

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины**

ОП.2 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

для специальности среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

на базе среднего общего образования

Москва 2024

Одобен предметной (цикловой) комиссией по специальности Юриспруденция

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Протокол № 5
от «12» января 2024 г.

Заместитель директора по учебно-методической работе

Председатель предметной (цикловой) комиссии:



/Козловская О.В.



/Лавриненко Е.Е.

Составитель (автор): Лавриненко Елена Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории колледжа АНО ВО РосНОУ

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
Конституционное право
40.02.04 Юриспруденция**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК,ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 1. Конституционное (государственное) право Российской Федерации как отрасль права, как наука</p>	2	Подготовка рефератов по теме	Экзаменационные билеты для устного экзамена

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 2. Конституционное правоотношение</p>	<p>3</p>	<p>Подготовка докладов по тематике лекции; практическая работа №1, 2.</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 3. Учение о конституции</p>	<p>3</p>	<p>Подготовка докладов по тематике лекции; практическая работа №3,4.</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<p>актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 4. История конституционного развития России</p>	<p>3</p>	<p>Составление кроссвордов и тестовых заданий; Практическая работа №5.</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<p>заявителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 5. Основы конституционного строя РФ</p>	<p>3</p>	<p>Составление кроссвордов и тестовых заданий;</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<p>органами государственной власти, муниципальными органами и организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 6. Конституционно-правовой статус человека в Российской Федерации</p>	<p>3</p>	<p>Составление структурно-логической схемы «Зависимость функций государства от целей и задач современной России»; Практическая работа №6,7.</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

- Требования охраны труда, пожарной безопасности					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 7. Гражданство в Российской Федерации</p>	3	<p>Составление структурно-логической схемы «Механизм современной России»; Работа с нормативными документами; Практическая работа №8.</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 8. Содержание и правовое закрепление Российского федерализма</p>	3	<p>Составление кроссвордов и тестовых заданий; Практическая работа №9.</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 9. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации</p>	<p>3</p>	<p>Подготовка рефератов;</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<p>документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 10. Конституционная система органов государственной власти в Российской Федерации</p>	<p>3</p>	<p>Составление кроссвордов и тестовых заданий; работа с нормативными документами; Практическая работа №10.</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 11. Институт президента в Российской Федерации</p>	<p>3</p>	<p>Подготовка рефератов; Практическая работа №11. Практическая работа №12</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 12. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации</p>	<p>3</p>	<p>Составление кроссвордов и тестовых заданий; Работа с нормативными документами; Практическая работа №13.</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 13. Исполнительная власть в Российской Федерации</p>	<p>3</p>	<p>Составление структурно-логической схемы; Работа с</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<p>осуществления выплат социального характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 				<p>нормативными документами; Практическая работа №114,15.</p>	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 14. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы деятельности</p>	<p>3</p>	<p>Составление кроссвордов и тестовых заданий;</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<p>регистрации и перерегистрации документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 15. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации</p>	<p>3</p>	<p>Составление структурно-логической схемы; Работа с нормативными документами; Практическая работа №16; Практическая работа №17</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<p>заявителей</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 16. Особенности конституционного строя Российской Федерации в современных условиях</p>	<p>3</p>	<p>Составление структурно-логической схемы; Практическая работа №18.</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 17. Судебная власть в России</p>	3	<p>Составление структурно-логической схемы; Практическая работа №19,20.</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1.</p>	<p>Тема 18. Конституционные основы местного</p>	3	<p>Составление структурно-логической</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного</p>

<p>документов для установления и осуществления выплат социального характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 	<p>ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>самоуправления в Российской Федерации</p>		<p>схемы; Практическа я работа №21,22.</p>	<p>экзамена</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p>Тема 19. Особенности конституционного строя Российской Федерации в современных условиях</p>	<p>3</p>	<p>Составление структурно-логической схемы; Практическа я работа №23,24.</p>	<p>Экзаменационн ые билеты для устного экзамена</p>

<p>обращения заявителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями организации - Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями - Правила внутреннего трудового распорядка - Профильная законодательная и нормативно-правовая база - Порядок работы со служебной информацией - Требования охраны труда, пожарной безопасности 					
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера - Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя - Применять методологию регистрации и перерегистрации документов - Вести учет обращений заявителей - Взаимодействовать со структурными подразделениями 	<p>ОК 01. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.</p>	<p><u>Экзамен по дисциплине</u></p>	<p>3</p>	<p>Устный экзамен</p>	<p>Экзаменационные билеты для устного экзамена</p>

<p>организации</p> <ul style="list-style-type: none">- Вести учет обращений заявителей <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами и организациями- Правила внутреннего трудового распорядка- Профильная законодательная и нормативно-правовая база- Порядок работы со служебной информацией- Требования охраны труда, пожарной безопасности					
---	--	--	--	--	--

Состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «Теория государства и права»

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Реферат	Темы рефератов*
2	Работа с нормативными документами	Наименование конкретного нормативного акта для его чтения и конспектирования
3	Составление структурно-логической схемы по теме	Рекомендации и образец структурно-логической схемы
4	Составление кроссвордов и тестовых заданий	Рекомендации и критерии оценки ответов на тесты
5	Практические занятия	Методические рекомендации по выполнению практических работ

материалы, отмеченные * содержат критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Примерные темы рефератов по дисциплине

«Конституционное право»

1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
2. История развития конституционного права России.
3. Источники конституционного права.
4. Система конституционного права.
5. Конституционное развитие России.
6. Конституция – основной закон государства.
7. Конституционный строй РФ и его основы.
8. Конституционно-правовой статус личности: понятие и принципы.
9. Гражданские (личные) права и свободы.
10. Политические права и свободы.
11. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
12. Конституционные обязанности личности.
13. Конституционные гарантии правового статуса личности в России.
14. Гражданство в Российской Федерации.
15. Становление и развитие федерализма в России.
16. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
17. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации.
18. Конституционно-правовой статус областей, краев и городов федерального значения.
19. Конституционно-правовой статус автономий в составе Российской Федерации.
20. Избирательная система Российской Федерации
21. Референдум в Российской Федерации.
22. Президент Российской Федерации.
23. Федеральное Собрание Российской Федерации.
24. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
25. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.
26. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации.
27. Правительство Российской Федерации.
28. Судебная власть в Российской Федерации.
29. Прокуратура Российской Федерации.
30. Конституционные принципы правосудия.
31. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации.
32. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
33. Конституционные основы местного самоуправления.
34. Конституционные поправки и пересмотр конституции.
35. Принцип разделения властей в России.

