

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**МДК.01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Профессионального модуля**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

для специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Москва 2024**

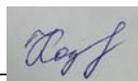
Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности:  
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол №7  
от «14» марта 2024 г.  
Председатель предметной (цикловой) комиссии



Зам. директора по  
учебно-методической работе



/ Козловская О. В. /

Составитель (автор): Алабина Т.В., ст. преподаватель кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет», колледж

Рецензенты: Казакова Т. А., преподаватель I квалификационной категории ГБПОУ МТ ???

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»**  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоени	Текущий контроль	Промеж уточная аттеста ция
1	2	3	4	5	6
<p><b>Знать:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8</p>	<p><b>Тема 1.1</b> Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	2	Дискуссия по теме дисциплины, опрос, доклад.	КР
		<p><b>Тема 1.2</b> История формирования и развития методики обучения естествознанию</p>	2	Дискуссия по теме дисциплины, сообщения по плану, доклад.	КР
		<p><b>Тема 1.3</b> Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»</p>	2	Обсуждение по теме дисциплины, составление кластера, конспектирование.	КР
		<p><b>Тема 1.4</b> Основы формирования первоначальных естественнонаучных понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-</p>	2	Работа в микро-группах, опрос, доклад	КР

<p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлять преподавание с учетом особых образовательных</p>	развивающего образования.			
	<b>Тема 1.5</b> Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру	2	Работа в микро-группах, опрос.	КР
	<b>Тема 2.1</b> Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир»	2	Устный опрос и индивидуальные письменные задания, реферат.	КР
	<b>Тема 3.1</b> Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира».	2	Опрос, выступление	КР
	<b>Тема 3.2</b> Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».	2	Обсуждение содержания учебного материала, доклад	КР
<b>Тема 3.3</b> Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	Дискуссия по теме дисциплины, сравнительный анализ программы «Ознакомление с окружающим»	КР	

<p>потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования</p>			миром»	
	<b>Тема 3.4</b> Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру	2	Обсуждение содержания учебного материала, доклад,	КР
	<b>Тема 3.5</b> Методика организации экскурсий по курсу «Окружающий мир»	2	Устный опрос и индивидуальные письменные задания, реферат.	КР
	<b>Тема 3.6</b> Материальное обеспечение курса	2	Обсуждение по теме дисциплины, составление кластера, конспектирование.	КР
	<b>Тема 3.7</b> Вариативные программы курса «Окружающий мир»	2	Устный опрос и индивидуальные письменные задания, реферат.	КР
	<b>Тема 4.1</b> Основы экологии	2	Опрос, дискуссия по теме дисциплины	КР
	<b>Тема 5.1</b> Методы стимулирования познавательного интереса.	2	Дискуссия по теме учебной дисциплины, проведение	КР

<p>и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- развивающую среду;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>- использовании в практике преподавания в начальных классах и</p>			дидактической игры.	
	<p><b>Тема 5.2</b> Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-воспитательном процессе.</p>	2	Опрос по теме учебной дисциплины, составление плана работы кружка.	КР
	<p><b>Тема 6.1</b> Основы краеведения. Природные зоны и сообщества.</p>	2	опрос по теме дисциплины	КР
	<p><b>Тема 6.2</b> Основы землеведения с элементами общей физической географии.</p>	2	Дискуссия по теме дисциплины, Работа с планом и географической картой	КР
	<p><b>Тема 7.1</b> Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением</p>	2	Дискуссия по теме дисциплины, составление рекомендаций	КР

<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> </ul> <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>					
---	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС  
для текущего контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК**

## профессионального модуля

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие – решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные \* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК1.1 - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 1.2 - планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3- организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК1.4 - формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 - осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 1.8 - проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Оценочные средства текущего контроля**

*Контрольная работа* - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Тема 1.1. Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Дайте характеристику «Естественной истории», «Природоведения», «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин.
2. Какое место «Естествознания» занимает в современном интегрированном образовательном компоненте стандарта «Окружающий мир».
3. Перечислите современные тенденции в методике преподавания естественнонаучного материала в начальной школе (содержательные, часовые, интегративные; мировоззренческий, адаптационно-социализирующий, практический аспект, эко направленность).

***Практические задания, направленные на формирование умений***

Практическое занятие №1:

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

3. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка докладов на тему: «Естественной истории», «Природоведения», «Естествознания», «Окружающего мира» как науки и учебных дисциплин.

