

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«12» января 2021 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень магистратуры)**

Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на
заседании Ученого совета
12 января 2021 г., протокол №45/111

Москва
2021 год

Образовательная программа рассмотрена и переутверждена на заседании Ученого совета «22» июня 2021 г., протокол № 50/116.

1. Общая характеристика образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

1.1. Образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н, с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом от 01.09.2017 № 286/о с изменениями и дополнениями в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом от 16.04.2019 №124/о, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 29.12.2018 №487/о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области психолого-педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора психологических наук, профессора Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Кулешовой Л.Н., представителями, объединениями работодателей (педагог-психолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №73» г. Москвы, кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С., педагог-психолог ГБОУ г. Москвы школы №1571 Горячкина Т.В., руководитель дошкольного отделения ГБОУ г. Москвы школы №1579 Приходько Е.В.).

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной

комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; в сфере научных исследований.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	<p>Знать: УК-1-31 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1-32 - философские аспекты проблемных ситуаций; УК-1-33 - сущность научной парадигмы; УК-1-34 - критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1-35 - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1-36 - пути разрешения проблемных ситуаций в науке;</p> <p>Уметь: УК-1-У1 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; УК-1-У2 - использовать системный подход в анализе критических ситуаций;</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>

			<p>УК-1–У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; <p>УК-1–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную деятельность и определять ее критерии; <p>УК-1–У5</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать философские аспекты науки и научного познания; <p>УК-1–У6</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <p>УК-1–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; <p>УК-1–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения проблемных ситуаций в науке; <p>УК-1–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; <p>УК-1–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами системного анализа проблемных ситуаций; <p>УК-1–В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами определения научных парадигм; <p>УК-1–В6</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных результатов анализа для 	
--	--	--	---	--

			достижения поставленных научных задач;	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	<p><u>Знать:</u> УК-2–31 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 -методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 -методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>

			<p>управления проектами; УК-2–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; <p>УК-2–У5</p> <ul style="list-style-type: none"> - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта. <p><u>Владеть:</u></p> <p>УК-2–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации и управления проектной деятельности; <p>УК-2–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; <p>УК-2–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; <p>УК-2–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; <p>УК-2–В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами. 	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Современные технологии командообразования в организации	<p><u>Знать:</u></p> <p>УК-3–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность команды и подходы к ее определению; <p>УК-3–32</p>	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

	<p>для достижения поставленной цели</p>		<p>- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3-33</p> <p>- сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3-34</p> <p>- суть барьеров в общении между членами группы; Уметь: УК-3-У1</p> <p>- анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3-У2</p> <p>- сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3-У3</p> <p>-описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; УК-3-У4</p> <p>- анализировать суть барьеров в общении между членами группы; Владеть: УК-3-В1</p> <p>- приемами управления командной работой; УК-3-В2</p> <p>- методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3-В3</p>	<p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы; 	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке	<p>Знать: УК-4–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации; УК-4–32 - правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой; УК-4–33 - принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; УК-4–34 - принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов; УК-4–35 - структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации; <p>Уметь: УК-4–У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, 	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с</p>

			<p>презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке; УК-4–У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря; УК-4–У3 - применять правила ведения дискуссии на иностранном языке. УК-4–У4 - анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; УК-4–У5 - понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.; <p>Владеть: УК-4–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике; УК-2–В2 - достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и 	<p>иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p>
--	--	--	--	--

			<p>профессиональные термины, для перевода специальных текстов; УК-4–В3</p> <p>- высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии; УК-4–В4</p> <p>- навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности; УК-4–В5</p> <p>- умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам.</p>	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культура и межкультурное взаимодействие	<p>Знать: УК-5–31 -особенности и разнообразие культур; УК-5–32 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–33 -негативные явления</p>	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

			<p>межкультурного общения; УК-5–34 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–35 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–36 - культуру как социально – психологическое явление; Уметь: УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать межкультурные конфликты; УК-5–У5 -воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6 -соотнести межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия;</p>	<p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
--	--	--	--	--

			<p>Владеть: УК-5–В1 -навыками межкультурного общения; УК-5–В2 - способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3 -культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4 -методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5 - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур; УК-5–В6 - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.</p>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Технологии персональной эффективности	<p>Знать: УК-6–31 - сущность и ориентиры персональной эффективности личности; УК-6–32 -ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–33 - сущность и пути персональной эффективности; УК-6–34</p>	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований</p>

			<p>- сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p>Уметь: УК-6–У1</p> <p>- применять способы оценки ресурсов личности; УК-6–У2</p> <p>- применять способы планирования персональной эффективности личности; УК-6–У3</p> <p>- разрабатывать программу персональной эффективности личности; УК-6–У4</p> <p>- проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности;</p> <p>Владеть: УК-6–В1</p> <p>-методами оценки персональной эффективности; УК-6–В2</p> <p>-приемами самореализации и использования творческого потенциала; УК-6–В3</p> <p>- приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самооэффективности; УК-6–В4</p>	<p>рынка труда УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>
--	--	--	--	---

			- способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования, Психология и педагогика общего и профессионального образования, Учебная практика: ознакомительная практика	<p>1. Знать: ОПК-1–31 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; ОПК-1–32 - основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; ОПК-1–33 - основные нормы и принципы профессиональной этики; ОПК-1–34 - сущность, закономерности, принципы, основные функции, методы управления образовательными системами.</p> <p>Уметь: ОПК-1–У1 - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК-1–У2 - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; ОПК-1–У3 - осуществлять профессиональную</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>

			<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–У4 - разрабатывать информационно – методические материалы в области профессиональной деятельности. Владеть: ОПК-1–В1 - способами осмысления и критического анализа научной информации; ОПК-1–В2 - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОПК-1–В3 - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности ОПК-1–В4 - способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента. 2. Знать:</p>	<p>общего образования.</p>
--	--	--	---	----------------------------

