

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Рабочие программы учебных дисциплин

**по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Москва

2026 г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» изучается обучающимися, осваивающими специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Основная цель изучения учебной дисциплины – содействие аспирантам овладению систематизированными знаниями актуальных теоретико-методологических и практических проблемам общей психологии, психологии личности, истории психологии, развитию у них целостного представления о высшей психике личности, о деятельности и общении, о методологических принципах научного историко-психологического исследования.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные интересы и потребности.

Задачи дисциплины:

- содействие аспирантам в углублении и расширении системы их знаний об актуальных проблемах общей психологии, психологии личности, истории психологии в интересах успешной подготовки диссертационных исследований и сдачи кандидатских экзаменов по специальности;
- развитие у аспирантов системы знаний об основных факторах и закономерностях становления высшей психики личности, ее психических процессов, свойств, состояний, психических образований;
- углубление представлений аспирантов о становлении, развитии и современном состоянии основных зарубежных и отечественных школ психологии;
- приобретение умений и навыков научного исследования психических явлений, их анализа, обобщения и интерпретации;
- освоение научно теоретических и практических проблем деятельности и общения личности с другими людьми;
- содействие аспирантам в самообразовании и самовоспитании.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Общая психология, психология личности, история психологии относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» предшествует изучению учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии». Параллельно с учебной дисциплиной «Общая психология, психология личности, история психологии» аспиранты осваивают учебные дисциплины «История и философия науки» и «Иностранный язык».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» необходимо для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий,

содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» аспирант должен:

Знать:

1) Теоретико-методологические основы общей психологии, психологии личности, истории психологии для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

2) Закономерности и факторы становления и развития высшей психики личности, ее психических процессов, свойств, состояний и психических образований.

3) Основные методологические принципы и методы историко-психологического исследования.

4) Историю возникновения и развития основных современных школ психологии.

5) Психологические предпосылки и социально-психологические условия общения и успешной деятельности личностей в организации.

6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

1) Применять знания теоретико-методологических основ общей психологии, психологии личности, истории психологии в исследовательской деятельности и при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

2) Раскрывать закономерности и факторы становления и развития высшей психики личности в деятельности и общении.

3) Применять на практике методологические принципы и методы историко-психологического исследования при рассмотрении основных психологических школ современности.

4) Обосновывать психологические предпосылки и социально-психологические условия общения и успешной деятельности личностей в организации.

5) Раскрывать содержание основных отечественных и зарубежных психологических школ современности.

6) Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1) Навыками применения знаний теоретико-методологических основ общей психологии, психологии личности, истории психологии в исследовательской деятельности и при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

2) Способами раскрытия закономерностей и факторов становления и развития высшей психики личности в деятельности и общении.

3) Навыками применения на практике методологических принципов и методов историко-психологического исследования при рассмотрении основных психологических школ современности.

4) Способами обоснования психологических предпосылок и социально-психологических условий общения и успешной деятельности личностей в организации.

5) Приемами раскрытия содержания основных отечественных и зарубежных психологических школ современности.

6) Способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	2	2	72	11	3	6	1,7	0,3				61	Зачет
2	3	4	144	32	12	18	1,7	0,3				112	Зачет
3	4	4	144	28	9	15	1,6		2	0,4	33,6	82,4	Экзамен
	Итого	10	360	71	24	39	5	0,6	2	0,4	33,6	255,4	

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
История и методология психологической науки											
1.	Методология историко-психологического исследования. Современные школы психологии.	15	3	3						12	
2.	История и современное состояние глубинной школы психологии	16	2		2					14	
3.	Гуманистическая и когнитивная школы психологии	17	2		2					15	
4.	История и современное состояние отечественной психологии	22	2		2					20	
5.	Зачет	2	2			1,7	0,3				
Современные теории личности											
6.	Проблема личности в отечественной психологии и ее решение	30	4	4						26	
7.	Концепции личности в современной зарубежной психологии	27	4	4						23	
8.	Типология личностей в отечественной и зарубежной психологии	27	4	4						23	
9.	Темперамент и характер личности	29	9		9					20	

10.	Способности и направленность личности	29	9		9					20	
11.	Зачет	2	2			1,7	0,3				
Актуальные проблемы общей психологии											
12.	Общая характеристика и строение психики человека	12	2	2						10	
13.	Внимание, ощущения и восприятие как высшие психические познавательные процессы человека	17	2		2					15	
14.	Представления, воображение и мышление как высшие психические познавательные процессы личности	20	8	3	5					12	
15.	Чувства и воля как высшие психические процессы человека	17	2		2					15	
16.	Общая характеристика деятельности личности	14	4	2	2					10	
17.	Потребности и мотивы деятельности человека	12,4	2		2					10,4	
18.	Общение личности с другими людьми	14	4	2	2					10	
19.	Экзамен	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Методология историко-психологического исследования. Современные школы психологии.

Предмет и задачи психологической науки. Методология истории психологии. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы по изучению истории психологии. Основные этапы развития истории психологии. Развитие психологических знаний о человеке в рамках философии и других наук. Становление психологии как самостоятельной науки. Современные школы психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная школа психологии. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Телесно-ориентированная психология. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.

Тема 2. История и современное состояние глубинной школы психологии

Глубинное направление в истории психологии. Строение психики человека по З. Фрейду - сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии развития психики индивида. Механизмы психологической защиты: вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа: анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.

Аналитическая психология К.Юнга. Структура психики: коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное, сознательное. Архетипы. Индивидуация. Типология личностей. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция.

Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Социальный интерес. Типология личностей. Индивидуальная психотерапия.

Тема 3. Гуманистическая и когнитивная школы психологии

Представители гуманистической школы психологии - К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г.Олпорт, К. Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии: свобода и ответственность, самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г.Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Клиент-центрированная психотерапия.

Основные представители когнитивной школы психологии - Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Брунер, Р. Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Х. Маркус, Р. Зайонц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса. Теория каузальной атрибуции. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера. Система понятий, принятая для описания изучаемых явлений в гуманистической и когнитивной школах психологии.

Тема 4. История и современное состояние отечественной психологии

Развитие психологии в России в 17-18 веках. Психологические воззрения М.В.Ломоносова, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова и Н.Г. Чернышевского. Психологические идеи И.М.Сеченова. Реактология К.Н. Корнилова. Психотехника и педология. Психологические взгляды М.Я.Басова и П.П.Блонского. Концепция установки Д.Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б.Г.Ананьева. Исследования Б.М.Теплова и В.Д.Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Современные экспериментальные исследования отечественных психологов. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология менеджмента, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психология рекламы и др. Системный подход в отечественной психологии. Современное состояние отечественной психологии.

Сущность культурно-исторической концепции в отечественной психологии. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.

Тема 5. Зачет

1. Предмет и задачи психологической науки. Методология истории психологии.
2. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки.
3. Основные этапы развития истории психологии.
4. Развитие психологических знаний о человеке в рамках философии и других наук.
5. Становление психологии как самостоятельной науки.
6. Бихевиоризм.
7. Гештальтпсихология.
8. Глубинная школа психологии.
9. Гуманистическая психология.
10. Когнитивная психология.
11. Телесно-ориентированная психология.
12. Нейролингвистическое программирование.
13. Современное состояние зарубежной психологии
14. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда
15. Психологические идеи в трудах К. Хорни.

16. Психологические взгляды Э. Фромма.
17. Психологические взгляды Э. Эриксона
18. Прикладные основы психоанализа.
19. Основные положения концепции К. Юнга
20. Типология личностей по К.Юнгу
21. А.Адлер о комплексе неполноценности как источнике развития личности
22. А.Адлер о типах личностей
23. Прикладные аспекты аналитической и индивидуальной психологии
24. Исторические предпосылки возникновения гуманистической психологии.
25. Психологические идеи в трудах Г.Олпорта
26. Черты свободной и развивающейся личности по А.Маслоу
27. Характеристика потребностей человека по А.Маслоу
28. Психологические идеи К. Роджерса
29. Теоретические положения когнитивной психологии.
30. Концептуальные основы когнитивного диссонанса Л. Фестингера
31. Основные положения теории каузальной атрибуции Ф.Хайдера
32. Теория личностных конструктов Д.Келли
33. Развитие психологических идей в трудах отечественных ученых в XVIII-XIX веках
34. Общая характеристика развития отечественной психологии в XX и XXI веках
35. Культурно–историческая концепция происхождения и развития высшей психики личности Л.С. Выготского и его учеников
36. Основные положения учения о деятельности А.Н. Леонтьева. СЛ. Рубинштейна
37. П.Я. Гальперин об ориентировочной деятельности
38. Теория психологической установки Д.Узнадзе
39. Развитие методологических основ психологии
40. Развитие отраслей отечественной психологии в современных условиях

Тема 6. Проблема личности в отечественной психологии и ее решение

Общее представление о личности в отечественной психологии. Теоретические основы личности в трудах отечественных ученых. Личность как социальное качество, как продукт социального взаимодействия, как индивид, обладающий высшей психикой или сознанием. Противоречия, психические и социально-психологические закономерности становления и развития личности. Система факторов становления личности в онтогенезе. Социально-исторический образ жизни и развитие личности. Онтогенез и персонотенез. Язык и совместная деятельность как основные факторы развития высшей психики личности. Общая характеристика становления и развития высшей психики личности в совместной деятельности и общении с другими людьми. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Методологические проблемы личности в трудах А.Г.Асмолова.

Тема 7. Концепции личности в современной зарубежной психологии

Теоретические основы личности в психоанализе по З.Фрейду. Строение психики индивида. Структура психики личности в аналитической психологии. Индивидуация и ее этапы. Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности личности. Социальный интерес. Жизненные цели и жизненный стиль личности.

Концептуальные основы личности по Г.Олпорту. Теоретические основы личности по А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия потребностей и мотивов личности. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности.

Представления о личности представителей когнитивной школы психологии. Строение психики индивида в современном бихевиоризме.

Тема 8. Типология личностей в отечественной и зарубежной психологии

Психический тип личности. Типология личностей в отечественной психологической науке.

Критерии для выделения психических типов личности – темперамент, ярко выраженная или акцентуированная черта характера, уровень развития способностей к той или иной деятельности, направленность (профессиональная направленность) личности.

Типология личностей в зарубежной психологической науке. Типология личностей по К.Юнгу: интроверсия и экстраверсия; доминирующий процесс - мышление, чувства, ощущение и интуиция. Мыслительный интроверт, мыслительный экстраверт и т.д.

Типология личностей в зависимости от развития социального интереса по А.Адлеру – управляющий тип личности, берущий тип личности, избегающий тип личности, социально полезный тип личности. Типология личностей в зависимости от ценностных ориентаций по Э.Шпренгеру – экономический тип личности, политический тип личности, социальный тип личности, религиозный тип личности, эстетический тип личности, исследовательский тип личности. В зависимости от отношения к людям по К.Хорни – уступчивый тип личности, обособленный тип личности, враждебный тип личности. В зависимости от типа поведения по Э.Шострему – личности манипуляторы и личности актуализаторы.

Тема 9. Темперамент и характер личности

История изучения темперамента личности. Типология темпераментов личностей.

Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темпераменты личностей.

Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Свойства нервной системы и темперамент личности. Темперамент и характер. Темперамент и стиль деятельности и общения человека. Темперамент и психические процессы индивида. Влияние темперамента на стиль деятельности человека.

История изучения характера индивида. Генезис формирования и развития характера человека. Черты характера. Структура характера. Типология характеров. Акцентуированные черты характеров личностей и их характеристика. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Характер и темперамент. Место характера в общей структуре личности. Проявление характера в поведении, общении и деятельности личности. Методы исследования характера. Проблема коррекции характерологических особенностей личности.

Тема 10. Способности и направленность личности

Общее представление о способностях личности. Задатки и способности. Предпосылки и условия развития способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и мастерство. Способности и одаренность. Способности и талант. Способности и гениальность. Природа индивидуальных различий людей в способностях. Диагностика способностей и проблемы профессионального отбора. Профессиональные способности психолога. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Психологические требования к деятельности, развивающей способности: творческий характер, оптимальный уровень трудности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроения.

Проблема направленности человека в психологии. Профессиональная направленность личности. Структура профессиональной направленности – мировоззрение, убеждения, ценности, мотивы, в том числе – психический образ потребной, желанной профессиональной деятельности. Становление профессиональной направленности личности в деятельности. Методы изучения профессиональной направленности личности.

Тема 11. Зачет

1. Общее представление о личности в отечественной психологии. Система факторов становления личности в онтогенезе. Социально-исторический образ жизни и развитие личности. Онтогенез и персонотенез.

2. Теоретические основы личности в психоанализе по З.Фрейду. Строение психики индивида. Структура психики личности в аналитической психологии. Индивидуальная психология

А.Адлера.

3. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова).

4. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова).

5. Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств.

6. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

7. Методологические проблемы личности в трудах А.Г.Асмолова.

8. Концептуальные основы личности по Г.Олпорту.

9. Теоретические основы личности по А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия потребностей и мотивов личности. Мотивы нужды и мотивы развития.

Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности.

10. Представления о личности представителей когнитивной школы психологии.

11. Строение психики индивида в современном бихевиоризме.

12. Психический тип личности. Типология личностей в отечественной психологической науке. Критерии для выделения психических типов личности.

13. Типология личностей по К.Юнгу

14. Типология личностей в зависимости от развития социального интереса по А.Адлеру

15. Типология личностей в зависимости от ценностных ориентаций по Э.Шпренгеру

16. Типология личностей по К.Хорни

17. Типология личностей по Э.Шострему.

18. Основные подходы исследования темперамента в истории психологии

19. Основные типы темперамента человека по И.П. Павлову

20. Исследования темперамента человека Б.М. Тепловым и Небылицыным

21. Исследования темперамента человека В.М. Русаловым

22. Влияние темперамента на жизнедеятельности человека

23. Методы исследования темперамента человека

24. Характер личности

25. Соотношение характера и темперамента в структуре психики личности.

26. Становление и развитие характера человека в деятельности и общении с другими людьми

27. Влияние характера на деятельность и общение человека с другими людьми.

28. Акцентуации характера человека и их проявления в деятельности и общении с другими людьми.

29. Методы исследования характера человека.

30. Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими акцентуированными чертами характера

31. Основные подходы к исследованию способностей личности

32. Способности и задатки личности

33. Общая характеристика видов способностей человека

34. Формирование и развитие способностей человека в деятельности

35. Влияние способностей на жизнедеятельность человека

36. Методы исследования способностей человека

37. Раннее выявление задатков детей младшего возраста

38. Проблема направленности личности и ее решение в психологии

39. Профессиональная направленность личности

40. Развитие профессиональной направленности личности

Тема 12. Общая характеристика и строение психики человека

Психика человека – субъективный образ объективной реальности. Функции психики – познавательная, регулятивная и смыслообразующая. Психика - целостное образование, включающее в себе взаимосвязанные подструктуры, функционирующие в деятельности и общении. Основные подходы к структуре психики личности в отечественной психологической науке. Структура психики личности по В.Н.Дружинину, А.Г.Ковалеву, А.Г. Маклакову – психические процессы, психические состояния, психические свойства. Структура психики личности по Н.Ф.Феденко и его учеников – психические процессы, психические состояния, психические

свойства, психические образования. Строение психики личности по К.К.Платонову – биологически обусловленная подструктура, подструктура психических процессов, подструктура опыта и подструктура направленности. Строение психики личности по С.Л.Рубинштейну – направленность, знания, навыки и умения, индивидуально типологические особенности. Строение психики личности, развиваемое в современной психологии – представление личности о самой себе, психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования.

Основные подходы к структуре психики личности в зарубежной психологической науке: по З.Фрейду – бессознательная подструктура, подструктура сознания, над-сознательная подструктура; по К.Юнгу – коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное, сознание; по Д.Келли – совокупность личностных конструкторов.

Тема 13. Внимание, ощущения и восприятие как высшие психические познавательные процессы человека

Общее представление о внимании человека. Виды внимания: природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредованное, непроизвольное, произвольное, после произвольное внимание. Концепции внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Формирование и развитие внимания. Методы изучения и активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности человека. Внимание как высший психический познавательный процесс.

Ощущения личности. Классификация ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Психологическая характеристика различных видов ощущений. Значение ощущений в жизни и деятельности человека. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Виды и свойства восприятия. Связь восприятия с другими познавательными процессами. Основные свойства восприятия: активность, предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие предметов в пространстве, времени и движении. Активизация человеком своих ощущений и восприятия в деятельности и общении. Методы изучения ощущений и восприятия человека.

Тема 14. Представления, воображение и мышление как высшие психические познавательные процессы личности

Представление личности как высший психический познавательный процесс. Вторичные образы как продукт этого процесса. Роль представлений в жизнедеятельности человека. Представления и другие психические процессы личности. Виды представлений. Методы изучения представлений человека. Представления и профессиональная компетентность личности.

Психологическая сущность воображения. Основные функции воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Мечты и фантазии. Место воображения в системе познавательной деятельности человека. Воображение и творчество. Методы развития и изучения воображения.

Мышление личности как высший психический познавательный процесс. Теоретическое и практическое мышление. Понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация. Основные формы мышления - понятия, суждение, умозаключение, рассуждение. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Классификация личности по типам мышления.

Понятие творческого мышления, его особенности и условия развития. Мышление и речь. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта. Структура интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека. Методы исследования представлений, воображения и мышления личности.

Тема 15. Чувства и воля как высшие психические процессы человека

Эмоции и чувства человека. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Виды чувств. Интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства. Эмоциональные состояния, аффекты и

страсти. Связь эмоций и чувств с психическими процессами человека. Влияние эмоций на общение, поведение и деятельность человека. Индивидуальное своеобразие эмоциональной сферы человека. Формирование и развитие эмоциональной культуры. Эмоции в практической деятельности психолога.

Понятие психического состояния. История изучения психических состояний. Роль и место психических состояний в системе психики человека. Функции психических состояний. Виды психических состояний, критерии их классификации. Факторы, стабилизирующие психические состояния человека. Психологическая характеристика основных состояний. Методы диагностики психических состояний. Управление психическими состояниями. Методы оптимизации психических состояний. Регуляция психических состояний в практической деятельности психолога.

Воля и волевые процессы человека. Основные теории и формы проявления воли. Волевое усилие; волевое действие; волевой поступок. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Волевая регуляция действий человека. Индивидуальные особенности волевой регуляции психической активности личности. Волевые качества человека. Методы изучения и развития волевых качеств личности

Тема 16. Общая характеристика деятельности личности

Определение деятельности. Деятельность как фактор происхождения, развитие и функционирование психики людей. Отличие деятельности от общения. Специфика человеческой деятельности. Виды деятельности человека. Структура деятельности. Действия. Виды действий. Строение отдельного действия. Предмет действия. Цель действия. Средства действия. Образ действия. Движения и операции. Продукт действия. Функционирование психики в действии. Внутренние и внешние действия, взаимосвязь между ними.

Виды человеческой деятельности. Потребности и мотивы деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Игра как вид деятельности. Индивидуальный стиль деятельности личности. Особенности деятельности личности в организации.

Целостное функционирование психики личности, процессов, свойств, состояний и т.д. как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психики человека от его деятельности. Психические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности личности в организации.

Тема 17. Потребности и мотивы деятельности человека

Общее представление о потребностях человека. Виды потребностей. Классификация потребностей человека в гуманистической и отечественной психологии. Материальные, социальные и духовные потребности личности. Становление и развитие потребностей человека. Потребности и мотивы деятельности личности. Основные классы мотивов деятельности человека. Функции мотивов. Развитие мотивов деятельности личности. Мотив и мотивировка. Виды мотивировок. Мотив и мотивация. Мотивы и активность личности в деятельности. Связь мотивов с психическими процессами, свойствами и состояниями личности. Профессиональная направленность и мотивы деятельности личности. Характеристика мотивов деятельности личности как высших психических образований. Диагностика мотивов деятельности человека. Психологические предпосылки и социально-психологические условия развития мотивов деятельности личности. Методы исследования мотивов деятельности человека

Тема 18. Общение личности с другими людьми

Общение личности с другими людьми. Общая характеристика общения личностей. Роль общения в психическом развитии человека. Необходимость для человека повседневного общения с другими людьми для интеллектуального и нравственного развития. Особая роль раннего общения для последующего психического развития индивида. Виды общения и классификация ситуаций общения. Ситуации делового и личностного общения. Ситуации опосредованного и непосредственного общения. Ситуации общения двух и более лиц. Структура отдельной ситуации общения. Предмет, цели, мотивы и средства общения сторон. Функционирование психики сторон в общении. Социально-психологические явления, порождаемые общением людей.

Качества личности, необходимые для эффективного общения. Диагностика общительности

личностей. Развитие общительности индивидов. Психические, социально-психологические и социальные трудности общения людей.

Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешного общения личностей.

Тема 19. Экзамен

1. Предмет, задачи, принципы и методы истории психологии.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Современные школы и направления зарубежной психологии.
4. Основные положения бихевиоризма и необихевиоризма как школы психологии
5. Основные положения психоанализа и неопсихоанализа как школы психологии.
6. Аналитическая психология К.Юнга как направление психологии.
7. Индивидуальная психология А. Адлера и ее характеристика.
8. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
9. Когнитивная психология как направление современной психологии.
10. История развития гуманистической школы психологии
11. История и основные положения гештальтпсихологии.
12. Концепция психологической установки Д. Узнадзе.
13. Комплексный подход в изучении человека Б.Г. Ананьева
14. Культурно-историческая теория происхождения и развития высшей психики личности Л.С. Выготского
15. Развитие новых отраслей в отечественной психологии во 2-ой половине XX и начале XXI веков
16. Развитие отраслей психологии в конце XIX начале XX веков
17. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.
18. Учение Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта
19. Сравнительный анализ концепций К.Юнга и А.Адлера
20. Развитие отраслей отечественной психологии в современных условиях.
21. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность
22. Характеристика высшей психики личности
23. Я-образ личности, его состав. Самооценки и притязания
24. Неосознаваемые психические явления в структуре психики личности
25. Основные факторы становления высшей психики личности
26. Представление о личности в отечественной и зарубежной психологии
27. Личность и индивидуальность
28. Характеристика деятельности личности
29. Классификация основных видов деятельности человека
30. Действие как структурный элемент деятельности личности
31. Классификация действий личности
32. Взаимодействие личностей с другими людьми в деятельности.
33. Навыки и умения личности
34. Структура потребностей человека
35. Мотивация и мотивы деятельности личности
36. Классификация мотивов деятельности личности
37. Строение психики человека по З.Фрейду
38. Строение психики человека по К.Юнгу
39. Строение психики личности по К.К. Платонову
40. Строение психики человека по А.Г.Ковалеву, В.Н.Дружинину, А.Г.Маклакову
41. Типология личностей в отечественной и зарубежной психологии.
42. Индивидуальные свойства личности
43. Личность как субъект деятельности
44. Методологические основы общей психологии.
45. Основные методы психологического исследования
46. Ощущений человека как высший психический познавательный процесс
47. Восприятие человека как высший психический познавательный процесс
48. Память человека как высший психический познавательный процесс

- 46. Виды внимания человека и их психологическая характеристика
- 47. Мышление как высший психический познавательный процесс личности
- 48. Функционирование внимания, ощущений и восприятия человека в деятельности и общении
- 49. Особенности функционирования мышления человека по решению задачи в деятельности
- 50. Психологическая характеристика речи человека
- 51. Воображение как высший психический познавательный процесс человека
- 52. Психологическая характеристика высших представлений личности
- 53. Проблема воли личности и ее решение в психологии
- 54. Эмоции и чувства человека и их характеристика
- 55. Психические состояния личности
- 56. Структура психики личности. Направленность личности
- 57. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
- 58. Характер человека. Темперамент человека
- 59. Способности личности
- 60. Общение личности с другими людьми

Планы практических занятий

Тема 2. История и современное состояние глубинной школы психологии. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 2

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда
2. Психологические идеи в трудах К. Хорни.
3. Психологические взгляды Э. Фромма.
4. Психологические взгляды Э. Эриксона
5. Прикладные основы психоанализа.
6. Основные положения концепции К. Юнга
7. Типология личностей по К.Юнгу
8. А.Адлер о комплексе неполноценности как источнике развития личности
9. А.Адлер о типах личностей
10. Прикладные аспекты аналитической и индивидуальной психологии

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: инстинкт, бессознательное, сознательное, над-сознательное, коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное, архетип, тень, маска, комплект неполноценности, интроверсия, экстраверсия, интуиция, психотравма, психологическая защита, вытеснение, рационализация, отрицание, проекция, сублимация.

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 2

1) Подготовить к занятию эссе на тему: «Сравнительный анализ концепций З.Фрейда, К.Юнга и А.Адлера».

2) Раскройте основные способы психологической защиты личности по З.Фрейду. Задание выполните письменно.

3) Кейс-метод. Руководитель устроил разнос своим подчиненным за несвоевременное выполнение поставленной задачи, хотя виновен в этом он сам. Какой способ психологической защиты демонстрирует руководитель? Обоснуйте свое мнение.

4) Кейс-метод. Молодой женщине Н. сообщила подруга, что муж ей изменяет. Однако Н. заявила, что не верит этому и потребовала прекратить разговор на эту тему. Какой способ психологической защиты демонстрирует молодая женщина Н.? Обоснуйте свое мнение.

4) Разработайте знаково-символические модели строения психики личности по З.Фрейду и К.Юнгу.

Тема 3. Гуманистическая и когнитивная школы психологии. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 3

1. Исторические предпосылки возникновения гуманистической психологии.
2. Психологические идеи в трудах Г.Олпорта
3. Черты свободной и развивающейся личности по А.Маслоу
4. Характеристика потребностей человека по А.Маслоу
5. Психологические идеи К. Роджерса
6. Теоретические положения когнитивной психологии.
7. Концептуальные основы когнитивного диссонанса Л. Фестингера
8. Основные положения теории каузальной атрибуции Ф.Хайдера
9. Теория личностных конструктов Д.Келли

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: личность, потребность, свободно развивающаяся личность, когнитивные процессы, когнитивный диссонанс, консонанс, каузальная атрибуция, виды атрибуций, личностный конструкт, виды личностных конструктов

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 3

1.Подготовить к занятию эссе на тему: «Теоретические основы развития детского интеллекта по Ж.Пиаже»

2. Выполнить структурно-логические схемы характеризующие концептуальные основы когнитивной психологии

3. Привести 2- 3 примера проявлений каузальной атрибуции из жизни людей. Задание выполнить письменно

4. Ролевая игра. Студенты поочередно выступают в роли А.Маслоу, К.Роджерса, Д.Келли. Другие обучаемые задают им вопросы, связанные с их теоретическими взглядами. Аспиранты, играющие роли представителей гуманистического и когнитивного направлений в психологии, отвечают на поставленные вопросы.

Тема 4. История и современное состояние отечественной психологии. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 4

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Развитие психологических идей в трудах отечественных ученых в XVIII-XIX веках

2. Общая характеристика развития отечественной психологии в XX и XXI веках

3. Культурно-историческая концепция происхождения и развития высшей психики личности Л.С. Выготского и его учеников

4. Основные положения учения о деятельности А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна

5. П.Я. Гальперин об ориентировочной деятельности

6. Теория психологической установки Д. Узнадзе

7. Развитие методологических основ психологии

7. Развитие отраслей отечественной психологии в современных условиях

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: личность, деятельность, мотив, действие, предмет, цель, средство, продукт действия, язык, совместная деятельность, становление высшей психики, высшее внимание, высшие ощущения и восприятие личности, высшее мышление, высшие мотивы, высший характер и т.д. личности, развитие личности, зона ближайшего и актуального развития, социальная ситуация развития, периодизация развития личности, установка, методология психологии, закономерность, принцип, метод.

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 3

1. Подготовить к занятию эссе на тему: «Основные факторы становления и развития высшей психики личности в онтогенезе»

2. Выполнить структурно-логические схемы характеризующие концептуальные основы деятельности личности в организации

3. Выполнить знаково-символическую модель отдельного действия личности

4. Кейс-метод. В ситуации общения Ваш собеседник сообщил, что работает исключительно ради денег. То есть его деятельность побуждается деньгами. Что Вы думаете по этому поводу? Выскажите свое мнение.

5. Каковы основные этапы становления психологической науки в России? Составьте краткую таблицу.

№п\п Исторический период, хронология Этап развития психологии, появление новых идей, новых направлений и т.д. Персоналии

Тема 9. Темперамент и характер личности. .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 8

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Основные подходы исследования темперамента в истории психологии
3. Основные типы темперамента человека по И.П. Павлову
4. Исследования темперамента человека Б.М. Тепловым и Небылицыным
5. Исследования темперамента человека В.М. Русаловым
6. Влияние темперамента на жизнедеятельности человека
7. Методы исследования темперамента человека
8. Характер личности
9. Соотношение характера и темперамента в структуре психики личности.
10. Становление и развитие характера человека в деятельности и общении с другими людьми
11. Влияние характера на деятельность и общение человека с другими людьми.
12. Акцентуации характера человека и их проявления в деятельности и общении с другими

людьми.

13. Методы исследования характера человека.

14. Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими акцентуированными чертами характера

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: личность, деятельность, темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, характер, акцентуация, виды акцентуаций характера личности

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 8

- 1.Подготовить к занятию эссе на тему: «Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими акцентуированными чертами характера»

- 2.Тренинг (по отдельному плану). Аспиранты заблаговременно готовят, а затем демонстрируют видеоролики, в которых показаны действия людей, обладающих разными типами темпераментов. Другие участники тренинга смотрят видеоролики и определяют тип темперамента человека по внешним признакам, а затем обосновывают свое мнение.

- 3.Кейс-метод.

В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ очень динамичный человек, вероятнее всего холерик. Какие признаки в поведении характерны для холерика. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ очень внушаемый человек. Какой тип акцентуации свойственен для этого человека. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение

- 4.«Мозговой штурм» на тему: «Какие психические и социально-психологические факторы способствуют, а какие препятствуют развитию позитивных черт характера человека?»

Тема 10. Способности и направленность личности. .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 9

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Основные подходы к исследованию способностей личности
2. Способности и задатки личности
3. Общая характеристика видов способностей человека
3. Формирование и развитие способностей человека в деятельности
4. Влияние способностей на жизнедеятельность человека
5. Методы исследования способностей человека
6. Раннее выявление задатков детей младшего возраста
7. Проблема направленности личности и ее решение в психологии
8. Профессиональная направленность личности
9. Развитие профессиональной направленности личности

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: личность, деятельность, задатки, способности, предрасположенность, мировоззрение, убеждения, ценности и мотивы личности, профессиональные ценности, убеждения и мотивы.

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 9

1. Подготовить к занятию эссе на тему: «Методы раннего выявления задатков личности к той или иной деятельности»
2. Выполнить структурно-логические схемы характеризующие концептуальные основы общей и профессиональной направленности личности
3. Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ – очень способный автомеханик. По каким показателям (признакам) Н. сделал такой вывод о своем товарище? Что Вы думаете по этому поводу?
4. «Мозговой штурм» на тему: «Какие психические и социально-психологические факторы способствуют, а какие препятствуют развитию профессиональных способностей людей в трудовой деятельности?».

Тема 13. Внимание, ощущения и восприятие как высшие психические познавательные процессы человека. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 11

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

- 1.Общее представление о психических познавательных процессах человека
2. Внимание личности и его основные виды
3. Регуляция внимания личностью в деятельности и общении
4. Ощущение как высший познавательный психический процесс личности.
5. Виды, свойства и закономерности ощущений человека.
6. Активация и активизация ощущений человеком в деятельности
7. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности
8. Виды и свойства восприятия человека
9. Активация и активизация человеком восприятия в деятельности и общении.
10. Методы изучения ощущений и восприятия человека

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: чувствительность, процесс ощущения, виды ощущений, нижний и верхний порог чувствительности, диапазон чувствительности, порог различий, адаптация, восприятие, предметность, целостность, структурность, избирательность, внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, устойчивость внимания, распределение внимания, регулирование личностью внимания, ощущений и восприятия в деятельности и общении

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 11

- 1.Подготовить к занятию эссе на тему: «Основные теории внимания личности»
- 2.Тренинг (по отдельному плану). Аспиранты, используя знакомые предметы, ощущают их свойства и определяют вид ощущения. Затем идет обсуждение учебных действий аспирантов.
- 3.Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что при восприятии предмета в определенном месте и времени в головном мозге человека порождается актуальный образ этого предмета. Этот образ изменчив. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что стал плохо слышать. О чем это говорит с точки зрения высшей психики человека. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что военные проводят маскировку боевой техники, опираясь на знание каких-то законов функционирования психики людей. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

4.«Мозговой штурм» на тему: «Как должен использовать знания об ощущениях и восприятии детей учитель, который проводит урок в классе?».

Тема 14. Представления, воображение и мышление как высшие психические познавательные процессы личности. .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 12

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Воображение и представление как высшие психические познавательные процессы личности

2. Психологическая характеристика видов воображения и представлений личности

3. Развитие представлений личности в деятельности и общении с другими людьми

4. Развитие воображения личности

5. Роль воображения и представлений в деятельности человека

6. Методы исследования воображения и представлений личности

7. Мышление и речь как высшие психические познавательные процессы личности

8. Психологическая характеристика видов мышления и речи человека

9. Функционирование мышления и речи в деятельности человека

10. Решение человеком задачи в процессе деятельности

11. Психологические условия активизации и развития мышления и речи человека

12. Методы изучения мышления и речи человека

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: представление, воображение, виды представлений, приемы воображения, мышление, операции мышления, анализ, синтез, сравнение, обобщение, задача, решение задачи, язык, речь, виды речи личности

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 12

1.Подготовить к занятию эссе на тему: «Лексические единицы речи человека»

2.Тренинг (по отдельному плану). Аспиранты делятся на диады. Каждая диада готовит, а затем сообщает о каком-либо событии, являющимся продуктом их воображения. Затем идет обсуждение действий аспирантов.

3.Тренинг (по отдельному плану). Аспиранты делятся на диады. Каждая диада готовит примеры, демонстрирующие основные операции мышления человека, а затем сообщает их. В дальнейшем идет обсуждение действий аспирантов.

4.Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его ребенок не может фантазировать. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его ребенок не допускает много ошибок в решении школьных задач. Что Вы думаете по этому поводу? Что можно порекомендовать Н. в целях развития мышления ребенка

5.«Мозговой штурм» на тему: «Какие свойства представлений (вторичных образов) Вы знаете?».

Тема 15. Чувства и воля как высшие психические процессы человека. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 13

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Эмоции и чувства как высшие психические процессы личности
2. Психологическая характеристика видов чувств и эмоций человека
3. Функционирование и развитие эмоций и чувств человека в деятельности и общении
4. Общая характеристика психических состояний личности
5. Психические состояния человека в деятельности
6. Регулирование человеком своих психических состояний
7. Методы исследования эмоциональной сферы человека
8. Методы регуляции человеком своих психических состояний
9. Воля как высший психический процесс человека.
10. Психологическая характеристика волевого действия человека.
11. Характеристика внутренних и внешних трудностей человека при достижении целей

действий.

12. Развитие воли человеком в деятельности.
13. Контроль и регуляция человеком своих поступков и действий.
14. Методы исследования волевых качеств личности.

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: личность, деятельность, эмоция, чувство, виды чувств, психическое состояние, разновидности психических состояний, воля, волевое действие, трудности, стоящие на пути к цели, волевые качества личности, целеустремленность, решительность, упорство, смелость, мужество

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 13

1. Подготовить к занятию эссе на тему: «Теории воли человека в психологии»

2. Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ, эмоционально неустойчивый, вспыльчивый человек. Почему, обладая высшей психикой, Н. не может совладать со своими эмоциями? Что Вы думаете по этому поводу?

В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ многократно пытался, но так и не смог бросить курить. Почему, обладая высшей психикой, Н. не может совладать с этой вредной привычкой? Что Вы думаете по этому поводу? Как можно помочь приятелю Н.

3. «Мозговой штурм» на тему: «Какие психические и социально-психологические факторы способствуют, а какие препятствуют созданию у людей позитивных психических состояний в трудовой деятельности?».

4. Составьте таблицу направлений исследования воли человека

№п/п Научная школа, направление в психологии Описание теоретических положений Персоналии

Тема 16. Общая характеристика деятельности личности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 14

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Общее представление о деятельности человека
2. Классификация основных видов деятельности личности
3. Психологическая структура деятельности личности по А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
4. Разновидности действий личности
5. Строение отдельного предметного действия человека
5. Мотивы деятельности личности
6. Роль деятельности в становлении и развитии психики личности.
7. Индивидуальный стиль деятельности личности.
8. Психологические особенности деятельности психолога.
9. Психические трудности человека в деятельности.

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: личность, деятельность, потребность, мотив, мотивировка, мотивационный фактор

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 14

1. Подготовить к занятию эссе на тему: «Психические и социально-психологические факторы успешной деятельности личности в организации»

2. Подготовить знаково-символическую модель деятельности личности в организации

3. Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что негативное психическое состояние снижает производительность труда человека в организации на 10 процентов. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

4. «Мозговой штурм» на тему: «Психические факторы успешной деятельности личности в организации».

Тема 17. Потребности и мотивы деятельности человека. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 15

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1.Основные подходы исследования потребностей личностей в отечественной и зарубежной психологии

2.Классификация потребностей личностей

3.Потребности как основа образования и развития мотивов деятельности личностей

4.Общее представление о мотивах деятельности личностей

5.Классификация мотивов деятельности личностей

6.Основные функции мотивов деятельности личностей

7.Развитие мотивов деятельности личностей

8.Методы исследования мотивов деятельности личностей

9.Психологические предпосылки и социально-психологические условия развития мотивов деятельности личностей в организациях

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: личность, деятельность, потребность, мотив, мотивировка, мотивационный фактор

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 15

1.Подготовить к занятию эссе на тему: «Методы исследования мотивов деятельности личностей в организации»

2. Выполнить знаково-символические модели, характеризующие различные виды мотивов трудовой деятельности личности

3.Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ очень любит свою работу, добросовестно выполняет все производственные задания, не нарушает трудовую дисциплину. Какой мотив побуждает прежде всего человека к такому отношению к своей работе? К какой группе данный мотив относится? Что Вы думаете по этому поводу?

4.«Мозговой штурм» на тему: «Какие условия необходимо создавать в организациях для активизации и развития различных мотивов деятельности сотрудников?».

5.Составьте таблицу направлений изучения побуждений (мотивов) поведения и деятельности человека:

№п/п Научная школа, направление в психологии Описание теоретических положений Персоналии

Тема 18. Общение личности с другими людьми. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету и экзамену по теме 16

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Общение как важнейшая сторона жизни человека
2. Психологическая характеристика общения личности с другими людьми
3. Виды и ситуации общения личностей
3. Психологическая структура отдельной ситуации общения человека с другим человеком
4. Общительность как социально-психологическое качество личности
5. Социально-психологическая компетентность личности
6. Коммуникативные навыки и умения личности
7. Развитие социально-психологической компетентности, коммуникативных навыков и умений личности

8. Психические трудности, проявляющиеся в общении людей и пути их преодоления.

Проведение «интеллектуальной разминки», способствующей уточнению и закреплению понятий, употребляемых на практическом занятии.

Понятия: личность, общение, виды общения, ситуации общения, предмет общения, цели общения, мотивы общения, средства общения сторон, барьеры общения, навыки общения, умения общения, коммуникативная компетентность личности.

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме 16

1. Подготовить к занятию эссе на тему: «Социально-психологические явления порождающие в ситуациях общения личностей»
2. Выполнить структурно-логическую схему характеризующую структуру отдельной ситуации общения личностей
3. Ролевая игра. Аспиранты делятся на диады. Каждая из них готовит, а затем демонстрирует ситуации доминантного и не доминантного, делового и интимного общения личностей. Затем идет обсуждение учебных действий аспирантов
4. Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ не общительный, замкнутый человек. От этого он не страдает. Что Вы думаете по этому поводу?
5. «Мозговой штурм» на тему: «Психические факторы непонимания людьми друг друга в ситуациях общения»

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстракция (отвлечение) – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Абулия (от греч. а – отрицательная частица и bulē – воля) - патологическое нарушение психической регуляции действий, проявляющееся в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие, хотя необходимость его осознается.

Автоматизация (в психологии) – процесс формирования различных навыков путем упражнения.

Автоматизм – действие, осуществляемое произвольно или неосознанно.

Агглютинация - создание новых образов на основе «склеивания» частей имеющихся образов и представлений.

Адаптация – приспособление к внешним условиям. Различают А. сенсорную (А. анализаторов к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя как изменение чувствительности), А. социально-психологическую (активное приспособление индивида к условиям социальной сферы), А. профессиональную при включении в новые виды деятельности.

Аккомодация – приспособление глаз к четкому видению различно удаленных предметов (точная фокусировка изображения на сетчатке) за счет изменения кривизны хрусталика.

Активированность – свойство нервной системы, определяющееся безусловно-рефлекторным багажом нервных процессов возбуждения и торможения и тесно связанное с уровнем неспецифической (фоновой) активации головного мозга. Трактуются в качестве интегрального свойства нервной системы человека (Э.А. Голубева, И.М. Палей).

Активность – свойство всего живого. Активность личности проявляется в ее сознательных, избирательных действиях.

Акцентирование – создание новых образов путем подчеркивания тех или иных черт. Может проявляться как уменьшение или увеличение, или как изменение пропорций отдельных сторон изображаемого, или как многократное их повторение.

Акцентуация характера (понятие введено К. Леонгардом) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации характера как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. Как правило, со временем сглаживаются, компенсируются.

Акцептор действия – нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе. Включает основные характеристики действия и участвует в его регуляции. Термин введен П.К. Анохиным.

Альфа-ритм – периодические изменения электрической активности мозга с частотой 10 колебаний в секунду, регистрируемые в затылочной области.

Амбивалентность – одновременное переживание противоположных эмоций и чувств (например, радости и горя, смеха и печали).

Амнезия – отсутствие памяти.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

Анализатор – сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ раздражений, действующих на человека. Включает в себя рецептор, нервные пути, связывающие рецептор с мозгом, и специфические отделы последнего, перерабатывающие нервные импульсы. Понятие предложено И.П. Павловым.

Анимизм – верование в «одухотворенность» живых и неживых объектов природы, вера в существование независимого от телесной природы начала – души, управляющей людьми, животными, предметами и явлениями.

Анкета – опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Антиципация – представление результата действия в сознании человека до того, как оно будет реально осуществлено.

Антропоморфизм – перенесение присущих человеку свойств и особенностей на явления природы, например, наделение животных человеческими способностями и качествами.

Апатия – психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса, в равнодушии и безразличии к окружающему.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности. Термин введен нем. философом Г. Лейбницем, трактовавшим ее как отчетливое (осознанное) восприятие душой определенного содержания. По В. Вундту, А. – «внутренняя духовная сила, обуславливающая ход психических процессов».

Ассоциативная психология – направление, возникшее в XVII-XIX вв. И получившее распространение преимущественно в Англии. В качестве главного объяснительного принципа в А.п. используется ассоциация.

Ассоциация – связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени и пр.).

Астенические чувства (эмоции) – переживания, снижающие активность человека.

Аудиовизуальное восприятие – одновременное восприятие слухом и зрением.

Аутогенная тренировка – психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры головного мозга.

Аффект – психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание.

Афферентация – передача нервного возбуждения от периферических нервных окончаний к

центральных нейронам коры головного мозга.

Барьер психологический – мотив, препятствующий выполнению определенной деятельности или действия, в частности общению с конкретным человеком или группой людей.

Беседа – один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Бессознательное - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бинокулярное зрение – видение одного и того же объекта обоими глазами; обеспечивает восприятие глубины, удаленности и объемности предметов.

Биографический метод – изучение личности по имеющимся документам ее биографии.

Биологизация личности – понимание сущности личности, переоценивающее роль биологического в ее структуре.

