

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 037C759A0621A6F5894A8147EE52B856E

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра лингвистики и межкультурных коммуникаций

Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной
профессиональной
образовательной программы по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика
Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры лингвистики и
межкультурных коммуникаций
Протокол № 9 от «11» апреля 2022 года

Москва
2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Знать методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

УК-1.2. Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

УК-1.3. Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

1. Гипотеза представляет собой:

А. Форму знания, содержащую предположение, сформулированное на основе ряда фактов.

Б. Знание в форме научной гипотезы.

В. Научная догадка.

Г. Связующее звено между теорией и догадкой.

2. Проблема – это:

А. Форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но, то, что нужно познать.

Б. Характер мышления той эпохи, в которой формируется проблема.

В. Уровень знания тех проблем, которых касается возникновение проблемы.

Г. Решение какой – либо проблемы в момент возникновения, когда знание не возникло.

3. Проблемными ситуациями в науке называют:

А. Противоречие, или несоответствия между новыми фактами и старыми методами их объяснения.

Б. Фоновое, или предпосылочное знание, принимаемое как заранее заданное.

В. Фундаментальные теории и стандарты рассуждений.

Г. Эмпирические факты и теоретические схемы новых знаний.

4. Выберите что определяет способ и решение проблемы.

А. Характер мышления эпохи.

Б. Уровень знания о тех объектах, которых касается возникшая проблема.

В. Недостаточность и ограниченность прежних научных проблем.

Г. Ошибочность старых теорий.

5. Главной трудностью информационного обеспечения является

А. Обоснованный отбор так называемой излишней информации

Б. Накопление наибольшего объема информации.

В. Проверка истинности информации.

Г. Распространение информации.

6. Выберите три компонента, с помощью которых описывают познавательную деятельность.

А. Системы объектов.

Б. Системы знаний.

В. Системы действий.

Г. Система анализа.

7. Выберите правильные ответы компонентов рациональности.
- А. Законосообразность и целенаправленность.
 - Б. Целесообразность и результативность.
 - В. Безошибочность и практичность.
 - Г. Все перечисленное.
8. Для решения научной задачи требуется
- А. Преобразование имеющегося знания.
 - Б. Получение нового знания.
 - В. Постановка неопределенных вопросов.
 - Г. Выбор определенных вопросов.
9. При вербальном описании проблемной ситуации наиболее важным оказывается то,
- А. Какими понятийными средствами отображается проблемная ситуация.
 - Б. Насколько научным языком она излагается.
 - В. Какова краткость изложения проблемы.
 - Г. Насколько корректно изложение проблемы.
10. Всякая картина мира, используемая при формировании теоретической схемы проблемы, выполняет функции
- А. Организации, отбора и оценки эмпирических данных.
 - Б. Процесс познания проблемной ситуации.
 - В. Учет акцентов в теории, противоречащей новому знанию.
 - Г. Противопоставление эмпирических знаний теоретическим.
11. Наиболее важными факторами, определяющими процесс формирования проблемы являются следующие:
- А. Методологические установки и ценностные ориентации.
 - Б. Стиль мышления и картина мира.
 - В. Концептуальный аппарат и используемый язык.
 - Г. Все перечисленные.
12. SWOT – анализ заключается в:
- А. Разделении факторов и явлений на четыре категории : сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы.
 - Б. Определении идеологии как господствующее в данной организации представление о ее предназначении.
 - В. Адекватном и полном понимании сильных и слабых сторон организации.
 - Г. Верны все ответы.
13. Метод «ПАТТЕРН» является:
- А. Одним из методов групповой заочной экспертной оценки.
 - Б. Методом анализа научных проблем.
 - В. Теоретического осмысления эмпирических данных.
 - Г. Методом субъективной оценки научной проблемы.
14. Метод «ПАТТЕРН» основан на :
- А. Принципе деления сложной проблемы на более простые подпроблемы до тех пор, пока каждая проблема не сможет быть всесторонне и надежно количественно оценена экспертами.
 - Б. На систематизации энциклопедических знаний, на основе новой эмпирической информации.
 - В. Исключительно для решения военных проблем.
 - Г. Выбора критериев оценки проблемной ситуации.

15. Метод «ДЕЛЬФИ» называют методом сценариев, которые
- А. Позволяют идентифицировать возникающие возможности, позволяя лицам, принимающим решения, проверять стратегии, развивать альтернативы.
 - Б. Предсказывать возможный ход развития событий.
 - В. Выбирать варианты будущего планирования.
 - Г. Разработка сценариев возможного развития различных процессов в производственной деятельности.
16. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности – это:
- a. методология
 - b. парадигма
 - c. научная картина мира
 - d. наука
17. Задача теоретического познания состоит в том, чтобы...
- a. осуществить дедуктивное умозаключение
 - b. обработать источники информации
 - c. осуществить классификацию информации (научной литературы по проблеме)
 - d. дать целостный и объективный образ исследуемого явления
18. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу:
- a. рациональности
 - b. объективности
 - c. верификации
 - d. фальсификации
19. Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это:
- a. предмет науки
 - b. научная гипотеза
 - c. проблема исследования
 - d. предмет исследования
20. Метод научного исследования путем мысленного разложения предмета на составные части есть:
- a. анализ
 - b. синтез
 - c. индукция
 - d. дедукция
21. Верны ли определения:
- А) Познание представляет собой высшую форму отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний.
 - В) Объект науки представляет собой некоторую ограниченную целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений.
- a. А – нет, В – да
 - b. А – да, В – нет
 - c. А – да, В – да
 - d. А – нет, В – нет
22. Верны ли определения:
- А) Задачи исследования представляют собой систему изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

В) Методы научных исследований - приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

a. А – нет, В – да

b. А – да, В – нет

c. А – да, В – да

d. А – нет, В – нет

23. Верны ли определения:

А) Фундаментальная наука – наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей.

В) Закон – объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между

явлениями, процессами

a. А – нет, В – да

b. А – да, В – нет

c. А – да, В – да

d. А – нет, В – нет

24. Верны ли определения:

А) Формой научного знания в эмпирическом исследовании является факт.

В) Формами научного знания в теоретическом исследовании являются понятия, теории, законы.

a. А – нет, В – да

b. А – да, В – нет

c. А – да, В – да

d. А – нет, В – нет

25. Верны ли определения:

А) Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

В) Методика исследования - совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов.

a. А – нет, В – да

b. А – да, В – нет

c. А – да, В – да

d. А – нет, В – нет

26. Укажите, на основе каких критериев осуществляется выбор темы исследования: 1) новизна, 2) экономические затраты, 3) перспективность, 4) проблемность, 5) актуальность:

a. 1, 2, 3, 4

b. 3, 4, 5

c. 1, 3, 4, 5

d. 1, 2, 3, 4, 5

27. Укажите, какие элементы включает в себя познавательная ситуация: 1)

познавательную проблему, 2) предмет исследования, 3) требования к результату, 4) средства организации и реализации научного исследования:

a. 1, 2

b. 1, 2, 3, 4

c. 1, 3, 4

d. 1, 2, 3

28. Укажите, задачей какого этапа исследования выступает получение и первичная обработка исходного фактического материала:

- a. гипотетического
- b. прогностического
- c. теоретического (экспериментально-теоретического)
- d. эмпирического

29. Укажите, в рамках какого подхода объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания, используемые из различных областей:

- a. системного
- b. структурного
- c. функционального
- d. процессуального

30. Укажите, какой критерий научного исследования зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств:

- a. актуальность
- b. теоретическая значимость
- c. практическая значимость
- d. научная новизна

УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1.

Знает методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом специфики проектной деятельности в профессиональной сфере

1. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...

- a) формирование отчетов об исполнении работ проекта
- b) разработку концепции управления персоналом
- c) создание финального отчета
- d) расформирование команды

2. Анализ и регулирование изменений в проект не включает следующие действия ...

- a) обзор и анализ динамики изменений в проекте
- b) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
- c) корректирующие действия
- d) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте

3. В задачи группы, занятой предынвестиционными исследованиями, как правило, входит:

- a) отсеивание заведомо неприемлемых идей;
- b) детальный анализ предложений, признанных заслуживающими дальнейшей проработки;
- c) оценка жизнеспособности проекта;
- d) оценка экономической эффективности проекта;

4. В проекте наиболее критичны ресурсы, в то время как сроки и стоимость менее важны. Что лучше выполнить:

- a) Выравнивание ресурсов расписания
- b) Быстрый проход.
- c) Анализ методом Монте-Карло
- d) Анализ ABC

5. Во время какой фазы жизненного цикла создается Устав проекта:
- a) Инициации
 - b) Планирования
 - c) Исполнения
 - d) Координации
6. Выберите правильное определение вехи проекта:
- a) Событие, дата или контрольная точка, обозначающее достижение важных промежуточных результатов.
 - b) Период завершения важных работ проекта.
 - c) Оценка промежуточных результатов, не имеющая длительности.
7. Диаграмма Ганта – это ...
- a) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
 - b) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
 - c) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
 - d) дерево ресурсов проекта
8. Для кого предназначается бизнес план?
- менеджеры;
- a) кредиторы
 - b) потребители продукции проекта
 - c) деловые партнеры
 - d) проектировщики
9. Для оценки жизнеспособности проекта сравнивают варианты проекта с точки зрения:
- a) сроков реализации
 - b) простоты реализации;
 - c) их стоимости;
 - d) их прибыльности;
10. Задачи, которые включает формирование концепции проекта:
- a) Анализ проблемы и потребности в проекте
 - b) Утверждение окончательного бюджета проекта
 - c) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

УК-2.2.

Умеет планировать и распределять задачи и ресурсы между участниками проекта, обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами

1. Замысел инвестора реализуется в форме:

- a) Декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций
- b) Ходатайства о намерениях
- c) резюме проекта
- d) рекомендаций по проекту

2. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

- a) построение структурной декомпозиции предметной области проекта
- b) анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
- c) уточнение основных характеристик проекта

- d) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
- e) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта

3. Индекс выполнения сроков 87% означает:

- a) Выполняется 87% запланированного объема
- b) Проект будет задержан по времени на 87%
- c) По завершению проект выполним лишь на 87% объема
- d) Все ответы верны

4. Инновационные проекты отличаются ...

- a) высокой степенью неопределенности и рисков
- b) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- c) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- d) большим объемом проектной документации

5. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

- a) не выходит за рамки жизненного цикла проекта
- b) меньше 3 лет
- c) выходит за рамки жизненного цикла проекта
- d) не определен

6. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- a) санкционирование начала проекта
- b) утверждение сводного плана
- c) окончание проектных работ
- d) подведение итогов проекта

7. Какие существуют ограничения при реализации проекта?

- a) финансовые
- b) культурологические
- c) социальные
- d) исследование ситуации и развития компании

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- a) Экономические и правовые
- b) Экономические и социальные
- c) Экономические и организационные
- d) Правовые и социальные

9. Какой из перечисленных пунктов не относится к управлению стэйкхолдерами:

- a) Выделение стэйкхолдерам дополнительных льгот
- b) Идентификация и определение потребностей стэйкхолдеров.
- c) Управление ожиданиями стэйкхолдеров и привлечение в проект.
- d) Нет верных ответов

10. Календарный план – это ...

- a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- b) сетевая диаграмма
- c) план по созданию календаря
- d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

УК-2.3.

Владеет технологиями разработки и управления проектом исходя из потребностей организации и имеющихся ресурсов

1. Концепция проекта...