			<p>ОПК-1-31; - особенности и приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ОПК-1-32 - психолого-педагогические особенности учебной деятельности</p> <p>ОПК-1-33 - психолого-педагогические особенности воспитания</p> <p>ОПК-1-34 - психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>ОПК-1-35 - психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста</p> <p>ОПК-1-36 - психолого-педагогические закономерности взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Уметь</p> <p>ОПК-1-У1 - планировать действия участников образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-1-У2 - анализировать структурные компоненты учебной деятельности</p> <p>ОПК-1-У3 - анализировать особенности воспитания детей</p> <p>ОПК-1-У4 - характеризовать особенности педагогических способностей и стиля педагогической деятельности</p> <p>ОПК-1-У5 - характеризовать обучающегося как субъекта образовательного процесса</p> <p>ОПК-1-У6 - анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Владеть</p> <p>ОПК-1-В1 - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>ОПК-1-В2 - приемами организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей обучающегося и требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также профессионального образования, в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>ОПК-1-В3 - приемами разработки рекомендаций по оптимизации процесса воспитания с учетом возраста детей</p> <p>ОПК-1-В4 - приемами разработки рекомендаций по профессиональному становлению, развитию и совершенствованию педагогов</p> <p>ОПК-1-В5 - приемами разработки рекомендаций по оптимизации образовательного процесса</p> <p>ОПК-1-В6 - приемами разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>3. Знать:</p> <p>ОПК-1-31 - сущность и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>ОПК-1- 32 - нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК-1-33 - нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1-У1 - анализировать организацию профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>педагога-психолога ОПК-1–У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормативным правовым актам в сфере образования <p>ОПК-1–У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормам профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>ОПК-1–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>ОПК-1–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 	
--	--	--	---	--

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>1. Знать: ОПК-2 - 31 - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; ОПК-2 - 32 - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; ОПК-2 - 33 - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОПК-2 – 34 - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: ОПК-2 - У1 - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2 - У2 - применять методику и технологию</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;</p>
-------	--	---	--	--

			<p>проектирования образовательных программ; ОПК-2 - У3 - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; ОПК-2 – У4 -анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: ОПК- 2 - В1 - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2 - В2 - навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ ОПК-2 - В3 - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2 – В4 - умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ 2. Знать: ОПК-2–31 - сущность основных и дополнительных образовательных</p>	<p>осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
--	--	--	---	--

			<p>программ ОПК-2- 32</p> <p>- сущность научно-методического обеспечения реализации образовательных программ</p> <p>Уметь ОПК-2–У1</p> <p>- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2-У2</p> <p>- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: ОПК-2–В1</p> <p>- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2- В2</p> <p>- навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ</p>	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ; Производственная практика:	<p>1. Знать: ОПК-3 - 31</p> <p>-сущность и технологические основы развивающего обучения;</p> <p>ОПК-3 - 32</p> <p>- педагогические развивающие технологии в решении задач</p>	ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития

	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>проектирования образовательной среды; ОПК-3 - З3 - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; ОПК-3 – З4 - особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ. Уметь: ОПК-3 - У1 - анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями); ОПК-3 - У2 - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3 - У3 - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; ОПК-3 – У4</p>	<p>ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или</p>
--	---	--	--	--

			<p>- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы;</p> <p>Владеть: ОПК- 3 - В1</p> <p>- методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>ОПК-3 - В2</p> <p>- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</p> <p>ОПК-3 - В3</p> <p>- методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3 – В4</p> <p>- навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ.</p> <p>2. Знать: ОПК-3–31</p> <p>-сущность и технологические основы развивающего обучения</p>	<p>групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-3–32</p> <p>- педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды</p> <p>Уметь</p> <p>ОПК-3–У1</p> <p>- анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями)</p> <p>ОПК-3–У2</p> <p>- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-3–В1</p> <p>- методикой развития возможностей обучающихся</p> <p>ОПК-3–В2</p> <p>- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды</p>	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	Современные проблемы науки и образования; Учебная практика: ознакомительная	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-4–31</p> <p>- российские традиционные духовные ценности;</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации</p>

	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>практика</p>	<p>ОПК-4-32 - принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания; ОПК-4-33 - способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-34 - педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: ОПК-4-У1 - создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У2 - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; ОПК-4-У3 - проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ОПК-4-У4 - планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть:</p>	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--	-----------------	---	---

			<p>ОПК-4–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p>ОПК-4–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития; <p>ОПК-4–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; <p>ОПК-4–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-4–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>ОПК-4–32</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>ОПК-4–33</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности базовых 	
--	--	--	---	--

			<p>национальных ценностей</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4–У1</p> <p>- анализировать возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания в школьной и внешкольной (внеурочной) деятельности</p> <p>ОПК-4–У2</p> <p>- анализировать особенности воспитания и воспитанности обучающихся</p> <p>ОПК-4–У3</p> <p>- анализировать возможности взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4–В1</p> <p>- методикой оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4–В2</p> <p>- методикой изучения ценностей личности</p> <p>ОПК-4–В3</p> <p>- методикой анализа мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	
ОПК-5	Способен разрабатывать	Теория и практика	1. Знать:	ОПК-5.1.

