Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Рабочие программы учебных дисциплин

по образовательной программе

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(очная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Сравнительная специальная педагогика

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» изучается студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Основная цель изучения учебной дисциплины «Сравнительная специальная педагогике» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, сформировать способность использовать современные активные методы в психолого-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Сравнительная специальная педагогика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается на 2-ом курсе, форма контроля – зачет.

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана. Она изучается параллельно с такими дисциплинами, как

"Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации

Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого -педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)	**Знать:**	
	- технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-З1
	- методику проведения консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	ПК-2-З2
	- традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	ПК-2-З3
	- алгоритм разработки адаптированных основных общеобразовательных программ	ПК-2-З4
	- правила создания в образовательной организации специальные условия с учетом особых образовательных потребностей учащихся	ПК-2-З5
	- эволюцию отношения к лицам с ОВЗ со стороны государства и общества	ПК-2-З6
	Уметь:	
	- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-У1
	- осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	ПК-2-У2
	- использовать традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	ПК-2-У3
	- разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы	ПК-2-У4
	- создавать в образовательной организации специальные условия с учетом особых образовательных потребностей учащихся	ПК-2-У5
	-анализировать структуру адаптированных основных общеобразовательных программ	ПК-2-У6
	Владеть:	

	- приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-В1
	- приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	ПК-2-В2
	- традиционными и современными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	ПК-2-В3
	- навыками разработки адаптированных основных общеобразовательных программ	ПК-2-В4
	- приемами, позволяющими создавать в образовательной организации специальные условия с учетом особых образовательных потребностей учащихся	ПК-2-В5
	- приемами, позволяющими проанализировать структуру адаптированных основных общеобразовательных программ	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	30	16	12	1,7	0,3		78	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Сравнительная специальная педагогика									
1.	Первый период эволюции отношения к инвалидам: Античный мир и Средневековая Европа	22	4	4				18	

2.	Второй период эволюции: развитие науки, интерес к природе физических недугов, первые попытки обучения инвалидов XIII-XVIII	26	6	6				20	
3.	Третий период эволюции отношения общества к инвалидам: обретение права на специальное обучение – 19 – начало 20 века	18	6	6				12	
4.	Четвертый этап эволюции отношения общества к инвалидам: от Первой мировой войны до Декларации ООН о правах инвалидов	18	4		4			14	
5.	Пятый этап эволюции отношения общества к инвалидам: современность	18	8		8			10	
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Первый период эволюции отношения к инвалидам: Античный мир и Средневековая Европа

Тема 2. Второй период эволюции: развитие науки, интерес к природе физических недугов, первые попытки обучения инвалидов XIII-XVIII

Тема 3. Третий период эволюции отношения общества к инвалидам: обретение права на специальное обучение – 19 – начало 20 века

Тема 4. Четвертый этап эволюции отношения общества к инвалидам: от Первой мировой войны до Декларации ООН о правах инвалидов

Тема 5. Пятый этап эволюции отношения общества к инвалидам: современность

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
2. Законы Ликурга.
3. Христианство: новая картина мира, новые ценности, новый взгляд на немощных людей.
4. Деятельное милосердие и его движущие силы.
5. Первые государственные акции в сфере признания

6. Возникновение городских приютов.

7. Первые попытки обучения глухонемых.

8. Накопление опыта обучения глухих в Испании, Нидерландах, Италии, Германии, Дании, Англии, Франции.

9. Франция – «пионер» специального обучения.

10. «Мимический» метод обучения.

11. Немецкий опыт школьного обучения детей с нарушениями слуха.

12. Гуманистические идеи в образовании.

13. Инновация Л. Брайля для слепых. Содержание обучения для слепых во Франции 19 века.

14. Исторический опыт помощи умственно отсталым детям.

15. Отношение к душевнобольным в период Французской революции.

16. Хронология принятия европейскими странами законов о специальном обучении.

17. Первый опыт подготовки дефектологических кадров в Европе.

18. Мировые войны: регресс специального образования.

19. Судьба специальных школ в странах Восточной Европы.

20. Идеология фашизма по отношению к инвалидам.

21. Осмысление последствий фашизма: Всеобщая декларация прав человека.

22. Развитие и дифференциация систем специального образования.

23. Узаконивание интеграции.

24. Движение от термина «недостатки развития» к термину «трудности в обучении» (1978).

25. Декларация ООН о правах лиц, утративших зрение и слух (1979).

26. Политика различных государств в области интеграции.

27. Современные тенденции и противоречия специального образования в странах Европы и США.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Четвертый этап эволюции отношения общества к инвалидам: от Первой мировой войны до Декларации ООН о правах инвалидов. Четвертый этап эволюции отношения общества к инвалидам: от Первой мировой войны до Декларации ООН о правах инвалидов.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Мировые войны: регресс специального образования. Судьба специальных школ в странах Восточной Европы. Открытие государственного института специальной педагогики в Польше. Становление польской научной школы. Специальное образование в Дании в годы Мировой войны. Акт о социальном обеспечении инвалидов в Дании. Законодательное введение школ для умственно отсталых в Англии. Разработка теста интеллекта Стэмфорда-Байнета для проверки уровня интеллекта. Введение индекса IQ в США. Акт Фишера. Идеология фашизма по отношению к инвалидам. Осмысление последствий фашизма: Всеобщая декларация прав человека. Развитие и дифференциация систем специального образования.

Тема 5. Пятый этап эволюции отношения общества к инвалидам: современность. Пятый этап эволюции отношения общества к инвалидам: современность.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Начало 70-х: молодежное сопротивление нормам морали (движение хиппи, сексуальная революция). Инициатива М.Тетчер по всесторонней проверке степени обеспечения образованием детей и подростков с умственными и физическими недостатками. Утверждение Комиссии равных возможностей в Великобритании. Реформа образования в Италии, узаконивание интеграции. Движение от термина «недостатки развития» к термину «трудности в обучении» (1978). Декларация ООН о правах лиц, утративших зрение и слух (1979). Политика различных государств в области интеграции. Интерес к инвалидам в культуре и кинематографе 70-х-90х гг. Признание прав семей, воспитывающих инвалидов. Современные тенденции и противоречия специального образования в странах Европы и США.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-2-У1	
14	ПК-2-У1	
15	ПК-2-У2	
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	
22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	
24	ПК-2-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-В1	
26	ПК-2-В1	
27	ПК-2-В2	
28	ПК-2-В2	
29	ПК-2-В3	
30	ПК-2-В3	
31	ПК-2-В4	
32	ПК-2-В4	
33	ПК-2-В5	
34	ПК-2-В5	
35	ПК-2-В6	
36	ПК-2-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия на зачете.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	
13	ПК-2-У1	
14	ПК-2-У1	
15	ПК-2-У2	
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	
22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	
24	ПК-2-У6	
25	ПК-2-В1	
26	ПК-2-В1	
27	ПК-2-В2	
28	ПК-2-В2	
29	ПК-2-В3	
30	ПК-2-В3	
31	ПК-2-В4	
32	ПК-2-В4	
33	ПК-2-В5	
34	ПК-2-В5	
35	ПК-2-В6	
36	ПК-2-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	
2	ПК-2-У1	
3	ПК-2-У2	
4	ПК-2-У2	
5	ПК-2-У3	
6	ПК-2-У3	
7	ПК-2-У4	
8	ПК-2-У4	
9	ПК-2-У5	
10	ПК-2-У5	
11	ПК-2-У6	
12	ПК-2-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	
2	ПК-2-В1	
3	ПК-2-В2	
4	ПК-2-В2	
5	ПК-2-В3	
6	ПК-2-В3	
7	ПК-2-В4	
8	ПК-2-В4	
9	ПК-2-В5	
10	ПК-2-В5	
11	ПК-2-В6	
12	ПК-2-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 c. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html

3. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86303.html

б) дополнительная литература:

2. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 c. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29975.html

3. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32046.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ru.wikipedia.org/ http://ru.wikipedia.org/ - информационные статьи по истории

специального образования

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml - декларация прав инвалидов

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_retarded.shtml http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_retarded.shtml - декларация прав умственно отсталых лиц

http://defectus.ru/publ/vekhi_istorii/2 http://defectus.ru/publ/vekhi_istorii/2 - исторические вехи дефектологии

http://pedlib.ru/Books/1/0441/1_0441-1.shtml http://pedlib.ru/Books/1/0441/1_0441-1.shtml - электронный вариант учебника Н.Н. Малофеева.

http://professor.rosnou.ru/ http://professor.rosnou.ru/ - образовательная информационная система РосНОУ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 317 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Шевырева Т.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональных компетенций у обучающихся на основе их ознакомления теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с отклонениями в развитии, вооружить их знания и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшему социальной реабилитации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана по заочной форме обучения на 2, 3 курсе (форма контроля – экзамен).

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается параллельно с такими дисциплинами, как

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Производственная практика: преддипломная практика

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сравнительная специальная педагогика

Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4)	**Знать:**	
	методы психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии детей и обучающихся с ограниченными возмоностями здоровья	ПК-4-З1
	методы психолого-педагогической коррекции выявленных нарушений в психическом развитии детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4-З2
	принципы, способы и методы организации и совместной деятельности педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных недостатков в психическом развитии лиц с ОВЗ	ПК-4-З3
	технологию руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПК-4-З4
	Уметь:	
	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПК-4-У1
	осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	ПК-4-У2
	проводить профориентации и профконсультирования людей с ограниченными возможностями	ПК-4-У3
	реализовывать на практике модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма» и др.).	ПК-4-У4
	Владеть:	

	приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	ПК-4-В1
	методами психолого-педагогической коррекции выявленных недостатков в психическом развитии детей и обучающихся	ПК-4-В2
	методами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации детей и обучающихся	ПК-4-В3
	приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	46	24	18	1,6	2	0,4	33,6	64,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья										
1.	Отношение общества к людям с ограниченными возможности.	30	8	8					22	
2.	Отношение, человека с ограниченными возможностями к и окружающим.	40,4	20	12	8				20,4	
3.	Особенности профориентации и профконсультирования воспитанников с ограниченными возможностями.	22	14	4	10				8	
4.	Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.	2							2	
5.	Отечественный опыт реабилитации.	4							4	

6.	Реабилитация в зарубежных странах.	8							8	
Промежуточная аттестация										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Отношение общества к людям с ограниченными возможности.

Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов. Возможные пути преодоления стереотипов.

Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилита¬ция», «адаптация», «социальной интеграции». Краткая история вопроса формирования реабилитации как вопроса. Виды реабилита¬ции (физическая, социально-психологическая, профессиональная).

Современные концепции реабилитации и инвалидности. Модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма» и др.). Инвалидность как биопсихосоциальная категория. Современное понимание инва-лидности как ограничение деятельности. Правовые аспекты реа¬билитации. Понятие «реабилитационной потенции».

Тема 2. Отношение, человека с ограниченными возможностями к и окружающим.

Понятие внутренней картины болезни. Связь с клиническими и социальными факторами. Стереотипы людей с ограниченными возможностями в отношении здоровых и пути их преодоления. Задачи и методы социально-психологической реабилитации.

Тема 3. Особенности профориентации и профконсультирования воспитанников с ограниченными возможностями.

Особенности профориентации и профконсультирования воспитанников с ограниченными возможностями. Понятия профориентации и профконсультирования. Виды профориентации (ранняя школьная и др.) и их задачи. Специфика профориентации детей с отклонениями в развитии (роль семьи в формировании мотивации к профессиональному самоопределению, неадекватность профессиональных намерений и др.). Стратегии профориентации и профконсультирования.

Тема 4. Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.

Проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возмож¬ностями. Специфика трудоустройства лиц с ограниченными воз¬можностями (сужение круга доступных профессий, трудности во взаимоотношениях с коллективом и др.). Стратегии формирова-ния трудовых рекомендаций. Показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности для лиц разных катего¬рий. Роль психолога в профессиональной реабилитации.

Тема 5. Отечественный опыт реабилитации.

Краткая история раз¬вития реабилитации, принципы реабилитации (М.М. Кабанов, В.П. Белов и др.). Роль государственных и общественных органи¬заций. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭл-реабилитационные центры и др.). Понятие индивидуальной программы реабилитации. Характеристика современного состояни реабилитации как целостной системы государственной помой взрослым и детям. Проблема кадрового обеспечения.

Тема 6. Реабилитация в зарубежных странах.

Роль государственные и негосударственных организаций в реабилитационном процессе. Типы реабилитационных учреждений и их задачи (реабилитационные центры, центры независимой жизни, реабилитацией агентства и др.). Централизованные и нецентрализованные системы реабилитации. Основные специалисты, осуществляющие реабилитацию.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

Теоретические вопросы:

1. Понятие «реабилитации». Современные концепции реабилитации.
2. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
3. Современное понимание инвалидности как ограничении жизнедеятельности.
4. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
5. Проблема отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
6. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
8. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
9. Задачи психолого-педагогической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
10. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Правовые аспекты реабилитации.
12. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ЗПР.
13. Формы работы по психолого-педагогической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
14. Методы изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
15. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
16. Социально-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию.
17. Современное состояние реабилитации в России.
18. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей с нарушениями в развитии.
19. Организация и содержание работы медико-социальной экспертизы.
20. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя.
21. Современное состояние реабилитации за рубежом.
22. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
23. Основные подходы к профориентации и трудоустройству подростков с ограниченными возможностями.
24. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
25. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
26. Психолого-педагогическая реабилитация.
27. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений деятельности.
28. Медико-педагогическая реабилитация.
29. Социально-педагогическая работа с личностью, группой.
30. Социально-педагогическая реабилитация.
31. Причины социально-педагогической запущенности ребёнка.
32. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы учреждения образования.
33. Социальная дезадаптация педагогически запущенных детей.

34. Принципы, задачи и структура адаптивной модели образовательного учреждения.

35. Комплексная психолого-педагогическая диагностика социально-педагогической запущенности ребёнка с ОВЗ (понятие, цель, задачи, результат).

36. Региональная реабилитационная служба системы образования.

37. Характеристика ведущих методов комплексной психолого-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности ребёнка с ОВЗ (МЭДОС, МЭДОР, МЭДОП, МЕРАС).

38. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.

39. Метод психолого-педагогического консилиума и его место в комплексной психолого-педагогической диагностики социально-педагогической работы с детьми с нарушениями развития.

40. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция как основное направление деятельности социального педагога.

41. Доверие как социально-педагогическая категория. Особенности исследования проблемы доверия в контексте отечественных исследований.

42. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам с ОВЗ районного звена.

43. Трактовка проблем доверия в зарубежных исследованиях. Специфика организации социально-педагогической деятельности в контексте изучаемой проблематики.

44. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам с ОВЗ.

45. Доверие к себе и доверие к другому в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. Специфика организации социально-педагогической деятельности в контексте изучаемой проблематики.

46. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам с ОВЗ.

47. Охарактеризуйте понятия «норма» и «социальная норма» с точки зрения определения границы девиантного поведения.

48. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах.

49. Девиация и девиантное поведение. Подходы к анализу девиантного поведения.

50. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте.

51. Критериальные типологии и структура девиантного поведения.

52. Личность и ее потребностно-мотивационная сфера.

53. Биологические теории происхождения девиантного поведения.

54. Диагностическая работа учителя-дефектолога.

55. Социологические теории происхождения девиантного поведения (теория аномии).

56. Роль коррекционного педагога в профилактике девиантного поведения.

57. Психологические теории происхождения девиантного поведения.

58. Организация досуга детей с девиантным поведением.

59. Комплексная психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения. Характеристика основных методов диагностики девиантного поведения.

60. Девиация как проблема безопасности.

Практические задания:

1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями слуха.

2. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми, у которых наблюдаются расстройства поведения (форма расстройства – на выбор).

3. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Оформите в виде схемы.

4. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительного деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.

5. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по стимулированию речевой

активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

6. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды.

7. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей в норме и с нарушениями речи.

8. Приведите примеры дидактических игр для коррекции и формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

9. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях.

10. Проанализируйте формирование произвольной регуляции психической активности.

11. Проанализируйте типы семейного воспитания, реализуемые родителями в отношении ребенка с нарушениями речи, определите причины того, что родители не участвуют в коррекционной работе, сформулируйте задачи логопеда и психолога в работе с данной семьей: а) На консультацию к логопеду обратилась мама Славы (3 г.) и Вани (7 л.) по поводу проблем с речью у обоих сыновей. Ваня не произносит звуки [р], [р’]. Он учится в 1 классе. В присутствии мамы Ваня чувствует себя скованно; мама постоянно одергивает сына, требует правильных ответов.

12. Опишите механизм формирования произвольной саморегуляции у ребенка и возможности психокоррекции.

13. Раскройте необходимость взаимосвязанной работы логопеда, воспитателя, психолога и родителей с целью создания оптимальных условий для развития ребенка с нарушениями речи.

14. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития с применением сказкотерапии.

15. Продемонстрируйте фрагмент беседы с родителями ребенка с тяжелым нарушением речи.

16. Составьте фрагмент психокоррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы с использованием техник игротерапии.

17. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Проанализируйте типы семейного воспитания, реализуемые родителями в отношении ребенка с нарушениями речи, определите причины того, что родители не участвуют в коррекционной работе, сформулируйте задачи логопеда и психолога в работе с данной семьей: а) Слава подвижный, веселый мальчик. Первые слова у него появились в 2,5 года, сейчас он пользуется однословными предложениями, активно использует жесты. Детский сад не посещает, находится дома с мамой, которая не работает. На вопрос логопеда, чем любит заниматься Слава дома, мама ответить не смогла и обратилась за помощью к Ване, объяснив, что дома со Славой занимается старший брат.

19. Раскройте задачи работы логопеда и психолога в работе с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития.

20. Опишите методы психокоррекции при аномальном развитии.

21. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста на примере преодоления заикания.

22. Составить сравнительную характеристику методов психоанализа, психодрамы, арттерапии, цветотерапии, музыкотерапии.

23. Раскройте роль речи в формировании и протекании игровой деятельности. Охарактеризуйте виды игр, используемых в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими системные нарушения речи.

24. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию оптико-пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

25. Приведите примеры дидактических игр для коррекции звукопроизношения на различных этапах логопедической работы с дошкольниками.

26. Продемонстритуйте фрагмент индивидуального логопедического занятия с использованием психотерапевтических приемов по преодолению нарушений речи (речевое нарушение – на выбор).

27. Продемонстрируйте фрагмент фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР с учетом принципа опоры на ведущую деятельность.

28. Приведите примеры дидактических игр по развитию слухового восприятия

дошкольников с нарушениями слуха.

29. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей с нормальным и нарушенным зрением.

30. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития зрительного восприятия.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Отношение, человека с ограниченными возможностями к и окружающим.

. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Раскройте понятие «реабилитация», пользуясь различными источниками.

2. Как вы понимаете понятия «адаптация», «социальная интеграция», «реабилитационная потенция».

3. Какие модели реабилитации вы знаете? Раскройте каждый из них.

4. Раскройте правовые аспекты реабилитации.

5. Задачи и методы социально-психологической реабилитации.

Тема 3. Особенности профориентации и профконсультирования воспитанников с ограниченными возможностями.

. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1. В чем заключаются особенности профориентации и профконсультирования воспитанников с ограниченными возможностями. Приведите примеры.

2. Раскройте понятия «профориентация» и «профконсультирование».

3. Какие виды профориентации вы знаете?

4. Раскройте задачи профориентации.

5. Перечислите проблемы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.

6. Раскройте, в чем заключается специфика.

7. Объясните, какова роль учителя - дефектолога в профессиональной реабилитации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Ассоциативный эксперимент – лингвистический анализ текста.

Анализ истории развития (анамнестический метод) позволяет определить структуру нарушения путем сбора возможно полной информации о ребенке.

Алалия – системное недоразвитие речи в результате поражения или дисфункции корковых речевых зон.

Автоматизированные речевые ряды – речевые действия, реали¬зуемые без непосредственного участия сознания.

Агнозия – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

Аграмматизм – нарушение пони¬мания (импрес.) и употребления (экспрес.) грамматических средств языка.

Аграфия (дисграфия) – невоз¬можность (аграфия) или частичное специфическое нарушение пись¬ма (дисграфия).

Адаптация – приспособление организма к условиям существо¬вания.

Акалькулия – нарушения счета и счетных операций как средство поражения различных

областей коры головного мозга.

Алалия – отсутствие или недо¬развитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутри¬утробном или раннем периоде развития ребенка. Различают моторные и сенсорные алалии. Существуют и другие систематизации.

Алексия (дислексия) – невозможность (алексия) или частичное специфическое нарушение про¬цесса чтения (дислексия).

Амнезия – нарушение памяти, возникающее при различных ло¬кальных поражениях мозга.

Анамнез – совокупность сведе¬ний о болезни и развитии ребенка.

Антиципации – способность предвидеть проявление результа¬тов действия, «опережающее от¬ражение», например, преждевре¬менная запись звуков, входящих в конечные слоги слова.

Апраксия – нарушение произ¬вольных целенаправленных дви¬жений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, относящихся к расстройствам высшего уровня организации дви¬гательного акта.

Артикуляция – деятельность ре¬чевых органов, связанных с произ¬несением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Астения – слабость.

Асфиксия – удушье плода и но¬ворожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности вслед¬ствие понижения или утраты воз¬будимости дыхательного центра.

Атаксия – расстройство коорди¬нации движения, наблюдается при различных заболеваниях головно¬го мозга.

Атрофия – патологические струк¬турные изменения в тканях, свя¬занные с угнетением обмена ве¬ществ в них.

Аудиограмма – графическое изображение данных исследова¬ния слуха с помощью прибора (аудиометра).

Афазия – полная или частичная ут¬рата речи, обусловленная локальны¬ми поражениями головного мозга. Основные формы: акустико-гностическая (сенсорная) — наруше¬ние фонематического восприятия; акустико-мнестическая — наруше¬ние слухоречевой памяти; семанти¬ческая — нарушение понимания ло¬гико-грамматических конструкций; афферентная моторная — кинес-тетическая оральная и артикулятор-ная апраксия; эфферентная мо¬торная — нарушения кинетической основы серии речевых движений; динамическая — нарушение после¬довательной организации высказы¬вания, планирования высказывания.

Афония – полное отсутствие го¬лоса (дис- частичное).

Афферентный анализ и син¬тез – анализ и синтез импуль¬сов, идущих от рецепторов от пе¬риферии к коре головного мозга, контролирующих выполнение от¬дельного движения; организован симультанно, пространственно.

Абсолютная слепота – отсутствие какой-либо способности с по¬мощью зрения различать свет.

Аккомодация – динамический процесс приспособления зрения, связанный с усилением преломляющей способности глаза на различных расстояниях. Ослабление А. приводит к потере способности различать мелкий шрифт, мелкие детали на близком расстоянии. Это затрудняет учебную работу, особенно при дальнозоркости высокой степени.

Альбинизм – врожденная аномалия органа зрения, характеризу¬ющаяся отсутствием пигмента в глазах (в сосудистой и радужной обо¬лочках, а также ресницах, волосах бровей). При А. отмечается резкое понижение зрения в связи с аномалиями рефракции и неполноценностью желтого пятна.

Альфа-ритм – вид электрической активности преимущественно в затылочной области коры головного мозга человека, характеризую¬щийся определенным колебанием биотоков (с частотой от 8 до 13 коле-баний в мин.). В зависимости от функционального состояния мозга и зри¬тельного анализатора альфа-ритм может изменяться по частоте и амп¬литуде. При абсолютной слепоте или незначительном остаточном зре¬нии альфа-ритм у большинства людей исчезает, фокус электрической активности мозга при этом перемещается из затылочной области в цен¬тральную область коры больших полушарий, что может свидетельствовать о функциональной перестройке коры больших полушарий мозга при утрате зрения и служить объективным приемом определения степени со¬хранности зрения у частичновидящих людей.

Амблиопия – понижение зрения без видимых причин, выражаю¬щееся в снижении остроты центрального зрения. А. может возникать в результате врожденного недоразвития зрительной

системы, различных внутриутробных патологических процессов. Во многих случаях амблио¬пия возникает от бездействия функций зрения, например при косогла¬зии. Такие формы А. поддаются лечению. Под влиянием определенной системы активного направленного воздействия развитие функции зре¬ния нормализуется.

Аномалии рефракции – отклонения в развитии преломляющей способности глаза. В зависимости от состояния преломляющей систе¬мы глаза, положения главного фокуса по отношению к сетчатке разли-чают разные формы А. р.: миопическую, или близорукость, и гиперметропическую, или дальнозоркость. А. р. корригируются очками. Одной из форм А. р. является астигматизм, при котором в одном глазу наблю¬дается сочетание различных видов аномалий рефракции или разных степеней одного ее вида. В результате на сетчатке появляется неотчет¬ливое изображение, которое корригируется специально подобранными цилиндрическими очками. При значительном снижении зрения, не под¬дающемся достаточной коррекции оптическими средствами, учащиеся с А. р. подлежат обучению в специальных школах для слабовидящих детей.

Анофтальм (от греч. А – отрицание, фтальм – глаз) — отсут¬ствие глаз — редкая врожденная аномалия развития органа зрения. Глаз¬ница, веки и глазная щель уменьшены в размерах. А. наблюдается при недоразвитии переднего мозга или нарушении нормального развития зрительного пузыря на ранней эмбриональной стадии. А характеризу¬ется отсутствием глазного яблока и сопровождается, как правило, ано¬малиями развития зрительного нерва и зрительных центров. А. чаще всего бывает двусторонним. При одностороннем анофтальме второе глазное яблоко уменьшено в размерах, ткани его имеют большие изменения. При А. дети обучаются в школах-интернатах для слепых.

Астенические состояния – нервно-психическая слабость раз¬ного происхождения, обусловленная истощаемостью центральной не¬рвной системы и характеризующаяся быстрой утомляемостью, неспо-собностью к длительному напряжению. При этом отмечается снижение всех форм психической активности, нарушение вегетативной нервной системы. Отмечаются головные боли и расстройства сна. Наблюдаются изменчивость настроения, неустойчивость эмоционально-волевой сфе¬ры, снижение памяти. Дети с астеническим состоянием нуждаются в щадящем режиме, правильном чередовании обучения, труда и отдыха (главным образом на открытом воздухе), в повышенном питании, устра¬нении основного заболевания, обусловившего состояние нервно-психи¬ческой слабости. А. состояние поддается лечению при создании опре¬деленных оздоровительных условий.

Астенопия – ослабление зрения, обусловленное его утомлени¬ем. При А. появляются неприятные ощущения в области глаз и лба. При астенопических явлениях у детей снижается работоспособность, что может отрицательно сказываться на усвоении знаний.

Астигматизм (от греч. А — отрицат. частица,— отсутствие точки) – аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание либо различных видов рефракции либо разных степеней одного ее вида. Лучи, попадающие в глаз от светящейся точки, при А. по-разному пре¬ломляются в разных меридианах роговицы, в результате чего на сетчат¬ке появляется неотчетливое изображение, вытянутое в каком-либо ме¬ридиане. А. корригируется цилиндрическими очками. Однако полная коррекция удается не всегда, особенно в случаях неправильного А., при котором преломляющая способность в пределах даже одного меридиа¬на различна (в результате помутнения, рубцовых и других изменений роговицы). Степень А. определяется разницей в преломляющей способ¬ности двух т. н. главных, меридианов роговицы (из которых один наибо¬лее, а другой наименее преломляющий), выраженной в спец. единицах — диоптриях. При понижении зрения, не поддающемся достаточной кор¬рекции, учащиеся с А. должны обучаться в школах для слабовидящих.

Атрофия зрительного нерва – заболевание, характе¬ризующееся нарушением связи между сетчаткой глаза и зрительными центрами коры больших полушарий мозга, в результате чего возникает расстройство зрительных функций. А. з. н. может быть врожденной или приобретенной. При этом у некоторых учащихся отмечаются некоторые особенности психического развития: замедленность протекания мысли¬тельных операций, недостатки в развитии логической памяти и другие, что нередко связано с трудностями усвоения знаний, особенно по математике. Дети с таким заболеванием подлежат обучению в специаль¬ных школах для детей с нарушениями зрения.

Беседа – метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения с ребенком по специально составленной программе.

Брадилалия – патологически за¬медленный темп речи.

Брока центр (зона) – центр мо¬торной речи, расположенной в задней части нижней лобной изви-лины левого полушария.

Бинокулярное зрение – процесс видения, в котором принимают участие оба глаза, при этом получаемые изображения сливаются в одно, соответствующее рассматриваемому предмету, что обеспечивает объем¬ное (стереоскопическое) восприятие. Нарушение Б. з. затрудняет пространственную ориентацию (оценку глубины, взаиморасположения пред¬метов и их удаленности от наблюдателя). Важным условием развития Б. з. при аномалиях рефракции и косоглазия является ношение корригиру¬ющих очков и применение по рекомендации врача системы специальных упражнений для развития способности видеть двумя глазами.

Близорукость (миопия) – нарушение преломляющей способнос¬ти глаза. При Б. параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соеди¬няются впереди сетчатки. При этом на сетчатке образуется расплывча¬тое изображение и предметы различаются неясно. Для предупреждения развития Б. рекомендуется выполнять необходимые лечебно-профилак¬тические мероприятия (повышение освещенности помещения, правиль¬ная посадка за партой, ношение очков и др.).

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Вторая сигнальная система – совокупность словесных сигналов и вызываемых ими нервных процессов в системе возникающих на этой основе временных нервных связей; является высшим регулятором нервной деятельности и поведения человека.

Высшая нервная деятельность – деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований, обеспечивающая индивидуальное поведенческое приспособление человека или высших животных к изменяющимся условиям окружающей и внутренней среды.

Высшие психические функции – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления.

Вербализм – недостаток, при ко¬тором словесные выражения у де¬тей не соответствуют конкретным представлениям и понятиям.

Вернике центр (зона) – центр восприятия речи, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария.

Внутренняя речь – произноси¬мая беззвучно, скрытая, имеет место в процессе мышления.

Воспитание – целенаправленное управление формированием лич¬ности.

Графема (начертание) - лингв. единица письменного языка, выступающая в различных вариантах в зависимости от стиля письма, места в данном слове или в предложении и т.п. (напр., прописное «А», курсивное «а», строчное «а» и т. п. являются вариантами одной графемы «а»).

Грамматика (от греч. запись) - как наука, есть раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, текстов). Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

Гемиплегия – поражение на од¬ной половине тела функции произ¬вольной подвижности, т. е. паралич (парез) мышц одной половины тела.

Герц (Гц) – международная едини¬ца измерения частоты колебания.

Гиперакузия – повышенная чув¬ствительность к тихим звукам, безразличным для окружающих, наблюдается при сенсорных нару¬шениях.

Гиперкинез – чрезмерные не¬произвольные движения, возника¬ющие при нарушениях нервной системы.

Гипоксия – кислородное голода¬ние организма.

Генез – происхождение.

Гидроцефалия – избыточное накопление спинномозговой жидкости в полости черепа.

Гемиплегия - поражение либо правой, либо левой половины тела.

Генез - происхождение.

Гетерохронный – неравномерный.

Гиперметрия – чрезмерность движений.

Гипертония (мышечная) – повышенный мышечный тонус.

Гипотония (мышечная) – пониженный мышечный тонус.

Гиперрефлексия – повышение сухожильных и периостальных (надкостничных) рефлексов.

Гемианопсия – выпадение одной из половин поля зрения в обоих глазах, причиной которого является заболевание зрительных путей цен¬трального конца зрительного нерва (сзади от хиазмы). При Г. отмечает¬ся выраженная патология зрительного восприятия. При поражении ле¬вой половины зрительных путей человек лишается возможности обозре¬вать правую половину поля зрения. При заболевании зрительных путей с правой стороны человек не в состоянии видеть левую половину поля зрения. Г. обычно сопровождается нарушением пространственного зре¬ния. При Г. расстраивается глубинное, бинокулярное и стереоскопичес¬кое зрение. Это значительно затрудняет зрительный анализ при воспри¬ятии и создает трудности в развитии пространственной ориентации и пространственного мышления. Дети с Г. подлежат индивидуальному обу¬чению в условиях щадящего режима при постоянном наблюдении со сто¬роны врача-невропатолога.

Гидрофтальм – один из видов врожденной глаукомы. При Г. дав¬ление в глазу повышено, что ведет к атрофии нервных волокон и обус¬ловливает падение зрения вплоть до слепоты. Дети с таким заболевани¬ем подлежат обучению в специальных школах для слепых или слабови¬дящих детей.

Глаукома – заболевание, сопровождающееся нарушением внут¬риглазного давления, глубокими нарушениями центрального зрения и сужением поля зрения. Г. имеет прогрессирующий характер и может привести к слепоте. Для предупреждения слепоты необходима ранняя диагностика и проведение лечебных мероприятий.

Декомпенсация – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вслед¬ствие нарушения компенсации (сложного процесса перестройки функции организма при наруше¬ниях или утрате какой-либо функ¬ции вследствие заболевания, по¬вреждений).

Деонтология – термин происхо¬дит от греческого слова deon — должное. Совокупность этических норм и принципов поведения ло¬гопеда при выполнении своих про¬фессиональных обязанностей. Педагогическая д. является уче¬нием о педагогической этике, нравственности.

Депривация – недостаточное удовлетворение основных потреб¬ностей.

Деревация – образование процессов создания одних языковых единиц на базе других (антонимы, синонимы).

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации ре¬чевого аппарата.

Дизартрия – нарушение произ¬носительной стороны речи, обус¬ловленное недостаточностью ин¬нервации речевого аппарата.

Дальнозоркость (гиперметропия) – один из видов нарушения пре¬ломляющей способности глаза. При Д. идущие от дальних предметов лучи преломляются средами глаза и соединяются позади сетчатки. В ре-зультате образуется неясное изображение. Преломляющая способность глаза может усиливаться за счет напряжения аккомодации. Зрение улуч¬шается при коррекции сферическими очками.

Диоптрия (Д) – единица измерения оптической силы линз (в час¬тности хрусталика).

Дистрофия сетчатки – патологическое изменение строения сет¬чатки при изменении кислородного питания, вызывающее глубокое рас¬стройство функции зрения.

Диффузные нарушения центральной нервной системы – на¬рушения деятельности нервной системы, захватывающие основные фун¬кции разных анализаторов и коры больших полушарий мозга. В результа¬те этого отмечаются выраженные отклонения в физическом и психическом развитии ребенка.

Дебильность – легкая степень олигофрении, характеризующаяся примитивностью суждений и умозаключений, недостаточной дифференциацией эмоций, ограниченностью возможностей обучения, сниженной социальной адаптацией.

Деменция – приобретенное слабоумие; стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.

Дезадаптация – нарушение адаптации.

Дестабилизация – нарушение стабильного состояния.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия – нарушение произношения.

Дисфория – расстройство настроения с преобладанием тоскливо-злобного, угрюмо-недовольного, сочетающееся с раздражительностью, агрессивностью, нередко страхами.

Дифференциальный – отличительный, различный.

Диффузный – расплывчатый, разлитой, рассеянный, распространенный.

Дисметрия – несоразмерность, чрезмерность движений. Проявляется в промахивании.

Диплегия (параплегия) – поражение либо верхних, либо нижних конечностей.

Диссоциация – нарушение содружества функций.

Дистония – меняющийся мышечный тонус.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи обусловленное судорожным со¬стоянием мышц речевого аппа¬рата.

Задержка речевого развития – замедление темпа, при котором уровень речевого развития не со-ответствует возрасту ребенка.

Зрительный анализатор – сложная нервная организация, вклю¬чающая три отдела: периферический (глаз), проводниковый (зритель¬ный нерв), подкорковые нервные образования и центральный конец 3. а. в затылочной области коры больших полушарий мозга. С помощью 3. а. обеспечивается зрительное восприятие предметов, процессов и явле¬ний действительности. В процессе обучения и развития детей функции 3. а. совершенствуются.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения – задержка психического развития, обладающая большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности; у детей с этом типом задержки развития обычно имеет место негрубая органическая недостаточность нервной системы.

Зона ближайшего развития – динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности.

Зона коры головного мозга – участок коры головного мозга, выполняющий функцию анализа и синтеза сигналов, поступающих от периферической части анализатора, корковая часть анализатора.

Идентификация – соотнесение.

Инертность – качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на другой.

Интенционный (динамический) тремор – дрожание конечностей, который возникает при произвольных, целенаправленных движениях и усиливается в конце двигательного акта, по мере приближения к цели (например, при пальце-носовой пробе).

Игра – один из видов деятельности; является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста; заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направлена на познание окружающей действительности; в процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для умственного и физического развития, совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности и поведения.

Идиотия – наиболее тяжелая степень олигофрении, характеризующаяся практическим отсутствием психических реакций и речи, невозможностью усвоения простейших навыков.

Изобразительная деятельность – занятие рисованием, лепкой, аппликацией и др.

Изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепных поделок, аппликаций, конструктивных поделок и пр.) позволяет выявить интересы, склонности, способности, особенности знаний, умений и навыков детей, а также отношение к деятельности и специфику различных психических процессов.

Имбецильность – средняя степень олигофрении, занимающая промежуточное положение между идиотией и дебильностью, характеризующаяся замедленным и непоследовательным мышлением, ограниченным словарным запасом, возможностью усвоения лишь элементарных навыков.

Идентификация – соотнесение.

Инертность – качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на другой.

Интериоризация – процесс преобразования внешних действий, операций во внутренние, умственные действия и операции.

Интеллект – в широком смысле – совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения; в более узком – мышление.

Кинестетические ощущения – ощущения положения и движения органов.

Клоническая судорога – быст¬ро следующее одно за другим кратковременное сокращение и расслабление мышц.

Комбинированный речевой де¬фект – сочетание двух и более речевых патологий.

Коммуникативная функция ре¬чи – функция общения.

Компенсация – сложный, много¬аспектный процесс перестройки психических функций при наруше¬нии или утрате каких-либо функ¬ций организма.

Контаминация – ошибочное вос¬произведение слов, заключающе¬еся в объединении в одно слово слогов, относящихся к различным словам.

Коррекция нарушений речи – исправление недостатков речи, используются также термины «ус-транение», «преодоление речевых нарушений».

Катаракта – помутнение хрусталика. Различаются приобретен¬ные и врожденные формы К. Степень снижения зрения зависит от мес¬тоположения и интенсивности помутнения. При полном помутнении хру¬сталика зрение снижается до светоощущения. Дети с диагнозом К. в большинстве случаев подлежат обучению в специальных школах.

Кератит – воспаление роговой оболочки, сопровождающееся снижением остроты зрения, появлением светобоязни, слезотечения, спазм круговой мышцы век. Следствием перенесенного К. нередко яв¬ляется помутнение роговицы. Дети с помутнением роговицы подлежат обучению в специальных школах для слепых или слабовидящих детей (в зависимости от состояния зрения).

Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением би¬нокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совмес¬тной точки фиксации.

В большинстве случаев при К. в косящем глазу развивается пони¬жение остроты зрения типа амблиопии, приводящее наряду с расстрой¬ством бинокулярного зрения к ограничению профессиональной пригод-ности. Необходимо внимательное отношение к лечению и профилакти¬ке К. со стороны не только офтальмологов, но и педиатров, школьных врачей, педагогов, родителей.

К. может возникнуть в результате заболеваний и травм органа зре¬ния и центральной нервной системы и после различных заболеваний, со¬провождающихся ослаблением детского организма. Общеоздоровитель¬ные мероприятия (закаливание, занятия физкультурой и спортом, вита-минизированное питание и т. д.) способствуют предупреждению К.

Конструктивная деятельность – один из первых видов продуктивной деятельности ребенка; направлена на моделирование окружающего пространства и предметного мира в самых существенных чертах и отношениях; играет существенную роль в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент направлен на установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

Контрольный эксперимент позволяет подтвердить, либо опровергнуть значимость результатов формирующего эксперимента.

Клонус – ритмичное долго не прекращающееся сокращение определенной мышцы, возникающее вслед за ее растяжением.

Кинестезии – ощущение движений.

Контрактуры – ограничение подвижности суставов.

Логопедическое воздействие – педагогический процесс по кор¬рекции, компенсации личности ребенка.

Логопедия – специальная педа¬гогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупрежде¬ния, выявления и устранения сред¬ствами специального обучения и воспитания.

Логоррея – бессвязный речевой поток как проявление речевой ак¬тивности, наблюдается при сен¬сорных нарушениях.

Локализация функций – связь физиологических и психических функций с работой определенных участков коры головного мозга.

Ликвор – жидкая среда, заполняющая полости спинного и головного мозга.

Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

Морфология (лингвистика) - раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

Мотив – это потребность высказывания определенное содержанием информации.

Механизм нарушения речи – характер отклонений процессов и операций в возникновении и

раз¬витии речевой деятельности.

Микроглоссия – врожденное не¬доразвитие языка (макро – мас¬сивный язык).

Мимика – движения мышц лица, глаз, отражающие разнообразные чувства человека: радость, пе-чаль, беспокойство, удивление, страх и т. д.

Модуляция голоса – изменение высоты голоса, связанное с инто¬нацией.

Мутация голоса – изменение го¬лоса, наступающее в результате изменений в голосовом аппарате (13—15 лет).

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вслед¬ствие психической травмы.

Микрофтальм – врожденная аномалия развития глаза, характеризующаяся уменьшени¬ем всех его размеров. М. развивается на одном или обоих глазах в ре¬зультате различных внутриутробных патологических процессов, обус¬ловленных, например, токсоплазмозом или другими причинами. Отме-чаются наследственные рецессивные формы М. При значительном М., особенно если он сопровождается глубокими и распространенными из¬менениями тканей глаза, зрение резко понижается. В зависимости от степени снижения зрения страдающие М. обучаются в школах для сле¬пых.

Миопия (от греч. — щурящий глаз) – близорукость, один из видов рефракции глаза. При М. параллельные лучи преломляются сре¬дами глаза так, что соединяются впереди сетчатки. При М. на сетчатке образуется расплывчатое изображение и предметы видны неясно… Стро¬гой зависимости между степенью рефракции, характером изменения глазного дна и остротой зрения нет. М. коррегируется вогнутыми сфе¬рическими очками.

Монокулярное зрение – процесс видения одним глазом.

Менингит – воспаление оболочек головного и (или) спинного мозга.

Менингоэнцефалит – сочетанное воспаление оболочек и вещества головного мозга.

Методы исследования – это способы получения фактов о проявлениях психического развития, отвечающие методологическим принципам. К основным методам изучения дошкольников рассматриваемых категорий относятся.

Моноплегия – редко встречающееся поражение одной конечности.

Нарушения голоса – отсутствие или расстройство фонации вслед¬ствие патологических изменений голосового аппарата.

Нарушения речи (синонимы – расстройство речи, речевые нарушения, дефекты речи, не-достатки речи, речевые откло¬нения, речевая патология) – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) наруше¬ниях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т. д.) и обусловлен¬ные расстройствами нормального функционирования психофизичес¬ких механизмов речевой деятельно¬сти. Сточки зрения коммуникативной теории И. Р. есть нарушения вербальной коммуникации.

Нарушение речевого развития – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различ¬ную этиологию, патогенез, степень выраженности. При Н. р. р. наруша¬ется ход речевого развития, прояв¬ляются несоответствия нормально¬му онтогенезу, отставания в темпе.

Недоразвитие речи – качествен¬но низкий уровень сформирован¬ности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или ре¬чевой системы в целом.

Нейролингвистика – отрасль психологической науки, погранич¬ной с психологией, неврологией и лингвистикой.

Нейроонтогенез – созревание нервной системы.

Нейрон – нервная клетка с отро¬стками (дендритами и аксоном). Нейроны подразделяются на аф-ферентные, несущие импульсы к центру, эфферентные, несущие информацию от центра к перифе¬рии, и вставочные, в которых про¬исходит предварительная перера¬ботка импульсов.

Невропатия – конституциональ¬ная нервность (повышенная возбу¬димость нервной системы).

Негативизм – немотивированное сопротивление ребенка воздей¬ствию на него взрослого. Рече¬вой Н. – упорный отказ от общения.

Нистагм – своеобразная форма судорог глазных мышц, прояв¬ляющихся в непроизвольных быстро следующих друг за другом неболь¬ших движениях глаз. Эти движения могут совершаться в горизонталь-ном, вертикальном или вращательном направлении. Н. обычно раз¬вивается с раннего детства или от рождения вследствие заболеваний центральной нервной системы. Н. сопровождается снижением зрения и глубоким нарушением зрительной фиксации. То и другое затрудняет процесс зрительного восприятия.

Обтуратор – приспособление для закрытия дефекта твердого неба при его расщелинах.

Общее недоразвитие речи – раз¬личные сложные речевые расстрой¬ства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Ортодонтия – раздел медицины, занимающийся изучением, пре¬дупреждением и лечением дефор-маций зубных рядов и челюстно-лицевого скелета.

Отраженная речь – повторенная за кем-либо.

Олигофрения – стойкое психическое недоразвитие, обусловленное органической недостаточностью головного мозга, возникшей на ранних этапах онтогенеза – во внутриутробном периоде, во время родов или на первом году жизни; наиболее распространенная клиническая форма умственной отсталости.

Охранительное торможение – один из видов безусловного торможения; возникает при сильном или очень длительном раздражительном процессе; примером этого вида торможения является сон.

Остаточное зрение – сохранившиеся функции нарушенной или недоразвитой зрительной системы (острота зрения в пределах от светоощущения до 0,04 при использовании оптических средств коррекции). Дети с остаточным зрением подлежат обучению в школах слепых. Очень важно соблюдать все средства охраны и развития остаточного зрения в условиях учебной работы. Дети с остаточным зрением должны находить¬ся под наблюдением врача-офтальмолога.

Офтальмология – область медицины, занимающаяся изучени¬ем вопросов лечения, восстановления нарушенных функций зрения и про¬филактики глазных болезней и аномалий развития органа зрения.

Перевоспитание (в логопедии) – коррекция и компенсация лиц с нарушениями речи.

Позотонические рефлексы – врожденные рефлексы, проявляю¬щиеся в изменении позы и мышеч¬ного тонуса в зависимости от по¬ложения головы.

Психическая (в том числе и ре¬чевая) система – сложные связи, возникающие между отдельными функциями в процессе развития.

Парафазия – нарушение речево¬го высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении звуков (литеральная) или слов (вербальная) в устной и письмен¬ной речи.

Патогенез нарушений речи – раздел патологии, изучающий ме¬ханизмы возникновения и разви¬тия нарушений речевой деятель¬ности.

Персеверация – повторение или настойчивое воспроизведение ка¬кого-либо действия или слога, слова. В основе Л. лежат процес¬сы, связанные с запаздыванием сигнала о прекращении действия.

Пренатальный – относящийся к периоду перед рождением.

Психотерапия – лечение психи¬ческим воздействием.

Паралич детский церебральный – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга внутриутробно, во время родов или на первом году жизни ребенка, проявляющаяся двигательными расстройствами по типу параличей и парезов, реже гиперкинезов и атаксии, а также нарушениями речи и психики.

Первая сигнальная система коры головного мозга – временные нервные связи, образованные в коре больших полушарий головного мозга человека или животного под влиянием воздействия предметов или явлений окружающего мира.

Произвольное – совершаемое по собственному желанию, в связи с определенной целью.

Психические процессы – отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление и др.).

Парциальный – частичный.

Паралич детский церебральный – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга внутриутробно, во время родов или на первом году жизни ребенка, проявляющаяся двигательными расстройствами по типу параличей и парезов, реже гиперкинезов и атаксии, а также нарушениями речи и психики.

Парез – частичный паралич.

Плегия – паралич, обездвиженность.

Полиомиелит – острая инфекционная болезнь, вызываемая одноименным вирусом, характеризующаяся поражением ЦНС, главным образом клеток передних рогов спинного мозга,

оболочек головного и спинного мозга; наблюдается чаще у детей.

Полиморфность – неоднородность.

Произвольное – совершаемое по собственному желанию, в связи с определенной целью.

Парадигма – это противоставление и одновременное объединение на уровне фонем, грамматики и синтеза.

Речевая деятельность – взаимосвязанные речевые действия, направленные на достижение одной цели. Речевая деятельность подразделяется на письмо, чтение, говорение, перевод и т.д.

Речемыслительная деятельность - это способность человека отражать свои мысли речью, словами и всем набором речевых единиц.

Речь – психический процесс, который используется с целью общения.

Распад речи – утрата имевших¬ся речевых навыков и коммуника¬тивных умений вследствие локаль¬ных поражений мозга.

Релаксация – расслабление, по¬нижение тонуса скелетной муску¬латуры.

Рефлексы орального автома¬тизма – врожденные Р., вызыва¬емые в области рта.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обус¬ловленное анатомо-физиологичес-кими дефектами речевого аппарата.

Ротацизм – неправильное про¬изношение звуков р, р'.

Ретинит – воспаление сетчатой оболочки глаза, соп¬ровождающееся снижением зрения.

Рецепторы – воспринимающие аппараты живого организма, по¬зволяющие ощущать определенный вид раздражений.

Ригидность – максимальное повышение мышечного тонуса.

Сенсорный – чувствующий (про¬тивоположный – моторный, дви¬гательный).

Сигматизм – недостаток произно¬шения свистящих и шипящих звуков.

Симптом нарушения речи – признак (проявление) нарушения речевой деятельности.

Синапс – область соприкоснове¬ния (контакта) нервных клеток друг с другом (межнейронный с.) или с иннервируемыми ими тканями (органный с).

Синдром – сочетание признаков (симптомов) речевой деятельнос¬ти в нарушенном виде.

Синтагма – простые линейные сочетательные отношения между единицами языка, синтаксическая ин-тонационно-смысловая единица.

Си́нтаксис (от др.греч. построение, порядок, составление) раздел лингвистики, изучающий строение предложений. словосочетаний.

Семиотика – это языковые средства основной которой является знак, используется с целью передачи информации.

Симультанный – анализ и синтез, имеющий определенный целост¬ный (одновременный) характер.

Сложный (комбинированный) дефект – дефект, при котором прослеживаются определенные связи, например, речевая и зри¬тельная недостаточность и другие сочетания.

Соматический – телесный.

Сопряженная речь – одновре¬менное совместное произнесение двумя или более лицами слов и фраз.

Структура речевого дефекта – совокупность речевых и нерече¬вых симптомов и их связи.

Судороги – непроизвольные со¬кращения мышц.

Сукцессивный – анализ (и син¬тез), реализуемый по частям (пос¬ледовательный), а не целостно.

Система Брайля – система чтения с помощью осязания рельеф¬ного шрифта. Изобретение рельефного шрифта для слепых принадле¬жит французскому тифлопедагогу Луи Брайлю.

Скотомы – ограниченные дефекты поля зрения (разной величи¬ны и формы). Различают периферическую, парацентральную и централь¬ную С. При центральной скотоме у детей возникают затруднения при чтении, восприятии изображений. Дети с центральной С. в большинстве случаев подлежат направлению в специальные школы для слепых детей.

Слабовидение – значительное снижение зрения. При слабовидении острота зрения на лучше видящем глазу с использованием очков на¬ходится в пределах от 0,05 до 0,3 – 0,4.

Семиотическая функция сознания – знаковая функция сознания.

Сензитивность – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью.

Сема́нтика (от др.греч. обозначающий) раздел языкознания, изучающий значение единиц языка.

Сенсорно-перцептивная способность – индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в качественных характеристиках восприятия различных свойств предметов.

Синергизм – сочетанное совместное движение различных органов или систем (например, сгибание ног в коленном суставе при наклоне кзади).

Синкинезии – содружественные движения.

Сколиоз – искривление позвоночника.

Спастичность – повышение мышечного тонуса.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальный – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

Тахилалия – патологически уско¬ренный темп речи,

Тоническая судорога – длитель¬ное сокращение мышц и вызван¬ное им напряженное положение.

Тремор – непроизвольные рит¬мические колебания конечностей, голоса, языка.

Токсоплазмоз – инвазионное заболевание человека и животных, вызываемое токсоплазмами (род простейших, паразиты млекопитающих и человека).

Тотальный – всеобщий, всеобъемлющий, полный.

Травма – повреждение тканей организма человека или животного с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним (главным образом механическим, термическим) воздействием.

Тетанус – мышцы находятся в максимальном тонусе (при ригидности).

Тетраплегия – общее поражение всех четырех конечностей.

Увеит – воспаление сосудистой оболочки глаза, сопро¬вождающееся субъективным ощущением мерцания перед глазом и рас¬стройством зрения. Дети с таким заболеванием подлежат обучению в специальной школе.

Упреждающий синтез – 3 уровня: словесно-артикуляционный (звук и слово), логико-грамматический (словосочетание и предложение), смысловой (текст).

Умственная отсталость – стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; при у.о. наблюдается: ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения – недоразвитие речи, эмоционально -волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

Унификация – приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию.

Умственно отсталые дети – дети, у которых наблюдается умственная отсталость.

Фоноскоп – электронный прибор, дающий возможность с помо¬щью условных звуковых сигналов, изменяющихся по высоте, различать светлые и темные участки поверхности, определять контур удаленных предметов на контрастном фоне. Ф. предназначен для дистантного на¬блюдения объектов (с использованием звуковых сигналов).

Фотофон – электронный прибор, дающий возможность получать условные звуковые сигналы от светлотных и темных участков предме¬тов, ф. применяется в специальных школах для детей с нарушениями зрения.

Фактор риска – различные усло¬вия внешней или внутренней сфе¬ры организма, способствующие развитию патологических состо¬яний.

Фонетико-фонематическое не¬доразвитие — нарушение про¬цесса формирования произноси¬тельной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие де¬фектов восприятия и произноше¬ния фонем.

Фонематический анализ и син¬тез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематическое восприятие – специальные умственные дей¬ствия по дифференциации фонем и установлению звуковой структу¬ры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обла¬дающий способностью осуществ¬лять операции различения и узнавания фонем, составляющих зву¬ковую оболочку слова (Ф. с. бли¬зок по значению Ф. в.).

Фонопедия – комплекс педагоги¬ческого воздействия, направлен¬ного на активизацию и координа¬цию нервно-мышечного аппарата гортани, коррекцию дыхания и лич¬ности обучающегося.

Формирующий эксперимент направлен на изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психических особенностей.

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

Фоне́тика (от греч.звук, звуковой) - раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

Фонема (от греч. phonema - звук) - единица языка, с помощью которой различаются и отождествляются морфемы и тем самым слова. Фонема может быть определена как совокупность различительных признаков.

Хондродистрофия – ахондроплазия, порок развития скелета, характеризующийся карликовым ростом за счёт непропорционального симметричного укорочения конечностей при нормальном туловище. Задержка роста костей в длину обусловлена нарушением процесса окостенения в зародышевом периоде в результате беспорядочного расположения клеток росткового хряща. Предполагается наследственный характер заболевания. Нарушенному росту конечностей сопутствуют деформации преимущественно голеней и бёдер, однако больные нередко обладают большой силой и ловкостью. При прогрессировании деформаций ухудшается функция опорно-двигательного аппарата, возникают артрозы.

Центральная нервная система – основная часть нервной системы, представляющая собой скопление нервных клеток (нейронов) и их отростков и играющая важную роль в осуществлении рефлекторной деятельности; состоит из головного мозга, который находится в полости черепа, и спинного мозга, расположенного в позвоночнике.

Церебральный – мозговой, принадлежащий головному мозгу.

Цереброспинальная жидкость – жидкая среда, заполняющая полости спинного и головного мозга.

Чувствительность – способность организма воспринимать раздражения, исходящие из окружающей среды или от собственных тканей и органов, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т.п.

Шизофрения – эндогенная психическая болезнь с непрерывным или приступообразным течением, характеризующаяся изменением личности (снижением активности, потребности в общении с людьми, потерей интереса к окружающей действительности, утратой единства психических процессов, нарушением мышления и др.) и имеющая многообразные проявления (бред, галлюцинации и др.).

Экзогенные факторы – внешние факторы.

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Эмбриогенез – эмбриональное развитие.

Эмпатия – ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека.

Эндогенные факторы – внутренние факторы.

Энцефалит – воспаление головного мозга.

Эпилепсия – хроническая болезнь, обусловленная поражением головного мозга, проявляющаяся повторными судорожными или другими припадками и сопровождающаяся разнообразными изменениями личности.

Этиология – 1) учение о причинах и условиях возникновения болезней; 2) причина возникновения болезни или патологического состояния.

Эйфория – неоправданное реальной действительностью повышенное благодушное настроение, сочетающееся с беспечностью и недостаточной критической оценкой своего состояния.

Экстирпация (гортани) – удале¬ние.

Эхолалия – автоматическое по¬вторение слов вслед за их воспро¬изведением.

Язык - это знаковая система, которая имеет дискретный, т.е. членимый характер, это система знаков и понятий, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, спо¬собом передачи информации от по¬коления к поколению и ее хранения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	
8	ПК-4-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-4-У1	
10	ПК-4-У1	
11	ПК-4-У2	
12	ПК-4-У2	
13	ПК-4-У3	
14	ПК-4-У3	
15	ПК-4-У4	
16	ПК-4-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-4-В1	
18	ПК-4-В1	
19	ПК-4-В2	
20	ПК-4-В2	
21	ПК-4-В3	
22	ПК-4-В3	
23	ПК-4-В4	
24	ПК-4-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	

6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	
8	ПК-4-З4	
9	ПК-4-У1	
10	ПК-4-У1	
11	ПК-4-У2	
12	ПК-4-У2	
13	ПК-4-У3	
14	ПК-4-У3	
15	ПК-4-У4	
16	ПК-4-У4	
17	ПК-4-В1	
18	ПК-4-В1	
19	ПК-4-В2	
20	ПК-4-В2	
21	ПК-4-В3	
22	ПК-4-В3	
23	ПК-4-В4	
24	ПК-4-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	
8	ПК-4-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	
2	ПК-4-У1	
3	ПК-4-У2	
4	ПК-4-У2	
5	ПК-4-У3	
6	ПК-4-У3	
7	ПК-4-У4	
8	ПК-4-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	
2	ПК-4-В1	
3	ПК-4-В2	

4	ПК-4-В2	
5	ПК-4-В3	
6	ПК-4-В3	
7	ПК-4-В4	
8	ПК-4-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71589.html

3. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 c. — ISBN 978-5-9275-2024-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78706.html

б) дополнительная литература:

2. Бородина, В. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / В. А. Бородина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 c. — ISBN 978-5-906908-41-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83856.html

3. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 c. — ISBN 978-5-4487-0382-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79626.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://pedlib.ru/ он-лайн педагогическая библиотека
https://ikp-rao.ru/ сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики
http://www.defectolog.ru содержит методические рекомендации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 317 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Шевырева Т.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на 2-ом курсе (4-ый семестр) на заочной форме обучения, форма контроля – экзамен.

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих дисциплин:

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сравнительная специальная педагогика

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин:

Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Производственная практика: преддипломная практика

Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации

Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций(ПК-1)	**Знать:**	
	теоретические основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-1-З1
	- классификацию и особенности психического развития лиц с ОВЗ	ПК-1-З2
	- средства выявления особенностей психического развития лиц с ОВЗ	ПК-1-З3
	- различные уровни образования в различных типах образовательных урчждений	ПК-1-З4
	Уметь:	
	- применять методы и технологию психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	ПК-1-У1
	- владеть методикой и технологией психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-1-У2
	- применять деятельностный подход к задачам диагностики и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1-У3
	- анализировать варианты адаптированных основных образовательных программ	ПК-1-У4
	Владеть:	
	- навыком проектирования адаптированных основных образовательных программ и разработкой индивидуально-образовательного маршрута	ПК-1-В1
	- навыком участия в разработке диагностического обеспечения и комплексного сопровождения образовательных программ	ПК-1-В2
	- опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1-В3
	- умением анализировать структуру адаптированных основных образовательных программ различных типов образовательных организаций	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	36	16	16	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Классификация нарушений развития										
1.	Классификация нарушений развития	26	6	4	2				20	
Структура отклоняющегося развития										
2.	Структура отклоняющегося развития	28	8	4	4				20	
Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья										
3.	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья	28	8	4	4				20	
Промежуточная аттестация (экзамен)										
4.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		
Курсовая работа										
5.	Курсовая работа	4							4	
Особенности высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья										
6.	Особенности высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья	20,4	10	4	6				10,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Классификация нарушений развития

Две классификации в отечественной логопедии речевых расстройств: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая (по Р.Е. Левиной).

Клинико-педагогическая классификация ориентирована на коррекцию дефекта речи, разработку дифференцированного подхода к их преодолению, основывается на подходе от общего к частному. Нарушения устной речи: а) фонационное (внешнее) оформление высказывания: (дисфония (афония); брадилалия (брадифразия); тахилалия (тахифразия); заикание (логоневроз); дислалия; ринолалия (гнусавость (устар.), палатолалия); дизартрия, анартрия); б) структурно-семантическое (внутреннее) оформление высказывания: алалия (дисфазия, ранняя детская афазия, афазия развития, слухонемота (устар.)); афазия (распад, утрата речи); в) нарушения письменной речи: дислексия; дисграфия.

Психолого-педагогическая классификация: фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФН); общее недоразвитие речи (ОНР); недостатки мелодико-интонационной (ринофония, дисфония, афония) и темпо-ритмической стороны речи (заикание, итерации, полтерн, тахилалия, брадилалия).

Классификация нарушений слуха.

Классификация нарушений зрения.

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.

Классификация задержки психического развития.

Классификация интеллектуальных нарушений.

Классификация сложной структуры дефекта.

Тема 2. Структура отклоняющегося развития

Растущее число отклонений в психическом развитии оказывает непосредственное влияние на речевое развитие и коммуникацию. Речевые нарушения умственно отсталых детей: фонетическая сторона речи, лексический строй речи. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития: задержка темпа развития отдельных сторон речи. Особенности речи детей с нарушениями слуха: четыре психологических условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи (Ж.И. Шиф):

1) особые сенсорные основы формирования первичных образов слов: зрительный образ, подкрепляемый двигательными ощущениями;

2) другой порядок анализа речевого материала;

3) другие пол сравнению со слышащими детьми типы грамматических преобразований (причина: иная сенсорная основа овладения речью);

4) своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков.

Своеобразие становления речи у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова): типичны системные недоразвития речи.

Речевые нарушения при ДЦП (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Н.В. Симонова): своеобразие общего речевого развития, своеобразие в понимании речи: незнание предметов и явлений окружающей действительности, недостаточное представление о многозначности слов.

Дети с тяжелыми нарушениями речи. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей. Особенности речевого развития: бедность словарного запаса детей, своеобразие связного высказывания.

Тема 3. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общие понятия о личности. Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями. Характер, темперамент, интеллект, деятельность, поведение. Особенности формирования способностей при различных речевых нарушениях (алалии, задержке развития речи, общем недоразвитии речи, дизартрии, ринолалии, заикании и др.).

Особенности формирования эмоциональных понятий - чувства, эмоциональные переживания, эмоциональный словарь.

Особенности формирования отношения к речевому нарушению при различных нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии, заикании, патологии голоса и др.)

Личность как субъект межличностных отношений. Межличностные отношения с окружающими. Особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании, при нарушениях голоса.

Тема 4. Промежуточная аттестация (экзамен)

Теоретические вопросы:

1. Классификация нарушений развития.
2. Психопрофилактика речевых нарушений.
3. Роль речи в развитии ребенка.
4. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.
5. Влияние речевых нарушений на психическое развитие ребенка.
6. Понятие о видах речи.
7. Формирование речи в онтогенезе.
8. Особенности речи детей с нарушениями развития.
9. Особенности общения ребенка с речевыми нарушениями со сверстниками и взрослыми.
10. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями развития.
11. Особенности восприятия у детей с речевыми нарушениями.
12. Особенности внимания при нарушениях развития.
13. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при нарушениях развития.
14. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при нарушениях развития.
15. Особенности моторики при различных нарушениях развития.
16. Особенности формирования игровой деятельности у детей с нарушениями развития.
17. Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями развития.
18. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при нарушениях развития.
19. Структура отклоняющегося развития.
20. Дословесный период развития речи.
21. Формирование предпосылок к развитию игровой деятельности у детей с нарушениями развития.
22. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов.
23. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте.
24. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.
25. Особенности мыслительной деятельности при различных видах нарушений речи.
26. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи.
27. Диагностика нарушений восприятия. Коррекция нарушений восприятия.
28. Диагностика нарушений внимания. Методики изучения внимания.
29. Диагностика нарушений памяти. Методики изучения памяти.
30. Развитие воображения в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми.
31. Формирование деятельности у детей с речевыми нарушениями.
32. Адаптация детей с речевыми нарушениями в различных социальных условиях.
33. Влияние речевых нарушений на овладение сюжетно-ролевой игрой.
34. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
35. История возникновения психолого-педагогической диагностики за рубежом.
36. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России.
37. Современное состояние психодиагностики в России.
38. Методологические основы организации психологической коррекции.
39. Значение учений А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской, Н.А. Бернштейна для организации психокоррекционной работы.
40. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

41. Принципы проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

42. Значение варианта психического дизонтогенеза при осуществлении дифференцированной диагностики.

43. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для ор¬ганизации психокоррекционных, психопрофилактических мероп¬риятий, психолого-педагогического консультирования и поддерж¬ки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

44. Основные методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

45. Дополнительные методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

46. Естественный психолого-педагогический экспе¬римент.

47. Обучающий эксперимент.

48. Нейропсихологическая диагностика.

49. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

50. Процедура и этапы диагностического обследования.

51. Адаптация методик для психологической диагностики детей с нарушениями в развитии.

52. Подбор материала для обследования детей разного возраста.

53. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

54. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

55. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.

56. Особенности обследования детей в зависимости от сенсорных, моторных, интеллектуальных, речевых нарушений.

57. Диагностика психического развития младенцев.

58. Оценка соматоневрологического состояния младенцев.

59. Диагностика психического развития в раннем возрасте.

60. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике слухового восприятия у детей в разные возрастные периоды.

2. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике пространственного восприятия у детей дошкольного возраста.

3. Приведите примеры диагностических методик, направленных на оценку тревожности у детей в разные возрастные периоды.

4. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике зрительного восприятия у детей в разные возрастные периоды.

5. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике внимания у детей в разные возрастные периоды.

6. Подберите диагностические методики, направленные на диагностику самооценки у детей в разные возрастные периоды.

7. Подберите диагностические методики, направленные на оценку психологической готовности к школе.

8. Подберите диагностические методики, направленные на оценку детско-родительских отношений в семьях.

9. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике памяти у детей в разные возрастные периоды.

10. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике мышления у детей в разные возрастные периоды.

11. Охарактеризуйте требования к диагностическому и развивающему материалу для детей с нарушениями зрения.

12. Охарактеризуйте требования к диагностическому и развивающему материалу для

детей с нарушениями слуха.

13. Охарактеризуйте требования к диагностическому и развивающему материалу для детей с умственной отсталостью.

14. Дайте характеристику обучающему эксперименту и приведите примеры диагностических заданий.

15. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

16. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

17. Приведите примеры дидактических игр по коррекции слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

18. Приведите примеры игр, направленных на коррекцию произвольной саморегуляции у детей с задержкой психического развития.

19. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

20. Приведите примеры дидактических игр по коррекции зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.

21. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

22. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции фонематического слуха у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

23. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми, имеющих РАС.

24. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

25. Составьте комплекс игр и упражнений для развития общения в группе детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

26. Приведите примеры дидактических игр для коррекции и формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

27. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

28. Сформулируйте рекомендации для родителей по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

29. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития с применением арттерапевтических методик.

30. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительного деятельности у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.

Тема 5. Курсовая работа

1. Развитие взглядов ученых на структуру речевого дефекта.
2. Особенности сюжетно-ролевой игры детей с речевыми нарушениями.
3. Особенности изобразительной деятельности у детей с различными речевыми нарушениями.
4. Изучение особенностей коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Взаимосвязь учителя- логопеда и родителей в преодолении речевых нарушений.
6. Особенности невербального общения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Коррекция общей и мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.
9. Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями.
10. Особенности психического развития детей с моторной алалией (в сравнительном плане с умственной отсталостью).
11. Роль развития речи для общего и психического развития ребенка.
12. Развитие готовности к школьному обучению ребенка с нарушениями речи.
13. Воспитание навыков контроля и самоконтроля у детей с речевыми нарушениями.
14. Взаимосвязь развития мышления и речи.

15. Влияние отклонений семейного воспитания на развитие личности и поведение детей с речевыми нарушениями.

16. Особенности психолого-педагогического изучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 6. Особенности высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья

Определение понятия «восприятие». Виды восприятия. Свойства восприятия: осмысленность и обобщенность; предметность; целостность; структурность; избирательность; константность.

Особенности восприятия при речевых нарушениях. Нарушения фонематического восприятия. Недостаточная сформированность зрительного восприятия, наличие специфических оптико-пространственных нарушений. Диагностика нарушений восприятия. Коррекция нарушений восприятия.

Определение понятия «внимание». Функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем внимания. Особенности внимания при речевых нарушениях: неустойчивость, сложности в планировании своих действий, низкий уровень произвольного внимания (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, 1985). Диагностика нарушений внимания. Методики изучения внимания.

Определение понятия «память». Виды памяти. Особенности памяти при речевых нарушениях: низкий уровень продуктивности запоминания, низкий уровень отсроченного воспроизведения, относительная сохранность смыслового, логического запоминания (Г.С. Гуменная, О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша). Диагностика нарушений памяти. Методики изучения памяти.

Определение понятия «мышление». Функции мышления. Виды мышления. Операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, конкретизация. Особенности мышления при речевых расстройствах: несформированность наглядно- образного мышления, ригидность мышления, дети с трудом овладевают анализом, синтезом и т.д. (Т.А. Фотекова, Л.И. Белякова, О.Н. Усанова).

Определение понятия «воображения». Основные функции воображения. Развитие воображения у младшего дошкольника, старшего дошкольника. Особенности воображения при речевых нарушениях. Диагностика нарушений воображения. Упражнения для развития воображения.

Формы речевых патологий, сочетающихся с двигательными нарушениями: моторная алалия; дизартрия; моторная афазия; заикание.

Взаимосвязь нарушений общей и речевой моторики. Диагностика нарушений моторики. Коррекция нарушений моторики. Основной метод коррекции двигательных нарушений- лечебная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у лиц со сложными формами нарушения речи в детском возрасте. Моделирование игровой деятельности - важнейшее условие психического развития. Особенности игровой деятельности, её освоение. Влияние речевых нарушений на овладение сюжетно-ролевой игрой. Продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование и пр.). Формирование мотивационной сферы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Классификация нарушений развития. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 2. Структура отклоняющегося развития. .

Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 3. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 6. Особенности высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абилитация — система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде.

Адаптация — приспособительные акты индивида, направ¬ленные на восстановление нарушенного равновесия со сре¬дой обитания, вследствие возникших изменений в послед¬ней.

Адаптация социальная – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Асинхрония развития — сочетание неравномерности в раз¬витии с несвоевременностью сроков формирования тех или иных сторон психики.

Высшие психические функции (ВПФ) — одно из централь¬ных понятий в теории культурно-исторического форми¬рования психики Л. С. Выготского. Основными отличи-тельными свойствами ВПФ являются: прижизненность формирования по генезу, произвольность и осознанность по способу существования и опосредованность по строению.

Генезис – происхождение, возникновение; история закономерного развития.

Гетерохронность — неодновременное созревание отдельных функциональных систем организма в процессе развития.

Гиперкомпенсация — восстановительные эффекты сверхнормативной результативности. В иной трактовке под гиперкомпенсацией понимается использование неадекватных защитных механизмов.

Госпитализм – явление, возникающее в закрытых детских учреждениях: из-за дефицита общения со взрослыми дети начинают резко отставать в развитии.

Декомпенсация – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вследствие нарушения компенсации.

Депривация — психическое состояние, возникающее вследствие относительно длительного блокирования значимых потреб¬ностей человека.

Дизонтогенез, дизонтогении — общее название различных вариантов нарушений в психическом развитии. Синонима¬ми могут считаться такие понятия, как отклоняющееся раз¬витие, нестандартное развитие, аномальное раз¬витие и пр.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания психики.

Зона ближайшего развития – возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую ступень развития.

Компенсация нарушенных функций — сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

Коррекция — система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Направленное развитие — развитие под влиянием организо¬ванных внешних воздействий. Синонимом направленного развития может выступать понятие «функциональный генез».

Нарушенное развитие — обычное развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенный харак¬тер которых превышает компенсаторные возможности ин¬дивида, в силу чего последний нуждается в медико-соци¬альной и психолого-педагогической помощи. Нарушенное развитие рассматривается как особый способ генеза психи¬ки, определяемый характером неблагоприятных условий, в которых он реализуется.

Обратное развитие — не соответствующее действительнос¬ти представление, согласно которому процесс развития спо¬собен протекать в обратном направлении, возвращаться к уже пройденным этапам. Это положение грубо противоре¬чит философским представлениям, согласно которым лю¬бой процесс развития всегда разворачивается в масштабах реального времени, необратимость которого делает невоз-можным и обратное развитие.

Общие закономерности развития — наиболее существенные характеристики процесса психического развития, в равной степени присущие как для нормального, так и для отклоня¬ющегося развития.

Развитие психическое — поступательные, позитивные и нео¬братимые изменения в виде качественных новообразований в структуре психики.

Распад — дезинтеграция отдельных функций, приводящая к утрате психикой своей целостности.

Реабилитация — система политических, экономических, медицинских, психологических, педагогических и пр. мероприятий, направленных на восстановление повседневного личностного существования инвалида в обществе.

Реадаптация – вторичная адаптация к исходным условиям.

Регресс – деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития.

Ретардация — порциальное или тотальное отставание в темпах развития.

Социализация — исторически сложившийся способ усвоения индивидом культурно-исторического опыта, в результате чего формируются человеческие способы поведения и сознание в целом.

Специальная психология — отрасль психологической науки, предметное содержание которой связано с изучением феноменологии и закономерностей нарушений в процессе психического развития и разработкой методов коррекционной помощи лицам с подобными нарушениями.

Структура нарушенного развития - одна из топографических характеристик дизонтогенеза, предполагающая выделение двух групп нарушенных функций. Первая связана с нарушениями, вызванными непосредственным воздействием патогенного фактора. Вторая группа — нарушения тех или иных сторон психики, возникновение которых обусловлено непосредственными или опосредованными связями с первично поврежденной функцией.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	
10	ПК-1-У1	
11	ПК-1-У2	

12	ПК-1-У2	
13	ПК-1-У3	
14	ПК-1-У3	
15	ПК-1-У4	
16	ПК-1-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	
18	ПК-1-В1	
19	ПК-1-В2	
20	ПК-1-В2	
21	ПК-1-В3	
22	ПК-1-В3	
23	ПК-1-В4	
24	ПК-1-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-У1	
10	ПК-1-У1	
11	ПК-1-У2	
12	ПК-1-У2	
13	ПК-1-У3	
14	ПК-1-У3	
15	ПК-1-У4	
16	ПК-1-У4	
17	ПК-1-В1	
18	ПК-1-В1	
19	ПК-1-В2	
20	ПК-1-В2	
21	ПК-1-В3	
22	ПК-1-В3	

23	ПК-1-В4	
24	ПК-1-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	
8	ПК-1-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	
8	ПК-1-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85897.html

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 c. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84880.html

б) дополнительная литература:

2. Речицкая, Е. Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах : монография / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — Москва : Прометей, 2011. — 164 c. — ISBN 978-5-7042-2272-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9609.html

3. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru онлайн педагогическая библиотека

https://ikp-rao.ru/ научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

http://www.defectolog.ru/ содержит методические рекомендации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 317 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень баклавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г. (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины: сформировать умения и развить навыки практического применения знаний об основных концепциях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инновационных технологий поддержки семейного воспитания в учреждениях образования, содержания и методы психолого-педагогической диагностики и коррекции как основы сопровождения семей детей с ОВЗ, социально-психологических аспектов помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению коррекционной деятельности и взаимодействию с семьей лиц с ОВЗ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Обучение и воспитание детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Логопсихология, Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи. Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» изучаются дисциплины: Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи, Формы логопедической работы, Методика обучения изобразительной деятельности, Методика развития речи дошкольников (специальная).

Логопсихология

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Формы логопедической работы, Логопедические

технологии, Психолого-педагогическая диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие у обучающихся навыков коррекционно-логопедической работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме тематических семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; способен использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; способен использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи(ПК-5)	**Знать:**	
	основные принципы и методы психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ	ПК-5-З1
	классификацию вариантов психического дизонтогенеза	ПК-5-З2
	общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	ПК-5-З3
	особые образовательные потребности детей с ОВЗ	ПК-5-З4
	Уметь:	
	определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития	ПК-5-У1
	проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития	ПК-5-У2
	раскрывать основные направления психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с ОВЗ	ПК-5-У3
	выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	ПК-5-У4
	Владеть:	
	методикой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	ПК-5-В1
	методикой разработки адаптированной образовательной программы	ПК-5-В2

	приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах и образования детей с ОВЗ в условиях семьи	ПК-5-В3
	методами анализа основных подходов к проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ	ПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	2	72	18	8	8	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психолого-педагогическое сопрповождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья									
1.	Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	12	4	2	2			8	
2.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья	22	4	2	2			18	
3.	Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья	34	8	4	4			26	
Промежуточная аттестация									
4.	Зачет Вопросы к зачету	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательный потенциал современной семьи. Исторический аспект. Современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ОВЗ: теоретико-методологические основы, предмет, задачи и принципы. Дифференциальная диагностика и коррекция детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ на разных этапах онтогенеза. Коррекции детей с ОВЗ: принципы, направления, средства и методы. Обследование детей с ОВЗ и составление программ воспитания в семье. Задачи родителей в коррекционном процессе

Тема 3. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

Стресс и тревога в родительских семьях детей с особенностями развития. Психолого-педагогическая помощь родителям и ее виды Современные формы помощи родителям. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи и содержание. Современные технологии сопровождения лиц с ОВЗ. Задачи сотрудничества специалистов с семьей ребенка с ОВЗ. Основные направления и формы работы специалистов ОУ с семьями детей с ОВЗ

Тема 4. Зачет

Вопросы к зачету

1. Воспитательный потенциал современной семьи: сущность понятия и структура.
2. Компоненты воспитательного потенциала семьи и их характеристика
3. История и современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования.
6. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Принципы поддержки семейного воспитания в современной образовательной практике.
8. Педагогическая поддержка семейного воспитания в образовательных учреждениях.
9. Исторический аспект в исследовании лиц с ОВЗ в России
10. Исторический аспект в исследовании лиц с ОВЗ за рубежом.
11. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
12. Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
14. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.
15. Коррекции детей с ОВЗ: принципы, направления, средства и методы.
16. Закономерности развития отдельных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, логическо¬го) у детей с ОВЗ.
17. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования.

19. Задачи родителей в коррекционном процессе.

20. Стресс и тревога в родительских семьях детей с особенностями развития.

21. Восприятие родителем ребенка с особенностями развития и каковы его последствия.

22. Роль семьи для жизнедеятельности и социальной адаптации и развития ребенка с особенностями развития.

23. Консультирование семьи ребенка с отклонениями в развитии и его виды.

24. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ в условиях стационара.

25. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.

26. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ в условиях школьного обучения.

27. Психолого-педагогическая помощь родителям и ее виды

28. Современные формы помощи родителям.

29. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ: цели, задачи и содержание.

30. Современные технологии сопровождения лиц с ОВЗ.

31. Задачи сотрудничества специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.

32. Основные направления и формы работы специалистов ОУ с семьями детей с ОВЗ.

33. Логопедическая работа с семьей и детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

34. Взаимодействие дефектолога с семьей и детьми с ОВЗ.

35. Взаимодействие психолога с семьей и детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

36. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Рассказать о воспитательном потенциале современной семьи.

2. Раскрыть современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ.

3. Проанализировать инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования.

4. Создать модель «Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Проведите психолого-педагогическую диагностику с ОВЗ.

2. Раскройте теоретико-методологические основы, предмет, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

3. Раскройте особенности психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

4. Раскройте принципы, направления, средства и методы коррекции детей с ОВЗ.

5. Проведите обследование детей с ОВЗ.

6. Изучить программы воспитания в семье.

Тема 3. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Раскройте сущность понятий «стресс и тревога» в родительских семьях детей с особенностями развития.

2. Проанализируйте психолого-педагогическую помощь родителям и ее виды.

3. Изучить современные формы помощи родителям.

4. Создайте модель психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи и содержание.

5. Представьте современные технологии сопровождения лиц с ОВЗ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Взаимодействие родителей и детей – система взаимообусловленных действий родителей и детей, характеризующаяся их взаимным влиянием друг на друга и ориентированная на развитие не только субъектной позиции ребенка, но и процесса совершенствования взрослого.

Воспитательная деятельность семьи – сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации.

Воспитательная функция семьи – не только целенаправленное воспитательное воздействие на детей, но и вся система взаимоотношений внутри семьи, формирующая личность детей и поощряющая одни и подавляющая другие типы поведения.

Дети с особыми образовательными потребностями — это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут организовываться как в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения, так и в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Понятийная парадигма термина широко используется в области специального образования.

Информационное взаимодействие семьи и образовательного учреждения – процесс субъект-субъектных отношений в организации и проведении совместной деятельности, основанной на конструктивном «общении» педагогов, родителей и детей, расширяющим «мотивированное понимание» каждого и приводящим к позитивным изменениям воспитательного потенциала семьи в целом (переход на более высокий уровень развития).

Компетенция – готовность и способность человека к мобилизации совокупности знаний, способов действия, отношений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретных учебных и жизненных ситуациях, тематическим полем которых является критический анализ, оценка риска, прогноз явлений, решение проблем, инициатива и творчество.

Коммуникативная компетентность родителей – способность родителей целенаправленно создавать эмоционально комфортную развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему становление в качестве субъекта жизнедеятельности.

Компенсация (от лат. compensatio — возмещение, уравнивание) — это сложный многоуровневый процесс перестройки одних функций организма при нарушениях или утрате других функций.

«Компетентный родитель» – не просто «знающий» человек, обладающий комплексом знаний,

умений и навыков по воспитанию детей, но и способный применять их на практике в условиях семейного воспитания, умеющий выделять проблемы в процессе семейного воспитания, анализировать и решать их, усваивать позитивный опыт по воспитанию детей.

Коррекционная (специальная) педагогика — это область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психофизическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. Термины «Специальная педагогика» и «Коррекционная педагогика» в настоящее время используются в научном и социальном контексте как синонимы для обозначения одной области педагогики.

Коррекция (от лат. correctio — исправление) — это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Модель семейного воспитания – более или менее целостное представление о том, как должны строиться взаимоотношения родителей и детей, своего рода свод принципов, которых следует придерживаться родителям, своеобразие подходов к определению цели, средств, условий, методики осуществления воспитания.

Олигофрения (от греч. oligos — малый, phrn — ум) — особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие разных причин: патологической наследственности, хромосомных аберраций (от лат. aberratio — искажение, ломка), органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. При О. органическая недостаточность мозга носит непрогредиентный (не-прогрессирующий) характер. Термин «О.» был введен в XIX в. немецким психиатром Э. Крепелином. Психопатологическая структура нарушения при О. характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития интеллекта и психики в целом. По структуре клинической картины выделяют неосложненные и осложненные формы О. Осложненные формы О. обусловлены сочетанием недоразвития мозга с его повреждением. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации детей, страдающих О., разрабатывает олигофренопедагогика.

Олигофренопедагогика (от греч. oligos — малый, phrn — ум и педагогика) — наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта; один из разделов коррекционной (специальной) педагогики. О. опирается на данные общей педагогики, общей, возрастной и специальной психологии, педиатрии, детской психоневрологии, психиатрии и других смежных наук. Взаимодействие в психологии определяется как «процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих взаимную обусловленную связь».

Онтогенез — развитие индивида в отличие от раз -вития вида (филогенеза). О. психики означает ее развитие от рождения до конца жизни человека или животного.

Реабилитация подразумевает систему комплексных мероприятий, направленных на перестройку функциональных систем в деятельности организма или его отдельных анализаторов с целью восстановления или замещения утраченных функций на более поздних этапах жизни человека.

Педагогическая компетентность родителей – готовность и способность родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности.

Педагогическая культура родителей – интегративное свойство личности родителя, выражающееся в совокупности психолого-педагогических компетенций; способное оказывать влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности; позволяющее выполнять эффективно воспитательную функцию в семье, предупреждать и устранять негативные проявления.

Педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения – процесс субъект-субъектных отношений в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной деятельности, основанной на конструктивном диалогом общении с семьей и детьми, расширяющим «мотивированное понимание» субъектов воспитательно-образовательного процесса и приводящим к качественным изменениям каждого.

Педагогическое консультирование семьи – организованное взаимодействие между педагогом (консультантом) и членами семьи (клиентами), направленное на разрешение проблем семьи

(проблемы воспитания, внутрисемейного взаимодействия и т.п.) и внесение позитивных изменений в жизнедеятельность семьи и личностное развитие каждого ее члена.

Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей – целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и, тем самым, обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации детей.

Развитие воспитательного потенциала семьи – усиление, укрепление, качественное изменение социально-педагогической самоорганизации семьи, происходящие в процессе актуализации внутренних резервов семьи (мотивация, знания, опыт, отношение, деятельность, рефлексия и т.п.) и при взаимодействии с внешней социокультурной средой (учреждениями системы образования, культуры, социальной защиты населения, средствами массовой информации и т.п.), происходящее как целенаправленно, так и стихийно. Рефлексивная культура родителей – способность родителей не только осознавать собственные эмоции, ощущения, действия и поведение в целом, но и изменять их средства и мотивы ради оптимизации качества контакта с ребенком.

Родительская ответственность – составляющая стиля семейного воспитания, особая социальная позиция родителя, выражающаяся в принятии и реализации им конкретных норм ответственного поведения в условиях семейного воспитания (ответственность за семью в целом, ответственность в отношениях между супругами, ответственность за воспитание детей и т.п.).

Родительская позиция – реальная педагогическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним.

Родительский стиль – обобщенные, характерные, ситуационно неспецифичные способы общения данного родителя с данным ребенком, образ действий по отношению к ребенку.

Родительское отношение – совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализующуюся во всех проявлениях поведенческой составляющей. Включает в себя родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, а также стиль семейного воспитания.

Семейная сплоченность – степень эмоциональной связи между членами семьи: при максимальной они эмоционально взаимозависимы, при минимальной – автономны и дистанцированы друг от друга.

Семейная толерантность родителей – готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между родителями и детьми, принадлежащими к разным поколениям, имеющими различные ценностные ориентации и стереотипы поведения.

Семейное воспитание – система взаимодействий между взрослыми членами семьи и детьми; система воздействий на ребенка, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников с целью достижения конкретных воспитательных результатов.

Семейное тьюторство – процесс педагогического сопровождения семьи, направленный на создание и реализацию ее индивидуального образовательного маршрута.

Сопровождение семьи – процесс нейтрализации прогнозируемых трудностей субъектов (родителей и детей) и оказания оперативной педагогической помощи средствами информационно-образовательных ресурсов учреждения, направленный на совместное с ребенком, коллегой, родителем создание условий для понимания индивидуальных и социальных смыслов жизнедеятельности, процесса разработки и прогнозирования результатов индивидуальной стратегии поведения и обучения, преодоления личностно значимых проблем с целью развития воспитательного потенциала семьи.

Социально-психологическое сопровождение семьи – во-первых, один из видов социального патронажа семьи как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб; во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой — создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате — эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций; в-третьих, процесс особого рода

бытийных отношений между сопровождающим и теми субъектами, кто нуждается в помощи.

Социализация — это, во-первых, процесс и результат активного усвоения индивидом социального опыта, который включает в себя социальное познание, социальное научение, социальную адаптацию и социальное преобразование себя и окружающей действительности. Во-вторых, это интеграция человека в систему социальных отношений в различные типы социальных общностей, усвоение ими элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	
2	ПК-5-З1	
3	ПК-5-З2	
4	ПК-5-З2	
5	ПК-5-З3	
6	ПК-5-З3	
7	ПК-5-З4	
8	ПК-5-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-5-У1	
10	ПК-5-У1	
11	ПК-5-У2	
12	ПК-5-У2	
13	ПК-5-У3	
14	ПК-5-У3	
15	ПК-5-У4	
16	ПК-5-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-5-В1	
18	ПК-5-В1	
19	ПК-5-В2	
20	ПК-5-В2	
21	ПК-5-В3	
22	ПК-5-В3	
23	ПК-5-В4	
24	ПК-5-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1.2.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	
2	ПК-5-З1	
3	ПК-5-З2	
4	ПК-5-З2	
5	ПК-5-З3	
6	ПК-5-З3	
7	ПК-5-З4	
8	ПК-5-З4	
9	ПК-5-У1	
10	ПК-5-У1	
11	ПК-5-У2	
12	ПК-5-У2	
13	ПК-5-У3	
14	ПК-5-У3	
15	ПК-5-У4	
16	ПК-5-У4	
17	ПК-5-В1	
18	ПК-5-В1	
19	ПК-5-В2	
20	ПК-5-В2	
21	ПК-5-В3	
22	ПК-5-В3	
23	ПК-5-В4	
24	ПК-5-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	
2	ПК-5-З1	
3	ПК-5-З2	
4	ПК-5-З2	
5	ПК-5-З3	
6	ПК-5-З3	
7	ПК-5-З4	
8	ПК-5-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	
2	ПК-5-У1	
3	ПК-5-У2	
4	ПК-5-У2	
5	ПК-5-У3	
6	ПК-5-У3	
7	ПК-5-У4	

8	ПК-5-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	
2	ПК-5-В1	
3	ПК-5-В2	
4	ПК-5-В2	
5	ПК-5-В3	
6	ПК-5-В3	
7	ПК-5-В4	
8	ПК-5-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47858.html

3. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития : монография / Н. А. Крушная. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 c. — ISBN 978-5-906908-36-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83864.html

б) дополнительная литература:

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 c. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77035.html

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86144.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.logopediya.ru/ советы родителям детей с нарушениями речи

https://www.logoped.ru/ Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.

https://www.deafworld.ru/ сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам используется 306 аудитории, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Для проведения практических занятий обучающимся раздаются дидактический и лексический материал с примерами.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Усольцева Е.В

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста» дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, сформировать способность использовать современные активные методы в психолого-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на заочной форме обучения – на 2-ом курсе.Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих дисциплин:

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ,

Современные проблемы науки и образования

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины:

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья,

Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке,

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с

ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин по заочной форме

Актуальные проблемы инклюзивного образования,

Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1 и 2 темам, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-	**Знать:**	
	основные принципы деятельности ранней психолого-педагогической помощи детям и обучающимся с ОВЗ	ПК-4-З1
	приоритетные направления деятельности и задачи ранней психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ	ПК-4-З2
	нормативно-правовая база оказания ранней психологической помощи детям с ОВЗ	ПК-4-З3
	функции психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	ПК-4-З4
	Уметь:	
	создавать оптимальные условия психического и социального развития ребенка с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста	ПК-4-У1
	стимулировать потенциальных возможности ребенка в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с ОВЗ с родителями и окружающим миром	ПК-4-У2
	организовывать и оказывать психолого-педагогическую помощь семьям детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста	ПК-4-У3

педагогических задач (ПК-4)	осуществлять психолого-педагогическая поддержка ребёнка с ОВЗ в адаптационный период к образовательной организации	ПК-4-У4
	Владеть:	
	методами психолого-педагогического обследования по выявлению основных потребностей ребенка с ОВЗ и его семьи	ПК-4-В1
	методами социально-психологического и консультативного сопровождения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ	ПК-4-В2
	технологией обеспечения преемственности ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	ПК-4-В3
	навыками реализации условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей	ПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	2	72	22	12	8	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста									
1.	Задачи и предпосылки создания новой структуры «Служба ранней помощи» в системе специального образования.	20	8	8				12	
2.	Значение ранней диагностики нарушений зрения у детей.	30	12	4	8			18	

3.	Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями ОВЗ.	18						18	
промежуточная аттестация									
4.	вопросы к зачету	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Задачи и предпосылки создания новой структуры «Служба ранней помощи» в системе специального образования.

Аналитический обзор зарубежных и отечественных научных исследований по проблемам развития системы служб ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Формы работы специалистов с детьми с отклонениями в развитии и их семьями в службах ранней помощи и лекотеках (первичный и повторный прием, пролонгированное консультирование, игровые сеансы с детьми (индивидуальные, подгрупповые), консультирование родителей (в учреждении, на дому; индивидуальное, групповое), домашнее визитирование (обследование ребенка и среды на дому). Игровой сеанс как основная форма работы с детьми в службах ранней помощи. Формы работы специалистов с родителями детей (индивидуальные, групповые). Формы взаимодействия специалистов служб ранней помощи: консилиумы, методические объединения, супервизия. Оснащение служб ранней помощи (технические и игровые средства). Документация в структурных подразделениях «Лекотека», «Служба ранней помощи». Диагностика ребенка и семьи в службах ранней помощи. Разработка индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с выраженными нарушениями развития. Индивидуальная работа и консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, на дому.

Тема 2. Значение ранней диагностики нарушений зрения у детей.

Роль ранней диагностики нарушений зрения у детей. Причины нарушений зрения. Факторы, влияющие на появление зрительных нарушений. Предупреждение нарушений зрения у детей. Зрительный скрининг детей младенческого и раннего возраста. Выявление нарушений зрения у детей в роддомах, детских поликлиниках, кабинетах охраны зрения. Роль родителей в диагностике нарушений зрения у детей.

Медико-психолого-педагогическое обследование детей с нарушением зрения младенческого и раннего возраста. Организация медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста: офтальмологические методы обследования зрительных функций, психолого-педагогические методы обследования ребенка с нарушением зрения.

Тема 3. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями ОВЗ.

Формы организации педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха. Условия организации педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста: сурдологические кабинеты, группы кратковременного пребывания, детские сады компенсирующего и комбинированного вида. Организация помощи детям с нарушениями слуха в семье. Организация слухо-речевой среды. Раннее слухопротезирование. Кохлеарная имплантация как разновидность слухопротезирования. Организация занятий: длительность занятий с детьми разного возраста. Направления коррекционно-педагогической работы. Роль сурдопедагогов в консультировании родителей, контроле за развитием детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Значение ранней организации работы для уменьшения влияния нарушений

слуха на психическое развитие ребенка. Активизация двигательной активности детей первого года жизни. Стимуляция комплекса оживления. Сенсомоторное развитие ребенка первого года жизни. Формирование предметных действий. Основные направления работы с детьми раннего возраста. Развитие движений. Сенсорное воспитание детей. Развитие наглядных форм мышления. Ознакомление ребенка с окружающим миром. Развитие предметно-игровой деятельности. Организация игр с детьми. Рисование и лепка с детьми третьего года жизни. Организация музыкального воспитания.

Развитие речи детей младенческого и раннего возраста с нарушением слуха. Формирование предпосылок развития речи на первом году жизни. Особенности общения матери с младенцем с нарушенным слухом. Стимуляция голосовых реакций и лепета. Обучение пониманию речи в режимные моменты, на занятиях. Развитие речи на втором-третьем годах жизни. Развитие речи в бытовой деятельности, в процессе ознакомления с окружающим. Работа над значениями слов и фраз, активизация словаря ребенка. Развитие разговорной речи: понимание и выполнение поручений, понимание вопросов, сообщений. Обучение рассказыванию.

Условия подготовки детей второго-третьего г.г. жизни к обучению грамоте. Роль и место письменной речи в обучении языку детей с нарушениями слуха. Введение письменной речи. Приемы обучения глобальному чтению. Требования к дидактическому материалу. Работа с разрезной азбукой.

Развитие слухового восприятия с нарушением слуха. Формирование ориентирочной рекции на звуки у детей первого полугодия жизни. Определение источника звучания. Формирование реакции на музыкальные звучания. Обучение различению лепетных и полных слов. Развитие неречевого слуха детей младенческого возраста. Обучение различению длительности, темпа, слитности и громкости звучаний. Подбор игр по развитию слухового восприятия для детей первого года жизни. Виды работы по развитию неречевого и речевого слуха детей второго-третьего г.г. жизни. Игры по развитию неречевого и речевого слуха.

Развитие устной речи с нарушением слуха. Формирование предпосылок устной речи у детей младенческого возраста. Стимуляция голосовых реакций и лепета. Роль подражания в обучении устной речи. Сочетание двигательных и речевых упражнений. Формирование потребности в устном общении. Роль и место фонетической ритмики в формировании произношения детей второго-третьего г. жизни.

Воспитание в семье детей с нарушениями слуха. Из истории семейного воспитания детей с нарушениями слуха в России. Помощь родителям по организации воспитания детей с недостатками слуха в семье. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста. Значимость раннего начала коррекционной работы. Раннее слухопротезирование детей с нарушенным слухом. Организация занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание работы по общему развитию ребенка. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения. Подготовка к школе в условиях семьи.

Тема 4. вопросы к зачету

1. Причины появления нарушений в развитии у детей раннего возраста.
2. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.
3. Офтальмологические методы исследования зрения у детей в младенческом и раннем возрасте.
4. Психолого-педагогические методы обследования ребенка с нарушением зрения раннего возраста
5. Стадии компенсации у слепых детей раннего возраста (по Л.И. Солнцевой, М.И. Земцовой).
6. Организация психолого-педагогической помощи детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения.
8. Методы развития зрительных функций у детей в младенческом и раннем возрасте.
9. Развитие зрительного восприятия детей первого года жизни с нарушениями зрения.
10. Этапы коррекции двигательного развития детей с нарушениями зрения от рождения до

трех лет.

11. Развитие предметно-игровой деятельности слепых детей раннего возраста.
12. Роль ранней диагностики нарушений слуха у детей.
13. Медицинские методы исследования слуха у детей младенческого и раннего возраста.
14. Педагогические методы исследования слуха у детей.
15. Организация педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста.
16. Раннее слухопротезирование детей с нарушениями слуха.
17. Кохлеарная имплантация детей первых лет жизни с нарушениями слуха.
18. Организация общеразвивающей работы с детьми младенческого возраста.
19. Формирование предпосылок развития речи на первом году жизни.
20. Развитие предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.
21. Развитие речи детей раннего возраста с нарушениями слуха.
22. Обучение глобальному чтению детей раннего возраста.
23. Развитие слухового восприятия детей первых лет жизни с нарушениями слуха.
24. Формирование устной речи детей раннего возраста с нарушениями слуха.
25. Психогигиена семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта.
26. Психотерапевтические программы работы с родителями умственно отсталого ребенка.
27. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
28. Формы интеграции «особых» детей раннего возраста.
29. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
30. Новые технологии воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в семье.
31. Взаимодействие специалистов и родителей детей младенческого и раннего возраста.
32. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
33. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
34. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта
35. Роль ранней диагностики нарушений речи у детей.
36. Причины нарушений речи у детей.
37. Методы исследования речи у детей младенческого и раннего возраста - психологические и логопедические.
38. Организация логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста.
39. Консультирование детей младенческого и раннего возраста (формы, виды, содержание работы).
40. Стимулирование появления речи у детей в младенческом и раннем возрасте.
41. Развитие сторон и функций речи в раннем возрасте.
42. Коррекционно-стимулирующая работа в младенческом возрасте при тяжелых формах патологии.
43. Развитие слухового внимания у детей в младенческом и раннем возрасте.
44. Формирование ритмической структуры речи у детей.
45. Стимулирование развития словаря у детей раннего возраста.
46. Развитие звукопроизношения у детей.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Значение ранней диагностики нарушений зрения у детей. . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Формы организации педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением речи.

Обеспечение общеразвивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушением речи.

Развитие речи детей младенческого и раннего возраста с нарушением речи.

Развитие слухового восприятия детей с нарушением речи.

Развитие устной речи с нарушением речи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с эти нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	
8	ПК-4-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-4-У1	
10	ПК-4-У1	
11	ПК-4-У2	
12	ПК-4-У2	
13	ПК-4-У3	
14	ПК-4-У3	
15	ПК-4-У4	
16	ПК-4-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-4-В1	
18	ПК-4-В1	
19	ПК-4-В2	
20	ПК-4-В2	
21	ПК-4-В3	
22	ПК-4-В3	
23	ПК-4-В4	
24	ПК-4-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	
8	ПК-4-З4	
9	ПК-4-У1	
10	ПК-4-У1	
11	ПК-4-У2	
12	ПК-4-У2	
13	ПК-4-У3	
14	ПК-4-У3	
15	ПК-4-У4	
16	ПК-4-У4	
17	ПК-4-В1	
18	ПК-4-В1	
19	ПК-4-В2	
20	ПК-4-В2	
21	ПК-4-В3	
22	ПК-4-В3	
23	ПК-4-В4	
24	ПК-4-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	
8	ПК-4-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	
2	ПК-4-У1	
3	ПК-4-У2	
4	ПК-4-У2	
5	ПК-4-У3	
6	ПК-4-У3	
7	ПК-4-У4	
8	ПК-4-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	
2	ПК-4-В1	
3	ПК-4-В2	
4	ПК-4-В2	
5	ПК-4-В3	
6	ПК-4-В3	
7	ПК-4-В4	
8	ПК-4-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70161.html

3. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61010.html

б) дополнительная литература:

2. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html

3. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е. Ф. Архипова, Н. В. Базыма, М. В. Браткова [и др.] ; составители О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Е. В. Ушакова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 c. — ISBN 978-5-243-00337-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26581.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org/ Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 317 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Усольцева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++)

Целью изучения дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии в систе-ме образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются развитие педа-гогического мышления (прежде всего, его практико-действенного компонента), развитие готовности к проекционной (в том числе инновационной) деятельности, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; познакомить со структурой дефекта при различных нарушениях у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи; расширение теоретических знаний студентов, повышение уровня их профессиональной подготовки.

Изучение учебной дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается студентами заочной формы на 2-ом курсе.

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Современные технологии командообразования в организации, Культура и межкультурное взаимодействие, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии. Параллельно с учебной дисциплиной «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» изучаются дисциплины: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Современные проблемы науки и образования, Культура и межкультурное взаимодействие, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии.

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Культура и межкультурное взаимодействие

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Современные проблемы науки и образования

Современные технологии командообразования в организации

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Технологии персональной эффективности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: научно-исследовательской ра-боты, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин: по очной форме Сравнительная специальная педагогика, Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психоло-го-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, по заочной Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сравнительная специальная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методология психолого-педагогического исследования

Основы вожатской деятельности

Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Производственная практика: преддипломная практика

Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен к внедрению психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития; способен использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями -дефектологами, учителями-логопедами) (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен к внедрению психолого-педагогических технологий выявления и	**Знать:**	
	основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	ПК-3-З1
	требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ	ПК-3-З2

коррекции нарушений развития; способен использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями - дефектологами, учителями-логопедами)(ПК-3)	методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-3-З3
	нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3-З4
	Уметь:	
	применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3-У1
	владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ	ПК-3-У2
	применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования	ПК-3-У3
	анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ПК-3-У4
	Владеть:	
	навыком проектирования основных и дополни-тельных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	ПК-3-В1
	навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ	ПК-3-В2
	опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3-В3
	умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	2	72	22	12	8	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ОВЗ									

1.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	27	4	4				23	
2.	Педагогическая деятельность	8	4		4			4	
3.	Технология диагностической деятельности педагога	2						2	
4.	Технология проектировочной деятельности педагога	1						1	
5.	Технология организаторской деятельности педагога	1						1	
6.	Потенциальные возможности различных технологий (компьютерных, коммуникативно-информационных, диалоговых, игровых, проблемных, репродуктивных и др.), границы их применения	1						1	
7.	Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	1						1	
8.	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения	6	4	4				2	
9.	Технологии компенсирующего обучения	2						2	
10.	Классы усиленной педагогической поддержки	1						1	
11.	Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение)	1						1	
12.	Монтессори-педагогика	2						2	
13.	Кэмпхиллское движение	1						1	
14.	Система Глена Домана (США)	2						2	
15.	Лечебная педагогика А.А. Дубровского	10	8	4	4			2	
16.	Включенное (инклюзивное) образование	2						2	

Зачет									
17.	Вопросы к зачету	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогиче-ских задач. Место педагогических технологий в системе педагогических и антропологи-ческих дисциплин. Связь курса с частными методиками, с дисциплинами специализации, с валеологией, социологией, информатикой. Различные подходы к пониманию педагоги-ческих технологий: исторический и современный аспекты (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, практика работы современных учителей-экспериментаторов и др.).

Общая характеристика педагогических технологий. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии: Беспалько В.П., Архан-гельский С.И., Щуркова Н.Е., Кларин М.В., Монахов В.М. и другие. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Понятие о педагогической технике, педагогическом мастерстве. Элементы театральной педагогики в педагогической технологии.

Понятие об инновационных технологиях. Оздоровительные, ресурсосберегательные образовательные технологии, гуманистическая ориентация в инновационных поисках. Приоритетность личностно-ориентированных гуманистических технологий.

Основные понятия: педагогические технологии. Междисциплинарные связи курса. Типизация технологий. Педагогическая техника. Педагогическое мастерство. Инновационные процессы в области педагогических технологий.

Тема 2. Педагогическая деятельность

Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессио-нально-педагогических задач различных уровней. Структура педагогической деятельно-сти. Особенности профессионального мышления учителя как мышления в условиях ре-альной практической деятельности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре деятельности учителя. Виды педагогических задач: стратегические, тактиче-ские, оперативные задачи, их специфические особенности, характеристика. Алгоритм анализа педагогической ситуации, решение педагогических задач. Проектирование педа-гогических ситуаций с заданной образовательной целью. Решение психолого-педагогических задач, конструирование разных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Функ-циональные обязанности и особенности профессиональной деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Основные понятия: педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педа-гогическая ситуация, педагогическая задача. Типизация педагогических задач. Алгоритм анализа. Функциональные обязанности педагогов

Тема 3. Технология диагностической деятельности педагога

едагогической, социологической диагностики. Понятие о диагностическом изучении личности школьника, основные требования к педагогическому диагностическому ис-следованию, условия его эффективности. Оперативная и долговременная педагогическая диагностика в образовательном процессе. Варианты комплекснх программ изучения личности школьника, группы, класса в целом. Типичные диагностические ошибки в конкретной школьной практике, их причины, способы коррекции.

Инструментарий педагогической диагностики: методы, приемы, средства, условия их выбора и применения. Психолого-педагогические методики диагностики и прогнозирования. Интерпретация результатов педагогической диагностики, их использование для адаптации учебно-воспитательного процесса к особенностям ученика. Использование результатов диагностики в работе учителя-предметника, классного руководителя.

Основные понятия: педагогическая и психологическая диагностика, оперативная и долговременная диагностика, методы диагностики, условия их эффективного применения, диагностические ошибки; включение данных диагностики в образовательный процесс.

Тема 4. Технология проектировочной деятельности педагога

Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Проблема целеполагания в обучении, соот-ношение ценностей образования и целей обучения.

Способы постановки целей, типичные ошибки в процессе целеполагания. Понятие таксономии целей. Таксономия целей урока в когнитивной, эмоционально-ценностной, психомоторной сфере. Особенности проектной деятельности учителя-предметника. Соот-ношение целей преподавания и целей учения. Проблема реалистичности целей обучения. Преподавание как управление учением. Преподавание как интерпретация культуры.

Планирование как педагогическая задача. Сущность, научные основы планирова-ния. Анализ конкретных подходов к планированию урока, алгоритмизация процедуры конструирования урока (Махмутов М.И., Лернер И.Я., Сохор А.М., Львова Ю.Л., Шаталов В.Ф. и др.). Виды планов, их специфические особенности. Методики проектирования и накопления профессионального опыта.

Особенности проектной деятельности классного руководителя, педагога дополни-тельного образования. Формы планирования, виды планов классного руководителя, их характеристика. Структура плана, его логика. Проблема проектирования воспитательной среды класса, учебно-воспитательного учреждения, учреждения дополнительного образо-вания.

Основные понятия: алгоритм профессиональной деятельности; целеполагание; так-сономия целей; соотношение целей преподавания и учения; проектирование среды; пла-нирование урока, его основные этапы; инновационные образовательные технологии; вне-урочная работа, внеклассная деятельность, планирование в деятельности классного руко-водителя, формы планов.

Тема 5. Технология организаторской деятельности педагога

Учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образова-ния как организаторы деятельности детей. Роль педагогического общения в успешности организаторской деятельности. Сущность педагогического общения, его специфика, функции. Структура педобщения: моделирование педагогом предстоящего общения (этап "прогноз"), организация непосредственного общения (этап "коммуникативная атака"), управление общением, коррекция замысла, стимулирование участия в общении; анализ состоявшегося общения; модель на предстоящую деятельность.

Технология организации "коммуникативной атаки", способы, приемы привлечения внимания школьников, стимулирования различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.). Технология управления и коррекции педобщением. Понятие об уровнях общения, духовный уровень как основа личностно-ориентированных педагогических технологий. Техника реализации делового, игрового и др. уровней общения. Стили педагогического общения, условия их выбора и реализации. Типичные "барьеры", мешающие успешному общению, способы их преодоления. Использование техники вербального и невербального общения в профессиональной деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования. Особенности конструировании ситуаций общения в на уроке, на классных часах, в различных формах воспитательной работы с классом.

Элементы театральной педагогики в профессиональном общении (М.О.Кнебель, К.С.Станиславский, М.Чехов и др.), возможности коммуникативных тренингов.

Диалоговые технологии на уроке (учебный диспут, проблематизация предметных текстов), во внеклассной работе по предмету, в воспитательной работе (групповые дис-куссии, их особенности). Учебные диспуты, технологии их организации.

Способы диалогизации учебного материала: выделение противоречий, их заостре-ние; постановка вопросов; включение личностного (житейского) опыта школьников и др. Технология организации групповых дискуссий, потенциальные возможности видов груп-повых дискуссий ("аквариум", "пресс-конференция", "защита проектов" и др.). Условие эффективности групповых дискуссий учебных диалогов. Роль вопросов в управлении дискуссией.

Игровые технологии, их характеристика. Структура организации игровой деятель-ности,

характеристика основных этапов. Целеполагание, планирование, реализация, ана-лиз результатов. Игра как процесс: роли, игровые действия, игровые средства, отношения между играющими, содержание игры. Технологии стимулирования, коррекции и управления игровой деятельностью. Роль символики и атрибутики. Игра как деятельность:). Основные функции игры, использования игры как средства диагностики, коррекции, саморазвития личности. Дидактические игры, границы и условия их эффективного применение. Игровые технологии в воспитательной работе со школьниками. Особенности применения игровых технологий в учреждениях дополнительного образования. Компьютерные и информационно-коммуникативные технологии, возможности их использования в деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Основные понятия: сущность организаторской деятельности, педобщение, его структура, функции, уровни и стили общения, технология и техника общения, вербальное и невербальное общение, "барьеры" в профессиональном общении. игра, игровая деятельность, деловая игра, ролевая игра, организационно-деятельностные игры, дидактическая игра, диалоговые технологии, учебный диспут, групповая дискуссия, диалогизация, техника полемики, толерантность, рефлексия, эмпатия.

Тема 6. Потенциальные возможности различных технологий (компьютерных, коммуникативно-информационных, диалоговых, игровых, проблемных, репродуктивных и др.), границы их применения

Технология организации индивидуальной, групповой, фронтальной работы. Ком-муникативно-информационные, диалоговые, игровые, проблемные и др. технологии.

Технология педагогического регулирования, коррекции и контроля. Техника под-держания дисциплины и порядка в деятельности учителя-предметника, классного руководителя. Технология мониторинга, экспертного оценивания. Педагогический контроль - необходимый элемент деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования. Специфические особенности контроля на уроке, во внеклассной работе по предмету, в воспитательной деятельности. Виды, функции, формы, условия эффективного применения различных методов контроля. Средства контроля, взаимоконтроля, самоконтроля. Авторские технологии контроля в учебно-воспитательном процессе (Шаталов В.Ф., Ильин Е.Н., Амонашвили Ш.А., Ямбург Е.А, Тубельский А.Н. и др.). Технология проектирования ситуаций успеха.

Основные понятия: дидактическая технология, педагогическое регулирование, педагогическая поддержка, педагогический контроль, виды, функции, формы, условия эффективного применения, авторские технологии контроля.

Тема 7. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся: не-слышащие (глухие), слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Технологию их образования (содержание, методы) разрабатывает специальная педагогика (дефектология).

Особые потребности таких детей в том, чтобы:

— на ранних стадиях с помощью медико-психологической и социально-педагогической диагностики выявить первичное нарушение в развитии;

— начать применять специальное обучение и психолого-педагогическую под-держку сразу же после диагностики;

— проводить абилитацию и реабилитацию по индивидуальной программе;

— использовать различные средства, « обходные пути» в обучении, применять такое содержание, которое не включается в образование обычного ребенка;

— регулярно контролировать, проводить мониторинг хода развития в процессе абилитации и реабилитации;

— особым образом организовать образовательную среду и жизненное про-странство, адекватное нарушению;

— интегрировать усилия семьи и специалистов, участие окружающих взрослых в процессе абилитации и реабилитации;

— дифференцировать каждый из возрастных периодов;

— пролонгировать образование с выходом за рамки школьного возраста.

Абилитация – система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреж-дения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.

Специальное образование детей с особыми потребностями проводится в спецшколах и интернатах. Кроме специалистов-педагогов, к учебно-воспитательно-реабилитационному процессу подключается целая команда специалистов-реабилитаторов: медики, психологи, социальные педагоги.

Современная система специальных услуг по удовлетворению особых образова-тельных потребностей детей включает:

— психолого-медико-социально-педагогический патронаж ; профилактику и комплексную помощь (ПМСП-центры, консультации);

— специальное образование (специальные образовательные учреждения);

— профессиональную адаптацию , ориентацию, образование, трудоустройство (реабилитационные центры, УПК, мастерские);

— социально-педагогическую помощь (социально-педагогические центры).

Педагогический аспект имеет очень большое значение для всего процесса реабили-тации в целом, для наиболее полного раскрытия реабилитационного потенциала, интеграции ребенка в общество. Прежде всего это коррекция и компенсация отклонений в развитии (слуха, зрения, интеллекта, двигательных нарушений, психологических нарушений) методами специальной педагогики. В процессе обучения и воспитания происходит социализация, накопление жизненного опыта, знаний, подготовка к активному участию во всех сферах деятельности, снижение имеющейся социальной недостаточности.

Чтобы ребенок с ограниченными возможностями успешно интегрировался в обще-ство, важно применять трудотерапию.

Трудотерапия – универсальный метод абилитации и реабилитации детей с самыми разными гипотезами и степенями нарушения психики или двигательных функций.

На занятиях по трудотерапии проводится работа по профориентации детей-инвалидов с целью дальнейшего трудоустройства (по возможностям ребенка) и как мини-мум – обучение элементарному самообслуживанию в быту. Детей учат готовить пищу, ремонтировать одежду и обувь, домашнюю электро- и радиоаппаратуру, мебель, посуду и т.д.

Тема 8. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомо-генные) группы.

Содержательная основа уровневой дифференциации – наличие нескольких вариан-тов программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объемом материала. Уче-никам с различными типами проблем предлагается усвоить адекватную программу (вари-ант). При этом целевая установка учебного процесса изменяется от ориентировки на ус-воение всего, что дает наиболее полный вариант программы, к установке «возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного».

Это имеет следующие преимущества:

— исключается уравниловка и усреднение детей;

— повышается уровень мотивации учения в сильных группах;

— в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учить-ся;

— создаются щадящие условия для слабых;

— у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;

— отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень препо-давания;

— появляется возможность более эффективно работать с трудными учащими-ся, плохо адаптирующимися к общественным нормам;

— реализуется желание сильных учащихся быстро и глубже продвигаться в образовании;

— повышается уровень Я-концепции ученика: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, из-бавиться от комплекса неполноценности.

Различают следующие виды дифференциации :

— региональную – по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, ча-стные школы, комплексы);

— внутришкольную (уровни, профили, отделения,углубления, уклоны, пото-ки);

— в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические классы компенсирующего обучения и т.д.);

— межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы);

— внутриклассную или внутрипредметную (группы в составе класса).

Внутриклассную дифференциацию называют еще «внутренней» в отличие от всех других видов «внешней» дифференциации.

К внутренней диффернциации иногда относят и деление класса на любые, даже разнородные группы. При этом дети с проблемами выделяются в отдельную группу, скоторой держится постоянный воспитательный контакт.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, особенно в проектном, продуктивном обучении.

Тема 9. Технологии компенсирующего обучения

По статистическим данным в настоящее время до 20% детей, поступающих в общеобразовательную школу, имеют различные психосоматические дефекты. Если не оказывать ученику дополнительной психолого-педагогической помощи, это приведет к хроническому отставанию в учебной деятельности и последующей социально-педагогической дезадаптации. В связи с этим в общеобразовательных школах существуют классы компенсирующего обучения, где предусмотрены диагностико-коррекционные программы, с помощью которых выявляются и корректируются дефекты развития детей, предпринимаются дополнительные педагогические усилия в отношении отстающих учеников.

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

— обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

— урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ста-вить перед собой цели и достигать их;

— адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подроб-ностей и излишнего многообразия;

— одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

— использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

— формулирование определений по установленному образцу, применение алго-ритмов;

— взаимообучение, диалогические методики;

— дополнительные упражнения;

— оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Технологии компенсирующего обучения предусматривают:

— классы индивидуализированного обучения (1-4), где занятия ведутся по учебным планам классов четырехлетнего обучения и включают уроки по коррекции недостатков развития (логопедия, психокоррекция, физкультура и др.);

— классы выравнивания (1-4);

— классы усиленной педагогической поддержки (5-9);

— разновозрастная группа среднего звена (все классы);

— центр индивидуального надомного обучения.

Тема 10. Классы усиленной педагогической поддержки

Использование коррекционных методов на начальной ступени компенсирующего обучения свидетельствует, что целесообразно обучать этих детей в составе сложившегося коллектива, применяя следующие специальные приемы:

- тренинг вычислительных навыков, включающий материал начальной школы;
- упражнения на развитие памяти;
- уменьшение (а не укрупнение) дидактических единиц;
- опора на наглядно-образную педагогику, восхождение от конкретного к абстракт-ному.

Разновозрастные группы (РВГ). Это особая организационная форма, вобравшая в себя черты группового, коллективного и индивидуального обучения. В РВГ включают учеников 5-9 классов (разного возраста и уровня развития). Каждый имеет право изучать материал в других классах (по одним предметам он может опережать свой класс, по дру-гим – отставать). Занятия регламентируются не расписанием, а индивидуальными картами обучения по предметам, ученики посещают их по желанию в соответствии с ориентировочными графиками. Из методик внутрипредметной дифференциации здесь находят применение различные виды дифференцированной и индивидуализированной помощи:

- опоры различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- указание типа , закона, правила;
- подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.

Периодически, по прохождении тем и разделов, ученику предлагаются диагностические работы, чтобы определить уровень усвоения им материала и на этой основе наметить дальнейший путь развития. Ученик может на одном предмете задержаться, другой изучить в опережающем режиме.

Учитель работает с группой (микрогруппами), но у него оказывается больше возможностей для индивидуального обучения.

Тема 11. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение)

В массовой школе в категорию проблемных («трудных») попадают: а) дети труднообучаемые и трудновоспитуемые; б) дети зоны риска. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшее, чем сверстники, качество адаптационных механизмов, склонны к патологическим реакциям на перегрузки. Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, он предполагает педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение «трудного» к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей и регуляцию отношений воспитателей и воспитуемых, использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям, формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения.

Л.С.Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение детей с нормальным развитием. Его идея материализуется в практике интегрированного обучения в школе.

Интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с дефектами психофи-зического развития в учреждениях общей СО в едином потоке с нормально развивающи-мися детьми.

Организация специальной поддержки учащихся с проблемами в развитии в массовой школе исследована крайне недостаточно как в научном, так и в практическом плане.

По разным причинам российская общеобразовательная школа была лишена воз-можности адекватно помогать учащимся с нарушениями в психофизическом развитии. Специальные школы как бы «освободили» учителя массовой школы от обязанности ви-деть проблемных детей, оказывать им квалифицированную педагогическую помощь. Массовая и специальная школы

разделили сферы своей компетенции. В этой ситуации дети со слабо выраженными отклонениями в развитии, своевременно не выявленные и не имеющие реальной возможности получать специализированную педагогическую помощь, вынуждены были обучаться в условиях массовой школы, не получая при этом адекватного психолого-педагогического сопровождения. Это явление, наблюдаемое до сегодняшнего дня, академик В.И. Лубовский справедливо назвал «вынужденной интеграцией».

В массовых школах, особенно в малых городах и сельской местности, находится сегодня много детей с проблемами в развитии. Это естественная, а иногда и просто вынужденная в силу разных обстоятельств, интеграция в среду нормально развивающихся сверстников. Причины такой интеграции могут быть следующие:

- отсутствие специальных (коррекционных) учреждений;
- их отдаленность от места проживания ребенка;
- нежелание родителей обучать ребенка в специальных учреждениях.

Статистической информации о количестве детей с нарушением слуха, зрения и другими отклонениями, обучающихся в массовых школах, в целом по стране нет. Естест-венно, большинство этих детей в массовых школах не получают никакой специальной помощи.

Несмотря на различные трудности, связанные с обучением детей с нарушениями в развитии в массовой школе, процесс их интеграции хоть и стихийно (и не массово), но все-таки реализуется.

Наиболее распространенными моделями интегрированного обучения в России в настоящее время являются специальные классы в массовой школе.

Они создаются:

- для детей с нарушением интеллекта (там, где нет специальных школ для этой ка-тегории детей), их число сравнительно невелико. Обучение ведется по программам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида ;
- для детей с ЗПР (классы выравнивания или коррекции) Обучение ведется по программам специальных (коррекционных) учреждений 7 вида;
- для детей «группы риска» (с трудностями в обучении, поведении - классы ком-пенсирующего обучения; с ослабленным здоровьем - классы КРО). Обучение ведется по программам массовой школы. Наиболее интенсивно развиваются специальные классы двух последних категорий детей, т.к. количество таких детей с каждым годом катастрофически растет.

Интегрированное обучение должно сопровождаться не только сопровождением учащихся, но и поддержкой педагогов массовой школы. Эта поддержка может быть орга-низована:

- школьным или межшкольным психолого-педагогическим медико-социальным центром (в составе которого имеются медики, специальные педагоги, психологи, логопе-ды, социальные работники);
- внутренними координаторами по специальному образованию (завучем по специальному обучению);
- педагогом-дефектологом, учителем со специальным образованием;
- организацией школьных психолого-педагогических консилиумов;
- проведением систематических педсоветов (на ступенях начальной, средней шко-лы, по преемственности и т.д.);
- консультированием внешних специалистов (из ПМПК, специальной школы, центров реабилитации, логопедических служб и т.д.);
- повышением квалификации учителей (курсы, семинары, конференции);

Необходимо искать такие способы построения интегрированного обучения, чтобы общеобразовательной школе принадлежала не менее активная роль, чем специальной Специальная школа должна готовить своих детей к переходу в массовую школу.

Эта подготовка, возможность и целесообразность перехода в массовую школу должны определяться степенью развития и особенностями адаптации ребенка, желанием родителей и наличием в школе условий для его обучения и коррекции.

Переход ребенка из специального детского сада или специальной школы в массовую, а также весь процесс его обучения должен сопровождаться поддержкой специальных педагогов и психологов для наиболее полной его социализации и успешности обучения.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что интересы школы и родителей будут совпадать, если профессионально и компетентно подходить к решению вопросов интегрированного обучения.

Если будет создана комплексная служба сопровождения, то ни учителю, ни родителям не

придется один на один решать свои проблемы, и интеграция будет осуществляться не ради интеграции, а ради ребенка с проблемами в развитии.

Тема 12. Монтессори-педагогика

Монтессори-педагогика. В области специальной педагогики М.Монтессори выдвинула и апробировала принципы: антропологический (идти от ребенка), свободы развития ребенка («помоги мне это сделать самому»), концентрации внимания (активность рук под руководством ума), специально подготовленной обучающей среды (материал – орудие освоение мира), сенситивности, особого места педагога, социального воспитания и интеграции.

Тема 13. Кэмпхиллское движение

Кэмпхиллское движение – форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Помогающий и нуждающийся в помощи живут рядом, учась друг у друга взаимопониманию, в условиях христианской общины.

Тема 14. Система Глена Домана (США)

Система Глена Домана (США). Врач из Филаделфии использовал для лечения больных детей с тяжелыми поражениями ЦНС стимуляцию непораженных «резервных» клеток головного мозга. Чтобы дети начали фиксировать взгляд, им показывали карточки с нарисованными красными точками, постепенно увеличивая их количество и интенсивность занятий. После нескольких месяцев упражнений больные дети начинали держать голову, ползать, ходить, говорить. Впоследствии эту методику стали использовать для раннего обучения здоровых детей, применяя карточки с различной информацией (изображения, слова и т.д.)

Тема 15. Лечебная педагогика А.А. Дубровского

В лечебной педагогике А.А. Дубровского в работе с детьми-инвалидами используются приемы:

- отвлечение ребенка от ухода в болезнь («учись быть активным невзирая на болезнь и она отступит!»);
- использование лечебного воздействия деревьев и растений;
- занятие гимнастикой, движение;
- включение в труд-заботу, труд-радость (посадка деревьев, выращивание цветов);
- внесение игры, романтики в жизнь больных детей (всем коллективом играть с детьми);
- пробуждение ребенка к раздумью о своих отношениях с окружающими (комнаты для размышления);
- помощь в занятиях творчеством;
- занятия по психотерапии.

Тема 16. Включенное (инклюзивное) образование

Включенное (интегрированное) образование (распространено в Европе). Понятие «включенное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой уча-щиеся с особыми потребностями:

а) посещают те же школы, что и их братья, сестры, соседи;

б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;

в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

г) обеспечиваются необходимой поддержкой;

д) для диагностики и оценивания используются тесты со стобалльной шкалой, результат не является «ярлыком», «маркером»;

е) получают психолого-педагогическую и социально-патронажную помощь (с приоритетом перед медицинской);

ж) включаются в систему разнообразной и гибкой социально-трудовой адаптации (специальные мастерские, центры дневного пребывания, образовательные учреждения, структуры надомного типа);

з) имеют различные льготы в трудоустройстве.

Имеются научно обоснованные системы работы с отдельными категориями про-блемных

детей: модели для школы (Ю.Ю.Черво. И.А.Невский и др.), работа с неуспевающими (Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова), работа в летних лагерях (О.С.Газман), в детских домах (Я.Корчак), обучения слепых, глухих (Б.М.Теплов) и др.

Тема 17. Вопросы к зачету

1. Игровые технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Объяснительно-иллюстративные технологии как средство понимания сложной и трудно запоминаемой информации детьми с ОВЗ.
3. Личностно-ориентированные технологии в системе образования лиц с ОВЗ.
4. Информационные технологии в процессе обучения лиц с ОВЗ (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и др.).
5. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения лиц с ОВЗ (индивидуальная образовательная программа, адаптированные образовательные программы, специальная индивидуальная программа развития).
6. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ: подбор методов и форм обучения с целью коррекции и развития способностей детей в физическом и психическом плане.
7. Технологии компенсирующего обучения детей с ОВЗ: использование методов и способов обучения с целью развития сохранных анализаторов.
8. Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ: создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики.
9. Кейс-технологии-одна из форм интегративного и интерактивного обучения.
10. Метод коллективного решения поставленной задачи.
11. Технология адаптивной системы обучения детей с ОВЗ: разработка и реализация адаптивных образовательных программ, создание условий для адаптации лица с ОВЗ в образовательной среде.
12. Дистанционные технологии в системе образования лиц с ОВЗ: использование по совместительству ИКТ- технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей.
13. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ: сопровождение педагога-психолога, учителей-предметников, учителями-дефектологами, логопедами, тьюторами, ассистентами, педагогами дополнительного образования.
14. Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
15. Технологии социализации детей с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
16. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ.
17. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ.
18. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
19. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
20. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
21. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
22. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
23. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
24. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
25. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО
26. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

27. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.

28. Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.

29. Игротерапия: основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и её оснащение.

30. Арттерапия: основные задачи и направления работы по арттерапии.

31. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.

32. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании.

33. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.

34. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.

35. Инклюзия в дополнительном образовании.

36. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

37. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.

38. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

39. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

40. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных условиях.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Педагогическая деятельность. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Тема 15. Лечебная педагогика А.А. Дубровского. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология (от греческого «акме» - пик, вершина, высшая ступень чего-либо, цветущая сила) – новая область научного знания, комплекс научных дисциплин, объектом изучения которых является человек в динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах самореализации.

Активизаций учебной деятельности является целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающегося в усвоении знаний, формировании умений, навыков, их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Аннотация (от латинского annotation – примечание, пометка) в сжатой форме отражает основное содержание программы. Именно в аннотации наиболее целесообразно обозначить тип образовательной программы. Можно выделить четыре основных группы программ: информационные, ориентационные, фундаментальные (теоретические), прикладные.

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Воздействие – активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью. Целенаправленное перенаправление информации от одного участника социума к другим.

Деятельностный подход состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка; его реализация ориентирует на постановку задач, отбор содержания и методов образовательного процесса в соответствии с тремя сферами личностного развития: когнитивной (знания), эмоционально-чувственной (интересы, потребности, мотивы), поведенческой (способы деятельности).

Знания как основной элемент содержания образования – результат познания действительности, законов природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. Знания – это отражение свойств вещей, предметов и явлений действительности, переработанные в категориях человеческого опыта.

Методика – это нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности. Методика традиционно раскрывается как обобщенно-родовое понятие и имеет широкий спектр применения, охватывая в том числе и педагогический процесс. По мнению Е.В. Титовой, это понятие используется применительно как к образовательному процессу в целом (методики воспитания, обучения, руководства игровой деятельностью), так и к отдельным его составляющим (методика формирования культурно-гигиенических навыков, методика проведения игровой образовательной ситуации).

Методика в образовании – алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий.

Модель – образ (изображение, описание, схема) какого-либо объекта (процесса, явления), используемый в качестве его заместителя. Модель (образец, прообраз) – заместитель изучаемого объекта, система элементов-знаков, воспроизводящая свойства оригинала. Модели позволяют отражать самые существенные устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются принципиально неполные знания. Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная (развивающая) среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвина).

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Педагогические условия – это ресурсы, обеспечивающие включение педагога и обучающегося (воспитанника) в образовательный процесс и достижение установленных педагогических целей.

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Планирование – это процесс практического воплощения стратегии организации.

Прогнозирование – это предположения о том, что может быть.

Проект – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы

Проектирование – процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части. Результатом проектирования является проект.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения,
- содержание обучения,
- средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса,
- студент, преподаватель,
- результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Синектика (греч. – совмещение разнородных элементов) - система методов интенсивной психологической активизации процессов нахождения решения проблемы.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Системный подход является методологической основой понимания образования как целостного педагогического процесса; воспитание и обучение в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно -результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка.

Под средством образовательного процесса в педагогике понимается интегративное образование, объединяющее в себе все то, что используется субъектами взаимодействия для достижения поставленных целей и задач.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Учебная задача – определенно сформулированная информационная система, в которой есть информационная несогласованность между ее частями, что вызывает потребность в ее преобразовании и согласовании.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	

8	ПК-3-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	
10	ПК-3-У1	
11	ПК-3-У2	
12	ПК-3-У2	
13	ПК-3-У3	
14	ПК-3-У3	
15	ПК-3-У4	
16	ПК-3-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-3-В1	
18	ПК-3-В1	
19	ПК-3-В2	
20	ПК-3-В2	
21	ПК-3-В3	
22	ПК-3-В3	
23	ПК-3-В4	
24	ПК-3-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарские занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	
8	ПК-3-З4	
9	ПК-3-У1	
10	ПК-3-У1	
11	ПК-3-У2	
12	ПК-3-У2	
13	ПК-3-У3	
14	ПК-3-У3	
15	ПК-3-У4	

16	ПК-3-У4	
17	ПК-3-В1	
18	ПК-3-В1	
19	ПК-3-В2	
20	ПК-3-В2	
21	ПК-3-В3	
22	ПК-3-В3	
23	ПК-3-В4	
24	ПК-3-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	
8	ПК-3-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	
2	ПК-3-У1	
3	ПК-3-У2	
4	ПК-3-У2	
5	ПК-3-У3	
6	ПК-3-У3	
7	ПК-3-У4	
8	ПК-3-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	
2	ПК-3-В1	
3	ПК-3-В2	
4	ПК-3-В2	
5	ПК-3-В3	
6	ПК-3-В3	
7	ПК-3-В4	
8	ПК-3-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

2. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 c. — ISBN 978-5-9275-2024-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78706.html

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83219.html

б) дополнительная литература:

2. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29985.html

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 c. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

http://pedagogy.ru/ http://pedagogy.ru/ Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

https://pedsovet.org/beta http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 317 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Усольцева Елена Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать профессиональные компетенции у обучающихся в области формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике работы по развитию речи детей с разными нарушениями, научить применять современные технологии, методы и методики при проведении различных видов учебных занятий с детьми, имеющими различные нарушения развития.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на заочной форме обучения на 3 курсе.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методология психолого-педагогического исследования

Основы вожатской деятельности

Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сравнительная специальная педагогика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на подготовку магистров к изучению таких дисциплин, как:

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)

- Способен разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого -педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)	**Знать:**	
	Содержание адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-З1
	Методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	ПК-2-З2
	Методики социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	ПК-2-З3
	Нетрадиционные технологии обучения, направленной на формирование коммуникативной компетенции, а также использование системы дистанционного обучения	ПК-2-З4
	Способы развития коммуникативной компетенции у лиц с ОВЗ.	ПК-2-З5
	Теоретико-методологическую основу проблемы развития коммуникативных способностей лиц с ОВЗ.	ПК-2-З6
	Уметь:	
	Подбирать техники активного слушания.	ПК-2-У1
	Корректировать коммуникативного поведения.	ПК-2-У2
	Определять траектории адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-У3
	Прлводить деловые игры способствуют формированию речевых компетенций.	ПК-2-У4
	Оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции, внутренней мотивации к осмысленному овладению приемами коммуникации	ПК-2-У5
	Формировать коммуникативные компетенции средствами интерактивных методов обучения.	ПК-2-У6

	Владеть:	
	Методиками определения барьеров в коммуникации.	ПК-2-В1
	Мониторингом индивидуальных траекторий лидерских качеств и коммуникативных способностей.	ПК-2-В2
	Методикой обучения говорить ярко, интересно, увлекательно, выразительно.	ПК-2-В3
	Методикой отработки поведенческих проявлений лидера, коммуникативных способностей.	ПК-2-В4
	Методикой отработки поведенческих проявлений лидера, коммуникативных способностей.	ПК-2-В5
	Владеть навыками создания информационно-коммуникационной образовательной среды.	ПК-2-В6
Способен разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками(ПК-6)	**Знать:**	
	Навыками организации коммуникативного сотрудничества лиц с ОВЗ_с педагогами.	ПК-6-З1
	Основные понятия:речевая «компетентность» и «компетенция».	ПК-6-З2
	Методы и формы деятельности по формированию коммуникативной компетенции на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися и воспитанниками.	ПК-6-З3
	Техники активного слушания, коммуникативного поведения. диагностическая мастерская - мониторинг индивидуальных траекторий лидерских качеств и коммуникативных способностей;	ПК-6-З4
	Содержание программы коррекционно-развивающей работы.	ПК-6-З5
	Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	ПК-6-З6
	Уметь:	
	Производить анализ требований к коммуникативной компетенции.	ПК-6-У1
	Формировать коммуникативные компетенции будущих специалистов, реализация которых должна происходить поэтапно и осуществляться с учетом педагогических условий.	ПК-6-У2
	Применять нетрадиционные технологии обучения: мозговой штурм, защита идей, дискуссия, семинар-дискуссия, кейс-метод, эссе, деловые и дидактические игры, направленных на формирование коммуникативной компетенции.	ПК-6-У3
	Обобщать результаты работы ученых.	ПК-6-У4
	Проводить традиционные занятия, лекции и семинарские занятия.	ПК-6-У5
	Создавать эффективные способы взаимодействия.	ПК-6-У6
	Владеть:	
	Навыками разрабатывать модель формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов.	ПК-6-В1

	Навыками разработки программы по развитию профессиональной компетенции будущих специалистов, речевой грамотности и культуры общения.	ПК-6-В2
	Владеть навыками обеспечения возможности взаимодействия специалистов.	ПК-6-В3
	Навыкамит использования интерактивных и активных методов обучения.	ПК-6-В4
	Навыками самопрезентации, умения представить себя собеседникам, аудитории.	ПК-6-В5
	техниками активного слушания, коммуникативного поведения	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	18	12	4	1,7	0,3		90	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья									
1.	Актуальные проблемы формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.	36	4	4				32	
2.	Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ.	30	4	4				26	
3.	Структурно-содержательные характеристики коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.	20						20	

4.	Система работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.	18	8	4	4			10	
5.	Педагогические условия развития коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.								
Промежуточная аттестация									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Актуальные проблемы формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

Понятие «коммуникативно-речевая компетентность». Коммуникативная компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения дошкольника и средств его коррекции.

Проблема коммуникативно-речевой компетентности и ее формирование в теории и практике образования

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ.

Задачи развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологический и лингвистический анализ речи. Формирование языковых обобщений в процессе речевого развития. Осознание речевой деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представления детей о звуковом анализе и синтезе слова, о слове и предложении как единицах речи. Семантические сопоставления в работе над смысловой стороной речи. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словотворчество). Развитие синтаксической стороны речи. Формирование структуры связного высказывания. Влияние словарной работы на связность речи.

Тема 3. Структурно-содержательные характеристики коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

Внешние и внутренние компоненты в структуре коммуникативно-речевых компетенций: 1) внешние – общение со взрослым, коммуникативные навыки, мотивационная включенность в речевое высказывание; 2) внутренние – произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности; вербально-логические компоненты познавательной деятельности, речевая и языковая компетентность)

Тема 4. Система работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

Система развития коммуникативно-речевых компетенций лиц с ОВЗ включает в себя:

1 этап – диагностика (развития связной речи, формирования коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, развития вербально-логических компонентов речевой деятельности и произвольной регуляции сенсомоторной активности, формирования речевой и языковой компетентности ребенка);

2 этап – комплексная программа развития коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ (речевое развитие, включение дошкольников с ОНР в различные формы ознакомления с коммуникативными навыками; отработку технологий взаимодействия в различных ситуациях коммуникации; повышение самостоятельности в освоении коммуникативных навыков, развитие готовности к коммуникации, формирование коммуникативной культуры);

3 этап – просвещение педагогов и родителей в области организации коммуникативной деятельности лиц ОВЗ: привлечение родителей к активному участию в развивающих занятиях дошкольного учреждения, изучение семейного опыта по развитию коммуникативной компетентности детей, учет психолого-педагогических рекомендаций, предъявляемых к воспитателям дошкольного учреждения.

Тема 5. Педагогические условия развития коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

Эффективное развитие коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ обеспечивается посредством следующей совокупности педагогических условий:

- проведение диагностического исследования уровня сформированности коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ;
- развитие коммуникативной компетентности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения и семьи (система работы по развитию коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ);
- развитие коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ организуется в условиях совместной деятельности педагога и ребенка с учетом степени речевого нарушения и специфики его проявления;
- контроль за развитием коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Научные основы формирования коммуникативно-речевых компетенций (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Задачи, принципы и направления работы по развитию коммуникативно-речевых компетенций лиц с ОВЗ.
3. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
4. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
5. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
6. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
7. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми.
8. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
9. Методика словарной работы на занятиях в младшем дошкольном возрасте.
10. Методика словарной работы на занятиях в среднем дошкольном возрасте.
11. Методика словарной работы на занятиях в старшем дошкольном возрасте.
12. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи.
14. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
15. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
16. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.

17. Задачи, направления и содержание обучения связной речи.

18. Развитие речевого общения у детей раннего возраста (до 3 лет) в разных видах деятельности.

19. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.

20. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей-дошкольников.

21. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.

22. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.

23. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.

24. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.

25. Методика обучения текстам-рассуждениям на специальных занятиях.

26. Методика обучения составлению описательных рассказов на занятиях.

27. Методика ознакомления детей с художественными произведениями и обучения пересказу на занятиях.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Система работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Тема 5. Педагогические условия развития коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

. .

Время - 0 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Ассоциативный эксперимент – лингвистический анализ текста.

Анализ истории развития (анамнестический метод) позволяет определить структуру нарушения путем сбора возможно полной информации о ребенке.