- a) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- b) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- c) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- d) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

2. Кто ответственен принять решение, если в проект добавлены дополнительные работы, и он выходит за рамки финансирования:

- a) Спонсор проекта
- b) Менеджер проекта
- c) Топ-менеджер (старший менеджер) проекта
- d) Команда проекта

3. Кто контролирует проект по время планирования:

- a) Менеджер проекта
- b) Топ-менеджер проекта
- c) Функциональный менеджер
- d) Заказчик

4. К способам снижения проектного риска относится

- a) диверсификация
- b) мотивирование
- c) планирование
- d) контроль

5. К числу основных характеристик проекта следует относить:

- a) все перечисленные характеристики
- b) наличие альтернативных технических решений;
- c) продолжительность проекта;
- d) исходно-разрешительная документация проекта;

6. Контроль и регулирование контрактов включает ...

- a) учет выполнения работ по контракту
- b) закрытие контрактов
- c) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- d) заключение контрактов

7. Лучший способ решения проблемы менеджера проекта с членом команды:

- a) Неофициальное устное обращение
- b) Неофициальное письменное обращение
- c) Официальное устное обращение
- d) Все ответы верны

8. Метод критического пути используется для ...

- a) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
- b) планирования рисков проекта
- c) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- d) определения продолжительности выполнения отдельных работ

9. На этапе планирования наиболее эффективно представление расписания в виде:

- a) Сетевой диаграммы, показывающей логику проекта

- b) Диаграммы Ганта, показывающей прогресс и состояние проекта
- c) Поэтапного календарного плана, показывающего основные вехи проекта
- d) Все ответы верны

10. Наиболее частыми причинами конфликтов по проекту являются:

- a) Графики, приоритеты проекта и ресурсы
- b) Стоимость
- c) Несогласие менеджера проекта с целями
- d) Финансирование

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

1. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- a) моббинг
- b) групповое табу
- c) самоизоляция

2. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- a) коллективистическое самосознание
- b) групповая идентичность
- c) групповая сплоченность

3. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:

- a) все ответы верны
- b) жизненные кризисы
- c) неуспех деятельности
- d) конкуренция с другими группами

4. Команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений – это:

- a) команда специалистов
- b) команда перемен
- c) проектная команда
- d) все ответы неверны

5. В модели Кейрси, работники с данным психотипом предпочитают заниматься поиском себя, мира и гармонии, дружелюбны, терпимы и ценят отношения, называются:

- a) логистики
- b) дипломаты
- c) тактики

6. Вид общения, специфика которого обусловлено контактным (или дистантным), информационным, побудительно-координационным взаимодействием, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса — это:

- a) деловое общение
- b) педагогическое общение
- c) массовое общение
- d) семейное общение

7. Вид общения, специфика которого обусловлена тем, что оно возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта — это:

- a) деловое общение
- b) педагогическое общение
- c) массовое общение
- d) семейное общение

8. Какая методика/тест направлена на выявление уровня эмоциональной эффективности в общении — это:

- a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- b) тест «Оценка уровня общительности»
- c) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
- d) методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

9. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся положительные высказывания о событиях в жизни партнера, о благоприятных событиях в жизни вообще, о сдвигах к лучшему, о достижениях партнера и чужих достижениях, о людях, не участвующих в разговоре, но известных обоим собеседникам и т.п. — это:

- a) цитирование партнера
- b) позитивные констатации
- c) информирование
- d) интересный рассказ

10. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся ссылки на ранее сказанное партнером, его рассказы о себе, своих занятиях, хобби

и др. — это:

- a) цитирование партнера
- b) позитивные констатации
- c) информирование
- d) интересный рассказ

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

1. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

- a) ролевая идентификация, принятие роли
- b) ролевое самоопределение, создание роли, принятие роли
- c) создание роли
- d) принятие роли
- e) все ответы верны

2. К направлениям деятельности в области командообразования, наиболее востребованным

в современном обществе относятся:

- a) вопросы комплектования команд, оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»
- b) оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»
- c) изучение данного понятия в историческом контексте
- d) все ответы верны

3. Определение места человека в системе деловых и персональных отношений в организационном контексте, называется:

- a) позиционирование
- b) полоролевая идентичность
- c) групповая идентификация

4. Групповая сплоченность – это мера взаимосвязанности членов команды, которая выражается:

- a) все ответы верны
- b) мерой позитивности и интенсивности эмоциональных межличностных отношений всех со всеми
- c) совпадением ориентаций на основные ценности, касающиеся процесса совместной деятельности разделяемостью целей существования группы

5. Внутреннее несогласие с нововведениями, которое проявляется косвенным, незаметным образом и прикрывается внешним их признанием, называется:

- a) игнорирование
- b) скрытое сопротивление
- конформизм

6. Метод достижения соглашения между договаривающимися сторонами и рассматриваемый как эффективный, но возможный при реализации ряда условий: а) отличать личностные мотивы от предмета переговоров; б) интересы дела должны стоять выше позиций участников переговоров; в) в переговорном процессе должны быть использованы объективные критерии и соответствующие правовые нормы.

Характеристика

какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) позиционный торг
- c) мягкий подход
- d) принципиальные переговоры или переговоры по существу

7 Метод достижения соглашения, рассматриваемый как малопродуктивный, при котором стороны занимают позиции, которые затем уступаются в некоторой последовательности; также характеризуется непредсказуемостью результатов, большими затратами времени, возможностью ухудшения отношений с партнерами. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) позиционный торг
- c) мягкий подход
- d) принципиальные переговоры или переговоры по существу

8. В методике «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко выделяет несколько ее каналов.

Если респондент обладает способностью видеть поведение партнеров, действуя в условиях

дефицита исходной информации о них, опираясь только на опыт, хранящийся в подсознании, то это:

- a) рациональный канал эмпатии
- b) эмоциональный канал эмпатии
- c) интуитивный канал эмпатии
- d) проникающая способность в эмпатии

9. Во время какого слушания в процессе общения происходит активная интеллектуальная

деятельность одного или обоих участников, которая может сопровождаться даже повышением давления и увеличением частоты сердцебиений – это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) внимательное слушание
- d) эмпатическое слушание

10. При каком слушании участник в процессе общения уделяет большее внимание не словам, а «считыванию» чувств, пониманию того, какое у собеседника отношение к тому, что он говорит – это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) внимательное слушание
- d) эмпатическое слушание

УК-3.3. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

1. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- a) комплектование команды
 - b) формирование общего видения
- знакомство

2. Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:

- a) гетерогенность состава команды
- b) гомогенность состава команды
- c) однородность состава команды

3. Процесс, в ходе которого обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды, называется:

- a) микропозиционирование
- b) макропозиционирование
- c) все ответы неверны

4. Эффективность работы команды зависит от:

- a) все ответы верны
- b) личностных характеристик людей, входящих в группу
- c) наличия профессиональных навыков
- d) стадии развития группы

5. Давление, оказываемое на сотрудников с целью заставить их приспособиться к нормам группы и склонить к согласию, называется:

- a) групповое единомыслие
- b) идентификация
- c) сплоченность

6. В ходе деловой беседы один из ее участников применил скрытое психологическое воздействие на своего делового партнера с целью принуждения его к решениям и действиям, выгодных для себя. Какая технология делового общения представлена в данной

ситуации — это:

- a) информационно-коммуникативные технологии

- b) конативные (поведенческие) технологии
- c) манипулятивные технологии
- d) перцептивно-когнитивные технологии

7. В ходе деловой беседы оба ее участника, используя технологии эффективной межличностной коммуникации достигли взаимовыгодных условия для каждого из присутствующих. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:

- a) информационно-коммуникативные технологии
- b) конативные (поведенческие) технологии
- c) манипулятивные технологии
- d) перцептивно-когнитивные технологии

8. Какую методику из представленных можно использовать для диагностики способности человека в процессе общения понимать внутренний мир другого, уметь прогнозировать его

поведение и эффективно воздействовать – это:

- a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- b) тест «Оценка уровня общительности»
- c) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
- d) методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»

9. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Люди с такой позицией могут конструктивно решать свои проблемы. Их ожидания адекватны возможностям, они не сгибаются под грузом излишних, нереальных долженствований (см. размышление о депрессивных людях в последней главе). Они уверенно идут по жизни, признавая и уважая значимость других – это:

- a) «Я – ОК, вы – ОК»
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) «Я – не ОК, вы – ОК»
- d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

10. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Позиция: «Моя жизнь не многого стоит» формируется у человека с негативным образом собственного «Я»,

принимающего на себя всю вину за происходящие события. Он не уверен в себе, считая, что большинству людей «везет» по жизни, низко оценивает свой труд, отказывается брать на себя инициативу и ответственность, не претендует на успех – это:

- a) «Я – ОК, вы – ОК»
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) «Я – не ОК, вы – ОК»
- d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.

УК-4.2. Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

1. It is necessary to ... between various types of business organizations.

- a) divide;
- b) decide;
- c) differentiate;**
- d) deteriorate.

2. The department has ... which are responsible for the activity in financial areas.

- a) substances;
- b) subdivisions;**
- c) subsidiaries;
- d) substitutions.

3. The duties of the Board of directors are set by corporate

- a) law;
- b) by laws;**
- c) lawyer;
- d) lever.

4. One person business means a single person

- a) running;**
- b) jogging;
- c) power;
- d) powder.

5. RIL is a conglomerate holding company with ... in Mumbai, India.

- a) governance;
- b) government;

c) headquarters;

d) headline.

6. The destination enjoys the ... of businesses operating successfully in the area.

a) divisions;

b) divinities;

c) diversity;

d) diversion.

7. In some industries, it is important to invest in R&D to ... new products/technology.

a) detect;

b) discover;

c) distinguish;

d) dismiss.

8. The company is hoping to ... its market still further.

a) expel;

b) exaggerate;

c) examine;

d) extend.

9. The successful branding of the new product increased our ... sharply.

a) share;

b) loan;

c) profit;

d) promotion.

10. Globalization includes ... of goods and services across borders of the countries. **a) flows;**

b) flaws;

c) streams;

d) steams.

11. The ... between economic growth and globalization is a focus of attention by many researchers.

a) bundle;

- b) binding;
- c) blink;
- d) link.**

12. The process of globalization helps to use economic ... more efficiently.

- a) capacity;**
- b) involvement;
- c) interference;
- d) introduction.

13. MNCs have an interest in applying clean technologies to ensure that there is no ... to their reputation.

- a) injury;
- b) damage;**
- c) loss;
- d) lack.

14. Global trade reduced the cost of living and created new jobs with higher

- a) rewards;
- b) loans;
- c) wages;**
- d) premiums.

15. The rebound in global trade ... to stronger economic growth.

- a) threatened;
- b) influenced;
- c) affected;
- d) contributed.**

16. Globalization is on the ... and companies are spreading out all around the world, no longer restricted by geographical barriers.

- a) race;
- b) rate;
- c) rice;

d) rise.

17. Companies try to ... competitors entering their industry.

a) attract;

b) distract;

c) prevent;

d) proceed.

18. Choosing a candidate we should ... education and experience of several applicants for the position.

a) compose;

b) compound;

c) combine;

d) compare.

19. What kind of tasks do they plan to be ... ?

a) kept out;

b) carried out;

c) carried away;

d) merged in.

20. Terms "mission" and "vision" are practically ... for many managers.

a) intermediate;

b) intervenient;

c) interchangeable;

d) intermissive.

21. Planning allows business to develop a range of strategic ... to achieve its goals. **a) options;**

b) deviations;

c) distractions;

d) constraints.

22. It is a job of HR personnel to recruit ... candidates for a required position.

a) similar;

- b) suitable;**
- c) subordinate;
- d) submissive.

23. ... a wrong person can be disastrous for the organization.

- a) hiring;**
- b) hiding;
- c) healing;
- d) hearing.

