

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РосНОУ

доктор технических наук,

профессор В. А. Зернов



«19» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
автономной некоммерческой организации
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

г. Москва – 2021 г.

Введение

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ») проводится ежегодно в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказа ректора от 03 марта 2021 года № 75/о «О ежегодном самообследовании образовательных программ», Положения об организации и проведении самообследования университета и образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденного приказом ректора от 06 марта 2018 года № 73/о, проведено самообследование образовательных программ, филиалов и университета в целом.

В целях координации деятельности и сосредоточения усилий членов рабочих групп и научно-педагогического состава на ключевых вопросах самообследования были подготовлены методические рекомендации по самообследованию основных образовательных программ, университета и филиалов в целом, которые были направлены в структурные подразделения.

Самообследование проводилось по следующим направлениям: анализ и оценка контингента студентов, аспирантов, слушателей, принятых на обучение в текущем учебном году; структура подготовки, динамика численности студентов, аспирантов и слушателей; содержание подготовки выпускников; организация образовательного процесса; система обеспечения качества подготовки студентов; трудоустройство выпускников; дополнительное образование; обеспечение образовательного процесса научно-педагогическими кадрами; учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность кафедр и университета; международное сотрудничество; внеучебная и воспитательная работа; учебно-материальная база образовательного процесса.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» (далее - РосНОУ) создана решением собрания учредителей 24 июля 1991 года и зарегистрирована Исполкомом Фрунзенского райсовета г. Москвы как общество с ограниченной ответственностью "Российский независимый открытый университет" (свидетельство № 793 от 12 августа 1991г.). Ректором университета со дня его основания является доктор технических наук, профессор Зернов Владимир Алексеевич. Образовательная деятельность в университете ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО), Уставом АНО ВО "РосНОУ", лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. № 2120 (бланк - серия 90Л01, № 0009158). Образовательные программы имеют государственную аккредитацию до 24 марта 2022 года, свидетельство о государственной аккредитации от 24 июня 2016 года № 2046 (бланк - серия 90Л01, № 0002145).

Образовательная деятельность в 2020 году осуществлялась по 92 программам высшего образования (49 программ бакалавриата, 3 программы специалитета, 28 программ магистратуры, 12 программ подготовки научно-педагогических кадров), 16 программ среднего профессионального образования, 57 программ дополнительного образования (28 программ повышение квалификации, 29 программ переподготовки).

На организацию образовательного процесса в 2020 году существенное влияние оказала пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19.

Образовательная деятельность в Университете в период пандемии осуществлялась преимущественно с использованием средств компьютерного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2020 году условно можно выделить несколько временных отрезков:

- с 10 января по 14 марта – этап классического обучения;
- с 15 марта 2020 года по 15 июля 2020 года – этап неподготовленного массового обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- с 01 сентября по 12 ноября 2020 года – этап смешанного обучения;
- с 13 ноября 2020 года по 6 февраля 2021 года – этап обучения в удаленном доступе с использованием средств компьютерного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

Структура, численность студентов, педагогического и вспомогательного персонала определяются Уставом университета, исходя из необходимости эффективного комплексного решения задач, стоящих перед вузом, и требований, определяемых Федеральными государственными образовательными стандартами. В состав университета входят: 7 институтов, колледж; 10 лабораторий; 27 отделов; 5 управлений; 3 департамента, редакционно-издательский дом; библиотека; 6 филиалов, 15 территориальных центров доступа к электронной образовательной системе головного вуза.

В АНО ВО "РосНОУ" сформирована и действует предусмотренная Уставом система управления (обобщенная система управления университетом представлена на рисунке 1).

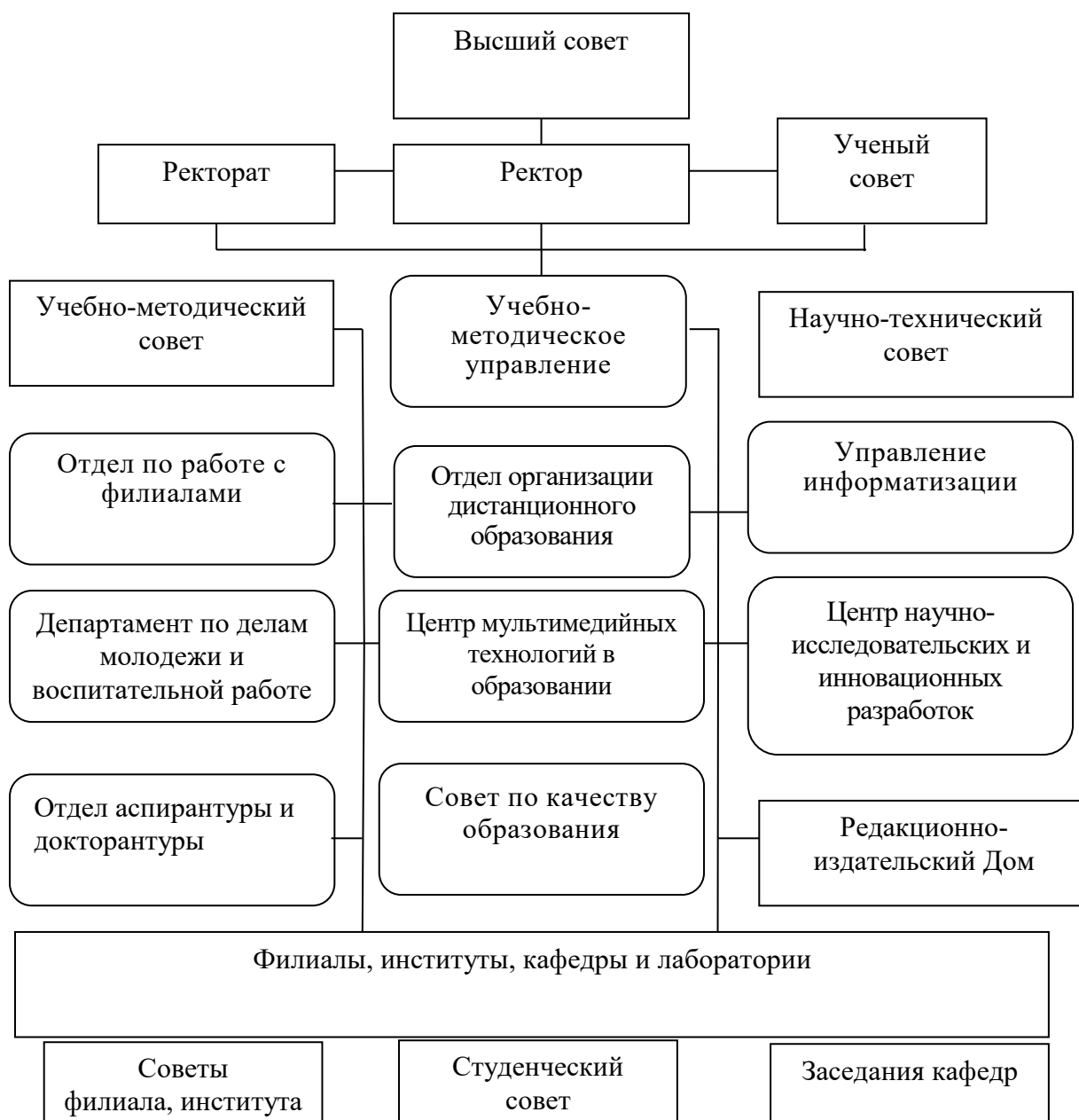


Рис. 1. Структура управления РосНОУ

Разработаны соответствующие Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений. Центральными органами управления РосНОУ являются Высший совет, ректор, Ученый совет, ректорат, научно-методический совет.

В соответствии с пунктом 5.2. Устава Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» высшим органом управления Университетом является коллегиальный орган управления – Высший совет.

В соответствии с пунктом 5.2.1. Устава АНО ВО «РосНОУ» *Высший совет* Университета состоит из трех членов: двух членов, являющихся учредителями Университета, указанных в пункте 1.8. Устава (постоянный состав) и одного члена, избранного Советом учредителей Университета (переменный состав).

Общее руководство деятельностью РосНОУ осуществляет *ректор*, избираемый собранием учредителей и общим собранием коллектива по представлению Ученого совета университета. Управление вузом строится на принципах коллегиальности и единоначалия.

Ученый совет университета осуществляет научно-методическое руководство вузом. Содержание работы Ученого совета определяется уставными целями и задачами вуза. В соответствии с утвержденным регламентом заседания Ученого совета проводятся 1 раз в два месяца. На заседаниях Ученого совета, рассматриваются: вопросы лицензирования и аккредитации университета и филиалов; повышения качества подготовки специалистов; содержания учебных планов и основных образовательных программ; совершенствования содержания обучения; улучшения психолого-педагогического и методического обеспечения учебного процесса; повышения эффективности НИР; улучшения организационной и воспитательной работы со студентами; структурные изменения в университете; избрание по конкурсу научно-педагогических работников; вопросы аттестации преподавателей; отчеты руководителей кафедр, институтов, председателей государственных экзаменационных комиссий; присвоения ученых званий; утверждения тем диссертационных исследований, назначения научных руководителей и др. На заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты ректора, проректоров, руководителей подразделений вуза.

В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, научные руководители, исполнительные директора институтов, заведующие кафедрами, ведущие специалисты РосНОУ, преподаватели и представитель от студентов – председатель Студенческого совета университета. Всего в составе Ученого совета - 25 человек: 10 - докторов наук, профессоров, 13 - кандидатов наук, доцентов, 2 сотрудника университета; из них 3 член-корреспондента, 3 заслуженных деятеля, 3 лауреата государственных премий, 12 почётных работников высшего профессионального образования. В состав ученого

совета входит председатель студенческого совета. В соответствии с решением аттестационной коллегии Минобразования РФ от 16.02.2000 г. (протокол № 2) Ученому совету РосНОУ было предоставлено право представления преподавателей университета к присвоению ученых званий профессора и доцента по специальности. В период с 2017 года по март 2021 года Ученым советом РосНОУ было представлено 24 аттестационных дела, в том числе к присвоению ученого звания профессор – 1, доцент - 23.

Совещательным органом управления университета является ректорат. Заседания ректората проводятся каждый понедельник. На них рассматриваются важнейшие аспекты деятельности университета: концепция развития вуза и качества подготовки специалистов, реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, оптимизации учебно-методического обеспечения учебных занятий, укрепления учебной дисциплины, организации набора и рекламы, кадровые проблемы, вопросы организационной структуры вуза, открытия филиалов и представительств, совершенствования финансово-хозяйственной деятельности, развития учебно-материальной базы и др.

Важным средством управления структурными подразделениями университета и обеспечения качества образования являются *служебные совещания*, проводимые, как правило, один раз в месяц (последний вторник месяца). На них обсуждаются оперативные вопросы организации и ведения образовательного процесса.

Особое место в системе управления вузом принадлежит *Научно-методическому совету* вуза. Его заседания проходят не реже одного раза в 2 месяца. На заседания для обсуждения и принятия коллективного решения выносятся вопросы содержания учебных планов и программ, возможности издания учебников и учебно-методических пособий, современные проблемы изучения и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий и многие другие вопросы научно-методической деятельности университета, которые затем представляются в Ученый совет и на утверждение ректору.

Действенной формой управления университетом является изучение и обобщение передового опыта деятельности педагогических коллективов институтов и кафедр. Опыт находит освещение в регулярных изданиях университета: газете «Радио 22», журналах «Вестник РосНОУ», «Высшее образование сегодня».

Текущее управление образовательным процессом по основным образовательным программам осуществляют учебно-методическое управление, администрация институтов, заведующие кафедрами.

В структуре институтов организационную работу со студентами всех форм обучения ведет администрация, в состав которых входят исполнительные директора институтов, их заместители, специалисты и

секретари институтов и кафедр. В институтах созданы советы институтов, возглавляемые исполнительными директорами, действующие на основе соответствующего положения.

Ученый совет университета, советы институтов и филиалов, другие структурные подразделения работают по планам, которые разрабатываются заранее и утверждаются. Информация о работе Ученого совета университета, ректората и служебных совещаний регулярно освещается на специальных стендах, в университетских газетах, а также на сайте РосНОУ в Интернете (<http://www.rosnou.ru>). На сайте в соответствии с требованиями Рособнадзора представлены все необходимые сведения об образовательной организации, а также материалы Ученого совета, информация о планах развития, принятых решениях, положения по организации образовательного процесса и о системе обеспечения качества образования, расписания занятий. Распорядительные документы доводятся регулярно и оперативно до всех подразделений.

В системе управления РосНОУ существует строгая подчиненность, закрепленная соответствующим приказом ректора «О распределении обязанностей в ректорате РосНОУ», что позволяет эффективно осуществлять квалифицированное руководство деятельностью подразделений и служб. Ряд полномочий по управлению университетом делегированы проректорам. Направления их деятельности и обязанности определены в Уставе университета и в соответствующих должностных инструкциях.

Общее руководство деятельностью обособленных структурных подразделений университета осуществляет ректор вуза. Непосредственное управление их деятельностью осуществляет проректор по учебной работе, который регулярно отчитывается о своей работе перед Ученым советом университета.

В соответствии с Положением целью деятельности филиалов является содействие гражданам в реализации права на получение среднего профессионального и высшего образования, а также на дальнейшее повышение своего образовательного уровня на основе освоения программ дополнительного образования. Предметом деятельности филиалов являются: организация и осуществление учебного процесса, включающего все виды учебных занятий, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования и учебными планами РосНОУ; реализация образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и соответствующего дополнительного образования для всех типов и форм обучения.

Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от занимаемой должности приказом ректора вуза и действует на основании Устава

университета, Положения о филиале и доверенности, выданной ректором РосНОУ.

Сформированные в университете на данный момент структура и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам. Тем не менее, следует усилить работу по совершенствованию взаимодействия между различными подразделениями университета, исключить дублирование выполняемых функций.

2. КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРИНЯТЫХ НА ОБУЧЕНИЕ В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ

В настоящее время в университете и филиалах по различным формам обучения по программам высшего образования обучается, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий - 10849 студентов, (в головном вузе: 8245 чел., филиалы - 2604).

По формам обучения: очная форма всего - 2092 (головной вуз - 1956/филиалы 136); очно-заочная форма обучения 1416 (головной вуз - 541/филиалы 875); заочная форма обучения 6948 (головной вуз 5738/филиалы 1210).

По программам среднего профессионального образования обучается всего 961 человека, в том числе по очной форме – 903 (головной вуз – 520, филиалы 383), по заочной форме – 58 (головной вуз).

В 2020 году Министерством науки и высшего образования РФ для обучения за счет средств федерального бюджета было выделено 137 мест, в том числе программы бакалавриата 96 мест (24 – Тираспольский филиал), магистратуры - 15 мест, аспирантуры - 6 мест, программам СПО - 20 мест.

Конкурс заявлений, поданных на места для обучения за счет средств федерального бюджета, составил 25,7, на места по договорам с оплатой стоимости обучения по очной форме обучения – 2; по очно-заочной форме обучения – 1,4; по заочной форме – 1,7.

3 абитуриента зачислены на программы бакалавриата на места за счет средств федерального бюджета по квоте лиц, имеющих особые права по очной форме обучения;

69 абитуриентов зачислены на 1 курс по общему конкурсу на программы бакалавриата (специалитета) на места для обучения за счет средств федерального бюджета по очной форме обучения.

На места по договорам с оплатой стоимости обучения зачислено: по очной форме – 346 (бакалавриат – 279, специалитет – 48, магистратура – 19); по очно-заочной форме – 154 (бакалавриат – 147, специалитет – 5, магистратура – 2), по заочной форме – 1189 (бакалавриат – 998, специалитет – 4, магистратура – 187).

Средний балл зачисленных абитуриентов на 1 курс по квоте лиц, имеющих особое право на места для обучения за счет средств федерального бюджета, по очной форме составляет – 60,67.

Средний балл ЕГЭ зачисленных по абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу на места для обучения за счет средств федерального бюджета, по очной форме составляет – 74,30.

Средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс абитуриентов по общему конкурсу на места по договорам с оплатой стоимости обучения составляет: по очной форме – 56,5; по очно-заочной форме – 61,2, по заочной форме – 57,9.

Минимальный проходной балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов на 1 курс по квоте лиц, имеющих особое право, на места для обучения за счет средств федерального бюджета по очной форме составляет – 56,7.

Минимальный проходной балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу на места для обучения за счет средств федерального бюджета, по очной форме составляет – 63,3.

Минимальный проходной ЕГЭ зачисленных абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу места по договорам с оплатой стоимости обучения составляет: по очной форме – 40,3; по очно-заочной форме – 44,7, по заочной форме – 41.

Прием в аспирантуру осуществлялся на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ, ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ

Динамика численности студентов в период с 1 октября 2017 года по 31 декабря 2020 года характеризуется данными, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Динамика численности студентов в период с 1 октября 2017 года по 31 декабря 2020 года

№	Структурное подразделение	01.10.2017	01.10.2018	31.12.2019	31.12.2020
1	Юридический институт	2304	1943	1199	1180
2	Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий	738	830	986	1171
3	Институт психологии и педагогики	1337	1308	1278	1329
4	Институт экономики, управления и финансов	2416	2499	1765	1828
5	Институт бизнес-технологий	762	766	1809	1828
6	Институт гуманитарных технологий	748	510	543	525
7	Налоговый институт	1787	1384	1024	475
8	Колледж	498	450	503	578
	ВСЕГО в головном вузе	10590	9690	9107	8914

Из таблицы следует, что численность студентов на 31.12.2020 года по сравнению с 01.10.2017 года уменьшилась на 1676 чел., по сравнению с 31.12.2019 года на 193 чел.

По-прежнему, наиболее востребованными направлениями подготовки/специальностями на рынке образовательных услуг являются экономика, менеджмент, юриспруденция, перевод и переводоведение, таможенное дело, реклама и связи с общественностью, государственное и муниципальное управление, психолого-педагогическое образование, управление персоналом, электроэнергетика и электротехника. К наименее востребованным направлениям подготовки относятся: сервис, социальная работа, издательское дело, информатика и вычислительная техника, прикладная математика и информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем.

Всего в университете реализуется 80 программ высшего образования (49 программ бакалавриата, 3 программы специалитета, 28 программ магистратуры, 12 программ подготовки научно-педагогических кадров), 16 программ среднего профессионального образования, 57 программ дополнительного образования (28 программ повышение квалификации, 29 программ переподготовки).

Сведения о реализации образовательных программ бакалавриата и специалитета на 31 декабря 2020 года по структурным подразделениям представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о реализуемых направлениях подготовки/специальностях и направленностях (профилях)/специализациях по программам бакалавриата и специалитета

№	Структурное подразделение	Количество реализуемых направлений подготовки /специальностей	Количество реализуемых образовательных программ
1	Юридический институт	1	2
2	Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий	8	16
3	Институт психологии и педагогики	4	8
4	Институт экономики, управления и финансов	3	7
5	Институт бизнес-технологий	6	12
6	Институт гуманитарных технологий	4	5
7	Налоговый институт	1*	2

	ВСЕГО в университете	27 (реализация направления подготовки «Экономика» осуществляется в Налоговом институте и в институте Экономики, управления и финансов)	52 (49 - программ бакалавриата, 3 - программы специалитета)
--	-----------------------------	---	---

За отчетный период увеличилось количество реализуемых программ и численность обучающихся в магистратуре. Сведения о реализации образовательных программ магистратуры приведены в таблице 3.

Таблица 3

Сведения о реализации образовательных программ магистратуры

№	Направление подготовки	Количество образовательных программ	Количество магистрантов
1.	01.04.02 Прикладная математика и информатика	1	5
2.	09.04.02 Информационные системы и технологии	3	32
3.	09.04.03 Прикладная информатика	2	16
4.	38.04.01 Экономика	3	140
5.	38.04.02 Менеджмент	2	15
6.	38.04.03 Управление персоналом	1	35
7.	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	1	14
8.	38.04.08 Финансы и кредит	1	14
9.	42.04.01 Реклама и связи с общественностью	1	13
10.	43.04.01 Сервис	1	3
11.	43.04.02 Туризм	1	4
12.	43.04.03 Гостиничное дело	1	8
13.	37.04.01 Психология	1	54
14.	40.04.01 Юриспруденция	2	52
15.	44.04.01 Педагогическое образование	2	49
16.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2	59
17.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	2	58
18.	45.04.02 Лингвистика	1	22
	ИТОГО	28	593

Усиление требовательности к качеству освоения образовательных программ, соблюдению Устава Университета во многом способствовало увеличению количества студентов, отчисляемых из университета по различным причинам, в том числе, за финансовые и академические задолженности, нарушение учебной дисциплины, Устава РосНОУ, по собственному желанию. Основными причинами такого положения является усиление требовательности руководства университета, деканатов, научно-педагогического состава к студентам, повышение ответственности за качество освоения образовательной программы, соблюдение учебной и финансовой дисциплины.

В таблице 4 представлено движение численности студентов в 2020 году.

Таблица 4

Движение численности студентов

Наименование показателей	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
	Σ	Б	С	М	Σ	Б	С	М	Σ	Б	С	М
ПРИБЫЛО студентов-ВСЕГО	210	181	23	6	89	77	10	2	767	721	18	28
в том числе: переведено с других форм обучения с программ того же уровня	53	42	9	2	60	54	6	0	120	108	7	5
переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	52	49	3	0	8	8	0	0	458	441	0	17
восстановлены из числа ранее отчисленных	41	36	5	0	18	13	4	1	122	109	11	2
прибыло по другим причинам	64	54	6	4	3	2	0	1	67	63	0	4
ВЫБЫЛО студентов-ВСЕГО	417	304	89	24	71	38	27	6	764	701	25	38
в том числе: переведено на другие формы обучения на программы того же уровня	99	78	20	1	13	4	9	0	113	102	4	7
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	33	20	13	0	3	2	1	0	30	28	2	0
добровольно прекратили образовательные	69	48	18	3	14	8	5	1	87	77	2	8

отношения (бросили учебу, по болезни)												
по неуспеваемости	126	96	17	13	30	16	11	3	279	253	14	12
из-за просрочки оплаты обучения	11	10	0	1	6	3	1	2	187	179	3	5
выбыло по другим причинам	79	52	21	6	5	5	0	0	68	62	0	6

Обозначения: Б-бакалавриат; С-специалитет; М-магистратура.

Повышается академическая мобильность студентов. В течение года перешли на другие формы и программы обучения – 367, прибыли из других вузов переводом 518 обучаемых, 66 студентов РосНОУ перешли в другие вузы, 181 человек восстановлены в Университете для продолжения обучения.

В отчётном году продолжалась подготовка кадров высшей квалификации по 7 направлениям (12 программ) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В таблице 5 представлены сведения о подготовке кадров высшей квалификации в отчетном году.

Таблица 5

Сведения о подготовке кадров высшей квалификации

№ пп	Код и наименование направления подготовки	Шифры специальностей в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников	Наименование направленности подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре	Количе ство аспиран тов
1.	09.06.01 Информатика и вычислительная техника	05.13.01	Системный анализ, управление и обработка информации	3
		05.13.10	Управление в социальных и экономических системах	5
		05.13.18	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	2
2.	37.06.01 Психологические науки	19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии	16
3.	38.06.01 Экономика	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)	4

		08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (рекреация и туризм)	3
4.	40.06.01 Юриспруденция	12.00.01	Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве	1
		12.00.03	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	4
		12.00.08	Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право	1
5.	44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	7
6.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.02.19	Теория языка	2
7.	51.06.01 Культурология	24.00.01	Теория и история культуры	1
Итого			12 программ	49

Спектр реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования не изменился по сравнению с предыдущим годом, но численность обучающихся увеличилась на 75 человек (таблица 6).

Таблица 6

Сведения по программам среднего профессионального образования

№	Образовательная программа	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования	Количество обучающихся
1	Туризм	42	22	64
2	Гостиничный сервис	48	16	64

3	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	23	34	57
4	Прикладная информатика (по отраслям)	26	9	35
5	Банковское дело	43	39	82
6	Право и организация социального обеспечения	99	48	147
7	Операционная деятельность в логистике	39	16	55
8	Реклама	64	10	74
	ВСЕГО	384	194	578

Заметны положительные изменения и в реализации программ дополнительного образования: расширился спектр реализуемых образовательных программ, увеличилась численность обучающихся (таблица 7).