	<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>ОПК-5-31 - теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОПК-5-32 - направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОПК-5-33 - психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов ОПК-5-34 - психологическую характеристику и психологические трудности подростков ОПК-5-35 - психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников Уметь: ОПК-5-У1 - проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся ОПК-5-У2 - проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов ОПК-5-У3 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг</p>
--	---	--	--	--

			<p>обучающихся младших классов ОПК-5-У4 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста ОПК-5-У5 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов Владеть: ОПК-5-В1 - методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе ОПК-5-В2 - методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий ОПК-5-В3 - методиками оценки познавательных универсальных учебных действий ОПК-5-В4 - методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий ОПК-5-В5 - методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся 2. Знать: ОПК-5-31 - сущность программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>	<p>освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	--	---

			<p>ОПК-5- 32 - сущность и классификацию трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5–33 - причины трудностей в освоении образовательной программы</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5–У1 - осуществлять отбор диагностического инструментария для анализа результатов образования обучающихся и их психологических особенностей</p> <p>ОПК-5-У2 - проводить анализ результатов диагностического исследования психологических особенностей обучающихся, в том числе с трудностями в освоении образовательной программы</p> <p>ОПК-5–У3 - разрабатывать пути и определять условия профилактики и преодоления трудностей в освоении программы детьми</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5–В1 - методиками анализа результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5- В2 - методиками диагностики психологических особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-5–В3</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- приемами анализа причин трудностей в освоении программы детьми</p> <p>3. <u>Знать:</u> ОПК-5–31</p> <p>- сущность программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5–32</p> <p>- сущность и классификацию трудностей в обучении</p> <p><u>Уметь</u> ОПК-5–У1</p> <p>- осуществлять отбор диагностического инструментария для анализа результатов образования обучающихся и их психологических особенностей ОПК-5–У2</p> <p>- проводить анализ результатов диагностического исследования психологических особенностей обучающихся, в том числе с трудностями в освоении образовательной программы</p> <p><u>Владеть:</u> ОПК-5–В1</p> <p>- методиками анализа результатов образования обучающихся ОПК-5–В2</p> <p>- методиками диагностики психологических особенностей обучающихся</p>	
ОПК-6	Способен проектировать	Методология психолого-	1. <u>Знать:</u>	ОПК-6.1.

	<p>и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогического исследования; Актуальные проблемы инклюзивного образования; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>ОПК-6-31 - сущность и особенности исследовательской деятельности ; ОПК-6-32 - требования к оформлению научных работ; ОПК-6-33 - требования к оформлению библиографии; ОПК-6-34 - особенности подготовки научных статей, тезисов. Уметь: ОПК-6-У1 - анализировать особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований; ОПК-6-У2 - проектировать программы научного психолого-педагогического исследования; ОПК-6-У3 - осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования; ОПК-6-У4 - описывать научный аппарат психолого-педагогического исследования. Владеть: ОПК-6-В1 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных</p>	<p>Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном</p>
--	---	---	---	---

			<p>компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-6-В2 - способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; ОПК-6-В3 - способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования; ОПК-6-В4 - приемами визуализации результатов исследования.</p> <p>2. Знать: ОПК-6-31 - теоретико-методологические основы инклюзивного образования; ОПК-6-32 - классификацию вариантов психического дизонтогенеза; ОПК-6-33 - общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ; ОПК-6-34 - особые образовательные потребности детей с ОВЗ; ОПК-6-35 - структурно-функциональные модели инклюзивного обучения; ОПК-6-36 - специальные образовательные условия для детей с различными</p>	<p>процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	---	--

			<p>нарушениями развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-6–У1 определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития;</p> <p>ОПК-6–У2 - проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития;</p> <p>ОПК-6–У3 - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ОПК-6–У4 - выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6–У5 - использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики;</p> <p>ОПК-6–У6 - разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.</p> <p>Владеть:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-6-В1 - разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;</p> <p>ОПК-6-В2 - методикой разработки адаптированной образовательной программы;</p> <p>ОПК-6-В3 - приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;</p> <p>ОПК-6-В4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ;</p> <p>ОПК-6-В5 - приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>ОПК-6-В6 - навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования.</p> <p>3. Знать: ОПК-6-31</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-32 - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии <p>Уметь</p> <p>ОПК-6-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия реализации образовательных программ для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-У2 - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии <p>Владеть:</p> <p>ОПК-6-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа условия реализации образовательных программ ОПК-6-В2 - методикой анализа образовательных потребностей обучающихся 	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-7-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности взаимодействия 	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: сущность образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными</p>

	образовательных отношений	<p>обучающихся;</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа;</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>педагогов с родителями как участниками образовательных отношений й</p> <p>ОПК-7-32</p> <p>- психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-33</p> <p>- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников</p> <p>ОПК-7-34</p> <p>- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков</p> <p>ОПК-7-35</p> <p>- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7-У1</p> <p>- организовывать совместно с родителями разработку траекторий</p>	<p>участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует</p>
--	---------------------------	--	---	---

			<p>развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей ОПК-7-У2 - организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей ОПК-7-У3 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста ОПК-7-У4 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков ОПК-7-У5 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников Владеть: ОПК-7-В1 - приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий</p>	<p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
--	--	--	---	---

			<p>развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе</p> <p>ОПК-7-В2</p> <p>- приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе</p> <p>ОПК-7-В3</p> <p>- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации</p> <p>ОПК-7-В4</p> <p>- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации</p> <p>ОПК-7-В5 - приемами планирования взаимодействие участников</p>	
--	--	--	---	--

			<p>образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшекласников и разработки рекомендаций по его оптимизации</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-7-31</p> <p>- сущность взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-32</p> <p>- закономерности взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-33</p> <p>- сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь</p> <p>ОПК-7-У1</p> <p>- анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7-У2</p> <p>- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-У3</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Владеть ОПК-7-В1 - методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-В2 - методикой анализа возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7-В3 - методикой анализа и преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>3. Знать: ОПК-7-З1 - сущность взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-З2 - закономерности взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь ОПК-7-У1 - анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7-У2 - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников</p>	
--	--	--	---	--

			<p>образовательных отношений</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7-В1</p> <p>- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-В2</p> <p>- методикой анализа возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности</p>	
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа;</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-8–31</p> <p>- общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы;</p> <p>ОПК-8- 32</p> <p>- строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем;</p> <p>ОПК-8–33</p> <p>- повреждающие факторы психофизического развития детей;</p> <p>ОПК-8–34</p> <p>- клинико-генетические основы психического дизонтогенеза.</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-8–У1</p> <p>- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи</p>