Критерии оценки:

- **оценка 5 («отлично»)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **оценка 4 («хорошо»)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)**– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не представлен.

Работа с нормативными документами

Обучающимся предлагается (в зависимости от тематики занятия) конкретный нормативный документ (в действующей редакции).

Задача обучающихся состоит в ознакомлении, детальном изучении, анализе и конспекте данного нормативного документа.

Перечень примерных нормативных документов для анализа:

- ❖ Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации";
- ❖ Федеральный конституционный законот 10 января 2003 г. N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации";
- ❖ Федеральный закон от 18 мая 2005 г. N 51-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации";
- ❖ Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации";
- ❖ Устав города Москвы (утв. Московской городской Думой 28 июня 1995г.)

Составление структурно-логических схем по дисциплине «Конституционное право»

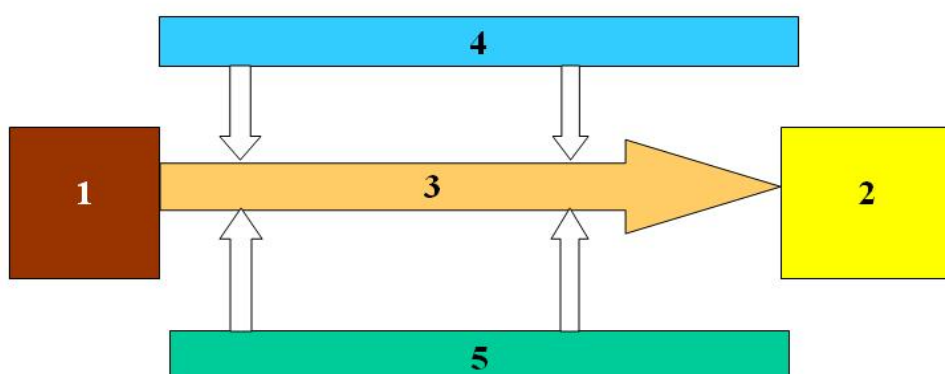
Структурно-логические схемы помогают при решении одной из задач учения: организации учебной информации в таком виде, чтобы понятийный аппарат предмета и действий были представлены целостной системой, где каждый элемент и взаимосвязь нескольких элементов даны в развернутом виде.

Деятельность студентов на занятиях организуется через процедуру структурирования информации посредством основных инструментов познания: умения анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщение и классификация, определение понятий и т.д.

Изложение учебного материала проходит через следующие этапы:

- организация внимания на изучаемом объекте;
- определение элементов объекта как системы;
- определение возможных отношений, взаимосвязи между элементами объекта;
- определение свойства объекта;
- определение отношений изучаемого объекта к другим объектам (внешняя среда объекта) – пространственные, временные, функциональные, причинно-следственные.

По схеме проводится первичное закрепление, осознание и осмысление учебного материала, применение знаний и умений посредством решения проблемных ситуаций.



Логическая схема 1. Основы конституционного строя РФ

(Образец структурно-логической схемы)

Конституционный строй

Конституционный строй — система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.



Составление кроссвордов и тестов по дисциплине «Конституционное право»

Учебный кроссворд – это дидактическая игра, своеобразная самопроверка, занимательный тест.

Самостоятельное составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, определять тип кроссворда, создавать в печатном и электронном варианте, а также развитию творческих возможностей студентов.

Общие требования при составлении кроссвордов

Составляются кроссворды по тексту учебной литературы.

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.

2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.

3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.

5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.

6. Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.).

7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.

8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.

Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.

2. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:

1-й экз. - с заполненными словами;

2-й экз. - только с цифрами позиций.

3. Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Составление условий (толкований) кроссворда.

- они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

- просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Этапы составления кроссворда.

- Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
- Составить список слов изучаемого учебного материала.
- Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
- Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям.
- Вычерчивание рисунка сетки.
- Нумерация рисунка сетки.
- Печать текстов вопросов и ответов.
- Орфографическая проверка текстов.
- Проверка текстов на соответствие нумерации.
- Печать кроссворда.

Оценка решения кроссворда.

Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела изучаемой дисциплины, обычно состоят из 15-20 слов, а итоговые доходят до 25.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

Тест - система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Основными структурными компонентами теста являются:

1. Спецификация теста
2. Инструкция для тестируемых
3. Основной текст
4. Инструкция для проверяющих

Спецификация теста

В спецификации теста описываются основные характеристики теста.

К характеристикам теста относятся: название; цель теста; содержание теста; характеристика теста по форме и уровню трудности; правила оценки результатов тестирования.

Название теста отражает тип теста – контролирующий и название учебной дисциплины.

Для контролирующих тестов основной целью является проверка (контроль) усвоенных обучающимися знаний и навыков по конкретной учебной дисциплине.

Целью текущего контроля является проверка знаний и навыков по одной или нескольким темам учебной дисциплины, по одному разделу.

Целью итогового контроля является проверка знаний и навыков по всей учебной дисциплине в целом.

Целью может быть проверка уровня остаточных знаний по дисциплине.

Правила оценки всего теста.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.

Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2»- менее 50%

«3»- 50%-65%

«4»- 65%-85%

«5»- 85%-100%

Тестовое задание может быть представлено в одной из четырех стандартизованных форм:

1. Закрытой (с выбором одного или нескольких заключений)
2. Открытой
3. На установление правильной последовательности
4. На установление соответствия

Примеры тестовых заданий

1. Задание закрытой формы с единичным выбором:

СРЕДНЯЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ _____ ТЫС.ЧЕЛ./КВ.КМ.

- 1) 5-6;
- 2) 7-8;
- 3) 9-10;
- 4) 11-12.

2. Задание закрытой формы с множественным выбором:

АКЦИЗНЫЕ ТОВАРЫ:

- 1) табак;
- 2) драгоценности;
- 3) зерно;
- 4) спиртные напитки.

3. Задание открытой формы:

ИЗМЕРЯЕМЫЙ ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

4. Задание на установление правильной последовательности:

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

- определение выборочной совокупности - ;
- разработка программы - ;
- разработка инструментария - ;
- написание отчёта - ;
- обработка полученных данных - ;
- анкетирование респондентов - .

5. Задание на установление соответствия:

СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ И ИХ
ЗНАЧЕНИЯМИ:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) Держать язык за зубами | А) Вводить в заблуждение |
| 2) Морочить голову | Б) Бесцельно тратить время,
ожидавая чего-то напрасно |
| 3) Родиться в рубашке | В) Таить злобу |
| 4) Пойти на дно | Г) Быть удачливым, счастливым
во всём |
| 5) Ждать у моря погоды | Д) Быть осторожным в
высказываниях |
| 6) Держать камень за пазухой | Е) Потерпеть неудачу, поражение |

Пример инструкции для тестируемых

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
5. Время на выполнение теста – 60 мин.
6. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 60.