Таблица 7

**Сведения о реализации образовательных программ
дополнительного образования в 2020 году**

Название программы	Объем в часах	Кол-во слушателей	Объем денежных средств
Повышение квалификации			
Педагогическая инноватика	72	3	12000
Применение электронно-информационной образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	72	2	12000
Медиация. Базовый курс	120	2	14000
Командообразование и методы групповой работы	72	1	6000
Применение электронно-информационной образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	72	232	424700
Экскурсионное обслуживание туристических групп из китайскоязычного региона	224	8	357500
Структура и содержание подготовки переводчиков	24	105	105000
Бухгалтерский учет + 1С Предприятие + управление персоналом	200	4	52000
Основы методики обучения переводу в вузе	72	234	240000
Практическая кинезиология	144	9	90000

Информационные технологии в преподавании перевода	72	44	222875
Вводный курс Data Science для программистов-разработчиков	72	27	40500
Новое в законодательстве и налоговой практике	36	11	121000
Налоговые проверки и налоговые споры: практические рекомендации	36	2	47600
Практический бухгалтерский учет	40	2	33000
Новое в законодательстве и налоговой практике	72	295	6696500
Профессиональная переподготовка			
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	260	1	12000
Клиническая психология	504	1	22000
Специальное (дефектологическое) образование	504	4	79000
Психолого-педагогическое образование	1080	1	40000
Педагогика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	520	22	344000
Методика образовательной работы с детьми дошкольного возраста	1080	2	40000
Управление персоналом	1080	1	40000
Кадровый менеджмент. Управление персоналом	504	3	42000
Менеджмент организации	504	1	15000
Педагогика и методика начального образования	504	3	66000
Логопедия	1080	5	475000
Финансовый менеджмент	504	1	4300
Практическая психология (психологическое консультирование)	1080	1	40000
Психолого-педагогическое образование	560	1	22000
Педагогика дополнительного образования	560	1	22000
Экономика. Бухгалтерский учет и аудит	504	1	22000
Педагогика и методика начального образования	1080	2	40000
Экономика. Бухгалтерский учет, анализ и аудит	504	1	22000

Методика образовательной работы с детьми дошкольного возраста	504	1	22000
Юриспруденция	504	1	22000
Клиническая психология	1100	8	200000
Тренер-преподаватель	520	1	22000
Специальное (дефектологическое) образование	1080	1	40000
Практическая психология	504	2	44000
Подготовка консультантов по налогам и сборам	380	203	13302000
Профессиональное обучение			
Оператор электронно-вычислительных машин	144	6	66000
Бухгалтерский учет + 1С Предприятие + управление персоналом	200	16	315880
Оператор персонального компьютера со знанием 1С: Управление торговлей	72	10	128700
Оператор персонального компьютера	72	6	60000
Основы методики профессионального обучения	72	7	108500
ИТОГО:		1295	24 153 055

Вывод:

В целом структура подготовки обучающихся в университете отражает складывающиеся социально-экономические условия и познавательные запросы будущих специалистов, а динамика их численности свидетельствует о чутком реагировании образовательного процесса на изменения в сфере предоставляемых образовательных услуг, спроса специалистов на рынке труда.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Содержание подготовки бакалавров, специалистов и магистров в университете определяется Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++), за исключением направления подготовки магистратуры Юриспруденция, по которому содержание подготовки определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Подготовка студентов колледжа осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Образовательные программы по каждому направлению подготовки/специальности университет разрабатывает самостоятельно.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебных планов по всем формам обучения;
- календарных учебных графиков по всем формам обучения;
- рабочих программ дисциплин;
- программ практик;
- программ государственной итоговой аттестации;
- оценочных средств;
- методических материалов;

иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению института, филиала, кафедры.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

При разработке образовательной программы особое внимание уделяется следующим вопросам:

- содержанию образования первых двух лет обучения, которое предусматривает изучение дисциплин, имеющих преимущественно общекультурную функцию, направленных на формирование общекультурных (универсальных) компетенций, а также дисциплин, составляющих фундамент подготовки будущего специалиста;

- содержанию вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) дисциплины которой соответствуют направленности (профилю)/специализации образовательной программы;

- предоставлению студентам реальной возможности участвовать в формировании своей программы обучения, индивидуальных сроков и темпов получения высшего образования и принимать участие в работе совета института при обсуждении содержания основной образовательной программы;

- обеспечению ритмичной учебной деятельности студентов, равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего периода обучения.

В образовательную программу включаются оригиналы всех учебных планов по всем формам обучения, в т.ч. с полным сроком обучения, ускоренного обучения на базе СПО, на базе ВО, за счет повышения темпов обучения.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах,

последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем практической подготовки, работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочие учебные планы по направлениям подготовки, специальностям соответствуют требованиям ФГОС.

Согласованность содержания и логическая последовательность изложения включенных в них учебных дисциплин, читаемых кафедрами, наличие межпредметных связей, последовательность изучения дисциплин носит «обеспечивающий характер».

Все учебные планы рассмотрены на заседании Ученого совета университета и утверждены ректором.

Разработанные учебные планы на каждое направление подготовки/специальность по бюджету времени в целом, объему аудиторных занятий соответствуют нормативам, установленным ФГОС.

На основе учебного плана очной формы обучения разработаны учебные планы для очно-заочной и заочной форм обучения, а также индивидуальные учебные планы.

Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу и все виды практики, планируется из расчета не более 54 часов в неделю, а объем аудиторных занятий – исходя из требований, установленных ФГОС для каждого направления подготовки, специальности.

Рабочие программы учебных дисциплин являются основополагающими учебно-методическими документами, определяющими общее содержание и методические установки при изучении конкретных учебных дисциплин в процессе подготовки специалиста. Они разрабатываются по каждой дисциплине учебного плана и определяют научное содержание, историческое построение и последовательность ее изучения, краткие методические рекомендации по отработке разделов и тем, а также объем учебного времени, отводимого на изучение дисциплины и его распределение по разделам, темам и видам учебных занятий в соответствии с учебным планом. Учебная программа совместно с квалификационной характеристикой является основой для последующей разработки тематического плана, конкретизирующего содержание и определяющего структуру изучения дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин в университете являются едиными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

По решению кафедры в состав рабочей программы дисциплины могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

В образовательную программу включаются оригиналы программ учебной и производственной практик. Программы практики включают в себя:

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

содержание практики;

указание форм отчетности по практике;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий со студентами университета, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В университете расписание составляется: по очной и очно-заочной формам обучения - на семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную сессию, отдельно формируется расписание экзаменационной сессии; по очно-заочной и заочной формам обучения в группах выходного дня - на весь семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии; по заочной форме обучения - на триместр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии. Расписание разрабатывается в учебно-методическом управлении, утверждается проректором по учебной работе и доводится до научно-педагогического состава и студентов не позднее, чем за неделю до начала занятий.

Изменения в расписании занятий допускаются в исключительных случаях по согласованию с начальником учебно-методического управления и с разрешения проректора по учебной работе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут.

Для эффективной организации учебного процесса в институтах ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

- ежемесячные сводные отчеты института о движении контингента студентов;
- списки студентов института по группам;
- личные дела студентов института;
- учебные карточки студентов;
- зачетные и экзаменационные ведомости;
- экзаменационные листы;
- сводные ведомости успеваемости студентов;
- журнал регистрации выпускных квалификационных работ;
- журналы учета выдачи зачетных книжек, студенческих билетов, логинов и паролей доступа в ЭБС;
- журнал учета выдачи справок – вызовов студентам;
- журнал учета посещаемости учебных занятий студентами;
- журнал регистрации контрольных и курсовых работ;

- журнал учета выдачи справок о периоде обучения;
- журнал учета выдачи справок об обучении;
- журнал регистрации зачетных и экзаменационных ведомостей;
- журнал регистрации экзаменационных листов;
- журнал учета учебной работы профессорско-преподавательского состава института.

Вывод: Анализ учебных планов, образовательных программ, рабочих учебных программ дисциплин показывает, что содержание подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО (ФГОС ВПО), ФГОС СПО.

5. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Внутривузовская система качества образования в университете является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников университета.

Обеспечение качества рассматривается университетом как создание определенных условий и выделение необходимых ресурсов, позволяющих достичь поставленных целей по качеству. К ним, прежде всего, относятся учебно-методическое, финансовое обеспечение, материальная база, способности персонала, подготовленность студентов, информационное обслуживание.

В целях максимальной открытости деятельности университета, ознакомления всех участников образовательного процесса вуза и общественности с мерами, принимаемыми в университете по обеспечению гарантии качества, систематизации и ходе работы по созданию системы качества на сайте РосНОУ (<http://www.rosnou.ru>) создана специальная страница «Система обеспечения качества».

Внедряемая в университете система качества образования не ориентирована на решение всех проблем, это лишь одно из средств и условий достижения общей цели – повышение качества образования. Осуществляется это, прежде всего, за счет высокого уровня координации действий и управленческих решений всех субъектов образовательного процесса, оптимального распределения функций и полномочий, учета многообразного вида связей, отношений и процессов, происходящих в системе высшего образования.

Гарантией качества образования в университете является реализация основных направлений по совершенствованию системы качества образовательного процесса:

- разработка, применительно к современным условиям миссии и видения университета, политики и стратегических целей вуза в области качества;
- совершенствование организационной структуры по управлению качеством;
- разработка необходимых документов для деятельности вуза по обеспечению качества образования;
- определение видов деятельности, основных и обеспечивающих процессов университета, необходимых для системы качества, их содержания и ответственных за качество реализации;
- создание механизмов и процедур качественной разработки, утверждения и систематического обновления основных образовательных программ;
- разработка и внедрение системы периодической оценки и мониторинга реализации образовательных программ;
- разработка эффективной методики оценки, показателей и критериев уровня знаний студентов;
- обеспечение гарантии качества преподавательского состава, разработка механизмов и критериев оценки компетентности преподавателей;
- создание ресурсов обучения и поддержки студентов (финансовых, информационных, материальных, методических и др.);
- разработка и внедрение информационных систем, необходимых для системы обеспечения качества;
- создание механизмов и процедур обеспечения открытости вуза, предоставления объективной информации о его деятельности.

Обязательным элементом в создании системы обеспечения качества образования в университете является обучение основных должностных лиц по управлению качеством, подготовка специальных людей, владеющих методикой, процедурой и механизмами управления качеством и обеспечения гарантии качества подготовки специалистов в университете.

В этих целях разработана учебная программа и определен порядок обучения соответствующих лиц от институтов и подразделений вуза. Помимо этого, учеба представителей университета (проректоров, руководителей структурных подразделений) проходит в базовых центрах по качеству с последующим получением соответствующего сертификата. Для повышения квалификации организаторов и участников образовательного процесса в вузе издается соответствующая литература, методические пособия и рекомендации по обеспечению гарантии качества образования.

Участие студентов в процедуре оценки качества образования

Одним из основных компонентов системы качества образования является привлечение студентов к управлению вузом (студенческое самоуправление). Организующим звеном в деле работы со студентами и

привлечения их к работе по оценке качества образовательного процесса является Управление по делам молодежи и воспитательной работе.

Решающая роль здесь принадлежит Студенческому совету университета. Согласно Положению о студенческом совете в его состав входят представители всех институтов. В совете созданы и работают четыре комиссии: по учебной, культурно-массовой, научно-исследовательской и спортивной работе. Студенческий совет действует в рамках развития студенческого самоуправления. Он оказывает содействие студентам в решении учебных, социальных, бытовых и прочих жизненных вопросов.

Студенческий совет активно взаимодействует с администрацией и руководством вуза. Ректор университета, представители ректората ежемесячно участвуют в заседаниях Студенческого совета, совета общежития, в различных мероприятиях культурного и воспитательного характера (конкурсах, художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях, КВН, театральной студии и др.)

Руководство вуза учитывает мнение Студенческого совета по вопросам совместной компетенции и, таким образом, деятельность совета влияет на основные образовательные, хозяйственные и другие процессы университета.

Представители студентов входят в состав Ученого совета университета и советов институтов, научно-методического совета и совета по качеству вуза.

Привлечение обучающихся к активному участию во всех видах деятельности и процессах вуза позволяет не только получить сигналы о слабых или сильных сторонах функционирования университета, но и в полной мере использовать механизмы для наиболее эффективного раскрытия внутреннего потенциала самих студентов.

Студенты участвуют в ежегодно проводимых в университете социологических исследованиях с целью выяснения уровня удовлетворенности студентов образовательным процессом. Обучающимся предоставлены широкие возможности вносить свои предложения и пожелания. Итоги опросов тщательно анализируются, рассматриваются на заседаниях Ученого совета и при необходимости принимаются конкретные корректирующие меры по улучшению качества образования.

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников университета является государственная итоговая аттестация студентов по программам среднего профессионального и высшего образования.

В университете разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

По каждому направлению подготовки (специальности) разработаны:

- программы государственной итоговой аттестации (в зависимости от форм ГИА);

- критерии оценок, которые заблаговременно доводятся до студентов и членов ГЭК;

-методические материалы, определяющие процедуру проведения государственного экзамена и/или защиты выпускных квалификационных работ;

-методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Программы государственных экзаменов, критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются Ученым советом университета. Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются по каждой образовательной программе государственные экзаменационные комиссии. Председатели ГЭК утверждаются в Министерстве образования и науки РФ. В состав государственных экзаменационных комиссий входят как научно-педагогические сотрудники других вузов, являющиеся специалистами в данной области подготовки, так и представители работодателей, научно-исследовательских учреждений, профессора и доценты выпускающих кафедр РосНОУ.

Вопросы, связанные с государственной итоговой аттестацией выпускников, ежегодно рассматриваются на Ученом совете университета, а также на советах институтов и заседаниях выпускающих кафедр.

В приведенных ниже таблицах рассматриваются общие показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников университета.

В приведенных ниже таблицах рассматриваются общие показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Таблица 8

Результаты государственных экзаменов выпускников в 2020 году

Код	Направление подготовки /специальность	Средний балл
01.04.02	Прикладная математика и информатика	3
09.04.02	Информационные системы и технологии	4,6
09.04.03	Прикладная информатика	4,6
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	гос.экзамен отменен
37.04.01	Психология	4,96
44.04.01	Педагогическое образование	4,8
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	5
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	4,7

45.03.02	Лингвистика	гос.экзамен отменен
45.05.01	Перевод и переводоведение	гос.экзамен отменен
45.04.02	Лингвистика	гос.экзамен отменен
38.04.02	Менеджмент	4,8
38.04.03	Управление персоналом	5
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	4,5
43.04.01	Сервис	5
43.04.02	Туризм	5
43.04.03	Гостиничное дело	5
40.03.01	Юриспруденция	3,9
40.04.01	Юриспруденция	4,4
38.05.02	Таможенное дело	4,3
38.04.01	Экономика	4,4
38.04.08	Финансы и кредит	4
	ИТОГО	4,6

Таблица 9

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ
выпускников в 2020 году**

Код	Направление подготовки /специальность	Средний балл
01.03.02	Прикладная математика и информатика	4,7
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	4,7
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	4,6
09.03.02	Информационные системы и технологии	4,5
09.03.03	Прикладная информатика	4,1
01.04.02	Прикладная математика и информатика	5
09.04.02	Информационные системы и технологии	4,6
09.04.03	Прикладная информатика	4,9
37.03.01	Психология	4,5
44.03.01	Педагогическое образование	4,7
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	4,8
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	4,8

44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	5
37.04.01	Психология	4,8
44.04.01	Педагогическое образование	4,8
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	5
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	4,9
39.03.02	Социальная работа	4,4
42.03.03	Издательское дело	4,7
45.03.02	Лингвистика	4,1
45.05.01	Перевод и переводоведение	4,7
45.04.02	Лингвистика	5
38.03.02	Менеджмент	4
38.03.03	Управление персоналом	4,5
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	4,6
43.03.01	Сервис	4,5
43.03.02	Туризм	4,7
43.03.03	Гостиничное дело	4,8
38.04.02	Менеджмент	4
38.04.03	Управление персоналом	5
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	4,9
43.04.01	Сервис	4,9
43.04.02	Туризм	5
43.04.03	Гостиничное дело	5
40.03.01	Юриспруденция	4,1
40.04.01	Юриспруденция	4,7
38.03.01	Экономика	4,3
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	4,8
38.05.02	Таможенное дело	4,4
38.04.01	Экономика	4,6
38.04.08	Финансы и кредит	4
	ИТОГО	4,6

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников университета. В отчетах Государственных экзаменационных комиссий отмечается, что защита выпускных квалификационных работ и сдача государственных экзаменов ежегодно организуются на основе планов подготовки к итоговой аттестации, разрабатываемых во всех институтах. Институтами своевременно и качественно готовятся и представляются в комиссии все необходимые

документы: справки о выполнении студентами учебного плана и полученных ими оценках, зачетные книжки, графики подготовки выпускных квалификационных работ, расписания государственной итоговой аттестации и другие материалы.

В заключениях председателей ГЭК отмечается достаточно высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников, понимание ими особенностей новых условий рыночного хозяйствования, хорошее владение современными методами комплексного анализа экономических явлений и показателей, в том числе математического аппарата и современных информационных технологий.

По заключениям ГЭК тематика выпускных квалификационных работ отвечает направленности (профилю)/ специализации подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ, а уровень подготовки и образованности выпускников – требованиям ФГОС ВО.

Содержание выпускных квалификационных работ свидетельствует о добросовестном отношении студентов к их написанию, достаточно глубоких знаниях материала. Многие из них в процессе подготовки своих работ проявили способность к творческому обобщению и анализу материала, умение опираться в своих исследованиях на широкий круг источников и специальной литературы. В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники не уклонялись от обсуждения проблемных дискуссионных вопросов и, в большинстве случаев, аргументированно высказывали свое отношение к той или иной проблеме.

В тоже время, членами государственных экзаменационных комиссий отмечаются и слабые стороны отдельных выпускных квалификационных работ, такие как: отсутствие выводов и предложений по результатам исследования, оформительская небрежность в некоторой части работ, отклонение от ГОСТ при оформлении библиографии, некоторое несоответствие поставленных задач целям исследования. Работы ряда выпускников страдали некоторым схематизмом, расплывчатостью границ исследования, слабой опорой на результаты преддипломных исследований.

В отчетах председателей ГЭК даются также рекомендации по совершенствованию теоретической и практической подготовки выпускников, которые в основном сводятся к следующему:

- по отдельным направлениям подготовки расширить и актуализировать тематику выпускных квалификационных работ, при её разработке шире использовать региональные интересы и проблемы, практиковать связь курсовых и дипломных исследований;
- увеличить количество баз для проведения производственной практики, соотносить индивидуальные задания на практику студентов с темами их выпускных квалификационных работ;
- повысить практическую направленность подготовки студентов к профессиональной деятельности в учреждениях финансовой, банковской и кредитной систем;

- активнее внедрять в учебный процесс информационную базу, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов;
- руководителям более требовательно относиться к выводам студентов в выпускных квалификационных работах с точки зрения их аргументированности.

По результатам анализа заключений ГЭК и их широкого обсуждения в педагогических коллективах в университете разрабатываются конкретные мероприятия, ориентированные на ликвидацию отмеченных недостатков, повышения качества подготовки специалистов.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательную деятельность в университете ведут 407 преподавателей, занимающих 210,25 ставки. В том числе 178 человек (141,75 ставки) являются штатными преподавателями вуза, 27 человек (7,5 ставки) – внутренними совместителями, 54 человека (24 ставки) – внешними совместителями, 148 человек (37 ставок) - почасовики. Укомплектованность штатов профессорско-преподавательского состава педагогическими работниками, имеющими в университете основное место работы, составляет – 82,40%.

260 преподавателей, занимающих 153,75 ставки, имеют ученые степени и звания, из них: кандидатов наук, доцентов – 194 человека (111,5 ставки), докторов наук, профессоров – 66 человек (37,25 ставки). Доля преподавателей с учеными степенями и званиями среди профессорско-преподавательского состава университета составляет 73,13%, в том числе докторов наук, профессоров – 17,72%.

Общая характеристика профессорско-преподавательского состава университета представлена в таблице 10.

Качественная характеристика научно-педагогических работников университета

Показатель	Категория ППС	размер ставки		размер ставки		размер ставки		размер ставки		размер ставки		размер ставки		размер ставки	
		1,5		1,25		1		0,75		0,5		0,25		ИТОГО	
		чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок
Общая численность професс.-преподават. состава	ВСЕГО,	0	0	0	0	111	111	13	9,75	75	37,5	208	52	407	210,25
	Штатных	0	0	0	0	111	111	13	9,75	30	15	24	6	178	141,75
	Внутр. совм. -									3	1,5	24	6	27	7,5
	Внеш. совм.									42	21	12	3	54	24
	Почасовиков									0	0	148	37	148	37
С учеными степенями и званиями	ВСЕГО, в т.ч.	0	0	0	0	90	90	11	8,25	63	31,5	96	24	260	153,75
	Штатных		0		0	90	90	11	8,25	26	13	19	4,75	146	116
	Внутр. совм. -									3	1,5	14	3,5	17	5
	Внеш. совм.									34	17	11	2,75	45	19,75
	Почасовиков											52	13	52	13
Докторов наук, профессоров	ВСЕГО	0	0	0	0	18	18	4	3	21	10,5	23	5,75	66	37,25
	Штатных		0		0	18	18	4	3	7	3,5	10	2,5	39	27
	Внутр. совм. -									1	0,5	4	1	5	1,5
	Внеш. совм.									13	6,5	6	1,5	19	8
	Почасовиков											3	0,75	3	0,75
Кандидатов наук, доцентов	ВСЕГО	0	0	0	0	72	72	7	5,25	42	21	73	18,25	194	116,5
	Штатных		0		0	72	72	7	5,25	19	9,5	9	2,25	107	89
	Внутр. совм. -									2	1	10	2,5	12	3,5
	Внеш. совм.									21	10,5	5	1,25	26	11,75
	Почасовиков											49	12,25	49	12,25
без ученой степени	ВСЕГО	0	0	0	0	21	21	2	1,5	12	6	112	28	147	56,5
	Штатных		0		0	21	21	2	1,5	4	2	5	1,25	32	25,75
	Внутр. совм. -									0	0	10	2,5	10	2,5
	Внеш. совм.									8	4	1	0,25	9	4,25
	Почасовиков											96	24	96	24

Среди преподавателей университета - 6 академиков и членов-корреспондентов различных академий России. Почетное звание "Заслуженный деятель науки РФ", "Заслуженный работник высшей школы РФ" имеют 8 человек, звание "Почетный работник высшего профессионального образования РФ" - 18 человек. Более 25 преподавателей и сотрудников имеют другие почетные звания, награждены орденами и медалями РФ и СССР, 5 профессоров и доцентов - лауреаты Государственных премий СССР, Премий Правительства РФ в области образования и других премий, проф. Зернов В.А. - в работе УМО по юриспруденции.

Вывод: Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав профессорско-преподавательских кадров достаточно высок и соответствует современным требованиям.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса в университете имеется библиотеки в учебных корпусах и общежитии, в которых насчитывается 229660 экземпляров учебно-методической и научной литературы, в том числе 144500 экземпляра учебно-методической литературы не старше 5 лет, 13200 экземпляров – обязательная учебно-методическая литература.

За 2021 год на приобретение литературы было истрачено 404211 рублей, в том числе на приобретение учебно-методической литературы 8727 рубля, научной - 1000 рублей. Подписка на периодические издания проведена на сумму 394484 рублей.

На 1 студента университета приходится более 70 экземпляров печатных изданий, находящихся в библиотечном фонде. 100% укрупненных групп специальностей и направлений подготовки обеспечены электронными учебными изданиями, в количестве не менее 80 изданий по основным областям знаний

В университете имеется Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>), которая содержит более 147000 изданий, из них более 45000 — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 1700 аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Среди неоспоримых преимуществ ЭБС IPR BOOKS — быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий, расширенный функционал,

современные и удобные сервисы для пользователей, высокая адаптивность системы, внимательный подход к каждому читателю. Работа с системой возможна как в онлайн, так и в офлайн режимах.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Отличительной особенностью ЭБС IPRbooks является предоставление пользователям уникальной возможности работы с системой различными способами. Преподавателям ЭБС будет полезна при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег. ЭБС IPRbooks может использоваться как в онлайн режиме для чтения книг на сайте, так и может быть установлена для работы в локальном режиме на одном или нескольких компьютерах.

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками университета.

В университете имеется Образовательная платформа Юрайт сервис <https://biblio-online.ru/> - образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.

Также используется электронная библиотека «Издательский дом «Гребенников». Значительная часть статей опубликована в журналах, включенных в список Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ, а зарубежные материалы представлены с разрешения всемирно известных издательств, компаний и учебных заведений.

Электронная библиотека Grebennikon имеет удобный рубрикатор по 300 темам, подробные аннотации к статьям, обладает возможностью поиска статей по авторам, названию и ключевым словам. В настоящее время ООО «Издательский дом «Гребенников» выпускает журналы, книги, альманахи и обучающие видеоматериалы по следующим направлениям: маркетинг, менеджмент, управление финансами, управление персоналом и др.

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками университета.

8. КАЧЕСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2020 году научно-исследовательская и научно-методическая деятельность (НД) в университете организовывалась и проводилась силами научно-педагогических работников (НПР): работников профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, сотрудников АУП, а также исследователями, привлекаемыми на основе договоров гражданско-

правового характера. По многим направлениям научной деятельности работа проводилась в кооперации с другими вузами и академическими институтами. Объемы этой работы в 2020 году по сравнению с прошлым годом несколько увеличился несмотря на специфические условия организации и реализации НД в ограничениях, вызванных эпидемией COVID-19. Как и прежде большое внимание уделялось кооперации между организациями научного сектора и высшего образования.

В формировании научной стратегии университета главную роль играет планирование тематик научных исследований. Планирование осуществляется на следующих уровнях: кафедральный, институтский, уровень научных и учебно-научных лабораторий, научно-исследовательских центров, управления развития научной и инновационной деятельности (УРНИД), филиалов университета, университета в целом.

Прежде всего, университет, как целостное научно-образовательное учреждение, определил одно приоритетное направление на длительную перспективу. Таким направлением является комплекс научно-исследовательских работ под общим названием: «Цивилизация знаний (Российские реалии)». Это направление соответствует многопрофильности университета, оно актуально для России и находится в тренде мировой проблематики в осознании современной цивилизации как общества, основанного на знаниях. Благодаря этому, университет может интегрироваться в единое мировое научно-инновационное пространство, одним из главных элементов которого является единое образовательное пространство. В прошедшем году основной акцент в этом направлении был сделан на формирование современных компетенций молодых специалистов, особенно в области владения информационными технологиями разработку междисциплинарных проблем, стимулирование научной публикационной активности сотрудников, аспирантов и студентов университета.

Главным движущим звеном развития научного потенциала вуза являются творческие научные коллективы, сообщества, включающие различные формы организации научной работы. В первую очередь среди них можно выделить научные школы, создававшиеся в РосНОУ в течение многих лет. Ими определяются основные направления НД. В 2020 году в университете действовали следующие школы:

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волновая теория катастроф

(01.01.03 Математическая физика)

Руководитель научной школы: Крюковский А. С. д.ф.-м.н., профессор, научный руководитель института информационных систем, инженерных и компьютерных технологий.

Участники научной школы: Лукин Д. С. д.ф.-м.н., профессор, Палкин Е. А. к.ф.-м.н., профессор, проректор по научной работе, Растягаев Д. В. к.ф.-м.н., доцент, проректор по информационным технологиям, Ипатов Е.Б., к.ф.-м.н., доцент МФТИ, Бова Ю. И., ст. преподаватель, Маслянкин В.И. к.ф.-м.н.,

с.н.с., Михалёва Е.А., зам. исполнительного директора института ИСИиКТ, аспиранты и студенты института.

Математическое и компьютерное моделирование распространения, фокусировки и рассеяния электромагнитных волн в задачах телекоммуникации, позиционирования, радиосвязи, радиолокации, радионавигации, а также при дистанционном зондировании природных и искусственных сред

(05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; 05.12.14 Радиолокация и радионавигация)

Руководитель научной школы: Лукин Д. С. д.ф.-м.н., профессор.