			<p>ОПК-8-У2 - собирать анамнестические сведения о развитии ребенка;</p> <p>ОПК-8-У3 - анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений;</p> <p>ОПК-8-У4 - вычленять повреждающие факторы психического развития детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-8-В1 - приемами анализа медицинской документации;</p> <p>ОПК-8-В2 - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса;</p> <p>ОПК-8-В3 - умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-8-В4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-8-З1 - сущность педагогического</p>	<p>проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
--	--	--	---	--

			<p>проектирования ОПК-8-32 - особенности современной методологии педагогического проектирования ОПК-8-33 - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Уметь: ОПК-8-У1 - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8-У2 - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации ОПК-8-У3 - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть: ОПК-8-В1 - методикой и технологией проектирования педагогической деятельности ОПК-8-В2 - приемами анализа и корректировки педагогического проекта с учетом научных разработок ОПК-8-В3</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- приемами анализа педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения</p> <p>3. Знать:</p> <p>ОПК-8-31</p> <p>- сущность педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8-32</p> <p>- особенности современной методологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-8-У1</p> <p>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8-У2</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-8-В1</p> <p>- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8-В2</p> <p>- приемами анализа и корректировки педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				

ДПК-1	Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ДПК-1–31 - сущность системного подхода в образовании и пути его реализации ДПК-1- 32 - сущность, структуру, закономерности функционирования образовательных систем; ДПК-1–33 - сущность процесса проектирования образовательной среды; ДПК-1–34 - сущность экспертизы как оценки эффективности образовательной среды. Уметь: ДПК-1–У1 - формулировать цель, замысел и концепцию проекта образовательной среды; ДПК-1–У2 - определять цель разработки и совершенствования образовательной среды; ДПК-1–У3 - определять этапы и пути проектирования образовательной среды; ДПК-1–У4 - разрабатывать технологическую карту и рекомендации по проектированию образовательной среды. Владеть:</p>	<p>ДПК-1.1 Знает: сущность и закономерности функционирования образовательной системы и образовательной среды. ДПК-1.2 Умеет: проводить экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. ДПК-1.3 Владеет: приемами поиска и отбора экспертов для экспертизы образовательной среды образовательной организации; приемами экспертизы образовательной среды образовательной организации.</p>
-------	--	--	--	--

			<p>ДПК-1-В1 - методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений;</p> <p>ДПК-1-В2 - способами определения цели, задач и критериев экспертизы;</p> <p>ДПК-1-В3 - приемами поиска и отбора экспертов;</p> <p>ДПК-1-В4 - приемами экспертизы образовательной среды.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ДПК-1-З1 - сущность образовательной среды образовательной организации;</p> <p>Уметь</p> <p>ДПК-1-У1 - проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации</p> <p>Владеть</p> <p>ДПК-1-В1 - приемами оценки экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды</p>	
ДПК-2	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного	Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений;	<p>1. Знать:</p> <p>ДПК-2-З1 - теоретические аспекты психологии общения и взаимодействия;</p> <p>ДПК-2-З2</p>	<p>ДПК-2.1 Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты общения и взаимодействия участников образовательных</p>

	процесса	Производственная практика: преддипломная практика	<p>- понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах; ДПК-2-33</p> <p>- социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия; ДПК-2-34</p> <p>- сущность социально-психологических проблем общения и взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: ДПК-2-У1</p> <p>- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений; ДПК-2-У2</p> <p>- организовывать межличностные контакты; ДПК-2-У3</p> <p>- применять приемы развития толерантного восприятия; ДПК-2-У4</p> <p>- характеризовать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: ДПК-2-В1</p> <p>- приемами оценки совместную деятельность участников образовательных отношений; ДПК-2-В2</p> <p>- приемами изучения межличностных</p>	<p>отношений. ДПК-2.2</p> <p>Умеет: организовывать и проводить мероприятия, направленные на психологическое просвещение и формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; консультировать по вопросам общения и взаимодействия участников образовательных отношений; проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. ДПК-2.3</p> <p>Владеет: приемами установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом социальных, этнических,</p>
--	----------	--	---	---

			<p>контактов; ДПК-2-В3 - приемами консультирования по вопросам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; ДПК-2-В4 - приемами консультирования по вопросам учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>2. Знать: ДПК-2- 31 - сущность психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь ДПК-2-У1 - содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть ДПК-2-В1 - методами психологического просвещения участников образовательного процесса</p>	<p>конфессиональных и культурных различий; техниками эффективного общения; приемами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>
ДПК-3	Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ДПК-3-31 - теоретические основы активного обучения ДПК-3-32 - классификацию и особенности активных и интерактивных методов</p>	<p>ДПК-3.1 Знает: теорию активного обучения в психолого-педагогической деятельности, классификацию, особенности и условия применения активных методов обучения в различных видах учебных занятий.</p>

			<p>обучения в психолого-педагогической деятельности ДПК-3-33; - средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий; ДПК-3-34 - условия повышения эффективности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности. Уметь: ДПК-3-У1 - проектировать приемы и средства повышения познавательной активности обучающихся на всех этапах учебного занятия; ДПК-3-У2 - выбирать оптимальные активные методы проведения различных видов учебных занятий; ДПК-3-У3 - использовать в ходе психолого-педагогической деятельности спланированные и спонтанные приемы и средства активизации познавательной активности обучающихся; ДПК-3-У4 - разрабатывать рекомендации по применению активных методов в психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>ДПК-3.2 Умеет: выбирать и эффективно использовать приемы и средства активизации учебной познавательной деятельности; разрабатывает методические рекомендации по применению активных методов обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ДПК-3.3 Владеет: методикой повышения познавательной активности при проведении лекций, семинаров, практических и других видов учебных занятий; демонстрирует способность проводить различные виды учебных занятий с применением активных методов обучения.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Владеть: ДПК -3-В-1 - методикой чтения лекций с использованием активных методов обучения; ДПК -3-В-2 - методикой проведения семинаров с использованием активных методов обучения; ДПК -3-В-3 - методикой проведения практических занятий с использованием активных методов обучения; ДПК -3-В-4 - приемами творческого использования различных активных методов обучения при проведении различных видов учебных занятия.</p> <p>2. Знать: ДПК-3-31 - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь ДПК-3-У1 - подбирать и применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть ДПК-3-В1 - активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности</p>	
--	--	--	---	--

