

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

общеобразовательной учебной дисциплины

**СОО.01.04 ИСТОРИЯ**

для специальности среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

на базе основного общего образования

**Москва 2024**

Одобен  
предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин

Разработан на основе ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года) по дисциплине История, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 18.05.2023 г., примерной программы СОО История, одобренной решением Федерального УМО по общему образованию (протокол № 8/22 от 11.10.2022 г.), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Протокол № 5  
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

Заместитель директора по учебно-методической работе

Замула И.Ю.

Козловская О.В.

Составитель (автор): И.Ю. Замула, к.и.н., доцент, преподаватель высшей квалификационной категории АНО ВО «Российский новый университет» колледж

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств для входного контроля	5
3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля	16
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	32
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля	46

## Фонд оценочных средств для входного, рубежного контроля, промежуточной аттестации, текущего контроля

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по общеобразовательной учебной дисциплине

#### СОО.01.04 ИСТОРИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1 -1.5, П-о/с Р2, Тема 2.1 -2.5, П-о/с Р 3, Тема 3.1 -3.4, П-о/с Р 4, Тема 4.1 -4.5, П-о/с Р 5, Тема 5.1 -5.3, П-о/с Р 6, Тема 6.1 -6.3, П-о/с Р 7, Тема 7.1 -7.2, П-о/с Р 8, Тема 8.1 -8.3, П-о/с Р 9, Тема 9.1 -9.5, П-о/с	Диагностическая работа Рубежный контроль Обязательная контрольная работа Презентация мини-проектов (индивидуальных заданий, проблемных заданий и тд.) Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий Подготовка и защита рефератов Практические работы № 1- 20 Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1 -1.5, П-о/с Р2, Тема 2.1 -2.5, П-о/с Р 3, Тема 3.1 -3.4, П-о/с Р 4, Тема 4.1 -4.5, П-о/с Р 5, Тема 5.1 -5.3, П-о/с Р 6, Тема 6.1 -6.3, П-о/с Р 7, Тема 7.1 -7.2, П-о/с Р 8, Тема 8.1 -8.3, П-о/с Р 9, Тема 9.1 -9.5, П-о/с	Диагностическая работа Рубежный контроль Обязательная контрольная работа Презентация мини-проектов (индивидуальных заданий, проблемных заданий и тд.) Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий Подготовка и защита рефератов Практические работы № 1- 20 Дифференцированный зачет

## 2. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

### Диагностическая работа

#### 1. Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

#### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

#### 3. План работы

	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2

	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
	Работа с текстовым историческим источником	П	2
	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b></p>			

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

- Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
- Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

- Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.
- Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.
- Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла,
  - приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один

- аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла,
- приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл,
  - приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	полнения	етка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	
18-23	60-76	
11-17	34-53	
	0-33	

**Диагностическая работа**  
**по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
  - 1) Возникновение государства франков
  - 2) Марафонская битва
  - 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

\_\_\_\_\_.

Ответ: _____
--------------

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Ливонская война

1) Ям-Запольское перемирие

Б) Походы Александра Македонского

2) Битва на реке Калке

В) Столетняя война

3) Битве при Креси

Г) Походы Святослава

4) разрушение Вавилона

5) Битва на реке Граник

6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных



	<p>местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.

5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

*Запишите в таблицу выбранные цифры*

Ответ:			
--------	--	--	--

- 8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ДОКУМЕНТЫ**

**ПРАВИТЕЛИ**

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение»               | 2) Михаил Федорович   |
| В) «Указ о престолонаследии»         | 3) Петр Первый        |
| Г) «Жалованная грамота дворянству»   | 4) Екатерина Вторая   |
|                                      | 5) Петр Третий        |
|                                      | 6) Павел Первый       |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого,

басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

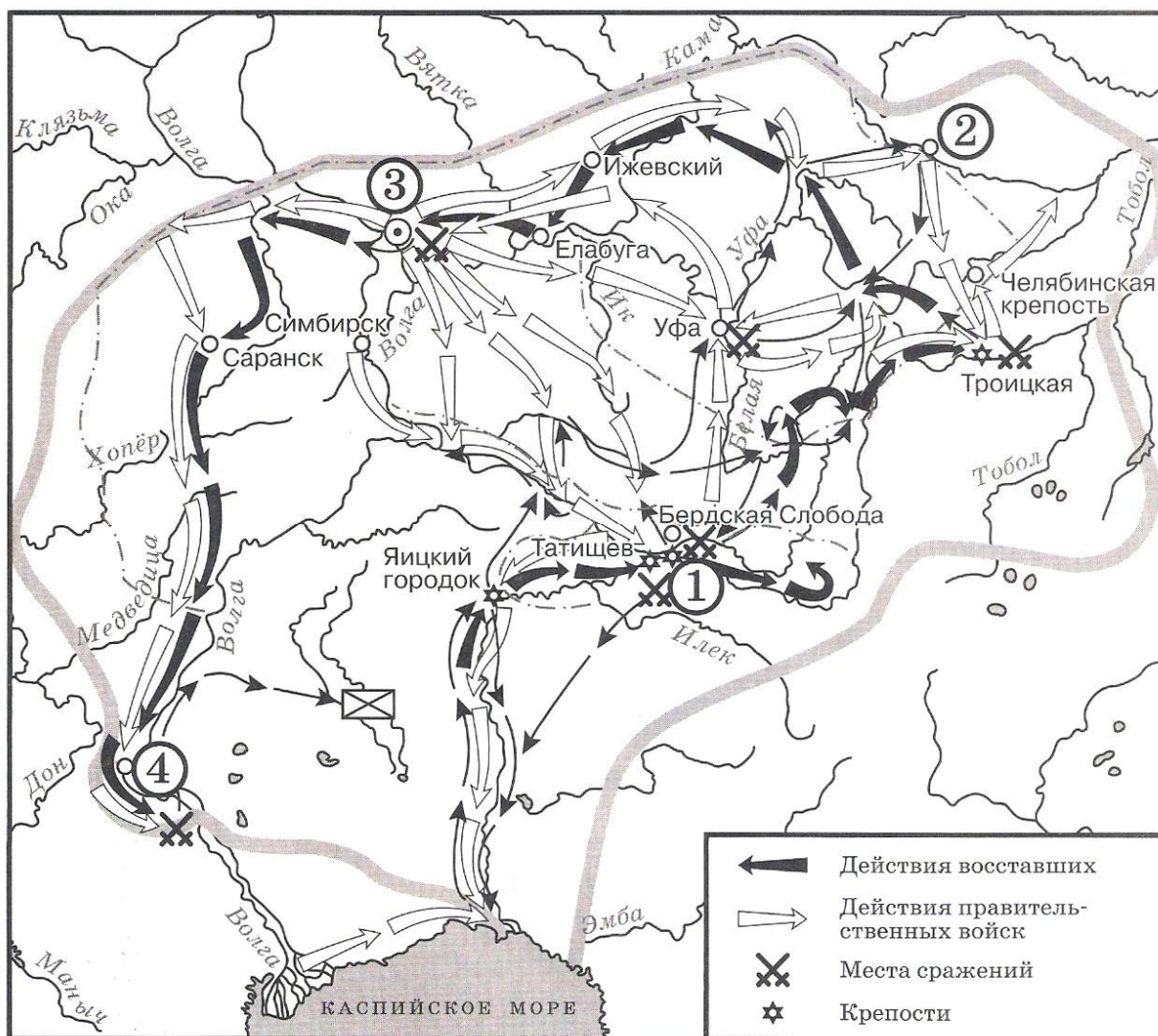
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.***



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте <sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

\_\_\_\_\_

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



14. Какие суждения о данной картине<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
  - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII
  - 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
  - 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
  - 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:		
--------	--	--

---

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

**17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

### **3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (1 и 2 семестры)**

#### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО за период сентябрь-октябрь (в 1 семестре) и январь – март (во 2 семестре).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

#### **Рубежный контроль (1 семестр)**

#### **Контрольная работа для проведения рубежного контроля по истории (1914 - 1945 гг.)**

**1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

- 1) Декрет об организации РККА
- 2) Подписание Брестского мирного договора
- 3) Восстание Чехословацкого корпуса
- 4) Заключение Рижского мирного договора
- 5) Наступление Юденича на Петроград

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.**

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий (иностраных коммерческих предприятий)

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.**

#### **АББРЕВИАТУРЫ**

А) ГУЛАГ    Б) ВЧК    В) СНК    Г) ВСНХ

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 2) орган по управлению экономикой страны
- 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
- 4) высший судебный орган СССР
- 5) высший орган исполнительной власти СССР
- 6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---



--	--	--	--

4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ**

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

**СОБЫТИЯ**

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как \_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) \_\_\_\_\_ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

**Пропущенные элементы:**

1) Государственная комиссия по снабжению тыла

4) Ставка Верховного Главнокомандования

2) Государственный Комитет Обороны

5) Центральный штаб партизанского движения

3) Наркомат обороны

6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Спор между \_\_\_\_\_ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую... к чему призывал \_\_\_\_\_, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги \_\_\_\_\_: «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!»...?»

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова... Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга \_\_\_\_\_: «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции \_\_\_\_\_].  
Ответ: \_\_\_\_\_

**7. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.**

**Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II?  
Приведите три объяснения.**

- 1)
- 2.)
- 3)

**8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ ГОДЫ**

А) пик массовых политических репрессий	В) принятие первого пятилетнего плана
Б) принятие новой Конституции СССР	Г) убийство С.М. Кирова

- |                  |            |                  |
|------------------|------------|------------------|
| 1) 1928 г.       | 3) 1934 г. | 5) 1937-1938 гг. |
| 2) 1931-1933 гг. | 4) 1936 г. | 6) 1938 г.       |

Ответ:

А	Б	В	Г

**9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

*ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)*

- А) советская индустриализация
- Б) культурная революция
- В) развитие социалистического соревнования
- Г) коллективизация

*ФАКТЫ*

- 1) ликвидация кулачества как класса
- 2) движение ударников
- 3) создание фермерских хозяйств
- 4) ударные стройки первых пятилеток
- 5) кампания ликбеза и появление рабфаков
- 6) разрешение на выход крестьян из общины

Ответ:

А	Б	В	Г

**11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

*НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ*

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

*ЛИДЕРЫ*

- 1) В. И. Ленин    2) В. М. Чернов
- 3) А. И. Дубровин    4) П. Н. Миллюков
- 5) А. И. Гучков

Ответ:

А	Б	В	Г

**12. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ются):**

- 1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
- 2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
- 3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
- 4) историческая общность республик;
- 5) начало массовой коллективизации;
- 6) результаты референдума о создании СССР;

7) заключение Брестского мирного договора.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Познакомьтесь с отрывком из статьи, опубликованной в 1922 году в газете «Правда»: «... наиболее активные контрреволюционные элементы из среды профессуры, врачей, агрономов, литераторов, высылаются частью в Северные губернии России, частью за границу Среди высылаемых почти нет крупных научных имён Высылка активных контрреволюционных элементов и буржуазной интеллигенции является первым предупреждением Советской власти по отношению к этим слоям. Советская власть по-прежнему будет высоко ценить и всячески поддерживать тех представителей старой интеллигенции, которые будут лояльно работать с Советской властью, как работает сейчас лучшая часть специалистов. Но она по-прежнему в корне будет пресекать всякую попытку использовать советские возможности для открытой или тайной борьбы с рабочекрестьянской властью за реставрацию буржуазно-помещичьего режима**

**и ответь на следующие вопросы:**

**1) В чем заключалась основная причина высылки деятелей искусства и науки из страны?**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2) Какое собирательное название получили два рейса пассажирских судов, доставившие из Петрограда в Германию высланных из Советской России оппозиционеров? Укажите год, когда происходили описываемые события.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание**

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.

\_\_\_\_\_

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4». \_\_\_\_\_

3 Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

\_\_\_\_\_

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.

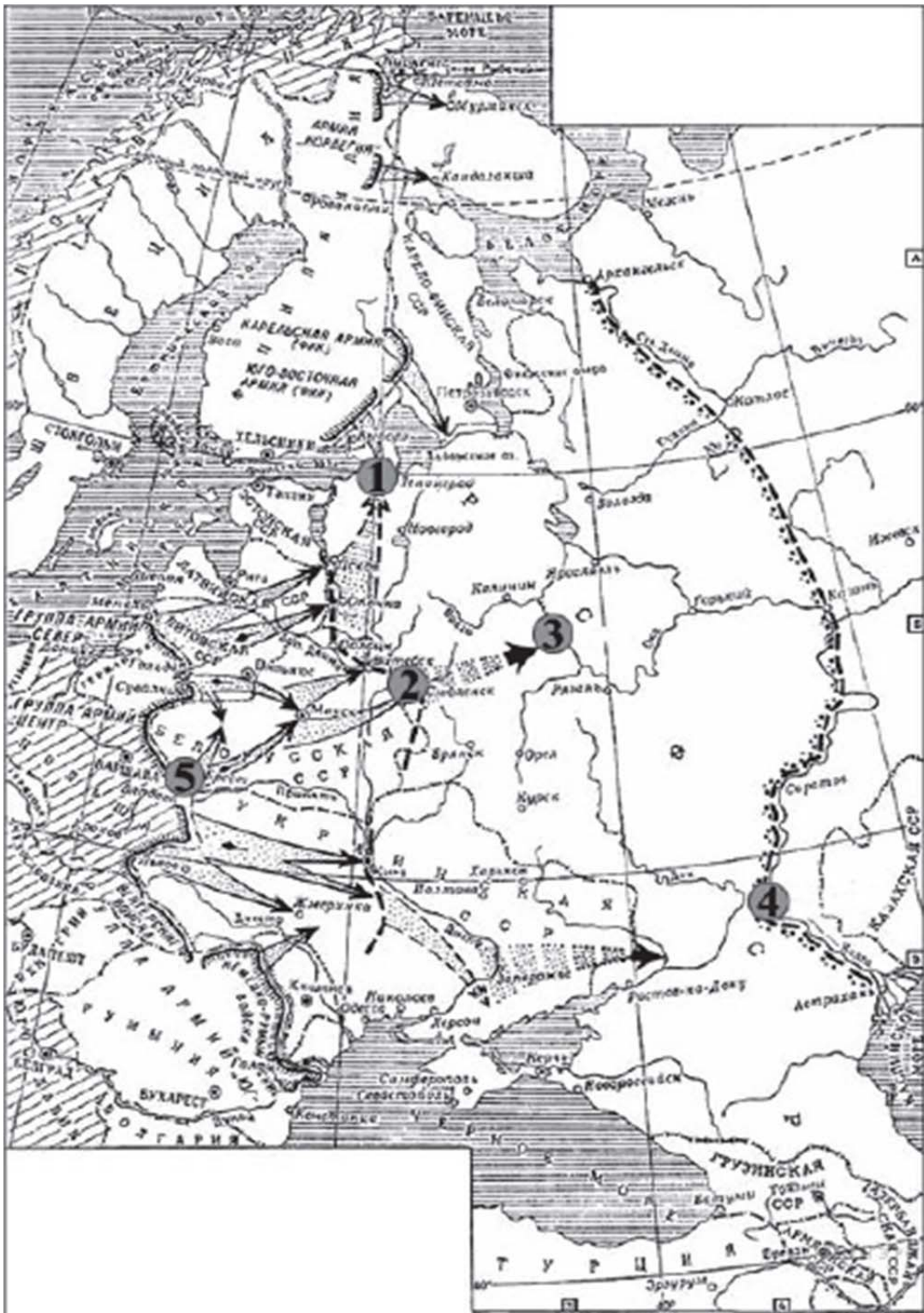
3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Ответ: \_\_\_\_\_



15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Каковы черты нацистской идеологии:**

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:**

- |            |            |                   |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия  | 2. США     | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия       |

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:**

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**20. Соотнесите решение и место его принятия:**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии | А) Тегеранская конференция |
| 2. открытие второго фронта                                 | Б) Крымская конференция    |
| 3. решены вопросы о репарациях                             | В) Потсдамская конференция |

Ответ:

А	Б	В	Г





связывают с событиями, изображенными на карте. Назовите это событие.

- 1) Битвы под Москвой.
- 2) Сталинградской битвы.
- 3) Битвы на Курской Дуге.
- 4) Берлинской операции.

10. Последствием Московской битвы было то, что

- 1) Был открыт второй фронт в Европе
- 2) Произошел коренной перелом в ходе войны
- 3) Был развеян миф о непобедимости германской армии
- 4) Германия начала терять своих союзников

11. Атомное оружие в мире появилось в

- 1) СССР в 1953 г.
- 2) США в 1945 г.
- 3) Германии в 1949 г.
- 4) Великобритании в 1957 г.

12. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это

- 1) План Маршалла
- 2) Холодная война
- 3) Гонка вооружений
- 4) Железная стена

13. Позднее других произошло событие

- 1) Запуск первого спутника Земли
- 2) Первый полет человека в Космос
- 3) Испытание водородной бомбы
- 4) Карибский кризис

14. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности которая впрочем обернулась застоём а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения».

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

15. Что было предпринято в рамках рыночных реформ, проведённых в России в конце XX в.?