Бихевиоризм - механистическое направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. По мнению представителей этой школы, предметом изучения психологии может быть только поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

Близнецовый метод – способ научного исследования, основанный на сравнении психологии и поведения двух типов близнецов: монозиготных (с одинаковым генотипом) и дизиготных (с разным генотипом). Метод применяется для решения проблемы генотипической или средовой обусловленности определенных психологических и поведенческих особенностей человека.

«Блоки» мозга – структурно-функциональная модель мозговой организации высших психических функций человека.

Борьба мотивов – этап волевого действия, связанный с принятием решения.

Валидность - мера соответствия результатов исследования объективным внешним критериям.

Вдохновение - психологическое состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого мышления, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, техники.

Вебера-Фехнера закон – закон психофизики, утверждающий, что сила ощущения пропорциональна логарифму величины (интенсивности) воздействия на органы чувств раздражителя.

Ведущая деятельность – вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, например, игра в период дошкольного детства.

Вестибулярный аппарат – анализатор, позволяющий оценивать положение в пространстве и изменения направления движения.

Влечение – неосознаваемая потребность что-либо делать, побуждающая человека к соответствующим действиям.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Различают произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание.

Внутренняя речь – особый вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания. Является основным инструментом мышления.

Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов.

Волевое усилие – переживание усилия, являющегося субъективным компонентом волевого действия.

Воля – процесс (состояние), проявляющийся в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий.

Воображение – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Различают произвольное и непроизвольное, репродуктивное и творческое В.

Восприятие – форма целостного, наглядно-образного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Воспроизведение – процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее.

Воссоздающее воображение - вид воображения, в основе которого лежит создание образов, соответствующих описанию.

Время реакции – интервал от момента предъявления какого-либо раздражителя до начала ответной (обычно двигательной) реакции.

Вытеснение – один из защитных механизмов психики. Под действием В. из памяти (сознания) выводятся в сферу бессознательного сведения, вызывающие у личности сильные эмоциональные переживания.

Генетический метод – способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим.

Гениальность – высшая степень творческих проявлений личности, делающая ее выдающейся в соответствующей области или сфере деятельности.

Гештальтпсихология – одна из школ современной зарубежной психологии, использующая для объяснения сложных психических явлений принцип их целостности («гештальты»).

Гиперболизация (миниатюризация) характеризуется увеличением (или уменьшением) предметов и изменением количества частей предметов или их смещением.

Гиппокамп - извилина коры головного мозга, расположенная на нижней его поверхности. Участвует в физиологических механизмах ориентировочной реакции и научения.

Гипотеза – предположение, проект решения задачи.

Грезы – мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущего.

Гуманистическая психология – направление в психологии, в котором личность рассматривается как высшее существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению.

Дедукция – логический вывод в процессе мышления, делаемый на основе знаний от общего к частному.

Действие - относительно заверченный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Д. может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением побуждений и активности.

Детерминизм - принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

Детская психология – отрасль возрастной психологии, в которой изучается психология детей разного возраста от рождения до окончания школы.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Диагностика психического развития – обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Диалогическая речь – вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники.

Динамический стереотип относительно устойчивая система условно-рефлекторных связей, выработанная в процессе жизни.

Динамичность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью и легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов.

Дифференциальная психология – раздел психологической науки, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми.

Доминанта – временно господствующий в коре головного мозга очаг возбуждения. Для доминирующего нервного центра характерна способность накапливать в себе возбуждение и тормозить работу других нервных центров. Согласно А.А. Ухтомскому, Д. – физиологическая основа внимания.

Душевность – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

Дуализм – идеалистическое философское учение, рассматривающее духовное и

материальное как равнозначные начала.

Душа – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Духовность – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования.

Единство сознания и деятельности – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

Естественный эксперимент – психологический эксперимент, включенный в игровую, трудовую или учебную деятельность незаметно для испытуемого.

Жестовая речь – способ общения людей, лишенных слуха, при помощи системы жестов.

Забывание - процесс, заключающийся в невозможности воспроизведения ранее закрепленного в памяти.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

Задача – цель деятельности, заданная в определенных условиях и решаемая путем преобразования этих условий.

Запоминание – психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием.

Знак – материальный, чувственно воспринимаемый предмет, явление или действие, выступающий в процессе познания и общения в качестве заместителя другого предмета или явления и используемый для получения, хранения, преобразования и передачи информации.

Знаковая система - набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования.

Зоопсихология – отрасль психологии, изучающая развитие психики животных.

Игра (детская) - вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. И. служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Идеал - представление о достойном подражания, образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми.

Идеомоторный акт – явление, суть которого состоит в том, что отчетливое представление о каком-либо движении вызывает само это движение.

Избирательность - качество восприятия, определяемое направленностью или опытом личности.

Иллюзии восприятия искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер.

Импульсивные действия – поступки, совершаемые произвольно и недостаточно контролируемые сознанием.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии.

Индукция (в нейрофизиологии) – закон физиологии нервной системы, согласно которому нервный процесс или состояние одного знака вызывает в других ее участках (одновременная И.) или в том же участке по прекращении своего действия (последовательная И.) противоположный нервный процесс или состояние. Говорят о положительной И. (торможение индуцирует возбуждение) и отрицательной И. (возбуждение индуцирует торможение).

Индукция – логический вывод в процессе мышления, делаемый на основе знания от частного к общему.

Инженерная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности труда человека при взаимодействии его с техническими средствами в процессе деятельности; разрабатывает требования к конструкции машин и приборов с учетом человеческого фактора.

Инсайт – мгновенное осознание решения некоторой проблемы.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

Интервьюирование – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации,

полученной в виде ответов на поставленные вопросы.

Интерес - одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связана с проявлением познавательной способности.

Интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренний, умственные.

Интероцептивные ощущения - сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

Интероцепторы – рецепторы, расположенные на внутренних органах.

Интерференция навыков – ослабление новых навыков под влиянием ранее выработанных, обусловленное их сходством.

Интровертированность – направленность личности на себя, на свой внутренний мир, на собственные поступки, действия, переживания и мысли. Проявляется в необщительности, замкнутости, отсутствии интереса к другим и склонности к углубленному самоанализу. И. – одна из базовых черт личности.

Интроспективная психология - совокупность психологических направлений, рассматривающих интроспекцию в качестве основного метода психологического исследования.

Интроспекция – самонаблюдение.

Ирония -- тонкая, скрытая насмешка при внешнем вполне положительном, даже одобрителем отношении к тому, о ком идет речь.

Искусственный интеллект – искусственно созданная система, выполняющая более или менее сложные умственные функции, которые ранее мог осуществлять только человек или группа людей.

Кинестетические ощущения – ощущения движения органов своего тела как результат раздражения проприорецепторов.

Когнитивный диссонанс – неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями (мнениями, понятиями) об одном объекте.

Коммуникация (в психологии) – передача информации посредством языка и других знаковых средств.

Коммуникативные способности - способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Конвергенция – сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

Конкретно-действенное мышление – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

Константность восприятия - относительное постоянство образов предметов, в частности их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия.

Концентрированность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью выработки разных, но положительных реакций на два дифференцируемых раздражителя и являющееся показателем меры дифференцировки раздражителей.

Конформность -тенденция личности поддаваться влиянию окружающих, некритически изменять свое поведение в соответствии с требованиями большинства.

Корреляция - мера связи явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимосвязь.

Кривая упражнений – графическое изображение в виде кривой количественных показателей успешности выполнения осваиваемого действия (затрачиваемого времени, количества ошибок) при его повторениях.

Лабильность – способность нервных клеток быстро переходить из возбужденного состояния в тормозное и наоборот.

Лабораторный эксперимент метод психологии, осуществляется в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов.

Либи́до - одно из основных понятий психологии. Обозначает некоторый вид энергии, которая лежит в основе биологической потребности.

Лимбическая система - совокупность внутренних образований головного мозга, функционально связанных с некоторыми эмоциональными процессами.

Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

Личностный подход – принцип психологии, индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические

явления.

Личностный смысл – субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности.

Лонгитюдное исследование – длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

Любознательность – интеллектуальное чувство, проявляющееся как потребность в познании.

Мазохизм – самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач в нем самом. М. – одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенных немецко-американским ученым Э.Фроммом.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабой их внешней выраженности, преобладанием отрицательных эмоций, низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов, быстрой утомляемостью.

Метод проб и ошибок – способ приобретения знаний, умений и навыков через многократное механическое повторение действий, в результате которых они формируются. М. п. и о. введен американским исследователем Э. Торндайком для изучения процесса научения у животных.

Методы психологии – основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мнемоника – совокупность приемов, облегчающих запоминание.

Модальность – качественная характеристика ощущений и восприятий, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например зрительным, слуховым, тактильным и др.

Моделирование – метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики.

Монологическая речь высказывание, объединенное одной сложной мыслью.

Мотив – то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.

Мотивация – совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышечное чувство – комплекс ощущений, возникающих благодаря работе мышечной системы организма (И.М. Сеченов).

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Наблюдательность – свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малозаметные, но существенные детали.

Наблюдение – метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения. Он же рассматривается как этап в развитии поведения животных.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Надежность – постоянство, устойчивость результатов, получаемых с его помощью.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности личности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, мировоззрением.

Настроение – устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона

психической жизни индивида.

Нейропсихология - отрасль психологической науки, направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

Неофрейдизм – одно из направлений в психологии, представители которого так или иначе опираются на идеи психоанализа З. Фрейда.

Непроизвольное внимание – вид внимания, которое проявляется независимо от сознательного намерения и волевого усилия, будучи обусловлено непосредственным интересом, новизной.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Обоняние – способность к ощущению запахов.

Обратная связь – важнейший принцип управления и регулирования во всех сложных системах. Сущность его заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действия, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органам.

Обучающий или формирующий (преобразующий) эксперимент – метод психологии, при котором имеет место планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности.

Общая психология – отрасль психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.

Общение – взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Общие умственные способности - такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении разных видов деятельности.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразие его деятельности.

Олигофрения – слабоумие, недоразвитость психических функций.

Онтогенез – развитие индивида в отличие от развития вида (филогенез). О. психики означает ее развитие от рождения до конца жизни человека или животного.

Опережающее отражение – форма психического отражения, обеспечивающего возможность предвидеть ход развития процесса. Механизм О.о. был открыт П.К. Анохиным.

Опосредование – познание с использованием вспомогательных средств.

Ориентировочная реакция – сложная реакция организма на новизну ситуации. Проявляется в повышении чувствительности анализаторов и мобилизации энергетических ресурсов организма.

Ориентировочный рефлекс – вид безусловного рефлекса, первоначальная реакция на любой новый стимул.

Осязание – вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательных ощущений.

Ощущения – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

Память двигательная – вид памяти, в основе которой лежит запоминание разных движений.

Память долговременная - память, рассчитанная на длительное хранение информации.

Память кратковременная – вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации.

Память мгновенная – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение следов воспринятого и действует, как правило, только во время самого процесса восприятия.

Память механическая – память, основанная на повторении материала без его осмысления.

Память непроизвольная – запоминание без специальной установки.

Память образная – это память на различные образы. Она может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.

Память оперативная - вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности.

Память произвольная – память, основанная на запоминании со специальной установкой.

Память смысловая – вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей.

Панпсихизм – ошибочная теория, наделяющая психикой всю материю.

Парапсихология – направление в психологии, изучающее экстрасенсорные способы приема информации.

Патопсихология – отрасль психологии, изучающая отклонения в развитии психики при различных заболеваниях.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания.

Перенос – возможность использования сформированного навыка в сходных или новых условиях.

Персонализация – процесс превращения человека в личность, приобретения им индивидуальности.

Перцептивная система – совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия.

Перцептивные действия - основные структурные единицы процесса восприятия, включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

Письменная речь – вербальное (словесное) общение при помощи письменных текстов.

Пластичность – гибкость, легкость приспособления к новым условиям.

Подвижность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены основных нервных процессов (возбуждения торможением и наоборот), способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Подсознательное – совокупность актуально не осознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания.

Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Понятие – форма мышления, отражающая общие существенные свойства ряда однородных предметов или явлений, выраженная словом или группой слов.

Порог ощущений (абсолютный) – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение (нижний П.); максимальная величина раздражителя, еще вызывающая ощущение данной модальности (верхний П.).

Последовательный образ – кратковременное сохранение следа образа от ранее действовавшего раздражителя.

Послепроизвольное внимание – вид внимания, который носит преднамеренный, целенаправленный характер, но не требует волевых усилий.

Потребность – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Предметность восприятия – отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам этого мира.

Представление – образ ранее воспринятого.

Привычка -- действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

Принятие решения – выбор одного из вариантов решения задачи.

Проактивное торможение ухудшение воспроизведения материала под влиянием деятельности, предшествующей заучиванию.

Проблемная ситуация – такая ситуация, в которой возникают интеллектуальные задачи, не имеющие однозначного решения.

Произвольное внимание – вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели и волевого усилия.

Проприоцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движений.

Психика – свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности.

Психические свойства личности – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого человека образует устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического склада личности (характер, темперамент, способности).

Психический процесс - кратковременное психическое явление, имеющее свое начало и конец. Отличается относительной однородностью своей психологической структуры: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.

Психическое состояние - целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов и психических свойств личности: возбужденное, подавленное, деятельное и т.д.

Психоанализ -- направление в психологии, возникшее в начале XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – австрийский психиатр З. Фрейд.

Психодиагностика - область исследований, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов, дающих достоверную информацию о них.

Психология (от греч. *psyche* – дыхание, душа и *logos* – наука) – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, памяти, чувств и пр. явлений психики.

Психотерапия – область, пограничная между медициной и психологией, в которой широко используются психологические средства диагностики и методы лечения заболеваний.

Психофизика – область исследования, рассматривающая вопросы, касающиеся связи психических и физических процессов и явлений.

Психофизический параллелизм – дуалистическая трактовка психофизической проблемы, исходящая из того, что психические и физиологические процессы протекают рядоположно или как бы параллельно друг другу, но не взаимодействуют между собой.

Раздражимость – свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

Разностный порог - наименьшее различие между раздражителями, когда они еще ощущаются как разные; выражается в отношении прибавки интенсивности раздражителя к прежней (исходной) его величине.

Разум (ум) – высшая форма обобщенного познания и теоретического освоения действительности.

Реактивность – сила эмоциональной или другой реакции на внешние или внутренние раздражители или на изменения среды.

Реактология – направление в психологии, возникло в России в начале XX в. Основоположителем был К.Н. Корнилов. Центральное положение реактологии - реакция. В основе поведения человека лежит, по мнению реактологов, не физиологический рефлекс и не психическое переживание каждае порознь, а то и другое вместе, неразрывно слитые в акте реакции как ответа живого организма на раздражение окружающей среды.