24. If a member of a team doesn't meet his responsibilities he is called a ...

- a) doormat;
- b) coach potato;
- c) peeping Tom;
- d) freeloader.**

25. The duty of HR is to ... any stressful and awkward atmosphere that may hinder the performance of the staff.

- a) illuminate;
- b) eliminate;**
- c) expel;
- d) include.

26. If there is no induction training, an employee is left on his ... to sink into the new environment.

- a) foot;
- b) account;
- c) decision;
- d) own.**

27. Induction training is a way to help employees ... within the company.

- a) interrelate;
- b) intimidate;
- c) integrate;**
- d) intervene.

28. Head hunters work for a ... and specialize in particular employment area.

- a) premium;
- b) allowance;
- c) fee;**
- d) fare.

29. This arrangement seems to give great ... to employees.

- a) unification;
- b) unity;
- c) entity;
- d) incentive.**

30. It is not an easy task to ... barriers in communication.

- a) install;
- b) overtake;
- c) overcome;**
- d) crush.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1.

Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2

Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3.

Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. Коммуникативная деятельность осуществляется в 3 формах:

- a) общение, управление, подражание
- б) общение, диалог
- в) все пункты верны

г) деловое общение

2. Коммуникативная цель – это:

а) когнитивный результат

б) материальный результат

в) стратегический результат

г) получение информации

3. Что из перечисленного списка относится к невербальным средствам коммуникации?

(знаковые системы)

а) проксемика

б) подражание

в) оптико-кинетическая система

г) экстралингвистическая система

4. Визуальная коммуникация – это:

а) вид общения, при котором передача информации происходит с помощью знаков, изображений, образов, инфографики

б) передача информации посредством жестов и телодвижений

в) передача информации посредством мимики

г) все пункты верны

5. Законы коммуникации носят:

а) прикладной характер

б) теоретический характер

в) объективный характер

г) всеобщий характер

6. Социальная коммуникация характеризуется:

а) сообщениями оппоненту

б) вербальным взаимодействием

в) отбор и организация в подаче информации

г) адаптация принятых сигналов

7. Цель социальной коммуникации:

а) эффективность социализации индивидуума в обществе

б) интеграция индивидуума в социальное пространство

в) приобретение коммуникативных навыков в разных областях жизнедеятельности

г) все пункты верны

8. Схема отдельного коммуникативного акта:

- а) отправитель-сообщение-получатель
- б) сообщение-получатель- отправитель
- в) получатель- отправитель- сообщение
- г) все пункты верны

9. Принципы критического слушания основаны на критериях:

- а) адекватность данных
- б) весомость аргументации
- в) истинная цель оратора
- г) все пункты верны

10. Семиотика – это:

- а) один из практический подходов к коммуникации – наука о знаках, знаковых системах и знаковых ситуаций.
- б) один из теоретических подходов к коммуникации – наука о знаках, знаковых системах и знаковых ситуаций.
- в) наука о знаковых ситуациях
- г) все пункты верны

11. Межличностное пространство предполагает:

- а) выбор позиции в отношении к другому, пристройку к позициям друг друга
- б) четкое определение пространственных и временных границ
- в) оформление занятой позиции посредством вербальных и невербальных средств коммуникации
- г) все пункты верны

12. Типы собеседников:

- а) мобильный собеседник
- б) коммуникативный собеседник
- в) регидный собеседник
- г) интровертный собеседник

13. Что является первый этап в реализации речевой деятельности?

- а) подготовка высказывания
- б) структурирование высказывания
- в) переход к внешней речи
- г) восприятие речи

14. Теория культивирования была выдвинута Дж. Гербнером в:

- а) 1950
- б) 1961
- в) 1960
- г) 1937

15. Э.Холл выделили зоны, в которых осуществляется коммуникация:

- а) личная и публичная
- б) социальная и публичная
- в) семейная и коллективная
- г) интимная и социальная

16. Эстетический барьер возникает:

- а) если речь вызывает эстетическое неприятие
- б) если визуальность контента неприятна человеку
- в) если складывается изначальная неприязнь к сообщению
- г) все пункты верны

17. Социальные группы бывают:

- а) малыми
- б) средними
- в) большими
- г) все пункты верны

18. Под социальной группой понимают:

- а) любую массу людей, в которой количество ее членов больше 2
- б) любую совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям
- в) любую социальную массу, которая имеет статус, образование и так далее
- г) все пункты верны

19. Определение слова «семья» согласно У. Нейлу Смелзеру

- а) основана на взаимоуважении партнеров
- б) основано на кровном родстве, браке и взаимной ответственности
- в) историческая система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, как малой группы, так и ее членами, связанными для всеобщего блага
- г) все пункты верны

20. Опосредованное общение, которое может проходить в рамках социальной коммуникации, связывает участников коммуникации:

- а) настоящим

б) прошлым

в) перспективой развития через материальную и духовную культуру

г) все пункты верны

21. Для социальной коммуникации важны положения:

а) люди усваивают знания посредством коммуникации

б) общественные нормы и ценности усваиваются посредством коммуникации

в) информация о событиях в обществе

г) все пункты верны

22. Методы исследования в переводоведении:

а) сопоставительный анализ перевода

б) сравнительный анализ перевода

в) перевод оригинала

г) все пункты верны

23. Выбор варианта перевода зависит от:

а) квалификации и способностей переводчика

б) функционирования двух языков

в) словарей

г) все пункты верны

24. В чем заключается метод использования аналоговых тестов:

а) в применении художественных текстов того же жанра

б) в художественном переводе

в) в творческой манере

г) все пункты верны

25. В классификации Ю.Найды два подхода к переводу:

а) метод прямого переключения и метод непрямого переключения

б) метод последовательности

в) метод согласованности

г) метод усовершенствования

26. Назовите первый этап продуктивного вида речевой деятельности – письма:

а) подготовка высказывания

б) переход к внешней речи

в) формирование навыков речевой деятельности

г) цель высказывания

27. Многочисленные дефиниции первого – «языка» - сходятся в одном:

- а) язык служит коммуникации
- б) язык служит человеку
- в) язык служит процессу
- г) письмо служит коммуникации

28. Перефразирование сообщения это:

- а) пересказ основной идеи сообщения иными словами
- б) пересказ основной идеи сообщения своими словами
- в) диалог
- г) монолог

29. Назовите главное в мотивации слушателя

- а) самосохранение
- б) власть
- в) репутация
- г) вкус

30. Социальная коммуникация это:

- а) взаимодействие людей
- б) групп людей
- в) одного человека
- г) социума

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК.6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

1. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...Целеполагание строится на основе сравнения своего нынешнего положения с положением своего окружение».

Выберите один верный ответ.

- а) конкурентное (состязательное) целеполагание
- б) ценностное целеполагание
- с) заданное (пассивное) целеполагание

2. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...человек

вынужден действовать, т.к. появились и обострились проблемы и со стороны окружения была поставлена задача по их разрешению». Выберите один верный ответ.

- a) заданное (пассивное) целеполагание
- b) ценностное целеполагание
- c) конкурентное (сопоставительное) целеполагание

3. Целью саморазвития личности является: «... умение заражать других своими идеями, выступать лидером, вовлекать людей в свои проекты...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение воодушевлять людей
- b) инициативность
- c) организованность
- d) умение реализовать свои замыслы

4. Целью саморазвития личности является: «... умение расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала главное, а потом второстепенное...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) организованность
- b) инициативность
- c) умение реализовать свои замыслы
- d) ответственность

5. Целью саморазвития личности является: «... умение легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимовыгодных договоренностей между сторонами даже в конфликтных условиях...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение согласовывать интересы
- b) организованность
- c) инициативность
- d) умение воодушевлять людей

6. Целью саморазвития личности является: «... умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение реализовывать замыслы
- b) самообучаемость
- c) инициативность
- d) ответственность

7. Целью саморазвития личности является: «... умение выполнять взятые на себя

обязательства, без перекладывания своих обязанностей на других ...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) ответственность
- b) инициативность
- c) организованность
- d) умение согласовывать интересы

8. Целью саморазвития личности является: «... умение расширять кругозор в сочетании с неподдельным интересом к новому, испытание удовольствие от приобретения новых знаний, овладения новыми навыками...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) самообучаемость
- b) инициативность
- c) ответственность
- d) организованность

9. Целью саморазвития личности является: «... умение активно включаться в новые виды деятельности, браться за дело, не дожидаясь чьих-либо указаний, быть готовым делать больше, чем требуют окружающие...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) инициативность
- b) ответственность
- c) организованность
- d) самообучаемость

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально-полезном развитии и сотрудничестве с людьми»? Выберите один верный ответ

- a) личностный рост
- b) события
- c) жизненный план
- d) противоречия

УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

1. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для формирования четкого образа желаемого результата? Выберите один верный ответ.

- a) конкретность
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) измеримость

2. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения внешних (объективных) и внутренних (субъективных) признаков продвижения к реализации цели? Выберите один верный ответ.

- a) измеримость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

3. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения того, насколько реальна реализация поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) достижимость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

4. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения преимуществ, которые Вам дает достижение Вашей цели? Выберите один верный ответ.

- a) выгодность
- b) измеримость
- c) временные рамки
- d) конкретность

5. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения даты и установки дедлайна достижение цели? Выберите один верный ответ.

- a) временные рамки
- b) измеримость
- c) выгодность
- d) конкретность

6. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные качества, черты характера, компетенции, которые

способствуют достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внутренние факторы - сильные стороны
- b) внутренние факторы - слабые стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

7. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные черты и особенности, которые могут стать помехами в достижении задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внутренние факторы - слабые стороны
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

8. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить ресурсы, экономические, политические, социальные условия, которые могут способствовать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внешние факторы – возможности
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внутренние факторы - слабые стороны
- d) внешние факторы – угрозы

9. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить дефицит каких ресурсов и какие особенности экономических, политических и социальных условий могут помешать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внешние факторы – угрозы
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внутренние факторы - слабые стороны

10. При реализации какой технологии персональной эффективности можно оптимально определить траекторию предстоящей жизни и учесть особенности как профессиональной, так и других видов деятельности?

- a) «Дерево целей»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

1. У студентки Ларисы в этом году предстоит продолжительная производственная практика. Она решила пройти практику в крупной организации, которая могла бы в последствии стать и местом ее будущей работы. Она решила применить одну из технологий персональной эффективности. Она уже определилась с тем, ей может помочь попасть на практику в нужную организацию и какие документы ей надо подготовить для ее прохождения. Применение какой технологии является наиболее оптимальной в этой ситуации. Выберите один верный ответ.

- a) «Матрица переговоров»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Программа саморазвития»

2. Федор захотел стать претендентом на включение в кадровый резерв руководящих работников организации и решил разработать программу саморазвития важных для успешного руководителя качеств. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Программа саморазвития» как «составление эпюры». Выберите один верный ответ.

- a) «Федор составил перечень тех качеств, черт и компетенций, которые, по его мнению, гарантируют успех в сфере руководства персоналом. Выбрал 5 качеств, которые наиболее значимы: организованность, ответственность, умение воодушевлять других, коммуникабельность и выносливость. Далее на графике он отметил реальный и желаемый уровень этих качеств»
- b) «Федор поставил цель и ясно представил себе результат – он успешный молодой руководитель, которому доверили руководство командой сотрудников и разработку нового проекта»
- c) «Федор описал те признаки, по которым он поймет, что стал более организованным: он своевременно выполняет поставленные перед ним задачи, соблюдает и четко укладывается в график своей работы, окружающие его коллеги также заметят, что все проекты он сдает в срок и не задерживается на работе, при этом бодрый, веселый и т.д.»
- d) «Федор решил, что в первую очередь для развития организованности ему надо установить на телефон приложение «Органайзер» и научиться грамотно им пользоваться»

3. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево

целей» как «задания». Выберите один верный ответ.

а) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

б) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

с) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

д) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

4. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задачи». Выберите один верный ответ.

а) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

б) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

с) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

д) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

5. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила

ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «стратегические цели». Выберите один верный ответ.

- a) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»
- b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»
- c) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»
- d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

6. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «видение». Выберите один верный ответ.

- a) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»
- b) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»
- c) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»
- d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

7. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для преодоления угроз. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- a) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»
- b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- c) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- d) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

8. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон личности. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- a) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- c) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- d) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

9. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы

достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- a) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- c) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- d) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

10. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для реализации своих возможностей. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- a) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- b) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- c) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- d) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

ОПК-1.1 учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, способен структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций;

ОПК-1.3 способен адекватно анализировать вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- 1) В. Гумбольдт
- 2) Ж. Вандриес
- 3) Дж. Лайонз
- 4) Э. Бенвенист

2. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Бодуэн де Куртене
- 3) Э. Сепир
- 4) А. Мейе

3. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...

- 1) язык
- 2) речь
- 3) текст
- 4) предложение

4. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон – это...

- 1) уровни развития языковой личности
- 2) уровни языка
- 3) уровни речи
- 4) уровни текста

5. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:

- 1) языковой анализ
- 2) анализ
- 3) метод
- 4) индукция

6. Вид языковой интеграции, обусловленный длительным сосуществованием народов в

сходных исторических условиях:

1) языковой союз

2) монолингвизм

3) билингвизм

4) полилингвизм

7. Речевой акт – это «единство общения и обобщения», – говорил

1) Л.С. Выготский

2) В.В. Виноградов

3) Г.О. Винокур

4) Ю.С. Маслов

8. Речь, которую человек воспринимает в естественных условиях –

1) речевая (или языковая) среда

2) звучащая речь

3) совокупность слов

4) форма речи

9. Универсальное средство общения, передачи и хранения информации –

1) язык

2) тексты

3) речь

4) литература

10. Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы

1) общего языкознания

2) частного языкознания

3) прикладной лингвистики

4) лингвофилософии

11. Наличие у знака формы и значения – это

1) билатеральность знака

2) свойство знака

3) наличие означаемого и означающего

4) наличие идеального и материального

11. Слово – это...

1) аутосемантическая единица

2) синсемантическая единица

3) семантическая единица

4) смысловая единица

12. Аффикс – это...

1) синсемантическая единица

2) узловая единица языка

3) основная единица речи

4) единица смысла

13. Перцептивная функция слова – это...

1) объективная, предметная функция

2) информативная функция

3) коммуникативная функция

4) экспрессивная функция

14. Дефинитивная функция слова – это...

1) определительная функция

2) разделительная

3) номинативная

4) интегративная

15. Явление, противоположное омонимии –

1) омосемия

2) антонимия

3) синонимия

4) паронимия

16. Where did Churchill first use the term “Iron Curtain” to describe the line between Communist Eastern and Democratic Western Europe?

a) USA b) France c) Germany d) Britain

17. Who was the first woman Prime Minister of Great Britain?

a) Churchill b) Thatcher c) Blair d) Brown

18. Who wrote a popular book about Harry Potter?

a) Rowling b) A. Lindgren c) R. Dahl d) Tolkien

19. _____ is famous for the novel about Robinson Crusoe

a) Agathie Christie b) Daniel Defoe c) Mark Twain d) Astrid Lindgren

20. The oldest university in Britain is

a) London, b) Cambridge, c) Oxford, d) Edinburgh.

21. Madame Tussaud’s is _____.

a) A wax museum in London b) A famous American cartoon family

c) A British actor and producer

22. Who is the head of the state in Britain?

a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.

23. The capital of Canada is

a) Ottawa, b) Quebec, c) Toronto, d) Melbourne.

24. The British money is

a) francs, b) dollars, c) crones, d) pounds.

25. Robin Hood is....

a) a national hero of England, b) a British spy, c) a popular character of novels and tales, d) a famous writer.

26. Margaret Thatcher was

a) Queen of Britain, b) British Prime Minister, c) leader of the Labour party, d) a film star.

27. The Colorado is

a) in New Zealand, b) in North America, c) in South America, d) in Australia.

28. New England is

a) a separate country, b) part of Great Britain, c) part of the US, d) an island.

29. What is soccer?

a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

30. The official language of Canada is

a) English, b) French, c) English and French, d) English and Spanish.

31. The most authoritative newspaper in the country is

a) The Financial Times b) The Times c) The Daily Telegraph

d) The Sunday Times

32. The American nation is called

a) a diamond ring b) a busy community c) a melting pot d) a big apple

33. Elisabeth II lives in

a) No 10, Downing Street, b) the Tower of London, c) Buckingham Palace, d) Westminster Palace.

34. What's the name of the British flag?

a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.

35. What's the name of the London underground?

a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,

36. The woolsack is

a) national clothes b) a famous sheep farm c) a kind of sheep

d) a special seat in Parliament

37. Robert Burns is a ... poet.
a) American, b) English, c) Scottish, d) Welsh.
38. R. Kipling wrote
a) "Canterbury Tales," b) "Alice in Wonderland," c) "Treasure Island," d) "Maugly."
39. 6. Who is the head of the government in the UK?
a) Prime Minister, b) Queen, c) Speaker, d) Chancellor.
40. Guy Fawkes is
a) a national hero of Britain, b) a poet, c) a famous historian, d) the man that wanted to set fire to the House of Parliament.
41. The president of the US is elected for a four-year term
a) five-year term b) six-year term c) four-year term d) seven-year term
42. Decide, which statement doesn't relate to England
a) England used to be Rome's colony b) Great Britain has always been a monarchy without any interruption c) England used to be part of the Dane's territory d) England used to consist of 7 kingdoms
43. The easiest way to guess the class of a person in Britain is
a) to count his money b) to listen to his speech c) to see his living place d) to check his clothes
44. Comprehensive school in Britain
a) is selective b) gives all children the same opportunity in education
c) provides the entering the university d) provides the professional education
45. The most famous boat race in England is between
a) professional sportsmen from all over the world b) boat teams from London c) students from Oxford and Cambridge d) actors of drama theatres

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-2.1 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

1. Понятие «дискурс» описывают все приведенные ниже определения, кроме одного:

- а) записанный языковыми знаками разговор, беседа
- б) форма существования языковой системы
- в) актуализация текста через анализ его ситуативных и прагматических факторов
- г) вербально-когнитивная деятельность, приспособливающая языковые знаки к конкретным коммуникативным нуждам

2. Для современной лингвистики:

- а) дискурс и текст – синонимичные понятия
- б) текст – это составная часть дискурса
- в) текст – это открытая система, несущая в себе следы других текстов
- г) дискурс – это текст плюс контекст (конситуация)

3. Термин текст относится к терминологии:

- а) семиотической
- б) морфологической
- в) лингвистической
- г) логической

4. Какая метафора может быть признана некорректной:

- а) текст – это «затвердевший дискурс»
- б) у каждого текста есть своя «изнанка»
- в) дискурс – это «язык в языке»
- г) алфавит – это «текст»

5. Выберите правильную формулировку:

- а) речевая интенция обязательно выражается словесно
- б) в речевом произведении реализуется только одна интенция
- в) речевая интенция —это речевое намерение говорящего
- г) речевая интенция – это результат речемыслительной деятельности

6. Говорящий выступает как представитель определенного социального института в

- а) бытовом дискурсе
- б) бытийном дискурсе
- в) персональном дискурсе
- г) институциональном дискурсе

7. Спонтанность, сильная ситуативная зависимость, ярко выраженная субъективность, нарушения логики и структурной оформленности высказываний свойственны

- а) бытийному дискурсу
- б) бытовому дискурсу
- в) рекламному дискурсу
- г) политическому дискурсу

8. Социализация нового члена общества – это цель дискурса.

- а) политического
- б) медицинского

в) религиозного

г) педагогического

9. Ключевым концептом в юридическом дискурсе является:

а) власть

б) обучение

в) закон

г) продажа

10. Своеобразные обороты речи, свойственные общению в соответствующем социальном институте называются

а) дискурсивными формулами

б) дискурсивными стратегиями

в) дискурсивными жанрами

г) дискурсивными ситуациями

ОПК-2.2 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.

11. Монография, диссертация, научный доклад, выступление на конференции – жанры дискурса.

а) педагогического

б) делового

в) научного

г) административного

12. Обеспечивает указание не только на значение выражаемой пропозиции, но и на коммуникативную цель этого высказывания

а) локутивный акт

б) иллокутивный акт

в) перлокутивный акт

13. Перформатив—это:

а) средство выражения речевой интенции говорящего

б) слово-поступок

в) одно из центральных понятий прагматики

г) слово или словосочетание, предназначенное для выражения оценки

14. Выражают оценочное мнение и мнение-суждение:

а) экспрессивы

б) валюативы

в) репрезентативы

г) директивы

15. Выражают попытку адресанта побудить адресата к действию или бездействию:

а) комиссивы

б) валюативы

в) репрезентативы

г) директивы

16. К комиссивам относятся:

а) благодарность, сожаление, извинение

б) обещание, клятва, гарантирование

в) запрет, инструкция, призыв

г) сообщение, прогнозирование, описание

17. К репрезентативам относятся:

а) благодарность, сожаление, извинение

б) обещание, клятва, гарантирование

в) запрет, инструкция, призыв

г) сообщение, утверждение, убеждение

18. К экспрессивам относятся:

а) благодарность, сожаление, извинение

б) обещание, клятва, гарантирование

в) запрет, инструкция, призыв

г) сообщение, прогнозирование, описание

19. Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе, - это

А) перформатив

Б) речевой акт

В) речевое событие

Г) речевая ситуация

20. Вставьте пропущенное слово в предложение «В этом смысле перформативы

...:они указывают на ими самими выполняемое действие» (Н.Д. Арутюнова):

а) автореферентны;

б) интенциональны;

в) целенаправленны;

г) предикативны.

ОПК-2.3 Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе, успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.

21. Укажите «лишний» компонент при характеристике речевых намерений

говорящего:

- а) побудить к действию
- б) выразить и возбудить эмоции
- в) высказать и доказать свое мнение
- г) провести время.

22. Термины тема и рема:

- а) используются при характеристике актуального членения предложения;
- б) являются показателями смысловой зависимости предложения от предтекста и «посттекста»;
- в) связаны с представлением только основного содержания текста;
- г) можно объяснить терминами данное (известное) и новое в содержании предложения.

23. Дискурс как «центральный момент человеческой жизни в языке», как «языковое существование» определяет

- 1) Б.М.Гаспаров
- 2) Н.Д.Арутюнова
- 3) В.И.Карасик
- 4) М.Л. Макаров

24. Какого универсального постулата общения не существует?(по П.Грайсу)

- А) Категория количества
- Б) Категория качества
- В) Категория способа
- Г) Категория ситуации

25. Под коммуникативной компетенцией обычно понимают:

- А) некую совокупность как личных свойств и возможностей, так и языковых и внеязыковых знаний и умений, обеспечивающих коммуникативную деятельность человека.
- Б) умение человека общаться в зависимости от ситуации общения, количества собеседников
- В) Лингвистические термины, которые обеспечивают ситуацию общения.
- Г) Сама ситуация общения

26. Основоположники теории речевых актов:

- А) Дж. Серль и Дж Остин
- Б) Дж. Версурен, А. Вежбицкая
- В) Е. В. Падучевой, Л.П. Чахоян
- Г) Г.Г. Почецова, В.В. Богданова

27. Какого акта не существует:

- А) локутивный
- Б) перлокутивный
- В) иллокутивный
- Г) биллокутивный

28. Дайте определение понятия «Интенция»:

- А) речевой акт
- Б) Цель, направленность мышления
- В) Тема разговора
- Г) это раздел лингвистики

29. Выделите объект прагматики:

- А) текст
- Б) конкретный язык
- В) говорящий человек
- Г) нормы языка

30. Что означает понятие «директивы»(по классификации речевых актов Н.И.Формановской)?:

- А) сообщения
- Б) побуждения
- В) обязательства
- Г) вопросы

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ОПК-3.1. Знает методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.

