

АНО ВО «Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

СПИСОК ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

(магистерских диссертаций)

по направлению подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) Дошкольное образование

1. Использование информационных технологий в работе ДОО с родителями (направления взаимодействия, возможности, примеры положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
2. Проектная деятельность дошкольников с компьютерной поддержкой (понятие о проектном методе, использование методов в ДОО, возможности информационных технологий для выполнения творческих проектов детьми совместно с родителями, примеры проектов для дошкольников, положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
3. Формирование у старших дошкольников представлений о компьютере, истории, современном состоянии и перспективах развития ПК (история развития компьютерной техники, этапы, примеры современных ПК и области использования, перспективы развития, положительные и отрицательные стороны использования в образовании детей в ДОО).
4. Здоровьесберегающие технологии в использовании информационных технологий в образовании детей в ДОО (понятие о здоровьесберегающих технологиях, требования в работе детей с ПК, нормы САНПИН, релаксационные и физические упражнения для детей во время работы с ПК, рекомендации воспитателям и родителям).
5. Проблемы подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования.
6. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольной организации.
8. Организация работы ДОО с родителями в период подготовки детей к школе.
9. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
10. Педагогические условия организации игровой деятельности в группах кратковременного пребывания.
11. Формирование у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи.
12. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
13. Взаимодействие ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Педагогические условия организации семейного досуга.

15. Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
16. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОО.
17. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
18. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Гендерное воспитание дошкольников.
20. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в неблагополучной семье.
21. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
22. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
23. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
24. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.
25. Развитие положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада.
26. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников.
27. Игровая позиция педагога как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
29. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
30. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
31. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных вопросов старших дошкольников.
32. Формирование исследовательских умений у старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.
33. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами познавательных игр.
34. Развитие вопросительной активности младших дошкольников в ходе познавательного общения.
35. Формирование исследовательских умений старших дошкольников в проектной деятельности.
36. Изучение особенностей развития любознательности детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи.
37. Формирование полиэтнической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
38. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе компьютерно-игровой деятельности.
39. Развивающие компьютерные игры как средство подготовки детей к школе.
40. Интеллектуально-познавательное развитие старших дошкольников в процессе компьютерно-игровой деятельности.
41. Занятия в компьютерно-игровом комплексе как средство оптимизации обучения детей дошкольного возраста.
42. Методы эффективной адаптации молодого специалиста в дошкольном образовательной организации.
43. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей.

44. Формирование положительных отношений детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.
45. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников.
46. Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и искусству.
47. Арт-педагогика и профилактика здоровья детей средствами искусства.
48. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительности.
49. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОО.
50. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
51. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
52. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольной организации.
53. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
54. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
55. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
56. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
57. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
58. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
59. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
60. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
61. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
62. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
63. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
64. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
65. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных стран.
66. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
67. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
68. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
69. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
70. Педагогические условия организации знакомства детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы с пейзажной живописью.
71. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями рисованием с детьми (младшей, средней, старшей, подготовительной группы – по выбору студента).
72. Специфика в организации и проведении занятий изобразительной деятельностью в первой (второй) младшей группе детского сада.
73. Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста (на примере одной из возрастных групп).
74. Использование природы в обучении детей старшей (подготовительной к школе) группы рисованию (лепке) – по выбору студента.
75. Занятия, способствующие дифференцированному восприятию цвета (на примере одной возрастной группы).

76. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
77. Отражение в рисовании явлений общественной жизни как средство нравственного воспитания дошкольников.
78. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).
79. Организация методической работы по изобразительной деятельности в детском саду.
80. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
81. Организация работы по развитию детского творчества в рисовании (лепке, конструировании, аппликации) – по выбору студента.
82. Использование графики в педагогическом процессе дошкольного образовательной организации.
83. Реализация нетрадиционных подходов в обучении детей конструированию на занятиях и повседневной жизни.
84. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников (на примере одного возрастного этапа)
85. Развитие интереса к математическим знаниям у детей в условиях обучения в дошкольной организации и в семье.
86. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста..
87. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
88. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов на занятиях и в повседневной жизни детей.

Утвержден на заседании кафедры
«22» января 2019 г. протокол № 7