Участники научной школы: Крюковский А. С. д.ф.-м.н., профессор, научный руководитель факультета информационных систем, инженерных и компьютерных технологий, Ипатов Е.Б., к.ф.-м.н., доцент МФТИ, Палкин Е. А. к.ф.-м.н., профессор, проректор по научной работе, Поляков В.Т., к.т.н., доцент, Растягаев Д. В., кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по информационным технологиям РосНОУ, Бова Ю. И., Лабунец Л.В. д.т.н., с.н.с.

Методы семантического моделирования для мониторинга и прогноза социокультурных угроз и террористической активности в сети Интернет

(05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям); 05.13.11 Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей; 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)

Руководитель научной школы: Золотарев Олег Васильевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ.

Участники научной школы: Хакимова А.Ч, к.б.н., доцент, в.н.с. института ИСИиКТ, Клименко И.С. д.ф.-м.н., профессор кафедры информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ, Шарнин М.М., к.т.н., в.н.с. Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН, Кузнецов К. И., научный сотрудник ИФТИ, Шарапова Л.В., зав. кафедрой информационных технологий и естественно-научных дисциплин, Раскатова М.В., к.т.н., доцент, Скуратовский А.Г., ст. преподаватель, Трефилова О.Л., ст. преподаватель, Вечерская С.Е., к.х.н., доцент, Степанова Е.А., ст. преподаватель.

Математическое моделирование процессов управления в социальных системах и цифровой экономике

(05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям); 05.13.10 Управление в социальных и экономических

системах; 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)

Руководитель научной школы: Клименко Игорь Семенович, доктор физико-математических наук, профессор кафедры информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ.

Участники научной школы: Золотарев О.В., к.т.н., доцент, зав. кафедрой информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ, Шарапова Л.В., ИО заведующего кафедры информационных технологий и естественно-научных дисциплин, Плуталов М.А., аспирант, Чеботарёв Г.А., аспирант, Белова Н.А., магистрантка, Коровко П.Г., аспирант, Холодков С.В., аспирант, Лабунец Л.В. д.т.н., с.н.с., Алибеков И.Ю., к.т.н., Скуратовский А.Г., ст. преподаватель, Митряев Э.И., д.т.н., профессор, Матюнина О.Е. к.т.н., исполнительный директор института ИСиИКТ, Алибеков И.Ю., к.т.н., Пучков В.А., доцент, Белотелов Н.В., к.ф.-м.н., доцент, Беляев К.С., ст. преподаватель, Пиков В.А. доцент кафедры, Протасова Ю.Е., ст. преподаватель, Даниленко О.И., ст. преподаватель. .

**Термодинамическая экология и информационная энтропия
(01.01.03 Математическая физика, 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям); 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)**

Руководитель научной школы: Агеев Андрей Андреевич, доктор технических наук, профессор кафедры ОМиИ, РосНОУ.

Участники научной школы: Балыкина А.М., к.п.н., зав. кафедрой ОМиИ, Жигунова Л.К., к.х.н., доцент, Низамов В.Ж., к.т.н., ст.н.с., доцент, Палкин Е.А., к.ф.-м.н., профессор, Пикулин Ю.С., е.т.н., доцент, Сергеев А.В., ст.преподаватель, Смолина С.Г. к.т.н., доцент, Тихонова Н.А., секретарь кафедр университета.

Проектирование и математическое моделирование сложных электронных систем на новых физических принципах

(05.12.07 Антенны, СВЧ устройства и их технологии; 05.12.13 Системы, сети и устройства телекоммуникаций; 05.12.14 Радиолокация и радионавигация; 05.13.20 Квантовые методы обработки информации)

Руководитель научной школы: Седунов Борис Иванович, к.ф.-м.н., доцент, профессор кафедры Телекоммуникационных Систем и Информационной Безопасности РосНОУ, автор принципов и научный руководитель теоретической и экспериментальной отработки системы "Сплав" оперативного детального наблюдения поверхности Земли из Космоса, главный конструктор Минэлектронпрома по спецпрограмме "Сплав", нацеленной на разработку и организацию производства новых изделий электронной техники космического назначения.

Участники научной школы: Поляков В.Т., к.т.н., доцент, профессор РосНОУ, член-корреспондент РАЕН, Председатель совета клуба

радиолюбителей-коротковолновиков RU-QRP, Почётный радист СССР; Батманова О.В. зам. заведующего кафедрой Телекоммуникационных Систем и Информационной Безопасности РосНОУ; Смирнов Ю.В., старший преподаватель кафедры Телекоммуникационных Систем и Информационной Безопасности РосНОУ, Гладышев А.И., д.т.н., доцент, Келлин Н.С., к.ф.-м.н., с.н.с., доцент, Краснобаев Ю.Л., к.т.н., доцент, Толмачев А.И., к.ф.-м.н., доцент, Гуськов Б.Л., ст. преподаватель, Мизанетдинов Н.М., к.ф.-м.н., доцент. .

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Новые технологии получения углеродных нанотрубок и наноструктурированных материалов и композитов на их основе (01.04.15 Физика и технология наноструктур, атомная и молекулярная физика)

Руководитель научной школы: Демичева Ольга Валентиновна, к.ф.-м.н., зав. лабораторией углеродных наноматериалов.

Участники научной школы: Лаптев В.И. д.хим.н. (Германия), Агеев А.А. д.хим.н., профессор кафедры основ, Рыбалко В.В., к.ф.-м.н., доцент, Вагапов В.А., зав. Лабораторией института ИСиИКТ.

СОЦИОЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Управление качеством образования

(13.00.08 Теория и методика профессионального образования)

Руководитель научной школы: Зернов Владимир Алексеевич д.т.н., профессор, ректор.

Участники научной школы: Лобанова Е. В. д.п.н., профессор, проректор по развитию, Шабанов Г. А. д.п.н., профессор проректор по учебной работе, Дарда И.В., д.т.н., профессор, проректор по учебной работе.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Концептуальные вопросы цивилизации знаний (22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы)

Руководитель научной школы: Колин К.К., д.т.н., профессор, гл. научный сотрудник ВЦ им. Дородницына ФИЦ «Информатика и управление РАН».

Участники научной школы: Тарко А.М., д.ф.-м.н., профессор, гл. научный сотрудник ВЦ им. Дородницына ФИЦ «Информатика и управление РАН» Палкин Е. А. к.ф.-м.н., профессор, проректор по научной работе, Савельев А. Д. к.т.н., доцент, ведущий научный сотрудник.

Публичное речевое воздействие: социально-психологические аспекты

(22.00.06. Социология культуры)

Руководитель научной школы: Тарасов Е.Ф. д.филол.н., профессор.

Участники научной школы: Гойхман О.Я. д.п.н., профессор,
Гончарова Л.М. к.филол.н., доцент, зав. кафедрой социально-культурного
сервиса, Голикова Т. А., доктор филологических наук, профессор кафедры
русского языка и издательского дела.

**Субъектогенетический подход к психологической саморегуляции
личности**

(19.00.05 Социальная психология)

Руководитель научной школы: Огнёв А.С., д.психол.н., профессор,
научный руководитель института психологии и педагогики.

Участники научной школы: Лихачева Э. В., кандидат
психологических наук, доцент, Николаева Л. П., кандидат биологических
наук, доцент.

**Развитие концепции Я и самости субъекта в динамике социально-
экономических преобразований России.**

(19.00.05 Социальная психология)

Руководитель научной школы: Агапов В.С. д.психол.н., профессор.

Участники научной школы: Кулешова Л. Н., доктор психологических
наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда
РосНОУ, Козинцева П. А., кандидат психологических наук, доцент кафедры
общей психологии и психологии труда РосНОУ, Балыкина А.М., к.пед.н., зав.
кафедрой ОмИИ РосНОУ.

**Развитие личности в инновационном образовательном
пространстве**

(19.00.05 Социальная психология)

Руководитель научной школы: Подымова Л. С., доктор
педагогических наук, профессор, Лауреат Премии Правительства Российской
Федерации в области образования, академик МАНПО,

Участники научной школы: Головятенко Т. А., кандидат
педагогических наук, заведующий кафедрой педагогического образования,
Полякова М. А., кандидат педагогических наук, доцента кафедры
педагогического образования

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Правовое образование, правовое просвещение, формирование
правосознания населения и профилактика преступности**

**(12.00.08 Уголовное право и криминология; 12.00.03 Гражданское
право, предпринимательское право, семейное право, международное
частное право)**

Руководитель научной школы: Сухарев А.Я. д.юр.н., советник ректора.

Участники научной школы: Елбаев Ю. А., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой экономической оценки и земельного кадастра Российского университета дружбы народов, Москва, Тыртышный А. А., кандидат психологических наук, профессор, член экспертной комиссии комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию, член Совета Московского областного отделения Ассоциации юристов России, член Ассоциации юристов России (АЮР), Ассоциации юридического образования (АЮРО), Климентов В. Л. - кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Музея космонавтики по научной работе, Галоганов А.П. - вице-президент ФПА РФ, президент АП Московской области, президент Федерального союза адвокатов России, Почетный адвокат России, доктор юридических наук, сотрудники лаборатории правовых исследований юридического факультета АНО ВО «Российский новый университет»

**Правовое регулирование интеграционных процессов на
постсоветском пространстве
(12.00.10 Международное право)**

Руководитель научной школы: Кашкин Сергей Юрьевич, доктор юридических наук, профессор, кафедра теории и истории права и государства.

Участники научной школы: Рустамова И. Т., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой правового регулирования внешнеэкономической деятельности и таможенного дела (ПРВЭДиТД) юридического института АНО ВО «Российский новый университет», Рыбаков В. А., доцент кафедры правового регулирования внешнеэкономической деятельности и таможенного дела (ПРВЭДиТД) юридического института АНО ВО «Российский новый университет»

**Проблемы здравоохранительного права
(12.00.03 Гражданское право, предпринимательское право,
семейное право, международное частное право)**

Руководитель научной школы: Муслов Борис Валерьевич, управляющий партнер консалтинговой компании «Yurkraft Medical», кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой здравоохранительного права.

Участники научной школы: Гареев А. А. - кандидат юридических наук, доцент, партнер московского офиса Консалтинговой медико-правовой компании Yurkraft medical, член Правления Объединения участников профессиональной деятельности в сфере здравоохранения «Право в здравоохранении», Петров С. В. - Руководитель управления учебной и воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации, Герой Российской Федерации, генерал-майор юстиции, Сёмина Т. В. -

начальник юридического отдела Научного центра сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева Минздрава России, кандидат социологических наук

**Исследование современной уголовно-правовой политики России
(12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)**

Руководитель научной школы: Кунц Елена Владимировна, д.ю.н., профессор

Участники научной школы: Махтаев М. Ш. - доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры криминалистики Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Баринов С.В. – к.ист.н., профессор кафедры криминального права юридического института АНО ВО "Российский новый университет", Авдалян А. Я. - доцент кафедры криминального права юридического института АНО ВО "Российский новый университет", Бимбинов А. А. - кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминального права юридического института АНО ВО "Российский новый университет".

**Проблемы защиты прав потребителей
(12.00.03 Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право; 12.00.15 Гражданский процесс, арбитражный процесс)**

Руководитель научной школы: Ситдикова Любовь Борисовна, доктор юридических наук, профессор, Почетный работник сферы образования Российской Федерации.

Участники научной школы: Помазкова С. И., кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин АНО ВО РОСНОУ, Павлов А. В., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, Людвиг С. Д., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Информационно-коммуникативные проблемы в поликультурном пространстве

(10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)

Руководитель научной школы: Клюканов И. Э., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социокультурных коммуникаций.

Участники научной школы: Вашунина И. В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Иванова О. Ю., кандидат культурологии, доцент, научный руководитель Института ГТ, Синекوپова Г. В., кандидат филологических

наук, доцент кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций, Синькова О. М., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода, Рябова М. Э., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры теории и практики перевода.

**Семантические аспекты современного дискурса
(10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание)**

Руководитель научной школы: Веретенников А. А., кандидат филологических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Участники научной школы: Ерофеева Е. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и издательского дела, Сазонова Т. Ю., доктор филологических наук, заведующая кафедрой теории и практики перевода, Ильина В. А., доктор филологических наук, профессор кафедры теории и практики перевода, Сотова О. М., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Традиции и новаторство в преподавании иностранных языков и культур

**(10.02.19 Теория языка; 10.02.20 Сравнительно-историческое
типологическое и сопоставительное языкознание)**

Руководитель научной школы: Сударь Г. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Участники научной школы: Левитская Е. Ю., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Лемешко Ю. Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Ленинцева В. А., кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Трунова А. С., кандидат филологических наук, ст.преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Шатравка А. В., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

**Интертекстуальное пространство русской литературы
(10.02.01 Русский язык)**

Руководитель научной школы: Сугай Л. А., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций.

Участники научной школы: Иванова О. Ю., кандидат культурологии, доцент, научный руководитель Института ГТ, Ковалева Н. А., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

**«Русистика – 2050»
(10.02.01 Русский язык)**

Руководитель научной школы: Хайруллин Р. З., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Участники научной школы: Антропова М. Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и издательского дела, Вертунова Н. Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и издательского дела, Гершанова А. Ф., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и издательского дела, Приорова И. В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и издательского дела.

МЕДИЦИНСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Биофизические явления в кровеносной и лимфатической системах
(14.01.04 Кардиология; 14.02.02 Общественное здоровье и
здравоохранение)**

Руководитель научной школы: Зернов Владимир Алексеевич, д.т.н., профессор, ректор.

Участники научной школы: Руденко М.Ю. к.т.н., доцент, зав. лабораторией сердечно-сосудистой системы человека, К.К. Мамбергер, в.н.с. лаборатории сердечно-сосудистой системы человека, Д.Ф. Македонский, с.н.с. лаборатории сердечно-сосудистой системы человека, Дворина О.Г., к.м.н., врач-кардиолог, Огнев А.С., д. психол. н., профессор, научный руководитель Института психологии и педагогики.

**Здоровьесберегающие технологии
(14.02.02 Общественное здоровье и здравоохранение)**

Руководитель научной школы: Ступаков Гурий Петрович, д.м.н., профессор, академик РАМН, научный руководитель Центра «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Участники научной школы: Щербинина Н.В. к.м.н., доцент, ведущий научный сотрудник Центра «Здоровьесберегающие технологии в образовании», Костюков В.И., к.т.н., директор Центра «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Основы цифровой экономики: социальный и отраслевой аспекты
(22.00.03 Экономическая социология и демография; 05.13.10**

Управление в социальных и экономических системах; 08.00.05

**Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам
деятельности)**

Руководитель научной школы: Регент Т.М., д.э.н., профессор, научный руководитель института ЭУиФ.

Участники научной школы: Епихина Г.М., к.э.н., доцент, исполнительный директор института ЭУиФ, Ганина С.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой менеджмента, Глинкина О.В., к.э.н., к.п.н., профессор кафедры менеджмента, Масленникова А.В., к.э.н., доцент, зав.кафедрой ГМУ, Новикова М.М., к.соц.н., зав.кафедрой управления персоналом, Пизенгольц В.М., д.э.н., профессор, Кувшинова Ю.А., к.э.н., доцент, зав. кафедрой финансов и банковского дела, Вершинина О.В., к.э.н., доцент, Соколова Е.Н. к.э.н., доцент, зав кафедрой экономики, Чайников В.В. д.э.н., профессор.

**Комплексная оценка потенциала территорий для разработки и реализации стратегий социально-экономического развития
(08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности); 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах)**

Руководитель научной школы: Регент Т.М., д.э.н., научный руководитель института.

Участники научной школы: Масленникова А.В., к.э.н., доцент, зав.кафедрой ГМУ, Епихина Г.М., к.э.н., доцент, исполнительный директор института ЭУиФ, Ганина С.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой менеджмента, Глинкина О.В., к.э.н., к.п.н., профессор кафедры менеджмента, Новикова М.М., к.соц.н., зав.кафедрой управления персоналом, Пизенгольц В.М., д.э.н., профессор, Кувшинова Ю.А., к.э.н., доцент, зав. кафедрой финансов и банковского дела, Вершинина О.В., к.э.н., доцент, Соколова Е.Н. к.э.н., доцент, зав кафедрой экономики, Чайников В.В. д.э.н., профессор.

**Туристский потенциал регионов России и методология его рационального использования
(24.00.03 Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов; 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности)**

Руководитель научной школы: Фролов А. И. к.и.н., доцент.

Участники научной школы: Морозова Н.С., д.э.н. профессор, научный руководитель Института бизнес-технологий, Зворыкина Т.И., д.э.н. профессор, Макарова Д.Д., к.э.н.

**Формирование и развитие туристского рынка России
(05.13.10 Управление в социальных и экономических системах;
13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности)**

Руководитель научной школы: Морозова Н.С. д.э.н., профессор, научный руководитель Института бизнес-технологий.

Участники научной школы: Морозов М.А. д.э.н., профессор,. Морозов М.М. к.э.н, доцент.

Практика организации выполнения научных проектов в рамках научных направлений школ, а также выполнения конкурсных НИР внешних заказчиков основана на формировании научных коллективов по межкафедральному принципу.

В 2019 году получила дальнейшее развитие система организации управления научной деятельностью: институты получили новые инструменты, стимулирующие публикационную активность НПР, активность участия в выполнении научных проектов.

Основными формами научных исследований являются: теоретические фундаментальные исследования в рамках направлений научных школ; НИР, выполняемые по заказу сторонних организаций, в рамках грантов РФФИ, МОиН РФ, Президентских грантов и др., на хоздоговорных условиях; прикладные разработки, выполняемые по заказу вузов и иных сторонних организаций; инициативные разработки, активно поддерживаемых на кафедрах и в рамках университетских научных лабораторий. Более того, как и в предыдущем году, в 2019 г. многие инициативные разработки стали основой для проведения НИР по заказу организаций высшего образования. Основной акцент в современных условиях сделан на информационные технологии в образовании и психолого-педагогические технологии, способствующие усвоению новых знаний.

Как видно из перечня основных направлений НИД, тематика научных исследований тесно коррелирует с профилем подготовки студентов в институтах. При формировании планов НИР на кафедрах, помимо НИР, выполняемых в рамках основных направлений, каждое учебное подразделение формирует дополнительно собственный план научной деятельности, в который, как правило, входят инициативные разработки и научные исследования.

В институте информационных систем и инженерно-компьютерных технологий в 2020 г. велись НИР по следующим темам:

научное направление «Математическое моделирование», темы:
«Влияние ионосферы Земли на распространение высокочастотного электромагнитного излучения», договор с ООО «Научно-производственное предприятие РОБИС» (рук. д.ф.-м.н., профессор Крюковский А.С.);
«Фундаментальные теоретические и экспериментальные исследования неоднородностей ионосферы Земли и их влияния на распространение радиоволн коротковолнового диапазона» – грант РФФИ (рук. д.ф.-м.н., профессор Лукин Д.С.); а также инициативные НИР по темам: «Теория катастроф для описания пространственно-временной структуры частотно-модулированных сигналов в плазме», «Теория катастроф в задачах излучения, распространения и фокусировки широкополосных радиосигналов», «Особенности фокусировки акустических волн на сфере», «Численное

моделирование распространения частотно-модулированных пространственно-временных сигналов в неоднородной, анизотропной ионосфере», «Теоретическое описание и математическое моделирование фокусировки электромагнитных полей в метаматериалах», «Концепция спутниковой распределенной вычислительной системы», «Информационно-аналитическая система прогнозирования макроэкономических показателей», «Экологическая опасность сотовой телефонии» и другие;

научное направление «Информатика и вычислительная техника», темы: «Исследование проблемы интероперабельности при реализации принципов сетевых информационных управляющих систем» (рук. Олейников А.Я.), грант РФФИ, «Анализ проблемы защиты информации в представлении информационных процессов электронными взаимодействиями», (руководитель Митряев Э.И., по заказу частного образовательного учреждения высшего образования «Региональный открытый социальный институт»), а также инициативные НИР по темам: «Анализ использования теории подобия и моделирования в качестве теоретико-методологического подхода при проектировании сложных информационных систем», «Решение проблемы защиты информационных систем от сетевых атак методами функциональной и технической реализации коммуникационных структур сетей телекоммуникации», «Поиск информации в условиях неопределенности», «Машинный анализ данных», «Прикладная информатика»;

научное направление «Управление сложными системами», темы: «Исследование качества управленческих решений и эффективности управления» (рук. д.ф.-м.н., проф. Клименко И.С.); «Методология системного исследования» (рук. проф. Клименко И.С.), грант Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; а также инициативные НИР по темам: «Глобальные проблемы и модели цивилизации», «Информационные технологии в управлении», «Управление в условиях неопределенности».

Основные задачи в области научной работы **юридического института**: проведение научной работы в интересах совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки высококвалифицированных юристов, активное участие профессорско-преподавательского состава института в разработке актуальных проблем правовой теории и практики с учетом процессов, происходящих в России, целенаправленное проведение научной работы со студентами.

На сегодняшний день творческим коллективом научных школ юридического института был успешно выполнен ряд работ в рамках социально значимых проектов, поддержанных грантами Президента РФ, государственных и муниципальных органов власти, местного самоуправления, а также специализированных организаций.

За отчетный период были исследованы этико-правовые и образовательные проблемы формирования антикоррупционной политики

государства, проведена оценка выполнения в Российской Федерации принятых обязательств по Европейской социальной хартии, разработаны методики установления взаимосвязанных со стратегическими целями государственного органа показателей оценки деятельности государственных гражданских служащих, а также системы мер по обеспечению соблюдения организациями антикоррупционного законодательства.

В течение 2020 года проведены исследования по темам: «Криминологический мониторинг взаимосвязи коррупции с современным экстремизмом и терроризмом на постсоветском пространстве (в условиях режима повышенной готовности)» (рук. д.ю.н. Павлинов А.В.), «Добровольческая деятельность студентов высшей школы как фактор формирования soft skills компетенций» (рук., к.п.н. Тыртышный А.А.), «Исследование и обоснование правовой природы сделок по передаче имущества, прав требования и долгов при реорганизации юридических лиц» (рук. к.ю.н. Помазкова С.И.). Указанные работы были выполнены по заказам сторонних организаций на общую сумму 4,6 млн руб.

Кроме того, в рамках внутренних НИР и НИР, выполняемых на инициативной основе, сотрудниками юридического института разрабатывались темы: «Школа правозащитников: учиться действовать», «Участие институтов гражданского общества в социальные проекты РФ», «Исследования современной уголовно-правовой политики России», «Актуальные проблемы развития институтов частного права. Досудебное урегулирование споров в социальной сфере: опыт России и зарубежных стран», «Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве» с изданием соответствующих монографий.

В рамках укрепления международного и научного сотрудничества была проведена активизация совместных научных исследований по актуальным проблемам права совместно с государственными и частными институтами стран ЕАЭС, ТС, СНГ, БРИКС и другими заинтересованными сторонами. В данный момент научными школами осуществляются совместные проекты с Исламским университетом «Азад» (Иран) и Католическим университетом Лилля (Франция).

В институте экономики, управления и финансов проводятся фундаментальные и прикладные исследования в области микро и макроэкономики. Творческим коллективом научных школ факультета экономики, управления и финансов в 2020 году проводились научные исследования по темам, определенным приказом ректора РосНОУ № 347/о от 25.10.2019 «Об организации инициативных НИР, финансируемых за счет средств университета». В частности, были выполнены инициативные НИР: «Основные направления размещения и специализации сельского хозяйства России» (рук. к.э.н., Измайлова С.А.), «Трансформационные процессы адаптация хозяйствующих субъектов аграрной сферы» (рук. д.э.н., Труба А.С.), «Таможенный потенциал торгово-экономических отношений России и Китая» (рук. к.э.н., Рустамова И.Т.), «Основные цели и задачи создания

современной системы хранения сельскохозяйственной продукции как фактор снижения риска ее порчи» (рук. д.э.н., Капустина Н.В.), «Воспроизводство основных фондов и амортизационная политика фирмы» (рук., д.э.н. Чайников В.В.), «Государство и право: безопасность и противодействие коррупции» (рук. к.э.н. Гуреева М.А.), «Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз – от материально-вещественных до информационно-цифровых» (рук. к.э.н. Гуреева М.А.), «Финансы автотранспортной и дорожной отраслей в условиях цифровизации экономики» (рук. к.э.н., Соколова Е.Н. По результатам данных НИР изданы монографии.

В институте также инициированы новые исследования по темам: «Комплексная оценка потенциала регионов для реализации стратегий социально-экономического развития», «Научные и правовые основы государственного и муниципального управления», «Рынок в условиях социально-ориентированной экономики», «Цифровая экономика». С участием работников УРНИД начата работа по новому направлению: «Социально-экономические проблемы развития Арктической зоны».

В институте **бизнес-технологий** в отчетный период творческим коллективом научных школ развивалось направление «Формирование и развитие туристского рынка в России». Проведение научно-исследовательской работы института в основном финансируется университетом из собственных средств. Научные темы исследований соответствуют направленности образовательных программ магистратуры и аспирантуры: «Разработка и управление корпоративной культурой организации» (рук. д.э.н. Морозова Н.С.), «Исследование влияния цифровых технологий на туризм и гостиничное дело» (рук. к.э.н. Морозов М.М.), «Анализ применения цифровых коммуникаций в современном бизнесе» (рук. д.э.н. Морозов М.А.), «Использование опыта зарубежного менеджмента и маркетинга в области оценки и совершенствования человеческого капитала в РФ» (рук. к.э.н. Глинкина О.В.), «Современные стратегии и тактики речевого взаимодействия» (рук. д.п.н. Гойхман О.Я.).

Успешно выполнены работы по следующим темам: «Роль и место культурного наследия в инфраструктуре туризма муниципального образования», «Совершенствование механизмов инновационной активности предприятий», Развитие сферы речных круизов в России», «Анализ туристского потенциала регионов и разработка рекомендаций по его использованию в сфере внутреннего туризма», «Повышение эффективности управления персоналом в вузе на основе программ лояльности» и др.

В настоящее время проводятся исследования по таким направлениям, как «Проблемы изучения и использования исторического наследия России в сфере туризма», «Формирование и развитие инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности в туризме», «Повышение качества услуг туристических организаций».