ДПК-4	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ДПК-4 - 31 - задачи психолого-педагогического консультирования; ДПК-4 - 32 - принципы психологического консультирования; ДПК-4 - 33 - подходы и модели психологического консультирования; ДПК-4 – 34 - этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Уметь: ДПК-4 - У1 - проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; ДПК-4 - У2 - проводить консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; ДПК-4 - У3 - проводить консультирование педагогов и преподавателей по</p>	<p>ДПК-4.1 Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты психологического консультирования; психологические особенности обучающихся; круг психологических трудностей и проблем участников образовательного процесса. ДПК-4.2 Умеет: консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. ДПК-4.3 Владеет: приемами работы с педагогами и обучающимися по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
-------	---	---	---	--

			<p>вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>ДПК-4 – У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. <p>Владеть:</p> <p>ДПК-4 - В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье <p>ДПК-4 - В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося <p>ДПК-4 - В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности 	
--	--	--	---	--

			<p>ДПК-4 – В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <p>2. Знать:</p> <p>ДПК-4–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность психологических проблем обучения и развития <p>Уметь</p> <p>ДПК-4–У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития <p>Владеть</p> <p>ДПК-4–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа причин трудностей обучения и развития 	
ДПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности / Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать:</p> <p>ДПК-5–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; <p>ДПК-5- 32</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию профессии и профессиональной ориентации; <p>ДПК-5–33</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; 	<p>ДПК-5.1.</p> <p>Знает: пути оценки и содействия повышению эффективности программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ДПК-5.2.</p> <p>Умеет: консультировать по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной</p>

			<p>ДПК-5-34 - сущность и закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p>ДПК-5-35 - возрастные особенности профессионального самоопределения;</p> <p>ДПК-5-36 - особенности принятия решения о выборе профессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>ДПК-5-У1 - применять способы анализа и интерпретации диагностического исследования;</p> <p>ДПК-5-У2 - применять способы разработки диагностических программ;</p> <p>ДПК-5-У3 - разрабатывать программу сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;</p> <p>ДПК-5-У4 - организовывать психологическое просвещение в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;</p> <p>ДПК-5-У5 - консультировать по вопросам</p>	<p>составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;</p> <p>разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>ДПК-5.3. Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.</p>
--	--	--	--	---

			<p>профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ДПК-5-У6 - организовывать профориентационную работу в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: ДПК-5-В1 - методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ДПК-5-В2 - методами диагностики профессионально важных качеств личности; ДПК-5-В3 - приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ДПК-5-В4 - приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ДПК-5-В5 - приемами проектирования мероприятий по профпросвещению; ДПК-5-В6 - приемами разработки программ профориентационной работы в образовательном учреждении.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>/ 2. Знать: ДПК-5-31 - сущность творческой личности и показатели детской одаренности; ДПК-5- 32 - основные типы детской одаренности; ДПК-5-33 - основные возрастные особенности становления и развития творческой одаренности детей; ДПК-5-34 - методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ДПК-5-35 - методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми; ДПК-5-36 - причины и факторы социально-психологических трудностей творчески одаренных детей.</p> <p>Уметь: ДПК-5-У1 - осуществлять подбор источников о творческой одаренности; ДПК-5-У2 - оценивать творческие проявления ребенка; ДПК-5-У3 - определять систему действий по развитию одаренных детей разного</p>	
--	--	--	--	--

			<p>типа; ДПК-5–У4 - разрабатывать рекомендации для педагогов по обучению и развитию одаренных детей; ДПК-5–У5 - разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию творчески одаренных детей; ДПК-5–У6 - анализировать и систематизировать материалы об творчески одаренных детях.</p> <p>Владеть: ДПК-5-В1 - способами распознавания основных показателей детской творческой одаренности; ДПК-5–В2 - приемами определения основных типов детской одаренности; ДПК-5–В3 - приемами дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ДПК-5–В4 - основными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ДПК-5–В5 - основными стандартными технологиями, позволяющими</p>	
--	--	--	---	--

			<p>решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми; ДПК-5–В6 - основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности творчески одаренных детей. 3. Знать: ДПК-5–31 - условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся Уметь ДПК-5–У1 - содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся Владеть ДПК-5–В1 - приемами оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ</p>	
ДПК-6	Способен содействовать повышению психологической	Психолого-педагогическое сопровождение детей и	<p>1. Знать: ДПК-6–31 - сущность и закономерности</p>	<p>ДПК-6.1 Знает: психологические особенности детей и подростков</p>

	<p>защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>подростков группы риска / Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения; Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>психического развития; ДПК-6-32 - факторы психического развития; ДПК-6-33 - сущность и компоненты психического здоровья; ДПК-6-34 - классификацию психических нарушений; ДПК-6-35 - факторы риска в психическом развитии ребенка; ДПК-6-36 - типологию детей «группы риска». Уметь: ДПК-6-У1 - выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, представленного в литературе; ДПК-6-У2 - выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, полученного в ходе беседы; ДПК-6-У3 - выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе наблюдения; ДПК-6-У4 - формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия,</p>	<p>«группы риска»; причины девиаций и асоциального поведения, психологической незащищенности и психологического неблагополучия обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) ДПК-6.2 Умеет: проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; проводить разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их</p>
--	--	--	--	--

