

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебной дисциплины**

**МДК.02.05 Методическое обеспечение деятельности классного  
руководителя в начальном общем образовании и в  
компенсирующем и коррекционно-развивающем**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании"  
(базовая подготовка)

**Москва 2024**

Одобрена предметной (цикловой комиссией по специальности:  
Коррекционная педагогика в начальном образовании

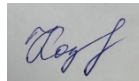
Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"

Протокол №6  
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Заместитель директора по учебно-методической работе



/ Козловская О. В.

Составитель (автор): Пашков В.М., старший преподаватель АНО ВО «Российский новый университет» колледж

Рецензент: Чудаков Р. И., начальник ОРРБ, Банк ВТБ (публичное акционер-

ное общество)

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины**

**МДК.02.05 Методическое обеспечение деятельности классного  
руководителя в начальном общем образовании и в  
компенсирующем и коррекционно-развивающем  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование разде- ла и/или темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<b>уметь:</b>  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать состав-	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя  Организация методической работы в образовательном учреждении  Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя  Раздел 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса  Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования	2	- решение ситуационных задач  - рубежный контроль;  - выполнение качественных задач, требующих интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;  - устный и письменный опрос;  - подготовка и защита рефератов;  Практические работы №№1-4.	- дифференцированный зачёт.

<p>ленный план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- реализовывать педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус ОВЗ в соответствии с нозологией статуса;</li> <li>- проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут;</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> <li>- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</li> </ul>		<p>Методика разработки программы воспитания.</p> <p>Планирование воспитания младших школьников.</p> <p>Раздел 3. Организация методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.</p> <p>Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.</p> <p>Сущность и содержание проективной деятельности классного руководителя.</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>- Нормативно-правовую базу обеспечения реализации Федеральной образовательной программы для уровня начального общего образования;</p> <p>- Нормативно-правовую базу обеспечения реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для уровня начального общего образования;</p> <p>- Процедуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся, имеющих статус ОВЗ;</p> <p>- Особенности реализации образовательной программы для обучающихся, имеющих статус ОВЗ в части адаптации учебно-методических материалов</p>						
--	--	--	--	--	--	--

### Критерии оценочных средств практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;	5	отлично
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь	4	хорошо

основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;		
- ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения;	3	удовлетворительно
- ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.	2	неудовлетворительно

### Оценочные средства текущего контроля

#### Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении

##### *Практические задания, направленные на формирование знаний*

###### Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Дайте определение Классного руководства.
2. В чем заключается назначение Классного руководства?
3. Кто назначает классного руководителя?
4. Кому подчиняется классный руководитель?
5. Какими документами руководствуется классный руководитель в своей деятельности? Перечислите функции КР.
6. Перечислите права ребенка, зафиксированные в документах законодательства РФ.
7. Перечислите права родителей, зафиксированные в документах законодательства РФ.
8. Кто несет ответственность за воспитание и развитие ребенка? На основании какого документа?
9. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время образовательного процесса?

##### *Практические задания, направленные на формирование умений*

###### Практическое занятие № 1

Изучение плана работы методического объединения классных руководителей. Практическое занятие № 2

1. Изучение плана работы классного руководителя
2. Составление «кодекса» классного руководителя.
3. Составление программы педагогического мониторинга класса

- (1 - 4 классы).
4. Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть (в электронном виде).
  5. Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия

## **Тема 1.2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя**

### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

#### Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.

2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

4. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.

### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

#### Практическое занятие № 3

Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала.

1. Заполнение части электронного журнала
2. Заполнение базы данных на 5 учащихся класса
3. Составить информационно - справочный документ;
4. Заполнить несколько стр. классного журнала;

#### Практическое занятие № 4

Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.

Практическое занятие № 5

Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания.

- определение цели и задач, разработка планов организации деятельности классного руководителя;
- выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения;
- выбор разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при планировании внеурочных мероприятий;
- планирование организации детского досуга, вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- планирование работы по развитию ученического самоуправления, формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе

Самостоятельная работа обучающихся:

Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.