- 1) введение госприёмки
- 2) введение директивного ценообразования
- 3) создание совнархозов
- 4) осуществление ваучерной приватизации

## Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами*

16-20. Рассмотрите иллюстрации и выполните задания

16. Назовите, с точностью до десятилетия, когда произошло событие, изображенное на

марке

17. Назовите имя человека, изображенного на марке.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**23. Все перечисленные ниже события, за исключением одного, относятся к периоду Великой Отечественной войны**

*Битва под Москвой, Сталинградская битва, Брусиловский прорыв, оборона Брестской крепости, Битва на Курской Дуге.*

**Найдите и подчеркните событие, «выпадающее» из этого ряда.**

**Контрольная работа для проведения рубежного контроля по истории**

**II вариант.**

**Часть 1.**

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. В начале XX в. Россия была:**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1) Президентской республикой | 4) Содружеством независимых государств |
| 2) Самодержавной монархией   |  |
| 3) Федеративным государством |  |

**2. Какое из перечисленных событий (явлений) произошло раньше других**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) Коллективизация | 3) Приватизация     |
| 2) Революция       | 4) Индустриализация |

**3. Отметьте период Первой мировой войны.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1914-1918 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1039-1945 гг. |

**4. Интервенция – это**

- 1) Внутригосударственный вооруженный конфликт.
- 2) Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.
- 3) Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
- 4) Вооруженное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела страны

**5. В августе 1939 г. был подписан договор о ненападении между:**

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) Германией и Японией    | 3) Германией и СССР           |
| 2) Великобританией и СССР | 4) Великобританией и Францией |

**6. В результате осуществления политики индустриализации в СССР**

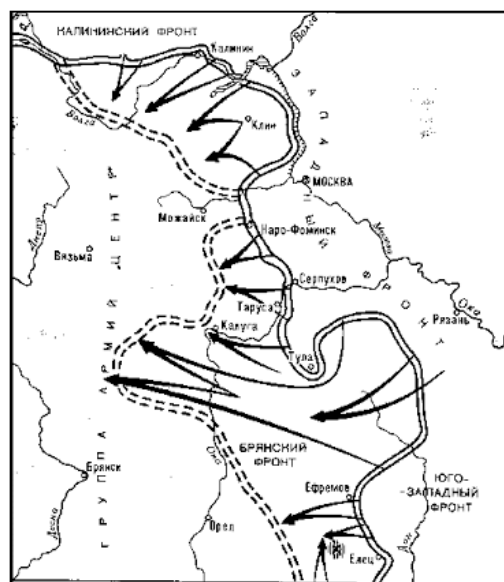
- 1) резко сократилась численность городского населения
- 2) была создана атомная энергетика
- 3) обеспечено развитие тяжелой промышленности
- 4) началась сплошная коллективизация сельского хозяйства

**7. Отметьте период Великой Отечественной войны**

- 5) 22 июня 1941 г – 9 мая 1945 г.
- 6) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
- 7) 1 сентября 1941 года – 9 мая 1945 г.
- 8) 1 сентября 1939 г – 2 сентября 1945 г.

**8. «Блицкриг» - это план**

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.



3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.

4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

**9. После битвы Великой Отечественной войны, изображенной на карте, был развеян миф о непобедимости фашистской армии. Назовите эту битву.**

1) Битвы под Москвой.

2) Сталинградской битвы.

3) Битвы на Курской Дуге.

4) Берлинской операции.

**10. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила:**

1) победа под Москвой;

3) битва за Кавказ;

2) Сталинградская битва;

4) победа на Орловско-Курской дуге.

**11. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?**

1) 1961 г.

3) 1976 г.

2) 1964 г.

4) 1985 г.

**12. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это**

1) «Ледниковый период»

3) «Холодная война»

2) «Замороженный мир»

4) «Ледовое побоище»

**13. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?**

1) начало освоения целинных земель

2) первый полет человека в космос

3) начало массового внедрения электронно-вычислительной техники

4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

**14. Прочтите отрывок из воспоминаний журналиста и назовите руководителя СССР, о котором идёт речь.**

«Его смещение с высоких партийных и государственных постов хоть и было для многих громом среди ясного неба, однако большого сожаления не вызвало. Это событие нашло необычайно бурный отклик за границей. В стране почти во всех социальных группах общества обозначились те или иные претензии к нему. Военным он срезал пенсии, а также слишком часто проводил сокращения армии. Держатели займов ставили ему в вину прекращение тиражей, забыв о том, что и подписка на займы не проводилась. Вспомнили денежную реформу, вернее, изменение курса рубля, кукурузу, разъединение обкомов партии, ликвидацию министерств, совнархозы».

1) Н. С. Хрущёв

3) Ю. В. Андропов

2) Л. И. Брежнев

4) М. С. Горбачёв

**15. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно-политическую жизнь в СССР в период перестройки?**

1) борьба с инакомыслием

2) гласность

3) монопольная власть КПСС

4) прекращение критики культа личности

И. В. Сталина

## Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами

16-20 Рассмотрите иллюстрации и выполните задания:

16. Назовите, с точностью до десятилетия, когда был выпущен данный приватизационный чек

17. Дайте определение понятию «Приватизация»



18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое суждение о ней является верным?

- 1) В том же десятилетии, к которому относится приватизационный чек, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
- 2) Иллюстрация относится к периоду в отечественной истории, характеризовавшимся переходом к рыночной экономике.
- 3) В том же десятилетии, к которому относится появление приватизационного чека, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
- 4) Внешнеполитические отношения в этот период носили название «холодная война»

19. Отметьте, кто из изображенных ниже лиц был главой государства в период появления приватизационного чека.

1)



2)



3)



4)



20. Назовите его имя. \_\_\_\_\_

21. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и историческими событиями (явлениями).

ФАМИЛИИ

- А) Л. И. Брежнев
- Б) В. И. Ленин
- В) М. С. Горбачёв
- Г) И. В. Сталин

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ)

- 1) политика «военного коммунизма»
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) строительство московского метрополитена
- 4) политика гласности
- 5) либерализация цен
- 6) Первая мировая война

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

22. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

Б) Операция «Тайфун» ставила своей целью захват города \_\_\_\_\_.

В) Германская армия, под командованием фельдмаршала Ф.Паулюса капитулировала в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) 1941 г.

2) 1943 г.

3) Наталья Качуевская

4) Зоя Космодемьянская

5) Москва

6) Сталинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

23. Все перечисленные ниже лица, за исключением одного, в разные периоды времени являлись руководителями СССР.

*И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С.Горбачев,*

Найдите и подчеркните имя, «выпадающее» из этого ряда

#### 4. Фонд оценочных средств (ОКР и дифференцированный зачет)

##### Обязательная контрольная работа (1 семестр)

###### 1. Назначение обязательной контрольной работы

ОКР предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

###### 2. Характеристика фонда оценочных средств ОКР

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

###### 3. План контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1



10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p>			

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Обязательная контрольная работа  
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| А) Курская битва               | 1) 1939 |
| Б) Открытие второго фронта     | 2) 1940 |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима      | 4) 1943 |
|                                | 5) 1944 |
|                                | 6) 1945 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| А) Вторая пятилетка        | 1) Рапалльский договор                                       |
| Б) Тегеранская конференция | 2) Принятие плана ГОЭЛРО                                     |
| В) Первая пятилетка        | 3) Решение вопроса об открытии второго фронта                |
| Г) Советско-финская война  | 4) Канал Москва–Волга  |
|                            | 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината |
|                            | 6) Прорыв линии Маннергейма                                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла

серьезная опасность...».
--------------------------

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

**7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?**

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

**8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
- Б) «Броненосец «Потемкин»
- В) «Хождение по мукам»
- Г) «Веселые ребята»

#### АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн
- 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

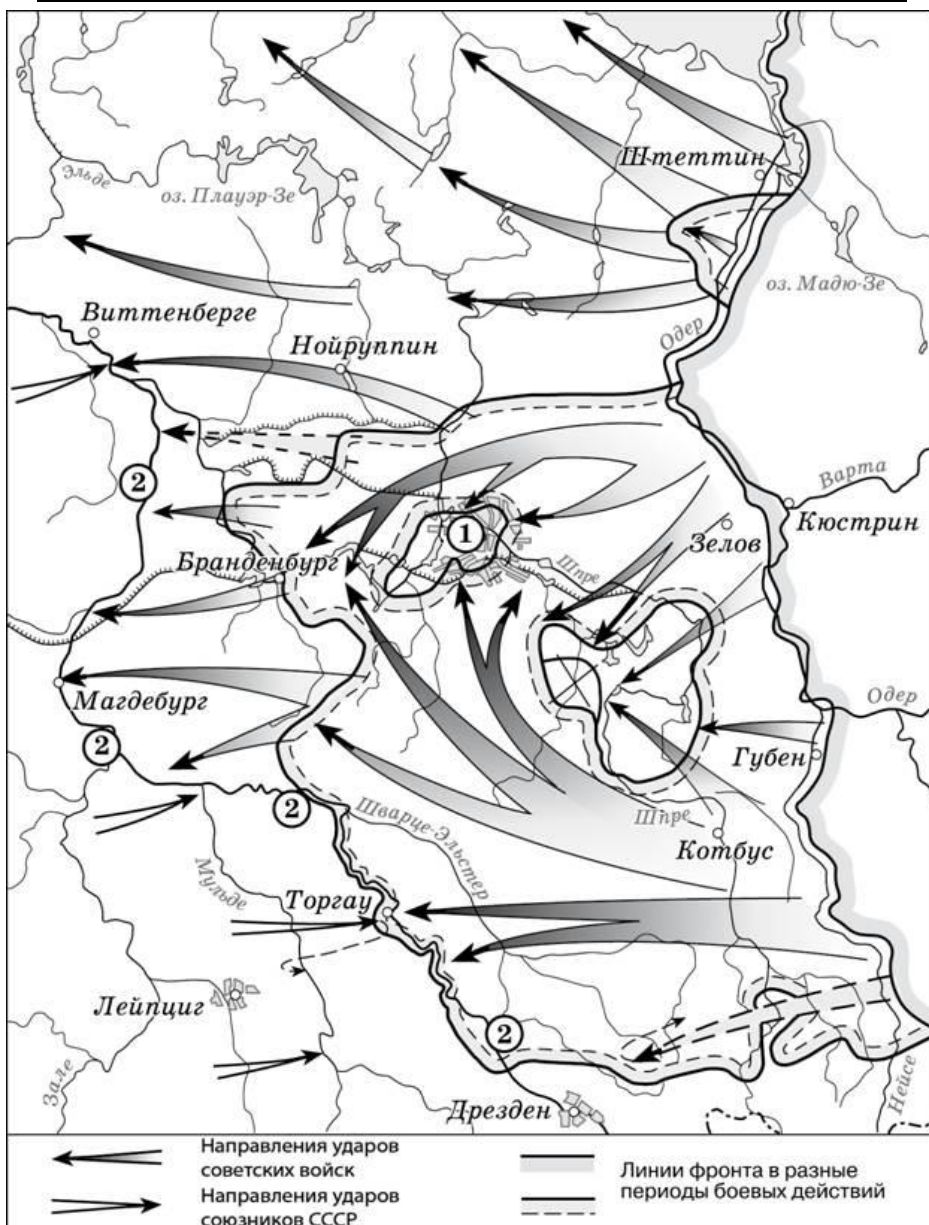
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить



данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Дифференцированный зачет (2 семестр)

### 1. Назначение дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

#### *Планируемые образовательные результаты:*

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета для обучающихся, завершивших изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История», предполагает устные ответы на «трудные вопросы»,

Комплект зачетных вопросов состоит из 36 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем.

При подготовке к ответу не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с представленными ниже критериями.

#### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Крещение Руси и его значение.
2. Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв. (причины и последствия раздробленности, крупнейшие княжества и земли).
3. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
4. Куликовская битва и её историческое значение
5. Образование единого русского государства . Роль Москвы в объединении русских земель.
6. Российское государство при Иване IV Грозном.
7. Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смута.
8. Пётр I и его преобразования в первой четверти XVIII в.
9. Реформы Екатерины II.
10. Реформы начала XIX в. (Александр I)
11. Отечественная Война 1812 г. Движение декабристов. 14 декабря 1825г.

12. Кавказская война (первая половина XIX в.)
13. Николай I , его реформы. Крымская война 1853-1856 г.г
14. Отмена крепостного права в России. Реформы Александра II. 1860 - 70-х годов XIX в., их значение.
15. Контрреформы Александра III
16. Социально — экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
17. Россия в первой мировой войне (1914-1918 г.г.)
18. 1917 г.: падение самодержавия. Кризисы власти.
19. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции. Брестский мир.
20. Советская страна в годы НЭПа. Образование СССР.
21. Политика индустриализации в СССР в 1920— 1930-е годы.
22. Политика коллективизации в СССР в 1930-е годы.
23. Внешняя политика СССР в 1920— 1930 гг.
24. Трагическое начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии в первые месяцы войны
25. Великая Отечественная война основные этапы и сражения. Роль СССР во Второй мировой войне.
26. Великая Отечественная война: советский тыл, оккупация, сопротивление. Итоги и уроки победы СССР в войне.
27. Последствия Великой Отечественной войны. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР (1946— 1950гг.).
28. Развязывание «Холодной войны». Противостояние СССР и США Оценка роли СССР
29. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС. «Оттепель» середины 1950-х — середины 1960-х годов. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
30. Внешняя политика СССР в 1945—1985 годах.
31. Наука и культура в СССР в середине 1950-х — середине 1980-х годов.
32. СССР в середине 1960-х — середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы). Оценка периода руководства Л.И. Брежнева.
33. «Перестройка» в СССР (1985 — 1991гг.). Распад СССР. Последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
34. Образование суверенной Российской Федерации и её развитие в 1990-е годы.

35. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических событиях 1990-х гг.

36. Современная история Российской Федерации, основные аспекты внутренней и внешней политики.

#### **«Трудные вопросы» истории России:**

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
6. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
7. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
8. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
9. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
10. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
11. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
12. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
13. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
14. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
15. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
16. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
17. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
18. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
19. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
20. Современная история Российской Федерации, основные аспекты внутренней и внешней политики

### **3. Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>Полнота</b>	Ответ полный, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1

	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
<b>Правильность</b>	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
<b>Логика</b>	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
<b>Речь</b>	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля (устный опрос, практические работы, практические задания, проблемные задания, индивидуальные задания, написание эссе и другие формы контроля)**

**1. Критерии оценивания устного ответа обучающегося**

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	<p>Ответ <b>полный</b>, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ <b>правильный</b>, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ <b>последовательный</b>, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная <b>речь грамотная</b>, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	<p>Ответ включает <b>основные</b> содержательные элементы</p> <p>Ответ <b>в целом правильный</b>, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ <b>логичный</b>, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>

<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p><i>Ниже среднего</i></p>	<p>Ответ отражает <b>отдельные аспекты</b> темы.          Ответ <b>в основном</b> правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса          Последовательность изложения в <b>основном</b> выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.          Обучающийся допускает <b>ошибки</b> в ударениях и согласовании слов</p>
<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p><i>Низкий</i></p>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>
<p>1 (плохо)</p>	<p><i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i></p>	<p>Полноценный ответ отсутствует</p>

## Практические работы по Истории

### Практическая работа № 1.

#### Тема: Россия в первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны

**Цель работы:** обобщение изученного материала, анализ причин первой мировой войны и планов стран – участниц, направлений внутренней и внешней политики России в этот период.

**Задачи работы:** развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** мир империй, империализм, национализм, Тройственный союз, Антанта, Брусиловский прорыв

#### Вопросы и задания:

##### Задание 1.

Дайте ответы на вопросы

1. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны?
2. Каков ее ход и результаты?
3. Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?

##### Задание 2.

Заполните таблицу «Цели воюющих держав в 1 мировой войне»

Страна	В какой союз входили	Цели в войне
Германия		
Австро-Венгрия		
Россия		
Англия		
Франция		
Италия		

##### Задание 3.

Прочтите и проанализируйте документ Из воспоминаний М.В. Родзянко.

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами...

Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии — могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено



было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

1. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.
2. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете вы указать дополнительно? Укажите не менее трёх ошибок царского правительства.

#### **Задание 4.**

##### **Ответьте на вопрос**

Какое значение на Восточном фронте имел Брусиловский прорыв, его ход.

#### **Задание 5.**

**Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.**

#### **Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками**

**Статья III** Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

**Статья IV** Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

**Статья V** Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

**Статья VI** Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

**Статья IX** Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания

2. Какие территории по договору Россия потеряла?

3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

## **Практическая работа № 2.**

**Тема: Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков** Работа с историческими источниками.  
(профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** обобщение изученного материала, анализ причин и хода революций 1917 года, содержание и значение первых революционных преобразований большевиков.

**Задачи работы:** развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** Февральская революция, Петроградский Совет рабочих депутатов, Временное правительство, двоевластие, свержение монархии, Корниловский мятеж, Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти

### **Вопросы и задания:**

#### **Задание 1.**

**Дайте ответы на вопросы**

1. Охарактеризуйте геополитическое положение России в 1914-1917 гг.
2. Покажите политический портрет царя в феврале 1917 г.

#### **Задание 2.**

**Заполните таблицу «Россия на пути ко второй революции. От Февраля к Октябрю»**

Дата	Событие

#### **Задание 3.**

**Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г.**

**Февральская революция.**

1. Был ли решен аграрный вопрос в России к февралю 1917 года?
2. Чем был вызван рост цен на товары народного потребления?
3. Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей крупных городов?
4. Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Петрограде 23 февраля 1917 года?
5. Какая форма правления установилась в России в результате Февральской революции?

### **Октябрьская революция.**

1. Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
2. Как лидеры большевиков предлагали решить аграрный вопрос в случае прихода их к власти?
3. Какой смысл вкладывал Ленин в идею «организации контроля над общественным производством»?
4. Какую роль в подготовке прихода к власти партии большевиков сыграли ее лидеры – Ленин и Троцкий?
5. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?

### **Задание 4.**

Заполните таблицу «Революции в России начала XX столетия».

<b>Название революции</b>	<b>Дата революции</b>	<b>Причины революции</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Итоги, результаты</b>
Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	январь 1905 – 3 июня 1907 г.			
<b>Вывод:</b>				
Февральская революция 1917 г.	18 февраля – 25 сентября 1917 г.			
<b>Вывод:</b>				
Октябрьская революция 1917 г.	10 октября – 26 октября 1917 г.			
<b>Вывод:</b>				

### **Задание 5.**

Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Законспектируйте данную таблицу. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?

### **Первые декреты Советской власти**

<b>Декрет</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>
---------------	-------------	-------------------

Декрет о земле	26 октября 1917 г.	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти
Декрет о восьмичасовом рабочем дне	29 октября 1917 г.	Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности
Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – граждан Российской республики
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2 декабря 1917 г.	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями
Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)	7 декабря 1917 г.	Создание первого карательного органа Советской власти для борьбы с ее противниками

## Задание 6.

**Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.**

### Из декрета о «Мире»

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом

Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

**Вопрос к документу:** Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

### Из декрета о «Земле»

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями

переходят а распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

### **Крестьянский наказ о земле**

...Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней ...

6) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается ...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме ...

8) Вся земля, по нее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления ...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства ...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

**Вопрос к документу:** Как большевики предложили решить аграрный вопрос?

### **Практическая работа № 3.**

**Тема: Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** Работа с историческими источниками (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** обобщение изученного материала, анализ причин и хода Гражданской войны

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** Гражданская война, белое движение, красные, объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных.

**Вопросы и задания:**

**Задание 1.**

### **Ответьте на вопросы:**

1. Когда началась и когда закончилась Гражданская война в России? Раскройте причины Гражданской войны и факторы, способствовавшие расколу России на противоборствующие лагеря.
2. Назовите этапы Гражданской войны и основные силы, участвовавшие в противоборстве.
3. Каковы причины формирования многовластия на рубеже 1917–1918 гг.?
4. Каковы были цели иностранцев в Гражданской войне в России? Весной–осенью 1918 г. страна оказалась охвачена Гражданской войной; основные ее очаги были на окраинных территориях. Почему?
5. Каковы последствия и уроки Гражданской войны?

### **Задание 2.**

**Прочитайте отрывки** из двух документов о помощи стран Антанты Белому движению и **ответьте на вопросы.**

1. Какие цели провозглашали и какие на самом деле преследовали страны Антанты по отношению к России?
2. Какую помощь союзники оказывали правительствам белых генералов и на каких условиях?
3. Определите свою позицию в отношении этих документов.

**ИЗ НОТЫ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА АНТАНТЫ АДМИРАЛУ А. В. КОЛЧАКУ ОБ УСЛОВИЯХ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ**

**СОЮЗНИКИ БУДУТ ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ АНТИБОЛЬШЕВИСТСКИМ СИЛАМ**

26 мая 1919 г.

Державы союзной коалиции всегда придерживались аксиомы: избегать всякого вмешательства во внутренние дела России. Вначале союзная интервенция исключительно преследовала цель оказать помощь тем элементам в России, которые желали продолжать борьбу с германским самодержавием, освободить свою страну от власти немцев, и для того, чтобы избавить чехословаков от опасности быть уничтоженными большевистскими войсками.

Со дня подписания перемирия (11 ноября 1918 г.) державы сохраняли войска в различных частях России. Оружие и продовольствие на очень значительную сумму были посланы ими тем, кто был с ними в союзе. Едва только собралась мирная конференция, как они, заботясь о водворении мира и порядка в России, поспешили пригласить представителей всех воюющих внутри России правительств для совместных переговоров в надежде, что они смогут этим путем найти постоянное решение русского вопроса.

Но это предложение и последовавшее за ним предложение помощи миллионам страдающих русских не привели ни к чему из-за отказа советского правительства исполнить главное условие, заключавшееся в прекращении всех враждебных действий на все то время, пока должны были продолжаться переговоры о помощи.

В настоящее время державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путем предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими собственными делами при помощи свободно избранного учредительного собрания, восстановить мир путем достижения соглашения в спорах, касающихся

границ русского государства, и выяснить отношения этого последнего к своим соседям, прибегнув для этого к мирному арбитражу Лиги наций.

На основании своего опыта последних двенадцати месяцев они пришли к убеждению, что достигнуть вышеуказанной цели невозможно, если они будут иметь дело с советским правительством Москвы. В силу этого они готовы оказать помощь правительству адмирала Колчака и его союзникам оружием, военным снаряжением и продовольствием для того, чтобы дать этому правительству возможность сделаться правительством всей России при условии, что оно гарантирует им уверенность в том, что политика правительства адмирала Колчака будет преследовать ту же цель, которую преследуют державы союзной коалиции.

С этой целью они просят адмирала Колчака и его союзников ответить, согласны ли они на следующие условия держав союзной коалиции, на которых они могли бы получать дальнейшую помощь со стороны держав.

Во-первых, правительство адмирала Колчака должно гарантировать, чтобы, как только войска Колчака займут Москву, было создано учредительное собрание, избранное на основании всеобщего, тайного и демократического избирательного права, в качестве верховного законодательного органа в России, перед которым должно быть ответственно российское правительство. Если же к этому времени порядок в стране не будет еще окончательно восстановлен, то правительство Колчака должно созвать учредительное собрание, избранное в 1917 г., и оставить его у власти вплоть до того дня, когда явится возможность организовать новые выборы.

Во-вторых, чтобы на всем том пространстве, которое находится в настоящее время под его контролем, правительство Колчака разрешило свободные выборы во все свободно и законно организованные собрания, как городские самоуправления, земства и т. п.

В-третьих, что правительство Колчака не поддержит никакой попытки к восстановлению специальных привилегий тех или других классов или сословий в России. Державы союзной коалиции с удовлетворением ознакомились с торжественной декларацией, сделанной адмиралом Колчаком и его союзниками, заявляющей, что они не имеют намерения восстановить прежнюю земельную систему.

В-четвертых, должна быть признана независимость Финляндии и Польши и, в случае если бы какие-нибудь вопросы, касающиеся границ или других каких-либо отношений между Россией и этими странами, не смогут быть разрешены путем взаимного соглашения, правительство России согласится обратиться к арбитражу Лиги наций.

В-пятых, в том случае, если отношения между Эстонией, Латвией, Литвой, кавказскими и закаспийскими территориями и Россией не будут быстро налажены путем взаимных соглашений, этот вопрос будет также разрешен с помощью Лиги наций, а до тех пор правительство России обязуется признавать автономию всех этих территорий и подтвердить те отношения, которые могут существовать между их существующими *de facto* правительствами и правительствами держав союзной коалиции.

В-шестых, правительство адмирала Колчака должно признать за мирной конкуренцией право определить будущее румынской части Бессарабии <...>

Наконец российское правительство должно подтвердить декларацию, сделанную Колчаком 27 ноября 1918 г., касающуюся российского национального долга <...>

*Практикум по истории России (XX – начало XXI века) : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. В. Лидер, В. О. Дубинин, А. В. Сушко, Д. В. Чермошенцев. Омск : ОФ ВА МТО, 2013. С. 35–37.*

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ У. ЧЕРЧИЛЛЯ О РОЛИ АНТАНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ БЕЛОГВАРДЕЙСКОМУ ДВИЖЕНИЮ

По совету генерального штаба, начиная с июля месяца 1919 г., Англия оказывала ему (Деникину. – *сост.*) главную помощь, и не менее 250 тыс. ружей, 200 пушек, 30 танков и громадные запасы оружия и снарядов были посланы через Дарданеллы и Черное море в Новороссийск. Несколько сотен британских армейских офицеров и добровольцев в качестве советников, инструкторов, хранителей складов и даже несколько авиаторов помогали организации деникинских армий <...>

Было бы ошибочно думать, что в течение всего этого года мы сражались на фронтах за дело враждебных большевикам русских. Напротив, русские белогвардейцы сражались за наше дело. Эта истина станет неприятно чувствительной с того момента, как белые армии будут уничтожены и большевики установят свое господство на всем протяжении необъятной Российской империи.

*Практикум по истории России (XX – начало XXI века : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. В. Лидер, В. О. Дубинин, А. В. Сушко, Д. В. Чермошенцев. Омск : ОФ ВА МТО, 2013. С. 37–38.*

### **Задание 3.**

**Напишите мини сочинение на одну из предложенных тем:**

*«Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность?»*

*«Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне»*

*«Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне»*

### **Практическая работа № 4.**

**Тема: Предпосылки и значение образования СССР**

**Цель работы:** обобщение изученного материала, формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям политики большевиков

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** предпосылки и значение образования СССР, Конституция СССР 1924 г., новые национальные образования, политика «коренизации», автономизация, федерализм

**Вопросы и задания:**

#### **Задание 1.**

**Ответьте на вопросы**

1. Каковы причины и предпосылки образования СССР?
2. Как происходило создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве.
3. Какие факторы способствовали сближению республик в первые годы после Октября?

#### **Задание 2.**



**Заполните таблицу «Альтернативные точки зрения на принципы построения единого многонационального государства»**

<b>Автор проекта</b>	<b>Суть проекта</b>

**Задание 3.**

**Выполните Тест**

1. Когда был образован СССР:

- а) 30 декабря 1922 г. +
- б) 18 января 1923 г.
- в) 20 ноября 1922 г.

2. Каковы причины образования СССР:

- а) необходимость определения отношений между шестью самостоятельными республиками, образовавшимися на территории бывшей царской империи +
- б) стремление политических лидеров образовавшихся республик объединить усилия в борьбе за власть
- в) нет верного ответа

3. Как назывался наиболее популярный проект образования СССР:

- а) конфедерации
- б) автономизации +
- в) идеализации

4. Первая конституция СССР была принята в:

- а) 1924 г. +
- б) 1923 г.
- в) 1922 г.

5. План объединения советских республик, предложенный Сталиным, получил название плана:

- а) советизации
- б) автономизации +
- в) федерализации

6. План объединения советских республик, предложенный Лениным, предполагал их право:

- а) выходить из состава СССР +
- б) создавать собственные вооруженные силы
- в) самостоятельно проводить внешнюю политику

7. Какое из указанных положений относится к принципам союзного государства, закрепленным в Конституции СССР:

- а) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
- б) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
- в) советские республики равноправны +

8. Как, согласно первой Конституции СССР, назывался высший орган законодательной власти СССР:

- а) Всесоюзный съезд Советов +
- б) Съезд народных депутатов
- в) Совет Союза

9. Какая советская республика образовалась в качестве союзной республики позже остальных:

- а) Украинская ССР
- б) Туркменская ССР +
- в) Белорусская ССР

10. Какая из перечисленных советских республик была среди первых, подписавших Декларацию о создании СССР:

- а) Киргизская ССР
- б) Молдавская ССР
- в) Белорусская ССР +

11. Несогласные с советской властью мусульмане Средней Азии составляли для вооруженной борьбы с нею отряды:

- а) самообороны
- б) басмачей +
- в) врагов народа

12. Для позиции Сталина по вопросу о создании союзного государства было характерно:

- а) отрицание идеи объединения как таковой
- б) стремление к объединению на началах конфедерации
- в) стремление обеспечить приоритет РСФСР в будущем союзе +

13. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- а) Союзом автономий
- б) Федерацией республик +
- в) Конфедерацией регионов

14. Какая советская республика образовалась в качестве союзной республики позже остальных:

- а) Белорусская ССР
- б) Киргизская ССР +
- в) РСФСР

15. Какая из перечисленных советских республик была среди первых, подписавших Декларацию о создании СССР:

- а) Узбекская ССР
- б) Туркменская ССР
- в) Украинская ССР +

16. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

- а) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия
- б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика +
- в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

## Практическая работа № 5.

**Тема: Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу**

**Цель работы:** обобщение изученного материала, определение результатов политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы, формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов, формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** индустриализация и коллективизация в СССР, пятилетка, социалистическое соревнование, стахановцы, государственные займы, культ личности

**Вопросы и задания:**

**Задание 1.**

**Ответьте на вопросы**

1. В чем причины свертывания НЭПа?
2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
3. Что такое коллективизация? Каковы цели проведения коллективизации? Каковы ее результаты?

**Задание 2.**

**Заполните таблицу «Сталинская модернизация в СССР»**

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация I, II, III пятилетки с 1925 г.			
Коллективизация с 1927 г.			

**Задание 3.**

**Ознакомьтесь с воспоминаниями американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР. Ответьте письменно на вопросы после документа**

*По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями: В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.*

1. Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?

2. В чем, по вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР?
3. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»? Обоснуйте свой ответ.

#### **Задание 4.**

#### **Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

#### *I.*

*«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:*

*1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...*

*2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.*

*3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:*

*а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;*

*б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;*

*в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.*

*4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...*

#### *II.*

*... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;*

*2. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»*

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

### **Задание 5.**

**Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

Из материалов съезда ВКП(б)

*«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»*

*Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше расплётное сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а расплётно и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают расплётное сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.*

*Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.*

*Где же выход? Выход в переходе мелких и расплётных крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.*

*Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».*

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.

3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

#### **Задание 6.**

**Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

Из письма политического деятеля

*«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.*

*Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудачки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застывает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застыть на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.*

*...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».*

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

#### **Задание 7.**

**Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

*«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку...*

*Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...*

*Страна была охвачена нафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...*

*Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...*

*С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.*

*На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...*

*Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».*

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

## **Практическая работа № 6.**

**Тема: Культурная революция в СССР в 30-е годы.** Работа с историческими источниками (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** обобщение изученного материала, формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов, формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям культурного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** культурная революция, ликбез, рабфак, пропаганда

## Вопросы и задания:

### Задание 1.

#### Ответьте на вопрос

Что такое «культурная революция» в СССР в 30-е годы?

### Задание 2.

Заполните таблицу «Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации»

<i>Цели</i>	<i>Их реализация (примеры)</i>
<i>Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной</i>	
<i>Создание социалистической системы образования и обеспечение <u>всеобщего</u> <u>начального образования</u></i>	
<i>Формирование социалистической интеллигенции</i>	
<i>Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве</i>	
<i>Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"</i>	
<i>Развитие науки и техники</i>	

### Задание 3.

Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР .

### Задание 4.

Прочитайте предложенный документ, ответьте на вопрос.

Документ. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране?

### Задание 5.

Выполните тесты и запишите номера ответов

### Вариант 1



**1. Что было одним из результатов культурной революции 1920- 1930-х гг.?**

- 1) утверждение социалистического реализма в качестве официального художественного метода
- 2) усиление роли религии в духовном воспитании трудящихся
- 3) утверждение свободы творчества
- 4) переход к всеобщему высшему образованию

**2. Кто из перечисленных деятелей советской культуры был кинорежиссером, создателем популярных советских комедий — «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга»?**

- 1) Г.В. Александров
- 2) К.С. Мельников
- 3) И.С. Козловский
- 4) А.А. Дейнеко

**3. Какая наука подверглась в 1930-х гг. гонениям и была провозглашена «буржуазной наукой»?**

- 1) астрономия
- 2) физика
- 3) химия
- 4) генетика

**4. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется**

- 1) бережным отношением к национальным культурным традициям
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

**5. Композитором, автором многих популярных советских песен, в том числе «Марша энтузиастов», был**

- 1) К.И. Чуковский
- 2) А.Т. Твардовский
- 3) М.А. Шолохов
- 4) И.О. Дунаевский

**6. В 1930-х гг. М.А. Булгаковым был создан воссоздающий Москву времен нэпа роман**

- 1) Разгром
- 2) Котлован
- 3) Жизнь Клима Самгина
- 4) Мастер и Маргарита

**7. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**Фамилии**

- А) А.А. Дейнеко
- Б) С.С. Прокофьев
- В) Л.П. Орлова

## **Сферы деятельности**

- 1) живопись
- 2) кино
- 3) поэзия
- 4) музыка

## **Вариант 2**

**1. Кто из перечисленных деятелей науки был физиком, изучавшим физику кристаллов и полупроводников?**

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) А.Ф. Иоффе
- 3) С.В. Лебедев
- 4) Н.Д. Зелинский

**2. Что из названного относится к результатам государственной политики СССР в области культуры в конце 1930-х гг.?**

- 1) расцвет авангардного искусства
- 2) ликвидация массовой неграмотности
- 3) отмена государственной цензуры средств массовой информации
- 4) обеспечение и защита идейного многообразия в области культуры

**3. Какое из перечисленных произведений живописи принадлежит советскому художнику А.А. Дейнеке?**

- 1) Черный квадрат
- 2) Купание красного коня
- 3) Будущие летчики
- 4) Богатыри

**4. Что из названного относится к целям культурной революции 1920-1930-х гг.?**

- 1) утверждение единой государственной идеологии
- 2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
- 3) отказ от цензурных ограничений
- 4) ограничение влияния государства на развитие культуры

**5. Как называется художественный метод, утвердившийся в советском искусстве в 1930-е гг., который требовал изображать действительность не такой, какая она есть, а такой, какой она должна быть с точки зрения интересов борьбы рабочего класса?**

- 1) критический реализм
- 2) революционный конструктивизм
- 3) пролетарский авангардизм
- 4) социалистический реализм

**6. Кто из перечисленных советских деятелей культуры были популярными советскими детскими писателями?**

- 1) С.Я. Маршак, К.И. Чуковский
- 2) И.А. Пырьев, Г.В. Александров
- 3) С.С. Прокофьев, Т.Н. Хренников
- 4) Б.В. Иогансон, Ю.И. Пименов

**7. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**Фамилии**

- А) братья Васильевы
- Б) Д.Д. Шостакович
- В) М.А. Шолохов

**Сферы деятельности**

- 1) музыка
- 2) литература
- 3) кино режиссура
- 4) живопись

**Вариант 3**

**1. «Положение о единой трудовой школе РСФСР» было принято**

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1924 г.
- 4) в 1927 г.

**2. В 20-е гг. в эмиграции оказались**

- 1) А. Ахматова и М. Волошин
- 2) М. Пришвин и М. Булгаков
- 3) С. Рахманинов и Ф. Шаляпин
- 4) И. Ильф и Е. Петров

**3. «Окна РОСТА» — это**

- 1) объединение советских писателей
- 2) новая форма агитационных листов
- 3) спортивный клуб
- 4) организация по борьбе с безграмотностью

**4. Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП) была создана**

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1925 г.

- 3) в 1927 г.
- 4) 1929 г.

**5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Событие**

- А) декрет СНК о конфискации церковных ценностей в пользу голодающих
- Б) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
- В) прекращение выборов патриарха

**Дата**

- 1) 1918 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1925 г.

**6. Высылку из страны ученых и деятелей культуры советские власти осуществили**

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1922 г.
- 3) в 1924 г.
- 4) в 1929 г.