ОПК-3.2. Умеет применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ОПК-3.3. Владеть навыками применения современных педагогических и методических технологий воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

1. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

- a) Ч. Дарвин
- b) И. Кант
- c) Л. Фейербах

2. Термин «педагогическая антропология» возник:

- a) в Германии
- b) в Англии
- c) в России

3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- a) Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский
- b) О. Больнов
- c) Я.А. Коменский

4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:

- a) встречается в разных науках
- b) принадлежит только одной, непедagogической, науке
- c) принадлежит только педагогике

5. Предметом педагогической антропологии должны являться:

- a) отношение человека и общества
- b) отношение человека к себе самому
- c) отношение человека с человеком

6. Цель педагогической антропологии:

- a) «полностью постичь особенности «человека разумного»»
- b) «совершенствовать человеческое в человеке»
- c) обосновать единство человеческой природы

7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

- a) педагогика и философия
- b) человек и воспитание
- c) педагог и воспитанник

8. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:

- a) в молодости
- b) в детстве
- c) всю жизнь

9. Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

- a) содержание жизни каждого человека
- b) нечто, противоположное природе
- c) специфическая сфера деятельности человека

10. Для культуры характерна:

- a) монолитность
- b) многослойность
- c) непротиворечивость

11. Человек в культуре выполняет:

- a) функцию ее творца
- b) функцию ее творения
- c) разнообразные функции

12. Воспитание для педагогической антропологии:

- a) процесс индивидуального совершенствования
- b) воздействия старшего поколения на младшее
- c) взаимодействия, диалога старших и младших

13. Воспитание:

- a) осуществляется только профессионалами
- b) является специфически человеческой деятельностью
- c) осуществляется не только человеком

14. Воспитание:

- a) прежде всего, делает детей похожими друг на друга
- b) главным образом развивает их отличия друг от друга
- c) социализирует и индивидуализирует ребенка

15. Воспитание с позиций педагогической антропологии, прежде всего:

- a) готовит детей к жизни
- b) «спасает человеческую сущность общества»
- c) выполняет «социальный заказ»

16. Педагогическая технология – это:

- a) условия оптимизации учебного процесса
- b) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
- c) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика
- d) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

17. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- a) доступности
- b) концептуальности
- c) управляемости
- d) эффективности

18. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- a) средство
- b) предмет
- c) объект
- d) метод
- e) цель

19. Объектом педагогической технологии выступает:

- a) цель;
- b) средство
- c) организационная форма
- d) обучающийся (воспитанник)
- e) содержание

20. Предметом педагогической технологии является:

- a) изменение методов и приемов обучения
- b) изменение организационных форм обучения
- c) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития
- d) изменение содержания обучения
- e) изменение средств обучения

21. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- a) доступности, прочности, связи теории с практикой
- b) концептуальности, системности, воспроизводимости
- c) наглядности, научности, эффективности
- г) мобильности, вариативности, управляемости

22. Особая черта технологии обучения это:

- a) диагностично поставленные цели
- b) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой
- c) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя
- d) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ

23. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- a) доступности
- b) концептуальности
- c) управляемости
- d) эффективности
- e) воспроизводимости

24. Результативность педагогической технологии определяется:

- a) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
- b) профессионализмом педагога
- c) содержанием и организационной формой деятельности
- d) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)
- e) эффективностью применяемых методов и средств

25. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- a) доступности
- b) концептуальности
- c) управляемости
- d) эффективности

е) воспроизводимости

26. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы

27. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность
- в) управляемость
- г) эффективность

28. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности, составляющие внутреннее единство
- г) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат
- д) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты

29. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей обучающихся

30. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса
- б) цели педагогического процесса
- в) противоречия педагогического процесса
- г) функции педагогического процесса
- д) потребность общества в целостном человеке

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-4.1 Знает закономерности функционирования иностранного языка, функциональные разновидности иностранного языка, и функционально-стилистические характеристики иностранного языка, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем

ОПК-4.2 Умеет использовать в речи основные закономерности функционирования иностранного языка, уметь определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем

ОПК-4.3 Владеет способностью определять закономерности функционирования иностранного языка, навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем

1. Какое направление стилистики исследует закономерность функционирования языка в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере общения и прежде всего специфику и речевую системность функциональных стилей и других функционально-стилевых разновидностей:

- а) экспрессивная;
- б) стилистика художественной речи;
- в) функциональная;
- г) практическая.

2. Стилизация – это...

- а) два или более высказываний – предложений или словосочетаний, имеющих одинаковое или близкое логическое содержание, во многом одни и те же лексические единицы;
- б) построение, в котором автор ставит вопрос или вводит спрашивающее лицо, а затем отвечает на вопрос сам;
- в) нарочитая имитация чужого стиля, который не характерен для данного субъекта речи, в том числе подделка стиля речи лиц какой-либо социальной среды, той или иной эпохи, речи в манере старого жанра,
- г) троп, выражающийся в замене названия или имени указанием какой-нибудь существенной особенности предмета или отношения его к чему-либо.

3. К стилистическим ошибкам относятся:

- а) нарушение порядок слов;
- б) употребление слов-паразитов;
- в) градация,
- г) нарушение грамматической сочетаемости слов.

4. Какая из функций является доминирующей для разговорного стиля:

- 1) информативная;
- 2) комментарийно-оценочная;
- 3) воздействия;
- 4) обмен мнениями.

5. Исключите из ряда черту, не соответствующую деловому стилю:

- 1) логичность;
- 2) точность;
- 3) императивность;
- 4) неоднозначность.

6. Отметьте ряд, где употреблены словосочетания, характерные для официального стиля:

- 1) благодарить строителей, заботиться о детях;
- 2) испытывать ненависть к врагу, обращать внимание на...;
- 3) иметь значение для..., окружать заботой детей;
- 4) вступить в брак с ..., отчитаться о работе.

7. К стилистическим ошибкам не относится:

- а) употребление штампов;
- б) употребление слов-паразитов;
- в) нарушение порядка расположения частей сложного предложения;
- г) неблагозвучие.

8. Некролог, очерк, выступление, листовки, прокламация – это жанр...

- а) разговорного стиля;
- б) публицистического стиля;
- в) научного стиля,
- г) официально-делового.

9. Использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование стилистических фигур присуще:

- а) художественному стилю;
- б) научному стилю;
- в) официально-деловому стилю,
- г) разговорному

10. Как слово «просить» будет звучать в официально-деловой речи:

- а) просить;
- в) взывать;
- б) клянчить;
- г) ходатайствовать.

11. «Мёртвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни». Определите тип ошибки:

- а) речевая недостаточность;
- б) ошибка в сочетании слов;
- в) речевая избыточность,
- г) лексическая ошибка.

12. Даны функции: информационная, экспрессивная, оценочная, познавательная, воздействующая, гедонистическая. Определите, для какого стиля они характерны в совокупности:

- а) публицистический;
- б) официально-деловой;

- в) разговорный,
- г) научный.

13. Какой жанр не относится к официально-деловому стилю:

- а) диссертация;
- б) коммюнике;
- в) инструкция,
- г) доверенность.

14. Определите, к какому стилю относится данный текст: «На краю дороги стоял дуб... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися берёзами».

- а) художественный;
- б) публицистический;
- в) научный,
- г) разговорный.

15. Лексическое образное средство соотносится с данным примером: Последнее, о чём следует не говорить, а просто кричать, – это о безобразном обращении с Окой – чудесной, второй после Волги, нашей русской рекой, колыбелью нашей культуры, родиной многих великих людей, именами которых гордится с полным правом весь наш народ:

- а) синекдоха;
- б) перифраза,
- в) литота,
- г) метонимия

16. Троп, состоящий в употреблении собственного имени в значении нарицательного:

- а) аллегория;
- б) антономасия;
- в) олицетворение,
- г) аллюзия.

17. Какой стиль характеризует данные черты: экономия языковых средств; лаконичность изложения при информационной насыщенности; отбор языковых средств с установкой на доходчивость; использование речевых клише; жанровое разнообразие языковых средств:

- а) официально-деловой;
- б) художественный;
- в) публицистический,
- г) научный.

18. Какому стилю принадлежат данные слова: мамочка, лапушка, кривляка, холодина, ночёвка, свечка, билетёрша:

- а) художественный;
- б) публицистический;
- в) разговорный,
- г) официально-деловой.

19. Выражения «черное золото», «труженики полей», «эстафета поколений» можно отнести к ...
- метонимии;
 - штампам;
 - эпитетам,
 - парафразам.
20. Укажите стилевую принадлежность по описательной характеристике: «опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чём-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя».
- художественный
 - публицистический
 - разговорный
 - научный.
21. Отметить излишние языковые средства для официально-делового стиля:
- канцеляризм
 - штампы
 - профессиональная терминология,
 - слова в переносно-образных значениях
22. Исключить условия, препятствующие функционированию разговорной речи:
- предварительное обдумывание высказывания и отбор языковых средств;
 - непосредственность речевого общения между участниками;
 - непринужденность речевого акта;
 - ослабленность синтаксических связей между частями предложения.
23. Определите, к какому стилистическому пласту лексики относятся сочетания слов «установился на него», «черт бы их взял»
- книжная лексика
 - разговорная лексика
 - общеупотребительная лексика,
 - профессиональная лексика
24. Охарактеризуйте принадлежность словосочетаний «разыгрывает мелодрамы» к одному из стилистических вариантов сочетаемости. «Если вы с жиру женитесь, с жиру беситесь и разыгрывает мелодрамы, то при чем тут я?Что у меня общего с вашими романами? Оставьте меня в покое!»
(А.П. Чехов. «Враги»)
- окациональное авторское словотворчество
 - нарушение лексической сочетаемости
 - нарушение семантической сочетаемости
 - дефразеологизация (распад фразеологизма)
25. Выберите правильный вариант ответа. В тексте используется:
Слуга влиятельных господ,
С какой отвагой благородной Громите речь вы свободной Всех тех, кому зажали рот.

(Ф.И. Тютчев)

- 1) метафора
- 2) сарказм
- 3) аллегория
- 4) гротеск

26. Укажите стилевую принадлежность по описательной характеристике: «Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо».

- а) официально-деловой
- б) научный
- в) художественный
- г) публицистический.

27. Средством создания образности в художественном тексте не являются:

- 1) синонимы
- 2) канцеляризмы
- 3) тропы
- 4) фигуры.