2. Изучить стандарт образования для начальной школы и выделить цели и задачи, требования и содержание природоведческого материала, рекомендуемого для усвоения младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

**Тема 1.2. История формирования и развития методики обучения естествознанию**

***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Основные направления развития методики естествознания в России в разные исторические эпохи;
2. проанализировать вклад педагогов в развитие отечественной методики естествознания.
3. Роль В.В. Половцева, Б.Е. Рожкова, Д.Д. Семенова, М.Н. Скаткина и других ученых-методистов в развитии методики естествознания.
4. Целевые ориентиры и содержание методики обучения естествознанию в начальной школе.

***Практические задания, направленные на формирование умений***

Практическое занятие №2:

Подготовить сообщения по плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания в России (с Древней Руси до XVIII века).
2. Практическое направление в развитии методики преподавания естествознания. Учебник В.Ф. Зуева.
3. Описательно-систематическое направление в развитии биологии (начало XIX века). Система природы К. Линнея.
4. Биологическое (Ч. Дарвин) и методическое (К.Д. Ушинский, А.Я. Герд) направления в развитии методики преподавания естествознания во второй половине XIX века.
5. Развитие методики в дореволюционный период (Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов и др.).
6. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-гг. XX века (Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский и др.).
7. Развитие методики в 70-80-е гг. XX века (М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина и др.).
8. Развитие методики с 90-х гг. XX века до современного периода. Вариативность УМК по изучению дисциплины «Окружающий мир». Интегративный подход к отбору содержания учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить доклады:

Роль В.В. Половцева в развитии методики естествознания;

Роль Б.Е. Рожкова в развитии методики естествознания

Роль Д.Д. Семенова в развитии методики естествознания

Роль М.Н. Скаткина в развитии методики естествознания.

По мере рассмотрения материала следует заполнить таблицу «Исторический аспект развития методики преподавания естествознания»:

Исторические периоды	Педагоги	Вклад в развитие методики преподавания естествознания
----------------------	----------	---

### **Тема 1.3. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»**

#### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Обсуждение по теме учебной дисциплины:

- Изучить стандарт образования для начальной школы и выделить цели и задачи, требования и содержание природоведческого материала, рекомендуемого для усвоения младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

- изучение методической литературы;

- анализ примерной рабочей программы, ФГОС НОО,

- сравнение и анализ разных линий УМК по окружающему миру;

- оформление плана кабинета начальных классов;

#### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

Практическое занятие №3:

Составление кластера по методам обучения;

- составление таблицы по типологии уроков;

- заполнение технологической карты урока по теме: «Домашние опасности»;

- составление плана экскурсии;

- заполнение инструкционного листа при работе с инновационными средствами обучения;

- составление заданий для развития универсальных учебных действий;

- разработка и составление циклограммы по работе с одаренными детьми;

Самостоятельная работа обучающихся:

Провести анализ образовательной программы «Живой мир». 1-4 классы (Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова), конспектирование (тезисно) учебника авт. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. «Методика преподавания естествознания в начальной школе» (по отдельным темам). Составить конспект учебного занятия.

### **Тема 1.4. Основы формирования первоначальных естествоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

#### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Работая в микро-группах:

- необходимо проанализировать построение и содержание рабочих тетрадей на печатной основе по окружающему миру для начальной школы разных авторов.

- отметить уровень сложности и характер (репродуктивные, творческие и пр.) предлагаемых заданий, определить формируемые умения и навыки детей.

- Установить, на формирование каких УУД, направлены предлагаемые задания, привести примеры

***Практические задания, направленные на формирование умений***

**Практическое занятие №4:**

Опрос обучающихся по изученным темам:

1. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации, интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).
2. Понятийный аппарат методики (философские, научные, педагогические, природоведческие, заимствованные термины).
3. Методологическая основа и подходы к современной методике обучения естествознанию (диалектический, системно-структурный, синергетически-комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический).
4. Ее межпредметные связи.
5. Методы естественнонаучного, методического исследования (теоретические, эмпирические, математико-статистические).
6. Заполнить сводную таблицу по формулировке дефиниций основных и дополнительных понятий по каждой теме раздела, используя материалы учебника и словари.

Указать:

*Название УМК:* \_\_\_\_\_

*Автор:* \_\_\_\_\_

*Год издания* \_\_\_\_\_

*Класс* \_\_\_\_\_

*Название раздела:* \_\_\_\_\_

*Количество часов на изучение раздела:* \_\_\_\_\_

Название темы урока	Дефиниции основных понятий	Дефиниции дополнительных понятий

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовить доклады на тему:

Методика преподавания естествознания как синтетическая наука. Многообразие научных трактовок понятия «методика преподавания естествознания» (педагогическая, дидактико-биологическая, собственно научная и т.п.).

