Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Программы практик

по образовательной программе

«Психология и педагогика общего и профессионального образования»

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(очная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: преддипломная практика

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Вид практики – производственная практика. Тип практики:: технологическая (проектно-технологическая) практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: преддипломная практика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике освоение учебных дисциплин: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Современные проблемы науки и образования, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: технологической (проектно-технологической) практикой освоение учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений, Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (ПК-1)

- Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса (ПК-2)

- Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ПК-3)

- Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (ПК-4)

- Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)

- Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-6)

- Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи (ПК-7)

- Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации(ПК-1)	**Знать:**	
	.	ПК-1-З1
	;	ПК-1-З2
	;	ПК-1-З3
	;	ПК-1-З4
	;	ПК-1-З5
	;	ПК-1-З6
	;	ПК-1-З7
	;	ПК-1-З8
	;	ПК-1-З9
	Уметь:	
	;	ПК-1-У1
	;	ПК-1-У2
	;	ПК-1-У3
	;	ПК-1-У4
	;	ПК-1-У5
	;	ПК-1-У6
	;	ПК-1-У7
	;	ПК-1-У8
	;	ПК-1-У9

	Владеть:	
	;	ПК-1-В1
	;	ПК-1-В2
	;	ПК-1-В3
	;	ПК-1-В4
	;	ПК-1-В5
	;	ПК-1-В6
	;	ПК-1-В7
	;	ПК-1-В8
	;	ПК-1-В9
Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса(ПК-2)	**Знать:**	
	;	ПК-2-З1
	;	ПК-2-З2
	;	ПК-2-З3
	;	ПК-2-З4
	;	ПК-2-З5
	;	ПК-2-З6
	;	ПК-2-З7
	;	ПК-2-З8
	;	ПК-2-З9
	Уметь:	
	;	ПК-2-У1
	;	ПК-2-У2
	;	ПК-2-У3
	;	ПК-2-У4
	;	ПК-2-У5
	;	ПК-2-У6
	;	ПК-2-У7
	;	ПК-2-У8
	;	ПК-2-У9
	Владеть:	
	;	ПК-2-В1
	;	ПК-2-В2
	;	ПК-2-В3
	;	ПК-2-В4
	;	ПК-2-В5
	;	ПК-2-В6
	;	ПК-2-В7
	;	ПК-2-В8
	;	ПК-2-В9
Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности(ПК-3)	**Знать:**	
	;	ПК-3-З1
	;	ПК-3-З2
	;	ПК-3-З3
	;	ПК-3-З4
	;	ПК-3-З5

	;	ПК-3-З6
	;	ПК-3-З7
	;	ПК-3-З8
	;	ПК-3-З9
	Уметь:	
	;	ПК-3-У1
	;	ПК-3-У2
	;	ПК-3-У3
	;	ПК-3-У4
	;	ПК-3-У5
	;	ПК-3-У6
	;	ПК-3-У7
	;	ПК-3-У8
	;	ПК-3-У9
	Владеть:	
	;	ПК-3-В1
	;	ПК-3-В2
	;	ПК-3-В3
	;	ПК-3-В4
	;	ПК-3-В5
	;	ПК-3-В6
	;	ПК-3-В7
	;	ПК-3-В8
	;	ПК-3-В9
Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития(ПК-4)	**Знать:**	
	;	ПК-4-З1
	;	ПК-4-З2
	;	ПК-4-З3
	;	ПК-4-З4
	;	ПК-4-З5
	;	ПК-4-З6
	;	ПК-4-З7
	;	ПК-4-З8
	;	ПК-4-З9
	Уметь:	
	;	ПК-4-У1
	;	ПК-4-У2
	;	ПК-4-У3
	;	ПК-4-У4
	;	ПК-4-У5
	;	ПК-4-У6
	;	ПК-4-У7
	;	ПК-4-У8
	;	ПК-4-У9
	Владеть:	
	;	ПК-4-В1

	;	ПК-4-В2
	;	ПК-4-В3
	;	ПК-4-В4
	;	ПК-4-В5
	;	ПК-4-В6
	;	ПК-4-В7
	;	ПК-4-В8
	;	ПК-4-В9
Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)	**Знать:**	
	.	ПК-5-З1
	.	ПК-5-З2
	.	ПК-5-З3
	.	ПК-5-З4
	.	ПК-5-З5
	.	ПК-5-З6
	.	ПК-5-З7
	.	ПК-5-З8
	.	ПК-5-З9
	Уметь:	
	.	ПК-5-У1
	.	ПК-5-У2
	.	ПК-5-У3
	.	ПК-5-У4
	.	ПК-5-У5
	.	ПК-5-У6
	.	ПК-5-У7
	.	ПК-5-У8
	.	ПК-5-У9
	Владеть:	
	.	ПК-5-В1
	.	ПК-5-В2
	.	ПК-5-В3
	.	ПК-5-В4
	.	ПК-5-В5
	.	ПК-5-В6
	.	ПК-5-В7
	.	ПК-5-В8
	.	ПК-5-В9
Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся(ПК-6)	**Знать:**	
	.	ПК-6-З1
	.	ПК-6-З2
	.	ПК-6-З3
	.	ПК-6-З4
	.	ПК-6-З5
	.	ПК-6-З6
	.	ПК-6-З7

	.	ПК-6-З8
	.	ПК-6-З9
	Уметь:	
	.	ПК-6-У1
	.	ПК-6-У2
	.	ПК-6-У3
	.	ПК-6-У4
	.	ПК-6-У5
	.	ПК-6-У6
	.	ПК-6-У7
	.	ПК-6-У8
	.	ПК-6-У9
	Владеть:	
	.	ПК-6-В1
	.	ПК-6-В2
	.	ПК-6-В3
	.	ПК-6-В4
	.	ПК-6-В5
	.	ПК-6-В6
	.	ПК-6-В7
	.	ПК-6-В8
	.	ПК-6-В9
Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи (ПК-7)	**Знать:**	
	.	ПК-7-З1
	.	ПК-7-З2
	.	ПК-7-З3
	.	ПК-7-З4
	.	ПК-7-З5
	.	ПК-7-З6
	.	ПК-7-З7
	.	ПК-7-З8
	.	ПК-7-З9
	Уметь:	
	.	ПК-7-У1
	.	ПК-7-У2
	.	ПК-7-У3
	.	ПК-7-У4
	.	ПК-7-У5
	.	ПК-7-У6
	.	ПК-7-У7
	.	ПК-7-У8
	.	ПК-7-У9
	Владеть:	
	.	ПК-7-В1
	.	ПК-7-В2
	.	ПК-7-В3

	.	ПК-7-В4
	.	ПК-7-В5
	.	ПК-7-В6
	.	ПК-7-В7
	.	ПК-7-В8
	.	ПК-7-В9
Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации(ПК-8)	**Знать:**	
	.	ПК-8-З1
	.	ПК-8-З2
	.	ПК-8-З3
	.	ПК-8-З4
	.	ПК-8-З5
	.	ПК-8-З6
	.	ПК-8-З7
	.	ПК-8-З8
	.	ПК-8-З9
	Уметь:	
	.	ПК-8-У1
	.	ПК-8-У2
	.	ПК-8-У3
	.	ПК-8-У4
	.	ПК-8-У5
	.	ПК-8-У6
	.	ПК-8-У7
	.	ПК-8-У8
	.	ПК-8-У9
	Владеть:	
	.	ПК-8-В1
	.	ПК-8-В2
	.	ПК-8-В3
	.	ПК-8-В4
	.	ПК-8-В5
	.	ПК-8-В6
	.	ПК-8-В7
	.	ПК-8-В8
	.	ПК-8-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	4	9	324	6	4	1,7	0,3		318	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								

2.	Основной этап	266					266	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-2-31, ПК-2-32, ПК-2-33, ПК-2-34, ПК-2-35, ПК-2-36, ПК-2-37, ПК-2-38, ПК-2-39, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-У7, ПК-2-У8, ПК-2-У9, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6, ПК-2-В7, ПК-2-В8, ПК-2-В9, ПК-3-31, ПК-3-32, ПК-3-33, ПК-3-34, ПК-3-35, ПК-3-36, ПК-3-37, ПК-3-38, ПК-3-39, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-У7, ПК-3-У8, ПК-3-У9, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4, ПК-3-В5, ПК-3-В6, ПК-3-В7, ПК-3-В8, ПК-3-В9, ПК-4-31, ПК-4-32, ПК-4-33, ПК-4-34, ПК-4-35, ПК-4-36, ПК-4-37, ПК-4-38, ПК-4-39, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-У7, ПК-4-У8, ПК-4-У9, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6, ПК-4-В7, ПК-4-В8, ПК-4-В9, ПК-5-31, ПК-5-32, ПК-5-33, ПК-5-34, ПК-5-35, ПК-5-36, ПК-5-37, ПК-5-38, ПК-5-39, ПК-5-У1, ПК-5-У2, ПК-5-У3, ПК-5-У4, ПК-5-У5, ПК-5-У6, ПК-5-У7, ПК-5-У8, ПК-5-У9, ПК-5-В1, ПК-5-В2, ПК-5-В3, ПК-5-В4, ПК-5-В5, ПК-5-В6, ПК-5-В7, ПК-5-В8, ПК-5-В9, ПК-6-31, ПК-6-32, ПК-6-33,
Заключительный этап								

3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Индивидуальное задание (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляют рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	
2	ПК-1-31	
3	ПК-1-32	
4	ПК-1-32	
5	ПК-1-33	
6	ПК-1-33	
7	ПК-1-34	
8	ПК-1-34	
9	ПК-1-35	
10	ПК-1-35	
11	ПК-1-36	
12	ПК-1-36	
13	ПК-1-37	
14	ПК-1-37	
15	ПК-1-38	
16	ПК-1-38	
17	ПК-1-39	
18	ПК-1-39	
19	ПК-2-31	
20	ПК-2-31	
21	ПК-2-32	
22	ПК-2-32	
23	ПК-2-33	
24	ПК-2-33	
25	ПК-2-34	
26	ПК-2-34	
27	ПК-2-35	
28	ПК-2-35	
29	ПК-2-36	
30	ПК-2-36	
31	ПК-2-37	
32	ПК-2-37	
33	ПК-2-38	
34	ПК-2-38	
35	ПК-2-39	
36	ПК-2-39	
37	ПК-3-31	
38	ПК-3-31	
39	ПК-3-32	

