

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" - Ю

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гуманитарный институт
Кафедра 22 педагогического образования

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Москва
202__ год

I. ВИД ПРАКТИКИ И ЦЕЛЬ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Методика преподавания русского языка как иностранного» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Вид практики – производственная, тип практики – технологическая (проектно-технологическая). Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики - приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами являются формирование у обучающихся:

- умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки образовательного проекта;

- умений разрабатывать отдельные компоненты образовательного проекта, в том числе с использованием ИКТ;

- умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке образовательного проекта;

- навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для разработки подготовительного этапа образовательного проекта и оформления отчета по итогам практики;

- умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;

- умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательной деятельности), в том числе с использованием ИКТ;

- умений при разработке педагогического проекта определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;

- навыков владения при разработке образовательного проекта современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

Проведение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика ориентирована на углубление и расширение базовой подготовки обучающегося в сфере начального общего образования, формирование соответствующей компетенцией, определенной ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана и проводится по очно-заочной форме обучения в 10 семестре на 5 курсе. Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по очно-заочной форме: Психология лидерства и Лингвострановедение России как учебная дисциплина, Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики, Методика использования информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Методика работы классного руководителя, Теория и технологии организации проектной деятельности, Компетентное родительство. Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: преддипломной практики.

Прохождение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики предусматривает иную форму работы студента во время практики – проект разработки педагогического совета по теме «Педагогические технологии, в том числе инклюзивные в профессиональной деятельности педагога», проект программы развития профессиональных умений у педагогов образовательной организации, написание самоанализа профессиональной деятельности. Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: преддипломная практика, а также для применения в профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Планируемые результаты освоения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5	Знать:	
	- основные требования Федерального государственного образовательного стандарта	ОПК-5-31
	- содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций	ОПК-5-32
	- содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения	ОПК-5-33
	- подходы к корректированию трудностей в обучении	ОПК-5-34
	Уметь:	
	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом	ОПК-5-У1
	- применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов школьников	ОПК-5-У2
	- осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов школьников	ОПК-5-У3
	- корректировать трудности в обучении школьников	ОПК-5-У4
	Владеть:	
	- способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	ОПК-5-В1
	- навыками выявления трудностей в обучении школьников	ОПК-5-В2
	- способами формирования результатов образования школьников	ОПК-5-В3
- навыками корректировки путей достижения образовательных результатов	ОПК-5-В4	

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать:	
	- основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 – 3 1
	Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 – 3 2

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 – 3 3
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке	ОПК – 36 – 3 4
	Уметь:	
	- находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 – У 1
	- осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования	ОПК – 6 – У 2
	- создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	ОПК – 6 – У 3
	- обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	ОПК – 6 – У 4
	Владеть:	
	- методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 – В 1
- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 – В 2	
- навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе	ОПК – 6 – В 3	
- технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	ОПК – 6 – В 4	

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Знать:	
	- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-31
	- психологические основы учебно-познавательной деятельности личности	ОПК-7-32

образовательных программ (ОПК-7)	- психологические основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК-7-33
	- психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения	ОПК-7-34
	Уметь:	
	- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-У1
	- характеризовать психологические особенности личности педагога	ОПК-7-У2
	- анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией	ОПК-7-У3
	- характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения	ОПК-7-У4
	Владеть:	
	- навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В1
	- методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	ОПК-7-В2
	- методами и приемами изучения личности обучающегося	ОПК-7-В3
	- методами и приемами изучения личности педагога	ОПК-7-В4

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8	Знать:	
	- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	ОПК-8-31
	- сущность и структуру образовательных процессов	ОПК-8-32
	- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	ОПК-8-33
	- способы профессионального самопознания и саморазвития	ОПК-8-34
	Уметь:	
	- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки	ОПК-8-У1
	- оперировать методами научного исследования в педагогике	ОПК-8-У2
	- выделять и анализировать уровни методологического знания	ОПК-8-У3
	- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	ОПК-8-У4
	Владеть:	
	- навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	ОПК-8-В1
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	ОПК-8-В2	

	- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	ОПК-8-В3
	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации	ОПК-8-В4

4. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

4.1. Общий объем производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем				СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	КоР	Зачет с оц.		
1.	Очно-заочная	8 семестр, 4 курс	15	540	6	4	1,7	0,3	534	

Общая трудоемкость производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	СЗ	КоР	зачет			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1.	Организационно-подготовительный этап	182	4	4				178		ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-6-34 ОПК-6-31 ОПК-6-32 ОПК-6-33 ОПК-6-34 ОПК-7-31 ОПК-7-32

2.	Основной этап	178						178		ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-У3 ОПК-5-У1 ОПК-5-У2 ОПК-5-У3 ОПК-5-У4 ОПК-6-У4 ОПК-7-У3 ОПК-7-У4 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2 ОПК-4-У3 ОПК-5-В1 ОПК-5-В2 ОПК-5-В3 ОПК-7-В4
3.	Заключительный этап	178						178		ОПК-4-33 ОПК-5-31 ОПК-5-32 ОПК-5-33 ОПК-5-34 ОПК-7-33 ОПК-7-34 ОПК-6-У1 ОПК-6-У2 ОПК-6-У3 ОПК-6-У4 ОПК-7-У1 ОПК-7-У2 ОПК-5-В4 ОПК-6-В4 ОПК-6-В1 ОПК-6-В2 ОПК-6-В3 ОПК-6-В4 ОПК-7-В1 ОПК-7-В2 ОПК-7-В3
4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2			1,7	0,3			
	ИТОГО	540	6	4		1,7	0,3	534		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Тема 1. Организационно-подготовительный этап

1 неделя практики

Проведение установочной конференции по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике, где сообщается следующая информация:

- цели, задачи практики, программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.
- задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
- инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

Тема 2. Основной этап

2-4 недели практики

Разработка технологической карты коллективного творческого дела.

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела воспитанников, анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела воспитанников, анализ исторических аспектов разработки технологии коллективного творческого дела, анализ содержания понятия «Коллективное творческое дело», Этапы разработки коллективного творческого дела. Этапы проведения коллективного творческого дела, анализ особенностей содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел, анализ особенностей содержания и планирования общественно полезных и трудовых коллективных творческих дел, анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел общественно нравственной направленности, анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел художественно-творческой направленности, анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел спортивно-оздоровительной направленности, анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел при организации свободного времени воспитанников, анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения коллективного творческого дела, разработка технологической карты коллективного творческого дела.

5-7 недели практики

Анализ современного урока в соответствии с ФГОС:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и оформлению отчета по итогам анализа видео урока, анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию современного урока в соответствии с ФГОС НОО, анализ основных этапов современного урока, требований к формулировкам и особенностей постановки и диагностики достижения целей и задач учителем на современном уроке, анализ возможных ошибок в целеполагании, анализ особенностей организации современного урока: соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока, анализ особенностей планирования и реализации содержания современного урока, анализ возможных ошибок в освещении основного материала урока, анализ методики проведения урока: приемы актуализации имеющихся знаний у учащихся, способов учебной деятельности; формирования проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов, анализ методики проведения урока: соотношения репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности, организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке, анализ методики проведения урока: методов получения новых знаний и закрепления пройденного, применяемых средств обучения – их целесообразности и необходимости, анализ методики проведения урока: анализ психологических аспектов проведения современного урока, анализ методики проведения урока: оптимальности домашнего задания,

8-9 недели практики

Разработка технологической карты урока по любому предмету (русскому языку, литературному чтению) на выбор.

- изучение и анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию урока по любому предмету (русскому языку, литературному чтению) *на выбор*, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации урока, изучение особенностей содержания урока, изучение методов и средств, используемых при разработке урока, изучение способов оценки знаний обучающихся на уроке, изучение УУД, формируемых на уроке, разработка технологической карты урока.

Тема 3. Заключительный этап

10 неделя практики

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики.

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставить оформленной документации по практике. Защита отчета по практике.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Дневник (в Приложении 3. файл "Дневник").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по производственной практике (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место технологической (проектно-технологической) практики в структуре подготовки учителя начальных классов.