Реминисценция - отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым.

Ретикулярная формация – совокупность нервных структур, расположенная в глубине центральных отделов головного мозга. Регулирует общее состояние возбудимости нервной системы. Связана с состоянием бодрствования, тревожности и активным вниманием.

Ретроактивное торможение -- отрицательное влияние деятельности, следовавшей за заучиванием, на последующее воспроизведение заучиваемого материала.

Рефлекс – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы.

Рефлекс безусловный – врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

Рефлексия – обращенность познания человека не самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлексология - естественнонаучное направление, возникшее в России в начале XX в., основоположителем которого был В.М. Бехтерев.

Рефлекс условный - временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

Рецепторы – специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы.

Речь – процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

Ригидность – инертность, косность в приспособлении к новым условиям, нечувствительность к их изменениям.

Самоактуализация – использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

Самоконтроль – регуляция самой личностью своего состояния.

Самонаблюдение – наблюдение, объектом которого являются психические состояния самого субъекта.

Самооценка – оценка личностью самой себя.

Сангвиник – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью.

Семантика – значение единиц языка (слова, предложения, текста).

Семиотика – наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем, замещающих реальные объекты в процессе познания.

Сензитивность – повышенная чувствительность к различным воздействиям.

Сенсибилизация – повышенная чувствительность анализатора под влиянием внутренних факторов и взаимодействия анализаторов.

Сенсорика – понятие, обобщающее ощущения и восприятия.

Сенсорный – относящийся к органам чувств.

Сериация – логический прием последовательного расположения материала по порядку на основании определенных признаков.

Сигнальные системы – (I и II с.с.) -- термины, введенные И.П. Павловым, для обозначения двух качественно разных уровней эволюционного развития высшей нервной деятельности. .

Сила воли – степень необходимости волевого усилия для достижения цели, преодоления субъективных трудностей.

Сила нервной системы – см. в тексте.

Синестезия – взаимодействие ощущений различных модальностей (слух и зрение и пр.).

Синтез мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Системный подход (в психологии) – принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

Система «человек – машина» – система, состоящая из человека-оператора и машины, посредством которой он осуществляет трудовую деятельность.

Склонности – предрасположенность к чему-либо; избирательная направленность личности на определенную деятельность, побуждающая ее заниматься, т.е. глубокая, устойчивая потребность в той или иной деятельности.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями и суждениями.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Сохранение – способность удерживать материал в памяти в течении более или менее длительного периода времени.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Ведущий компонент с. – воспитание.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

Социальное – то, что отличает человека от животного, возникает в процессе общественно-исторического развития психики и появляется в онтогенезе психики как следствие общения с другими людьми.

Социометрия – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Специальные способности – система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности (музыкальной, художественной, литературной и т.п.).

Специфическая энергия органов чувств – закон, согласно которому органы чувств не отражают воздействия внешнего мира, а лишь получают извне толчки, возбуждающие их собственную энергию.

Способности индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Сравнение – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

Сравнительная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности происхождения и развития психики животных и становление человеческого сознания.

Статус – положение личности в системе межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности и привилегии.

Стенические чувства (эмоции) – переживания, повышающие активность личности.

Стимул – внешнее или внутреннее воздействие, вызывающее в рецепторе возбудительный процесс.

Страсть – сильное, стойкое всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех его устремлений и сил.

Стремление – собирательный термин для обозначения динамических психологических образований (влечений, желаний, намерений, интересов и т.п.), сущностью которых является потребностное отношение человека к миру.

Стресс – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Структура (личности) – совокупность устойчивых связей между отдельными чертами, обеспечивающих ее целостность.

Суждение – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо.

Схематизация – способ создания образов воображения, выявляющая конструктивные элементы изучаемых объектов.

Талант – высокий уровень развития способностей личности, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

Творческое воображение – вид воображения, направленного на создание новых общественно значимых образов, составляющего основу творчества.

Творчество – деятельность человека или коллектива людей по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

Теория отражения – основа научной психологии, рассматривающая психические явления как одну из форм отражения действительности. Психическое отражение, регулируя поведение субъекта, обеспечивает его взаимосвязь со средой.

Тест – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Тип высшей нервной деятельности – совокупность свойств нервной системы (силы по возбуждению и торможению, уравновешенности, подвижности и пр.), составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных.

Типизация – способ создания образов воображения, для которого характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных образах.

Тропизмы – изменения направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.

Узнавание – проявление памяти как воспроизведение образа при повторном восприятии объекта.

Умение – способность осознанно выполнить определенное действие. Составляет основу мастерства.

Умозаключение – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается

определенный вывод. Различают У. индуктивное, дедуктивное, по аналогии.

Умственная активность – индивидуальная особенность, проявляющаяся в потребности, легкости пробуждения, напряженности и длительности сохранения умственной деятельности.

Умственные действия – действия, выполняемые во внутреннем плане, без опоры на какие бы то ни было внешние средства.

Упражнение – способ формирования, действия, опирающийся на тренировку.

Уравновешенность нервных процессов - свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением – баланс или преобладание одного над другим.

Уровень притязаний – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. У.п. может быть адекватным возможностям человека и неадекватным (заниженным, завышенным), что влияет на деятельность и поведение личности.

Установка – неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим ее людям или объектам.

Устная речь - вербальное (словесное) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух.

Физиогномика – учение о якобы однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежности к определенному типу личности, благодаря чему по внешним признакам могут быть установлены психологические характеристики этого типа.

Филогенез – постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции.

Флегматик – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью, слабой внешней выраженностью эмоциональных состояний и мимики, трудной переключаемостью с одного вида деятельности на другой и приспособляемостью к новой обстановке.

Фрейдизм – учение, связанное с именем австрийского ученого З. Фрейда. Кроме психоанализа содержит теорию личности, систему взглядов на отношение человека и общества, совокупность идей о психосексуальном развитии человека.

Френология – теория, согласно которой по строению черепа можно судить о развитии тех или иных способностей. Предложена австрийским врачом Ф. Галлем.

Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности в достижении желаемой цели.

Функциональная система – прижизненное нейродинамическое образование, представляющее собой материальный субстрат высших психических функций и способностей человека.

Характер – совокупность существенных, стержневых, устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Холерик – тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, неуравновешенностью и общей подвижностью, бурными эмоциями, резкой сменой настроения.

Целостность восприятия – особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств; Ц.в. формируется в предметной деятельности человека.

Цель – то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

Ценностные ориентации – система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение.

Чувствительность – способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

Чувство - отражение в сознании человека его отношения к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

Широта воли – показатель проявления сильной и устойчивой воли (или отдельного волевого качества) не в одной, а в нескольких видах деятельности.

Эвристика – наука, изучающая продуктивное творческое мышление.

Эгоцентрическая речь – речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. Представляет собой промежуточное звено в переходе от внешней речи к

внутренней.

Эйдетизм -- зрительная память, долго сохраняющая яркий образ со всеми деталями воспринятого.

Эксперимент – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Экстероцептивные ощущения – сигнализирующие о разных характеристиках внешнего мира.

Экстравертированность – индивидуальная особенность личности, проявляющая в преимущественной направленности сознания на окружающий мир, в повышенной общительности, инициативности, социальной адаптированности, интереса к другим людям, открытости внутреннего мира.

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) – запись биоэлектрической активности мозга, сделанная на специальном приборе – электроэнцефалографе.

Эмоции – переживания отношений, выражающие оценку человеком определенной ситуации, связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальных потребностей в данный момент.

Эмпатия – способность сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, способность понять переживания других людей, их внутреннее состояние.

Эффе́ктор – исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей – рецептора.

Эффе́рентный нерв – волокно, проводящее нервные импульсы из центральной нервной системы к исполнительному органу.

Юридическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений.

Язык (в психологии) - система словесных знаков, опосредующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№ Задание

- 1 Раскройте методологические основы историко-психологического исследования
- 2 Раскройте развитие психологических знаний о человеке в рамках философских учений о сознании (ассоционизм)
- 3 Охарактеризуйте развитие знаний о психике человека в дореволюционной России
- 4 Раскройте содержание первых программ развития психологии как самостоятельной науки
- 5 Охарактеризуйте современные школы зарубежной и отечественной психологии
- 6 Охарактеризуйте культурно-историческую теорию становления и развития высшей психики личности.
- 7 Раскройте основные положения теории деятельности личности
- 8 Дайте характеристику современной глубинной психологии
- 9 Раскройте основные положения когнитивной школы психологии
- 10 Охарактеризуйте историю возникновения и современное состояние гуманистической школы психологии
- 11 Раскройте основные подходы исследования личности в отечественной и зарубежной психологии
- 12 Охарактеризуйте структуру психики личности
- 13 Дайте характеристику основным факторам становления и развития высшей психики личности
- 14 Раскройте теоретические основы индивидуальности личности.
- 15 Раскройте основные подходы к типологии личностей в отечественной и зарубежной психологии
- 16 Раскройте теоретико-методологические основы становления высшей психики личности
- 17 Охарактеризуйте бессознательные процессы и явления в психике личности

- 19 Дайте характеристику характеру личности
- 20 Охарактеризуйте способности личности
- 21 Дайте характеристику профессиональной направленности личности
- 22 Дайте характеристику психики человека как субъективному образу объективной реальности
- 23 Раскройте внимание человека как высшего психического познавательного процесса
- 24 Раскройте ощущения и восприятие человека как высших психических познавательных процессов
- 25 Дайте характеристику памяти человека как высшему психическому познавательному процессу
- 26 Раскройте память человека как высшего психического познавательного процесса
- 27 Раскройте представление и воображение человека как высших психических познавательных процессов
- 28 Раскройте мышление и речь человека как высших психических познавательных процессов
- 29 Раскройте чувства и волю человека как высших психических процессов
- 30 Дайте характеристику психическим свойствам человека
- 31 Дайте характеристику психическим состояниям человека
- 32 Раскройте психические образования личности
- 33 Охарактеризуйте концептуальные основы потребностей и мотивов деятельности личности.
- 34 Раскройте психологическое строение деятельности человека
- 35 Охарактеризуйте структуру отдельного предметного действия личности
- 36 Дайте характеристику общению человека с другими людьми

7.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№ Задание

- 37 Раскройте методологические принципы и методы историко-психологического исследования
- 38 Раскройте развитие психологических знаний о человеке в рамках философских учений о эпохи Возрождения и нового времени
- 39 Охарактеризуйте развитие знаний о психике человека в России в 17-19 веках
- 40 Раскройте научно-теоретические и естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки
- 41 Подготовьте структурно-логическую схему, посвященную современным школам зарубежной и отечественной психологии
- 42 Охарактеризуйте язык и совместную деятельность как факторы становления и развития высшей психики личности
- 43 Обоснуйте основные положения теории деятельности личности
- 44 Дайте характеристику защитным механизмам психики по З.Фрейду
- 45 Раскройте основные положения теории личностных конструктов Д.Келли
- 46 Охарактеризуйте черты самоактуализирующейся личности по А.Маслоу
- 47 Раскройте особенности подходов исследования личности А.Н.Леонтьева, Л.С.Выготского, А.Г.Асмолова
- 48 Охарактеризуйте структуру психики личности по А.Г.Ковалеву и К.К.Платонову
- 49 Обоснуйте основные факторы становления и развития высшей психики личности
- 50 Обоснуйте теоретические основы индивидуальности личности.
- 51 Раскройте подходы к типологии личностей К.Хорни, А.Адлером, К.Юнгом
- 52 Обоснуйте теоретико-методологические основы становления высшей психики личности в онтогенезе
- 53 Обоснуйте бессознательные процессы и явления в психике личности
- 54 Раскройте основные теории темперамента личности по Гиппократу, Э.Кречмеру, Г.Айзенку, И.П.Павлову
- 55 Раскройте основные типы акцентуации характера личности по А.Е. Личко
- 56 Обоснуйте теоретические основы способностей личности по Б.М.Теплову

- 57 Обоснуйте структуру профессиональной направленности личности
 - 58 Обоснуйте субъективность психического образа объективной реальности у человека
 - 59 Выполните структурно-логическую схему внимания человека как высшего психического познавательного процесса
 - 60 Обоснуйте регулирование человеком своих ощущений и восприятия в деятельности и общении
 - 61 Раскройте мнемотехнические приемы, которые используют люди в деятельности и общении
 - 62 Обоснуйте основы регулирования человеком своей памяти человека в деятельности и общении
 - 63 Раскройте основные приемы воображения личности
 - 64 Обоснуйте мышление и речь человека как высших психических познавательных процессов
 - 65 Обоснуйте чувства и волю человека как высших психических процессов
 - 66 Дайте характеристику направленности личности как психическому свойству
 - 67 Обоснуйте особенности психических состояний человека в деятельности и общении
 - 68 Раскройте способы иррационального познания человеком реальности
 - 69 Обоснуйте концептуальные основы потребностей и мотивов деятельности личности.
 - 70 Раскройте основные виды действий человека
 - 71 Обоснуйте структуру отдельного предметного действия личности
 - 72 Дайте характеристику коммуникативным навыкам и умениям личности
- 7.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений
- № Задание
- 73 Раскройте развитие знаний о психике человека в учениях философов Древней Греции и Древнего Рима
- 74 Раскройте развитие психологических знаний о человеке в Средневековье. Учение Фомы Аквинского
- 75 Охарактеризуйте научный вклад в развитие знаний о психике человека К.Н.Корнилова, М.Я.Басова, П.П.Блонского
- 76 Раскройте программу развития психологии как самостоятельной науки разработанную В.Вундтом
- 77 Охарактеризуйте историю становления и современное состояние гештальт-психологии
- 78 Обоснуйте язык и совместную деятельность как факторы становления и развития высшей психики личности
- 79 Обоснуйте деятельностный подход как методологический принцип отечественной психологии
- 80 Для изучения бессознательного З.Фрейдом разработаны определенные методы. Что это за методы? Подготовьте письменный ответ
- 81 Раскройте основные положения теории когнитивного диссонанса Л. Фестигнера и теории каузальной атрибуции Ф. Хайдера, Г. Келли, Э. Джонсона
- 82 Выполните таблицу и впишите туда основные классификации потребностей человека и фамилии разработчиков этих классификаций
- 83 Раскройте особенности подходов исследования личности Л.И.Божович
- 84 Выявите отличия в подходах к структуре психики личности А.Г.Ковалева и К.К.Платонова
- 85 Обоснуйте роль совместной деятельности в становлении и развития высшей психики личности
- 86 Охарактеризуйте представление личности о самой себе (Я-образ)
- 87 Раскройте понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
- 88 Охарактеризуйте процесс становления высшей психики личности в онтогенезе
- 89 Обоснуйте хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности
- 90 Обоснуйте различия темперамента и характера человека. Ответ поместите в рабочий конспект
- 91 Дайте характеристику демонстративной личности. Ответ поместите в рабочий

конспект

92 Обоснуйте способы раннего выявления задатков у детей дошкольного возраста

93 Обоснуйте структуру профессиональной направленности личности

94 В чем заключено различие понятий “речь” и “язык”? Дайте ответ и поместите его в рабочий конспект

95 Выполните структурно-логическую схему внимания человека как высшего психического познавательного процесса

96 В чем заключается различие между ощущением и восприятием личности? Дайте ответ и поместите его в рабочий конспект

97 Какие современные теории памяти человека Вы знаете? Выполните таблицу, раскрывающую теории памяти человека и поместите ее в конспект

98 Обоснуйте роль представлений в опознании человеком окружающих его предметов и людей

99 Раскройте роль воображения личности в жизни и деятельности. Приведите конкретные примеры

100 Обоснуйте виды и основные операции мышления. Составьте таблицу видов и операций мышления и поместите в рабочий конспект

101 Выпишите понятия «эмоция», «чувство». В чем заключается различие этих психических процессов человека? Ответ поместите в рабочий конспект

102 Дайте характеристику лицам, обладающим различными видами темперамента

103 Обоснуйте основные виды психических состояний человека и ответ поместите в рабочий конспект

104 Дайте характеристику психическим образованиям личности и ответ поместите в рабочий конспект

105 А.Н. Леонтьев дал классическое определение мотиву. Сформулируйте это определение и раскройте данное явление.