40	ПК-3-32	
41	ПК-3-33	
42	ПК-3-33	
43	ПК-3-34	
44	ПК-3-34	
45	ПК-3-35	
46	ПК-3-35	
47	ПК-3-36	
48	ПК-3-36	
49	ПК-3-37	
50	ПК-3-37	
51	ПК-3-38	
52	ПК-3-38	
53	ПК-3-39	
54	ПК-3-39	
55	ПК-4-31	
56	ПК-4-31	
57	ПК-4-32	
58	ПК-4-32	
59	ПК-4-33	
60	ПК-4-33	
61	ПК-4-34	
62	ПК-4-34	
63	ПК-4-35	
64	ПК-4-35	
65	ПК-4-36	
66	ПК-4-36	
67	ПК-4-37	
68	ПК-4-37	
69	ПК-4-38	
70	ПК-4-38	
71	ПК-4-39	
72	ПК-4-39	
73	ПК-5-31	
74	ПК-5-31	
75	ПК-5-32	
76	ПК-5-32	
77	ПК-5-33	
78	ПК-5-33	
79	ПК-5-34	
80	ПК-5-34	
81	ПК-5-35	
82	ПК-5-35	
83	ПК-5-36	
84	ПК-5-36	
85	ПК-5-37	
86	ПК-5-37	
87	ПК-5-38	
88	ПК-5-38	
89	ПК-5-39	

90	ПК-5-39	
91	ПК-6-31	
92	ПК-6-31	
93	ПК-6-32	
94	ПК-6-32	
95	ПК-6-33	
96	ПК-6-33	
97	ПК-6-34	
98	ПК-6-34	
99	ПК-6-35	
100	ПК-6-35	
101	ПК-6-36	
102	ПК-6-36	
103	ПК-6-37	
104	ПК-6-37	
105	ПК-6-38	
106	ПК-6-38	
107	ПК-6-39	
108	ПК-6-39	
109	ПК-7-31	
110	ПК-7-31	
111	ПК-7-32	
112	ПК-7-32	
113	ПК-7-33	
114	ПК-7-33	
115	ПК-7-34	
116	ПК-7-34	
117	ПК-7-35	
118	ПК-7-35	
119	ПК-7-36	
120	ПК-7-36	
121	ПК-7-37	
122	ПК-7-37	
123	ПК-7-38	
124	ПК-7-38	
125	ПК-7-39	
126	ПК-7-39	
127	ПК-8-31	
128	ПК-8-31	
129	ПК-8-32	
130	ПК-8-32	
131	ПК-8-33	
132	ПК-8-33	
133	ПК-8-34	
134	ПК-8-34	
135	ПК-8-35	
136	ПК-8-35	
137	ПК-8-36	
138	ПК-8-36	
139	ПК-8-37	

140	ПК-8-З7	
141	ПК-8-З8	
142	ПК-8-З8	
143	ПК-8-З9	
144	ПК-8-З9	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
145	ПК-1-У1	
146	ПК-1-У1	
147	ПК-1-У2	
148	ПК-1-У2	
149	ПК-1-У3	
150	ПК-1-У3	
151	ПК-1-У4	
152	ПК-1-У4	
153	ПК-1-У5	
154	ПК-1-У5	
155	ПК-1-У6	
156	ПК-1-У6	
157	ПК-1-У7	
158	ПК-1-У7	
159	ПК-1-У8	
160	ПК-1-У8	
161	ПК-1-У9	
162	ПК-1-У9	
163	ПК-2-У1	
164	ПК-2-У1	
165	ПК-2-У2	
166	ПК-2-У2	
167	ПК-2-У3	
168	ПК-2-У3	
169	ПК-2-У4	
170	ПК-2-У4	
171	ПК-2-У5	
172	ПК-2-У5	
173	ПК-2-У6	
174	ПК-2-У6	
175	ПК-2-У7	
176	ПК-2-У7	
177	ПК-2-У8	
178	ПК-2-У8	
179	ПК-2-У9	
180	ПК-2-У9	
181	ПК-3-У1	
182	ПК-3-У1	
183	ПК-3-У2	
184	ПК-3-У2	
185	ПК-3-У3	
186	ПК-3-У3	

187	ПК-3-У4	
188	ПК-3-У4	
189	ПК-3-У5	
190	ПК-3-У5	
191	ПК-3-У6	
192	ПК-3-У6	
193	ПК-3-У7	
194	ПК-3-У7	
195	ПК-3-У8	
196	ПК-3-У8	
197	ПК-3-У9	
198	ПК-3-У9	
199	ПК-4-У1	
200	ПК-4-У1	
201	ПК-4-У2	
202	ПК-4-У2	
203	ПК-4-У3	
204	ПК-4-У3	
205	ПК-4-У4	
206	ПК-4-У4	
207	ПК-4-У5	
208	ПК-4-У5	
209	ПК-4-У6	
210	ПК-4-У6	
211	ПК-4-У7	
212	ПК-4-У7	
213	ПК-4-У8	
214	ПК-4-У8	
215	ПК-4-У9	
216	ПК-4-У9	
217	ПК-5-У1	
218	ПК-5-У1	
219	ПК-5-У2	
220	ПК-5-У2	
221	ПК-5-У3	
222	ПК-5-У3	
223	ПК-5-У4	
224	ПК-5-У4	
225	ПК-5-У5	
226	ПК-5-У5	
227	ПК-5-У6	
228	ПК-5-У6	
229	ПК-5-У7	
230	ПК-5-У7	
231	ПК-5-У8	
232	ПК-5-У8	
233	ПК-5-У9	
234	ПК-5-У9	
235	ПК-6-У1	
236	ПК-6-У1	

237	ПК-6-У2	
238	ПК-6-У2	
239	ПК-6-У3	
240	ПК-6-У3	
241	ПК-6-У4	
242	ПК-6-У4	
243	ПК-6-У5	
244	ПК-6-У5	
245	ПК-6-У6	
246	ПК-6-У6	
247	ПК-6-У7	
248	ПК-6-У7	
249	ПК-6-У8	
250	ПК-6-У8	
251	ПК-6-У9	
252	ПК-6-У9	
253	ПК-7-У1	
254	ПК-7-У1	
255	ПК-7-У2	
256	ПК-7-У2	
257	ПК-7-У3	
258	ПК-7-У3	
259	ПК-7-У4	
260	ПК-7-У4	
261	ПК-7-У5	
262	ПК-7-У5	
263	ПК-7-У6	
264	ПК-7-У6	
265	ПК-7-У7	
266	ПК-7-У7	
267	ПК-7-У8	
268	ПК-7-У8	
269	ПК-7-У9	
270	ПК-7-У9	
271	ПК-8-У1	
272	ПК-8-У1	
273	ПК-8-У2	
274	ПК-8-У2	
275	ПК-8-У3	
276	ПК-8-У3	
277	ПК-8-У4	
278	ПК-8-У4	
279	ПК-8-У5	
280	ПК-8-У5	
281	ПК-8-У6	
282	ПК-8-У6	
283	ПК-8-У7	
284	ПК-8-У7	
285	ПК-8-У8	
286	ПК-8-У8	

287	ПК-8-У9	
288	ПК-8-У9	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
289	ПК-1-В1	
290	ПК-1-В1	
291	ПК-1-В2	
292	ПК-1-В2	
293	ПК-1-В3	
294	ПК-1-В3	
295	ПК-1-В4	
296	ПК-1-В4	
297	ПК-1-В5	
298	ПК-1-В5	
299	ПК-1-В6	
300	ПК-1-В6	
301	ПК-1-В7	
302	ПК-1-В7	
303	ПК-1-В8	
304	ПК-1-В8	
305	ПК-1-В9	
306	ПК-1-В9	
307	ПК-2-В1	
308	ПК-2-В1	
309	ПК-2-В2	
310	ПК-2-В2	
311	ПК-2-В3	
312	ПК-2-В3	
313	ПК-2-В4	
314	ПК-2-В4	
315	ПК-2-В5	
316	ПК-2-В5	
317	ПК-2-В6	
318	ПК-2-В6	
319	ПК-2-В7	
320	ПК-2-В7	
321	ПК-2-В8	
322	ПК-2-В8	
323	ПК-2-В9	
324	ПК-2-В9	
325	ПК-3-В1	
326	ПК-3-В1	
327	ПК-3-В2	
328	ПК-3-В2	
329	ПК-3-В3	
330	ПК-3-В3	
331	ПК-3-В4	
332	ПК-3-В4	
333	ПК-3-В5	

334	ПК-3-В5	
335	ПК-3-В6	
336	ПК-3-В6	
337	ПК-3-В7	
338	ПК-3-В7	
339	ПК-3-В8	
340	ПК-3-В8	
341	ПК-3-В9	
342	ПК-3-В9	
343	ПК-4-В1	
344	ПК-4-В1	
345	ПК-4-В2	
346	ПК-4-В2	
347	ПК-4-В3	
348	ПК-4-В3	
349	ПК-4-В4	
350	ПК-4-В4	
351	ПК-4-В5	
352	ПК-4-В5	
353	ПК-4-В6	
354	ПК-4-В6	
355	ПК-4-В7	
356	ПК-4-В7	
357	ПК-4-В8	
358	ПК-4-В8	
359	ПК-4-В9	
360	ПК-4-В9	
361	ПК-5-В1	
362	ПК-5-В1	
363	ПК-5-В2	
364	ПК-5-В2	
365	ПК-5-В3	
366	ПК-5-В3	
367	ПК-5-В4	
368	ПК-5-В4	
369	ПК-5-В5	
370	ПК-5-В5	
371	ПК-5-В6	
372	ПК-5-В6	
373	ПК-5-В7	
374	ПК-5-В7	
375	ПК-5-В8	
376	ПК-5-В8	
377	ПК-5-В9	
378	ПК-5-В9	
379	ПК-6-В1	
380	ПК-6-В1	
381	ПК-6-В2	
382	ПК-6-В2	
383	ПК-6-В3	