28. Выберите правильный вариант ответа. В тексте используется

- 1) Парцелляция
- 2) ассонанс
- 3) аллитерация
- 4) параллелизм

Вечер. Взморье. Вздохи ветра. Величавый возглас волн.
Близко буря. В берег бьется Чуждый чарам черный челн...
(К. Бальмонт)

29. Исключить условия, снижающие качество научной речи:

- 1) однозначное выражение мысли
- 2) логическая доказательность
- 3) диалогичность
- 4) интимизация изложения

30. Категория стиля может неоднозначно рассматриваться с различных позиций: культурологических, философских, эстетических, искусствоведческих, литературоведческих, лингвистических. Найдите лингвистическое понимание функционального стиля:

- 1) «образование, правила которого невозможно обнаружить, он не совпадает с действиями общих норм языковых отношений, то есть стоит над принятой осознанной языковой компетенцией. Стиль предстает понятием, характеризующимся большой неопределенностью, вызывая сомнения в допустимости его научного употребления. Вместе с тем использовать его менее трудно, чем обходиться без него»;

- 2) «исторически сложившаяся, общественно осознанная речевая разновидность, обладающая специфическим характером, сложившимся в результате реализации особых принципов отбора и сочетания языковых средств, это разновидность, соответствующая той или иной социально значимой сфере общения и деятельности, соотносительной с определенной формой сознания, – наука, искусство, право»;
- 3) «это не форма, не содержание, не даже их единство в произведении. Стил – набор «генов» культуры (духовных принципов построения произведения, отбора и сопряжения языковых единиц), обуславливающий тип культурной целостности»;
- 4) «это сам человек», по мнению Ж. Бюффона.

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;

- ОПК-5.1 Знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач
- ОПК-5.2 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач
- ОПК-5.3 Владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач

1. Вежливое общение соотносится с выполнением принятых в конкретном обществе социальных установок, варьирующихся:
 - а) от культуры к культуре
 - б) от беседы к беседе
 - в) от совпадения к совпадению
2. Естественность, являющаяся доминантой русскоязычного общения, определяет такие черты, как:
 - а) однозначность и прямолинейность
 - б) прямолинейность и эмоциональность
 - в) однозначность, прямолинейность и эмоциональность
3. Определенную черту мировосприятия, переломившую в стереотипных представлениях о британской холодности и сдержанности, можно условно обозначить как:
 - а) ощущение неприкосновенности
 - б) дистанцированность
 - в) маленькая стена
4. Коммуникативная стратегия – это:
 - а) совокупность языковых средств и языковых приемов для достижения намеченной цели общения
 - б) совокупность речевых ситуаций для достижения намеченной цели общения
 - в) совокупность стратегий речевого поведения
5. Для эффективного контакта следует руководствоваться коммуникативными правилами, которые можно сформулировать определенным образом:
 - а) соблюдать регламент и дистанцию
 - б) соблюдать регламент, дистанцию и меру
 - в) соблюдать регламент, меру, пропорцию, а также дистанцию

6. Дистанцированность лежит в основе базовых ценностных ориентаций -
- а) в отношении к пространству и времени
 - б) в отношении к пространству и времени, личности и власти
 - в) в отношении к пространству
7. По аналогии с языком пространства любой культуре присущ свой неповторимый:
- а) язык времени
 - б) язык жестов
 - в) стиль общения
8. При решении речевых задач в качестве «дистантирующих структур» необходимо употреблять:
- а) Present Simple
 - б) Past
 - в) Past or Future
9. Для формул вежливой просьбы и вопроса характерно употребление:
- а) настоящего времени
 - б) простого прошедшего времени
 - в) будущего времени
10. Английские модальные глаголы являются:
- а) «регуляторами вежливости»
 - б) глаголами, выражающими просьбу
 - в) глаголами, выражающими приказ
11. Какая из фраз относится к технике представления суждений:
- а) English is spoken here.
 - б) I want to apologise.
 - в) This is a misunderstanding.
12. Преуменьшение значимости высказывания наблюдается при:
- а) выражении положительной оценки
 - б) выражении критической оценки мнения
 - в) выражении впечатлений и переживаний
13. Основной целью антиконфликтной стратегии является:
- а) выразить сдержанность при диалоге
 - б) регулировать степень эмоционального воздействия на собеседника, сглаживая «острые углы»
 - в) выразить удивление
14. Отрицание как способ уменьшения значимости высказывания встречается в конструкциях трех типов:
- а) прямое, второстепенное и неопределенное
 - б) отрицательное, скрытое и двойное
 - в) прямое, скрытое и двойное
15. Особенность косвенной формы – создание для собеседника:
- а) видимости потенциального выбора, облегчающей возможность отказа
 - б) прямого отказа
 - в) побудительного высказывания
16. Какое из высказываний относится к технике снижения определенности:
- а) I've got a kind of an apology to make.
 - б) You tend to miss our staff meetings.

в) I mean, it looks like that, so to speak.

17. Какое из высказываний относится к технике прямого отрицания:

а) He told me nothing about it.

б) I don't suppose it's right.

в) I don't think it's quite that simple.

18. Какое из высказываний относится к технике двойного отрицания:

а) He doesn't suppose it's right.

б) Your new director is not likely to be devoid of human weaknesses.

в) He's got little idea engines work.

19. При употреблении негативного значения, например с отрицательными приставками или с предлогами возникает как бы:

а) тройное отрицание

б) двойное отрицание

в) согласие

20. Какое из высказываний относится к технике представления суждения как личного мнения:

а) In my opinion it would be better to postpone the meeting.

б) You should speak to him directly.

в) Come up and have lunch with us.

21. Смешение стилей формального и неформального общения это:

а) ловушка при определении стратегии вежливого речевого поведения

б) формальное общение

в) тактика при определении стратегии вежливого речевого поведения

22. Смягчение как прием, распространяясь на форму вопросов, порождает:

а) степень сомнения

б) вежливый отказ

в) градацию степеней вежливости

23. Аффектация – это:

а) неестественная, обычно показная возбужденность в поведении, в речи

б) естественная возбужденность в поведении, в речи

в) эмоциональная сдержанность

24. Какое из высказываний относится к технике дополнительного воздействия:

а) I wonder if it at all possible for me to...

б) You are really a good cook.

в) How silly of me to ask...

25. Тактика подчеркнутого преувеличения состоит в:

а) отсутствии внимания к собеседнику

б) демонстрации к личным качествам собеседника

в) демонстрации повышенного внимания к собеседнику

26. Вступление в разговор в середине фразы, даже с целью выразить одобрение, расценивается как:

а) проявление «дурного тона»

б) вежливость

в) желание помочь

27. Какое из высказываний относится к технике выражения отказа:

а) Are you going to the meeting? - (No,) I am afraid, not. I am likely to be busy.

б) It is very nice, isn't it? – Yes, very.

- в) I wonder if it at all possible for me to come.
28. Тактика заполнения пауз предполагает умение использовать:
- а) вопросы
 - б) отрицания
 - в) речевые средства в качестве «знаков внимания»
29. Стратегия реагирования нацелена на развитие навыков выбора:
- а) ответных реплик адекватно разнообразным речевым ситуациям
 - б) ведение беседы
 - в) знание культурных норм
30. Тенденция к краткости и меньшей определенности неформальной речи проявляется на уровне:
- а) грамматики в употреблении сокращенных грамматических конструкций
 - б) фонетики
 - в) определенных оборотов речи

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ОПК-6.1. Знает современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ОПК-6.2. Умеет самостоятельно разрабатывать справочный аппарат исследования, осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-6.3. Владеет навыком применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

1. Педагогическое исследование это -

- а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека
- б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования
- в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях

2. Педагогический эксперимент – это

- а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
- б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический

процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса

с) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования

3. К основным методам педагогических исследований относятся:

а) наблюдение и эксперимент

б) тестирование и опрос

с) наблюдение и беседа

д) анализ и синтез

4. Какому этапу педагогического исследования соответствует следующая характеристика: «... раскрытие сущности объекта, факторов и причин феноменов, показ их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям»

а) интерпретация

б) визуализация

с) обработка результатов исследования

д) целеполагание

5. В педагогических исследованиях основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения обучающегося является:

а) наблюдение

б) тестирование

с) эксперимент

д) опрос

6. Выявление нехватки в научном знании о реальности – это этап...:

а) постановки проблемы

б) выдвижения гипотезы

с) сбора первичных эмпирических данных

д) разработки рекомендаций

7. В ходе планирования педагогического исследования Вам необходимо сформулировать научный вопрос, решение которого представляет практический или теоретический интерес. Что будет итогом этого?

а) проблема педагогического исследования

б) актуальность педагогического исследования

с) теоретическая значимость педагогического исследования

д) практическая значимость педагогического исследования

8. Вы приступаете к описанию научного аппарата педагогического исследования. С чего Вам следует начинать?

а) актуальность психолого-педагогического исследования

б) проблема педагогического исследования

с) теоретическая значимость педагогического исследования

д) практическая значимость педагогического исследования

9. Какая из перечисленных категорий научного аппарата педагогического исследования формулируется в первую очередь?

- a) объект педагогического исследования
- b) предмет педагогического исследования
- c) теоретическая значимость педагогического исследования
- d) практическая значимость педагогического исследования

10. В ходе разработки научного аппарата педагогического исследования Вам необходимо сформулировать важность избранной темы для педагогики в научном и прикладном плане. Что будет итогом этого? Выберите один верный ответ.

- a) актуальность педагогического исследования
- b) проблема педагогического исследования
- c) теоретическая значимость педагогического исследования
- d) практическая значимость педагогического исследования

11. В ходе разработки научного аппарата педагогического исследования Вам необходима конкретизация некоторой догадки, предположения или идеи с целью ее проверки в эксперименте. Что будет итогом этого?

- a) гипотеза педагогического исследования
- b) проблема педагогического исследования
- c) актуальность педагогического исследования
- d) практическая значимость педагогического исследования

12. Беседа — это

- a) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- b) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации
- c) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним

13. Интервью – это:

- a) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым)
- b) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- c) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним

14. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется

- a) анкеты с открытыми вопросами
- b) анкеты с полужакрытыми вопросами
- c) анкеты с закрытыми вопросами

15. К строго формализованным методам исследования относятся

- a) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики
- b) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание
- c) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

ОПК-7.1 Знает принципы работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

ОПК-7.2 Умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

ОПК-7.3 Владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

1. Информационные технологии в проф/деятельности предназначены для:

1. *для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
2. постоянного хранения информации;
3. Производить расчеты и вычисления;

4. Использовать в делопроизводстве.

2. Носители информации используемые в проф/деятельности:

- 1.* карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
2. дискета;
3. винчестер;
4. Оперативная память

3. Основные этапы обработки в ИТ информации:

1. *устройства ввода, обработка, вывод информации
2. исходная информация, конечная информация;
3. обработка и выход информации;
4. ввод информации.

4. Технические средства информационных технологий:

1. *ЭВМ, принтер, мультимедийные средства
2. принтер, мышь, сканер;
3. монитор, системный блок;
4. клавиатура.

5. Программные средства информационных технологий:

1. драйвера;
2. *системные программы, прикладные программные средства
3. программы;
4. утилиты

6. Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей проф/деятельности

1. просто иметь представление;
2. *знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности
3. сферы применения;
4. применять телекоммуникационные средства.

7. Как классифицируются сети в информационных технологиях?

1. *локальная, глобальная и региональная
2. глобальная и региональная;
3. региональная и локальная.
4. специальная

8. Способы защиты информации в информационных технологиях?

1. информационные программы;
2. *технические, законодательные и программные средства
3. внесистемные программы;
4. ничто из перечисленного.

9. Способы передачи информации в сетях?

1. *интернет, электронная почта, спец/поисковые программы
2. почтовая программа;
3. интернет;
4. все что перечислено

10. Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:

1. *все сферы проф/деятельности
2. подготовка продукции;
3. поиск решений;
4. телеконференции.

11. Прикладные программы средства информационных технологий:

1. *офисный пакет прикладных программ;
2. мастер публикаций;
3. база данных;
4. все что перечислено.