**7. Автор скульптуры «Булыжник — орудие пролетариата»**

- 1) И. Бродский
- 2) И. Шадр
- 3) В. Татлин
- 4) В. Мухина

**8. Какая из названных организаций пропагандировала идею «чистой пролетарской культуры» и отрицание культурных достижений и традиций прошлого?**

- 1) РАПП
- 2) АХРР
- 3) Пролеткульт
- 4) «Окна РОСТА»

**9. Поэтом, воспевающим революцию, был**

- 1) В. Маяковский
- 2) М. Волошин
- 3) С. Есенин
- 4) Н. Гумилев

**10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.**

- 1) издание Декрета СНК о конфискации церковных ценностей в пользу голодающих
- 2) высылка Л. Троцкого из СССР

- 3) выход в свет сборника «Смена вех»  
 4) издание постановления ЦК ВКП(б) «О политике партии в области художественной литературы»

### Практическая работа № 7.

**Тема: Внешняя политика СССР в 20 – 30 годы XX века и ее результативность.** Работа с историческими источниками и исторической картой (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** систематизировать и углубить первоначальные представления студентов о содержании и характере международных отношений в 1920-1930-е гг, формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** политика умиротворения, политика коллективной безопасности, «ось Берлин-Рим-Токио», Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Эпоха «пацифизма». Лига Наций. СССР- первое социалистическое государство.

#### Вопросы и задания:

##### Задание 1.

##### Ответьте на вопросы

1. Почему мировой экономический кризис 1929-1933г.г. спровоцировал кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений? В чём, на ваш взгляд, проявился кризис этой системы?
2. Как вы считаете, почему страны демократии не смогли оценить эти события как реальную угрозу существующему миру?
3. В чем заключалось отличие международной обстановки 30-х годов по сравнению с 1914 годом?
4. Как мировой экономический кризис повлиял на международные отношения 30-х годов?
5. Какую позицию в происходящих событиях заняли США?

##### Задание 2.

Заполните таблицу «Этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века»

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги


### Задание 3.

#### Ответьте на вопросы

1. Каковы причины сближения СССР и Германии в конце 30-х годов?
2. Как развивались советско-японские отношения в 1938 – 1939 годах?

### Задание 4.

#### Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

#### Документ № 1

*Заявление Гитлера Верховному комиссару Лиги наций в Данциге 11 августа 1939 г.*

Передайте Чемберлену: все, что я предпринимаю, направлено против России. Если Запад так глуп и слеп, что не может это понять, я буду вынужден договориться с русскими. Затем я ударю по западу и после его поражения объединенными силами выступлю против Советского Союза.

#### Вопрос:

Почему Англия и Франция, осознавая военную опасность со стороны фашистской Германии, тем не менее уходили от того, чтобы заключить союз с СССР?

#### Документ № 2

*Из выступления В.В. Молотова после подписания советско-германского пакта.*

Прибывшие в Москву английская и французские миссии не имели мандатов на подписание договора. Глава французской делегации генерал Ж. Думенк имел полномочия только на обмен мнениями. Адмирал П. Дракс, руководитель британской делегации, прибыл вообще без полномочий. Зато у него была инструкция, в которой, в частности, говорилось: «Британское правительство не желает принимать на себя какие-либо конкретные обязательства, которые могли бы связать ему руки...Поэтому следует стремиться свести военное соглашение к самым общим формулировкам»/

#### Вопрос:

Почему СССР начал отходить от политики коллективной безопасности в августе 1939 года?

### Задание 5.

#### Ответьте на вопросы Тестов и запишите номера ответов

#### 1 вариант

**1. Что из перечисленного стало причиной перехода советского руководства в 1930-х гг. к разработке плана создания системы коллективной безопасности в Европе?**

- 1) ультиматум Керзона
- 2) приход к власти в Германии национал-социалистов
- 3) заключение Великобританией, Францией, Италией и Германией Мюнхенского соглашения
- 4) подписание Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

**2. Какое из названных событий произошло в 1934 г.?**

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) Генуэзская конференция
- 3) бои с японцами на озере Хасан
- 4) создание Коминтерна

**3. Какое положение содержал заключенный между Германией и СССР в августе 1939 г. договор?**

- 1) обязательство СССР распустить Коминтерн
- 2) признание прибалтийских стран (Литвы, Латвии и Эстонии) зоной особых интересов Германии
- 3) обязательство обеих сторон воздерживаться от агрессии друг против друга в течение 10 лет
- 4) соглашение о совместных действиях против Великобритании и Франции

**4. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности?**

- 1) А.И. Микоян
- 2) Л.П. Берия
- 3) М.М. Литвинов
- 4) М.И. Калинин

**5. Прочтите отрывок из интервью К.Е. Ворошилова и определите, в каком году происходили описываемые в нем переговоры.**

«Советская военная миссия считала, что СССР, не имеющий общей границы, может оказать помощь Франции, Англии, Польше лишь при условии пропуска его войск через польскую территорию, ибо не существует других путей для того, чтобы советским войскам войти в соприкосновение с войсками агрессора.

...Несмотря на всю очевидность правильности такой позиции, французская и английская военные миссии не согласились с такой позицией советской миссии».

- 1) 1933 г.
- 2) 1936 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

**6. На территории какой союзной страны в конце 1930-х гг. советские войска противостояли японской угрозе в боях на реке Халхин-Гол?**

- 1) Кореи
- 2) Монголии
- 3) Китая
- 4) Вьетнама

**7. В какой европейской стране в 1930-х гг. происходила гражданская война, в которой приняли участие советские добровольцы?**

- 1) Франции
- 2) Англии
- 3) Испании
- 4) Италии

**8. Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

- 1) заключение Антикоминтерновского пакта
- 2) ультиматум Керзона
- 3) соглашение между Германией и СССР о разделе сфер влияния в Восточной и Центральной Европе
- 4) ввод германских войск в Чехословакию

## 2 вариант

### **1. Установление дипломатических отношений с какой страной стало одним из успехов советской дипломатии в начале 1930-х гг.?**

- 1) Англией
- 2) США
- 3) Германией
- 4) Японией

### **2. Какое из названных событий произошло позже остальных?**

- 1) Генуэзская конференция
- 2) столкновение советских и японских войск на реке Халхин-Гол
- 3) начало гражданской войны в Испании
- 4) вступление СССР в Лигу Наций

### **3. Какая страна подверглась разделу в результате Мюнхенского сговора 1938 г.?**

- 1) Румыния
- 2) Венгрия
- 3) Болгария
- 4) Чехословакия

### **4. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?**

- 1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
- 2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем
- 3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
- 4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы

### **5. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали**

- 1) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) роспуск Коминтерна
- 3) совместные военные действия против Англии и Франции
- 4) передачу СССР контроля над проливами Босфор и Дарданеллы

### **6. Прочтите отрывок из статьи историка и определите, к какому году относились описываемые в нем события.**

«Трехсторонние переговоры в середине июля застопорились из-за несогласия англо-французских союзников принимать на себя конкретные обязательства и возобновились лишь после того, как начались советско-германские торговые переговоры... Военная делегация союзников для разработки военной конвенции прибыла в СССР только 12 августа и без полномочий к заключению



конкретных договоров...

Переговоры в Москве с военной англо-французской делегацией к 20 августа зашли в тупик из-за отказа Польши сотрудничать с СССР».

- 1) 1931 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

**7. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?**

- 1) 1924 г.
- 2) 1928 г.
- 3) 1932 г.
- 4) 1934 г.

**8. Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

- 1) начало гражданской войны в Испании
- 2) Мюнхенский сговор
- 3) заключение Рапалльского договора с Германией
- 4) вступление СССР в Лигу Наций

### **Практическая работа № 8.**

**Тема: Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Главные битвы Великой Отечественной войны.** Работа с исторической картой и историческими источниками (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** выяснение и определение причин Второй мировой войны, причины и начальный период Великой Отечественной войны,

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** вторая мировая война, Великая Отечественная война, государства-участники, «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

**Вопросы и задания:**

**Задание 1.**

**Изучите документ и ответьте на вопросы**

Из воспоминаний Г.К.Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. <...> Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

### **Вопросы к документу**

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

### **Задание 2.**

**Используя данные, содержащиеся в документе, определите сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.**

1) В советском руководстве господствовало убеждение о том, что война со стороны СССР будет наступательной, будет вестись на чужой территории и закончится победой, достигнутой «малой кровью».

Советская военная доктрина была выражена в проекте Полевого устава 1939 года: «Если враг навяжет нам войну,

Рабоче-крестьянская Красная Армия будет самой нападающей из всех когда-либо нападавших армий. Войну мы будем вести наступательно, перенеся ее на территорию противника. Боевые действия Красная Армия будет вести на уничтожение, с целью полного разгрома противника».

Предполагалось, что Вооруженные Силы СССР, отразив нападение, нанесут сокрушительный ответный удар и перенесут боевые действия на территорию агрессора. Как следствие — мероприятия по оборонительной подготовке войск не проводились, оборонительные сооружения на старой границе СССР были демонтированы, а новых построить не успели.

2) Разворачивая войска на западной границе, советское командование исходило из того предположения, что вермахт нанесет главный удар по Украине для захвата плодородной земли и промышленных ресурсов. Поэтому на юго-западном направлении были сосредоточены основные пехотные и танковые дивизии Красной Армии.

3) Пропаганда убеждала советских людей, что нападение на СССР спровоцирует пролетарские революции в Европе, что рабочие и крестьяне европейских стран откажутся воевать против первой социалистической страны — СССР.

### **Вопросы к документу:**

1. Определите сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.
2. Какие ещё причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны вы можете назвать?

### **Задание 3.**

## Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.

Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными, Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

**Вопрос:** Каковы итоги и значение битвы под Москвой?

## Задание 4.

### Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции «Цитадель» 15 апреля 1943 г.

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию «Цитадель».

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их....

2. Необходимо:

а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его....

в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

### Вопросы к документу:

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

## Задание 5.

### Заполните таблицу «Основные сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн»

Дата	Место сражения	Государства	Итоги	Значение
------	----------------	-------------	-------	----------

		<b>участники</b>		

### Задание 6.

Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

### Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

### Задание 7.

На основании данных таблицы «Потери во Второй мировой войне» сделайте вывод о том, народы каких стран больше всего пострадали в ходе Второй мировой войны и почему?

### Практическая работа № 9.

**Тема:** Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Работа с исторической картой. Дискуссия по методу дебатов

**Цель работы:** выяснение и определение роли СССР во второй мировой войне, источников и значения победы СССР, уроков войны.

**Задачи работы:** формирование умений систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** вторая мировая война, Великая Отечественная война, государства-участники, уроки войны, цена Победы.

## Вопросы и задания:

### Задание 1.

**Прочитайте данные о ленд-лизе.** Каково, на ваш взгляд, значение помощи, оказанной союзниками СССР в период Великой Отечественной войны? Определите место ленд-лиза в обеспечении победы СССР.

#### Ленд-лиз в цифрах

Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд. 260 млн. 344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составило продовольствие. Некоторые грузы, поставленные СССР по ленд-лизу в 1941–1945 гг.:

Из Великобритании: 7400 самолетов; 4292 танка; 5000 противотанковых орудий; 472 млн. снарядов; 1800 комплектов радиолокационного оборудования; 4000 радиостанций; 55 тыс. км телефонного кабеля; 12 тральщиков.

Кроме того, продовольствия, медикаментов и заводского оборудования на 120 млн. фунтов стерлингов.

Из Канады: 1188 танков. Автомобили, промышленное оборудование, продовольствие.

Из США: 14 795 самолетов; около 7500 танков; 376 тыс. грузовых автомобилей; 51 тыс. джипов; 8 тыс. тягачей; 35 тыс. мотоциклов; 8 тыс. зенитных орудий; 132 тыс. пулеметов; 345 тыс. т взрывчатых веществ; 15 млн. пар солдатской обуви; 69 млн. кв. м шерстяных тканей; 1981 локомотив; 11 156 железнодорожных вагонов; 96 торговых судов; 28 фрегатов; 77 тральщиков; 78 больших охотников 325 за подводными лодками;

166 торпедных катеров; 60 сторожевых катеров; 43 десантных судна; 3,8 млн. автомобильных шин; 2 млн. км телефонного кабеля; 2,7 млн. т бензина; 842 тыс. т различного химического сырья.

Кроме того, продовольствия на 1,3 млрд. долл., а также станки, дизель-генераторы, радиостанции, шинный завод, обмундирование, медикаменты, различное оборудование и запасные части.

*Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг. / под ред.*

*А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. М., 1996.*

*С. 608–609.*

### Задание 2.

#### Ответьте на вопросы

Что общего между Первой мировой и Великой Отечественной войнами?

### Задание 3.

**Приведите доказательства того, что не СССР инициировал Великую Отечественную войну 1941–1945 гг. и защищал свою независимость, а не вел агрессивную завоевательную политику.**

### Задание 4.

**Заполните сравнительную таблицу «Международные конференции глав союзников периода Второй мировой войны»**

<b>Место и дата проведения</b>	<b>Тегеран 28.11-01.12.1943</b>	<b>Ялта 04-11.02.1945</b>	<b>Потсдам 17.07-02.08.1945</b>
<b>Основные решения</b>			

**Ответьте на вопросы после таблицы**

1. Назовите важнейшие решения Потсдамской конференции. Сравните их с решениями Ялтинской конференции.
2. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
3. Можно ли считать боевые действия СССР против Японии заключительным этапом Великой Отечественной войны?
4. Дайте оценку атомной бомбардировке японских городов Хиросима и Нагасаки американскими военными.

**Задание 5.**

**Заполните таблицу с использованием материалов учебных пособий «Итоги и политические последствия войны»**

<b>Итоги войны</b>	<b>Политические последствия войны</b>
Повержен фашизм — одна из форм тоталитаризма. Восстановлена независимость и суверенитет стран Европы и Азии	Созданы условия для общественно-политических изменений, возможности демократического развития государств

### **Ответьте на вопросы после таблицы:**

1. Назовите важнейшие причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Какую из них вы бы назвали самой важной? Свой ответ обоснуйте.
2. Какова цена Великой Победы
3. Назовите главные итоги Второй мировой войны.

### **Задание 6.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Что нужно делать, чтобы подобное не повторилось?
2. Как же выглядит современный фашизм, «Фашизм XXI века»?
3. Возможен ли геноцид в современном мире?
4. Как Вы считаете, надо ли говорить о ксенофобии и фашизме в XXI в.?

### **Практическая работа № 10.**

**Тема: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.** (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы. Формирование навыков работы с историческими документами, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, индустриальное общество, научно – технический прогресс, экстенсивный путь развития, «оттепель», формализм в искусстве, социалистический реализм.

### **Вопросы и задания**

#### **Задание 1.**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Охарактеризуйте внутривнутриполитическую жизнь советского государства после смерти И. В. Сталина.
2. Подумайте о проблемах и задачах, стоявших перед властью в этот период. Была ли необходимость в либерализации партийной и государственной жизни?
3. Какую роль сыграл XX съезд партии в формировании внутренней и внешней политики советского государства?
4. Назовите основные направления экономической реформы 1953–1963 гг. Можно ли назвать ее

удачной? Раскройте содержание понятия «советское экономическое чудо» и покажите достижения СССР в социальной сфере в это время.

5. Проанализируйте противоречия в политической и экономической жизни страны. Покажите причины нарастания оппозиции в обществе и в партийно-государственном руководстве в период деятельности Н. С. Хрущева, а также причины его отставки в октябре 1964 г.

## **Задание 2.**

**Прочитайте документ и ответьте на вопросы:**

1. Объясните, какую «перестройку общественно-политической жизни нашей страны» осуществил Н. С. Хрущев?

2. Назовите «ошибки и промахи» периода «оттепели».

3. Что полезного для страны и народа было сделано в 1953–1964 гг.? Какие грандиозные достижения СССР эпохи «оттепели» вы можете назвать?

4. О каком лидере СССР, злоупотреблявшем властью, пишет Н. С. Хрущев? Вспомните основные решения XX съезда КПСС, на которые ссылается мемуарист.

## **Н. С. ХРУЩЕВ. ВОСПОМИНАНИЯ**

(извлечение)

Я понимаю заботу моих товарищей, настоятельно мне рекомендовавших взяться за перо. Пройдет время, и буквально каждое слово людей, живших в наше время, станет на вес золота. Тем более тех людей, кому выпала доля близко стоять у руля, который направлял весь огромный корабль на перестройку общественно-политической жизни нашей страны и тем самым оказывал огромное влияние на мировое развитие <...>

Не хочу приспособляться и поэтому не хочу умалчивать, не хочу замазывать, не хочу приглаживать, не хочу лакировать нашу действительность. Она не требует этой лакировки, потому что она сама по себе грандиозна <...>

Теория без практики – это мертвая теория. Нам пришлось на основе самой прогрессивной, марксистско-ленинской теории прокладывать путь практике. Это очень сложно, поэтому тот период не исключает ошибок и промахов, вольных или невольных. Как говорится, да простят нас потомки, учитывая, что это был первый опыт. Поэтому он единственный, а уж второй – какое-то его повторение. Пусть и судят нас с учетом условий, в которых мы жили и творили. Мы поработали и только потом начали заниматься воспоминаниями, чтобы не упустить того хорошего, что в нашей истории создано нами, партией, рабочим классом и трудовым крестьянством, и не повторить тех ошибок и, я бы сказал, преступлений, которые были совершены якобы во имя партии и якобы для партии. Сейчас ясно, что это было злоупотребление властью. Причина происхождения этого злоупотребления освещалась в докладах на XX съезде партии и повторно в какой-то степени на XXII съезде партии. Я считаю, что все, что было по этому поводу сказано, было правильным. <...>

*Хрущев, Н. С. Воспоминания: Избранные фрагменты. М. : Вагриус, 1997.*

*С. 8, 10.*

## **Задание 3.**

**Прочтите материалы по теме и ответьте на вопросы**

### **Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме**

Во второй половине XX в. мир вступил в новый этап научно – технической революции. Если предшествующая НТР привела к качественно новым изменениям в основном в промышленности, то современная совершила переворот во всех отраслях не только материального производства в сфере услуг, но и в умственном труде. В отличие от эволюционного этапа особенность НТР заключается в качественных изменениях в



производительных силах как целостной системы, вызываемых развитием науки, техники и технологии и его влиянием на все элементы системы воспроизводства.

Научные исследования – объективно необходимый процесс в развитии общества. Но без приложения к производству научные знания бессильны в своем влиянии на экономическое развитие той или иной страны. Лишь материализуясь в средствах и предметах труда, в технологических процессах, в культурно – техническом уровне всего самодеятельного населения, научные знания становятся производительной силой НТП усиливает превращение науки в материальную силу.