**Тема 1.5. Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру**

***Практические задания, направленные на формирование знаний***

**Опрос обучающихся**

1. Наглядные методы обучения (методы иллюстраций и демонстраций).
2. Словесные методы обучения (рассказ, беседа и пр.)
3. Практические методы обучения естествознанию.
4. Многообразие методов и приемов формирования знаний.
5. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы.
6. Отличительные признаки наблюдения и опыта. Структура наблюдения и опыта.
7. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой.
8. Стимулирующие методы (использование загадок, дидактические игры, сказкотворчество и пр.) и методы контроля и самоконтроля на уроках по дисциплине «Окружающий мир» (тестирование, проверочные задания и др.)
9. Характерные особенности эмпирических и теоретических методов педагогических исследований
10. Методы контроля и самоконтроля.

***Практические задания, направленные на формирование умений***

**Практическое занятие №5:**

**Работая в микро-группах:**

1. Обозначить наиболее используемые методы обучения предмету «Окружающий мир»
2. Структура наблюдения и опыта. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой. Провести наблюдение за развитием комнатных цветов (по выбору студента), описать.
3. Составление конспекта (технологической карты) урока по окружающему миру.

Написать реферат по плану:

1. Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.
2. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир» (комплементарности, доминанты и противоположности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности).

**Тема 2.1. Содержание принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир»**

***Практические задания, направленные на формирование знаний***

**Дискуссия по теме учебной дисциплины:**

1. Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения.
2. Структурные характеристики естественнонаучного и обществоведческого блоков.
3. Компоненты естественнонаучного образования.
4. Характеристика уровней формируемых у младших школьников естественнонаучных знаний, умений (общеучебных, специальных) навыков.
5. Выбрать один из разделов учебной программы по «Окружающему миру» для коррекционной школы. Составить тематический план изучения данного раздела по следующей форме:

Тема и вид урока	Цели урока	Формируемые понятия	Задания по организации продуктивной деятельности	Упражнения на коррекцию мыслительных операций	Упражнения на коррекцию психических функций	Упражнения по развитию речи
------------------	------------	---------------------	--	---	---	-----------------------------

***Практические задания, направленные на формирование умений***

**Практическое занятие №6:**

Специфика построения и тематические блоки природоведческих программ 90-х гг. Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир».

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Л. Занкова.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием поисково-исследовательского метода обучения.
3. Требования, предъявляемые к ведению тетради.
4. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

### Тема 3.1. Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира».

#### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Повторить теоретический материал по вопросам

1. Характеристика познавательной деятельности младших школьников (познавательные интерес, активность, стадии развития) и способов ее стимулирования в процессе изучения естествознания (обществоведения). Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру».
2. Приемы развития логического мышления детей на природоведческом материале. Возможная исследовательская деятельность школьников в процессе освоения окружающего.

#### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

##### Практическое занятие №7:

Повторить теоретический материал по вопросам

Ступени познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Критерии их оценки (содержание объем, динамика, формы выражения) и специфика развития.

##### Самостоятельная работа обучающихся:

-подготовить выступления на тему: *Особенности развития познания у детей дошкольного, школьного возраста окружающего мира.*

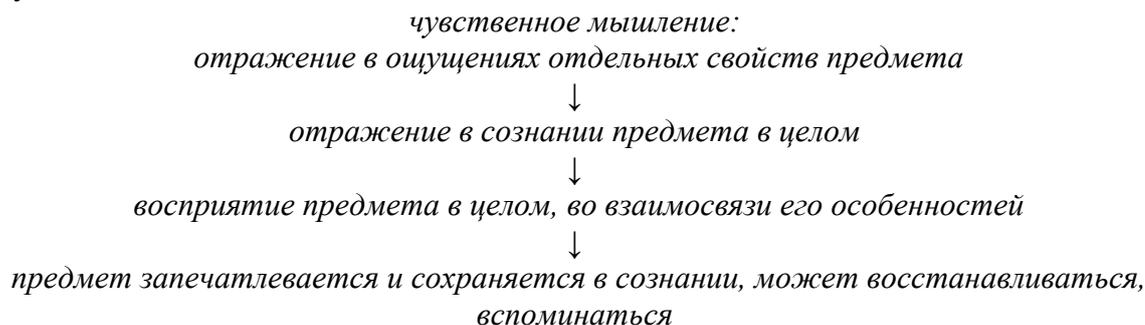
- Разработать собственные упражнения по развитию познавательной деятельности младших школьников.