12. Средства мультимедиа, применяемые в информационных технологиях:

1. *интерактивная доска, ЭВМ и программа мастер презентаций;
2. проектор;
3. программа и ЭВМ;
4. ЭВМ и звуковые колонки.

13. Печатающее устройство в ИТ это?

1. дигитайзер;
2. *принтер;
3. стриммер;
4. плоттер.

14. Название устройств для хранения информации в ИТ?

1. гибкий диск;
2. *флеш карта, лазерный диск, жесткий диск;
3. память;
4. регистр.

15. Область памяти, где хранится временно удаленный элемент?
1. *буфер;
 2. пиктограмма;
 3. пиксель;
 4. распечатка.
16. Информационные технологии это-
1. система программных средств;
 2. комплекс технических средств;
 3. *система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
 4. ничто из перечисленного.
17. Информационные технологии для работы с текстовой информацией это-
1. электронный редактор;
 2. форматер;
 3. настольные издательские системы;
 4. * текстовый редактор.
18. Информационные технологии для работы с табличной информацией это-
1. *электронная таблица;
 2. база данных;
 3. оформитель таблиц и данных;
 4. ничто из перечисленного.
19. Гипертекст это в ИТ-
1. разделение текста на отдельные фрагменты;
 2. информационный фрагмент;
 3. *информационная форма, содержащая текст, графику, видео и аудио звуки
 4. долговременное хранение данных.
20. Понятие мультимедиа означает-
1. считывать информацию с компакт-диска;
 2. *много средств представления информации пользователю
 3. считывать и записывать информацию на компакт-диск;
 4. проигрывать музыкальные файлы.
21. Средства компьютерной техники предназначены-
1. * для реализации комплексных технологий обработки и хранения информации;
 2. выполнять различные вспомогательные операции;
 3. занимаются оформлением документов;
 4. для реализации технологий передачи информации.
22. Какое устройство в ИТ может оказывать вредное воздействие на здоровье?
1. принтер;
 2. *монитор;
 3. системный блок;
 4. модем.

23. Какой тип принтеров является наиболее производительным и долговечным?

1. матричный принтер;
2. струйный принтер;
3. *лазерный принтер;
4. фотопринтер.

24. Какое из перечисленных устройств не является устройством ввода в ИТ?

1. мышь;
2. сканер;
3. *принтер
4. клавиатура.

25. Интернет - технологии это -

1. *множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет
2. связь пользователя;
3. база данных.
4. ничто из перечисленного

26. Программное обеспечение информационных технологий?

1. *это все программы, установленные на ЭВМ;
2. это упорядоченная последовательность команд;
3. это программы, предназначенные для решения конкретных задач.
4. ничто из перечисленного

27. В базовую аппаратную конфигурацию ЭВМ в ИТ входит:

1. монитор, клавиатура, динамики, системная плата;
2. системный блок, монитор, принтер, мышь, дигитайзер;
3. *системный блок, монитор, клавиатура, мышь+
4. сканер, мышь, системный блок.

28. Виды программ, составляющих программное обеспечение в ИТ:

1. стандартные, интернетовские, текстовые, архиваторы;
2. *базовые, системные, служебные, прикладные;
3. операционная система, прикладные программы, антивирусы, дискета;
4. все что перечислено

29. Операционная система в ИТ нужна для того, чтобы:

1. *управлять работой ЭВМ;
2. охлаждать процессор;
3. не находить информацию в Интернете.
4. все что перечислено.

30. Автоматизированное рабочее место (АРМ) в ИТ это:

1. *технические средства, обеспечивающие автоматизацию рабочего места
2. способ дезорганизации рабочего места;
3. для преобразования информации.
4. интерактивная связь пользователя с сетью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам

ПК-1.1 Знает, как организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам

ПК-1.2 Умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам

ПК-1.3 Владеет принципами организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам

1. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

- Цель обучения;
- Воспитательная цель;
- **Цель образования.**

2. Познавательная деятельность обучающихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- Учение;
- **Обучение;**
- Образование.

3. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

- Принцип полного образования
- Принцип вариативного образования
- Принцип опережающего образования
- **Принцип развивающего образования**

4. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

- Программа развития образовательного учреждения
- **Образовательная программа**
- Примерный учебный план
- Дополнительная образовательная программа

5. Системно-деятельностный подход предполагает:

- **Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.**
- Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
- Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

6. Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на:

- Обеспечение наглядности.
- **Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников**
- Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- Материально-техническое обеспечение.
- Создание эффективной обучающей среды.

7. Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам: (выберите несколько вариантов ответов)

- **реализация преемственности содержания образования в ОУ;**
- **наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих к ГИА;**
- наличие вопросов и заданий творческого характера;
- **оригинальные аутентичные материалы;**
- красочное оформление УМК.

8. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными.

- Учебник.
- Наглядное пособие.
- **Интерактивный цифровой образовательный ресурс.**
- Видеофильм.

9. В методике преподавания иностранных языков современное понимание «диалога культур» отражает: (выберите несколько вариантов ответов)

- страноведческую компетенцию
- язык + культуру страны изучаемого языка
- **культуру как содержание образования**
- **принцип «жизнедеятельности человека»**
- **взаимоотношение субъектов разных культур в процессе обучения**

10. Контроль результатов обучения – это:

- **проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;**
- ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- механизм проверки только знаний обучающихся.

11. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

- **правила внутреннего трудового распорядка;**
- устав учреждения;
- положение об оплате труда работников ОУ;
- **должностная инструкция.**

12. Отметьте ключевые компетенции, определенные Советом Европы и которые отражены в стандартах образования по иностранному языку: (выберите несколько вариантов ответов)

- **компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;**
- иноязычная коммуникативная компетенция;
- **владение информационными технологиями;**
- социокультурная коммуникация;
- **компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками.**

13. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

- особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- **изучение психологических особенностей обучающихся;**
- составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

14. Принципы обучения – это:

- приемы работы по организации процесса обучения;
- тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- **базовые идеи теории обучения;**
- средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

15. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе:

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;
- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;

- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. реализация построенного проекта;
- З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. включение в систему знаний и повторение.

- З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
- В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
- **В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.**

16. Ведущей целью обучения иностранным языкам является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) **коммуникативная.**

17. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) **развитие, воспитание, обучение;**
- г) общение, обучение, развитие.

18. Интерференция – это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) **отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;**
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

19. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) **открытка, привезенная из страны изучаемого языка;**
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

20. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

- 1. Мониторинг – е
- 2. Контроль – а
- 3. Тестирование – в
- 4. Тест – б
- 5. Тестовое задание – г
- 6. Стимул – ж

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков

- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

21. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

Термины

1. Отметка – а
2. Оценивание – д
3. Критерий оценивания – в
4. Параметр оценки – е
5. Шкала оценивания – б
6. Ошибка – г

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- з) объект контроля

22. Выбрать правильный ответ. *Метод в узком смысле слова это:*

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- д) соответствующая определенная концепция.

23. Выбрать правильный ответ. *Метод в широком смысле слова это:*

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- д) соответствующая определенная концепция.

24. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком

- б) обучением**
- в) учением
- г) образованием

25. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;**
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

26. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование**
- б) Орфография
- в) Фонетический минимум
- г) Лингвострановедение

27. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь
- б) Монологическая речь
- в) Чтение**
- г) Диалогическая речь

28. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис
- б) Экстралингвистическая обусловленность
- в) Контекстность**
- г) Полнота и развернутость

29. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте**
- г) Определение темы текста

30. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода
- б) явление переноса**
- с) явление интерференции**
- д) явление дифференциации

31. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция
- б) лингвистическая компетенция**
- с) социокультурная компетенция**
- д) дискурсивная компетенция**

32. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект**
- б) образовательный аспект**
- с) развивающий аспект**
- д) прикладной аспект

33. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический**
- b) педагогический
- c) психологический**
- d) методологический**

34. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные**
- b) проблемные**
- c) смоделированные
- d) условные**

35. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные**
- b) имитативные
- c) слухо-произносительные**
- d) фонематические

36. Расположите этапы проектной работы в правильном порядке:

- a) защита проекта – 6
- b) постановка проблем/задач – 1
- c) работа в группах в классе – 4
- d) выдвижение гипотез – 2
- e) внеклассная индивидуальная/групповая работа – 3
- f) оформление результатов – 5

37. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- a) ознакомление
- b) тренировка**
- v) применение
- г) контроль

38. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- a) календарно-тематический план**
- б) план-конспект урока
- v) тематический план
- г) учебный план

39. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

- a) самой школой**
- б) родителями учащихся
- v) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

40. Методические принципы это:

- a) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ**
- б) действие с языковыми явлениями
- v) способ формирования и формулирования мысли

41. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:
- a. **дошкольная образовательная организация;**
 - b. **профессиональная образовательная организация;**
 - c. образовательная организация профессионального обучения;
 - d. **образовательная организация высшего образования;**
 - e. осуществляющая обучение научная организация;
 - f. осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 - g. все вышеперечисленные
42. Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:
- a. Дошкольного образования;
 - b. Дополнительные общеобразовательные программы;
 - c. Программы профессионального обучения;
 - d. **Все вышеперечисленные.**
43. Устав образовательной организации утверждается:
- a. **Учредителем;**
 - b. Учредителем после принятия его образовательной организацией;
 - c. Учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
 - d. Учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.
44. Образовательная организация несет ответственность за:
- a. невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции,
 - b. реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,
 - c. жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
 - d. **все вышеперечисленное.**
45. Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:
- a. Демократизма и гласности;
 - b. Централизма и делегирования;
 - c. **Единоначалия и коллегиальности;**
 - d. Справедливости и равенства.
46. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:
- a. **Правительством Российской Федерации**
 - b. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
 - c. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
 - d. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
 - e. Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации
47. Образовательные программы разрабатываются:
- a. Правительством Российской Федерации
 - b. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
 - c. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации

- d. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
 - e. Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации
 - f. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность**
48. Образовательные программы утверждаются:
- a. Правительством Российской Федерации
 - b. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
 - c. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
 - d. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
 - e. Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации
 - f. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность**
49. Установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется:
- a. Правительством Российской Федерации
 - b. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
 - c. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
 - d. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
 - e. Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации
 - f. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность**
50. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:
- a. Право на получение образования определенного уровня бесплатно;
 - b. Право на защиту от дискриминации;
 - c. Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;
 - d. Все вышеперечисленное.**
51. Дисциплинарное взыскание к обучающемуся, когда он находится на каникулах, в отпуске, либо болеет, применить:
- a. Можно в любом случае;
 - b. Нельзя в любом случае;**
 - c. Можно, если это закреплено локальными нормативными актами;
 - d. Можно, если это закреплено договором об образовании.
52. Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:
- a. Только приказ по образовательной организации;
 - b. Договор об образовании;**
 - c. Заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;
 - d. Может являться все вышеперечисленное.
53. Под правовым статусом педагогического работника понимается:
- a. совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом;
 - b. совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ;

- c. **совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;**
 - d. только академические права и свободы педагогического работника.
- 54. В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в:
 - a. **комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации;**
 - b. комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
 - c. суд;
 - d. совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 55. Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией не означает:
 - a. **право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегиальных органов управления организации;**
 - b. право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления образовательной организации;
 - c. возможность быть избранным в коллегиальные органы управления образовательной организации и профсоюзные органы;
 - d. право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива.
- 56. К условиям труда педагогических работников не относятся:
 - a. трудовая функция, под которой понимается совокупность трудовых (должностных) обязанностей педагога;
 - b. условия оплаты труда педагогического работника;
 - c. материально-технические условия работы, в т.ч. рабочее место, соответствующее нормативным требованиям охраны труда;
 - d. **указанные в трудовом договоре сведения о сторонах трудового договора.**
- 57. Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:
 - a. Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;
 - b. **должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;**
 - c. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;
 - d. Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (Нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- 58. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:
 - a. **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также**

- совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;**
- b. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - c. деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - d. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
59. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- a. очная;
 - b. очной- заочная;
 - c. заочная;
 - d. экстернат.
60. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
- a. **лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;**
 - b. лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
 - c. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
 - d. педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.
61. Выберите нормативные правовые акты в сфере деятельности образовательных организаций
- a. Конституция;
 - b. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
 - c. Уголовный кодекс;
 - d. **Постановление главы администрации федеральной территории Сириус от 31.03.2022 № 9-п «Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных образовательных учреждений федеральной территории «Сириус», реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;**
 - e. все вышеперечисленное;
 - f. только пункты a. и b.;
 - g. только пункты c. и d.;

62. Что не входит в перечень полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования
- разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
 - лицензирование образовательной деятельности;
 - создание, реорганизация, ликвидация любых образовательных организация;**
 - разработка, утверждение и реализация государственных программ.
63. Структура системы образования включает в себя
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;**
 - объединения юридических лиц, осуществляющие коммерческую деятельность;
 - объединения работодателей, осуществляющие некоммерческую деятельность;
 - ничего из вышеперечисленного.
64. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:
- высшее профессиональное образование;
 - среднее профессиональное образование;**
 - дополнительное профессиональное образование;
 - среднее общее образование.
65. В России образование может быть получено на иностранном языке:
- без соответствия с образовательной программой;
 - в порядке, установленном отраслевым законодательством и локальными нормативными актами;**
 - без определения языка образования локальными нормативными актами образовательной организации;
 - все вышеперечисленное
66. Формы получения образования в России
- семейная форма образования;
 - очная форма образования;
 - сетевая форма образования;
 - всё вышеперечисленное.**
67. Выберите верное утверждение
- Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами;**
 - Образовательные организации несамостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами;
 - Представительство образовательной организации открывается и закрывается органами государственной власти;
 - все утверждения ошибочны.
68. Воспитанники это —
- лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
 - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
 - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров;

- d. лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел в адъюнктуре по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров.
69. Научные работники в соответствии с ФЗ об образовании в Российской Федерации имеют право:
- a. **участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации;**
 - b. формировать у обучающихся личностные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;
 - c. развивать у обучающихся ответственность, находчивость, творческие способности;
 - d. всё вышеперечисленное.
70. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
- a. лица, имеющие среднее профессиональное образование;
 - b. лица, получающие среднее профессиональное образование;
 - c. лица, имеющие высшее образование;
 - d. лица, получающие высшее образование;
 - e. **все вышеперечисленные лица.**

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам

ПК-2.1 знает, как разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам;

ПК-2.2 умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам

ПК-2.3 владеет способностью разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам

1. *Профессионализм педагога определяется уровнем:*

- А) владения проектировочными умениями
- Б) восприимчивостью ученика
- В) стереотипных решений
- Г) увеличения потоков информации

2. *Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:*

- А) теоретизация
- Б) систематизация
- В) профессиональная направленность
- Г) информатизация

3. *Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:*

- А) культурологический
- Б) деятельностный
- В) Природосообразный
- Д) личностно-ориентированный

4. *Новая парадигма в образовании обеспечила педагогу:*

- А) свободу программного творчества
- Б) появление классно-урочной системы
- В) государственную власть
- Г) дискомфорт, неприятные переживания

6. *Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют:*

- А) образовательную деятельность
- Б) образовательные потребности
- В) эффективность образования
- Г) цели образования

7. *Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:*

- А) аналитическими
- Б) перцептивными
- В) проектировочными
- Г) развивающими

8. *Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется*

- А) педагогической специализацией
- Б) педагогической специальностью
- В) педагогической квалификацией
- Г) педагогическим образованием

9. *Образовательные программы разрабатываются на основе:*

- А) концепций образования
- Б) программ развития образования
- В) закона об образовании
- Г) образовательных стандартов

10. *Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется*

- А) инновационное образование
- Б) педагогическая инноватика
- В) инновационное образование
- Г) педагогическая инновация.

11. *Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем и компонентов - это*

- А) педагогическая деятельность
- Б) инновационная деятельность
- В) проектно-исследовательская деятельность
- Г) экспертно-аналитическая деятельность

12. *Инновационная деятельность – это:*

- А) комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса
- Б) инновационный процесс
- В) реализация инновационных идей
- Г) создание инновационных идей

13. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

- А) социально-педагогическое проектирование
- Б) педагогическое проектирование
- В) психолого-педагогическое проектирование
- Г) дидактическое проектирование

14. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

- А) новшество
- Б) нововведение
- В) инновация
- Г) технология.

17. Субъекты проектировочной деятельности это:

- А) подрядчики
- Б) специалисты, осуществляющие проектную деятельность
- В) обучаемые
- Г) наблюдатели

18. В Российской Федерации образовательные программы бывают:

- а) основные
- б) второстепенные
- в) общеобразовательные

19. Выбрать правильный ответ:

Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:

- 1. ежегодно
- 2. раз в три года
- 3. раз в пять лет
- 4. ежеквартально

20. Проектная деятельность – это...

1. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;

21. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;

22. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

23. Продолжите предложение: В проектировании выделяются такие шаги, как: диагностика реальности, формирование ценностей, смыслов, создание образа результата, обмен, согласование действий в ходе коммуникации и

24. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- 1. подготовительный этап;
- 2. основной этап;
- 3. заключительный этап.

25. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

1. проект;
2. план;
3. программа.

26. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

1. деятельностном и процессуальном;
2. процессуальном и педагогическом;
3. процессуальном и продуктивном.

27. Цель представляет собой:

1. желаемый результат; 2. логика; 3. интерес ресурсов; 4. формулировка.

28. Для предпроектного этапа не характерны следующие процедуры:

1. диагностика; 2. оценка результата; 3. формирование проекта;
4. проблематизация.

29. Этот этап включает в себя оценку не только продуктного, но и человеческого результата проекта:

1. предпроектный; 2. рефлексивный; 3. послепроектный; 4. этап реализации проекта.

30. К процедурам послепроектного этапа не относятся:

1. апробация; 2. распространение результатов и продуктов проектной деятельности; 3. диагностика; 4. выбор вариантов продолжения проекта.

31. Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап опытно-экспериментальной работы?

1. обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение; 2. непосредственное проведение эксперимента; 3. диагностическое обследование.

32. Критериями оценки продуктного результата не является:

1. полнота реализации проектного замысла; 2. соответствие проекту проектирования; 3. степень новизны; 4. социальная (теоретическая, практическая) значимость; 5. количество проведенных процедур.

33. Дописать недостающее:

Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это

34. Что такое тестирование?

1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

ПК-3 Способен осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

ПК-3.1 знает основы осуществления контроля и оценки освоения дополнительных образовательных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

ПК-3.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

ПК-3.3 владеет способами осуществления контроля и оценки освоения дополнительных образовательных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1. К традиционным формам контроля следует отнести:
(укажите 3 ответа)

- A. вариативные контрольные работы
- B. круглые столы
- C. контролирующие самостоятельные работы
- D. лабораторные работы
- E. конкурсные проекты

2. К какому виду относят контроль, направленный на исправление ошибок и недостатков

- A. констатирующий
- B. формирующий
- C. корректирующий

3. Выбор формы контроля зависит от (вычеркните 1 лишний ответ)

- A. содержания и специфики учебного материала
- B. этапа обучения
- C. материального обеспечения аудитории

4. Целью такого контроля является ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету, определить уровень овладения учащимися исходными категориями предмета (или отдельной темы, раздела)

- A. текущий
- B. входной
- C. итоговый

5. Такой вид контроля проводится на этапе перехода с одной ступени образования на другую

- A. текущий
- B. входной
- C. итоговый

6. Задания такой формы применяются преимущественно тогда, когда надо проверить правописание слова, термина, формулы

- A. закрытой формы
- B. открытой формы

7. Устный опрос как контроль знаний может быть

- A. индивидуальным
- B. фронтальным
- C. как индивидуальным, так и фронтальным

8. Один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении иностранного языка называется:

- A. контрольный срез
- B. словарный диктант
- C. тестовый контроль

9. Минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в тестовой форме называется

- A. кейс
- B. тестовое задание

10. Достоинством любого теста является (вычеркните 1 лишний ответ)

- A. небольшие трудозатраты при обработке
- B. оперативность ответов
- C. объективность

11. Вариант ответа на тестовое задание, близкий к правильному, но не являющийся таковым называется:

- A. вариатор
- B. дистрактор
- C. деструктор

12. К нестандартизированным тестам относят (вычеркните 1 лишний ответ)

- A. тесты со свободно конструируемым ответом
- B. тесты множественного выбора
- C. с выбором одного варианта ответов

13. Форма записи нескольких вариантов одного и того же задания называется:
- А. валидность
 - В. вариатор
 - С. фасет
14. Обычный расчет времени при составлении теста
- А. примерно полминуты на выполнение каждого задания
 - В. примерно одна минута на выполнение каждого задания
 - С. примерно полторы минуты на выполнение каждого задания
15. Краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников, называется:
- А. кейс
 - В. тест
 - С. реферат
16. В педагогической практике различают оценки: (вычеркните 1 лишний ответ)
- А. текущие
 - В. промежуточные
 - С. итоговые
17. Самоконтроль осуществляется:
- А. учителем над деятельностью ученика
 - В. учеником над деятельностью товарища
 - С. учеником над собственной деятельностью
18. Целью такого контроля является обобщение и систематизация учебного материала всей темы
- А. итоговый контроль
 - В. промежуточный контроль
 - С. тематический контроль
19. К традиционным формам контроля относят: (вычеркните 1 лишний ответ)
- А. домашнее задание
 - В. лабораторная работа
 - С. написание реферата
20. К нетрадиционным формам контроля относят: (вычеркните 1 лишний ответ)
- А. создание тематического кроссворда
 - В. проведение урока-викторины
 - С. практическая работа
21. Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

- A. эссе
- B. реферат
- C. тезисы

22. Кратко сформулированные основные положения, концентрат научного труда, статьи, доклада.

- A. эссе
- B. реферат
- C. тезисы

23. Совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы

- A. блиц-опрос
- B. викторина
- C. олимпиада

24. Реферат-обзор относится к

- A. репродуктивному виду рефератов
- B. продуктивному виду рефератов

25. Для основательного знакомства со знаниями и способностями отдельных учащихся применяют:

- A. групповую форму контроля
- B. индивидуальный контроль
- C. комбинированный контроль

26. К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности можно отнести следующие: (вычеркните 1 лишний ответ)

- A. выделение тем и разделов, по которым намечается контроль
- B. подборка вопросов и заданий
- C. создание моделей желаемых результатов контроля
- D. проведение предтестового занятия
- E. анализ модели и реальных ответов учащихся

27. Оценка за письменную работу должна отвечать следующим критериям: (вычеркните 1 лишний ответ)

- A. объективность
- B. обоснованность
- C. педагогический такт

28. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется

- A. в аудиторной работе
- B. во внеаудиторной работе
- C. как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе

29. Показатели контроля служат основанием для выводов о результатах обучения, в этом случае речь идет о

- А. проверочной функции контроля
- В. обучающей функции контроля
- С. воспитательной функции контроля

30. Субъектами образовательного процесса, влияющими на качественные показатели контрольной работы, являются:

- А. преподаватели
- В. студенты
- С. преподаватели и студенты