Процесс превращение науки в непосредственную материальную силу есть овеществление научного труда в продукте материального производства. Этот процесс – не односторонний: материализуясь в НТП, наука получает материальный источник как для своего развития, так и для развития человечества во всех сферах занятости, НТР усиливает и углубляет взаимосвязь науки, производства и человека.

По мнению западных специалистов, во второй половине XX в. мир испытал три последовательных научно - технических переворота. Движущими силами каждого из них были достижения в области:

- 1) ядерной физики, обеспечивающей энергию деления ядра;
- 2) информатики на основе развития электроники;
- 3) молекулярной биологии, развитие которой способно дать новые результаты в здравоохранении, сельском хозяйстве, пищевой промышленности и т.д..

Сущность НТР остается прежней – она основной фактор роста производительности труда и эффективности общественного производства. Ее особенность по сравнению с эволюционным этапом состоит в том, что она предоставляет технику и технологию, производительная сила которых намного превышает издержки на их производство и применение.

### **Вопросы**

1. В чем особенности нового этапа НТР?
2. В чем заключается кардинальное отличие развития науки XX века от предшествующих столетий?
3. Какие глобальные проблемы были порождены НТР?
4. Каковы пути и методы преодоления глобальных проблем?

### **Задание 4.**

#### **Прочитайте текст, ответьте на вопросы**

Новые технологии, разработанные во время Второй мировой войны, перевели проблему космических исследований в практическую направленность. В течение 1950-х гг. как в СССР, так и в США была создана технологическая база, которая позволяла запускать на околоземную орбиту беспилотные космические аппараты, которые назывались спутниками. В октябре 1957 г. СССР осуществил запуск первого в мире искусственного спутника Земли – «Спутник-1». Всего через месяц состоялся запуск «Спутника-2», на борту которого находилась собака по кличке Лайка. Она стала первым живым существом, побывавшим в космосе.

В 1961 г. в СССР был осуществлён запуск первого космического корабля с человеком на борту. Советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил на корабле «Восток-1» полный оборот вокруг Земли за 108 минут. После возвращения на землю он стал одним из величайших национальных героев СССР.

Менее месяца спустя американцы также запустили в космос своего первого астронавта Алана Шепарда, но его полёт длился всего 15 минут, а корабль не вышел на околоземную орбиту. Американская ракета-носитель была немного меньше своего советского аналога.

#### **Вопросы к тексту:**

1. Где и когда был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли?

## 2. Чем знаменит Юрий Алексеевич Гагарин?

### Задание 5.

Используя текст учебника, заполните таблицу:

Этапы НТР	Основные направления	Выдающиеся достижения и открытия	Социальные последствия НТР
50—60-е гг.			
80—90-е гг.			

### Практическая работа № 11

**Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Работа с историческими источниками (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1960 – 1980-е годы. Формирование навыков работы с историческими документами, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней и внешней политики СССР в 1960 – 1980-е годы.

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** застой, номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика

### Вопросы и задания

#### Задание 1.

1. Составьте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.
2. Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

#### Задание 2.

Изучите теоретический материал

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме**

В 1964 году Н.С. Хрущев был смещен, руководство страны возглавил Л.И.Брежнев. Период с 1964 г. по 1984 г. получил название «стабильность» или «застой». В идеологии шел процесс реабилитации (оправдания) Сталина с целью возвеличивания Брежнева.

В 1977 г. была принята новая Конституция СССР. Новыми в Конституции были положения о построении в СССР развитого социализма, достижения социальной и национальной однородности советского общества, новой социальной и интернациональной общности – советском народе, ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

Идеологией времен застоя стал развитый социализм. Концепция развитого социализма предполагала: полную социальную и интернациональную однородность советского общества; длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы.

Во внутренней политике основным направлением было свертывание демократии. В художественной культуре наблюдался застой. Из страны были вынуждены эмигрировать А.И. Солженицын, И.А. Бродский, М. Ростропович.

В середине 1960-х годов в экономике проводились реформы. Основными направлениями реформы в промышленности были: упразднение совнархозов, восстановление отраслевых министерств, предоставление части доходов для материального стимулирования производителя.

Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были: повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок, введение надбавок за сданную сверх плана сельскохозяйственную продукцию, увеличение капиталовложений.

К началу 1970-х годов произошел отказ от реформ. Кризис был отдален благодаря освоению западносибирской нефти. Использование «нефтедолларов» для закупки товаров на Западе стало главным фактором, обусловившим динамичную социальную политику.

В период с **1965 по 1985 гг.** в целом завершилось складывание советской бюрократической системы, шло постепенное увеличение численности аппарата. Усиливался процесс централизации партийной организации.

Принятая **7 октября 1977 г.** новая Конституция (4-я) устанавливала в 6-й статье монопольное положение КПСС в политической системе страны. Конституция в целом носила демократический характер. Однако зафиксированные в ней права и свободы фактически не могли быть реализованы в СССР.

Внутриполитический курс был основан на тезисе о «построении в СССР развитого социалистического общества» и необходимости совершенствования развитого социализма (неосталинизм).

Внешнеполитический курс СССР в **1965–1985 гг.** был основан на положении о радикальном изменении соотношения сил в мире в пользу стран соцлагеря. С 1970-х гг. в отношениях между США и СССР, характеризуемые как «разрядка» напряженности.

Во внешней политике шли бесконечные переговоры о разоружении, которые заканчивались безрезультатно. Факторами, способствовавшими разрядке международной напряженности, были: достижение военно-стратегического паритета между СССР и США; подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными

вооружениями (первые были подписаны в 1972 г.); подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.).

В 1972 г. ФРГ и ГДР официально признали друг друга, и в то же время состоялся первый визит президента США Р. Никсона в СССР. В 1973 г. в рамках визита Л. И. Брежнева в США было подписано соглашение о предотвращении ядерной войны. В 1975 г. в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе при участии глав 33 государств Европы, США и Канады.

После подавления в августе 1968 г. попытки демократического переворота в Чехословакии (Пражская весна) раскол в социалистическом лагере усилился. Это стало причиной новой политики СССР в отношении «союзников», направленной на усиление военной и экономической интеграции в Восточной Европе, что на деле означало ограничение суверенитета стран «народной демократии».

В ряде государств третьего мира утверждаются просоветские режимы. В конце 1979 г. на территорию Афганистана был введен «ограниченный контингент советских войск» для укрепления советского влияния.

После смерти Л.И. Брежнева в ноябре 1982 г. руководство страны возглавил Ю.В. Андропов, который пытался найти выход из кризиса, но при этом использовал командно-административные методы.

После смерти Андропова в феврале 1984 г. у власти был К.У. Черненко (до марта 1985 г.), который пытался вернуть страну к временам застоя, но это было уже невозможно.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала**

1. Каковы были причины застоя в экономике страны?
2. Что такое «нефтедоллары»? Какую роль они играли в экономике страны?
3. В чем заключалась политика разрядки в международных отношениях?
4. Каковы, на Ваш взгляд, причины срыва разрядки?

### **Практическая работа № 12.**

**Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»**

**Цель работы:** изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации,

интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов», последствия распада СССР, образование СНГ.

**Вопросы и задания**

**Задание 1.**

**Изучите материалы**

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме**

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название «перестройка».

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

- 1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
- 2) возродить частный сектор экономики;
- 3) отказаться от внешнеторговой монополии;
- 4) сократить число административных инстанций;
- 5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

- 1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
- 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
- 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлениями:

- 1) либерально-демократическая;
- 2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

- 1) социал-демократическое;
- 2) центристское;
- 3) ортодоксально-традиционалистическое.

**Задание 2. Заполните Таблицу «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».**

Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка Гласность.

**Задание 3. Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.**

**Задание 4. Продолжите мысль**

История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического

отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов...

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

### **Задание 5.**

**Изучите документ, ответьте устно на вопросы к документу.**

*Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.*

Декабрь 1994г.

...В Казахстане (население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. ( оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействию на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)*

*Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,*

*Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)*

*Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.*

### **Беседа по вопросам к документам**

- Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

- Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

- Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

- Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

### **Задание 6.**

#### **Контрольные вопросы по теме. Ответьте письменно**

1. Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?
2. Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.? (ответ аргументируйте)
3. В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, морально-психологический? (ответ на вопрос должен содержать анализ конкретных примеров)

### **Практическая работа № 13.**

**Тема: Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.**  
Работа с исторической картой

**Цель работы:** дать понятие «холодная война», уяснить причины ее возникновения, ее влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики. Охарактеризовать положение и внешнюю политику СССР в мире после Второй Мировой войны; объяснить, какие это вызвало перемены во внешней политике советского руководства

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** «холодная война», «железный занавес», локальные войны, социалистический лагерь, «план Маршалла», «доктрина Трумэна», СЭВ, НАТО, ООН

#### **Вопросы и задания**

##### **Задание 1.**

**Ознакомьтесь с материалами по теме и ответьте на вопросы**

#### **Краткие теоретические материалы по теме**

После окончания второй мировой войны возникло противостояние между странами коммунистического лагеря с одной стороны и западными капиталистическими странами с другой. Между двумя сверхдержавами того времени СССР и США. Охарактеризовать холодную войну кратко можно, как соперничество за господство в новом послевоенном мире. Главнейшей причиной холодной войны стали неразрешимые идеологические противоречия, между двумя моделями общества социалистической и капиталистической. Запад



опасался усиления СССР. Сыграли свою роль и отсутствие у стран победительниц общего врага, а также, амбиции политических лидеров.

**Историки выделяют следующие этапы холодной войны:**

**5 марта 1946 г. – 1953 г.** - Начало холодной войне положила речь Черчилля, произнесенная весной 1946 г. в Фултоне, в которой была предложена идея создания союза англосаксонских стран, для борьбы с коммунизмом. Целью США стала экономическая победа над СССР, а также, достижение военного превосходства. Фактически холодная война началась раньше, но именно к весне 1946 г., в силу отказа СССР от вывода войск из Ирана, ситуация серьезно обострилась.

**1953 г. – 1962 г.** - В этот период холодной войны, мир находился на грани ядерного конфликта. Несмотря на некоторое улучшение отношений между Советским Союзом и США во время «оттепели» Хрущева, именно на этом этапе произошли антикоммунистическое восстание в Венгрии, События в ГДР и, ранее, в Польше, а так же Суэцкий кризис. Международная напряженность возросла после разработки и успешного испытания СССР в 1957 г. межконтинентальной баллистической ракеты. Однако угроза ядерной войны отступила, поскольку теперь Советский Союз получил возможность нанести ответный удар по городам США. Завершился этот период отношений между сверхдержавами, Берлинским и Карибским кризисами 1961 и 1962 г. соответственно. Разрешить Карибский кризис удалось только в ходе личных переговоров глав государств - Хрущева и Кеннеди. Так же, в результате переговоров был подписан целый ряд соглашений по нераспространению ядерного оружия.

**1962 г. – 1979 г.** - Период ознаменовался гонкой вооружений, подрывающей экономику соперничающих стран. Разработка и производство новых видов вооружений, требовали невероятных ресурсов. Несмотря на присутствие напряженности в отношениях между СССР и США, подписываются соглашения об ограничении стратегических вооружений. Разрабатывается совместная космическая программа «Союз-Аполлон». Однако к началу 80-х, СССР начинает проигрывать в гонке вооружений.

**1979 г. – 1987 г.** - Отношения между СССР и США вновь обостряются после ввода советских войск в Афганистан. США размещает в 1983 г. баллистические ракеты на базах в Италии, Дании, Англии, ФРГ, Бельгии. Ведется разработка системы противокосмической обороны. СССР реагирует на действия Запада выходом из Женевских переговоров. В этот период система предупреждения о ракетном нападении, находится в постоянной боевой готовности.

**1987 г. – 1991 г.** - Приход в 1985 г. к власти в СССР Горбачева, повлек за собой не только глобальные перемены внутри страны, но и радикальные изменения во внешней политике, получившие название «новое политическое мышление». Непродуманные реформы окончательно подорвали экономику Советского Союза, что привело к фактическому поражению страны в холодной войне.

Конец холодной войны был вызван слабостью советской экономики, ее неспособностью более поддерживать гонку вооружений, а также, просоветские коммунистические режимы.

Определенную роль сыграли и антивоенные выступления в самых разных уголках мира. Итоги холодной войны оказались для СССР удручающими. Символом победы Запада стало воссоединение в 1990 г. Германии. В результате, после того, как СССР потерпел поражение в холодной войне, сформировалась однополярная модель мира с доминирующей сверхдержавой США.

**Вопросы:**

1. Назовите причины «холодной войны».
2. В чем выразалось противостоянии США и СССР в годы «холодной войны»?
3. Назовите основные этапы «холодной войны».

4. Назовите итоги «холодной войны» для СССР и стран Запада?
5. Какую роль в переходе к открытому противостоянию сыграла роль Черчилля в Фултоне?
6. Объясните смысл выражения «железная завеса».

### Задание 2.

Заполните сравнительную таблицу «Проявление «холодной войны»

Признаки	США	СССР
Политико-идеологическое противоборство		
Экономическая конфронтация		
Военно-политические союзы		
Гонка вооружений		

### Задание 3.

Ответьте на вопросы:

1. Каковы были причины разрядки?
2. Какое событие привело к ухудшению отношений между СССР и Западом и окончанию политики разрядки?

### Практическая работа № 14.

**Тема: Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ**

**Цель работы:** изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.

**Задачи работы:** формирование умения проводить анализ политического курса правления Президента РФ - Б.Н. Ельцина. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** приватизация, рыночная экономика, «шоковая» терапия

### Вопросы и задания

#### Задание 1.

Сформулируйте главные политические проблемы России в 90-е гг. Каковы причины появления

этих проблем? Представьте информацию в виде структурно-логической схемы.

## **Задание 2.**

1. В чем суть политических преобразований, проводившихся в СССР в 1990—1991 гг.? Каковы их итоги?
2. Определите суть экономических преобразований, проводившихся в СССР в 1990—1991 гг.? Подведите итоги.
3. В чем состояли причины распада СССР? Каковы были проявления центробежных тенденций и межнациональных конфликтов в СССР на каждом этапе перестройки?
4. Каковы причины августовских событий 1991 г.? В чем состояла их сущность? Какие последствия они имели?
5. Каковы причины и суть экономических реформ, проводимых в Российской Федерации в 1990-е гг.? Определите последствия этих реформ.
6. В чем состояли причины и суть политического противостояния в Российской Федерации в 1991—1993 гг.? Каковы итоги противостояния?
7. Какова суть новой политической системы, сформированной в результате событий конца 1993 г.? В чем состояло ее отличие от советской?
8. Каковы структура, порядок комплектования, функции и полномочия по Конституции РФ 1993 г. президентской власти, законодательной власти, исполнительной власти, судебной власти?
9. Каковы права и свободы, предоставленные гражданам РФ согласно Конституции РФ 1993 г.? В чем состоят конституционные гарантии их соблюдения?
10. В чем причины и проявления усиления сепаратистских устремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Каковы способы их ликвидации? Насколько они были эффективны

## **Задание 3.**

**Дайте определение следующим понятиям:**

1. Приватизация -
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема -
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года -
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность -

## **Практическая работа № 15.**

**Тема: Россия в современном мире**

**Цель работы:** систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире.

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

## Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** «инновация», «инновационная деятельность», экстремизм, миграция, расширение НАТО, СВО, экспансия западных ценностей, «мировой порядок», геополитическое развитие России, от биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## Вопросы и задания

### Задание 1.

Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	Отличительные черты управления

### Задание 2.

**Определите основные направления внутренней и внешней политики первых лет руководства РФ Президентом В.В. Путиным. Выделите проблематичные вопросы. Заполните таблицу**

Путь, пройденный страной в первые годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию.

**2000-й:** «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

**2001-й:** «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объемом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе...».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

**2002-й:** «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

**2003-й:** «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия –подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

**2006-й:** «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия... Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить... Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

<b>Основные направления внутренней политики</b>	<b>Основные направления внешней политики</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
<b>Проблематичные вопросы</b>	<b>Проблематичные вопросы</b>

### Задание 3.

Творческое задание: Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».

### Практическая работа № 16.

**Тема: Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития**

**Цель работы:** проследить, как политические процессы, происходившие в Русском государстве, отразились на развитии культуры, жизни людей XVI века, определить особенности развития русской культуры XVI - XVII в.

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** нормы христианской морали, иконопись, "нарышкинское барокко", парсуна, особенности русской культуры

### Вопросы и задания

#### Задание 1.

Составьте мультимедийную презентацию «Человек и культура России в XVI веке», пользуясь материалами учебника и ресурсами сети Интернет.

**Порядок и методика выполнения заданий:** Презентация создаётся с помощью программы PowerPoint на основе шаблона. Количество слайдов – не менее 15. Каждый слайд должен содержать заголовок. Презентация может содержать схемы, рисунки, аудио или видеофайлы. Этапы работы над презентацией должны включать планирование общего вида презентации: выбор шаблона, оформление титульного листа, поиск и редактирование текста презентации, добавление рисунков, создание специальных эффектов.

#### Задание 2.

Составьте и заполните таблицу «Достижения русской культуры XVII в».

**Задание 3.** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Определите памятники культуры, которые относятся к XVII в.

1.