Алалия – системное недоразвитие речи в результате поражения или дисфункции корковых речевых зон.

Автоматизированные речевые ряды – речевые действия, реали¬зуемые без непосредственного участия сознания.

Агнозия – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

Аграмматизм – нарушение пони¬мания (импрес.) и употребления (экспрес.) грамматических средств языка.

Аграфия (дисграфия) – невоз¬можность (аграфия) или частичное специфическое нарушение пись¬ма (дисграфия).

Адаптация – приспособление организма к условиям существо¬вания.

Акалькулия – нарушения счета и счетных операций как средство поражения различных областей коры головного мозга.

Алалия – отсутствие или недо¬развитие речи вследствие органического поражения речевых

зон коры головного мозга во внутри¬утробном или раннем периоде развития ребенка. Различают моторные и сенсорные алалии. Существуют и другие систематизации.

Алексия (дислексия) – невозможность (алексия) или частичное специфическое нарушение про¬цесса чтения (дислексия).

Амнезия – нарушение памяти, возникающее при различных ло¬кальных поражениях мозга.

Анамнез – совокупность сведе¬ний о болезни и развитии ребенка.

Антиципации – способность предвидеть проявление результа¬тов действия, «опережающее от¬ражение», например, преждевре¬менная запись звуков, входящих в конечные слоги слова.

Апраксия – нарушение произ¬вольных целенаправленных дви¬жений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, относящихся к расстройствам высшего уровня организации дви¬гательного акта.

Артикуляция – деятельность ре¬чевых органов, связанных с произ¬несением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Астения – слабость.

Асфиксия – удушье плода и но¬ворожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности вслед¬ствие понижения или утраты воз¬будимости дыхательного центра.

Атаксия – расстройство коорди¬нации движения, наблюдается при различных заболеваниях головно¬го мозга.

Атрофия – патологические струк¬турные изменения в тканях, свя¬занные с угнетением обмена ве¬ществ в них.

Аудиограмма – графическое изображение данных исследова¬ния слуха с помощью прибора (аудиометра).

Афазия – полная или частичная ут¬рата речи, обусловленная локальны¬ми поражениями головного мозга. Основные формы: акустико-гностическая (сенсорная) — наруше¬ние фонематического восприятия; акустико-мнестическая — наруше¬ние слухоречевой памяти; семанти¬ческая — нарушение понимания ло¬гико-грамматических конструкций; афферентная моторная — кинес-тетическая оральная и артикулятор-ная апраксия; эфферентная мо¬торная — нарушения кинетической основы серии речевых движений; динамическая — нарушение после¬довательной организации высказы¬вания, планирования высказывания.

Афония – полное отсутствие го¬лоса (дис- частичное).

Афферентный анализ и син¬тез – анализ и синтез импуль¬сов, идущих от рецепторов от пе¬риферии к коре головного мозга, контролирующих выполнение от¬дельного движения; организован симультанно, пространственно.

Абсолютная слепота – отсутствие какой-либо способности с по¬мощью зрения различать свет.

Аккомодация – динамический процесс приспособления зрения, связанный с усилением преломляющей способности глаза на различных расстояниях. Ослабление А. приводит к потере способности различать мелкий шрифт, мелкие детали на близком расстоянии. Это затрудняет учебную работу, особенно при дальнозоркости высокой степени.

Альбинизм – врожденная аномалия органа зрения, характеризу¬ющаяся отсутствием пигмента в глазах (в сосудистой и радужной обо¬лочках, а также ресницах, волосах бровей). При А. отмечается резкое понижение зрения в связи с аномалиями рефракции и неполноценностью желтого пятна.

Альфа-ритм – вид электрической активности преимущественно в затылочной области коры головного мозга человека, характеризую¬щийся определенным колебанием биотоков (с частотой от 8 до 13 коле-баний в мин.). В зависимости от функционального состояния мозга и зри¬тельного анализатора альфа-ритм может изменяться по частоте и амп¬литуде. При абсолютной слепоте или незначительном остаточном зре¬нии альфа-ритм у большинства людей исчезает, фокус электрической активности мозга при этом перемещается из затылочной области в цен¬тральную область коры больших полушарий, что может свидетельствовать о функциональной перестройке коры больших полушарий мозга при утрате зрения и служить объективным приемом определения степени со¬хранности зрения у частичновидящих людей.

Амблиопия – понижение зрения без видимых причин, выражаю¬щееся в снижении остроты центрального зрения. А. может возникать в результате врожденного недоразвития зрительной системы, различных внутриутробных патологических процессов. Во многих случаях амблио¬пия возникает от бездействия функций зрения, например при косогла¬зии. Такие формы А. поддаются

лечению. Под влиянием определенной системы активного направленного воздействия развитие функции зре¬ния нормализуется.

Аномалии рефракции – отклонения в развитии преломляющей способности глаза. В зависимости от состояния преломляющей систе¬мы глаза, положения главного фокуса по отношению к сетчатке разли-чают разные формы А. р.: миопическую, или близорукость, и гиперметропическую, или дальнозоркость. А. р. корригируются очками. Одной из форм А. р. является астигматизм, при котором в одном глазу наблю¬дается сочетание различных видов аномалий рефракции или разных степеней одного ее вида. В результате на сетчатке появляется неотчет¬ливое изображение, которое корригируется специально подобранными цилиндрическими очками. При значительном снижении зрения, не под¬дающемся достаточной коррекции оптическими средствами, учащиеся с А. р. подлежат обучению в специальных школах для слабовидящих детей.

Анофтальм (от греч. А – отрицание, фтальм – глаз) — отсут¬ствие глаз — редкая врожденная аномалия развития органа зрения. Глаз¬ница, веки и глазная щель уменьшены в размерах. А. наблюдается при недоразвитии переднего мозга или нарушении нормального развития зрительного пузыря на ранней эмбриональной стадии. А характеризу¬ется отсутствием глазного яблока и сопровождается, как правило, ано¬малиями развития зрительного нерва и зрительных центров. А. чаще всего бывает двусторонним. При одностороннем анофтальме второе глазное яблоко уменьшено в размерах, ткани его имеют большие изменения. При А. дети обучаются в школах-интернатах для слепых.

Астенические состояния – нервно-психическая слабость раз¬ного происхождения, обусловленная истощаемостью центральной не¬рвной системы и характеризующаяся быстрой утомляемостью, неспо-собностью к длительному напряжению. При этом отмечается снижение всех форм психической активности, нарушение вегетативной нервной системы. Отмечаются головные боли и расстройства сна. Наблюдаются изменчивость настроения, неустойчивость эмоционально-волевой сфе¬ры, снижение памяти. Дети с астеническим состоянием нуждаются в щадящем режиме, правильном чередовании обучения, труда и отдыха (главным образом на открытом воздухе), в повышенном питании, устра¬нении основного заболевания, обусловившего состояние нервно-психи¬ческой слабости. А. состояние поддается лечению при создании опре¬деленных оздоровительных условий.

Астенопия – ослабление зрения, обусловленное его утомлени¬ем. При А. появляются неприятные ощущения в области глаз и лба. При астенопических явлениях у детей снижается работоспособность, что может отрицательно сказываться на усвоении знаний.

Астигматизм (от греч. А — отрицат. частица,— отсутствие точки) – аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание либо различных видов рефракции либо разных степеней одного ее вида. Лучи, попадающие в глаз от светящейся точки, при А. по-разному пре¬ломляются в разных меридианах роговицы, в результате чего на сетчат¬ке появляется неотчетливое изображение, вытянутое в каком-либо ме¬ридиане. А. корригируется цилиндрическими очками. Однако полная коррекция удается не всегда, особенно в случаях неправильного А., при котором преломляющая способность в пределах даже одного меридиа¬на различна (в результате помутнения, рубцовых и других изменений роговицы). Степень А. определяется разницей в преломляющей способ¬ности двух т. н. главных, меридианов роговицы (из которых один наибо¬лее, а другой наименее преломляющий), выраженной в спец. единицах — диоптриях. При понижении зрения, не поддающемся достаточной кор¬рекции, учащиеся с А. должны обучаться в школах для слабовидящих.

Атрофия зрительного нерва – заболевание, характе¬ризующееся нарушением связи между сетчаткой глаза и зрительными центрами коры больших полушарий мозга, в результате чего возникает расстройство зрительных функций. А. з. н. может быть врожденной или приобретенной. При этом у некоторых учащихся отмечаются некоторые особенности психического развития: замедленность протекания мысли¬тельных операций, недостатки в развитии логической памяти и другие, что нередко связано с трудностями усвоения знаний, особенно по математике. Дети с таким заболеванием подлежат обучению в специаль¬ных школах для детей с нарушениями зрения.

Беседа – метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения с ребенком по специально составленной программе.

Брадилалия – патологически за¬медленный темп речи.

Брока центр (зона) – центр мо¬торной речи, расположенной в задней части нижней лобной

изви-лины левого полушария.

Бинокулярное зрение – процесс видения, в котором принимают участие оба глаза, при этом получаемые изображения сливаются в одно, соответствующее рассматриваемому предмету, что обеспечивает объем¬ное (стереоскопическое) восприятие. Нарушение Б. з. затрудняет про-странственную ориентацию (оценку глубины, взаиморасположения пред¬метов и их удаленности от наблюдателя). Важным условием развития Б. з. при аномалиях рефракции и косоглазия является ношение корригиру¬ющих очков и применение по рекомендации врача системы специальных упражнений для развития способности видеть двумя глазами.

Близорукость (миопия) – нарушение преломляющей способнос¬ти глаза. При Б. параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соеди¬няются впереди сетчатки. При этом на сетчатке образуется расплывча¬тое изображение и предметы различаются неясно. Для предупреждения развития Б. рекомендуется выполнять необходимые лечебно-профилак¬тические мероприятия (повышение освещенности помещения, правиль¬ная посадка за партой, ношение очков и др.).

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Вторая сигнальная система – совокупность словесных сигналов и вызываемых ими нервных процессов в системе возникающих на этой основе временных нервных связей; является высшим регулятором нервной деятельности и поведения человека.

Высшая нервная деятельность – деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований, обеспечивающая индивидуальное поведенческое приспособление человека или высших животных к изменяющимся условиям окружающей и внутренней среды.

Высшие психические функции – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления.

Вербализм – недостаток, при ко¬тором словесные выражения у де¬тей не соответствуют конкретным представлениям и понятиям.

Вернике центр (зона) – центр восприятия речи, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария.

Внутренняя речь – произноси¬мая беззвучно, скрытая, имеет место в процессе мышления.

Воспитание – целенаправленное управление формированием лич¬ности.

Графема (начертание) - лингв. единица письменного языка, выступающая в различных вариантах в зависимости от стиля письма, места в данном слове или в предложении и т.п. (напр., прописное «А», курсивное «а», строчное «а» и т. п. являются вариантами одной графемы «а»).

Грамматика (от греч. запись) - как наука, есть раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, текстов). Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

Гемиплегия – поражение на од¬ной половине тела функции произ¬вольной подвижности, т. е. паралич (парез) мышц одной половины тела.

Герц (Гц) – международная едини¬ца измерения частоты колебания.

Гиперакузия – повышенная чув¬ствительность к тихим звукам, безразличным для окружающих, наблюдается при сенсорных нару¬шениях.

Гиперкинез – чрезмерные не¬произвольные движения, возника¬ющие при нарушениях нервной системы.

Гипоксия – кислородное голода¬ние организма.

Генез – происхождение.

Гидроцефалия – избыточное накопление спинномозговой жидкости в полости черепа.

Гемиплегия - поражение либо правой, либо левой половины тела.

Генез - происхождение.

Гетерохронный – неравномерный.

Гиперметрия – чрезмерность движений.

Гипертония (мышечная) – повышенный мышечный тонус.

Гипотония (мышечная) – пониженный мышечный тонус.

Гиперрефлексия – повышение сухожильных и периостальных (надкостничных) рефлексов.

Гемианопсия – выпадение одной из половин поля зрения в обоих глазах, причиной которого является заболевание зрительных путей цен¬трального конца зрительного нерва (сзади от хиазмы). При Г. отмечает¬ся выраженная патология зрительного восприятия. При поражении ле¬вой половины зрительных путей человек лишается возможности обозре¬вать правую половину поля зрения. При заболевании зрительных путей с правой стороны человек не в состоянии видеть левую половину поля зрения. Г. обычно сопровождается нарушением пространственного зре¬ния. При Г. расстраивается глубинное, бинокулярное и стереоскопичес¬кое зрение. Это значительно затрудняет зрительный анализ при воспри¬ятии и создает трудности в развитии пространственной ориентации и пространственного мышления. Дети с Г. подлежат индивидуальному обу¬чению в условиях щадящего режима при постоянном наблюдении со сто¬роны врача-невропатолога.

Гидрофтальм – один из видов врожденной глаукомы. При Г. дав¬ление в глазу повышено, что ведет к атрофии нервных волокон и обус¬ловливает падение зрения вплоть до слепоты. Дети с таким заболевани¬ем подлежат обучению в специальных школах для слепых или слабови¬дящих детей.

Глаукома – заболевание, сопровождающееся нарушением внут¬риглазного давления, глубокими нарушениями центрального зрения и сужением поля зрения. Г. имеет прогрессирующий характер и может привести к слепоте. Для предупреждения слепоты необходима ранняя диагностика и проведение лечебных мероприятий.

Декомпенсация – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вслед¬ствие нарушения компенсации (сложного процесса перестройки функции организма при наруше¬ниях или утрате какой-либо функ¬ции вследствие заболевания, по¬вреждений).

Деонтология – термин происхо¬дит от греческого слова deon — должное. Совокупность этических норм и принципов поведения ло¬гопеда при выполнении своих про¬фессиональных обязанностей. Педагогическая д. является уче¬нием о педагогической этике, нравственности.

Депривация – недостаточное удовлетворение основных потреб¬ностей.

Деревация – образование процессов создания одних языковых единиц на базе других (антонимы, синонимы).

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации ре¬чевого аппарата.

Дизартрия – нарушение произ¬носительной стороны речи, обус¬ловленное недостаточностью ин¬нервации речевого аппарата.

Дальнозоркость (гиперметропия) – один из видов нарушения пре¬ломляющей способности глаза. При Д. идущие от дальних предметов лучи преломляются средами глаза и соединяются позади сетчатки. В ре-зультате образуется неясное изображение. Преломляющая способность глаза может усиливаться за счет напряжения аккомодации. Зрение улуч¬шается при коррекции сферическими очками.

Диоптрия (Д) – единица измерения оптической силы линз (в час¬тности хрусталика).

Дистрофия сетчатки – патологическое изменение строения сет¬чатки при изменении кислородного питания, вызывающее глубокое рас¬стройство функции зрения.

Диффузные нарушения центральной нервной системы – на¬рушения деятельности нервной системы, захватывающие основные фун¬кции разных анализаторов и коры больших полушарий мозга. В результа¬те этого отмечаются выраженные отклонения в физическом и психическом развитии ребенка.

Дебильность – легкая степень олигофрении, характеризующаяся примитивностью суждений и умозаключений, недостаточной дифференциацией эмоций, ограниченностью возможностей обучения, сниженной социальной адаптацией.

Деменция – приобретенное слабоумие; стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.

Дезадаптация – нарушение адаптации.

Дестабилизация – нарушение стабильного состояния.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия – нарушение произношения.

Дисфория – расстройство настроения с преобладанием тоскливо-злобного, угрюмо-

недовольного, сочетающееся с раздражительностью, агрессивностью, нередко страхами.

Дифференциальный – отличительный, различный.

Диффузный – расплывчатый, разлитой, рассеянный, распространенный.

Дисметрия – несоразмерность, чрезмерность движений. Проявляется в промахивании.

Диплегия (параплегия) – поражение либо верхних, либо нижних конечностей.

Диссоциация – нарушение содружества функций.

Дистония – меняющийся мышечный тонус.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи обусловленное судорожным со¬стоянием мышц речевого аппа¬рата.

Задержка речевого развития – замедление темпа, при котором уровень речевого развития не со-ответствует возрасту ребенка.

Зрительный анализатор – сложная нервная организация, вклю¬чающая три отдела: периферический (глаз), проводниковый (зритель¬ный нерв), подкорковые нервные образования и центральный конец 3. а. в затылочной области коры больших полушарий мозга. С помощью 3. а. обеспечивается зрительное восприятие предметов, процессов и явле¬ний действительности. В процессе обучения и развития детей функции 3. а. совершенствуются.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения – задержка психического развития, обладающая большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности; у детей с этом типом задержки развития обычно имеет место негрубая органическая недостаточность нервной системы.

Зона ближайшего развития – динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности.

Зона коры головного мозга – участок коры головного мозга, выполняющий функцию анализа и синтеза сигналов, поступающих от периферической части анализатора, корковая часть анализатора.

Идентификация – соотнесение.

Инертность – качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на другой.

Интенционный (динамический) тремор – дрожание конечностей, который возникает при произвольных, целенаправленных движениях и усиливается в конце двигательного акта, по мере приближения к цели (например, при пальце-носовой пробе).

Игра – один из видов деятельности; является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста; заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направлена на познание окружающей действительности; в процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для умственного и физического развития, совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности и поведения.

Идиотия – наиболее тяжелая степень олигофрении, характеризующаяся практическим отсутствием психических реакций и речи, невозможностью усвоения простейших навыков.

Изобразительная деятельность – занятие рисованием, лепкой, аппликацией и др.

Изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепных поделок, аппликаций, конструктивных поделок и пр.) позволяет выявить интересы, склонности, способности, особенности знаний, умений и навыков детей, а также отношение к деятельности и специфику различных психических процессов.

Имбецильность – средняя степень олигофрении, занимающая промежуточное положение между идиотией и дебильностью, характеризующаяся замедленным и непоследовательным мышлением, ограниченным словарным запасом, возможностью усвоения лишь элементарных навыков.

Идентификация – соотнесение.

Инертность – качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на другой.

Интериоризация – процесс преобразования внешних действий, операций во внутренние, умственные действия и операции.

Интеллект – в широком смысле – совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения; в более узком – мышление.

Кинестетические ощущения – ощущения положения и движения органов.

Клоническая судорога – быст¬ро следующее одно за другим кратковременное сокращение и

расслабление мышц.

Комбинированный речевой де¬фект – сочетание двух и более речевых патологий.

Коммуникативная функция ре¬чи – функция общения.

Компенсация – сложный, много¬аспектный процесс перестройки психических функций при наруше¬нии или утрате каких-либо функ¬ций организма.

Контаминация – ошибочное вос¬произведение слов, заключающе¬еся в объединении в одно слово слогов, относящихся к различным словам.

Коррекция нарушений речи – исправление недостатков речи, используются также термины «ус-транение», «преодоление речевых нарушений».

Катаракта – помутнение хрусталика. Различаются приобретен¬ные и врожденные формы К. Степень снижения зрения зависит от мес¬тоположения и интенсивности помутнения. При полном помутнении хру¬сталика зрение снижается до светоощущения. Дети с диагнозом К. в большинстве случаев подлежат обучению в специальных школах.

Кератит – воспаление роговой оболочки, сопровождающееся снижением остроты зрения, появлением светобоязни, слезотечения, спазм круговой мышцы век. Следствием перенесенного К. нередко яв¬ляется помутнение роговицы. Дети с помутнением роговицы подлежат обучению в специальных школах для слепых или слабовидящих детей (в зависимости от состояния зрения).

Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением би¬нокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совмес¬тной точки фиксации.

В большинстве случаев при К. в косящем глазу развивается пони¬жение остроты зрения типа амблиопии, приводящее наряду с расстрой¬ством бинокулярного зрения к ограничению профессиональной пригод-ности. Необходимо внимательное отношение к лечению и профилакти¬ке К. со стороны не только офтальмологов, но и педиатров, школьных врачей, педагогов, родителей.

К. может возникнуть в результате заболеваний и травм органа зре¬ния и центральной нервной системы и после различных заболеваний, со¬провождающихся ослаблением детского организма. Общеоздоровитель¬ные мероприятия (закаливание, занятия физкультурой и спортом, вита-минизированное питание и т. д.) способствуют предупреждению К.

Конструктивная деятельность – один из первых видов продуктивной деятельности ребенка; направлена на моделирование окружающего пространства и предметного мира в самых существенных чертах и отношениях; играет существенную роль в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент направлен на установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

Контрольный эксперимент позволяет подтвердить, либо опровергнуть значимость результатов формирующего эксперимента.

Клонус – ритмичное долго не прекращающееся сокращение определенной мышцы, возникающее вслед за ее растяжением.

Кинестезии – ощущение движений.

Контрактуры – ограничение подвижности суставов.

Логопедическое воздействие – педагогический процесс по кор¬рекции, компенсации личности ребенка.

Логопедия – специальная педа¬гогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупрежде¬ния, выявления и устранения сред¬ствами специального обучения и воспитания.

Логоррея – бессвязный речевой поток как проявление речевой ак¬тивности, наблюдается при сен¬сорных нарушениях.

Локализация функций – связь физиологических и психических функций с работой определенных участков коры головного мозга.

Ликвор – жидкая среда, заполняющая полости спинного и головного мозга.

Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

Морфология (лингвистика) - раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

Мотив – это потребность высказывания определенное содержанием информации.

Механизм нарушения речи – характер отклонений процессов и операций в возникновении и раз¬витии речевой деятельности.

Микроглоссия – врожденное не¬доразвитие языка (макро – мас¬сивный язык).

Мимика – движения мышц лица, глаз, отражающие разнообразные чувства человека: радость, пе-чаль, беспокойство, удивление, страх и т. д.

Модуляция голоса – изменение высоты голоса, связанное с инто¬нацией.

Мутация голоса – изменение го¬лоса, наступающее в результате изменений в голосовом аппарате (13—15 лет).

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вслед¬ствие психической травмы.

Микрофтальм – врожденная аномалия развития глаза, характеризующаяся уменьшени¬ем всех его размеров. М. развивается на одном или обоих глазах в ре¬зультате различных внутриутробных патологических процессов, обус¬ловленных, например, токсоплазмозом или другими причинами. Отме-чаются наследственные рецессивные формы М. При значительном М., особенно если он сопровождается глубокими и распространенными из¬менениями тканей глаза, зрение резко понижается. В зависимости от степени снижения зрения страдающие М. обучаются в школах для сле¬пых.

Миопия (от греч. — щурящий глаз) – близорукость, один из видов рефракции глаза. При М. параллельные лучи преломляются сре¬дами глаза так, что соединяются впереди сетчатки. При М. на сетчатке образуется расплывчатое изображение и предметы видны неясно… Стро¬гой зависимости между степенью рефракции, характером изменения глазного дна и остротой зрения нет. М. коррегируется вогнутыми сфе¬рическими очками.

Монокулярное зрение – процесс видения одним глазом.

Менингит – воспаление оболочек головного и (или) спинного мозга.

Менингоэнцефалит – сочетанное воспаление оболочек и вещества головного мозга.

Методы исследования – это способы получения фактов о проявлениях психического развития, отвечающие методологическим принципам. К основным методам изучения дошкольников рассматриваемых категорий относятся.

Моноплегия – редко встречающееся поражение одной конечности.

Нарушения голоса – отсутствие или расстройство фонации вслед¬ствие патологических изменений голосового аппарата.

Нарушения речи (синонимы – расстройство речи, речевые нарушения, дефекты речи, не-достатки речи, речевые откло¬нения, речевая патология) – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) наруше¬ниях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т. д.) и обусловлен¬ные расстройствами нормального функционирования психофизичес¬ких механизмов речевой деятельно¬сти. Сточки зрения коммуникативной теории И. Р. есть нарушения вербальной коммуникации.

Нарушение речевого развития – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различ¬ную этиологию, патогенез, степень выраженности. При Н. р. р. наруша¬ется ход речевого развития, прояв¬ляются несоответствия нормально¬му онтогенезу, отставания в темпе.

Недоразвитие речи – качествен¬но низкий уровень сформирован¬ности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или ре¬чевой системы в целом.

Нейролингвистика – отрасль психологической науки, погранич¬ной с психологией, неврологией и лингвистикой.

Нейроонтогенез – созревание нервной системы.

Нейрон – нервная клетка с отро¬стками (дендритами и аксоном). Нейроны подразделяются на аф-ферентные, несущие импульсы к центру, эфферентные, несущие информацию от центра к перифе¬рии, и вставочные, в которых про¬исходит предварительная перера¬ботка импульсов.

Невропатия – конституциональ¬ная нервность (повышенная возбу¬димость нервной системы).

Негативизм – немотивированное сопротивление ребенка воздей¬ствию на него взрослого. Рече¬вой Н. – упорный отказ от общения.

Нистагм – своеобразная форма судорог глазных мышц, прояв¬ляющихся в непроизвольных быстро следующих друг за другом неболь¬ших движениях глаз. Эти движения могут совершаться в горизонталь-ном, вертикальном или вращательном направлении. Н. обычно раз¬вивается с раннего детства или от рождения вследствие заболеваний центральной нервной системы. Н. сопровождается снижением зрения и глубоким нарушением зрительной фиксации. То и другое затрудняет процесс зрительного восприятия.

Обтуратор – приспособление для закрытия дефекта твердого неба при его расщелинах.

Общее недоразвитие речи – раз¬личные сложные речевые расстрой¬ства, при которых у

детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Ортодонтия – раздел медицины, занимающийся изучением, пре¬дупреждением и лечением дефор-маций зубных рядов и челюстно-лицевого скелета.

Отраженная речь – повторенная за кем-либо.

Олигофрения – стойкое психическое недоразвитие, обусловленное органической недостаточностью головного мозга, возникшей на ранних этапах онтогенеза – во внутриутробном периоде, во время родов или на первом году жизни; наиболее распространенная клиническая форма умственной отсталости.

Охранительное торможение – один из видов безусловного торможения; возникает при сильном или очень длительном раздражительном процессе; примером этого вида торможения является сон.

Остаточное зрение – сохранившиеся функции нарушенной или недоразвитой зрительной системы (острота зрения в пределах от светоощущения до 0,04 при использовании оптических средств коррекции). Дети с остаточным зрением подлежат обучению в школах слепых. Очень важно соблюдать все средства охраны и развития остаточного зрения в условиях учебной работы. Дети с остаточным зрением должны находить¬ся под наблюдением врача-офтальмолога.

Офтальмология – область медицины, занимающаяся изучени¬ем вопросов лечения, восстановления нарушенных функций зрения и про¬филактики глазных болезней и аномалий развития органа зрения.

Перевоспитание (в логопедии) – коррекция и компенсация лиц с нарушениями речи.

Позотонические рефлексы – врожденные рефлексы, проявляю¬щиеся в изменении позы и мышеч¬ного тонуса в зависимости от по¬ложения головы.

Психическая (в том числе и ре¬чевая) система – сложные связи, возникающие между отдельными функциями в процессе развития.

Парафазия – нарушение речево¬го высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении звуков (литеральная) или слов (вербальная) в устной и письмен¬ной речи.

Патогенез нарушений речи – раздел патологии, изучающий ме¬ханизмы возникновения и разви¬тия нарушений речевой деятель¬ности.

Персеверация – повторение или настойчивое воспроизведение ка¬кого-либо действия или слога, слова. В основе Л. лежат процес¬сы, связанные с запаздыванием сигнала о прекращении действия.

Пренатальный – относящийся к периоду перед рождением.

Психотерапия – лечение психи¬ческим воздействием.

Паралич детский церебральный – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга внутриутробно, во время родов или на первом году жизни ребенка, проявляющаяся двигательными расстройствами по типу параличей и парезов, реже гиперкинезов и атаксии, а также нарушениями речи и психики.

Первая сигнальная система коры головного мозга – временные нервные связи, образованные в коре больших полушарий головного мозга человека или животного под влиянием воздействия предметов или явлений окружающего мира.

Произвольное – совершаемое по собственному желанию, в связи с определенной целью.

Психические процессы – отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление и др.).

Парциальный – частичный.

Паралич детский церебральный – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга внутриутробно, во время родов или на первом году жизни ребенка, проявляющаяся двигательными расстройствами по типу параличей и парезов, реже гиперкинезов и атаксии, а также нарушениями речи и психики.

Парез – частичный паралич.

Плегия – паралич, обездвиженность.

Полиомиелит – острая инфекционная болезнь, вызываемая одноименным вирусом, характеризующаяся поражением ЦНС, главным образом клеток передних рогов спинного мозга, оболочек головного и спинного мозга; наблюдается чаще у детей.

Полиморфность – неоднородность.

Произвольное – совершаемое по собственному желанию, в связи с определенной целью.

Парадигма – это противоставление и одновременное объединение на уровне фонем, грамматики и синтеза.

Речевая деятельность – взаимосвязанные речевые действия, направленные на достижение одной цели. Речевая деятельность подразделяется на письмо, чтение, говорение, перевод и т.д.

Речемыслительная деятельность - это способность человека отражать свои мысли речью, словами и всем набором речевых единиц.

Речь – психический процесс, который используется с целью общения.

Распад речи – утрата имевших¬ся речевых навыков и коммуника¬тивных умений вследствие локаль¬ных поражений мозга.

Релаксация – расслабление, по¬нижение тонуса скелетной муску¬латуры.

Рефлексы орального автома¬тизма – врожденные Р., вызыва¬емые в области рта.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обус¬ловленное анатомо-физиологичес-кими дефектами речевого аппарата.

Ротацизм – неправильное про¬изношение звуков р, р'.

Ретинит – воспаление сетчатой оболочки глаза, соп¬ровождающееся снижением зрения.

Рецепторы – воспринимающие аппараты живого организма, по¬зволяющие ощущать определенный вид раздражений.

Ригидность – максимальное повышение мышечного тонуса.

Сенсорный – чувствующий (про¬тивоположный – моторный, дви¬гательный).

Сигматизм – недостаток произно¬шения свистящих и шипящих звуков.

Симптом нарушения речи – признак (проявление) нарушения речевой деятельности.

Синапс – область соприкоснове¬ния (контакта) нервных клеток друг с другом (межнейронный с.) или с иннервируемыми ими тканями (органный с).

Синдром – сочетание признаков (симптомов) речевой деятельнос¬ти в нарушенном виде.

Синтагма – простые линейные сочетательные отношения между единицами языка, синтаксическая ин-тонационно-смысловая единица.

Си́нтаксис (от др.греч. построение, порядок, составление) раздел лингвистики, изучающий строение предложений. словосочетаний.

Семиотика – это языковые средства основной которой является знак, используется с целью передачи информации.

Симультанный – анализ и синтез, имеющий определенный целост¬ный (одновременный) характер.

Сложный (комбинированный) дефект – дефект, при котором прослеживаются определенные связи, например, речевая и зри¬тельная недостаточность и другие сочетания.

Соматический – телесный.

Сопряженная речь – одновре¬менное совместное произнесение двумя или более лицами слов и фраз.

Структура речевого дефекта – совокупность речевых и нерече¬вых симптомов и их связи.

Судороги – непроизвольные со¬кращения мышц.

Сукцессивный – анализ (и син¬тез), реализуемый по частям (пос¬ледовательный), а не целостно.

Система Брайля – система чтения с помощью осязания рельеф¬ного шрифта. Изобретение рельефного шрифта для слепых принадле¬жит французскому тифлопедагогу Луи Брайлю.

Скотомы – ограниченные дефекты поля зрения (разной величи¬ны и формы). Различают периферическую, парацентральную и централь¬ную С. При центральной скотоме у детей возникают затруднения при чтении, восприятии изображений. Дети с центральной С. в большинстве случаев подлежат направлению в специальные школы для слепых детей.

Слабовидение – значительное снижение зрения. При слабовидении острота зрения на лучше видящем глазу с использованием очков на¬ходится в пределах от 0,05 до 0,3 – 0,4.

Семиотическая функция сознания – знаковая функция сознания.

Сензитивность – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью.

Сема́нтика (от др.греч. обозначающий) раздел языкознания, изучающий значение единиц языка.

Сенсорно-перцептивная способность – индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в качественных характеристиках восприятия различных свойств предметов.

Синергизм – сочетанное совместное движение различных органов или систем (например, сгибание ног в коленном суставе при наклоне кзади).

Синкинезии – содружественные движения.

Сколиоз – искривление позвоночника.

Спастичность – повышение мышечного тонуса.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальный – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

Тахилалия – патологически уско¬ренный темп речи,

Тоническая судорога – длитель¬ное сокращение мышц и вызван¬ное им напряженное положение.

Тремор – непроизвольные рит¬мические колебания конечностей, голоса, языка.

Токсоплазмоз – инвазионное заболевание человека и животных, вызываемое токсоплазмами (род простейших, паразиты млекопитающих и человека).

Тотальный – всеобщий, всеобъемлющий, полный.

Травма – повреждение тканей организма человека или животного с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним (главным образом механическим, термическим) воздействием.

Тетанус – мышцы находятся в максимальном тонусе (при ригидности).

Тетраплегия – общее поражение всех четырех конечностей.

Увеит – воспаление сосудистой оболочки глаза, сопро¬вождающееся субъективным ощущением мерцания перед глазом и рас¬стройством зрения. Дети с таким заболеванием подлежат обучению в специальной школе.

Упреждающий синтез – 3 уровня: словесно-артикуляционный (звук и слово), логико-грамматический (словосочетание и предложение), смысловой (текст).

Умственная отсталость – стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; при у.о. наблюдается: ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения – недоразвитие речи, эмоционально -волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

Унификация – приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию.

Умственно отсталые дети – дети, у которых наблюдается умственная отсталость.

Фоноскоп – электронный прибор, дающий возможность с помо¬щью условных звуковых сигналов, изменяющихся по высоте, различать светлые и темные участки поверхности, определять контур удаленных предметов на контрастном фоне. Ф. предназначен для дистантного на¬блюдения объектов (с использованием звуковых сигналов).

Фотофон – электронный прибор, дающий возможность получать условные звуковые сигналы от светлотных и темных участков предме¬тов, ф. применяется в специальных школах для детей с нарушениями зрения.

Фактор риска – различные усло¬вия внешней или внутренней сфе¬ры организма, способствующие развитию патологических состо¬яний.

Фонетико-фонематическое не¬доразвитие — нарушение про¬цесса формирования произноси¬тельной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие де¬фектов восприятия и произноше¬ния фонем.

Фонематический анализ и син¬тез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематическое восприятие – специальные умственные дей¬ствия по дифференциации фонем и установлению звуковой структу¬ры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обла¬дающий способностью осуществ¬лять операции различения и узнавания фонем, составляющих зву¬ковую оболочку слова (Ф. с. бли¬зок по значению Ф. в.).

Фонопедия – комплекс педагоги¬ческого воздействия, направлен¬ного на активизацию и координа¬цию нервно-мышечного аппарата гортани, коррекцию дыхания и лич¬ности

обучающегося.

Формирующий эксперимент направлен на изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психических особенностей.

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

Фоне́тика (от греч.звук, звуковой) - раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

Фонема (от греч. phonema - звук) - единица языка, с помощью которой различаются и отождествляются морфемы и тем самым слова. Фонема может быть определена как совокупность различительных признаков.

Хондродистрофия – ахондроплазия, порок развития скелета, характеризующийся карликовым ростом за счёт непропорционального симметричного укорочения конечностей при нормальном туловище. Задержка роста костей в длину обусловлена нарушением процесса окостенения в зародышевом периоде в результате беспорядочного расположения клеток росткового хряща. Предполагается наследственный характер заболевания. Нарушенному росту конечностей сопутствуют деформации преимущественно голеней и бёдер, однако больные нередко обладают большой силой и ловкостью. При прогрессировании деформаций ухудшается функция опорно-двигательного аппарата, возникают артрозы.

Центральная нервная система – основная часть нервной системы, представляющая собой скопление нервных клеток (нейронов) и их отростков и играющая важную роль в осуществлении рефлекторной деятельности; состоит из головного мозга, который находится в полости черепа, и спинного мозга, расположенного в позвоночнике.

Церебральный – мозговой, принадлежащий головному мозгу.

Цереброспинальная жидкость – жидкая среда, заполняющая полости спинного и головного мозга.

Чувствительность – способность организма воспринимать раздражения, исходящие из окружающей среды или от собственных тканей и органов, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т.п.

Шизофрения – эндогенная психическая болезнь с непрерывным или приступообразным течением, характеризующаяся изменением личности (снижением активности, потребности в общении с людьми, потерей интереса к окружающей действительности, утратой единства психических процессов, нарушением мышления и др.) и имеющая многообразные проявления (бред, галлюцинации и др.).

Экзогенные факторы – внешние факторы.

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Эмбриогенез – эмбриональное развитие.

Эмпатия – ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека.

Эндогенные факторы – внутренние факторы.

Энцефалит – воспаление головного мозга.

Эпилепсия – хроническая болезнь, обусловленная поражением головного мозга, проявляющаяся повторными судорожными или другими припадками и сопровождающаяся разнообразными изменениями личности.

Этиология – 1) учение о причинах и условиях возникновения болезней; 2) причина возникновения болезни или патологического состояния.

Эйфория – неоправданное реальной действительностью повышенное благодушное настроение, сочетающееся с беспечностью и недостаточной критической оценкой своего состояния.

Экстирпация (гортани) – удаление.

Эхолалия – автоматическое повторение слов вслед за их воспроизведением.

Язык - это знаковая система, которая имеет дискретный, т.е. членимый характер, это система знаков и понятий, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом передачи информации от поколения к поколению и ее хранения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	
13	ПК-6-З1	
14	ПК-6-З1	
15	ПК-6-З2	
16	ПК-6-З2	
17	ПК-6-З3	
18	ПК-6-З3	
19	ПК-6-З4	
20	ПК-6-З4	
21	ПК-6-З5	
22	ПК-6-З5	
23	ПК-6-З6	
24	ПК-6-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-У1	
26	ПК-2-У1	
27	ПК-2-У2	
28	ПК-2-У2	
29	ПК-2-У3	
30	ПК-2-У3	
31	ПК-2-У4	
32	ПК-2-У4	
33	ПК-2-У5	
34	ПК-2-У5	
35	ПК-2-У6	
36	ПК-2-У6	
37	ПК-6-У1	
38	ПК-6-У1	
39	ПК-6-У2	
40	ПК-6-У2	
41	ПК-6-У3	
42	ПК-6-У3	
43	ПК-6-У4	
44	ПК-6-У4	
45	ПК-6-У5	

46	ПК-6-У5	
47	ПК-6-У6	
48	ПК-6-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ПК-2-В1	
50	ПК-2-В1	
51	ПК-2-В2	
52	ПК-2-В2	
53	ПК-2-В3	
54	ПК-2-В3	
55	ПК-2-В4	
56	ПК-2-В4	
57	ПК-2-В5	
58	ПК-2-В5	
59	ПК-2-В6	
60	ПК-2-В6	
61	ПК-6-В1	
62	ПК-6-В1	
63	ПК-6-В2	
64	ПК-6-В2	
65	ПК-6-В3	
66	ПК-6-В3	
67	ПК-6-В4	
68	ПК-6-В4	
69	ПК-6-В5	
70	ПК-6-В5	
71	ПК-6-В6	
72	ПК-6-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	

9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	
13	ПК-2-У1	
14	ПК-2-У1	
15	ПК-2-У2	
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	
22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	
24	ПК-2-У6	
25	ПК-2-В1	
26	ПК-2-В1	
27	ПК-2-В2	
28	ПК-2-В2	
29	ПК-2-В3	
30	ПК-2-В3	
31	ПК-2-В4	
32	ПК-2-В4	
33	ПК-2-В5	
34	ПК-2-В5	
35	ПК-2-В6	
36	ПК-2-В6	
37	ПК-6-З1	
38	ПК-6-З1	
39	ПК-6-З2	
40	ПК-6-З2	
41	ПК-6-З3	
42	ПК-6-З3	
43	ПК-6-З4	
44	ПК-6-З4	
45	ПК-6-З5	
46	ПК-6-З5	
47	ПК-6-З6	
48	ПК-6-З6	
49	ПК-6-У1	
50	ПК-6-У1	
51	ПК-6-У2	
52	ПК-6-У2	
53	ПК-6-У3	
54	ПК-6-У3	
55	ПК-6-У4	
56	ПК-6-У4	
57	ПК-6-У5	
58	ПК-6-У5	

59	ПК-6-У6	
60	ПК-6-У6	
61	ПК-6-В1	
62	ПК-6-В1	
63	ПК-6-В2	
64	ПК-6-В2	
65	ПК-6-В3	
66	ПК-6-В3	
67	ПК-6-В4	
68	ПК-6-В4	
69	ПК-6-В5	
70	ПК-6-В5	
71	ПК-6-В6	
72	ПК-6-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	
13	ПК-6-З1	
14	ПК-6-З1	
15	ПК-6-З2	
16	ПК-6-З2	
17	ПК-6-З3	
18	ПК-6-З3	
19	ПК-6-З4	
20	ПК-6-З4	
21	ПК-6-З5	
22	ПК-6-З5	
23	ПК-6-З6	
24	ПК-6-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	
2	ПК-2-У1	
3	ПК-2-У2	
4	ПК-2-У2	

5	ПК-2-У3	
6	ПК-2-У3	
7	ПК-2-У4	
8	ПК-2-У4	
9	ПК-2-У5	
10	ПК-2-У5	
11	ПК-2-У6	
12	ПК-2-У6	
13	ПК-6-У1	
14	ПК-6-У1	
15	ПК-6-У2	
16	ПК-6-У2	
17	ПК-6-У3	
18	ПК-6-У3	
19	ПК-6-У4	
20	ПК-6-У4	
21	ПК-6-У5	
22	ПК-6-У5	
23	ПК-6-У6	
24	ПК-6-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	
2	ПК-2-В1	
3	ПК-2-В2	
4	ПК-2-В2	
5	ПК-2-В3	
6	ПК-2-В3	
7	ПК-2-В4	
8	ПК-2-В4	
9	ПК-2-В5	
10	ПК-2-В5	
11	ПК-2-В6	
12	ПК-2-В6	
13	ПК-6-В1	
14	ПК-6-В1	
15	ПК-6-В2	
16	ПК-6-В2	
17	ПК-6-В3	
18	ПК-6-В3	
19	ПК-6-В4	
20	ПК-6-В4	
21	ПК-6-В5	
22	ПК-6-В5	
23	ПК-6-В6	
24	ПК-6-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 c. — ISBN 978-5-4487-0112-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71002.htm

3. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 96 c. — ISBN 978-5-4263-0215-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70028.html

б) дополнительная литература:

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 c. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86373.html

3. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 c. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75807.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.defectolog.ru сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме

http://www.logomag.ru информационный портал о современных тенденциях развития дефектологии, он-лайн дефектологический словарь, дефектологические вебинары

http://www.pedlib.ru он-лайн педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно полоняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

https://ikp-rao.ru/ сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 317 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Дорошенко О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать профессиональные компетенции у обучающихся в области развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике работы по развитию речи детей с разными нарушениями развития.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина«Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по заочной форме обучения на 2, 3 курсе .

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Культура и межкультурное взаимодействие

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации» являются базой для прохождения обучающимися производственной, преддипломной практики, также для изучения учебных дисциплин:

Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья .

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)

- Способен разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)	**Знать:**	
	особенности восприятия детьми литературных произведений лицами с ОВЗ	ПК-2-З1
	методику работы с книгой и речевого развития лиц с ОВЗ	ПК-2-З2
	особенности коммуникативно-речевой деятельности дошкольников, формы и методы её организации в условиях образовательной организации	ПК-2-З3
	адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	ПК-2-З4
	языковые способности лиц с ОВЗ	ПК-2-З5
	современные подходы к планированию работы по развитию речи детей лиц с ОВЗ: понятие планирования, принципы планирования, виды планирования.	ПК-2-З6
	Уметь:	
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-У1
	планировать работу по развитию речи лиц с ОВЗ	ПК-2-У2
	определять особенности планирования работы по речевому развитию лиц с ОВЗ: перспективное, календарное, комплексно-тематическое и пр.	ПК-2-У3
	формировать речевые способностей обучающихся с ОВЗ	ПК-2-У4
	определять содержание, методы и средства развития речи лиц с ОВЗ	ПК-2-У5
	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ПК-2-У6
	Владеть:	
	методами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	ПК-2-В1

	психолого-педагогическими основами разработки программ речевого развития лиц с ОВЗ	ПК-2-В2
	методикой развития разных сторон речи лиц с ОВЗ разных возрастных групп	ПК-2-В3
	вопросами подготовки детей 6-7 лет с ОВЗ к обучению грамоте	ПК-2-В4
	методикой диагностики речевого развития лиц с ОВЗ	ПК-2-В5
	навыками создания коммуникативных ситуации для обучающихся с ОВЗ	ПК-2-В6
Способен разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками(ПК-6)	**Знать:**	
	научно-методические подходы к развитию речи лиц с ОВЗ	ПК-6-З1
	научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей с ОВЗ (коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного) с методологических, психофизиологических, психолингвистических и лингводидактических позиций	ПК-6-З2
	содержание программ коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативно-речевых способностей лиц с ОВЗ	ПК-6-З3
	содержание, методы и средства развития речи лиц с ОВЗ	ПК-6-З4
	понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка	ПК-6-З5
	теорию овладения языковой системой детьми	ПК-6-З6
	Уметь:	
	оценивать роль социального фактора в освоении речи ребёнком с ОВЗ	ПК-6-У1
	обучать родной речи и языку лиц с ОВЗ	ПК-6-У2
	применять методику развития разных сторон речи лиц с ОВЗ разных возрастных групп	ПК-6-У3
	использовать метод наглядного моделирования в развитии речи детей с ОВЗ	ПК-6-У4
	организовывать процесс творческого речевого развития через театрализованную деятельность лиц с ОВЗ	ПК-6-У5
	проводить коррекционно-развивающие занятия по речевому развитию обучающихся с ОВЗ	ПК-6-У6
	Владеть:	
	методическими принципами развития речевых способностей обучающихся с ОВЗ	ПК-6-В1
	методикой формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи лиц с ОВЗ	ПК-6-В2
	методикой подготовки детей с ОВЗ к обучению грамоте	ПК-6-В3
	знаниями современных концепции онтогенеза речи	ПК-6-В4
	методикой обследования речевого развития лиц с ОВЗ	ПК-6-В5
	методикой активизации коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	18	12	4	1,7	0,3		90	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации									
1.	Актуальные проблемы развития речи у лиц с ОВЗ.	40	8	8				32	
2.	Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ.	2						2	
3.	Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ.	22	4	4				18	
4.	Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.	20	4		4			16	
5.	Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.	20						20	
Зачет									
6.	Зачет	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Актуальные проблемы развития речи у лиц с ОВЗ.

Понятие «коммуникативно-речевая компетентность». Коммуникативная компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения дошкольника и средств его коррекции.

Проблема речевого развития и ее формирование в теории и практике образования (Л.П. Алексеева, В.К. Загвоздкин, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, А.Г. Каспржак, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Н.С. Шаблыгина и др.).

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ.

Задачи развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологический и лингвистический анализ речи. Формирование языковых обобщений в процессе речевого развития. Осознание речевой деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представления детей о звуковом анализе и синтезе слова, о слове и предложении как единицах речи. Семантические сопоставления в работе над смысловой стороной речи. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словотворчество). Развитие синтаксической стороны речи. Формирование структуры связного высказывания. Влияние словарной работы на связность речи.

Тема 3. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ.

Внешние и внутренние компоненты в структуре коммуникативно-речевых компетенций: 1) внешние – общение со взрослым, коммуникативные навыки, мотивационная включенность в речевое высказывание; 2) внутренние – произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности; вербально-логические компоненты познавательной деятельности, речевая и языковая компетентность).

Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.

Система развития коммуникативно-речевых компетенций лиц с ОВЗ включает в себя:

1 этап – диагностика (развития связной речи, формирования коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, развития вербально-логических компонентов речевой деятельности и произвольной регуляции сенсомоторной активности, формирования речевой и языковой компетентности ребенка);

2 этап – комплексная программа развития коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ (речевое развитие, включение дошкольников с ОНР в различные формы ознакомления с коммуникативными навыками; отработку технологий взаимодействия в различных ситуациях коммуникации; повышение самостоятельности в освоении коммуникативных навыков, развитие готовности к коммуникации, формирование коммуникативной культуры);

3 этап – просвещение педагогов и родителей в области организации коммуникативной деятельности лиц ОВЗ: привлечение родителей к активному участию в развивающих занятиях дошкольного учреждения, изучение семейного опыта по развитию коммуникативной компетентности детей, учет психолого-педагогических рекомендаций, предъявляемых к воспитателям дошкольного учреждения.

Тема 5. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.

Эффективное развитие коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ обеспечивается посредством следующей совокупности педагогических условий:

- проведение диагностического исследования уровня сформированности коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ;
- развитие коммуникативной компетентности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения и семьи (система работы по развитию коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ);
- развитие коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ организуется в условиях совместной деятельности педагога и ребенка с учетом степени речевого нарушения и специфики его проявления;
- контроль за развитием коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

Тема 6. Зачет

Планы семинарских занятий

Тема 4. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Ассоциативный эксперимент – лингвистический анализ текста.

Анализ истории развития (анамнестический метод) позволяет определить структуру нарушения путем сбора возможно полной информации о ребенке.

Алалия – системное недоразвитие речи в результате поражения или дисфункции корковых речевых зон.

Автоматизированные речевые ряды – речевые действия, реали¬зуемые без непосредственного участия сознания.

Агнозия – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

Аграмматизм – нарушение пони¬мания (импрес.) и употребления (экспрес.) грамматических средств языка.

Аграфия (дисграфия) – невоз¬можность (аграфия) или частичное специфическое нарушение пись¬ма (дисграфия).

Адаптация – приспособление организма к условиям существо¬вания.

Акалькулия – нарушения счета и счетных операций как средство поражения различных областей коры головного мозга.

Алалия – отсутствие или недо¬развитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутри¬утробном или раннем периоде развития ребенка. Различают моторные и сенсорные алалии. Существуют и другие систематизации.

Алексия (дислексия) – невозможность (алексия) или частичное специфическое нарушение про¬цесса чтения (дислексия).

Амнезия – нарушение памяти, возникающее при различных ло¬кальных поражениях мозга.

Анамнез – совокупность сведе¬ний о болезни и развитии ребенка.

Антиципации – способность предвидеть проявление результа¬тов действия, «опережающее от¬ражение», например, преждевре¬менная запись звуков, входящих в конечные слоги слова.

Апраксия – нарушение произ¬вольных целенаправленных дви¬жений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, относящихся к расстройствам высшего уровня организации дви¬гательного акта.

Артикуляция – деятельность ре¬чевых органов, связанных с произ¬несением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Астения – слабость.

Асфиксия – удушье плода и но¬ворожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности вслед¬ствие понижения или утраты воз¬будимости дыхательного центра.

Атаксия – расстройство коорди¬нации движения, наблюдается при различных заболеваниях головно¬го мозга.

Атрофия – патологические струк¬турные изменения в тканях, свя¬занные с угнетением обмена ве¬ществ в них.

Аудиограмма – графическое изображение данных исследова¬ния слуха с помощью прибора (аудиометра).

Афазия – полная или частичная ут¬рата речи, обусловленная локальны¬ми поражениями головного мозга. Основные формы: акустико-гностическая (сенсорная) — наруше¬ние фонематического восприятия; акустико-мнестическая — наруше¬ние слухоречевой памяти; семанти¬ческая — нарушение понимания ло¬гико-грамматических конструкций; афферентная

моторная — кинес-тетическая оральная и артикулятор-ная апраксия; эфферентная мо¬торная — нарушения кинетической основы серии речевых движений; динамическая — нарушение после¬довательной организации высказы¬вания, планирования высказывания.

Афония – полное отсутствие го¬лоса (дис- частичное).

Афферентный анализ и син¬тез – анализ и синтез импуль¬сов, идущих от рецепторов от пе¬риферии к коре головного мозга, контролирующих выполнение от¬дельного движения; организован симультанно, пространственно.

Абсолютная слепота – отсутствие какой-либо способности с по¬мощью зрения различать свет.

Аккомодация – динамический процесс приспособления зрения, связанный с усилением преломляющей способности глаза на различных расстояниях. Ослабление А. приводит к потере способности различать мелкий шрифт, мелкие детали на близком расстоянии. Это затрудняет учебную работу, особенно при дальнозоркости высокой степени.

Альбинизм – врожденная аномалия органа зрения, характеризу¬ющаяся отсутствием пигмента в глазах (в сосудистой и радужной обо¬лочках, а также ресницах, волосах бровей). При А. отмечается резкое понижение зрения в связи с аномалиями рефракции и неполноценностью желтого пятна.

Альфа-ритм – вид электрической активности преимущественно в затылочной области коры головного мозга человека, характеризую¬щийся определенным колебанием биотоков (с частотой от 8 до 13 коле-баний в мин.). В зависимости от функционального состояния мозга и зри¬тельного анализатора альфа-ритм может изменяться по частоте и амп¬литуде. При абсолютной слепоте или незначительном остаточном зре¬нии альфа-ритм у большинства людей исчезает, фокус электрической активности мозга при этом перемещается из затылочной области в цен¬тральную область коры больших полушарий, что может свидетельствовать о функциональной перестройке коры больших полушарий мозга при утрате зрения и служить объективным приемом определения степени со¬хранности зрения у частичновидящих людей.

Амблиопия – понижение зрения без видимых причин, выражаю¬щееся в снижении остроты центрального зрения. А. может возникать в результате врожденного недоразвития зрительной системы, различных внутриутробных патологических процессов. Во многих случаях амблио¬пия возникает от бездействия функций зрения, например при косогла¬зии. Такие формы А. поддаются лечению. Под влиянием определенной системы активного направленного воздействия развитие функции зре¬ния нормализуется.

Аномалии рефракции – отклонения в развитии преломляющей способности глаза. В зависимости от состояния преломляющей систе¬мы глаза, положения главного фокуса по отношению к сетчатке разли-чают разные формы А. р.: миопическую, или близорукость, и гиперметропическую, или дальнозоркость. А. р. корригируются очками. Одной из форм А. р. является астигматизм, при котором в одном глазу наблю¬дается сочетание различных видов аномалий рефракции или разных степеней одного ее вида. В результате на сетчатке появляется неотчет¬ливое изображение, которое корригируется специально подобранными цилиндрическими очками. При значительном снижении зрения, не под¬дающемся достаточной коррекции оптическими средствами, учащиеся с А. р. подлежат обучению в специальных школах для слабовидящих детей.

Анофтальм (от греч. А – отрицание, фтальм – глаз) — отсут¬ствие глаз — редкая врожденная аномалия развития органа зрения. Глаз¬ница, веки и глазная щель уменьшены в размерах. А. наблюдается при недоразвитии переднего мозга или нарушении нормального развития зрительного пузыря на ранней эмбриональной стадии. А характеризу¬ется отсутствием глазного яблока и сопровождается, как правило, ано¬малиями развития зрительного нерва и зрительных центров. А. чаще всего бывает двусторонним. При одностороннем анофтальме второе глазное яблоко уменьшено в размерах, ткани его имеют большие изменения. При А. дети обучаются в школах-интернатах для слепых.

Астенические состояния – нервно-психическая слабость раз¬ного происхождения, обусловленная истощаемостью центральной не¬рвной системы и характеризующаяся быстрой утомляемостью, неспо-собностью к длительному напряжению. При этом отмечается снижение всех форм психической активности, нарушение вегетативной нервной системы. Отмечаются головные боли и расстройства сна. Наблюдаются изменчивость настроения, неустойчивость эмоционально-волевой сфе¬ры, снижение памяти. Дети с астеническим состоянием нуждаются в щадящем

режиме, правильном чередовании обучения, труда и отдыха (главным образом на открытом воздухе), в повышенном питании, устра¬нении основного заболевания, обусловившего состояние нервно-психи¬ческой слабости. А. состояние поддается лечению при создании опре¬деленных оздоровительных условий.

Астенопия – ослабление зрения, обусловленное его утомлени¬ем. При А. появляются неприятные ощущения в области глаз и лба. При астенопических явлениях у детей снижается работоспособность, что может отрицательно сказываться на усвоении знаний.

Астигматизм (от греч. А — отрицат. частица,— отсутствие точки) – аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание либо различных видов рефракции либо разных степеней одного ее вида. Лучи, попадающие в глаз от светящейся точки, при А. по-разному пре¬ломляются в разных меридианах роговицы, в результате чего на сетчат¬ке появляется неотчетливое изображение, вытянутое в каком-либо ме¬ридиане. А. корригируется цилиндрическими очками. Однако полная коррекция удается не всегда, особенно в случаях неправильного А., при котором преломляющая способность в пределах даже одного меридиа¬на различна (в результате помутнения, рубцовых и других изменений роговицы). Степень А. определяется разницей в преломляющей способ¬ности двух т. н. главных, меридианов роговицы (из которых один наибо¬лее, а другой наименее преломляющий), выраженной в спец. единицах — диоптриях. При понижении зрения, не поддающемся достаточной кор¬рекции, учащиеся с А. должны обучаться в школах для слабовидящих.

Атрофия зрительного нерва – заболевание, характе¬ризующееся нарушением связи между сетчаткой глаза и зрительными центрами коры больших полушарий мозга, в результате чего возникает расстройство зрительных функций. А. з. н. может быть врожденной или приобретенной. При этом у некоторых учащихся отмечаются некоторые особенности психического развития: замедленность протекания мысли¬тельных операций, недостатки в развитии логической памяти и другие, что нередко связано с трудностями усвоения знаний, особенно по математике. Дети с таким заболеванием подлежат обучению в специаль¬ных школах для детей с нарушениями зрения.

Беседа – метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения с ребенком по специально составленной программе.

Брадилалия – патологически за¬медленный темп речи.

Брока центр (зона) – центр мо¬торной речи, расположенной в задней части нижней лобной изви-лины левого полушария.

Бинокулярное зрение – процесс видения, в котором принимают участие оба глаза, при этом получаемые изображения сливаются в одно, соответствующее рассматриваемому предмету, что обеспечивает объем¬ное (стереоскопическое) восприятие. Нарушение Б. з. затрудняет про-странственную ориентацию (оценку глубины, взаиморасположения пред¬метов и их удаленности от наблюдателя). Важным условием развития Б. з. при аномалиях рефракции и косоглазия является ношение корригиру¬ющих очков и применение по рекомендации врача системы специальных упражнений для развития способности видеть двумя глазами.

Близорукость (миопия) – нарушение преломляющей способнос¬ти глаза. При Б. параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соеди¬няются впереди сетчатки. При этом на сетчатке образуется расплывча¬тое изображение и предметы различаются неясно. Для предупреждения развития Б. рекомендуется выполнять необходимые лечебно-профилак¬тические мероприятия (повышение освещенности помещения, правиль¬ная посадка за партой, ношение очков и др.).

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Вторая сигнальная система – совокупность словесных сигналов и вызываемых ими нервных процессов в системе возникающих на этой основе временных нервных связей; является высшим регулятором нервной деятельности и поведения человека.

Высшая нервная деятельность – деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований, обеспечивающая индивидуальное поведенческое приспособление человека или высших животных к изменяющимся условиям окружающей и внутренней среды.

Высшие психические функции – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредованные по психологическому

строению и произвольные по способу своего осуществления.

Вербализм – недостаток, при ко¬тором словесные выражения у де¬тей не соответствуют конкретным представлениям и понятиям.

Вернике центр (зона) – центр восприятия речи, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария.

Внутренняя речь – произноси¬мая беззвучно, скрытая, имеет место в процессе мышления.

Воспитание – целенаправленное управление формированием лич¬ности.

Графема (начертание) - лингв. единица письменного языка, выступающая в различных вариантах в зависимости от стиля письма, места в данном слове или в предложении и т.п. (напр., прописное «А», курсивное «а», строчное «а» и т. п. являются вариантами одной графемы «а»).

Грамматика (от греч. запись) - как наука, есть раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, текстов). Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

Гемиплегия – поражение на од¬ной половине тела функции произ¬вольной подвижности, т. е. паралич (парез) мышц одной половины тела.

Герц (Гц) – международная едини¬ца измерения частоты колебания.

Гиперакузия – повышенная чув¬ствительность к тихим звукам, безразличным для окружающих, наблюдается при сенсорных нару¬шениях.

Гиперкинез – чрезмерные не¬произвольные движения, возника¬ющие при нарушениях нервной системы.

Гипоксия – кислородное голода¬ние организма.

Генез – происхождение.

Гидроцефалия – избыточное накопление спинномозговой жидкости в полости черепа.

Гемиплегия - поражение либо правой, либо левой половины тела.

Генез - происхождение.

Гетерохронный – неравномерный.

Гиперметрия – чрезмерность движений.

Гипертония (мышечная) – повышенный мышечный тонус.

Гипотония (мышечная) – пониженный мышечный тонус.

Гиперрефлексия – повышение сухожильных и периостальных (надкостничных) рефлексов.

Гемианопсия – выпадение одной из половин поля зрения в обоих глазах, причиной которого является заболевание зрительных путей цен¬трального конца зрительного нерва (сзади от хиазмы). При Г. отмечает¬ся выраженная патология зрительного восприятия. При поражении ле¬вой половины зрительных путей человек лишается возможности обозре¬вать правую половину поля зрения. При заболевании зрительных путей с правой стороны человек не в состоянии видеть левую половину поля зрения. Г. обычно сопровождается нарушением пространственного зре¬ния. При Г. расстраивается глубинное, бинокулярное и стереоскопичес¬кое зрение. Это значительно затрудняет зрительный анализ при воспри¬ятии и создает трудности в развитии пространственной ориентации и пространственного мышления. Дети с Г. подлежат индивидуальному обу¬чению в условиях щадящего режима при постоянном наблюдении со сто¬роны врача-невропатолога.

Гидрофтальм – один из видов врожденной глаукомы. При Г. дав¬ление в глазу повышено, что ведет к атрофии нервных волокон и обус¬ловливает падение зрения вплоть до слепоты. Дети с таким заболевани¬ем подлежат обучению в специальных школах для слепых или слабови¬дящих детей.

Глаукома – заболевание, сопровождающееся нарушением внут¬риглазного давления, глубокими нарушениями центрального зрения и сужением поля зрения. Г. имеет прогрессирующий характер и может привести к слепоте. Для предупреждения слепоты необходима ранняя диагностика и проведение лечебных мероприятий.

Декомпенсация – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вслед¬ствие нарушения компенсации (сложного процесса перестройки функции организма при наруше¬ниях или утрате какой-либо функ¬ции вследствие заболевания, по¬вреждений).

Деонтология – термин происхо¬дит от греческого слова deon — должное. Совокупность этических норм и принципов поведения ло¬гопеда при выполнении своих про¬фессиональных обязанностей. Педагогическая д. является уче¬нием о педагогической этике, нравственности.

Депривация – недостаточное удовлетворение основных потреб¬ностей.

Деревация – образование процессов создания одних языковых единиц на базе других (антонимы, синонимы).

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации ре¬чевого аппарата.

Дизартрия – нарушение произ¬носительной стороны речи, обус¬ловленное недостаточностью ин¬нервации речевого аппарата.

Дальнозоркость (гиперметропия) – один из видов нарушения пре¬ломляющей способности глаза. При Д. идущие от дальних предметов лучи преломляются средами глаза и соединяются позади сетчатки. В ре-зультате образуется неясное изображение. Преломляющая способность глаза может усиливаться за счет напряжения аккомодации. Зрение улуч¬шается при коррекции сферическими очками.

Диоптрия (Д) – единица измерения оптической силы линз (в час¬тности хрусталика).

Дистрофия сетчатки – патологическое изменение строения сет¬чатки при изменении кислородного питания, вызывающее глубокое рас¬стройство функции зрения.

Диффузные нарушения центральной нервной системы – на¬рушения деятельности нервной системы, захватывающие основные фун¬кции разных анализаторов и коры больших полушарий мозга. В результа¬те этого отмечаются выраженные отклонения в физическом и психическом развитии ребенка.

Дебильность – легкая степень олигофрении, характеризующаяся примитивностью суждений и умозаключений, недостаточной дифференциацией эмоций, ограниченностью возможностей обучения, сниженной социальной адаптацией.

Деменция – приобретенное слабоумие; стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.

Дезадаптация – нарушение адаптации.

Дестабилизация – нарушение стабильного состояния.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия – нарушение произношения.

Дисфория – расстройство настроения с преобладанием тоскливо-злобного, угрюмо-недовольного, сочетающееся с раздражительностью, агрессивностью, нередко страхами.

Дифференциальный – отличительный, различный.

Диффузный – расплывчатый, разлитой, рассеянный, распространенный.

Дисметрия – несоразмерность, чрезмерность движений. Проявляется в промахивании.

Диплегия (параплегия) – поражение либо верхних, либо нижних конечностей.

Диссоциация – нарушение содружества функций.

Дистония – меняющийся мышечный тонус.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи обусловленное судорожным со¬стоянием мышц речевого аппа¬рата.

Задержка речевого развития – замедление темпа, при котором уровень речевого развития не со-ответствует возрасту ребенка.

Зрительный анализатор – сложная нервная организация, вклю¬чающая три отдела: периферический (глаз), проводниковый (зритель¬ный нерв), подкорковые нервные образования и центральный конец 3. а. в затылочной области коры больших полушарий мозга. С помощью 3. а. обеспечивается зрительное восприятие предметов, процессов и явле¬ний действительности. В процессе обучения и развития детей функции 3. а. совершенствуются.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения – задержка психического развития, обладающая большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности; у детей с этом типом задержки развития обычно имеет место негрубая органическая недостаточность нервной системы.

Зона ближайшего развития – динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности.

Зона коры головного мозга – участок коры головного мозга, выполняющий функцию анализа и синтеза сигналов, поступающих от периферической части анализатора, корковая часть анализатора.

Идентификация – соотнесение.

Инертность – качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на другой.

Интенционный (динамический) тремор – дрожание конечностей, который возникает при произвольных, целенаправленных движениях и усиливается в конце двигательного акта, по мере приближения к цели (например, при пальце-носовой пробе).

Игра – один из видов деятельности; является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста; заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направлена на познание окружающей действительности; в процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для умственного и физического развития, совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности и поведения.

Идиотия – наиболее тяжелая степень олигофрении, характеризующаяся практическим отсутствием психических реакций и речи, невозможностью усвоения простейших навыков.

Изобразительная деятельность – занятие рисованием, лепкой, аппликацией и др.

Изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепных поделок, аппликаций, конструктивных поделок и пр.) позволяет выявить интересы, склонности, способности, особенности знаний, умений и навыков детей, а также отношение к деятельности и специфику различных психических процессов.

Имбецильность – средняя степень олигофрении, занимающая промежуточное положение между идиотией и дебильностью, характеризующаяся замедленным и непоследовательным мышлением, ограниченным словарным запасом, возможностью усвоения лишь элементарных навыков.

Идентификация – соотнесение.

Инертность – качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на другой.

Интериоризация – процесс преобразования внешних действий, операций во внутренние, умственные действия и операции.

Интеллект – в широком смысле – совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения; в более узком – мышление.

Кинестетические ощущения – ощущения положения и движения органов.

Клоническая судорога – быст¬ро следующее одно за другим кратковременное сокращение и расслабление мышц.

Комбинированный речевой де¬фект – сочетание двух и более речевых патологий.

Коммуникативная функция ре¬чи – функция общения.

Компенсация – сложный, много¬аспектный процесс перестройки психических функций при наруше¬нии или утрате каких-либо функ¬ций организма.

Контаминация – ошибочное вос¬произведение слов, заключающе¬еся в объединении в одно слово слогов, относящихся к различным словам.

Коррекция нарушений речи – исправление недостатков речи, используются также термины «ус-транение», «преодоление речевых нарушений».

Катаракта – помутнение хрусталика. Различаются приобретен¬ные и врожденные формы К. Степень снижения зрения зависит от мес¬тоположения и интенсивности помутнения. При полном помутнении хру¬сталика зрение снижается до светоощущения. Дети с диагнозом К. в большинстве случаев подлежат обучению в специальных школах.

Кератит – воспаление роговой оболочки, сопровождающееся снижением остроты зрения, появлением светобоязни, слезотечения, спазм круговой мышцы век. Следствием перенесенного К. нередко яв¬ляется помутнение роговицы. Дети с помутнением роговицы подлежат обучению в специальных школах для слепых или слабовидящих детей (в зависимости от состояния зрения).

Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением би¬нокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совмес¬тной точки фиксации.

В большинстве случаев при К. в косящем глазу развивается пони¬жение остроты зрения типа амблиопии, приводящее наряду с расстрой¬ством бинокулярного зрения к ограничению профессиональной пригод-ности. Необходимо внимательное отношение к лечению и профилакти¬ке К. со стороны не только офтальмологов, но и педиатров, школьных врачей, педагогов, родителей.

К. может возникнуть в результате заболеваний и травм органа зре¬ния и центральной нервной системы и после различных заболеваний, со¬провождающихся ослаблением детского

организма. Общеоздоровитель¬ные мероприятия (закаливание, занятия физкультурой и спортом, вита-минизированное питание и т. д.) способствуют предупреждению К.

Конструктивная деятельность – один из первых видов продуктивной деятельности ребенка; направлена на моделирование окружающего пространства и предметного мира в самых существенных чертах и отношениях; играет существенную роль в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент направлен на установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

Контрольный эксперимент позволяет подтвердить, либо опровергнуть значимость результатов формирующего эксперимента.

Клонус – ритмичное долго не прекращающееся сокращение определенной мышцы, возникающее вслед за ее растяжением.

Кинестезии – ощущение движений.

Контрактуры – ограничение подвижности суставов.

Логопедическое воздействие – педагогический процесс по кор¬рекции, компенсации личности ребенка.

Логопедия – специальная педа¬гогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупрежде¬ния, выявления и устранения сред¬ствами специального обучения и воспитания.

Логоррея – бессвязный речевой поток как проявление речевой ак¬тивности, наблюдается при сен¬сорных нарушениях.

Локализация функций – связь физиологических и психических функций с работой определенных участков коры головного мозга.

Ликвор – жидкая среда, заполняющая полости спинного и головного мозга.

Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

Морфология (лингвистика) - раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

Мотив – это потребность высказывания определенное содержанием информации.

Механизм нарушения речи – характер отклонений процессов и операций в возникновении и раз¬витии речевой деятельности.

Микроглоссия – врожденное не¬доразвитие языка (макро – мас¬сивный язык).

Мимика – движения мышц лица, глаз, отражающие разнообразные чувства человека: радость, пе-чаль, беспокойство, удивление, страх и т. д.