В институте **гуманитарных технологий** в рамках деятельности научных школ развиваются следующие направления исследований: «Методика

преподавания РКИ в цифровом образовательном пространстве» (рук. д.филол.н. Ковалева Н.А.), научная работа по этому направлению реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории «Лингводидактика и перевод в цифровом образовательном пространстве» (зав. Лабораторией, доц. Антропова М.Ю.); «Теория ценностей и ценностный каркас языкового сознания». (рук. проф. Тарасов Е.Ф.), «Политическая лингвистика» (рук. проф. Т.А. Голикова).

Совместно с Союзом переводчиков России ведутся исследования по темам: а) «Национальные языки народов России как инструмент перевода в контексте проблем лингвистической витальности» (рук. проф. Хайруллин Р.З.), б) «Актуальные проблемы теории, практики перевода и методики его преподавания» (рук. доц. Иванова О.Ю.).

В рамках основных направлений исследований делается акцент на следующие аспекты: 1) «Цифровые технологии в преподавании перевода» (при участии специалистов переводческой компании «АКМ Вест», рук. ст.преп. Ракушина Е.А.), 2) «Актуальные проблемы перевода поэтического текста» (в рамках работы клуба «Зелёная лампа»). Концепция деятельности (рук. ст. преподаватель, известный переводчик-шеспировед И.М. Ченцова), 3) Методика преподавания перевода (рук. доц. О.Ю. Иванова).

В 2020 г. на основе проводимых исследований реализовывались следующие научные проекты прикладного характера: проект «Лингвистический ландшафт как механизм государственной политики» (рук. проф. Клюканов И.Э., грант РФФИ); проект - «Лексикография современной гуманитаристики» (проект - Электронный толковый словарь гуманитарных технологий) (рук. проф. Голикова Т.А., грант НИЛ); проект - «Электронный персидско-русский словарь дисциплин естественно-научной сферы» (совместный проект с Культурным представительством посольства Исламской республики Иран в рамках деятельности Центра российской-иранских социокультурных исследований, рук. доц. Сотова О.М); проект (совместно с Союзом переводчиков России) - Создание единой системы повышения квалификации переводческих кадров (научно-методический аспект) (рук. доцент О.Ю. Иванова); проект «Система электронных учебных пособий по социальной работе для среднего специального и высшего образования» (доц. Г.В. Люткене, доц. С.В. Мельников); проект «Языки народов России в теории и практике перевода: история, современное состояние и перспектив» (рук. Иванова О.Ю., грант РФФИ).

Институт психологии и педагогики научные исследования ведет в рамках тематик научных школ: «Субъектогенетический подход к психологической саморегуляции личности» (рук. д.психол.н., Огнёв А.С.), «Развитие концепции Я и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России» (рук. д.психол.н., Агапов В.С.), «Развитие личности в инновационном образовательном пространстве» (рук.

д. пед. н., Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования, академик МАНПО, Подымова Л. С.).

За отчетный период сотрудниками института Психологии и Педагогики подготовлено к публикации свыше 300 научных статей, тезисов и сообщений для научных конференций, 8 монографий и учебных пособий, из которых к настоящему моменту в РИНЦ размещено 267; подано 6 на участие в финансируемых программах научных исследований, из которых 1 получила финансирование.

В 2020 г. РосНОУ получил статус **Инновационной образовательной площадки МОиН РФ** по проектам:

«Виртуализация учебно-лабораторного комплекса подготовки наноинженеров», целью которого является создание учебно-лабораторного комплекса на основе оригинальной концепции виртуально-реалистичного подхода, с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации, внедрение данного комплекса в существующий образовательный процесс в целях достижения качества профессиональной подготовки наноинженеров.

«Внедрение психолого-педагогического песочного моделирования в систему современного высшего образования». Целью которого является внедрение в практику подготовки кадров для системы образования РФ инновационных методов обучения.

В университете организуется проведение научных и научно-практических конференций разных уровней. Так за прошедшие пять лет было проведено 73 мероприятия, из которых 38 международного и 35 всероссийского уровня.

В 2020 г. университет организовал проведение в смешанном очно-дистанционном формате 14 научных конференций всероссийского и международного уровней, что позволило сохранить интенсивность обмена научной информацией на площадках РосНОУ в условиях ограничений, вызванных пандемией. Выросло количество конференций разного уровня с участием молодежи. Так в течение года на инициативной основе были проведены научная конференция «Научный подход», студенческие научные конференции институтов, которые стали уже ежегодными и привлекают участников студентов из других вузов, и серия научных конкурсов «Интеллектуальные игры» получившие дальнейшее развитие в инициативах СНО как внутри университета, так и в регионах, в том числе в общеобразовательных школах.

Помимо общеуниверситетских научных мероприятий представители институтов участвуют в организации международных и всероссийских научных мероприятий, в которых РосНОУ является одним из официальных соорганизаторов.

Так только в 2020 году сотрудники университета приняли участия в работе, или в организации 119 таких мероприятий.

С целью продвижения практики научных исследований в студенческую среду в университете организована регулярная работа 24 студенческих научных кружка:

1. Студенческий научный кружок «Современный управленец» (рук. Масленникова А.В.).
2. Студенческий научный кружок «Коммуникативные технологии в рекламе и PR» (рук. Гончарова Л.М.)
3. Студенческий научный кружок «Актуальные проблемы современного специального образования» (рук. Дорошенко О.В.)
4. Студенческий научный кружок «Применение информационных технологий в профессиональной деятельности» (рук. Сергеев А.В.)
5. Студенческий научный кружок «Количественные методы в социально-экономических исследованиях» (рук. Смолина С.Г.).
6. Студенческий научный кружок «Психологические тренинги профессионального общения» (рук. Балыкина А.М.).
7. Студенческий научный кружок «Актуальные проблемы массовой коммуникации» (рук. Решетников С.Н.).
8. Студенческий научный кружок «Кардио- и окулометрический мониторинг психофизиологического состояния человека» (рук. Огнев А.С.).
9. Студенческий научный кружок «Актуальные проблемы в области современного образования» (рук. Головятенко Т.А.).
10. Студенческий научный кружок «Современный менеджмент» (рук. Глинкина О.В.).
11. Студенческий научный кружок «Гипертекстовая коммуникация» (рук. Чилингир Е.Ю.).
12. Студенческий научный кружок «Финансовый аналитик» (рук. Кувшинова Ю.А.).
13. Студенческий научный кружок «Криминальное право» (рук. Железняков А.М.).
14. Студенческий научный кружок «Экономика России и современное рыночное хозяйство» (Соколова Е.Н.).
15. Студенческий научный кружок «Таможенник» (рук. Карданов В.А.).
16. Студенческий научный кружок «Юный налоговый» (рук. Ткач Е.В.).
17. Студенческий научный кружок «Физическое воспитание» (рук. Быченков С.В.).
18. Студенческий научный кружок «Методика современных исследований» (рук. Осокина И.В.).
19. Студенческий научный кружок «Инновации в современном менеджменте и маркетинге» (рук. Ганина С.А.).

20. Студенческий научный кружок «Современные информационные технологии в переводе» (рук. Ракушина Е.А.).
21. Студенческий научный кружок «Интегративные исследования в лингвистике» (рук. Голикова Т.А.).
22. Студенческий научный кружок «Интегрированные исследования в лингвистике» (рук. Клюканов И.Э.).
23. Студенческий научный кружок «Зеленая лампа» (рук. Гершанова А.Ф.).
24. Студенческий научный кружок «Актуальные проблемы социальной работы» (рук. Люткене Г.В.).
25. Студенческий научный кружок «Греческий вокруг нас» (рецепция античности в русской и западноевропейской лингвокультуре, проблемы лингвистического ландшафта) (рук. доцент Иванова О.Ю.).

Новой формой пропаганды науки в студенческой среде является проведение онлайн-лектория «Ученые мира – студентам РосНОУ» (действует с 2015 года). В 2020 г. лекции проводились в основном в формате видеоконференции для студентов и преподавателей РосНОУ, а также студентов других вузов России и зарубежных стран (Греция, Босния и Герцеговина, Турция). В 2020 г. проведены лекции:

1. Палецкий Д.Я. (переводчик Б.Н. Ельцина) – «На задворках конференц-перевода: история нашего синхрониста в Китае» - 24 апреля 2020 г.
2. Загот М.А. (доцент МГЛУ, переводчик-синхронист) – «Кино перевод: вчера, сегодня, завтра» - 5 мая 2020 г.
3. Смирнов А.Е. (владелец компании аудиовизуального перевода) - «Устойчивое финансовое благосостояние переводчика. Предпосылки и условия» - 22 мая 2020 г.
4. Зубанова И.В. (доцент МГЛУ, переводчик-синхронист) – «Синхронный перевод» - 3 июня 2020 г.
5. Делинад М.Г. (ст. преподаватель РосНОУ, переводчик – синхронист, научный сотрудник Института Востоковедения РАН).
6. Казанцева Н.П. и Фельдман Е.Д. (переводчики английской поэзии)

Общее количество участников – более 500 из более, чем 80 субъектов РФ, а также из стран СНГ, Турции, Греции, Сербии, Словакии и др. стран.

В 2020/21 учебном году продолжен ежегодный конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студентов (Конкурс НИРС), расширенный с 2019 г. на работы научно популяризационного характера. Итоги конкурса НИРС за последние три года приведены в таблице:

Таблица 11

Конкурс НИРС 2017/2018 (факультеты, филиалы)	Кол- во чел.	Конкурс ПИРС/НПР 2017/2018 (факультет ы, филиалы)	Кол- во чел.	Конкурс НИРС/НПР 2018/2019 (факультет ы, филиалы)	Кол- во чел.	Конкурс ПИРС/НПР 2019/2020 (факультет ы, филиалы)	Кол- во чел.
<i>1 место конкурса</i>							
ИСИиКТ	1			ПиП, ЭУиФ ГТ	1, 1, 1	Педагогики и психологии	3
<i>2 место конкурса</i>							
Психологии и педагогики	1	Тамбовский филиал	2	Управления, экономики и финансов	1	Управления, экономики и финансов	1
<i>3 место конкурса</i>							
Экономики, управления и финансов	1	ИСИиКТ	8		0	Управления, экономики и финансов	2
Психологии и педагогики	1				0		
Итого лауреатов НИРС 2017/2018	4	Итого лауреатов ПИРС/НПР 2017/2018	11	Итого лауреатов НИРС 2018/2019	4	Итого лауреатов ПИРС/НПР 2019/2020	6

К моменту проведения самообследования конкурс НИРС 2020/2021 еще не закончился и итоги не подводились. Число работ студентов, допущенных к участию в этом конкурсе по итогам институтского этапа конкурса, составило 2 НИРС и 12 НПР.

Финансирование научной деятельности.

В соответствии с практикой планирования и организации научной деятельности финансирование НИР идет по двум каналам: внешнее финансирование (договоры с внешними организациями, гранты, госконтракты) и финансирование из средств бюджета университета (научные проекты, реализуемые структурами университета в рамках основной деятельности).

Динамика финансирования НИД за 5 лет представлена в таблице 12.

Таблица 12

Финансирование НИД (тыс. руб.)

Год выполнения	2016	2017	2018	2019	2020
Вид НИД					
Фундаментальные	12059,6	790,0	410,1	19 000,0	13 630,0
Прикладные	28440,9	41 729,9	251 44,0	48 260,3	34 676,0
Разработки	12867,7	12 791,0	251 28,2	15 350,3	16 664,0
Всего	53368,2	55 373,9	543 72,3	65 510,6	64 970,0

Для сопоставления ниже приведена более углубленная информация по динамике развития финансирования НИД и ее структуры.

Таблица 13

Финансирование НИД
(тыс. руб.)

Вид НИД	Год выполнения												
	008	009	010	011	012	013	014	015	016	017	018	019	020
Фундаментальные	00	100	00	050	290	50	765	450,0	2059,6	90,0	100,1	9 000,0	3 630,0
Прикладные	943	715,5	1370	2700	4020	4591	0091,7	8951,8	8440,9	1 729,9	5144,0	8 260,3	4 676,0
Разработки	956,151	681,5	540	0716*	1700*	2214*	7296,2	2871,0	2867,7	2 791,0	5126,2	5 350,3	6 664,0
Всего	099,2	0 497	4 410	5 466	00 010	7 655	9 152,9	3 272,8	3 368,2	5 373,9	4 372,3	5 510,6	4 970,0

Как видно из представленных данных, общие объемы НИД имели значительный рост в 2012 и 2013 гг., что связано с формированием новой структуры управления развитием научной и инновационной деятельности (УРНИД) с условиями самофинансирования научных проектов. Также стабильный рост объемов НИР отмечается с 2018 года, что связано с активизацией НИД, обусловленной введением в университете штатных научных руководителей институтов. Однако уровень объемов НИД 2012 г. пока не восстановлен. Снижение объемов НИД в 2016 – 2018 гг. до общего объема НИР на уровне 50-60 млн. руб. в год связано с изменением структуры научных исследований, финансируемых внешними заказчиками. Предпочтение отдается большим научным проектам, выходящим на технологические платформы и отрасли реальной экономики. Для успешного формирования и выполнения проектов такого масштаба в университете имеется база лишь по небольшому числу направлений исследований. Это:

нанотехнологии, медицинские технологии, математическое моделирование и информационные системы. В 2019 - 2020 годах ситуация изменилась в связи с введением новой структуры научных руководителей институтов, обеспечивших концентрацию усилий НПП на основных профильных направлениях научной деятельности институтов. Результатом такой политики, помимо увеличения объемов НИД, явилось развитие перспективных технических направлений подготовки специалистов по образовательным программам Наноинженерия, Электротехника и электроэнергетика, Теплотехника, что несомненно является важным результатом общей стратегии развития научной деятельности в университете.

Соотношение между фундаментальными и прикладными научными исследованиями (включая разработки) и его динамика представлена таблицей 14

Таблица 14

Соотношение фундаментальных и прикладных исследований

Относительная доля (%) работ	Год выполнения												
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Фундаментальные	2	11	1,5	3,1	4,3	9,7	2,6	2,3	22,6	1,4	7,5	29	21
Прикладные НИР и разработки	98	89	98,5	96,9	95,7	90,3	97,4	97,7	77,4	98,6	92,5	71	79

Доля фундаментальных исследований в течение длительного времени оставалась на уровне до 10%, что связано с профилем вуза, ориентированным на прикладное образование выпускников и постоянным стимулированием руководством процессов, связанных с выполнением инновационных проектов, имеющих большую прикладную направленность. Но в последние два года имеется рост фундаментальных исследований, что связано с усилением внимания к конкурсам РФФИ и РФФИ. Эту тенденцию следует всячески поддерживать и собственными средствами университета.

Укрупненную структуру внутренних затрат по видам источников финансирования НИД иллюстрирует таблица 15

Таблица 15

Структура финансирования НИД (тыс. руб.)

Источники финансирования	Год выполнения												
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Внешние источники	4070	7070,4	26480	62386	82258	64874	34991,4	24772,9	22973,7	18 549,2	28305,2	32386,6	39510,0
Собственные средства	5029,2	3426,4	7930	3080	17752	16481	34161,5	38499,9	30394,5	36824,7	26067,1	33124,0	25460,0

Если значительное увеличение финансирования из внешних источников в 2011 - 2013 годах обусловлено привлечением средств Минобрнауки,

сосредоточенных в комплексных проектах в сфере подготовки преподавательских кадров по Русскому языку, по продвижению Русского языка в национальных образования РФ и в международном масштабе, то рост поступления средств из внешних источников в 2018 – 2020 гг. обусловлен структурными изменениями в организации НИД в институтах РосНОУ. В 2014 году финансирование из внешних источников сократилось на 46% по сравнению с предыдущим годом. В дальнейшем эта тенденция продолжилась и в последующие два года доля финансирования НИР за счет собственных средств возросла до 50%. Только в 2018 году наметилось увеличение доли финансирования из внешних источников. Общее падение финансирования из внешних источников за этот период было компенсировано увеличением финансирования из собственных средств (доля расходов на НИР возросла до 3.5% от оборота собственных средств) в основном разработок прикладного характера, которые имеют коммерческий потенциал. Изменение в структуре организации НИД связано с перспективными планами увеличения доли дохода от результатов НИД. На текущий момент доходы от НИОКР составляют на 2020 г. в общих доходах организации 4,66% (в 2018 г. – 4.53%), однако на очень низком уровне находится показатель о доходах от управления объектами ИД. При этом университет имеет 31 единицу поддерживаемых в настоящее время РИД (в т.ч. 17 патентов и 10 авторских программ для ЭВМ).

Показатели научно-технической деятельности и ее результативность.

При планировании научно-исследовательской деятельности руководители соответствующих структур и университета в целом руководствуются нормативными показателями НИД университета в соответствии с приказом пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и требованиями приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением «Об организации и проведении самообследования университета и образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) среднего профессионального и высшего образования», утвержденного приказом ректора от 06 марта 2014 г. №144, Приказ Минобрнауки России от 27 мая 2015г. № 538 « Об утверждении Порядка проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников».

Число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные исследования – 9. Только по основным направлениям НИД, представляемым, в частности, и научными школами, можно выделить:

- «Физико-математические» («Волновая теория катастроф», «Исследование информационных процессов и моделирование информационных структур», «Новые технологии получения углеродных нанотрубок и наноструктурированных материалов и композитов на их основе»);
- «Медицинские науки» («Биофизические явления в кровеносной и лимфатической системах», «Здоровьесберегающие технологии»);
- «Исторические науки» («Исторические аспекты развития российской государственности»);
- «Экономические науки» («Современные проблемы отраслевого менеджмента», «Социально-экономический потенциал модернизации России»);
- «Филологические науки» («Публичное речевое воздействие», «Информационно-коммуникативные проблемы в поликультурном пространстве», «Семантические аспекты современного дискурса»);
- «Юридические науки» («Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве», «Проблемы здравоохранительного», «Исследование современной уголовно-правовой политики России», «Правовое образование, формирование правосознания населения и профилактика преступности», «Проблемы защиты прав потребителей»);
- «Психологические науки» («Социально-психологические проблемы взаимодействия личностей в деятельности», «Развитие концепции Я и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России»);
- «Педагогические науки» («Управление качеством образования»);
- «Культурология» («Социально-культурные аспекты музейного туризма»).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований за пять лет согласно таблице 8.1 составляет 58 719 тыс.руб., что соответствует достаточному уровню финансирования. Следует, однако, отметить, что общее снижение финансирования НИД в 2015 – 2017 гг. имеет структурные основы и именно это обусловило необходимость в структурной перестройке организации НИД и инвестиционной политики университета. Следует и в дальнейшем значительно усилить инновационную составляющую научных разработок, обеспечив приток средств для финансирования НИД за счет доходов от инновационных проектов и коммерциализации научных результатов.

Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала может быть определен из Таблицы 16.

Таблица 16

Эффективность работы научно-педагогического персонала

Показатель	Год выполнения										
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность НПП (всего)	346	335	315	281	455	413	389	288	264	304	407
Численность НПП (по ставкам)	189	182	175	172	174	241	182	175	191	196	210,75
Объем внутреннего финансирования НИД (тыс. руб.)	34410	65466	100010	87655	69152,9	63832,3	53368,2	55373,9	54372,3	65 510,6	64 970,0
Годовой объем на единицу НПП (тыс. руб.)	99,5	195,4	317,5	331,9	152	154,6	137,2	192,2	205,9	215,5	159,6
Годовой объем на штатную единицу НПП (тыс. руб.)	182,1	359,7	571,5	509,6	397,4	264,9	293,2	316,4	284,7	334,2	308,3

Средний годовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала (учитываются все штатные работники головного вуза, совместители и почасовики по занимаемым ставкам, или по эквиваленту ставок для почасовиков) составляет в 2020 году 308,3 тыс. руб., что является достаточным показателем. Объем работ, выполненных в университете по заказам сторонних организаций в расчете на штатную единицу НПП в 2020 г. составил 167,5 тыс. руб. Эти цифры соответствуют критериями мониторингов вузов. По сравнению с прошлым годом данные показатели сохранены на прежнем уровне и они значительно выше, чем показатели 2016 – 2018 гг.

Организация научно-исследовательской работы по направлениям подготовки

Направления подготовки специалистов сгруппированы в соответствии с реализуемыми программами в институтах, где и выполняются в основном научно-исследовательские работы.

Общая структура управления НИД представлена на рисунке 8.1.

Общее руководство НИД осуществляет *Ученый совет университета*. Под его контролем работают:

Совет научных руководителей институтов, научно-технический совет, ведущие текущую организационную, информационную работу общеуниверситетского уровня (в т.ч. организацию конференций, издание научных публикаций как разового, так и периодического характера, вопросы патентования);

управление развития научной и инновационной деятельности;

управление информатизации;

аспирантура (в соответствии с Федеральным законом об образовании с 2014 г. аспирантура вошла в ООП как третий образовательный уровень высшего образования);

докторантура;

специализированные советы по защите диссертаций.

Таким образом, в данной структуре реализуется принцип вертикального управления с развитыми горизонтальными связями. В случае формирования НИР по сложным вопросам практику получило формирование временные научные коллективы (научные лаборатории и центры) из представителей различных подразделений университета, привлеченных отечественных и зарубежных исследователей.

В НИД активно участвуют службы обеспечения этой деятельности: управление информатизации и управление развития научной и инновационной деятельности.

Организация НИД ведется на основе документов, разработанных и принятых в Университете:

- а) Положение о научно-исследовательской деятельности РосНОУ;
- б) Положение об организации и выполнении договорных НИР в РосНОУ;
- в) Положение о проведении научных мероприятий в РосНОУ;
- г) Положение об аспирантуре РосНОУ;
- д) Положение о работе специализированных советов в РосНОУ;
- е) Положение о Научно-техническом совете РосНОУ;
- ж) Положение о Научно-образовательном центре РосНОУ;
- з) Положение о научно-исследовательской лаборатории РосНОУ;
- и) Положение о конкурсе на лучшую научную работу сотрудников и аспирантов РосНОУ.

Эти документы охватывают все организационные моменты НИД вуза. Таким образом, уровень организации НИР по циклам дисциплин и направлениям подготовки соответствует организации НИР на уровне институтов и кафедр.

Особую роль в организации НИД играют малые инновационные предприятия (МИПы). На момент проведения самообследования их число равно уменьшилось до 4. Эти МИПы были созданы по инициативе РосНОУ и авторов инновационных разработок. Они не попадают под действие Федерального закона от 02.08.2009 г. № 217-ФЗ, поскольку он относится только к МИПам, созданным на базе государственных вузов. Задача этих структурных подразделений – вести коммерциализацию научных проектов, разрабатываемых в лабораториях и научных группах. На настоящий момент из всех МИПов только ООО «НПП Центр нанотехнологий» и ООО «Кардиокод» имеют внешние заказы на производимые ими продукты. Однако объемы продаж не превосходят 1,5 млн. руб. в год. Суммарный объем пробных заказов на конец 2020 г. составил 4,5 млн. руб., что больше показателей 2019 года, но не достаточно для обеспечения эффективности МИПов. Данные

подразделения создают нужную для развития науки инфраструктуру и определяют в своем секторе научный имидж РосНОУ, однако за отчетный год число МИПов сократилось еще на 1 по причине их экономической несостоятельности.

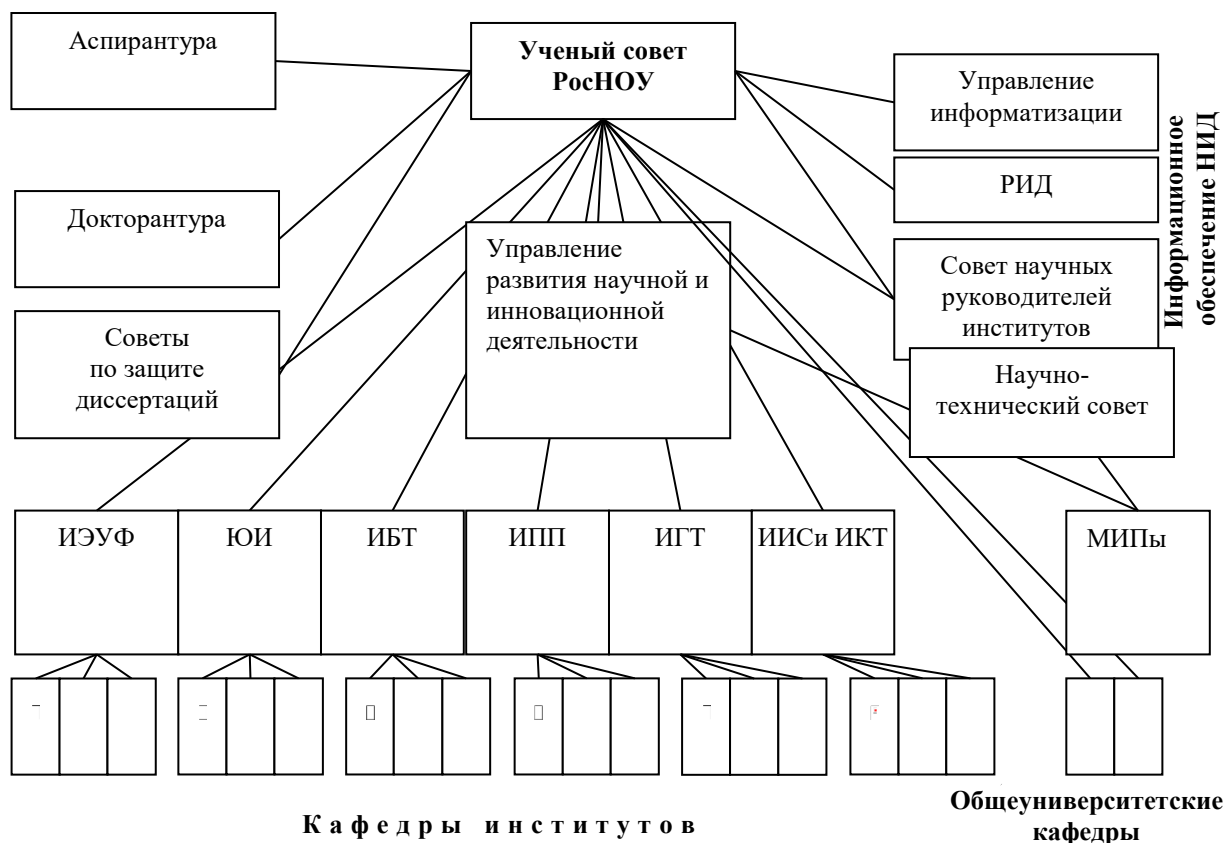


Рис. 8.1. Схема организации НИД

Эффективность научно-исследовательской деятельности (публикационная активность)

Важным результатом НИД, проводимой различными структурными подразделениями РосНОУ, помимо решения задач, сформулированных для этих работ, и представляемых в форме отчетов, научных статей и т.п., являются также научные и научно-методические публикации, подготовка научно-педагогических кадров и иные аспекты научной деятельности вуза.

