

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Профессионального модуля

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2024

Одобен предметной (цикловой) комиссией по специальности: Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 08
от «г. Председатель

ПЦК:

Заместитель директора по учебно-производственной работе



/ Кутищева М.С.



/ И.Ю. Мальчевская

Составитель (автор): Сапожникова О.Б., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Рецензент: Серова С.Н., учитель начальных классов ГБОУ «Школа №1514»

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК,ОК	Наименование темы	Урове нь	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Знать: -содержание и требования ФГОС по русскому языку для начальных классов, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников по разным УМК; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -анализировать уроки русского языка и литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; -определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.	Тема 1. Общие сведения о языке	2	Устный опрос, практическая работа	ОКР

<p>-совершенствовать умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся при планировании фрагмента урока.</p>					
<p>Знать: - правила слогаделения, уметь определять сильные и слабые позиции звуков в слове, делать фонематическую транскрипцию, проводить звуко-буквенный анализ слова; Уметь: -определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 2. Фонетика как особый раздел науки о языке. Методика изучения фонетики в начальной школе</p>	<p>3</p>	<p>Практическая работа, проверка ведения конспектов</p>	<p>ОКР</p>
<p>Знать: - правила слогаделения, уметь определять сильные и слабые позиции звуков в слове, делать фонематическую транскрипцию, проводить звуко-буквенный анализ слова; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и иные источники</p>	<p>ОК 01-06 . ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 3. Орфоэпия как раздел науки о языке</p>	<p>2</p>	<p>устный опрос, проверка ведения конспектов</p>	<p>ОКР</p>

информации, необходимой для подготовки к урокам;					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила слогаделения, уметь определять сильные и слабые позиции звуков в слове, делать фонематическую транскрипцию, проводить звуко-буквенный анализ слова; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; 	ОК 01- 06. ПК 1.1.- ПК1.8.	Тема 4. Графика как наука о языке	3	Практическая работа, тестирование	ОКР
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила слогаделения, уметь определять сильные и слабые позиции звуков в слове, делать фонематическую транскрипцию, проводить звуко-буквенный анализ слова; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить морфемный разбор слова, знать и уметь определять способы словообразования; 	ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.	Тема 5. Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе	3	Контрольная работа, защита презентации	ОКР

<p>-определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>					
<p>Знать: - правила слогаделения, уметь определять сильные и слабые позиции звуков в слове, делать фонематическую транскрипцию, проводить звуко-буквенный анализ слова; - значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор; Уметь: - производить морфемный разбор слова, знать и уметь определять способы словообразования; - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 6. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе</p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа, проверка ведения конспектов</p>	<p>ОКР</p>

<p>разбор словосочетаний; -определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>					
<p>Знать: - значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор; Уметь: - производить морфемный разбор слова, знать и уметь определять способы словообразования;</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 7. Лексикология как раздел науки о языке</p>	<p>3</p>	<p>Практическая работа, защита презентации</p>	<p>ОКР</p>
<p>Знать: -основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи; Уметь: - производить морфемный разбор слова, знать и уметь определять способы словообразования; - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в</p>	<p>ОК 01-06 ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 8. Фразеология как лексическая единица</p>	<p>2</p>	<p>тестирование, проверка ведения конспектов</p>	<p>ОКР</p>

подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний;					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи; - значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить морфемный разбор слова, знать и уметь определять способы словообразования; -определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.	<p>Тема 9.</p> <p>Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.</p> <p>Имя существительное как часть речи</p>	2	Практическая работа, проверка ведения конспектов	ОКР
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и приёмы обучения 	ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.	<p>Тема 10.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи</p>	2	устный опрос, проверка ведения конспектов	экзамен

<p>младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи;</p> <p>- значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>					
<p>Знать:</p> <p>-основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>	<p>ОК 01-06, ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 11. Имя числительное как часть речи</p>	<p>2</p>	<p>устный опрос, проверка ведения конспектов</p>	<p>ОКР</p>
<p>Знать:</p> <p>-основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 12. Местоимение как часть речи, её своеобразие</p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>ОКР</p>

речи; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам					
Знать: -основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи; -значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.	Тема 13. Глагол как часть речи	2	устный опрос, проверка ведения конспектов	ОКР
Знать: - значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический	ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.	Тема 14. Причастие как особая форма глагола	2	тестирование	ОКР

<p>разбор; Уметь: находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам</p>					
<p>Знать: - значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 15. Деепричастие как особая форма глагола</p>	<p>2</p>	<p>устный опрос</p>	<p>ОКР</p>
<p>Знать: -основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи; - значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор;</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 16. Наречие и слова категории состояния как части речи</p>	<p>2</p>	<p>устный опрос, проверка ведения конспектов</p>	<p>ОКР</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; 					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний; -определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.	Тема 17. Служебные части речи, методика их изучения в начальных классах	2	тестирование	ОКР
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные 	ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.	Тема 18. Междометие как особая часть речи	2	устный опрос	ОКР

<p>приёмы развития речи; Уметь: - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний; - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>					
<p>Знать: - значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор; - признаки предложений, классификацию по цели высказывания и по структуре, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, определять типы сложных предложений, ставить знаки препинания в сложном предложении, строить схемы, выполнять</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 19. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксических единиц в начальной школе. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица</p>	<p>2</p>	<p>тестирование</p>	<p>ОКР</p>

<p>синтаксический разбор сложного предложения;</p> <p>- Уметь:</p> <p>- выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний;</p> <p>-определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>					
<p>Знать:</p> <p>- значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор;</p> <p>-признаки предложений, классификацию предложений по цели высказывания и по структуре, способы выражения главных и второстепенных членов предложения,</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 20. Предложение как основная синтаксическая единица</p>	<p>2</p>	<p>устный опрос</p>	<p>ОКР</p>

<p>ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении, выполнять синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний; - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; 					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать признаки предложений, классификацию предложений по цели высказывания и по структуре, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении, выполнять синтаксический разбор простого предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять 	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК 1.8.</p>	<p>Тема 21. Простое предложение. Двусоставное предложение</p>	<p>2</p>	<p>тестирование</p>	<p>ОКР</p>

<p>словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний;</p>					
<p>Знать: - знать признаки предложений, классификацию предложений по цели высказывания и по структуре, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении, выполнять синтаксический разбор простого предложения. - значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор; Уметь: - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов,</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК 1.8.</p>	<p>Тема 22. Односоставное предложение</p>	<p>2</p>	<p>тестирование</p>	<p>ОКР</p>

производить синтаксический разбор словосочетаний;					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предложений, классификацию предложений по цели высказывания и по структуре, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении, выполнять синтаксический разбор простого предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний; - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; 	ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.	Тема 23. Второстепенные члены предложения	2	устный опрос, проверка ведения конспектов	ОКР
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предложений, классификацию предложений по цели 	ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.	Тема 24. Осложнённое простое предложение	2	тестирование	ОКР

<p>высказывания и по структуре, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении, выполнять синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний; 					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать признаки предложений, классификацию предложений по цели высказывания и по структуре, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении, выполнять синтаксический разбор простого предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетание из предложения, знать 	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 25. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении</p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа, проверка ведения конспектов</p>	<p>ОКР</p>

<p>типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний;</p>					
<p>Знать: - признаки предложений, классификацию предложений по цели высказывания и по структуре, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении, выполнять синтаксический разбор простого предложения. Уметь: - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний; - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 26. Понятие о сложноподчинённом предложении</p>	<p>2</p>	<p>устный опрос, проверка ведения конспектов</p>	<p>ОКР</p>

<p>Знать: - признаки предложений, классификацию предложений по цели высказывания и по структуре, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении, выполнять синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Уметь: - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний; - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 27. Понятие о бессоюзном сложном предложении</p>	<p>2</p>	<p>устный опрос</p>	<p>ОКР</p>
<p>Знать: - значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 28. Понятие о сложных синтаксических конструкциях</p>	<p>2</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ОКР</p>

<p>морфологический разбор; Уметь: - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний;</p>					
<p>Знать: - основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи; - типы речи, жанровое разнообразие функциональной стилистики, признаки текста, типы монологических текстов, виды связи предложений в ССЦ, характеристику функциональных стилей.</p> <p>Уметь: - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 29. Прямая и косвенная речь</p>	2	устный опрос	ОКР
<p>Знать: - значение, морфологические и синтаксические</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 30. Понятие о сложном синтаксическом целом</p>	2	Практическая работа	ОКР

<p>свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический разбор;</p> <p>Уметь: - выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний;</p>					
<p>Знать: - признаки предложений, классификацию по цели высказывания и по структуре, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, определять типы сложных предложений, ставить знаки препинания в сложном предложении, строить схемы, выполнять синтаксический разбор сложного предложения;</p> <p>Уметь: -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках ;</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 31. Основы русской пунктуации</p>	<p>2</p>	<p>тестирование</p>	<p>ОКР</p>

<p>Знать: - типы речи, жанровое разнообразие функциональной стилистики, признаки текста, типы монологических текстов, виды связи предложений в ССЦ, характеристику функциональных стилей.</p> <p>Уметь: -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках ;</p>	<p>ОК 01-0610. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 32. Стилистика как раздел науки о языке</p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>ОКР</p>
<p>Знать: -основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи; - типы речи, жанровое разнообразие функциональной стилистики, признаки текста, типы монологических текстов, виды связи предложений в ССЦ, характеристику функциональных стилей.</p> <p>Уметь: -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках ;</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 33. Понятие о тексте как единице связной речи</p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа, проверка ведения конспектов</p>	<p>ОКР</p>
<p>Знать:</p>	<p>ОК 01-06</p>	<p>Тема 34. Русский язык</p>	<p>2</p>	<p>Тестирование, защита</p>	<p>ОКР</p>

<p>-содержание и требования ФГОС по русскому языку для начальных классов, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников по разным УМК;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать уроки русского языка и литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; -определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	<p>ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>с методикой преподавания</p>		<p>презентации</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи; -содержание и требования ФГОС по русскому языку для начальных классов, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников по разным УМК; 	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 35. Теоретические и методические основы обучения грамоте</p>	<p>2</p>	<p>Тестирование, защита презентации</p>	<p>ОКР</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать уроки русского языка и литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; -определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи; -содержание и требования ФГОС по русскому языку для начальных классов, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников по разным УМК; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> --анализировать уроки русского языка и литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; 	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 36.Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии</p>	<p>2</p>	<p>Тестирование, защита презентации</p>	<p>ОКР</p>

<p>-определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p>					
<p>Знать:</p> <p>- правила слогаделения, уметь определять сильные и слабые позиции звуков в слове, делать фонематическую транскрипцию, проводить звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>-содержание и требования ФГОС по русскому языку для начальных классов, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников по разным УМК;</p> <p>Уметь:</p> <p>- производить морфемный разбор слова, знать и уметь определять способы словообразования;</p> <p>- выделять словосочетание из предложения, знать типы связи слов в подчинительных</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 37.Теоретические и методические основы изучения состава слова</p>	<p>2</p>	<p>Тестирование, защита презентации</p>	<p>ОКР</p>

<p>словосочетаниях, виды отношений при подчинительных связях слов, производить синтаксический разбор словосочетаний; -анализировать уроки русского языка и литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; -определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>					
<p>Знать: -основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, письму, чтению, основные приёмы развития речи; - типы речи, жанровое разнообразие функциональной стилистики, признаки текста, типы монологических текстов, виды связи предложений в ССЦ, характеристику функциональных стилей. -содержание и требования ФГОС по</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 38. Теоретические и методические основы изучения частей речи</p>	<p>2</p>	<p>Тестирование, защита презентации</p>	<p>ОКР</p>

<p>русскому языку для начальных классов, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников по разным УМК;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> --анализировать уроки русского языка и литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; -определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -совершенствовать умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся при планировании фрагмента урока. 					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи; их лексико-грамматические разряды, проводить морфологический 	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 39. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации</p>	<p>2</p>	<p>Тестирование, защита презентации</p>	<p>ОКР</p>

<p>разбор; -содержание и требования ФГОС по русскому языку для начальных классов, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников по разным УМК;</p> <p>Уметь: --анализировать уроки русского языка и литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; -определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -совершенствовать умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся при планировании фрагмента урока.</p>					
<p>Знать: - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,</p>	<p>ОК 01-06. ПК 1.1.- ПК1.8.</p>	<p>Тема 40. Методические основы совершенствования речевой деятельности</p>	<p>2</p>	<p>Тестирование, защита презентации</p>	<p>ОКР</p>

<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - типы речи, жанровое разнообразие функциональной стилистики, признаки текста, типы монологических текстов, виды связи предложений в ССЦ, характеристику функциональных стилей. <p>-содержание и требования ФГОС по русскому языку для начальных классов, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников по разным УМК;</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Уметь:</p> <p>--анализировать уроки русского языка и литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</p> <p>-определять цели и задачи к урокам русского языка и литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>-совершенствовать умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся при планировании фрагмента урока.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать компетенциями:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья..

Текущий контроль успеваемости

Практическое занятие №1

Тема: «Общие сведения о языке»

Задание:

Устный опрос

1. Современный русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира.
2. Структура русского национального языка.
3. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка.
4. Основные стилевые разновидности русского литературного языка, сфера их употребления и языковые особенности.

Практическое занятие №2

Тема: «Фонетика как особый раздел науки о языке. Методика изучения фонетики в начальной школе»

Задание:

Диктант с грамматическим заданием В осеннем лесу

Стояла глубокая осень. Слякотная погода с ночными заморозками и холодными ветрами редко сменялась погожими днями. Зато в такие дни окружающие город леса и парки были полны народа - стар и млад приходили сюда, чтобы отдохнуть.

В один из таких погожих дней я забрёл в лес. Шёл по лесной дороге, ни о чём не думая. Впервые я поймал себя на мысли, что хорошо идти и любоваться окружающей природой.

На обратном пути на одной из полянок я замедлил шаги. Поляну окружили ели, сосны, дубы, а кое-где виднелись заросли крушины. Я стал осматривать куст крушины. И то, что я увидел, меня не только поразило, но прямо потрясло. На одном и том же кусте крушины я заметил и жёлтые листья, готовые оторваться и упасть, и зелёные, полные жизни, и ещё только начавшие набухать почки.

Меня поразили этот круговорот жизни на одном дереве. Правда, я и раньше замечал некоторые отклонения в цикле развития крушины, но чтобы это было представлено в таком разнообразии, я увидел в первый раз.

162 слова.

Грамматическое задание (1 вар.)

1. Фонетический разбор: *ели, себя*
2. Затранскрибировать: *впервые*
3. Выписать слова с твёрдыми согласными, не имеющими пары по мягкости

Грамматическое задание (2 вар.)

1. Фонетический разбор: *осень, лежит*
2. Затранскрибировать: *замечал*
3. Выписать слова, в которых согласные находятся в слабой позиции

Грамматическое задание (3 вар.)

1. Фонетический разбор: *сюда, редко*

2. Затранскрибировать: *осматривать*
3. Выписать слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Грамматическое задание (4 вар.)

1. Фонетический разбор: *город, меня*
2. Затранскрибировать: *поразил*
3. Выписать слова, с непарными глухими согласными

Грамматическое задание (5 вар.)

1. Фонетический разбор: *погода, шёл*
2. Затранскрибировать: *круговорот*
3. Выписать слова, с непарными мягкими согласными

Грамматическое задание (6 вар.)