1. Организационно-подготовительный этап

Ознакомиться с целями, задачами практики, программой производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

Обсудить задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.

Прослушать инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

2. Основной этап

Разработка технологической карты коллективного творческого дела.

Разработка технологической карты урока по любому предмету (математике, русскому языку, литературному чтению, технологии, изобразительной деятельности, ОРКСЭ) на выбор.

3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-5-31	-сформулируйте основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего
2.	ОПК-5-32	- назовите содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций
3.	ОПК-5-33	- назовите содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения
4.	ОПК-5-34	- перечислите подходы к корректированию трудностей в обучении

5.	ОПК-6-31	- назовите основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
6.	ОПК-6-32	- перечислите законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7.	ОПК-6-33	- назовите основные методы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8.	ОПК-6-34	- что такое адаптированная основная общеобразовательная программа?
9.	ОПК-7-31	- назовите основные принципы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы
10.	ОПК-7-32	- от чего зависит эффективность усвоения обучающимися учебного материала?
11.	ОПК-7-33	- как влияет самостоятельность и творческая активность младших школьников на усвоение учебного материала?
12.	ОПК-7-34	- назовите приемы самообразования
13.	ОПК-8-31	- раскройте ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
14.	ОПК-8-32	- назовите сущность и структуру образовательных процессов
15.	ОПК-8-33	- выделите и проанализируйте методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)
16.	ОПК-8-34	- назовите способы профессионального самопознания и саморазвития
17.	ОПК-5-У1	- составьте план собственной работы по выявлению трудностей в обучении младших школьников
18.	ОПК-5-У2	- составьте план собственной работы по корректированию трудностей в обучении младших школьников
19.	ОПК-5-У3	- разработайте диагностический тест по выявлению трудностей в обучении
20.	ОПК-5-У4	- сделайте сравнительный анализ понятий, входящих в педагогическую коррекцию как явление
21.	ОПК-6-У1	- разработайте рекомендации по проведению диагностического наблюдения
22.	ОПК-6-У2	- разработайте рекомендации как осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования

23.	ОПК-6-У3	- разработайте рекомендации как создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
24.	ОПК-6-У4	- разработайте рекомендации как обеспечивать развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
25.	ОПК-7-У1	- разработайте рекомендации как правильно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
26.	ОПК-7-У2	- охарактеризуйте психологические особенности личности педагога
27.	ОПК-7-У3	- проанализируйте имидж педагога и восприятие его аудиторией
28.	ОПК-7-У4	- охарактеризуйте базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения
29.	ОПК-8-У1	- перечислите, какими качествами должен обладать современный педагог
30.	ОПК-8-У2	- продумайте и составьте так называемый «Кодекс учителя»
31.	ОПК-8-У3	- изобразите графически (в виде знака, образа или рисунка) символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности
32.	ОПК-8-У4	- охарактеризуйте триединство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Приведите пример собственного школьного опыта
33.	ОПК-5-В1	- составьте структурно-логическую схему соотносимости понятий, входящих в термин «педагогическая диагностика»
34.	ОПК-5-В2	- дайте развернутый анализ системы функций педагогической диагностики
35.	ОПК-5-В3	- предложите тест по выявлению трудностей в обучении
36.	ОПК-5-В4	- разработайте учебное мероприятие по выявлению трудностей в обучении
37.	ОПК-6-В1	- продумайте план беседы с родителями ребенка по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
38.	ОПК-6-В2	- составьте вопросы стандартизированного интервью для опроса ребенка о причинах его проступка
39.	ОПК-6-В3	- спроектируйте систему различных видов наблюдения в группе продленного дня начальной школы как метода педагогической диагностики
40.	ОПК-6-В4	- сделайте сравнительный анализ системы задач педагогической коррекции