В 2020 г. наукометрические показатели сотрудников научных и учебных организаций стали важным индикатором эффективности НИД.

В 2016 – 2020 гг. РосНОУ провел значительную организационно методическую работу, направленную на усиление своих позиций в наукометрических базах. Так динамика показателей (по данным РИНЦ) представлена в Таблице 17

Наукометрические показатели сотрудников
(по данным РИНЦ на 05.04.2020 г.)

 АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Москва	
■ ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ■ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА 5 ЛЕТ (2015-2019) ■ ПУБЛИКАЦИИ ЗА 2019 ГОД ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ ■ ЦИТИРОВАНИЯ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА 5 ЛЕТ ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ ■ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ ■ КБПР ПО ГОДАМ ■ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ■ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ	
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
Название показателя	Значение
❓ Число публикаций на elibrary.ru	19816
❓ Число публикаций в РИНЦ	17604
❓ Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	2169
❓ Число цитирований публикаций на elibrary.ru	160154
❓ Число цитирований публикаций в РИНЦ	138215
❓ Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	16346
❓ Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	142
❓ Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	133
❓ Индекс Хирша по ядру РИНЦ	44
❓ g-индекс	255
❓ i-индекс	21
❓ Число авторов	857
❓ Число авторов, зарегистрированных в Science Index	447

ПОКАЗАТЕЛИ ЗА 5 ЛЕТ (2015-2019)

Название показателя	Значение
Число публикаций на elibrary.ru	9217
Число публикаций в РИНЦ	8006
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	811 (10,1%)
Число статей в журналах, входящих в RSCI	281 (3,5%)
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	438 (5,5%)
Число статей в российских журналах из перечня ВАК	2931 (36,6%)
Число статей в зарубежных журналах	324 (4,0%)
Число статей в российских журналах	3765 (47,0%)
Число статей в российских переводных журналах	188 (2,3%)
Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	3791 (47,4%)
Число публикаций, процитированных хотя бы один раз	2938 (36,7%)
Число публикаций, выполненных в сотрудничестве с другими организациями	4820 (60,2%)
Число публикаций с участием зарубежных авторов	187 (2,3%)
Число монографий	246 (3,1%)
Число патентов	98 (1,2%)
Число авторов, имеющих публикации на elibrary.ru	593
Число авторов, имеющих публикации в РИНЦ	574
Число авторов, имеющих публикации, входящие в ядро РИНЦ	168
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	128
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в RSCI	70
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в перечень ВАК	419
Число авторов, опубликовавших монографии	159
Число цитирований на elibrary.ru	20705
Число цитирований в РИНЦ	17025
Число цитирований в ядре РИНЦ	2646 (15,5%)
Число цитирований из ядра РИНЦ	3181 (18,7%)
Число цитирований только статей в журналах РИНЦ	6628 (38,9%)
Число самоцитирований	4376 (25,7%)

?	Среднее число публикаций в расчете на одного автора	13,95
?	Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	2,13
?	Среднее число цитирований в расчете на одного автора	29,66

ПУБЛИКАЦИИ ЗА 2019 ГОД ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ ?

Область знаний	ЯДРО РИНЦ	WOS	SCOPUS	RSCI	BAK	РИНЦ
Естественные науки	62	40	46	33	61	90
Технические науки	9	4	5	8	28	33
в т.ч. военные науки	0	0	0	0	0	2
Медицинские науки	7	1	3	4	8	15
Сельскохозяйственные науки	1	0	1	0	3	7
Общественные науки	50	21	34	9	371	481
в т.ч. педагогические науки	4	0	4	0	42	61
Гуманитарные науки	8	6	5	1	42	69
в т.ч. искусствоведение и культурология	0	0	0	0	2	6
Всего статей организации за год	137	72	94	55	516	701
Всего статей организации за 5 лет	549	294	368	267	2852	3992

ЦИТИРОВАНИЯ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА 5 ЛЕТ ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ ?

Область знаний	ЯДРО РИНЦ	WOS	SCOPUS	RSCI	BAK	РИНЦ (2019)	РИНЦ (5 лет)
🔍 Естественные науки	619	579	572	87	167	702	1775
🔍 Технические науки	33	7	22	22	80	107	575
🔍 в т.ч. военные науки	0	0	0	0	1	1	1
🔍 Медицинские науки	4	2	1	2	4	6	16
🔍 Сельскохозяйственные науки	6	4	3	6	8	9	46
🔍 Общественные науки	198	99	145	97	969	1235	3779
🔍 в т.ч. педагогические науки	0	0	0	0	54	64	255
🔍 Гуманитарные науки	25	16	24	1	47	80	221
🔍 в т.ч. искусствоведение и культурология	0	0	0	0	0	0	15
🔍 Всего цитирований статей организации за год	885	707	767	215	1275	2139	
🔍 Всего цитирований статей организации за 5 лет	2051	1570	1742	577	3833	6412	

?	Число авторов публикаций на elibrary.ru	255	294	323	379	362	344	364	362	342	267
?	Число авторов публикаций в РИНЦ	246	282	315	358	346	328	347	340	334	243
?	Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	40	60	45	60	50	71	72	79	90	37
?	Число авторов статей в журналах	203	247	273	286	258	267	265	255	230	177
?	Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	19	38	23	43	31	47	43	53	66	26
?	Число авторов статей в RSCI	33	42	24	37	27	34	28	31	32	15
?	Число авторов статей в журналах ВАК	175	225	241	250	229	231	234	217	211	162
?	Число авторов монографий	42	40	47	56	57	51	44	42	75	52
?	Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	10	10	12	18	19	21	23	15	23	16
?	Число авторов, зарегистрированных в Science Index	19	96	213	333	376	399	419	442	432	446
?	Число публикаций, загруженных в РИНЦ	2400	2966	5010	6685	8726	10659	12549	14307	16486	18009
?	Число просмотров публикаций за год	12681	17448	34194	50490	52940	122107	160944	114845	126308	187153
?	Число загрузок публикаций за год	4091	6061	9484	12767	13375	18647	30939	31137	33337	45001
ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ											
	Название показателя	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
?	Число публикаций на портале elibrary.ru	997	1094	1121	1516	1597	1825	2040	1844	1929	1332
?	Число публикаций в РИНЦ	916	1036	1063	1372	1424	1621	1734	1609	1641	984
?	Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	108	147	110	143	139	157	140	183	192	82
?	Число статей в журналах	636	728	744	819	813	940	857	756	724	461
?	Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	57	79	58	75	67	85	60	109	117	57
?	Число статей в журналах, входящих в RSCI	66	75	60	65	52	64	43	63	59	25
?	Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	470	556	524	602	583	662	614	537	535	353
?	Число монографий	49	59	52	51	61	48	48	41	48	24
?	Число патентов	13	11	8	13	17	10	31	14	26	3
?	Число публикаций с участием зарубежных авторов	23	28	29	35	43	40	39	35	49	17
?	Число цитирований на elibrary.ru	7610	8111	9617	13246	16269	18314	17006	15013	14071	8708
?	Число цитирований в РИНЦ	6986	7345	8646	11257	13738	14855	12945	12794	12314	7295
?	Число цитирований в ядре РИНЦ	484	588	601	805	814	901	998	1428	1668	954
?	Число цитирований из ядра РИНЦ	754	865	889	1167	1328	1274	1369	1820	2085	1184
?	Число цитирований статей за последние 5 лет	751	821	1338	1978	2530	1939	1970	2266	2216	1479
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,389	0,442	0,334	0,374	0,366	0,418	0,363	0,411	0,443	0,362

КБПР ПО ГОДАМ										
Направление науки	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Математика	0,5	0,24	4,37	0,64	0,82	1,37	0,12	0,42	0,12	1
Компьютерные и информационные науки	0,18	1,05	0,03	0,12	0,36	0,5	0,78	0,72	1,12	0,72
Физические науки	11,78	17	7,78	5,63	3,61	5,53	3,82	3,77	8,11	3
Химические науки	0,21	0,07	0	0	0,5	1,87	0,12	0,12	0	0
Науки о Земле	0	0	0,09	0	0	0,12	0	0	2,12	0
Биологические науки	0,36	0	0	0,04	0,04	0	0,12	0,04	0	0
Технические науки	3,07	7,73	2,76	6,64	2,77	1,67	2,02	3,76	1,8	0,95
Медицинские науки	3,13	11,42	7,6	6,54	2,22	1,03	1,18	2,47	4,44	2
Сельскохозяйственные науки	0,06	0,5	0,12	0	0	0	0	0,12	0,09	0,12
Общественные науки	198,08	199,12	202,35	228,91	198,12	150,03	161,1	163,42	213,64	197,9
Гуманитарные науки	13,77	23,52	43,06	22,25	72,95	30,24	21,83	22,18	53,29	23,42
Все направления	231,14	260,66	268,29	270,78	281,39	192,36	191,09	197,02	284,73	229,11

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Название журнала	Роль
Cardiometry	учредитель
Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление	учредитель, издательство
Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире	учредитель, издательство
Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество	учредитель, издательство
Высшее образование сегодня	учредитель, издательство

Как видно из динамики показателей, публикационная активность сотрудников и учащихся университета из года в год растет.

Учитывая однако рост требований при подготовке конкурсных проектов по НИР в части публикаций в высокорейтинговых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных, в 2018 – 2020 гг. были введены в действие меры по стимулированию публикации научных результатов в высокорейтинговых научных журналах России и, особенно, иностранных научных журналах. Они дали положительный результат.

Российский новый университет издает на своей базе пять научных журналов: «Cardiometry» (входит в базу «Scopus»), Вестник Российского нового университета Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление (входит в список ВАК), Вестник Российского нового университета Серия: Человек в современном мире (входит в список ВАК), Вестник Российского нового университета Серия: Человек и общество (входит в список ВАК). С 2017 года в структуре РИД издается журнал «Высшее образование сегодня» (входит в список ВАК).

Работа аспирантуры и докторантуры

Аспирантура РосНОУ открыта в 2000 году. Обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259; .
- Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27.03.1998 № 814 (с изменениями и дополнениями от: 16 марта, 27 ноября 2000 г., 17 февраля 2004 г., 26, 28 марта 2014 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденными приказом ректора.

В настоящее время в соответствии с действующей лицензией обучение в аспирантуре ведется по 7 направлениям подготовки (реализуются следующие программы подготовки аспирантов, данные приведены по перечню «Соответствие Номенклатуре специальностей научных работников направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»):

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

- 051301 «Системный анализ, управление и обработка информации»;
- 051310 «Управление в социальных и экономических системах»;
- 051318 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»;

37.06.01 Психологические науки

- 190001 «Общая психология, психология личности, история психологии»;

38.06.01 Экономика

- 080005 «Экономика и управление народным хозяйством» (по сферам деятельности);
- 080005 «Экономика и управление народным хозяйством» (рекреация и туризм);
- 080010 «Финансы, денежное обращение и кредит»;

40.06.01 Юриспруденция

- 120001 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»;
- 120003 «Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право»;
- 120008 «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право»;

44.06.01 Образование и педагогические науки

- 130001 «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- 130005 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»;

46.06.01 Языкознание и литературоведение

- 100219 «Теория языка»;

51.06.01 Культурология

- 240001 «Теория и история культуры».

Обучение по временным требованиям организации учебного процесса в аспирантуре закончено в 2017 году. Однако в связи с вступлением в силу Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (№ 517-ФЗ от 25.12.2020г.), с 2021 г. программы подготовки кадров в аспирантуре будут ориентированы на «федеральные государственные требования», что потребует частичного возвращения к формату 2017 г.

Программы аспирантуры самостоятельно разрабатываются и утверждаются на кафедрах университета. На момент проведения самообследования программы аспирантуры, имеющие государственную аккредитацию, разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Профильная направленность аспирантских программ по соответствующему направлению подготовки определяется выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора университета.

Динамика численности обучающихся по программам аспирантуры представлена на рисунке 8.2.

Общая численность аспирантов на конец 2020 г. составила 49 человек. По отношению и приведенному контингенту студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования, это составляет лишь 1,8% (в 2019 г. – 32 чел. 1,2%). Отмечается общая тенденция к росту численности аспирантов в конце пятилетнего периода, что связано, с двумя факторами: изменение в законодательства РФ в сфере образования (изменились цели подготовки в аспирантуре) и получение бюджетных мест для обучения в аспирантуре в последние два года. Важным фактором также является наличие специализированного совета по защите диссертаций на базе университета (по специальностям «Общая психология» и «Психология трудовой деятельности»).

По количеству укрупненных направлений подготовки и в соответствии с классификатором специальностей научных работников по научным направлениям, аспирантура РосНОУ охватывает своей деятельностью достаточно широкий спектр наук.

Изменение структуры подготовки кадров в аспирантуре представлено за 2011 – 2020 гг. на рисунке 8.2.

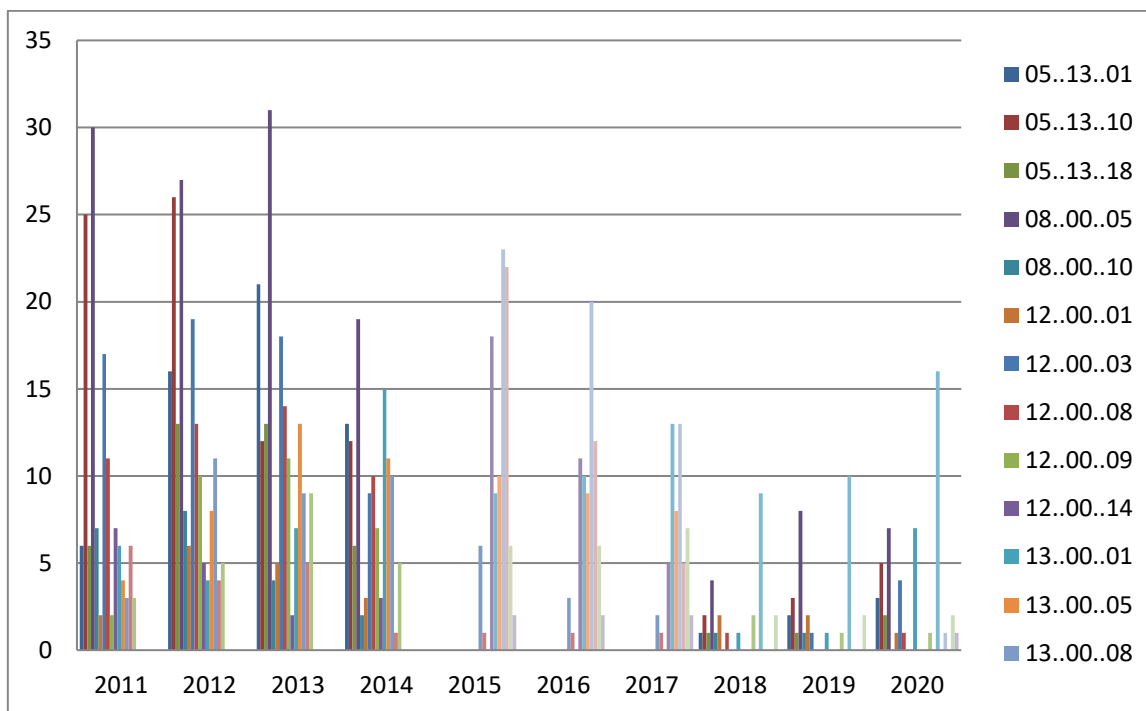


Рис. 8.2 Динамика структуры подготовки и численности обучающихся по программам аспирантуры.

Научные направления подготовки в аспирантуре: «Технические науки», «Экономические науки», «Социальные науки», «Юридические науки», «Педагогические науки», «Филологические науки».

Число окончивших аспирантуру за 2016–2020 гг. составило 70 чел. притом, что число защитившихся в срок до одного года после завершения 8 чел., а общее число защит выпускников последних трех лет составляет всего 8 человек, то есть 11,5%. Дополнительно в диссертационном совете университета защитилось 5 соискателей, прошедших апробацию своих работ в аспирантуре РосНОУ. Динамика успешно окончивших аспирантуру РосНОУ и защит выпускников аспирантуры представлена на рисунке 8.3. Несмотря на некоторый рост показателя защит диссертационных работ аспирантов, общий уровень в 10% невелик. Низкий процент защит обусловлен слабой работой руководителей аспирантов, не мотивированных защитой как конечным показателем их работы. Значительную роль здесь также сыграли решения о реорганизации системы специализированных советов в РФ, которые, фактически, значительно сократили число функционирующих советов по специальностям подготовки в аспирантуре РосНОУ.

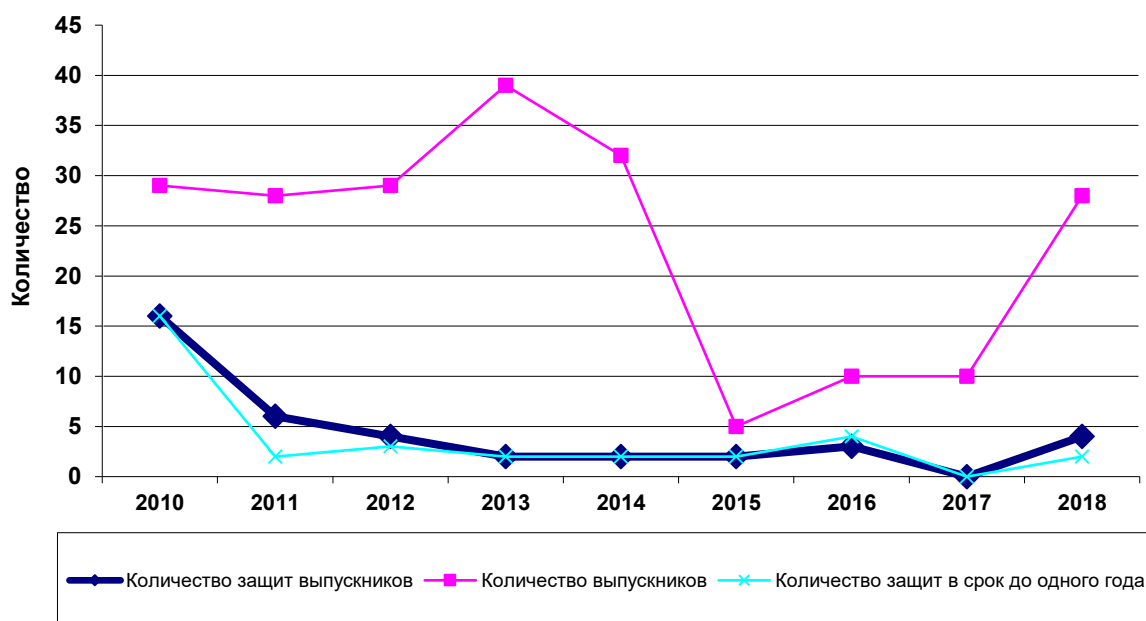


Рис. 8.3 Сведения об окончании аспирантуры

Наполнение программ аспирантуры в текущем году представлено на рисунке 8.4.

Следует обратить внимание, что аспирантура нашего университета не является бюджетной и только в 2013 г. стала получать бюджетные места. Введение новых стандартов в аспирантуре серьезно ограничило предоставление бюджетных мест, а требования по выполнению стандартов по стоимости образовательных программ практически сделало невозможным платное образование по очной форме. Отсев на первом и втором годах обучения составляет значительный процент (54% в среднем за 5 лет), что, на наш взгляд, является естественным. Поэтому говорить об эффективности работы аспирантуры по показателю числа защитившихся относительно поступивших можно лишь условно. С введением в действие нового закона об организации работы в аспирантуре данный показатель работы аспирантуры становится основным.

Докторантура в РосНОУ открыта по специальностям 08.06.01 «Экономическая теория» и 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством». Решение об открытии докторантуры принято Ученым советом приказ № 168 от 14.10.2005 г. Приказом № 200 от 22.10.2008 в докторантуре РосНОУ открыты ещё две специальности: 05.13.10. «Управление в социальных и экономических системах» и 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

Сведения о подготовке кадров высшей квалификации в 2019/2020

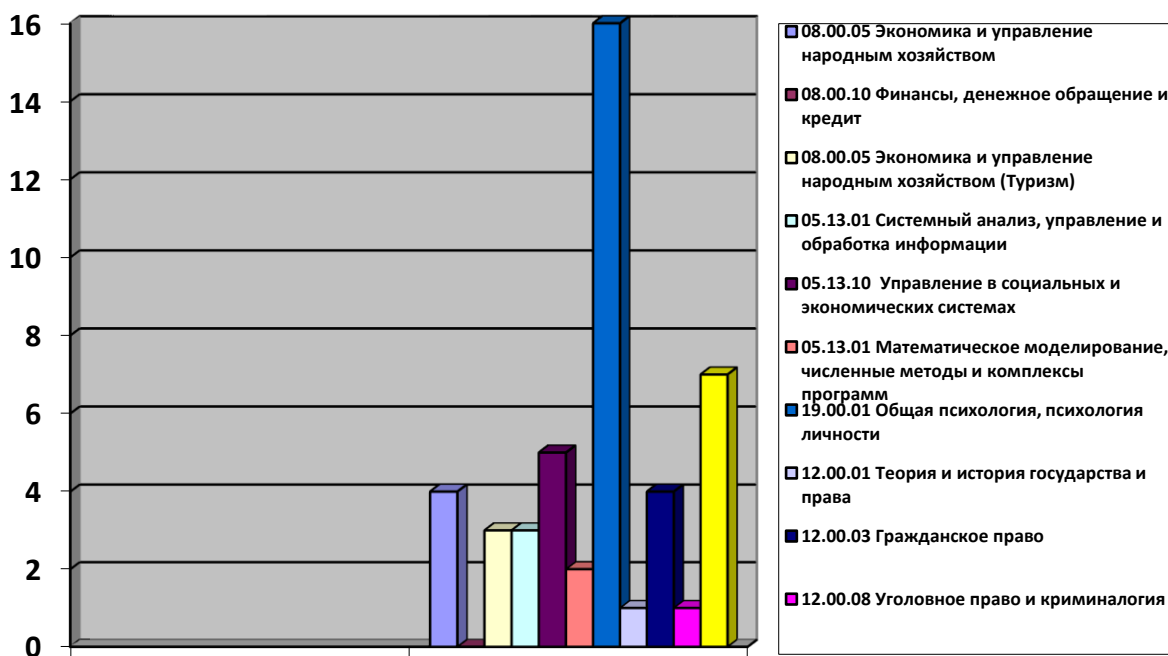


Рис. 8.4

Работа специализированных советов

С 14 декабря 2015 года в Российском новом университете действует диссертационный совет в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №1561/нк создании объединённого совета по защите диссертаций (диссертационного совета) на базе Российского нового университета (РосНОУ), Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина и Института мировых цивилизаций.

Диссертационный совет рассматривает диссертации на соискание учёной степени кандидата наук или доктора наук по следующим научным специальностям:

19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки);

19.00.03. Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

В 2019 году было проведено частичное изменение состава Совета и его возглавила доктор психологических наук Рубцова Надежда Евгеньевна. Учитывая рекомендации ВАК и готовность работ к защите за 2019 г., Диссертационным советом Д 999.057.03 были рассмотрены и успешно защищены 5 диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук по следующим научным специальностям:

19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) – 3 чел.: Коломиец О.В. (научный руководитель

проф. Кулешова А.Н.), Сидоренко Д.В. (научный руководитель Агапов В.С.), Балыкина А.М. (научный руководитель Агапов В.С.).

19.00.03. Психология труда – 2 чел.: Мацюк Т.Б. (научный руководитель Леньков С.Л.), Ослякова И.В. (научный руководитель Гайдамашко И.В.).

В 2020 г. защищены 9 диссертаций на соискание степени кандидата наук:

19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) – 5 чел.: Ферапонтова М.В. (научный руководитель проф. Вербицкий А.А.), Мостиков С.В. (научный руководитель проф. Зотова О.Ю.), Коломиец О.В. (научный руководитель Кулешова Л.Н.), Сундукова В.В. (научный руководитель доктор психологических наук, доцент Ганишина И.С.), Курсевич Н.И. (научный руководитель – проф. Агапов В.С.).

19.00.03. Психология труда – 4 чел.: Жукова Л.В. (научный руководитель проф. Глушко А.Н.), Войтикова М.А. (научный руководитель - доктор психологических наук Гайдамашко И.В.), Светова Л.Н. (научный руководитель - доктор психологических наук Гайдамашко И.В.), Жукова Л.В. (научный руководитель проф. Глушко А.Н.).

В целом работа Диссертационного совета признана ВАК удовлетворительной.

9. Внеучебная деятельность

Приоритетными направлениями воспитательной работы со студентами и внеучебной деятельности в вузе педагогический коллектив АНО ВО «Российский новый университет» считает:

- воспитание гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, через развитие волонтерского движения, сохранения исторической памяти, пропаганду традиционных культурных, семейных, духовно-нравственных, национальных ценностей, воспитание культуры межнационального общения;

- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии;

- формирование у молодежи навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;

- дальнейшее развитие студенческого самоуправления, делегирование студентам значимых и ответственных полномочий в организации студенческой жизни, приобщение их к внедрению в студенческую жизнь разнообразных форм деятельности, направленных на развитие социальной и гражданской активности;

- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности.

В настоящее время организация внеучебной работы университета осуществляется следующими структурными подразделениями:

- Департаментом по делам молодежи и воспитательной работе;
- Стипендиальной комиссией;
- Студенческим советом университета;
- Студенческими советами институтов;
- Студенческим советом общежития;
- Творческими студиями – театральной, вокальной, танцевальной, лигой КВН;
- Студенческой творческой мастерской;
- Студенческими клубами: интеллектуальным, дискуссионным, английского и китайского языков, шахматного и др.,
- Волонтерским корпусом.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется путем размещения информации на сайте АНО ВО «РосНОУ», в социальных сетях, на специальных стендах университета и институтов, Студенческого совета университета.