1. Фонетический разбор: *млад, лесной*
2. Затранскрибировать: *потрясло*
3. Выписать слова, в которых буквы **Ю Е Ё** обозначают два звука
- 4.

Практическое занятие №3

Тема: «**Орфоэпия как раздел науки о языке**»

Задание:

Устный опрос

1. Орфоэпия как раздел языкознания.
2. Нормы современного литературного произношения.
3. Орфоэпические словари и справочники.

Практическое занятие №4

Тема: «**Графика как наука о языке**»

Задание:

Практическая работа

Вариант 1

Оз..ро около б..регов было засыпано ворохами ж..лтых листьев. Их было так много что мы (не) могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули. Приходилось брать чёлн и выезжать на с..рединуоз..ра где доцв..тали ку..шинки и голубая вода

к. .залась ч..рной. Там мы ловили разноцветных окуней. Прож..рливые щуки ляскали на нас мелкими как иглы зубами.

Стояла осень в своём ж..лтом наряде в со..нце и туманах. Скво..ь обл..тевшие л..са были видны далёкие обл..чка и синий густой воздух. По ночам в зар..слях вокруг нас ш..велились и др..жали ни..кие звёзды.

Задания.

1. Переписать, вставить буквы и знаки препинания.
2. Найти и выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть).
3. Выписать слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука.
4. Выписать не менее пяти слов, в которых есть гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующих согласных (подчеркнуть)

5. Выполнить фонетический разбор указанных слов.

Практическая работа

Вариант 2

У всех народов живущих близ морских побережий издавна существовало множество легенд и преданий об удивительной образительности дельфинов об их общительности и дружелюбии о необъяснимом интересе и симпатии этих животных к людям. Все чудесные рассказы долгое время считали выдумкой а ведь многое в них самая настоящая правда.

Учёные убедились, что дельфины необычайно легко поддаются приручению и тренировке. С поразительной быстротой обучаются они всевозможным цирковым трюкам с увлечением играют в мяч подбрасывая его головой и гоня по всей поверхности бассейна возят за собой лодки с пассажирами.

Задания.

1. Переписать, вставить буквы и знаки препинания.
2. Найти и выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть).
3. Выписать слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука.
4. Выписать не менее пяти слов, в которых есть гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующих согласных (подчеркнуть)
5. Выполнить фонетический разбор указанных слов.

Тестирование

1. Укажите методическую цель фонетико-графического анализа как важнейшего упражнения курса русского языка:

- a) учить слушать звучащее слово;
- b) учить соотношению звуков и букв;
- c) осваивать правила орфографии.

2. Из предложенного списка отберите слово (слова) для проведения звукобуквенного разбора во 2 классе: *осина, черемуха, ель, ясень*. Ответ обоснуйте. Какие особенности русской графики можно показать на примере отобранного слова (слова)?

3. Каким принципам орфографии соответствует написание выделенных букв в представленных ниже словах: а) фонематическому, б) фонетическому, в) морфологическому; г) традиционному (историческому); д) принципу дифференцирующих написаний.

СинеГо (шарфа), сбрось, заЯц, рАзыскать, ширОта, на картЕ, проглОтить, компания - кампания, яросТный.

4. Выпишите из текста стихотворения Д. Кедрина слова с орфограммами:

- a) проверяемый безударный гласный в корне слова;
- b) непроверяемый безударный гласный в корне слова;
- c) сомнительный согласный в корне слова;
- d) произносимый согласный в корне слова;

Выделите корень слова, орфограммы подчеркните;

Осенняя песня

*Улетают птицы за море.
Миновало время жатв,
На холодном сером мраморе
лесенке*

*Листья жёлтые лежат.
Солнце спряталось за ситцевой
Занавескою небес.*

*Черно-бурую лисицу
Под горой улегся лес.
По звездной тонкой*

*Опустился и повис
Над окном
Ненастья вестником
Паучок-парашиютист.*

5. Отметьте те варианты, которые фиксируют правильные действия ученика, выполняющего подбор проверочных слов:
- заботл.. вый - пугливый - заботлИвый;*
 - с.. рень - синий – сИрень*
 - п..ездка - подпись - пОездка.*
6. Выберите из данных упражнений те, которые относятся к орфографическим:
- сочинение;*
 - разбор по составу слова;*
 - грамматико-орфографический разбор;*
 - выборочный диктант;*
 - списывание.*
7. Дайте понятие об орфографической зоркости.
8. Опишите методику проведения объяснительного диктанта. На каком этапе формирования орфографического навыка он проводится? С какой целью? (Формированию каких орфографических умений способствует?)
9. Назовите тему урока, на котором можно использовать данное ниже упражнение. Ответ обоснуйте.
- С утра весь день был ненастный. Дома и деревья имели грустный вид. Вдруг из-за туч выглянуло солнце. Сразу вся местность ожила. Жаль, что появилось оно сегодня поздно.*
10. Проанализируйте материал для наблюдения. Определите тему и сформулируйте цель урока.
- Городской, города, город; ездить, поезд, поездка; мазь, мазать, замазка; ястреб, ястребиный, ястребки; соседи, соседка, сосед.*
- Образец. Города - городской - город.*
- Разработайте фрагмент урока, соответствующий этапу коллективного выведения правила. Сделайте вывод, соответствующий формулировке орфографического правила. (Сформулируйте орфографическое правило.)
11. Проанализируйте учебный материал по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением» из учебника русского языка для 2 класса (работа проводится до изучения темы «Родственные (однокоренные слова)»). Восстановите правильный порядок работы над орфографическим правилом. Выделите (назовите) этапы работы.
- Сравни гласный звук и гласную букву в ударных и безударных словах. Какой звук произносится? Какой буквой он обозначается? В каких словах буквы надо проверять?*

<i>Проверочные слова</i>	<i>Слова, которые проверяем</i>
<i>скалы</i>	<i>скала</i>
<i>сосны</i>	<i>сосна</i>
<i>стрелы</i>	<i>стрела</i>

b) Буквы а, о, е, и, я в безударных слогах нужно проверять. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: трава - травы, гора - горы.

с) Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Образец рассуждения: «В слове доски в ударном слоге пишется о, значит, и в слове доска в безударном слоге нужно писать букву о». Образец записи: доски - доска.

Доски - д...ска, стадо - ст...да, грозы - гр...за, грач - гр ...чи, поле - п...ля, хлеб -хл...ба.

а) Какие гласные в словах нужно проверять? Почему? Как проверить безударный гласный в словах из двух слогов?

Пишем мы с сестрёнкой Надей целый час уже слова.

И опять не знает Надя, как ей написать с...ва:

С буквой О?...А может, с А?...

Практическое занятие №5

Тема: «Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе»

Задание:

Контрольная работа

Вариант 1

Уходим всё дальше в лес, в синеватую мглу, изрезанную золотыми лучами со..нца. В тепле и уюте леса тихонько дышит какой-то особенный шум: скр..пят клесты, звенят синицы, смеётся кукушка, св..стит иволга. Изумрудные л..гушата прыгают между корней сосны, пр..подняв золотую голов..ку, лежит уж и стережёт их.

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.
2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор указанных слов (1)
4. Затранскрибировать слово и разделить на слоги (т)

Контрольная работа

Вариант 2

Нам дан во владение самый б..гатый, меткий и п..истине волшебный русский язык. Всегда ли мы обращаемся с этим даром так, как он того заслуживает? По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Ист..ннаялюбо..ь к своей стране не мыслима без любви к своему языку.

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.
2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор указанных слов (1)
4. Затранскрибировать слово и разделить на слоги (т)

Контрольная работа

Вариант 3

Одиннадцатый ч..с на и..ходе. По-прежнему т..жело дышит июльский полдень. Сонно колышется над п..счаной дорогой воздух, пр..дорожные ж..лтые травы никнут, стелются от зноя. Дремлет и томится без влаги зелень рощ и пашен. Что-то невнятное л..печет в (полу)дрёме кузнечик.

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.
2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор указанных слов (1)
4. Затранскрибировать слово и разделить на слоги (т)

Контрольная работа

Вариант 4

Наступило утро. День прош..л без всяких происшествий. Разве..чикиубедились, что Ваня действительно знает местность. Он очень точно, толково исполнял свою задачу пр..водника. Ожидая Ваню, разве..чики обычно не т..ряли времени даром. Они наносили на карту всё, что им удавалось разведать по дороге.

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.
2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор указанных слов (1)
4. Затранскрибировать слово и разделить на слоги (т)

Контрольная работа

Вариант 5

С земли ещё не сош..л снег, а в душу уже просится весна. Если вы когда-нибудь выздоравливали от т..жёлой болезни, то вам извес..но блаженное состояние, когда зам..раешь от смутных предчувствий и улыбаешься без всякой причины. По-видимому, такое же состояние пер..живает и природа. Земля холодна, гря..ь со снегом хлюпает под ногами, но как кругом всё весело, ласково, приветливо!

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.

2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор указанных слов (1)
4. Затранскрибировать слово и разделить на слоги (т)

Контрольная работа

Вариант 6

Весело проб..аться по узкой доро..ке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки ц..пляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко л..печут над вами; длинные висячие ветки б..рѐз едва шевелятся. Вы едете по зелёной, и..пещрённой тенями доро..ке; мошки вьются столбом, светлея в тени, темнея на солнце; птицы мирно поют.

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.
2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор указанных слов (1)
4. Затранскрибировать слово и разделить на слоги (т)

Контрольная работа

Вариант 7

В этот ранний час чудесной золотой ос..ни мы движемся к другому озеру. Поднялись мы давно, ещё до ра..света, и стали сн..ряться в дорогу. Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь от..скать удобные подходы. Вдруг перед нами раскрылись зар..сли ландышей. О..дохнув среди ландышей, мы снова принялись от..скивать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью высокой травы.

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.
2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор указанных слов (1)
4. Затранскрибировать слово и разделить на слоги (т)

Контрольная работа

Вариант 8

Сверхъестественные усилия, приложенные героем для преодоления разного рода дорожных препятствий, были не напрасны: визит об..щал быть отнюдь не безынтересным.

Едва Чичиков, пр..гнувшись, вступил в тёмные широкие сени, пристроенные кое- как, на него п..веяло холодом, как из погреба. Из сеней он попал в комнату, чуть-чуть оз..рённую светом. Распахнувши эту дверь, он, наконец, очутился в свету и был чрезмерно пор..жён представшим беспорядком.

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.
2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор указанных слов (1)
4. Затранскрибировать слово и разделить на слоги (т)

Контрольная работа

Вариант 9

Алексей взд..хнул, прощаясь с затухавшим к..стром, и снова побрёл по дорог.., скрипя палками по обледеневшему снегу. Вдруг среди шумов леса, которые привыкшее ухо перестало улавливать, услышал он отделённый звук работающих моторов. Сначала он подумал, что это ему м..рещится от усталости, но моторы гудели всё громче, то подвывая на первой скорости, то затихая. Очевидно, это были немцы, и ехали они по той же дороге. Алексей почу..ствовал, как сразу всё похолодело у него внутри.

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.
2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор указанных слов (1)
4. Затранскрибировать слово и разделить на слоги (т)

Контрольная работа

Вариант 10

Лив..нь затих так же внезапно, как и начался. Гроза постепенно пер..местилась немного южнее, но на небе не было ни единой звёздочки. И тихий обл..жной дождик не переставал. Отдалённые молнии полыхали чуть реже, всякий раз выхватывая на секунду из мрака потемневшие от дождя домики и п..лисадники. Когда в тучах обозначился просвет, можно было разгл..деть на улице людей, спешащих к своим домам, ободрённых свежим дыханием послегрозового в..терка.

Задания.

1. Выписать слова с пропущенными орфограммами, определить принцип их написания.
2. Выписать слова с отступлениями от слогового принципа русской графики (нужный слог подчеркнуть)
3. Выполнить фонетический разбор указанных слов (1)
4. Затранскрибировать слово и разделить на слоги (т)

Презентации

1. Принципы русской орфографии как основа её преподавания.
2. Методы и приёмы обучения правописанию.
3. Типы орфографических правил, изучаемых в начальных классах.
4. Условия формирования орфографического навыка.
5. Виды орфографических упражнений.
6. Виды упражнений для развития орфографической зоркости.

Практическое занятие №6

Тема: «**Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе**»

Задания:

Практическая работа (1 вар.)

1. **Выделить окончание и основы:** грибами, уходя, повеяло, великолепно, сосновых, темнеющую
2. **Какие из указанных слов образованы сложением, а какие - сращением (лексикосинтаксическим способом):**птицефабрика, тотчас, пулемётный, школа-интернат, пешеход, умалишённый, заболевание, электродвигатель, сбербанк, левобережный, тяжелораненый, кисло-сладкий, вечнозелёные, скороспелый.
3. **Определить способ образования следующих слов:** больной выздоравливал, кареглазый, техпомощь, пристанционный, плач, **сверху** сыпался песок, железнодорожник.
4. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ: **заграничный, учительница.**

Практическая работа (2вар.)

1. **Выделить окончание и основы:** пустыми, покорно, приближаясь, обучение, смотревшие, перебежал
2. **Какие из указанных слов образованы безаффиксным способом, а какие - приставочным:**вывозить, задумать, загиб, побег, соучастник, пригород, выходить, выход, раскол, недруг, навсегда, гниль, привоз, принести.
3. **Определить способ образования следующих слов:** сварщик, военрук, озеленить, перелёт, труднодоступный, **столовая** на ремонте, рыболов.
4. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ: *лиственница, грустно.*

Практическая работа (3 вар.)

1. **Выделить окончание и основы:** свежайшие, рассмотрев, потеплело, темнее, прекрасного, злословие
2. **Какие из указанных слов образованы сложением, а какие - сращением (лексикосинтаксическим способом):**змеелов, *тотчас*, пулемётный, интернет-кафе, стройплощадка, умалишённый, заболевание, электродвигатель, сбербанк, телохранитель, тяжелораненый, светло-коричневый, вечнозелёные, скороспелый.
3. **Определить способ образования следующих слов:***приговор, зйти в приёмную*, перевыполнить, медбрат, приморский, держать **втайне**, лесополоса
4. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ: *беззаботный, рассказ.*

Практическая работа (4 вар.)

1. **Выделить окончание и основы:** покорность, грустно, придерживаясь, звучание, скучающих, пролетело
2. **Какие из указанных слов образованы безаффиксным способом, а какие - приставочным:**откормить, припев, зелень, задумать, побег, соучастник, пригород, переходить, переход, раскол, недруг, навсегда, вылет, принести.
3. **Определить способ образования следующих слов:** *знаменосец, ГИБДД, юннат,*

выброс,

Труднодоступный, новая **парикмахерская**, безопасность.

4. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ: *следователь, торопливо.*

Практическое занятие №7

Тема: «Лексикология как раздел науки о языке»

Задание:

Практическая работа

Вариант 1

1. Найдите в данных предложениях словосочетания с глаголами, употреблёнными в переносном значении. Выпишите их.
Сенокос идёт в июле, где-то гром ворчит порой. Если сердце твоё не горит, а коптит чёрным дымом раздоров и мелких обид, если прожил ты жизнь, никого не любя, добрым словом никто не помянет тебя.
2. Выделите в ряде синонимов доминанту:
 - подчиняться, слушаться, покоряться, повиноваться;
 - кручина, тоска, грусть, скорбь.
3. Какие слова не являются синонимами?
 - 1) погасить - потушить, 2) бесхитростный - незатейливый,
 - 1) горе - случай, 4) солидный - видный
4. *Выпишите неправильно подобранные антонимические пары:* говорить - молчать, паркет - линолеум, просторный - тесный, густой - редкий, дерево - куст, высокий - низкий, ранний - поздний, большой - маленький, люстра - бра.
5. *Выпишите заимствованные слова:* авеню, сестра, утро, каша, акваланг, партер, солнце, кефир, кукушка, сказка, этюд, утка, самовар - цветок.
6. *Какие это слова:* 1) бачок - бочок, старожил - сторожил; 2) рублю, пил, том;
 - 1) парить - парить, пили - пили, берегу - берегу.
7. *Замените синонимом следующие слова:* префикс - ..., флексия - ..., полемика - ..., вакуум -, эмоции - ...