Модуляция голоса – изменение высоты голоса, связанное с инто¬нацией.

Мутация голоса – изменение го¬лоса, наступающее в результате изменений в голосовом аппарате (13—15 лет).

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вслед¬ствие психической травмы.

Микрофтальм – врожденная аномалия развития глаза, характеризующаяся уменьшени¬ем всех его размеров. М. развивается на одном или обоих глазах в ре¬зультате различных внутриутробных патологических процессов, обус¬ловленных, например, токсоплазмозом или другими причинами. Отме-чаются наследственные рецессивные формы М. При значительном М., особенно если он сопровождается глубокими и распространенными из¬менениями тканей глаза, зрение резко понижается. В зависимости от степени снижения зрения страдающие М. обучаются в школах для сле¬пых.

Миопия (от греч. — щурящий глаз) – близорукость, один из видов рефракции глаза. При М. параллельные лучи преломляются сре¬дами глаза так, что соединяются впереди сетчатки. При М. на сетчатке образуется расплывчатое изображение и предметы видны неясно… Стро¬гой зависимости между степенью рефракции, характером изменения глазного дна и остротой зрения нет. М. коррегируется вогнутыми сфе¬рическими очками.

Монокулярное зрение – процесс видения одним глазом.

Менингит – воспаление оболочек головного и (или) спинного мозга.

Менингоэнцефалит – сочетанное воспаление оболочек и вещества головного мозга.

Методы исследования – это способы получения фактов о проявлениях психического развития, отвечающие методологическим принципам. К основным методам изучения дошкольников рассматриваемых категорий относятся.

Моноплегия – редко встречающееся поражение одной конечности.

Нарушения голоса – отсутствие или расстройство фонации вслед¬ствие патологических

изменений голосового аппарата.

Нарушения речи (синонимы – расстройство речи, речевые нарушения, дефекты речи, недостатки речи, речевые откло¬нения, речевая патология) – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) наруше¬ниях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т. д.) и обусловлен¬ные расстройствами нормального функционирования психофизичес¬ких механизмов речевой деятельно¬сти. Сточки зрения коммуникативной теории И. Р. есть нарушения вербальной коммуникации.

Нарушение речевого развития – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различ¬ную этиологию, патогенез, степень выраженности. При Н. р. р. наруша¬ется ход речевого развития, прояв¬ляются несоответствия нормально¬му онтогенезу, отставания в темпе.

Недоразвитие речи – качествен¬но низкий уровень сформирован¬ности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или ре¬чевой системы в целом.

Нейролингвистика – отрасль психологической науки, погранич¬ной с психологией, неврологией и лингвистикой.

Нейроонтогенез – созревание нервной системы.

Нейрон – нервная клетка с отро¬стками (дендритами и аксоном). Нейроны подразделяются на аф-ферентные, несущие импульсы к центру, эфферентные, несущие информацию от центра к перифе¬рии, и вставочные, в которых про¬исходит предварительная перера¬ботка импульсов.

Невропатия – конституциональ¬ная нервность (повышенная возбу¬димость нервной системы).

Негативизм – немотивированное сопротивление ребенка воздей¬ствию на него взрослого. Рече¬вой Н. – упорный отказ от общения.

Нистагм – своеобразная форма судорог глазных мышц, прояв¬ляющихся в непроизвольных быстро следующих друг за другом неболь¬ших движениях глаз. Эти движения могут совершаться в горизонталь-ном, вертикальном или вращательном направлении. Н. обычно раз¬вивается с раннего детства или от рождения вследствие заболеваний центральной нервной системы. Н. сопровождается снижением зрения и глубоким нарушением зрительной фиксации. То и другое затрудняет процесс зрительного восприятия.

Обтуратор – приспособление для закрытия дефекта твердого неба при его расщелинах.

Общее недоразвитие речи – раз¬личные сложные речевые расстрой¬ства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Ортодонтия – раздел медицины, занимающийся изучением, пре¬дупреждением и лечением дефор-маций зубных рядов и челюстно-лицевого скелета.

Отраженная речь – повторенная за кем-либо.

Олигофрения – стойкое психическое недоразвитие, обусловленное органической недостаточностью головного мозга, возникшей на ранних этапах онтогенеза – во внутриутробном периоде, во время родов или на первом году жизни; наиболее распространенная клиническая форма умственной отсталости.

Охранительное торможение – один из видов безусловного торможения; возникает при сильном или очень длительном раздражительном процессе; примером этого вида торможения является сон.

Остаточное зрение – сохранившиеся функции нарушенной или недоразвитой зрительной системы (острота зрения в пределах от светоощущения до 0,04 при использовании оптических средств коррекции). Дети с остаточным зрением подлежат обучению в школах слепых. Очень важно соблюдать все средства охраны и развития остаточного зрения в условиях учебной работы. Дети с остаточным зрением должны находить¬ся под наблюдением врача-офтальмолога.

Офтальмология – область медицины, занимающаяся изучени¬ем вопросов лечения, восстановления нарушенных функций зрения и про¬филактики глазных болезней и аномалий развития органа зрения.

Перевоспитание (в логопедии) – коррекция и компенсация лиц с нарушениями речи.

Позотонические рефлексы – врожденные рефлексы, проявляю¬щиеся в изменении позы и мышеч¬ного тонуса в зависимости от по¬ложения головы.

Психическая (в том числе и ре¬чевая) система – сложные связи, возникающие между отдельными функциями в процессе развития.

Парафазия – нарушение речево¬го высказывания, проявляющееся в неправильном

употреблении звуков (литеральная) или слов (вербальная) в устной и письмен¬ной речи.

Патогенез нарушений речи – раздел патологии, изучающий ме¬ханизмы возникновения и разви¬тия нарушений речевой деятель¬ности.

Персеверация – повторение или настойчивое воспроизведение ка¬кого-либо действия или слога, слова. В основе Л. лежат процес¬сы, связанные с запаздыванием сигнала о прекращении действия.

Пренатальный – относящийся к периоду перед рождением.

Психотерапия – лечение психи¬ческим воздействием.

Паралич детский церебральный – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга внутриутробно, во время родов или на первом году жизни ребенка, проявляющаяся двигательными расстройствами по типу параличей и парезов, реже гиперкинезов и атаксии, а также нарушениями речи и психики.

Первая сигнальная система коры головного мозга – временные нервные связи, образованные в коре больших полушарий головного мозга человека или животного под влиянием воздействия предметов или явлений окружающего мира.

Произвольное – совершаемое по собственному желанию, в связи с определенной целью.

Психические процессы – отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление и др.).

Парциальный – частичный.

Паралич детский церебральный – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга внутриутробно, во время родов или на первом году жизни ребенка, проявляющаяся двигательными расстройствами по типу параличей и парезов, реже гиперкинезов и атаксии, а также нарушениями речи и психики.

Парез – частичный паралич.

Плегия – паралич, обездвиженность.

Полиомиелит – острая инфекционная болезнь, вызываемая одноименным вирусом, характеризующаяся поражением ЦНС, главным образом клеток передних рогов спинного мозга, оболочек головного и спинного мозга; наблюдается чаще у детей.

Полиморфность – неоднородность.

Произвольное – совершаемое по собственному желанию, в связи с определенной целью.

Парадигма – это противоставление и одновременное объединение на уровне фонем, грамматики и синтеза.

Речевая деятельность – взаимосвязанные речевые действия, направленные на достижение одной цели. Речевая деятельность подразделяется на письмо, чтение, говорение, перевод и т.д.

Речемыслительная деятельность - это способность человека отражать свои мысли речью, словами и всем набором речевых единиц.

Речь – психический процесс, который используется с целью общения.

Распад речи – утрата имевших¬ся речевых навыков и коммуника¬тивных умений вследствие локаль¬ных поражений мозга.

Релаксация – расслабление, по¬нижение тонуса скелетной муску¬латуры.

Рефлексы орального автома¬тизма – врожденные Р., вызыва¬емые в области рта.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обус¬ловленное анатомо-физиологичес-кими дефектами речевого аппарата.

Ротацизм – неправильное про¬изношение звуков р, р'.

Ретинит – воспаление сетчатой оболочки глаза, соп¬ровождающееся снижением зрения.

Рецепторы – воспринимающие аппараты живого организма, по¬зволяющие ощущать определенный вид раздражений.

Ригидность – максимальное повышение мышечного тонуса.

Сенсорный – чувствующий (про¬тивоположный – моторный, дви¬гательный).

Сигматизм – недостаток произно¬шения свистящих и шипящих звуков.

Симптом нарушения речи – признак (проявление) нарушения речевой деятельности.

Синапс – область соприкоснове¬ния (контакта) нервных клеток друг с другом (межнейронный с.) или с иннервируемыми ими тканями (органный с).

Синдром – сочетание признаков (симптомов) речевой деятельнос¬ти в нарушенном виде.

Синтагма – простые линейные сочетательные отношения между единицами языка,

синтаксическая ин-тонационно-смысловая единица.

Си́нтаксис (от др.греч. построение, порядок, составление) раздел лингвистики, изучающий строение предложений. словосочетаний.

Семиотика – это языковые средства основной которой является знак, используется с целью передачи информации.

Симультанный – анализ и синтез, имеющий определенный целост¬ный (одновременный) характер.

Сложный (комбинированный) дефект – дефект, при котором прослеживаются определенные связи, например, речевая и зри¬тельная недостаточность и другие сочетания.

Соматический – телесный.

Сопряженная речь – одновре¬менное совместное произнесение двумя или более лицами слов и фраз.

Структура речевого дефекта – совокупность речевых и нерече¬вых симптомов и их связи.

Судороги – непроизвольные со¬кращения мышц.

Сукцессивный – анализ (и син¬тез), реализуемый по частям (пос¬ледовательный), а не целостно.

Система Брайля – система чтения с помощью осязания рельеф¬ного шрифта. Изобретение рельефного шрифта для слепых принадле¬жит французскому тифлопедагогу Луи Брайлю.

Скотомы – ограниченные дефекты поля зрения (разной величи¬ны и формы). Различают периферическую, парацентральную и централь¬ную С. При центральной скотоме у детей возникают затруднения при чтении, восприятии изображений. Дети с центральной С. в большинстве случаев подлежат направлению в специальные школы для слепых детей.

Слабовидение – значительное снижение зрения. При слабовидении острота зрения на лучше видящем глазу с использованием очков на¬ходится в пределах от 0,05 до 0,3 – 0,4.

Семиотическая функция сознания – знаковая функция сознания.

Сензитивность – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью.

Сема́нтика (от др.греч. обозначающий) раздел языкознания, изучающий значение единиц языка.

Сенсорно-перцептивная способность – индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в качественных характеристиках восприятия различных свойств предметов.

Синергизм – сочетанное совместное движение различных органов или систем (например, сгибание ног в коленном суставе при наклоне кзади).

Синкинезии – содружественные движения.

Сколиоз – искривление позвоночника.

Спастичность – повышение мышечного тонуса.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальный – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

Тахилалия – патологически уско¬ренный темп речи,

Тоническая судорога – длитель¬ное сокращение мышц и вызван¬ное им напряженное положение.

Тремор – непроизвольные рит¬мические колебания конечностей, голоса, языка.

Токсоплазмоз – инвазионное заболевание человека и животных, вызываемое токсоплазмами (род простейших, паразиты млекопитающих и человека).

Тотальный – всеобщий, всеобъемлющий, полный.

Травма – повреждение тканей организма человека или животного с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним (главным образом механическим, термическим) воздействием.

Тетанус – мышцы находятся в максимальном тонусе (при ригидности).

Тетраплегия – общее поражение всех четырех конечностей.

Увеит – воспаление сосудистой оболочки глаза, сопро¬вождающееся субъективным ощущением мерцания перед глазом и рас¬стройством зрения. Дети с таким заболеванием подлежат обучению в специальной школе.

Упреждающий синтез – 3 уровня: словесно-артикуляционный (звук и слово), логико-грамматический (словосочетание и предложение), смысловой (текст).

Умственная отсталость – стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; при у.о. наблюдается: ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения – недоразвитие речи, эмоционально -волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

Унификация – приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию.

Умственно отсталые дети – дети, у которых наблюдается умственная отсталость.

Фоноскоп – электронный прибор, дающий возможность с помо¬щью условных звуковых сигналов, изменяющихся по высоте, различать светлые и темные участки поверхности, определять контур удаленных предметов на контрастном фоне. Ф. предназначен для дистантного на¬блюдения объектов (с использованием звуковых сигналов).

Фотофон – электронный прибор, дающий возможность получать условные звуковые сигналы от светлотных и темных участков предме¬тов, ф. применяется в специальных школах для детей с нарушениями зрения.

Фактор риска – различные усло¬вия внешней или внутренней сфе¬ры организма, способствующие развитию патологических состо¬яний.

Фонетико-фонематическое не¬доразвитие — нарушение про¬цесса формирования произноси¬тельной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие де¬фектов восприятия и произноше¬ния фонем.

Фонематический анализ и син¬тез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематическое восприятие – специальные умственные дей¬ствия по дифференциации фонем и установлению звуковой структу¬ры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обла¬дающий способностью осуществ¬лять операции различения и узнавания фонем, составляющих зву¬ковую оболочку слова (Ф. с. бли¬зок по значению Ф. в.).

Фонопедия – комплекс педагоги¬ческого воздействия, направлен¬ного на активизацию и координа¬цию нервно-мышечного аппарата гортани, коррекцию дыхания и лич¬ности обучающегося.

Формирующий эксперимент направлен на изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психических особенностей.

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

Фоне́тика (от греч.звук, звуковой) - раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

Фонема (от греч. phonema - звук) - единица языка, с помощью которой различаются и отождествляются морфемы и тем самым слова. Фонема может быть определена как совокупность различительных признаков.

Хондродистрофия – ахондроплазия, порок развития скелета, характеризующийся карликовым ростом за счёт непропорционального симметричного укорочения конечностей при нормальном туловище. Задержка роста костей в длину обусловлена нарушением процесса окостенения в зародышевом периоде в результате беспорядочного расположения клеток росткового хряща. Предполагается наследственный характер заболевания. Нарушенному росту конечностей сопутствуют деформации преимущественно голеней и бёдер, однако больные нередко обладают большой силой и ловкостью. При прогрессировании деформаций ухудшается функция опорно-двигательного аппарата, возникают артрозы.

Центральная нервная система – основная часть нервной системы, представляющая собой скопление нервных клеток (нейронов) и их отростков и играющая важную роль в осуществлении рефлекторной деятельности; состоит из головного мозга, который находится в полости черепа, и спинного мозга, расположенного в позвоночнике.

Церебральный – мозговой, принадлежащий головному мозгу.

Цереброспинальная жидкость – жидкая среда, заполняющая полости спинного и головного мозга.

Чувствительность – способность организма воспринимать раздражения, исходящие из

окружающей среды или от собственных тканей и органов, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т.п.

Шизофрения – эндогенная психическая болезнь с непрерывным или приступообразным течением, характеризующаяся изменением личности (снижением активности, потребности в общении с людьми, потерей интереса к окружающей действительности, утратой единства психических процессов, нарушением мышления и др.) и имеющая многообразные проявления (бред, галлюцинации и др.).

Экзогенные факторы – внешние факторы.

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Эмбриогенез – эмбриональное развитие.

Эмпатия – ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека.

Эндогенные факторы – внутренние факторы.

Энцефалит – воспаление головного мозга.

Эпилепсия – хроническая болезнь, обусловленная поражением головного мозга, проявляющаяся повторными судорожными или другими припадками и сопровождающаяся разнообразными изменениями личности.

Этиология – 1) учение о причинах и условиях возникновения болезней; 2) причина возникновения болезни или патологического состояния.

Эйфория – неоправданное реальной действительностью повышенное благодушное настроение, сочетающееся с беспечностью и недостаточной критической оценкой своего состояния.

Экстирпация (гортани) – удале¬ние.

Эхолалия – автоматическое по¬вторение слов вслед за их воспро¬изведением.

Язык - это знаковая система, которая имеет дискретный, т.е. членимый характер, это система знаков и понятий, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, спо¬собом передачи информации от по¬коления к поколению и ее хранения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-31	
2	ПК-2-31	
3	ПК-2-32	
4	ПК-2-32	
5	ПК-2-33	
6	ПК-2-33	
7	ПК-2-34	
8	ПК-2-34	
9	ПК-2-35	
10	ПК-2-35	
11	ПК-2-36	
12	ПК-2-36	
13	ПК-6-31	
14	ПК-6-31	
15	ПК-6-32	
16	ПК-6-32	
17	ПК-6-33	
18	ПК-6-33	
19	ПК-6-34	
20	ПК-6-34	
21	ПК-6-35	
22	ПК-6-35	

23	ПК-6-З6	
24	ПК-6-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-У1	
26	ПК-2-У1	
27	ПК-2-У2	
28	ПК-2-У2	
29	ПК-2-У3	
30	ПК-2-У3	
31	ПК-2-У4	
32	ПК-2-У4	
33	ПК-2-У5	
34	ПК-2-У5	
35	ПК-2-У6	
36	ПК-2-У6	
37	ПК-6-У1	
38	ПК-6-У1	
39	ПК-6-У2	
40	ПК-6-У2	
41	ПК-6-У3	
42	ПК-6-У3	
43	ПК-6-У4	
44	ПК-6-У4	
45	ПК-6-У5	
46	ПК-6-У5	
47	ПК-6-У6	
48	ПК-6-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ПК-2-В1	
50	ПК-2-В1	
51	ПК-2-В2	
52	ПК-2-В2	
53	ПК-2-В3	
54	ПК-2-В3	
55	ПК-2-В4	
56	ПК-2-В4	
57	ПК-2-В5	
58	ПК-2-В5	
59	ПК-2-В6	
60	ПК-2-В6	
61	ПК-6-В1	
62	ПК-6-В1	
63	ПК-6-В2	
64	ПК-6-В2	
65	ПК-6-В3	
66	ПК-6-В3	

67	ПК-6-В4	
68	ПК-6-В4	
69	ПК-6-В5	
70	ПК-6-В5	
71	ПК-6-В6	
72	ПК-6-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	
13	ПК-2-У1	
14	ПК-2-У1	
15	ПК-2-У2	
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	
22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	
24	ПК-2-У6	
25	ПК-2-В1	
26	ПК-2-В1	
27	ПК-2-В2	
28	ПК-2-В2	
29	ПК-2-В3	
30	ПК-2-В3	
31	ПК-2-В4	
32	ПК-2-В4	
33	ПК-2-В5	
34	ПК-2-В5	
35	ПК-2-В6	
36	ПК-2-В6	

37	ПК-6-З1	
38	ПК-6-З1	
39	ПК-6-З2	
40	ПК-6-З2	
41	ПК-6-З3	
42	ПК-6-З3	
43	ПК-6-З4	
44	ПК-6-З4	
45	ПК-6-З5	
46	ПК-6-З5	
47	ПК-6-З6	
48	ПК-6-З6	
49	ПК-6-У1	
50	ПК-6-У1	
51	ПК-6-У2	
52	ПК-6-У2	
53	ПК-6-У3	
54	ПК-6-У3	
55	ПК-6-У4	
56	ПК-6-У4	
57	ПК-6-У5	
58	ПК-6-У5	
59	ПК-6-У6	
60	ПК-6-У6	
61	ПК-6-В1	
62	ПК-6-В1	
63	ПК-6-В2	
64	ПК-6-В2	
65	ПК-6-В3	
66	ПК-6-В3	
67	ПК-6-В4	
68	ПК-6-В4	
69	ПК-6-В5	
70	ПК-6-В5	
71	ПК-6-В6	
72	ПК-6-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	

10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	
13	ПК-6-З1	
14	ПК-6-З1	
15	ПК-6-З2	
16	ПК-6-З2	
17	ПК-6-З3	
18	ПК-6-З3	
19	ПК-6-З4	
20	ПК-6-З4	
21	ПК-6-З5	
22	ПК-6-З5	
23	ПК-6-З6	
24	ПК-6-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	
2	ПК-2-У1	
3	ПК-2-У2	
4	ПК-2-У2	
5	ПК-2-У3	
6	ПК-2-У3	
7	ПК-2-У4	
8	ПК-2-У4	
9	ПК-2-У5	
10	ПК-2-У5	
11	ПК-2-У6	
12	ПК-2-У6	
13	ПК-6-У1	
14	ПК-6-У1	
15	ПК-6-У2	
16	ПК-6-У2	
17	ПК-6-У3	
18	ПК-6-У3	
19	ПК-6-У4	
20	ПК-6-У4	
21	ПК-6-У5	
22	ПК-6-У5	
23	ПК-6-У6	
24	ПК-6-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	
2	ПК-2-В1	
3	ПК-2-В2	
4	ПК-2-В2	

5	ПК-2-В3	
6	ПК-2-В3	
7	ПК-2-В4	
8	ПК-2-В4	
9	ПК-2-В5	
10	ПК-2-В5	
11	ПК-2-В6	
12	ПК-2-В6	
13	ПК-6-В1	
14	ПК-6-В1	
15	ПК-6-В2	
16	ПК-6-В2	
17	ПК-6-В3	
18	ПК-6-В3	
19	ПК-6-В4	
20	ПК-6-В4	
21	ПК-6-В5	
22	ПК-6-В5	
23	ПК-6-В6	
24	ПК-6-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 c. — ISBN 978-5-4487-0112-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71002.htm

3. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 96 c. — ISBN 978-5-4263-0215-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70028.html

б) дополнительная литература:

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 c. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86373.html

3. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75807.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

http://pedagogy.ru/ Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Усольцева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» - обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку педагогов-дефектологов по использованию методов арттерапии в коррекционно-педагогической и психокоррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Дает возможность использовать этого метода и для диагностики, и для коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет испытать методики и упражнения арт-терапии непосредственно на себе и создать собственное мнение об эффективности этого направления в психологии и психотерапии. Практический курс арт-терапии позволяет лучше узнать себя, пробуждает креативность и желание творчески относиться к своей профессии.

Изучение учебной дисциплины «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 4 семестре очной формы обучения.

Изучению данной дисциплины очной формы предшествуют освоение следующих дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста,

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сравнительная специальная педагогика, Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современные технологии командообразования в организации, Актуальные проблемы инклюзивного образования и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций,

проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-7)

- Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого -педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)	**Знать:**	
	- содержание и особенности реализации проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования и социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-З1
	- особенности реабилитационной и реабилитационной работы с лицами с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	ПК-2-З2
	- характеристику основных понятий и подходов, классификацию современных артпедагогических технологий реабилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2-З3
	- особенности социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2-З4
	- содержание и особенности реализации проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-З5
	- содержание и особенности реализации проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-З6
	Уметь:	
	- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования и социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-У1

	- разрабатывать программу реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе артпедагогических технологий	ПК-2-У2
	- выявлять особенности реабилитационной и реабилитационной работы с лицами с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	ПК-2-У3
	- осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу	ПК-2-У4
	- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2-У5
	- моделировать артпедагогические технологии социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2-У6
	Владеть:	
	- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования и социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2-В1
	- современными технологиями и навыками создания и реализации программ реабилитации и реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-2-В2
	- навыком разработки программу реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе артпедагогических технологий	ПК-2-В3
	- навыком осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	ПК-2-В4
	- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2-В5
	- навыком моделирования артпедагогических технологий социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2-В6
Способен к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями(ПК-7)	**Знать:**	
	- основы государственной политики и реализуемые программы в области реабилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-З1
	- особенности реабилитационной и реабилитационной работы с лицами с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	ПК-7-З2
	- характеристику основных понятий и подходов, классификацию современных артпедагогических технологий реабилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-З3
	- особенности социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-З4

	- содержание и особенности реализации проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-7-З5
	- содержание артпедагогических технологий социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-З6
	Уметь:	
	- использовать современные артпедагогические технологии реабилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-У1
	- сформировать программу реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе артпедагогических технологий	ПК-7-У2
	- выявлять особенности реабилитационной и реабилитационной работы с лицами с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	ПК-7-У3
	- осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу	ПК-7-У4
	- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-У5
	- моделировать артпедагогические технологии социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-У6
	Владеть:	
	- основными понятиями и подходами, классификацию современных артпедагогических технологий реабилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-В1
	- современными технологиями и навыками создания и реализации программ реабилитации и реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-7-В2
	- навыком разработки программу реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе артпедагогических технологий	ПК-7-В3
	- навыком осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	ПК-7-В4
	- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-В5
	- навыком моделирования артпедагогических технологий социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	30	16	12	1,7	0,3		78	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья									
1.	Применение разных видов искусства в лечении и коррекции (исторический аспект)	26	6	6				20	
2.	Основные понятия, цель и задачи артпедагогики и арттерапии	14	2	2				12	
Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья									
3.	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	18	8	8				10	
4.	Принципы артпедагогики. Методы и приемы артпедагогики	20	12		12			8	
5.	Формы организации художественной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	28						28	
Промежуточная аттестация									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Применение разных видов искусства в лечении и коррекции (исторический аспект)

Теоретико-методологические основы арт-терапии. История развития направления (психиатрия, психология творчества, искусствоведение). Предмет, современное положение терапии искусством. Основные проблемы терапии искусством.

Тема 2. Основные понятия, цель и задачи артпедагогики и арттерапии

Теория сублимации, изоляции, компенсаторная теория. Показания, противопоказания. Техника безопасности при использовании арт-терапии.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Терапевтические возможности рисунка. Показания, области применения, возможные противопоказания. Особенности работы с детьми и взрослыми. Терапевтические особенности художественных материалов (карандаш, пастель, гуашь, акварель, сангин, уголь и пр.). Характерные особенности рисунка при шизофрении, эпилепсии.

Тема 4. Принципы артпедагогики. Методы и приемы артпедагогики

Возможности использования рисунка в групповой работе. Работа с групповой динамикой, групповой интеграцией.

Тема 5. Формы организации художественной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении

Библиотерапия. Три основных направления библиотерапии. Драматургия Работа с готовыми произведениями. Сказкотерапия. История возникновения сказкотерапии. Направления, формы сказкотерапии. Сочинение сказки. Символика, архетип сказки. Варианты архетипических смыслов сказки. Самостоятельная клиентская работа с супервизией.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Перечислите известные вам технологии воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
2. Расскажите о работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. Какое обучение называется дифференцировнным, индивидуализированным?
4. Раскройте термин «компенсирующее обучение».
5. Для кого предназначены классы педагогической поддержки?
6. Какое обучение называется интегрированным?
7. Как организовать класс коррекционно-развивающего обучения?
8. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
9. Основные теоретические направления психологической коррекции.
10. Основные формы и виды психокоррекции.
11. Классификация основных методов психологической коррекции.
12. Понятие нормы психического развития. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития.
13. Основные принципы психологической коррекции.
14. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.
15. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
16. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп.
17. Использование психодрамы в коррекционной работе.
18. Группы телесной и танцевальной терапии.
19. Анималотерапия и её виды.
20. Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.
21. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
22. Игровая комната и её оснащение.
23. Арттерапия. Цели и основные направления арттерапии.
24. Музыкотерапия как психокоррекционный метод.
25. Библиотерапия как психокоррекционный метод.
26. Проективный рисунок как метод психокоррекции.
27. Сказкотерапия. Основные приёмы работы со сказкой.
28. Куклотерапия как метод психокоррекции.
29. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
30. Общая характеристика методов поведенческой коррекции.
31. Способы отучения от нежелательного поведения (К. Прайор).
32. Примерные ориентиры нормального развития ребенка от рождения до 6 лет.
33. Особенности коррекционной работы с детьми «группы риска».

34. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.
35. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
36. Имаготерапия как метод коррекционного воздействия.
37. Метод систематической десенсибилизации.
38. Методика эмотивного воображения. «Жетонный» метод работы.
39. Требования к построению психокоррекционных программ.
40. Изотерапия как метод психокоррекции.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Принципы артпедагогики. Методы и приемы артпедагогики. Принципы артпедагогики. Методы и приемы артпедагогики.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Работа с конфликтными ситуациями, уровнями взаимодействия, групповыми ролями, стереотипами.

2. Проекции, приписывания, проблематизация, психосоматический симптом, бессонница.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптивность — способность организма в процессе онтогенеза адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды с помощью различных приспособительных механизмов. Адаптивное поведение — поведение человека, позволяющее ему наилучшим способом приспосабливаться к складывающимся ситуациям жизни.

Адаптация психическая — свойство психики, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Адаптация социальная — активное приспособление индивида к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе

Арттерапия — один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).

Взаимодействие педагогическое — преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Воспитание — процесс передачи общественно-исторического опыта подрастающему поколению, формирование личности человека; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Гиперактивность — сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, недостаточной целенаправленности и импульсивности поступков, повышенной аффективной возбудимости, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.

Гипертимия — чрезмерное эмоциональное возбуждение.

Гомеостаз — подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим равновесие внешним и внутренним факторам. Поддержание постоянства различных физиологических параметров организма.

Группа — ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной принадлежности, структуре, уровню развития. Группа малая — относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами.

Групповая динамика — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, развернутых во времени и характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его

этапы: образование, функционирование, развитие, регресс, распад.

Гуманизм (от лат. humanus— человечный) — исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

Деятельность — специфическая активность субъекта, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя.

Деятельность ведущая — деятельность, в процессе которой на том или ином этапе развития появляются важнейшие психические новообразования и в русле которой развиваются другие виды деятельности.

Деятельность социально-реабилитационная — целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях подготовки и вовлечения последнего в продуктивную и полноценную социальную жизнь посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

Деятельность педагогическая — профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.

Задатки — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Индивидуальный стиль деятельности — устойчивая, индивидуально-специфическая система относительно однородных приемов, способов, методов, средств, навыков выполнения той или иной деятельности.

Интеграция социальная инвалидов — активное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные сферы деятельности и жизни общества. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями — обучение и воспитание детей с различными дефектами психического и физического развития в учреждениях системы общего образования вместе с нормально развивающимися детьми при наличии индивидуальных средств коррекции дефекта.

Интеллект — относительно устойчивая структура способностей, в основе которой лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную ее оценку. Интериоризация — переход извне внутрь. Согласно Л.С. Выготскому, всякая человеческая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность, а лишь затем в результате интериоризации становится компонентом психики отдельного индивида.

Компенсация — согласно А. Адлеру, повышенное, компенсаторное развитие физических, психических и личностных компонент, возмещающее некоторый недостаток, реальный или мнимый. Компенсация функций — (лат. compensate— уравновешивание, замещение) — полное или частичное возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций. Комплекс неполноценности — психическое образование, проявляющееся в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности, создает базу для невротических отклонений. Комплекс оживления — положительная эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого, особенно на голос матери, ее лицо, прикосновения.

Конформность — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении своего поведения и установок в соответствии с теми, которые раньше не разделял.

Коррекция психологическая — деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.

Мотивация — совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. Навык — автоматизированное действие, сформированное путем повторений. Научение — процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Нарушение здоровья — физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры или функции организма человека.

Обучение — целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков в системе учитель—ученик; специфический способ образования, направленный на развитие личности

посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Ограничение жизнедеятельности — отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, учение и трудовую деятельность.

Развитие — направленное, закономерное, количественно-качественное конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры, результатом которого является совершенствование. Реабилитация комплексная — процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Реабилитация социальная — целенаправленный процесс возвращения человека, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие индивида как личности в пределах его психофизических возможностей.

Релаксация — процесс снятия стрессовых нагрузок, психического напряжения, достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок.

Рефлексия — внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний.

Система педагогическая — множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе. Ситуация социально-реабилитационная — совокупность условий, в которых специалистом по социальной реабилитации ставятся цели и задачи развития и коррекции ребенка с отклонениями в развитии.

Социализация личности — процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение им навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качествах личности.

Стандарты реабилитационные — нормативные документы, по оценке качества и эффективности реабилитации инвалидов.

Стресс — психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях.

Такт — чувство меры, способность соблюдать общепринятые нормы приличия в системе отношений между людьми.

Технология педагогическая — последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Технические средства реабилитации — совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять не только замещение анатомических и функциональных дефектов организма, но и способствующих активному приспособлению личности к окружающей среде.

Травма психологическая — временное функциональное нарушение психики человека, вызванное крайне неблагоприятными жизненными обстоятельствами.

Тревожность — склонность индивида к переживанию тревоги — психического состояния осознанного или неосознанного ожидания неприятностей.

Трудовая терапия — система методов лечения в целях восстановления различных нарушенных функций организма с использованием определенных видов трудовой деятельности.

Уровень притязаний — установка личности на определенный статус, успех, результат деятельности, находящаяся в зависимости от уровня самооценки личности.

Установка — готовность, предрасположенность субъекта к той или иной деятельности, возникающая на основе прошлого опыта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер ее протекания.

Установка социальная — состояние готовности личности к определенному восприятию и оценке социальных явлений, процессов, ситуаций и поведению в ней.

Устойчивость эмоциональная — способность индивида сохранять стабильный эмоциональный фон в сочетании с адекватными эмоциональными реакциями в различных жизненных ситуациях.

Фрустрация —- психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели, интенсивное переживание неудачи.

Ценностные ориентации — содержание направленности личности, обусловленное спецификой устойчивых значимых оценок окружающей действительности, которые имеют выраженную эмоциональную окрашенность.

Шизофрения — психическое заболевание, многообразное в проявлениях и характеризующееся раздвоением личности, замыканием в себе, нарушением контакта с другими людьми и с внешним миром.

Экспертиза профессиональная — часть медико-социальной экспертизы, представляющая собой специализированную процедуру изучения и вероятностной оценки пригодности индивида к овладению определенной профессией и достижению определенного уровня мастерства.

Эмпатия — постижение эмоционального состояния, проникновение в сущность переживания другого человека.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	
13	ПК-7-З1	
14	ПК-7-З1	
15	ПК-7-З2	
16	ПК-7-З2	
17	ПК-7-З3	
18	ПК-7-З3	
19	ПК-7-З4	
20	ПК-7-З4	
21	ПК-7-З5	
22	ПК-7-З5	
23	ПК-7-З6	
24	ПК-7-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-У1	
26	ПК-2-У1	
27	ПК-2-У2	
28	ПК-2-У2	

29	ПК-2-У3	
30	ПК-2-У3	
31	ПК-2-У4	
32	ПК-2-У4	
33	ПК-2-У5	
34	ПК-2-У5	
35	ПК-2-У6	
36	ПК-2-У6	
37	ПК-7-У1	
38	ПК-7-У1	
39	ПК-7-У2	
40	ПК-7-У2	
41	ПК-7-У3	
42	ПК-7-У3	
43	ПК-7-У4	
44	ПК-7-У4	
45	ПК-7-У5	
46	ПК-7-У5	
47	ПК-7-У6	
48	ПК-7-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ПК-2-В1	
50	ПК-2-В1	
51	ПК-2-В2	
52	ПК-2-В2	
53	ПК-2-В3	
54	ПК-2-В3	
55	ПК-2-В4	
56	ПК-2-В4	
57	ПК-2-В5	
58	ПК-2-В5	
59	ПК-2-В6	
60	ПК-2-В6	
61	ПК-7-В1	
62	ПК-7-В1	
63	ПК-7-В2	
64	ПК-7-В2	
65	ПК-7-В3	
66	ПК-7-В3	
67	ПК-7-В4	
68	ПК-7-В4	
69	ПК-7-В5	
70	ПК-7-В5	
71	ПК-7-В6	
72	ПК-7-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	
13	ПК-2-У1	
14	ПК-2-У1	
15	ПК-2-У2	
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	
22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	
24	ПК-2-У6	
25	ПК-2-В1	
26	ПК-2-В1	
27	ПК-2-В2	
28	ПК-2-В2	
29	ПК-2-В3	
30	ПК-2-В3	
31	ПК-2-В4	
32	ПК-2-В4	
33	ПК-2-В5	
34	ПК-2-В5	
35	ПК-2-В6	
36	ПК-2-В6	
37	ПК-7-З1	
38	ПК-7-З1	
39	ПК-7-З2	

40	ПК-7-З2	
41	ПК-7-З3	
42	ПК-7-З3	
43	ПК-7-З4	
44	ПК-7-З4	
45	ПК-7-З5	
46	ПК-7-З5	
47	ПК-7-З6	
48	ПК-7-З6	
49	ПК-7-У1	
50	ПК-7-У1	
51	ПК-7-У2	
52	ПК-7-У2	
53	ПК-7-У3	
54	ПК-7-У3	
55	ПК-7-У4	
56	ПК-7-У4	
57	ПК-7-У5	
58	ПК-7-У5	
59	ПК-7-У6	
60	ПК-7-У6	
61	ПК-7-В1	
62	ПК-7-В1	
63	ПК-7-В2	
64	ПК-7-В2	
65	ПК-7-В3	
66	ПК-7-В3	
67	ПК-7-В4	
68	ПК-7-В4	
69	ПК-7-В5	
70	ПК-7-В5	
71	ПК-7-В6	
72	ПК-7-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	

13	ПК-7-З1	
14	ПК-7-З1	
15	ПК-7-З2	
16	ПК-7-З2	
17	ПК-7-З3	
18	ПК-7-З3	
19	ПК-7-З4	
20	ПК-7-З4	
21	ПК-7-З5	
22	ПК-7-З5	
23	ПК-7-З6	
24	ПК-7-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	
2	ПК-2-У1	
3	ПК-2-У2	
4	ПК-2-У2	
5	ПК-2-У3	
6	ПК-2-У3	
7	ПК-2-У4	
8	ПК-2-У4	
9	ПК-2-У5	
10	ПК-2-У5	
11	ПК-2-У6	
12	ПК-2-У6	
13	ПК-7-У1	
14	ПК-7-У1	
15	ПК-7-У2	
16	ПК-7-У2	
17	ПК-7-У3	
18	ПК-7-У3	
19	ПК-7-У4	
20	ПК-7-У4	
21	ПК-7-У5	
22	ПК-7-У5	
23	ПК-7-У6	
24	ПК-7-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	
2	ПК-2-В1	
3	ПК-2-В2	
4	ПК-2-В2	
5	ПК-2-В3	
6	ПК-2-В3	
7	ПК-2-В4	

8	ПК-2-В4	
9	ПК-2-В5	
10	ПК-2-В5	
11	ПК-2-В6	
12	ПК-2-В6	
13	ПК-7-В1	
14	ПК-7-В1	
15	ПК-7-В2	
16	ПК-7-В2	
17	ПК-7-В3	
18	ПК-7-В3	
19	ПК-7-В4	
20	ПК-7-В4	
21	ПК-7-В5	
22	ПК-7-В5	
23	ПК-7-В6	
24	ПК-7-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей : учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатьев. — Москва : Академический Проект, 2017. — 161 с. — ISBN 978-2-8291-2555-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71801.html

3. Кузнецова, Г. В. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / Г. В. Кузнецова. — Москва : Логомаг, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-905025-41-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77040.html

б) дополнительная литература:

2. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66810.html

3. Красный, Ю. Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю. Е. Красный. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4212-0604-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89694.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

http://www.uroki.net Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется 306 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор педагогических наук, профессор Семенова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» - обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку педагогов-дефектологов по использованию психокоррекционных техник в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; формирование у студентов системы базовых знаний и приемов в области методов психологической коррекции с учетом дальнейшего их применения в своей будущей профессиональной деятельности; познакомить со структурой дефекта при различных нарушениях у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», осваивающих магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Учебная дисциплина изучается по заочной формы обучения на 2,3 курсе, форма контроля - зачет.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины:

Учебная практика: ознакомительная практика

Управление организационной культурой

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Современные технологии командообразования в организации

Современные проблемы науки и образования

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования
Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Производственная практика: преддипломная практика
Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Сравнительная специальная педагогика
Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-7)

- Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого -педагогического	**Знать:**	
	проблемы психологической коррекции (теоретические и методологические аспекты, основные направления и механизмы воздействия при различных вариантах нарушений физического и психического развития у детей и подростков);	ПК-2-З1
	психологическую помощь при использовании совокупности знаний о способах и средствах проведения психологической коррекции, то есть овладение многообразными психокоррекционными технологиями; - к пониманию специфики использования различных психокоррекционных технологий, направленных на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития, в частности проблем речевого развития.	ПК-2-З2

изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)	пецифику использования различных психокоррекционных технологий, направленных на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития, в частности проблем речевого развития.	ПК-2-З3
	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;	ПК-2-З4
	проблем психологической коррекции	ПК-2-З5
	специфику использования различных психокоррекционных технологий	ПК-2-З6
	Уметь:	
	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщать их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ПК-2-У1
	взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2-У2
	выбирать и использовать методическое и техническое обеспечения,	ПК-2-У3
	осуществлять психолог-педагогическую деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2-У4
	планировать психологическую образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2-У5
	- выявлять сложную структуры дефекта у ребенка, его клинико-психологические и индивидуально-типологические характеристики;	ПК-2-У6
	Владеть:	
	методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	ПК-2-В1
	психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-2-В2
	- использовать многообразные психокоррекционные технологии.	ПК-2-В3

	- к изучению решений проблем психологической коррекции (теоретические и методологические аспекты, основные направления и механизмы воздействия при различных вариантах нарушений физического и психического развития у детей и подростков);	ПК-2-В4
	спецификой использования различных психокоррекционных технологий, направленных на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития, в частности проблем речевого развития.	ПК-2-В5
	спецификими психокоррекционными технологиями, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития, в частности проблем речевого развития.	ПК-2-В6
Способен к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями(ПК-7)	**Знать:**	
	коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-З1
	- приемы психологической коррекции в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии (речевом развитии); -	ПК-7-З2
	психокоррекционные методы и методы психокоррекционных воздействий с обязательным учетом их теоретического обоснования.	ПК-7-З3
	приемы психологической коррекции в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии (речевом развитии);	ПК-7-З4
	психокоррекционне методы и методы психокоррекционных воздействий (нейролингвистическим программированием, психорегулирующими тренировками, психогимнастикой и пр.,) с обязательным учетом теоретического обоснования;	ПК-7-З5
	сложную структуры дефекта у ребенка, его клинико-психологических и индивидуально-типологических характеристики;	ПК-7-З6
	Уметь:	
	Организовывать коррекционно-развивающюу образовательной среды,	ПК-7-У1
	выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение,	ПК-7-У2

	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-7-У3
	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-7-У4
	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-7-У5
	организовывать, совершенствовать и анализировать собственной психологическую деятельность	ПК-7-У6
	Владеть:	
	способами планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7-В1
	методиками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-7-В2
	психолого-педагогическим сопровождением семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-7-В3
	применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-7-В4
	методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации; умеет формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-7-В5
	- осуществлять психологическую помощь при использовании совокупности знаний о способах и средствах проведения психологической коррекции;	ПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	30	16	12	1,7	0,3		78	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья									
1.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями речи.	30	12	8	4			18	
2.	Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями.	74	16	8	8			58	
Промежуточная аттестация									
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями речи.

История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии неотделима

от истории психологии детей и подростков с проблемами в развитии. Условно можно выделить четыре основных

периода развития. Первый период - описательный, включающий в себя медицинские и педагогические вопросы

коррекции аномального развития.

Второй этап развития теории и практики психологической коррекции тесно связан с широким внедрением

экспериментально-психологических методов в систему психологических исследований. Третий этап развития

методов психологической коррекции связан с именем Л. С. Выготского (1896-1934). Л. С. Выготским проводились

многочисленные исследования в области дефектологии и специальной психологии,

накапливался эмпирический
материал об особенностях развития детей с различными физическими и психическими аномалиями. Четвертый
этап развития теории и практики психологической коррекции в нашей стране связан с интенсивным
формированием практической психологии, который начался со второй половины 60-х годов.

Тема 2. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

1. Обучение звукопроизношению, то есть развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка и
закрепление звуков в речи.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа.
3. Нормализация просодической стороны речи, то есть преодоление расстройств ритма, мелодики и
интонационной стороны речи.
4. Коррекция проявлений общего недоразвития речи. Преодоление ОНР у детей с речевыми нарушениями
осуществляется в процессе обучения и воспитания в специальном детском саду.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Общенаучная характеристика психологической коррекции.
2. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
3. Основные теоретические направления психологической коррекции.
4. Основные формы и виды психокоррекции.
5. Классификация основных методов психологической коррекции.
6. Понятие нормы психического развития. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития.
7. Основные принципы психологической коррекции.
8. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.
9. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
10. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп.
11. Использование психодрамы в коррекционной работе.
12. Группы телесной и танцевальной терапии.
13. Анималотерапия и её виды.
14. Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.
15. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
16. Игровая комната и её оснащение.
17. Арттерапия. Цели и основные направления арттерапии.
18. Музыкотерапия как психокоррекционный метод.
19. Библиотерапия как психокоррекционный метод.
20. Проективный рисунок как метод психокоррекции.
21. Сказкотерапия. Основные приёмы работы со сказкой.
22. Куклотерапия как метод психокоррекции.
23. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
24. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьёй: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.
25. Коррекция детско-родительских отношений.
26. Общая характеристика методов поведенческой коррекции.
27. Способы отучения от нежелательного поведения (К. Прайор).
28. Коррекционная работа с социальной микросредой.

29. Примерные ориентиры нормального развития ребенка от рождения до 6 лет.
30. Особенности коррекционной работы с детьми «группы риска».
31. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.
32. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
33. Коррекция умственной отсталости и ЗПР.
34. Психотерапевтические методы коррекции.
35. Имаготерапия как метод коррекционного воздействия.
36. Метод систематической десенсибилизации.
37. Методика эмотивного воображения. « Жетонный» метод работы.
38. Методы социальной терапии. Статусная психогтерапия
39. Канистерапия в работе с детьми с отклонением в развитии.
40. Характеристика неправильных типов воспитания в семье.
41. Требования к построению психокоррекционных программ.
42. Психогимнастика как метод психокоррекции.
43. Изотерапия как метод психокоррекции.
44. Коррекционная ритмика в системе психопрофилактических занятий.
45. Методы коррекции детей с психическим недоразвитием и при поврежденном развитии.
46. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии
47. Психологическая коррекция искаженного и дисгармоничного развития.
48. Работа детского практического психолога с семьей ребенка.
49. Психопрофилактика и коррекции детских страхов.
50. Коррекция детских неврозов.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История развития методов
психологической коррекции детей
с проблемами в развитии.
Психокоррекционные технологии
для детей с нарушениями речи.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 2. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Основные этапы в истории развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
2. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами
развития.
3. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.
4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
5. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.
6. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Основные категории общей и специальной педагогики для самостоятельного изучения:

Ассоциативный эксперимент – лингвистический анализ текста.

Анализ истории развития (анамнестический метод) позволяет определить структуру нарушения путем сбора возможно полной информации о ребенке.

Алалия – системное недоразвитие речи в результате поражения или дисфункции корковых речевых зон.

Автоматизированные речевые ряды – речевые действия, реали¬зуемые без непосредственного участия сознания.

Агнозия – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

Аграмматизм – нарушение пони¬мания (импрес.) и употребления (экспрес.) грамматических средств языка.

Аграфия (дисграфия) – невоз¬можность (аграфия) или частичное специфическое нарушение пись¬ма (дисграфия).

Адаптация – приспособление организма к условиям существо¬вания.

Акалькулия – нарушения счета и счетных операций как средство поражения различных областей коры головного мозга.

Алалия – отсутствие или недо¬развитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутри¬утробном или раннем периоде развития ребенка. Различают моторные и сенсорные алалии. Существуют и другие систематизации.

Алексия (дислексия) – невозможность (алексия) или частичное специфическое нарушение про¬цесса чтения (дислексия).

Амнезия – нарушение памяти, возникающее при различных ло¬кальных поражениях мозга.

Анамнез – совокупность сведе¬ний о болезни и развитии ребенка.

Антиципации – способность предвидеть проявление результа¬тов действия, «опережающее от¬ражение», например, преждевре¬менная запись звуков, входящих в конечные слоги слова.

Апраксия – нарушение произ¬вольных целенаправленных дви¬жений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, относящихся к расстройствам высшего уровня организации дви¬гательного акта.

Артикуляция – деятельность ре¬чевых органов, связанных с произ¬несением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Астения – слабость.

Асфиксия – удушье плода и но¬ворожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности вслед¬ствие понижения или утраты воз¬будимости дыхательного центра.

Атаксия – расстройство коорди¬нации движения, наблюдается при различных заболеваниях головно¬го мозга.

Атрофия – патологические струк¬турные изменения в тканях, свя¬занные с угнетением обмена ве¬ществ в них.

Аудиограмма – графическое изображение данных исследова¬ния слуха с помощью прибора (аудиометра).

Афазия – полная или частичная ут¬рата речи, обусловленная локальны¬ми поражениями головного мозга. Основные формы: акустико-гностическая (сенсорная) — наруше¬ние фонематического восприятия; акустико-мнестическая — наруше¬ние слухоречевой памяти; семанти¬ческая — нарушение понимания ло¬гико-грамматических конструкций; афферентная моторная — кинес-тетическая оральная и артикулятор-ная апраксия; эфферентная мо¬торная — нарушения кинетической основы серии речевых движений; динамическая — нарушение после¬довательной организации высказы¬вания, планирования высказывания.

Афония – полное отсутствие го¬лоса (дис- частичное).

Афферентный анализ и син¬тез – анализ и синтез импуль¬сов, идущих от рецепторов от пе¬риферии к коре головного мозга, контролирующих выполнение от¬дельного движения; организован симультанно, пространственно.

Абсолютная слепота – отсутствие какой-либо способности с по¬мощью зрения различать свет.

Аккомодация – динамический процесс приспособления зрения, связанный с усилением преломляющей способности глаза на различных расстояниях. Ослабление А. приводит к потере способности различать мелкий шрифт, мелкие детали на близком расстоянии. Это затрудняет учебную работу, особенно при дальнозоркости высокой степени.

Альбинизм – врожденная аномалия органа зрения, характеризу¬ющаяся отсутствием пигмента в глазах (в сосудистой и радужной обо¬лочках, а также ресницах, волосах бровей). При А. отмечается резкое понижение зрения в связи с аномалиями рефракции и неполноценностью желтого пятна.

Альфа-ритм – вид электрической активности преимущественно в затылочной области коры головного мозга человека, характеризую¬щийся определенным колебанием биотоков (с частотой от 8 до 13 коле-баний в мин.). В зависимости от функционального состояния мозга и зри¬тельного анализатора альфа-ритм может изменяться по частоте и амп¬литуде. При абсолютной слепоте или незначительном остаточном зре¬нии альфа-ритм у большинства людей исчезает, фокус электрической активности мозга при этом перемещается из затылочной области в цен¬тральную область коры больших полушарий, что может свидетельствовать о функциональной перестройке коры больших полушарий мозга при утрате зрения и служить объективным приемом определения степени со¬хранности зрения у частичновидящих людей.

Амблиопия – понижение зрения без видимых причин, выражаю¬щееся в снижении остроты центрального зрения. А. может возникать в результате врожденного недоразвития зрительной системы, различных внутриутробных патологических процессов. Во многих случаях амблио¬пия возникает от бездействия функций зрения, например при косогла¬зии. Такие формы А. поддаются лечению. Под влиянием определенной системы активного направленного воздействия развитие функции зре¬ния нормализуется.

Аномалии рефракции – отклонения в развитии преломляющей способности глаза. В зависимости от состояния преломляющей систе¬мы глаза, положения главного фокуса по отношению к сетчатке разли-чают разные формы А. р.: миопическую, или близорукость, и гиперметропическую, или дальнозоркость. А. р. корригируются очками. Одной из форм А. р. является астигматизм, при котором в одном глазу наблю¬дается сочетание различных видов аномалий рефракции или разных степеней одного ее вида. В результате на сетчатке появляется неотчет¬ливое изображение, которое корригируется специально подобранными цилиндрическими очками. При значительном снижении зрения, не под¬дающемся достаточной коррекции оптическими средствами, учащиеся с А. р. подлежат обучению в специальных школах для слабовидящих детей.

Анофтальм (от греч. А – отрицание, фтальм – глаз) — отсут¬ствие глаз — редкая врожденная аномалия развития органа зрения. Глаз¬ница, веки и глазная щель уменьшены в размерах. А. наблюдается при недоразвитии переднего мозга или нарушении нормального развития зрительного пузыря на ранней эмбриональной стадии. А характеризу¬ется отсутствием глазного яблока и сопровождается, как правило, ано¬малиями развития зрительного нерва и зрительных центров. А. чаще всего бывает двусторонним. При одностороннем анофтальме второе глазное яблоко уменьшено в размерах, ткани его имеют большие изменения. При А. дети обучаются в школах-интернатах для слепых.

Астенические состояния – нервно-психическая слабость раз¬ного происхождения, обусловленная истощаемостью центральной не¬рвной системы и характеризующаяся быстрой утомляемостью, неспо-собностью к длительному напряжению. При этом отмечается снижение всех форм психической активности, нарушение вегетативной нервной системы. Отмечаются головные боли и расстройства сна. Наблюдаются изменчивость настроения, неустойчивость эмоционально-волевой сфе¬ры, снижение памяти. Дети с астеническим состоянием нуждаются в щадящем режиме, правильном чередовании обучения, труда и отдыха (главным образом на открытом воздухе), в повышенном питании, устра¬нении основного заболевания, обусловившего состояние нервно-психи¬ческой слабости. А. состояние поддается лечению при создании опре¬деленных оздоровительных условий.

Астенопия – ослабление зрения, обусловленное его утомлени¬ем. При А. появляются неприятные ощущения в области глаз и лба. При астенопических явлениях у детей снижается работоспособность, что может отрицательно сказываться на усвоении знаний.

Астигматизм (от греч. А — отрицат. частица,— отсутствие точки) – аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание либо различных видов рефракции либо разных степеней одного ее вида. Лучи, попадающие в глаз от светящейся точки, при А. по-разному пре¬ломляются в разных меридианах роговицы, в результате чего на сетчат¬ке появляется неотчетливое изображение, вытянутое в каком-либо ме¬ридиане. А. корригируется цилиндрическими очками. Однако полная коррекция удается не всегда, особенно в случаях

неправильного А., при котором преломляющая способность в пределах даже одного меридиа¬на различна (в результате помутнения, рубцовых и других изменений роговицы). Степень А. определяется разницей в преломляющей способ¬ности двух т. н. главных, меридианов роговицы (из которых один наибо¬лее, а другой наименее преломляющий), выраженной в спец. единицах — диоптриях. При понижении зрения, не поддающемся достаточной кор¬рекции, учащиеся с А. должны обучаться в школах для слабовидящих.

Атрофия зрительного нерва – заболевание, характе¬ризующееся нарушением связи между сетчаткой глаза и зрительными центрами коры больших полушарий мозга, в результате чего возникает расстройство зрительных функций. А. з. н. может быть врожденной или приобретенной. При этом у некоторых учащихся отмечаются некоторые особенности психического развития: замедленность протекания мысли¬тельных операций, недостатки в развитии логической памяти и другие, что нередко связано с трудностями усвоения знаний, особенно по математике. Дети с таким заболеванием подлежат обучению в специаль¬ных школах для детей с нарушениями зрения.

Беседа – метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения с ребенком по специально составленной программе.

Брадилалия – патологически за¬медленный темп речи.

Брока центр (зона) – центр мо¬торной речи, расположенной в задней части нижней лобной изви-лины левого полушария.

Бинокулярное зрение – процесс видения, в котором принимают участие оба глаза, при этом получаемые изображения сливаются в одно, соответствующее рассматриваемому предмету, что обеспечивает объем¬ное (стереоскопическое) восприятие. Нарушение Б. з. затрудняет про-странственную ориентацию (оценку глубины, взаиморасположения пред¬метов и их удаленности от наблюдателя). Важным условием развития Б. з. при аномалиях рефракции и косоглазия является ношение корригиру¬ющих очков и применение по рекомендации врача системы специальных упражнений для развития способности видеть двумя глазами.

Близорукость (миопия) – нарушение преломляющей способнос¬ти глаза. При Б. параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соеди¬няются впереди сетчатки. При этом на сетчатке образуется расплывча¬тое изображение и предметы различаются неясно. Для предупреждения развития Б. рекомендуется выполнять необходимые лечебно-профилак¬тические мероприятия (повышение освещенности помещения, правиль¬ная посадка за партой, ношение очков и др.).

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Вторая сигнальная система – совокупность словесных сигналов и вызываемых ими нервных процессов в системе возникающих на этой основе временных нервных связей; является высшим регулятором нервной деятельности и поведения человека.

Высшая нервная деятельность – деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований, обеспечивающая индивидуальное поведенческое приспособление человека или высших животных к изменяющимся условиям окружающей и внутренней среды.

Высшие психические функции – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления.

Вербализм – недостаток, при ко¬тором словесные выражения у де¬тей не соответствуют конкретным представлениям и понятиям.

Вернике центр (зона) – центр восприятия речи, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария.

Внутренняя речь – произноси¬мая беззвучно, скрытая, имеет место в процессе мышления.

Воспитание – целенаправленное управление формированием лич¬ности.

Графема (начертание) - лингв. единица письменного языка, выступающая в различных вариантах в зависимости от стиля письма, места в данном слове или в предложении и т.п. (напр., прописное «А», курсивное «а», строчное «а» и т. п. являются вариантами одной графемы «а»).

Грамматика (от греч. запись) - как наука, есть раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, текстов). Эти закономерности

грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

Гемиплегия – поражение на од¬ной половине тела функции произ¬вольной подвижности, т. е. паралич (парез) мышц одной половины тела.

Герц (Гц) – международная едини¬ца измерения частоты колебания.

Гиперакузия – повышенная чув¬ствительность к тихим звукам, безразличным для окружающих, наблюдается при сенсорных нару¬шениях.

Гиперкинез – чрезмерные не¬произвольные движения, возника¬ющие при нарушениях нервной системы.

Гипоксия – кислородное голода¬ние организма.

Генез – происхождение.

Гидроцефалия – избыточное накопление спинномозговой жидкости в полости черепа.

Гемиплегия - поражение либо правой, либо левой половины тела.

Генез - происхождение.

Гетерохронный – неравномерный.

Гиперметрия – чрезмерность движений.

Гипертония (мышечная) – повышенный мышечный тонус.

Гипотония (мышечная) – пониженный мышечный тонус.

Гиперрефлексия – повышение сухожильных и периостальных (надкостничных) рефлексов.

Гемианопсия – выпадение одной из половин поля зрения в обоих глазах, причиной которого является заболевание зрительных путей цен¬трального конца зрительного нерва (сзади от хиазмы). При Г. отмечает¬ся выраженная патология зрительного восприятия. При поражении ле¬вой половины зрительных путей человек лишается возможности обозре¬вать правую половину поля зрения. При заболевании зрительных путей с правой стороны человек не в состоянии видеть левую половину поля зрения. Г. обычно сопровождается нарушением пространственного зре¬ния. При Г. расстраивается глубинное, бинокулярное и стереоскопичес¬кое зрение. Это значительно затрудняет зрительный анализ при воспри¬ятии и создает трудности в развитии пространственной ориентации и пространственного мышления. Дети с Г. подлежат индивидуальному обу¬чению в условиях щадящего режима при постоянном наблюдении со сто¬роны врача-невропатолога.

Гидрофтальм – один из видов врожденной глаукомы. При Г. дав¬ление в глазу повышено, что ведет к атрофии нервных волокон и обус¬ловливает падение зрения вплоть до слепоты. Дети с таким заболевани¬ем подлежат обучению в специальных школах для слепых или слабови¬дящих детей.

Глаукома – заболевание, сопровождающееся нарушением внут¬риглазного давления, глубокими нарушениями центрального зрения и сужением поля зрения. Г. имеет прогрессирующий характер и может привести к слепоте. Для предупреждения слепоты необходима ранняя диагностика и проведение лечебных мероприятий.

Декомпенсация – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вслед¬ствие нарушения компенсации (сложного процесса перестройки функции организма при наруше¬ниях или утрате какой-либо функ¬ции вследствие заболевания, по¬вреждений).

Деонтология – термин происхо¬дит от греческого слова deon — должное. Совокупность этических норм и принципов поведения ло¬гопеда при выполнении своих про¬фессиональных обязанностей. Педагогическая д. является уче¬нием о педагогической этике, нравственности.

Депривация – недостаточное удовлетворение основных потреб¬ностей.

Деревация – образование процессов создания одних языковых единиц на базе других (антонимы, синонимы).

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации ре¬чевого аппарата.

Дизартрия – нарушение произ¬носительной стороны речи, обус¬ловленное недостаточностью ин¬нервации речевого аппарата.

Дальнозоркость (гиперметропия) – один из видов нарушения пре¬ломляющей способности глаза. При Д. идущие от дальних предметов лучи преломляются средами глаза и соединяются позади сетчатки. В ре-зультате образуется неясное изображение. Преломляющая способность глаза может усиливаться за счет напряжения аккомодации. Зрение улуч¬шается при коррекции сферическими очками.

Диоптрия (Д) – единица измерения оптической силы линз (в час¬тности хрусталика).

Дистрофия сетчатки – патологическое изменение строения сет¬чатки при изменении

кислородного питания, вызывающее глубокое рас¬стройство функции зрения.

Диффузные нарушения центральной нервной системы – на¬рушения деятельности нервной системы, захватывающие основные фун¬кции разных анализаторов и коры больших полушарий мозга. В результа¬те этого отмечаются выраженные отклонения в физическом и психическом развитии ребенка.

Дебильность – легкая степень олигофрении, характеризующаяся примитивностью суждений и умозаключений, недостаточной дифференциацией эмоций, ограниченностью возможностей обучения, сниженной социальной адаптацией.

Деменция – приобретенное слабоумие; стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.

Дезадаптация – нарушение адаптации.

Дестабилизация – нарушение стабильного состояния.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия – нарушение произношения.

Дисфория – расстройство настроения с преобладанием тоскливо-злобного, угрюмо-недовольного, сочетающееся с раздражительностью, агрессивностью, нередко страхами.

Дифференциальный – отличительный, различный.

Диффузный – расплывчатый, разлитой, рассеянный, распространенный.

Дисметрия – несоразмерность, чрезмерность движений. Проявляется в промахивании.

Диплегия (параплегия) – поражение либо верхних, либо нижних конечностей.

Диссоциация – нарушение содружества функций.

Дистония – меняющийся мышечный тонус.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи обусловленное судорожным со¬стоянием мышц речевого аппа¬рата.

Задержка речевого развития – замедление темпа, при котором уровень речевого развития не со-ответствует возрасту ребенка.

Зрительный анализатор – сложная нервная организация, вклю¬чающая три отдела: периферический (глаз), проводниковый (зритель¬ный нерв), подкорковые нервные образования и центральный конец 3. а. в затылочной области коры больших полушарий мозга. С помощью 3. а. обеспечивается зрительное восприятие предметов, процессов и явле¬ний действительности. В процессе обучения и развития детей функции 3. а. совершенствуются.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения – задержка психического развития, обладающая большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности; у детей с этом типом задержки развития обычно имеет место негрубая органическая недостаточность нервной системы.

Зона ближайшего развития – динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности.

Зона коры головного мозга – участок коры головного мозга, выполняющий функцию анализа и синтеза сигналов, поступающих от периферической части анализатора, корковая часть анализатора.

Идентификация – соотнесение.

Инертность – качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на другой.

Интенционный (динамический) тремор – дрожание конечностей, который возникает при произвольных, целенаправленных движениях и усиливается в конце двигательного акта, по мере приближения к цели (например, при пальце-носовой пробе).

Игра – один из видов деятельности; является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста; заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направлена на познание окружающей действительности; в процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для умственного и физического развития, совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности и поведения.

Идиотия – наиболее тяжелая степень олигофрении, характеризующаяся практическим отсутствием психических реакций и речи, невозможностью усвоения простейших навыков.

Изобразительная деятельность – занятие рисованием, лепкой, аппликацией и др.

Изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепных поделок, аппликаций, конструктивных поделок и пр.) позволяет выявить интересы, склонности, способности, особенности знаний, умений и навыков детей, а также отношение к деятельности и специфику различных психических процессов.

Имбецильность – средняя степень олигофрении, занимающая промежуточное положение между идиотией и дебильностью, характеризующаяся замедленным и непоследовательным мышлением, ограниченным словарным запасом, возможностью усвоения лишь элементарных навыков.

Идентификация – соотнесение.

Инертность – качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на другой.

Интериоризация – процесс преобразования внешних действий, операций во внутренние, умственные действия и операции.

Интеллект – в широком смысле – совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения; в более узком – мышление.

Кинестетические ощущения – ощущения положения и движения органов.

Клоническая судорога – быст¬ро следующее одно за другим кратковременное сокращение и расслабление мышц.

Комбинированный речевой де¬фект – сочетание двух и более речевых патологий.

Коммуникативная функция ре¬чи – функция общения.

Компенсация – сложный, много¬аспектный процесс перестройки психических функций при наруше¬нии или утрате каких-либо функ¬ций организма.

Контаминация – ошибочное вос¬произведение слов, заключающе¬еся в объединении в одно слово слогов, относящихся к различным словам.

Коррекция нарушений речи – исправление недостатков речи, используются также термины «ус-транение», «преодоление речевых нарушений».

Катаракта – помутнение хрусталика. Различаются приобретен¬ные и врожденные формы К. Степень снижения зрения зависит от мес¬тоположения и интенсивности помутнения. При полном помутнении хру¬сталика зрение снижается до светоощущения. Дети с диагнозом К. в большинстве случаев подлежат обучению в специальных школах.

Кератит – воспаление роговой оболочки, сопровождающееся снижением остроты зрения, появлением светобоязни, слезотечения, спазм круговой мышцы век. Следствием перенесенного К. нередко яв¬ляется помутнение роговицы. Дети с помутнением роговицы подлежат обучению в специальных школах для слепых или слабовидящих детей (в зависимости от состояния зрения).

Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением би¬нокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совмес¬тной точки фиксации.

В большинстве случаев при К. в косящем глазу развивается пони¬жение остроты зрения типа амблиопии, приводящее наряду с расстрой¬ством бинокулярного зрения к ограничению профессиональной пригод-ности. Необходимо внимательное отношение к лечению и профилакти¬ке К. со стороны не только офтальмологов, но и педиатров, школьных врачей, педагогов, родителей.

К. может возникнуть в результате заболеваний и травм органа зре¬ния и центральной нервной системы и после различных заболеваний, со¬провождающихся ослаблением детского организма. Общеоздоровитель¬ные мероприятия (закаливание, занятия физкультурой и спортом, вита-минизированное питание и т. д.) способствуют предупреждению К.

Конструктивная деятельность – один из первых видов продуктивной деятельности ребенка; направлена на моделирование окружающего пространства и предметного мира в самых существенных чертах и отношениях; играет существенную роль в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент направлен на установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

Контрольный эксперимент позволяет подтвердить, либо опровергнуть значимость результатов формирующего эксперимента.

Клонус – ритмичное долго не прекращающееся сокращение определенной мышцы, возникающее вслед за ее растяжением.

Кинестезии – ощущение движений.

Контрактуры – ограничение подвижности суставов.

Логопедическое воздействие – педагогический процесс по кор¬рекции, компенсации личности ребенка.

Логопедия – специальная педа¬гогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупрежде¬ния, выявления и устранения сред¬ствами специального обучения и воспитания.

Логоррея – бессвязный речевой поток как проявление речевой ак¬тивности, наблюдается при сен¬сорных нарушениях.

Локализация функций – связь физиологических и психических функций с работой определенных участков коры головного мозга.

Ликвор – жидкая среда, заполняющая полости спинного и головного мозга.

Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

Морфология (лингвистика) - раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

Мотив – это потребность высказывания определенное содержанием информации.

Механизм нарушения речи – характер отклонений процессов и операций в возникновении и раз¬витии речевой деятельности.

Микроглоссия – врожденное не¬доразвитие языка (макро – мас¬сивный язык).

Мимика – движения мышц лица, глаз, отражающие разнообразные чувства человека: радость, пе-чаль, беспокойство, удивление, страх и т. д.

Модуляция голоса – изменение высоты голоса, связанное с инто¬нацией.

Мутация голоса – изменение го¬лоса, наступающее в результате изменений в голосовом аппарате (13—15 лет).

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вслед¬ствие психической травмы.

Микрофтальм – врожденная аномалия развития глаза, характеризующаяся уменьшени¬ем всех его размеров. М. развивается на одном или обоих глазах в ре¬зультате различных внутриутробных патологических процессов, обус¬ловленных, например, токсоплазмозом или другими причинами. Отме-чаются наследственные рецессивные формы М. При значительном М., особенно если он сопровождается глубокими и распространенными из¬менениями тканей глаза, зрение резко понижается. В зависимости от степени снижения зрения страдающие М. обучаются в школах для сле¬пых.

Миопия (от греч. — щурящий глаз) – близорукость, один из видов рефракции глаза. При М. параллельные лучи преломляются сре¬дами глаза так, что соединяются впереди сетчатки. При М. на сетчатке образуется расплывчатое изображение и предметы видны неясно… Стро¬гой зависимости между степенью рефракции, характером изменения глазного дна и остротой зрения нет. М. коррегируется вогнутыми сфе¬рическими очками.

Монокулярное зрение – процесс видения одним глазом.

Менингит – воспаление оболочек головного и (или) спинного мозга.

Менингоэнцефалит – сочетанное воспаление оболочек и вещества головного мозга.

Методы исследования – это способы получения фактов о проявлениях психического развития, отвечающие методологическим принципам. К основным методам изучения дошкольников рассматриваемых категорий относятся.

Моноплегия – редко встречающееся поражение одной конечности.

Нарушения голоса – отсутствие или расстройство фонации вслед¬ствие патологических изменений голосового аппарата.

Нарушения речи (синонимы – расстройство речи, речевые нарушения, дефекты речи, не-достатки речи, речевые откло¬нения, речевая патология) – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) наруше¬ниях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т. д.) и обусловлен¬ные расстройствами нормального функционирования психофизичес¬ких механизмов речевой деятельно¬сти. Сточки зрения коммуникативной теории И. Р. есть нарушения вербальной коммуникации.

Нарушение речевого развития – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различ¬ную этиологию, патогенез, степень выраженности. При Н. р. р. наруша¬ется ход речевого развития, прояв¬ляются несоответствия нормально¬му онтогенезу, отставания в темпе.

Недоразвитие речи – качествен¬но низкий уровень сформирован¬ности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или ре¬чевой системы в целом.

Нейролингвистика – отрасль психологической науки, погранич¬ной с психологией,

неврологией и лингвистикой.

Нейроонтогенез – созревание нервной системы.