106 Дайте характеристику умственным и внешним действиям человека

107 Раскройте взаимодействие личности с другими людьми в деятельности

108 Дайте характеристику коммуникативной компетентности личности

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560825>
3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658>
4. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568860>
5. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039>.

б) дополнительная литература:

2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563534>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563584>
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>
5. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
6. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>

7. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?&ysclid=mq10ze8pmy6917268> Научная электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике и психологии.

<http://psychologylib.ru/about/index.shtml> Библиотека по психологии. Библиотека по психологии включает книги, изданные в России и за рубежом. А также современные статьи по исследованиям психики людей.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат
психологических наук, профессор

Азарнов Н.Н.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Организационно-методологические основы научных исследований

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации навыков и новых знаний в вопросах подготовки кандидатской диссертации, научных статей, технологии публикации научных статей, подготовке к защите кандидатской диссертации, составлении отзывов на автореферат, знания правил подготовки автореферата, перечня трудов; а в перспективе, - и в рамках докторской диссертации; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации работы аспиранта на 1 курсе и знания принципов работы с научными рецензируемыми журналами, издательствами, на базе которых проводятся конференции и публикуются сборники тезисов, работы с базами защищенных диссертаций, монографий, статей ВАК для проведения научного исследования; научить аспирантов создавать тексты собственных научных статей в области выбранной научной специальности, а также писать аннотации к статьям, составлять план диссертации, уметь выступать с научным докладом, отвечать аргументированно на вопросы аудитории, представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения, уметь вести грамотную переписку с диссертационными советами и научными издательствами, уметь фокусировать работу над диссертацией с учётом научных положений паспорта специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организационно-методологические основы научных исследований относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются дисциплины: История и философия науки, Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» предшествует изучению дисциплины научной специальности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере публикации научных статей и докладов конференций;
- содержание и структуру баз диссертаций как результатов работы учёных предшественников над исследуемой научной проблемой;
- концептуальные основы современных методов поиска релевантной информации, умения вычленять из темы диссертации релевантные ключевые слова; уметь искать диссертации предшественников и проверять регулярно результаты научной жизни, по ключевым словам своей диссертации;
- принцип работы научного журнала как группы рецензентов по нескольким научным специальностям, умение формировать письмо в редакцию и устранять замечания;
- принцип работы программ антиплагиат, принцип устранения замечаний по обнаруженным участкам неоригинального текста в статье;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных

достижений;

- значение паспортов специальности для развития науки в России, умение фокусироваться на поставленной задаче;
- принцип поиска раздела диссертационного совета на сайте целевого вуза и сбора информации по составу документов, представляемых к защите в диссертационный совет за 3 месяца до защиты;
- правила назначения и участия рецензентов и оппонентов при защите кандидатской диссертации;
- права и обязанности аспиранта и научного руководителя; уметь заполнять индивидуальный план.

Уметь:

- находить и анализировать актуальные научные исследования последних 5 лет в базах диссертаций и научных статей, составлять список полученной научной новизны, делать вывод по результатам анализа проработанных исследований учёных предшественников;
- работать с практическими базами для исследования, уметь отбирать целевые области и нецелевые области для сбора данных;
- составлять план диссертации на основе сформулированных целей и задач;
- выделять предмет и объект исследования;
- разбивать план работы на этапы и формировать график выполнения работ каждого этапа, публиковать статьи по результатам каждого этапа;
- умение работать с сайтом Минобрнауки (ВАК РФ) и уметь заполнять документы, необходимые для защиты в диссертационном совете;
- знать этапы представления диссертации на защиту в диссертационный совет;
- учиться вести деловую и научную переписку;
- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- готовить научные статьи по требованиям научных профильных журналов по научной специальности и оформлять по правилам редакции в рамках научной специальности;
- писать письма в редакцию и представлять подготовленную статью;
- определять стратегию научного исследования с учётом специфики вида профессиональной деятельности;
- разрабатывать новые методы научного исследования;
- формулировать выводы в научных статьях и диссертации с учетом положений паспорта научной специальности.

Владеть:

- современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности специалистов;
- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности ;
- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах;
- навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;
- содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способами профессионального совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	34	12	18	1,6	2	0,4	33,6	76,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
1.	Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.	18	6	2	4				12	
2.	Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.	18	6	2	4				12	
3.	Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.	18	6	2	4				12	
4.	Методология научного исследования: отличие методики от методологии.	18	6	2	4				12	
5.	Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.	14	2	2					12	
6.	Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.	22,4	6	4	2				16,4	
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.

Нормативные основы обучения в аспирантуре (Законы РФ и приказы ВАК, регулирующие подготовку в аспирантуре, 951 приказ ФГТ РФ). Основные термины, отражающие содержание обучения в аспирантуре. Цель аспирантуры как системы обучения, кто такой аспирант. Формы прикрепления: аспирант и соискатель.

Задачи обучения в аспирантуре: Высшая аттестационная комиссия (Министерства образования и науки РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>).

Научная задача и научная проблема. Научная специальность и паспорт специальностей научных работников. Аттестационное дело аспиранта по присуждению ученой степени: структура. Выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю научных исследований, а также учебного и воспитательного процесса в вузе. Планируемые результаты обучения в аспирантуре соискателями в течение 3 лет. Базовые условия обучения в аспирантуре, нормативно-правовая основа. Социальная поддержка аспирантов. Преимущества обучения в аспирантуре. Участники процесса обучения в аспирантуре и подготовки диссертации. Условия и порядок приема в аспирантуру, требования РФ. Формы обучения в аспирантуре. Условия выбора формы обучения. Организация начального этапа обучения в аспирантуре. Права обязанности аспиранта и приоритеты статуса аспиранта в рамках 951 приказа (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). Условия отчисления из аспирантуры. Требования к научному руководителю. Научный руководитель и научный консультант. Обязанности научного руководителя. Условие назначение соруководителя. Обязанности научной организации. Права научной организации. Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры. Факультативные и элективные дисциплины. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры. Содержание программы аспирантуры. Содержание научно-образовательного компонента программы. Требования к индивидуальному плану научной деятельности. Организация обучения по индивидуальному плану. Обязанности организации при реализации программы аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре. Оценка результативности обучения в аспирантуре в рамках компетентностного подхода. Критерии готовности аспиранта к государственной итоговой аттестации и представлению автореферата диссертации. Организационные основы обучения в аспирантуре в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет». Академический отпуск (Основания для получения академического отпуска), восстановление в программе обучения, отсрочка от призыва. Цели деятельности отдела аспирантуры: методическое обеспечение, научный консалтинг.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

Диссертация: сущность, виды, отличия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; доктора наук; доктора философии. Исторический путь появления диссертаций как научных трудов. Диссертация - единоличный труд. Оформление и язык диссертации, формат диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в специализированном диссертационном совете по научной специальности. Правила оформления текстов диссертаций, авторефератов, Гост РФ.

Как пишется диссертация. Ход работы над диссертацией. Конкретизация плана, этапов, правило формулировки положений новизны (из примеров авторефератов по выбранной научной специальности). Порядок разделения литературы по общеметодологическим дисциплинам, теории систем, отбор целевых источников для вычленения

проблемы, решаемой в диссертации. Литературный обзор, что такое научные и ненаучные источники литературы, Выполнение задачи № 1. – Выяснить закономерности изучаемого явления. (Для 1 главы диссертации), научиться подбирать ключевые слова по прогнозной теме диссертации. Работа с терминами.

Работа с понятийным аппаратом. Работа с введением диссертации. Объект и предмет исследования. Подготовка 1 раздела диссертации. Второй этап: подготовка к эмпирическому исследованию. Сбор и изучение практической эмпирической информации. Источники целевой практической информации: сбор данных и Росстат, источники эмпирических данных. Составление списка литературы по 1 главы Диссертации. Метод составления аннотации (по каждой целевой работе литобзора). Написание комплексного текста = 1 главы диссертации. Плагиат. Виды программ. Суть целевого поиска: релевантные и нерелевантные источники. Социальная функция науки. Метод и методология.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на дату лекции), ссылка на страницу ВАК в аудитории, выгрузить перечень. Научная статья. Виды статей, категоризация научных журналов, уровни квартилей в перечне журналов. Требования к количеству статей в квартилированных журналах ВАК РФ, Что такое тезис докладов, какие бывают виды конференций. База РИНЦ РФ. Оформление, объём и язык статьи, структура научной статьи. Что нужно подготовить для статьи. Постановка задачи и выводы, правила составления аннотации, размер аннотации, правило подготовки ключевых слов. Принципы, этапы подготовки научной статьи. Название статьи. Каким должно быть? Паспорт специальности. Диссертационный совет: правило контроля ключевых слов в научных статьях. Что такое Форма 2-отчет по статьям.

Контроль в работе с журналами ВАК. Учёт поданных статей, переписка с журналами, контроль аккредитации журналов до подачи статьи. Постраничная структура статьи.

Виды статей, сколько статей требует ВАК, участие соавторов в статье, принцип контроля по разделению авторского права. Эмпирическая статья ВАК. Разворачивание научных позиций авторов данной научной сферы. Способы аргументации в статье, выстраивание авторской позиции, формулировки, построение фраз. Практические рекомендации «сильной» статьи. Как достичь соответствующего качества статьи? Список литературы к статье ВАК, правила работы с ссылками. Составление аннотации (к каждой научной статье), умения достигать компактности стиля, объема, охвата задач статьи, выводов, предложений автора.

Тема 4. Методология научного исследования: отличие методики от методологии.

Методология науки: сущность. 4 уровня в структуре методологического знания. Особенности и принципы применения системного подхода при проведении научных

исследований. Принципы системного подхода. Сущность методологии при проектировании социально-экономических систем, техникоэкономических систем, экономических систем регионального значения, транспортнопромышленных систем. Личностно-ориентированный подход, конкретно-научный уровень методологии.

Деятельностный подход при проведении исследований (гуманитарные науки). Виды исследований в зависимости от направленности. Особенности проведения юридических, экономических, педагогических, психологических, педагогических, социологических исследования, языковые исследования, исследования в области

компьютерных наук и информационно-компьютерных технологий. Сущность научной новизны. Категории научной новизны, принципы построения текста с элементами научной новизны, обнародование научной новизны, участие соавторов в научных статьях, подтверждение вклада автора в разработку (новизну). Постулаты исследователя. Методика контроля текущих защит диссертаций - правило постоянного мониторинга разработок. Последовательность этапов при работе над диссертацией: (1) проблема - очерчиваем в начале пути; 2) тема -формулируем после поиска проблемы; 3) объект и предмет исследования; 4) цель исследования; 5) задачи; 6) гипотеза; 7) защищаемые положения новизны, выносимые на защиту (5-7 элементов для кандидатской диссертации гуманитарного характера), (4-6 для диссертации технического характера). Схема

непрерывного мониторинга литературных источников научного характера. Эффективный мониторинг литературы - один из ключевых этапов написания диссертации (3-4 цикла обновлений). Три типа литературных источников по уровню значимости при работе над диссертацией. Международные базы данных и охват ими журналов и диссертаций. Части 1,2,3. (Международные научные базы данных с ссылками на источники). Принцип составления библиографии. Обязательные библиографические сведения о печатных изданиях. Глоссарий: активные термины для науки (русского и иностранного происхождения).

Характерные черты исследования: принципы поиска причины рассматриваемой проблемы, путей решения. Экономические исследования: особенности и черты. Исследовательская стратегия в экономике и коэффициент корреляции. Приёмы сбора данных путем анкетирования, наблюдения, проведение интервью, так и статистические и нестатистические методы обработки данных. Методы математической статистики. Корреляционный анализ, факторный анализ, методы сравнения. Нестатистические методы. Сущность методологии. Докторские диссертации и кандидатские диссертации – отличительные черты.

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.

Композиция диссертационного исследования. Структура диссертации. Структура автореферата. Требования к уровням оригинальности текста. Правило проверки оригинальности. Правило составления автореферата диссертации. Тиражирование автореферата. Работа с ученым секретарем и председателем диссертационного совета. Сроки и этапы защиты, правила вывешивания документов на сайт ВУЗА. Особенности и правила поведения на предзащите диссертации. Что такое заключение организации. Принцип подготовки, структурные части, подписанты, срок действия. Правила подготовки и перечень документов, представляемых в диссертационный совет от заявления до ответов на замечания оппонентов. Рассылка автореферата диссертации: список обязательных адресов рассылки (за месяц до защиты)

с отметкой почты, датой и штампом. Значение первого и второго оппонента. Критерии подбора оппонентов по выбранной научной специальности. Значение отзывов на автореферат, минимальное и достаточное количество, правило ответов на замечания по представленным отзывам на автореферат. Ведущая организаций. Критерии выбора, ответы на замечания ведущей организации. Регламент выступления на защите, доклад и презентация, рекомендации к составлению. Какие реквизиты нужно отслеживать в выписках и протоколах документов, вывешиваемых на сайт диссертационного совета на базе ВУЗА – ответственность аспиранта. Предзащита – организационный механизм. Защита – поведенческо-организационный механизм. Регламент утверждения диссертации ВАКом. Сценарий защиты в России и за рубежом. Виды дипломов о присуждении ученой степени кандидата и доктора наук. Очная защита и дистанционная. Отличительные особенности, работа с замечаниями.