Практическая работа

Вариант 2

1. Найдите в данных предложениях словосочетания с глаголами, употреблёнными в переносном значении. Выпишите их.
Между тем луна начала одеваться и на море подняла туман. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Уходящая ночь шуршала потревоженными льдинами.
2. Выделите в ряде синонимов доминанту:
 - удивительный, необычайный, поразительный, феноменальный;
 - бессердечный, лютый, бесчеловечный, злой.
3. Какие слова не являются синонимами?
 - 1) шалость - проделки, 2) недюжинный - обычный,
 - 1) куча - груда, 4) повседневный - обыкновенный
4. *Выпишите неправильно подобранные антонимические пары:* единственный - многочисленный, хлеб - булка, опасный - безопасный, любимый - нелюбимый, цветок - дерево, объединять - разъединять, плакать - смеяться,

радоваться -

горевать, ускакать - уехать.

5. *Выпишите заимствованные слова:* территория, ребёнок, лодка, мать, эффект, ананас, одуванчик, вилка, флаг, пальто, пирог, мёд, либретто, свеча, шуба.

6. *Какие это слова:* 1) комический - комичный, логический - логичный;

2) затопить печь - затопить корабль; 3) бархатное платье - бархатные ручки.

7. *Замените синонимом следующие слова:* лексикон - ..., орфография - ...,

позитивный - •••,

игнорировать - ., фамильярный - .

Презентации

1. Лексическое и грамматическое значение слова.

2. Многозначность слова.

3. Синонимы. (Антонимы. Омонимы. Паронимы.)

4. Происхождение русской лексики.

5. Лексикография как раздел науки о языке.

Практическое занятие №8

Тема: «**Фразеология как лексическая единица**»

Задание:

Тестирование

1. Употребите в прямом и переносном значении следующие слова, составив с ними словосочетания. *Образец: добыча металла - металл в голосе*

Чёрный, вспыхнуть, тепло.

2. Перепишите словосочетания, заменив выделенные слова синонимами:

a) узнать подлинную правду;

b) получить неприятное известие;

c) просить о помощи;

d) лестно отзываться о ком-либо.

3. Перепишите словосочетания, подбирая к выделенным словам антонимы:

a) будничной день;

b) большой оптимист;

c) сильно любить;

d) интересный репертуар.

4. Составьте с указанными словами по два словосочетания, которые подтверждают, что данные слова являются омонимами. *Образец: вспыхнул свет - известный в свете.*

Глава, досадить, худой.

5. Выпишите из текста устаревшие слова. К какой группе устаревших слов они относятся?

Восстань, пророк, и виждь, и внемли,

Исполнись волею моею,

И, обходя моря и

земли,

Глаголом жги сердца людей.

6. Перечисленные ниже слова распределите на четыре группы в соответствии с четырьмя функциональными стилями: а) научным; б) официально-деловым; в) публицистическим; г) обиходно-бытовым.

Сгущёнка, температура кипения, вверенный, припарадиться, самоотверженный, грядущий, аргументировать, путёвка в жизнь, маловато.

7. Перепишите, подбирая к иноязычным словам русские синонимы:

- a) массовые() демонстрации*
- b) читать интересные мемуары()*
- c) сентиментальная () женщина*
- d) говорить с большим пафосом ()*

8. Допишите:

- a) Если вы хотите узнать значение слова, смотрите в _____ словарь,*
- б) Если хотите узнать значение слова и его происхождение воспользуйтесь _____ словарем.*
- в) Если сомневаетесь в произношении слова, обратитесь к _____ словарю.*

9. Прочитайте стихотворение из учебника 2 класса В.Г. Горецкого и В.П. Канакиной (УМК «Школа России») и скажите, с каким явлением языка можно познакомить учеников в процессе работы по этому тексту:

*Подумайте только, как много
Значений у слова дорога.
Дорогой зовут автостраду,
И тропку, бегущую рядом,
И шлях, что лежит на равнине,
И путь каравана в пустыне,
И шаг альпиниста по круче
К вершине, упрятанной в тучах.
И след корабля над волнами,
И синие выси над нами...*

(В. Остен).

- Как называются такие слова? Выпишите из данного текста синонимы.

10. В учебнике по русскому языку для 2 класса предложено упражнение:

1. Расцвел синий колокольчик. Звонко зазвенел колокольчик. 2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котенок. 3. На небе сияли крупные звезды. Ребята вырезали из бумаги крупные звезды.

Проверьте по толковому словарю, представленному в учебнике, правильно ли вы определили значение многозначных слов.

Выполните задания:

- a) Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова. Напишите их значения.*
- б) Как возникает переносное значение слова?*

Практическое занятие №9

Тема: «**Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе. Имя существительное как часть речи**»

Задания:

Практическая работа

Вариант 1

Каждый из вас, конечно, помнит воздух после грозы. Он душист, свеж, полон озона. В лесах как бы бушует невидимая и неслышная вечная гроза и расточает по земле потоки озонированного воздуха.

Задание.

1. Морфологический разбор указанных имен существительных (3)
2. Морфемный и словообразовательный разбор существительного (2)

Практическая работа

Вариант 2

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгорячённое лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студёной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Задание.

1. Морфологический разбор указанных имен существительных (3)
2. Морфемный и словообразовательный разбор существительного (2)

Практическая работа

Вариант 3

Поднялись вы рано, ещё на рассвете, породили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу высматривая ягоды, грибные шляпки и заполняя ими объёмистую свою корзину.

Задание.

1. Морфологический разбор указанных имен существительных (3)
2. Морфемный и словообразовательный разбор существительного (2)

Практическая работа

Вариант 4

Бесшумно струится в низких берегах кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомлённое зноем тело в прохладной глубине. Разве тут сдержишься! Прячьте куда-нибудь корзину, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь вниз в прозрачную глубь.

Задание.

1. Морфологический разбор указанных имен существительных (3)
2. Морфемный и словообразовательный разбор существительного (2)

Практическая работа

Вариант 5

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Задание.

1. Морфологический разбор указанных имей существительных (3)
2. Морфемный и словообразовательный разбор существительного (2)

Практическая работа**Вариант 6**

Вскоре корзина ваша наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межой вдоль овсяного поля с единственной мыслью: поскорее добраться до желанной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. Какое блаженство искупаться! Полжизни можно отдать за речную свежесть.

Задание.

1. Морфологический разбор указанных имей существительных (3)
2. Морфемный и словообразовательный разбор существительного (2)

Практическое занятие №10

Тема: «**Имя прилагательное как часть речи**»

Устный опрос

1. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён прилагательных в речи.
2. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их значение и морфологические особенности.
3. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль.
4. Полные и краткие формы имён прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
5. Система изменения имени прилагательного.
6. Правописание окончаний имен прилагательных.

Практическое занятие №11

Тема: «**Имя числительное как часть речи**»

Устный опрос

1. Имя числительное как знаменательная часть речи.
2. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
3. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи.
4. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные.

Практическое занятие №12

Тема: «**Местоимение как часть речи, её своеобразие**»

Задание:

Практическая работа

1. Не понять не ждавшим им как среди огня ож..данием своим ты спасла меня.
2. (С)кем пов..дётся (от) того и наб..рётся.
3. Просидевший всю жизнь дома (н..)(о)(чём) тебе не расскажет.
4. Всё самое важное и интересное (о)чём могли (бы) рассказать вам писатели вы найдёте в их книгах.
5. (Н..)(с)кого спрашивать когда сам виноват.
6. Директор обычно стоял в воротах гаража и молча (н..)(во)что не вмешиваясь наблюдал за всем происходящим.
7. (Ни)кто иной кроме тебя не расскажет подробно о происшествии.
8. Поговорили (кое)(о)чём и разошлись.
9. Сегодня Таня учу..ла в его тоне особое, (не)опров..ржимоепр..зрение к себе, (не)выро..шей, (не)самостоятельной.
10. (На) ваших глазах св..ршаются в..ликие дела.
11. (Н..)чьимипохв..лами не в..зн..сись.
12. Спицын отвечал (безо)всякого смысла и с ужасом поглядывал на учителя который тут(же) сидел как (н..)(в)чём (н..)бывало.

Задания.

1. Переписать, расставить знаки препинания, вставить пропущенные орфограммы, раскрыть скобки.
2. Выполнить морфологический разбор указанных местоимений.

Практическое занятие №13

Тема: «Глагол как часть речи»

Устный опрос:

1. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи.
2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
3. Неопределённая форма глагола.
4. Глаголы переходные и непереходные.
5. Возвратные глаголы.
6. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения.
7. Правописание глаголов.

Практическое занятие №14

Тема: «Причастие как особая форма глагола»

Задание:

Тестирование

1. Причастие и деепричастие - неизменяемые формы глагола.
2. Признаки глагола и прилагательного имеет деепричастие.
3. Причастие, как и глагол, имеет три формы времени.
4. Деепричастие не имеет форм времени.
5. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени имеют суффиксы -вш-, -ш-.

6. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют суффиксы -ем-, -им-, -ом-.
7. С помощью суффиксов -а- и -я- образуются деепричастия совершенного вида.
8. От глагола «киснуть» нельзя образовать формы деепричастий совершенного и несовершенного вида.
9. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий и деепричастий: **наполнить - наполнять - рисовать - спать - ...**

Ответы: 1) верно; 2) неверно, т.к. причастие изменяемая форма глагола; 3) неверно, деепричастие имеет признаки глагола и наречия; 4) неверно, только две формы: прошедшее и настоящее время; 5) верно; 6) неверно, это суффиксы действительных причастий прошедшего времени; 7) неверно, это суффиксы страдательных причастий настоящего времени; 8) неверно, с помощью суффиксов -в-, -вши-, -ши-; 9) верно.

Практическое занятие №15

Тема: «Деепричастие как особая форма глагола»

Устный опрос:

1. Деепричастие как форма глагола.

Практическое занятие №16

Тема: «Наречие и слова категории состояния как части речи»

Устный опрос:

1. Наречие и слова категории состояния.
2. Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению.
3. Правописание суффиксов наречий.
4. Слова категории состояния.
5. Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.

Практическое занятие №17

Тема: «Служебные части речи, методика их изучения в начальных классах»

Задание:

Тестирование

1. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
Планы мои растут, и двух жизней не хватит, ЧТО(БЫ) всё исполнилось.
 - 1) ЧТОБЫ - всегда пишется слитно.
 - 2) ЧТО БЫ - всегда пишется раздельно.
 - 3) ЧТОБЫ - здесь это подчинительный союз, пишется слитно.
 - 4) ЧТО БЫ - здесь это местоимение с частицей БЫ, пишется раздельно.
2. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
ТО(ЖЕ) выражение готовности к решительным действиям появилось на его лице.
 - 1) ТОЖЕ - всегда пишется слитно.
 - 2) ТО ЖЕ - всегда пишется раздельно.

- 3) ТОЖЕ - здесь это сочинительный союз, пишется слитно.
- 4) ТО ЖЕ - здесь это местоимение с частицей ЖЕ, пишется раздельно.
3. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
(НА)ВСТРЕЧУ нам выбежал лохматый пёс.
- 1) НАВСТРЕЧУ - всегда пишется слитно.
- 2) НА ВСТРЕЧУ - здесь это существительное с предлогом.
- 3) НА ВСТРЕЧУ - всегда пишется раздельно.
- 4) НАВСТРЕЧУ - здесь это производный предлог, пишется слитно.
4. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
Жара днём невыносимая, ночью ТАК(ЖЕ) не было прохлады.
- 1) ТАКЖЕ - всегда пишется слитно.
- 2) ТАК ЖЕ - всегда пишется раздельно.
- 3) ТАКЖЕ - здесь это сочинительный союз.
- 4) ТАК ЖЕ - здесь это наречие с частицей ЖЕ.
5. В каком предложении **оба** выделенных слова пишутся **слитно**?
- 1) (НЕ)СМОТРЯ на причитания бабушки, я ВСЁ(ТАКИ) ушёл.
- 2) Видимо, ему (НЕ)ЗДОРОВИЛОСЬ, (ПО)ЭТОМУ он отказался от пищи.
- 3) (В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ мы ХОТЕЛИ(БЫ) поблагодарить устроителей праздника.
- 4) (ПО)НЕВОЛЕ заяц бежит, когда лететь (НЕ)(НА)ЧЕМ.
6. В каком предложении **оба** выделенных слова пишутся **слитно**?
- 1) Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.
- 2) (НЕ)ДУГ (ПО)НЕМНОГУ стал отступать.
- 3) (НА)ЗАВТРА Коростелёва в конторе (НЕ)ОКАЗАЛОСЬ.
- 4) Пил он чай (ПО)ДОЛГУ, (ПО)МОСКОВСКИ.
7. В каком предложении **выделенное слово** пишется **слитно**?
- 1) ЧТО(БЫ) ни говорили, я буду готов завтра.
- 2) Думать было (НЕ)КОГДА.
- 3) (ПО)ТОМУ мосту люди давно не ходят, потому что он в негодности.
- 4) Знать и уметь - не одно и ТО(ЖЕ).
8. В каком предложении **выделенное слово** пишется **раздельно**?
- 1) Дом бабушки стоял (НЕ)ПОДАЛЁКУ.
- 2) Ступеньки вели (НА)ВЕРХ, в гостиную.
- 3) На нашем озере не надо определять, (ОТ)КУДА дует ветер.
- 4) Мы не понимали, (ПРИ)ЧЁМ тут математика.
9. В каком предложении **оба** выделенных слова пишутся **слитно**?
- 1) (НЕ)ХУДО БЫЛО(БЫ) съездить к озеру.
- 2) Путешественник (НЕ)СМОГ обратиться к (НЕ)ЗНАКОМЦУ.
- 3) Буря (НЕ)ИСТОВСТВОВАЛА (НЕ)СКОЛЬКО часов.
- 4) ВСЁ(ТАКИ) (НЕ) ХОЧЕТСЯ в такую жару оставаться дома.
10. В каком предложении **оба** выделенных слова пишутся **слитно**?
- 1) Нельзя было (НИ)ЧЕГО изменить в этом голосе, (НЕ)ИСПОРТИВ его.
- 2) Крестьянские избы совсем легли (НА)БОК ТАК(ЖЕ), как и владельцы их.
- 3) Цветущий дягиль распространял (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.

4) (НЕ)БРИТЫЙ Разумихин дерзко глядел ему в глаза, (НЕ)ДВИГАЯСЬ с места.

11. На месте точек пишется И:

- 1) идти в течени... дня
- 2) вследствие невнимания
- 3) в течени. реки пороги
- 4) заниматься в продолжени. года

12. Пишется слитно:

- 1) обнаружить (в)последствии недочёт
- 2) (в)следствии допущена ошибка
- 3) иметь это (в)виду
- 4) (в)течение многих лет

13. Пишется раздельно:

- 1) (в)следствие жары река обмелела
- 2) отсутствовать (в)виду болезни
- 3) что-то (в)роде дневника
- 4) согласуй (в)роде

14. К какому ряду все слова с НЕ пишутся слитно?

