. Методы экспериментального исследования развития личности.

Тема 5. Психология развития и возрастная психология

Сущность психического развития. Движущие силы психического развития. Биологические предпосылки как условие развития (биологическое, наследственное). Задатки. Социальные факторы психического развития человека. Среда природная и социальная. Социальный опыт. Обучение и воспитание как сознательный и целенаправленный процесс воздействия старшего на подрастающее поколение.

Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).

Стадиальность развития. Неравномерность психического развития и ее причины. Понятие о сензитивных периодах развития психики. Стабильные и кризисные периоды развития, их характеристика. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные новообразования.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека.

Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.

Период новорожденности. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления - основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация психического развития младенца - ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «МЫ»). Непосредственно-эмоциональное общение - ведущий вид деятельности периода младенчества. Предпосылки перехода к раннему детству. Общая характеристика периода раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста - ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Предметно-орудийная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем детстве. Познавательное развитие и особенности мышления. Развитие речи. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Зарождение самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет - кризис социальных отношений. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Общие условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка-дошкольника - «ребенок - общественный взрослый». Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные новообразования в познавательной и личностной сфере ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет - период рождения социального «Я». Открытие новой социальной позиции - позиции школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная. Проблема адаптации к условиям школы. Учебная деятельность - ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательная сфера младшего школьника. Личность младшего школьника.

Психологические особенности подросткового возраста.

Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Фазы кризиса подросткового возраста. Основные пути его протекания: кризис независимости и кризис зависимости. Ведущая деятельность подростка - интимно-личностное общение. Значение общения в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности развития познавательных процессов подростков. Восприятие и внимание подростка. Интеллектуализация памяти. Теоретическое мышление. Особенности воображения и фантазии в подростковом возрасте.

Особенности психического развития в юношеском возрасте и в период молодости.

Общая характеристика периода ранней юности. Социальная ситуация развития на этапе ранней юности. Основные новообразования ранней юности. Общение в период ранней юности. Юношеская дружба, любовь. Профессиональное и личностное самоопределение. Основные факторы выбора профессии. Осознание временной перспективы. Формирование мировоззрения. Особенности познавательной сферы в ранней юности.

Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Особенности социальной ситуации развития молодого человека в современных условиях. Трудовая деятельность и профессиональное учение как основные виды деятельности на этапе молодости. Мотивы профессиональной учебы. Развитие познавательных процессов и их особенности в молодости. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья.

Психологические особенности людей в периоды зрелости и зрелости.

Социальная ситуация развития, жизненные планы, мотивы и цели деятельности на этапе зрелости. Гендерная специфика решения задач этапа зрелости: построение карьеры, обретение наставника, установление близких отношений, мечты. Кризис этапа зрелости: проявление и преодоление. Зрелость как период максимальной реализации сущностных сил человека. Социальное значение зрелости. Представления о ведущей

деятельности в зрелом возрасте. Основные характеристики зрелой личности. Кризис зрелого возраста.

Психология людей пожилого и старческого возраста.

Современная периодизация периода геронтогенеза. Теории старения и старости (биологические, социально-психологические и психоаналитические теории). Эволюционные и инволюционные изменения в пожилом и старческом возрастах. Типы старения.

Тема 6. Психология семьи

Понятие семьи. Функции семьи. Структура семьи. Периодизация семейной жизни. Совместимость членов семьи. Проблемы семьи и пути их профилактики.

Тема 7. Психологическое консультирование и коучинг

Понятие психологического консультирования. Консультирование и другие виды практической психологической помощи – психотерапия и психокоррекция. Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования. Начальные этапы процесса психологического консультирования. Получение информации о проблеме клиента в ходе консультативной беседы. Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе. Заключительные этапы консультативной беседы. Подходы к консультированию. Коучинг. Модели коучинга. Ключевые компетенции коуча.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Консультирование и коучинг»

1. Предмет психологии. Этапы становления психологии.
2. Принципы психологии. Методология и методы психологической науки.
3. Основные психологические теории.
4. Теория деятельности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Деятельность и личность.
5. Проблема личности в психологии. Теории личности.
6. Мотивационная сфера личности. Виды мотивации.
7. Индивидуально-типологические особенности личности.
8. Эмоции и чувства. Теории эмоций.
9. Проблема воли в психологии.
10. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. .
11. Психология общения. Содержание, цели и средства общения.
12. Формы, функции, виды и уровни общения.
13. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения.
14. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.
15. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
16. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности.
17. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм.
18. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания.
19. Понятие социализации и адаптации. Содержание процесса социализации.
20. Этапы диагностического исследования. Психологический диагноз. Психологический прогноз.
21. Методология диагностики: понятие методики, понятие теста.
22. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
23. Творческое мышление и воображение. Способы создания образов воображения.
24. Ощущение и восприятие. Их свойства, теории.
25. Сущность, закономерности и особенности мышления. Основные теории мышления. Мышление и речь.
26. Понятие памяти. Закономерности и особенности памяти. Теории памяти.
27. Сущность и факторы психического развития. Движущие силы психического развития
28. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
29. Психологические особенности детей в младенчестве
30. Психологические особенности детей в раннем детстве.
31. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
32. Психология детей младшего школьного возраста.
33. Психологические особенности подросткового возраста.
34. Особенности психического развития в юношеском возрасте
35. Психологические особенности молодежи.
36. Психологические особенности людей в периоды взрослости и зрелости.
37. Психология людей пожилого и старческого возраста.

38. Понятие психологического консультирования. Консультирование и другие виды практической психологической помощи – психотерапия и психокоррекция.
39. Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования.
40. Этапы процесса психологического консультирования.
41. Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе.
42. Подходы к психологическому консультированию.
43. Теория стресса Селье. Стрессоустойчивость личности.
44. Понятие семьи. Функции семьи
45. Структура семьи.
46. Периодизация семейной жизни.
47. Понятие и условия совместимости супругов.
48. Проблемы семьи и пути их профилактики
49. Коучинг. Модели коучинга.
50. Ключевые компетенции коуча.

Учебно-методическое обеспечение вступительного экзамена

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова . — Изд. испр. и перераб. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер, 2016. – 585 с.
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие/ Пахальян В.Э. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 с.
4. Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор ; пер. С. Марченко. — М. : Альпина Паблишер, 2018. — 319 с.

Дополнительная литература:

5. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с.
6. Кови С. Восьмой навык: от эффективности к величию [Электронный ресурс]/ Стивен Р. Кови— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 416 с.
7. Огнев А.С. Организационное консультирование в стиле коучинг (монография). СПб: Речь, 2003
8. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Когда команда – не коллектив, а коллектив – не команда // Развитие личности. 2014. №2