384	ПК-6-В3	
385	ПК-6-В4	
386	ПК-6-В4	
387	ПК-6-В5	
388	ПК-6-В5	
389	ПК-6-В6	
390	ПК-6-В6	
391	ПК-6-В7	
392	ПК-6-В7	
393	ПК-6-В8	
394	ПК-6-В8	
395	ПК-6-В9	
396	ПК-6-В9	
397	ПК-7-В1	
398	ПК-7-В1	
399	ПК-7-В2	
400	ПК-7-В2	
401	ПК-7-В3	
402	ПК-7-В3	
403	ПК-7-В4	
404	ПК-7-В4	
405	ПК-7-В5	
406	ПК-7-В5	
407	ПК-7-В6	
408	ПК-7-В6	
409	ПК-7-В7	
410	ПК-7-В7	
411	ПК-7-В8	
412	ПК-7-В8	
413	ПК-7-В9	
414	ПК-7-В9	
415	ПК-8-В1	
416	ПК-8-В1	
417	ПК-8-В2	
418	ПК-8-В2	
419	ПК-8-В3	
420	ПК-8-В3	
421	ПК-8-В4	
422	ПК-8-В4	
423	ПК-8-В5	
424	ПК-8-В5	
425	ПК-8-В6	
426	ПК-8-В6	
427	ПК-8-В7	
428	ПК-8-В7	
429	ПК-8-В8	
430	ПК-8-В8	
431	ПК-8-В9	
432	ПК-8-В9	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	
18	ПК-1-З9	
19	ПК-1-У1	
20	ПК-1-У1	
21	ПК-1-У2	
22	ПК-1-У2	
23	ПК-1-У3	
24	ПК-1-У3	
25	ПК-1-У4	
26	ПК-1-У4	
27	ПК-1-У5	
28	ПК-1-У5	
29	ПК-1-У6	
30	ПК-1-У6	
31	ПК-1-У7	
32	ПК-1-У7	
33	ПК-1-У8	

34	ПК-1-У8	
35	ПК-1-У9	
36	ПК-1-У9	
37	ПК-1-В1	
38	ПК-1-В1	
39	ПК-1-В2	
40	ПК-1-В2	
41	ПК-1-В3	
42	ПК-1-В3	
43	ПК-1-В4	
44	ПК-1-В4	
45	ПК-1-В5	
46	ПК-1-В5	
47	ПК-1-В6	
48	ПК-1-В6	
49	ПК-1-В7	
50	ПК-1-В7	
51	ПК-1-В8	
52	ПК-1-В8	
53	ПК-1-В9	
54	ПК-1-В9	
55	ПК-2-31	
56	ПК-2-31	
57	ПК-2-32	
58	ПК-2-32	
59	ПК-2-33	
60	ПК-2-33	
61	ПК-2-34	
62	ПК-2-34	
63	ПК-2-35	
64	ПК-2-35	
65	ПК-2-36	
66	ПК-2-36	
67	ПК-2-37	
68	ПК-2-37	
69	ПК-2-38	
70	ПК-2-38	
71	ПК-2-39	
72	ПК-2-39	
73	ПК-2-У1	
74	ПК-2-У1	
75	ПК-2-У2	
76	ПК-2-У2	
77	ПК-2-У3	
78	ПК-2-У3	
79	ПК-2-У4	
80	ПК-2-У4	
81	ПК-2-У5	
82	ПК-2-У5	
83	ПК-2-У6	

84	ПК-2-У6	
85	ПК-2-У7	
86	ПК-2-У7	
87	ПК-2-У8	
88	ПК-2-У8	
89	ПК-2-У9	
90	ПК-2-У9	
91	ПК-2-В1	
92	ПК-2-В1	
93	ПК-2-В2	
94	ПК-2-В2	
95	ПК-2-В3	
96	ПК-2-В3	
97	ПК-2-В4	
98	ПК-2-В4	
99	ПК-2-В5	
100	ПК-2-В5	
101	ПК-2-В6	
102	ПК-2-В6	
103	ПК-2-В7	
104	ПК-2-В7	
105	ПК-2-В8	
106	ПК-2-В8	
107	ПК-2-В9	
108	ПК-2-В9	
109	ПК-3-З1	
110	ПК-3-З1	
111	ПК-3-З2	
112	ПК-3-З2	
113	ПК-3-З3	
114	ПК-3-З3	
115	ПК-3-З4	
116	ПК-3-З4	
117	ПК-3-З5	
118	ПК-3-З5	
119	ПК-3-З6	
120	ПК-3-З6	
121	ПК-3-З7	
122	ПК-3-З7	
123	ПК-3-З8	
124	ПК-3-З8	
125	ПК-3-З9	
126	ПК-3-З9	
127	ПК-3-У1	
128	ПК-3-У1	
129	ПК-3-У2	
130	ПК-3-У2	
131	ПК-3-У3	
132	ПК-3-У3	
133	ПК-3-У4	

134	ПК-3-У4	
135	ПК-3-У5	
136	ПК-3-У5	
137	ПК-3-У6	
138	ПК-3-У6	
139	ПК-3-У7	
140	ПК-3-У7	
141	ПК-3-У8	
142	ПК-3-У8	
143	ПК-3-У9	
144	ПК-3-У9	
145	ПК-3-В1	
146	ПК-3-В1	
147	ПК-3-В2	
148	ПК-3-В2	
149	ПК-3-В3	
150	ПК-3-В3	
151	ПК-3-В4	
152	ПК-3-В4	
153	ПК-3-В5	
154	ПК-3-В5	
155	ПК-3-В6	
156	ПК-3-В6	
157	ПК-3-В7	
158	ПК-3-В7	
159	ПК-3-В8	
160	ПК-3-В8	
161	ПК-3-В9	
162	ПК-3-В9	
163	ПК-4-31	
164	ПК-4-31	
165	ПК-4-32	
166	ПК-4-32	
167	ПК-4-33	
168	ПК-4-33	
169	ПК-4-34	
170	ПК-4-34	
171	ПК-4-35	
172	ПК-4-35	
173	ПК-4-36	
174	ПК-4-36	
175	ПК-4-37	
176	ПК-4-37	
177	ПК-4-38	
178	ПК-4-38	
179	ПК-4-39	
180	ПК-4-39	
181	ПК-4-У1	
182	ПК-4-У1	
183	ПК-4-У2	

184	ПК-4-У2	
185	ПК-4-У3	
186	ПК-4-У3	
187	ПК-4-У4	
188	ПК-4-У4	
189	ПК-4-У5	
190	ПК-4-У5	
191	ПК-4-У6	
192	ПК-4-У6	
193	ПК-4-У7	
194	ПК-4-У7	
195	ПК-4-У8	
196	ПК-4-У8	
197	ПК-4-У9	
198	ПК-4-У9	
199	ПК-4-В1	
200	ПК-4-В1	
201	ПК-4-В2	
202	ПК-4-В2	
203	ПК-4-В3	
204	ПК-4-В3	
205	ПК-4-В4	
206	ПК-4-В4	
207	ПК-4-В5	
208	ПК-4-В5	
209	ПК-4-В6	
210	ПК-4-В6	
211	ПК-4-В7	
212	ПК-4-В7	
213	ПК-4-В8	
214	ПК-4-В8	
215	ПК-4-В9	
216	ПК-4-В9	
217	ПК-5-31	
218	ПК-5-31	
219	ПК-5-32	
220	ПК-5-32	
221	ПК-5-33	
222	ПК-5-33	
223	ПК-5-34	
224	ПК-5-34	
225	ПК-5-35	
226	ПК-5-35	
227	ПК-5-36	
228	ПК-5-36	
229	ПК-5-37	
230	ПК-5-37	
231	ПК-5-38	
232	ПК-5-38	
233	ПК-5-39	

234	ПК-5-З9	
235	ПК-5-У1	
236	ПК-5-У1	
237	ПК-5-У2	
238	ПК-5-У2	
239	ПК-5-У3	
240	ПК-5-У3	
241	ПК-5-У4	
242	ПК-5-У4	
243	ПК-5-У5	
244	ПК-5-У5	
245	ПК-5-У6	
246	ПК-5-У6	
247	ПК-5-У7	
248	ПК-5-У7	
249	ПК-5-У8	
250	ПК-5-У8	
251	ПК-5-У9	
252	ПК-5-У9	
253	ПК-5-В1	
254	ПК-5-В1	
255	ПК-5-В2	
256	ПК-5-В2	
257	ПК-5-В3	
258	ПК-5-В3	
259	ПК-5-В4	
260	ПК-5-В4	
261	ПК-5-В5	
262	ПК-5-В5	
263	ПК-5-В6	
264	ПК-5-В6	
265	ПК-5-В7	
266	ПК-5-В7	
267	ПК-5-В8	
268	ПК-5-В8	
269	ПК-5-В9	
270	ПК-5-В9	
271	ПК-6-31	
272	ПК-6-31	
273	ПК-6-32	
274	ПК-6-32	
275	ПК-6-33	
276	ПК-6-33	
277	ПК-6-34	
278	ПК-6-34	
279	ПК-6-35	
280	ПК-6-35	
281	ПК-6-36	
282	ПК-6-36	
283	ПК-6-37	