- 1) (не)здоровится, (не)лепый, (не)мог, (не)взирая
- 2) (не)годую, (не)брежно, (не)доучка, (не)интересный
- 3) (не)навидя, (не)прибрано, (не)сделав, (не)хотя
- 4) (не)ряха, (не)вмешиваясь, (не)был, (не)доумевая

Ответы: 1-3); 2-4); 3-4); 4-3); 5-2); 6-2); 7-2); 8-4); 9-3); 10-3); 11-3); 12-1); 13-4); 14-2).

Практическое занятие №18

Тема: «Междометие как особая часть речи»

Устный опрос:

1. Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи.

Практическое занятие №19

Тема: «Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксических единиц в начальной школе. Словосочетание как лексикосинтаксическая единица»

Задание:

Тестирование

1. **Управление - это такой способ связи слов в с/с, при котором**

- а) зависимое слово уподобляется главному по формам числа, падежа, рода;
- б) главное слово требует употребления зависимого в определённом падеже;
- в) неизменяемое зависимое слово связывается с главным только по смыслу.

2. **Найдите с/с с общим грамматическим значением «действие и его предмету».**

- а) горячий чай;
- б) рисовать кистью;
- в) третье место.

- 3. Найдите с/с со связью согласования:**
- а) вековые сосны;
 - б) шумели от ветра;
 - в) шумели тихонько.
- 4. Определите способ связи слов в с/с *похожий на змею*:**
- а) согласование;
 - б) управление;
 - в) примыкание.
- 5. Найдите с/с со связью управления:**
- а) этот наездник;
 - б) военный оркестр;
 - в) третий по счёту;
 - г) катался в парке.
- 6. Определите способ связи слов в с/с *по-зимнему холодно*:**
- а) согласование;
 - б) управление;
 - в) примыкание.
- 7. Найдите с/с со связью примыкания:**
- а) листья клёна;
 - б) отцовский пиджак;
 - в) приехал работать;
 - г) шапка из шерсти;
 - д) вода родника.
- 8. Может ли член предложения быть выражен сочетанием слов:**
- а) да;
 - б) нет.
- 9. Найти с/с:**
- а) по лесной тропинке;
 - б) около дома;
 - в) побежал к реке;
 - г) искрится звезда.
- 10. Найти глагольные словосочетания:**
- 1) на свежем воздухе;
 - 2) мечтающий о счастье;
 - 3) увидев на экране;
 - 4) прочитанная книга;
 - 5) шумит ветер.
- 11. Найти с/с с атрибутивными отношениями:**
- 1) читавшая книгу;
 - 2) в осеннем лесу;
 - 3) люблю тебя;
 - 4) вторая полка;
 - 5) подумав о детях.
- 12. Найти ошибки:**
- Иней выпал на рассвете, хрупко лежал на земле и долго не таял.*

- 1) выпал на рассвете; 2) выпал хрупко;
- 3) лежал хрупко; 4) на земле;
- 5) иней не таял; 6) не таял долго;
- 7) не таял; 8) лежал и не таял.

13. Зависимые слова при связи «согласование» могут быть выражены:

- 1) наречиями 2) существительными
- 3) прилагательными 4) деепричастиями
- 5) причастиями 6) порядковыми числительными

14. Зависимые слова при связи «управление» могут быть выражены:

- 1) глаголами 2) существительными
- 3) прилагательными 4) деепричастиями
- 5) причастиями 6) местоимениями

15. Зависимые слова при связи «примыкание» могут быть выражены:

- 1) глаголами 2) существительными
- 3) наречиями 4) деепричастиями
- 5) инфинитивом 6) причастиями

Ответы: 1-б); 2-б); 3-а); 4-б); 5- г); 6- в); 7-в); 8-а); 9- а) в); 10- 2) 3; 11- 2) 4); 12- 2) 4) 5) 7)
8) ; 13-3) 5) 6); 14- 2) 6); 15- 3) 4) 5)..

Практическое занятие №20

Тема: «Предложение как основная синтаксическая единица»

Устный опрос:

1. Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.
2. Основные признаки предложения.
3. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности.
4. Предложения утвердительные и отрицательные.
5. Простые и сложные предложения.

Практическое занятие №21

Тема: «Простое предложение. Двусоставное предложение»

Задание:

Тестирование

1. В каком предложении сказуемое выделено неправильно?
1) Пусть сильнее грянет буря!

- 2) Он *дал* обещание брату.
- 3) Отчего вы *перестали говорить* со мной серьезно?
- 4) *Осень в этом году пришла холодная, ветреная.*
2. В каком предложении есть простое глагольное сказуемое?
 - 1) Я буду сильно беспокоиться.
 - 2) Дни становились все длиннее и длиннее.
 - 3) Вскоре я бросил писать стихи.
 - 4) Садовник был человек суетливый и разговорчивый.
3. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?
 - 1) Зимы ждала, ждала природа.
 - 2) Но был ли счастлив мой Евгений?
 - 3) Ее загаданный час, по-видимому, должен был наступить позже.
 - 4) Первые недели плавания принесли разочарование.
4. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?
 - 1) Сама судьба велит тебе спасать меня.
 - 2) Она будет всю жизнь благоговеть перед ним.
 - 3) Изменники точно в воду канули.
 - 4) Осенью я начал серьезно заниматься плаванием.
5. В каком предложении есть составное именное сказуемое?
 - 1) Один и тот же сон мне повторяться стал.
 - 2) Все сходило ему с рук.
 - 3) А все же давайте разберемся сперва.
 - 4) Теперь рассеяны сомненья.
6. В каком предложении есть составное именное сказуемое?
 - 1) О, я как брат обняться с бурей был бы рад!
 - 2) Я часто не в силах был скрывать свое отношение к вам.
 - 3) Как будто перестало биться сердце.
 - 4) Эта грусть была неопределенная, смутная, как сон.
7. Чем может быть выражено подлежащее?
 - 1) любой знаменательной частью речи;
 - 2) только склоняемой частью речи;
 - 3) только неизменяемой частью речи;
 - 4) только спрягаемой частью речи.
8. В каком предложении подлежащее выражено прилагательным?
 - 1) Наши плачут, да и ваши не радуются.
 - 2) Что-то с визгом пронеслось в воздухе и упало посередине реки.
 - 3) Ложное не может быть красивым.
 - 4) Царь Пётр находился в кабинете своего Преображенского полка.
9. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?
 - 1) Все сорок человек немедленно сгрудились возле него.
 - 2) Штатский что-то сказал полковнику вполголоса.
 - 3) У ольхи зашевелились чешуйки на готовых с осени серёжках.
 - 4) Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой?
10. В каком предложении подлежащее выражено субстантивированным прилагательным?

- 1) Все знали о твердом решении командира.
 - 2) Плавит осень тихие березы.
 - 3) Счастливые часов не наблюдают.
 - 4) Трое сели в первый ряд.
11. В каком предложении подлежащее выделено неправильно?
- 1) *Все* разбитое, брошенное было запорошено снегом.
 - 2) *Млечный Путь* — наша Галактика.
 - 3) *Три друга* склонились над другом своим.
 - 4) *Каждый* из нас должен бороться за правду.
12. В каком предложении отсутствует подлежащее?
- 1) Я часто думаю о будущем.
 - 2) Наши уходили все дальше и дальше.
 - 3) Мне часто приходится оставаться одному.
 - 4) Мы с тобой должны что-нибудь придумать
- Ответы: 1- 2); 2- 1); 3- 3); 4- 4); 5- 4); 6- 4); 7- 1); 8- 3); 9- 1); 10- 3); 11- 4).

Практическое занятие №22

Тема: «Односоставное предложение»

Задание:

Тестирование

1. Предложения, в которых один главный член в форме сказуемого-глагола 3- лица множественного числа в настоящем или будущем времени или множественного числа в прошедшем времени, называются:
 - 1) определённо-личными
 - 2) неопределённо-личными
 - 3) безличными
 - 4) номинативными
2. Найдите определённо-личное предложение:
 - 1) Только к вечеру ему удалось причалить к маленькому острову.
 - 2) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
 - 3) Ради розы терпят и шипы.
 - 4) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
3. Найдите неопределённо-личное предложение:
 - 1) Наступает длинный зимний вечер.
 - 2) Кому-то принесли от мастера ларец.
 - 3) Давай сегодня осмотрим северные склоны.
 - 4) Волка шапками не закидаешь.
4. Найдите безличное предложение:
 - 1) Вот парадный подъезд.
 - 2) Умную голову почитают смолоду.
 - 3) Тут снега наметает метра на три.
 - 4) Парк давно закрыли.
5. **Определите тип предложения: *Не цвести цветам поздней осенью***
 - 1) безличное
 - 2) определённо-личное

- 3) неопределённо-личное
- 4) инфинитивное

6. Найдите номинативное предложение

- 1) Весна берёт свои права.
- 2) Синеватая черта большой речки.
- 3) В углах комнаты темно.
- 4) Газеты приносят утром.

7. Определите тип предложения: *Десять суток нам дают на отдых*

- 1) безличное
- 2) определённо-личное
- 3) неопределённо-личное
- 4) обобщённо-личное

8. Неполные предложения - это:

- 1) предложения с одним главным членом
- 2) предложения, состоящие из одной грамматической основы
- 3) предложения с пропущенными членами, которые можно легко восстановить по смыслу

9. Найдите неполное предложение:

- 1) Улица в снежинках.
- 2) Под Москвою журавли, туман и дым.
- 3) Вот у берёзки боровик.
- 4) Слова хороши правдивые, лисьи шубы - пушистые.

10. Определите тип предложения: *Ночь как год*

- 1) односоставное
- 2) двусоставное

11) Найдите безличное предложение:

- 1) Нет паутин на вырубках
- 2) Все растения уже в цвету.
- 3) Как роскошно струилась река.
- 4) Ласковый осенний день.

12) Определите тип предложения: *Из воды пустой масла не извлечёшь*

- 1) номинативное
- 2) определённо-личное
- 3) неопределённо-личное
- 4) обобщённо-личное

13) Найдите предложение, соответствующее схеме: [назывное], и [безличное]:

- 1) Луна зашла за мысом, и огня не стало видно
- 2) Уже смеркалось, и надо было торопиться.
- 3) Чёрные контуры деревьев, и вокруг ни души.
- 4) К вечеру распогодилось, и мы решили сходить в рощу.

14) Какой схеме соответствует предложение: *Встречный ветер начал крепчать, и грести становилось труднее*

- 1) [номинативное], и [двусоставное]
- 2) [безличное], и [номинативное]
- 3) [безличное], и [безличное]

4) [двусоставное], и [безличное]

15. Найдите предложение, соответствующее схеме: [неопределённо-личное], и [двусоставное]:

- 1) Дни позднее осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.
- 2) Светло на улице, и не виден сад насквозь.
- 3) Луна зашла за мысом, и огня не стало видно.
- 4) Стемнело, и на улицах зажгли фонари.

16. Найдите сложное предложение, состоящее из двух односоставных:

- 1) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 2) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.

Ответы: 1-2); 2-4); 3-2); 4-3); 5-1); 6-2); 7-3); 8-3); 9-4); 10-2); 11-1); 12-4); 13-3); 14-4); 15-1); 16-2).

Практическое занятие №23

Тема: «Второстепенные члены предложения»

Устный опрос:

1. Второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения.

Практическое занятие №24

Тема: «Осложнённое простое предложение»

Задание:

тестирование

1. В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены)
 - 1) Облака как причудливые замки.
 - 2) Плохой товарищ не подмога.
 - 3) Язык есть сама жизнь.
 - 4) Любить значит жить жизнью того, кого любишь.
2. В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены)
 - 1) Он порча он чума он язва здешних мест.
 - 2) Мощь мудрость и красота жизни всё это открывается перед человеком в книгах.
 - 3) Кругом были наши поля овёс гречиха просо пшеница.
 - 4) Дома города точно груды грязного снега.
3. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие. (Знаки препинания не расставлены)
 - 1) Его раздражали बारे и особняки и пышная жизнь.
 - 2) И усталость и неудачная охота всё было мгновенно забыто.
 - 3) К числу дичи принадлежат не одни птицы но и звери как-то медведи олени кабаны.
 - 4) От дома от деревьев от голубятни ото всего побежали длинные тени.
4. Укажите пример с пунктуационной ошибкой:

- 1) Человека воспитывает и искусство, и наука.
- 2) Ручей бурля бежал к ручью.
- 3) Неправдой свет пройдёшь, да назад не воротишься.
- 4) Лось - очень умное, сильное и осторожное животное.
5. Всегда обособляется:
 - 1) любое определение;
 - 2) определение, стоящее перед определяемым словом;
 - 3) определение, стоящее после определяемого слова.
6. Каким членом предложения являются причастные обороты:
 - 1) обособленным определением;
 - 2) обособленным обстоятельством;
 - 3) обособленным дополнением
7. *Какими членами предложения являются подчёркнутые слова: Костя, мальчик лет десяти, возбуждал моё любопытство своим задумчивым и печальным взором.*
 - 1) обособленное обстоятельство;
 - 2) обособленное приложение;
 - 3) обособленное определение;
 - 4) обособленное дополнение.
8. Найдите предложение с обособленным дополнением (запятые не поставлены)
 - 1) *Потом пришла весна яркая солнечная.*
 - 2) *Бригадиром была женщина лет сорока по имени Татьяна Сергеевна.*
 - 3) *На столах в это время кроме солонки перцев и уксусниц не было никакой посуды.*
 - 4) *Казак мой вопреки предсказанию спал крепким сном.*
9. *Каким членом предложения являются подчёркнутые слова: Странное, смутное чувство испытывал он, выйдя на свежий воздух.*
 - 1) обособленное определение;
 - 2) обособленное приложение;
 - 3) обособленное обстоятельство;
 - 4) обособленное дополнение.
10. Найдите предложение с обособленным определением (запятые не поставлены):
 - 1) *Каждая веточка мохнатая от лёгких кристаллов хранила свою красоту.*
 - 2) *Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.*
 - 3) *Стали отчётливо слышны приближающиеся с реки звуки.*
 - 4) *Свившие себе гнездо ласточки кружились около дома.*
11. Найдите предложение с уточняющим определением (запятые не поставлены):
 - 1) *Турбин машинально кусок за куском ел страшно солёную ветчину.*
 - 2) *Вдоль камышей под вёслами плыла лодка.*
 - 3) *Другой воробей чуть поменьше с серьёзным видом сидел на ветке.*
 - 4) *Вечером накануне Нового года часу в шестом Шумков воротился домой.*
12. Найдите предложение, в котором нет уточняющих членов (запятые не поставлены):
 - 1) *Вдруг за поворотом появился грузовик.*
 - 2) *В поход отправились все даже первоклассники.*
 - 3) *Внизу под глинистым обрывом поблёскивало море.*

4) *Я остался здесь на неделю то есть до понедельника.*

13. В каком варианте ответа правильно объяснены и указаны все запятые?
Накинув нарядные уборы (1) берёзы первыми вступили в осенний танец (2) яростно захвативший (3) весь лес.

- 1) 1,2 - выделяются деепричастный и причастный обороты;
- 2) 1 - выделяется деепричастный оборот;
- 3) 3 - выделяется причастный оборот;
- 4) 1, 2, 3 - выделяются причастный и деепричастный обороты.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили круги (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные весёлой рыбой.

- 1) 2, 3, 5
- 2) 1, 2, 3, 4, 5
- 3) 3, 4, 5
- 4) 4, 5.

15. На месте каких цифр в предложениях нужны запятые?