41.	ОПК-7-В1	- разработайте анкету для изучения мнений родителей об улучшении взаимодействия семьи и школы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
42.	ОПК-7-В2	- разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия родителей обучающихся класса
43.	ОПК-7-В3	- разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений разного возраста
44.	ОПК-7-В4	- разработайте рекомендации по эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
45.	ОПК-8-В1	- продемонстрируйте владение методиками изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
46.	ОПК-8-В2	- продемонстрируйте владение методиками изучения личности обучающегося
47.	ОПК-8-В3	- спланируйте систему этических бесед по воспитанию культуры поведения у первоклассников
48.	ОПК-8-В4	- докажите взаимообусловленность развития коллектива и личности. Аргументируйте свой ответ и приведите пример

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике: педагогической практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

1.	ОПК-5-31	-сформулируйте основные требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2.	ОПК-5-32	- назовите содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций
3.	ОПК-5-33	- назовите содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения
4.	ОПК-5-34	- перечислите подходы к корректированию трудностей в обучении
5.	ОПК-6-31	- назовите основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
6.	ОПК-6-32	- перечислите законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7.	ОПК-6-33	- назовите основные методы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8.	ОПК-6-34	- что такое адаптированная основная общеобразовательная программа?
9.	ОПК-7-31	- назовите основные принципы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы
10.	ОПК-7-32	- от чего зависит эффективность усвоения обучающимися учебного материала?
11.	ОПК-7-33	- как влияет самостоятельность и творческая активность младших школьников на усвоение учебного материала?
12.	ОПК-7-34	- назовите приемы самообразования
13.	ОПК-8-31	- раскройте ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
14.	ОПК-8-32	- назовите сущность и структуру образовательных процессов
15.	ОПК-8-33	- выделите и проанализируйте методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)
16.	ОПК-8-34	- назовите способы профессионального самопознания и саморазвития
17.	ОПК-5-У1	- составьте план собственной работы по выявлению трудностей в обучении младших школьников
18.	ОПК-5-У2	- составьте план собственной работы по корректированию трудностей в обучении младших школьников

19.	ОПК-5-У3	- разработайте диагностический тест по выявлению трудностей в обучении
20.	ОПК-5-У4	- сделайте сравнительный анализ понятий, входящих в педагогическую коррекцию как явление
21.	ОПК-6-У1	- разработайте рекомендации по проведению диагностического наблюдения
22.	ОПК-6-У2	- разработайте рекомендации как осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования
23.	ОПК-6-У3	- разработайте рекомендации как создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
24.	ОПК-6-У4	- разработайте рекомендации обеспечивать развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
25.	ОПК-7-У1	- разработайте рекомендации взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
26.	ОПК-7-У2	- охарактеризуйте психологические особенности личности педагога
27.	ОПК-7-У3	- проанализируйте имидж педагога и восприятие его аудиторией
28.	ОПК-7-У4	- охарактеризуйте базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения
29.	ОПК-8-У1	- перечислите, какими качествами должен обладать современный педагог
30.	ОПК-8-У2	- продумайте и составьте так называемый «Кодекс учителя»
31.	ОПК-8-У3	- изобразите графически (в виде знака, образа или рисунка) символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности
32.	ОПК-8-У4	- охарактеризуйте триединство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Приведите пример собственного школьного опыта
33.	ОПК-5-В1	- составьте структурно-логическую схему соотносимости понятий, входящих в термин «педагогическая диагностика»
34.	ОПК-5-В2	- дайте развернутый анализ системы функций педагогической диагностики
35.	ОПК-5-В3	- предложите тест по выявлению трудностей в обучении
36.	ОПК-5-В4	- разработайте учебное мероприятие по выявлению трудностей в обучении

37.	ОПК-6-В1	- продумайте план беседы с родителями ребенка по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
38.	ОПК-6-В2	- составьте вопросы стандартизированного интервью для опроса ребенка о причинах его проступка
39.	ОПК-6-В3	- спроектируйте систему различных видов наблюдения в группе продленного дня начальной школы как метода педагогической диагностики
40.	ОПК-6-В4	- сделайте сравнительный анализ системы задач педагогической коррекции
41.	ОПК-7-В1	- разработайте анкету для изучения мнений родителей об улучшении взаимодействия семьи и школы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
42.	ОПК-7-В2	- разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия родителей обучающихся класса
43.	ОПК-7-В3	- разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений разного возраста
44.	ОПК-7-В4	- разработайте рекомендации по эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
45.	ОПК-8-В1	- продемонстрируйте владение методиками изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
46.	ОПК-8-В2	- продемонстрируйте владение методиками изучения личности обучающегося
47.	ОПК-8-В3	- спланируйте систему этических бесед по воспитанию культуры поведения у первоклассников
48.	ОПК-8-В4	- докажите взаимообусловленность развития коллектива и личности. Аргументируйте свой ответ и приведите пример

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 1-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1).