Памятники культуры		Характеристики	
<b>А</b>	Летний дворец в селе Коломенском	<b>1</b>	Памятник установлен в честь рождения правителя, при котором на Руси началось книгопечатание

<b>Б</b>	Церковь Покрова на Нерли	<b>2</b>	Этот памятник был создан в правление Алексея Михайловича
<b>В</b>	Церковь Вознесения в Коломенском	<b>3</b>	Памятник создан во время правления князя Андрея Боголюбского
<b>Г</b>	Церковь Покрова в Филях	<b>4</b>	Данный памятник культуры был уничтожен в период монгольского нашествия
<b>Д</b>	Десятинная церковь	<b>5</b>	Этот шедевр создан в честь присоединения Казани
<b>Е</b>	«Куранты»	<b>6</b>	Первая русская рукописная газета
<b>Ж</b>	«Хождение за три моря»	<b>7</b>	Храм XVII в., образец нарышкинского барокко
		<b>8</b>	Автору данного произведения в 1955 г. был поставлен памятник в Твери

**Задание 3.** Сделайте вывод об особенностях русской культуры XVII в.

### **Практическая работа № 17**

**Тема:** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.  
Отечественная война 1812 года

**Цель работы:** Проследить направления внутренней и внешней политики и проанализировать изменения, произошедшие в России в начале XIX века, проанализировать причины, ход и значение Отечественной войны 1812 года

**Задачи работы:** Овладение обучающимися общими компетенциями:

**Формируемые компетенции** ОК 02, ОК 6

**Перечень основных терминов:** капиталистические отношения, привилегированные сословия, полупривилегированные сословия, податные сословия, Отечественная война, характер войны

**Вопросы и задания:**

**Задание 1.**  
Заполнить таблицу

**Основные сословия населения России в начале XIX в. и их характеристика**

Привилегированные сословия	Полупривилегированные сословия	Податные сословия

## Задание 2.

Ответить на вопросы:

1. Какие признаки свидетельствуют о зарождении капиталистических отношений в России в начале XIX в.?
2. Какие реформы провёл Александр I?
3. Что послужило причиной конфликта между Россией и Францией в 1812 году? Какие были предпосылки этого конфликта?
4. Укажите основные события и сражения Отечественной войны 1812 года?
5. Определите причины победы русской армии над Наполеоном в 1812 году.
6. Каковы были цели и итоги заграничных походов русской армии?
7. Как изменилось международное положение России после Отечественной войны и Заграничных походов?

## Практическая работа № 18.

### Тема: Реформы и контрреформы в России в XIX веке

**Цель работы:** проследить направления внутренней и внешней политики и проанализировать изменения, произошедшие в пореформенной России. Проанализировать причины, ход и значение реформ Александра II и контрреформ Александра III.

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** сословия, права сословий, государственное устройство, экономика, контрреформы

### Вопросы и задания

#### Задание 1.

Заполнить таблицу «Реформы 2 – й половины 19 века»

Название реформы	Создание условий для развития капитализма	Сохранение пережитков прошлого



--	--	--

**Задание 2. Заполнить таблицу «Причины отмены крепостного права»**

Причины падения крепостного права	Факты, подтверждающие, раскрывающие причины
1. Сила экономического развития, втягивающая Россию на путь капиталистического развития	
2. Неуклонный рост крестьянского движения	
3. Поражение царской России в Крымской войне, вскрывшее и показавшее всю гнилость и отсталость царского самодержавия и крепостничества	

**Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу «Реформы и контрреформы в России в XIX веке»**

Направление реформ или контрреформ	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III
Государственное устройство				
Экономика				
Армия				
Права сословий				
Образование и просвещение				

**Задание 4.**

**Прочитайте следующий отрывок и ответьте на вопросы:**

«Страна была аграрной, крестьянской. Чтобы она стала индустриальной, из сельского хозяйства в промышленность должны были переместиться огромные массы людей и огромные материальные ресурсы. Такое перемещение началось задолго до революции ... Податная политика Российского государства создавала огромное давление на крестьян и заставляла их продавать не только излишки хлеба и другой сельскохозяйственной продукции, но и значительную часть того, что было необходимо для личного и производственного потребления, и притом продавать по дешевым ценам. С начала 60-х годов до конца XIX столетия только вывоз зерна увеличился более чем в 5 раз. В целом же на долю сельскохозяйственной продукции к концу века приходилось до 80 % всей стоимости российского экспорта. Большие доходы от сельскохозяйственного экспорта позволяли непосредственно поддерживать развитие промышленности, железнодорожное строительство и в то же время широко прибегать ко второму источнику средств для этого развития – иностранным займам и инвестициям» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

**Вопросы по тексту**

1. Что значит «аграрная страна»?
2. Что значит «индустриальная страна»?
3. Зачем необходимо перемещение людей и материальных ресурсов из сельского хозяйства в промышленность?

4. Что такое «податная политика», причем здесь крестьяне?
5. Почему продажа того, что было необходимо для личного и производственного потребления крестьян является негативным фактором в развитии экономики?
6. Каким образом экспорт сельскохозяйственной продукции поддерживал развитие промышленности?

## **Практическая работа № 19.**

**Тема: Внешняя политика России в конце XIX начале XX веков годов: тенденции. Внешняя политика России между Русско-Японской и первой мировой войнами**

**Цель работы:** проследить направления внешней политики в конце XIX начале XX веков и проанализировать изменения, произошедшие в России между Русско-Японской и первой мировой войнами. Проанализировать причины, ход и значение Русско-Японской войны

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** гегемония, аннексия, контрибуция, оборона Порт-Артура, Цусимское сражение, обострение международной обстановки, блоковая система и участие в ней России

### **Вопросы и задания**

#### **Задание 1.**

**Дайте развернутые ответы на вопросы:**

1. Почему Россия, активно участвовавшая в разделе сфер влияния, стремилась в начале XX века к укреплению мира и ограничению вооружений?
2. Каковы были мотивы России, выступившей с инициативой проведения Гаагской мирной конференции?
3. Как Вы считаете, реальна ли была дальневосточная политика Витте, направленная на развитие российской экономической экспансии, но откладывая военное усиление России в регионе на будущее и ориентированная на сохранение мира на Дальнем Востоке? Аргументируйте свою точку зрения.
4. В военном отношении Россия была сильнее Японии. Почему же российская армия и флот не смогли победить в войне 1904-1905 гг.? какую роль могла сыграть в войне Транссибирская магистраль?
4. На переговорах в Портсмуте, обсуждая итоги русско-японской войны, глава российской делегации заявил: здесь нет победителей и побежденных. Что давало возможность Витте утверждать это?

5. Опишите позицию Англии в отношениях с Россией в начале XX в. Вспомните при этом события в Средней Азии, на Ближнем и Дальнем Востоке.

### **Задание 2.**

Расположите события внешней политики России конца XIX – начала XX в. в хронологической последовательности:

1. Гаагская международная конференция по разоружению.
2. Русско-французский договор о военно-политическом сотрудничестве.
3. Договор России и Китая о безвозмездной аренде Россией на 25 лет Ляодунского полуострова и Порт-Артура.

### **Задание 3.**

Выберите из списка три события, относящихся к русско-японской войне, и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) сражение в порту Чемульпо
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) сражение на р. Халхин-Гол
- 4) Цусимское сражение
- 5) сражение в Синопской бухте
- 6) оборона Порт-Артура

### **Теоретический материал для самостоятельного изучения:**

На рубеже XIX–XX вв. международная обстановка значительно изменилась. Это было вызвано борьбой великих держав за передел мира, усилением тенденции к прямой аннексии различных территорий и превращению их в колонии.

Германская империя, созданная в 1871 г. и пропустившая этап первоначального раздела мира между капиталистическими государствами, стремилась наверстать упущенное. В связи с этим, резко обострились её противоречия с Великобританией и Францией. Кроме того, на мировой арене начали более активно действовать США и Япония, желавшие расширить сферы своего экономического и политического влияния.

Российская империя превратилась к концу XIX в. в мощную евроазиатскую державу, обладавшую весомым международным авторитетом. Её внешняя политика определялась географическим положением, геополитическими, стратегическими и экономическими интересами. Однако в выборе союзников и определении приоритетных направлений внешней политики было много противоречивого. С одной стороны, часть правящей верхушки (С. Ю. Витте, а впоследствии П. А. Столыпин) понимала опасность вооруженных конфликтов для внутренней модернизации страны. Поэтому они настаивали на разрешении противоречий мирными дипломатическими средствами. Россия проявляла мирные инициативы в вопросах

разоружения, войны и мира (Гаагская конференция 1899 г.). С другой стороны, часть правящих кругов занимала экспансионистские позиции, выступала за дальнейшие территориальные приобретения (А. М. Безобразов («Безобразовская клика»), А. П. Извольский, С. Д. Сазонов, В. К. Плеве).

В период правления Александра III (1881–1894) резко изменился внешнеполитический курс России по отношению к Германии, которую в России привыкли считать самым надёжным союзником в Европе. Однако, она стала постепенно превращаться в опаснейшего противника. Завершив в 1871 г. объединение, Германия сразу начала борьбу за расширение своего влияния в мире. Вскоре её интересы столкнулись с интересами России. Германия быстро нашла себе верного союзника – Австро-Венгрию, традиционного противника России на Балканах. В 1882 г. Германия и Австро-Венгрия, к которым присоединилась Италия, заключили между собой договор, получивший название Тройственного союза. Изначально этот договор имел не антироссийскую, а антифранцузскую направленность. Однако сближение Германии и Австро-Венгрии привело также и к их совместным действиям на Балканах, откуда они в равной степени хотели потеснить Россию.

На Балканах главным приложением усилий противников России была Болгария, где после освобождения царём был избран Александр Баттенберг – молодой немецкий офицер, племянник супруги Александра II, участник русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Через него русское правительство надеялось влиять на болгарскую политику. Однако Баттенберг управлял чрезвычайно неудачно – деспотично и в то же время легкомысленно; поскольку же он считался русским ставленником, подобное правление подрывало престиж России в глазах болгар. В 1886 г. в Болгарии произошёл переворот, в результате которого царём стал австрийский офицер Фердинанд Кобург, подчинивший внешнюю и внутреннюю политику Болгарии интересам Германии и Австро-Венгрии. Подобное развитие событий знаменовало дипломатическое поражение России, резко ослабив её позиции на Балканах.

«Союз трёх императоров», который не принёс никакой выгоды России, окончательно распался. Более того, прикрываясь «Союзом», Австро-Венгрия существенно укрепила свои позиции на Балканах, а Германия установила тесные отношения с Турцией и всеми силами стремилась столкнуть в военном конфликте Россию с Англией. Окончательный разлад в отношениях между Россией и Германией произошёл в 1887 г., когда Россия отказалась поддержать Германию в развязывании новой войны против Франции. Соперничество между Россией и Германией на Балканах усугублялось разгоравшимися всё сильнее экономическими противоречиями. Русское правительство, стремясь защитить свою промышленность от иностранной конкуренции, в 1880-е гг. постоянно повышало таможенные пошлины на ввозимую из-за рубежа продукцию. Больше всего от этого страдали немецкие предприниматели, которые буквально рвались на русский рынок. В свою очередь, Германия несколько раз повышала пошлины на сельскохозяйственную продукцию, ввозимую в основном из России, что вызывало недовольство русских помещиков. В начале 1890-х гг. это противостояние переросло в таможенные войны.

В условиях обострения отношений с Германией и Австро-Венгрией Александр III усиленно искал нового союзника. В результате произошло постепенное сближение России с Францией. Франция, разгромленная Германией в 1870–1871 гг., потерявшая в результате этой войны важные в промышленном отношении районы, жаждала отмщения и в то же время боялась нового германского нападения. Вести борьбу с Германией в одиночку было делом безнадёжным, поэтому Россия с её огромными материальными и военными силами воспринималась Францией как идеальный союзник сначала в сдерживании Германии, а в будущем, возможно, и в борьбе с ней. Сближение облегчалось ещё и экономическими отношениями: если Германия пыталась ввозить в Россию товары, подрывавшие тем самым её промышленность, то Франция ввозила

капиталы, вкладывая их в развитие, прежде всего, русской металлургии, что благоприятствовало экономике России. Кроме того, с конца 1880-х гг. русское правительство начало брать во Франции большие займы.

Подготовка к заключению русско-французского союза началась с 1891 г. В этом году французские военные корабли совершили дружественный визит в Россию. В Кронштадте на торжественной встрече эскадры присутствовал сам Александр III. Прошли переговоры начальников генеральных штабов и дипломатов обеих стран. В начале 1893 г. русско-французский союз был заключён. Обе стороны брали на себя конкретные взаимные обязательства на случай нападения на одну из них держав Тройственного союза. Таким образом, к концу XIX в. практически все великие державы, за исключением Англии, занявшей выжидательную позицию, разошлись по двум враждебным друг другу союзам. Это временно укрепило мир, но грозило в будущем новыми столкновениями.

Основной внешнеполитической задачей России на азиатском направлении было окончание войны в Средней Азии и установление твёрдых границ с Афганистаном, являвшимся протекторатом Англии.

В Средней Азии непокорёнными оставались земли полукочевых туркменских племён. После взятия в январе 1881 г. Геок-Тепе и Ашхабада, в 1882 г. была образована Закаспийская область с центром в Ашхабаде. Но русские войска продолжили своё продвижение к афганской границе, которое закончилось в 1885 г. взятием Мервского оазиса и Кушки. Это вызвало резкое недовольство Англии, но все её попытки сколотить антирусскую коалицию в Европе закончились провалом. В 1885 г. между Англией и Россией было подписано соглашение о создании англо-русских военных комиссий для установления русско-афганской границы. Работа комиссий была завершена в 1895 г. документальным оформлением окончательных границ России с Афганистаном. На этом расширение границ Российской империи и включение в её состав новых земель в Средней Азии закончилось.

Уладив дела в Европе и в Средней Азии, Александр III был вынужден обратить внимание на Дальний Восток. Оторванность этой территории от центра страны, отсутствие хороших дорог, слабость военных сил вынуждали Россию избегать международных осложнений в данном регионе. В то же время японские и американские промышленники, пользуясь незащищённостью морских границ, хищнически грабили природные ресурсы этого богатейшего края. Столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке становилось неминуемым.

Покончив с феодализмом и внешней изоляцией, быстроразвивающаяся Япония, разгромив в 1894 г. Китай, стала ускоренными темпами готовиться к войне с Россией. С помощью Германии была создана современная армия. Англия и США помогали Японии создавать военно-морской флот.

Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке заставила русское правительство начать сооружение Великого Сибирского пути – Транссибирской железной дороги (с 1891 г.), что не только способствовало освоению природных богатств, но и имело стратегическое значение.

В 1896 г. Россия и Китай заключили секретный договор об оборонительном союзе. Китай разрешил России проложить через свою территорию Китайско-Восточную железную дорогу (КВЖД). Она была построена в 1897–1903 гг. и соединила Забайкалье с Владивостоком. Китайско-русское сближение ревностно встретили в европейских столицах. Оно подхлестнуло захват китайских территорий другими странами. В 1897 г. Германия взяла под свой контроль порт Циндао. Россия не только не поддержала Китай, но и, в свою очередь, решила приобрести незамерзающий порт в Жёлтом море.

Военное присутствие России в Китае вызвало резкое неприятие со стороны Японии. Тайную поддержку ей оказывали США и Англия, не заинтересованные в усилении российских позиций на Дальнем Востоке. Они предоставили Японии кредиты, организовали поставки металла, нефти, оружия, военных судов, всячески подталкивая её к войне с Российской империей.

В 1902 г. при дипломатической поддержке Англии и США японское правительство предложило России заключить конвенцию о разграничении сфер влияния на Дальнем Востоке. Длительные российско-японские переговоры закончились безрезультатно.

В царском окружении отсутствовало единое мнение о дальнейших действиях. С. Ю. Витте и министр иностранных дел В. Н. Ламздорф выступали сторонниками мирного усиления российского влияния на Дальнем Востоке. Статс-секретарь А. М. Безобразов, министр внутренних дел В. К. Плеве предлагали действовать с применением силы. Их поддерживал и Николай II. Войны избежать не удалось.

24 января 1904 г. Япония официально объявила о разрыве дипломатических отношений с Россией. В тот же день эскадра адмирала Того взяла курс на Порт-Артур. В ночь на 27 января 1904 г. без объявления войны японские корабли атаковали русскую эскадру, стоявшую на внешнем рейде Порт-Артура. Два броненосца и один крейсер получили серьёзные повреждения.

Утром того же дня в нейтральном корейском порту Чемульпо японская эскадра в составе 14 кораблей напала на крейсер «Варяг» и канонерскую лодку «Кореец». Завязался неравный бой. Сильные пробоины и начавшийся на судне пожар помешали «Варягу» пробиться в Порт-Артур. Не желая спустить боевой флаг перед врагом, русские моряки потопили крейсер, а канонерскую лодку взорвали.

Японский план войны предусматривал в качестве основной задачи добиться превосходства на море. Её решение гарантировало успех операций по высадке десанта на суше и последующему захвату территорий Маньчжурии, Приморского и Уссурийского краёв.

В феврале в Порт-Артур прибыл новый командующий Тихоокеанским флотом вице-адмирал С. О. Макаров, который развернул активные боевые действия. Но 31 марта случилась трагедия: в бою наскочил на мину флагманский броненосец «Петропавловск». Вместе с адмиралом Макаровым погиб весь его штаб, 29 офицеров и 652 матроса, а также знаменитый художник-баталист В. В. Верещагин.

В феврале 1904 г. 1-я японская армия высадилась в Корею и в середине апреля перешла границу Маньчжурии. В неравном бою у города Тюренчена русские войска потерпели поражение и отступили к городу Ляояну.

В апреле на Ляодунском полуострове, в тылу Порт-Артура, десантировалась 2-я японская армия. Противник захватил порт Дальний, превратив его в плацдарм для наступательных операций на Порт-Артур.

В августе 1904 г. японские войска нанесли форсированный удар по Порт-Артуру, но встретили упорное сопротивление. Потеряв треть своего состава, они прекратили штурм и перешли к осаде крепости. Началась осада Порт-Артура, длившаяся с июля по декабрь 1904 г.

Японское командование решило направить основные силы на разгром русских сухопутных войск в районе Ляояна. В августе 1904 г. три японские армии атаковали русские позиции, но натолкнулись на ожесточённое сопротивление и понесли огромные потери. Командующий

Маньчжурской армией А. Н. Куропаткин решил перейти в наступление на восточном фланге. Если бы он осуществил это намерение, то японской армии, возможно, было бы нанесено поражение. Однако в последний момент Куропаткин решил не рисковать и отдал приказ об отступлении на север, к городу Мукдену.

В октябре 1904 г. Из Балтийского моря на помощь осаждённым в Порт-Артуре вышла 2-ая Тихоокеанская эскадра под командованием адмирала З. П. Рожественского. Ей предстояло обогнуть Африку и Азию и пробиться к Порт-Артуру или Владивостоку.