Желаем удачи!

Перечень практических работ по дисциплине

Практическая работа №1. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ	2
Практическая работа №2. Конституционное правонарушение и ответственность	2
Практическая работа №3. Конституционализм как явление мировой истории	2
Практическая работа №4. Юридические свойства (признаки) конституции	2
Практическая работа №5. История конституционализма в России	2
Практическая работа №6. Основы конституционного строя Российской Федерации	2
Практическая работа №7. Правовой статус средств массовой информации	2
Практическая работа №8. Конституционно-правовой статус человека в РФ	2
Практическая работа №9. Гражданство в Российской Федерации	2
Практическая работа №10. Федерализм как основа конституционного строя	2
Практическая работа №11. Избирательное право и избирательный процесс в России	2
Практическая работа №12. Конституционно-правовые принципы избирательной системы	2
Практическая работа №13. Конституционная система органов государства в РФ	2
Практическая работа №14. Институт президентства в РФ	2
Практическая работа №15. Выборы и порядок отрешения от должности Президента РФ	2
Практическая работа №16. Федеральное Собрание – парламент России	2
Практическая работа №17. Стадии законодательного процесса в России	2
Практическая работа №18. Исполнительная власть в РФ	2
Практическая работа №19. Институт суда присяжных	2
Практическая работа №20. Правоохранительные органы в РФ	2
Практическая работа №21. Компетенция органов местного самоуправления	2
Практическая работа №22. Органы местного самоуправления Москвы и Московской области	2
Практическая работа №23. Конституционный строй РФ в современных условиях	2
Практическая работа №24. Система сдержек и противовесов	2
Всего:	48

Практическая работа №1. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ (2 часа)

Цели:

- изучить основные вводные вопросы по Конституционному праву;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Проведение семинара

План:

1. Предмет конституционного (государственного) права Российской Федерации - ведущей отрасли права России, его элементы. Особенности предмета конституционного (государственного) права Российской Федерации.
2. Метод конституционного (государственного) права Российской Федерации как отрасли права.
3. Предмет и метод конституционного (государственного) права Российской Федерации как юридической науки.
4. Современное состояние науки конституционного (государственного) права.
5. Понятие и особенности конституционного правонарушения и ответственности.
6. Понятие, признаки, виды конституционного правоотношения.
Субъекты конституционного правоотношения: индивидуальные и коллективные; публичные и частные.

Задание 2. Логический диктант

Необходимо согласиться или опровергнуть высказывания, предложив свой вариант, либо дополнить высказывание.

- 1) Отношения, регулируемые конституционным правом, возникают только в политической жизни.
- 2) Вопросы устройства государства и организации государственной власти регулирует Теория государства и права.

- 3) Установление принципа разделения властей является одним из базовых вопросов Конституционного права.
- 4) Метод конституционно-правового регулирования.....
- 5) Возложение обязанности совершать определенные действия – это...
- 6) Предоставление субъективных прав на свои собственные действия – это.....
- 7) Возложение обязанности воздерживаться от определенных действий – это....
- 8) В избирательных отношениях, в частности референдуме, одним из субъектов является....
- 9) В правоотношении по приобретению гражданства субъектами выступают....
- 10) Что такое объект конституционного правоотношения? Привести примеры.

Практическая работа №2. Конституционное правонарушение и ответственность (2 часа)

Цели:

- изучить основные понятия и природу конституционной ответственности;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить конспект лекции;

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Определите соотношение и взаимосвязь конституционно-правовой ответственности с иными видами юридической ответственности.

Задание 2. Определите и выпишите из Конституции РФ и других источников конституционного (государственного) права России 6-7 норм, в структуру которых входят санкции.

Задание 3. Из ниже перечисленного выбрать меры конституционно-правовой ответственности и обосновать свое решение:

- 1) роспуск Государственной Думы в случае троекратного отклонения кандидатуры Председателя Правительства РФ;
- 2) прекращение полномочий члена Совета Федерации в связи с неоднократными неявками на заседания палаты;
- 3) решение об отмене гражданства РФ на основании приобретения его с использованием заведомо ложных сведений и фальшивых документов;
- 4) отставка судьи Конституционного Суда РФ за высказывание особого мнения при вынесении решения по делу;
- 5) прекращение полномочий члена Совета Федерации по мотивам несогласия органа, избравшего (назначившего) данное лицо, с позицией, занятой членом Совета Федерации по тем или иным вопросам или законопроектам;
- 6) отрешение Президента РФ от должности в случае совершения им тяжкого преступления;
- 7) не избрание депутата на второй срок в связи с утратой доверия избирателей;
- 8) отстранение от должности главы субъекта РФ в связи с изданием им неконституционного правового акта, признанного таковым судом;

- 9) отставка Правительства РФ в связи с ведением убыточной экономической политики, приведшей страну к глубокому финансовому кризису;
- 10) лишение избирательных прав лиц, осужденных к лишению свободы по приговору суда.

Практическая работа №3. Конституционализм как явление мировой истории (2 часа)

Цели:

- изучить основные понятия и природу конституционализма;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Проведение семинара

План:

1. Основные признаки конституционализма. Реальный и мнимый конституционализм.
2. Понятие и сущность конституции (основные теоретические представления).
3. Фактическая и формальная конституция.
4. Содержание конституции. Формы и виды конституций.
5. Юридические свойства (признаки) конституции.
6. Соотношение конституции и текущего законодательства, иных источников конституционного права.
7. Конституционная норма, ее структура и особенности.
Правовые способы обеспечения стабильности конституции. Порядок принятия и изменения.

Задание 2. Решение проблемно-практических заданий

1. Прочитайте преамбулу Конституции РФ и оформите вывод одним предложением.
2. Найдите в тексте Конституции РФ по два примера обязывающих, запрещающих и дозволяющих норм права.
3. Найдите в Конституции РФ и составьте письменно перечень вопросов, по которым приняты и действуют Федеральные конституционные законы.

4. Заполните сравнительную таблицу: конституционное право как отрасль права, как наука и учебная дисциплина.

№ пп	Критерии для сравнения	Конституционное право как отрасль права	Конституционное право как наука	Конституционное право как учебная дисциплина
1.	Цель			
2.	Предмет			
3.	Метод			
4.	Система			
5.	Источники			

5. Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Федеральной миграционной службе, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.

Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

6. Судебные приставы арестовали счёт в банке у гражданина Карасева и сняли денежные средства в счёт управляющей компании за долги по ЖКХ, которые были ранее погашены собственником квартиры. Доказательства этого Карасев предоставил своему судебному приставу и его счёт разблокировали, но деньги не вернули.

Определите субъекты, объекты и содержание правовых отношений.

Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Практическая работа №4. Юридические свойства (признаки) конституции (2 часа)

Цели:

- изучить основные вопросы по свойствам конституции;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Вопросы для обсуждения:

- 1) понятие и основные черты Конституции Российской Федерации;
- 2) структура Конституции РФ;
- 3) пересмотр и внесение поправок к Конституции РФ;
- 4) классификация Конституций РФ;
- 5) толкование Конституции РФ;
- 6) соотношение Конституции РФ с Конституциями (уставами) субъектов РФ.

Задание 1. Какое из приведенных определений конституции наиболее полно отражает содержание и форму действующей Конституции РФ:

- 1) Конституция - действительное выражение расстановки сил в классовой борьбе, оформленное в системе выборов, представительных учреждений, законов (В. И. Ленин);
- 2) Конституция - основной закон государства, выражающий волю народа в целом, либо отдельных социальных слоев (групп) общества и закрепляющий их в интересах важнейшие начала общественного строя и государственной организации соответствующей страны (С. А. Авакьян). Приведите свое определение Конституции.

Задание 2. Ознакомьтесь с Федеральным конституционным законом от 21.07.1994 г. № 1- ФКЗ (с изм. и доп.) «О Конституционном Суде РФ». Укажите условия, при которых граждане РФ могут обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ.

Практическая работа №5. История конституционализма в России (2 часа)

Цели:

- изучить основные вопросы по развитию конституционализма в России;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание. Решение проблемно-практических заданий

1. Заполните сравнительную таблицу Конституций РСФСР 1918 г., 1925 г. РСФСР, 1937 г. РСФСР и 1977 г. и Конституцией РФ 1993 г.

№ пп	Критерии сравнения	1918 РСФСР	1925 РСФСР	1937 РСФСР	1978 РСФСР	1993 РФ
1.	Порядок принятия и вступления в силу					
2.	Особенности структуры					
3.	Особенности терминологии					
4.	Особенности идеологии					
5.	Особенности государственно-территориального устройства					
6.	Форма государственного правления					
7.	Система высших органов власти					
8.	Система прав и свобод человека и гражданина					

9.	Особенности экономической основы					
----	----------------------------------	--	--	--	--	--

2. На лекции по конституционному праву при освещении вопроса на тему: «Этапы конституционного развития Российской Федерации» преподаватель упомянул о Петре 1, Александре I, Александре II, Николае II, во время правления которых выдвигались передовые идеи, разрабатывались проекты о реформировании системы государственного правления в России и даже существовали государственные органы власти конституционно-правового характера, например, Государственная Дума. По его мнению, это свидетельствовало о начале в стране конституционно-правовых преобразований и влиянии на последующую практику конституционно-правового строительства.

Как Вы считаете, правильно ли поступил преподаватель, углубившись в историю государственно-правового развития России, учитывая то, что первая Конституция была принята только в 1918 году.

Ответ обоснуйте.

Практическая работа №6. Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)

Цели:

- изучить основ конституционного строя в России, его особенности;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание. Решение проблемно-практических заданий

1. Из Конституции РФ выпишите нормы права, которые доказывают, что Россия демократическое государство.

2. Составьте схему государственно-территориального устройства РФ, используя при этом нормы права, содержащиеся в третьей главе Конституции РФ.

3. Заполните сравнительную таблицу по видам республиканской формы правления

№ пп	Критерии сравнения	Президентская республика	Парламентская республика	Полупрезидентская (смешанная) республика
1.	Место Президента в системе государственной власти			
2.	Порядок формирования Правительства			
3.	Особенности ответственности Правительства			
4.	Взаимоотношения Президента с Правительством			
5.	Взаимоотношения Президента с			

	Парламентом			
--	-------------	--	--	--

4. Выберите пять норм права из главы второй Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина и на основе сведений из средств массовой информации письменно укажите недостатки в практике их реализации и защиты. Выскажите свои соображения о том, какие меры следует предпринять органам власти для устранения данных недостатков.

5. Заполните сравнительную таблицу по видам суверенитета

№ пп	Критерии сравнения	Государственный суверенитет	Народный суверенитет	Национальный суверенитет
1.	Понятие			
2.	Носители			
3.	Проблемы реализации			
4.	Способы укрепления			

Практическая работа №7. Конституционно-правовой статус средств массовой информации (2 часа)

Цели:

- изучить основные составляющие конституционно-правового статуса СМИ в РФ;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Ответить «да» или «нет».

1. Судебная палата по информационным спорам входит в судебную систему РФ.
2. Континентальное право основано на важности судебного прецедента.
3. Редакция обязана отвечать на письма граждан.
4. Общественные деятели в США имеют меньше прав на судебную защиту при вторжении СМИ в частную жизнь, чем рядовые граждане.
5. По российскому закону «О рекламе» разрешено рекламировать табачные изделия в радиопрограммах.
6. Европейская конвенция о трансграничном телевидении регулирует вопросы спонсорства.
7. Сведения о российских силах и средствах гражданской обороны составляют государственную тайну.
8. Для охраны авторского права в РФ обязательно использование знака ©.
9. Оскорбление является уголовным преступлением в РФ.
10. В РФ возможна уголовная ответственность за воспрепятствование осуществлению избирательных прав.
11. Термин «политическая реклама» определен в законе РФ.
12. Печатные СМИ в РФ подлежат лицензированию.
13. Конституция РФ прямо запрещает цензуру.
14. Аккредитации можно лишиться за нарушение правил аккредитации.
15. В США запрещено совместное управление ежедневными газетами.
16. Центральная избирательная комиссия вправе наложить взыскание на СМИ за нарушение правил проведения предвыборной агитации.

17. Журналист вправе вести скрытую запись во всех случаях.

18. Ответчики в делах об опровержении порочащих честь и достоинство сведений должны доказывать, что эти сведения соответствуют действительности.

19. Льготы по государственной поддержке СМИ в России носят временный характер.

20. Авторский договор об использовании произведения в периодической печати должен быть заключен в письменной форме.

Практическая работа №8. Конституционно-правовой статус человека в РФ (2 часа)

Цели:

- изучить основные составляющие и механизм охраны и защиты конституционно-правового статуса человека в РФ;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Решение проблемно-практических заданий

1. На основе анализа Федерального закона от 19 февраля 1993 г № 4528-1 «О беженцах» составьте алгоритм действий по признанию заинтересованного лица беженцем.