284	ПК-6-З7	
285	ПК-6-З8	
286	ПК-6-З8	
287	ПК-6-З9	
288	ПК-6-З9	
289	ПК-6-У1	
290	ПК-6-У1	
291	ПК-6-У2	
292	ПК-6-У2	
293	ПК-6-У3	
294	ПК-6-У3	
295	ПК-6-У4	
296	ПК-6-У4	
297	ПК-6-У5	
298	ПК-6-У5	
299	ПК-6-У6	
300	ПК-6-У6	
301	ПК-6-У7	
302	ПК-6-У7	
303	ПК-6-У8	
304	ПК-6-У8	
305	ПК-6-У9	
306	ПК-6-У9	
307	ПК-6-В1	
308	ПК-6-В1	
309	ПК-6-В2	
310	ПК-6-В2	
311	ПК-6-В3	
312	ПК-6-В3	
313	ПК-6-В4	
314	ПК-6-В4	
315	ПК-6-В5	
316	ПК-6-В5	
317	ПК-6-В6	
318	ПК-6-В6	
319	ПК-6-В7	
320	ПК-6-В7	
321	ПК-6-В8	
322	ПК-6-В8	
323	ПК-6-В9	
324	ПК-6-В9	
325	ПК-7-З1	
326	ПК-7-З1	
327	ПК-7-З2	
328	ПК-7-З2	
329	ПК-7-З3	
330	ПК-7-З3	
331	ПК-7-З4	
332	ПК-7-З4	
333	ПК-7-З5	

334	ПК-7-35	
335	ПК-7-36	
336	ПК-7-36	
337	ПК-7-37	
338	ПК-7-37	
339	ПК-7-38	
340	ПК-7-38	
341	ПК-7-39	
342	ПК-7-39	
343	ПК-7-У1	
344	ПК-7-У1	
345	ПК-7-У2	
346	ПК-7-У2	
347	ПК-7-У3	
348	ПК-7-У3	
349	ПК-7-У4	
350	ПК-7-У4	
351	ПК-7-У5	
352	ПК-7-У5	
353	ПК-7-У6	
354	ПК-7-У6	
355	ПК-7-У7	
356	ПК-7-У7	
357	ПК-7-У8	
358	ПК-7-У8	
359	ПК-7-У9	
360	ПК-7-У9	
361	ПК-7-В1	
362	ПК-7-В1	
363	ПК-7-В2	
364	ПК-7-В2	
365	ПК-7-В3	
366	ПК-7-В3	
367	ПК-7-В4	
368	ПК-7-В4	
369	ПК-7-В5	
370	ПК-7-В5	
371	ПК-7-В6	
372	ПК-7-В6	
373	ПК-7-В7	
374	ПК-7-В7	
375	ПК-7-В8	
376	ПК-7-В8	
377	ПК-7-В9	
378	ПК-7-В9	
379	ПК-8-31	
380	ПК-8-31	
381	ПК-8-32	
382	ПК-8-32	
383	ПК-8-33	

384	ПК-8-З3	
385	ПК-8-З4	
386	ПК-8-З4	
387	ПК-8-З5	
388	ПК-8-З5	
389	ПК-8-З6	
390	ПК-8-З6	
391	ПК-8-З7	
392	ПК-8-З7	
393	ПК-8-З8	
394	ПК-8-З8	
395	ПК-8-З9	
396	ПК-8-З9	
397	ПК-8-У1	
398	ПК-8-У1	
399	ПК-8-У2	
400	ПК-8-У2	
401	ПК-8-У3	
402	ПК-8-У3	
403	ПК-8-У4	
404	ПК-8-У4	
405	ПК-8-У5	
406	ПК-8-У5	
407	ПК-8-У6	
408	ПК-8-У6	
409	ПК-8-У7	
410	ПК-8-У7	
411	ПК-8-У8	
412	ПК-8-У8	
413	ПК-8-У9	
414	ПК-8-У9	
415	ПК-8-В1	
416	ПК-8-В1	
417	ПК-8-В2	
418	ПК-8-В2	
419	ПК-8-В3	
420	ПК-8-В3	
421	ПК-8-В4	
422	ПК-8-В4	
423	ПК-8-В5	
424	ПК-8-В5	
425	ПК-8-В6	
426	ПК-8-В6	
427	ПК-8-В7	
428	ПК-8-В7	
429	ПК-8-В8	
430	ПК-8-В8	
431	ПК-8-В9	
432	ПК-8-В9	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	
18	ПК-1-З9	
19	ПК-2-З1	
20	ПК-2-З1	
21	ПК-2-З2	
22	ПК-2-З2	
23	ПК-2-З3	
24	ПК-2-З3	
25	ПК-2-З4	
26	ПК-2-З4	
27	ПК-2-З5	
28	ПК-2-З5	
29	ПК-2-З6	
30	ПК-2-З6	
31	ПК-2-З7	
32	ПК-2-З7	
33	ПК-2-З8	
34	ПК-2-З8	
35	ПК-2-З9	
36	ПК-2-З9	
37	ПК-3-З1	
38	ПК-3-З1	
39	ПК-3-З2	
40	ПК-3-З2	
41	ПК-3-З3	
42	ПК-3-З3	
43	ПК-3-З4	
44	ПК-3-З4	
45	ПК-3-З5	

46	ПК-3-35	
47	ПК-3-36	
48	ПК-3-36	
49	ПК-3-37	
50	ПК-3-37	
51	ПК-3-38	
52	ПК-3-38	
53	ПК-3-39	
54	ПК-3-39	
55	ПК-4-31	
56	ПК-4-31	
57	ПК-4-32	
58	ПК-4-32	
59	ПК-4-33	
60	ПК-4-33	
61	ПК-4-34	
62	ПК-4-34	
63	ПК-4-35	
64	ПК-4-35	
65	ПК-4-36	
66	ПК-4-36	
67	ПК-4-37	
68	ПК-4-37	
69	ПК-4-38	
70	ПК-4-38	
71	ПК-4-39	
72	ПК-4-39	
73	ПК-5-31	
74	ПК-5-31	
75	ПК-5-32	
76	ПК-5-32	
77	ПК-5-33	
78	ПК-5-33	
79	ПК-5-34	
80	ПК-5-34	
81	ПК-5-35	
82	ПК-5-35	
83	ПК-5-36	
84	ПК-5-36	
85	ПК-5-37	
86	ПК-5-37	
87	ПК-5-38	
88	ПК-5-38	
89	ПК-5-39	
90	ПК-5-39	
91	ПК-6-31	
92	ПК-6-31	
93	ПК-6-32	
94	ПК-6-32	
95	ПК-6-33	

96	ПК-6-33	
97	ПК-6-34	
98	ПК-6-34	
99	ПК-6-35	
100	ПК-6-35	
101	ПК-6-36	
102	ПК-6-36	
103	ПК-6-37	
104	ПК-6-37	
105	ПК-6-38	
106	ПК-6-38	
107	ПК-6-39	
108	ПК-6-39	
109	ПК-7-31	
110	ПК-7-31	
111	ПК-7-32	
112	ПК-7-32	
113	ПК-7-33	
114	ПК-7-33	
115	ПК-7-34	
116	ПК-7-34	
117	ПК-7-35	
118	ПК-7-35	
119	ПК-7-36	
120	ПК-7-36	
121	ПК-7-37	
122	ПК-7-37	
123	ПК-7-38	
124	ПК-7-38	
125	ПК-7-39	
126	ПК-7-39	
127	ПК-8-31	
128	ПК-8-31	
129	ПК-8-32	
130	ПК-8-32	
131	ПК-8-33	
132	ПК-8-33	
133	ПК-8-34	
134	ПК-8-34	
135	ПК-8-35	
136	ПК-8-35	
137	ПК-8-36	
138	ПК-8-36	
139	ПК-8-37	
140	ПК-8-37	
141	ПК-8-38	
142	ПК-8-38	
143	ПК-8-39	
144	ПК-8-39	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	
12	ПК-1-У6	
13	ПК-1-У7	
14	ПК-1-У7	
15	ПК-1-У8	
16	ПК-1-У8	
17	ПК-1-У9	
18	ПК-1-У9	
19	ПК-2-У1	
20	ПК-2-У1	
21	ПК-2-У2	
22	ПК-2-У2	
23	ПК-2-У3	
24	ПК-2-У3	
25	ПК-2-У4	
26	ПК-2-У4	
27	ПК-2-У5	
28	ПК-2-У5	
29	ПК-2-У6	
30	ПК-2-У6	
31	ПК-2-У7	
32	ПК-2-У7	
33	ПК-2-У8	
34	ПК-2-У8	
35	ПК-2-У9	
36	ПК-2-У9	
37	ПК-3-У1	
38	ПК-3-У1	
39	ПК-3-У2	
40	ПК-3-У2	
41	ПК-3-У3	
42	ПК-3-У3	
43	ПК-3-У4	
44	ПК-3-У4	
45	ПК-3-У5	
46	ПК-3-У5	
47	ПК-3-У6	

48	ПК-3-У6	
49	ПК-3-У7	
50	ПК-3-У7	
51	ПК-3-У8	
52	ПК-3-У8	
53	ПК-3-У9	
54	ПК-3-У9	
55	ПК-4-У1	
56	ПК-4-У1	
57	ПК-4-У2	
58	ПК-4-У2	
59	ПК-4-У3	
60	ПК-4-У3	
61	ПК-4-У4	
62	ПК-4-У4	
63	ПК-4-У5	
64	ПК-4-У5	
65	ПК-4-У6	
66	ПК-4-У6	
67	ПК-4-У7	
68	ПК-4-У7	
69	ПК-4-У8	
70	ПК-4-У8	
71	ПК-4-У9	
72	ПК-4-У9	
73	ПК-5-У1	
74	ПК-5-У1	
75	ПК-5-У2	
76	ПК-5-У2	
77	ПК-5-У3	
78	ПК-5-У3	
79	ПК-5-У4	
80	ПК-5-У4	
81	ПК-5-У5	
82	ПК-5-У5	
83	ПК-5-У6	
84	ПК-5-У6	
85	ПК-5-У7	
86	ПК-5-У7	
87	ПК-5-У8	
88	ПК-5-У8	
89	ПК-5-У9	
90	ПК-5-У9	
91	ПК-6-У1	
92	ПК-6-У1	
93	ПК-6-У2	
94	ПК-6-У2	
95	ПК-6-У3	
96	ПК-6-У3	
97	ПК-6-У4	