Нейрон – нервная клетка с отро¬стками (дендритами и аксоном). Нейроны подразделяются на аф-ферентные, несущие импульсы к центру, эфферентные, несущие информацию от центра к перифе¬рии, и вставочные, в которых про¬исходит предварительная перера¬ботка импульсов.

Невропатия – конституциональ¬ная нервность (повышенная возбу¬димость нервной системы).

Негативизм – немотивированное сопротивление ребенка воздей¬ствию на него взрослого. Рече¬вой Н. – упорный отказ от общения.

Нистагм – своеобразная форма судорог глазных мышц, прояв¬ляющихся в непроизвольных быстро следующих друг за другом неболь¬ших движениях глаз. Эти движения могут совершаться в горизонталь-ном, вертикальном или вращательном направлении. Н. обычно раз¬вивается с раннего детства или от рождения вследствие заболеваний центральной нервной системы. Н. сопровождается снижением зрения и глубоким нарушением зрительной фиксации. То и другое затрудняет процесс зрительного восприятия.

Обтуратор – приспособление для закрытия дефекта твердого неба при его расщелинах.

Общее недоразвитие речи – раз¬личные сложные речевые расстрой¬ства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Ортодонтия – раздел медицины, занимающийся изучением, пре¬дупреждением и лечением дефор-маций зубных рядов и челюстно-лицевого скелета.

Отраженная речь – повторенная за кем-либо.

Олигофрения – стойкое психическое недоразвитие, обусловленное органической недостаточностью головного мозга, возникшей на ранних этапах онтогенеза – во внутриутробном периоде, во время родов или на первом году жизни; наиболее распространенная клиническая форма умственной отсталости.

Охранительное торможение – один из видов безусловного торможения; возникает при сильном или очень длительном раздражительном процессе; примером этого вида торможения является сон.

Остаточное зрение – сохранившиеся функции нарушенной или недоразвитой зрительной системы (острота зрения в пределах от светоощущения до 0,04 при использовании оптических средств коррекции). Дети с остаточным зрением подлежат обучению в школах слепых. Очень важно соблюдать все средства охраны и развития остаточного зрения в условиях учебной работы. Дети с остаточным зрением должны находить¬ся под наблюдением врача-офтальмолога.

Офтальмология – область медицины, занимающаяся изучени¬ем вопросов лечения, восстановления нарушенных функций зрения и про¬филактики глазных болезней и аномалий развития органа зрения.

Перевоспитание (в логопедии) – коррекция и компенсация лиц с нарушениями речи.

Позотонические рефлексы – врожденные рефлексы, проявляю¬щиеся в изменении позы и мышеч¬ного тонуса в зависимости от по¬ложения головы.

Психическая (в том числе и ре¬чевая) система – сложные связи, возникающие между отдельными функциями в процессе развития.

Парафазия – нарушение речево¬го высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении звуков (литеральная) или слов (вербальная) в устной и письмен¬ной речи.

Патогенез нарушений речи – раздел патологии, изучающий ме¬ханизмы возникновения и разви¬тия нарушений речевой деятель¬ности.

Персеверация – повторение или настойчивое воспроизведение ка¬кого-либо действия или слога, слова. В основе Л. лежат процес¬сы, связанные с запаздыванием сигнала о прекращении действия.

Пренатальный – относящийся к периоду перед рождением.

Психотерапия – лечение психи¬ческим воздействием.

Паралич детский церебральный – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга внутриутробно, во время родов или на первом году жизни ребенка, проявляющаяся двигательными расстройствами по типу параличей и парезов, реже гиперкинезов и атаксии, а также нарушениями речи и психики.

Первая сигнальная система коры головного мозга – временные нервные связи, образованные

в коре больших полушарий головного мозга человека или животного под влиянием воздействия предметов или явлений окружающего мира.

Произвольное – совершаемое по собственному желанию, в связи с определенной целью.

Психические процессы – отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление и др.).

Парциальный – частичный.

Паралич детский церебральный – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга внутриутробно, во время родов или на первом году жизни ребенка, проявляющаяся двигательными расстройствами по типу параличей и парезов, реже гиперкинезов и атаксии, а также нарушениями речи и психики.

Парез – частичный паралич.

Плегия – паралич, обездвиженность.

Полиомиелит – острая инфекционная болезнь, вызываемая одноименным вирусом, характеризующаяся поражением ЦНС, главным образом клеток передних рогов спинного мозга, оболочек головного и спинного мозга; наблюдается чаще у детей.

Полиморфность – неоднородность.

Произвольное – совершаемое по собственному желанию, в связи с определенной целью.

Парадигма – это противоставление и одновременное объединение на уровне фонем, грамматики и синтеза.

Речевая деятельность – взаимосвязанные речевые действия, направленные на достижение одной цели. Речевая деятельность подразделяется на письмо, чтение, говорение, перевод и т.д.

Речемыслительная деятельность - это способность человека отражать свои мысли речью, словами и всем набором речевых единиц.

Речь – психический процесс, который используется с целью общения.

Распад речи – утрата имевших¬ся речевых навыков и коммуника¬тивных умений вследствие локаль¬ных поражений мозга.

Релаксация – расслабление, по¬нижение тонуса скелетной муску¬латуры.

Рефлексы орального автома¬тизма – врожденные Р., вызыва¬емые в области рта.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обус¬ловленное анатомо-физиологичес-кими дефектами речевого аппарата.

Ротацизм – неправильное про¬изношение звуков р, р'.

Ретинит – воспаление сетчатой оболочки глаза, соп¬ровождающееся снижением зрения.

Рецепторы – воспринимающие аппараты живого организма, по¬зволяющие ощущать определенный вид раздражений.

Ригидность – максимальное повышение мышечного тонуса.

Сенсорный – чувствующий (про¬тивоположный – моторный, дви¬гательный).

Сигматизм – недостаток произно¬шения свистящих и шипящих звуков.

Симптом нарушения речи – признак (проявление) нарушения речевой деятельности.

Синапс – область соприкоснове¬ния (контакта) нервных клеток друг с другом (межнейронный с.) или с иннервируемыми ими тканями (органный с).

Синдром – сочетание признаков (симптомов) речевой деятельнос¬ти в нарушенном виде.

Синтагма – простые линейные сочетательные отношения между единицами языка, синтаксическая ин-тонационно-смысловая единица.

Си́нтаксис (от др.греч. построение, порядок, составление) раздел лингвистики, изучающий строение предложений. словосочетаний.

Семиотика – это языковые средства основной которой является знак, используется с целью передачи информации.

Симультанный – анализ и синтез, имеющий определенный целост¬ный (одновременный) характер.

Сложный (комбинированный) дефект – дефект, при котором прослеживаются определенные связи, например, речевая и зри¬тельная недостаточность и другие сочетания.

Соматический – телесный.

Сопряженная речь – одновре¬менное совместное произнесение двумя или более лицами слов и фраз.

Структура речевого дефекта – совокупность речевых и нерече¬вых симптомов и их связи.

Судороги – непроизвольные со¬кращения мышц.

Сукцессивный – анализ (и син¬тез), реализуемый по частям (пос¬ледовательный), а не целостно.

Система Брайля – система чтения с помощью осязания рельеф¬ного шрифта. Изобретение рельефного шрифта для слепых принадле¬жит французскому тифлопедагогу Луи Брайлю.

Скотомы – ограниченные дефекты поля зрения (разной величи¬ны и формы). Различают периферическую, парацентральную и централь¬ную С. При центральной скотоме у детей возникают затруднения при чтении, восприятии изображений. Дети с центральной С. в большинстве случаев подлежат направлению в специальные школы для слепых детей.

Слабовидение – значительное снижение зрения. При слабовидении острота зрения на лучше видящем глазу с использованием очков на¬ходится в пределах от 0,05 до 0,3 – 0,4.

Семиотическая функция сознания – знаковая функция сознания.

Сензитивность – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью.

Сема́нтика (от др.греч. обозначающий) раздел языкознания, изучающий значение единиц языка.

Сенсорно-перцептивная способность – индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в качественных характеристиках восприятия различных свойств предметов.

Синергизм – сочетанное совместное движение различных органов или систем (например, сгибание ног в коленном суставе при наклоне кзади).

Синкинезии – содружественные движения.

Сколиоз – искривление позвоночника.

Спастичность – повышение мышечного тонуса.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальный – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

Тахилалия – патологически уско¬ренный темп речи,

Тоническая судорога – длитель¬ное сокращение мышц и вызван¬ное им напряженное положение.

Тремор – непроизвольные рит¬мические колебания конечностей, голоса, языка.

Токсоплазмоз – инвазионное заболевание человека и животных, вызываемое токсоплазмами (род простейших, паразиты млекопитающих и человека).

Тотальный – всеобщий, всеобъемлющий, полный.

Травма – повреждение тканей организма человека или животного с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним (главным образом механическим, термическим) воздействием.

Тетанус – мышцы находятся в максимальном тонусе (при ригидности).

Тетраплегия – общее поражение всех четырех конечностей.

Увеит – воспаление сосудистой оболочки глаза, сопро¬вождающееся субъективным ощущением мерцания перед глазом и рас¬стройством зрения. Дети с таким заболеванием подлежат обучению в специальной школе.

Упреждающий синтез – 3 уровня: словесно-артикуляционный (звук и слово), логико-грамматический (словосочетание и предложение), смысловой (текст).

Умственная отсталость – стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; при у.о. наблюдается: ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения – недоразвитие речи, эмоционально -волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

Унификация – приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию.

Умственно отсталые дети – дети, у которых наблюдается умственная отсталость.

Фоноскоп – электронный прибор, дающий возможность с помо¬щью условных звуковых сигналов, изменяющихся по высоте, различать светлые и темные участки поверхности, определять контур удаленных предметов на контрастном фоне. Ф. предназначен для дистантного на¬блюдения объектов (с использованием звуковых сигналов).

Фотофон – электронный прибор, дающий возможность получать условные звуковые сигналы от светлотных и темных участков предме¬тов, ф. применяется в специальных школах для детей с нарушениями зрения.

Фактор риска – различные усло¬вия внешней или внутренней сфе¬ры организма, способствующие развитию патологических состо¬яний.

Фонетико-фонематическое не¬доразвитие — нарушение про¬цесса формирования произноси¬тельной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие де¬фектов восприятия и произноше¬ния фонем.

Фонематический анализ и син¬тез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематическое восприятие – специальные умственные дей¬ствия по дифференциации фонем и установлению звуковой структу¬ры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обла¬дающий способностью осуществ¬лять операции различения и узнавания фонем, составляющих зву¬ковую оболочку слова (Ф. с. бли¬зок по значению Ф. в.).

Фонопедия – комплекс педагоги¬ческого воздействия, направлен¬ного на активизацию и координа¬цию нервно-мышечного аппарата гортани, коррекцию дыхания и лич¬ности обучающегося.

Формирующий эксперимент направлен на изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психических особенностей.

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

Фоне́тика (от греч.звук, звуковой) - раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

Фонема (от греч. phonema - звук) - единица языка, с помощью которой различаются и отождествляются морфемы и тем самым слова. Фонема может быть определена как совокупность различительных признаков.

Хондродистрофия – ахондроплазия, порок развития скелета, характеризующийся карликовым ростом за счёт непропорционального симметричного укорочения конечностей при нормальном туловище. Задержка роста костей в длину обусловлена нарушением процесса окостенения в зародышевом периоде в результате беспорядочного расположения клеток росткового хряща. Предполагается наследственный характер заболевания. Нарушенному росту конечностей сопутствуют деформации преимущественно голеней и бёдер, однако больные нередко обладают большой силой и ловкостью. При прогрессировании деформаций ухудшается функция опорно-двигательного аппарата, возникают артрозы.

Центральная нервная система – основная часть нервной системы, представляющая собой скопление нервных клеток (нейронов) и их отростков и играющая важную роль в осуществлении рефлекторной деятельности; состоит из головного мозга, который находится в полости черепа, и спинного мозга, расположенного в позвоночнике.

Церебральный – мозговой, принадлежащий головному мозгу.

Цереброспинальная жидкость – жидкая среда, заполняющая полости спинного и головного мозга.

Чувствительность – способность организма воспринимать раздражения, исходящие из окружающей среды или от собственных тканей и органов, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т.п.

Шизофрения – эндогенная психическая болезнь с непрерывным или приступообразным течением, характеризующаяся изменением личности (снижением активности, потребности в общении с людьми, потерей интереса к окружающей действительности, утратой единства психических процессов, нарушением мышления и др.) и имеющая многообразные проявления (бред, галлюцинации и др.).

Экзогенные факторы – внешние факторы.

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Эмбриогенез – эмбриональное развитие.

Эмпатия – ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека.

Эндогенные факторы – внутренние факторы.

Энцефалит – воспаление головного мозга.

Эпилепсия – хроническая болезнь, обусловленная поражением головного мозга, проявляющаяся повторными судорожными или другими припадками и сопровождающаяся разнообразными изменениями личности.

Этиология – 1) учение о причинах и условиях возникновения болезней; 2) причина возникновения болезни или патологического состояния.

Эйфория – неоправданное реальной действительностью повышенное благодушное настроение, сочетающееся с беспечностью и недостаточной критической оценкой своего состояния.

Экстирпация (гортани) – удаление.

Эхолалия – автоматическое повторение слов вслед за их воспроизведением.

Язык - это знаковая система, которая имеет дискретный, т.е. членимый характер, это система знаков и понятий, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом передачи информации от поколения к поколению и ее хранения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	
13	ПК-7-З1	
14	ПК-7-З1	
15	ПК-7-З2	
16	ПК-7-З2	
17	ПК-7-З3	
18	ПК-7-З3	
19	ПК-7-З4	
20	ПК-7-З4	
21	ПК-7-З5	
22	ПК-7-З5	
23	ПК-7-З6	
24	ПК-7-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-У1	
26	ПК-2-У1	
27	ПК-2-У2	
28	ПК-2-У2	
29	ПК-2-У3	
30	ПК-2-У3	

31	ПК-2-У4	
32	ПК-2-У4	
33	ПК-2-У5	
34	ПК-2-У5	
35	ПК-2-У6	
36	ПК-2-У6	
37	ПК-7-У1	
38	ПК-7-У1	
39	ПК-7-У2	
40	ПК-7-У2	
41	ПК-7-У3	
42	ПК-7-У3	
43	ПК-7-У4	
44	ПК-7-У4	
45	ПК-7-У5	
46	ПК-7-У5	
47	ПК-7-У6	
48	ПК-7-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ПК-2-В1	
50	ПК-2-В1	
51	ПК-2-В2	
52	ПК-2-В2	
53	ПК-2-В3	
54	ПК-2-В3	
55	ПК-2-В4	
56	ПК-2-В4	
57	ПК-2-В5	
58	ПК-2-В5	
59	ПК-2-В6	
60	ПК-2-В6	
61	ПК-7-В1	
62	ПК-7-В1	
63	ПК-7-В2	
64	ПК-7-В2	
65	ПК-7-В3	
66	ПК-7-В3	
67	ПК-7-В4	
68	ПК-7-В4	
69	ПК-7-В5	
70	ПК-7-В5	
71	ПК-7-В6	
72	ПК-7-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	
13	ПК-2-У1	
14	ПК-2-У1	
15	ПК-2-У2	
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	
22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	
24	ПК-2-У6	
25	ПК-2-В1	
26	ПК-2-В1	
27	ПК-2-В2	
28	ПК-2-В2	
29	ПК-2-В3	
30	ПК-2-В3	
31	ПК-2-В4	
32	ПК-2-В4	
33	ПК-2-В5	
34	ПК-2-В5	
35	ПК-2-В6	
36	ПК-2-В6	
37	ПК-7-З1	
38	ПК-7-З1	
39	ПК-7-З2	

40	ПК-7-З2	
41	ПК-7-З3	
42	ПК-7-З3	
43	ПК-7-З4	
44	ПК-7-З4	
45	ПК-7-З5	
46	ПК-7-З5	
47	ПК-7-З6	
48	ПК-7-З6	
49	ПК-7-У1	
50	ПК-7-У1	
51	ПК-7-У2	
52	ПК-7-У2	
53	ПК-7-У3	
54	ПК-7-У3	
55	ПК-7-У4	
56	ПК-7-У4	
57	ПК-7-У5	
58	ПК-7-У5	
59	ПК-7-У6	
60	ПК-7-У6	
61	ПК-7-В1	
62	ПК-7-В1	
63	ПК-7-В2	
64	ПК-7-В2	
65	ПК-7-В3	
66	ПК-7-В3	
67	ПК-7-В4	
68	ПК-7-В4	
69	ПК-7-В5	
70	ПК-7-В5	
71	ПК-7-В6	
72	ПК-7-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	

13	ПК-7-З1	
14	ПК-7-З1	
15	ПК-7-З2	
16	ПК-7-З2	
17	ПК-7-З3	
18	ПК-7-З3	
19	ПК-7-З4	
20	ПК-7-З4	
21	ПК-7-З5	
22	ПК-7-З5	
23	ПК-7-З6	
24	ПК-7-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	
2	ПК-2-У1	
3	ПК-2-У2	
4	ПК-2-У2	
5	ПК-2-У3	
6	ПК-2-У3	
7	ПК-2-У4	
8	ПК-2-У4	
9	ПК-2-У5	
10	ПК-2-У5	
11	ПК-2-У6	
12	ПК-2-У6	
13	ПК-7-У1	
14	ПК-7-У1	
15	ПК-7-У2	
16	ПК-7-У2	
17	ПК-7-У3	
18	ПК-7-У3	
19	ПК-7-У4	
20	ПК-7-У4	
21	ПК-7-У5	
22	ПК-7-У5	
23	ПК-7-У6	
24	ПК-7-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	
2	ПК-2-В1	
3	ПК-2-В2	
4	ПК-2-В2	
5	ПК-2-В3	
6	ПК-2-В3	
7	ПК-2-В4	

8	ПК-2-В4	
9	ПК-2-В5	
10	ПК-2-В5	
11	ПК-2-В6	
12	ПК-2-В6	
13	ПК-7-В1	
14	ПК-7-В1	
15	ПК-7-В2	
16	ПК-7-В2	
17	ПК-7-В3	
18	ПК-7-В3	
19	ПК-7-В4	
20	ПК-7-В4	
21	ПК-7-В5	
22	ПК-7-В5	
23	ПК-7-В6	
24	ПК-7-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4–5 лет. Средняя группа (2-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 417 c. — ISBN 978-5-4486-0707-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80784.html

3. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 c. — ISBN 978-5-9275-2024-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78706.html

б) дополнительная литература:

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 c. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36872.html

3. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2231-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51679.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.pedlib.ru

http://pedsovet.org/ Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

http://pedsovet.org/Педсовет.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 316 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Усольцева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по анализу и способам, методам решения проблемных ситуаций в науке, знания особенностей методов и областей их применения, использование результатов решения проблемных ситуаций в практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» изучается дисциплина «Современные проблемы науки и образования».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	**Знать:**	
	сущность критического анализа проблемных ситуаций	УК-1-З1
	философские аспекты проблемных ситуаций	УК-1-З2
	сущность научной парадигмы	УК-1-З3
	критерии решения проблемных ситуаций в науке	УК-1-З4
	подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке	УК-1-З5
	пути разрешения проблемных ситуаций в науке	УК-1-З6
	Уметь:	
	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1-У1
	использовать системный подход в анализе критических ситуаций	УК-1-У2
	уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке	УК-1-У3
	анализировать научную деятельность и определять ее критерии	УК-1-У4
	использовать философские аспекты науки и научного познания	УК-1-У5
	использовать результаты анализа в профессиональной деятельности	УК-1-У6
	Владеть:	
	методами критического анализа проблемных ситуаций в науке	УК-1-В1
	навыками решения проблемных ситуаций в науке	УК-1-В2
	навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности	УК-1-В3
	методами системного анализа проблемных ситуаций	УК-1-В4
	способами определения научных парадигм	УК-1-В5
	навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	18	12	4	1,7	0,3		90	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Наука как феномен									
1.	Наука как феномен	19	4	3	1			15	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-В5, УК-1-В6
Проблемные ситуации в науке									
2.	Проблемные ситуации в науке	29	4	3	1			25	УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У2, УК-1-У5
Критический анализ проблемных ситуаций в науке									
3.	Критический анализ проблемных ситуаций в науке	29	4	3	1			25	УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У4
Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке									
4.	Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке	29	4	3	1			25	УК-1-З6, УК-1-У6, УК-1-В1, УК-1-В2, УК-1-В3, УК-1-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура (система) науки: объект, предмет, цель и основные задачи науки. Классификация науки. Функции науки. Закономерности развития науки. Признаки науки. Понятие истины в науке. Особенности научного познания. Свойства и признаки научного знания. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы

Тема 2. Проблемные ситуации в науке

Векторы развития научного знания. Понятие проблемы. Проблема как выраженное в понятии объективное противоречие между языком наблюдения и языком теории, эмпирическим фактом и теоретическим описанием. Псевдопроблемы и их характеристика. Техника формулирования проблемы. Искусство постановки научной проблемы. Части проблемы. Проблемные ситуация, их классификация. Причины возникновения проблемных ситуаций в науке. Симптомы проблемных ситуаций. Параметры классификации проблемных ситуаций. Проблемные ситуации в условиях определенности, проблемные ситуации в условиях вероятностной определенности, проблемные ситуации в условиях неопределенности.

Тема 3. Критический анализ проблемных ситуаций в науке

Критическое мышление как основа критического анализа. Актуальность критического мышления. Понятие критического мышления. Отличия критического мышления. Реальные помехи критическому мышлению. Методы и приемы критического мышления. Приемы развития критического мышления. Варианты практического использования критического мышления. Необходимость критического анализа. Что такое критический анализ. Критерии точности критического анализа информации. Цель и задачи критического анализа. Принципы критического анализа. Методы критического анализа. Структура и виды критического анализа. Этапы проведения критического анализа

Тема 4. Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке

Понятие метода научного познания и его специфика. Эмпирические методы научного познания и решения проблемных ситуаций: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение и аналогия.

Теоретические методы научного познания и решения проблемных ситуаций: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматизация, моделирование.

Эвристические методы решения проблемных ситуаций: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии (метод личной аналогии), метод синектики, метод организованных стратегий, метод «Шести шляп», метод ментальных карт, алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ).

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие проблемы и ее место в процессе научного познания.
10. Истоки возникновения и этапы постановки и разработки проблемы
11. Особенности формулировки и свойства научной проблемы.
12. Псевдопроблемы (мнимые проблемы): понятие и виды.
13. Понятие и структура проблемной ситуации в науке.
14. Причины возникновения проблемной ситуации.
15. Параметры выявления (прогнозирования возможности возникновения) потенциальной проблемной ситуации.
16. Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций.
17. Описание и анализ проблемной ситуации: этапы и элементы.
18. Элементы процесса предотвращения потенциальных проблемных ситуаций.
19. Особенности выхода из проблемных ситуаций и их преодоления.
20. Виды проблемных ситуаций и их характеристика.
21. Актуальность, понятие и признаки критического мышления.
22. Отличия критического мышления от аналитического мышления и здравого смысла.
23. Методики критического мышления и их характеристика.
24. Приемы развития и использования критического мышления.
25. Необходимость и понятие критического анализа.
26. Цель, задачи и критерии точности критического анализа.
27. Принципы и методы критического анализа.
28. Структура и виды критического анализа.
29. Этапы проведения критического анализа.
30. Понятие метода научного познания и его классификация.
31. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
32. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
33. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
34. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
35. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
36. Сущность теории и специфика теоретических исследований.
37. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для

научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

38. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

39. Характеристика и значение теоретического метода аналогии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

40. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

41. Характеристика и значение теоретического метода идеализации и формализации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

42. Характеристика и значение теоретического метода аксиоматизации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

43. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

44. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

45. Характеристика и значение теоретического метода моделирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

46. Алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ): их характеристика и значение для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

47. Характеристика и значение эвристического метода «мозгового штурма» для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

48. Характеристика и значение эвристического метода многомерных таблиц («морфологического анализа») для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

49. Характеристика и значение эвристического метода синектики для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

50. Характеристика и значение эвристических методов инверсии и эмпатии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Наука как феномен. Наука и проблемные ситуации в ней.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Истоки, понятие и структура науки как вида человеческой деятельности.
2) Свойства и признаки научного знания.
3) Истинность в науке и проблема ее демаркации с вненаукой.
4) Функции науки и этапы в ее развитии.
5) Цель, основные задачи и классификация науки.

Тема 2. Проблемные ситуации в науке. Наука и проблемные ситуации в ней.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Понятие проблемы и ее место в процессе познания.
2) Истоки, свойства и формулирование научной проблемы.
3) Понятие и структура проблемной ситуации в науке.
4) Причины возникновения проблемной ситуации.
5) Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций
6) Виды проблемных ситуаций и их характеристика.

Тема 3. Критический анализ проблемных ситуаций в науке. Критический анализ проблемных ситуаций в науке и методы их решения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:
1) Понятие критического мышления.
2) Методы и приемы критического мышления.
3) Необходимость и понятие критического анализа.
4) Цель, задачи и критерии точности критического анализа.
5) Принципы и методы критического анализа.
6) Структура и виды критического анализа.
7) Этапы проведения критического анализа.

Тема 4. Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке. Критический анализ проблемных ситуаций в науке и методы их решения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:
1) Эмпирические методы решения проблемных ситуаций.
2) Теоретические методы решения проблемных ситуаций.
3) Эвристические методы решения проблемных ситуаций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Аксиома – суждение, которое принимаются в качестве аргумента без доказательства.

Аксиоматизация - это способ организации научного знания, когда из ряда утверждений, принимаемых без доказательств, с помощью логических правил выводится остальное знание.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Аргументация (лат. argumentatio) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятия тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Вывод (лат. output) – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вид умозаключения от общего к частному, вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Дельфийский метод (метод Дельфи) – получение согласованного мнения и оценки экспертов с помощью специальной программы последовательных индивидуальных опросов экспертов.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей

(coincidentia oppositorum – лат.).

Дивергентное мышление (расходящееся мышление) – метод творческого мышления, в основе которого лежит поиск множества решений одной и той же проблемы.

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Закон (лат. legem) – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Заблуждение – неадекватное знание о сущности изучаемого предмета.

Идеализация – это умственная познавательная процедура, где происходит замена отдельных свойств предмета или всего предмета символом или знаком, мысленное отвлечение от чего-то с целью выделения чего-то другого и конструирование идеальных объектов (конструктов); в результате создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Инновация – целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые.

Интервью —- вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Истина – адекватное знание о сущности изучаемого предмета.

Категория – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Концепция (лат. conceptus) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Критический анализ – это оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

Критический анализ данных – это процесс определения актуальности, достоверности, полноты или вероятности представленной информации.

Критическое мышление — целенаправленное, специально организованное мышление по поводу открытой проблемной ситуации, для осуществления которого используются объективные и социально признанные способы мышления и коммуникации (доказательство, аргументация, обоснованность, критериальность и др.), позволяющие обосновать имеющиеся точки зрения для принятия решений и получить их оценку в социальной дискурсивной среде.

Латеральное мышление – стратегия всестороннего развития творческих способностей личности, стимулирующая стратегическую интуицию, умение увидеть решение в целом; стратегия предусматривает рациональный тактический анализ вариантов, многоаспектное рассмотрение возможностей при решении проблем.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Ложь – умышленно, с заведомой целью искажаемое знание о явлении предмета.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд пополам.

Метод — совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Метод инверсии (от лат. inversio - «переворачивание, перестановка») ориентирован на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности, а также — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода - это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Моделирование – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Наблюдение — систематическое, целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира, дающее первичную информацию о мире.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это целостная социальная система, объединяющая постоянно развивающуюся систему знаний об объективных законах природы, общества и человеческого сознания, научную деятельность людей по созданию и развитию этой системы, и учреждения, обеспечивающие научную деятельность.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Объект исследования – это фрагмент объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятое, в форме, непригодной для непосредственного использования.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Паттерн (Pattern = Planning Assistance Through Technical Evaluation from Relevance Number - помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) – методика системного анализа объекта, в которой впервые предложена идея структуризации целей и определены классы критериев: оценки относительной важности, взаимной полезности состояния и сроков разработки ("состояние – срок"); воспроизводящий образ, стиль, манера, рисунок в проявлении событий.

Принцип (лат. principium – "основа, первоначало") – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

Проблема – как знание о незнании, это совокупность суждений, включающая в себя не только ранее установленные факты, но и вероятностные суждения о еще непознанном содержании объекта; противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения; постановка и решение проблемы служит средством получения нового знания.

Проблемная ситуация - проявление противоречия между существующим старым знанием и вновь обнаруженными результатами эмпирического или теоретического исследования; основой проблемной ситуации является практика.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синектика – метод групповой генерации идей, основанный на комбинировании разнородных и даже несовместимых элементов в решении творческих задач, где основной инструмент – аналогии.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения их сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Теория (греч. theoria – "рассмотрение, исследование") – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; теория, методы и модели для систематического исследования и решения сложных технико-технологических проблем, содержащих острое физико-техническое противоречие и принципиально не решаемых традиционными методами конструирования.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Формализация - это метод изучения самых разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме с помощью искусственных языков.

Эвристика (лат. heuristiko – "отыскиваю", "открываю") отрасль знания, изучающая творческое неосознанное мышление человека.

Эвристический метод – метод решения задач, преимущественно на основе использования правил и приемов, обобщающих прошлый опыт, интуицию и профессиональную компетентность эксперта.

Эксперимент — активное воздействие на объект или создание искусственных условий его существования, необходимых для выявления соответствующих свойств; различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Назовите и охарактеризуйте основные виды научного знания. В чем заключается их основное различие?
2	УК-1-З1	Назовите основные области научного знания. Сколько их? В чем состоит их онтологическое и методологическое отличие
3	УК-1-З2	Назовите основные уровни научного знания и их онтологическое и методологическое различие.
4	УК-1-З2	Назовите основные единицы научного знания.
5	УК-1-З3	В чем различие аналитического и синтетического знания, а также априорного и апостериорного знания в науке?
6	УК-1-З3	Существует ли и возможно ли в науке абсолютное априорное знание? Если да, каково его возможное происхождение и структура?
7	УК-1-З4	Существует ли и возможно ли в науке абсолютное апостериорное знание? Если нет, то почему?
8	УК-1-З4	Существует ли различие в критериях истинности разных видов научного знания?
9	УК-1-З5	Какова структура чувственного уровня знания в науке?
10	УК-1-З5	Какова структура эмпирического уровня знания в науке?
11	УК-1-З6	Какова структура научной теории? Назовите ее основные элементы.
12	УК-1-З6	Существует и возможна ли логика открытия научных законов и теорий?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Какие виды метатеоретического научного знания вы знаете? Дайте краткую характеристику каждого из них.
14	УК-1-У1	Что такое идеалы и нормы научного исследования, в чем их различие и какова их природа?
15	УК-1-У2	Какие методы построения научных теорий вам известны? Назовите их и раскройте сущность каждого из них.
16	УК-1-У2	Чем метод математической гипотезы отличается от статистического и количественного описания эмпирических данных?
17	УК-1-У3	Какие методы обоснования научных теорий вам известны? Назовите их и дайте краткую характеристику каждого из них.
18	УК-1-У3	Можно ли доказать или подтвердить истинность научной теории только на основе ее соответствия имеющимся фактам?
19	УК-1-У4	Что такое эмпирическая интерпретация научной теории, какова ее логическая природа?
20	УК-1-У4	Назовите основные концепции научной истины.
21	УК-1-У5	Является ли методологически корректным понятие «приблизительная истина»?
22	УК-1-У5	Что такое научная ложь и чем она отличается от научной истины?
23	УК-1-У6	Что такое истина, научная истина и как вы определяете данные понятия?
24	УК-1-У6	Какие виды научных истин вам известны?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Сформулируйте 4 проблемы, которые целесообразно решать методом морфологического анализа. Объясните почему.
26	УК-1-В1	Постройте 3-х мерный морфологический ящик вариантов упаковок для чипсов с целью создания наиболее удобной для пассажира автомобиля.
27	УК-1-В2	Проведите морфологический анализ с целью создания пишущего устройства типа авторучки, позволяющей писать в темноте.
28	УК-1-В2	Разъясните условия возникновения проблемных ситуаций в науке.
29	УК-1-В3	Сформулируйте 4 актуальных проблемы совершенствования городского транспортного движения, которые целесообразно решать методом прямой мозговой атаки. Обоснуйте выбор проблем и метода.
30	УК-1-В3	Проведите информационный поиск и опишите «Метод анализа публикаций» (Forecasting publication method) по следующему алгоритму: 1) предназначение и цели; 2) история разработки; 3) теоретические основы; 4) план действий; 5) область эффективного применения; 6) литература.
31	УК-1-В4	Раскройте основные пути разрешения проблемных ситуаций в науке.
32	УК-1-В4	Какой из путей разрешения проблемных ситуаций в науке Вы считаете наиболее эффективным. Ответ обоснуйте.
33	УК-1-В5	Проведите информационный поиск и разработайте аннотированный список литературы и электронных источников по теме «Метод анализа публикаций» (Forecasting publication method).
34	УК-1-В5	Найдите и сформулируйте актуально социально значимую проблему, которую целесообразно решать средствами синектики. Обоснуйте выбор проблемы и метода. Сформулируйте требования к участникам синектических заседаний.

35	УК-1-В6	Дайте определение, опишите специфику и приведите примеры некорректно поставленных социально-экономических проблем, актуальных для современной Латвии. Опишите соответствующие проблемные ситуации.
36	УК-1-В6	Опишите актуальные и социально значимые, по вашему мнению, проблемные ситуации современной Латвии. Выявите противоречия, лежащие в их основе. Сформулируйте проблемы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32

33	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-9
2	УК-1-З1	1. Происхождение, понятие и классификация науки. 2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов. 3. Цель и задачи науки. 4. Функции науки и их характеристика. 5. Признаки научного знания и их характеристика. 6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой. 7. Формы вненаучного знания и их характеристика. 8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке. 9. Понятие проблемы и ее место в процессе научного познания.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 10-17
4	УК-1-З2	10. Истоки возникновения и этапы постановки и разработки проблемы 11. Особенности формулировки и свойства научной проблемы. 12. Псевдопроблемы (мнимые проблемы): понятие и виды. 13. Понятие и структура проблемной ситуации в науке. 14. Причины возникновения проблемной ситуации. 15. Параметры выявления (прогнозирования возможности возникновения) потенциальной проблемной ситуации. 16. Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций. 17. Описание и анализ проблемной ситуации: этапы и элементы.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 18-30
6	УК-1-З3	18. Элементы процесса предотвращения потенциальных проблемных ситуаций. 19. Особенности выхода из проблемных ситуаций и их преодоления. 20. Виды проблемных ситуаций и их характеристика. 21. Актуальность, понятие и признаки критического мышления. 22. Отличия критического мышления от аналитического мышления и здравого смысла. 23. Методики критического мышления и их характеристика. 24. Приемы развития и использования критического мышления. 25. Необходимость и понятие критического анализа. 26. Цель, задачи и критерии точности критического анализа. 27. Принципы и методы критического анализа. 28. Структура и виды критического анализа. 29. Этапы проведения критического анализа. 30. Понятие метода научного познания и его классификация.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 31-35

8	УК-1-З4	31. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований. 32. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 33. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 34. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 35. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 36-44
10	УК-1-З5	36. Сущность теории и специфика теоретических исследований. 37. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 38. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 39. Характеристика и значение теоретического метода аналогии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 40. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 41. Характеристика и значение теоретического метода идеализации и формализации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 42. Характеристика и значение теоретического метода аксиоматизации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 43. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 44. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного познания и
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 45-50

12	УК-1-З6	45. Характеристика и значение теоретического метода моделирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 46. Алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ): их характеристика и значение для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 47. Характеристика и значение эвристического метода «мозгового штурма» для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 48. Характеристика и значение эвристического метода многомерных таблиц («морфологического анализа») для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 49. Характеристика и значение эвристического метода синектики для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 50. Характеристика и значение эвристических методов инверсии и

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

б) дополнительная литература:

2. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 c. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78787.html

3. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gumfak.ru/logika.shtml Учебные материалы в электронном виде
http://www.studfiles.ru/search/?q= Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектный менеджмент

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины - знакомство с концептуальными основами системного взгляда на управление проектами, освоение современных технологий управления проектами и приобретение практических навыков управления проектами для решения профессиональных задач повышения эффективности деятельности организаций различных форм собственности путем разработки, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у обучаемых целостное представление (систему знаний) о технологии управления проектами в соответствии с Национальны¬ми требованиями, предъявляемыми к руководителю проекта;

2. сформировать у обучаемых практические навыки разработки и реализации комплекса мероприятий по управления проектами организаций (предприятий) различных форм собственности, необходимые им для решения профессиональных задач в области процессного управления;

3. развить у обучаемых творческие способности, умение работать в команде, выстраивать коммуникации, презентовать проект, умения принимать своевременные и всесторонне обоснованные решения по вопросам управления проектами организаций (предприятий) различных форм собственности в интересах повышения эффективности их деятельности в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

4. сформировать у обучаемых практические навыки инициации, планирования, контроля и завер¬шения проектов с использованием программных продуктов MS Project, Project Expert.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проектный менеджмент относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Современные проблемы науки и образования

Культура и межкультурное взаимодействие

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Деловые межкультурные коммуникации

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Параллельно изучаются:

Технологии персональной эффективности

Современные технологии командообразования в организации

Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями

здоровья

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Методология психолого-педагогического исследования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основы вожатской деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(УК-2)	**Знать:**	
	способы и этапы проектирования организационной структуры управления	УК-2-З1
	методы проектирования организационной структуры и осуществления и распределения полномочий и ответственности на основе делегирования	УК-2-З2
	специфику проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-З3
	общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере	УК-2-З4
	методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности	УК-2-З5
	Уметь:	
	планировать и проектировать организационную структуру управления на практике	УК-2-У1
	организовывать людей и работать в команде, с целью эффективного выполнения поставленных цели и задач	УК-2-У2
	планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере	УК-2-У3
	планировать и организовывать управленческую деятельность в профессиональной сфере	УК-2-У4

	нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта	УК-2-У5
	Владеть:	
	методами разработки и реализации проектного управления в организации	УК-2-В1
	навыками принятия управленческих решений решения, как об изменении организационной структуры, так и делегировании полномочий и ответственности персоналу	УК-2-В2
	технологиями организации и управления проектной деятельности	УК-2-В3
	методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта	УК-2-В4
	методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами	УК-2-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	5	180	32	20	8	1,6	2	0,4	33,6	114,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Тема 1. Методология управления проектами										
1.	Методология управления проектами	30	4	2	2				26	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1
Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта										
2.	Жизненный цикл и окружение проекта	36	10	8	2				26	УК-2-З3, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2
Тема 3. Организация управления проектом										
3.	Организация управления проектом	36	10	8	2				26	УК-2-З4, УК-2-З5, УК-2-У3, УК-2-У4, УК-2-В3
Тема 4. Области знаний по управлению проектами										
4.	Области знаний по управлению проектами	30,4	4	2	2				26,4	УК-2-У5, УК-2-В4, УК-2-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										

5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	14	4			1,6	2	0,4	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Методология управления проектами

Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. Понятие проекта. Место проектного управления в общей системе знаний по менеджменту. Современное состояние управления проектами в России.

Роль проектного управления в развитии предприятия.

Управление проектами в современных условиях. Состояние предприятия и потребность в проектах. Интегрированный и системный подходы при управлении проектами. Классификация проектов. Интеграция стратегического и проектного управления.

Фундаментальные основы управления проектами. Модель живой организации. Организационное развитие. Системная технология вмешательства. Подход Слеттера. Подход Куинна. Сравнительный анализ применяемых подходов по построению систем управления проектами.

Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта

Фазы жизненного цикла проекта. Варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах. Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK. Международный стандарт ISO 21500. Российские стандарты по управлению проектом, портфелем проектов, программам.

Управление заинтересованными лицами проекта. Идентификация стейкхолдеров. Определение целей и уровней заинтересованности. Стратегии успешного руководства стейкхолдерами.

Тема 3. Организация управления проектом

Организационные структуры управления проектами. Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной. Проблемы совмещения функциональной и проектной деятельности в компании.

Процессы управления проектами. Инициация, планирование, раз¬работка, исполнение, мониторинг, завершение проекта. Определение проекта. Структура бизнес - плана по управлению проектом. Декларация о намерениях. Связь процессов и областей знаний по управлению проектами.

Тема 4. Области знаний по управлению проектами

Базовые области знаний по управлению проектами. Управление содержанием, сроками, стоимостью, качеством проекта. Разработка план - графика. Назначение ресурсов. Автоматизация работ по проекту.

Обеспечивающие области знаний по управлению проектами. Управление командой управления проектом, коммуникациями, рисками, поставками, изменениями в проекте. Командные роли в проекте. Лидерство, ключевые качества руководителя проекта.

Корпоративное управление проектами. Управление портфелями проектов и программами. Проектный офис. Стандарт предприятия по управлению проектами. Создание шаблонов. Отчетность. Информирование об изменениях. Перспективы развития проектного управления.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта
2 Понятие, особенности проекта.
3 Окружение проекта: структура, состав.
4 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
5 Классификация проектов.

6 Сущность управления проектами.
7 Базовые системы управления проектами.
8 Задачи, назначение управления проектами.
9 Базовые понятия управления проектами (УП).
10 Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями.
11 Взаимодействие целей проекта и организации.
12 Сравнение функций традиционного и проектного управления.
13 Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом.
14 Принципиальная модель управления проектами.
15 Фазы и этапы жизненного цикла проекта.
16 Функции управления проектами.
17 Подсистемы управления проектами.
18 Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП.
19 Цели, стратегия и результаты проекта.
20 Проектный цикл.
21 Жизненные циклы проекта и продукции.
22 Структуризация проекта.
23 Организационная структура УП.
24 Участники проекта.
25 Разработка концепции проекта.
26 Предварительный анализ осуществимости проекта.
27 Декларация о намерениях.
28 Прединвестиционные исследования.
29 Разработка обоснований проекта.
30 Проектный анализ.
31 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
32 ТЭО строительства.
33 Требования к разработке ТЭО, его утверждение.
34 Бизнес-план проекта (предприятия).
35 Экспертиза проекта.
36 Состав экспертизы.
37 Экологическая экспертиза.
38 Торги: понятие, предмет, элементы.
39 Процедура торгов.
40 Характеристика контрактов (договора).
41 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
42 Общая схема оценки проекта.
43 Характеристика денежных потоков.
44 Показатели эффективности проекта.
45 Оценки социально-экономической эффективности предприятия.
46 Оценка коммерческой эффективности предприятий.
47 Оценка эффективности участия в проекте.
48 Оценка эффективности проекта с учетом риска.
49 Управление рисками проекта.
50 Управление качеством проекта.
51 Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава.
52 Календарное и сетевое планирование.
53 Управление ресурсами проекта.
54 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта
55 Понятие, особенности проекта.
56 Окружение проекта: структура, состав.
57 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
58 Классификация проектов.
59 Сущность управления проектами.
60 Базовые системы управления проектами.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Методология управления проектами. Методология управления проектами.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:
1. Современное состояние управления проектами в России.
2. Роль проектного управления в развитии предприятия.
3. Управление проектами в современных условиях.
4. Состояние пред¬приятия и потребность в проектах.
5. Интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
6. Сравнительный анализ применяемых подходов по построению систем управления проектами.
Практические задания:
1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 1.
3. Подготовить схему: Содержание и области реализации проектной деятельности.

Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта. Жизненный цикл и окружение проекта.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:
1. Фазы жизненного цикла проекта.
2. Варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
3. Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK.
4. Международный стандарт ISO 21500.
5. Российские стандарты по управлению проектом, портфелем проектов, программам.
6. Стратегии успешного руководства стейкхолдерами.
Практические задания:
1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 2.
3. Подготовить таблицу: Основные этапы проекта

Тема 3. Организация управления проектом . Организация управления проектом .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:
1. Управление проектами в разных организационных структурах.
2. Проблемы совмещения функциональной и проектной деятельности в компании.
3. Процессы управления проектами.
4. Структура бизнес - плана по управлению проектом.
5. Декларация о намерениях.
6. Связь процессов и областей знаний по управлению проектами.
Практические задания:
1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 3.
3. Подготовить инструкцию на тему: Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.

Тема 4. Области знаний по управлению проектами. Области знаний по управлению проектами.
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:
1. Базовые области знаний по управлению проектами.
2. Обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
3. Управление изменениями в проекте.
4. Лидерство, клю¬чевые качества руководителя проекта.
5. Корпоративное управление проектами.
6. Управление портфелями проектов и программами.

Практические задания:
1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 4.
3. Подготовить схему: Проектный офис.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того

чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом — процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта — физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта.

Цели проекта — совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте современное состояние управления проектами в России. Определите назначение проектной деятельности.

2	УК-2-З1	2. Раскройте интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
3	УК-2-З2	1. Объясните варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
4	УК-2-З2	2. Объясните Международный стандарт ISO 21500.
5	УК-2-З3	1. Охарактеризуйте управление проектами в разных организационных структур.
6	УК-2-З3	2. Охарактеризуйте связь процессов и областей знаний по управлению проектами.
7	УК-2-З4	1. Охарактеризуйте структуру бизнес - плана по управлению проектом.
8	УК-2-З4	2. Охарактеризуйте базовые и обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
9	УК-2-З5	1. Охарактеризуйте Проектный офис.
10	УК-2-З5	2. Опишите перспективы развития проектного управления.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	УК-2-У1	Подготовка практического исследования:
12	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
13	УК-2-У2	Подготовка практического исследования:
14	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стандарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
15	УК-2-У3	Подготовка практического исследования:
16	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
17	УК-2-У4	Подготовка практического исследования:
18	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
19	УК-2-У5	Подготовка практического исследования:
20	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
22	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
23	УК-2-В2	Решение практической задачи 2

24	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
25	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
26	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
27	УК-2-В4	Решение практической задачи 4
28	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
29	УК-2-В5	Решение практической задачи 5

30	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте современное состояние управления проектами в России. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Раскройте интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
3	УК-2-З2	1. Объясните варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
4	УК-2-З2	2. Объясните Международный стандарт ISO 21500.
5	УК-2-З3	1. Охарактеризуйте управление проектами в разных организационных структур.
6	УК-2-З3	2. Охарактеризуйте связь процессов и областей знаний по управлению проектами.
7	УК-2-З4	1. Охарактеризуйте структуру бизнес - плана по управлению проектом.
8	УК-2-З4	2. Охарактеризуйте базовые и обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
9	УК-2-З5	1. Охарактеризуйте Проектный офис.
10	УК-2-З5	2. Опишите перспективы развития проектного управления.
11	УК-2-У1	Подготовка практического исследования:
12	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
13	УК-2-У2	Подготовка практического исследования:

14	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
15	УК-2-У3	Подготовка практического исследования:
16	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
17	УК-2-У4	Подготовка практического исследования:
18	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
19	УК-2-У5	Подготовка практического исследования:
20	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
21	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
22	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
23	УК-2-В2	Решение практической задачи 2
24	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
25	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
26	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
27	УК-2-В4	Решение практической задачи 4

28	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
29	УК-2-В5	Решение практической задачи 5
30	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-12

2	УК-2-З1	1 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта 2 Понятие, особенности проекта. 3 Окружение проекта: структура, состав. 4 Целевые параметры проекта, управляемые параметры. 5 Классификация проектов. 6 Сущность управления проектами. 7 Базовые системы управления проектами. 8 Задачи, назначение управления проектами. 9 Базовые понятия управления проектами (УП). 10 Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. 11 Взаимодействие целей проекта и организации. 12 Сравнение функций традиционного и проектного управления.
3	УК-2-З2	Вопросы к экзамену 13-24
4	УК-2-З2	13 Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом. 14 Принципиальная модель управления проектами. 15 Фазы и этапы жизненного цикла проекта. 16 Функции управления проектами. 17 Подсистемы управления проектами. 18 Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП. 19 Цели, стратегия и результаты проекта. 20 Проектный цикл. 21 Жизненные циклы проекта и продукции. 22 Структуризация проекта. 23 Организационная структура УП. 24 Участники проекта.
5	УК-2-З3	Вопросы к экзамену 25-36
6	УК-2-З3	25 Разработка концепции проекта. 26 Предварительный анализ осуществимости проекта. 27 Декларация о намерениях. 28 Прединвестиционные исследования. 29 Разработка обоснований проекта. 30 Проектный анализ. 31 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. 32 ТЭО строительства. 33 Требования к разработке ТЭО, его утверждение. 34 Бизнес-план проекта (предприятия). 35 Экспертиза проекта. 36 Состав экспертизы.
7	УК-2-З4	Вопросы к экзамену 37-48
8	УК-2-З4	37 Экологическая экспертиза. 38 Торги: понятие, предмет, элементы. 39 Процедура торгов. 40 Характеристика контрактов (договора). 41 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. 42 Общая схема оценки проекта. 43 Характеристика денежных потоков. 44 Показатели эффективности проекта. 45 Оценки социально-экономической эффективности предприятия. 46 Оценка коммерческой эффективности предприятий. 47 Оценка эффективности участия в проекте. 48 Оценка эффективности проекта с учетом риска.
9	УК-2-З5	Вопросы к экзамену 49-60

10	УК-2-З5	49 Управление рисками проекта. 50 Управление качеством проекта. 51 Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава. 52 Календарное и сетевое планирование. 53 Управление ресурсами проекта. 54 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта 55 Понятие, особенности проекта. 56 Окружение проекта: структура, состав. 57 Целевые параметры проекта, управляемые параметры. 58 Классификация проектов. 59 Сущность управления проектами. 60 Базовые системы управления проектами.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 1
2	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
3	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 2
4	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стандарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
5	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 3
6	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
7	УК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 4
8	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
9	УК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 5
10	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
2	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
3	УК-2-В2	Решение практической задачи 2

4	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
5	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
6	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
7	УК-2-В4	Решение практической задачи 4
8	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
9	УК-2-В5	Решение практической задачи 5

10	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебник для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560163

3. Практический менеджмент качества : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560855

4. Производственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16694-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560267

б) дополнительная литература:

2. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

3. Киселев, А. А. Технология блокчейн в финансировании проектов : учебное пособие для СПО / А. А. Киселев, В. Д. Сухов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1331-3, 978-5-4497-1521-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117302.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://pmmagazine.ru/ Журнал «Управление проектами»
http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks
http://www.eup.ru Электронная библиотека по вопросам экономики и управления

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, профессор — Глинкина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные технологии командообразования в организации

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные технологии командообразования в организации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья" в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы. В образовательной части курса рассматриваются основные понятия формирования и развития команды и командной работы в организации.

Задачами дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» являются: изучение принципов эффективного взаимодействия в команде; формирование навыков создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде; формирование умения применять закономерности командообразования в практической деятельности организации. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденных ректором РосНОУ и профессиональным стандартом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные технологии командообразования в организации относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Культура и межкультурное взаимодействие

Параллельно с данной учебной дисциплиной студентами изучаются дисциплины:

Технологии персональной эффективности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин:

Основы вожатской деятельности

Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	**Знать:**	
	- сущность команды и подходы к ее определению	УК-3-З1
	- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде	УК-3-З2
	- сущность и разновидности командных стратегий достижения цели	УК-3-З3
	- суть барьеров в общении между членами группы	УК-3-З4
	Уметь:	
	- анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия	УК-3-У1
	- сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде	УК-3-У2
	- описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры	УК-3-У3
	- анализировать суть барьеров в общении между членами группы	УК-3-У4
	Владеть:	
	- приемами управления командной работой	УК-3-В1
	- методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде	УК-3-В2
	- приемами оценки командной стратегии достижения цели	УК-3-В3
	- приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы	УК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Этапы командообразования и управление командой									
1.	Этапы командообразования и управление командой	15	3	2	1			12	УК-3-З1, УК-3-У1, УК-3-В1
Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде									
2.	Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде	15	3	2	1			12	УК-3-З2, УК-3-У2, УК-3-В2
Тема 3. Формирование общего видения в команде									
3.	Формирование общего видения в команде	15	3	2	1			12	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними									
4.	Процессы раскола в реальных командах и работа сними	15	3	2	1			12	УК-3-З4, УК-3-У4, УК-3-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования и управление командой

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией.

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений.

Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация

1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.
2. Основные этапы (стадии) командообразования.
3. Сущность процессов комплектования команд.
4. Необходимость команде нормативных документов.
5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
6. Определение термина командная роль.
7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.
8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
11. Группа и личность. Феномен групповой активности.
12. Особенности процесса социализации в группе.
13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.
14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.
15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.
16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.
17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.
18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.
22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования
23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.
24. Сильные стороны методологии веревочного курса.
25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных

успешных (неуспешных) действий.

26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.

27. Трудности, возникающие при согласовании видений.

28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.

29. Ценность игрового опыта для участников и команд.

30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.

31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.

32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.

33. Организационные формы существования команды перемен.

34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.

35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.

36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.

37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.

38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.

39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы командообразования и управление командой. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Изучить основные функции команды.
2. Изучить основные признаки команды.
3. Изучить стадии и процессы командообразования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование – исполнение - рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Изучить функциональные роли в команде.
2. Изучить психологические роли в команде.
3. Изучить отношения в команде.
4. Изучить личностные особенности, влияющие на работу в команде.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова», выявление мнений в группе.

Тема 3. Формирование общего видения в команде. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Изучить методики управлением групповыми процессами.

2. Изучить методики управлением обратной связью.
3. Изучить виды самооценки готовности участников к согласованию видений.
4. Изучить границы и ценности игрового метода.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Стратегические игры и ролевое позицирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позицирование в команде», выявление мнений в группе.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Изучить факторы, провоцирующие раскол команды.
2. Изучить макропозиционирование команды перемен.
3. Рассмотреть департамент реформ и система выделенных должностей.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением», выявление мнений в группе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников,

проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев, по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными

группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Задание 1
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте основные этапы формирования команды в новом коллективе
3	УК-3-З2	Задание 2
4	УК-3-З2	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
5	УК-3-З3	Задание 3
6	УК-3-З3	Дайте определение и представьте основные командные стратегии достижения цели
7	УК-3-З4	Задание 4
8	УК-3-З4	Дайте представление о барьерах в общении между членами группы, представьте их характеристики. Как они влияют на эффективность группы?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-3-У1	Задание 5
10	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
11	УК-3-У2	Задание 6
12	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
13	УК-3-У3	Задание 7

14	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
15	УК-3-У4	Задание 8
16	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-3-В1	Задание 9
18	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
19	УК-3-В2	Задание 10
20	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
21	УК-3-В3	Задание 11
22	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
23	УК-3-В4	Задание 12
24	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Задание 1
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте основные этапы формирования команды в новом коллективе
3	УК-3-З2	Задание 2
4	УК-3-З2	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
5	УК-3-З3	Задание 3
6	УК-3-З3	Дайте определение и представьте основные командные стратегии достижения цели
7	УК-3-З4	Задание 4
8	УК-3-З4	Дайте представление о барьерах в общении между членами группы, представьте их характеристики. Как они влияют на эффективность группы?
9	УК-3-У1	Задание 5
10	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
11	УК-3-У2	Задание 6
12	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
13	УК-3-У3	Задание 7

14	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
15	УК-3-У4	Задание 8
16	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы
17	УК-3-В1	Задание 9
18	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
19	УК-3-В2	Задание 10
20	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
21	УК-3-В3	Задание 11
22	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
23	УК-3-В4	Задание 12
24	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету: 1-10
2	УК-3-З1	1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования. 2. Основные этапы (стадии) командообразования. 3. Сущность процессов комплектования команд. 4. Необходимость команде нормативных документов. 5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 6. Определение термина командная роль. 7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив». 9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации. 10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету: 11-20

4	УК-3-З2	11. Группа и личность. Феномен групповой активности. 12. Особенности процесса социализации в группе. 13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков. 14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп. 15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды. 16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления. 17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. 18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды. 19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения. 20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету: 21-30
6	УК-3-З3	21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды. 22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования 23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды. 24. Сильные стороны методологии веревочного курса. 25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий. 26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций. 27. Трудности, возникающие при согласовании видений. 28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений. 29. Ценность игрового опыта для участников и команд. 30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету: 31-40
8	УК-3-З4	31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. 32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными. 33. Организационные формы существования команды перемен. 34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями. 35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров. 36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде. 37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта. 38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. 39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы. 40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
7	УК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 11 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
7	УК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 c. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120715.html

2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566198

3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562199

4. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561222

б) дополнительная литература:

2. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ портал «Российское образование»
http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов.
https://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

http://studentam.net/ электронная библиотека учебников

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом.

https://www.pro-personal.ru портал профессионального сообщества кадровиков

https://hr-portal.ru/ портал об управлении персоналом

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2,3,4 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1, 2,3,4аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций. Также используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Тинькова Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Деловые межкультурные коммуникации

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по профессиональному и академическому аспектам иностранного языка и по соответствующим функциональным стилям в устной и письменной коммуникации, сформировать у них целостные представления о принципах ведения дискуссии, перевода профессиональных и академических текстов, работы с различными источниками информации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деловые межкультурные коммуникации относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина параллельно изучается с другой значимой учебной дисциплиной Культура и межкультурное взаимодействие.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения учебной дисциплины Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке являются базой для освоения учебной дисциплины Технологии персональной эффективности.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: Master’s Degree, Academic System, Time Management, Soft Skills, Public speaking and presentation skills, Presenting your research.

Содержание тем разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4)	**Знать:**	
	Функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации;	УК-4-З1
	Правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой;	УК-4-З2
	Принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке;	УК-4-З3
	Принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов;	УК-4-З4
	Структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации;	УК-4-З5
	Уметь:	
	Создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке;	УК-4-У1
	Создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря;	УК-4-У2
	Применять правила ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-У3
	Анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;	УК-4-У4
	Понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.;	УК-4-У5
	Владеть:	
	Навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике;	УК-4-В1
	Достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и профессиональные термины, для перевода специальных текстов.	УК-4-В2

	Высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии;	УК-4-В3
	Навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково -познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности;	УК-4-В4
	Умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам;	УК-4-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	5	180	40	4	32	1,6	2	0,4	33,6	106,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Master’s Degree										
1.	Master’s Degree.	23,6	6	4	2				17,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Academic System										
2.	Academic System.	23,6	6		6				17,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Time Management										

3.	Time Management.	23,6	6		6				17,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Soft Skills										
4.	Soft Skills.	23,6	6		6				17,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Public speaking and Presentation skills										
5.	Public speaking and presentation skills.	24,4	6		6				18,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Presenting your research										
6.	Presenting your research.	23,6	6		6				17,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Master’s Degree.

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной, с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой.

Тема 2. Academic System.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 3. Time Management.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 4. Soft Skills.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 5. Public speaking and presentation skills.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 6. Presenting your research.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Levels of education.
2. Master’s degree.
3. Academic system.
4. Time management.
5. Soft skills.
6. Public speaking.
7. Making a presentation.
8. Business skills.
9. Distance learning.
10. Communication skills.

Планы практических занятий

Тема 1. Master’s Degree.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Степень магистра. Особые знания, умения и навыки, присущие магистрам.

Тема 2. Academic System. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Системы образования в мире. Ступени образования. Разновидности образовательных учреждений.

Тема 3. Time Management. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Управление временем. Методики распределения времени.

Тема 4. Soft Skills. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Навыки работы с компьютером. Использование компьютера в профессиональной деятельности.

Тема 5. Public speaking and presentation skills.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Правила и навыки подготовки презентаций и публичных выступлений.

Тема 6. Presenting your research. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Презентация темы своей магистерской диссертации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
1.Degree - степень
2.Specialist degree - диплом специалиста
3.Associate degree - диплом о средне-специальном образовании
4.Earn/get/do a degree - получить диплом/степень
5.Bachelor’s degree - диплом бакалавра
6.Master’s degree - степень\диплом магистра
7.Ph.D. – Doctor of Philosophy - доктор наук
8.Ph.D. student = doctoral student = Ph.D. doctoral candidate - аспирант
9.Ph.D. program/studies - аспирантура
10.Doctoral degree = Doctor’s degree = Doctorate - степень доктора наук
11.Thesis - диссертация
12.Thesis jury - диссертационный совет
13.Doctor of Medicine – M.D. - доктор медицинских наук
14.Juris Doctor – J.D. - доктор юридических наук
15.Honor Doctor - почетный доктор
16.Community College/Junior College - техникум/колледж
17.Chancellor of University - ректор университета
18.Head of Department of … - зав. кафедрой/декан
19.Professor of Department of … - профессор кафедры
20.Lecturer - преподаватель
21.Academic transcript - сведения об успеваемости
22.Enrol(l) - зачислять(ся)
23.Admit - допускать
24.Tuition fee - плата за обучение
25.Pay one’s tuition - платить за обучение
26.At one’s own expense - за свой счет
27.Full time education/attendance/course of study - очное обучение
28.Extra-mural tuition/correspondence study/distance education - заочное обучение
29.Evening courses - вечерние курсы
30.Receive a grade - получить оценку

Задания для самостоятельной работы взяты из учебника Лукиной, Л. В. Курс английского языка для магистрантов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	Study the text and analyze its main idea p.4 ex.3

2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Translate the sentences using academic vocabulary p.6 ex.2
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Read the passage and discuss it. What polychronic and monochronic cultures can you name? p.25 ex.2
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Scan the text and express your opinion on the issue of the meaning of the Bologna Process for Russian education p.4 ex.2
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Explain the following expressions from different points of view p.11 ex.1
10	УК-4-З5	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	УК-4-У1	Make up a list of tips to solve the problem p.26 ex.3
12	УК-4-У1	
13	УК-4-У2	Read the text and discuss different ways and methods of time management p.23 ex.2
14	УК-4-У2	
15	УК-4-У3	Read the passage, discuss the trends mentioned in it and the trends in our country p.7 ex.2
16	УК-4-У3	
17	УК-4-У4	Explain the following expression from different points of view p.5 ex.1
18	УК-4-У4	
19	УК-4-У5	Read the text and make a report on the issue of gaining a Master’s degree in our country p.6 ex.2(1)
20	УК-4-У5	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	УК-4-В1	Prepare a report p.14 ex.4
22	УК-4-В1	
23	УК-4-В2	Study the professional vocabulary, define the term “time management” and discuss this issue p.26 ex.1
24	УК-4-В2	
25	УК-4-В3	What do soft skills include? Analyze and discuss the issue p.28 ex.1, 2
26	УК-4-В3	
27	УК-4-В4	Discuss the history of Russian Universities p.12 ex.1, 2
28	УК-4-В4	
29	УК-4-В5	Read the passage and conduct the case study research p.29 ex.2
30	УК-4-В5	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий (темы 1-6);
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы (темы 1-6);
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии и т.д. (темы 1-6);
- задания и упражнения на перевод (темы 1-6);
- составление и практическое использование глоссария (темы 1-6);
- тестирование (темы 1-6);
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада (темы 1-6).

Задания для приобретения, углубления и закрепления знаний, умений и навыков взяты из учебника Лукиной, Л. В. Курс английского языка для магистрантов.

Задания для промежуточной аттестации взяты из учебника Алешугиной, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Do the following task (topics 1-6): p.4 ex.3 Study the text and analyze its main idea
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Do the following task (topics 1-6): p.6 ex.2 Translate the sentences using academic vocabulary
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Do the following task (topics 1-6): p.25 ex.2 Read the passage and discuss it. What polychronic and monochronic cultures can you name?
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Do the following task (topics 1-6): p.4 ex.2 Scan the text and express your opinion on the issue of the meaning of the Bologna Process for Russian education
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Do the following task (topics 1-6): p.11 ex.1 Explain the following expressions from different points of view
10	УК-4-З5	
11	УК-4-У1	Do the following task (topics 1-6): p.26 ex.3 Make up a list of tips to solve the problem
12	УК-4-У1	
13	УК-4-У2	Do the following task (topics 1-6): p.23 ex.2 Read the text and discuss different ways and methods of time management
14	УК-4-У2	
15	УК-4-У3	Do the following task (topics 1-6): p.7 ex.2 Read the passage, discuss the trends mentioned in it and the trends in our country
16	УК-4-У3	
17	УК-4-У4	Do the following task (topics 1-6): p.5 ex.1 Explain the following expression from different points of view
18	УК-4-У4	
19	УК-4-У5	Do the following task (topics 1-6): p.6 ex.2(1) Read the text and make a report on the issue of gaining a Master’s degree in our country
20	УК-4-У5	
21	УК-4-В1	Do the following task (topics 1-6): p.14 ex.4 Prepare a report
22	УК-4-В1	

23	УК-4-В2	Do the following task (topics 1-6): p.26 ex.1 Study the professional vocabulary, define the term “time management” and discuss this issue
24	УК-4-В2	
25	УК-4-В3	Do the following task (topics 1-6): p.28 ex.1, 2 What do soft skills include? Analyze and discuss the issue
26	УК-4-В3	
27	УК-4-В4	Do the following task (topics 1-6): p.12 ex.1, 2 Discuss the history of Russian Universities
28	УК-4-В4	
29	УК-4-В5	Do the following task (topics 1-6): p.29 ex.2 Read the passage and conduct the case study research
30	УК-4-В5	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
10	УК-4-З5	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
2	УК-4-У1	
3	УК-4-У2	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
4	УК-4-У2	
5	УК-4-У3	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
6	УК-4-У3	

7	УК-4-У4	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
8	УК-4-У4	
9	УК-4-У5	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
10	УК-4-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
2	УК-4-В1	
3	УК-4-В2	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
4	УК-4-В2	
5	УК-4-В3	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
6	УК-4-В3	
7	УК-4-В4	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
8	УК-4-В4	
9	УК-4-В5	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
10	УК-4-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Сапченко Н.А. Английский язык для магистрантов. Перевод научно-технической литературы : учебное пособие / Сапченко Н.А., Ридная Ю.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 64 c. — ISBN 978-5-7782-5287-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155860.html

3. Мартынова Е.И. English for Students of Master Program (Английский язык для магистрантов) / Мартынова Е.И., Далецкая Т.А.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет водного транспорта, 2022. — 171 c. — ISBN 978-5-8119-0936-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148846.html

б) дополнительная литература:

1. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-528-00113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80825.html

2. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85745.html

3. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55003.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.merriam-webster.com/ Американский онлайн-словарь

https://www.britishcouncil.ru/ Британский Совет – это международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования.

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке.

https://www.britishcouncil.ru/english/online/websites Британский Совет разработал бесплатные сайты для детей, подростков и взрослых для самостоятельного изучения английского языка, на которых представлены разнообразные учебные аудио и видео материалы, игры, материалы для чтения, упражнения по грамматике и аудированию и многое другое.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются предоставляемые институтами аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций.

Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд практических занятий проводятся в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент — Клюева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Культура и межкультурное взаимодействие

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Культура и межкультурное взаимодействие" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование представления о различии и множественности культур, особенностях их взаимодействиях, развитие учета и анализа этих особенностей в профессиональной деятельности, определение путей взаимовлияния и взаимопроникновения культур.На основе теоретического исследования дисциплины учащиеся могут формировать собственные позиции и мнения по развитию современной культуры и применять на практике способы межкультурного взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку учащихся к выполнению профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Культура и межкультурное взаимодействие относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Культура и межкультурное взаимодействие» изучается дисциплина «Деловые межкультурные коммуникации», "Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке".

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Деловые межкультурные коммуникации

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах:, а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5)	**Знать:**	
	понятие культуры, значение и многогранность культуры как явления	УК-5-З1
	основные этапы истории культуры	УК-5-З2
	теории межкультурного взаимодействия	УК-5-З3
	особенности межкультурного взаимодействия	УК-5-З4
	виды и формы современного межкультурного взаимодействия	УК-5-З5
	возможные пути решения межкультурных конфликтов	УК-5-З6
	Уметь:	
	анализировать исследования и научную литературу по культуре и межкультурному взаимодействию	УК-5-У1
	выделять основные черты и уникальные особенности различных этапов истории культуры	УК-5-У2
	сравнивать и оценивать различные теории межкультурного взаимодействия	УК-5-У3
	анализировать различные формы и виды межкультурного взаимодействия	УК-5-У4
	определять перспективы межкультурного взаимодействия в различных сферах жизни общества	УК-5-У5
	анализировать возможные пути решения межкультурных конфликтов	УК-5-У6
	Владеть:	
	навыками межкультурного взаимодействия	УК-5-В1
	способностями определять стили и типы исторических этапов развития культуры	УК-5-В2
	навыками применения теорий межкультурного взаимодействия	УК-5-В3
	способностями отмечать особенности межкультурного взаимодействия	УК-5-В4
	навыками организации форм межкультурного взаимодействия	УК-5-В5
	способностями решать межкультурные конфликты в обществе	УК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	18	12	4	1,7	0,3		90	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Понятие культуры и межкультурного взаимодействия									
1.	Понятие культуры и межкультурного взаимодействия	22	3	3				19	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1, УК-5-В2
Теории межкультурного взаимодействия									
2.	Теории межкультурного взаимодействия	28	5	3	2			23	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В3, УК-5-В4
Стереотипы и конфликты в культуре.									
3.	Стереотипы и конфликты в культуре	26	3	3				23	УК-5-З5, УК-5-З6, УК-5-У5, УК-5-У6, УК-5-В5, УК-5-В6
Формы современного межкультурного взаимодействия									
4.	Формы современного межкультурного взаимодействия	28	5	3	2			23	УК-5-З4, УК-5-З5, УК-5-У4, УК-5-У5, УК-5-В4, УК-5-В5
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие культуры и межкультурного взаимодействия

Многообразие понятия культура. Функции и назначение культуры. Нормы и ценности культуры.

Значение знания основных этапов культуры.

Понятие Всемирного культурного наследия. Правовая охрана культурного наследия, основные правовые вопросы охраны культуры.

Тема 2. Теории межкультурного взаимодействия

Причины возникновения научной дисциплины о межкультурном взаимодействии. Различные теории межкультурного взаимодействия. Содержание. Анализ теорий межкультурного взаимодействия. Сравнение, общее и различие.

Понятие «культурного шока», применение теорий межкультурного взаимодействия.

Значение знаний о межкультурном взаимодействии. Возможность применения теорий на практике.

Тема 3. Стереотипы и конфликты в культуре

Понятие стереотипов в культуре. Причины возникновения, особенности.

Особенности межкультурных конфликтов, причины возникновения. Возможные пути решения межкультурных конфликтов.