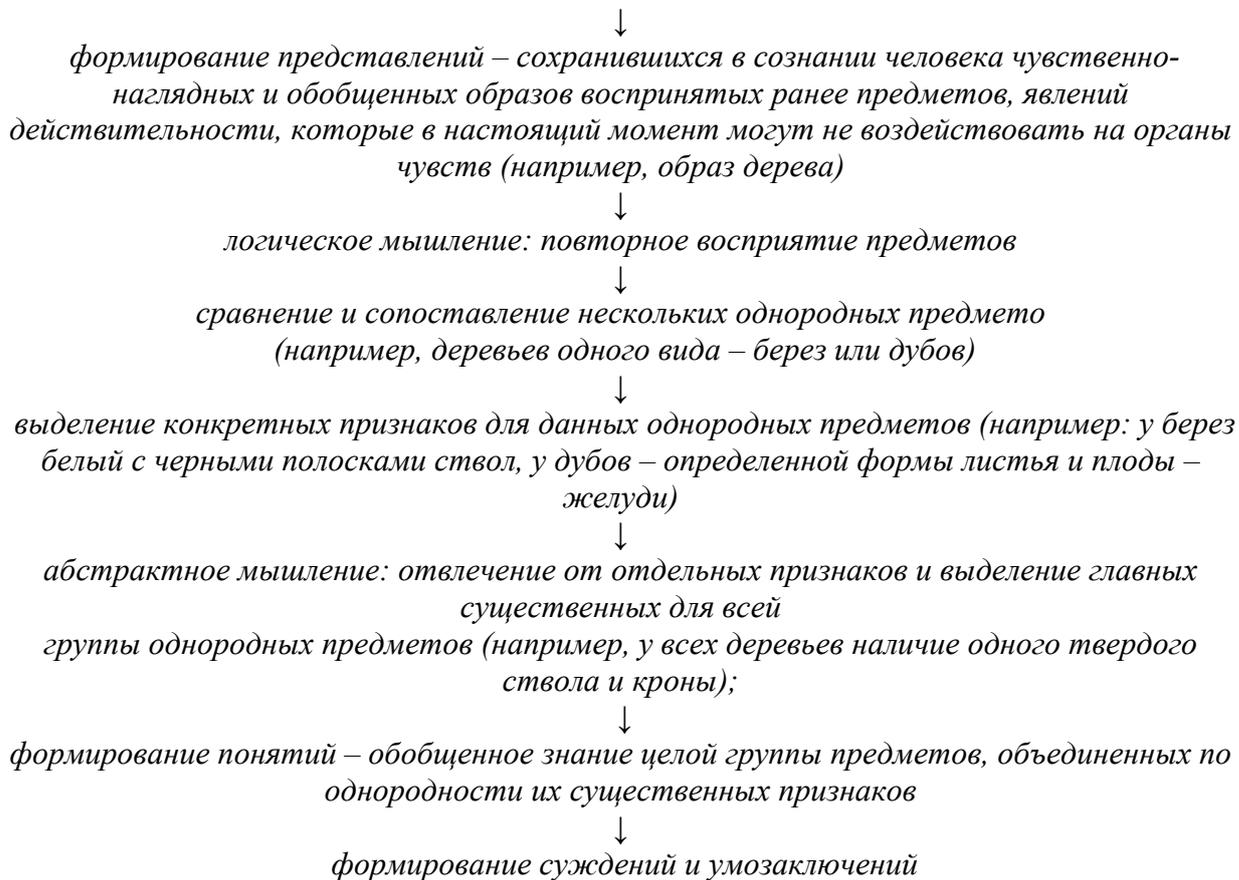
### Тема 3.2. Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».

#### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

##### Обсуждение содержания учебного материала:

Этапы, пути осуществления и условия эффективности протекания данного процесса. Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Уровни сформированности у учащихся начальных классов естествоведческих понятий (фактологический, описательный, доказательный, творческий) и методика их определения. В основе возникновения, формирования и развития природоведческих представлений и понятий у учащихся лежит процесс мышления. Механизм может быть представлен следующей последовательностью:





***Практические задания, направленные на формирование умений***

**Практическое занятие №8:**

Подготовить доклад по вопросам:

Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе.