98	ПК-6-У4	
99	ПК-6-У5	
100	ПК-6-У5	
101	ПК-6-У6	
102	ПК-6-У6	
103	ПК-6-У7	
104	ПК-6-У7	
105	ПК-6-У8	
106	ПК-6-У8	
107	ПК-6-У9	
108	ПК-6-У9	
109	ПК-7-У1	
110	ПК-7-У1	
111	ПК-7-У2	
112	ПК-7-У2	
113	ПК-7-У3	
114	ПК-7-У3	
115	ПК-7-У4	
116	ПК-7-У4	
117	ПК-7-У5	
118	ПК-7-У5	
119	ПК-7-У6	
120	ПК-7-У6	
121	ПК-7-У7	
122	ПК-7-У7	
123	ПК-7-У8	
124	ПК-7-У8	
125	ПК-7-У9	
126	ПК-7-У9	
127	ПК-8-У1	
128	ПК-8-У1	
129	ПК-8-У2	
130	ПК-8-У2	
131	ПК-8-У3	
132	ПК-8-У3	
133	ПК-8-У4	
134	ПК-8-У4	
135	ПК-8-У5	
136	ПК-8-У5	
137	ПК-8-У6	
138	ПК-8-У6	
139	ПК-8-У7	
140	ПК-8-У7	
141	ПК-8-У8	
142	ПК-8-У8	
143	ПК-8-У9	
144	ПК-8-У9	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	
12	ПК-1-В6	
13	ПК-1-В7	
14	ПК-1-В7	
15	ПК-1-В8	
16	ПК-1-В8	
17	ПК-1-В9	
18	ПК-1-В9	
19	ПК-2-В1	
20	ПК-2-В1	
21	ПК-2-В2	
22	ПК-2-В2	
23	ПК-2-В3	
24	ПК-2-В3	
25	ПК-2-В4	
26	ПК-2-В4	
27	ПК-2-В5	
28	ПК-2-В5	
29	ПК-2-В6	
30	ПК-2-В6	
31	ПК-2-В7	
32	ПК-2-В7	
33	ПК-2-В8	
34	ПК-2-В8	
35	ПК-2-В9	
36	ПК-2-В9	
37	ПК-3-В1	
38	ПК-3-В1	
39	ПК-3-В2	
40	ПК-3-В2	
41	ПК-3-В3	
42	ПК-3-В3	
43	ПК-3-В4	
44	ПК-3-В4	
45	ПК-3-В5	
46	ПК-3-В5	

47	ПК-3-В6	
48	ПК-3-В6	
49	ПК-3-В7	
50	ПК-3-В7	
51	ПК-3-В8	
52	ПК-3-В8	
53	ПК-3-В9	
54	ПК-3-В9	
55	ПК-4-В1	
56	ПК-4-В1	
57	ПК-4-В2	
58	ПК-4-В2	
59	ПК-4-В3	
60	ПК-4-В3	
61	ПК-4-В4	
62	ПК-4-В4	
63	ПК-4-В5	
64	ПК-4-В5	
65	ПК-4-В6	
66	ПК-4-В6	
67	ПК-4-В7	
68	ПК-4-В7	
69	ПК-4-В8	
70	ПК-4-В8	
71	ПК-4-В9	
72	ПК-4-В9	
73	ПК-5-В1	
74	ПК-5-В1	
75	ПК-5-В2	
76	ПК-5-В2	
77	ПК-5-В3	
78	ПК-5-В3	
79	ПК-5-В4	
80	ПК-5-В4	
81	ПК-5-В5	
82	ПК-5-В5	
83	ПК-5-В6	
84	ПК-5-В6	
85	ПК-5-В7	
86	ПК-5-В7	
87	ПК-5-В8	
88	ПК-5-В8	
89	ПК-5-В9	
90	ПК-5-В9	
91	ПК-6-В1	
92	ПК-6-В1	
93	ПК-6-В2	
94	ПК-6-В2	
95	ПК-6-В3	
96	ПК-6-В3	

97	ПК-6-В4	
98	ПК-6-В4	
99	ПК-6-В5	
100	ПК-6-В5	
101	ПК-6-В6	
102	ПК-6-В6	
103	ПК-6-В7	
104	ПК-6-В7	
105	ПК-6-В8	
106	ПК-6-В8	
107	ПК-6-В9	
108	ПК-6-В9	
109	ПК-7-В1	
110	ПК-7-В1	
111	ПК-7-В2	
112	ПК-7-В2	
113	ПК-7-В3	
114	ПК-7-В3	
115	ПК-7-В4	
116	ПК-7-В4	
117	ПК-7-В5	
118	ПК-7-В5	
119	ПК-7-В6	
120	ПК-7-В6	
121	ПК-7-В7	
122	ПК-7-В7	
123	ПК-7-В8	
124	ПК-7-В8	
125	ПК-7-В9	
126	ПК-7-В9	
127	ПК-8-В1	
128	ПК-8-В1	
129	ПК-8-В2	
130	ПК-8-В2	
131	ПК-8-В3	
132	ПК-8-В3	
133	ПК-8-В4	
134	ПК-8-В4	
135	ПК-8-В5	
136	ПК-8-В5	
137	ПК-8-В6	
138	ПК-8-В6	
139	ПК-8-В7	
140	ПК-8-В7	
141	ПК-8-В8	
142	ПК-8-В8	
143	ПК-8-В9	
144	ПК-8-В9	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

3. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76804.html

б) дополнительная литература:

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 c. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 c. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебная практика: ознакомительная практика

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика: ознакомительная практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3+).

Целью учебной практики: ознакомительной практики является получение представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Вид практики – учебная практика. Тип практики: ознакомительная практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Учебная практика: ознакомительная практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Учебная практика: ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует учебной практике: ознакомительной практике освоение учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за учебной практикой: ознакомительной практикой освоение учебных дисциплин: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Психология и педагогика общего и профессионального образования, Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и др. и прохождение производственных практик: Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)	**Знать:**	
	сущность и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-З1
	нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК-1-З2
	нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	ОПК-1-З3
	функциональные обязанности педагога-психолога (психолога в образовательной организации)	ОПК-1-З4
	сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами	ОПК-1-З5
	сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) со специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками)	ОПК-1-З6
	Уметь:	
	анализировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-У1
	устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормативным правовым актам в сфере образования	ОПК-1-У2
	устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормам профессиональной деятельности	ОПК-1-У3
	составлять характеристику функциональных обязанностей педагога-психолога (психолога в образовательной организации)	ОПК-1-У4
	определять аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами	ОПК-1-У5

	определять аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками)	ОПК-1-У6
	Владеть:	
	приемами оценки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В1
	приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В2
	приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В3
	приемами сбора и анализа информации о функциональных обязанностях педагога психолога (психолога в образовательной организации)	ОПК-1-В4
	приемами сбора и анализа информации о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими организациями и службами	ОПК-1-В5
	приемами сбора и анализа информации о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками)	ОПК-1-В6
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	**Знать:**	
	сущность духовно-нравственного воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся	ОПК-4-З1
	способы и формы организации воспитания обучающихся в образовательной организации	ОПК-4-З2
	психологические особенности и сферу интересов обучающихся разного возраста	ОПК-4-З3
	психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-З4
	сущность и возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-З5
	особенности семейного воспитания, возможности взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-З6
	Уметь:	
	характеризовать особенности воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся	ОПК-4-У1

	характеризовать воспитательное мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У2
	учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся особенности их возраста	ОПК-4-У3
	учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся реализуемые в образовательной организации меры и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	ОПК-4-У4
	учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-У5
	учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся возможности взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-У6
	Владеть:	
	способами оценки особенностей воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся	ОПК-4-В1
	приемами анализа воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-В2
	приемами анализа информации об особенностях и интересах обучающихся обусловленных их возрастом	ОПК-4-В3
	приемами анализа информации о реализуемых в образовательной организации мерах и мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	ОПК-4-В4
	приемами анализа информации о возможностях социального партнерства образовательной организации с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-В5
	приемами анализа информации о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	1	6	216	6	4	1,7	0,3		210	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								
2.	Основной этап	158					158	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-З5, ОПК-1-З6, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-У5, ОПК-1-У6, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4, ОПК-1-В5, ОПК-1-В6, ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-З6, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У5, ОПК-4-У6, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5, ОПК-4-В6
Заключительный этап								
3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ

прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Задание 1. Каковы сущность и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога?
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Задание 2. Каковы нормативные правовые акты в сфере образования?
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Задание 3. Каковы нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности?
6	ОПК-1-З3	

7	ОПК-1-З4	Задание 4. Каковы функциональные обязанности педагога-психолога (психолога в образовательной организации)?
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	Задание 5. Каковы сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами?
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	Задание 6. Каковы сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) со специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками)?
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-4-З1	Задание 7. Каковы сущность духовно-нравственного воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
14	ОПК-4-З1	
15	ОПК-4-З2	Задание 8. Каковы способы и формы организации воспитания обучающихся в образовательной организации? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
16	ОПК-4-З2	
17	ОПК-4-З3	Задание 9. Каковы психологические особенности и сферу интересов обучающихся разного возраста? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
18	ОПК-4-З3	
19	ОПК-4-З4	Задание 10. Каковы психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
20	ОПК-4-З4	
21	ОПК-4-З5	Задание 11. Каковы сущность и возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
22	ОПК-4-З5	
23	ОПК-4-З6	Задание 12. Каковы особенности семейного воспитания? Каковы возможности взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
24	ОПК-4-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-У1	Задание 13. Охарактеризуйте организацию профессиональной деятельности педагога-психолога
26	ОПК-1-У1	