Западный стандарт учёных степеней и званий по Болонской системе-нострификация в России. Нормативная база:

1) Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022 года)

«О порядке присуждения ученых степеней» (Вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). (основные статьи);

2) Приказ № 721 от 11.06.2020 года «Об утверждении административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по признанию ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, выдаче свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве». (по результатам защиты PhD диссертации за рубежом).

Комплект документов для признания ученой степени за рубежом. Правила оформления согласно приказу № 721 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Подача заявления в ВАК. Актуальные сведения при нострификации. Критерии допуска к защите кандидатской диссертации в России. Докторантура. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Кому присуждается ученая степени доктора наук. Экспертные советы в ВАК РФ: значение, состав, страница Сайта ВАК. Президиум ВАК. Отличие ученых степеней и ученых званий в России. Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 N 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присвоения ученых званий» (вместе с "Положением о присвоении ученых званий"). Ученое звание доцента; ученое звание профессора: требования к стажу при получении ученых званий, к количеству защищенных аспирантов.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.

Конкурентоспособности государства определение. Международная конкурентоспособность государства. Стратегическая конкурентоспособность. Конкурентоспособность национальной экономики. Анализа критериев по четырем основным показателям: эффективность правительства, состояние экономики, деловой среды и инфраструктуры. Структура внутренних текущих затрат в России на исследования и разработки по видам работ. Внутренние затраты на исследования и разработки (НИР).

Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ и секторам науки (2020 г., %). Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ в РФ и за рубежом. Тенденции динамики затрат на науку в России и в мире. Глобальный рейтинг стран по уровню технологического развития по состоянию на 2021 год. Инновационная модель тройной спирали. Глобальная цепочка добавленной стоимости: восходящие и нисходящие связи. Индекс участия в глобальных производственных цепочках отдельных стран мира: (2022-2024 г., доля в общем объеме валового экспорта, %) (график) Стратегия научно-технологического развития РФ. Характерные черты ускоренного, интенсивного развития науки. Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности.

Система научных показателей. Группировка стран-лидеров по уровню развития науки. Страны с высоким, средним, низким уровнем развития науки. Группировка стран со средним уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки (перспективные направления исследований). Способы закрепления прав на объекты интеллектуальной собственности: Роспатент, виды объектов интеллектуальной собственности по законодательству РФ.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

См. файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении

Планы практических занятий

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.1. Проанализировать базу диссертаций www.dissercat.com или сайт библиотеки имени Ленина (diss.rsl.ru), по ключевым словам, предлагаемой темы диссертации.

1.2. Сформировать файл с перечнем диссертаций, по ключевым словам, ориентировочной темы диссертации с учетом структуры нового паспорта специальности, но при учете нумерации старых паспортов специальности до 2022 года.

1.3. Определиться с тематикой диссертации. Вписать её в данный лист (до 3 вариантов).

Основная задача:

Подобрать защищенные диссертации и авторефераты за последние 7 лет согласно паспорта научной специальности.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные задачи занятия:

1. Зайти на официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации на главную страницу: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>; в разделе «Документы» найти справа кнопку «Рецензируемые издания»;

2. Выгрузить в свою папку весь «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (по состоянию на дату проведения занятия в режиме он-лайн из аудитории), зарегистрированных по вашей научной специальности с учетом старой и новой нумерации паспортов специальностей.

3. Сформировать файл с перечнем профильных журналов, в которых могут быть опубликованы научные статьи по вашему научному профилю.

4. Сделать таблицу с указанием:

- названия журнала, номера специальностей;
- адреса сайта;
- номеров телефонов, электронной почты журналов;
- проверить выбранный журнал в таблице Категоризации и квартилирования журналов;

только журналы с квартилями 3-2-1 выбираем для дальнейшей публикации.

- составить письмо в редакцию с текстом в выбранные редакции.

Аспирантам 1 курса достаточно отобрать 20-25 научных журналов, аккредитованных ВАК РФ по научной специальности, найти сайты всех журналов, указать в данной таблице по своей специальности требования к статьям, принимаемым данным журналом.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Составить аннотированное заключение по защищенной кандидатской диссертации в рамках своего перечня научных специальностей (изучить архитектурные особенности диссертации своей научной специальности). Старые шифры и новые шифры специальностей берутся в равной степени для анализа диссертации

Составить ответы на вопросы листа-анкеты, выданной преподавателем на 5 листов. Написать ответы по изучаемой полнотекстовой диссертации, текст которой находится в папке в аудитории.

Основные вопросы для заполнения анкеты по полному тексту диссертации из базы защищенных диссертаций (для аннотирования разрешаются только диссертации, защищенные за последние 2-3 года):

1. Название кандидатской/докторской диссертации;
2. № научной специальности;
3. Цель исследования;
4. В чём заключается заявленная в работе актуальность исследования? Для какой области жизнедеятельности человека она представлена? Сформулировать кратко из перечня заявленной актуальности до 4 предложений. Определить тренд диссертации;
5. В каком разделе диссертации автор представляет цель, предмет, объект;
6. Сколько задач исследования ставит перед собой автор? _
7. Какие выводы с практической точки зрения вам интересны для проведения своего исследования?
8. Сколько публикаций данного автора вы смогли найти в общедоступных базах (e-library, cyberleninka, scopus, прочих)
9. В приложении к диссертации сколько публикаций демонстрирует автор? Имеются ли полнотекстовые статьи в форме приложений??
10. Как вы считаете? Почему одни диссертации содержат приложения в форме опубликованных статей, а другие – нет?
11. Сколько у автора статей ВАК?
12. За какие годы?
13. Сколько статей Scopus/Web of science?
14. Тезисов конференций?
15. Сколько источников литературы представил автор? За какой период времени?
16. На свои собственные статьи автор в списке литературы ссылался? В каком количестве представлены в списке литературы труды непосредственно автора диссертации? В работе имеется список сокращений? На какой странице диссертации?
17. Сколько терминов представлено?
18. Перечислите, какие рисунки в диссертации являются наиболее информативными и значимыми?
19. Что они помогают визуализировать?
20. Номера каких рисунков относятся к теоретико-методическому обоснованию диссертации?
21. Какие математические и экономико-математические методы использовал автор?
22. На каких страницах исследования они впервые описаны?
23. Эксперимент автором проведен? Да/нет?
24. В чем его суть?
25. Период представленных данных? Годы исследования?
26. Понятен ли вам принцип построения графических, расчетных моделей?
27. Какие алгоритмы построены и предложены?
28. На каких страницах диссертации представлено их применение?
29. Какой алгоритм или метод описан детально в работе?
30. В какой главе/разделе?
31. Ссылается ли при описании алгоритма автор на какие-либо работы других авторов или нет?
32. Сколько таблиц сформировано автором?

33. Как они пронумерованы?

34. Выводы к 1 главе достаточно были убедительны, чтобы обосновать актуальность задачи в диссертации?

35. Какие термины применил автор для большей убедительности, чтобы обосновать задачи в диссертации?

36. Из каких структурных элементов состоит диссертация? На какой странице автор излагает этот отчет?

37. На каком количестве конференций (международных и общероссийских) автор представил свои материалы?

38. За какой период времени?

39. В деятельности каких центров в рамках каких проектов внедрены результаты работ данной диссертации?

40. В чем состоит практическая значимость работы?

41. Сколько положений новизны заявляет автор?

42. Сколько глав/разделов содержит диссертация?

43. Сколько патентов/свидетельств о регистрации программы ЭВМ зарегистрировал автор??

44. Какая ученая степень присуждена автору?

Дата сдачи задания _____

Подпись аспиранта _____.

Тема 4. Методология научного исследования: отличие методики от методологии. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Зайти на сайт ВАК РФ. Дать определение высшего аттестационного комитета РФ. Каковы его функции?

Основные вопросы занятия:

1. Отобрать целевые Университеты и Институты, на базе которых сегодня действуют ваши профильные диссертационные советы. Составить таблицу для своих учебно-коммуникационных целей.

2. Сформировать таблицу по своему номеру специальности ВАК с указанием всех подходящих диссертационных советов по своему шифру.

3. Диссертационные советы. Найти страницу данного диссертационного совета, вписать в таблицу страницу с сайта, где в разделе наука – диссертационные советы расположена его посадочная страница на сайте университета. Найти адрес электронной почты диссертационного совета, телефоны адрес и внести в таблицу.

4. Определить ближайший для вас по территориально-региональному признаку диссертационный совет.

5. Сформировать список документов по шифру данного диссертационного совета, которые выложены для ознакомления за 3 месяца до защиты по каждому претенденту на защиту

(СОСТАВИТЬ СПИСОК НАЗВАНИЙ ФАЙЛОВ, КОТОРЫЕ ВЫВЕШЕНЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ НА САЙТЕ ВУЗА) последовательно от текста диссертации до Решения диссертационного совета.

6. Определить количество статей, которые были представлены в автореферате претендента на защиту, количество тезисов.

7. Экспертные советы. Раздел на сайте ВАК. Найти состав совета по своим наукам. Определить состав по фамилиям своего экспертного совета по направлению подготовки

диссертации, отобрать фамилии членов экспертного совета по вашей специальности и найти все статьи в базе КиберЛенинка или e-library экспертов. Сохранив состав совета, найти научные труды экспертов по профильным наукам. Сдать данное задание строго в электронную почту преподавателя и выслать в свою электронную почту для выполнения домашнего задания.

Домашнее задание. В рамках литературного обзора своей диссертации (1 части диссертации) следует ссылаться на труды членов ближайшего по региональной доступности для вас диссертационного совета, научного руководителя, членов экспертного совета, представить их точку зрения на вашу исследуемую тематику. Список экспертов с профильными работами должен составлять минимум 25 учёных (у которых есть близкие, по ключевым словам, научные труды).

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ. . .

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: подготовить дома презентацию и доклад по выбранной и утвержденной на кафедре теме диссертации на 15 минут. Выступление перед аудиторией до 19 человек. Тактика выступления. Заслушиваем выступления аспирантов-коллег по научной специальности, в режиме живой дискуссии разбираем узкие места выбранной темы, сложности с поиском данных.

Основные вопросы:

1. Представление аспиранта: фамилия, имя отчество, представление назначенного научного руководителя, темы диссертации.
2. Представление доклада об актуальности выбранного направления исследования, целей, задач, перспективы формирования научной новизны, причина выбора темы диссертации.
3. Наличие защищенных работ в базах диссертаций РФ -количество, за какой период времени, где проходили защиты? Название городов РФ.
4. Наличие научных журналов по научной специальности, отобранное количество, наличие ответов редакций по результатам первой переписки аспиранта; устный доклад о проблемах подбора журналов;
5. Какие социально-экономические, технологические, информационно-компьютерные проблемы будут решаться по результатам подготовки диссертации, удалось ли найти достоверные данные и каков их источник?
6. Вопросы из аудитории. Ответы аспиранта.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Изучаем базу Scopus, Web of science.

Основные вопросы: Что такое наукометрия. Знакомство с базами научных журналов: самостоятельное изучение сайтов, работа с ключевыми словами своей диссертации в рамках данных баз.

- 1. Scopus. Регистрация.
- 2. РИНЦ. eLIBRARY.ru Регистрация.
- 3. Академия Google. Регистрация.
- 4. Microsoft Academic. Регистрация.
- 5. Index Copernicus. Регистрация.
- 6. SJR. Регистрация.
- 7. MedLine. Регистрация
- 8. PubMed. Регистрация
- 9. Science Direct. Регистрация
- 10. Arxiv.Org. Регистрация
- 11. CiteSeerX. Регистрация
- 12. WorldWideScience. Регистрация
- 13. BASE. Регистрация
- 14. AMiner. Регистрация

Международные наукометрические базы данных. Цель: пройти регистрацию, производить поиск литературных научных источников по своей теме диссертации. Scimago Journal & Country Rank (SJR) -база для проверки статуса журнала в системе Scopus.

Индекс Хирша (H – индекс).

Импакт-фактор журнала.

Индекс самоцитирования.

Особенности подготовки научных статей в зарубежные журналы, индексируемые в глобальных базах цитирования Scopus и Web of Science.

Основные этапы публикационного процесса.

Структура научной статьи для международной наукометрической базы.

Выбор и проверка журнала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Самостоятельная работа аспирантов очной формы обучения 1 курса по дисциплине «Организационно-методологические основы научных исследований» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Организационно-методологические основы научных исследований» аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты авторефератов, диссертаций, монографий, научных статей, переводить и анализировать статьи на иностранных языках;
- проанализировать нормативно-правовые акты по выбранному направлению научного исследования, дать им правовую оценку;
- уметь искать законодательную базу с обновлениями и дополнениями;
- уметь правильно цитировать источник литературы и делать ссылки/сноски, формировать рисунки, графики, таблицы, обобщающие опыт предшественников-теоретиков и практиков;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать диссертации и авторефераты на иностранном языке; читать научные статьи иностранных журналов;
- находить отраслевую статистику и отраслевые отчеты по профилю проводимого исследования;
- готовить доклады и презентации в форме слайдов к практическому занятию;
- обосновывать свою точку зрения как аналитика в выбранном поле научного исследования;
- знать шифры паспортов специальности;
- знать, где найти журналы, в которых следует публиковать результаты своей научной работы для обнародования научных результатов;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется, если аспирант правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант в основном правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях в совершенствовании математического моделирования и комплексов программ.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если аспирант не в полной мере правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях в совершенствовании математического моделирования и комплексов программ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если аспирант не умеет воссоздавать теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, не проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования.

Задания для самоподготовки:

1. Записаться в библиотеку имени Ленина, посетить зал электронных диссертаций 2 раза в неделю на протяжении 3 месяцев.
2. В библиотеке имени Ленина посетить зал электронных баз диссертаций научных статей, создать логины и пароли доступа в систему электронных публикаций.

3. Найти образцы опубликованных статей по перспективному направлению диссертации по научной специальности, ознакомиться с типовой структурой статьи ВАК, докладом конференций.

4. Отобрать в библиотеке «КиберЛенинка» статьи по своему направлению исследований и ознакомиться с типовой структурой статей ВАК по своим ключевым словам диссертации.

5. Сформулировать тему своей диссертации, вычленив 7 пар ключевых слов, собрать диссертации -аналоги из доступных для поиска и посещения баз диссертаций, составить таблицу с полным именем автора, названием и годом работы, названием диссертационного совета, где была защита, научной новизной (5-6 пунктов), что запомнилось в работе.

6. В рамках литературного обзора своей диссертации (1 части диссертации) следует ссылаться на труды членов ближайшего по региональной доступности для вас диссертационного совета, научного руководителя, членов экспертного совета, представить их точку зрения на вашу исследуемую тематику. Список экспертов с профильными работами должен составлять минимум 25 учёных (у которых есть близкие, по ключевым словам, научные труды).

7. Составить список защищенных диссертаций и статей ВАК членов экспертного совета, по ключевым словам, своей диссертации.