Использование алгоритмированного подхода в процессе ее формирования.

Алгоритм составления конспекта занятия по принципу «понятийной грозди».

**Тема 3.3. Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

***Практические задания, направленные на формирование знаний***

**Дискуссия по теме учебной дисциплины:**

Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.

Реализация образовательных программ для слабослышащих обучающихся. УМК «Ознакомление с окружающим миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова).

Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УМК «Живой мир. 1-4 классы» (Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова).

Кудрина С. В. Окружающий мир. УМК для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушениями интеллекта).

***Практические задания, направленные на формирование умений***

**Практическое занятие №9:**

Провести сравнительный анализ программы «Ознакомление с окружающим миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) и Кудрина С.В. Окружающий мир.

**Работа в группах по обсуждению вопросов:**

Основные трудности детей с ЗПР в усвоении природоведческого материала.

Задачи уроков окружающего мира в классах выравнивания и компенсирующего обучения.

Характеристика разделов, формы организации обучения окружающему миру детей с ЗПР.  
Виды продуктивной деятельности и развитие речи детей с ЗПР при изучении окружающего мира.  
Формирование природоведческих представлений и понятий у детей с ЗПР на уроках окружающего мира

### **Тема 3.4. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру**

#### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

##### Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Использование загадок, кроссвордов, ребусов и пр. занимательного материала.

Работа по составлению и разбору фенологических и экологических рассказов-загадок, «портретов-загадок» растений и животных.

Включение в урок окружающего мира изучения произведений художественной литературы, рассказов писателей-натуралистов о природе.

Сочинение сказок, театральная педагогика, возможности их использования на уроках ОМ.

Дидактические игры и тренинговые упражнения.

Методы контроля и самоконтроля: тестирование, карточки и перфокарты, проверочные задания и пр.

#### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

##### Практическое занятие №10:

Провести дидактическую игру опирающуюся на создание в учебном процессе игровых ситуаций, а также занимательные упражнения, загадки, кроссворды.

### **Тема 3.7. Вариативные программы курса «Окружающий мир»**

#### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

##### Опрос по теме учебной дисциплины:

Вариативность программы курса «Окружающий мир»

#### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

##### Практическое занятие №11:

Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (земноводные, пресмыкающиеся).

Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (птицы, млекопитающие).

### **Тема 4.1. Основы экологии**

#### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

##### Опрос по теме учебной дисциплины:

Многообразие микромира.

#### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

##### Практическое занятие №12:

Работа с атласами и таблицами: рассмотреть и зарисовать бактерии, вирусы. Составить сравнительный анализ организмов микромира.

Работа с атласами и таблицами: Характеристика насекомых.

### **Тема 5.1. Методика организации экскурсий по курсу «Окружающий мир»**

### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

#### **Работа в микро-группах по теме учебной дисциплины:**

1. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Возможности проведения на нем мини-исследований, мини-экспериментов. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе. Методика краеведческой работы в начальной школе.
2. Работая в микро-группах, составить задания для организации поисковой деятельности младших школьников при проведении экскурсий в различные сезоны года по следующим темам:
  - Золотая осень
  - Зимний лес полон чудес
  - Раннецветущие растения
  - Ледоход на реке
  - Весна в природе

Продумать содержание заданий для трудовой, оздоровительной деятельности учащихся, подобрать дополнительный материал, подвижные игры, определить варианты отчетности детей по результатам экскурсии, основные выводы и обобщения\*

### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

#### **Практическое задание №13:**

Разработать план экскурсии в парк, школьный уголок, школьный участок.

## **Тема 5.2. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-воспитательном процессе.**

### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

#### **Опрос по теме учебной дисциплины:**

Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпизодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действия).

### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

#### **Практическое задание №14:**

Разработать план (год, четверть, неделя) работы кружка любителей природы.

## **Тема 6.1. Основы краеведения. Природные зоны и сообщества.**

### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

#### **Опрос по теме учебной дисциплины:**

Краеведение как наука. Природные зоны России.

### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

#### **Практическое занятие № 15:**

Край родной - мир природы.

## **Тема 6.2 Основы землеведения с элементами общей физической географии.**

### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Опрос по теме учебной дисциплины:

Землеведение как наука. Почва. Минералы. Горные породы.

### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

Практическое занятие № 16:

Землеведение. Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Почва - состав, свойства.

Изучение темы «Почва» в начальной школе.

Минералы, горные породы и их свойства.