7.3.2. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541952>
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/539952>
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536899>

8.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537775>
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537285>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536146>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

При проведении производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.урок.рф>. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества своего преподавания.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение

«Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».

Батколиной В.В.
от обучающегося _____ курса _____ формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование
профиля (направленности): Методика преподавания
русского языка как иностранного
группы _____

(ФИО)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу направить меня на производственную практику: технологическую
(проектно-технологическую) практику

_____,
руководитель практики от организации - _____**
(ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись обучающегося
«__» _____ 20__ г.

* Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.

** Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» и

_____ (полное название профильной организации)

г. Москва

« _____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице проректора по учебной работе *Шабанова Григория Александровича*, действующего на основании доверенности № _____ от « _____ » _____ 20__ года с одной стороны, и

_____ (полное название профильной организации)

именуем __ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, (фамилия, имя отчество) действующего(ей) на основании _____ с другой стороны, (название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими

правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. . оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация: _____ Организация:

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»

(полное наименование)

Адрес: _____

(наименование должности)

Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22
Проректор по учебной работе

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Григорий Александрович Шабанов
М.П.

М.П.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

ФИО СТУДЕНТА (-ОВ)

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет на производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику обучающихся _ курса _____ формы обучения направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование профиля (направленности) – Методика преподавания русского языка как иностранного Гуманитарного института

на срок ___ недель (с «__» _____ 202_г. по «__» _____ 202_г.)

в количестве ___ человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используется:

1. Кабинет, оснащенный

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Гуманитарный институт

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. обучающегося полностью, в родительном падеже)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного
Группа: ____
Вид практики: производственная практика
Тип практики: педагогическая практика

1. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики: _____

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Содержание практики: разработка технологической карты коллективного творческого дела; анализ проведения современного урока; разработка технологической карты урока (любого на выбор).

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики
	(Индивидуальные задания должны формировать все показатели всех закрепленных за практикой компетенций)	(Указываются дескрипторы формируемых компетенций)	(Срок выполнения)
1.	Ознакомиться с целями, задачами практики, программой технологической (проектно-технологической) практики. Дать общую организационную характеристику образовательной организации: наименование образовательной организации	ОПК-8-31, ОПК-8-32, ОПК-8-33, ОПК-8-34	1 неделя практики
2.	Разработать технологическую карту коллективного творческого дела	ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34	2-4 недели практики
3.	Провести анализ современного урока в соответствии с ФГОС НОО	ОПК-6-31, ОПК-6-32, ОПК-6-33, ОПК-6-34	5-7 недели практики
4.	Разработать технологическую карту урока по любому предмету (математике, русскому языку, литературному чтению, технологии, изобразительной деятельности, ОРКСЭ) <i>на выбор</i>	ОПК-8-31, ОПК-8-32, ОПК-8-33, ОПК-8-34	8-9 недели практики
5.	Рефлексия по итогам производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.	ОПК-7-31, ОПК-7-32, ОПК-7-33, ОПК-7-34	10 неделя практики

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (Ф.И.О. студента)
(подпись)

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от организации
(В случае, если практика организована
в профильной организации) _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

МП

2. Аттестационный лист (записи о работах, выполненных во время прохождения практики и об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций)