27	ОПК-1-У2	Задание 14. Организуйте свою деятельность в период практики с учетом нормативных правовых актов в сфере образования
28	ОПК-1-У2	
29	ОПК-1-У3	Задание 15. Организуйте свою деятельность в период практики с учетом норм профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в образовательной организации)
30	ОПК-1-У3	
31	ОПК-1-У4	Задание 16. Охарактеризуйте функциональные обязанности педагога-психолога (психолога в образовательной организации)
32	ОПК-1-У4	
33	ОПК-1-У5	Задание 17. Определите аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами
34	ОПК-1-У5	
35	ОПК-1-У6	Задание 18. Определите аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими
36	ОПК-1-У6	
37	ОПК-4-У1	Задание 19. Охарактеризуйте особенности воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся
38	ОПК-4-У1	
39	ОПК-4-У2	Задание 20. Опишите программу (сценарий) воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
40	ОПК-4-У2	
41	ОПК-4-У3	Задание 21. Разработайте рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, учитывая особенности их возраста
42	ОПК-4-У3	
43	ОПК-4-У4	Задание 22. Разработайте рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, учитывая реализуемые в образовательной организации меры и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
44	ОПК-4-У4	
45	ОПК-4-У5	Задание 23. Разработайте рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, учитывая возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся
46	ОПК-4-У5	
47	ОПК-4-У6	Задание 24. Разработайте рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, учитывая возможности взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся
48	ОПК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ОПК-1-В1	Задание 25. Осуществите оценку осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
50	ОПК-1-В1	

51	ОПК-1-В2	Задание 26. Проанализируйте приемы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
52	ОПК-1-В2	
53	ОПК-1-В3	Задание 27. Проанализируйте возможности оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
54	ОПК-1-В3	
55	ОПК-1-В4	Задание 28. Проанализируйте информацию о функциональных обязанностях педагога психолога (психолога в образовательной организации)
56	ОПК-1-В4	
57	ОПК-1-В5	Задание 29. Проанализируйте информацию о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими организациями и службами
58	ОПК-1-В5	
59	ОПК-1-В6	Задание 30. Проанализируйте информацию о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками)
60	ОПК-1-В6	
61	ОПК-4-В1	Задание 31. Проведите оценку особенностей воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся
62	ОПК-4-В1	
63	ОПК-4-В2	Задание 32. Проанализируйте воспитательное мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся
64	ОПК-4-В2	
65	ОПК-4-В3	Задание 33. Проанализируйте информацию об особенностях и интересах обучающихся обусловленных их возрастом
66	ОПК-4-В3	
67	ОПК-4-В4	Задание 34. Проанализируйте информацию о реализуемых в образовательной организации мерах и мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
68	ОПК-4-В4	
69	ОПК-4-В5	Задание 35. Проанализируйте информацию о возможностях социального партнерства образовательной организации с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся
70	ОПК-4-В5	
71	ОПК-4-В6	Задание 36. Проанализируйте информацию о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся
72	ОПК-4-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-1-У1	Приложение 5. Задание 13
14	ОПК-1-У1	
15	ОПК-1-У2	Приложение 5. Задание 14
16	ОПК-1-У2	
17	ОПК-1-У3	Приложение 5. Задание 15
18	ОПК-1-У3	
19	ОПК-1-У4	Приложение 5. Задание 16
20	ОПК-1-У4	
21	ОПК-1-У5	Приложение 5. Задание 17
22	ОПК-1-У5	
23	ОПК-1-У6	Приложение 5. Задание 18
24	ОПК-1-У6	
25	ОПК-1-В1	Приложение 5. Задание 25
26	ОПК-1-В1	
27	ОПК-1-В2	Приложение 5. Задание 26
28	ОПК-1-В2	
29	ОПК-1-В3	Приложение 5. Задание 27
30	ОПК-1-В3	
31	ОПК-1-В4	Приложение 5. Задание 28
32	ОПК-1-В4	
33	ОПК-1-В5	Приложение 5. Задание 29

34	ОПК-1-В5	
35	ОПК-1-В6	Приложение 5. Задание 30
36	ОПК-1-В6	
37	ОПК-4-З1	Приложение 5. Задание 7
38	ОПК-4-З1	
39	ОПК-4-З2	Приложение 5. Задание 8
40	ОПК-4-З2	
41	ОПК-4-З3	Приложение 5. Задание 9
42	ОПК-4-З3	
43	ОПК-4-З4	Приложение 5. Задание 10
44	ОПК-4-З4	
45	ОПК-4-З5	Приложение 5. Задание 11
46	ОПК-4-З5	
47	ОПК-4-З6	Приложение 5. Задание 12
48	ОПК-4-З6	
49	ОПК-4-У1	Приложение 5. Задание 19
50	ОПК-4-У1	
51	ОПК-4-У2	Приложение 5. Задание 20
52	ОПК-4-У2	
53	ОПК-4-У3	Приложение 5. Задание 21
54	ОПК-4-У3	
55	ОПК-4-У4	Приложение 5. Задание 22
56	ОПК-4-У4	
57	ОПК-4-У5	Приложение 5. Задание 23
58	ОПК-4-У5	
59	ОПК-4-У6	Приложение 5. Задание 24
60	ОПК-4-У6	
61	ОПК-4-В1	Приложение 5. Задание 31
62	ОПК-4-В1	
63	ОПК-4-В2	Приложение 5. Задание 32
64	ОПК-4-В2	
65	ОПК-4-В3	Приложение 5. Задание 33
66	ОПК-4-В3	
67	ОПК-4-В4	Приложение 5. Задание 34
68	ОПК-4-В4	
69	ОПК-4-В5	Приложение 5. Задание 35
70	ОПК-4-В5	
71	ОПК-4-В6	Приложение 5. Задание 36
72	ОПК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-1-З3	

7	ОПК-1-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-4-З1	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-4-З1	
15	ОПК-4-З2	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-4-З2	
17	ОПК-4-З3	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-4-З3	
19	ОПК-4-З4	Приложение 5. Задание 10
20	ОПК-4-З4	
21	ОПК-4-З5	Приложение 5. Задание 11
22	ОПК-4-З5	
23	ОПК-4-З6	Приложение 5. Задание 12
24	ОПК-4-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	Приложение 5. Задание 13
2	ОПК-1-У1	
3	ОПК-1-У2	Приложение 5. Задание 14
4	ОПК-1-У2	
5	ОПК-1-У3	Приложение 5. Задание 15
6	ОПК-1-У3	
7	ОПК-1-У4	Приложение 5. Задание 16
8	ОПК-1-У4	
9	ОПК-1-У5	Приложение 5. Задание 17
10	ОПК-1-У5	
11	ОПК-1-У6	Приложение 5. Задание 18
12	ОПК-1-У6	
13	ОПК-4-У1	Приложение 5. Задание 19
14	ОПК-4-У1	
15	ОПК-4-У2	Приложение 5. Задание 20
16	ОПК-4-У2	
17	ОПК-4-У3	Приложение 5. Задание 21
18	ОПК-4-У3	
19	ОПК-4-У4	Приложение 5. Задание 22
20	ОПК-4-У4	
21	ОПК-4-У5	Приложение 5. Задание 23
22	ОПК-4-У5	
23	ОПК-4-У6	Приложение 5. Задание 24
24	ОПК-4-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	Приложение 5. Задание 25

2	ОПК-1-В1	
3	ОПК-1-В2	Приложение 5. Задание 26
4	ОПК-1-В2	
5	ОПК-1-В3	Приложение 5. Задание 27
6	ОПК-1-В3	
7	ОПК-1-В4	Приложение 5. Задание 28
8	ОПК-1-В4	
9	ОПК-1-В5	Приложение 5. Задание 29
10	ОПК-1-В5	
11	ОПК-1-В6	Приложение 5. Задание 30
12	ОПК-1-В6	
13	ОПК-4-В1	Приложение 5. Задание 31
14	ОПК-4-В1	
15	ОПК-4-В2	Приложение 5. Задание 32
16	ОПК-4-В2	
17	ОПК-4-В3	Приложение 5. Задание 33
18	ОПК-4-В3	
19	ОПК-4-В4	Приложение 5. Задание 34
20	ОПК-4-В4	
21	ОПК-4-В5	Приложение 5. Задание 35
22	ОПК-4-В5	
23	ОПК-4-В6	Приложение 5. Задание 36
24	ОПК-4-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html

3. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

4. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

б) дополнительная литература:

2. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

3. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — СПб. : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19404.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная практика: ознакомительная практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение учебной практики: ознакомительной практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: научно-исследовательская работа обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3+).