Книги (1) по данным историков (2) издавна (3) печатались на Руси. Хорошие книги (4) бесспорно (5) развивают ум и вырабатывают вкус.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 4, 5
- 4) 4, 5

16. В каком варианте ответа правильно объяснены и указаны все запятые?
Соловей (1) рассыпаясь ликующей трелью (2) пел (3) свою весеннюю песню.

- 1) 1 - выделяются причастный оборот;
- 2) 1, 2 - выделяется деепричастный оборот;
- 3) 1, 2 - выделяется причастный оборот;
- 4) 1, 3 - выделяются деепричастный оборот.

17. Укажите, чем осложнено предложение?

А мы, как изволите видеть, путешествуем.

- 1) причастным оборотом;
- 2) деепричастным оборотом;
- 3) вводным предложением;
- 4) обращением;

18. Укажите, чем осложнено предложение?

Алексей (читатель уже знал его) между тем пристально смотрел на молодую крестьянку, старательно мывшую окна.

- 1) вводным предложением и причастным оборотом;
- 2) вводным предложением и деепричастным оборотом;
- 3) вставной конструкцией и причастным оборотом;
- 4) вставной конструкцией и деепричастным оборотом.

Ответы: 1- 4); 2- 2); 3- 3); 4- 2); 5- 3); 6- 1); 7- 2); 8- 3); 9- 3); 10- 1); 11- 3), 12 -1); 13-1); 14-2); 15

3) ; 16-2); 17-3); 18- 3).

Практическое занятие №25

Тема: «Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении»

Задание:

Практическая работа

I Вариант

1. Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дыш..т ар..матом.
2. Сердце его сильно билось однако страха (не)было в душе его.
3. В небе первые звёзды повисли в окнах то(же) г..рят огоньки.
4. Берёзы распустились дубы же стояли обнажённые.
5. Лиш.. изр..дк.. олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дола возмутит.

Задание. Выделить предикативные центры, указать разряд союзов, какие смысловые отношения они выражают, нарисовать схемы предложений.

Практическая работа

II Вариант

1. Льётся свет через множество сит и пылая холодным п..жаром медно(красное) солнце в..сит над г..гочущим зимним базаром.
2. Ож..далась интересная игра и на ст..дионе было полно народу.
3. То(ли) это так пахла просыпающаяся земля то(ли) одурманивали своим зап..хомра..пускающиеся деревья.
4. Вековые сосны и ели утратили свой белый наряд за(то) на земле во многих местах намело большие сугробы.
5. И полно Таня! В эти лета мы (не)слыхали про любовь а то(бы) согнала со света меня покойница свекровь.

Задание. Выделить предикативные центры, указать разряд союзов, какие смысловые отношения они выражают, нарисовать схемы предложений.

Практическая

работа III

Вариант

1. Молодые листья л..петали да зяблики кое(где) пели да горл..нки в..рковали всё на одном и том(же) дереве да куковала кукушка перемещаясь всякий раз.
2. Был уже весенний месяц март однако по ночам деревья тр..щали как в декабре.
3. Из лесу доносится тр..вожный крик (не)уснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук похожий на чей(то) голос.
4. Ласточки пропали а вчера з..рём всё грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой.
5. (В)дали (н..)то что(то) г..рело (н..)то восходила луна.

Задание. Выделить предикативные центры, указать разряд союзов, какие смысловые отношения они выражают, нарисовать схемы предложений.

Практическая работа

III Вариант

1. На Нехлюдова пахнуло этой свежестью молодостью полнотою жизни и ему стало мучительно грус..но.
2. Остап уже занялся своим делом и отошёл от куреня Андрий же сам (не)зная отчего чу..ствовал какую(то) духоту на сердце.
3. Стран..ый старич..к говорил очень протяжно звук его голоса так(же) изумил меня.
4. Я хотел спросить его (на)счёт собаки да он видно не в духе был.
5. Св..ркнула молния и вслед за тем послышался ре..кий удар грома.

Задание. Выделить предикативные центры, указать разряд союзов, какие

смысловые отношения они выражают, нарисовать схемы предложений.

Практическое занятие №26

Тема: «**Понятие о сложноподчинённом предложении**»

Устный опрос:

1. Сложносочинённые предложения; средства связи и смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений.
2. Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки, средства связи между предикативными частями.

Практическое занятие №27

Тема: «**Понятие о бессоюзном сложном предложении**»

Устный опрос:

1. Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения между их предикативными частями.

Практическое занятие №28

Тема: «**Понятие о сложных синтаксических конструкциях**»

Задание:

Контрольная работа

Пока дорога шла около болот всё время отклоняясь в сторону мы зачастую вспугивали целые выводки уток приютившихся здесь.

Мой спутник провожал глазами каждую птицу и обдумывал план нашей будущей охоты. Заметив где-нибудь утиные стаи он просил шофёра остановиться и мы подолгу любовались беспечными утками плавающими среди тростников.

Приятно было видеть такое обилие дичи. Мы не обращали внимания на мошек и комаров которые летали вокруг и облепляли нас когда мы останавливались.

Мой спутник признался что никогда не видел такого множества дичи. Эти места великолепны для охоты и по праву могут рассчитывать на широкую известность.

Миновав болота мы пересекли небольшую речонку которую без риска не перейдешь и поехали в сторону. Вскоре мы въехали в лес который предстояло пересечь поперёк.

Вокруг царил тишина. Сначала лес был смешанный а потом пошла одна сосна. Сомкнувшись своими вершинами гигантские сосны тянулись вдоль дороги которую пересекали вылезавшие наружу корни. Сторона вероятно была глухая везде виднелся лес а полей по-прежнему не было.

Но вот сосновый лес стал редеть и сквозь стволы мы увидели равнину. По- осеннему пахло сыростью.

Впереди что-то блеснуло но нельзя было рассмотреть что это такое.

Напрасно всматривались мы вдаль навстречу нам поднимался туман.

Задание. Переписать, расставить знаки препинания, найти сложные предложения, указать их тип. Указать, чем осложнены простые предложения.

Практическое занятие №29

Тема: «**Прямая и косвенная речь**»

Устный опрос:

1. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи.
2. Цитаты.
3. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Практическое занятие №30

Тема: «**Понятие о сложном синтаксическом целом**»

Задание:

Практическая работа Синтаксический разбор СПП

1. Воробьянинов давно уже потерял тот самодовольный вид с которым некогда начинал поиски бриллиантов.
2. Смотритель осведомился куда надобно было ему ехать и объявил что лошади присланные из Кистенёвки ожидали его уже четвёртые сутки.

Практическая работа Синтаксический разбор СПП

1. Вновь я посетил тот уголок земли где я провел два года незаметных.
2. Так как погода резко ухудшилась охотники решили переночевать в доме лесника который на это охотно согласился.

Практическая работа Синтаксический разбор СПП

1. За спором не заметили как село солнце красное.
2. Он расспрашивал меня про то что я люблю что читаю что намерена делать и давал советы.

Практическая работа Синтаксический разбор СПП

1. Если жизнь тебя обманет не печалься не сердись
2. Очень жаль что всю прелесть детства мы начинаем понимать когда делаемся взрослыми.

Практическая работа Синтаксический разбор СПП

1. Не будьте равнодушны ибо равнодушие смертельно для души человека.
2. Салтыков-Щедрин говорил что если хоть на минуту замолкнет литература это будет равносильно смерти народа.

Практическая работа Синтаксический разбор СПП

1. Сон который приснился в эту ночь Маргарите был действительно необычен.

2. Я молчал потому что не знал что ответить.

Практическая работа
Синтаксический разбор СПП

1. Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть.
2. Когда поезд проходил мимо Брянска шёл такой густой снег что ничего нельзя было разобрать.

Практическое занятие №31

Тема: «**Основы русской пунктуации**»

Задание:

Тестирование

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Долгое время (1) киты (2) наблюдать (3) которых (4) удавалось раньше немногим
(5) считались рыбами
1) 1, 3 2) 2,4 3) 2,3,4 4) 2,5
2. Чтобы идти вперёд (1) чаще оглядывайтесь назад (2) ибо иначе (3) вы позабудете (4) откуда вы шли (5) и куда нужно вам идти.
1) 2,4,5 2) 1, 2, 4,3) 1,4,5 4) 2, 4
3. В начале апреля (1) уже шумели скворцы (2) и летали в саду (3) жёлтые бабочки.
1) нет знаков 2) 1,2 3) 2 4) 2,3
4. Давно заметил (1) что (2) когда ветерок (3) проникающий в лес (4) качает ветви деревьев (5) то в этом есть особенная (6) глубокая прелесть.
1) 1,2,3 4,5 2) 1, 2, 5 3) 1,3,4,5 4) 1,4,5
5. В любой роли талантливый актёр чувствует себя свободно и естественно (1) и (2) когда выражает на сцене характер своего героя (3) то он обычно доходит до полного ощущения (4) что он и есть тот самый герой.
1) 1,2,3,4 2) 1,3,4 3) 1,4 4) 2,4
6. Волчиха была слабого здоровья (1) мнительная (2) она вздрагивала от малейшего шума (3) и всё думала о том (4) как бы дома без неё (5) кто не обидел волчат.
1) 1,2,3,4 2) 2,3,4,5 3) 2,4 4) 1,2,4.
7. Какой знак препинания нужен для разделения частей БСП?
Вот пробилась из-за тучи Синеи молнии струя
Пламень белый и летучий Окаймил её края.
(Ф.Тютчев)
1) Запятая 2) Тире 3) Точка с запятой 4) Двоеточие
8. Поставить знаки препинания Определить вид БСП.
1) Только у мельницы злится река нет ей простора неволя горька.
2) Шестнадцать лет служу такого со мной не было.
А. Перечислительное. Б. Сопоставительное В. Обусловленное Г.

- Пояснительное. **Ответы:** 1. 4) 2, 5;
2. 2) 1, 2, 4;
3. 1) нет знаков;
4. 3) 1,3,4,5;
5. 2) 1,3,4;
6. 4) 1,2,4;
7. 1) запятая;
8. 1) пояснительное, 2) сопоставительное

Практическое занятие №32

Тема: «Стилистика как раздел науки о языке»

Задание:

Практическая работа

К № 1

Женя помолчала и опять спросила:

- Оля, а кто такой Тимур?
- Это один царь такой, - намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга, - злой, хромой, из средней истории.
- А если не царь, не злой и не из средней, тогда кто?
- Тогда не знаю. Отстань! И на что это тебе Тимур дался?

Задание: выполнить стилистический анализ текста К № 2

Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336 - 1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. В 1370 году объявил себя эмиром. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, Индию. Завоевания Тимура сопровождалось массовым истреблением покорённого населения и беспощадным разорением целых стран.

Задание: выполнить стилистический анализ текста К № 3

Характеристика

студентки 41-КП группы Белгородского педагогического колледжа Ивановой Светланы Александровны, 1989 года рождения, русской, родившейся в селе Сухосолотино Ивнянского района Белгородской области.

За время учёбы в колледже Светлана зарекомендовала себя целеустремлённой и ответственной студенткой, добившейся больших успехов в овладении различными учебными дисциплинами. На протяжении трёх лет училась только на «отлично».

Иванова С. А. добросовестная и очень ответственная студентка её отличают принципиальность и старательность. Она пользуется заслуженным авторитетом в среде студентов и преподавателей.

Заведующий отделением

Куратор группы

Задание: выполнить стилистический анализ текста К № 4

Книжные слова характеризуются, с одной стороны, связью с книжными стилями речи, а с другой стороны, с большей или меньшей их неуместностью в разговорно-бытовом стиле речи. Для правильного

употребления слов очень важно различать, во-первых, стилистическую окраску слова, его принадлежность к определённому стилю речи и, во-вторых, эмоционально-экспрессивную окраску, связанную с отношением говорящего к высказыванию. Следовательно, чтобы не нарушить стилистических норм, необходимо уметь выбрать наиболее уместное средство для выражения данного содержания.

Задание: выполнить стилистический анализ текста К № 5

Пособие освещает опыт работы учителя русского языка и рассчитано на творческое его использование. В книге представлена чёткая структура уроков по всем темам

школьного курса; определено, что должно быть главным в усвоении тех или иных разделов, на каких вопросах нужно сконцентрировать основное внимание.

(Аннотация к учебному пособию «Уроки русского языка в старших классах»)

Задание: выполнить стилистический анализ текста К № 6

Доверенность

Я, Куликова Елена Ивановна, студентка 21-ФК группы, доверяю Степановой Юлии Сергеевне, студентке 21-КП группы (паспорт серии 1001, номер 150030, выдан 11.01.2002 г. УВД г. Белгорода), получить причитающуюся мне стипендию за апрель 2005 года.

21.04.05.

Куликова.

Подпись директора,

печать,

дата.

Задание: выполнить стилистический анализ текста К № 7

Хорошо в лесу в ясный морозный день! Яркое зимнее солнце распускает свои лучи по отяжелевшим от снега веткам деревьев. Под ногами поскрипывает снежок. Интересно на лыжах забраться в лесную глушь. Промёрзший воздух приятен и свеж, но здесь и страшно. Кажется, что вылезет из берлоги разъярённая медведица и растерзает тебя.

Задание: выполнить стилистический анализ текста

К № 8

Каждый год в мае все честные люди планеты торжественно отмечают День Победы над фашизмом. Этот день вошёл в летопись нашей Родины и всего человечества как светлый и радостный праздник. В этот день люди отдают дань глубочайшего уважения памяти героев, павших на поле боя. Память одного человека умирает вместе с ним, но долговечна память народа.

Задание: выполнить стилистический анализ текста

К № 9

Нам дан во владение самый богатый, меткий и поистине волшебный русский язык. Всегда ли мы обращаемся с этим даром так, как он того заслуживает? По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране не мыслима без

любви к своему языку.

Задание: выполнить стилистический анализ текста

К № 10

Друзья мои читайте книги! Книги наши учителя и помощники, советчики. Они, безусловно, играли и продолжают играть главнейшую роль в развитии нашей цивилизации.

Хорошие книги, бесспорно, развивают ум, помогают вырабатывать характер, формируют вкус. Польза от общения с книгами и в том, что они, без сомнения, повышают грамотность, прививают вкус к хорошему слову и, конечно, любовь к языку.

Задание: выполнить стилистический анализ текста К № 11

Какую бы профессию в своей жизни вы ни избрали, словари во что бы то ни стало должны стать вашими постоянными помощниками. Ведь ни одна книга не несёт в себе столько новых сведений, как словари. Они не только помогают правильно писать слова, определять их значение, но и дают новые знания из разных областей науки, литературы, искусства. Словари не могут не оказать влияния на расширение вашего кругозора.

Задание: выполнить стилистический анализ текста К № 12

Маркетинг (англ. marketing, от market - рынок), одна из современных систем управления и организации деятельности крупных капиталистических корпораций по разработке новой продукции, производству и сбыту товаров или предоставлению услуг. Цели маркетинга, основанного на комплексном учёте процессов, происходящих на рынке, - получение монопольной прибыли. Основная функция маркетинга: изучение спроса, вопросов ценообразования, рекламы, стимулирования сбыта, планирование товарного ассортимента и др.

Задание: выполнить стилистический анализ текста

Практическое занятие №33

Тема: «**Понятие о тексте как единице связной речи**»

Задание:

Практическая работа

Подготовить на выбор:

Аннотация. Отзыв. Рецензия. Реферат. литературно-критическая статья. Газетно-публицистические жанры. Заметка в газету (информационного и критического характера).