В ответ японцы активизировали свои действия в районе Порт-Артура. Героизм, мужество, упорство русских защитников вызывали восхищение даже у японцев. В декабре погиб начальник сухопутной обороны крепости талантливый генерал Р. И. Кондратенко. Командующий войсками генерал А. М. Стессель созвал Совет обороны крепости. Большинство членов Совета высказались за продолжение обороны, считая, что имеются как материальные, так и людские ресурсы, а самое главное – высокий патриотический подъём солдат и матросов, готовность стоять до конца. Но 20 декабря 1904 г. Стессель сдал крепость японцам.

С падением Порт-Артура японские части были переброшены под Мукден. В феврале 1905 г. преимущество и инициатива полностью оказались на стороне японской армии, которая попыталась осуществить двусторонний охват русских войск. После ожесточённых боёв возникла угроза полного окружения русской армии. 22 февраля Куропаткин отдал приказ о немедленном отступлении. 25 февраля 1905 г. японцы заняли Мукден.

Между тем 2-я Тихоокеанская эскадра совершала свой беспримерный поход. 14 мая 1905 г. русские корабли вошли в Цусимский пролив. Здесь их поджидал отремонтированный и переоснащённый современными приборами и артиллерией японский флот. В завязавшемся бою сразу же обнаружилось превосходство противника. Менее чем через час вышел из строя флагманский броненосец, Рожественский получил тяжёлое ранение в голову. К концу дня русская эскадра потеряла четыре броненосца и один крейсер, остальные корабли были повреждены. Миноносец «Бедовый», на борту которого находился раненый адмирал, захватили японцы. 15 мая погибли ещё шесть русских кораблей. Семь броненосцев, пять крейсеров и четыре эсминца были затоплены своими командами. Русский флот фактически был уничтожен. Цусима стала героической, но в то же время трагической страницей русской военной истории, больно ударившей по национальной гордости народа.

После оглушительного поражения на море на всём фронте наступило затишье, ненадолго прерванное в июне 1905 г., когда японцы высадили на острове Сахалине две дивизии. Регулярных русских войск здесь было мало. На помощь им пришли добровольные ополчения, сформированные из каторжан. Неравная борьба за остров продолжалась два месяца.

Необходимость заключения мира стали осознавать не только страны, втянутые в войну, но и все мировые державы. В России разгоралась революция, катализатором которой стали военные поражения. Правительство всё больше нуждалось в помощи армии для подавления революционных выступлений.

Японии победы дались слишком большой ценой: страна находилась на грани экономического истощения и не могла продолжить войну. Европейские державы и США были обеспокоены чрезмерным усилением Японии на Дальнем Востоке. Они считали недопустимым и дальнейшее ослабление России. Сильный соперник в Тихом океане им был не нужен ни в лице России, ни в лице Японии.

Посредником в переговорах о мире по настойчивой просьбе Японии выступил президент США Т. Рузвельт. Переговоры проходили в небольшом приморском городке Портсмуте (США). Главой русской делегации был назначен С. Ю. Витте. 3 августа 1905 г. Россия и Япония подписали Портсмутский мирный договор. Россия признала Корею сферой японских интересов. Обе стороны обязались вывести свои войска из Маньчжурии.

Россия уступала Японии южную часть острова Сахалина и права на аренду Порт-Артура. Она обязалась предоставить японцам право рыболовства вдоль русских берегов в Японском, Охотском и Беринговом морях.

Россия потерпела в войне с Японией поражение. Оно было обусловлено её неподготовленностью к войне, трудностями переброски войск и снаряжения на Дальний Восток. Самым отрицательным образом на ходе военных действий сказались и недооценка сил соперника, и ошибки командования. Россия оказалась в дипломатической изоляции. Англия и США заняли прояпонскую позицию, Франция провозгласила нейтралитет и не поддержала своего союзника – Россию.

После подписания Портсмутского мира центр внешней политики Российской империи вновь переместился в Европу. Перемены в первую очередь затронули англо-русские отношения.

Политика «блестящей изоляции» была прервана Англией в 1904 г. заключением «сердечного соглашения» с Францией, союзницей России. Столь радикальный шаг был вызван усилением Германии, особенно её курсом на создание мощного военно-морского флота.

Англия начала искать пути сближения с Россией. Переговоры закончились подписанием в августе 1907 г. в Петербурге соглашения о разграничении интересов в Иране, Афганистане и Тибете. Этот договор окончательно закрепил раскол Европы на два противостоящих военно-политических блока: Тройственное согласие, или Антанту (Россия, Франция, Англия), и Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия).

В конце XIX – начале XX в. сохранялись традиционные для России направления. Главным оставалось ближневосточное направление. Балканские народы продолжали видеть в России свою покровительницу и союзницу. Это приводило к напряжённости в отношениях со странами Европы. На европейском направлении традиционные союзнические отношения с центрально-европейскими державами (Германия и Австро-Венгрия) все больше охлаждались. Наметилось сближение России с Францией и Англией.

На рубеже XIX–XX вв. во внешней политике России происходит усиление внимания к дальневосточному направлению. Но последствия этой политики носили противоречивый характер. Поражение России в русско-японской войне стало одной из предпосылок назревания внутривосточного кризиса в стране.

### **Теоретический материал для углублённого изучения:**

#### **Адмирал Макаров. Гений русского флота.**

31 марта (13 апреля) 1904 года, 114 лет назад, погиб адмирал Степан Макаров. Россия знала много талантливых флотоводцев, побеждавших врага в морских сражениях, но Макаров был не просто героическим офицером, а блестящим теоретиком – новатором, во многом опережавшим свое время.



Степан Осипович Макаров был потомственным морским офицером. В 1865 году он окончил Мореходное училище в Николаевске-на-Амуре, где готовили кадры для Корпуса флотских штурманов.

После окончания Мореходного училища два года прослужил Макаров на корветах – сначала на корвете «Варяг», затем на корвете «Аскольд». В 1867 г. его произвели в гардемарины Морского кадетского корпуса и только в 1869 году присвоили первое офицерское звание мичмана российского флота. Уже в то время молодой мичман не просто нёс службу, как большинство других морских офицеров, а стремился совмещать её с научно-исследовательской работой.

Первое офицерское плавание на броненосной лодке «Русалка» закончилось трагически. Она напоролась на подводный камень, и только благодаря счастливому стечению обстоятельств её удалось посадить на мель. За частным случаем молодой мичман увидел проблему всего флота – неподготовленность кораблей и экипажей к действиям при повреждении корпуса. Макаров засел за книги, провел сложные расчеты. Результатом стал труд – статья «Броненосная лодка «Русалка». Исследования плавучести лодки и средства, предлагаемые для устранения этого качества». В ней мичман предложил разделять корабли непроницаемыми перегородками, что позволило бы сохранить их плавучесть даже в случае затопления отдельных отсеков судна. Кроме того, с помощью стационарной системы откачки воды экипаж получал возможность максимально быстро удалять воду, которая проникала на корабль через поврежденный корпус.

Дальнейшая служба Макарова была связана с многочисленными войнами, которые вела Российская империя. Во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг. морское министерство мобилизовало для военных нужд гражданские пароходы, один из них – «Великий князь Константин» – получил под свое командование лейтенант Макаров. Он произвел масштабное переоборудование судна, превратив его в базу для минных катеров. Именно пароход «Великий князь Константин» после начала войны первым вышел для выполнения боевых задач в Черное море. Во время боевых действий в декабре 1877 – январе 1878 гг. в районе Батума Макаров успешно использовал преимущества парохода, в том числе и минные катера, впервые применив самодвижущиеся мины – торпеды. Войну Макаров закончил капитаном II ранга, кавалером нескольких боевых орденов, в том числе – Святого Георгия 4 степени, и золотого оружия «За храбрость».

В 1880–1881 гг. Россия предприняла знаменитую Ахал-Текинскую экспедицию с целью покорения воинственного туркменского племени текинцев. Под командой Макарова более сотни малотоннажных судов и широкий круг задач – от организации перевозок до создания портов и баз на берегах Каспийского моря. С новыми обязанностями Макаров справился блестяще. О его большом вкладе в успех военной экспедиции свидетельствует то, что на прощание М. Д. Скобелев, который руководил экспедицией, поменялся с ним орденами Святого Георгия.

Участие в русско-турецкой войне, в Ахал-Текинской экспедиции, технические изобретения позволили Макарову сделать быструю карьеру. В 1881–1882 гг. он командовал пароходом «Тамань», а в 1885 – фрегатом «Князь Пожарский», затем в 1886–1889 гг. командовал корветом «Витязь», совершив кругосветное плавание.

Участие Макарова в кругосветном плавании – еще одна замечательная страница жизни легендарного моряка. В 1886 году, получив под командование корвет «Витязь», он повел его в кругосветное путешествие через Атлантический океан, затем обогнул Южную Америку и прибыл в Иокогаму, а далее, спустя почти год плавания, прибыл во Владивосток. Во время кругосветного путешествия экипажем корабля были осуществлены бесценные океанографические и другие исследования.

После кругосветного путешествия, во время которого Морское министерство получило огромный объем ценнейшей информации, авторитет капитана 1 ранга Макарова и на флоте, и в научной среде вознесся на небывалую высоту. Заслуги выдающегося офицера оценили по достоинству. Уже в 1890 году его произвели в контр-адмиралы и назначили младшим флагманом Балтийского флота. Макарову был всего 41 год. Спустя год службы в должности младшего флагмана Балтийского флота, Степана Макарова перевели на должность главного инспектора морской артиллерии. Это было очень серьезное назначение – артиллерия всегда играла ключевую роль в морских сражениях, а Макарову предстояло отвечать за боеспособность и повышение эффективности всей морской артиллерии российского флота. И он с этим заданием с честью справился, внося и личный вклад в укрепление флотской артиллерии. Например, именно Степаном Макаровым были разработаны, так называемые, «макаровские колпачки» – наконечники для бронебойных снарядов, которые флот принял на вооружение уже после гибели адмирала. Прослужив около двух лет главным инспектором морской артиллерии, контр-адмирал Макаров в 1894 году принял командование эскадрой в Средиземном море, а в следующем году был во главе эскадры переведен на Тихий океан.

В 1896 году С. О. Макарова вновь перевели в Европейскую часть России – на Балтийское море, где Макаров был назначен командующим Практической эскадрой Балтийского флота, а в 1899 году получил назначение на должность главного командира Кронштадтского порта и губернатора Кронштадта. Это была, прежде всего, административная должность, но и с такой работой адмирал прекрасно справлялся, не забывая о научных исследованиях. В 1896 году Степану Макарову было присвоено звание вице-адмирала флота.

Ещё в 1895 году адмирал Макаров разработал русскую семафорную азбуку, которая вплоть до настоящего времени применяется на флоте.

Примечательно, что именно адмирал Макаров стал одним из наиболее горячих сторонников развития Северного морского пути, о котором передовые умы русского флота говорили всё чаще и чаще. Путешественник и флотоводец, Степан Макаров понимал, что именно обход через северные моря является наиболее быстрым и наиболее безопасным с военно-политической точки зрения морским путем с Балтийского моря на Тихий океан. Однако, для открытия Северного морского пути требовались особые условия в прохождении кораблей сквозь льды, и Макаров приступил к активной разработке теории ледокольных судов. Он принимал самое активное участие в руководстве строительством ледокола «Ермак», а в 1901 году, находясь на этом ледоколе, совершил экспедицию на острова Земли Франца-Иосифа.

В должности главного командира Кронштадтского порта вице-адмирал Макаров прослужил более четырех лет – до февраля 1904 года. В начале февраля он составил аналитическую записку, в которой подчеркивал, что через несколько дней Япония начнет войну против Российской империи. Как оказалось, вице-адмирал действительно был прав. 27 января (9 февраля) 1904 года началась Русско-японская война. Морское министерство сразу же вспомнило о «гении русского флота» – вице-адмирале Степане Макарове, командовавшем Кронштадтским портом. Как ценнейшего специалиста, его перевели на Дальний Восток – 1 (14) февраля 1904 года вице-адмирал Макаров был назначен командующим Тихоокеанской эскадрой. 24 февраля (8 марта) 1904 года он прибыл в Порт-Артур – на одну из главных баз русского флота на Тихом океане.

Степан Макаров буквально вдохнул новую жизнь в русские экипажи, дислоцировавшиеся в Порт-Артуре. Он сразу же приступил к организации регулярной боевой подготовки экипажей – начали проводиться учебные выходы в море, маневрирование и стрельбы, постановка мин, траление мин. Степан Макаров сумел убедить русских морских офицеров и матросов в возможности победы над японским флотом, хотя прежде в экипажах господствовали достаточно пессимистичные настроения. Два раза флот под командованием Макарова предотвращал

попытки японского адмирала Того блокировать русские корабли на внешнем рейде и начать блокаду Порт-Артура. Вице-адмирал требовал от Морского министерства прислать по железной дороге в Порт-Артур 8 миноносцев и 40 миноносок в разобранном виде, но руководство министерства так и не удовлетворило требования адмирала. Флагманским кораблем вице-адмирала Макарова стал броненосец «Петропавловск», на котором Степан Макаров лично участвовал в боевых действиях.

30 марта 1904 года вице-адмирал Макаров выслал отряд миноносцев в разведывательный рейд, а утром 31 марта узнал, что миноносец «Страшный» вступил в неравное сражение с японскими кораблями. Командующий выслал на помощь «Страшному» крейсер «Баян», а затем решил отправиться на помощь миноносцу и сам. Командующий эскадрой вышел в море на флагманском броненосце «Петропавловск» и сумел отогнать японские корабли, но вскоре столкнулся с главными силами японского флота. Уходя от превосходящего по силам противника, броненосец «Петропавловск» повернул в сторону Порт-Артурской гавани, но в двух с половиной милях от берега флагманский корабль подорвался на якорной мине. От взрыва мины детонировал боезапас в носовом артиллерийском погребе. Броненосец «Петропавловск» затонул. С других кораблей, экипажи которых наблюдали взрыв «Петропавловска», спустили спасательные шлюпки. Удалось подобрать 80 человек, среди которых были командир «Петропавловска» капитан 1-го ранга Н. М. Яковлев и начальник военно-морского отдела штаба командующего флотом на Тихом океане капитан 2-го ранга Великий князь Кирилл Владимирович (двоюродный брат императора Николая II). Но вице-адмирала Степана Макарова не нашли – он пропал без вести. Гениальный русский флотоводец погиб вместе с 10 штабными офицерами, 17 или 18 корабельными офицерами и 650 или 652 матросами броненосца «Петропавловск». Трагическая гибель 55-летнего вице-адмирала Макарова, который мог ещё долго служить России и внести ещё больший вклад в развитие русского флота, стала колоссальной потерей для страны.

## **Практическая работа № 20.**

**Тема: Внутренняя политика 1905-1914 годов. Общественно-политическое движение. Начало российского парламентаризма**

**Цель работы:** обобщение изученного материала, рассмотреть становление парламентаризма и многопартийности в России в н. XX в., проанализировать систему политических партий России

**Задачи работы:** формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 06

**Перечень основных терминов:** эсеры, социал-демократы, кадеты, октябристы, парламентаризм, Государственная дума, Столыпинская аграрная реформа, разрушение общины, отруб, хутор, переселенческая политика

**Вопросы и задания**

### **Задание 1.**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«События 1905-1907 гг правомерно называть революцией»*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

**Задание 2.**

**Дайте ответы на вопросы**

1. Каковы причины и ход революции 1905 - 1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
2. Охарактеризуйте причину, суть и итоги Столыпинской реформы
3. Охарактеризуйте деятельность I и II Государственной думы.

**Задание 3.**

**Заполните таблицу**

Название партии	Конституционно-демократическая партия (кадеты)	“Союз 17 октября” (октябристы)	Партия социалистов-революционеров (эсеры)	РСДРП(б) (социал-демократы)	Союз русского народа (черносотенцы)
Когда основана					
Политический лагерь					
Лидеры					
Численность					
Чьи интересы выражали					
Методы борьбы					
Цели и задачи					

**Задание 4.**

**Прочтите документ «Манифест 17 октября 1905 г. Выполните задания по документу.**

*1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.*

*2. Не останавливая назначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав,*

*предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и*

*3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.*

*Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.*

#### **Задание по документу:**

1. О чем этот документ? Какого его значение для дальнейшего развития событий в стране? Почему император решился провозгласить его?
2. Какова своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе.
3. Какие изменения в политической жизни страны предусматривались Манифестом от 17 октября 1905 года?

#### **Задание 5.**

**Напишите исторический портрет С. Ю. Витте.** Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности

#### **Задание 6.**

Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.