Целью производственной практики: научно-исследовательской работы является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по диагностике, сопровождению образовательного процесса и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Вид практики – производственная практика. Тип практики:: научно-исследовательская работа. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Производственная практика: научно-исследовательская работа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: научно-исследовательской работе освоение учебных дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Современные проблемы науки и образования и др. и прохождение практики: Учебная практика: ознакомительная практика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следует за производственной практикой: научно-исследовательской работой прохождение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики и преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	**Знать:**	
	сущность и принципы разработки диагностических программ	ОПК-5-З1
	классификацию причин снижения успеваемости обучающихся	ОПК-5-З2
	сущность и причины педагогической запущенности	ОПК-5-З3
	сущность и причины психологической неготовности к обучению	ОПК-5-З4
	сущность и причины низкой обучаемости обучающихся	ОПК-5-З5
	сущность и причины нарушения анализаторских систем	ОПК-5-З6
	особенности мотивации учения обучающихся разных возрастов	ОПК-5-З7
	особенности познавательной сферы обучающихся разных возрастов	ОПК-5-З8
	особенности произвольной саморегуляции обучающихся	ОПК-5-З9
	Уметь:	
	разрабатывать программу диагностики результатов образования обучающихся	ОПК-5-У1
	проводить анализ данных исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся	ОПК-5-У2
	осуществлять анализ такой причины снижения успеваемости обучающихся как несовершенство учебного процесса	ОПК-5-У3
	осуществлять анализ влияния семейной обстановки на снижение успеваемости обучающихся	ОПК-5-У4
	осуществлять анализ данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-У5
	анализировать результаты диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-У6
	анализировать результаты диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-У7
	анализировать результаты диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-У8
	разрабатывать рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости	ОПК-5-У9
	Владеть:	
	приемами сбора и анализа информации для разработки программы диагностики результатов образования обучающихся	ОПК-5-В1

	приемами подбора методики исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся	ОПК-5-В2
	приемами оценки учебного процесса в образовательной организации	ОПК-5-В3
	приемами подбора методики исследования семейной ситуации и внутрисемейный отношений обучающегося со сниженной успеваемостью	ОПК-5-В4
	приемами сбора данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-В5
	приемами подбора методик диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-В6
	приемами подбора методики диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-В7
	приемами подбора методики диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости	ОПК-5-В9
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений(ОПК-7)	**Знать:**	
	закономерности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З1
	сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З2
	особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-З3
	пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-З4
	психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З5
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-З6
	возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-З7
	пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З8
	пути оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З9
	Уметь:	
	организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия	ОПК-7-У2

	анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У3
	характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У4
	формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У5
	организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У6
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У7
	разрабатывать рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У8
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У9
	Владеть:	
	приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-В1
	приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В2
	приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В3
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В4
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В5
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В6
	приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-В7
	приемами разработки рекомендаций по выявлению и преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В9
Способен	**Знать:**	

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8)	сущность педагогического проектирования	ОПК-8-З1
	научно-методологические основы педагогического проектирования	ОПК-8-З2
	технология педагогического проектирования	ОПК-8-З3
	структура педагогического проекта	ОПК-8-З4
	этапы разработки и реализации педагогического проекта	ОПК-8-З5
	субъекты разработки и реализации педагогического проекта	ОПК-8-З6
	тенденции и перспективы педагогического проектирования	ОПК-8-З7
	подходы к оценке эффективности педагогического проекта	ОПК-8-З8
	психолого-педагогические условия оптимизации педагогического проекта	ОПК-8-З9
	Уметь:	
	составлять аналитическую правку педагогического проекта	ОПК-8-У1
	составлять алгоритм оценки ресурсов педагогического проекта	ОПК-8-У2
	анализировать внутренние ресурсы реализации педагогического проекта	ОПК-8-У3
	анализировать возможности и угрозы реализации педагогического проекта	ОПК-8-У4
	применять дискуссионные методы в работе с проектной командой	ОПК-8-У5
	осуществлять методики работы с командой педагогического проекта	ОПК-8-У6
	проводить психолого-педагогическую консультацию участников педагогического проекта	ОПК-8-У7
	проводить исследования результатов педагогического проектирования	ОПК-8-У8
	разрабатывать рекомендации по оптимизации педагогического проекта	ОПК-8-У9
	Владеть:	
	приемами целеполагания в педагогическом проектировании	ОПК-8-В1
	приемами оценки ресурсов педагогического проекта	ОПК-8-В2
	приемами оценки внешних факторов реализации педагогического проекта	ОПК-8-В3
	приемами планирования разработки и реализации педагогического проекта	ОПК-8-В4
	приемами разработки календарно-тематического плана реализации педагогического проекта	ОПК-8-В5
	приемами контроля реализации педагогического проекта	ОПК-8-В6
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по реализации педагогического проекта	ОПК-8-В7
	приемами оценки эффективности реализации педагогического проекта	ОПК-8-В8

	приемами анализа информации для оптимизации реализации педагогического проекта	ОПК-8-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	9	324	6	4	1,7	0,3		318	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								

2.	Основной этап	266					266	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-З6, ОПК-5-З7, ОПК-5-З8, ОПК-5-З9, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-У6, ОПК-5-У7, ОПК-5-У8, ОПК-5-У9, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5, ОПК-5-В6, ОПК-5-В7, ОПК-5-В8, ОПК-5-В9, ОПК-7-З1, ОПК-7-З2, ОПК-7-З3, ОПК-7-З4, ОПК-7-З5, ОПК-7-З6, ОПК-7-З7, ОПК-7-З8, ОПК-7-З9, ОПК-7-У1, ОПК-7-У2, ОПК-7-У3, ОПК-7-У4, ОПК-7-У5, ОПК-7-У6, ОПК-7-У7, ОПК-7-У8, ОПК-7-У9, ОПК-7-В1, ОПК-7-В2, ОПК-7-В3, ОПК-7-В4, ОПК-7-В5, ОПК-7-В6, ОПК-7-В7, ОПК-7-В8, ОПК-7-В9, ОПК-8-З1, ОПК-8-З2, ОПК-8-З3, ОПК-8-З4, ОПК-8-З5, ОПК-8-З6, ОПК-8-З7, ОПК-8-З8, ОПК-8-З9, ОПК-8-У1, ОПК-8-У2, ОПК-8-У3, ОПК-8-У4, ОПК-8-У5, ОПК-8-У6, ОПК-8-У7, ОПК-8-У8, ОПК-8-У9, ОПК-8-В1, ОПК-8-В2, ОПК-8-В3, ОПК-8-В4, ОПК-8-В5, ОПК-8-В6, ОПК-8-В7, ОПК-8-В8, ОПК-8-В9
Заключительный этап								
3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и

оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	В чем заключается сущность и принципы разработки диагностических программ?
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Раскройте классификацию причин снижения успеваемости обучающихся?
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	В чем заключается сущность и причины педагогической запущенности?
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	В чем заключается сущность и причины психологической неготовности к обучению?
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	В чем заключается сущность и причины низкой обучаемости обучающихся?
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	В чем заключается сущность и причины нарушения анализаторских систем?
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	Каковы особенности мотивации учения обучающихся разных возрастов?
14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	Каковы особенности познавательной сферы обучающихся разных возрастов?
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	Каковы особенности произвольной саморегуляции обучающихся?
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-7-З1	Каковы закономерности взаимодействия участников образовательных отношений?
20	ОПК-7-З1	
21	ОПК-7-З2	В чем заключаются сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
22	ОПК-7-З2	
23	ОПК-7-З3	Каковы особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
24	ОПК-7-З3	
25	ОПК-7-З4	Каковы пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
26	ОПК-7-З4	
27	ОПК-7-З5	Каковы психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательных отношений?
28	ОПК-7-З5	
29	ОПК-7-З6	Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
30	ОПК-7-З6	
31	ОПК-7-З7	Каковы возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности?
32	ОПК-7-З7	
33	ОПК-7-З8	Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
34	ОПК-7-З8	
35	ОПК-7-З9	Каковы пути оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений?

36	ОПК-7-З9	
37	ОПК-8-З1	В чем заключается сущность педагогического проектирования?
38	ОПК-8-З1	
39	ОПК-8-З2	Каковы научно-методологические основы педагогического проектирования?
40	ОПК-8-З2	
41	ОПК-8-З3	Какова технология педагогического проектирования?
42	ОПК-8-З3	
43	ОПК-8-З4	Какова структура педагогического проекта?
44	ОПК-8-З4	
45	ОПК-8-З5	Каковы этапы разработки и реализации педагогического проекта?
46	ОПК-8-З5	
47	ОПК-8-З6	Каковы субъекты разработки и реализации педагогического проекта?
48	ОПК-8-З6	
49	ОПК-8-З7	Каковы тенденции и перспективы педагогического проектирования?
50	ОПК-8-З7	
51	ОПК-8-З8	Каковы подходы к оценке эффективности педагогического проекта?
52	ОПК-8-З8	
53	ОПК-8-З9	Каковы психолого-педагогические условия оптимизации педагогического проекта?
54	ОПК-8-З9	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
55	ОПК-5-У1	Разработайте программу диагностики результатов образования обучающихся
56	ОПК-5-У1	
57	ОПК-5-У2	Проведите анализ данных исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся
58	ОПК-5-У2	
59	ОПК-5-У3	Оосуществите анализ такой причины снижения успеваемости обучающихся как несовершенство учебного процесса
60	ОПК-5-У3	
61	ОПК-5-У4	Оосуществите анализ влияния семейной обстановки на снижение успеваемости обучающихся
62	ОПК-5-У4	
63	ОПК-5-У5	Оосуществите анализ данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью
64	ОПК-5-У5	
65	ОПК-5-У6	Проанализируйте результаты диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
66	ОПК-5-У6	
67	ОПК-5-У7	Проанализируйте результаты диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
68	ОПК-5-У7	
69	ОПК-5-У8	Проанализируйте результаты диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью
70	ОПК-5-У8	
71	ОПК-5-У9	Разработайте рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости
72	ОПК-5-У9	

73	ОПК-7-У1	Организуйие совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
74	ОПК-7-У1	
75	ОПК-7-У2	Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия
76	ОПК-7-У2	
77	ОПК-7-У3	Проанализируйте барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений
78	ОПК-7-У3	
79	ОПК-7-У4	Охарактеризуйте особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
80	ОПК-7-У4	
81	ОПК-7-У5	Сформулируйте предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
82	ОПК-7-У5	
83	ОПК-7-У6	Организуйте взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений
84	ОПК-7-У6	
85	ОПК-7-У7	Определите схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
86	ОПК-7-У7	
87	ОПК-7-У8	Разработайте рекомендации по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
88	ОПК-7-У8	
89	ОПК-7-У9	Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений
90	ОПК-7-У9	
91	ОПК-8-У1	Составьте аналитическую правку педагогического проекта
92	ОПК-8-У1	
93	ОПК-8-У2	Составьте алгоритм оценки ресурсов педагогического проекта
94	ОПК-8-У2	
95	ОПК-8-У3	Проанализируйте внутренние ресурсы реализации педагогического проекта
96	ОПК-8-У3	
97	ОПК-8-У4	Проанализируйте возможности и угрозы реализации педагогического проекта
98	ОПК-8-У4	
99	ОПК-8-У5	Составьте алгоритм применения дискуссионного метода в работе с проектной командой
100	ОПК-8-У5	
101	ОПК-8-У6	Составьте алгоритм работы с командой педагогического проекта
102	ОПК-8-У6	
103	ОПК-8-У7	Составьте алгоритм проведения психолого-педагогическую консультацию участников педагогического проекта
104	ОПК-8-У7	
105	ОПК-8-У8	Составьте алгоритм исследования результатов педагогического проектирования
106	ОПК-8-У8	
107	ОПК-8-У9	Разработайте рекомендации по оптимизации педагогического проекта

