

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности среднего профессионального образования

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

(базовая подготовка)

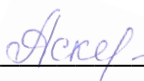
на базе среднего общего образования

Москва 2020

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией по специальности
09.02.05 Прикладная
информатика (по отраслям)


Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии:

 / Аскерова В.И.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта для специальности среднего
профессионального образования 10.02.05
Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем, утвержденного
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 09.12.2016
№ 1553, и учебного плана программы
подготовки специалистов среднего звена по
специальности 10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем.

Заместитель директора по
учебно-методической работе:

 / Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Апасова Е.С., преподаватель АНО ВО «Российский
новый университет» Колледж

Рецензент: Лагутина Е.И., преподаватель первой квалификационной
категории, кандидат исторических наук ГБПОУ МТК

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;

- 31 - основные категории и понятия философии;
- 32 - роль философии в жизни человека и общества;
- 33 - основы философского учения о бытие;
- 34 - сущность процесса познания;
- 35 - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). • Оценка выполнения практического задания (работы). • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытие; - сущность процесса познания. 	

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Оценка знаний и умений предусматривает проведение устного опроса, самостоятельной работы студента, практических работ при текущем контроле, ответы на теоретические вопросы, выполнение практической работы при промежуточной аттестации.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Текущий контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Философия и её роль в культуре	Устный опрос	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35		ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35	Дифференцированный зачет	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35
Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	Устный опрос. Практическая работа № 1	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35	Практическая работа № 2	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35	Дифференцированный зачет	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35
Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени	Устный опрос. Практическая работа № 3	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35		ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35	Дифференцированный зачет	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35
Тема 2.2. Проблема развития в философии	Устный опрос.	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35		ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35	Дифференцированный зачет	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35
Тема 3.2. Проблема человека в философии	Устный опрос.	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35		ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35	Дифференцированный зачет	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35
Тема 3.3. Война как общественно- историческое явление	Устный опрос.	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35		ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35	Дифференцированный зачет	ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 У1, 31-35

3.2 Контрольно-оценочные средства (КОС) для текущего контроля знаний, умений обучающихся

3.2.1 Типовые задания для оценки знаний 31-34, умений У1-У3 (текущий контроль)

Раздел 1 История философии и основные военно-философские идеи

Тема 1.1 Философия и её роль в культуре

1. Задания для устного опроса

1. Является ли философия наукой?
2. Каковы основные черты философского мышления?
3. Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
4. Что объединяет и что разделяет философию и религию?
5. Какова структура философского знания?
6. Можно ли выделить основной вопрос философии?
7. Каковы причины возникновения философии?
8. В чем состоит роль философии в культуре?
9. Каковы основные типы самоопределения современной философии?
10. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?
11. В чем своеобразие философии Древней Индии?
12. Какие школы были в древнеиндийской философии и на какие периоды она делится?
13. Что составляет отличительные черты Древнего Китая?
14. Как можно кратко охарактеризовать основные школы и периоды древнекитайской философии?

15. Назовите педагогические идеи Конфуция

Критерии оценки «Отлично» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- изложен грамотным языком;
- однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

2. Самостоятельная работа

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

СРС № 1. Подготовка презентации

Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ студентов по «ОГЭС.01 Основы философии».

Тема 1.2 Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения

1. Практическая работа

Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы № 1. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.

Выполнение практической работы № 2. Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения.

Перечень практических работ и заданий представлен в методических рекомендациях по выполнению практических работ по «ОГЭС.01 Основы философии».

Тема 1.3 Философия Нового и Новейшего времени

1. Практическая работа

Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы № 3. Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев).

Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема.

Критерии оценки

«Отлично» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- изложен грамотным языком;
- однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- знания показаны слабо, речь неграмотная. **«Неудовлетворительно»** ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Раздел 2 Философия бытия, развития сознания и познания. Философия общества и человека

Тема 2.2 Проблема развития в философии

1. Задания для устного опроса

1. Понятие и смысл диалектики, ее отличие от метафизики.
2. Основные законы развития.
3. Категории детерминации.
4. Категории структурных отношений.

5. Диалектика и системный подход.