2. На основе анализа Федерального закона от 19 февраля 1993 г № 4530-1 «О вынужденных переселенцах» составьте алгоритм действий по признанию заинтересованного лица вынужденным переселенцем.

3. Выберите из Конституции РФ 3 нормы права, закрепляющие права человека и гражданина и 3 нормы права, закрепляющие свободы человека и гражданина. Перечислите проблемы их реализации на практике и сформулируйте предложения, направленные на устранение этих проблем.

Практическая работа №9. Гражданство в Российской Федерации (2 часа)

Цели:

- изучить понятие, сущность, порядок приобретения и случаи прекращения гражданства РФ;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Решение проблемно-практических заданий

1. Заполните сравнительную таблицу общего и упрощенного порядка приобретения гражданства РФ.

№ пп	Критерии для сравнения	Общий порядок	Упрощенный порядок
1.	Особенности субъектов приобретающих гражданство		
2.	Условия приобретения гражданства		
3.	Органы ведающие вопросами гражданства		
4.	Сроки приобретения гражданства		

2. Заполните сравнительную таблицу компетенции органов власти, ведающих вопросами приема и прекращения гражданства РФ.

№ пп	Критерии для сравнения	Президент РФ	Комиссия по вопросам гражданства при Президенте РФ	Дипломатические и консульские учреждения Министерства а	Федеральная миграционная служба Министерства внутренних дел РФ
------	------------------------	--------------	--	---	--

				иностранцев дел РФ	
1.	Полномочия в сфере гражданства				
2.	Нормативный правовой акт, закрепляющий эти полномочия				

3. У гражданина РФ Летунова второе гражданство Германии и он постоянно проживает в Германии. Летунов до сих пор не уведомлял Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства, хотя российское консульство в Германии проинформировано об этом, так как при получении нового российского заграничного паспорта взамен старого, утратившего силу по времени, Летунов сообщал об этом. Летунов хотел бы приехать в Россию на одну – две недели, но его беспокоят два вопроса:

Должен ли он регистрироваться в органах МВД по месту проживания в России?

Должен ли он информировать Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства?

4. У Яшина есть вид на жительство в РФ, где он проживает более 5 лет. У Яшина в РФ также имеется квартира в собственности и он получает пенсию. Один из родителей Яшина был гражданином РФ, но умер. Мама Яшина живет в Армении в городе Ереван, ей 89 лет и Яшину приходится часто вылетать туда и находится там более 6 месяцев.

Какие действия следует предпринять Яшину, чтобы его не лишили вида на жительство в РФ?

Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Практическая работа №10. Федерализм как основа конституционного строя (2 часа)

Цели:

- изучить основы федеративного устройства РФ;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание. Решение проблемно-практических заданий

1. Объясните, что означает термин «сецессия» для федеративно-территориального устройства. На основе анализа Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 годов, определите, в какой из них содержание данного термина нашло отражение.

2. Заполните сравнительную таблицу особенностей государственного суверенитета, народного суверенитета, национального суверенитета.

№ пп	Критерии для сравнения	Государственный суверенитет	Народный суверенитет	Национальный суверенитет
1.	Понятие			
2.	Носитель			
3.	Значение			
4.	Угрозы			
5.	Гарантии			

3. Дайте определение понятиям: федеративное государство, федерализм, децентрализованное государство и установите взаимосвязь между ними.

4. В юридическую консультацию пришла инициативная группа граждан Московской области и г.Москвы по образованию в составе РФ нового субъекта РФ и попросила дать разъяснение по двум вопросам.

Можно ли объединить Московскую область и г.Москву?

И если это возможно, то в каком порядке?

Проконсультируйте инициативную группу граждан Московской области и г.Москвы по поставленным вопросам, руководствуясь действующим законодательством РФ.

Практическая работа №11. Избирательное право и избирательный процесс в России (2 часа)

Цели:

- изучить основы избирательного процесса в РФ;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Решение проблемно-практических заданий

1. Заполните таблицу соответствия принципов избирательного права их содержанию.

№ пп	Название принципа избирательного права	Содержание принципа избирательного права
1.	Обязательность выборов	
2.	Периодичность выборов	
3.	Свобода выборов	
4.	Альтернативность выборов	
5.	Независимость органов, осуществляющих подготовку и проведение выборов	
6.	всеобщность	
7.	равноправие	
8.	прямота	
9.	тайность	

2. На основе избирательного законодательства составьте памятку об особенностях голосования для лиц с ограниченными физическими возможностями.

3. В Советском районе города N проезжало такси фирмы «Оперативность» и через рупор агитировало за партию «Единая Россия». А вчера на заборе ЗАО «РАЖ» не были сняты плакаты следующего содержания: «город N голосует за Путина!» и «город N голосует за план Путина!» с символикой «Единой России» в углу.

Соответствуют ли данные формы агитации избирательному законодательству?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы избирательного законодательства.

2. У Избирателя Носова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города город N сфальсифицированы. Носов хочет подать иск в суд и жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке.

Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Носову?

Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру?

Задание 2. Тест

1. Избирательное право в узком смысле слова – это:
А) право на проведение агитации;
Б) право граждан избирать и быть избранными;
В) право выдвижения кандидатов;
Г) право на обращение в суд при нарушении избирательного законодательства.
2. Избирательная система означает:
А) совокупность избирательных комиссий страны;
Б) совокупность избирательных прав граждан;
В) порядок выборов в органы власти;
Г) совокупность правовых актов, регулирующих выборы.
3. Особенность мажоритарной избирательной системы заключается в:
А) голосовании за конкретное лицо;
Б) голосовании за список кандидатов от партии;
В) голосовании на выборах в органы государственной власти;
Г) голосовании на выборах в органы местной власти.
4. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства используется в РФ при выборах:
А) органов государственной власти;
Б) представительного органа государственной власти;
В) губернатора;
Г) органов местной власти.
5. Какая избирательная система используется при выборах депутатов Государственной Думы РФ?

- А) мажоритарная система абсолютного большинства;
- Б) пропорциональная система;
- В) смешанная система;
- Г) мажоритарная система относительного большинства.

6. Избирательный процесс в узком смысле слова – это:

- А) совокупность стадий;
- Б) порядок выборов;
- В) избирательная кампания;
- Г) голосование и подведение итогов голосования.

7. Кем назначаются выборы Президента РФ?

- А) Государственной Думой РФ;
- Б) Советом Федерации;
- В) Председателем Конституционного Суда РФ;
- Г) Председателем Верховного Суда РФ.

8. Возраст кандидата в депутаты представительного органа местного самоуправления должен быть не менее:

- А) 18 лет;
- Б) 25 лет;
- В) 21 года;
- Г) 30 лет.