Деловые бумаги: заявление, автобиография, справка, доверенность, характеристика

Практическое занятие №34

Тема: «**Русский язык с методикой преподавания**»

Задание:

Тестирование

1. Продолжите высказывания:

- a) Язык – важнейшее , с помощью которого люди друг с другом, выражают свои.....и
- b) Из всех способов общения людей самый главный – это
- c) Речь одного человека – это
- d) Непосредственно направлена к собеседнику, зависит от реакции слушателя, свободный отбор слов – это

2. Выберите из перечисленных понятий те, которые являются названиями основных видов речевой деятельности:

- a) говорение,
- b) устная речь,
- c) письменная речь,
- d) письмо,
- e) чтение,
- f) слушание,
- g) язык.

3. Перечислите признаки литературного языка.

4. Прочитайте текст.

Наверное, ничего нет в мире красивее подмосковного июньского лета. Бредёшь по тропе, словно из сказки в сказку. Вот заворуженным хороводом стоят белые берёзы, отбрасывая на траву стройные тени. А из-за хорОВОДА выглядывают кряжистыми парнями дубы. Столько затаённой силы – потягиваются, вывёртываются руками-ветвями вверх, кто кого перемахнёт. На поляну ёлочка² выбежала, и кругом – разноцветными огоньками ромашки, колокольчики, словно какой-то великан нёс огромный букет и обронил самые диковинные цветы. Подмосковный лес – сказка, которую надо читать медленно и в уединении.

1) Определите тип речи

- a) повествование,
- b) описание,
- c) рассуждение,
- d) повествование с элементами описания.

2) Какая черта(-ы) характерна(-ы) для этого типа речи:

- a) все приводимые примеры доказывают основную мысль, высказанную автором;
- b) аргументированность, доказательность, логичность;
- c) изображение предмета или явления путём перечисления его основных признаков;
- d) содержание высказывания – мир в динамике, в движении, во времени.

3) Определите стиль высказывания:

- a) разговорный;
- b) научный;
- c) публицистический;
- d) художественный.

- 4) Какая из перечисленных задач характерна для данного стиля речи?
- обменяться впечатлениями;*
 - объяснить точно и полно факты окружающей действительности;*
 - сообщить информацию, и воздействовать на читателя;*
 - нарисовать живую картину, изобразить предмет или событие, передать чувства (эмоции) автора.*
- 5) Какой из предложенных заголовков к тексту выражает его основную мысль:
- сказка подмосковного леса*
 - в лесу*
 - дикие цветы*
 - летом*
5. Назовите единицы морфологического и лексико-семантического уровней.
6. Дополните высказывания:
- Методика обучения русскому языку является..... наукой, т.к. опираясь на теорию, решает задачи обучения, воспитания и развития*
 - Предметом методики начального обучения русскому языку является*
7. Задачи методики обучения русскому языку часто формулируют в виде 4-х вопросов. Назовите эти вопросы.
8. Что является ответом на вопрос «Чему учить?»
9. Напишите разделы курса методики обучения русскому языку.
10. В чём состоит значение изучения предмета «Русский язык» в начальной школе?
11. Вставьте недостающие слова в определение: «Учебник по русскому языку – специальная _____, в которой представлен _____ объём научных знаний согласно требованиям _____ начальной школы».
12. Укажите современные требования к уроку русского языка:
- лингвистическая грамотность;*
 - целенаправленность;*
 - соединение языковой работы с развитием мышления и речи детей, с воспитанием интереса к изучаемому предмету;*
 - организация сотрудничества детей с учителем и друг с другом;*
 - предъявление учащимся готовых способов действия с учебным материалом;*
 - жесткая структура урока.*

Темы презентаций:

- Современный русский язык, его место среди славянских языков и других языков мира.
- Язык и речь.
- Виды речевой деятельности.
- Отличия устной и письменной речи.

- 5.Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
- 6.История становления учебного предмета «Русский язык».
- 7.Средства обучения русскому языку.
- 8.Современные УМК по русскому языку.

Практическое занятие №35

Тема: «Теоретические и методические основы обучения грамоте»

Задание:

Тестирование

1. Закончите высказывания:

- a) *«Состоящий из нескольких речевых тактов отрезок звучащей речи между двумя достаточно длительными паузами, обладающий смысловой и интонационной завершенностью – это _____».*
- b) *«отрезок звучащей речи, состоящий из одного или нескольких слогов и обладающий самостоятельным словесным ударением – это _____».*

2. Дайте понятие о слоге.

3. Прочитайте слова и выполните серию заданий:

Бечёвка, сбросить, хлестнуть

- 1) *затранскрибируйте слова;*
- 2) *в транскрипции разделите слова на слоги;*
- 3) *знаками «+» и «-» обозначьте сильные и слабые позиции гл. и согл. фонем;*
- 4) *определите, какие фонетические процессы происходят в этих словах.*

4. Выполните полный фонетический разбор слова «веселье».

5. Запишите слова в два столбика: в первый столбик – слова, которые по буквенному составу соответствуют слоговому принципу русской графики, во второй – слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа:

пожурить – жюри; курица – цирк; медальон - серьёзный

6. Приведите примеры, показывающие, как обозначается на письме звук [й]. Поясните эти примеры, подчеркните буквы, с помощью которых обозначается звук [й].

7. Решите лингвистическую задачу из учебника русского языка для учащихся 1 класса: «Сколько одинаковых гласных звуков в словах лужа – Люся; вол – вёл?» Что вам нужно сделать, чтобы решить эту задачу?

8. В период обучения грамоте выделяются два типа уроков. Назовите их. Какой из них имеет довольно жесткую структуру? Объясните, как эта структура урока вытекает из основного метода обучения грамоте?

9. Восстановите правильную последовательность обучения в подготовительный период обучения грамоте:

- a) *знакомство с буквами согласных*
- b) *введение понятия слог*

с) знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово»

д) знакомство с гласными и согласными звуками

10. Восстановите правильную последовательность этапов работы на уроке изучения новой буквы (пронумеруйте этапы от первого к заключительному):

___ работа по буквенной ленте (повторение изученных букв)

___ чтение текста

___ чтение слов

___ упражнение в слышании звуков

___ слоگو-звуковой анализ слов, вычленение звука и его характеристика

___ знакомство с новой буквой

___ беседа по сюжетной иллюстрации

___ чтение слогов

11. Решите методическую задачу: «Учитель для выделения нового звука выбрал слово. Объясните, какие варианты выбора правильны, какие нет и почему»

Юра - ю

Звукоподражание - [с]

суп - [п]

ау - [а], [у]

мак - [м]

здесь - [з]

12. Подберите слова, из которых можно выделить звуки:

[к], [л'], [р], [н'], [х], [т], [д'], [б], [а], [с'], [й].

13. Укажите лингвистически некорректные задания, исправьте некорректные формулировки и запишите правильные:

а) Сегодня мы будем читать слова с буквой «пэ».

б) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву «дэ».

с) Прочитайте слова, в которых буква обозначает мягкий согласный звук.

д) Назовите парные согласные буквы.

е) Какие согласные звуки слышите в слове «день» - твёрдые или мягкие? Почему они мягкие?

14. Проанализируйте дидактический материал, представленный на страницах 50 - 51 (Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2012)

Схема анализа:

1) Материалы, представленные на данном развороте, предназначены для урока на тему: «_____» (это фонетическая тема этого урока).

2) В качестве лексической темы целесообразно взять тему _____, т.к. ...

3) Цель и задачи данного урока: ...

4) Для первичного введения нового звука можно использовать приём _____

- 5) Работая со столбиком слогов, можно предложить следующие виды заданий:...
- 6) Материал, предложенный на данных страницах, позволяет организовать работу-наблюдение («да» - «нет» с пояснением):
 - над грамматической категорией числа
 - над грамматической категорией рода
 - над словообразованием
 - над лексическими явлениями (синонимами, антонимами,)
- 7) Работая над сюжетной картинкой, можно предложить учащимся ...
- 8) На уровне предложения можно предложить следующие виды работы:
 - ...
- 9) В качестве развивающих заданий на странице ... предложены следующие виды заданий (указать, на развитие каких высших психических функций они направлены): ...
- 10) В качестве дополнительного материала по данной теме можно предложить

Темы презентаций:

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Нормы современного литературного произношения.
3. Состав современного русского алфавита.
4. История методов обучения грамоте.
5. Современная система обучения грамоте.
6. Приёмы работы с лентой букв (со столбиками слогов, с сюжетной картинкой, с текстом азбуки или букваря, со столбиками слов...)
7. Методы обучения письму.
8. Приёмы обучения письму.

Практическое занятие №36

Тема: **«Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии»**

Задание:

Тестирование

1. Установите правильное соответствие «письмо – это »:
 - a) упражнение
 - b) навык
 - c) механизм
 - d) действие
2. Установите в правильной последовательности операции процесса письма, используя символы: «фонема», «кинема», «графема».

1. _____ 2. _____ 3. _____
3. О какой операции письма идет речь: «... перешифровка зрительного образа буквы в схему последовательных движений руки...»
4. Перечислите методы обучения письму.
5. В чём заключается генетический метод обучения письму?

6. Напишите буквы по данным инструкциям

а) *«Начинаем выше нижней линейки. Слева направо прописываем закругление, коснувшись нижней линейки, ведём плавную линию до верхней линейки, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её».*

б) *«Начинаем выше нижней линейки. Пишем слева направо полуовальную линию, коснувшись нижней линейки, поднимаем её вверх, закругляем влево, коснувшись верхней линейки, опускаем вниз, «закрываем» овал и делаем повтор в нижней части овала. Линию повтора продолжаем до верхней линейки, отклоняясь вправо. Опускаем вниз прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её».*

с) *«Начинаем выше середины нерабочей строки. Слева направо делаем закругление, коснувшись дополнительной линейки, опускаем вниз прямую, не доходя немного до верхней линейки, закругляем вправо, коснувшись её, ведём линию до дополнительной линейки вверх, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление влево, коснувшись её».*

7. Напишите каллиграфически правильно письменными буквами

б) буквы: А, З, Т, б, г, м

с) соединение букв: ал, ву, ще

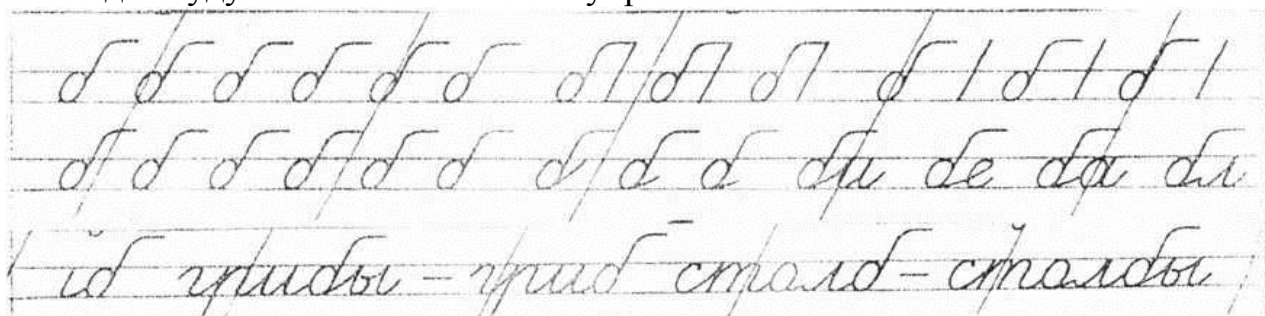
д) слова: Школьник, сон, соль

8. В данной работе учащегося исправьте каллиграфические ошибки в буквах, имеющих элемент «линия с петлёй». На строчках после текста письменной

работы учащегося напишите упражнения для исправления данных каллиграфических ошибок.

Литишод...
литу декабрь. лита. утисе неч
он кучо сува зоча оел окво
Зашезно посевам урожай
Литиша годо гомо. мети ичуща
себе пиши. Дети, кенадуг в
кочу хлеба. ухуна зочаи
Литишод сие. ступт.

9. Каково содержание работы по каллиграфии во 2 классе?
10. Проанализируйте материал упражнения по чистописанию. На каком этапе обучения (в каком классе) его целесообразно использовать? Решению каких задач будут способствовать эти упражнения?



Темы презентаций:

1. Психофизиология навыка письма
2. Каллиграфический навык письма
3. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения
4. Каллиграфические ошибки письма.
5. Поэлементный анализ письменных букв (Агаркова Н.Г.).
6. Дидактические материалы к урокам чистописания (обзор).

7. Упражнения для совершенствования каллиграфических навыков письма (для работы над формой букв, над высотой букв, над наклоном, над соединениями и т.д.)

8. «Минутка чистописания» как структурный элемент урока русского языка.

Практическое занятие №37

Тема: «Теоретические и методические основы изучения состава слова»

Задание:

Тестирование

1. Дайте определение понятию «окончание»:
«Окончание – это ……»
2. Что такое производная основа:
 - a) основа, которая состоит из корневой морфемы;
 - b) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования;
 - c) основа, в которой, помимо корня, есть аффиксы;
 - d) основа, в которой нельзя выделить морфемы.
3. В каком слове нет окончания?
 - a) взгляд,
 - b) метро,
 - c) беличий,
 - d) всерьёз.
4. В каком слове есть формообразующий суффикс:
 - a) лошадка,
 - b) весеннее (настроение),
 - c) растить,
 - d) заячий (след).
5. Укажите часть речи. Выделите основу в словах:
 - a) играли,
 - b) веселее,
 - c) направо,
 - d) строить,
 - e) кофе,
 - f) территория.
6. Какое слово по своему составу соответствует схеме «приставка + корень + суффикс + окончание»:
 - a) пришкольный;
 - b) приготовился;
 - c) удивительный;
 - d) по-дружески?
7. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом?
 - a) изголодаться;
 - b) по-зимнему;
 - c) вызывающе;
 - d) подписать?

8. Какое слово образовано неморфологическим способом:
- столовая;*
 - по-вашему,*
 - водоканал;*
 - труженик.*
9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Укажите способ образования этого слова:
чёрный – чернить - _____ - очернитель.
10. Выполните морфемный разбор слова:
румянилась
11. Выполните словообразовательный разбор слов:
летописный
по-моряцки
12. Укажите задачи изучения морфемного состава слова:
- способствовать усвоению учащимися норм русской графики;*
 - обучать младших школьников первоначальному анализу звучащей речи;*
 - создать у учащихся основу для формирования навыков правописания значимых частей слова;*
 - способствовать развитию осознанного употребления в контексте слов с определёнными приставками и суффиксами;*
 - проводить наблюдения над образованием слов в языке, в процессе наблюдения устанавливать структурные и семантические связи между словами.*
13. Восстановите последовательность этапов работы над языковым понятием.
- Осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей.*
 - Анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков и связей.*
 - Конкретизация изучаемого понятия на новом языковом материале.*
 - Постановка учебной задачи.*
 - Обобщение признаков, установление связей между признаками понятия, введение термина.*
14. Укажите, в какой группе представлены слова, которые можно использовать для введения понятия «родственные (однокоренные) слова» во 2 классе:
- гора, горка, горный, горячий, гористый, нагорный;*
 - дом, домик,домище, надомный, домовой;*
 - дар, дарить, Дарьял (река), подарочный, даром.*
13. Проанализируйте дидактический материал к уроку русского языка, предназначенный для введения понятия о приставке и её функции в речи. Какие вопросы и задания необходимо предложить учащимся для введения данного морфемного понятия?
- Спишите: Ход - выход, приход, уход, поход, переход.*
 - Часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставкой. Приставки служат для образования новых слов: бег, побег, разбег,*

пробег, забег.