8. Сформировать базу авторефератов и диссертаций, по ключевым словам, своей темы диссертации, составить список литературы. Не менее 50 источников с полным описанием источника. Часть 1. Найти законы, подзаконные акты, приказы, регулирующие работу целевого сектора в рамках темы диссертации. Не менее 10 источников за 2020-2024 годы. Часть 2. Сформировать базу научных статей на дату доклада, по ключевым словам, диссертации не менее 30 источников. Часть 3 списка литературы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1. Опишите систему подготовки в аспирантуре.
2. Раскройте права и обязанности аспиранта и научного руководителя.
3. Дайте определение высшего аттестационного комитета РФ. Каковы его функции?
4. Что такое наукометрия?
5. Приведите примеры квантилированных журналов ВАК на дату выполнения задания.
6. Что такое корреляционный анализ? Планируете ли Вы исследовать существующие зависимости между переменными в своей диссертации? Опишите, пожалуйста, приёмы.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. задания 1-4 для самоподготовки.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. задания 5-8 для самоподготовки.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>

б) дополнительная литература:

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://vak.minobrnauki.gov.ru> Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации

<http://www.aspirantura.ru> Национальный портал для аспирантов

https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=9110754700_2&f=12971

Перечень рецензируемых изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертационных исследований:

https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ Специализированные учёные советы:

<https://docs.cntd.ru/document/499034490?marker=64U0IK> О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель. Заключение диссертационного совета:

https://vgltu.ru/files/documents/dissert_sov_01/levin/otzyv_veduwej_org_levi n.pdf Отзыв ведущей организации. Форма:

<https://diss.rsl.ru> Библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки имени В.И. Ленина.:

<https://www.dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций:

<https://rosstat.gov.ru/territorial>. Сайты территориальных органов Росстата:

<https://catalogue.nla.gov.au/Search/Home?lookfor=subject:%22Dissertations %2C%20Academic%20--%20Great%20Britain%20--%20Bibliography%20-- %20Periodicals.%22&iknowwhatimean=1> British National Bibliography for Report Literature:

<https://www.researchinformation.info/product/index-theses> The essential link between publishers, librarians and researchers:

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) д.э.н.

Клунко Наталья Сергеевна

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

История и философия науки

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности специалиста; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации системного анализа, управления и обработки информации научного исследования; научить аспирантов создавать новое знание в профессиональной области, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История и философия науки относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам учебного плана аспирантуры и изучается обучающимися очной формы обучения на 1 курсе.

Параллельно с Историей и философией науки изучаются дисциплины "Организационно-методологические основы научных исследований" и "Иностранный язык".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «История и философия науки» предшествует изучению дисциплины научной специальности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений;
- основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- сущность целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь:

- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
 - реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
 - предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
 - определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;
 - разрабатывать новые методы научного исследования;
 - системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
 - раскрывать сущность, специфику и структуру исследовательских коллективов.
- Владеть:
- современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
 - навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
 - методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности;
 - владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах жизни общества;
 - навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;
 - содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
 - способами профессионального совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	1	2	72	11	3	6	1,7	0,3				61	Зачет
2	2	3	108	25	9	12	1,6		2	0,4	33,6	49,4	Экзамен
	Итого	5	180	36	12	18	3,300	0,3	2	0,4	33,6	110,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		

1.	Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.	25	5	2	3					20	
2.	Структура и динамика истории и философии науки.	24	4	1	3					20	
3.	Зачет	23	2			1,7	0,3			21	
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	18	6	3	3					12	
5.	Особенности современного этапа развития науки.	21	9	3	6					12	
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.	18,4	5	2	3					13,4	
7.	Место информатики и вычислительной техники в системе наук и в современном мире.	13	1	1						12	
8.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логикоэпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и

восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

Тема 3. Зачет

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные

взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.

Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социальнoгуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социальнoгуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества

Тема 7. Место информатики и вычислительной техники в системе наук и в современном мире.

Становление научной информатики. Объект, предмет и функции информатики
Система информационных наук, их техническая основа и перспективы развития. Связь информации и вычислительной техники с другими науками. Сущность образования как информационной категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере информации и вычислительной техники.
Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере информации и вычислительной техники. Структура научного исследования.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине:

1. Предмет истории и философии науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни.
4. Основания науки: идеалы и нормы науки, научная картина мира, философские основания науки.
5. Зарождение научных знаний в Древнем мире.
6. Античная наука: истоки и этапы.
7. Философские взгляды Платона и развитие науки.
8. Философские идеи Аристотеля.
9. Средневековая наука: этапы и особенности.
10. Философские идеи Н. Макиавелли.
11. Основные достижения науки Нового времени.
12. Научная революция XVII века, основные достижения науки.
13. Философия Нового времени и развитие науки. Р. Декарт.
14. Эмпиризм Ф. Бэкона, становление дисциплинарно организованной науки.
15. Философия Нового времени. Учение Т. Гоббса.
16. Философия Нового времени (Дж. Локк).
17. Философские и научные воззрения Ш. Монтескье и Ж-Ж Руссо.
18. Философский гуманизм И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Философская концепция марксизма.
21. Позитивистская концепция науки. Первый позитивизм.
22. Второй позитивизм. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки.
23. Критический рационализм К. Поппера.
24. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
25. Плюралистическая концепция науки П. Фейерабенда.
26. Концепция личностного знания М. Полани.
27. Эволюционная концепция науки Ст. Тулмина.
28. Парадигмальная концепция науки Т. Куна.
29. Научные традиции и научные революции.
30. Глобальные научные революции и историческая смена типов рациональности.
31. Значение научных революций.
32. Зарождение научной школы в России: основные этапы.
33. История российской науки: исследование философии науки.
34. Центральные проблемы современной философии.
35. Особенности научного познания.
36. Наука как социальный институт.
37. Научное знание как сложная развивающаяся система и её критерии.
38. Проблема истинности научного знания.
39. Этические проблемы современного научного знания.
40. Специфика социального познания.
41. Прогностическая роль научного знания.
42. Этнос современной науки.
43. Специфика и принципы постнеклассической науки.
44. Подходы к определению и сущность науки.

45. Наука в культуре современной цивилизации.
46. Основные этапы исследования искусственного интеллекта.
47. Машинное обучение, значение в научных доктринах.
48. Прикладное значение использования искусственного интеллекта.
49. Этические проблемы в применении искусственного интеллекта.
50. Математические методы в исследовании искусственного интеллекта.
51. Программное обеспечение как научная задача. Концептуальные разработки.
52. Математическое моделирование как научный метод исследования.
53. Обработка информации как научная проблема.
54. Информационное общество как научная концепция.
55. Способы обработки и хранения информации как сфера научных интересов.
56. Исследование программных систем, особенности, значение.
57. Исследование мультимедийных систем, методы и особенности.
58. Функциональное значение программирования в науке.
59. Изучение языков программирования, значение, основные научные задачи.
60. Перспективы использования научных разработок в сфере искусственного интеллекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
Основные стадии исторической эволюции науки.

..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Современная философия науки как учение об общих закономерностях исторического развития научного познания.
2. Подходы к исследованию науки:
 - интернализм и экстернализм;
 - презентизм и антиквариизм.
3. Позитивистское и неопозитивистское понимание науки.
4. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Концепции науки отечественных философов В.С. Степина, М.А. Розова и др.
6. Генезис науки.
7. Особенности научного познания. Наука и паранаука.
- 8.. Первые теоретические системы знаний эпохи Античности.
9. Наука в Средние века. Формы логического мышления эпохи Средневековья.
10. Становление опытной науки Нового времени. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.

Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.

..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Структура научного знания как знания эмпирического.
2. Структура научного знания как знания теоретического.
3. Основания, идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научные картины мира.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Роль научных традиций в развитии науки
2. Научные революции, их типы и роль в возникновении нового знания.
3. Междисциплинарные взаимодействия как фактор развития науки.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Место науки в культуре и ее роль в жизни общества и формировании личности.
2. Философия права в системе наук.
3. Особенности современных методологических программ науки.
4. 4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
5. Глобализация и проблема диалога культур.
6. Научно-технический прогресс и проблема выживания и устойчивого развития человечества.
7. Будущее науки.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Социально-гуманитарные науки и их становление и развитие .
2. Методология социально-гуманитарных наук. Понимание и объяснение.
3. Социальные проблемы современного процесса информатизации.
4. Разъясните в чем суть математического моделирования, численных методов и комплексов программ как основа философского анализа развития современного общества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «История и философия науки» аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- проанализировать нормативно-правовые акты по каждой теме, дать им правовую оценку;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС

Юрайт и IPR books);

- готовить доклады и сообщения к семинарскому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к семинарскому занятию;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе.

Критерии оценки

Оценка "отлично" выставляется, если аспирант правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант в основном правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если аспирант не в полной мере правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы,

раскрывает психологические основы формирования личности

выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если аспирант не умеет воссоздавать теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, не проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1 Подготовьте план научного исследования по теме: Современное общество и совершенствование научной деятельности.

2 Подготовьте сообщение по теме: Структура теоретического знания.

3 Назовите основные этапы экспериментального исследования.

4 Разъясните различие между эволюционным развитием науки и научной революцией.

5 Обоснуйте в чем состоит суть методологических программ социально-гуманитарного познания.

6 Перечислите методологические требования к научному исследованию.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

1 Подготовьте сообщение по теме: Роль вычислительной техники в развитии современной науки.

2 Назовите основные этапы истории и становления науки.

3 В чем состоит различие между методом и методикой исследования.

4 Дайте определение проблемам гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

5 Аргументированно разъясните системный анализ, управление и обработку информации как основы философского анализа развития современного общества.

6 Охарактеризуйте структуру методологического обоснования научного исследования.

Задания, направленные на формирование навыков (владений):

1 Проанализируйте и сделайте обзор публикаций по теме Вашего научного исследования.

2 Назовите причины зависимости прогресса науки от научных знаний эпохи.

3 Перечислите отличия номотетического и идеографического подходов к эмпирическому исследованию.

4 Подберите современные публикации по проблеме объяснения, описания и практической роли информационных технологий в науке.

5 Раскройте и аргументируйте роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

6 Охарактеризуйте структуру и подготовьте вариант экологической и социально-гуманитарной экспертизы научно-технических проектов.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535851>.
3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533112>.
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540109>.
5. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540102>.

б) дополнительная литература:

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605>.
3. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.gosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.gosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://hp.iphras.ru/about> Журнал "История Философии"

<https://www.sibran.ru/journals/PhN/> Журнал "Философия науки"

<https://rncpst.ru/journal> Журнал Российского национального комитета по истории и философии науки и техники

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат
философских наук, профессор

Шлыков Владимир
Михайлович

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной изучается дисциплина научной специальности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплины научной специальности.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Содержание программы разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;
- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- навыками понимания лекций по общим вопросам;

- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	3	108	29	3	24	1,7	0,3				79	Зачет
2	2	3	108	22		18	1,6		2	0,4	33,6	52,4	Экзамен
	Итого	6	216	51	3	42	3,300	0,3	2	0,4	33,6	131,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс			Э
Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.											
1.	Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.	54	15	3	12					39	
Research methods. The use of computers on research. Research presentations.											
2.	Research methods. The use of computers on research. Research presentations.	48	12		12					36	
Промежуточная аттестация (зачет)											
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3			4	
Academic conferences. Academic writing.											
4.	Academic conferences. Academic writing.	35	9		9					26	
Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.											
5.	Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.	35,4	9		9					26,4	
Промежуточная аттестация (экзамен)											

6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		
----	------------------------------------	---	---	--	--	-----	--	---	-----	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Research methods. The use of computers on research. Research presentations.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Prepare rendering of articles about your scientific field you have chosen (three articles)

Тема 4. Academic conferences. Academic writing.

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 5. Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Prepare an article on one of the issues of post-graduate education course.
2. Speak about the scientific field you have chosen.

Планы практических занятий

Тема 1. Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Research methods. The use of computers on research. Research presentations.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 4. Academic conferences. Academic writing. . .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 5. Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.. .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных
4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1. Прочитайте краткий фрагмент научной статьи на английском и составьте словарь из 10-15 терминов с переводом и объяснением, в чем их особенность для вашей научной области.

2. Изучите два примера: устный доклад (видео, подкаст) и письменную статью (аннотация, статья) на английском. Сравните особенности структуры, стиля и лексики.

3. Выпишите 10 устойчивых выражений для начала, обсуждения и завершения научной дискуссии на иностранном языке. Объясните, для какой ситуации каждое подходит.

4. Найдите и опишите 5 типичных фраз, отражающих особенности речевого этикета в деловой переписке на английском языке (например, приветствие, прощание, благодарность).

Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

1. В паре с одноклассником или самостоятельно проведите мини-дискуссию (5–7 минут) на английском на выбранную научную тему.

2. Прочитайте англоязычный научный текст и составьте таблицу с ключевыми фактами, найденными цифрами и выводами.

3. Возьмите неадаптированный абзац научной статьи по вашей специальности и выполните письменный перевод на русский язык.

4. Изучите структуру устной или письменной научной презентации на иностранном языке. Составьте краткий план (bullet points): какие разделы обычно включают, в какой последовательности, для чего нужен каждый раздел.

Задания, направленные на формирование навыков (владений):

1. Прочитайте небольшой фрагмент научной дискуссии на английском языке и напишите короткое эссе (150 слов) о затронутых мировоззренческих или методологических вопросах.

2. Послушайте или посмотрите лекцию на английском языке по общенаучной теме

(например, TED talk). Выпишите ключевые мысли и 5 новых слов.

3. Найдите англоязычную статью по специальности. Определите главную идею и три supporting facts, оформите краткий конспект.

4. Прочитайте небольшой научный текст или статью на английском языке. Составьте на английском краткое резюме (summary) этого текста из 5–6 предложений, сохраняя основную информацию и логику изложения.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении 1.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Трофимова, Н. А. Английский язык для аспирантов: кандидатский экзамен : учебное пособие / Н. А. Трофимова, Н. А. Мацкевич. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-6051706-4-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158053.html>

3. Гливенкова, О. А. Английский язык для аспирантов. Развитие навыков письменной научной речи : учебник / О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-2590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135353.html>

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71263.html>

2. Потёмина, Т. А. Немецкий язык : учебные материалы для аспирантов и соискателей / Т. А. Потёмина, М. С. Потёмина, А. Д. Малафеева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23809.html>

3. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75965.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://www.multitran.com/> Словарь

<https://www.merriam-webster.com/> Словарь и энциклопедия

<https://www.online-translator.com/translation> Он-лайн переводчик

https://translate.yandex.ru/?utm_source=slovari Он-лайн переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо лингафонный кабинет.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат
филологических наук, доцент

Галивец И.Н.