			<p>порождающие проблему, описанную в ситуации; ДПК-6-У5</p> <p>- проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития; ДПК-6-У6</p> <p>- разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы.</p> <p>Владеть: ДПК-6-В1</p> <p>- методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму; ДПК-6-В2</p> <p>- методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме; ДПК-6-В3</p> <p>- методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка; ДПК-6-В4</p> <p>- методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка; ДПК-6-В5</p> <p>- методикой наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка; ДПК-6-В6</p>	<p>применения; планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ДПК-6.3</p> <p>Владеет: приемами профилактики психологического неблагополучия обучающихся; приемами разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- методикой поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития. <p>2. Знать:</p> <p>ДПК-6-31</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и классификацию девиантных форм поведения <p>ДПК-6- 32</p> <ul style="list-style-type: none">- формы патологии влечений <p>ДПК-6-33</p> <ul style="list-style-type: none">- характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения <p>ДПК-6-34</p> <ul style="list-style-type: none">- взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема <p>ДПК-6-35</p> <ul style="list-style-type: none">- основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения <p>ДПК-6-36</p> <ul style="list-style-type: none">- способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения <p>Уметь:</p> <p>ДПК-6-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- видеть проблему развития в контексте возрастных зако-	
--	--	--	--	--

			<p>номерностей развития и его индивидуального своеобразия</p> <p>ДПК-6–У2</p> <p>- опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению)</p> <p>ДПК-6–У3</p> <p>- консультировать родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза</p> <p>ДПК-6–У4</p> <p>- использовать знание закономерностей развития для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте</p> <p>ДПК-6–У5</p> <p>- вычленять противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов</p> <p>ДПК-6–У6</p> <p>- сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение и воспитание культуры здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>ДПК-6-В1</p> <p>- методиками проведения</p>	
--	--	--	--	--

			<p>диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии</p> <p>ДПК-6–В2</p> <p>- методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска»</p> <p>ДПК-6–В3</p> <p>- навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей</p> <p>ДПК-6–В4</p> <p>- методикой разработки материалов для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей</p> <p>ДПК-6–В5</p> <p>- методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ДПК-6–В6</p> <p>- методикой планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ступенях онтогенеза</p> <p>3. Знать: ДПК-6–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и условия психологического благополучия обучающихся <p>Уметь ДПК-6–У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся <p>Владеть: ДПК-6–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профилактики психологического неблагополучия обучающихся 	
ДПК-7	Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи	Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ДПК-7–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие семьи, структурно-функциональные и динамические характеристики семьи; <p>ДПК-7- 32</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты супружеских отношений; <p>ДПК-7–33</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты детско-родительских отношений; <p>ДПК-7–34</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы жизни семьи; <p>ДПК-7–35</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность диагностики семьи; <p>ДПК-7–36</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность психолого- 	<p>ДПК-7.1</p> <p>Знает: теоретические аспекты семьи и семейного воспитания, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ДПК-7.2</p> <p>Умеет: консультировать по вопросам родительно-детских отношений, организовывать просветительско-профилактическую работу с семьей,</p>

			<p>педагогического сопровождения семьи.</p> <p>Уметь ДПК-7-У1 - организовывать мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания; ДПК-7-У2 - консультировать по вопросам супружеских; ДПК-7-У3 - разрабатывать психолого-педагогические программы по подготовке к семейной жизни и родительству; ДПК-7-У4 - консультировать родителей детей разных возрастных групп; ДПК-7-У5 - разрабатывать психологические рекомендации; ДПК-7-У6 - организовывать психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Владеть ДПК-7-В1 - приемами коррекции позиции родителей по отношению к ребенку; ДПК-7-В2 - методиками изучения отношения ребенка к родителям и к себе;</p>	<p>осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей ДПК-7.3 Владеет: методиками исследования детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания; приемами оказания адресной психологической помощи семье обучающегося.</p>
--	--	--	---	---

			<p>ДПК-7-В3 - методикой оценки эмоционального благополучия ребенка в семье;</p> <p>ДПК-7-В4 - приемами консультирования семьи;</p> <p>ДПК-7-В5 - методами диагностики семьи;</p> <p>ДПК-7-В6 - приемами разработки психолого-педагогических рекомендаций по преодолению трудностей и семейных проблем.</p> <p>2. Знать: ДПК-7-31 - сущность и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Уметь ДПК-7-У1 - осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи</p> <p>Владеть ДПК-7-В1 - приемами оказания адресной психологической помощи семье обучающегося</p>	
ДПК-8	Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной	Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации; Производственная	<p>1. Знать: ДПК-8 - 31 - нормативные правовые основы деятельности психологической службы образовательной организации;</p>	<p>ДПК-8.1 Знает: теоретико-методологические и нормативные правовые основы и содержание деятельности психологической службы образовательной организации</p>

	организации	практика: преддипломная практика	<p>ДПК-8 - 32 - основные направления и виды деятельности психологической службы образовательной организации;</p> <p>ДПК-8 - 33 - содержание работы психологической службы дошкольной образовательной организации;</p> <p>ДПК-8 – 34 - содержание работы психологической службы школы.</p> <p>Уметь: ДПК-8 - У1 - разрабатывать макет годового плана работы педагога- психолога дошкольной образовательной организации;</p> <p>ДПК-8 - У2 - разрабатывать макет годового плана работы педагога- психолога школы;</p> <p>ДПК-8 - У3 - определять круг психолого-педагогических проблем воспитанников дошкольной образовательной организации;</p> <p>ДПК-8 – У4 - определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы.</p> <p>Владеть: ДПК- 8 - В1 - приемами определения цели и задач</p>	<p>ДПК-8.2 Умеет: планировать профессиональную деятельность педагога-психолога и реализовывать основные направления и виды деятельности педагога-психолога, оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>ДПК-8.3 Владеет: приемами организации и</p>
--	-------------	-------------------------------------	--	---