Месяц и число (дни практики)	Формируемые компетенции (дескрипторы)	Краткая информация о работах, выполненных во время прохождения практики (содержание)	Результат аттестации (выполнено/не выполнено)	Подпись руководителя практики от профильной организации
	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
1-2-ый дни практики	ОПК-8-31 – знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	Раскройте: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования		
	ОПК-8-32 – знать: сущность и структуру образовательных процессов	Назовите: сущность и структуру образовательных процессов		
	ОПК-8-33 – знать: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	Раскройте: основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация		
3-4-ый дни практики	ОПК-8-34 – знать: способы профессионального самопознания и саморазвития	Назовите: способы профессионального самопознания и саморазвития		
	ОПК-8-У1 – уметь: анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки	Проанализировал (а): основные понятия педагогической науки		
	ОПК-8-У2 – уметь: оперировать методами научного исследования в педагогике	Проанализировал (а): методы научного исследования в педагогике		
	ОПК-8-У3 – уметь: выделять и анализировать уровни методологического знания	Выделил (а): уровни методологического знания		
5-6-ый дни практики	ОПК-8-У4 – уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в	Выделил (а): мировоззренческие основания исследований; ... воспитания, обучения		

	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>ОПК-8–В1 – владеть: навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса</p> <p>ОПК-8–В2 – владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>и социализации личности</p> <p>Выявил (а): взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса</p> <p>Привел (а) пример: способов построения конструктивных ... тактов с субъектами образовательного процесса</p>		
7-8-ый дни практики	<p>ОПК-8–В3 – владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Привел (а) пример: способов установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
	<p>ОПК-8–В4 – владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации</p>	<p>Привел (а) пример: способов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации</p>		
	<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
9-10-ый дни практики	<p>ОПК-5–31 – знать: основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>Сформулировал (а) ответ на вопрос: об основных требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>		
11-12-ый дни практики	<p>ОПК-5–32 – знать: содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций</p>	<p>Проанализировал (а): содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций</p>		

13-14-ый дни практики	ОПК-5-33 – знать: содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения	Проанализировал (а): содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения		
15-16-ый дни практики	ОПК-5-34 – знать: подходы к корректированию трудностей в обучении	Раскрыл (а): подходы к корректированию трудностей в обучении		
17-18-ый дни практики	ОПК-5-У1 – уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	Выделил (а): основные требования к профессиональной деятельности учителя в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования		
19-20-ый дни практики	ОПК-5-У2 – уметь: применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников	Применяет: средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников		
21-22-ый дни практики	ОПК-5-У3 – уметь: осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников	Использует: методы диагностики и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников		
23-24-ый дни практики	ОПК-5-У4 – уметь: корректировать трудности в обучении младших школьников	Предложил (а): приемы коррекции трудностей в обучении младших школьников		
25-26-ый дни практики				
27-28-ый дни практики	ОПК-5-В1 – владеть: способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Анализирует: способы реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования		
29-30-ый дни практики	ОПК-5-В2 – владеть: навыками выявления трудностей в обучении младших школьников	Использует: методику выявления трудностей в обучении младших школьников		
31-32-ый дни практики				
33-34-ый дни практики				
35-36-ый дни практики				
37-38-ый дни практики	ОПК-5-В3 – владеть: способами формирования	Использует: способы формирования результатов образования младших школьников		
39-40-ый дни практики				

41-42-ый дни практики	результатов образования младших школьников			
43-44-ый дни практики	ОПК-5–В4 – владеть: навыками коррективной работы путей достижения образовательных результатов	Применил (а): способы коррективной работы путей достижения образовательных результатов		
45-46-ый дни практики				
47-49-ый дни практики				
	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
50-51-ый дни практики	ОПК-8–31 – знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	Раскройте: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования		
52-53-ый дни практики	ОПК-8–32 – знать: сущность и структуру образовательных процессов	Выявите: сущность и структуру образовательных процессов		
54-55-ый дни практики	ОПК-8–33 – знать: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	Назовите: основные проблемы образования (обучения, воспитания,		
	ОПК-8–34 – знать: способы профессионального самопознания и саморазвития	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете способы профессионального самопознания и саморазвития		
56-57-ый дни практики	ОПК-8–У1 – уметь: анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки	Сопоставьте: основные понятия педагогической науки		
	ОПК-8–У2 – уметь: оперировать методами научного исследования в педагогике	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете методы научного исследования в педагогике		
58-59-ый дни практики	ОПК-8–У3 – уметь: выделять и анализировать уровни методологического знания	Проанализируйте: уровни методологического знания		
	ОПК-8–У4 – уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Проанализируйте: процессы обучения, воспитания и социализации с учетом различных контекстов (социальных, культурных, национальных) в которых они протекают		