Тема 4. Формы современного межкультурного взаимодействия

Многообразие современных форм межкультурного взаимодействия. Примеры современного межкультурного взаимодействия в разных сферах.

Понятие «мультикультурализма». Анализ, значение, критика мультикультурализма.

Особенности развития современной культуры. Характерные черты, тенденции развития

современной культуры.

Перспективы развития культуры и межкультурного взаимодействия.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Культура – многообразие понятий. Компоненты культуры.
2. Функции культуры.
3. Критерии для классификации культуры.
4. Основные проблемы современного исследования культуры.
5. Культурная идентичность.
6. Культурная картина мира.
7. Средства межкультурного взаимодействия.
8. Язык как хранитель культурной информации, исследование текстов в культуре.
9. Этапы формирования науки о межкультурном взаимодействии.
10. Формирование культуры в истории Древнего мира: основные черты, особенности.
11. Вклад Античности в формирование культурного наследия человечества.
12. Средневековая культура: черты, особенности. Народная культура Средневековья.
13. Возрождение: основные идеи, представители, значение.
14. Стили и направления культуры Нового времени.
15. Культура Просвещения и Романтизма.
16. Реализм как направление культурного развития.
17. Направления развития культуры рубежа XIX – XX веков.
18. Особенности развития культуры XX- XXI веков, поиск новых форм и жанров.
19. Особенности русской культуры, культурная самобытность.
20. Теория межкультурного взаимодействия Э. Холла.
21. Критерии сравнения культур в теориях Г. Триандиса, Г. Хофстеде. Модель освоения культуры М. Беннета.
22. Мультикультурализм, особенности, черты.
23. Особенности и проблемы развития современной культуры.
24. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии.
25. Межкультурные конфликты, особенности, примеры.
26. Основные формы современного межкультурного взаимодействия.
27. Перспективы развития межкультурного взаимодействия.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Теории межкультурного взаимодействия. Теории межкультурного взаимодействия.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проанализируйте и сравните теории межкультурного взаимодействия Э. Холла, Г. Хофстеде, М. Беннета. Выделите общие черты и основные различия.
2. Проанализируйте понятие культурного шока. Приведите примеры.
3. Найдите примеры применения теорий межкультурного взаимодействия в современном мире. Обоснуйте свой выбор.

Тема 4. Формы современного межкультурного взаимодействия. Формы современного межкультурного взаимодействия..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Межкультурное взаимодействие в сфере образования, науки. Культурные проекты.
2. Влияние современных реалий на межкультурное взаимодействие (политика, экономика, социальные изменения).
3. Конфликты в культуре, возможные пути решения.
4. Особенности развития современной культуры. Проблемы и сложности. Характерные

черты развития современной культуры.

5. Перспективы развития культуры и межкультурного взаимодействия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Атрибуция – попытка объяснить причины поведения людей; процесс интерпретации, посредством которого индивид приписывает наблюдаемым и переживаемым событиям или действиям определенные причины.

Аккультурация - форма межкультурной коммуникации различных сообществ (или индивидов), при которой взаимодействующие культуры воспринимают свойства друг друга.

Ассимиляция — форма аккультурации, при которой человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

Гуманизм - мировоззрение и система ценностей, ставящая человека, его жизнь, права, свободу и счастье на высшее место.

Денотация — значение слова, признаваемое большинством носителей данного языка (лексическое значение слова).

Идеология – система взглядов, ценностей, убеждений, идей, отражающая интересы конкретной группы людей, класса или общества, которая определяет их восприятие мира, а также цели и направление социально-политической деятельности.

Инкультурация - освоение индивидом миропонимания и поведения, присущих его культуре, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство представителей данной культуры и отличие от представителей других культур. Результатом процесса инкультурации является культурная идентичность.

Интеграция – форма аккультурации, при которой представители одной культуры перенимают ценности и нормы другой культуры при сохранении своих ценностей и норм.

Коммуникация – процесс обмена мыслями, идеями, представлениями, информацией и эмоциональными переживаниями, направленный на достижение взаимопонимания и воздействия на участников процесса.

Коннотация — совокупность добавочных семантических или стилистических оттенков основного значения слова, придающие ему ту или иную экспрессивно-эмоциональную окраску.

Конфликт - Столкновение, спор. Наиболее острый способ разрешения противоречий в социальном взаимодействии.

Конфликтология – наука о развитии конфликтов.

Ксенофобия – нетерпимость к чужому, непривычному, восприятие чужого как опасного.

Культура - Способ существования и деятельности человека, продукт творчества, необходимая среда обитания людей. Сфера жизни общества, которая существует в виде системы учреждений и организаций, занимающихся производством и распространением духовных ценностей (общества, клубы, театры, музеи). Совокупность ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации (элитарная культура, русская культура, культура молодежи).

Культурная диффузия – взаимное проникновение отдельных явлений культуры из одной в другую

Культурная идентичность – самоотождествление индивида с культурной группой, с принятыми в группе ценностями и нормами поведения, культурной картиной мира.

Культурная картина мира - совокупность рациональных знаний и представлений о ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов.

Культурные нормы – правила, регулирующие поведение человека в обществе.

Культурный плюрализм – модель межкультурной коммуникации, предполагающая полную легитимность существования различных культур и возникающих в их рамках экономических и политических тенденций.

Культурный релятивизм - антропологический принцип, утверждающий, что ценности, мораль и нормы культуры значимы только внутри неё самой, поэтому культуры нельзя сравнивать или ставить выше других.

Культурный шок – стрессогенное влияние новой культуры на человека (шок перехода, культурная утомляемость).

Макрокультура – культура определенной цивилизации.

Маргинализация - с одной стороны, потеря идентичности с собственной культурой, с другой — отсутствие идентификации с культурой большинства.

Медиация - процедура внесудебного урегулирования споров при содействии независимого посредника (медиатора).

Межкультурная компетентность – степень овладения коммуникативными механизмами, приемами и стратегиями, необходимыми для обеспечения эффективного процесса межкультурного общения.

Межкультурное взаимодействие - контакт различных культурных традиций, норм, правил, взаимовосприятие различных культур. Диалог культур.

Межкультурный диалог – процесс общения, взаимодействия между индивидами, группами разного этнического, культурного, религиозного, языкового происхождения.

Микрокультура – культура определенной социальной группы (субкультура).

Мультикультурализм - политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.

Национальный характер – совокупность специфических психологических черт, особенностей, свойственных определенной этнической общности.

Обряды - совокупность традиционных, символических действий, установленных обычаем или религией, которые выполняются в определенном порядке.

Общение – взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности.

Обычаи - исторически сложившиеся и широко применяемые в обществе или социальной группе устойчивые правила поведения, которые соблюдаются по привычке, не нуждаются в обосновании и воспринимаются как «само собой разумеющееся».

Предрассудки – некритические суждения, предвзятое отношение к чему-либо без объективной причины.

Сепарация (в межкультурном взаимодействии) – отрицание чужой культуры при сохранении идентичности со своей культурой.

Социализация – процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ценностей, принятых в обществе.

Социальный контроль – механизм регуляции поведения людей в обществе, состоит из социальных норм и социальных санкций.

Стереотипы – обобщенные представления о типичных чертах, характерных для какого-либо народа или культуры.

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Традиции - исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, ценности, навыки и представления, принятые в определенном обществе или группе. Они выступают регулятором общественных отношений, сохраняя культурное наследие.

Ценности – важнейшие идеалы, нормы, понятия, значимые для человека, группы, общества в целом.

Фоновые знания – знания, характерные для людей, говорящих на одном языке, обеспечивающие речевое общение. Информация об определенном культурном пространстве.

Эмпатия — это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, способность понимать его чувства, мысли и точку зрения, не теряя собственной индивидуальности.

Язык - исторически сложившаяся знаковая система (звуковая, словарная, грамматическая), служащая основным средством общения, обмена мыслями, передачи информации и выражения эмоций в обществе.

Языковая картина мира – это совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития народа.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Найдите в словарях несколько определений слова "Культура". Определите общие черты в определениях.
2	УК-5-З1	Выделите основные функции культуры.
3	УК-5-З2	Составьте таблицу с основными этапами истории культуры.
4	УК-5-З2	Выделите характерные черты определенного этапа в истории культуры.
5	УК-5-З3	Сравните основные теории межкультурного взаимодействия.
6	УК-5-З3	С помощью любой теории межкультурного взаимодействия дайте оценку важного явления современной межкультурной коммуникации.
7	УК-5-З4	Определите основные особенности межкультурного взаимодействия в современном мире.
8	УК-5-З4	Раскройте основные положения темы "Культура и язык".
9	УК-5-З5	Перечислите основные современные формы межкультурного взаимодействия в бытовой культуре.
10	УК-5-З5	Объясните значение стереотипов в межкультурном взаимодействии.
11	УК-5-З6	Раскройте особенность межкультурных конфликтов.
12	УК-5-З6	Вспомните известные примеры межкультурных конфликтов в истории.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-5-У1	Составьте список литературы по межкультурному взаимодействию.
14	УК-5-У1	Назовите отечественных авторов, которые в научных произведениях раскрывали тему культуры.
15	УК-5-У2	Составьте список наиболее, на ваш взгляд, значимых произведений культуры, которые оказали влияние на развитие межкультурного взаимодействия.
16	УК-5-У2	Приведите примеры межкультурного заимствования во времени и пространстве.
17	УК-5-У3	Дайте оценку любой теории межкультурного взаимодействия.
18	УК-5-У3	Раскройте на примере любых культур основные положения любой теории межкультурного взаимодействия.
19	УК-5-У4	Проанализируйте изменения межкультурного взаимодействия в XXI столетии.
20	УК-5-У4	Сравните формы межкультурного взаимодействия в XX и XXI столетиях.
21	УК-5-У5	Найдите и проанализируйте теории о перспективах межкультурного взаимодействия.
22	УК-5-У5	Раскройте сущность любой теории о перспективе межкультурного взаимодействия.
23	УК-5-У6	Определите основные и наиболее приемлемые пути разрешения межкультурных конфликтов.
24	УК-5-У6	Определите основные и наиболее приемлемые пути разрешения межкультурных конфликтов.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-5-В1	Расскажите о применяемых вами навыках межкультурного взаимодействия
26	УК-5-В1	Приведите примеры использования навыков межкультурного взаимодействия в студенческой среде
27	УК-5-В2	На примере современного произведения культуры расскажите о влиянии исторических культурных стилей на современное искусство
28	УК-5-В2	На примере современного произведения культуры расскажите о влиянии исторических культурных стилей на современное искусство

29	УК-5-В3	Приведите примеры использования навыков межкультурного взаимодействия в произведениях современной массовой культуры.
30	УК-5-В3	Дайте оценку произведению современной массовой культуры с точки зрения межкультурного взаимодействия.
31	УК-5-В4	Определите уникальные особенности современной культуры.
32	УК-5-В4	Определите, какие типы культур сформировали особенности современной культуры.
33	УК-5-В5	Составьте перечень форм современного межкультурного взаимодействия в различных сферах жизни общества.
34	УК-5-В5	Предложите новые формы и типы организации современного межкультурного взаимодействия.
35	УК-5-В6	Предложите возможные пути решения межкультурных конфликтов в современном мире.
36	УК-5-В6	Составьте план возможного выступления на тему "Межкультурные конфликты и пути их решения".

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 25

26	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	УК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	УК-5-З1	1. Культура – многообразие понятий. Компоненты культуры. 2. Функции культуры. 3. Критерии для классификации культуры. 4. Основные проблемы современного исследования культуры. 5. Культурная идентичность. 6. Культурная картина мира. 7. Средства межкультурного взаимодействия. 8. Язык как хранитель культурной информации, исследование текстов в культуре.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 10 - 19
4	УК-5-З2	10. Формирование культуры в истории Древнего мира: основные черты, особенности. 11. Вклад Античности в формирование культурного наследия человечества. 12. Средневековая культура: черты, особенности. Народная культура Средневековья. 13. Возрождение: основные идеи, представители, значение. 14. Стили и направления культуры Нового времени. 15. Культура Просвещения и Романтизма. 16. Реализм как направление культурного развития. 17. Направления развития культуры рубежа XIX – XX веков. 18. Особенности развития культуры XX- XXI веков, поиск новых форм и жанров. 19. Особенности русской культуры, культурная самобытность.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 9, 20, 21
6	УК-5-З3	9. Этапы формирования науки о межкультурном взаимодействии. 20. Теория межкультурного взаимодействия Э. Холла. 21. Критерии сравнения культур в теориях Г. Триандиса, Г. Хофстеде. Модель освоения культуры М. Беннета.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 22, 23
8	УК-5-З4	22. Мультикультурализм, особенности, черты. 23. Особенности и проблемы развития современной культуры.
9	УК-5-З5	Вопросы к зачету 26, 27
10	УК-5-З5	26. Основные формы современного межкультурного взаимодействия. 27. Перспективы развития межкультурного взаимодействия.
11	УК-5-З6	Вопросы к зачету 24, 25

12	УК-5-З6	24. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. 25. Межкультурные конфликты, особенности, примеры.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебник для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564018

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568493

б) дополнительная литература:

2. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564976

3. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567395

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cyberleninka.ru Российская научная электронная библиотека открытой науки с каталогом статей о культуре и межкультурном взаимодействии

https://www.culture.ru Портал культурного наследия и традиций культуры народов России

https://culture.gov.ru Сайт Министерства культуры РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии персональной эффективности

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Технологии персональной эффективности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: формирование представлений о технологиях персональной эффективности, развитие умений и навыков применения технологий персональной эффективности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Технологии персональной эффективности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины "Технологии персональной эффективности" предшествует освоение учебных дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Культура и межкультурное взаимодействие.

Параллельно с учебной дисциплиной "Технологии персональной эффективности" изучаются: Проектный менеджмент, Современные технологии командообразования в организации.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение учебной дисциплины "Технологии персональной эффективности" предшествует изучению учебных дисциплин: Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	**Знать:**	
	сущность и ориентиры персональной эффективности личности	УК-6-З1
	ресурсы персональной эффективности и самореализации личности	УК-6-З2
	сущность и пути повышения персональной эффективности	УК-6-З3
	сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	УК-6-З4
	Уметь:	
	применять способы оценки ресурсов личности	УК-6-У1
	применять способы планирования персональной эффективности личности	УК-6-У2
	разрабатывать программу персональной эффективности личности	УК-6-У3
	проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности	УК-6-У4
	Владеть:	
	методами оценки персональной эффективности	УК-6-В1
	приемами самореализации и использования творческого потенциала	УК-6-В2
	приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности	УК-6-В3
	способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		

1.	Развитие личности как субъекта жизнедеятельности	15	2	2				13	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В3
2.	Ресурсы персональной эффективности личности	15	2	2				13	УК-6-З2, УК-6-У1, УК-6-У4, УК-6-В4
3.	Технология разработки программы персональной эффективности личности	15	6	2	4			9	УК-6-З3, УК-6-У2, УК-6-У3, УК-6-В2, УК-6-В4
4.	Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности	15	2	2				13	УК-6-З4, УК-6-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Развитие личности как субъекта жизнедеятельности

Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Мечта как основа жизненно важного выбора личности. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.

Тема 2. Ресурсы персональной эффективности личности

Определение условий достижения жизненно важных целей. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. Добродетели и достоинства личности. SWOT-анализ

Тема 3. Технология разработки программы персональной эффективности личности

Универсальные компетенции. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.

Определение направлений персональной эффективности личности. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху

Тема 4. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности

Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Персональная эффективность личности: понятие
2. Жизненный путь личности: понятие.
3. Этапы жизненного пути личности
4. Жизненно важные ориентиры личности: понятие
5. Картина мира: понятие и структура
6. Представления человека о собственной личности
7. Идеальный образ желаемого будущего
8. Мечта как основа жизненно важного выбора личности
9. Психологическая сущность выбора
10. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности.
11. Сущность индивидуальности

12. Факторы развития личности
13. Гармонизация сфер развития личности
14. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности.
15. Сущность субъекта жизнедеятельности
16. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.
17. Сущность и критерии персонального благополучия
18. Определение условий достижения жизненно важных целей.
19. Качества личности как субъекта жизнедеятельности.
20. Добродетели и достоинства личности.
21. SWOT-анализ: сущность
22. Критерии SWOT-анализа
23. Методика SWOT-анализа
24. Универсальные компетенции.
25. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.
26. Сущность жизненных планов
27. Дерево жизненно важных целей: понятие
28. Дерево жизненно важных целей: структура
29. Дерево жизненно важных целей: методика построения
30. Определение направлений персональной эффективности личности.
31. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.
32. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.
33. Профессиональный успех и карьерное продвижение.
34. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.
35. VIA-классификатор сильных сторон личности
36. Каталог универсальных компетенций личности
37. План повышения персональной эффективности личности: понятие
38. План повышения персональной эффективности личности: методика построения
39. Методика построения эпюры ключевых качеств личности
40. Сетевой график критического пути плана повышения эффективности: методика построения

Планы семинарских занятий

Тема 3. Технология разработки программы персональной эффективности личности. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Универсальные компетенции и их оценка
2. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов
3. Направления программы персональной эффективности личности

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Альтернатива– это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.
Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.
Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.
Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение:

какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка - умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия– это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность– умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими) навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетениция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных

суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость– умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modusvivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат.Optimus– «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Персональная эффективность – это набор качеств и навыков, позволяющих человеку продуктивно решать конкретные задачи, стоящие перед ним.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus– наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens– предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи, действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология– наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость– умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно

сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях, которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье(праславянское*sъčęstьje объясняют из*sъ-«хороший» и*čęstь «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание– это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность– умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hardskills(«хардскилз», англ. Hardskills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Softskills («софтскилз», англ. softskills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ–метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Раскройте сущность и ориентиры персональной эффективности личности
2	УК-6-З1	В чем особенности ориентиров персональной эффективности личности
3	УК-6-З2	Раскройте ресурсы самореализации личности

4	УК-6-З2	Раскройте ресурсы персональной эффективности личности
5	УК-6-З3	В чем сущность персональной эффективности?
6	УК-6-З3	Раскройте пути персональной эффективности
7	УК-6-З4	В чем сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности
8	УК-6-З4	Определите факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для повышения персональной эффективности личности. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень
10	УК-6-У1	Продемонстрируйте способы оценки ресурсов личности для повышения персональной эффективности личности
11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам повышения персональной эффективности личности в виде сетевого графика критического пути
12	УК-6-У2	Обсудите планы повышения персональной эффективности личности с однокурсниками. Подготовьте рефлексивный анализ плана повышения персональной эффективности личности
13	УК-6-У3	Составьте программу персональной эффективности одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты
14	УК-6-У3	Осуществите анализ и обсуждение программы персональной эффективности личности с однокурсниками. Внесите корректировки по результатам обсуждения
15	УК-6-У4	Разработайте «матрицу значимых людей» для оценки значения социальных контактов для повышения персональной эффективности личности
16	УК-6-У4	Оцените свои социальные контакты с людьми и группами на предмет возможностей и угроз персональной эффективности личности, определите пути согласования позиций с ними с целью реализации возможностей и нейтрализации угроз

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего плана повышения персональной эффективности личности
18	УК-6-В1	Определите степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности и Каталог универсальных качеств компетенций личности (Укажите высокий, средний или низкий уровень)
19	УК-6-В2	Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши планы по повышению персональной эффективности личности. Составьте описание этой своей эффективной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и деятельности будут для меня характерны? Будучи в образе эффективной личности, что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

20	УК-6-В2	Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашим образом мечты, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей. Укажите, каковы взаимосвязи стратегических целей личности с персональной эффективностью личности
21	УК-6-В3	С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию образа себя как личности высокой персональной эффективностью форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки).
22	УК-6-В3	Сформулируйте основные цели, которые приблизили вас к образу себя как личности высокой персональной эффективностью. Уточните свои цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированные вами цели конкретны, измеримы, достижимы, выгодны для вас и имеют определенные временные границы
23	УК-6-В4	Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации профессиональной карьеры
24	УК-6-В4	Сопоставьте внешние и внутренние факторы, которые могут оказать влияние на ваше профессиональное самоопределение: внутренние сильные и слабые качества, возможности и угрозы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 16

17	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-17,26-29
2	УК-6-З1	1. Персональная эффективность личности: понятие 2. Жизненный путь личности: понятие. 3. Этапы жизненного пути личности 4. Жизненно важные ориентиры личности: понятие 5. Картина мира: понятие и структура 6. Представления человека о собственной личности 7. Идеальный образ желаемого будущего 8. Мечта как основа жизненно важного выбора личности 9. Психологическая сущность выбора 10. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. 11. Сущность индивидуальности 12. Факторы развития личности 13. Гармонизация сфер развития личности 14. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. 15. Сущность субъекта жизнедеятельности 16. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия. 17. Сущность и критерии персонального благополучия 26. Сущность жизненных планов 27. Дерево жизненно важных целей: понятие 28. Дерево жизненно важных целей: структура 29. Дерево жизненно важных целей: методика построения
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 18-23
4	УК-6-З2	18. Определение условий достижения жизненно важных целей. 19. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. 20. Добродетели и достоинства личности. 21. SWOT-анализ: сущность 22. Критерии SWOT-анализа 23. Методика SWOT-анализа
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 24-25, 30-31, 35-40

6	УК-6-З3	24. Универсальные компетенции. 25. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов. 30. Определение направлений персональной эффективности личности. 31. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху. 35. VIA-классификатор сильных сторон личности 36. Каталог универсальных компетенций личности 37. План повышения персональной эффективности личности: понятие 38. План повышения персональной эффективности личности: методика построения 39. Методика построения эпюры ключевых качеств личности 40. Сетевой график критического пути плана повышения эффективности: методика построения
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 32-34
8	УК-6-З4	32. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. 33. Профессиональный успех и карьерное продвижение. 34. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541877

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

б) дополнительная литература:

2. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544043

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543975

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://coachunion.ru/ Сайт Международного Союза Коучей (ICU) Сайт включает библиотеку психологической литературы по коучингу

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формирование умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» изучаются дисциплины: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Современные проблемы науки и образования, Культура и межкультурное взаимодействие.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики и преддипломной практики, а также для изучения учебных дисциплин: Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	**Знать:**	
	- теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК-5-З1
	- направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК-5-З2
	- психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов	ОПК-5-З3
	- психологическую характеристику и психологические трудности подростков	ОПК-5-З4
	- психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников	ОПК-5-З5
	Уметь:	
	- проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся	ОПК-5-У1
	- проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов	ОПК-5-У2
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов	ОПК-5-У3
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста	ОПК-5-У4
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов	ОПК-5-У5
	Владеть:	
	- методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе	ОПК-5-В1
	- методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В2
	- методиками оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В3
	- методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В4
	- методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся	ОПК-5-В5
Способен	**Знать:**	

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений(ОПК-7)	- психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений	ОПК-7-З1
	- психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений	ОПК-7-З2
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников	ОПК-7-З3
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков	ОПК-7-З4
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников	ОПК-7-З5
	Уметь:	
	- организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	- организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У2
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста	ОПК-7-У3
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков	ОПК-7-У4
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников	ОПК-7-У5
	Владеть:	
	- приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе	ОПК-7-В1
	- приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе	ОПК-7-В2

	- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации	ОПК-7-В3
	- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации	ОПК-7-В4
	- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации	ОПК-7-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	5	180	44	20	20	1,6	2	0,4	33,6	102,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся										
1.	Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся	28	8	4	4				20	ОПК-5-З1, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1, ОПК-7-З1, ОПК-7-У1, ОПК-7-В1
Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся										
2.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	28	8	4	4				20	ОПК-5-З2, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2, ОПК-7-З1, ОПК-7-З2, ОПК-7-У2, ОПК-7-В2
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста										
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста	28	8	4	4				20	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3, ОПК-7-З3, ОПК-7-У3, ОПК-7-В3

Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков										
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков	28	8	4	4				20	ОПК-5-З4, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4, ОПК-7-З4, ОПК-7-У4, ОПК-7-В4
Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников										
5.	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников	30,4	8	4	4				22,4	ОПК-5-З3, ОПК-5-З5, ОПК-5-У5, ОПК-5-В5, ОПК-7-З5, ОПК-7-У5, ОПК-7-В5
Промежуточная аттестация										
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения школьников. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся. Повышение роли психолого-педагогического сопровождения учащихся в личностно-ориентированной парадигме образования. Реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста.

Тема 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов. Психологическая диагностика учащихся. Коррекционно-развивающая работа. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса. Психологическая профилактика проблем школьников. Профориентационная работа. Контроль за ходом психического развития школьников. Психолого-педагогическая помощь учащимся в решении проблем взросления на каждом возрастном этапе развития. Разработка совместно с педагогами траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Тьюторское сопровождение детей школьного возраста.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста

Психологические особенности младшего школьного возраста. Изучение личности младшего школьника. Психологические трудности младших школьников. Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы. Профилактика дезадаптации к школьному обучению и переходу в среднюю школу. Условия успешности организации психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ведущего типа деятельности. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников. Основные гуманистические идеи индивидуальной поддержки ребенка. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков

Психологическая характеристика подросткового возраста. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения подростков. Психологические трудности

подростков, связанные с проблемами взросления. Диагностика психического и личностного развития учащихся подросткового возраста. Психологическая помощь и поддержка подростков в адаптации к новым условиям обучения, в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, личностных проблем и проблем социализации. Профориентационная работа. Сопровождение детей «группы риска». Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников

Психологическая характеристика старшеклассников. Психологические трудности старшеклассников. Психолого-педагогическая помощь и поддержка старших школьников в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности). Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Организация и руководство системой помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения старших школьников.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке
3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся
4. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста
5. Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов
6. Психологическая диагностика учащихся.
7. Коррекционно-развивающая работа
8. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса
9. Раскройте особенности эмоциональной сферы обучающихся младших классов
10. Раскройте особенности мотивационной сферы обучающихся младших классов
11. Раскройте особенности интеллектуальной сферы обучающихся младших классов
12. Раскройте особенности учебной деятельности обучающихся младших классов
13. Раскройте особенности эмоциональной сферы подростков
14. Раскройте особенности мотивационной сферы подростков
15. Раскройте особенности интеллектуальной сферы подростков
16. Раскройте особенности самосознания подростков
17. Раскройте особенности эмоциональной сферы старшеклассников
18. Раскройте особенности мотивационной сферы старшеклассников
19. Раскройте особенности интеллектуальной сферы старшеклассников
20. Раскройте особенности ценностно-смысловой сферы старшеклассников
21. Психологическая профилактика проблем школьников в работе с родителями
22. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
23. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
24. Психолого-педагогические барьеры во взаимодействии педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
25. Психолого-педагогическое просвещение педагогов как участников образовательных отношений
26. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
27. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
28. Психолого-педагогические барьеры при взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений

29. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

30. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

31. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

32. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

33. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

34. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

35. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

36. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

37. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

38. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

39. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

40. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

41. Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся

42. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся

43. Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

44. Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

45. Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов

46. Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов

47. Дайте психологическую характеристику подростков

48. Раскройте психологические трудности подростков

49. Дайте психологическую характеристику старшеклассников

50. Раскройте психологические трудности старшеклассников

51. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений

52. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений

53. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений

54. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений

55. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

56. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

57. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения

подростков

58. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

59. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

60. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке.
2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения школьников.
3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся.
4. Реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.
5. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста.

Тема 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов.
2. Психологическая диагностика учащихся.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса.
5. Психологическая профилактика проблем школьников. Профориентационная работа.
6. Тьюторское сопровождение детей школьного возраста.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологические особенности младшего школьного возраста.
2. Психологические трудности младших школьников.
3. Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы.
4. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников.
5. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка.
6. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста.

2. Психологические трудности подростков, связанные с проблемами взросления.

3. Психологическая помощь и поддержка подростков в адаптации к новым условиям обучения, в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, личностных проблем и проблем социализации.

4. Профориентационная работа.

5. Сопровождение детей «группы риска».

6. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика старшеклассников.

2. Психологические трудности старшеклассников.

3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка старших школьников в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).

4. Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

5. Организация и руководство системой помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Акселерация (лат. acceleratio - ускорение) - ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

Активность - реакция на внешнее раздражение, энергичная, усиленная деятельность, заинтересованное состояние, деятельное участие в чем-либо.

Активность – свойство всего живого. Активность личности проявляется в ее сознательных, избирательных действиях.

Акцентуация характера (понятие введено К. Леонгардом) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации характера как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. Как правило, со временем сглаживаются, компенсируются.

Алиментное обязательство – это правоотношение, возникающее на основании предусмотренных законом юридических фактов (соглашения сторон или решения суда), в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние – вправе его требовать.

Апатия – психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса, в равнодушии и безразличии к окружающему.

Ассоциация – связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени и пр.).

Аффект - психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и

относительно кратковременное эмоциональное переживание.

Безопасная психологическая среда - среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней).

Беседа – один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Беседа - разговор с человеком (группой) с целью выяснения интересующего исследователя вопроса; метод устного изложения учебного материала, представляющий собой вопросно-ответный способ изложения и закрепления учебного материала. Беседа может быть сообщающей, эвристической, развернутой и контрольно-проверочной.

Бессознательное - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Ведущая деятельность – вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, например, игра в период дошкольного детства.

Влияние в воспитании - деятельность воспитателя, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

Внеклассная (внеурочная) работа - организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей, удовлетворения их интересов, обеспечения досуга.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Различают непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание.

Возраст - период развития человека, характеризуемый совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности.

Воля – процесс (состояние), проявляющийся в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий.

Воображение - фантазия, психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе меняющегося опыта.

Воображение – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Различают непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое В.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание социальное - а) в широком смысле: СОЦИАЛИЗАЦИЯ; б) в узком смысле: целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений; в) в локальном значении: решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.

Воспитательная система - объединяет комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы.

Воспитывающее обучение - обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением знаний, умений, навыков, усвоением опыта и формированием эмоционально ценностного отношения к миру, друг у другу, к усваиваемому учебному материалу.

Восприятие - система приема и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

Всестороннее развитие личности - гуманистический идеал воспитания: в обыденном смысле - талантливый человек, способный к разным видам деятельности; в научно-педагогическом смысле - процесс саморазвития индивида, осваивающего главное дело своей жизни и использующего весь спектр возможностей приобщения к общечеловеческой культуре.

Гражданские (личные) права - представляют собой совокупность правомочий, отражающие естественно – правовые начала, обеспечивающие индивидуальность и оригинальность личности во взаимоотношениях с государством и обществом.

Гуманность - человечность, человеколюбие, уважение к людям, вершина нравственности, где любовь к людям, ко всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, с пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни и т.д.

Девиантное поведение (от лат. deviatio - отклонение) - поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм.

Дееспособность гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Действие - относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Д. может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением побуждений и активности.

Диагностика психического развития – обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Дискриминация - любая форма подчинения или негативного отношения к отдельным лицам или группам, основанная на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими основаниями в условиях, в которых они имеют место.

Диспут — разновидность спора, в котором воспитанники активно высказывают свои мнения, обсуждают какую-либо проблему. Этот метод формирования суждений, оценок, убеждений основан на давно открытой закономерности: знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.

Диспуты и дискуссии - относятся к интерактивной форме взаимодействия с родителями. Основным условием проведения диспута является организация всеобщего обсуждения заявленной проблемы и формирования единой точки зрения на возможности ее решения.

Дифференцированный подход в воспитании - один из способов реализации гуманистического педагогического мировоззрения, решения педагогических задач с учетом особенностей воспитанников, осуществляется через взаимодействие с группами детей, способ эффективной педагогической помощи, занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником.

Добро - категория этики, отражающая положительные нравственные значения явлений общественной и личной жизни человека в их отношении к идеалу.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Досуг - возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Виды досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество.

Духовность – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием

Душа – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Душевность – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

Жизненная позиция - категория, характеризующая жизнедеятельность личности и ее направленность в жизни, определяемая убеждениями, совестью, идеалами личности.

Игра (детская) - вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. И. служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Идеал - представление о достойном подражания, образцовом человеке, особенностях его

личности, поведения и отношений с людьми.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии.

Индивидуальные консультации - форма психологической помощи, необходимая для решения конкретных проблем. Такие консультации проводятся путем прямого личного общения педагога и родителей.

Индивидуальные особенности - внешние черты, мысли, чувства, проявление воли, потребности, мотивы, желания, интересы, привычки, настроения, переживания, интеллект, способности, склонности, темперамент и характер, свойственные индивиду.

Индивидуальный подход в воспитании - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического

Интерактивное общение - очень популярно создание родительских групп в таких программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp, Viber, Telegram. Они облегчают и ускоряют обмен информацией между учителем и родителями.

Интерес - одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связана с проявлением познавательной способности.

Интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренний, умственные.

Коллектив - социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Компетентный (лат. competents - соответствующий, способный) - знающий, сведущий в определенной области.

Конференции - данная форма педагогического просвещения предусматривает расширение и углубление имеющихся знаний о воспитании и развитии детей, обсуждение накопленного опыта в этой сфере.

Комфортность — состояние уюта, удобства и удовлетворения, обеспеченное совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека

Культура нравственная - показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в поступках личности, в ее поведении.

Культура поведения - совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетики.

Лекции - эта форма предполагает передачу лектором (учитель, психолог, педагогический работник, научный сотрудник) родительской аудитории научной информации.

Лекция — это развернутое и организованное в доступную форму систематическое изложение сущности той или иной проблемы социального, нравственного, эстетического, экологического и другого содержания. Метод лекции широко используется во внеурочной воспитательной работе.

Личностно-ориентированное обучение - основано на признании индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека; развитие человека как развитие индивида, наделенного своим субъектным опытом. Это образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, признающее за каждым учеником право выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

Личностный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Личностный подход – принцип психологии, индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические

явления.

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Лишение родительских прав – мера семейно-правовой ответственности за нарушение родительских прав и интересов своего ребенка, предусматривающая их прекращение в принудительном порядке.

Локальная образовательная среда — это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Материнство – юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его – на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабой их внешней выраженности, преобладанием отрицательных эмоций, низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов, быстрой утомляемостью.

Метод обучения - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования; способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Метод примера - формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния.

Методика воспитания - отрасль педагогической науки, учение о методах воспитания.

Методы воспитания - совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мировоззрение — система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности

Моделирование – метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики.

Мораль - один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Мотив – то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.

Мотивация - совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Наблюдательность - свойство личности, проявляющееся как способность замечать в

воспринимаемом малозаметные, но существенные детали.

Наблюдение – метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения. Он же рассматривается как этап в развитии поведения животных.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Надежность - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с его помощью.

Наказание - это торможение и коррекция неправильного, противоречащего нормам поведения воспитанников с помощью отрицательной оценки их действий.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности личности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, мировоззрением.

Настроение - устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

Нравственное воспитание - процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Нравственность (мораль) - совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная среда — это «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных» (Дерябо).

Образовательная среда - совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.

Образовательная технология - вся совокупность методов обучения, позволяющая при выполнении определенных условий достичь заданного образовательного эффекта.

Обратная связь – важнейший принцип управления и регулирования во всех сложных системах. Сущность его заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действия, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органам.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общение – взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Обязанность - юридически закрепленные вид и мера должного поведения лица.

Ограничение родительских прав – принудительное временное изъятие ребенка от родителей без лишения родительских прав, основанное на решении суда.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обусловливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразие его деятельности.

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Ощущения – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

Память двигательная – вид памяти, в основе которой лежит запоминание разных дижений.

Память долговременная - память, рассчитанная на длительное хранение информации.

Память кратковременная – вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации.

Память мгновенная – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение следов воспринятого и действует, как правило, только во время самого процесса восприятия.

Память механическая – память, основанная на повторении материала без его осмысления.

Память непроизвольная – запоминание без специальной установки.

Память образная – это память на различные образы. Она может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.

Память оперативная - вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности.

Память произвольная – память, основанная на запоминании со специальной установкой.

Память смысловая – вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей.

Параметры оценки образовательной среды:

– пространственно-предметный компонент – анализ архитектурных возможностей образовательной среды;

– психодидактический компонент – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса, психологическая организация передачи знаний;

– направленность образовательной организации, отраженная в ее миссии и структуре ее деятельности;

– психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса;

– ресурсы образовательной организации.

Педагог (греч. pais/paidos - дитя + ago - веду, воспитываю) 1) воспитатель, учитель, лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения; 2) ученый, разрабатывающий проблемы педагогики как науки.

Педагогическая теория - система основных идей о процессах обучения и воспитания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях педагогической действительности.

Педагогическая технология – это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений и навыков и отношений к поставленным целям.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Педагогическое взаимодействие - прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее взаимную связь, межличностные отношения.

Педагогические взаимодействия - преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), следствием которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях. Могут носить кооперативный (личностно-развивающий) или

конкурентный (личностно-тормозящий) характер.

Педагогическое сотрудничество - открытость и настроенность учителя на детей, способность через определенную систему принципов и мер организовать совместное творчество.

Перцептивная система – совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия.

Перцептивные действия - основные структурные единицы процесса восприятия, включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

Под педагогическим просвещением родителей понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

Подвижность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены основных нервных процессов (возбуждения торможением и наоборот), способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Понятие – форма мышления, отражающая общие существенные свойства ряда однородных предметов или явлений, выраженная словом или группой слов.

Практикумы - направлены на выработку у родителей навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с детьми. В ходе практикума родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из нее.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Проблемная ситуация – такая ситуация, в которой возникают интеллектуальные задачи, не имеющие однозначного решения.

Произвольное внимание – вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели и волевого усилия.

Просвещение - это процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации. (И. Кон).

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Психолого-педагогическая экспертиза – это процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности.

Психолого-педагогическая экспертиза - междисциплинарный метод специальной психодиагностики в сфере образования, предназначенной для изучения и поддержки явлений и процессов инновационного образования с целью выявления в них психологической целесообразности и потенциала развития (Г.А.Мкртычян).

Психика – свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности.

Психические свойства личности – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого человека образует устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического склада личности (характер, темперамент, способности).

Психический процесс - кратковременное психическое явление, имеющее свое начало и конец. Отличается относительной однородностью своей психологической структуры: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.

Психическое состояние - целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов и психических свойств личности: возбужденное, подавленное, деятельное и т.д.

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Психологическое просвещение – это важное направление деятельности практического психолога, представляющее собой совокупность методов и средств по информированию лиц,

заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей. (Марцинковская Т.Д.).

Психологическое просвещение – это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, родителей) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, и расширение кругозора в области психологического знания. (Чупров Л.Ф.)

Психология (от греч. psyhe – дыхание, душа и logos – наука) – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, памяти, чувств и пр. явлений психики.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Рефлекс – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы.

Рефлекс безусловный – врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

Рефлекс условный - временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

Рефлексия – обращенность познания человека не самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлексология - естественнонаучное направление, возникшее в России в начале XX в., основоположником которого был В.М. Бехтерев.

Рецепторы – специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы.

Референтность - особое свойство личности, характеризующее ее избирательное взаимодействие с социальной средой (Прохватилов).

Речь – процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

Ригидность – инертность, косность в приспособлении к новым условиям, нечувствительность к их изменениям.

Родительская позиция – это реальная психологическая и воспитательная направленность отца и матери, основанная на бессознательной оценке ребёнка, выражающаяся в определённых способах и нормах взаимодействия с ним.

Родительские права и обязанности – система имущественных и неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений.

Родительские собрания - одна из наиболее популярных форм взаимодействия школы и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей.

Родительские чтения - предполагают изучение литературы, которая касается конкретных проблем в воспитании ребенка. После этого проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике.

Ролевые игры - эффективная форма взаимодействия с родителями. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности.

Самоактуализация – использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

Самоконтроль – регуляция самой личностью своего состояния.

Самоконтроль — это регулярная запись своего поведения в целях выявления новых качеств характера и борьбы с недостатками.

Самонаблюдение - наблюдение, объектом которого является психические состояния самого субъекта.

Самооценка – оценка личностью самой себя.

Сангвиник – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью.

Свобода – это возможность избежать человеку воздействия со стороны государства, быть независимым от него.

Свойственники – лица, не состоящие между собой в кровном родстве, но породнившиеся посредством заключения брака.

Семейная правоспособность – способность иметь права и нести обязанности,

предусмотренные семейным законодательством.

Семинары - одна из наиболее распространенных форм проведения педагогического просвещения родителей. Структура семинара состоит из теоретической и практической части. При этом теоретические положения усваиваются на основе практических действий с ними.

Семья – это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством.

Сенсорика – понятие, обобщающее ощущения и восприятия.

Сенсорный – относящийся к органам чувств.

Сила воли – степень необходимости волевого усилия для достижения цели, преодоления субъективных трудностей.

Содержание алиментного обязательства – обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Сохранение – способность удерживать материал в памяти в течении более или менее длительного периода времени.

Социальное – то, что отличает человека от животного, возникает в процессе общественно-исторического развития психики и появляется в онтогенезе психики как следствие общения с другими людьми.

Специальные способности – система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности (музыкальной, художественной, литературной и т.п.).

Способности индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Стресс – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Структура (личности) – совокупность устойчивых связей между отдельными чертами, обеспечивающих се целостность.

Творчество - способность адаптивно реагировать на потребность в новом образе существования; способность вызывать к жизни нечто новое.

Темперамент - совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

Темперамент (лат. temperamentum - надлежащее соотношение, соразмерность) - совокупность индивидуальных особенностей личности, имеющая физиологической основой тип высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности, проявляется в силе чувств, их глубине, в скорости протекания, в устойчивости или быстрой смене.

Тест – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Толерантность (лат. tolerantia - терпение) - терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо.

Тренинги - одна из форм тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родителей информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.

Убеждения — это знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности, осознанная потребность, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Уголок для родителей - в каждом классе должен находиться родительский уголок, где размещаются тематические бюллетени или газеты, посвященные определенным темам воспитания детей. Здесь же может располагаться выставка детских работ, объявления, памятки, вопросы анкет или других документов, которые используются в работе с родителями.

Умственное воспитание - формирование знаний, умений, навыков и основ мировоззрения, развитие мышления учащихся и привитие культуры умственного труда.

Упражнение — планомерно организованная деятельность, предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования.

Установка – неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим ее людям или объектам.

Флегматик – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью, слабой внешней выраженностью эмоциональных состояний и мимики, трудной переключаемостью с одного вида деятельности на другой и приспособляемостью к новой обстановке.

Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности в достижении желаемой цели.

Характер – совокупность существенных, стержневых, устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Холерик – тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, неуравновешенностью и общей подвижностью, бурными эмоциями, резкой сменой настроения.

Художественное воспитание - формирование потребности в общении с искусством, способности воспринимать, чувствовать, переживать, любить, оценивать искусство, наслаждаться им, создавать художественные ценности.

Цель – то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

Цель воспитания - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство /идеал цели воспитания/.

Ценности воспитания - человеческие смыслы воспитания, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения.

Ценностные ориентации – система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение.

Чувствительность – способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно.

Эксперт (от лат. expertus — опытный) — сведущее лицо, приглашаемое в спорных или трудных случаях.

Экспертиза как форма психологического анализа условий обучения и воспитания (Гуружапов В.А.) рассматривается автором как деятельность по оценке образовательных технологий на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике.

Экспертиза программ и учебных пособий, реализуемых в системе образования, – один из распространенных и широко используемых видов экспертной деятельности в сфере образования. Образовательные программы и проекты программ оцениваются на предмет их реализуемости, эффективности, актуальности для системы образования, целесообразности ресурсного обеспечения (кадрового, финансового, материально-технического), безопасности для всех участников образовательного процесса (как в процессе реализации, так и после его завершения, оценка отсроченного эффекта действия проекта или программы).

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Эмоции – переживания отношений, выражающие оценку человеком определенной ситуации, связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальных потребностей в данный момент.

Эмпатия – способность сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, способность понять переживания других людей, их внутреннее состояние.

Эстетическое воспитание - целенаправленная система формирования человека, способного с позиций гуманистического общественного идеала воспринимать, оценивать эстетическое в жизни, природе и искусстве, способного жить и преобразовывать мир, творить “вторую природу” по

законам красоты.

Эстетическое развитие - процесс формирования и обогащения способности к образно-художественному восприятию жизни, эмоционально-психологического отношения к ней.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся аршеклассников
2	ОПК-5-З1	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3	ОПК-5-З2	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4	ОПК-5-З2	Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся
5	ОПК-5-З3	Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Оформите ответ в виде презентации
6	ОПК-5-З3	Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов
7	ОПК-5-З4	Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов Дайте психологическую характеристику подростков
8	ОПК-5-З4	Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-З5	Дайте психологическую характеристику старшеклассников
10	ОПК-5-З5	Раскройте психологические особенности профориентации старшеклассников
11	ОПК-7-З1	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
12	ОПК-7-З1	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
13	ОПК-7-З2	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
14	ОПК-7-З2	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
15	ОПК-7-З3	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
16	ОПК-7-З3	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
17	ОПК-7-З4	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
18	ОПК-7-З4	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
19	ОПК-7-З5	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
20	ОПК-7-З5	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди родителей обучающихся
22	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди родителей обучающихся
23	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди педагогов
24	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди педагогов
25	ОПК-5-У3	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов
26	ОПК-5-У3	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления трудностей адаптации обучающихся младших классов
27	ОПК-5-У4	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста
28	ОПК-5-У4	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления неуспеваемости школьников
29	ОПК-5-У5	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов
30	ОПК-5-У5	Разработайте психолого-педагогическую программу подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ
31	ОПК-7-У1	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
32	ОПК-7-У1	Предложите мероприятие по организации совместно с родителями разработки траектории развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
33	ОПК-7-У2	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
34	ОПК-7-У2	Предложите мероприятие по организации совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
35	ОПК-7-У3	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
36	ОПК-7-У3	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
37	ОПК-7-У4	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста

38	ОПК-7-У4	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
39	ОПК-7-У5	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
40	ОПК-7-У5	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
41	ОПК-5-В1	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе.
42	ОПК-5-В1	Продемонстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
43	ОПК-5-В2	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
44	ОПК-5-В2	Продемонстрируйте владение методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
45	ОПК-5-В3	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
46	ОПК-5-В3	Продемонстрируйте владение методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
47	ОПК-5-В4	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
48	ОПК-5-В4	Продемонстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
49	ОПК-5-В5	Продемонстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
50	ОПК-5-В5	Пополните методическую копилку методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся. Опишите специфику их осуществления
51	ОПК-7-В1	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
52	ОПК-7-В1	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
53	ОПК-7-В2	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
54	ОПК-7-В2	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе

55	ОПК-7-В3	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
56	ОПК-7-В3	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
57	ОПК-7-В4	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации
58	ОПК-7-В4	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации
59	ОПК-7-В5	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации
60	ОПК-7-В5	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся
2	ОПК-5-З1	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3	ОПК-5-З2	Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4	ОПК-5-З2	Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Оформите ответ в виде презентации
5	ОПК-5-З3	Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов
6	ОПК-5-З3	Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов
7	ОПК-5-З4	Дайте психологическую характеристику подростков
8	ОПК-5-З4	Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-З5	Дайте психологическую характеристику старшеклассников
10	ОПК-5-З5	Раскройте психологические трудности старшеклассников
11	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди родителей обучающихся
12	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди родителей обучающихся

13	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди педагогов
14	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди педагогов
15	ОПК-5-У3	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов
16	ОПК-5-У3	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления трудностей адаптации обучающихся младших классов
17	ОПК-5-У4	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста
18	ОПК-5-У4	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления неуспеваемости школьников
19	ОПК-5-У5	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов
20	ОПК-5-У5	Разработайте программу психолого- педагогического сопровождения профориентации старшеклассников
21	ОПК-5-В1	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе. Каков алгоритм их применения?
22	ОПК-5-В1	Продемонстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
23	ОПК-5-В2	Продемонстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
24	ОПК-5-В2	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
25	ОПК-5-В3	Продемонстрируйте владение методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
26	ОПК-5-В3	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки познавательных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
27	ОПК-5-В4	Продемонстрируйте владение методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
28	ОПК-5-В4	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
29	ОПК-5-В5	Продемонстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
30	ОПК-5-В5	Пополните методическую копилку методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся. Опишите специфику их осуществления
31	ОПК-7-З1	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
32	ОПК-7-З1	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
33	ОПК-7-З2	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
34	ОПК-7-З2	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
35	ОПК-7-З3	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
36	ОПК-7-З3	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

37	ОПК-7-З4	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков подростков
38	ОПК-7-З4	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения
39	ОПК-7-З5	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
40	ОПК-7-З5	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
41	ОПК-7-У1	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
42	ОПК-7-У1	Предложите мероприятие по организации совместно с родителями разработки траектории развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
43	ОПК-7-У2	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
44	ОПК-7-У2	Предложите мероприятие по организации совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
45	ОПК-7-У3	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
46	ОПК-7-У3	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
47	ОПК-7-У4	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
48	ОПК-7-У4	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
49	ОПК-7-У5	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
50	ОПК-7-У5	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников

51	ОПК-7-В1	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
52	ОПК-7-В1	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе. Каков алгоритм их применения?
53	ОПК-7-В2	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
54	ОПК-7-В2	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе. Каков алгоритм их применения?
55	ОПК-7-В3	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
56	ОПК-7-В3	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
57	ОПК-7-В4	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
58	ОПК-7-В4	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации
59	ОПК-7-В5	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
60	ОПК-7-В5	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к экзамену: 1-4, 41, 42

2	ОПК-5-З1	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке 3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся 4. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста 41. Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся 42. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3	ОПК-5-З2	Вопросы к экзамену: 5-8, 43, 44
4	ОПК-5-З2	5.Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов 6. Психологическая диагностика учащихся. 7. Коррекционно-развивающая работа 8. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса 43.Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся 44. Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5	ОПК-5-З3	Вопросы к экзамену: 9-12, 45, 46
6	ОПК-5-З3	9. Раскройте особенности эмоциональной сферы обучающихся младших классов 10. Раскройте особенности мотивационной сферы обучающихся младших классов 11. Раскройте особенности интеллектуальной сферы обучающихся младших классов 12. Раскройте особенности учебной деятельности обучающихся младших классов 45. Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов 46. Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов
7	ОПК-5-З4	Вопросы к экзамену: 13-16, 47, 48
8	ОПК-5-З4	13.Раскройте особенности эмоциональной сферы подростков 14. Раскройте особенности мотивационной сферы подростков 15. Раскройте особенности интеллектуальной сферы подростков 16. Раскройте особенности самосознания подростков 47.Дайте психологическую характеристику подростков 48. Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-З5	Вопросы к экзамену: 17-20, 49-50
10	ОПК-5-З5	17.Раскройте особенности эмоциональной сферы старшеклассников 18. Раскройте особенности мотивационной сферы старшеклассников 19. Раскройте особенности интеллектуальной сферы старшеклассников 20. Раскройте особенности ценностно-смысловой сферы старшеклассников 49.Дайте психологическую характеристику старшеклассников 50. Раскройте психологические трудности старшеклассников
11	ОПК-7-З1	Вопросы к экзамену: 21-24, 51-52

12	ОПК-7-З1	21. Психологическая профилактика проблем школьников в работе с родителями 22. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 23. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 24. Психолого-педагогические барьеры во взаимодействии педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 51. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 52. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
13	ОПК-7-З2	Вопросы к экзамену: 25-28, 53-54
14	ОПК-7-З2	25. Психолого-педагогическое просвещение педагогов как участников образовательных отношений 26. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 27. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 28. Психолого-педагогические барьеры при взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 53. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 54. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
15	ОПК-7-З3	Вопросы к экзамену: 29-32, 55-56
16	ОПК-7-З3	29. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 30. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 31. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 32. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 55. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 56. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
17	ОПК-7-З4	Вопросы к экзамену: 33-36, 57-58

18	ОПК-7-З4	33. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 34. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 35. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 36. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 57. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 58. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
19	ОПК-7-З5	Вопросы к экзамену: 37-40, 59-60
20	ОПК-7-З5	37. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 38. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 39. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 40. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 59. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 60. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
15	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
17	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
19	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 43, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 44, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 45, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 46, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 47, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 48, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 49, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 50, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 51, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 52, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 53, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 54, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
15	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 55, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 56, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
17	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 57, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 58, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
19	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 59, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 60, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73814.html

3. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

б) дополнительная литература:

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) старший преподаватель Горячкина Т.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о современных проблемах науки и образования, сформировать у них научные представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, умения и навыки анализировать актуальные проблемы педагогической науки и управления образованием и предвидеть перспективы развития проблем педагогической науки и управления образованием.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функций – «психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной «Современные проблемы науки и образования» по очной форме обучения обучающиеся изучают такие дисциплины как:

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются базой для прохождения обучающимися учебной (ознакомительной) и производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин: Методология психолого-педагогического исследования

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)	**Знать:**	
	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	ОПК-1-З1
	- основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	ОПК-1-З2
	- основные нормы и принципы профессиональной этики	ОПК-1-З3
	- информационно-методические обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-З4
	Уметь:	
	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК-1-У1
	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	ОПК-1-У2
	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-У3
	- разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	ОПК-1-У4
	Владеть:	
	- способами осмысления и критического анализа научной информации	ОПК-1-В1
	- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-1-В2
	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности	ОПК-1-В3

	- способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента	ОПК-1-В4
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	**Знать:**	
	- российские традиционные духовные ценности	ОПК-4-З1
	- принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-З2
	- способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З3
	- педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	- создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У1
	- определять уровень сформированности у детей духовно -нравственного развития	ОПК-4-У2
	- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей	ОПК-4-У3
	- планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	- способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В1
	- методикой оценки уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития	ОПК-4-В2
	- навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей	ОПК-4-В3
	- принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	36	16	16	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Педагогическая наука и образование на современном этапе развития										
1.	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	18	4	4					14	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2
2.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	22	8	4	4				14	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-1-В1, ОПК-4-В1
3.	Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации	20	6	2	4				14	ОПК-4-В1, ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4
4.	Развитие современного образования на основе традиционных ценностей	22,4	6	2	4				16,4	ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-У3, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4
5.	Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания	24	8	4	4				16	ОПК-4-У4, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития

Содержание учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современном обществе. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Многоуровневая система подготовки специалистов. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в современном обществе. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Реализация компетентностного подхода в профильном образовании. Профилизация общеобразовательной и высшей школы. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера

профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации образования. Идея опережающего образования. Инклюзивное образование. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики. Современные направления в развитии педагогической науки и образования.

Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.).

Понятие профессиональной этики в педагогической сфере. Сложности реализации в современных условиях.

Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных организаций

Тема 3. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации

Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО). Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

Инновационные процессы в современном образовании

Тема 4. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей

Критический анализ, осмысление современного образовательного процесса с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей. Проблемы в определении ценностного ряда в зависимости от различного культурного (и религиозного) опыта у различных народов/слоев населения/ поколений. Понятие духовно-нравственного воспитания. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию.

Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества. Уровни поликультурности: национальный, религиозный, статусный и др. Проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др. и их соответствие современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения

Тема 5. Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания

Проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др. и их соответствие современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов

активного и интерактивного обучения.

Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания. Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания.

Понятие духовно-нравственного воспитания. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества. Уровни поликультурности: национальный, религиозный, статусный и др.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века.
2. Охарактеризуйте современную науку как сферу общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
3. Раскройте понятия «общество знаний» и «экономика знаний».
4. Покажите роль и место методологии в развитии педагогической науки.
5. Охарактеризуйте основные категории и понятия педагогики.
6. Дайте характеристику современным тенденциям развития педагогической науки.
7. Раскройте содержание тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой.
8. Покажите проявления тенденции усиления связи педагогики с психологией, развития комплексного психолого-педагогического научного знания.
9. Проанализируйте действие тенденции упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Раскройте тенденцию дальнейшей дифференциации педагогики и устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Охарактеризуйте тенденцию генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования.
12. Раскройте нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.
13. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования.
14. Укажите, какими локальными актами пользуетесь вы лично в своей работе.
15. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.
16. Покажите, какие проблемы существуют в вопросе соблюдения профессиональных этических норм.
17. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования.
18. Раскройте состояние системы общего образования и результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
19. Охарактеризуйте состояние начального профессионального и среднего профессионального образования.
20. Раскройте современное состояние высшего профессионального образования.
21. Охарактеризуйте состояние негосударственного сектора образования.
22. Раскройте особенности перехода системы образования на компетентностный подход к результатам образования.
23. Дайте характеристику уровневому подходу в системе высшего профессионального

образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).

24. Покажите состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

25. Укажите проблемы в управлении образовательными системами

26. Раскройте основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.

27. Обоснуйте цели и задачи Болонского процесса.

28. Покажите исторические вехи формирования единого европейского образовательного пространства.

29. Раскройте основные положения Болонской декларации.

30. Покажите результаты выполнения Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.

31. Покажите источники возникновения современных педагогических проблем.

32. Дайте общую характеристику ключевым проблемам современной педагогической науки.

33. Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания.

34. Обоснуйте необходимость духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

35. Охарактеризуйте проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества.

36. Охарактеризуйте проблему комплексного изучения педагогических явлений средствами различных наук.

37. Раскройте проблему непрерывного образования современного человека.

38. Охарактеризуйте актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания.

39. Укажите современные проблемы обучения.

40. Раскройте особенности инфокогнитивной дидактики.

41. Охарактеризуйте ассоциативно-рефлекторную теорию обучения применительно к стандартам современного общего образования.

42. Раскройте теорию развивающего обучения с позиций требований современного общего образования.

43. Покажите возможности теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у обучающихся вузов различных компетенций.

44. Охарактеризуйте методы активного обучения с позиций увеличения в учебном процессе удельного веса занятий в интерактивных формах.

45. Раскройте методическое обеспечение процесса формирования компетенций и компетентности у студентов вузов.

46. Назовите требования реализации принципа культуросообразности в воспитании.

47. Покажите особенности изучения человека и нахождения средств его воспитания с позиций отечественной педагогической антропологии.

48. Обоснуйте роль воспитания в образовании человека и в его становлении как личности.

49. Раскройте требования реализации принципа природосообразности в воспитании.

50. Охарактеризуйте необходимость усиления превентивной функции современного воспитания.

51. Раскройте концепцию культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский) применительно к воспитанию человека.

52. Покажите особенности современного семейного воспитания ребенка.

53. Дайте характеристику семейному воспитанию и образованию с исторической точки зрения.

54. Опишите проблемы взаимодействия школы с семьей.

55. Покажите потенциал семейного воспитания.

56. Покажите потенциал взаимодействия школы с семьей.

57. Охарактеризуйте специфику воспитание в современной общеобразовательной школе.

58. Покажите основные положения концепции активности личности (С.Л. Рубинштейн) применительно к воспитанию человека.

59. Обоснуйте специфику профессионального воспитания студентов.

60. Раскройте элементы новизны различных видов воспитания (нравственного, гражданско -патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и др.) в

современных условиях.

Практические задания к экзамену

1. Определите те проблемы педагогической науки, которые непосредственно связаны с Вашей профессиональной (практической) деятельностью и предложите пути их решения.
2. Проанализируйте современное состояние образования в РФ: какие проблемы, по-Вашему, следует решить в первую очередь и как?
3. Спроектируйте план Вашей научной деятельности в период обучения и определите методы исследования.
4. Определите внутренние (субъективные) факторы, влияющие на развитие образовательной организации.
5. Определите внешние факторы, влияющие на развитие образовательной организации.
6. Разработайте должностные инструкции учителя начального образования.
7. Разработайте должностные инструкции учителя средней школы.
8. Разработайте должностные инструкции руководителя образовательной организации.
9. Разработайте должностные инструкции преподавателя вуза.
10. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых в работе педагога.
11. Составьте план мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса.
12. Предложите собственный проект рекламы образовательного учреждения (по месту работы/учебы)
13. Составьте план повышения квалификации педагогического работника.
14. Разработайте план мероприятия в рамках собственной профессиональной деятельности.
15. Предложите проект учебного пособия в рамках Вашего исследования: что должно быть в него включено?
16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору).
17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору).
18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору).
19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору).
20. Составьте план дискуссии, определите аргументационное поле по конкретной проблеме.
21. Составьте план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с привлечением семьи.
22. Составьте план беседы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания.
23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей.
24. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития образования.
25. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития педагогической науки.
26. Разработайте план личностного развития в рамках педагогической деятельности.
27. Предложите алгоритм написания учебного пособия.
28. Предложите алгоритм написания научной статьи.
29. Составьте план-конспект отдельного мероприятия, учитывающего традиции и ценности представителей разных культур.
30. Составьте рекомендации молодому педагогу по вопросам духовно-нравственного воспитания

Планы семинарских занятий

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные тенденции развития современного образования и педагогической науки.

2. Развитие комплексного психолого-педагогического знания.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в РФ

4. Понятие профессиональной этики в педагогической сфере. Сложности реализации в современных условиях.

5. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных организаций

Тема 3. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Многоуровневая система подготовки специалистов

2. Реализация компетентностного подхода в профильном образовании.

3. Компетентостный подход и Болонский процесс.

4. Компетенции (компетентности) и кредитно-модульная система.

5. Профилизация общеобразовательной и высшей школы

Тема 4. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Осмысление современного образовательного процесса с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей.

2. Традиционные ценности в поликультурном обществе.

3.Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.

4. Разработка эффективных дидактических методов обучения.

5.Методическое обеспечение различных этапов обучения формирования компетентности и компетенций

Тема 5. Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания . Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Разработка эффективных дидактических методов обучения.

2. Методическое обеспечение различных этапов обучения формирования компетентности и компетенций.

3. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания.

4. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию.

5. Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование – выделение признака из всей совокупности признаков предмета и обобщение – включение выделенного признака в более широкое понятие.

Аналогия – заключение о сходстве предметов на основании сходства по отдельному признаку.

Анализ – расчленение предмета на составляющие признаки и синтез – их соединение.

Воспитание – целенаправленное формирование личности, целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных качеств.

Высказывание – основная единица речевого общения – представляет собой нерасторжимое единство двух сторон: выражения (звуковая, вещественная, материальная сторона высказывания) и содержания (выраженная в высказывании мысль, его невещественная, идеальная сторона). Минимальные относительно самостоятельные значимые единицы языка, которые обнаруживаются в непрерывном речевом потоке и на которые, следовательно, расчленяется высказывание, называются словами. Слова и есть те самые знаки, система которых (включая правила их построения, сочетания, употребления) составляет язык.

Герменевтика – теория (а также искусство) толкования текстов, которая рассматривается и как особое философское течение, и как направление философских исследований, касающееся проблем понимания и толкования.

Гносеология – предельно широкое философское учение о познании.

Гипотеза – это форма организации знания; утверждение, содержащее предположение о чем-либо. В эпистемологии термин “гипотеза” имеет несколько значений: а) форма организации знания (противоположность факта); б) метод исследования; в) некоторая модель, позволяющая предсказывать события, но не претендующая на объяснение, на адекватное отражение реальности (именно в данном значении слово использовалось в астрономии во времена Ньютона).

Гуманизм – система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье, свободу, развитие всех своих способностей. Благо человека служит критерием оценки как отдельных социальных явлений (например, для оценки научнотехнического прогресса, узаконенной эвтаназии, религиозного либо атеистического воспитания), так и общества в целом (феодального или рабовладельческого, капиталистического или социалистического, “западного” или “восточного”). Однако именно благо-то человека и понимается разными людьми по-разному. Поэтому сущность гуманизма превращается в трудную философскую проблему.

Знание – проверенное общественно-исторической практикой и обладающее той или иной степенью достоверности отражение действительности в сознании. Необходимым и достаточным признаком знания является его истинность. Под познанием понимается любая деятельность, результатом которой является знание. Достоверным считается знание, истинность которого твердо установлена (логикометодологический аспект) и очевидна, то есть не вызывает сомнений (психологический аспект). Достоверность знания зависит от того, насколько оно логически обосновано, подтверждено личным опытом или общественно-исторической практикой. Сам процесс установления истинности знания называется обоснованием, или доказательством (точно так же называются и результат процесса, и то что приводится в качестве подтверждения, аргумента).

Индукция – заключение от частного к общему и дедукция – заключение от общего к частному.

Интернализм – методологическая установка (и, соответственно, течение в философии науки), согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы (логика возникновения и разрешения проблем, интеллектуальные традиции).

Интерпретация (истолкование) в узком смысле слова – это установление значения какого-либо символа или выражения формального языка. Например: “Формула H_2O выражает состав, структуру и химические свойства воды”. Интерпретация в широком смысле слова – это установление отношения научной теории к ее объекту, к области действительности. Интерпретация осуществляется посредством образов сознания, которые, с одной стороны, уподобляются объектам действительности; с другой – понятиям и предложениям теории. Один и тот же объект может описываться разными теориями, а теория может относиться к разным объектам (все они называются ее интерпретациями).

Истина – основное, ключевое понятие гносеологии. Сложилось несколько основных гносеологических (бывают еще и онтологические, но мы их здесь не рассматриваем!) концепций (то есть способов понимания) истины. 1. Корреспондентная (реферативная) концепция (от лат. correspondere – отвечать) известна с глубокой древности: утверждение (убеждение) истинно, если соответствует действительности. Истинность знания понимается как его соответствие объекту. Иными словами, истина – это зеркальное отражение или более сложное воспроизведение объекта в

человеческом сознании таким, каким он существует вне сознания. Вопросы же о том, что это за “действительность”, как она “отражается” и каков критерий пресловутого “соответствия”, в наивноматериалистических и в современных версиях корреспондентной концепции решаются по-разному. В нашей стране получил хождение термин “объективная истина”, обозначающий то содержание наших представлений (мыслей), которое не зависит от самого субъекта, не зависит ни от человека, ни от человечества.

История науки изучает собственно историю научных открытий, идей, движений, следовательно, предполагает не только философские, логико-методологические обобщения, но и обязательное использование исторических методов (таких как скрупулезное исследование подлинного экспериментального оборудования, имевшегося в распоряжении ученых прошлого, реконструкция биографических данных, работа с архивами, раскопки).

Кумулятивизм – методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний.

Логика – наука о мышлении (логикой называется и сам ход рассуждений, их правильность, закономерность).

Метод – путь, способ познания.

Методология – совокупность, система методов. К основным методам ЭМПИРИЧЕСКОГО, или опытного, исследования относятся наблюдение и эксперимент.

Наблюдение – элементарный и универсальный научный метод, в основе которого лежит целенаправленное восприятие объекта (то есть наблюдение как свойственный всем людям познавательный акт, отдаленно напоминающий реакцию прослеживания у животных). Наблюдение как научный метод отличают от обычного наблюдения подчиненность определенным теоретическим представлениям и методологическая рефлексия (ясность цели; обоснованность; строгость выполнения; воспроизводимость; однозначность интерпретации результатов), а также – как правило – применение специальных технических средств.

Моделирование – исследование объектов на воспроизводящих их свойства моделях, включая и построение самих моделей. Характер и степень подобия модели оригиналу варьируют. Возможно сходство по вещественно-физическим, метрическим, структурным, функциональным и иным характеристикам.

Модернизм – противоположность фундаментализма, стремление пересмотреть, обновить устаревшие представления о чем-либо, вступающие в противоречие с новыми реалиями. Не следует путать модернизм с модернизацией, то есть с “осовремениванием” (с неадекватной интерпретацией) событий, явлений прошлого. В некотором отношении модернизм является противоположностью консерватизма, однако в качестве точного антонима данного понятия рассматриваться не может.

Научное сообщество – сообщество исследователей, имеющих сходную научную подготовку и единых в понимании сущности, предмета, целей, методов науки. Говорят, о сообществе ученых всего мира, страны, отдельной отрасли.

Научно-исследовательская программа – ряд сменяющих одна другую теорий, объединенных фундаментальными идеями и принципами. Она включает ядро (то конкретно-научное и философско-методологическое содержание, которое сохраняется без изменений во всех теориях программы), защитный пояс (то содержание, которое изменяется от теории к теории, предохраняя таким образом ядро от фальсификации) и эвристику (правила, направляющие и ограничивающие научный поиск). В развитии научной программы наблюдаются две стадии: прогрессивная (теоретический рост опережает эмпирический рост) и регрессивная (теоретический рост отстает от эмпирического, начинаются самооправдание теорий и разрушение ядра программы). Когда программа исчерпывает ресурсы развития, происходит научная революция.

Науковедение – область теоретических и прикладных исследований, предметом которых являются закономерности функционирования и развития науки, ее взаимодействие с другими социальными институтами.

Наукометрия – исследование массивов научной информации с применением статистических методов.

Когнитивная психология – направление междисциплинарно-психологических исследований, экспериментально изучающее разнообразные аспекты мыслительной деятельности и отличающееся рядом специфических методологических установок (так, когнитивная психология проявляет особый интерес к теории информации и искусственного интеллекта).

Методология – наука о приемах и методах познания и практической деятельности (словом “методология” называется также и совокупность самих методов).

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения, целенаправленная познавательная деятельность по получению определенных (ценных, обязательных, истинных, либо только считающихся таковыми) знаний и умений.

Объяснение – раскрытие сущности явления, то есть установление причинных и функциональных связей, определяющих его существенные (неотъемлемые) особенности. Обычно явление считается объясненным, если удается подвести его под некоторый закон, продемонстрировать механизмы воспроизводства и эволюции. В социально-гуманитарных науках объяснение события предполагает также учет мотивов и целей его участников. Парадигма (от греч. paradeigma – образец) – совокупность ценностей, убеждений,

Обучение – двусторонний процесс передачи знаний от учителя к ученику (преподавание и собственно (из)учение), процесс доведения знаний до определенного уровня.

Объект – это то, что противостоит субъекту в процессе познания и практики.

Описание – выражение данных опыта, фиксация результатов наблюдения (или эксперимента) посредством естественного или искусственного языка.

технических средств, принятых данным научным сообществом, выражающаяся в существовании некоторой научной традиции. Примерами парадигм служат физика Аристотеля, механика Ньютона, электродинамика Максвелла. Говорят о ньютонианской парадигме, о коперникианской и т.д. (в языкознании термин “парадигма” имеет иное значение).