9. К организационным гарантиям реализации гражданами РФ субъективного избирательного права относится:

- А) освещение избирательных прав в средствах массовой информации;
- Б) формирование системы избирательных комиссий;
- В) доведение до граждан процедур выборов;
- Г) административная ответственность.

10. Основанием для отмены регистрации кандидата на выборную должность является:

- А) фальсификация итогов голосования;
- Б) фальсификация избирательных документов;
- В) нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидатом;
- Г) установление факта сокрытия кандидатом сведений о своей судимости.

Практическая работа №12. Конституционно-правовые принципы избирательной системы (2 часа)

Цели:

- изучить основы избирательной системы в России;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

План:

1. Значение выборов в демократическом государстве.
2. Система правовых актов о выборах и референдуме.
3. Международно-правовые стандарты.
4. Референдум.
5. Особенности избирательных систем и референдума в субъектах Российской Федерации.

Практическая работа №13. Конституционная система органов государства в РФ (2 часа)

Цели:

- изучить систему органов государственной власти в России;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

План:

1. Государственный орган: понятие, признаки.
2. Принципы формирования и деятельности государственного органа.
3. Классификация органов государственной власти. Структура государственных органов власти Российской Федерации.
4. Федеральные органы государственной власти с особым статусом.

Практическая работа №14. Институт президентства в РФ (2 часа)

Цели:

- изучить основы института президентства в РФ;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Решение проблемно-практических заданий

1. На основе текста Конституции РФ составьте схему отражающие место Президента РФ в системе государственной власти РФ, учитывая при этом двухуровневую вертикаль государственной власти в РФ.
2. На основе текста Конституции РФ заполните таблицу государственно-властных полномочий Президента РФ.

Полномочия, связанные с формированием федеральных органов государственной власти	Полномочия, связанные с участием в законотворчестве	Полномочия, связанные с функционированием органов исполнительной власти	Полномочия, связанные с обеспечением осуществления полномочий федеральной государственной власти на всей территории РФ	Полномочия, связанные с внешней политикой и обороной

3. Сравните определения понятий Правительства РФ данные в Конституции РФ и Федеральном конституционном законе от 17 декабря 1997 N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации». Выводы запишите в тетрадь.

4. Бузов обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании действий Правительства РФ по назначению конкурса по продаже акций Акционерного общества «Береста» незаконными.

*Правомерно ли требование Бурова?
Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?*

5. Гражданин Кисин в январе 1996 года был приговорен к высшей мере наказания — смертной казни — за жестокое убийство и другие преступления. В 1998 году он был помилован Указом Президента России, и смертная казнь была заменена Кисину на пожизненное заключение. Однако на момент вынесения Кисину приговора в действовавшем тогда Уголовном кодексе РСФСР за совершенные им преступления не было предусмотрено такое наказание, как пожизненное заключение. Кисин спустя 20 лет обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании соответствующего Указа Президента РФ незаконным и заявил, что Президент РФ «нарушил его права, гарантированные Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ, согласно которым содержание под стражей возможно только по решению суда, а также статью 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Назначил ему более тяжкое наказание, чем было предусмотрено уголовным законом на момент совершения им преступлений».

*Оцените правомерность доводов Кисина.
Как должен поступить суд в этой ситуации?*

Практическая работа №15. Выборы и порядок отрешения от должности Президента РФ (2 часа)

Цели:

- формирование электорально-правовой культуры гражданина современного российского общества;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом; работать в микрогруппах;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;
- воспитание у учащихся граждан уважения и подчинения действующим законам и традициям государства;
- воспитание толерантности, чувства собственного достоинства и уважения достоинства у других людей, гражданской ответственности.

Задачи:

- изучить основные понятия избирательного права РФ;
- кандидатам в президенты подготовить тезисы предвыборной программы.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок закрепления)

Вид занятия: практическое занятие

Методы обучения: проблемно-поисковый, «мозговой штурм», фронтальный опрос.

Форма занятия: деловая игра

Продолжительность занятия: 90 минут.

Предполагаемые результаты:

- 1) Использовать полученные знания на практике, выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- 2) Получить представление о целостном формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню, более осознанно относиться к собственным поступкам, продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 3) Овладение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и общественной деятельности, умение строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, способность применять полученные знания в социуме и в профессиональной деятельности.

Средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, презентация, раздаточный материал, избирательная урна, Конституция РФ, подписные листы, бюллетени, программы кандидатов.

Основные понятия: выборы, активное избирательное право, пассивное избирательное право, основные принципы демократических выборов, избирательные системы, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система.

Актуальность темы: В соответствии с Федеральным законом от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2018) демократические, свободные и периодические выборы в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также референдум являются высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти. Государством гарантируются свободное волеизъявление граждан Российской Федерации на выборах и референдуме, защита демократических принципов и норм избирательного права и права на участие в референдуме.

Опережающее задание: за две недели до занятия в учебной группе определены кандидаты на должность Президента, которые должны подготовить предвыборную программу (лучше 2-3 человека). Определяется группа поддержки кандидата, которые должны помогать кандидату в предвыборной агитации.

Структура занятия:

1. Организационный этап – 5 мин
2. Мотивация (целевая установка) – 5 мин
3. Деловая игра – 70 мин
4. Подведение итогов занятия. Рефлексия – 5 мин
5. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению – 5 мин.

Практическая работа №16. Федеральное Собрание – парламент России (2 часа)

Цели:

- изучить основы деятельности Федерального Собрания РФ;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Решение проблемно-практических заданий

1. На основании анализа Федерального закона от 8 мая 1994 г. № 3 - ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» заполните таблицу соответствия отдельных гарантий деятельности члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы их содержанию.

Название гарантии	Содержание гарантии
Право законодательной инициативы члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы	
Участие члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в заседании соответствующей палаты Федерального Собрания Российской Федерации, а также в заседании комитета, комиссии соответствующей палаты Федерального Собрания Российской Федерации, согласительной и специальной комиссии	
Парламентский запрос	
Приглашение членов Правительства Российской Федерации и других должностных лиц на заседание соответствующей палаты Федерального Собрания Российской Федерации	
Право члена Совета Федерации, депутата	

Государственной Думы на прием в первоочередном порядке должностными лицами	
Право члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы на получение и распространение информации	
Недопустимость вмешательства члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в деятельность органов дознания, следователей и судов	
Неприкосновенность члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы	
Порядок получения согласия на лишение члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы неприкосновенности	
Право члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы на отказ от дачи свидетельских показаний	
Обязательное государственное страхование члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы	
Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы	
Гарантии трудовых прав члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы	
Гарантии трудовых прав члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы	

2. Проанализируйте 4, 5 и 6 главы Конституции РФ и выпишите в тетрадь нормы права, закрепляющие основания прекращения полномочий Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Задание 2. Тест

1. Членом Совета Федерации Федерального Собрания РФ может быть гражданин РФ, достигший возраста:

- А) 25 лет;
- Б) 30 лет;
- В) 40 лет;
- Г) 35 лет.