60-61-ый дни практики	ОПК-8–В1 – владеть: навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	Выявил (а): взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса		
	ОПК-8–В2 – владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Использовал (а): различные способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса		
62-63-ый дни практики	ОПК-8–В3 – владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Использовал (а): различные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды		
	ОПК-8–В4 – владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации	Использовал (а): различные способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации		
	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
64-65-ый дни практики	ОПК-7–31 – знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
	ОПК-7–32 – знать: психологические основы учебно-познавательной деятельности личности	Сформулировал (а) ответ на вопрос: через какую деятельность осуществляется развитие личности?		

	ОПК-7-33 – знать: психологические основы профессиональной педагогической деятельности	Сформулировал (а) ответ на вопрос: чем педагогическая деятельность отличается от других?		
	ОПК-7-34 – знать: психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения	Сформулировал (а) ответ на вопрос: чем педагогическая профессиональное общение отличается от других видов общения?		
	ОПК-7-У1 – уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Проанализировал (а): процесс взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
66-67-ый дни практики	ОПК-7-У2 – уметь: характеризовать психологические особенности личности педагога	Определил (а): психологические особенности личности педагога		
	ОПК-7-У3 – уметь: анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией	Проанализировал (а): имидж педагога и особенности восприятия его аудиторией		
	ОПК-7-У4 – уметь: характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения	Выявил (а): базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения		
	ОПК-7-В1 – владеть: навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует: приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	ОПК-7-В2 – владеть: методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Применил (а): методы изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся		
68-70-ый дни практики	ОПК-7-В3 – владеть: методами и приемами изучения личности обучающегося	Применил (а): методы и приемы изучения личности обучающегося		
	ОПК-7-В4 – владеть: методами и приемами изучения личности педагога	Использовал (а): методы и приемы в изучении личности педагога		

3. Характеристика работы обучающегося руководителем по месту прохождения практики (с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, дисциплины труда и недостатков, если они имели место)

В период прохождения практики обучающим(ей)ся проявлен высокий /достаточно высокий / достаточный / недостаточно высокий / низкий) уровень усвоения содержания учебных дисциплин и способность использовать знания по изученным дисциплинам на практике.

Задания по практике выполнены в установленные сроки полностью /не в полном объеме / не выполнены. Уровень качества выполнения заданий по практике высокий / достаточно высокий / удовлетворительный / неудовлетворительный.

Уровень достижения запланированных результатов – сформированности компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач профессиональной деятельности высокий / достаточно высокий / средний / низкий.

В период прохождения практики не выявлены / были выявлены. нарушения дисциплины труда и порядка.

Замечания по работе обучающего(ей)ся в период практики отсутствуют / имеются (какие).

В процессе прохождения практики проявились профессионально важные личные качества обучающего(ей)ся: целеустремленность, ответственность, инициативность, самостоятельность, такт, коммуникабельность ... (какие)

Руководитель практики от организации _____ (подпись)

МП

« ____ » _____ 202__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Гуманитарный институт
Кафедра педагогического образования

Отчет
о прохождении производственной практики: технологической (проектно-технологической)
практики

Место прохождения практики: _____

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Выполнила:
Студент(-ка) _ курса
_____ группы _____
формы обучения _____

(ф.и.о.) _____

дата, подпись студента

Проверил:
_____/ФИО рук-ля от вуза /

Москва – 20__

РЕФЛЕКСИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Производственная практика оказалась для меня _____

Для меня стало открытием _____

Практика научила меня _____

Самым интересным было _____

Моя самостоятельность проявилась в _____

Было трудно _____

Я научился (ась) _____

Я проверил (а) свои возможности и способности _____

Мне много предстоит работать над _____

При подготовке студентов к практике необходимо _____

Мои предложения:

Аннотация рабочей программы

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного

Цель практики - приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентного подхода.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана и проводится по очно-заочной форме обучения в 10 семестре на 5 курсе. Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

В результате прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).