14. Перед вами текст упражнения из раздела «Слово и его значимые части». Сформулируйте вопросы и задания для работы с этим дидактическим материалом:

*Я водяной, я водяной. Внутри меня водица
Никто не водится со мной Ну что с таким водиться!*

Темы презентаций:

1. Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке.
2. Словообразование как раздел языкознания.
3. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке.
4. Система изучения морфемного состава слова.
5. Методы и приёмы изучения морфемного состава слова.
6. Виды упражнений над морфемным составом слова.
7. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления

Практическое занятие №38

Тема: «**Теоретические и методические основы изучения частей речи**»

Задание:

Тестирование

1. Найдите и подчеркните одушевленное существительное:
 - a) *матрешка,*
 - b) *народ,*
 - c) *отряд,*
 - d) *стая*
2. Найдите и подчеркните существительное мужского рода:
 - a) *шинель,*
 - b) *забияка,*
 - c) *мозоль,*
 - d) *шимпанзе*
3. В каком случае неверно определено склонение существительного? Исправь.
 - a) *воробьишка (2),*
 - b) *санаторий (2),*
 - c) *тишь (3),*
 - d) *дедушка(1)*
4. Найдите и подчеркните качественное прилагательное:
 - a) *морской берег;*
 - b) *медвежья шуба;*
 - c) *деревянное лицо;*
 - d) *брусничный лист*
5. Найдите ошибку в морфологической характеристике местоимения *без меня*:
 - a) *личное, б) мест.-сущ. в) I л., г) ед.ч.; д) В. п.*
6. Найдите ошибку в определении морфологических признаков числительного *шестьдесятю* (страницами):
 - a) *числительное; б) порядковое; в) целое; г) сложное; д) употреблено в*

Т.п.

7. В каком случае неверно определено спряжение глагола?
- a) хотеть (II);*
 - b) спать (II);*
 - c) мерить (II);*
 - d) лаять (I);*
8. В каком случае дана верная морфологическая характеристика глагола:
Написал бы письмо?
- a) сов.в.; перех., изъяв.накл.; прош. вр., м.р.; ед.ч.;*
 - b) сов.в., перех., повелит.накл., м.р., 2.л., ед. ч.;*
 - c) сов.в., перех., сослаг. накл., пр. в. ,м. р., ед. ч.*
 - d) сов.в., перех., сослаг. накл., м.р., ед.ч.*
9. Какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: *Девушка грустно сморит на меня?*
- a) словом категории состояния;*
 - b) наречием;*
 - c) кратким прилагательным*
- 10.Найдите ошибки в характеристике выделенных слов:
Велика (ли) штука муравей, что(бы) разбираться настойчиво, куда и (за)чем он лезет (на)верх по дереву?
- a) велика ли - прилагательное и вопросительная частица;*
 - b) что(бы)- подчинительный союз;*
 - c) (на)верх по дереву - наречие и существительное;*
 - d) (за)чем - предлог и местоимение*
- 11.В результате изучения частей речи у учащихся начальных классов формируется единый способ различения изучаемых частей речи:
- a) Что обозначает слово? (предмет, признак предмета, действие предмета).*
 - b) На какие вопросы отвечает?*
- Напишите, какими ещё вопросами необходимо дополнить эту памятку?
- 12.Определите тему и цель урока русского языка во 2 классе:
Я покажу предмет, а вы словом назовите его. Что это? (Показывается, например, длинная голубая лента). А теперь с помощью нужных слов назовите признаки этой ленты: какая она. Внимательно наблюдайте и найдите в языке слово, чтобы назвать действие: что делает лента (Падает).
Аналогичная работа проводится и на основе наблюдений за явлениями природы: дождь, снег, солнце и т.п.
- 13.С какой целью в начале изучения темы ученикам предлагается текст без слов изучаемой части речи? (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл.УМК «РИТМ»)
- Мяч*
- У меня в руках новый большой упругий резиновый мяч. Он очень красивый. Мяч разделён на четыре части: красную, жёлтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч посередине: голубая и белая.*

Я особенно люблю играть в мяч в тёплый солнечный день на зелёной лужайке.

14. Прочитайте текст упражнения из учебника русского языка по теме «Глагол» (Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, 3 кл.) Сформулируйте тему урока и задания к данному упражнению (упражнение проводится на этапе закрепления):

Когда Тюпа очень удивится или увидит что-то непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп...

Травка шевельнулась от ветра, пичужка пролетела. Бабочка вспорхнула, - Тюпа ползёт, подкрадывается поближе и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Схватчу! Словлю! Поймаю! Поиграю!»

Вот почему Тюпу прозвали Тюпой.

Темы презентаций:

1. Морфология – грамматическое учение о слове.
2. Процесс формирования грамматических понятий.
3. Имя существительное (или прилагательное, или числительное) как знаменательная часть речи.
4. Система изучения имени существительного (или прилагательного, или глагола, ...) в современной начальной школе.
5. Виды упражнений для дифференциации предлога и приставки.
6. Виды морфологических упражнений.
7. Презентация к конкретному фрагменту урока по ознакомлению с грамматическим понятием (класс, тема на выбор обучающегося).

Практическое занятие №39

Тема: «Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации»

Задание:

Тестирование

1. Укажите, какая пара слов не является словосочетанием:
 - a) запахи и звуки;
 - b) оставляя за собой;
 - c) придет ненадолго;
 - d) сумеречных теней.
2. Отметьте неправильную характеристику словосочетания «опушка леса»:
 - a) именное;
 - b) объектное;
 - c) управление.
3. В каком случае подлежащее выражено словосочетанием?
 - a) Только счастливый может великодушно любить.
 - b) Берег моря всегда кажется краем света.
 - c) Между тем три экипажа подкатили уже к крыльцу дома Ноздрева.
4. Определите тип сказуемого в предложении: *Он будет говорить ещё очень долго.*

- a) простое глагольное;
b) составное глагольное;
c) составное именное.
5. Какое из утверждений неверно?
a) сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные;
b) сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям;
c) простые предложения могут соединяться в сложное при помощи интонации, союзов и союзных слов;
d) сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.
6. Определите тип предложения: *Небо было голубое, и оттого озерная вода, пронутая зыбью, была синяя.*
a) сложноподчиненное предложение;
b) простое предложение с однородными членами;
c) сложносочиненное предложение;
d) простое предложение с обособленными членами.
7. Отметьте среди приведённых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным времени:
a) *Он раздражителен, когда болен и когда здоров.*
b) *Она пришла домой в тот час, когда фонари уже погасли и дворники начали свою работу.*
c) *Обучающийсяя пришли, когда открылась библиотека.*
8. Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены).
a) *Истоки сыновьего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.*
b) *Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.*
c) *Вот присел я у забора и стал прислушиваться.*
d) *Все проходит да не забывается.*
9. Укажите сложное бессоюзное предложение.
a) *Сверкающий ливень запрыгал – и сад зашумел от дождя.*
b) *Ураган, землетрясение, молнии – все это пустяки.*
c) *Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.*
d) *беспреданно бегал от большого костра к маленькому, приносил щепочек, прутьев и сухого камыша для поддержания яркого пламени.*
10. Дополните перечень упражнений, которые можно использовать в работе над предложением как синтаксической единицей на уроках русского языка в начальной школе:
1) *Деление сплошного текста на предложения.*
2) *Распространение предложения.*
3)
4)
5)
6)

7)

11. Познакомьтесь с дидактическим материалом, предназначенным для организации наблюдения по теме «Главные и второстепенные члены. Связь слов в предложении» (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ»).

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Докажи.

Летом в лесу хлопочут проворные белки они сушат грибы зверьки прячут в дуплах отборные орехи.

- Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные

члены. Почему в предложениях, кроме главных членов, есть ещё второстепенные?

Сформулируйте вывод, к которому должны прийти третьеклассники в результате проведённого наблюдения.

12. В учебнике по русскому языку предложен следующий дидактический материал для закрепления по теме «Однородные члены предложения» (Т.Г. Рамзаевой 4 класс):

1) светит, но не греет; 2) искали, но не нашли; 3) яблоки, груши и сливы; 4) пишем, рисуем, читаем; 5) собираются стаи и улетают; 6) на огородах и в садах.

Предложите задания к этому упражнению; выполните это упражнение за ученика 4 класса.

13. Какие из приведённых предложений можно предложить для синтаксического анализа на уроках русского языка в начальной школе?

a) Из воды пустой масла не извлечёшь.

b) Белая мгла начала смыкаться над головами.

c) Ветру пути не заказаны.

d) Зимой мороз сковал речушку крепким льдом.

- Сформулируйте общее правило отбора предложений для синтаксического анализа «Для синтаксического анализа правильнее использовать предложения... ..»

- Выполните разбор выбранного Вами предложения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к синтаксическому разбору в начальной школе.

Темы презентаций:

1. Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания.

2. Простое предложение.

3. Сложное предложение как синтаксическая единица.

4. Методика работы над словосочетанием (или предложением)

5. Виды упражнений в работе над предложением.

6. Виды упражнений в работе над предложением.

7. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

Тема: «**Методические основы совершенствования речевой деятельности**»

Задание:

Тестирование

1. Из предложенных терминов выберите пять и дайте (напишите) их определения:
Речь, речевая деятельность, устная речь, письменная речь, говорение, слушание, чтение, письмо, диалог, монолог, слово, предложение, текст, связная речь, изложение, сочинение, словарь, словарная работа, пересказ
2. Формированию какого речевого умения способствуют следующие упражнения:
 - a) составление предметного плана с проговариванием различных вариантов содержания;
 - b) редактирование деформированного текста;
 - c) редактирование «испорченного» плана;
 - d) пересказ.
3. Перед вами дидактический материал для создания упражнения. Сформулируйте задания к упражнению; определите их методическую цель, формированию каких речевых умений они будут способствовать.
Всё было аккуратно в Валином уголке. Кукла сидела на маленьком стульчике. Кубики сложены пирамидкой. Лошадка стояла у стены. Котёнок был разбойник и забияка. Даже мячик знал своё место.
4. Перед вами текст из «Азбуки» В.Г. Горецкого, Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А., М.В. Бойкиной (УМК «Школа России»). Какие задания, способствующие формированию текстовых умений, вы можете предложить в процессе работы над данным текстом? Определите методическую цель (цели) каждого из заданий.
*Стали дети играть в жмурки. Завязали Жене глаза платочком и разбежались в разные стороны. Никого Женя догнать не может.
-Осторожно! - кричат ему.
-Лужа!*
5. Перед вами сочинение ученика начальных классов. О несформированности какого (-их) умения (-й) оно свидетельствует? Ответ обоснуйте.
Как я был в цирке
После школы я пришёл домой. Дома была мама. Она сказала, что мы идём в цирк и чтобы я быстро переоделся. Мы с мамой оделись и пошли в цирк. В цирке мы сидели в последнем ряду. Там выступали гимнасты, клоуны, дрессировщики. Больше всех мне понравились выступления домашних животных. Потом мы пешком пошли домой. Дома я умылся и лёг спать.
6. Вставьте слово в определение

«Изложение – это _____ пересказ образцового текста» (М. Р. Львов)

7. Определите вид изложения:

a) _____ (содержание исходного текста воспроизводится полно, со всеми подробностями, сохраняется тип текста, его композиционные и языковые особенности)

b) _____ (изложение предполагает внесение определённых изменений в содержание или композицию исходного образца – замену лица рассказчика, дополнение текста, перестановку частей ...)

8. Какой из этапов работы над изложением пропущен? Допишите его.

- Постановка цели.
- Первичное восприятие текста.
- Беседа по содержанию.
- Составление плана.
- _____.
- Самоподготовка.
- Письмо изложения (расположение текста на страницах).
- Самопроверка, саморедактирование.

9. Практическое задание.

Спасенный сад

Весной писатель Гайдар отдыхал в Ялте.

Однажды он шел по пустынной улице. Вдруг из соседнего сада послышались тревожные голоса, крики. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды била прямо на кусты роз, сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и могла уничтожить весь сад. Гайдар подбежал к трубе и зажал ее ладонью. Поток воды остановился. Гайдар сдерживал мощное давление воды из последних сил. Ему было очень больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не нашли кран и не перекрыли воду.

У Гайдара было весь день прекрасное настроение. Ему удалось спасти маленький чудный сад.

- 1) Для учащихся какого класса данный текст изложения? _____
- 2) Подчеркните в тексте слова, выбранные Вами для языковой подготовки.
- 3) Выпишите слова, с которыми необходимо организовать языковую подготовку на орфографическом уровне (подчеркните орфограммы).
- 4) Составьте план данного текста.
- 5) Напишите фрагмент урока, соответствующий этапу всестороннего анализа текста, в виде вопросов учителя и возможных ответов учеников.

Темы презентаций:

1. Текст. Типы текстов.
2. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе.
3. Виды упражнений в связной речи.

4. Виды изложений.
5. Приёмы работы над изложением.
6. Презентация к конкретному уроку изложения (класс, текст на выбор обучающегося).
7. Виды сочинений.
8. Методика работы над сочинением по картине.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОКР

по дисциплине

Русский язык с методикой преподавания

Примерная тематика теоретических вопросов:

1. Коррекционная, практическая направленности программного материала.
2. Взаимосвязь русского языка с другими учебными предметами, изучаемыми в специальной (коррекционной) школе.
3. К.Д.Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека
4. Системное недоразвитие речи у школьников с нарушением интеллекта
5. Речь как вид деятельности
6. Общение как средство коммуникации
7. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения
8. Психологофизиологические основы формирования письма
9. Исторический аспект в развитии методов обучения грамоте
10. Игровой, занимательный материал, направленный на формирование чистописания у детей с нарушением интеллекта
11. Система упражнений фонетически правильного письма.
12. Система изучения правил правописания (традиционных, морфологических)
13. Основные фонетические понятия: «слог», «ударение», «звук». Знакомство с фонетическими понятиями в период обучения грамоте. Способы формирования фонетических умений.
14. Звуки гласные и согласные. Классификация гласных и согласных звуков. Отбор слов для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе.
15. Алфавит и звуковой состав русского языка. Организация фонетико-графического разбора на уроках обучения грамоте и в курсе русского языка.
16. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм в лингвистике и начальном курсе русского

- языка. Значение и условия формирования у младших школьников орфографической зоркости.
17. Принципы русской орфографии, их отражение в начальном курсе русского языка. Способы усвоения традиционных написаний. Обучение младших школьников работе с орфографическим словарем.
 18. Разделы русской орфографии. Понятие «орфографическое правило». Условия успешного освоения орфографического правила в начальном курсе русского языка.
 19. Морфемный состав слова в русском языке. Типы морфем. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.
 20. Основные способы словообразования в русском языке. Изучение словообразовательной роли приставок и суффиксов в начальной школе.
 21. Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексическое и грамматическое значение имен существительных в начальном курсе русского языка. Последовательность работы над именем существительным в начальной школе.
 22. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных в начальном курсе русского языка.
 23. Глагол как знаменательная часть речи. Знакомство со спряжением глаголов в начальном курсе русского языка.
 24. Местоимение как знаменательная часть речи. Содержание и организация изучения местоимения в начальной школе.
 25. Служебные части речи, их назначение и противопоставленность знаменательным словам. Содержание и организация изучения служебных частей речи в начальном курсе русского языка.
 26. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Полисемия и основные типы переносных значений слова. Работа с многозначными словами в начальном курсе русского языка: значение, задачи, способы раскрытия значений, упражнения.
 27. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Работа по развитию речи учащихся на лексическом уровне: значение, задачи, виды упражнений.
 28. Фразеологические единицы, их основные типы. Фразеология в курсе начальной школы. Лингвистические словари как средство развития речи младших школьников на уроках русского языка.
 29. Словосочетание как синтаксическая единица языка, виды словосочетаний. Работа над словосочетанием в начальной школе: грамматический аспект.
 30. Предложение как основная синтаксическая единица языка. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по

структуре. Содержание, место в начальном курсе русского языка и организация работы над простым предложением: грамматический аспект.