Плюрализм (в философии науки) – мировоззренческая и методологическая позиция, сторонники которой подчеркивают не момент единства, а, наоборот, момент многообразия знания: в науке сосуществуют независимые друг от друга (даже несоизмеримые) “начала”, то есть равноправные формы опыта, формы познания, принципы, методы, теории, ценности, традиции.

Познание связано с особыми действиями, которые могут рассматриваться в качестве элементарных мыслительных актов, сложных операций, приемов мышления и даже научных методов.

Понимание – это с точки зрения формальной логики нахождение существенных признаков предмета, формирование понятия. Согласно широкой, научно-философской трактовке понимание – это раскрытие смысла явления, текста или поступка, проникновение в духовный мир автора некоторого утверждения или научной теории. Понимание тесно связано с сопереживанием, то есть со способностью воспроизводить мир субъективных, психических образов другого человека. Люди (даже машины) могут успешно обрабатывать информацию, не понимая ее.

Предмет – это некоторый аспект, сторона объекта, выделенная в процессе познания (или практики). Так, анатомия и физиология исследуют один и тот же объект, но предметы у них разные. Предмет может трактоваться и, наоборот, как совокупность объектов (предметная область).

Практика – способ отношения к миру, отличающий человека от остальных животных; чувственно-предметная, общественная, целеполагающая, преобразовательная деятельность.

Проблема – это форма организации знания; сформулированный в рамках определенной теории вопрос (или комплекс вопросов, задач), требующий решения. Знание в форме вопроса. Доказательство неразрешимости проблемы приводит к пересмотру оснований теории, к отказу от использования тех или иных методов.

Психология – наука о психической деятельности.

Свобода – способность выбирать одну из множества возможностей, действовать в соответствии с полученным знанием о мире, в соответствии с истиной. Под свободой понимается действие на основе познанной необходимости. Свобода заключается в способности выбирать на основе познанной необходимости одну из множества возможностей, а не действовать вопреки необходимости, реализуя тот или иной план действия. При выборе пути общественного развития свобода общества ограничена прежде всего уровнем развития производительных сил, хотя, помимо этого, конечно, географическими, климатическими условиями, действием законов народонаселения, формой правления, политическими реалиями, устоявшимися особенностями культуры, религии, правосознания. В социальной философии под волюнтаризмом понимается игнорирование законов общественного развития, преувеличение роли субъективного фактора в истории, а под фатализмом – недооценка роли свободной, сознательной деятельности людей в истории общества.

Сравнение – установление сходства и различия между предметами; отождествление и различение. Счет (действия с числами) и измерение – сравнение объектов по некоторому

количественно выраженному признаку, совокупность действий по установлению отношения одной величины к другой, принятой за единицу. Счет в уме нужно отличать от вычислений с помощью приборов, а мысленное измерение – от практических измерительных приемов и методов.

Субъект – это носитель познания и практической деятельности (индивид, группа, общество).

Суждение – форма мысли, в которой осуществляется связь понятий, утверждается или отрицается что-либо о чем-либо (утверждение или отрицание).

Умозаключение – форма мысли, в которой из одних суждений с необходимостью выводятся другие. Цепь умозаключений называется рассуждением. Умозаключение, в силу которого, признав истинность посылок, нельзя не согласиться с истинностью заключения, называется силлогизмом.

Понятия из области эпистемологии и методологии

Уровни научного знания – эмпирический, теоретический и метатеоретический. Формы организации научного знания – факт, теория, проблема, гипотеза. Теория – особая форма организации знания; это система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте. Таким образом, в структуре научной теории ясно различимы несколько элементов: а) эмпирическая основа – факты, зафиксированные средствами самой же теории и требующие объяснения; б) теоретическая основа – исходные понятия, допущения, постулаты, аксиомы, методологические принципы различного порядка (в рамках данной теории не доказываются); в) идеальный теоретический объект – абстрактная модель исследуемого объекта действительности; г) логика теории – допустимые правила логического вывода, правила доказательства; д) основной массив теории – совокупность выведенных в рамках данной теории утверждений (констатирующих, объясняющих, предсказывающих) вместе с их доказательством.

Факт – особая форма организации знания; это утверждение, фиксирующее эмпирическое (опытное) знание о некотором явлении: “Температура кипения вещества Z при условии F составляет T0 ” Часто фактом называют и само явление действительности, но такое нестрогое словоупотребление для нас малоприемлемо. В логике и методологии противоположностью факта считается гипотеза (а не вымысел!).

Формализация – это перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания. Использование символов, например, в химии (тем более в математике), позволяет устранить многозначность слов, разработать алгоритмы решения задач, а главное – обобщить форму процессов, различающихся по содержанию! Формализация в широком смысле слова – это абстрагирование от содержания.

Фундаментализм – позиция, приверженцы которой выступают категорически против пересмотра классических, часто устаревших понятий, принципов, догм.

Ценность – значимость какого-либо явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека и общества. Ценности различаются рангом, бывают ценности безусловные и ценности инструментальные. Истинное знание – ценность безусловная.

Эпистемология – учение о доказательном, научном познании. Иногда она отождествляется с гносеологией, иногда – нет: если гносеология интересуется общими закономерностями познания, то эпистемология – особенностями познания научного.

Экстраполяция – распространение выводов, полученных в результате наблюдения над одной областью объекта, на другую его область и интерполяция – нахождение промежуточных значений.

Экспликация – замещение неточного понятия более точным. Формы (функции) научного знания – описание, объяснение, предсказание, понимание и истолкование (интерпретация). Они могут рассматриваться четверояко: как функции (задачи) научного познания, как его этапы, как специфические познавательные действия (но не логические операции наподобие анализа и синтеза, дедукции и индукции, а, скорее, эпистемологические процедуры, любая из которых требует выполнения всех логических операций) и, наконец, как результаты этих действий, то есть как формы знания.

Эксперимент – сложный, универсальный научный метод, включающий наряду с актами наблюдения акты преобразования изучаемого объекта; это воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях. Отличие эксперимента от наблюдения относительно. Часто наблюдение характеризуется как пассивный метод, а эксперимент – как активный.

Эмпиризм – тенденция к преувеличению возможностей эмпирического опыта и к недооценке значения теории. Одним из родоначальников эмпиризма считается Ф. Бэкон, объявивший

единственным источником достоверного знания опыт, а основными методами науки – индукцию и эксперимент.

Философия образования Термин «философия образования» характеризуется смысловой многозначностью, определяемой аспектами исследования, задачами анализа и статусом данной проблемной области, что позволяет выделять: - философию образования как научную педагогику или теорию образования(научно- педагогический аспект); - философию образования как методологию педагогической науки (методолого- педагогический аспект); - философию образования как осмысление процесса образования и его соответствия родовой сущности человека (рефлексивно-философский аспект); - философию образования как инструмент анализа педагогической действительности (инструментально-педагогический аспект)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Раскройте основные тенденции и противоречия в развитии науки педагогики и современного образования
2	ОПК-1-З1	Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
3	ОПК-1-З2	Раскройте понятие «образование» как междисциплинарную проблему
4	ОПК-1-З2	Раскройте отрасли педагогической науки. С какими науками связана педагогика?
5	ОПК-1-З3	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ
6	ОПК-1-З3	В чем заключается компетентностный подход в образовании?
7	ОПК-1-З4	Охарактеризуйте инновационные процессы в современном образовании
8	ОПК-1-З4	Назовите научные школы российской педагогики
9	ОПК-4-З1	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них
10	ОПК-4-З1	Назовите современные требования к качеству образования
11	ОПК-4-З2	Дайте характеристику традиционным духовным ценностям
12	ОПК-4-З2	Перечислите главные аспекты духовно-нравственного воспитания
13	ОПК-4-З3	Укажите формы и способы организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
14	ОПК-4-З3	Охарактеризуйте педагогические условия духовно-нравственного воспитания
15	ОПК-4-З4	Обоснуйте формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения на основе базовых национальных ценностей
16	ОПК-4-З4	Определите духовно-нравственную составляющую Вашей научно-исследовательской работы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-1-У1	Раскройте понятие «образование» как феномен культуры и социальный институт
18	ОПК-1-У1	Приведите примеры влияния науки на общество
19	ОПК-1-У2	Охарактеризуйте основные понятия научного знания
20	ОПК-1-У2	Охарактеризуйте известные вам классификации методов научного знания
21	ОПК-1-У3	Представьте современную классификацию наук и ее отражение в образовании
22	ОПК-1-У3	В чём заключается гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе (общеобразовательной школе)? Приведите примеры
23	ОПК-1-У4	Определите в чём преемственность научных теорий и преемственность педагогического знания? Приведите примеры
24	ОПК-1-У4	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в педагогике. Обоснуйте их значение для развития науки педагогики

25	ОПК-4-У1	Охарактеризуйте вхождение России в мировое образовательное пространство. Как это влияет на качество образования?
26	ОПК-4-У1	Раскройте культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для психолого-педагогического образования
27	ОПК-4-У2	Составьте перечень основных нормативно-правовых документов образования в РФ (не менее 5). Укажите значение их для развития системы образования в нашей стране
28	ОПК-4-У2	Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки – Психолого-педагогическое образование (уровень - магистратура). Как он применяется в образовательном процессе магистратуры?
29	ОПК-4-У3	Приведите примеры использования компетентностного подхода в образовании
30	ОПК-4-У3	Обоснуйте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
31	ОПК-4-У4	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
32	ОПК-4-У4	Составьте план-конспект отдельного мероприятия нравственного толка по вопросам взаимодействия людей (коллег), представляющих разные культуры

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-1-В1	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в педагогике и обоснуйте их значение для развития науки педагогики
34	ОПК-1-В1	Составьте описательную модель педагогической науки, демонстрирующую взаимообусловленность содержания отраслей педагогического знания
35	ОПК-1-В2	Проанализируйте методологические подходы к изучению современного образования
36	ОПК-1-В2	Проанализируйте современную нормативно-правовую ситуацию в образовании с точки зрения личного профессионального опыта
37	ОПК-1-В3	Проанализируйте влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования
38	ОПК-1-В3	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
39	ОПК-1-В4	На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты»
40	ОПК-1-В4	Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
41	ОПК-4-В1	Проанализируйте условия духовно-нравственного воспитания конкретной организации
42	ОПК-4-В1	Докажите, что наука и образование – ценность для общества и человека
43	ОПК-4-В2	Составьте таблицу методов познания с целью проектирования и обнаружения связей конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания
44	ОПК-4-В2	Раскройте основные положения концепции непрерывного образования
45	ОПК-4-В3	Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования

46	ОПК-4-В3	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
47	ОПК-4-В4	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
48	ОПК-4-В4	Укажите и охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Письменный опрос по темам 3-4. Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 7-8.
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10	ОПК-1-У1	
11	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 19-20
12	ОПК-1-У2	
13	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 21-22
14	ОПК-1-У3	
15	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 23-24
16	ОПК-1-У4	
17	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 33-34; Практическая работа
18	ОПК-1-В1	
19	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 35-36
20	ОПК-1-В2	
21	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 37-38
22	ОПК-1-В3	
23	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 39-40
24	ОПК-1-В4	
25	ОПК-4-З1	Письменный опрос по теме 6 Задания для самостоятельной работы 9-10
26	ОПК-4-З1	
27	ОПК-4-З2	Письменный опрос по теме 7 Задания для самостоятельной работы 11-12
28	ОПК-4-З2	
29	ОПК-4-З3	Письменный опрос по теме 8. Задания для самостоятельной работы 13-14
30	ОПК-4-З3	
31	ОПК-4-З4	Письменный опрос по темам 9-10. Задания для самостоятельной работы 15-16

32	ОПК-4-З4	
33	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 24-25
34	ОПК-4-У1	
35	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 26-27
36	ОПК-4-У2	
37	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 28-29
38	ОПК-4-У3	
39	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 30-31
40	ОПК-4-У4	
41	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 41-42; Практическая работа
42	ОПК-4-В1	
43	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 43-44
44	ОПК-4-В2	
45	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 45-46
46	ОПК-4-В3	
47	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 47-48
48	ОПК-4-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
2	ОПК-1-З1	1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века. 2. Охарактеризуйте современную науку как сферу общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. 3. Раскройте понятия «общество знаний» и «экономика знаний». 4. Покажите роль и место методологии в развитии педагогической науки. 5. Охарактеризуйте основные категории и понятия педагогики. 6. Дайте характеристику современным тенденциям развития педагогической науки. 7. Раскройте содержание тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. 8. Покажите проявления тенденции усиления связи педагогики с психологией, развития комплексного психолого-педагогического научного знания. 9. Проанализируйте действие тенденции упрочения теоретической и технологической функций педагогики. 10. Раскройте тенденцию дальнейшей дифференциации педагогики и устойчивого развития новых направлений педагогической науки. 11. Охарактеризуйте тенденцию генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования
3	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену 12,13,14

4	ОПК-1-З2	12. Раскройте нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации. 13. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования. 14. Укажите, какими локальными актами пользуетесь вы лично в своей работе
5	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену 15,16
6	ОПК-1-З3	15. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики. 16. Покажите, какие проблемы существуют в вопросе соблюдения профессиональных этических норм
7	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30
8	ОПК-1-З4	17. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования. 18. Раскройте состояние системы общего образования и результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». 19. Охарактеризуйте состояние начального профессионального и среднего профессионального образования. 20. Раскройте современное состояние высшего профессионального образования. 21. Охарактеризуйте состояние негосударственного сектора образования. 22. Раскройте особенности перехода системы образования на компетентностный подход к результатам образования. 23. Дайте характеристику уровневому подходу в системе высшего профессионального образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров). 24. Покажите состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. 25. Укажите проблемы в управлении образовательными системами 26. Раскройте основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации. 27. Обоснуйте цели и задачи Болонского процесса. 28. Покажите исторические вехи формирования единого европейского образовательного пространства. 29. Раскройте основные положения Болонской декларации. 30. Покажите результаты выполнения Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
9	ОПК-4-З1	Вопросы к экзамену 31.32,33,34
10	ОПК-4-З1	31. Покажите источники возникновения современных педагогических проблем. 32. Дайте общую характеристику ключевым проблемам современной педагогической науки. 33. Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания. 34. Обоснуйте необходимость духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
11	ОПК-4-З2	Вопросы к экзамену 35,36,37,38,46,49,51,58

12	ОПК-4-З2	35. Охарактеризуйте проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества. 36. Охарактеризуйте проблему комплексного изучения педагогических явлений средствами различных наук. 37. Раскройте проблему непрерывного образования современного человека. 38. Охарактеризуйте актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания 46. Назовите требования реализации принципа культуросообразности в воспитании 49. Раскройте требования реализации принципа природосообразности в воспитании 51. Раскройте концепцию культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский) применительно к воспитанию человека. 58. Покажите основные положения концепции активности личности (С.Л. Рубинштейн) применительно к воспитанию человека.
13	ОПК-4-З3	Вопросы к экзамену 39,40,41,42,43,44,45
14	ОПК-4-З3	39. Укажите современные проблемы обучения. 40. Раскройте особенности инфокогнитивной дидактики. 41. Охарактеризуйте ассоциативно-рефлекторную теорию обучения применительно к стандартам современного общего образования. 42. Раскройте теорию развивающего обучения с позиций требований современного общего образования. 43. Покажите возможности теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у обучающихся вузов различных компетенций. 44. Охарактеризуйте методы активного обучения с позиций увеличения в учебном процессе удельного веса занятий в интерактивных формах. 45. Раскройте методическое обеспечение процесса формирования компетенций и компетентности у студентов вузов.
15	ОПК-4-З4	Вопросы к экзамену 47,48,50,52,53,54,55, 56,57,60
16	ОПК-4-З4	47. Покажите особенности изучения человека и нахождения средств его воспитания с позиций отечественной педагогической антропологии. 48. Обоснуйте роль воспитания в образовании человека и в его становлении как личности. 50. Охарактеризуйте необходимость усиления превентивной функции современного воспитания 52. Покажите особенности современного семейного воспитания ребенка. 53. Дайте характеристику семейному воспитанию и образованию с исторической точки зрения. 54. Опишите проблемы взаимодействия школы с семьей. 55. Покажите потенциал семейного воспитания. 56. Покажите потенциал взаимодействия школы с семьей. 57. Охарактеризуйте специфику воспитания в современной общеобразовательной школе. 60. Раскройте элементы новизны различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и др.) в современных условиях

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-У1	Практические задания (к экзамену): 2 2. Проанализируйте современное состояние образования в РФ: какие проблемы, по-Вашему, следует решить в первую очередь и как?
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-У2	Практические задания (к экзамену): 4,5 4. Определите внутренние (субъективные) факторы, влияющие на развитие образовательной организации. 5. Определите внешние факторы, влияющие на развитие образовательной организации
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-У3	Практические задания (к экзамену): 1,6,7,8,9,10 1. Определите те проблемы педагогической науки, которые непосредственно связаны с Вашей профессиональной (практической) деятельностью и предложите пути их решения 6. Разработайте должностные инструкции учителя начального образования. 7. Разработайте должностные инструкции учителя средней школы. 8. Разработайте должностные инструкции руководителя образовательной организации. 9. Разработайте должностные инструкции преподавателя вуза. 10. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых в работе педагога
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-У4	Практические задания (к экзамену): 12,27 12. Предложите собственный проект рекламы образовательного учреждения (по месту работы/учебы) 27. Предложите алгоритм написания учебного пособия
9	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-4-У1	Практические задания (к экзамену): 20,29 20. Составьте план дискуссии, определите аргументационное поле по конкретной проблеме 29. Составьте план-конспект отдельного мероприятия, учитывающего традиции и ценности представителей разных культур
11	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-4-У2	Практические задания (к экзамену): 23 23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей
13	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

14	ОПК-4-У3	Практические задания (к экзамену): 26,30 26. Разработайте план личностного развития в рамках педагогической деятельности 30. Составьте рекомендации молодому педагогу по вопросам духовно-нравственного воспитания
15	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-У4	Практические задания (к экзамену): 16,17,18,19 16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору). 17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору). 18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору). 19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-В1	Практические задания (к экзамену): 3,28 3. Спроектируйте план Вашей научной деятельности в период обучения и определите методы исследования 28. Предложите алгоритм написания научной статьи
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-В2	Практические задания (к экзамену): 13,14 13. Составьте план повышения квалификации педагогического работника. 14. Разработайте план мероприятия в рамках собственной профессиональной деятельности
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-В3	Практические задания (к экзамену): 11 11. Составьте план мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-В4	Практические задания (к экзамену): 15 15. Предложите проект учебного пособия в рамках Вашего исследования: что должно быть в него включено?
9	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

10	ОПК-4-В1	Практические задания (к экзамену): 16,17,18,19 16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору). 17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору). 18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору). 19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору)
11	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-4-В2	Практические задания (к экзамену): 23 23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей
13	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-В3	Практические задания (к экзамену): 24,25 24. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития образования. 25. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития педагогической науки
15	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-В4	Практические задания (к экзамену): 21,22 21. Составьте план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с привлечением семьи. 22. Составьте план беседы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 c. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html

3. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75586.html

б) дополнительная литература:

2. Горлова, Н. А. Современная стратегия непрерывного мультилингвального образования : аналитические материалы / Н. А. Горлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 60 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26610.html

3. Алексеев, Г. В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования : монография / Г. В. Алексеев, С. И. Андреев, М. И. Боровков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 195 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33850.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоро

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор педагогических наук, профессор Макаров Михаил Иванович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ является формирование у магистрантов системы знаний о развивающих педагогических технологиях и умений по проектированию образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об особенностях применения современных развивающих педагогических технологий в образовательном процессе;
- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образовательных программ;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы;
- развитие у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических рефлексивных педагогических умений;
- развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

Изучение учебной дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функций – «психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практики: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Современные проблемы науки и образования

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Параллельно с учебной дисциплиной Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ по очной форме обучения изучаются такие дисциплины

как:

Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методология психолого-педагогического исследования

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин: Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации(ОПК-2)	**Знать:**	
	- основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	ОПК-2-З1
	- требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ	ОПК-2-З2
	- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПК-2-З3
	- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2-З4
	Уметь:	
	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У1

	- применять методику и технологию проектирования образовательных программ	ОПК-2-У2
	- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования	ОПК-2-У3
	- анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У4
	Владеть:	
	- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	ОПК-2-В1
	- навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ	ОПК-2-В2
	- опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2-В3
	- умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В4
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3)	**Знать:**	
	- сущность и технологические основы развивающего обучения	ОПК-3-З1
	- педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-З2
	- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-З3
	- особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	- анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями	ОПК-3-У1
	- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-У2
	- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-У3
	- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	- методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-В1
	- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-В2

	- методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В3
	- навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	36	16	16	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования										
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования	22	8	4	4				14	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-3-У2
2.	Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии	20	6	2	4				14	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
3.	Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание	20	6	2	4				14	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-3-У1
4.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	24	8	4	4				16	ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В4

5.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	20,4	4	4					16,4	ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В3
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования

Содержание учебной дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ».

Анализ понятийного аппарата дисциплины.

Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ

Тема 2. Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии

Педагогическое проектирование. Формы и принципы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Педагогические системы. Проектирование образовательных программ.

Педагогические развивающие технологии, обеспечивающие внедрение компетентностного подхода: метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс; проблемно-поисковые и коммуникативные педагогические технологии; имитационное моделирование и игровые технологии в обучении; деловая игра; педагогическая эвристика; «Мозговой штурм»; совместная продуктивная деятельность; модульное обучение; открытые системы интенсивного обучения; информационные технологии; инновационное обучение; акмеологический подход; рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся

Тема 3. Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности. Особенности проектирования образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.

Тема 4. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Разделы основной образовательной программы (образовательной программы дополнительного образования детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ, программы психолого -педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.), система условий реализации образовательных программ. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.

Тема 5. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по

предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.)

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Сущность и виды образовательных программ.
3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
4. Сущность понятий «образовательная система», «образовательная среда», «проектирование».
5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
6. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
8. Уровни и принципы педагогического проектирования.
9. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
10. Субъекты и объекты проектной деятельности.
11. Особенности проектирования образовательных программ.
12. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
13. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
14. Особенности проектирования адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
17. Проектирование содержания образования.
18. Проектирование образовательной программы.
19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
22. Условия реализации основной образовательной программы.
23. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
24. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
25. Понятие, функции и структура рабочей программы.
26. Требования к разработке рабочей программы.
27. Алгоритм проектирования рабочей программы.
28. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
29. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
30. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы.
31. Общая характеристика основной образовательной программы начального образования.
32. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

33. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.
34. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы.
35. Структура основной образовательной программы начального образования.
36. Структура основной образовательной программы основного общего образования.
37. Структура основной образовательной программы высшего образования.
38. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования.
39. Особенности проектирования составляющих образовательной программы основного общего образования.
40. Особенности проектирования составляющих образовательной программы высшего образования.
41. Особенности проектирования составляющих образовательной программы дополнительного образования.
42. Учебный план: понятие, основные характеристики и требования.
43. Структура рабочей программы.
44. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
45. Особенности рабочей программы элективного курса.
46. Программа формирования универсальных учебных действий.
47. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
48. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
49. Система оценки достижения планируемых результатов.
50. Методы оценки эффективности.
51. Контрольно-измерительный аппарат.
52. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
53. Выбор методов и средств на отдельном занятии.
54. Организация групповой работы на учебном занятии.
55. Организация учебной дискуссии на учебном занятии.
56. Учет индивидуальных особенностей учащихся в ходе проектирования учебного занятия.
57. Развивающие педагогические технологии по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
58. Современная система методов и средств обучения.
59. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
60. Сущность развивающего обучения.

Практические задания к экзамену

1. Перечислите элементы, входящие в основную образовательную программу, охарактеризуйте один из них подробнее.
2. Перечислите элементы, входящие в дополнительную образовательную программу, охарактеризуйте один из них подробнее.
3. Предложите перечень научно-методического обеспечения основной образовательной программы.
4. Предложите перечень научно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы.
5. Составьте план распределения полномочий между работниками при разработке проекта основной образовательной программы.
6. Составьте план очередности (этапы) составления основной образовательной программы.
7. Разработайте рекомендации по адаптации основной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
8. Разработайте план проверки основной образовательной программы.
9. Предложите план воспитательного мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями.
10. Укажите необходимые, с Вашей точки зрения, элементы учебно-методического пособия по предмету (любому).

11. Составьте рекомендации для учащегося по освоению какой-либо дисциплины (из учебного плана).

12. Составьте рекомендации для учащегося по написанию реферата/курсовой работы/ВКР.

13. Составьте рекомендации для учащегося по работе с литературой и поисковыми базами.

14. Предложите список требований к дополнительной образовательной программе.

15. Предложите список требований к реализации дополнительной образовательной программы.

16. Разработайте план заданий по диагностике способностей и возможностей учащихся в обучении (на примере отдельной дисциплины).

17. Предложите план развития потенциала в обучении для учащихся.

18. Предложите план развития потенциала в обучении для учащихся с ОВЗ.

19. Составьте анкету-опросник для детей/родителей по определению их интереса к воспитательным мероприятиям.

20. Составьте план спортивного мероприятия.

21. Разработайте урок-экскурсию по городу/микрорайону.

22. Разработайте урок-экскурсию по какому-либо музею.

23. Составьте мини-проект обучающего пространства в школе/вузе/микрорайоне.

24. На конкретном примере (школы/музея/театра) покажите обучающий и воспитательный потенциал образовательной среды.

25. Составьте план индивидуальной работы с одаренным ребенком по предмету (на выбор).

26. Составьте план индивидуальной работы с отстающим ребенком по предмету (на выбор).

27. Разработайте план-конспект урока с элементами групповой (совместной) работы.

28. Проанализируйте любое воспитательное мероприятие (из собственного опыта) с точки зрения организации совместной работы учащихся.

29. Разработайте план совместного мероприятия детей и родителей.

30. Покажите, как возможно в рамках отдельного урока (внеклассного мероприятия) организовать совместную работу обучающихся с различными способностями (включая обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

2. Особенности реализации требований ФГОС: проектирование, разработка основных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс

Тема 2. Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии. Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Разработка и внедрение развивающих технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС в учебно-воспитательном процессе.

2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.

3. Основная образовательная программа как комплексный проект.

4. Построение развивающей образовательной среды как условие реализации ФГОС.

5. Педагогические развивающие технологии, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития

обучающихся в конкретной образовательной организации, реализующей основную образовательную программу.

Тема 3. Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание. Методические основы проектирования

образовательных программ

.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Педагогические развивающие технологии, обеспечивающие внедрение компетентностного подхода.

2. Новые образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ.

3. Модульная организация образовательного процесса.

4. Изменение структуры ОП в соответствии с модульным принципом ее построения, где модуль является единицей формирования трудовых функций и профессиональных действий.

5. Деятельностный подход как эффективный инструмент достижения образовательного результата.

6. Сетевая интеграция с образовательными и иными организациями различного типа по организации профессиональных стажировок

Тема 4. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ, образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.

2. Этапы проектирования основной образовательной программы (образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.) и их основное содержание.

3. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение основной образовательной программы, дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология (от греческого «акме» - пик, вершина, высшая ступень чего-либо, цветущая сила) – новая область научного знания, комплекс научных дисциплин, объектом изучения которых является человек в динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах самореализации.

Активизаций учебной деятельности является целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающегося в усвоении знаний, формировании умений, навыков, их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Аннотация (от латинского annotation – примечание, пометка) в сжатой форме отражает основное содержание программы. Именно в аннотации наиболее целесообразно обозначить тип образовательной программы. Можно выделить четыре основных группы программ:

информационные, ориентационные, фундаментальные (теоретические), прикладные.

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Воздействие – активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью. Целенаправленное перенаправление информации от одного участника социума к другим.

Деятельностный подход состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка; его реализация ориентирует на постановку задач, отбор содержания и методов образовательного процесса в соответствии с тремя сферами личностного развития: когнитивной (знания), эмоционально-чувственной (интересы, потребности, мотивы), поведенческой (способы деятельности).

Знания как основной элемент содержания образования – результат познания действительности, законов природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. Знания – это отражение свойств вещей, предметов и явлений действительности, переработанные в категориях человеческого опыта.

Методика – это нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности. Методика традиционно раскрывается как обобщенно-родовое понятие и имеет широкий спектр применения, охватывая в том числе и педагогический процесс. По мнению Е.В. Титовой, это понятие используется применительно как к образовательному процессу в целом (методики воспитания, обучения, руководства игровой деятельностью), так и к отдельным его составляющим (методика формирования культурно-гигиенических навыков, методика проведения игровой образовательной ситуации).

Методика в образовании – алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий.

Модель – образ (изображение, описание, схема) какого-либо объекта (процесса, явления), используемый в качестве его заместителя. Модель (образец, прообраз) – заместитель изучаемого объекта, система элементов-знаков, воспроизводящая свойства оригинала. Модели позволяют отражать самые существенные устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются принципиально неполные знания. Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная (развивающая) среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвина).

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Педагогические условия – это ресурсы, обеспечивающие включение педагога и обучающегося (воспитанника) в образовательный процесс и достижение установленных педагогических целей.

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Планирование – это процесс практического воплощения стратегии организации.

Прогнозирование – это предположения о том, что может быть.

Проект – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы

Проектирование – процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части. Результатом проектирования является проект.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения,
- содержание обучения,
- средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса,
- студент, преподаватель,
- результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Синектика (греч. – совмещение разнородных элементов) - система методов интенсивной психологической активизации процессов нахождения решения проблемы.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Системный подход является методологической основой понимания образования как целостного педагогического процесса; воспитание и обучение в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно -результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка.

Под средством образовательного процесса в педагогике понимается интегративное образование, объединяющее в себе все то, что используется субъектами взаимодействия для достижения поставленных целей и задач.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Учебная задача – определенно сформулированная информационная система, в которой есть информационная несогласованность между ее частями, что вызывает потребность в ее преобразовании и согласовании

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Опираясь на ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» назовите основные и дополнительные образовательные программы
2	ОПК-2-З1	Назовите типы образовательных организаций, которым законодательство предоставило право, наряду с основной деятельностью, осуществлять дополнительную образовательную деятельность (с указанием конкретных образовательных программ, которые образовательные организации могут реализовывать в качестве неосновной цели своей деятельности)

3	ОПК-2-З2	Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной системы», «педагогические развивающие технологии»
4	ОПК-2-З2	Назовите основные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.)
5	ОПК-2-З3	Раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
6	ОПК-2-З3	Опишите организационную модель проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.)
7	ОПК-2-З4	Раскройте основные нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ
8	ОПК-2-З4	Назовите требования ФГОС НОО по проектированию раздела Образовательной программы – «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»
9	ОПК-3-З1	Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Раскройте классификацию типовых задач (заданий)
10	ОПК-3-З1	Проведите сравнительный анализ Программы коррекционной работы и адаптированной образовательной программы: планируемые результаты коррекционной работы
11	ОПК-3-З2	Проведите сравнительный анализ «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
12	ОПК-3-З2	Назовите требования к разработке рабочей программы курса (предмета)
13	ОПК-3-З3	Опишите в чем преемственность планируемых результатов дошкольного и начального образования? (с использованием разных программ предшкольной подготовки)
14	ОПК-3-З3	Раскройте взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы
15	ОПК-3-З4	Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, программы внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
16	ОПК-3-З4	Назовите особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-У1	Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
18	ОПК-2-У1	Постройте классификационную схему видов образовательных систем
19	ОПК-2-У2	Охарактеризуйте проектирование как процесс
20	ОПК-2-У2	Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)

21	ОПК-2-У3	Составьте (перечислите) к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
22	ОПК-2-У3	Разработайте один из компонентов любого раздела основной образовательной программы (на выбор)
23	ОПК-2-У4	Дайте краткую характеристику пояснительной записке к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»
24	ОПК-2-У4	Составьте интеллект-карту на тему «Содержательные линии индивидуального развития обучающегося»
25	ОПК-3-У1	Дайте общую характеристику аннотации к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору)
26	ОПК-3-У1	Составьте интеллект-карту на тему «Проектирование пояснительной записки Образовательной программы»
27	ОПК-3-У2	Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
28	ОПК-3-У2	Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
29	ОПК-3-У3	Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)»
30	ОПК-3-У3	Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
31	ОПК-3-У4	Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
32	ОПК-3-У4	Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-2-В1	Составьте план мини-проекта основной образовательной программы в рамках педагогического образования (основные компоненты программы, нормативно-правовое сопровождение, примерное содержание)
34	ОПК-2-В1	Составьте план мини-проекта дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования (основные компоненты программы, нормативно-правовое сопровождение, примерное содержание)
35	ОПК-2-В2	Предложите план распределения полномочий работников (3-4) в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ
36	ОПК-2-В2	Подготовьте перечень документов, составляющих научно-методическое обеспечение образовательных программ
37	ОПК-2-В3	На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями
38	ОПК-2-В3	Разработайте положения для учебных программ, отражающие содержательные линии индивидуального развития обучающегося

39	ОПК-2-В4	Дайте критический анализ структуры основной образовательной программы в рамках педагогического образования
40	ОПК-2-В4	Дайте критический анализ структуры дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования
41	ОПК-3-В1	Дайте общую характеристику пояснительной записке Образовательной программы (на выбор)
42	ОПК-3-В1	Составьте план урока (по любому предмету), где предусматривалась бы совместная работа всех обучающихся
43	ОПК-3-В2	Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
44	ОПК-3-В2	Разработайте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы»
45	ОПК-3-В3	Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК
46	ОПК-3-В3	Дайте общую характеристику пояснительной записке; особенности учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане
47	ОПК-3-В4	Дайте описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результатов освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание
48	ОПК-3-В4	Составьте краткий тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 19-20
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 21-22
14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 23-24
16	ОПК-2-У4	
17	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 33-34
18	ОПК-2-В1	

19	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 35-36
20	ОПК-2-В2	
21	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 37-38
22	ОПК-2-В3	
23	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 39-40
24	ОПК-2-В4	
25	ОПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 9-10
26	ОПК-3-З1	
27	ОПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
28	ОПК-3-З2	
29	ОПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
30	ОПК-3-З3	
31	ОПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 15-16
32	ОПК-3-З4	
33	ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 25-26
34	ОПК-3-У1	
35	ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 27-28
36	ОПК-3-У2	
37	ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 29-30
38	ОПК-3-У3	
39	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 31-32
40	ОПК-3-У4	
41	ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 41-42
42	ОПК-3-В1	
43	ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 43-44
44	ОПК-3-В2	
45	ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 45-46
46	ОПК-3-В3	
47	ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 47-48
48	ОПК-3-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20

2	ОПК-2-З1	1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Сущность и виды образовательных программ. 3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 4. Сущность понятий «образовательная система», «образовательная среда», «проектирование». 5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 6. Основные понятия педагогического проектирования. 7. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования 10. Субъекты и объекты проектной деятельности 16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 17. Проектирование содержания образования. 18. Проектирование образовательной программы. 19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы
3	ОПК-2-З2	Вопросы к экзамену 8,9,14
4	ОПК-2-З2	8. Уровни и принципы педагогического проектирования. 9. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования 14. Особенности проектирования адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ
5	ОПК-2-З3	Вопросы к экзамену 11,16,17, 18,19,20,22,23,24
6	ОПК-2-З3	11. Особенности проектирования образовательных программ 16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 17. Проектирование содержания образования. 18. Проектирование образовательной программы. 19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы 21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 22. Условия реализации основной образовательной программы. 23. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 24. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы
7	ОПК-2-З4	Вопросы к экзамену 12,13,15,25,26,27, 28,29

8	ОПК-2-З4	12. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. 13. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС 15. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ 25. Понятие, функции и структура рабочей программы. 26. Требования к разработке рабочей программы. 27. Алгоритм проектирования рабочей программы. 28. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса. 29. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности
9	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 30,57,58,59,60
10	ОПК-3-З1	30. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы 57. Развивающие педагогические технологии по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. 58. Современная система методов и средств обучения. 59. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. 60. Сущность развивающего обучения
11	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40,41,52,53
12	ОПК-3-З2	31. Общая характеристика основной образовательной программы начального образования. 32. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования. 33. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования. 34. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы. 35. Структура основной образовательной программы начального образования. 36. Структура основной образовательной программы основного общего образования. 37. Структура основной образовательной программы высшего образования. 38. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования. 39. Особенности проектирования составляющих образовательной программы основного общего образования. 40. Особенности проектирования составляющих образовательной программы высшего образования. 41. Особенности проектирования составляющих образовательной программы дополнительного образования 52. Принципы и формы проектирования учебного занятия. 53. Выбор методов и средств на отдельном занятии
13	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 25,46,47,48,54,55,56

14	ОПК-3-З3	25. Понятие, функции и структура рабочей программы 46. Программа формирования универсальных учебных действий. 47. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 48. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 54. Организация групповой работы на учебном занятии. 55. Организация учебной дискуссии на учебном занятии. 56. Учет индивидуальных особенностей учащихся в ходе проектирования учебного занятия
15	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 42,43,44,45,49,50,51
16	ОПК-3-З4	42. Учебный план: понятие, основные характеристики и требования. 43. Структура рабочей программы. 44. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности. 45. Особенности рабочей программы элективного курса 49. Система оценки достижения планируемых результатов. 50. Методы оценки эффективности. 51. Контрольно-измерительный аппарат

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	Практические задания к экзамену: 5,14
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	Практические задания к экзамену: 6,7
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	Практические задания к экзамену: 15
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-У4	Практические задания к экзамену: 1,2,8
9	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-У1	Практические задания к экзамену: 13,18,25,26
11	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-У2	Практические задания к экзамену: 12,19
13	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-3-У3	Практические задания к экзамену: 11,16
15	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-3-У4	Практические задания к экзамену: 20,21,22

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-В1	Практические задания к экзамену: 3
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-В2	Практические задания к экзамену: 4
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-В3	Практические задания к экзамену: 9
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-В4	Практические задания к экзамену: 10
9	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-В1	Практические задания к экзамену: 17
11	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-В2	Практические задания к экзамену: 23,24
13	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-3-В3	Практические задания к экзамену: 27,28
15	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-3-В4	Практические задания к экзамену: 29,30

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66809.html

3. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 c. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html

б) дополнительная литература:

2. Семенова, Л. И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся : монография / Л. И. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36223.html

3. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 335 c. — ISBN 978-5-9270-0177-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15553.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области медико-биологических основ здоровья, сформировать целостные представления о феномене здоровья, механизмах, нарушающих нормальное функционирование организма, здоровьесберегающих технологиях, сформировать способность их применения при проектировании педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014г.), выполнению обобщенной трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А), выполнению трудовой функции по развивающей деятельности (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения на 1 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования.

Параллельно с учебной дисциплиной «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» изучаются: Современные технологии командообразования в организации, Актуальные проблемы инклюзивного образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесбергающие технологии» являются базой для дисциплин Инновационные процессы в образовании.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением семинарского занятия по теме 4, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8)	**Знать:**	
	- общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы	ОПК-8-З1
	- строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем	ОПК-8-З2
	- повреждающие факторы психофизического развития детей	ОПК-8-З3
	- клинико-генетические основы психического дизонтогенеза	ОПК-8-З4
	Уметь:	
	- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций	ОПК-8-У1
	- собирать анамнестические сведения о развитии ребенка	ОПК-8-У2
	- анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений	ОПК-8-У3
	- вычленять повреждающие факторы психического развития детей	ОПК-8-У4
	Владеть:	
	- приемами анализа медицинской документации	ОПК-8-В1
	- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса	ОПК-8-В2
	- умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-8-В3
	- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей	ОПК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	22	8	12	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья									
1.	Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья	14	2	2				12	
Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья									
2.	Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья	30	10	6	4			20	
Повреждающие факторы психического развития детей									
3.	Повреждающие факторы психического развития детей	14	4		4			10	
Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий									
4.	Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий	12	4		4			8	
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Вопросы для подготовки к зачету	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья

Содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии. Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры). Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии».

Организм человека как сложная саморегулирующаяся система. Уровни организации: клеточный, тканевый, органный, системный и организменный. Закономерности роста и развития организма человека. Биологическая надёжность и принципы ее обеспечения. Адаптивность развития. Критические и сенситивные периоды развития. Гетерохрония развития.

Здоровье как оптимальное развитие человека. Феномен «Здоровье». Здоровье и образ жизни. Соматическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы здоровья. Состояние здоровья как интегрированный критерий качества образования. Охрана здоровья - приоритетное направление оптимизации образовательного процесса, создание благоприятной предметной среды. Образовательный процесс и качество здоровья детей. Адаптационные ресурсы ребенка. Воспитание культуры здоровья детей.

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья

Строение и функциональная организация нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия: строение и функции. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств. Строение и функции центральной нервной системы. Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. Функциональ¬ный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. Функции лобных долей. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций.

Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга (О.С. Адрианов, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.П. Чуприков). Понятие об индивидуальном латеральном профиле. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий че¬ловека. Причины левшества (наследственные, средовые, патологические). Психофизиологические особенности леворуких детей (М.М. Безруких, А.В. Семенович, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова).

Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корково-подкорковые отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Физиология высшей нервной деятельности. Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологическая сущность торможения. Взаимодействие различных видов торможения.

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей

Биологические причины отклоняющегося развития. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы (материнские факторы, плодовые и плацентарные факторы, отягощенная наследственность, экологические факторы). Механизмы развития нарушений нервной системы (прямое разрушающее действие патологического агента на нервную клетку; избирательное подавление роста и дифференциации нейронов; кислородное голодание тканей плода; воспалительные изменения мозговых оболочек и вещества мозга). Особенности детского организма, определяющие возрастные различия восприимчивости патогенного воздействия. Неврологические признаки родовой травмы (мышечные дистонии, симптом цыпочек, симптом кукольной головки, асимметрия тела и др.). Пороки развития ЦНС. Пренатальные повреждения головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Внутричерепная родовая травма. Детский церебральный паралич. Гидроцефалия. Минимальная мозговая дисфункция. Травматические повреждения нервной системы у детей.

Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего, дошкольного протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Лечение наследственных болезней. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений. Генетика сенсорных нарушений. Роль наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль наследственных факторов в этиологии эмоционально-личностных нарушений и психических расстройств.

Взаимосвязь лечебных и педагогических методов в системе психолого-педагогического сопровождения. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Методы оценки функционирования ЦНС (электроэнцефалография, ЗВП, СВП, магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография мозга). Учет медицинских рекомендаций в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. Основные компоненты и функции технологий, их классификация. Здоровьесберегающая среда. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья. Технологии: профилирование образования и дифференцированный подход, групповые технологии, игровая технология, интегрированные уроки, педагогика сотрудничества, оптимизация двигательной и сенсорной активности, режим поисковой деятельности.

Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Тема 5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы строения и функционирования ЦНС.
2. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций.
3. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге.
4. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии.
5. Понятие о психофизиологическом созревании.
6. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
7. Закономерности созревания мозга и развития психики.
8. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе.
9. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
10. Характеристика черепно-мозговых нервов.
11. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
12. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода.
13. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.
14. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия.
15. Причины заболеваний нервной системы.
16. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
17. Минимальные мозговые дисфункции.
18. Пороки развития ЦНС.
19. Пренатальные повреждения головного мозга.
20. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Представления современной генетики о механизмах наследственности.
22. Генные и хромосомные болезни.
23. Хромосомные аберрации. Мутации.
24. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения.
25. Медико-генетическое консультирование.
26. Понятие о психической норме и психической патологии.
27. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста.
28. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста.
29. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста.
30. Понятие психического здоровья субъекта

31. Здоровье как системное понятие
32. Критерии психического и социального здоровья
33. Адаптационные резервы организма
34. Физическое, психическое и социальное здоровье
35. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
36. Основные концепции здоровьесбережения
37. Понятие «здоровый образ жизни»
38. Здоровьесберегающие программы
39. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах
40. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков

Планы семинарских занятий

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей. Повреждающие факторы психического развития детей.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.
2. Этапы созревания мозга в онтогенезе.
3. Биологическое созревание и психическое развитие.
4. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы.
5. Пренатальные повреждения головного мозга.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса.
2. Здоровьесберегающая среда.
3. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе.
5. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Интегративная деятельность мозга, психофизиологическое созревание, пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе, гетерохрония развития, критические и сенситивные периоды. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корково-подкорковые

отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с эти нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 3.
4	ОПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 5.
6	ОПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 6.
7	ОПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 7.
8	ОПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 8.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ОПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ОПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 16.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ОПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ОПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ОПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 24.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-8-З1	1. Охарактеризуйте морфофункциональную организацию ЦНС
2	ОПК-8-З1	2. Что такое психофизиологическое созревание?
3	ОПК-8-З2	3. Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды
4	ОПК-8-З2	4. Что такое гетерохрония развития?
5	ОПК-8-З3	5. Что такое генные болезни?
6	ОПК-8-З3	6. Опишите основные проявления неврологической патологии у детей
7	ОПК-8-З4	7. Что такое психическое здоровье?
8	ОПК-8-З4	8. Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии
9	ОПК-8-У1	9. Разработайте план беседы с родителями (законными представителями), направленной на сбор анамнестических данных о ребенке
10	ОПК-8-У1	10. На основе анализа медицинской документации определите основные направления психолого-педагогической диагностики ребенка
11	ОПК-8-У2	11. Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите нозологические формы патологии ЦНС
12	ОПК-8-У2	12. На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка
13	ОПК-8-У3	13. Проанализируйте результаты диагностики обучающихся, обозначьте причины трудностей в обучении у детей и предложите здоровьесберегающие технологии для их психолого-педагогического сопровождения
14	ОПК-8-У3	14. Проанализируйте письменные работы обучающихся и выявите возможные причины трудностей в обучении у детей
15	ОПК-8-У4	15. Подберите комплекс развивающих игр и упражнений, основанных на нейропсихологическом подходе
16	ОПК-8-У4	16. Подготовьте материал к консультации для родителей (законных представителей) и ближайшего заинтересованного окружения по вопросам создания здоровьесберегающей среды в условиях семьи
17	ОПК-8-В1	17. На основе научно-популярной литературы разработайте рекомендации для родителей по созданию охранительного режима для ребенка с ОВЗ
18	ОПК-8-В1	18. На основе соответствующей научно-методической литературы разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья у детей с минимальными мозговыми дисфункциями»
19	ОПК-8-В2	19. Продумайте план, определите содержание и перечень здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной организации
20	ОПК-8-В2	20. Смоделируйте деловую игру «Поддержание эмоционального здоровья подростков»
21	ОПК-8-В3	21. Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Подготовка ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению»
22	ОПК-8-В3	22. Разработайте и реализуйте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций у детей с нарушениями зрения
23	ОПК-8-В4	23. Продумайте план беседы с родителями ребенка с нарушенным зрением по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства

24	ОПК-8-В4	24. Разработайте рекомендации для педагогов по созданию охранительного режима для ребенка с патологией ЦНС

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Принципы строения и функционирования ЦНС.
2	ОПК-8-З1	Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций
3	ОПК-8-З2	Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге
4	ОПК-8-З2	Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном
5	ОПК-8-З3	Понятие о психофизиологическом созревании
6	ОПК-8-З3	Закономерности созревания мозга и развития психики
7	ОПК-8-З4	Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические
8	ОПК-8-З4	Родовая травма и асфиксия плода, их последствия

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-У1	Пороки развития ЦНС
2	ОПК-8-У1	Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья
3	ОПК-8-У2	Генные и хромосомные болезни
4	ОПК-8-У2	Хромосомные аберрации. Мутации
5	ОПК-8-У3	Медико-генетическое консультирование
6	ОПК-8-У3	Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста
7	ОПК-8-У4	Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста
8	ОПК-8-У4	Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-В1	Понятие психического здоровья субъекта
2	ОПК-8-В1	Критерии психического и социального здоровья
3	ОПК-8-В2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
4	ОПК-8-В2	Основные концепции здоровьесбережения
5	ОПК-8-В3	Здоровьесберегающие программы
6	ОПК-8-В3	Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах
7	ОПК-8-В4	Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков
8	ОПК-8-В4	Здоровье как системное понятие

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59409.html

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85496.htm

б) дополнительная литература:

2. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8873.html

3. Степанов, В. Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Москва : Академический Проект, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-8291-1456-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36422.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей.

Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

http://www.uroki.net На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении учебной дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор Феоктистова Светлана Васильевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о методологии научных исследований, умений организации и осуществления исследований, с целью дальнейшего проектирования и использования в профессиональной деятельности эффективных психолого-педагогических технологий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методология психолого-педагогического исследования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке.

Параллельно с учебной дисциплиной «Методология психолого-педагогического исследования» изучаются дисциплины: Технология персональной эффективности, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, а также для изучения учебных дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сравнительная специальная педагогика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	- сущность и особенности исследовательской деятельности	ОПК-6-З1
	- требования к оформлению научных работ	ОПК-6-З2
	- требования к оформлению библиографии	ОПК-6-З3
	- особенности подготовки научных статей, тезисов	ОПК-6-З4
	Уметь:	
	- анализировать особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований	ОПК-6-У1
	- проектировать программы научного психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У2
	- осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У3
	- описывать научный аппарат психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У4
	Владеть:	
	- методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	ОПК-6-В1
	- способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения	ОПК-6-В2
	- способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования	ОПК-6-В3
	- приемами визуализации результатов исследования	ОПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	22	8	12	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике									
1.	Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике	14	4	4				10	ОПК-6-З1, ОПК-6-У1, ОПК-6-В1
Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования									
2.	Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования	18	8	4	4			10	ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-В2
Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования									
3.	Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования	16	4		4			12	ОПК-6-З3, ОПК-6-У3, ОПК-6-В3
Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований									
4.	Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований	14	4		4			10	ОПК-6-З4, ОПК-6-У4, ОПК-6-В4
тема 5. Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	10	2			1,7	0,3	8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике

Тема 2. Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования

Тема 3. Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования

Тема 4. Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Специфика исследований в психологии и педагогике.
2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования.
3. Процедуры эмпирического познания.
4. Критерии научного исследования.
5. Научное исследование, его принципы и структура.
6. Педагогические методы исследования.
7. Общенаучные логические методы и приемы познания.
8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Валидность как основная характеристика исследования.
10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
11. Требования к оформлению реферата.
12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы.
13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы.
14. Требования к оформлению введения
15. Требования к оформлению заключения
16. Требования к оформлению презентации научных работ
17. Требования к оформлению таблиц в научной работе
18. Требования к оформлению гиперссылок
19. Логика магистерской диссертации
20. Критерии оценки магистерской диссертации
21. Требования к оформлению интернет-источников
22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников
23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке
24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке
25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008
27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011
28. Требования к оформлению библиографии по APA-style
29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.
31. Особенности подготовки научной статьи.
32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции
33. Особенности подготовки научно-популярной статьи
34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого-педагогического исследования
35. Технология подготовки обзорной научной статьи
36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях
37. Требования к тезисам.
38. Требования к научным статьям.
39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.
40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Программа психолого-педагогического исследования

Основные вопросы:

1. Составляющие программы психолого-педагогического исследования и связь между ними.
2. Определение цели психолого-педагогического исследования.
3. Понятие проблемы психолого-педагогического исследования.
4. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
5. Сущность и функции гипотез. Формулировка рабочей гипотезы исследования.

Тема 3. Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Эксперимент как метод исследования.
2. Характеристики выборки испытуемых. Репрезентативность выборки.
3. Сущность педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения. Специфика проведения педагогического наблюдения.
4. Количественный (математический) анализ результатов педагогического эксперимента.

Тема 4. Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Визуальное представление результатов эксперимента.
2. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.
3. Источниковедческая база исследовательской деятельности.
4. Основные требования к содержанию и методике изложения исследовательского материала.
5. Особенности подготовки научных статей и тезисов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение) – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Анализ дисперсионный – этот метод обработки данных позволяет выявлять не только взаимосвязь, но и зависимости между переменными, т.е. влияние различных факторов на исследуемый признак.

Анализ корреляционный – этот метод обработки данных сводится к вычислению коэффициентов корреляции в самых разнообразных соотношениях между переменными.

Анализ регрессионный – этот метод обработки данных позволяет изучать зависимость среднего значения одной величины от вариаций другой величины.

Анализ факторный – этот метод обработки данных позволяет снизить размерность пространства данных, т.е. обоснованно уменьшить количество измеряемых признаков (переменных) за счет их объединения в некоторые совокупности, выступающие как целостные единицы, характеризующие изучаемый объект.

Анкета - перечень вопросов, предназначенный для письменного опроса. В отличие от тест-опросников анкета, как правило, не предполагает подсчёт баллов по ключам и чаще используется для социологических обследований общественного мнения, чем для психодиагностики.

Аппаратурные методики - методики, в которых испытуемый взаимодействует с определённым автоматом (аппаратом). При этом регистрируется не столько содержание реакций (не содержание ответов, как при компьютерной форме тестирования), сколько скоростно-силовые параметры поведения.

Бланковое (буклетное) тестирование - проведение стандартизированного теста в форме "бумажной технологии" - с помощью тестового буклета с заданиями и бланка (ответного листа), на котором испытуемый фиксирует свои ответы на задания.

Валидность — достоверность вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Реальный эксперимент в той или иной мере представляет безупречный эксперимент. Проведение эксперимента в соответствии с его безупречным образцом (повышение валидности) является конкретной задачей исследователя и зависит от характера реальных условий, от адекватности выбора средств.

Включённое наблюдение - наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает.

Выборка стандартизации - множество испытуемых, на котором собираются диагностические нормы и проводится стандартизация диагностической шкалы.

Вопросы-контакторы - первые вопросы, на которые захотели бы ответить большинство респондентов.

Вопросы контрольные - дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентом сведений, а также исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы или даже анкеты.

Вопросы-фильтры - используют, когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них. Это своеобразная «анкета в анкете». Начало и окончание фильтра обычно четко обозначаются графически. Например: «Следующий вопрос только для женщин» (и после: «Внимание! Вопросы для всех»).

Внутренняя валидность - одна из важнейших характеристик эксперимента, характеризующая меру влияния независимой переменной на зависимую по отношению к другим факторам.

Выборка — испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в эксперименте. Выборку разделяют на экспериментальную и контрольную группы.

Вывод статистический — нахождение такой величины различия между значениями зависимой переменной, которая в случае подтверждения гипотезы может быть превышена только с вероятностью, задаваемой правилом статистического решения.

Гипотеза - конкретизация некоторой догадки или идеи с целью ее проверки в эксперименте.

График - графическое отображение данных, с помощью которого осуществляется анализ свойств, структуры, типа распределений.

Данные - первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента, зафиксированные в протоколе.

Детерминизм - закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Диагностические признаки - это определённые внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определённой диагностической категории.

Диагностическое обследование - конкретная программа действий с определённым объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. "Обследование" следует отличать от "исследования": последнее направлено на получение обобщённого знания (проверку теоретических гипотез), тогда как обследование - на получение конкретных знаний о конкретном объекте.

Достоверность теста - психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемого) или непреднамеренных мотивационных искажений.

Дисперсия (от лат. «рассеянный, рассыпанный») - показатель разброса данных, соответствующий среднему квадрату отклонения этих данных от среднего арифметического. Равна

квадрату стандартного отклонения.

Достоверность результатов исследования - характеристика их качества, соответствие сделанных выводов действительному состоянию изучаемого объекта.

Значимость результатов - статистическая достоверность полученных различий между средними значениями зависимой переменной (при воздействии разных условий независимой переменной), отвечающих экспериментальной гипотезе.

Идеальный эксперимент - эксперимент, предполагающий изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется.

Интервью - метод получения информации от человека в ходе живого диалога (очной беседы), согласно которому специально подготовленный исполнитель (интервьюер) задаёт вопросы, руководствуясь определённой целью и определённой коммуникативной тактикой (последовательность, форма постановки вопросов и т.п.).

Интроспекция (от лат. «гляжу внутрь», «всматриваюсь») - единственный метод изучения психики. См. самонаблюдение.

Интерпретация (объяснение) - раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики через поиск ведущих (результативных) факторов и причин, показ их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям.

Исследование корреляционное - исследование соотношения двух (или нескольких) переменных, характеризующих индивидуальные различия людей и их поведения.

Ключ к тесту - набор весовых коэффициентов для различных ответов на тестовые задания, позволяющий подсчитать (путём взвешенного суммирования) сырой тестовый балл испытуемого по шкале измеряемого психического свойства.

Комбинационная таблица - таблица, отображающая ряды распределений по двум и более признакам.

Компьютерные тесты - тесты, которые предполагают сбор тестовой информации в режиме диалога испытуемого с компьютером. Тесты, предполагающие компьютерную обработку информации, собранной на бланках, не являются компьютерными.

Континуум (от лат. «непрерывное», «сплошное») — непрерывность, неразрывность явлений, процессов.

Констатация - установление факта.

Контент-анализ - метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т. д.), в котором в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации. Затем производится систематический замер частоты и объема упоминаний этих единиц в определенной совокупности текстов или другой информации. Контент-анализ дает возможность выявить отдельные психологические характеристики коммуникатора, аудитории, сообщения и их взаимосвязи.

Контент-анализ - анализ содержания тестового документа или множества документов (в частности, протоколов проективных методик) путём подсчёта частоты появления определённых элементов или кодифицированных признаков. Принципы КА могут быть распространены на анализ материалов наблюдения и материалов графических проективных методик.

Конфиденциальность - обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого (в общем случае, от делового партнёра, от участника переговоров, собеседника), или в общем случае ограничение её распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее извещён.

Корреляция - реально наблюдаемый факт, пример взаимосвязи того или иного состояния независимой переменной с определенным значением зависимой переменной.

Коэффициент корреляции - статистический показатель степени и направленности взаимосвязи между двумя случайными величинами. В частном случае это может быть связь между результатами первого и повторного тестирования, между тестовым и критериальным показателем и т.п. Отрицательная корреляция указывает на обратную зависимость - рост значения одного показателя сопровождается падением значения другого.

Концепция - система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений, понимание чего-либо.

Критический эксперимент - эксперимент, проводимый для того, чтобы одновременно

проверить все возможные гипотезы.

Лонгитюдное исследование - исследование, предполагающее последовательную многократную регистрацию (тестирования) определённых показателей через определённые промежутки времени с целью определения динамики изменения и взаимовлияния данных показателей.

Лонгитюдный метод - длительное, систематическое изучение.

Медиана - 1) отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны; 2) в статистике — срединное или центральное значение.

Метод - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приёма или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединённых родством технологического приёма, также называется "техникой".

Методика - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определённом классе ситуаций (условия обследования) для решения определённых задач (цель обследования).

Методология - (от греч. methodos - путь исследования или познания, logos - понятие, учение) - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Если теория представляет собой результат процесса познания, то М. определяет способы достижения и построения этого знания. М. носит всеобщий характер, но она конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности.

Метод ранжирования - метод шкалирования, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по одной величине измеряемого признака.

Метод парных сравнений - метод шкалирования, при котором объекты предъявляются испытуемому попарно (число предъявлений равно числу сочетаний (п)).

Метод абсолютной оценки - метод шкалирования, при котором стимулы предъявляются по одному, и испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.

Метод выбора - метод шкалирования, при котором индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т. д.), из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

Метод моделирования - воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. В основе его лежит прием аналогии. Метод моделирования может быть использован при проектировании учебно-воспитательного процесса или его фрагментов, при выработке рабочей гипотезы.

При помощи «моделей-гипотез» раскрываются механизмы связей между элементами изучаемого процесса, создаются рекомендации по его совершенствованию.

Метод обобщения. Используется на разных этапах исследования и позволяет сделать выводы по результатам каждого из них и работе в целом.

Методы исследования - способы получения фактов о проявлениях психики.

Метод экспертных оценок - заключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над нестандартной проблемой с регистрацией и последующей обработкой полученных данных. В психологическом исследовании экспертное оценивание может рассматриваться как в качестве самостоятельного метода познания, так и в виде существенного компонента процедур наблюдения, опроса, эксперимента, анализа продуктов деятельности и др.

Мода — та величина признака, то измерение исследуемого явления, которому соответствует наибольшее число случаев или показаний и которое выражает наиболее часто встречающийся тип данного явления.

Надежность психологической информации - качественная и количественная характеристика данных исследования, определяемая обоснованностью (валидность) и устойчивостью информации.

Надёжность теста - стабильность результатов тестовых испытаний, устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех (шумовых, случайных факторов обследования). Синоним - точность теста.

Нормальное распределение - частичное распределение значений интегративного тестового показателя, которое возникает в результате воздействия на этот показатель со стороны множества факторов - случайных и разнонаправленных. Математик Карл Гаусс предложил функцию,

описывающую НР. Графическая кривая НР имеет характерную колоколообразную форму.

Обобщение - главная цель любого эксперимента: на основании ограниченного числа полученных данных сделать выводы, распространяющиеся на более широкую область практики.

Объект исследования - это то, что познается. Объектом может быть личность, группа людей, общность людей и т. п.

Опросник - более или менее стандартизованная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определённом способе интерпретации его ответов. В случае более формализованных тест-опросников вопросы даются с закрытым веером ответов (вопросы с множественным выбором), и каждый из ответов связывается с определённым вкладом в тестовый балл, что фиксируется в ключе к тесту. В тест-опросниках вопросы, как правило, формулируются в косвенной форме или в форме утверждений, описывающих определённое поведение. Опросники, в которых вопросы обращены к знанию испытуемого о себе в наиболее прямой форме, принято называть анкетами. Принято считать, что анкеты - социологическая методика, а тест-опросники - психологическая.

Опытно-педагогическая работа — «метод преднамеренных изменений в учебном и воспитательном процессе, рассчитанном на получение воспитательного и образовательного эффекта, с последующей проверкой». Опытно-педагогическая работа — средство проверки гипотезы. Она выступает как разновидность эксперимента. В отличие от него она дает только общие, суммарные представления об эффективности той или иной системы.

Парадигма - это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр. Это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой.

Переменная. То, что изменяется, то, что подвержено увеличению и/или уменьшению с течением времени - то, что варьируется. П. - параметр реальности, который может изменяться или изменяется в экспериментальном исследовании.

Переменная - основной термин словаря экспериментатора: любая реальность, которая может изменяться, и это изменение проявляется для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном) и фиксируется в эксперименте.

Переменная независимая - изменяемая экспериментатором; включает в себя два или несколько состояний (условий, уровней).

Переменная зависимая - изменяющаяся при действии независимой переменной, принимая различные значения.

Переменная полномочная (проксимальная). Переменная, используемая в качестве косвенного измерения другой переменной, когда вторую переменную трудно измерить или непосредственно наблюдать.

Переменная промежуточная. Внутренняя переменная, которая не оценивается непосредственно, но свойства, которой могут быть выведены и проинтерпретированы на основании систематических изменений независимой переменной и наблюдения сопутствующих изменений в зависимой переменной. Гипотетические компоненты во многих теориях являются, по сути, промежуточными переменными.

Пилотажное исследование - первое, пробное исследование из серии экспериментов, в которых апробируется основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т. д.

Показатели (параметры) поведения. Количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной.

Полевое исследование - исследование, проводимое для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни.

Поперечного среза метод. Подход к исследованию, часто используемый в экспериментальной, клинической и социальной психологии, где большие группы субъектов изучаются по одному и тому же признаку одновременно (также называется синхроническим методом). Ср. с лонгитюдным (или диахроническим) методом, где ведется наблюдение за поведением отдельных субъектов в течение длительного периода времени.

Проективные методики - методики, основанные на феномене проекции. Неоднозначное задание порождает активность испытуемого, результат которой (текст, рисунок и т.п.) позволяет сделать вывод о скрытых психических свойствах этого испытуемого. При этом происходит проекция (приписывание, перенос) психических свойств испытуемого на материал задания

(фотоизображение, рисунок, двусмысленный или незавершённый текст, неоднозначную инструкцию, ситуацию, проективную роль и т.п.).

Популяция (генеральная совокупность) - вся совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного исследования.

Предмет исследования (познания) - свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемых в определенных исторических условиях (междисциплинарном, специальном), то есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т. д. Если предмет не назван, то трудно оценить адекватность методического подхода.

Психодиагностический профиль - простейшая разновидность диагностограммы в психологии. Это графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъёмы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определённого психического свойства (фактора).

Психологический возраст - уровень умственного и личностного развития человека (ребёнка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень.

Психологический диагноз - результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определённой психодиагностической категории. В общем случае ПД носит комплексный и системный характер и содержит описание структуры выявленных психических свойств (в виде профиля, в частности), возможное причинное объяснение текущего психического состояния индивида, а также прогноз его будущего поведения или возможных событий в его жизни.

Психологический тест - краткая психодиагностическая методика, предполагающая стандартизированную процедуру проведения, количественную формализованную процедуру обработки результатов и подсчёта тестовых показателей, готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей. В типичном случае тест состоит из набора отдельных заданий (пунктов) с закрытым перечнем вариантов ответа, предложенных испытуемому для выбора, инструкции по проведению, ключей, норм и инструкции по интерпретации.

Ранжирование - методический приём, при котором испытуемый выстраивает все объекты в ряд - в порядке возрастания (или убывания) заданного критерия.

Реальный эксперимент — эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий.

Репрезентативность - представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества. В психодиагностике говорят о "репрезентативности тестовых норм" или о "тематической репрезентативности" тестовых заданий по отношению к "области валидности" теста.

Репрезентативность эксперимента — степень приближения реального эксперимента к одному из видов безупречного эксперимента. Оценка репрезентативности каждого данного эксперимента проводится обычно путем сравнения его с другим аналогичным экспериментом по отношению к данному из видов безупречного эксперимента, который служит образцом для сравнения.

Репрезентативность выборки испытуемых — степень адекватности отражения свойств и характеристик изучаемой популяции в выборке испытуемых, привлеченных для эксперимента.

Репрезентативность тестовых норм - соответствие граничных точек на распределении тестовых баллов, полученных на выборке стандартизации, аналогичным граничным точкам, которые могли бы быть получены на популяции проведения - на множестве испытуемых, для которых предназначен тест. Обычно при получении кривой нормального распределения делается вывод о том, что тестовые нормы обладают репрезентативностью. Однако нормальность не является необходимым условием репрезентативности. РТН может достигаться и в отсутствие нормального распределения.

Ретестовая надёжность - надёжность теста, которая устанавливается путём проведения повторного тестирования на той же выборке испытуемых, которая проходила первое тестирование, с последующим расчётом коэффициента корреляции между двумя показателями.

Ретроспективный (от лат. «глядеть назад») — обращенный к прошлому, посвященный

рассмотрению прошлого.

Рефлексия — чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п. Рефлексия помогает исследователю сформулировать результаты, скорректировать цели дальнейшей работы, свой собственный образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет исследователю осознать свою индивидуальность.

Самонаблюдение — наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющей фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.). Возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании самосознания и самоконтроля личности. Данные самонаблюдения не принимаются на веру, а учитываются в качестве фактов, требующих научного истолкования. Самонаблюдение фиксируется в письмах, автобиографиях, анкетах и др. Результат самонаблюдения — самоотчет. Самонаблюдение

не смешивать с интроспекцией как субъективным методом.

Семантика — смысловая сторона языка, отдельных слов и частей слова.

Социометрические критерии - это критерии, по которым оценивают друг друга члены группы при проведении социометрической диагностики.

Социометрия - в общем случае это методика изучения структуры группы путём сбора перекрёстных взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям (признакам, параметрам). В частном случае эти оценки предъявлены в виде "выборов" - положительных решений о включении каких-то членов в новую группу (или ситуацию), которые вносятся друг о друге участниками группы. Для получения информации о личностных качествах членов группы С. часто оказывается неприемлемой - из-за высокого риска ошибки включённых наблюдателей.

Стандартизация теста - совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста (инструкции, набора заданий, метода обработки протоколов и подсчёта баллов, способа интерпретации). В частном случае под стандартизацией понимается сбор репрезентативных тестовых норм и построение стандартной шкалы тестовых баллов.

Стандартизированное наблюдение - наблюдение, которое выполняется по строго очерченной методической схеме и состоит в выполнении специально обученным наблюдателем определённой последовательности действий, включающих: фиксацию определённого материала наблюдения, выявление в этом материале определённых заданных элементов и признаков, запись в протокол наблюдения этих элементов и признаков в особой кодифицированной форме, подсчёт по определённому принципу частоты встречаемости кодифицированных признаков в протоколе и т.п.

Таблица — отображение данных в виде рядов распределений с поясняющим текстом (заголовками).

Теоретическая проверка гипотез — объяснение установленных явлений с теоретических позиций (в системе научных понятий, принципов, законов).

Тест — система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Тест-опросник - опросник, содержащий в своих пунктах заданный перечень возможных ответов и предполагающий подсчёт баллов по ключам. Высокая степень стандартизации и формализации сближает ТО с объективными тестами. Особенно широко ТО используется в личностной психодиагностике.

Факт - любая реальность, влияющая на поведение испытуемого в эксперименте.

Факт психологический - а) определенные акты поведения испытуемого, в которых проявляются особенности тех или иных сторон психики; б) акты совместной деятельности группы, проявления общего настроения, акты общения между людьми.

Факторы - скрытые переменные, получающиеся при обработке данных посредством факторного анализа.

Факторный анализ - статистическая процедура, используемая для определения скрытых психологических переменных испытуемых или скрытых переменных в вопросах тестов, которые могут быть выделены в ходе анализа матрицы интеркорреляций.

Шкалирование - метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

Шкала наименований - шкала, получаемая путем присвоения «имен» объектам

Шкала интервалов - первая метрическая шкала, при которой осуществляется введение меры на множестве объектов и определяется величина различий между объектами в проявлении свойства.

Шкалы лжи - специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест-опросник. ШЛ позволяет отбраковать недостоверные протоколы.

Шкала отношений - шкала, при которой измерительной процедурой является получение таких данных о выраженности свойств объекта, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.

Эксперимент - проведение исследования в условиях заранее запланированного (в частности, специально созданного) изменения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить.