Для осуществления воспитательной деятельности в университете создана и постоянно развивается необходимая материально-техническая база, включающая:

- кабинеты сотрудников и студенческого совета, оборудованные необходимой оргтехникой;
- актовый зал, оборудованный экраном, акустической и световой системами, специальной аппаратурой для вокально-инструментальных ансамблей;
- плазменные панели для показа фильмов, слайдов, видеороликов и других видео материалов во время проведения мероприятий.

Анализ решения основных задач и развитие приоритетных направлений деятельности.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи, определенными в Концепции воспитания студентов РосНОУ и Плана работы Департамента по делам молодежи и воспитательной работе со студентами в 2020 году, основные усилия были сконцентрированы на следующих направлениях деятельности:

I. Поддержание и развитие университетских традиций

За отчетный период в университете прошли следующие общеуниверситетские мероприятия:

День влюбленных в науку

14 февраля 2020 года в Российском новом университете (РосНОУ) прошёл День влюблённых в науку. Этот праздник, придуманный в РосНОУ, объединяет международный День всех влюблённых и день рождения Сергея

Петровича Капицы, учёного-физика, популяризатора науки и научного руководителя РосНОУ в 1999-2012 годах.

Праздник организовало студенческое научное общество (СНО) РосНОУ при поддержке департамента управления информацией, департамента по делам молодёжи, управления развития научной и инновационной деятельности и студенческого совета РосНОУ.

Студенческий совет организовал акцию «Поющие валентинки», участникам которой нужно было продолжить цитату из песни о любви, часть которой написана на валентинке. Председатель СНО Вадим Малюков провёл презентацию клубов СНО.

Научно-популярная часть мероприятия прошла в Малахитовом зале. Студентка Института бизнес-технологий Анна Гарнастаева и заместитель председателя СНО РосНОУ Елена Жилудько рассказали о жизни и открытиях Сергея Петровича Капицы.

Затем состоялся научный баттл, в котором участники соревновались парами.

В состав жюри баттла вошли доцент кафедры философии РосНОУ Светлана Евгеньевна Воробьёва и проректор РосНОУ по научной работе Евгений Алексеевич Палкин.

После баттла выступил инженер лаборатории физики высоких энергий Объединённого института ядерных исследований (ОИЯИ, Дубна) Андрей Альбертович Мартынов, который рассказал о применении кольца «Нуклотрон», работе ядерных реакторов и связанных с этим рисках, ускорителях заряженных частиц, новых открытиях в области физики и перспективах развития технологий.

Завершилась научно-популярная часть объявлением конкурса на лучшее название нового сорта яблок — РосНОУ получил возможность назвать его в честь Сергея Петровича Капицы. Победитель получит килограмм новых яблок и сертификат, подтверждающий, что он является автором названия.

Главным мероприятием Дня влюблённых в науку стал Большой финал по интеллектуальному триатлону, в котором приняли участие 11 команд, прошедших отбор в предыдущих турнирах: три лучшие команды Суперфинала Школьной лиги и по четыре лучших команды Университетской лиги и Чемпионата РосНОУ.

Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».

Этот конкурс традиционно вызывают широкий интерес в студенческой среде. В конкурсе принимают участие лучшие представители от каждого института на основании решения студенческих советов институтов. Проведение студенческого конкурса направлено на создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала студенческой молодежи и реализацию следующих задач:

развитие лидерских качеств и организаторских способностей студентов
формирование командного духа и сплочение студенческих коллективов;
пропаганда здорового образа жизни;

повышение уровня художественного и исполнительского мастерства студенческих творческих коллективов;

активизация совместной работы преподавателей, администрации и студенческого актива институтов/филиалов и университета по организации внеучебной работы со студентами;

поддержка и развитие университетских традиций.

5 марта 2020 года в Российском новом университете (РосНОУ) состоялся финал конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ 2020».

В этом году темой конкурса стала «Гармония чувств». Восемь пар конкурсантов представляли чувства, эмоции и человеческие качества, которые выпали им на жеребьёвке 14 декабря 2019 года:

Арман Амбарцумян и Карина Данилова (тема — «Скромность и высокомерие»), Институт гуманитарных технологий;

Стас Блох и Ирина Ванян (тема — «Нежность и грубость»), Юридический институт;

Никита Селезнев и Алина Чертовских (тема — «Сострадание и равнодушие»), Институт бизнес-технологий;

Никита Зубарев и Мария Горохова (тема — «Надежда и отчаяние»), Институт информационных систем и компьютерных технологий;

Артур Капитонов и Кристина Прокопьева (тема — «Зависть и бескорыстие»), Институт экономики, управления и финансов;

Павел Доронин и Любовь Вербицкая (тема — «Уверенность и нерешительность»), Институт психологии и педагогики;

Василий Горьков и Мария Зубок (тема — «Тревожность и умиротворённость»), Налоговый институт;

Данил Щекланов и Елизавета Оганесян (тема — «Страх и мужество»), Колледж РосНОУ.

На предварительном этапе конкурсанты участвовали в фотоконкурсе, интеллектуальном и спортивном этапах, а также представили свои социальные проекты.

В финале, прошедшем в Малахитовом зале, пары представили свои чувства и эмоции в формате дефиле, рассказали в видеовизитках о себе и показали творческие номера, раскрывающие тему конкурса.

Ведущими конкурса стали студенты Института бизнес-технологий Егор Колесников и Виктория Тургунова.

Финальный этап конкурса судили:

проректор по развитию РосНОУ Елена Владиславовна Лобанова;

проректор по учебной работе РосНОУ Григорий Александрович Шабанов;

главный специалист отдела кадров Кирилл Петрович Грибанов;

начальник управления молодёжной политики Московского юридического института Расим Мамедов;

начальник отдела международного сотрудничества РосНОУ Георгий Габриелян;

основатель, сценарист и постановщик «Молодёжного театра мюзикла» при Высшей школе экономики Дарья Фонтана.

Перед зрителями выступили участники вокальной студии РосНОУ Наталья Астафурова, Сергей Шилов, Ксения Иванова, Арут Мелконян, Анна Бондаренко, Кристина Прокопьева, команда КВН «Сборная РосНОУ» и участница театральной студии РосНОУ Любовь Луканова.

По итога

м студенческого конкурса были определены победители в основных номинациях. Номинация «Звезда Интернета»: в голосовании, прошедшем в официальной группе ВК РосНОУ, приняли участие 1254 человека, которые определили победителей номинации — представителей Института гуманитарных технологий (ГТ) Карину Данилову и Армана Амбарцумяна. За них проголосовали 387 подписчиков группы.

Координатор проекта «БумШВ» Елена Прохорова вручила сертификат на прохождение обучения в школе вожатых Карине Даниловой и Арману Амбарцумяну (ГТ).

Мисс Фотомодель и Мистер Фотомодель — Алина Чертовских (БТ) и Павел Доронин (ИПП)

Мисс Дружба и Мистер Дружба — Любовь Вербицкая (ИПП) и Арман Амбарцумян (ГТ).

Мисс Находчивость и Мистер Находчивость — Карина Данилова (ГТ) и Станислав Блох (ЮИ)

Мисс Креативность и Мистер Креативность — Елизавета Оганесян (Колледж РосНОУ) и Василий Горьков (НИ).

Мисс Артистичность и Мистер Артистичность — Кристина Прокопьева (ИЭУиФ) и Арман Амбарцумян (ГТ).

Мисс Очарование и Мистер Галантность — Мария Горохова (ИСИКТ) и Даниил Щегланов (Колледж РосНОУ).

Мисс Доброе сердце и Мистер Доброе сердце — Алина Чертовских (БТ) и Никита Зубарев (ИСИКТ).

Мисс Спорт и Мистер Спорт — Мария Зубок (НИ) и Артур Капитонов (ИЭУиФ).

Вице-мисс РосНОУ и Вице-мистер РосНОУ — Любовь Вербицкая (ИПП) и Павел Доронин (ИПП).

Мисс РосНОУ и Мистер РосНОУ — Ирина Ванян (ЮИ) и Никита Селезнев (БТ).

Интеллектуальные студенческие игры

Главная цель интеллектуальных студенческих игр - популяризация разнообразных форм молодежного интеллектуального досуга, повышение уровня культурной и профессиональной эрудиции студентов.

Сборная команда РосНОУ «Разумисты» неоднократно представляла университет на интеллектуальных турнирах. В 2020 году команда приняла участие в интеллектуальном турнире «Lida Major 2020» в рамках международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?» в г. Лида Республики

Беларусь; и одержала победу в Большом финале по интеллектуальному триатлону (14 февраля 2020 г.)

В условиях самоизоляции 2020 года интеллектуальные игры проводились в онлайн-формате на платформе igames.team

26 июня 2020 г. команда интеллектуального клуба «Шоколад» приняла участие во Всероссийской интеллектуальной онлайн викторине, посвящённой Всероссийскому студенческому выпускному. Викторина «Вспоминайте иногда вашего студента» проводилась в онлайн-формате.

Студенческий выпускной 2020

Впервые 27 июня 2020 года студенты-выпускники АНО ВО «Российский новый университет» приняли участие во Всероссийском студенческом онлайн-выпускном.

Выпускники всех вузов страны посетили онлайн-трансляцию праздничного концерта, услышали поздравления и напутствия из разных уголков России, увидели выступления артистов, участвовали во флешмобах и интеллектуальной викторине.

Организаторами праздника стали Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, АНО «Россия — страна возможностей» и Российский союз ректоров.

АНО ВО «РосНОУ», как и другие университеты-участники мероприятия, определил лучших выпускников 2020 года:

Номинация «Наука»: Мизин Никита Владимирович, Султаниев Исмаил Султаниевич, Малюков Вадим Алексеевич;

Номинация «Образование»: Дорофеев Игорь Андреевич, Попова Валерия Евгеньевна, Протопопов Никита Дмитриевич;

Номинация «Общественная деятельность»: Логинова Валентина Денисовна, Кузина Дарья Андреевна, Луканова Любовь Петровна;

Номинация «Лучших преподавателей вуза» Крюковский Андрей Сергеевич, Усольцева Елена Викторовна, Воробьева Светлана Евгеньевна.

Межвузовский конкурс художественного слова «Золотой микрофон».

В связи с введением режима повышенной готовности и ограничительных мероприятий в АНО ВО «Российский новый университет» принято решение о проведении VII Межрегионального конкурса художественного слова «Золотой микрофон» в 2021 году.

Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).

Одна из задач проведения фестиваля – это поиск творчески одаренных студентов и их дальнейшее участие в муниципальных, региональных и других конкурсах, проводимых среди студенческой молодежи.

С 30 ноября по 06 декабря 2020 года в Российском новом университете прошёл V фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты). Это мероприятие проводится ежегодно с 2016 года, и в 2020 году оно впервые было проведено в формате online-трансляции. Студенты читают

отрывки произведений, исполняют песни, демонстрируют свою хореографию или показывают себя в оригинальном жанре. Победители номинаций и направлений выступают на зимнем гала-концерте, где собираются все студенты университета.

Участники выступили в следующих конкурсных направлениях:

- оригинальный жанр;
- вокально-инструментальное;
- танцевальное направление;
- театральное направление.

Каждое направление было представлено в течении одного дня.

Организаторами конкурса стали Татьяна Березина, Ксения Шатохина, Валерия Микрюкова.

Ведущей мероприятия стала Виктория Тургунова.

Несмотря на то, что мероприятие прошло в онлайн формате, оно получилось ярким и интересным! Трансляция всех конкурсных мероприятий велась в группе Фестиваля социальной сети ВК.

Итоги V Фестиваля студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).

Вокальное искусство:

- I – Михаил Федоров (ЮИ)
- II – Корнелия Припа (ИЭУиФ)
- III – Анна Остякова (Колледж)

Танцевальное искусство:

- I – Анастасия Козлова (ИБТ)

Оригинальный жанр:

- II – Алина Чертовских (ИБТ)

Театральное искусство:

- I – Любовь Луканова (ИПП)
- II – Татьяна Демкина (ИПП) / Анна Кощеева, Виктория Юшеева, Шахром Хидиров, Тимофей Бутаков (ИЭУиФ)
- III – Карина Данилова (ИГТ)

Новогодний студенческий вечер

Новогодняя студенческая программа 2020 года в Российском новом университете проходила в онлайн-формате и включала: Новогодняя мафия, студенческий квиз, новогодний концерт.

Институты поздравили друг друга зажигательными клипами, а лучшие артисты исполнили любимые песни.

В подготовке новогодней программы активное участие принимали студенты театральной, вокальной и танцевальной студий университета, а также лауреаты фестиваля студенческого творчества РИТА.

II. Студенческое самоуправление.

Особая роль в организации воспитательной работы принадлежит студенческому самоуправлению. Именно студенческое самоуправление должно быть действенным механизмом развития новых направлений и форм общественно-полезной деятельности студентов.

Студенческий совет решает вопросы, связанные с обучением в университете студентов за счет средств федерального бюджета. Этой категории студентов выплачивается государственная академическая стипендия, а так же оказывается материальная поддержка в виде материальной помощи, и выплаты социальной стипендии. Студенческий совет университета готовит документы к рассмотрению стипендиальной комиссией по следующим вопросам:

- предложения по распределению средств для выплаты академической стипендии;
- предложения по распределению средств для выплаты социальной стипендии;
- предложения по оказанию материальной помощи и материальной поддержки студентам, обратившимся с соответствующими заявлениями и выплаты материального поощрения.

На основании рекомендаций Студенческого совета университета и решений стипендиальной комиссии в 2020 года материальная помощь оказана 339 студентам ВО и 11 студентам СПО.

Наиболее активным студентам была назначена доплата к академической стипендии в размере от 20% до 50 % за особые успехи в научной, общественной и волонтерской деятельности.

Социальную стипендию получают порядка 9 студентов СПО и 71 студент ВО.

По ходатайству студенческого совета происходит переход студентов, обучающихся на местах по договорам с оплатой стоимости обучения на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Если на одно освободившееся место претендует несколько кандидатов, Студенческий совет университета изучает заявления студентов, запрашивает в институтах характеристики, данные об успеваемости студента, о посещаемости занятий и участии в общественной жизни. Далее студентов приглашают на заседание Студенческого совета и беседуют с каждым из них. Обсудив все кандидатуры, выбирают наиболее достойного. В течение учебного года Студенческий совет ходатайствовал о переводе 14 студентов на освободившиеся бюджетные места.

Дисциплинарная комиссия Студенческого совета проводит собрания, связанные с принятием решений о наказании студентов, нарушивших правила проживания в общежитии или устав университета.

За 2020 год Студенческий совет провел большую работу по реализации культурно-массовой деятельности университета.

Наиболее значимыми мероприятиями студенческого совета в 2020 году стали:

10 февраля - 5 марта – проведения ряда социальных акций в рамках конкурса «Мисс и мистер РосНОУ 2020»;

12 февраля – проведение спортивного этапа конкурса «Мисс и мистер РосНОУ 2020»;

19 февраля – проведение интеллектуального этапа конкурса «Мисс и мистер РосНОУ 2020»;

5 марта – финал конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ 2020»;

1 июня – 5 октября – проведение премии «Персона года». Студенческий совет выступил с инициативой организовать и провести новое мероприятие – премию «Персона года». Координатором и организационным комитетом премии была разработана концепция, составлено положение о проведении конкурса, создан сайт. Премия получила широкую огласку, были привлечены спонсоры, участники и победители получили ценные призы.

Подготовительный этап премии проходил с июня по середину сентября, затем состоялось голосование. 5 октября в онлайн формате прошел торжественный концерт с оглашением результатов и награждением победителей;

Август – набор и обучение кураторов, подготовка к встрече первокурсников.

1 сентября – участие в организации Дня знаний и праздничного мероприятия для первокурсников;

9 сентября – организация презентации внеучебной деятельности, в том числе творческих студий РосНОУ;

17 сентября – отчетно-выборная конференция Студенческого совета РосНОУ. На конференции присутствовали: члены Студенческого совета, сотрудники Департамента по делам молодежи и воспитательной работе, делегаты от студенческого самоуправления институтов.

Кандидатами на пост председателя студенческого совета стали Никита Мизин (ИПП), Семен Семенченков (ИЭУиФ) и Никита Селезнев (ИБТ). Присутствующие ознакомились с программой кандидатов и их предложениями по оптимизации работы Студенческого совета. Выборы проходили путём открытого голосования, в результате которого председателем студенческого совета РосНОУ избрали Никиту Селезнева.

24 сентября – презентация «Студенческих парламентских клубов» Правительства Москвы от ГБУ г. Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития».

6 ноября – проведение школы студенческого актива РосНОУ в онлайн-формате. В мероприятии приняли участие 40 первокурсников. В течение 5 часов студенты осваивали новые навыки и закрепляли их на практике, решая кейсы и готовя собственные проекты.

Спикерами ШСА стали: председатель Студенческого совета – Никита Селезнев и координатор студенческого актива – Алика Жордания. Тренеры рассказали о командообразовании и целеполагании;

20 ноября – Посвящение в студенты. Мероприятие прошло в онлайн-формате. На протяжении недели студенты принимали участие в конкурсах и флешмобах, в конце первокурсники проходили онлайн квест, по результатам которого попали на онлайн-вечеринку. Во время вечеринки участники вместе с ведущими играли в различные игры, слушали музыку, танцевали и пели. Финал мероприятия был ознаменован праздничным салютом из хлопушек;

1-4 декабря – прошел пятый ежегодный фестиваль студенческого творчества «РосНОУ ищет таланты». Конкурс состоялся в онлайн-формате;

23 декабря – организация новогоднего квиза в онлайн формате;

27 декабря – организация новогодней онлайн-игры в Мафию;

28 декабря – создание детской онлайн-сказки с поздравлениями от актеров;

29 декабря – организация и проведения новогоднего онлайн-концерта.

Необходимо обратить внимание, что представители студенческого совета совместно с кураторами первокурсников и волонтерами РосНОУ занимаются организацией всех традиционных мероприятий в соответствии с планом работы Департамента по делам молодежи и воспитательной работы.

Студенческий совет РосНОУ является активным участником городских объединений студенческих самоуправлений, а именно общероссийского общественного молодежного движения «Ассоциация студентов и студенческих объединений России» и автономной некоммерческой организации «Студенты Москвы». Студенты РосНОУ приняли участие в Международном молодежном форуме «Евразия Global» (25.08.2020 г. – 09.09.2020 г.). Форум был организован Федеральным агентством по делам молодежи и ФГБУ «Ресурсный Молодежный центр» в г. Оренбурге. В рамках Форума студенты изучали системы подготовки и обучения студенческого актива, формирования студенческой культуры в процессе участия в практико-ориентированных мероприятиях, направленных на развитие диалога между молодежью Российской Федерации и иностранных государств.

Основными задачами развития студенческого самоуправления являются выявление среди студенческого актива институтов лидеров, способных быть организаторами самоуправления, и обучение общественно активных студентов в школах студенческого актива.

III. Гражданско-патриотическое воспитание.

Шефство университета и студентов над детским домом г. Покров Владимирской области продолжается на протяжении многих лет. Ежегодно увеличивается число волонтеров из числа студентов университета, желающих присоединиться к этой работе. В 2020 году были организованы 2 поездки в подшефный детский дом.

В октябре 2020 года завершилась ежегодная акция «Подари улыбку детям», организованная студенческим советом Российского нового

университета (РосНОУ) и департаментом по делам молодежи и воспитательной работе. За время акции студенты учебных подразделений университета собрали для детского дома в городе Покрове канцелярские принадлежности и материалы для творчества. Наибольший вклад внесли студенты Института экономики, управления и финансов.

9 октября 2020 года студенты РосНОУ доставили подарки в подшефный детский дом в городе Покрове.

Департамент по делам молодежи, директор Покровского детского дома Светлана Александровна Рогова и воспитанники поблагодарили за помощь в организации доставки подарков Валентину Логинову (Институт психологии и педагогики, 1 курс, магистратура), Анастасию Смирнову (Институт бизнес-технологий, 3 курс) и Матвея Тупицына (Институт бизнес технологий, 1 курс).

28 декабря 2020 года студенты РосНОУ передали воспитанникам детского дома новогоднее поздравление в онлайн-формате и отправили подарки.

Донорское движение в университете организуется студенческим советом совместно с Центр Крови и РДКБ. Ежегодно в университете День Донора проходит дважды. В 2020 году, учитывая сложную эпидемиологическую ситуацию и введенные ограничения, Волонтерский корпус развернул акцию по привлечению доноров в удаленном режиме на страницах социальных сетей университета. Студенты-доноры приглашались для донации непосредственно в Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Центр крови Федерального медико-биологического агентства», где все было организовано в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Организация донорского движения остается одним из главных направлений работы по развитию гражданской ответственности и социальной активности студентов, воспитанию таких личностных качеств, как милосердие и добросердечие.

15 февраля 2020 года студенты и сотрудники Российского нового университета (РосНОУ) вместе с ветеранами конструкторского бюро «Туполев» собрались на митинг, посвященный выводу войск из Афганистана. Это мероприятие традиционно проходит в небольшом сквере на территории университета у мемориала погибшим воинам.

Студенты РосНОУ почтили память воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане, минутой молчания. Были произнесены слова признательности, благодарности. Закончился митинг возложением цветов, после чего студенты вернулись к учебе.

Мероприятия, посвященные 75 годовщине Победе в Великой Отечественной войне, были организованы в дистанционном режиме с использованием информационных технологий. Студенты выступили с поэтическо-музыкальными композициями, посвященными героям Великой Отечественной войны.

IV. Профессиональная ориентация студентов и организация помощи в трудоустройстве.

На сегодняшний день вопрос трудоустройства выпускников определяет конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. Работодатели заинтересованы только в грамотных молодых специалистах, которые имеют высокие soft и hard skills, при этом, развитие этих навыков ложится на плечи самих студентов. Задача ВУЗа – показать студентам карьерные возможности, которые открываются перед ними уже в момент обучения, и помочь понять все особенности и сложности современного рынка труда. Молодые специалисты, получившие диплом, в идеале, должны четко понимать: как и где искать работу, а также иметь пару интересных строчек в резюме.

Российский новый университет (РосНОУ) постоянно оценивает степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников вуза. Руководство университета считает необходимым – помогать студентам и выпускникам в построении карьеры.

Основная цель Центра карьерного роста – это оказание содействия в трудоустройстве: обучение, консультирование и мотивирование студентов на то, когда, где и как правильно искать работу. Для этого Центром регулярно проводятся мастер-классы, тренинги, воркшопы по карьерным вопросам, а также через ярмарки вакансий и презентации компаний организуется прямой контакт работодателя со студентами и выпускниками. Миссия Центра – показать студентам сферу их карьерных возможностей и инструменты, необходимые для того, чтобы возможности стали реальностью.

На данный момент Центр имеет соглашение о сотрудничестве в сфере трудоустройства более чем с 30 проверенными компаниями-работодателями. За 2020 год официально было оформлено партнерство с 4 организациями, среди которых коммуникационное агентство «Mass effect», консалтинговая компания «Деловой профиль» и тд. Студентов и выпускников РосНОУ систематически приглашают на работу значимые компании: ANCOR, BAT Russia, Яндекс, Правительство Москвы, ГБУ «Моя карьера», Мостурфлот и множество других.

Студенты и выпускники РосНОУ проходят практики, стажировки и в последующем трудоустраиваются в государственные организации: Следственный комитет РФ, Администрацию Президента РФ, аппарат Государственной Думы и Совет Федерации Федерального Собрания РФ, МВД РФ, МИД РФ, Минюст РФ, Минрегионразвитие РФ, Федеральную антимонопольную службу РФ, Федеральную налоговую службу РФ, Федеральную таможенную службу РФ, а также в спецслужбы.

Помимо этого, университет способствует в трудоустройстве студентов и временной подработке в собственных институтах и департаментах. Студенты работают секретарями, помощниками на кафедрах, менеджерами проектов. Так же бывают периодические подработки для активистов: работа на образовательных выставках, в летней приемной кампании, на больших мероприятиях в составе стендовой команды.

В 2020 году Центр карьерного роста принимал активное участие в работе профориентационных и карьерных форумов: карьерный форум «Практикуй» (сентябрь), Кейс-чемпионат ДКЭ (июль), Онлайн-ярмарка вакансий "Территория карьеры для молодежи" (сентябрь), «день компании ЛУКОЙЛ» (ноябрь) и мн.др.

Студенты РосНОУ приняли участие в HR-программе Особой экономической зоны «Алабуга», расположенной в Республике Татарстан. В мае 2020 года для студентов выпускных курсов направлений подготовки «Юриспруденция», «Экономика», «Менеджмент», «Лингвистика» организовали вебинар-встречу по программам трудоустройства АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга», на которой студентов познакомили с особенностями работы в особой экономической зоне, условиями труда и возможностями профессионального роста и самореализации.

Также в РосНОУ проходили собственные профориентационные мероприятия и мастер-классы для студентов различных направлений. Большинство событий проходило в формате онлайн, в связи с пандемией COVID-19, что не только не снизило качество взаимодействия, а в каком-то смысле даже расширило возможности коммуникации спикеров со студентами. В 2020 состоялся мастер-класс для обучающихся РосНОУ от ГБУ «Моя Карьера», который назывался «Учись, работай, совмещай» и был направлен на информирование молодых специалистов об инструментах и возможностях трудоустройства.

В октябре и ноябре состоялись два адресных мастер-класса для студентов определенных направлений от партнеров-работодателей РосНОУ: коммуникационного агентства «Mass Effect» и ООО «Няни особого назначения». Мастер-классы были направлены на ознакомление студентов с практической частью профессиональной деятельности и трудоустройство в компании-партнеры. Один из этих работодателей впоследствии пригласил нескольких студентов РосНОУ пройти стажировку и был доволен ее результатами.

Важным направлением деятельности Центра является работа с выпускниками университета.

Выпускники РосНОУ – это 45 тысяч дипломированных специалистов, занимающих руководящие должности или должности ведущих специалистов, управляющие своими компаниями и агентствами. Многие выпускники построили карьеру в стенах университета.

С мая по июнь 2020 года Центром карьерного роста РосНОУ было проведено анкетирование выпускников 2020 года, с целью получения информации о предстоящем трудоустройстве студентов или продолжении обучения, карьерных перспективах развития.

По итогам анкетирования 50,5 % выпускников очной формы обучения – работают по профессии или в смежных областях и 35,4 % – планировали продолжать обучение (магистратура, аспирантура).