### **Критерии оценки**

**(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):**

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.
- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.
- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.
- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

#### **Тестирование «Россия в XX веке»**

1. Выберите из списка политического деятеля, который выступал против политики Сталина в 20-е годы:
  - а) В.В. Куйбышев

- b) Г.Е. Зиновьев
  - c) В.М. Молотов
  - d) Н.С. Хрущев
2. Укажите хронологические рамки Гражданской войны:
- a) 1911-1912
  - b) 1904-1905
  - c) 1914-1918
  - d) 1918-1922
3. Аншлюсом в предвоенной истории называют:
- a) насильственное присоединение Австрии к Германии
  - b) мятеж фашистов в Испании
  - c) поход Муссолини на Рим
  - d) захват Чехословакии
4. Укажите, какие меры осуществлялись во время политике НЭПа:
- a) национализация промышленности
  - b) введение обеспеченного золотом червонца
  - c) введение продразверстки
  - d) разрешение политических партий
5. Выберите из списка характеристику, которая относилась к политике коллективизации в СССР:
- a) поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства
  - b) сокращался вывоз зерновых за границу
  - c) обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян
  - d) произошло резкое повышение уровня жизни крестьян
6. Укажите, к чему привела советско-финляндская война:
- a) поражению СССР в войне
  - b) исключению СССР из Лиги Наций
  - c) получению СССР выхода в Балтийское море
  - d) оккупации советскими войсками территории Финляндии
7. Что из названного стало одним из результатов первых пятилеток:
- a) строительство новых промышленных районов на Урале и дальнем Востоке
  - b) увеличение капиталовложений в легкую промышленность
  - c) появление частного сектора в экономике
  - d) решение квартирного вопроса в городах
8. Укажите республику, не вошедшую в состав СССР при его создании:
- a) Белоруссия
  - b) Армения
  - c) Азербайджан
  - d) Молдавия
9. Термин «индустриализация» подразумевает:
- a) создание коллективных аграрных хозяйств
  - b) борьбу с неграмотностью
  - c) новый курс во внешней политике
  - d) создание тяжелой промышленности

10. Участвуя в Первой мировой войне, Германия стремилась к:
- захвату новых колоний
  - сохранению господства на море
  - захвату проливов Босфор и Дарданеллы
  - освобождению своей территории от захватчиков
11. Назовите, какое значение имела первая русская революция:
- была уничтожена монархия
  - ликвидировано помещичье землевладение
  - появился парламентаризм
  - произошли изменения в судебной системе
12. Укажите, какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
- Австро-Венгрия
  - Франция
  - Болгария
  - Турция
13. Укажите, какое из утверждений об экономической политике большевиков в первые годы власти верно?
1. Государство начало полномасштабную национализацию предприятий
  2. Летом 1918г. из-за нехватки продовольствия в стране началась коллективизация
- верно только 1
  - верно только 2
  - оба верны
  - оба не верны
14. Массовое соревнование за повышение производительности труда в 1930-е гг. получило название
- стахановское движение
  - движение «сменовеховцев»
  - движение двадцатипятипятитысячников
  - движение ударников коммунистического труда
15. Назовите, что характеризует период «новой экономической политики»:
- активно проводилась национализация предприятий
  - большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных
  - была запрещена аренда предприятий
  - были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные
16. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло:
- в 1918 г.
  - в 1919 г.
  - в 1920 г.
  - в 1921 г.
17. В какие годы протекал мировой кризис, который назвали «Великая депрессия»?
- 1929-1934гг.
  - 1918-1928гг.
  - 1939-1945гг.
  - 1971-1973гг.

18. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:
- Германия, Австро-Венгрия, Италия
  - Англия, Австро-Венгрия, США
  - Германия, Россия, Франция
  - Англия, Франция, Россия
19. Единственная страна Азии, завершившая модернизацию к началу XX века и участвовавшая в международной политике, - это:
- Китай
  - Япония
  - Иран
  - Турция
20. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
- в Белграде
  - в Кракове
  - в Сараево
  - в Вене
21. Укажите, что характеризует проводившуюся в Советской России в 1918—1920 гг. политику «военного коммунизма»:
- всеобщая трудовая повинность
  - свобода рыночной торговли
  - развитие предпринимательства
  - продналог с крестьян
22. Год вступления США в первую мировую войну
- 1914
  - 1916
  - 1917
  - 1918
23. Большая часть государств Европы в конце 19 века
- была на стадии начального процесса модернизации
  - не освободилась от остатков феодализма
  - переживала экономические кризисы
  - была на стадии завершения промышленного переворота
24. Выберите из списка два положения, которые отражали положение в образовании в 1920-е годы:
- сильная материальная база народного образования
  - возникновение кружков и курсов ликвидации неграмотности
  - снижение количества учебных заведений
  - создание гимназий и реальных училищ
  - классовый подход в образовании
25. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии
- с Германией
  - с Великобританией
  - с Персией (Ираном)
  - с Китаем



26. Укажите, какое утверждение относительно «сталинской Конституции» не является верным:
- a) была создана в 1924 г.
  - b) являлась самой демократической
  - c) гарантировала свободу совести и печати
  - d) была дополнена более 1 млн. поправок
27. Германия объявила войну России в 1914 г.
- a) 15 (28) июня
  - b) 18 (31) июля
  - c) 19 июля (1 августа)
  - d) 12 августа (24 августа)
28. Какое из российских политических движений начала XX века характеризовалось социалистическими представлениями?
- a) эсеры
  - b) кадеты
  - c) октябристы
  - d) черносотенцы
29. Единственное крупное морское сражение Первой мировой войны носит название:
- a) Верденское
  - b) Галицийское
  - c) Ютландское
  - d) Арденнское
30. События, вошедшие в историю как «Верденская мясорубка», произошли
- a) в 1914 г.
  - b) в 1915 г.
  - c) в 1916 г.
  - d) в 1917 г.
31. Отметьте положение, не относящееся к последствиям участия России в Первой мировой войне.
- a) рост забастовочного движения
  - b) инфляция
  - c) увеличение темпов развития промышленности и сельского хозяйства
  - d) топливный кризис
32. Что из названного стало итогом кампании 1916 г. для России?
- a) увеличение протяженности Юго-Западного фронта
  - b) потеря территории Галиции
  - c) освобождение территории Польши
  - d) заключение перемирия с Германией
33. Мюнхенское соглашение предполагало:
- a) раздел сфер влияния между СССР и Германией
  - b) создание системы коллективной безопасности
  - c) выход России из Первой мировой войны
  - d) Передачу Судетской области Германии
34. Укажите, в какие годы проводилась политика коллективизации:
- a) 1925-1927 годы

- b) 1927-1930 годы
  - c) 1928-1937 годы
  - d) 1931-1935 годы
35. Какое положение было сформулировано в статье И. Сталина «Головокружение от успехов»:
- a) Необходимость ускоренной коллективизации сельских хозяйств через создание колхозов
  - b) Осуждение нарушений принципа добровольности в колхозном строительстве
  - c) Призыв к активному раскулачиванию середняков
  - d) Объявление о прекращении коллективизации в СССР
36. Какие положения не включал в себя Рапвальский договор между СССР и Веймарской Германией:
- a) отказ от взаимных претензий
  - b) установление отношений экономического сотрудничества
  - c) раздел сфер влияния
  - d) установление дипломатических отношений
37. Последствие Первой мировой войны для стран Европы стали:
- a) экономический подъем
  - b) стабилизация политической обстановки в стран
  - c) рост социальной напряженности
  - d) сокращение колониальных владений
38. Для экономики большинства европейских стран в 1920-е гг. было характерно:
- a) милитаризация экономики
  - b) массовое производство товаров
  - c) свертывание рыночных отношений
  - d) падение промышленного производства
39. Укажите, как называется мирный догов, закончивший для Росси Первую мировую войну:
- a) Портсмутский
  - b) Брестский
  - c) Версальский
  - d) Рапвальский
40. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:
- a) федерацией республик
  - b) союзом автономий
  - c) конфедерацией регионов
  - d) унитарным государством

## Проблемные задания

### Проблемное задание

**Тема:** Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Гражданская война 1918-1920 г.г.

**Цель работы:** изучение событий Февраля-Октября 1917 года, их влияния на весь ход развития человечества

**Задачи работы:** анализ причин и особенностей гражданской войны в России

**Перечень основных терминов:** революция, гражданская война, движущие силы, характер революции, органы государственной власти, высший орган власти в стране, законодательный орган власти, высший исполнительный орган, органы власти на местах, органы защиты революции

**Вопросы и задания:**

1. Составить хронологическую таблицу «Россия на пути ко второй революции. От Февраля к Октябрю»

Дата	Событие

2. Заполнить сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Задачи		
Движущие силы		
Характер		

3. Заполнить таблицу «Создание советской государственности»

Органы государственной власти	Название
Высший орган власти в стране	
Законодательный орган власти	
Высший исполнительный орган	
Органы власти на местах	
Органы защиты революции	

4. Охарактеризуйте геополитическое положение России в 1914-1917 гг.
5. Покажите политический портрет царя в феврале 1917 г.
6. Охарактеризуйте возможные варианты власти в России в феврале 1917 г.

### Проблемное задание

**Тема:** Политическая жизнь России в 90-е годы XX века

**Цель работы:** выяснить, чем была обусловлена необходимость перемен в жизни советского общества, какие экономические и политические реформы были проведены в период «перестройки» и в 90-х годах XX века

**Задачи работы:** проанализировать причины и особенности «перестройки»

**Перечень основных терминов:** «перестройка», экономические свободы, политическая оппозиция

**Вопросы и задания:**

**1. Заполнить таблицу «Попытки реформ»**

Линии сравнения	При Хрущеве Н. С.	В годы «перестройки»
Отношение к частной собственности и экономической свободе		
Отношение к гражданским (личным) правам и свободам		
Отношение к политической оппозиции		
Применение репрессий к политическим противникам		
Государственный контроль за СМИ, книгоизданием, театрами и т. д .		
Основные преобразования в экономической сфере		
Основные политические и социальные реформы		
Результаты реформ		

**2. Заполнить 2 таблицы по теме «Отношения России и стран СНГ»**

Какие отношения не удалось сохранить	Удалось сохранить	Новое в отношениях

Достижения в отношениях со странами СНГ	Проблемы в отношениях со странами СНГ

3. Какие международные противоречия, сложившиеся на рубеже XX - XXI веков, кажутся наиболее опасными и почему? Видите ли вы пути их урегулирования?

4. Сопоставьте интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.

**Индивидуальные задания (мини-проекты)**

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.  
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.  
Наш край в годы Великой Отечественной войны.  
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.  
Конец колониальной эпохи. СССР: триумф и распад  
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.  
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.  
Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### **Написание эссе**

Одной из форм самостоятельной работы обучающихся является творческое письменная работа в форме эссе. Эссе – это самостоятельная письменная работа на определённую тему, предложенную преподавателем.

Цель задания в форме эссе – оценка развития навыков творческого мышления и изложения собственных мыслей обучающихся.

Написание эссе предполагает выявление навыков владения грамотной письменной речью, эмоционально-образным потенциалом истории и русского языка, аналитических способностей, а также умений видеть и отражать общественные и социальные проблемы.

Обучающиеся должны продемонстрировать владение следующими умениями и навыками:

- отбирать социально значимые, интересные факты;
- находить убедительные аргументы;
- делать выводы;
- самостоятельно аналитически мыслить;
- отражать общественные проблемы;
- владеть логикой изложения;
- владеть индивидуальным стилем;
- демонстрировать богатую образную речь;
- использовать имеющийся фактический материал;
- оформлять свои высказывания в соответствии с требованиями избранного жанра.

На оценку эссе оказывает влияние общий интеллектуальный уровень обучающихся, эрудиция, осведомленность в вопросах социально-политического характера, степень их социальной активности и общественной зрелости.

### **Примерные темы эссе**

#### **М.П.Погодин**

История — картина великого мастера: время стерло с нее живые краски, невежество испортило гениальный чертёж, злонамеренность провела свои кривые линии... какой знаток возьмётся восстановить ее? Любопытно наблюдать, как государства выходят на общую сцену, играют роли первоклассные и второстепенные, уступают место одно другому, возвращаются в свои границы, занимаются внутренними делами и проч., — как центр политики переносится из страны в страну: то в Испанию, то во Францию, то в Германию, то в Англию, то в Швецию, то в Россию... Какая чередá наблюдается ими? Политики впадают иногда в большое заблуждение, опираясь в своих положениях на историю; так было, следовательно, так и должно быть. Нет. Потому—то именно и не будет,

что было. Обстоятельства и отношения, развивая особые начала, беспрестанно изменяются, и ни одна минута не бывает похожа на другую.

### **ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ**

Творческая работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком, без сокращения слов.

К работе обучающегося предъявляется ряд требований, относящихся к содержанию, языку и стилю изложения.

#### **1. Объём работы**

Объём работы должен быть не менее 100 и не более 300 слов, включая предлоги. Если данный объём работы выдержан, поступающий получает 1 балл.

#### **2. Соответствие теме**

Содержание работы оценивается по следующим критериям:

- Содержание соответствует предложенной теме. Содержательной считается работа, в которой тема раскрыта и все мысли подчинены общей идее. Тема должна быть понята правильно и раскрыта достаточно полно;
- Фактические (не грамматические!) ошибки отсутствуют или имеются единичные фактические неточности.

При соблюдении данных требований обучающийся получает 1 балл.

#### **3. Соблюдение норм русского литературного языка**

Соответствие нормам литературного языка оценивается по следующим критериям:

- Правильное построение словосочетаний и предложений;
- Согласование слов в роде, числе и падеже;
- Не допускается смешение прямой и косвенной речи;
- Правильное построение предложений с однородными членами, обособленными конструкциями;
- Правильное образование новых слов и форм слова;
- Стилистическое единство текста;
- Использование слов, свойственных литературному языку (без жаргонизмов, диалектизмов, молодёжного сленга и т.п.).

Если допущено не более трех ошибок данного типа, обучающийся получает 2 балла.

Эссе оценивается по двухбалльной системе «зачёт» или «незачёт».

**Более 3 баллов - «зачёт»**

**Менее 3 баллов - «незачёт».**

## Темы рефератов

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
4. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
6. Мой край в годы Великой Отечественной войны.
7. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
8. Конец колониальной эпохи. СССР: триумф и распад.
9. Мой край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
10. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
11. Мой край на рубеже XX—XXI веков.
12. Геополитический фактор в истории Руси.
13. Общественный идеал в Древней Руси.
14. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
15. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
16. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
17. Причины возвышения Москвы и образование централизованного государства.
18. Культура Древней Руси.
19. Иван III: человек и политик.
20. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
21. Формирование сословно-представительной монархии в России.
22. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
23. Исторический портрет Ивана Грозного.
24. Россия XVI в. глазами иностранцев.
25. Этапы закрепощения крестьян.
26. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
27. Социальные конфликты в XVII в.
28. Проблема «самозванства» на Руси.
29. Русский быт в XVII веке.
30. Реформы Петра I и российское общество.
31. Реформы Петра I в области культуры и быта.
32. Россия и Запад в XVII в.
33. Александр I: человек и государь.

34. Политический портрет М.М. Сперанского.
35. Россия и мир в первой половине XIX в.
36. Александр II: человек и государь.
37. Реформы С.Ю.Витте и попытка модернизации России.
38. Политический портрет П.А. Столыпина.
39. Политические партии России в начале XX в.
40. Государственная Дума в истории России.
41. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
42. Политические процессы 30-х годов.
43. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия..
44. Русская православная церковь в эпоху войны.
45. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
46. «Холодная война»: истоки и уроки.
47. Политический портрет Н.С. Хрущева.
48. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
49. Карибский кризис: итоги и уроки.
50. Л.И. Брежнев: человек и политик.
51. Чеченская война: истоки и последствия.
52. «Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма.
53. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.

**Примерная тематика учебных проектов по истории России 1914 г. – нач. XXI в.  
Исследовательские проекты**

1. Фронтовые письма как исторический источник / Тема семьи в письмах с фронта / Фронтовые будни в письмах солдат (аналитический обзор по любой войне).
2. Трудовой подвиг и повседневная жизнь наших земляков в годы Великой Отечественной войны на фотографиях местных газет (статья, фотоальбом).
3. «Труд по законам военного времени» на примере Первой мировой войны/ Первой Гражданской войны/ Великой Отечественной войны (хрестоматия).
4. Политика советского государства по отношению к церкви и религии в СССР
5. Масштабы политических репрессий в нашем крае в годы культа личности И.В. Сталина
6. Миграционные процессы в годы Великой Отечественной войны и современная социально-демографическая ситуация
7. «Пришел солдат с фронта»: адаптация к мирной жизни (исторический очерк).
8. Роль социальной фотографии в отражении трудового подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны (фотовыставка / фотоальбом)
9. Образ нэпмана на примере нашего края (исследовательская работа)
10. Отношение современников и потомков к событиям февраля 1917 г. (аналитический



обзор).

11. Портрет ... на фоне Февральской революции / Октябрьской революции (исследовательская работа)
12. Сравнительный анализ оценок событий Февральской революции / Октябрьской революции в нашем крае в советской и современной историографии (исследовательская работа)
13. Экономическое освоение Сибири и Дальнего Востока: от столыпинской переселенческой политики до дальневосточного гектара (аналитический обзор).

#### **Поисково-информационные проекты**

14. Награды тружеников тыла в Великой Отечественной войны по материалам нашего края («Доска почета»).
15. Музеи, посвященные истории Великой Отечественной войне (путеводитель/буклет/интернет-гид).
16. 9 мая 1945 года: каким этот день запомнили в нашем городе (интервью).
17. Памятники событиям и героям Великой Отечественной войны в стране / регионе / районе/ городе (буклет/ экскурсия/ фотовыставка).
18. Изменения в системе народного образования в военные годы на примере нашего края (справочная статья)
19. Боевой путь дивизии / полка / корпуса, сформированного в нашем крае (анимированная карта).
20. Эволюция жилищных условий советского человека. 1917-1991 гг. (выставка / буклет / видеоролик)

#### **Творческие проекты**

21. «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (выставка моделей военной техники).
22. «Детство, опаленное войной» (фотовыставка).
23. Творчество деятелей культуры в годы Великой Отечественной войны в СССР / в нашем крае (афиша / рецензия).
24. «Подвиг героев в памяти народной (по любой войне XX века)» (проект памятника, мемориальной доски / эскиз открытки, значка).
25. Объекты индустриализации в нашем крае (интерактивная карта).
26. Война в рисунках / фотографиях (по любой войне XX века) (виртуальная выставка)
27. Роль политической карикатуры в формировании культа личности И.В. Сталина (сатирический журнал)
28. Промышленный дизайн в годы «оттепели» (рекламный буклет товаров народного потребления)

#### **Примерная тематика учебных проектов по истории России с древнейших времен до 1914 г.**

##### **Исследовательские проекты**

1. Роль С.М. Прокудина-Горского в создании образа России / нашего края начала XX века (научный доклад/ фотовыставка)
2. Портрет ... на фоне Первой русской революции (исследовательская работа)
3. Роль аграрной реформы П.А. Столыпина в истории нашего края (документальное исследование)
4. Образ Александра Невского в истории, религии и искусстве (научный доклад).
5. «Домострой» как источник прав и обязанностей русской женщины (аналитический обзор).
6. Вопросы семейной экономики на страницах «Домостроя» (научный доклад).

7. Роль старообрядчества в сохранении традиционной русской культуры (исследовательская работа).
8. Образ нашего города глазами знаменитых путешественников (исследовательская работа).
9. Место нашего края во внешней политике Российской империи ... века (исследовательская работа)