2. Срок полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ:

- А) составляет 5 лет;
- Б) составляет 6 лет;

- В) законодательно не определен;
- Г) составляет 4 года.

3. Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:

- А) 21 года;
- Б) 20 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 25 лет.

4. Срок полномочий Государственной Думы РФ:

- А) законодательно не определен;
- Б) составляет 6 лет;
- В) составляет 5 лет;
- Г) составляет 4 года.

5. Внутренний порядок работы Государственной Думы РФ и Совета Федерации Федерального Собрания РФ определяется:

- А) Указом Президента РФ;
- Б) Федеральным законом;
- В) Инструкцией;
- Г) Регламентом.

6. Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственная Дума РФ проводят совместное заседание в случае:

- А) утверждения федерального бюджета;
- Б) назначения на должность председателя Центрального Банка РФ;
- В) заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;
- Г) объявления амнистии.

7. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
- Б) принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;
- В) назначение на должность Генерального прокурора РФ;
- Г) утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

8. К ведению Государственной Думы РФ не относится:

- А) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
- Б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- В) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;

Г) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

9. Элементом внутренней структуры Совета Федерации Федерального Собрания РФ не является:

- А) комитет;
- Б) фракция,
- В) постоянная комиссия;
- Г) временная комиссия.

10. Не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации, принятый Государственной Думой федеральный закон по вопросу:

- А) ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;
- Б) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;
- В) инвестиционной деятельности в РФ;
- Г) статуса и защиты государственной границы Российской Федерации.

Практическая работа №17. Стадии законодательного процесса в России (2 часа)

Цели:

- изучить стадии законодательного процесса в РФ;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Проведение семинара

План:

1. Законодательный процесс в Российской Федерации.
2. Парламентский контроль в Российской Федерации: формы и методы осуществления.
3. Законодательная власть в субъектах РФ.
4. Московская Городская Дума: конституционно-правовой статус.

Практическая работа №18. Исполнительная власть в РФ (2 часа)

Цели:

- изучить основы деятельности исполнительной власти России;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Проведение семинара

План:

1. Понятие системы исполнительной власти. Проблемы взаимоотношений исполнительной власти с другими «ветвями» государственной власти.
2. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
3. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом, Парламентом. Ответственность Правительства.
4. Конституционные принципы взаимоотношений между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
5. Акты, издаваемые Правительством Российской Федерации.

Практическая работа №19. Институт суда присяжных (2 часа)

Цели:

- изучить основы деятельности судебной власти РФ;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Прочитайте текст, в котором отсутствует ряд терминов. Вставьте на место пропусков термины, которые даются под текстом.

Суд присяжных – институт судебной системы, состоящий из коллегии присяжных _____ (А), отобранных по методике случайной выборки только для данного дела и решающих вопросы факта, и одного профессионального _____ (Б), решающего вопросы права. В царской России существовал суд присяжных. В советский период _____ (В) был заменён судом народных заседателей. Эта замена была шагом назад от демократического _____ (Г). В современной России суд присяжных действует только в _____ (Д) судопроизводстве.

Термины:

1. судопроизводство
2. гражданский
3. суд присяжных
4. уголовный
5. заседатели
6. судья
7. юрист
8. прокурор

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- А. Перечислите, какие дела рассматриваются присяжными в России?
- Б. На какие вопросы должна ответить коллегия присяжных заседателей?

В. Как называется документ, где сформулированы эти вопросы?

Задание 3. Заполните таблицу: Правила поведения присяжных

Коллегия присяжных заседателей имеет право:	Присяжные не вправе:

Задание 4. Решите задачу:

Во время судебного заседания у одного из них случился приступ аппендицита, и он был отправлен в больницу.

Может ли продолжаться заседание? Что должен сделать судья?

Практическая работа №20. Правоохранительные органы в РФ (2 часа)

Цели:

- изучить основы деятельности правоохранительных органов в РФ;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Проведение семинара

План:

1. Прокуратура Российской Федерации
2. Органы обеспечения безопасности РФ
3. Органы внутренних дел РФ
4. Таможенные органы РФ
5. Органы юстиции РФ
6. Органы контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ
7. Частные детективные и охранные службы

Задание 2. Решение тестовых заданий

1. Назовите верное определение правоохранительной деятельности.

- a) это государственная деятельность, которая осуществляется с целью охраны права специально уполномоченными органами путем применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законом и при неуклонном соблюдении установленного им порядка;
- b) это государственная деятельность по охране прав и свобод человека, осуществляемая государственными органами;
- c) это деятельность специально уполномоченных государственных органов по охране прав и законных интересов личности и интересов государства.

2. Что не является признаком правоохранительной деятельности?

- a) применение юридических мер воздействия;
- b) строгое соответствие предписаниям закона;
- c) установленный законом порядок;
- d) деятельность компетентных государственных органов в сфере борьбы с преступлениями;
- e) деятельность специально уполномоченных государственных органов.

3. Что относится к мерам юридического воздействия?

- a) правовое воспитание граждан;
- b) предупреждение и профилактика противоправных действий;
- c) общественное порицание;
- d) применение адатов и обычаев.

4. Что не относится к функциям правоохранительной деятельности?

- a) конституционный контроль;
- b) прокурорский надзор;
- c) координация деятельности государственных органов;
- d) организационное обеспечение деятельности судов.

5. Что не относится к функциям правоохранительной деятельности?

- a) Оперативно-розыскная функция;
- b) выявление и расследование преступлений;
- c) оказание юридической помощи;
- d) конституционный надзор.

6. Что не относится к функциям правоохранительной деятельности?

- a) предупреждение преступлений и иных правонарушений;
- b) функция расследования преступлений;
- c) издание законов по вопросам правоохранительной деятельности;
- d) прокурорский надзор.

7. Что не относится к основным направлениям деятельности правоохранительных органов?

- a) координация деятельности высших органов власти и управления;
- b) взаимодействие правоохранительных органов при выполнении возложенных функций;
- c) совершенствование системы и деятельности правоохранительных органов;
- d) развитие финансовой и иной материально-технической базы для деятельности правоохранительных органов.