По данным мониторинга Министерства образования и науки РФ, не менее 80 % выпускников РосНОУ сразу по окончании вуза получают работу. По собственным данным университета, более 30,5 % выпускников 2020 года уже работают по специальности или в смежных областях.

В 2020 году в РосНОУ завершил обучение 1 студент с инвалидностью, обучавшийся по образовательным программам высшего образования, который был трудоустроен после окончания обучения в течение 3 месяцев.

В 2021 году Центр будет продолжать организовывать взаимодействия студентов и работодателей, способствовать проведению внешних и внутренних карьерных и профориентационных мероприятий (мастер-классов, тренингов, кейс-чемпионатов и т.п.), информировать студентов о возможностях карьерного развития на стажерских и рабочих позициях в крупных компаниях, а также проводить просветительскую деятельность по вопросам трудоустройства для успешного выхода молодых специалистов на рынок труда.

V. Творческие студии АНО ВО «РосНОУ»

Театральная студия

В 2020 г. в контексте дополнительного творческого образования, культурно-просветительской, воспитательной деятельности психолого-педагогическая работа руководителя студии Н.И. Курсевич была направлена на формирование качественных выступлений студийцев в честь 75-летия Великой Победы, 20-летия творческой деятельности Театральной студии РосНОУ, а также на подготовку мероприятий к 80-летию Скорбной даты начала Великой Отечественной войны.

Преподавание в Театральной студии ведется по следующим направлениям: актерское мастерство, сценическая речь, ораторское искусство. С каждым учащимся подготавливается личный репертуар по трем основным направлениям сценической деятельности (патриотические, о любви, юмористические, сольные программы). Созданы театральные проекты в разных жанрах (по пьесам А. Чехова и Л. Разумовской, по произведениям отечественных и зарубежных писателей разных эпох, различных литературных направлений).

В январе 2020 г. состоялся концерт Театральной студии РосНОУ «Мир в ожидании чудес». В феврале, марте, октябре 2020 г. в РосНОУ состоялись выступления Театральной студии, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Зимним именинникам, Дню учителя. Студийцы регулярно выступают на общеуниверситетских мероприятиях.

Сформирован креативный формат общения с публикой в виде живого общения ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ ПОЗДРАВЛЯЕТ на 1-ом этаже РосНОУ в предпраздничные дни; выступления состоялись: 13.02.20 (в 17:30) «С Днем влюбленных», 20.02.20 (в 15:45, 17:15) «С Днем Защитника Отечества»; 05.03.20 (12:05, 15:30, 15:45) «С Международным женским днем 8 марта!».

Проведена поэтическая интернет-акция с целью поддержания духа россиян по причине установленного карантина в Стране: студийцы в театральной форме представили на сайте РосНОУ и в интернет-сетях стихи собственного сочинения. Информация о деятельности Театральной студии регулярно размещается на стенде 1-го этажа РосНОУ, на сайте РосНОУ и сайте «Театральная студия РосНОУ под руководством Н.И. Курсевич» (<http://teatr-studi.ucoz.ru>).

Руководителем регулярно проводятся тренинги по технике речи, ораторскому искусству, по актерскому мастерству (13 мастер-классов и тренингов проведено онлайн). В рамках работы Театральной студии РосНОУ (преимущественно в формате онлайн) Н.И. Курсевич проводит индивидуальные занятия с обучающимися, а также семинары, помогающие студийцам эффективно осваивать навыки социальной адаптации: «Самообладание при выступлениях на публике», «Лень – приговор или выбор?» (в 3-х частях), «Техника ораторской речи» (1-я ч. – «Психология речи», 2-я ч. – «Психологические особенности развития голоса», 3-я ч. – «Речевой тренинг»), «Воля, дисциплина, искусство маленьких шагов» (1-я ч. – «Механизмы психологической защиты на пути самосовершенствования», 2-я ч. – «Реализация долгосрочного плана (сверхзадачи)», 3-я ч. – «Смысловой разбор ораторского текста», 4-я ч. – «Логический, событийный разбор ораторского текста»), «О грамотной критике; дифференциация психолого-педагогических методов общения в контексте возрастной психологии и актерского мастерства», «Основные секреты актерского мастерства», «Театральная педагогика и соц. адаптация студийцев (энергетика, как постоянно пополнять и черпать энергию для творчества и жизни)», «Экономика театра».

Проводятся, ставшие традиционными, беседы на темы: «О решении проблем общения в социуме», «Нейтрализация конфликтных ситуаций», «Этика бытового общения», «Правила внутреннего распорядка при сотворчестве», «О самосовершенствовании в процессе сценического творчества», «О сути и навыках руководящей работы на примере деятельности театрального коллектива», «О теории и практике актерского мастерства», «Об искусстве сценической речи», «Занятия сценическим искусством как метод формирования социально адаптированной гармонично развитой творческой личности»).

Осуществлено анкетирование студийцев и зрителей с целью усовершенствования педагогической работы: получены от учащихся 12 благодарственных писем в адрес руководителя Театральной студии РосНОУ Н.И. Курсевич и университета в целом (в виде отзывов о проделанной психолого-педагогической работе, а также 13 письменных отзывов от благодарных зрителей).

Н.И. Курсевич учащимся предоставляет возможность посещать в виде мастер-классов различные творческие мероприятия Москвы (просмотры дипломных спектаклей в театральных ВУЗах, спектакли ЦАТРА, поэтические

вечера в ЦАТРА, вечера в «Доме актера» и т.д.); руководителем Студии регулярно проводятся экскурсии «По закулисью Театра Армии» с рассказом об истории ЦАТРА, учащиеся ежемесячно на протяжении театрального сезона (до и после пандемии) посещают спектакли с участием своего педагога, после чего проводятся обсуждения увиденных представлений.

Весной 2020 г. Театральная студия РосНОУ в контексте творческой деятельности перешла в онлайн-формат. Одним из главных представлений стал онлайн-концерт «Ради жизни на земле», посвященный 75-летию Великой Победы и 20-летию Юбилею Студии. Концерт состоялся 7 мая 2020 г. на платформе Google Meet, запись на YouTube. На сайте РосНОУ опубликована статья, посвященная 20-летию Театральной студии РосНОУ. 30 июня Н.И. Курсевич выступила в прямом эфире в Инстаграм РосНОУ, отвечая на вопросы студентов в контексте освоения навыков результативного взаимодействия с работодателем. 19 сентября Н.И. Курсевич провела онлайн семинар для учащихся РосНОУ на тему: «Актерское мастерство как социальный навык» (трансляция осуществлялась на платформе РосНОУ в сети интернета).

С целью патриотического воспитания молодежи в рамках занятий Театральной студии РосНОУ Н.И. Курсевич были подготовлены выступления студийцев на московских, всероссийских, международных фестивалях и конкурсах в честь героических событий Великой Отечественной войны. В 2020 г. артисты Театральной студии РосНОУ принимали активное участие в региональных, городских и внутренних конкурсных проектах (преимущественно в формате онлайн), что отражено на порталах РосНОУ в интернет-сетях:

На 8-ми фестивалях выступили 9 студийцев с 17-ю сольными программами в номинации «Художественное слово», получены Дипломы (Лауреатов – 12; Дипломантов – 3, Участников – 2), Сертификаты, специальные призы («Наша фестивальная весна-2020»).

«75-летию Великой Победы посвящается!» – моноспектакль Л. Лукановой (3 Диплома Лауреата в номинации «Театр» – при участии в фестивалях «Зеленая карета», «Сороковые роковые», «Российский Берег – Моя Страна»).

«Пропуск в лучшую жизнь...» (размышления по пьесе Л. Разумовской «Дорогая Елена Сергеевна») – онлайн-спектакль в исполнении Сони Чайкиной, Елены Никифоровой, Ярославлы Соколовой (3 Диплома Лауреатов в номинации «Актерское мастерство» на фестивалях «Страна талантов», «Все талантливый», «Талантливая Россия 2020»).

«Никогда ни о чем не жалеете!..» – стихи А. Дементьева в исполнении Анны Давыдовой, Ярославлы Соколовой, Дениса Гузикова, Любове Кловиной, Елены Никифоровой, Сони Чайкиной, Виталия Бобкова (1 Диплом Лауреата в номинации «Актерское мастерство» на фестивале «Страна талантов»). (Запись на YouTube)

На конкурсе художественного слова фестиваля РосНОУ «Рита» выступил студиец М. Смоляков, успешно выступила Л. Луканова. На Международном конкурсе «ArtВолна» в Санкт-Петербурге Л. Луканова получила Диплом Лауреата и памятную медаль конкурса. Благодарственным письмом орг. комитета фестиваля отмечена педагогическая работа Н.И. Курсевич.

В 2020 г. Н.И. Курсевич награждена орг. комитетами онлайн-фестивалей и конкурсов России за высококачественную педагогическую работу 8 Благодарственными письмами, 4 Отзывами-благодарностями. По итогам участия в Международных конкурсах творческого сезона 2018/20 коллектив Театральной студии РосНОУ под руководством Н.И. Курсевич номинирован на престижную Международную премию в области культуры и искусств «Старт звезды» (25-28 февраля 2021 года, Санкт-Петербург).

В 2020 г. Театральной студии РосНОУ под руководством Н.И. Курсевич проведена большая культурно-просветительская работа в различных соц. учреждениях России, регулярно студийцы выступают на благотворительных концертах в Центрах социального обслуживания Москвы, что засвидетельствовано в многочисленных Благодарственных письмах: от 15.02.20 – «Сокольники», филиал «Богородское» (Л. Луканова); 23.02.20 – «Сокольники» (Л. Луканова, К. Крупенко, С. Леонов); 24.02.20 – «Сокольники», филиал «Богородское» (Л. Демина, Ж. Автономова, А. Гричина, С. Узер, К. Крупенко, С. Леонов); 29.02.20 – «Сокольники», филиал «Богородское» (К. Крупенко, С. Леонов); 09.03.20 – «Сокольники», филиал «Богородское» (Л. Демина, Л. Кловина, Л. Луканова, С. Леонов, И. Широкий). Получены Благодарственные письма за онлайн выступления в компаниях: ООО ЦИТМ «Экспонент», ООО «Мираполис», ООО «АктивХост Ру».

Творческая жизнь театрального коллектива РосНОУ активно развивается: в живом общении со зрителем и на просторах интернета представлены высокохудожественные проекты в честь Юбилея Великой Победы, а также 20-летия творческой деятельности Театральной студии РосНОУ под руководством Н.И. Курсевич. Активно идет подготовка к 80-летнему Юбилею Скорбной даты начала Великой Отечественной войны: осуществляется подготовка интернет-спектакля «СРАЖАЮСЬ, ВЕРЮЮ, ЛЮБЛЮ!». Н.И. Курсевич подготовлен коммерческий проект «Творческая лаборатория РосНОУ», созданы публикации о работе Театральной студии РосНОУ в журнале и на сайте РосНОУ, информация о деятельности Театральной студии регулярно размещается как на стенде, так и на платформах РосНОУ в интернет-сетях.

Вокально-инструментальная студия

Занятия вокальной студии (групповые) проходили два раза в неделю по средам и пятницам с 16.00 до 20.00 под руководством Е.А. Бахаревской. Время индивидуальных занятий согласовывалось с каждым участником отдельно. В 2020 году вокальную студию посещали 15 студентов, которые принимали

активное участие в общеуниверситетских мероприятиях, включая мероприятия проекта «Интеллектуальные игры».

Также студенты вокальной студии Сергей Шилов (Институт бизнес-технологий); Ксения Иванова (Институт гуманитарных технологий); Анна Бондаренко (Институт бизнес-технологий); Анна Петрова (Институт психологии и педагогики); Арут Мелконян (Институт экономики, управления и финансов) приняли участие в онлайн видеопроекте «Маяки РосНОУ».

Во время самоизоляции занятия проходили на платформе Microsoft Teams.

В рамках обучающей программы были сняты видео уроки по вокалу, которые были опубликованы в Официальной группе РосНОУ в ВК.

Танцевальная студия РосНОУ

За учебный год было проведено 36 учебных занятий. Руководство танцевальной студией осуществляет педагог и тренер А.А. Калинин. В состав танцевальной студии на конец года входило 10 человек. Занятия проходили 2 раза в неделю (вторник, четверг) в вечернее время в спортивном зале комплекса РосНОУ «Авиамоторная».

Участники танцевальной студии принимали участие в общеуниверситетских мероприятиях. В декабре участвовали в подготовке и проведении флешмоба-онлайн к новогоднему концерту для детей под песню «Потолок ледяной, дверь скрипучая»; была проведена постановка танца для новогоднего онлайн-вечера. В январе-феврале – проходила подготовка участников «Мистер и мисс РосНОУ 2020». Оказывалась помощь в подготовке вступления, дефиле участников конкурса. В 2020 году был подготовлен цикл видеоуроков «Танцы онлайн с Андреем Калининным» для социальной сети «Вконтакте» в официальной группе РосНОУ.

На 2021 год запланирована работа для привлечения студентов в танцевальный коллектив, а также подготовка к участию группы в фестивале студенческого творчества «Молодое движение», «Московская студенческая весна», «РИТА» и др.

Лига КВН РосНОУ

В течение учебного года занятия для участников Лиги КВН проходили как в оффлайн, так и в онлайн-формате. Руководитель Лиги КВН РосНОУ Е.А. Бахаревская во время самоизоляции проводила занятия на платформе Microsoft Teams.

В рамках обучающей программы были сняты видео уроки по КВН, которые были опубликованы в Официальной группе РосНОУ в ВК.

В РосНОУ организована школа КВН, где все желающие могут учиться играть в КВН, свободно выражать свое творческое начало, используя социально-приемлемые формы, изучают основные принципы КВН-движения. Программа Школы КВН предполагает создание условий для самореализации и саморазвития личностных качеств, для становления социально-активной личности. Развитие социальной активности и организаторских навыков студентов происходит через их участие в конкурсных и развлекательных

программах. КВН – как форма общения молодежи, способствует развитию коммуникативных способностей, способности к анализу и осмыслению событий, процессов и явлений.

В 2020 году команды КВН РосНОУ принимали участие:

В студенческих турнирах «Первый кубок» (игра для первокурсников РосНОУ)

В XXXI Международном фестивале команд КВН «КиВиН-2020», где по результатам фестиваля была приглашена в сезон Центральной лиги МС КВН «Старт» в г. Воронеж.

В Центральной лиге МС КВН «Старт» Сборная РосНОУ дошла до финала.

Так же с 2 по 6 сентября 2020 года команда КВН Сборная РосНОУ приняла участие в фестивале «Таврида –АРТ 2020», который проходил в Крыму, в городе Судак.

VI. Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии.

Воспитательная работа со студентами - одно из важных направлений деятельности Департамента по делам молодежи и воспитательной работе. Это консультирование абитуриентов по вопросам заселения в общежитие, ведение базы данных по размещению в общежитии, решение текущих вопросов, связанных с проблемами проживания в общежитии. Совместно с администрацией общежития решаются вопросы, связанные с улучшением условий проживания студентов, а так же по фактам нарушения студентами Правил внутреннего распорядка.

Сотрудники Департамента по делам молодежи и воспитательной работе совместно с заведующим общежитием обходят все комнаты и проводят беседы со студентами о Правилах внутреннего распорядка в общежитии и ответственности за их нарушение, а также организуют общее собрание студентов, проживающих в общежитии.

В течение года проводится работа по профилактике правонарушений в общежитии и по принятию мер административного воздействия к нарушителям правопорядка. Всего в 2020 году в студенческом общежитии проживало порядка 560 человек, из них 6 человек относятся к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и живут бесплатно; и 34 человек – освобождены от платы за аренду и оплачивают 50% стоимости за коммунальные услуги.

В 2020 году в период с 28 марта по 8 июня в общежитии были введены ограничительные мероприятия для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. В указанный период были организованы волонтерские группы студентов для оказания помощи студентам, находящимся в режиме самоизоляции (приобретение продуктов, предметов первой необходимости и др.).

В 2020 году для студентов, временно выехавших из общежития в период самоизоляции (с 28.03.2020 по 08.06.2020), смешанного и дистанционного

формата обучения (с 02.11.2020 по 06.02.2021), была установлена льготная оплата за проживание в общежитии.

В общежитии организовали обсерватор для самоизоляции студентов, заболевших коронавирусной инфекцией.

В общежитии регулярно организуется работа среди студентов по предотвращению потребления, распространения наркотических и психотропных веществ, проводятся разъяснительные беседы о вреде курения и алкоголя, и запрете их потребления на территории общежития.

Для студентов, проживающих в общежитии, оборудована спортивная площадка для игры в футбол и баскетбол, установлен турник. Для занятий в тренажерном зале кафедра физического воспитания организует работу преподавателей в вечернее время (18.00-20.00) два дня в неделю.

Совместно с сотрудниками «Комплекса на Авиамоторной» активно решаются вопросы улучшения социально-бытовых условий проживания в общежитии. Продолжена работа по развитию взаимодействия между всеми службами и сотрудниками, отвечающими за разные стороны работы общежития.

VII. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни

В 2020 году в РосНОУ были организованы мероприятия, направленные на охрану здоровья, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

В 2020 году в рамках сотрудничества с АНО "Центр профилактики преступлений "Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков" был организован цикл онлайн-лекций по темам:

«Как наркотики влияют на организм и их влияние на личность человека»;

«Кому выгодно, чтобы у вас были вредные привычки»;

«Вредные привычки – как они влияют на нашу жизнь».

Методики, разработанные в Центре, позволяют донести до каждого слушателя не только конкретную информацию, но еще и сделать так, чтобы эта информация через эмоциональное переживание была глубоко воспринята человеком. В результате проведенных встреч студенты оставляют отзывы о том, что такой формат им нравится, лекторы рассказывают очень интересно и сообщают такие факты, которые ранее были неизвестны. Также есть возможность задать много вопросов и получить не общие, а конкретные ответы по любой теме

Студенческий актив университета регулярно проводит акции и флешмобы против табако- и наркозависимости.

В сфере пропаганды здорового образа жизни для студентов работают спортивные секции по: волейболу, баскетболу, йоге, армрестлингу, дартсу, паурлифтингу, легкой атлетике, плаванию, самбо, дзюдо, вольной борьбе, настольному теннису, фитнесу. Студенты РосНОУ регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях.

10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ВУЗА

Университет располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, развертывание и оснащение учебно-научных лабораторий, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

В настоящее время университет располагает учебно-материальной базой на 4 площадках по адресам: ул. Радио д. 22, , ул. Авиамоторная д. 55/5, ул. Авиамоторная д. 55/31, ул. Вилиса Лациса д. 6/1 и д. 8/1, ул. 3-я Хорошевская, д.2, стр.1 общей площадью 40104 кв.м. Наличие и использование площадей для ведения образовательной деятельности, представлены в таблице 18.

Таблица. 18

Наличие и использование площадей для ведения образовательной деятельности

	Всего площадей	оборудованная охранно-пожарной сигнализацией	из гр. 3 площадь по форме владения,			
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
2	3	8	9	10	11	12
Общая площадь зданий	40104	X	38910	0	1194	0
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий (сумма строк 03, 05, 06, 07)	27994	27994	26800	0	1194	0
в том числе: учебная	14962	14962	14281	0	681	0
из нее площадь крытых спортивных сооружений	1096	1096	1096	0	0	0
учебно-вспомогательная	11814	11814	11301	0	513	0
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	210	210	210	0	0	0
подсобная	1008	1008	1008	0	0	0
из нее площадь пунктов общественного питания	1008	1008	1008	0	0	0
общежитий	12110	12110	12110	0	0	0
в том числе жилого	4508	4508	4508	0	0	0

из нее занятая обучающимися	4508	4508	4508	0	0	0
прочих зданий	0	X	0	0	0	0

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 студента составляет 13,3, кв.м., в том числе, находящихся в собственности университета и его учредителей – 12,5 кв.м.

Для организации дистанционного обучения студентов используются специализированные видеостудии, оборудованные средствами мультимедиа и веб-камерами.

Университет располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows. Операционные системы других семейств (Linux, FreeBSD) используются кафедрами института Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий для проведения специализированных курсов.

В компьютерных классах установлено специализированное программное обеспечение: для обучения системам бухгалтерского учета и управления предприятием (1С:Предприятие), графические пакеты (Adobe CC, CorelDRAW, Hugin Lite), пакеты видеообработки (Pinnacle Studio, Adobe CC, HitFilm Express), системы компьютерного проектирования (AutoCAD, КОМПАС-3D), средства разработки и моделирования Бизнес процессов, информационных систем и баз данных (CA ERwin Process Modeler r7.3, ARIS 10, AnyLogic, Bizagi Process Modeler, StarUML), анализа вычислительных сетей (Cisco Packet Tracer), системы программирования и разработки программных приложений (CodeGear RAD Studio, Embarcadero RAD Studio, Microsoft Visual Studio, SWI-Prolog, PyCharm, AVR studio, Arduino IDE и Python в составе пакета Anaconda), средства математического моделирования и анализа данных (Mathcad, Wolfram Mathematica), имитационного моделирования (Pilgrim), статистического анализа (Statistica Basic for windows, STATISTICA, тренажер машины Тьюринга), разработка, управление и администрирование баз данных (CA ERwin Data Modeler r7.3), пакеты управления проектами (Microsoft Project, Project Expert), средства редактирования, моделирования и виртуальные инструменты тестирования электрических схем для решения задач по расчету, анализу и оптимизации режимов электрических сетей и систем (RastrWin, Electronics Workbench).

Для обеспечения дистанционного обучения используют продукты компании Microsoft Office 365. Применение данного продукта позволяет вести обучение современным и эффективными средствами.

На кафедрах юридических дисциплин используются лицензионные пакеты справочно-правовых систем Гарант и Консультант. На кафедрах института управления, экономики и финансов используются программы

1С:Предприятие, для направлений института бизнес-технологий используется ПО: ПК «САМО-тур».

В качестве офисных пакетов прикладного ПО используются лицензионные пакеты корпорации Microsoft. Из программных продуктов, входящих в данные пакеты можно отметить Word, Excel, PowerPoint и Outlook. Для обеспечения работы студентов и преподавателей имеется подписка Microsoft Office 365. Подписка Microsoft Office 365 обеспечивает доступ студентов и преподавателей к онлайн приложениям Microsoft Office из любого рабочего места с доступом в Интернет, а также организации обмена учебными материалами в режимах онлайн и оффлайн. Приложение Teams обеспечивает возможность проведения вебинаров и записи он-лайн лекций.

Для работы в Интернет используются веб-браузеры (Internet Explorer, Chrome и другие), программы для работы с электронной почтой (Outlook Express, Office Outlook), программы обмена мгновенными сообщениями (Skype, Teams).

В Университете используется электронная библиотечная система IPRBooks (доступ <http://www.iprbookshop.ru>) и ЭБС Юрайт (доступ <https://biblio-online.ru/>), для проверки курсовых и выпускных квалификационных работ используется система ВКР-ВУЗ.РФ (<http://www.vkr-vuz.ru>).

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

Для обеспечения безопасности используются лицензионные программы Dr.Web и NOD32 в качестве антивирусного ПО на всех компьютерах Университета. Контроль доступа к информационным ресурсам, защита персональных данных в локальной сети и управление трафиком обеспечивается специализированными программно-аппаратными средствами Cisco. Обеспечения требований безопасности для подключения к ФИС ГИА, ФИС приема, ФРДО, ФИС ЕГИСМ применяются специализированные средства VipNet.

Для организации обмена информацией организована современная телекоммуникационная сеть в составе опτικο-волоконных линий операторов Авантел, Тел и Первая линия, выделенного канала Интернет, двух мини АТС, также организована IP - телефония. Университет использует множественное подключение к сети Интернет, с резервированными волоконно-оптическими линиями с суммарной пропускной способностью 300Мб/с, (100+100Мб/с – корпус «Радио», 100Мб/с – корпус «Авиамоторная», и сеть 100Мб/с для объединения корпусов «Авиамоторная»- «Радио»- «Планерная»), что обеспечивает возможность подключения более 2000 портов пользователей с резервированием и с доступом на уровне 100 Мб/с.

Обеспечена сетевая связность корпусов «Радио», «Авиамоторная» и «Планерная» с помощью волоконно-оптической линии с пропускной способностью 100Мб/с. Все подразделения обеспечены широкополосным выходом в Интернет.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется мобильный компьютерный класс, создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах учебного корпуса ул. Радио, 22, в читальном зале библиотеки, актовом зале. Беспроводная сеть также организована и в корпусах Университета на ул. Авиамоторной и ул. Вилиса Лациса. Зона бесплатного и авторизованного Wi-Fi покрытия включает все корпуса, и обеспечивается 25 точками доступа. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет, возможность доступа к образовательным ресурсам корпоративной информационной системы.

Все структурные подразделения Университета, имеют подключение к локальной вычислительной сети, а также могут использовать ресурсы инфраструктуры виртуализации и сетевого хранения информации. Вычислительная сеть структурирована, включает 40 сегментов с учетом требований информационной безопасности, в том числе, требований по обработке персональных данных. Работу сети и различных сервисов обеспечивают 87 физических серверов (из них 27 виртуальных серверов).

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет и электронных библиотек Университета (ЭБС Юрайт и IPRbooks) организованы стационарные компьютерные места в читальных залах библиотеки в корпусах «Радио», «Авиамоторная» и «Планерная», также благодаря сети Wi-Fi доступ к электронным библиотекам обеспечивается с мобильных устройств учащихся. Электронные библиотечные системы поддерживают адаптивные технологии: версия сайта для слабовидящих; адаптивный ридер для чтения книг (тексты размещены в векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб страницы до 300% без потери качества изображения), специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих, встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание, коллекция аудиоизданий для обучения.

Для обеспечения мобильного доступа студентов в читальных залах библиотек организованы точки Wi-Fi, обеспечивающие доступ к ресурсам Интернет и электронных библиотек.

Для организации дистанционного обучения в учебном процессе используются Teams – корпоративная платформа в составе Microsoft Office, объединяющая в рабочем пространстве чат, видео общение, встречи, заметки и вложения. Для организации электронного обучения на собственных серверах университета развернуты системы дистанционного обучения Universys и Moodle. В системах размещены все необходимые электронные материалы для

обучения, текущего промежуточного и итогового контроля студентов с помощью дистанционных технологий.

В целом материально-техническая оснащенность университета достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется. Учебно-лабораторная база соответствует лицензионным нормативам и позволяет готовить кадры с высшим и средним профессиональным образованием по всем направлениям (специальностям), указанным в лицензии.