			<p>психологической службы образовательной организации; ДПК-8 - В2 - методикой планирования деятельности психологической службы образовательной организации; ДПК-8 - В3 - методикой оценки эффективности и рефлексивного анализа деятельности по организации и технологии работы психологической службы образовательной организации; ДПК-8 – В4 - приемами организации сетевого взаимодействия с организациями и службами населенного пункта с целью реализации задач психологической службы образовательной организации.</p> <p>2. Знать: ДПК-8–31 - сущность деятельности психологической службы организации</p> <p>Уметь ДПК-8–У1 - организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации</p> <p>Владеть ДПК-8–В1 - приемами организации работы</p>	<p>оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
--	--	--	---	--

			психологической службы образовательной организации	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда.	Основы вожатской деятельности	<p>Знать: ДК-1-31 - систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; ДК-1-32 - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p>Уметь: ДК-1-У1 - определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; ДК-1-У2 - составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;</p> <p>Владеть: ДК-1-В1 - навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных</p>	<p>ДК-1.1. Знает: систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа. ДК-1.2. Умеет: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; ДК-1.3. Владеет: навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>

			<p>психолого- педагогических особенностей; ДК-1-В2 - методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе.</p>	
ДК-2	<p>Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников</p>	<p>Управление организационной культурой</p>	<p>Знать: ДК-2–31 - теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; ДК-2–32 - методы и технологии проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; Уметь: ДК-2–У1 - выстраивать, совершенствовании управлять организационной</p>	<p>ДК-2.1. Знает: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций. ДК-2.2. Умеет: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций. ДК-2.3. Владеет: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.</p>

			<p>культурой и использовать ее как способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; ДК-2–У2</p> <p>- применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>Владеть: ДК-2–В1</p> <p>- владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>ДК-2–В2</p> <p>- методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами</p>	
--	--	--	--	--

			сотрудников.	
--	--	--	--------------	--

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам «Современные технологии командообразования в организации», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Технология персональной эффективности», «Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений», «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по магистерской программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://bibliobonline.ru/>.

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1Cfresh.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке», «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях №№ 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

87,3 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной

программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru>;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области психолого-педагогического образования ;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области педагогики и образования.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее -

контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы,

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель

разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов;

	- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не умеет делать выводы и обобщения
--	--

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.

9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.

10. Использование профессиональных периодических изданий.

11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)

12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.

13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;

- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
 - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;
 - Устава АНО ВО «Российский новый университет».
- Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не

только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и лично значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются :

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медицентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
 - особенности развития современного этапа российского общества;
 - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
 - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;
 - нравственно-правового регулирования профессиональных и семейных отношений, формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.

- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;

- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;

- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

конкурсы, фестивали;
акции, волонтерские движения;
игры, соревнования;
клубы, студии;
встречи со специалистами;
проектная деятельность;
профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;
школа студенческого актива;
фестиваль Дружбы народов;
конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;
конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;
конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;
конкурс патриотической песни «Мы помним...»;
интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон», «Универсум»;
дни Донора в РосНОУ;
спортивные турниры;
шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;
специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;
тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;

денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;
транспортные средства;

средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;

планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтерская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершившим дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

8. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников

гражданское	Организация студенческого со-управления	16.09.2021 16:00, аудитория 704	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческий совет, ДДМи ВР	100
	Организация студенческого со-управления	24.09.2021 С 09:00 до 18:00 Парк-отель «Велес»	Школа студенческого актива	Мастер-классы, тренинги	Студенческий совет, ДДМиВР	50
	Социально-культурная	29.09.2021 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческий совет общежития	150
патриотическое						
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете /колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университета Студсоветы институтов/колледжа Волонтерский корпус	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	18.09.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 25.09.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал	Лично-командное первенство РосНОУ по бадминтону Командное первенство РосНОУ по мини-футболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов

		(ул.Авиамоторная, 55, к.31)				
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по разделному сбору мусора	Информирование	Волонтерский корпус	200
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)	100
культурно-просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2021, Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамент маркетинга, институты/колледж, ДДМиВР, Кураторы	1000
	Досугово-творческая	07.09.2021, Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентация, концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	200
научно-образовательное						
Октябрь						
гражданское	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
	Социально-культурная	В течение месяца	Парад Московского Студенчества	Демонстрация Шествие	ДДМиВР, Студенческий совет	300
	Волонтерская	07.10.2021, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: поздравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенческий совет, волонтерский корпус	15
	Социально-культурная	В течение месяца	Конкурс в студенческом общежитии «Комната – образцового порядка»	Конкурс	Студенческий совет общежития	600
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое	Формирование ЗОЖ	18-21.10.2021 Боулинг-центр «Ту-15»	Внутривузовский турнир по боулингу	Соревнования	Студенческий совет, ДДМиВР	100
		В течение	Физкультурно-	Учебно-	Кафедра	Сборные

		месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	оздоровительные технологии, спортивная подготовка	тренировочны е занятия сборных команд университета по видам спорта	физического воспитания	команды универс итета
	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	23.10.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по волейболу (девушки)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов
	Формирование у обучающихся физической культуры	24.10.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по волейболу (юноши)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
трудовое						
культурно- просветительско е	Досугово- творческая	15.10.2021 16:00 Малахитовы й зал	Общеуниверсите тское посвящение первокурсников в студенты	Концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	400
	Формирование ЗОЖ	12.10.2021, 26.10.2021 Аудитория 714	Встреча студентов со специалистами, посвященная проблеме борьбы с вредными привычками и пагубными пристрастиями: алкоголизмом, наркоманией, курением.	Беседа	ДДМиВР	400
	Досугово-	28.10.2021,	КВН команд	Конкурс	ДДМиВР,	100

	творческая	Малахитовый зал	первокурсников РосНОУ «Первый кубок»		Лига КВН РосНОУ	
	Интеллектуально-досуговая	27.10.2021, Аудитория 714	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	100
научно-образовательное						
Ноябрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	13.11.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 14.11.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по стритболу Командное первенство РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковых крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	12.11. 2021, 16:00 – 18:00	Чемпионат КВН по разминке	Соревнование	Лига КВН РосНОУ	100