31. Главные члены предложения. Методика изучения главных членов предложения в начальном курсе русского языка. Проблема отбора дидактического материала для разбора по членам предложения.
32. Второстепенные члены предложения. Методика изучения второстепенных членов предложения в начальном курсе русского языка.
33. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними. Знакомство с однородными членами предложения в начальном курсе русского языка.
34. Текст, основные признаки и типы текста. Методика знакомства с понятием «текст» в начальном курсе русского языка.
35. Понятие «язык», «речь», «речевая деятельность». Основные направления совершенствования речевой деятельности младших школьников.
36. Стили речи. Виды речевых ошибок младших школьников, их возможные причины, организация предупреждения и устранения.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковым понятиям, применяет знания на практике, владеет методикой организации обучения младших школьников, приводит свои примеры, излагает материал правильно с точки зрения норм литературного языка и с точки зрения методики.

Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, близкий к пятерке, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 -2 неточности в последовательности, методическом решении и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений языкового закона, но не может доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, допускает ошибки в языковом оформлении и в решении учебных задач с точки зрения методики.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, неуверенно излагает методический материал.

Практические задания

Школьные годы справедливо называют самой замечательной порой. Неизгладимы впечатления этих лет. Они сопровождают нас всю жизнь. Мы вспоминаем об увлекательных походах, познавательных экскурсиях, удивительных открытиях этой поры.

Задания.

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
- 3 - морфологический разбор.

Практические задания

Вот трещет в небесной лазури серый комочек, до нашего слуха доносится нежный звон серебряного колокольчика. Вдруг колокольчик замолкает, серый комочек падает к земле. Над нежной зеленью озимой пшеницы птичка расправляет крылья и медленно поднимается всё выше и выше. Мы слышим уже не звон колокольчика, а звучание серебряных струн.

Задания.

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
- 3 - морфологический разбор.

Практические задания

Странное то было лето, всё в нём путалось. На исходе мая листва берёзы оставалась (по)весеннему слабой и нежной, изжелта-зелёной, как цыплячий пух. Черёмухарацвела лишь в первых числах июня, а сирень ещё позже.

Задания.

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
- 3 - морфологический разбор.

Практические задания

Я сидел в берёзовой роще в середине сентября. С самого утра перепал мелкий дождик, сменяемый временами тёплым солнечным сиянием. Стояла удивительная осенняя погода. Небо то заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то рачищалось на мгновение, и тогда из-за туч показывалась лазурь, ясная и ласковая.

Задания.

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
- 3 - морфологический разбор.

Практические задания

Однажды летом мы возвращались с прогулки домой. Лёгкий ветерок колышет травы, которые не успели засохнуть от жары. И вдруг в течение нескольких минут всё меняется. Солнце прячется за тучи, облившие весь

г..ризонт. Мы прибавляем шагу, чтобы где-нибудь укрыться и не вым..кнуть под проливными дождём. Но д..бежать до бл..жайшей деревеньки нам не удаётся.

Задания.

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
- 3 - морфологический разбор.

Критерии оценки:

«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме, умеет делить слово на слоги, транскрибировать, знает классификацию гласных и согласных звуков; безошибочно определяет морфемный состав слова, определяет способ образования, указывает мотивирующую основу; различает части речи, знает их значение, морфологические и синтаксические свойства;

«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, работа выполнена последовательно, доказательно, но допущены 1-2 фактические ошибки;

«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями, предложенные задания выполнены, но допущены грубые ошибки, ответы неполные, нарушена последовательность, логичность изложения;

«неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями и практическими умениями, задания выполнены неверно, перепутаны виды языкового анализа, или студент не приступил к выполнению задания совсем.

Практические задания

В Центральной Африке расположено огромное мелководное озеро Чад. Доро.. там почти нет. На пути к озеру расположилось небольшое с..ление. В нём несколько глиняных хижин окружает одна высоченная стена. Это дома богатых ж..телей. У людей победнее плетни изкамыш..вых матов.

Задания.

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
- 3 - морфологический разбор;
- 4 - синтаксический разбор простого предложения;
- X - синтаксический разбор словосочетания.

Практические задания

За селом - мес..ное подобие рыбокомбината: десяток трос..никовых хижин, множество ям, забитых дровяными запасами, сырой к..мыш, из которого тут же плетут к..рзины для рыбы. К этим сооружениям тянется вереница чернокожих грузиц, у которых на г..ловах глиняные тазы с рыбой.

Задания.

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
- 3 - морфологический разбор;
- 4 - синтаксический разбор простого предложения;
- X - синтаксический разбор словосочетания.

Практические задания

Само оз..ро неглубокое. Оно сплошь зар..сло водяной р..стительностью. То и дело попадаются пл..вучие островки. На них - особенно яркие цветы диковинных растений, бе..счётное количество разнообразных птиц.

Задания.

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
- 3 - морфологический разбор;
- 4 - синтаксический разбор простого предложения;
- X - синтаксический разбор словосочетания.

Практические задания

К берегам л..зурного моря и жаркому южному солнцу летят п..р..лётные лёгкие птицы. С севера на юг, вдоль течения рек, пересекают они рассылающуюся под ними глухую тайгу. Птичьему глазу, привыкшему к сумраку тайги, здесь всё знакомо. Привычно оглядывают птицы рассылающийся внизу пышный к..вёр.

Задания.

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
- 3 - морфологический разбор;
- 4 - синтаксический разбор простого предложения;
- X - синтаксический разбор словосочетания.

Практические задания

Одиннадцатый час на исходе. (По)прежнему т..жело дышит июльский полдень. Сонно колышется над песчаной дорогой воздух, пр..дорожные ж..лтые травы никнут, стелются от зноя. Дремлет и томится без влаги зелень рощ... и пашен. Что(то) невнятное лепечет в полудрёме кузнечик.

Задания.

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
- 3 - морфологический разбор;
- 4 - синтаксический разбор простого предложения;
- X - синтаксический разбор словосочетания.

Практические задания

Хорошо в лесу в ясный морозный день! Яркое зимнее солнце распускает свои лучи по от..желевшимиот снега веткам деревьев. Под ногами поскрипывает снеж..к. Интересно на лыжах забраться в лесную глушь. Промёрзший воздух приятен и свеж, но здесь и страшно. Кажется, что вылезет из берлоги раз..ярённая м..дведица и ра..терзает тебя. **Задания.**

Выполнить задания, указанные цифрами:

- 1 - фонетический разбор;
- 2 - морфемный и словообразовательный разбор;

- 3 - морфологический разбор;
- 4 - синтаксический разбор простого предложения;
- X - синтаксический разбор словосочетания.

Критерии оценки:

«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме, умеет делить слово на слоги, транскрибировать, знает классификацию гласных и согласных звуков; безошибочно определяет морфемный состав слова, определяет способ образования, указывает мотивирующую основу; различает части речи, знает их значение, морфологические и синтаксические свойства, выделяет из предложения словосочетание, выполняет его синтаксический разбор; знает признаки предложений, характеризует главные и второстепенные члены предложения, составляет графические схемы;

«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, работа выполнена последовательно, доказательно, но допущены 1-2 фактические ошибки;

«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями, предложенные задания выполнены, но допущены грубые ошибки, ответы неполные, нарушена последовательность, логичность изложения;

«неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями и практическими умениями, задания выполнены неверно, перепутаны виды языкового анализа, или студент не приступил к выполнению задания совсем.

ЗАДАНИЕ_1

12 апреля во всем мире празднуют Всемирный день авиации и космонавтики. Именно 12 апреля в 1961 году Юрий Алексеевич Гагарин впервые в истории человечества вылетел в космическое пространство на корабле «Восток». В этот день человечество впервые увидело вид планеты с ее орбиты. Это был первый шаг новой космической эры Земли. Такой яркий успех который показали российские космонавты был получен в результате неустанного труда множества ученых и людей по профессии близких к авиации и космонавтике.

Задания.

Выполнить комплексный анализ текста:

- 1) указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
 - 2) определить тип текста;
 - 3) охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
 - 4) определить стиль текста и охарактеризовать;
 - 5) выполнить задания, указанные цифрами:
 - 1 - фонетический разбор;
 - 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
 - 3 - морфологический разбор;
 - 4 - синтаксический разбор предложения;
- X - синтаксический разбор словосочетания.

ЗАДАНИЕ_2

Природа - не только источник здоровья и радости, духовных ценностей каждого человека, но и сырьё для промышленности, кладовая материальных благ общества. Мы не можем (н..) (у) кого т..рпеть бездумного, грубого отношения к нашему «зелёному» другу. Пусть каждый из нас покажет личный пример

бережного отношения к флоре и фауне.

Пусть (н.)кто (н.) забывает о том что все б..гатства природы наше достояние котороеперейдет детям и внукам нынешнего поколения. Задания.

Выполнить комплексный анализ текста:

- 1) указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
 - 2) определить тип текста;
 - 3) охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
 - 4) определить стиль текста и охарактеризовать;
 - 5) выполнить задания, указанные цифрами:
 - 1 - фонетический разбор;
 - 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
 - 3 - морфологический разбор;
 - 4 - синтаксический разбор предложения;
- Х - синтаксический разбор словосочетания.

ЗАДАНИЕ_3

Трудно себе представить но уже сегодня наши учителя воспитывают гражданина 21 века. Этот гражданин пока ещё учит таблицу умножения, а со временем к нему придут такие знания, о которых ныне и учёные не подозревают. Обог..щённый неведомыми нам открытиями, этот гражданин следующего тысяч..летия должен принести в новый век все духовные и нравственные ценности прошлого.

Задания.

Выполнить комплексный анализ текста:

- 1) указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
 - 2) определить тип текста;
 - 3) охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
 - 4) определить стиль текста и охарактеризовать;
 - 5) выполнить задания, указанные цифрами:
 - 1 - фонетический разбор;
 - 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
 - 3 - морфологический разбор;
 - 4 - синтаксический разбор предложения;
- Х - синтаксический разбор словосочетания.

ЗАДАНИЕ_4

Современная жизнь требует от ученика свободного владения языком, умения общат..ся с различными людьми в различных ситуациях, не испытывая при этом чу..ства дискомфорта. Практика показывает, что современные школьники, чрезмерно увлеч..нные к..мпьютером и телефонами, все больше в своем общении используют сленговые выражения, сокращенные слова, зачастую зам..няя живую, культурную речь мимикой и жестами. Такие дети затрудняются в создании самостоятельных связных ус..ных, аособенно письменных высказываний. Поэтому с уверенностью можно сказать что проблема культурного общения школьников актуальна на сегодня.

Задания.

Выполнить комплексный анализ текста:

- 1) указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
- 2) определить тип текста;
- 3) охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
- 4) определить стиль текста и охарактеризовать;
- 5) выполнить задания, указанные цифрами:
 - 1 - фонетический разбор;
 - 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
 - 3 - морфологический разбор;
 - 4 - синтаксический разбор предложения;
- X - синтаксический разбор словосочетания.

ЗАДАНИЕ_5

Проснувшись и взглянув в окно, П. И. Чайковский был поражён светом и ослепительной белоснежной. Ясный морозный денек! Чувства композитора затрепетали, будто струны. Снегопад. День, как гнездышко, весь пуховый, мягкий, свежий. Серо-белое небо, пушистый непримятый снег на земле, крупные снежные хлопья в воздухе. Снега намело почти до крыш. Тихо. Мягко. Бело. Великолепный пейзаж! И вдруг прерывая царящую вокруг тишину слышатся едва уловимые звуки музыки которые наполняют сердце очарованием. Хочется насладиться этими звуками вечно.

Задания.

Выполнить комплексный анализ текста:

- 1) указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
- 2) определить тип текста;
- 3) охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
- 4) определить стиль текста и охарактеризовать;
- 5) выполнить задания, указанные цифрами:
 - 1 - фонетический разбор;
 - 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
 - 3 - морфологический разбор;
 - 4 - синтаксический разбор предложения;
- X - синтаксический разбор словосочетания.

ЗАДАНИЕ_6

Собаку называют другом человека потому что в любую минуту она готова прийти к нему на помощь. (Во)первых, собака спасает людям жизнь на воде и при пожарах, спасает их в горах из-под снега и во время землетрясений, служит проводником. (Во)вторых, собака помогает в работе. Она может быть пастухом, пограничником, космонавтом, ищейкой, охотником, сторожем. И, наконец, собака украшает и радует жизнь людей, спасает их от одиночества. Вот почему своему лучшему другу люди ставят памятники, посвящают стихи и песни, пишут про него книги.

Задания.

Выполнить комплексный анализ текста:

- 1) указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
- 2) определить тип текста;

- 3) охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
 - 4) определить стиль текста и охарактеризовать;
 - 5) выполнить задания, указанные цифрами:
 - 1 - фонетический разбор;
 - 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
 - 3 - морфологический разбор;
 - 4 - синтаксический разбор предложения;
- X - синтаксический разбор словосочетания.

ЗАДАНИЕ_ 7

Педагогика — совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилированным программам. Педагогика включает проблемы учебно-воспитательной, культурно-просветительной, агитационно-пропагандистской работы со взрослыми...

Задания.

Выполнить комплексный анализ текста:

- 1) указать, что это текст, определить в нём количество предложений;
- 2) определить тип текста;
- 3) охарактеризовать как сложное синтаксическое целое;
- 4) определить стиль текста и охарактеризовать;
- 5) выполнить задания, указанные цифрами:
 - 1 - фонетический разбор;
 - 2 - морфемный и словообразовательный разбор;
 - 3 - морфологический разбор;
 - 4 - синтаксический разбор предложения;

X - синтаксический разбор словосочетания.

Критерии оценки:

Фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический разборы, синтаксический разбор словосочетания:

3 балла выполнил все предложенные задания верно,

доказательно, полно, указал графически необходимые элементы, построил схемы.

Фактические ошибки отсутствуют (или допустил одну неточность, или негрубую ошибку).

2 балла Работа выполнена последовательно, доказательно, использованы графические обозначения, схемы, но допущены 1-2 фактические ошибки.

1 балл Предложенные задания выполнены, но допущены грубые ошибки или отсутствует доказательная база, ответы неполные, нарушена логичность, последовательность изложения.

0 баллов Задания выполнены неверно, перепутаны виды языкового анализа, которые свидетельствуют о поверхностных знаниях; экзаменуемый не владеет практическими умениями и навыками или не приступил к выполнению задания совсем.

Работа с текстом, предложением:

4 балла Экзаменуемый выполнил задание грамотно, правильно.

Даны полные ответы, содержание прокомментировано верно, без искажений, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью изложения. Фактические ошибки отсутствуют (или допущена одна неточность).

3 балла Задание выполнено верно. Работа характеризуется смысловой цельностью, но допущено нарушение связности изложения, есть 1- 2 ошибки, связанные с анализом текста или предложения.

2 балла Задание выполнено, но отмечены неполные ответы, допущено не более 3 фактических ошибок, недостаточно аргументирован проведённый анализ предложения, текста.

1 балл Задание выполнено, но не аргументировано, допущены фактические ошибки, отсутствует смысловая цельность, доказательная база.

0 баллов Задание выполнено неверно, допущены грубейшие ошибки или экзаменуемый не приступил к его выполнению.

Оценивание: 0 - 4 баллов - «2»; 5 - 10 баллов - «3»;

11 - 15 баллов - «4»; 16 - 20 баллов - «5».