8. Что не относится к основным направлениям деятельности правоохранительных органов?

- a) принятие новых федеральных законов и иных правовых актов, направленных против преступности и всех правонарушений;

- b) установление исходных положений устройства, организации и деятельности правоохранительных органов;
- c) возложение обязанности оказывать содействие правоохранительным органам по борьбе с преступностью на другие государственные органы;
- d) регистрация нормативных актов органов власти и управления.

9.К правоохранительным органам не относится:

- a) прокуратура РФ;
- b) мировые судьи;
- c) частные детективные агентства;
- d) Федеральная служба безопасности.

10.Кем была создана прокуратура в России?

- a) Николай II.
- b) Петр I.
- c) Екатерина II.
- d) Елизавета II.
- e) Александр III.

Практическая работа №21. Компетенция органов местного самоуправления (2 часа)

Цели:

- изучить основы деятельности органов местного самоуправления;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Решение проблемно-практических заданий

1. Используя Конституцию РФ и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» сравните вопросы государственного и местного значения и запишите в тетради выводы, к которым Вы пришли.

2. Заполните сравнительную таблицу муниципальных образований

№ пп	Критерии сравнения	Сельское поселение	Городское поселение	Муниципальный район	Городской округ	Внутригородская территория города федерального значения	Городской округ с внутригородским делением	Внутригородской район
1.	Понятие							
2.	Подчиненность							
3.	Возможность решения отдельных государственных вопросов							
4.	Виды налогов							
5.	Особенности реорганизации							

3. В Уставе городского округа Вишневый закреплена норма, согласно которой граждане этого муниципального образования для решения вопросов местного значения наделяются правом проводить сход жителей городского округа.

Определите правомерность включения данной нормы права в устав городского округа Вишневый на основе анализа муниципального законодательства РФ.

Перечислите формы непосредственной демократии, которыми может пользоваться население для решения местных вопросов.

Практическая работа №22. Органы местного самоуправления Москвы и Московской области (2 часа)

Цели:

- изучить основы организации муниципальной власти города Москвы и Московской области;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Решение проблемно-практических заданий

1. Используя текст Устава г.Москвы, составьте схему системы органов государственной власти г.Москвы.

2. Сравните конституционно-правовой статус Президента РФ и Мэра Москвы, используя тексты Конституции РФ и Устава г.Москвы.

3. Составьте схему административно-территориального устройства г.Москвы и Московской области, используя тексты Устава г.Москвы и Устава Московской области.

Практическая работа №23. Конституционный строй РФ в современных условиях (2 часа)

Цели:

- изучить особенности конституционного строя России в современных условиях;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Задание 1. Проведение семинара

План:

1. Особенности конституционно-правового положения человека в современных условиях.
2. Особенности порядка правопреемства и функционирования федеральных органов власти в современных условиях.
3. Особенности сдержек и противовесов в конституционно-правовой системе Российской Федерации.
4. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию Российской Федерации
5. Изменение состава Российской Федерации и наименований субъектов Российской Федерации.

Практическая работа №24. Система сдержек и противовесов (2 часа)

Цели:

- изучить особенности системы сдержек и противовесов;
- формировать умения выделять главное, отбирать нужный материал, развивать умение работать с нормативным материалом;
- развивать умения вести учебный диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать логическое мышление.
- сформировать умение публичного выступления с докладом;

Задачи:

- изучить вопросы к семинару;
- найти информацию по данной теме семинара;
- подготовить доклады по каждому вопросу семинара.

Тип занятия: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: проблемно-поисковый

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Кого считают родоначальником принципа разделения властей?
2. На какие ветви, по мнению Локка, должна разделяться государственная власть?
3. Кто первый предложил деление на 3 ветви власти?
4. Что такое система «сдержек и противовесов»?
5. Какие формы воздействия органов одной власти на другую закреплены в Конституции РФ?
6. Что такое принцип разделения властей? В чем его суть?
7. В чем достоинства принципа единства трех ветвей власти?
8. Существуют ли недостатки принципа разделения властей?
9. Что представляет собой разделение властей по вертикали?
10. Какая ветвь государственной власти имеет вторичный, производный характер?

Задание 1. Впишите в ячейки таблицы недостающую информацию (по Конституции РФ)

Система сдержек и противовесов

ветви власти	полномочия законодательной власти	полномочия исполнительной власти	полномочия судебной власти
законодательная		1. Право роспуска парламента у главы государства 2. ...	1. Признание неконституционными законов, принимаемых парламентом

исполнительная	1. ... 2. ... 3.		1. ... 2. ...
судебная	1. ... 2. Назначение (выборы) судей	1. ... 2. Право помилования у главы государства.	

Рекомендуемая литература по дисциплине

Нормативные документы (в действующей редакции на момент изучения дисциплины):

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// "Российская газета", N 67, 05.04.1995, "Российская газета", 10.12.1998
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г., 13 мая 2004 г.) // Собрании законодательства Российской Федерации, 18 мая 1998 г., N 20, ст. 2143, в Бюллетене международных договоров, июль 1998 г., N 7, в сборнике "Действующее международное право" т. 2
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Правительстве Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 22.12.1997, N 51, ст. 5712
5. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Правительстве Российской Федерации" // "Российская газета", N 245, 23.12.1997.
6. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "О Конституционном Суде Российской Федерации"// "Российская газета", N 138 - 139, 23.07.1994
7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "О судебной системе Российской Федерации"// "Российская газета", N 3, 06.01.1997
8. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "О Верховном Суде Российской Федерации"// "Российская газета", N 27, 07.02.2014
9. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 14.02.2011, N 7, ст. 898
10. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) "О референдуме Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 05.07.2004, N 27, ст. 2710

Основные источники:

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-19029-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555798>

2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17409-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536594>.

Дополнительные источники:

1. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543096>.
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537172>.
3. Нудненко, Л. А. Конституционно-правовой статус личности в России : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18334-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534802>.

Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда РФ
2. Бюллетень Министерства юстиции РФ
3. Вестник Высшего Арбитражного суда РФ
4. Вестник Конституционного суда РФ
5. Парламентская газета
6. Российская газета
7. Собрание законодательства РФ
8. Основы государства и права

Интернет-ресурсы:

1. СПС «КонсультантПлюс»//<http://www.consultant.ru/>
2. СПС «Гарант»// <http://www.garant.ru/>
3. Администрация Президента России//<http://www.kremlin.ru>

4. Официальный сайт Правительства РФ//<http://government.ru>
5. Официальный сайт Федерального Собрания РФ//<http://www.duma.ru>
6. Сайт Конституционного Суда РФ//<http://www.ksrf.ru/>