е		Малахитовы й зал				
	Досугово- творческая	23-26.11. 2021, 16:00 – 18:00 Малахитовы й зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР	100
	Интеллектуаль но-досуговая	02.11.2021, 10.11.2021, 16:00 – 18:00 Аудитория 2021	Интеллектуальна я студенческая игра ««Что? Где? Когда?»»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуаль ный клуб	80
научно- образовательное						
Декабрь						
гражданское	Формирование ЗОЖ	01.12.2021 В течение дня, холл 1 этажа	Акция «День без вредных привычек»	Акция – отказ от вредных привычек	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
патриотическое						
духовно- нравственное	Волонтерская	27.12.2021, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР	15
физическое	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Физкультурно- оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно- тренировочны е занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	11.12.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31) 15.12.2021г.	Лично- командное первенство РосНОУ по гиревому спорту Лично-	Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического	Сборные команды институт ов

		15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	командное первенство РосНОУ по дартсту Лично-командное первенство РосНОУ по шахматам	Массовые соревнования Соревнования	воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональное ориентирование обучающихся	17.12.2021, 15:00 – 19:00 Малахитовый зал	Форум выпускников РосНОУ	Консультирование	ЦКР	200
культурно-просветительское	Досугово-творческая	21.12.2021, 16:00-19:00 Малахитовый зал	КВН команд первокурсников: Новогодний кубок КВН РосНОУ	Игра, соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	24.12.2021, 16:00-21:00 Малахитовый зал	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	200
	Досугово-творческая	28.12.2021 15:00- 17:00 Малахитовый зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	30
	Интеллектуально-досуговая	09.12.2021, 16:00-18:00 Малахитовый зал	Университетская интеллектуальная игра «Брэйн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, Интеллектуальный клуб	80
научно-образовательное						
Январь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической	В течение месяца по расписанию	Лично-командное первенство	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты,

	культуры	занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	РосНОУ по упражнениям ГТО			допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое						
культурно-просветительское	Проектная	25.01.2022, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческий совет, ДДМиВР	100
научно-образовательное						
Февраль						
гражданское						
патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музеи г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР	40
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	15.02.2022, 11:00-12:00 Памятник воинам-интернационалистам во дворе университета	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встречи, беседы	ДДМиВР	50
духовно-нравственное						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	17.02.2022 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторная 55, корп.31)	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Соревнования	ДДМиВР	20
		В течение	Физкультурно-	Учебно-	Кафедра	Сборные

		месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	оздоровительные технологии, спортивная подготовка	тренировочны е занятия сборных команд университета по видам спорта	физического воспитания	команды универс итета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
трудовое	Профессиональ ная навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональ ная адаптация и карьерные траектории студента- выпускника».	Консультиров ание	ЦКР	50
культурно- просветительско е	Интеллектуаль но-досуговая	14.02.2022, 16:00-19:00 Малахитовы й зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамент управления информацией, Студенческое научное общество	200
	Интеллектуаль но-досуговая	24.02.2022 16:00 -18:00 Малахитовы й зал	Интеллектуальн ый этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР	20
научно- образовательное						
Март						
гражданское						
патриотическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	30.03.2022 16:00 – 19:00 Малахитовы й зал	Фестиваль патриотической песни «Мы помним...»	Конкурс	Творческая студия	50
духовно- нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительн ая акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
физическое	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты,	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета

				проекты		
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	13.03.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 20.03.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по настольному теннису Кубок Ректора РосНОУ по стритболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковых крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	03.03.2022, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР	300
	Интеллектуально-досуговая	10.03.2022 16:00 – 18:00 Аудитория 714	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» (телеверсия с волчком)	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб	80
научно-образовательное						
Апрель						
гражданское	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранен	100

					ия	
патриотическое						
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира	14.04.2022 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль Дружбы народов	Концерт	ДДМиВР	200
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	09.04.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 10.04.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 23.04.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (девушки) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (юноши) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природной среде	23.04.2022 12:00 – 15:00 Территория общежития	Организация субботника в студенческом общежитии	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	50
трудовое	Профессиональное	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР	50

	консультирование					
культурно-просветительское	Досугово-творческая	01.04.2022	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в РосНОУ.	Конкурс	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	27.04.2022	Студенческий танцевальный конкурс «Стартин»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР	80
научно-образовательное						
Май						
гражданское						
патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	06.05.2022 11:00 – 12:00 Памятник во дворе университета	Митинг посвященный Победе ВОВ	Демонстрация (публичное мероприятие)	ДДМиВР	50
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	09.05.2022	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Волонтерская	31.05.2022 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревнования	Волонтерский корпус, ДДМиВР	40
	Наставничество	14.05.2022, 15.05.2022 Парк-отель Велес	Школа кураторов	Тренинги, мастер-классы	Студенческий совет, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета

				спорта		
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	18.05.2022г. 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 21.05.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по армрестлингу Лично-командное первенство РосНОУ по жиму штанги лежа	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к природной среде	04.05.2022 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника у мемориала памяти погибшим в ВОВ	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	40
	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	50
культурно-просветительское	Досугово-творческая	18.05.2022 12:00-19:00 Малахитовый зал	Межвузовский конкурс художественного слова «Золотой микрофон»	Конкурс	ДДМиВР, Театральная студия	100
	Досугово-творческая	26.05.2022 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Чемпионат по разминке Открытой Лиги КВН РосНОУ.	Соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
научно-образовательное						
Июнь						
гражданское	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и	12.06.2022	Участие в городском празднике «День России»	Демонстрация	ДДМиВР	100

	государства					
патриотическое						
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2022	Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворительными фондами	Волонтерский корпус, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР	20
культурно-просветительское						
научно-образовательное						
Июль						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР	

научно-образовательное						
Август						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Наставничество	30-31.08.2022 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет	300
научно-образовательное						

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры
(методические материалы прилагаются)