Эмпирическая проверка гипотез - установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Раскройте сущность и особенности исследовательской деятельности.
2	ОПК-6-З1	Каковы признаки исследовательской деятельности человека?
3	ОПК-6-З2	Сообщите требования к оформлению научных работ.
4	ОПК-6-З2	Раскройте виды и особенности научных работ.
5	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2008.
6	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2011 и APA.
7	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных тезисов.
8	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных статей.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте особенности прикладных психолого-педагогических исследований.
10	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте виды прикладных психолого-педагогических исследований.
11	ОПК-6-У2	Раскройте алгоритм проектирования программы научного психолого-педагогического исследования.
12	ОПК-6-У2	Разработайте программу научного психолого-педагогического исследования.
13	ОПК-6-У3	Оформите результаты психолого-педагогического исследования.
14	ОПК-6-У3	Разработайте алгоритм оформления результатов психолого-педагогического исследования.
15	ОПК-6-У4	Опишите научный аппарат психолого-педагогического исследования.
16	ОПК-6-У4	Разработайте алгоритм описания научного аппарата психолого-педагогического исследования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-6-В1	Подготовьте алгоритм поиска научной и профессиональной информации по теме исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

18	ОПК-6-В1	Оформите методическую копилку на тему поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
19	ОПК-6-В2	Организуйте с однокурсниками обсуждение по одной из актуальных проблем психолого-педагогической практики, аргументируйте свою точку зрения .
20	ОПК-6-В2	Создайте научный текст по заданной логической структуре.
21	ОПК-6-В3	Осуществите подбор методов и методик исследования Раскройте схему осуществления подбора методов и методик исследования.
22	ОПК-6-В3	Найдите в научной электронной библиотеке elibrary.ru научную статью, описывающие результаты психологического исследования (эксперимента).
23	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов представленного исследования.
24	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов своего исследования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Раскройте сущность и особенности исследовательской деятельности.
2	ОПК-6-З1	Каковы признаки исследовательской деятельности человека?
3	ОПК-6-З2	Сообщите требования к оформлению научных работ.
4	ОПК-6-З2	Раскройте виды и особенности научных работ.
5	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2008.
6	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2011 и APA.
7	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных тезисов.
8	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных статей.
9	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте особенности прикладных психолого-педагогических исследований.
10	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте виды прикладных психолого-педагогических исследований.
11	ОПК-6-У2	Раскройте алгоритм проектирования программы научного психолого-педагогического исследования.
12	ОПК-6-У2	Разработайте программу научного психолого-педагогического исследования.
13	ОПК-6-У3	Оформите результаты психолого-педагогического исследования.
14	ОПК-6-У3	Разработайте алгоритм описания научного аппарата психолого-педагогического исследования.
15	ОПК-6-У4	Разработайте алгоритм оформления результатов психолого-педагогического исследования.
16	ОПК-6-У4	Опишите научный аппарат психолого-педагогического исследования.
17	ОПК-6-В1	Подготовьте алгоритм поиска научной и профессиональной информации по теме исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

18	ОПК-6-В1	Оформите методическую копилку на тему поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний .
19	ОПК-6-В2	Организуйте с однокурсниками обсуждение по одной из актуальных проблем психолого-педагогической практики, аргументируйте свою точку зрения.
20	ОПК-6-В2	Создайте научный текст по заданной логической структуре.
21	ОПК-6-В3	Осуществите подбор методов и методик исследования.
22	ОПК-6-В3	Раскройте схему осуществления подбора методов и методик исследования. Найдите в научной электронной библиотеке elibrary.ru научную статью, описывающие результаты психологического исследования (эксперимента).
23	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов представленного исследования.
24	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов своего исследования.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	1. Специфика исследований в психологии и педагогике. 2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. 3. Процедуры эмпирического познания. 4. Критерии научного исследования. 5. Научное исследование, его принципы и структура. 6. Педагогические методы исследования. 7. Общенаучные логические методы и приемы познания. 8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования. 9. Валидность как основная характеристика исследования. 10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
2	ОПК-6-З1	
3	ОПК-6-З2	11. Требования к оформлению реферата. 12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы. 13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы. 14. Требования к оформлению введения. 15. Требования к оформлению заключения. 16. Требования к оформлению презентации научных работ. 17. Требования к оформлению таблиц в научной работе. 18. Требования к оформлению гиперссылок . 19. Логика магистерской диссертации. 20. Критерии оценки магистерской диссертации.
4	ОПК-6-З2	
5	ОПК-6-З3	21. Требования к оформлению интернет-источников. 22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников. 23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке. 24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке. 25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008. 27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011. 28. Требования к оформлению библиографии по APA-style. 29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.

6	ОПК-6-З3	
7	ОПК-6-З4	30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях. 31. Особенности подготовки научной статьи. 32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции. 33. Особенности подготовки научно-популярной статьи. 34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого-педагогического исследования . 35. Технология подготовки обзорной научной статьи. 36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях. 37. Требования к тезисам. 38. Требования к научным статьям. 39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях. 40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
8	ОПК-6-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 c. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86448.html

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

б) дополнительная литература:

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 c. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html

3. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 c. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57530.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psyedu.ru/ http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор — Кулешова Людмила Николаевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области методологии и практики психолого-педагогической диагностики и коррекции развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, целостные представления о методах психологической диагностики и коррекции, сформировать умения и навыки применения современных диагностических и коррекционных комплексов при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению коррекционной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N123, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе, по заочной форме обучения на 4 курсе (сессия 1,2).

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Философия, история, иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Логика. Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучаются дисциплины: Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Русский язык и культура речи, Анатомия и физиология человека, Введение в профессию.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Формы логопедической работы, Логопедические технологии, Психолого-педагогическая диагностики развития лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

Развитие у обучающихся навыков коррекционно-логопедической работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме тематических семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	**Знать:**	
	- теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции	ОПК-5-З1
	- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики лиц с различными нарушениями в развитии	ОПК-5-З2
	- современные подходы к диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5-З3
	- современные коррекционно-развивающие технологии	ОПК-5-З4
	- методы коррекции психического развития детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-5-З5
	- основные подходы нейропсихологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ	ОПК-5-З6
	Уметь:	
	- решать основные задачи психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5-У1
	- отбирать диагностический материал для составления программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5-У2
	- проектировать психодиагностические программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5-У3
	- анализировать результаты диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5-У4
	- выявлять причины трудностей в обучении у детей	ОПК-5-У5
	- использовать виды психологической коррекции в зависимости от возраста и вида нарушенного развития	ОПК-5-У6
	Владеть:	

	- приемами и способами поиска, изучения и анализа научных и методических материалов по проблемам психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5-В1
	- приемами и способами поиска, изучения и анализа научных и методических материалов по проблемам психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5-В2
	- методами диагностики психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5-В3
	- методами коррекции психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5-В4
	- методикой проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5-В5
	- навыками составления программ психологической коррекции	ОПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	6	216	55	24	24	1,6	3	2	0,4	33,6	127,4	Экзамен, Курсовая работа

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья											
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	38	10	6	4					28	
2.	Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	32	8	4	4					24	

3.	Современные коррекционно-развивающие технологии.	36	12	6	6					24	
4.	Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.	38	10	4	6					28	
5.	Организация комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	31,4	8	4	4					23,4	
Промежуточная аттестация											
6.	Вопросы к экзамену	7	7			1,6	3	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание учебной дисциплины Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области специального дефектологического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Новые тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и значение психологической диагностики и коррекции на современном этапе их изучения, обучения, воспитания и последующей адаптации и интеграции в обществе. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопро¬вождении детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. История возникновения психолого-педагогической диагностики за рубежом и в России: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине, В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерецкий. Современное состояние психодиагностики в России. Методологические основы организации психологической коррекции. Учения А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской, Н.А. Бернштейна и др. о функциональной организации мозга, о локальных поражениях мозга и основных принципах локализации функций. Основные понятия психологической теории деятельности, разработанные в отечественной психологии в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Учения А.В. Асмолова, В.В. Давыдова, В.С. Мухиной и др. об общем психическом и личностном развитии человека.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ограниченными возможностями

здоровья.

Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики. Определение психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Принципы проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья: детерминизма, учета целостности психики, непрерывности изучения, единства диагностики и коррекции развития, этиопатогенетический, целостного системного подхода к анализу нарушений, комплексного подхода к диагностике и коррекции отклонений в развитии, динамического изучения и качественного анализа полученных данных. Значение варианта психического дизонтогенеза при осуществлении дифференцированной диагностики. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для ор¬ганизации психокоррекционных, психопрофилактических мероп¬риятий, психолого-педагогического консультирования и поддерж¬ки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные методы: наблюде¬ние, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический экспе¬римент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Нейропсихологическая диагностика.

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Процедура диагностического обследования. Этапы диагностики детей с нарушениями в развитии. Адаптация методик для психологической диагностики детей с нарушениями в развитии. Подбор материала для обследования. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных организаций. Особенности обследования детей в зависимости от сенсорных, моторных, интеллектуальных, речевых нарушений.

Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика психического развития младенцев. Оценка соматоневрологического состояния. Признаки нарушений. Диагностика развития двигательной сферы, восприятия (фиксация взора, слежение, локализации источника звука), эмоциональной сферы. Этапы развития голосовой активности и их использование для диагностики нарушений развития (слуха, речи). Диагностика психического развития в раннем детстве. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика готовности к школьному обучению. Проектирование психодиагностических программ мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ причин трудностей в обучении у детей.

Тема 3. Современные коррекционно-развивающие технологии.

Цель, задачи, методы психокоррекционной работы.

Формы психокоррекции: симптоматическая, каузальная. Виды коррекции в зависимости от содержательно-психологической направленности коррекции, в зависимости от форм организации психологической помощи с целью решения коррекционных задач. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми и семьей. Нейропсихологическая коррекция.

Игровая терапия как метод психокоррекционного воздействия. Игра в коррекции психического развития (А.С. Спиваковская, О.А. Карабанова). Коррекционные игры, тренинги. Развитие эмоциональной сферы детей посредством игровой деятельности.

Артпедагогические коррекционно-развивающие технологии. Понятие арттерапии. Использование элементов арттерапии в работе с детьми. Основные техники. Изотерапия, песочная терапия, библиотерапия, куклотерапия, сказкотерапия. Психолого-педагогические основы использования музыки как средства артпедагогики в образовательно-коррекционной работе с детьми с ООП. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы.

Использование артпедагогических и арттерапевтических технологий как средств социальной адапатации и интеграции детей с ООП в общество.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

Психологическая коррекция в практике психологического сопровождения лиц с ОВЗ. Роль коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями. Принципы психологической коррекции: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу вверх», системности коррекционного воздействия, деятельностный принцип. Этапы коррекционной работы. Принципы создания коррекционно-развивающих программ.

Методы психокоррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционные игры с детьми дошкольного возраста: игры на установление эмоционального контакта ребенка с взрослым, игры на развитие ручной моторики и соотносящих действий, игры на сенсорное развитие, игры на развитие внимания, воображения, памяти и мышления. Использование системы подкреплений в работе с детьми. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные методы, игровые методы. Методы коррекции стресса у детей: релаксация, концентрация. Психокоррекция семейных отношений: игры на установление эмоционального контакта ребенка с родителями, совместная творческая деятельность, игры на снятие напряжения.

Тема 5. Организация комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Общие вопросы организации и содержания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с трудностями в обучении: вариативные формы организации учебно -воспитательного процесса. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста. Организация и задачи диагностико-консультативной работы. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь». Специализированные компьютерные коррекционно-развивающие программы «Мир за твоим окном», «Состав числа», «Лента времени», «Кодинг», «Цветок», «Клинок», «Чибис», «Дискотека», «Игры для Тигры», «Грамотей». и др.

Тема 6. Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Новые тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Значение психологической диагностики и коррекции на современном этапе изучения, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопро¬вождении детей с нарушениями развития.
4. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей

человека.

5. История возникновения психолого-педагогической диагностики за рубежом.

6. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России.

7. Современное состояние психодиагностики в России.

8. Методологические основы организации психологической коррекции.

9. Значение учений А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской, Н.А. Бернштейна для организации психокоррекционной работы.

10. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Принципы проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Значение варианта психического дизонтогенеза при осуществлении дифференцированной диагностики.

13. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для ор¬ганизации психокоррекционных, психопрофилактических мероп¬риятий, психолого-педагогического консультирования и поддерж¬ки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

14. Основные методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Дополнительные методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Естественный психолого-педагогический экспе¬римент.

17. Обучающий эксперимент.

18. Нейропсихологическая диагностика.

19. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Процедура и этапы диагностического обследования.

21. Адаптация методик для психологической диагностики детей с нарушениями в развитии.

22. Подбор материала для обследования детей разного возраста.

23. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

24. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

25. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.

26. Особенности обследования детей в зависимости от сенсорных, моторных, интеллектуальных, речевых нарушений.

27. Диагностика психического развития младенцев.

28. Оценка соматоневрологического состояния младенцев.

29. Диагностика психического развития в раннем детстве.

30. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.

31. Диагностика готовности к школьному обучению.

32. Проектирование психодиагностических программ мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

33. Анализ причин трудностей в обучении у детей.

34. Цель, задачи, методы психокоррекционной работы.

35. Формы психокоррекции: симптоматическая, каузальная.

36. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми и семьей.

37. Нейропсихологическая коррекция.

38. Игровая терапия как метод психокоррекционного воздействия.

39. Развитие эмоциональной сферы детей посредством игровой деятельности.

40. Артпедагогические коррекционно-развивающие технологии.

41. Изотерапия, песочная терапия, библиотерапия, куклотерапия, сказкотерапия.

42. Психолого-педагогические основы использования музыки как средства артпедагогики в образовательно-коррекционной работе с детьми с ООП.

43. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы.

44. Использование артпедагогических и арттерапевтических технологий как средств социальной адапатации и интеграции детей с ООП в общество.

45. Роль коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями.

46. Принципы психологической коррекции.

47. Этапы коррекционной работы. Принципы создания коррекционно-развивающих программ.

48. Психокоррекционные игры с детьми дошкольного возраста.

49. Использование системы подкреплений в работе с детьми.

50. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные методы, игровые методы.

51. Методы коррекции стресса у детей: релаксация, концентрация.

52. Психокоррекция семейных отношений.

53. Дети с трудностями в обучении: вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса.

54. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.

55. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.

56. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

57. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

58. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

59. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

60. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания:

1. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике слухового восприятия у детей в разные возрастные периоды.

2. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике пространственного восприятия у детей дошкольного возраста.

3. Приведите примеры диагностических методик, направленных на оценку тревожности у детей в разные возрастные периоды.

4. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике зрительного восприятия у детей в разные возрастные периоды.

5. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике внимания у детей в разные возрастные периоды.

6. Подберите диагностические методики, направленные на диагностику самооценки у детей в разные возрастные периоды.

7. Подберите диагностические методики, направленные на оценку психологической готовности к школе.

8. Подберите диагностические методики, направленные на оценку детско-родительских отношений в семьях.

9. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике памяти у детей в разные возрастные периоды.

10. Приведите примеры диагностических заданий (методик) по диагностике мышления у детей в разные возрастные периоды.

11. Охарактеризуйте требования к диагностическому и развивающему материалу для детей с нарушениями зрения.

12. Охарактеризуйте требования к диагностическому и развивающему материалу для детей с нарушениями слуха.

13. Охарактеризуйте требования к диагностическому и развивающему материалу для детей с умственной отсталостью.

14. Дайте характеристику обучающему эксперименту и приведите примеры диагностических заданий.

15. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

16. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

17. Приведите примеры дидактических игр по коррекции слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

18. Приведите примеры игр, направленных на коррекцию произвольной саморегуляции у детей с задержкой психического развития.

19. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

20. Приведите примеры дидактических игр по коррекции зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.

21. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

22. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции фонематического слуха у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

23. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми, имеющих РАС.

24. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

25. Составьте комплекс игр и упражнений для развития общения в группе детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

26. Приведите примеры дидактических игр для коррекции и формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

27. Составьте комплекс игр и упражнений для коррекции мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

28. Сформулируйте рекомендации для родителей по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

29. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития с применением арттерапевтических методик.

30. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительного деятельности у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Новые тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и значение психологической диагностики и коррекции.

2. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопро¬вождении детей с нарушениями развития.

3. История возникновения психолого-педагогической диагностики за рубежом и в России. Современное состояние психодиагностики в России.

4. Методологические основы организации психологической коррекции.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.

2. Принципы проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Значение варианта психического дизонтогенеза при осуществлении дифференцированной диагностики.

4. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для ор¬ганизации психокоррекционных, психопрофилактических мероп¬риятий, психолого-педагогического консультирования и поддерж¬ки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

5. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Нейропсихологическая диагностика.

7. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Процедура диагностического обследования. Этапы диагностики детей с нарушениями в развитии.

9. Адаптация методик для психологической диагностики детей с нарушениями в развитии. Подбор материала для обследования.

10. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

11. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных организаций.

12. Особенности обследования детей в зависимости от сенсорных, моторных, интеллектуальных, речевых нарушений.

13. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Проектирование психодиагностических программ мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

15. Анализ причин трудностей в обучении у детей.

Тема 3. Современные коррекционно-развивающие технологии.

. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Цель, задачи, методы психокоррекционной работы.
2. Виды и формы психокоррекции.
3. Нейропсихологическая коррекция.
4. Игровая терапия как метод психокоррекционного воздействия.
5. Коррекционные игры, тренинги.
6. Развитие эмоциональной сферы детей посредством игровой деятельности.
7. Артпедагогические коррекционно-развивающие технологии.
8. Использование элементов арттерапии в работе с детьми.
9. Изотерапия.
10. Песочная терапия.
11. Куклотерапия.
12. Сказкотерапия.
13. Психолого-педагогические основы использования музыки как средства артпедагогики в образовательно-коррекционной работе с детьми с ООП.
14. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы.
15. Использование артпедагогических и арттерапевтических технологий как средств социальной адапатации и интеграции детей с ООП в общество.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Роль коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Принципы психологической коррекции.

3. Этапы коррекционной работы.

4. Принципы создания коррекционно-развивающих программ.

5. Психокоррекционные игры с детьми дошкольного возраста: игры на установление эмоционального контакта ребенка с взрослым, игры на развитие ручной моторики и соотносящих действий, игры на сенсорное развитие, игры на развитие внимания, воображения, памяти и мышления.

6. Использование системы подкреплений в работе с детьми.

7. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные методы, игровые методы.

8. Методы коррекции стресса у детей: релаксация, концентрация.

9. Психокоррекция семейных отношений: игры на установление эмоционального контакта ребенка с родителями, совместная творческая деятельность, игры на снятие напряжения.

Тема 5. Организация комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абилитация — система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде.

Адаптация — приспособительные акты индивида, направ¬ленные на восстановление нарушенного равновесия со сре¬дой обитания, вследствие возникших изменений в послед¬ней.

Адаптация социальная – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Асинхрония развития — сочетание неравномерности в раз¬витии с несвоевременностью сроков формирования тех или иных сторон психики.

Высшие психические функции (ВПФ) — одно из централь¬ных понятий в теории культурно-исторического форми¬рования психики Л. С. Выготского. Основными отличи-тельными свойствами ВПФ являются: прижизненность формирования по генезу, произвольность и осознанность по способу существования и опосредованность по строению.

Генезис – происхождение, возникновение; история закономерного развития.

Гетерохронность — неодновременное созревание отдельных функциональных систем организма в процессе развития.

Гиперкомпенсация — восстановительные эффекты сверхнормативной результативности. В иной трактовке под гиперкомпенсацией понимается использование неадекватных защитных механизмов.

Госпитализм – явление, возникающее в закрытых детских учреждениях: из-за дефицита общения со взрослыми дети начинают резко отставать в развитии.

Декомпенсация – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом

вследствие нарушения компенсации.

Депривация — психическое состояние, возникающее вследствие относительно длительного блокирования значимых потреб¬ностей человека.

Дизонтогенез, дизонтогении — общее название различных вариантов нарушений в психическом развитии. Синонима¬ми могут считаться такие понятия, как отклоняющееся раз¬витие, нестандартное развитие, аномальное раз¬витие и пр.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания психики.

Зона ближайшего развития – возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую ступень развития.

Компенсация нарушенных функций — сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

Коррекция — система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Направленное развитие — развитие под влиянием организо¬ванных внешних воздействий. Синонимом направленного развития может выступать понятие «функциональный генез».

Нарушенное развитие — обычное развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенный харак¬тер которых превышает компенсаторные возможности ин¬дивида, в силу чего последний нуждается в медико-соци¬альной и психолого-педагогической помощи. Нарушенное развитие рассматривается как особый способ генеза психи¬ки, определяемый характером неблагоприятных условий, в которых он реализуется.

Обратное развитие — не соответствующее действительнос¬ти представление, согласно которому процесс развития спо¬собен протекать в обратном направлении, возвращаться к уже пройденным этапам. Это положение грубо противоре¬чит философским представлениям, согласно которым лю¬бой процесс развития всегда разворачивается в масштабах реального времени, необратимость которого делает невоз-можным и обратное развитие.

Общие закономерности развития — наиболее существенные характеристики процесса психического развития, в равной степени присущие как для нормального, так и для отклоня¬ющегося развития.

Развитие психическое — поступательные, позитивные и нео¬братимые изменения в виде качественных новообразований в структуре психики.

Распад — дезинтеграция отдельных функций, приводящая к утрате психикой своей целостности.

Реабилитация — система политических, экономических, медицинских, психологических, педагогических и пр. мероприятий, направленных на восстановление повседневного личностного существования инвалида в обществе.

Реадаптация – вторичная адаптация к исходным условиям.

Регресс – деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития.

Ретардация — порциальное или тотальное отставание в тем¬пах развития.

Социализация — исторически сложившийся способ усвое¬ния индивидом культурно-исторического опыта, в резуль¬тате чего формируются человеческие способы поведения и сознание в целом.

Специальная психология — отрасль психологической науки, предметное содержание которой связано с изучением фе¬номенологии и закономерностей нарушений в процессе психического развития и разработкой методов коррекционной помощи лицам с подобными нарушениями.

Структура нарушенного развития - одна из топографических характеристик дизонтогенеза, предполагающая выде¬ление двух групп нарушенных функций. Первая связана с нарушениями, вызванными непосредственным воздействием патогенного фактора. Вторая группа — нарушения тех или иных сторон психики, возникновение которых обуслов¬лено непосредственными или опосредованными связями с первично поврежденной функцией.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-5-З1	
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	
12	ОПК-5-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-5-У1	
14	ОПК-5-У1	
15	ОПК-5-У2	
16	ОПК-5-У2	
17	ОПК-5-У3	
18	ОПК-5-У3	
19	ОПК-5-У4	
20	ОПК-5-У4	
21	ОПК-5-У5	
22	ОПК-5-У5	
23	ОПК-5-У6	
24	ОПК-5-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-5-В1	
26	ОПК-5-В1	
27	ОПК-5-В2	
28	ОПК-5-В2	
29	ОПК-5-В3	
30	ОПК-5-В3	
31	ОПК-5-В4	
32	ОПК-5-В4	
33	ОПК-5-В5	
34	ОПК-5-В5	
35	ОПК-5-В6	
36	ОПК-5-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1 – 12.
- задания и упражнения в ходе практического занятия по теме 1-12

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-У1	
14	ОПК-5-У1	
15	ОПК-5-У2	
16	ОПК-5-У2	
17	ОПК-5-У3	
18	ОПК-5-У3	
19	ОПК-5-У4	
20	ОПК-5-У4	
21	ОПК-5-У5	
22	ОПК-5-У5	
23	ОПК-5-У6	
24	ОПК-5-У6	
25	ОПК-5-В1	
26	ОПК-5-В1	
27	ОПК-5-В2	
28	ОПК-5-В2	
29	ОПК-5-В3	
30	ОПК-5-В3	
31	ОПК-5-В4	
32	ОПК-5-В4	
33	ОПК-5-В5	
34	ОПК-5-В5	
35	ОПК-5-В6	
36	ОПК-5-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	
12	ОПК-5-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	
2	ОПК-5-У1	
3	ОПК-5-У2	
4	ОПК-5-У2	
5	ОПК-5-У3	
6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	
8	ОПК-5-У4	
9	ОПК-5-У5	
10	ОПК-5-У5	
11	ОПК-5-У6	
12	ОПК-5-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	
2	ОПК-5-В1	
3	ОПК-5-В2	
4	ОПК-5-В2	
5	ОПК-5-В3	
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-5-В5	
10	ОПК-5-В5	
11	ОПК-5-В6	
12	ОПК-5-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36314.html

3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития : методические рекомендации / Н. В. Говорин, Т. П. Злова, В. В. Ахметова, И. Л. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31945.html

б) дополнительная литература:

2. Оценка риска возникновения у новорожденных и младенцев нарушений нервно-психического развития : методические рекомендации для педиатров / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, С. Б. Лазуренко [и др.]. — Москва : ПедиатрЪ, 2016. — 36 с. — ISBN 978-5-906332-50-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70803.html

3. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32086.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru Психологический словарь.
http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам используется 306, 308 аудитории, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Для проведения практических занятий обучающимся раздаются дидактический и лексический материал с примерами.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» изуча-ется обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (уровень магистратуры) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучаю-щимся систематизированные знания об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, сформировать способность ис-пользовать современные активные методы в педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Актуальные проблемы инклюзивного образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» отно-сится к базовой части учебного плана и изучается по очной форме обучения в ходе 1 сессии 1 курса.

По очной форме обучения параллельно с учебной дисциплиной Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» изучаются такие дисциплины как: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Культура и межкультурное взаимодействие, Современные проблемы науки и образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучению дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования» по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Критический анализ и ме-тоды решения проблемных ситуаций в науке, Культура и межкультурное взаимодействие, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Современные проблемы науки и образования. Параллельно с учебной дисциплиной «Ак-туальные проблемы инклюзивного образования» изучаются такие дисциплины как: Де-ловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Методология психолого-педагогического исследования, Управление образовательными системами, Управление качеством образования, Организационно-педагогические условия управления професси-ональной карьерой в образовании.

Результаты освоения дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образо-вания» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической), а также для изучения дисциплин: Педаго-гические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Меди-ко-биологические основы здоровья

и здоровьесберегающие технологии, Методология психолого-педагогического исследования, Управление образовательными системами для очной формы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуника-ции, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лек-ций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе ре-зультатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом ре-гиональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	- теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ОПК-6-З1
	- классификацию вариантов психического дизонтогенеза	ОПК-6-З2
	- общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	ОПК-6-З3
	- особые образовательные потребности детей с ОВЗ	ОПК-6-З4
	- структурно-функциональные модели инклюзивного обучения	ОПК-6-З5
	- специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-З6
	Уметь:	
	определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-У1
	- проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-У2
	- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут	ОПК-6-У3

	- выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6-У4
	- использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики	ОПК-6-У5
	- разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	ОПК-6-У6
	Владеть:	
	- разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	ОПК-6-В1
	- методикой разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-6-В2
	- приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах	ОПК-6-В3
	- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ	ОПК-6-В4
	- приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях	ОПК-6-В5
	- навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования	ОПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Актуальные проблемы инклюзивного образования									
1.	Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики	36	8	8				28	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	22	6	4	2			16	
3.	Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)	22	8		8			14	
4.	Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики	24	2		2			22	
Промежуточная аттестация									
5.	Вопросы к зачету	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики

Содержание учебной дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образо-вания». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных обра-зовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работни-кам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дис-циплине «Организационно-педагогические условия управления профессиональной карь-ерой в образовании».

Анализ понятийного аппарата дисциплины. Научно-практические основы инте-грированного обучения. Опыт и модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России.

Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными воз-можностями здоровья в Российской Федерации (международный, федеральный, прави-тельственный, ведомственный, региональный уровни). Отечественная концепция инте-грированного обучения и

определение социально-образовательной интеграции с педаго-гической точки зрения. Современные модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития в России. Опыт взаимодействия специ-ального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции/инклюзии на разных этапах онтогенеза. Роль ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в организа-ции сопровождения.

Тема 3. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы и принципы дея-тельности ПМПК и ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Диагно-стические задачи специалистов и технологии обследования на ПМПК. Организация дея-тельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ).

Тема 4. Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики

Роль социальных партнеров в поддержке и реализации идей и ин интегра-ции/инклюзии в российском обществе. Модели семейного консультирования и особенно-сти сопровождения семьи в условиях включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательное учреждение.

Тема 5. Вопросы к зачету

1. Цель, задачи и предмет курса «Актуальные проблемы инклюзивного образования»
2. Место данного курса в системе педагогического образования.
3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклю-зивного обучения.
7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
8. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респонден-тов о реализации идеи инклюзивного обучения.
9. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
10. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
11. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ.
12. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного разви-тия личности.
13. Роль специальной педагогики и специальной психологии в обучении детей с ОВЗ.
14. Реализация междисциплинарного подхода на диагностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.
15. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психо-логии.
16. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре развития ребенка в

условиях дизонтогенеза.

17. История развития взглядов на проблему компенсации нарушений развития.

18. Современное понимание закономерностей психического развития лиц с ОВЗ.

19. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ.

20. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.

21. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностей.

22. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

23. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

24. Специальные условия образовательного процесса.

25. Система коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

26. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.

27. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ.

28. Характеристика участников образовательного процесса в условиях инклюзии.

29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.

30. Подготовка учителя к обучению детей с ОВЗ.

31. Профессиональная компетентность педагога, психолога.

32. Профессионально значимые личностные качества педагогов-дефектологов.

33. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушени-ями речи.

34. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

35. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

36. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.

37. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

38. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

39. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

40. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Направления комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса.

2. Определение образовательного маршрута и условий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Критерии эффективности интегрированного/инклюзивного обучения.

Тема 3. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные задачи и особенности деятельности специалистов и координатора консилиумов ОУ по разработке индивидуального образовательного плана.

2. Специфика составления школьных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Особенности консультативно-методического сопровождения педагогов и специ-алистов ОУ.

2. Возможности формирования толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отрасли специальной педагогики – сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие); тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие); тифлосурдопедагогика (слепоглухие); логопедия (лица с нарушениями речевого развития); олигофренопедагоги-ка (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями); отрасль спе-циальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного ап-парата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоци-онально-волевой сферы; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с тя-желыми и множественными нарушениями, отрасль специальной педагогики примени-тельно к детям с хроническими заболеваниями.

Общая классификация детей с ОВЗ по нарушению: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, незрячие, слабовидящие, люди с нарушением опорно-двигательного ап-парата, люди с нарушением эмоционально-волевой сферы; люди с нарушением интеллек-та, дети со стойкими образовательными затруднениями, люди с тяжелыми нарушениями речи люди со сложными недостатками развития.

Особые образовательные потребности – это потребности в организации специ-ального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

Специальное образование – это процесс развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образователь-ных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социаль-ную адаптацию и интеграцию в общество.

Специальное образование ребенка/человека с ограниченными возможностями – индивидуальный и специфический процесс, объем, качество и конечные результаты ко-торого зависят от характера, степени, времени нарушения, социальной ситуации разви-тия, начала и адекватности оказания комплексной помощи и др.

Коррекция (лат. correktio – исправление) – исправление/ ослабление/преодоление недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогиче-ских мер.

Адаптация – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды:

на физиологическом уровне - способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий.

на психологическом уровне – нормальная работа всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, про-гнозирование развития событий и др.);

на социальном уровне – приспособление человека к сложившейся социальной сре-де за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих воз-можностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Абилитация (лат. habilis – быть способным к чему-либо) – первичное формирова-ние пострадавшей функции у детей раннего возраста с отклонениями в развитии путем медицинских, психолого-педагогических и социальных воздействий.

Реабилитация (лат. rehabilitatio – восстановление) – восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности лиц с ОВЗ путем медицинских, психолого-педагогических и социальных воздействий.

Интеграция/инклюзия – включение ребенка с особыми образовательными по-требностями в образовательное и/или социальное пространство вместе со сверстниками.

Этиология – учение о причинах и условиях возникновения болезней/нарушений.

Дефект – это физический и/или психический недостаток, влекущий за собой от-клонения от нормального развития.

Структура дефекта (ввёл Л.С. Выготский):

первичный дефект – повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализа-торов) вызванное непосредственным воздействием неблагоприятного фактора;

вторичный дефект – недоразвитие психических функций, обусловленное (возни-кает под влиянием) первичного нарушения.

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру нарушенного развития и трудности в обучении и вос-питании ребенка, отличается качественным своеобразием.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Охарактеризуйте современные методы научного исследования в педагогике
2	ОПК-6-З1	Укажите проблемы, которые существуют в интерпретации источников знаний в педагогической науке
3	ОПК-6-З2	Раскройте основные способы осмысления и критического анализа научной информации
4	ОПК-6-З2	Выявите актуальность современных педагогических исследований
5	ОПК-6-З3	Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг
6	ОПК-6-З3	Оцените уровень современных специальных образовательных услуг
7	ОПК-6-З4	Оцените уровень нормативно-правовой базы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8	ОПК-6-З4	Охарактеризуйте стандарты профессиональной деятельности учителя-дефектолога
9	ОПК-6-З5	Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
10	ОПК-6-З5	Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
11	ОПК-6-З6	Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
12	ОПК-6-З6	Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-6-У1	Самостоятельно определите тему научного исследователя и обоснуйте ее актуальность
14	ОПК-6-У1	Определите перспективность вашего научного исследования

15	ОПК-6-У2	Разработайте план адаптации современных достижений науки к образовательному процессу
16	ОПК-6-У2	Определите комплекс проблем, актуальных для конкретного образовательного учреждения
17	ОПК-6-У3	Проанализируйте современное состояние комплексного подхода к образовательным проблемам
18	ОПК-6-У3	Составьте план повышения квалификации педагогического работника в области дефектологического образования
19	ОПК-6-У4	Составьте классификацию педагогических работников на примере отдельного образовательного учреждения (для детей ОВЗ)
20	ОПК-6-У4	Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации, связанной с проблемами инклюзивного образования
21	ОПК-6-У5	Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
22	ОПК-6-У5	Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
23	ОПК-6-У6	Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
24	ОПК-6-У6	Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-6-В1	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
26	ОПК-6-В1	Выявите методы научного исследования и спрогнозируйте его результаты
27	ОПК-6-В2	Проанализируйте полученную информацию (из статьи, главы монографии)
28	ОПК-6-В2	Продумайте план деятельности на каждом этапе осуществления исследования и определите их (этапов) содержание
29	ОПК-6-В3	Составьте перечень основных терминов в области специальной педагогики и психологии
30	ОПК-6-В3	Выявите основные проблемы современного глоссария в области специальной педагогики
31	ОПК-6-В4	Составьте план проекта организации инклюзивной образовательной среды
32	ОПК-6-В4	Обоснуйте методы, используемые при проектировании организации инклюзивной образовательной среды
33	ОПК-6-В5	Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
34	ОПК-6-В5	Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медикопедагогического консилиума в начальной школе.
35	ОПК-6-В6	Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
36	ОПК-6-В6	Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Охарактеризуйте современные методы научного исследования в педагогике
2	ОПК-6-З1	Укажите проблемы, которые существуют в интерпретации источников знаний в педагогической науке
3	ОПК-6-З2	Раскройте основные способы осмысления и критического анализа научной информации
4	ОПК-6-З2	Выявите актуальность современных педагогических исследований
5	ОПК-6-З3	Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг
6	ОПК-6-З3	Оцените уровень современных специальных образовательных услуг
7	ОПК-6-З4	Оцените уровень нормативно-правовой базы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8	ОПК-6-З4	Охарактеризуйте стандарты профессиональной деятельности учителя-дефектолога
9	ОПК-6-З5	Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
10	ОПК-6-З5	Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
11	ОПК-6-З6	Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
12	ОПК-6-З6	Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
13	ОПК-6-У1	Самостоятельно определите тему научного исследователя и обоснуйте ее актуальность
14	ОПК-6-У1	Определите перспективность вашего научного исследования
15	ОПК-6-У2	Разработайте план адаптации современных достижений науки к образовательному процессу
16	ОПК-6-У2	Определите комплекс проблем, актуальных для конкретного образовательного учреждения
17	ОПК-6-У3	Проанализируйте современное состояние комплексного подхода к образовательным проблемам
18	ОПК-6-У3	Составьте план повышения квалификации педагогического работника в области дефектологического образования
19	ОПК-6-У4	Составьте классификацию педагогических работников на примере отдельного образовательного учреждения (для детей ОВЗ)
20	ОПК-6-У4	Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации, связанной с проблемами инклюзивного образования
21	ОПК-6-У5	Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

22	ОПК-6-У5	Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
23	ОПК-6-У6	Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
24	ОПК-6-У6	Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.
25	ОПК-6-В1	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
26	ОПК-6-В1	Выявите методы научного исследования и спрогнозируйте его результаты
27	ОПК-6-В2	Проанализируйте полученную информацию (из статьи, главы монографии)
28	ОПК-6-В2	Продумайте план деятельности на каждом этапе осуществления исследования и определите их (этапов) содержание
29	ОПК-6-В3	Составьте перечень основных терминов в области специальной педагогики и психологии
30	ОПК-6-В3	Выявите основные проблемы современного глоссария в области специальной педагогики
31	ОПК-6-В4	Составьте план проекта организации инклюзивной образовательной среды
32	ОПК-6-В4	Обоснуйте методы, используемые при проектировании организации инклюзивной образовательной среды
33	ОПК-6-В5	Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
34	ОПК-6-В5	Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медикопедагогического консилиума в начальной школе.
35	ОПК-6-В6	Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
36	ОПК-6-В6	Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	ОПК-6-З1	1. Цель, задачи и предмет курса «Актуальные проблемы инклюзивного образования» 2. Место данного курса в системе педагогического образования по магистерской про-грамме: «Управление образовательной организацией». 3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах. 4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России. 5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом. 6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклю-зивного обучения 7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ. 8. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респонден-тов о реализации идеи инклюзивного обучения.

3	ОПК-6-З2	Вопросы к зачету 9-15
4	ОПК-6-З2	9. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения. 10. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. 11. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ. 12. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного разви-тия личности. 13. Роль специальной педагогики и специальной психологии в обучении детей с ОВЗ. 14. Реализация междисциплинарного подхода на диагностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса. 15. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психо-логии.
5	ОПК-6-З3	Вопросы к зачету 16-22
6	ОПК-6-З3	16. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре развития ребенка в условиях дизонтогенеза. 17. История развития взглядов на проблему компенсации нарушений развития. 18. Современное понимание закономерностей психического развития лиц с ОВЗ. 19. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ. 20. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ. 21. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностей. 22. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
7	ОПК-6-З4	Вопросы к зачету 23-29
8	ОПК-6-З4	23. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. 24. Специальные условия образовательного процесса. 25. Система коррекционной помощи детям с нарушениями развития. 26. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания. 27. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. 28. Характеристика участников образовательного процесса в условиях инклюзии. 29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
9	ОПК-6-З5	Вопросы к зачету 30-34
10	ОПК-6-З5	30. Подготовка учителя к обучению детей с ОВЗ. 31. Профессиональная компетентность педагога, психолога. 32. Профессионально значимые личностные качества педагогов-дефектологов. 33. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушени-ями речи. 34. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
11	ОПК-6-З6	Вопросы к зачету 35-40

12	ОПК-6-З6	35. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. 36. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. 37. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 38. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. 39. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. 40. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
3	ОПК-6-У2	
4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
5	ОПК-6-У3	
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
7	ОПК-6-У4	
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
9	ОПК-6-У5	
10	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
11	ОПК-6-У6	
12	ОПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
3	ОПК-6-В2	

4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
5	ОПК-6-В3	
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
7	ОПК-6-В4	
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
9	ОПК-6-В5	
10	ОПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
11	ОПК-6-В6	
12	ОПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86303.html

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html

б) дополнительная литература:

2. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32046.html

3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32097.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание попу-лярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся кон-сультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начина -ющим педагогам, так и опытным учителям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематиче-ское планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учеб-ники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украин-ского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экра-ном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презента-ций.

Для проведения практических занятий используется 306 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выражен-ной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Усольцева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы вожатской деятельности

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи дисциплины:

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в детском оздоровительном лагере;
- интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функций – «психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы вожатской деятельности относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практик:

Методология психолого-педагогического исследования, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Технология персональной эффективности, Проектный менеджмент,

Учебная практика: ознакомительная практика,

Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы вожатской деятельности» изучаются такие дисциплины как: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста, Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-

педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сравнительная специальная педагогика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической), а также для изучения дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ДК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности(ДК-1)	**Знать:**	
	- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере	ДК-1-З1
	- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций	ДК-1-З2
	Уметь:	
	- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря	ДК-1-У1
	- составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей	ДК-1-У2
	Владеть:	
	- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей	ДК-1-В1
	- методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе	ДК-1-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	3	1	36	10	8	1,7	0,3		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха								
1.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха	8	2	2			6	ДК-1-З1, ДК-1-З2, ДК-1-У1, ДК-1-У2
2.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	8	2	2			6	ДК-1-З1, ДК-1-З2, ДК-1-В1, ДК-1-В2
3.	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	6	2	2			4	ДК-1-У1, ДК-1-У2, ДК-1-В1, ДК-1-В2
4.	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства	8	2	2			6	
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха

Содержание учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы

вожатской деятельности».

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка обучающихся к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого

Тема 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива − отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд

Тема 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его

функциональных обязанностей.

7. Особенности организации и развития временного детского коллектива.

8. Режим дня в летнем лагере и его организация.

9. Детский летний лагерь как образовательное пространство.

10. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.

11. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.

12. Специфика проектной деятельности вожатого.

13. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

14. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).

15. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

16. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

17. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.

18. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

19. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.

20. Педагогическая копилка отрядного вожатого.

21. Методика организации отрядных мероприятий.

22. Динамика развития детского коллектива в организационный период.

23. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

24. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

25. Творческая мастерская вожатого.

26. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.

27. Педагогическое значение и руководство детской игрой.

28. Виды игр и методика их проведения.

29. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.

30. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.

31. Формы организации воспитательной работы в отряде.

32. Коллективно-творческая деятельность.

33. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческой деятельности.

34. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

35. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.

36. Методика проведения «отрядного огонька».

37. Основы охраны жизни и здоровья детей.

38. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

39. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

40. Конфликты и их профилактика в детском коллективе

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия

сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации.

Генератор идей - это роль, которую может выполнять, (а может быть и не способным к этому) и участник и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не обязательно способен их реализовать. Важно поддерживать генераторов идей и их предложения, особенно если он не способен на другие роли. Не все способны быть генераторами идей - поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их нужно.

Диалог – сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

Инновация – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методическая записка – пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато.

Методическое описание – простое изложение проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения.

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

Организатор - человек способный на организацию данного дела полностью. Организатор способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (приведем для примера ряд задач: подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу магнитофона и т.д.). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими ребятами. Распределение задач должно осуществляться равномерно, по силам ребят и с учетом их роли в отряде: участник, участник-организатор и др.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.

Приемы воспитания – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.

Принципы воспитания – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Принцип гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему – воспитательный процесс должен строиться на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности воспитанника – при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, а сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – воспитание в группе в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия обучающихся в конкретной учебной группе.

Принцип единства действий и требований к воспитаннику в семье, образовательном учреждении, социуме – педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованности действий; в отношении социума педагог должен, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с обучающимися реальные события, происходящие в их жизни.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Средства воспитания – источники формирования личности.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

Участник коллективно-творческого дела получает какое-либо конкретное задание (к примеру: вырезать из бумаги цветочки для оформления, написать статью для газеты, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде магнитофона на спектакль и т.д.).

Участник-организатор - такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-31	Дайте характеристику вожатской деятельности
2	ДК-1-31	

3	ДК-1-З2	Назовите основные права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего оздоровительного лагеря
4	ДК-1-З2	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-1-У1	Сформулируйте 15 позиций для табу вожатого
6	ДК-1-У1	
7	ДК-1-У2	Подберите в копилку вожатого игру: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера – (по одной каждого из видов), на выявление лидера
8	ДК-1-У2	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-1-В1	Смоделируйте действия вожатого в ситуации конфликта
10	ДК-1-В1	
11	ДК-1-В2	Смоделируйте действия вожатого в условиях экстремальной ситуации (доврачебная помощь)
12	ДК-1-В2	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-1-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ДК-1-З1	
3	ДК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 1-2
4	ДК-1-З2	
5	ДК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 3
6	ДК-1-У1	
7	ДК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 4
8	ДК-1-У2	
9	ДК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 5
10	ДК-1-В1	
11	ДК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 6
12	ДК-1-В2	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20,30

2	ДК-1-З1	1. Детское общественное объединение как институт социализации. 2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. 3. Современные тенденции развития вожатской деятельности. 4. Характеристика основных видов деятельности вожатого. 5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого. 6. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. 7. Особенности организации и развития временного детского коллектива 10. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива. 16. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении. 17. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения. 18. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении. 19. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого. 20. Педагогическая копилка отрядного вожатого 30. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования
3	ДК-1-З2	Вопросы к зачету 8,9,11,12,13,14,15,31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40
4	ДК-1-З2	8. Режим дня в летнем лагере и его организация. 9. Детский летний лагерь как образовательное пространство 11. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста. 12. Специфика проектной деятельности вожатого. 13. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. 14. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.). 15. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении 31. Формы организации воспитательной работы в отряде. 32. Коллективно-творческая деятельность. 33. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческой деятельности. 34. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация. 35. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности. 36. Методика проведения «отрядного огонька». 37. Основы охраны жизни и здоровья детей. 38. Нормативно-правовая база деятельности вожатого. 39. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого. 40. Конфликты и их профилактика в детском коллективе

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 3-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ДК-1-У1	
3	ДК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 3-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ДК-1-У2	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ДК-1-В1	
3	ДК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ДК-1-В2	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 c. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75969.html

3. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 c. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html

б) дополнительная литература:

2. Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ : учебное пособие / Ю. Ф. Тимофеева. — Москва : Прометей, 2012. — 368 c. — ISBN 978-5-4263-0119-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18596.html

3. Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 c. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40750.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление организационной культурой

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Управление организационной культурой» - формирование компетенций бакалавров в области решения профессиональных задач специализации с применением знаний проектного менеджмента. В ходе изучения дисциплины бакалавры должны: получить представления о теоретических основах управления проектной деятельностью, методологии проектирования и сформировать профессиональную терминологию. Также бакалавры должны на основе научного подхода сформировать круг применения практических методов проектной деятельности, методик оценки эффективности получения её результатов и выработать умения применять полученные знания в решении профессиональных задач и проблем.

Задачи дисциплины:

- исследовать организационную культуру как социальное явление;
- рассмотреть аналитический подход к изучению организационной культуры;
- изучить типологию организационных культур;
- исследовать феномен преданности организации как составляющая корпоративной культуры.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог -психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление организационной культурой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников (ДК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников(ДК-2)	**Знать:**	
	теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-З1
	методы и технологии проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-З2
	Уметь:	
	выстраивать, совершенствовании управлять организационной культурой и использовать ее как ак способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-У1
	применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-У2
	Владеть:	
	владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-В1
	методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	1	36	10	8	1,7	0,3		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Организационная культура как объект исследования								
1.	Организационная культура как объект исследования	8	2	2			6	ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1
Аналитический подход к изучению организационной культуры								
2.	Аналитический подход к изучению организационной культуры	8	2	2			6	ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1
Типология организационных культур								
3.	Типология организационных культур	8	2	2			6	ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2
Преданность организации как составляющая корпоративной культуры								
4.	Преданность организации как составляющая корпоративной культуры	8	2	2			6	ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2
Промежуточная аттестация (зачет)								
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационная культура как объект исследования

Предмет, цели и задачи освоения дисциплины. Культура как социальный феномен. Элементы культуры, культурные комплексы и конфигурации.

Представление о культуре в различных науках. Культура как целостная система ценностей. Социологические, исторические, нормативные, психологические, дидактические и антропологические определения культуры. Культура как духовное и материальное, культура вне и внутри личности. Культура, организация, организационная культура. Основные термины и понятия. История возникновения понятия организационной культуры. Причины научного интереса к организационной культуре. Основные атрибуты организационной культуры. Корпоративная и организационная культуры. В.А. Спивак: организационная культура как общее, а корпоративная культура как частное. Культура как контроль. Культура как нормативный порядок. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические).

Тема 2. Аналитический подход к изучению организационной культуры

Культура как совокупность моделей выполнения работ, делового взаимодействия, межличностного общения. Материальная культура организации, ее измерение и оценка. Культура организации труда и производства, ее измерение и оценка. Культура условий труда, безопасность труда, их измерение и оценка уровня. Культура управления, проявление культуры руководителя в моделях его трудового поведения.

Тема 3. Типология организационных культур

Цели типологизации организационных культур. Общая характеристика типологии организационных культур.

Классификация М.К. де Врие и Д. Миллера. Типология культур по признаку свойственного им взаимоотношения полов. (С. Медок и Д. Паркин). Четыре типа организационных культур. Инструменты оценки типа культуры. Профили организационной культуры. Типология С. Ханди – культура власти, роли, задачи, личности. Культура «оранжереи», «собирателей колосьев», «огорода», «французского сада», «крупных плантаций», «лианы», «косяка рыб», «кочующей орхидеи» (М. Бурке). Корпоративный тип культуры, консультативный, «партизанский», предпринимательский (Р. Акофф). Культура высокого риска и быстрой обратной связи, культура низкого риска и быстрой обратной связи, культура высокого риска и медленной обратной связи, культура низкого риска и медленной обратной связи (А.А. Кеннеди). Культура индивидуализма и коллективизма (Г. Ховстед). Культуры, основанные на различных ценностных ориентациях (Ф. Клукхона, Ф.Л. Штротбека). Корпоративные культуры, выделяемые в России (органическая, бюрократическая, предпринимательская, партисипативная).

Тема 4. Преданность организации как составляющая корпоративной культуры

Научные объяснения феноменологии преданности организации. Д. Тибо и Г. Келли о факторе «взаимного обмена вознаграждения и наказания» в контексте взаимодействия. Теория референтной группы в современной западной социальной психологии (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли и другие). Когнитивистская ориентация (Т. Ньюком). Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Теория Шутца о феномене межличностных отношений совместимости. Теория привязанности и концепция «внутренней рабочей модели» Боулби. Мейер и Ален: рассмотрение трех измерений привязанности к организации – эмоционального, нормативного и текущего.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет изучения дисциплины «Организационная культура». Понятие организационной культуры, ее связь с другими науками.
2. Влияние организационной культуры на подсистемы управления персоналом.
3. Определение и содержание понятия организационной культуры.
4. Эволюционные формы организационной культуры.
5. Организационная культура как система.
6. Структуры организационной культуры.
7. Уровни организационной культуры.
8. Ценности как основной элемент организационной культуры.
9. Нормы поведения сотрудников как основа организационной культуры.
10. Эмоциональный информационно-исторический фон, его формы.
11. Система информирования в организации как часть культуры.
12. Социально-психологический климат и факторы его формирования.
13. Коллективные представления сотрудников организации и механизм их формирования.
14. Основные компоненты организационной культуры.
15. Свойства организационной культуры.
16. Виды организационных культур.
17. Понятие и виды субкультур в организации и условия их формирования.
18. Роль организационной культуры с точки зрения сотрудников.
19. Роль организационной культуры с точки зрения руководителей.
20. Организационная культура и внешняя среда.
21. Типология организационной культуры Г. Хофштеда.
22. Типология организационной культуры Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди.
23. Типология организационной культуры Р. Акоффа.
24. Типология организационной культуры М. Бурке.
25. Типология организационной культуры С. Ханди.

26. Типология организационной культуры Ф. Клукхона и Ф. Л. Штротбека.
27. Типология организационной культуры Н. Адлер.
28. Место культуры организации в социокультурной системе общества.
29. Факторы, влияющие на характеристики организационной культуры.
30. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии организации.
31. Кадровая политика и организационная культура.
32. Показатели анализа эффективности организационной культуры.
33. Параметры оценки состояния организационной культуры.
34. Признаки эффективных и неэффективных организационных культур.
35. Идеографические (качественные) методы изучения организационной культуры.
36. Формализованные методы изучения организационной культуры.
37. Влияние организационной культуры на организационную эффективность.
38. Модель влияния организационной культуры на эффективность организации (В. Сате).
39. Модель диагностики организационной культуры Т. Парсонса.
40. Принципы формирования организационной культуры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация организации – процесс приспособления организации к изменяющимся условиям окружающей среды.

Альтернатива (от лат. alter – один из двух) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями.

Антропология (от греч. anthropos – человек и logos – учение) – область научного познания, в которой изучаются проблемы происхождения, существования человека в природной и искусственной среде, т.е. это наука о человеке в самом широком понятии. Предметом антропологии являются закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

Блог – элемент сети, отражающий присутствие в ней того или иного участника через регулярно обновляемые сообщения текстового, визуального, мультимедийного или иного содержания.

Взаимодействие – обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми.

Внешняя неопределенность - ограниченность и неточность доступной информации о внешней среде компании.

Внутренняя интеграция – совмещение развития отдельных элементов (внутриорганизационных отношений и бизнес-процессов), приводящее к возникновению положительной синергии и эффективному достижению единой цели.

Выполнение решения – устранение проблемы, его породившей, по отношению к которой было принято решение.

Герои корпоративных историй – любые сотрудники, которые смогли справиться с трудной или нестандартной проблемой либо сумели проявить себя в определенной ситуации. Это могут быть основатели, руководители компании, которые своим энтузиазмом и мудростью привели ее к успеху, менеджеры компании, умело осуществившие какие-либо проекты, специалисты, эффективно решившие поставленную задачу.

Гибкость – умение быстро адаптироваться к внутренним и внешним изменениям.

Группа – относительно обособленное объединение двух или более человек, взаимодействующих между собой, зависящих друг от друга и объединяющих свои усилия для достижения общих целей.

Деловая среда – часть внешней среды, которая является непосредственным окружением организации. В нее входят банки, рекламные и кадровые агентства, консультационные и аудиторские фирмы, лизинговые компании, государственные и муниципальные органы, другие заинтересованные лица и организации, с которыми организация напрямую устанавливает взаимосвязи.

Интеллектуальный капитал – совокупность интеллектуальных (нематериальных) ресурсов, которые способны создавать добавленную стоимость и обеспечивать конкурентные преимущества. Интеллектуальный капитал является фактором производства, так как, наряду с другими видами капитала, представляет собой ресурсы, используемые для производства товаров и услуг и приносящие доход.

Исполнительность – осуществляемость принятых руководством решений.

Команда – группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области, преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу.

Коммуникативная компетентность – способность организации выстраивать эффективные коммуникации.

Коммуникационная сеть – система физических каналов связи и коммуникационного оборудования: телефонные и компьютерные сети, сети кабельного телевидения, сотовой связи и др.

Коммуникация - 1) средство связи; 2) процесс взаимодействия субъектов, при котором происходит передача и обмен информацией; 3) общение индивидов или групп.

Компетенции (макрокомпетенции) – комплекс взаимосвязанных профессиональных знаний, навыков и умений персонала компании, выраженных в уникальной технологии управления, создания и реализации продукции.

Корпоративная история – любое сюжетно связанное повествование, которое является выражением определенных принципов или ценностей компании. История – это носитель и передатчик корпоративных знаний.

Корпоративные легенды – истории компании, которые могут быть не основаны на реально произошедших событиях, а напротив, полностью выдуманы с целью манипуляции общественным мнением или мнением отдельного коллектива.

Корпоративные мифы - истории компании и ее сотрудников, которые частично основаны на реальных фактах, частично придуманы и преподносят события определенным образом. Они имеют направленность в желаемое будущее и обязательно показывают слушателям перспективу.

Корпоративный сторителлинг – инструмент менеджмента, который используется для понимания, интерпретации и распространения ценностей, норм, правил и принципов организационной культуры через использование корпоративных историй, мифов, легенд и героев.

Ксенофобия – боязнь и отторжение незнакомых и непривычных представлений в чужой культуре, агрессивное отношение к ним.

Культура знаний – определенная корпоративная философия, включающая базовые принципы и ценности компании, соответствующие стратегическим целям, приоритетам, стратегии управления знаниями, на которую ориентируются в своей деятельности и которую разделяют все сотрудники компании.

Культурная адаптация – приспособление к новой культуре, которое требует преодоления ряда препятствий и барьеров, таких как язык, религия, пища, личное пространство, социальное поведение и др.

Культурный шок – ощущение растерянности, опасности, тревоги, беспомощности, вызванное непониманием системы ценностей чужой культуры.

Лидер – человек, обладающий способностью вести за собой.

Макроокружение – часть внешней среды, общей для всех организаций. Включает экономические, политические, правовые, социальные, технологические, географические, международные и другие факторы, которые влияют на организацию.

Менталитет (от лат. mens или mentis – ум, разум, интеллект и alis – другие) – устойчивая совокупность культурных, эмоциональных, интеллектуальных, психических состояний (особенностей), характерных для той или иной этнической группы, нации, народности. Обычно этой категорией характеризуется мировоззрение, образ мышления конкретного человека.

Миссия – предназначение организации, основная цель ее существования.

Мотивация – формирование у работника совокупности внутренних побуждений, обусловленных взаимодействием индивидуальных интересов и внешних воздействий.

Мотивирование – выявление, исследование, использование внутренних побуждений работника, обусловивших его конкретное поведение.

Мультикультурализация – формирование мультинациональной культуры в организациях, в которых работники, принадлежащие к двум или более культурам, взаимодействуют друг с другом на

постоянной основе.

Национальная деловая культура - нормы и правила ведения бизнеса, деловая этика, деловой этикет; является составной частью национальной культуры.

Национальная культура – совокупность ценностей, установок, убеждений и норм, разделяемых большинством жителей страны.

Неявные знания – те знания, о которых мы не подозреваем: догадки, озарения, опыт, интуиция, ноу-хау, секреты мастерства. Неявные знания сложно выразить, закодировать, формализовать, передать друг другу.

Обычай – унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов. Термин «обычай» иногда рассматривают как синоним понятий «традиция», «обряд», «ритуал».

Оптимальное решение – наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение, выбранное по какому-либо критерию оптимизации для данной ситуации.

Организационная антропология – область научного познания, которая рассматривает вопросы взаимодействия человека с культурой той организации, в рамках которой человек существует, живет и действует. Включает культурную, социальную, историческую, политическую, экономическую, управленческую, философскую, синергийную, визуальную и другие виды организационной антропологии.

Организационная культура – система принятых в организации и разделяемых ее работниками ценностей, убеждений, принципов, норм поведения.

Организационно-управленческие (организационные) компетенции – комплекс навыков и умений персонала, способствующих преобразованию внутренней среды и достижению управляемости организации.

Организационные изменения – любые перемены в организации, вызванные внутренними и внешними причинами.

Организационный капитал – часть интеллектуального капитала, которая включает процедуры, технологии, системы управления, техническое и программное обеспечение, патенты, бренды, культуру организации, отношения с клиентами.

Построение команды – целенаправленные действия, как правило, ее руководителя, по развитию участников команды и достижению эффективного взаимодействия между ними в процессе целенаправленной деятельности.

Потребительский (клиентский) капитал – часть интеллектуального капитала, которая включает знания о клиентах, потребителях; капитал, который складывается из связей и устойчивых отношений с потребителями и клиентами.

Принятие управленческих решений – процесс анализа, прогнозирования и оценки ситуации, выбора и согласования наилучшего альтернативного варианта достижения поставленной цели.

Проактивность – способность упреждать нежелательные тенденции и ускорять желаемые, в результате чего возрастает независимость организации от внешней среды.

Проблема – неразрешенное противоречие, характеризующее разницу между действительным и желаемым состояниями объекта.

Рациональное решение – выбор, подкрепленный результатами объективного анализа; не зависит от опыта, накопленного в прошлом.

Риск – 1) возможность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных решений или действий; 2) вероятность понести убытки или упустить выгоду; неуверенность в получении соответствующего дохода или убытка.

Ритуал – форма символического внешнего поведения, предполагающая цепь последовательно совершаемых действий сигнально-знакового характера; церемония, демонстративное действие, отличающееся театрализованностью и массовостью; порядок выполнения определенных действий в определенной форме.

Роль – программа, которая отвечает ожидаемому поведению человека, занимающему определенное место в структуре той или иной социальной группы. Это конкретное поведение работника в той или иной ситуации, структурированный способ его участия в жизни общества, коллектива или команды. Командная роль – относительно часто демонстрируемый тип поведения индивида в тех случаях, когда он принимает участие в работе команды.

Рыночные компетенции – комплекс навыков и умений персонала, способствующих преобразованию внешней среды и достижению конкурентоспособности компании.

Самоорганизация – способность системы при изменении внешних параметров самостоятельно осуществлять переход к новым структурным взаимоотношениям между ее элементами. Для команды такими элементами являются ее участники.

Самоуправление – автономное функционирование какой-либо организационной системы, которая самостоятельно принимает решения, касающиеся ее внутренних проблем; управление как участие всех членов команды в ее деятельности.

Сетевые коммуникации – совокупность каналов передачи информации и процессов межличностного взаимодействия и общения.

Сообщество - тем или иным образом организованное объединение людей с целью реализации общих интересов.

Сообщество в социальной сети – объединение интернет-участников социальной сети по тому или иному определенному общему интересу.

Сообщество практики – группа людей, которые имеют общие интересы в определенной области знаний и стремятся работать вместе.

Сопротивление изменениям – любые поступки работников организации, направленные на дискредитацию, задержку или противодействие осуществлению перемен в организации.

Социализация – процесс адаптации личности к организационному окружению.

Социальная группа - относительно устойчивая совокупность людей, имеющая общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества.

Социальная сеть – информационная платформа, позволяющая интернет-пользователям создавать личные записи или объединяться в сообщества на основе неких открытых правил и определенного публичного протокольного соглашения.

Стадия (этап) жизненного цикла организации – период времени, который характеризуется однотипными ценностными установками, определенным кругом задач и проблем в развитии организации.

Стиль руководства – обобщенный вид поведения руководителя в отношениях с подчиненными; совокупность наиболее характерных и устойчивых методов и форм работы с подчиненными.

Сторителлинг – способ передачи информации и знаний, а также побуждение к желаемым действиям с помощью поучительных историй. Также сторителлинг можно определить как искусство увлекательного рассказа.

Стратегия – комплексный план, предназначенный для осуществления миссии и целей организации, разрабатываемый на длительную перспективу.

Стратегия управления знаниями – план действий, направленный на трансформацию интеллектуального капитала для достижения более высокой эффективности, стоимости и конкурентоспособности компании.

Традиция (лат. traditio – передача, предание) – совокупность элементов социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени; играет важную роль в организационной культуре. Традиции закрепляют границы моральных, духовных, нравственно-этических правил, формируют определенный образ жизни, поведения, общения и в целом – культуры.

Управление знаниями – совокупность стратегий, принципов и процессов по созданию, приобретению, распространению, обмену и использованию знаний для обеспечения конкурентоспособности компании.

Управленческое решение – творческое, волевое действие субъекта управления, которое основывается на знании объективных законов в сфере функционировании управляемой системы и анализа информации о ее деятельности.

Цель – желаемое будущее состояние, конкретный желаемый результат, на достижение которого направлено управление.

Ценности корпорации - принципы, регулирующие процессы социального взаимодействия между ее элементами и компонентами внешней среды.

Ценностная идентификация сотрудника – совпадение ценностных ориентаций сотрудника и ценностей корпораций.

Ценностная система – совокупность взаимосвязанных элементов (ценностей корпорации и

ценностных ориентаций сотрудников), объединенных единством цели – повышение стоимости компании.

Ценностная трансформация – процесс преобразования ценностной системы или ее элементов с целью повышения уровня согласованности элементов в этой системе.

Ценностная установка - своеобразная программа деятельности человека, формируемая под воздействием ценностных ориентаций.

Ценностное управление – процесс, фокусирующий деятельность корпорации на удовлетворении общих поведенческих ожиданий, обеспечивающих повышение ее стоимости. Ценностное управление – комплексное управление, включающее действия, направленные на повышение стоимости компании за счет усиления ценностной идентичности сотрудников, формирования ценностной системы, отличающейся высоким уровнем ценностной согласованности. Ценностное управление – реализация в компании управления на основе общих, согласованных и разделяемых сотрудниками корпоративных ценностей.

Ценностный аудит – диагностика состояния ценностной системы корпорации.

Ценностный портрет «идеального» сотрудника – совокупность ценностных ориентаций, обеспечивающая реализацию ценностей корпорации наилучшим образом.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность личности человека, придающий смысл и направление его поведению (жизненная философия).

Человеческий капитал – часть интеллектуально капитала, которая включает знания, практические навыки, умения, накопленный опыт, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности и принципы.

Этноцентризм – предрасположенность людей оценивать условия своей культуры как предпочтительные; убеждение, что культурные ценности и обычаи своей страны превосходят все другие ценности.

Явные знания – знания, которые могут выражаться в словах и числах, точных данных, научных формулах, процедурах, правилах и т.д. Они могут легко передаваться и обмениваться. Явные знания можно формализовать (кодифицировать), т.е. представить на бумажных, электронных и других носителях.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	1. Дайте разные определения организационной культуры (разных авторов) и сравните их между собой. В чем вы видите сходства и различия этих определений.
2	ДК-2-З1	2. Перечислите базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры.
3	ДК-2-З2	3. Перечислите особенности организационной культуры на разных стадиях развития организации.
4	ДК-2-З2	4. Перечислите и охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование организационной культуры.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-2-У1	5. Составьте аналитический обзор по теме: Современные подходы к трактовке организационной культуры на примере обзора публикаций в периодической печати.
6	ДК-2-У1	6. Составьте аналитический обзор по теме: "Современные подходы к типологии организационной культуры" на основе публикаций в периодической печати.
7	ДК-2-У2	7. Составьте обзор новых учебников по дисциплине "Управление организационной культурой" и подготовьте аналитическую справку по их содержанию.

8	ДК-2-У2	8. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодической печати по теме: Лояльность сотрудников в организации: принципы и методы формирования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-2-В1	9. Выполните задание 1 из приложения.
10	ДК-2-В1	10. Выполните задание 2 из приложения.
11	ДК-2-В2	11. Выполните задание 3 из приложения.
12	ДК-2-В2	12. Выполните задание 4 из приложения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-2-З1	1. Охарактеризуйте сущность и структура организационной культуры.
2	ДК-2-З1	2. перечислите и раскройте компоненты организационной культуры: идеально символические и материальные.
3	ДК-2-З2	3. Опишите факторы формирования организационной культуры.
4	ДК-2-З2	4. Раскройте организационное поведение как основу эффективной деятельности организации.
5	ДК-2-У1	5. Составьте таблицу "История возникновения корпоративной культуры"
6	ДК-2-У1	6. Составьте сравнительную таблицу "Корпоративная и организационная культуры".
7	ДК-2-У2	7. Составьте сравнительную таблицу или графическую схему с комментариями "Типология организационных культур"
8	ДК-2-У2	8. Составьте сравнительную таблицу "Корпоративные культуры, выделяемые в России"
9	ДК-2-В1	9. Напишите эссе по теме: "Организационная культура как социальное явление"
10	ДК-2-В1	10. Напишите эссе по теме: "Трансформация организационной культуры в эпоху цифровой экономики"
11	ДК-2-В2	11. Напишите эссе по теме: "Преданность организации как основа корпоративной культуры"
12	ДК-2-В2	12. Напишите эссе по теме: "Специфика организационной культуры в разных типах организаций"

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Вопросы к зачету 1-20

2	ДК-2-З1	1. Предмет изучения дисциплины «Организационная культура». Понятие организационной культуры, ее связь с другими науками. 2. Влияние организационной культуры на подсистемы управления персоналом. 3. Определение и содержание понятия организационной культуры. 4. Эволюционные формы организационной культуры. 5. Организационная культура как система. 6. Структуры организационной культуры. 7. Уровни организационной культуры. 8. Ценности как основной элемент организационной культуры. 9. Нормы поведения сотрудников как основа организационной культуры. 10. Эмоциональный информационно-исторический фон, его формы. 11. Система информирования в организации как часть культуры. 12. Социально-психологический климат и факторы его формирования. 13. Коллективные представления сотрудников организации и механизм их формирования. 14. Основные компоненты организационной культуры. 15. Свойства организационной культуры. 16. Виды организационных культур. 17. Понятие и виды субкультур в организации и условия их формирования. 18. Роль организационной культуры с точки зрения сотрудников. 19. Роль организационной культуры с точки зрения руководителей. 20. Организационная культура и внешняя среда.
3	ДК-2-З2	Вопросы к зачету 21-40
4	ДК-2-З2	21. Типология организационной культуры Г. Хофштеда. 22. Типология организационной культуры Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди. 23. Типология организационной культуры Р. Акоффа. 24. Типология организационной культуры М. Бурке. 25. Типология организационной культуры С. Ханди. 26. Типология организационной культуры Ф. Клукхона и Ф. Л. Штротбека. 27. Типология организационной культуры Н. Адлер. 28. Место культуры организации в социокультурной системе общества. 29. Факторы, влияющие на характеристики организационной культуры. 30. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии организации. 31. Кадровая политика и организационная культура. 32. Показатели анализа эффективности организационной культуры. 33. Параметры оценки состояния организационной культуры. 34. Признаки эффективных и неэффективных организационных культур. 35. Идеографические (качественные) методы изучения организационной культуры. 36. Формализованные методы изучения организационной культуры. 37. Влияние организационной культуры на организационную эффективность. 38. Модель влияния организационной культуры на эффективность организации (В. Сате). 39. Модель диагностики организационной культуры Т. Парсонса. 40. Принципы формирования организационной культуры.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-У1	1. Составьте аналитический обзор по теме: Современные подходы к трактовке организационной культуры на примере обзора публикаций в периодической печати.

2	ДК-2-У1	2. Составьте аналитический обзор по теме: "Современные подходы к структуре организационной структуры" на основе публикаций в периодической печати.
3	ДК-2-У2	3. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодический печати по теме: Сравнительный анализ типологий организационных культур у различных исследователей в этой области.
4	ДК-2-У2	4. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодической печати по теме: Лояльность организации: принципы и методы формирования.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-В1	5. Выполните задание 1 из приложения.
2	ДК-2-В1	6. Выполните задание 2 из приложения.
3	ДК-2-В2	7. Выполните задание 3 из приложения.
4	ДК-2-В2	8. Выполните задание 4 из приложения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537853

3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/537058

4. Колосов, В. А. Организационная культура : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14302-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544257

5. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560501

6. Колосов, В. А. Организационная культура : учебник для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14302-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567880

7. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17628-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537203

8. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536247

б) дополнительная литература:

2. Спивак, В. А. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11895-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536388

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/ Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

https://rjm.spbu.ru/ Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»

http://www.mba-journal.ru/archive/ Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Ганина С.А.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент — Зеленина Т.Р.