Стратегия развития материальной базы университета направлена на своевременное обеспечение качественной подготовки специалистов с учетом роста количества обучаемых.

Основная часть собственных помещений расположена в Центральном, Юго-Восточном и Северо-Западном административных округах г. Москвы в зоне «шаговой» доступности от станций метрополитена. В связи с длительным отсутствием нормальной эксплуатации прежними владельцами, потребовались глубокая реконструкция и капитальный ремонт зданий, включая инженерные системы и коммуникации. Благодаря постоянной работе по минимизации затрат и поиску оптимальных конструктивных решений, удалось в кратчайшие сроки за счет исключительно собственных средств, не только восстановить возможность эксплуатации помещений с соблюдением требований СЭС и пожарной безопасности, но и оснастить их системами безопасности, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования, мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным и другим оборудованием, позволяющим проводить учебный процесс на современном уровне.

Для оперативного обмена информацией организована современная телекоммуникационная сеть в составе оптико-волоконных линий операторов, выделенного канала Интернет, двух АТС. Обеспечены финансированием и постоянно ведутся работы по благоустройству территории.

Постоянной заботой администрации является снижение эксплуатационных затрат, коммунальных платежей с целью не допустить увеличения стоимости обучения на фоне постоянного удорожания энергоносителей. Все здания оборудованы приборами учета, автоматизированными тепловыми пунктами, завершены работы по монтажу высокоэкономичной автономной газовой котельной, что особенно важно для здания общежития, где существенно повышена комфортабельность проживания и обеспечения теплом и горячей водой в любое время года.

Аварийно-техническое обслуживание осуществляется собственными квалифицированными специалистами и включает текущий мелкий ремонт помещений, замену и утилизацию электроламп, ремонт и замену электроустановочных приборов, остекления, водопроводной и сантехнической арматуры, дверных петель и замков, установку информационных стендов, утепление оконных проемов, вывоз мусора, устранение засоров канализации, протечек систем водоснабжения, отопления и т.д. В ходе рассмотрения вариантов приобретения недвижимости для

контроля медицинской безопасности привлекаются специализированные организации, положительные решения принимаются с учетом официального заключения об отсутствии вредных веществ и излучений. Мебель, конструктивные элементы, строительные материалы допускаются к укомплектованию и ремонту помещений только при наличии соответствующих сертификатов.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников организуется непосредственно по месту проведения занятий.

Частично платной основе предоставляются уникальные медицинские услуги Центром инновационной медицины: диагностика сердечно-сосудистой системы по индивидуальному геммо-коду, мануальная терапия опорно-двигательной системы, иглотерапия, стоматология, гинекология и др. Для размещения Центра реконструирована с учетом требований к медицинским учреждениям часть университетского здания по ул. Радио, д. 22 (более 500 кв.м.). Кабинеты Центра оснащены новейшим медицинским оборудованием и приборами, в том числе собственной разработки. Качественное медицинское обслуживание обеспечивается квалифицированным медицинским персоналом. Питание на учебных площадках обеспечивает ООО «Индустрия питания (Ул. Радио 22, ул. Вилиса Лациса, д. 6, к.1, ул. Вилиса Лациса, д. 8, к.1,)), ООО «Автостиль» (ул. Авиамоторная 55/5).

Физическая безопасность обеспечивается лицензированным персоналом ЧОП, контролирующим доступ и ситуацию внутри зданий посредством периодических обходов и систем видеонаблюдения. Посты охраны на проходных оснащены турникетами, металлоискателями и тревожными кнопками вызова вневедомственной охраны МВД. При входе в университет оборудованы турникеты с системой контроля доступа по магнитным картам, интегрированной в общеуниверситетскую корпоративную информационную систему «РосНОУ», что позволит оперативно и автоматически отменять доступ, например, в случае утери пропуска, отчисления студента или наличия длительной задолженности за обучение или проживание, вести учет посещаемости и пребывания на рабочем месте.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности, наряду с проведением организационных мероприятий и первичными средствами пожаротушения, помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Деятельность университета не наносит вреда окружающей среде, уборка прилегающих территорий, вывоз мусора и твердых бытовых отходов производится своевременно и установленным порядком.

Сохранность имущества обеспечивается в первую очередь за счет постоянного поддержания в рабочем состоянии и своевременного ремонта, четко налаженного учета материальных ценностей. Вынос габаритных вещей контролируется охраной, системами видеонаблюдения и невозможен без письменного распоряжения администрации.

Таким образом, на момент самообследования имеющиеся в распоряжении РосНОУ площади достаточны для организации учебного процесса для всего контингента студентов университета.

При решении социальных задач, возникающих в ходе реализации образовательных программ, в РосНОУ в полном объеме учитывается специфика платного негосударственного образования. Основной задачей здесь является снижение финансового фактора на возможность получения высшего образования для студентов из малообеспеченных семей и удаленных регионов России. Представляются различные формы оплаты обучения в рассрочку (вплоть до ежемесячной оплаты). Решение о предоставлении персональных условий оплаты принимается ректором университета на основании заявления студента с обоснованием необходимости таких условий.

Важной проблемой в создании комфортных социальных условий является обеспечение иногородних студентов местами для проживания в студенческих (недорогих) общежитиях.

В целом, организация и состояние социально-бытовых условий в университете (общественное питание, медицинское обеспечение, бытовое обслуживание общежитий) могут быть оценены как удовлетворительные и соответствующие лицензионным нормам.

11. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международная деятельность РосНОУ осуществляется в соответствии с планом развития вуза, положением об Управлении международного сотрудничества. Научное и культурное взаимодействие с зарубежными партнерами способствует активной интеграции университета в мировое образовательное пространство, реализации образовательной политики РФ в области подготовки высококвалифицированных специалистов и научных кадров для России и зарубежных стран, формированию единого образовательного пространства со странами СНГ, повышению престижа и конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг.

За последние 17 лет РосНОУ вышел на качественно новый уровень участия в международном образовательном сотрудничестве и международной академической мобильности.

В университете организовано обучение иностранных студентов, включая обучение на иностранных языках, налажен процесс стажировки педагогов и ученых из-за границы, устраиваются летние школы изучения русского языка и культуры, межкультурной коммуникации, международного права и международных отношений.

В настоящее время международное сотрудничество РосНОУ осуществляется по следующим основным направлениям:

- приведение образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного

пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ, а также со странами БРИКС;

- обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов РосНОУ (в том числе и в онлайн формате), повышение конкурентоспособности выпускников Университета на международном рынке труда;

- подготовка специалистов для зарубежных стран;

- ведение научно-исследовательской работы по проблемам международного образования, участие в совместных проектах с зарубежными вузами-партнерами и организациями;

- осуществление информационно-представительских и протокольных мероприятий различного уровня;

В целях приведения образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ и БРИКС осуществлялось:

- совершенствование системы управления вузом, механизмов оценки и контроля качества образования в соответствии с международными стандартами качества образования;

- выдача Приложения к диплому выпускника вуза, согласованного с формой «Diploma Supplement» (ЮНЕСКО).

Для обеспечения академической мобильности преподавателей и студентов РосНОУ, повышения конкурентоспособности выпускников Университета на международном рынке труда, реализации совместных образовательных программ в настоящее время заключены и действуют 82 соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями. В их числе: Ереванский государственный университет языков и социальных наук имени В.Я. Брюсова (Армения); Новый болгарский университет (Болгария); Sinergija University (Босния и Герцеговина); SER EDUCACIONAL (Бразилия); UNI CARIOCA (Бразилия); Ассоциация частных бразильских вузов (ABMES) (Бразилия); Organisational Learning Center (Великобритания); Walsall College (Великобритания); Общественная некоммерческая организация "Всегреческая ассоциация преподавателей русского языка и литературы" (ВАПРЯЛ), Центр русского языка и культуры "Русское слово" (Греция); JIS University, JIS College of Engineering (Индия); AMITY Universities & Institutions (Индия); International Institute of Information Technology PUNE (Индия); University of Technology and Management (Индия); University of Petroleum and Energy Studies (UPES) (Индия); Sanskriti University (Индия); IES University (Индия); Al-Kitab University College (Ирак); Университет им. Алламе Табатабаи (Иран); Islamic Azad University (Иран); University of Isfahan (Иран); Ferdowsi University of Mashhad (Иран); Pooyan Research Institute of Energy (Иран); K.N. Toosi University of Technology (Иран); Malek Ashtar University of Technology (Иран); Mundidiomas (Испания); Университет Балеарских островов (Испания);

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан); Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (Казахстан); College of Tourism and Hotel Management (Кипр); Кыргызско-Российский Славянский университет (Киргизия); Университет Адам (Киргизия); Center for International Studies of the Sun Yat-sen University (КНР); Guanghong University of Foreign Studies (КНР); Чжецзянский университет международных исследований (КНР); Цзинаньский университет Китая (КНР); Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков (КНР); Хэйлунцзянский университет Китая (КНР); Guangxi Normal University (КНР); Политехнический университет Гонгконга (КНР); Universidade de Macau (КНР); Supernovas International Holding Limited (КНР); Палата по торговле и туризму "Коста-Рика - Россия" (Коста-Рика); BA School of Business and Finance (Латвия); Vilnius Business College (Литва); Arts, Sciences and Technology University in Lebanon (Ливан); Тираспольский государственный университет (Молдова); The University of Finance and Management in Bialystok (Польша); Государственная высшая профессиональная школа в г. Плоцке (Польша); The Polytechnic Institute of Porto (Португалия); Instituto Superior Technico, Universidade de Lisboa (Португалия); Высшая школа деловой экономики и предпринимательства (Сербия); Singidunum University (Сербия); Matej Bel University (Словакия); Hsiuping Institute of Technology (Тайвань); Beykent University (Турция); Bahcesehir University (Турция); Yeditepe University (Турция); Altinbas University (Турция); Бухарский государственный университет (Узбекистан); Ровенский Институт Славяноведения (Украина); Донецкий национальный технический университет (Украина); Hautes Etudes D'Ingenieur (Франция); Католический университет Лилля (Франция); Школа гостиничного хозяйства г. Ниццы (Франция); Черногорский государственный университет (Черногория); University of Hradec Kralove (Чехия); SMBS в Монтре (Швейцария); Иberoамериканский Университет UNIBE (Эквадор); Academia Naval Almirante Illingworth S.A. (ANAI) (Эквадор); Instituto Tecnológico Superior "Almirante Illingworth" (AITEC) (Эквадор) и др.

В РосНОУ реализуются образовательные программы в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования и научными организациями (см. таблицу 18):

Таблица 18

№	Наименование программы	Наименование партнерской организации	Программа обучения	Направление подготовки/специальность
1	Специальный перевод	Sun Yat-sen University (SYSU) - Китай	Специалитет	45.05.01 - Перевод и переводоведение
2	Лингвистика	Zhejiang International Studies University (ZISU) - Китай	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика
3	Лингвистика	Guangdong University of Foreign Studies (GDUFS) - Китай	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика

4	Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога	Islamic Azad University (IAU) - Иран	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика
5	Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога	Allameh Tabatabai University (ATU) - Иран	Магистратура	45.04.02 - Лингвистика
6	Международное и европейское право	Université Catholique de Lille - Франция	Магистратура	40.04.01 - Юриспруденция
7	Международный маркетинг	Ecole Internationale de Management de Paris (EIMP) - ФРАНЦИЯ	ДПО	080111 - Маркетинг
8	Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве	ЕАЭС	ДПО	40.06.01 - Юриспруденция
9	Международный туризм	Univerzitet Crne Gore - Черногория	Бакалавриат	43.03.02 - Туризм
10	Социальная работа	Univerzita Hradec Králové - Чехия	Бакалавриат	39.03.02 - Социальная работа
11	Языкознание	Pan-European University "Apeiron" – Республика Сербская (Босния и Герцеговина)	Аспирантура	45.06.01 - Языкознание и литературоведение

В настоящее время активно реализуются совместные образовательные программы, включая обмены студентами и стажировки по следующим направлениям:

- Управление в области гостеприимства и Туризм - OLC и Блэкберн Колледж (Великобритания);

- Международный бизнес - OLC и Блэкберн Колледж (Великобритания);

- Международный маркетинг - Международная Школа менеджмента в Париже (Франция);

- Иностранные языки (китайский) / межкультурная коммуникация - Университет Сун Ят-Сеня (КНР), Чжэцзянский Университет Международных Исследований (КНР); Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли (КНР);

- Иностранные языки (персидский) / межкультурная коммуникация - Университет Азад (Иран);

- Туризм и сфера обслуживания – Черногорский государственный университет (Черногория), Университет Сун Ят-Сеня (КНР);

- Информационные технологии - Индийский институт информационных технологий (ИИТ-А) и JIS University (Индия).

-Менеджмент - Университет Технологии и Менеджмента (Индия), Международная Школа менеджмента в Париже (Франция), Варшавский университет (Польша).

Ведется работа по реализации программ двойных дипломов с Католическим университетом Лилля (Франция) – международное и европейское право (магистратура и PhD), Университет Hradec Králové (Чехия) – социальная работа (бакалавриат и магистратура), Guangdong University of Foreign Studies (КНР) – русский язык как иностранный (магистратура).

В РосНОУ реализуются образовательные программы на иностранном языке (см. таблицу18):

Таблица 19

Образовательные программ на иностранном языке

№	Наименование программы	Язык обучения	Наименование партнерской организации (если есть)	Программа обучения	Направление подготовки/спецальность
1	Социальная работа	Английский	University of Hradec Králové	Бакалавриат	39.03.02 - Социальная работа
2	Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога	Персидский	Islamic Azad University (IAU)	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика
3	Лингвистика	Китайский	Guangdong University of Foreign Studies (GDUFS)	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика

В настоящее время в РосНОУ проходят обучение и стажировки более 400 иностранных граждан из более 40 стран мира, таких как: Алжир, Аргентина, Афганистан, Бангладеш, Бразилия, Вьетнам, Греция, Египет, Индия, Иордания, Иран, Камерун, КНР, Коста-Рика, Марокко, Непал, Пакистан, Румыния, Тайвань, Турция, Филиппины ЦАР, Шри-Ланка, Эквадор, Япония и других, а также стран СНГ, включая Грузию и страны Балтии.

Ежегодно по программам обмена, рассчитанных от 1-го до 2-х семестров, из партнерских вузов в РосНОУ приезжают учиться (или принимают участие в онлайн формате) от 20 до 50 студентов.

Основанием для такой работы явились соглашения с иностранными вузами, соглашения с общественными и коммерческими организациями, договора о совместной деятельности по подготовке иностранных студентов с российскими вузами-партнерами

В рамках международного сотрудничества осуществлялась научно-исследовательская работа по проблемам международного образования, профессорско-преподавательский состав вуза принимал участие в совместных европейских проектах. С 2014 года в РосНОУ функционирует международная кафедра культурологии и социокультурных коммуникаций. В 2010-2020 г.г. в

РосНОУ проведено 28 международных научных конференций и семинаров. Преподаватели и сотрудники университета участвовали в 324 международных конференциях и семинарах, национальных образовательных выставках и презентациях, проводимым по проблемам интеграции России в мировое образовательное пространство.

С 2014 года в РосНОУ успешно функционирует Центр культуры Ирана и персидского языка (Иранский центр). Центр входит в состав управления международного сотрудничества РосНОУ, ему оказывается поддержка Культурного представительства при посольстве Исламской Республики Иран в Российской Федерации. Иранский центр в РосНОУ ведет работу по повышению качества подготовки кадров в области иранистики и эффективности научно-исследовательских работ в этой области, организует обучение персидскому языку на курсах различной интенсивности и для разных целевых аудиторий, занимается организацией языковых стажировок для обучающихся и преподавателей в Исламскую Республику Иран, устанавливает доверительные связи с университетами Ирана, продвигает обучение в России для граждан Ирана.

В сотрудничестве с университетом K.N. Toosi University of Technology (Иран, г. Тегеран) с 2020 года ведётся подготовка русскому языку как иностранному по программе, подготовленной кафедрой русского языка и издательского дела РосНОУ, для иранских студентов и граждан Ирана, желающих продолжить обучение в вузах России. По состоянию на 31 декабря 2020 года по данной программе обучается – 12 человек.

С 2019 года в управлении международного сотрудничества РосНОУ функционирует Центр стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Центр АТР РосНОУ). Миссия центра соответствует миссии всего университета и направлена на обеспечение эффективного сотрудничества и продвижение перспективных идей и инициатив для развития отношений между экспертным, образовательным и научным сообществами Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Центр призван выстроить эффективную платформу с наиболее полным набором услуг и продуктов для развития экономических, образовательных и научных связей со странами АТР. В частности, Центр АТР РосНОУ реализует программу обмена международными рабочими практиками студентов WIE (World Internship Exchange).

Ежегодно с зарубежными вузами-партнерами РосНОУ УМС совместно с институтом ГТ и при поддержке волонтеров-студентов проводит летние и зимние школы. В 2020 году проведение подобных образовательных мероприятий было временно приостановлено в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

РосНОУ вошел в рейтинг лучших университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии — QS EECA (Emerging Europe and Central Asia) University Rankings 2021 (опубликован 16 декабря 2020 года). В рейтинг QS EECA включены 400 вузов Албании, Армении, Азербайджана, Беларуси,

Боснии и Герцеговины, Болгарии, Хорватии, Кипра, Чехии, Эстонии, Грузии, Венгрии, Казахстана, Косово, Киргизстана, Латвии, Литвы, Молдовы, Северной Македонии, Польши, Румынии, России, Сербии, Словакии, Словении, Таджикистана, Турции, Украины и Узбекистана. От России в QS EESA University Rankings вошел 121 вуз, в том числе Российский новый университет (позиция 351-400). Университеты оценены по 10 показателям, среди которых международная деятельность, количество преподавателей с научными степенями, эффективности интернет-ресурсов, репутации в академической среде и среди работодателей, успешность выпускников и другие.

В 2020 году Ассоциация составителей рейтингов, рэнкингов и иных оценок эффективности (АСР) опубликовала список лучших вузов мира по версии Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета» (MosIUR). Рейтинг MosIUR оценивает три ключевые миссии университета: образование, науку и взаимодействие с обществом. По итогам рейтинга MosIUR РосНОУ вошёл в интервальную группу 1201–1300 в мировом рейтинге и в интервальную группу 58–73 среди российских вузов. В рейтинг MosIUR 2020 года вошли университеты из 97 стран, всего 1500 вузов, из них 101 российский.

РосНОУ вошел в мировой предметный рейтинг университетов, составленный агентством RUR Rankings в партнёрстве с Clarivate Analytics. По гуманитарным наукам РосНОУ занял 656 место среди 710 вузов мира; по социальным наукам — 732 место среди 757 вузов мира; по техническим наукам — 679 место среди 757 вузов мира. Лучшие результаты РосНОУ показал по критерию «Образование» — 497 место в мире среди ведущих вузов по гуманитарным наукам, 602 место — по социальным наукам и 474 место — по техническим наукам.

С 2014 г. РосНОУ является постоянным членом IREG Observatory – международной некоммерческой ассоциации по ранжированию организаций и университетов. Ежегодно РосНОУ принимает участие в форумах по линии IREG Observatory, результаты которых влияют на общие подходы в ранжировании вузов и выбор критериев оценки эффективности работы университетов в мировом образовательном пространстве.

В научно-образовательном процессе вуза принимают участие видные политические и государственные деятели, ведущие иностранные профессора, лауреаты Нобелевской премии. Также в образовательном процессе вуза принимают участие носители иностранных языков.

Активная научно-образовательная деятельность международной кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций вышла на взаимодействие с 30 зарубежными специалистами из 10 стран.

В целом проводимая руководством, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками университета деятельность по развитию международного сотрудничества с ведущими зарубежными странами, образовательными учреждениями, организациями способствовала интеграции

РосНОУ в мировое образовательное пространство, укреплению международных связей и авторитета отечественного образования на рынке международных образовательных услуг.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 международное сотрудничество РосНОУ осуществлялось преимущественно в онлайн формате, включая участие в различных конференциях, подписание соглашений, переговоры с потенциальными партнерами, поддержание контактов с существующими зарубежными партнерами.

Кроме университетов, РосНОУ активно взаимодействует с образовательными и общественными объединениями и организациями по вопросам продвижения русского языка и культуры России в зарубежных странах; подготовке и участию в проектах, имеющих своей целью совершенствование научного и учебно-методического аспектов изучения и преподавания русского языка в зарубежных учебных заведениях:

- Всегреческая ассоциация преподавателей русского языка и литературы (Греция);
- Учебный центр русского языка и культуры «Русское слово» (Греция);
- Вальдорфская школа г. Линц (Австрия);
- Технический колледж имени А. Меуччи (Италия);
- Школа Марселин в Больцано (Италия) и другие.

С каждым из названных зарубежных университетов РосНОУ имеет в разной степени научно-образовательные связи, деловые отношения. Данное сотрудничество способствует повышению конкурентоспособности и упрочению позиций РосНОУ на мировом образовательном рынке.

С подобными задачами сталкиваются большинство университетов, где ведется международная деятельность, направленная на всестороннее взаимодействие с зарубежными партнерами, обучаются иностранные граждане, представляющие разные культуры.

К тиражированию предлагается организация консорциумов российских университетов по реализации совместных образовательных программы с зарубежными партнерами, что в значительной мере консолидирует ресурсы вузов для решения общих задач.

Целью консорциума является учреждение системы межвузовского сотрудничества, а именно:

- Объединение своих усилий в рамках консорциума для достижения общих целей и задач в сфере высшего образования.
- Создание механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей.
- Создание площадки для развития международных и межрегиональных социально-экономических коммуникаций.

Консорциум открыт для присоединения к нему высших учебных заведений, не является юридическим лицом. Члены консорциума могут

совместно принимать участие в проектной деятельности как на местном, так и на международном уровне.

С 2014 года успешно функционирует «3RB» консорциум в составе четырех университетов (Белгородский университет кооперации, экономики и права, Региональный открытый социальный институт (г. Курск), Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», Российский новый университет).

РосНОУ позиционирует себя как инновационный вуз, нацеленный на развитие современного научно-образовательного пространства в негосударственном секторе образования, работающий для всей России и других стран, как уникальное образовательное учреждение высшего профессионального образования, внедряющее на всех уровнях, в интересах людей из всех социальных групп и регионов стандарты доступного для всех высококачественного образования.

Миссия университета в современных условиях состоит в том, чтобы расширить возможности удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством обеспечения условий получения качественного среднего, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования; внести определенный вклад в удовлетворение потребностей российского общества и государства, других стран в квалифицированных специалистах со средним и высшим профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации; в накоплении, сохранении и приумножении нравственных, культурных и научных ценностей российского общества.

В существующих реалиях следование целям и задачам миссии обеспечивает гармоничное взаимодействие структурных подразделений для работы университета на международной арене.

Основным тормозящим процессом в гармонизации взаимодействия российского университета на международной арене является недостаточная оперативность ответов на текущие запросы партнеров, неспешность исполнения поставленных целей, отсутствие оптимального взаимодействия исполнителей на уровнях ниже руководящих.

Для повышения академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава необходимо повышать уровень знания иностранных языков, предусмотрев в учебном плане увеличение часов для изучения иностранных языков. Кроме того, необходимо расширять практику создания отдельных образовательных модулей, целиком реализующихся на иностранном языке в первую очередь в дистанционном формате. Это даст возможность не только привлечения иностранных студентов для обучения в российских вузах, но и интегрировать российские специализированные курсы на международных образовательных платформах, что в свою очередь будет способствовать укреплению позиций России в международном научном сообществе, поднимет российские вузы в системе международных рейтингов и научных индексах.

Для создания максимально удобных, привлекательных условий для того, чтобы талантливая молодежь, а также молодые учёные из других стран приезжали учиться и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в университетах России необходимо, как уже неоднократно предлагалось, вынести студентов в отдельную категорию иностранных граждан, что в свою очередь обеспечит эффективное взаимодействие с органами власти такими, как МВД, социальные службы и др.

Внутриведомственные инструкции и установленные нормативные сроки, касающиеся миграционного учёта, создают серьёзные барьеры для пребывания иностранных граждан, приезжающих в Россию с целью учёбы и научно-исследовательской работы в вузах, что не может не сказаться на выборе нашей страны в качестве места учебы и научной деятельности.

Последние изменения в законодательстве РФ (статьи 5, 17 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации») вовсе подрывают основы работы с иностранными студентами.

Действующая редакция данного федерального закона устанавливает такое регулирование процедуры продления виз для обучающихся в России иностранных граждан, при котором иностранные студенты всех организаций дополнительного профессионального образования, обучающиеся организаций дополнительного образования (за исключением осваивающих отдельные образовательные программы в федеральных государственных образовательных организациях), студенты образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, осваивающие образовательные программы профессионального образования, не прошедшие государственную аккредитацию, не имеют возможность продолжать обучение на территории Российской Федерации более 3 месяцев.

Данная ситуация обусловлена тем, что указанный закон устанавливает необоснованно жесткие ограничения по процедуре продления виз для иностранных обучающихся. Согласно ч. 2 ст. 5 данного закона продление действия визы для иностранного студента возможно только в том случае, если он обучается по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, или, если иностранный гражданин обучается на подготовительном отделении или подготовительном факультете **федеральной государственной образовательной организации**, по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке.

Таким образом, образовательные организации не могут реализовывать в отношении иностранных граждан на территории России дополнительные образовательные программы (включая и ДПО) за исключением единственной вышеуказанной, которую могут реализовывать федеральные государственные образовательные организации. Также образовательные организации не могут реализовывать в отношении иностранных граждан на территории России

никакие основные образовательные программы, не имеющие государственной аккредитации.

В этих условиях нельзя говорить ни о каком-либо сколь либо значимом экспорте российского образования, увеличении количества иностранных студентов, начиная даже с обучения русскому языку иностранных граждан, так как большинство образовательных программ имеют срок освоения более 3 месяцев.

Общий вывод по результатам самообследования

Проведенное самообследование университета показало, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам среднего профессионального, высшего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Результаты проведенного самообследования позволяют сделать заключение, что все образовательные программы реализуются в полном соответствии с установленными лицензионными нормативами и показателями государственной аккредитации.

Проректор по учебной работе



Г. А. Шабанов