## **Раздел 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса**

### **Тема 2.1. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования**

*Практические задания, направленные на формирование знаний*

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностикопрогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга



***Практические задания, направленные на формирование умений***

**Практическое занятие № 6**

Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя:

Подготовить выступление на одну из тем:

1. Понятие педагогического мониторинга.
2. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса
3. Функции и виды педагогической диагностики.
4. Субъекты педагогического мониторинга.
5. Содержание педагогического мониторинга.
6. Программа педагогического мониторинга.
7. Требования к составлению программы педагогического мониторинга.

**Тема 2.2. Методика разработки программы воспитания.**

***Практические задания, направленные на формирование знаний***

**Дискуссия по теме учебной дисциплины:**

Сущность и содержание проекторочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

***Практические задания, направленные на формирование умений***

**Практическое занятие № 7**

Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год).

**Тема 2.3. Планирование воспитания младших школьников**

***Практические задания, направленные на формирование знаний***

**Дискуссия по теме учебной дисциплины:**

Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий.

***Практические задания, направленные на формирование умений***

**Практическое занятие № 8**

Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО.

**Тестовые задания по дисциплине модуля**

1. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

a) **Я.А. Коменский**

b) К.Д. Ушинский

c) Дж. Локк

d) А. Дистерверг

2. Укажите верное суждение

a) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время

**b) урок - это основная форма обучения младших школьников математике**

c) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа обучающихся, групповая работа, фронтальная работа

d) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент

3. В содержание работы классного руководителя входит:

a) организация предметных недель

b) упорядочение учебной нагрузки обучающихся

**c) организация внеклассных мероприятий**

d) все ответы неверные

4. Какую функцию классный руководитель НЕ выполняет

a) организаторскую

**b) психологическую**

c) координирующую

d) воспитательную

5. Указать форму внеклассной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей:

a) олимпиада

b) викторина

**c) тематическая неделя**

6. Заключительный этап плана воспитательной работы классного руководителя НЕ включает...

a) закрепление ответственных за организацию мероприятий

b) распределение поручений активу и отдельным воспитанникам

c) обсуждение на классном собрании

**d) проведение коллективного творческого дела**

7. Заключительный этап плана воспитательной работы классно-

го руководителя НЕ включает.

- a) закрепление ответственных за организацию мероприятий
- b) распределение поручений активу и отдельным воспитанникам
- c) обсуждение на классном собрании
- d) проведение коллективного творческого дела**

8. Классный руководитель в работе с родителями НЕ выполняет функции.

- a) оказание помощи родителям в решении социальных проблем**
- b) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- c) психолого-педагогическое просвещение родителей
- d) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

9. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- a) педагог-организатор
- b) классный руководитель**
- c) воспитатель
- d) все ответы неверные

10. Периодичность проведения классных родительских собраний:

- a) один раз в четверть**
- b) раз в месяц
- c) по мере необходимости
- d) раз в год

*Тестирование* - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкалоценивания (максимум - 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

## Комплект заданий для контрольной работы

*Контрольная работа* - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкалоценивания (максимум - 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Контрольная работа № 11 вариант.

Вопросы:

1. Сущность работы классного руководителя.
2. Основные направления деятельности классного руководителя.
3. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.

## **2 вариант.**

Вопросы:

1. Функции классного руководителя.
2. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.

## **Контрольная работа № 2**

### **1 вариант.**

Вопросы:

1. Основные формы работы с родителями младших школьников.
2. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
3. Методы изучения младших школьников.

### **2 вариант.**

Вопросы:

1. Подготовка и проведение родительского собрания.
2. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
3. Этапы формирования классного коллектива. Методы изучения классного коллектива.

## **Критерии оценки:**

Знания обучающихся по каждому вопросу оцениваются по четырёхбалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ к зачету**

**по дисциплине: МДК.02.05 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем**

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должн
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.
9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.
11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Классификация форм работы с учащимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с мла

школьниками.

15. Классный час как форма работы.
16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе.
19. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
21. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
22. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.
23. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Профилактика школьной дезадаптации.
25. Этапы формирования детского коллектива.
26. Основные формы работы с родителями младших школьников.
27. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
28. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.
29. Подготовка и проведение родительского собрания.
30. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
31. Документация и отчетность классного руководителя.
32. Критерии эффективности работы классного руководителя
33. Диагностика воспитанности младших школьников.
34. Методы изучения младших школьников.
35. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.
36. Методы изучения классного коллектива.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять тео-

ретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.