## **Тема 7.1 Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением**

### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника:

Правила безопасного поведения на воде.

### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

Практическое занятие № 17:

Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для дошкольников.

Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для школьников начальных классов. Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника:

Правила безопасного поведения на воде.

### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

Практическое занятие №18:

Технологии общения с природой включают элементы, обеспечивающие безопасность школьника. - Безопасное поведение дома и на улице. Разработать рекомендации по безопасному поведению дома и на улице.

- Правила безопасного поведения в лесу.
- Действия при встрече с животными:
- Ориентирование в лесу.

## **Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе»**

**Обязательная контрольная работа проводится в виде решения методического кейса по предмету «Окружающий мир».**

Критерии оценивания: полнота и целесообразность предложенного решения, методическая грамотность, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов.

### **Примеры методических кейсов**

#### **Кейс «Секреты опыта или опытные секреты»**

##### **Ситуация**

На одном из уроков по предмету «Окружающий мир» педагог совместно с учениками проводила опыт. Материалами и оборудованием опыта являлись: стакан воды, кусочек сахара, ложечка / палочка для размешивания воды, индивидуальные листы для фиксации результатов. В ходе проведения опыта учитель четко проговорил учащимся те действия, которые им необходимо поочерёдно выполнить для достижения его цели. В ходе работы ученики постоянно переспрашивали и уточняли, что им нужно сделать, а в конце вообще задали странный вопрос «А для чего мы это делали?», по окончании урока многие индивидуальные листы, в которых нужно было зафиксировать результаты опыта и выводы, оказались пустыми.

##### **Вопросы и задания:**

1. Предположите, что за опыт могли проводить ученики, используя конкретное оборудование и материалы, сформулируйте предполагаемую цель опыта, определите тему урока, на котором мог быть организован данный опыт.
2. Оцените деятельность педагога с методической точки зрения: были ли допущены ошибки во время организации опытной работы в классе, на что стоит обратить внимание педагогу и т.п.?
3. Создайте электронную памятку (чек-лист) для учителя начальных классов по организации опытной работы в классе - наглядно, презентабельно, инфографика приветствуется.

##### **Единицы фиксации:**

Аргументированные ответы на представленные вопросы (отразить ключевые моменты на слайде). Электронный чек-лист (памятка) для преподавателя по организации опытной работы в классе.

#### **Кейс «И так сойдёт или можно иначе»**

##### **Ситуация**

В пособии по русскому языку Вам встретились текст и задание к нему. Вы решили его доработать и использовать предложенный текст на уроках окружающего мира.

Прочитайте текст.

«Сова сидела и наблюдала, как лисёнок со злостью лаял на репейник, росший здесь же под деревом. Шерсть лисёнка была покрыта круглыми колючками. Наконец сова окликнула его:

– Зачем ты лаешь и злишься, разве ты этим поможешь себе?

Лисёнок поднял глаза полные слёз и пожаловался:

– Каждый раз, когда я прохожу здесь, этот злой репейник цепляется о мою шерсть и смеётся

надо мной. Теперь до самого вечера мне придётся вынимать из шерсти колючки.

– Я понимаю тебя, но подумай, чем больше ты злишься и лаешь, тем больше злые колючки

впиваются в твою шерсть.

Лисёнок с надеждой спросил:

– И что же мне делать?

– Знаешь, это очень просто. Для того чтоб не сталкиваться с репейником, надо обходить его стороной».

**Задание.** Сформулируйте и запишите основную мысль текста. В записи ответа может быть 1–2 предложения.

**Вопросы и задания:**

Задание 1. Назовите умение(-я), на проверку которого(-ых) направлено это задание. К какой

группе планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) можно их отнести?

Задание 2. Предложите ещё три задания (с выбором ответа, кратким ответом и развёрнутым

ответом) к данному тексту, которые можно было бы использовать на уроках окружающего

мира.

Задание 3. Можно ли получившееся задание (текст с вашими вопросами к нему) назвать компетентностно-ориентированным? Почему вы так считаете?

Задание 4. Какие воспитательные аспекты можно затронуть на уроках окружающего мира, опираясь на предложенный текст? Назовите не менее двух.

**Рекомендации к выполнению**

В процессе выполнения заданий кейса обратите внимание на соблюдение требований к учебному процессу, которые предусмотрены новым стандартом. При выполнении заданий назовите возраст (класс) учащихся, на который Вы ориентировались в процессе решения заданий кейса.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

--	--	--