Критерии оценки «Отлично» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- изложен грамотным языком;
- однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- знания показаны слабо, речь неграмотная. **«Неудовлетворительно»** ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Тема 3.2. Проблема человека в философии

1. Задания для устного опроса

1. Философия Древнего Востока о человеке.
2. Проблема человека в философии Древней Греции.
3. Средневековая христианская концепция человека.
4. Человек в философии эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени о человеке.
6. Классическая немецкая философия о человеке.
7. Антропологическая проблема в русской философии.

Критерии оценки

«Отлично» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- изложен грамотным языком;
- однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;

- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;

- знания показаны слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;

- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);

- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление

1. Задания для устного опроса

1. Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов.

2. Социальный характер и типы войн.

3. Мир как социальное явление.

4. Философия мира и войны.

5. Война и человек.

6. Война и социальный прогресс.

7. Информационные войны в современном мире.

8. Роль и место обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Критерии оценки

«Отлично» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения;

- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;

- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;

- ответ изложен грамотным языком;

- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;

- изложен грамотным языком;

- однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;

- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;

- знания показаны слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;

- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);

- знания отсутствуют, речь неграмотная.

3.3 Контрольно-оценочные средства (КОС) для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 «Основы философии»

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Устный опрос.

Практические занятия.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» по программе подготовки специалистов среднего звена 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Умения

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;

Знания

- 31 - основные категории и понятия философии;
- 32 - роль философии в жизни человека и общества;
- 33 - основы философского учения о бытие;
- 34 - сущность процесса познания;
- 35 - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

II. ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения.

2. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр.

3. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.

4. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии.

5. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии.

6. Философия древней Индии.

7. Культура Китая, её своеобразие.

8. Педагогические идеи Конфуция.

9. Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).

10. Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.

11. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.

12. Демокрит и древние атомисты.

13. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов.

14. Философия Платона.

15. Философия Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

16. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.

17. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.

Патристика и схоластика - основные этапы развития средневековой философии.

18. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах.

19. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Философия Фомы Аквинского.

20. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра.

21. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.

22. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители.

23. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.
24. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.
25. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта.
26. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.
27. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница.
28. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века.
29. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.
30. Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта.
31. Объективный идеализм и диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
32. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.
33. Основные черты современной западной философии. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
34. Позитивизм и этапы его развития.
35. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии.
36. Философская мысль средневековой Руси. М. В. Ломоносов и его философские взгляды.
37. Философия русского Просвещения. Философия А. Н. Радищева и декабристов.
38. Западники и славянофилы (И. В. Киреевский, Л. С. Хомяков).
39. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
40. Философия революционного демократизма: А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, В. Г. Белинский.
41. Религиозно-этические искания Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
42. Философия В. С. Соловьёва, Н. А. Бердяева и С. Н. Булгакова.
43. Предмет онтологии. Понятие бытия.
44. Понятие материи. Основные свойства материи.
45. Пространство и время как атрибуты существования материи.
46. Диалектика как методология, теория и метод познания.
47. Категории и законы диалектики.
48. Теория познания (гносеология) как составная часть философии. Субъект и объект познания.
49. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм.
50. Чувственное познание и его формы.
51. Рациональное познание и его формы.
52. Единство чувственного и рационального познания.
53. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном.
54. Понятие истины (объективная, абсолютная и относительная истина).
55. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.
56. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.
57. Происхождение сознания и его сущность.
58. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.
59. Идеальность сознания и его структура.
60. Общественная природа сознания.
61. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет.
62. Человек как личность.
63. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.
64. Происхождение, сущность общества и его структура.
65. Подсистемы общества. Формы общественного сознания.
66. Географический и экономический детерминизм в философии истории.
67. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
68. Определение культуры. Виды культуры.

69. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций.

70. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории.

71. Классификация ценностей и их основание. Зависимость ценностей от типа цивилизаций.

72. Предмет этики. Соотношение нравственности и морали.

73. Предмет эстетики. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством.

74. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия.

75. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания.

76. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.

77. Понятие, критерии и классификация глобальных проблем.

78. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.

79. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

Критерии оценок:

- оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

- оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

- оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.