108	ОПК-8-У9	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
109	ОПК-5-В1	Осуществите сбор и анализ информации для разработки программы диагностики результатов образования обучающихся
110	ОПК-5-В1	
111	ОПК-5-В2	Осуществите подбор методик исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся
112	ОПК-5-В2	
113	ОПК-5-В3	Осуществите оценку учебного процесса в образовательной организации
114	ОПК-5-В3	
115	ОПК-5-В4	Осуществите подбор методик исследования семейной ситуации и внутрисемейный отношений обучающегося со сниженной успеваемостью
116	ОПК-5-В4	
117	ОПК-5-В5	Осущетсвите сбор данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью
118	ОПК-5-В5	
119	ОПК-5-В6	Осуществите подбор методик диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
120	ОПК-5-В6	
121	ОПК-5-В7	Осуществите подбор методик диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
122	ОПК-5-В7	
123	ОПК-5-В8	Осуществите подбор методик диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью
124	ОПК-5-В8	
125	ОПК-5-В9	Осуществите анализ информации для разработки рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости
126	ОПК-5-В9	
127	ОПК-7-В1	Разработайте рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
128	ОПК-7-В1	
129	ОПК-7-В2	Дайте рекомендации по учету закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений
130	ОПК-7-В2	
131	ОПК-7-В3	Дайте рекомендации по учету закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
132	ОПК-7-В3	
133	ОПК-7-В4	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
134	ОПК-7-В4	
135	ОПК-7-В5	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
136	ОПК-7-В5	

137	ОПК-7-В6	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по организации взаимодействия участников образовательных отношений
138	ОПК-7-В6	
139	ОПК-7-В7	Разработайте рекомендации по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности
140	ОПК-7-В7	
141	ОПК-7-В8	Разработайте рекомендации по выявлению и преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
142	ОПК-7-В8	
143	ОПК-7-В9	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений
144	ОПК-7-В9	
145	ОПК-8-В1	Охарактризуйте алгоритм целеполагания в педагогическом проектировании
146	ОПК-8-В1	
147	ОПК-8-В2	Охарактризуйте алгоритм оценки ресурсов педагогического проекта
148	ОПК-8-В2	
149	ОПК-8-В3	Охарактризуйте алгоритм оценки внешних факторов реализации педагогического проекта
150	ОПК-8-В3	
151	ОПК-8-В4	Охарактризуйте алгоритмы планирования разработки и реализации педагогического проекта
152	ОПК-8-В4	
153	ОПК-8-В5	Охарактризуйте алгоритм разработки календарно-тематического плана реализации педагогического проекта
154	ОПК-8-В5	
155	ОПК-8-В6	Охарактризуйте процедуру контроля реализации педагогического проекта
156	ОПК-8-В6	
157	ОПК-8-В7	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по реализации педагогического проекта
158	ОПК-8-В7	
159	ОПК-8-В8	Оцените эффективности реализации педагогического проекта
160	ОПК-8-В8	
161	ОПК-8-В9	Проанализируйте информацию для оптимизации реализации педагогического проекта
162	ОПК-8-В9	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-5-У1	Приложение 5. Задание 28
20	ОПК-5-У1	
21	ОПК-5-У2	Приложение 5. Задание 29
22	ОПК-5-У2	
23	ОПК-5-У3	Приложение 5. Задание 30
24	ОПК-5-У3	
25	ОПК-5-У4	Приложение 5. Задание 31
26	ОПК-5-У4	
27	ОПК-5-У5	Приложение 5. Задание 32
28	ОПК-5-У5	
29	ОПК-5-У6	Приложение 5. Задание 33
30	ОПК-5-У6	
31	ОПК-5-У7	Приложение 5. Задание 34
32	ОПК-5-У7	
33	ОПК-5-У8	Приложение 5. Задание 35
34	ОПК-5-У8	
35	ОПК-5-У9	Приложение 5. Задание 36
36	ОПК-5-У9	
37	ОПК-5-В1	Приложение 5. Задание 55
38	ОПК-5-В1	
39	ОПК-5-В2	Приложение 5. Задание 56
40	ОПК-5-В2	
41	ОПК-5-В3	Приложение 5. Задание 57
42	ОПК-5-В3	
43	ОПК-5-В4	Приложение 5. Задание 58
44	ОПК-5-В4	
45	ОПК-5-В5	Приложение 5. Задание 59
46	ОПК-5-В5	
47	ОПК-5-В6	Приложение 5. Задание 60

48	ОПК-5-В6	
49	ОПК-5-В7	Приложение 5. Задание 61
50	ОПК-5-В7	
51	ОПК-5-В8	Приложение 5. Задание 62
52	ОПК-5-В8	
53	ОПК-5-В9	Приложение 5. Задание 63
54	ОПК-5-В9	
55	ОПК-7-З1	Приложение 5. Задание 10
56	ОПК-7-З1	
57	ОПК-7-З2	Приложение 5. Задание 11
58	ОПК-7-З2	
59	ОПК-7-З3	Приложение 5. Задание 12
60	ОПК-7-З3	
61	ОПК-7-З4	Приложение 5. Задание 13
62	ОПК-7-З4	
63	ОПК-7-З5	Приложение 5. Задание 14
64	ОПК-7-З5	
65	ОПК-7-З6	Приложение 5. Задание 15
66	ОПК-7-З6	
67	ОПК-7-З7	Приложение 5. Задание 16
68	ОПК-7-З7	
69	ОПК-7-З8	Приложение 5. Задание 17
70	ОПК-7-З8	
71	ОПК-7-З9	Приложение 5. Задание 18
72	ОПК-7-З9	
73	ОПК-7-У1	Приложение 5. Задание 37
74	ОПК-7-У1	
75	ОПК-7-У2	Приложение 5. Задание 38
76	ОПК-7-У2	
77	ОПК-7-У3	Приложение 5. Задание 39
78	ОПК-7-У3	
79	ОПК-7-У4	Приложение 5. Задание 40
80	ОПК-7-У4	
81	ОПК-7-У5	Приложение 5. Задание 41
82	ОПК-7-У5	
83	ОПК-7-У6	Приложение 5. Задание 42
84	ОПК-7-У6	
85	ОПК-7-У7	Приложение 5. Задание 43
86	ОПК-7-У7	
87	ОПК-7-У8	Приложение 5. Задание 44
88	ОПК-7-У8	
89	ОПК-7-У9	Приложение 5. Задание 45
90	ОПК-7-У9	
91	ОПК-7-В1	Приложение 5. Задание 64
92	ОПК-7-В1	
93	ОПК-7-В2	Приложение 5. Задание 65
94	ОПК-7-В2	
95	ОПК-7-В3	Приложение 5. Задание 66
96	ОПК-7-В3	
97	ОПК-7-В4	Приложение 5. Задание 67

98	ОПК-7-В4	
99	ОПК-7-В5	Приложение 5. Задание 68
100	ОПК-7-В5	
101	ОПК-7-В6	Приложение 5. Задание 69
102	ОПК-7-В6	
103	ОПК-7-В7	Приложение 5. Задание 70
104	ОПК-7-В7	
105	ОПК-7-В8	Приложение 5. Задание 71
106	ОПК-7-В8	
107	ОПК-7-В9	Приложение 5. Задание 72
108	ОПК-7-В9	
109	ОПК-8-З1	Приложение 5. Задание 19
110	ОПК-8-З1	
111	ОПК-8-З2	Приложение 5. Задание 20
112	ОПК-8-З2	
113	ОПК-8-З3	Приложение 5. Задание 21
114	ОПК-8-З3	
115	ОПК-8-З4	Приложение 5. Задание 22
116	ОПК-8-З4	
117	ОПК-8-З5	Приложение 5. Задание 23
118	ОПК-8-З5	
119	ОПК-8-З6	Приложение 5. Задание 24
120	ОПК-8-З6	
121	ОПК-8-З7	Приложение 5. Задание 25
122	ОПК-8-З7	
123	ОПК-8-З8	Приложение 5. Задание 26
124	ОПК-8-З8	
125	ОПК-8-З9	Приложение 5. Задание 27
126	ОПК-8-З9	
127	ОПК-8-У1	Приложение 5. Задание 46
128	ОПК-8-У1	
129	ОПК-8-У2	Приложение 5. Задание 47
130	ОПК-8-У2	
131	ОПК-8-У3	Приложение 5. Задание 48
132	ОПК-8-У3	
133	ОПК-8-У4	Приложение 5. Задание 49
134	ОПК-8-У4	
135	ОПК-8-У5	Приложение 5. Задание 50
136	ОПК-8-У5	
137	ОПК-8-У6	Приложение 5. Задание 51
138	ОПК-8-У6	
139	ОПК-8-У7	Приложение 5. Задание 52
140	ОПК-8-У7	
141	ОПК-8-У8	Приложение 5. Задание 53
142	ОПК-8-У8	
143	ОПК-8-У9	Приложение 5. Задание 54
144	ОПК-8-У9	
145	ОПК-8-В1	Приложение 5. Задание 73
146	ОПК-8-В1	
147	ОПК-8-В2	Приложение 5. Задание 74

148	ОПК-8-В2	
149	ОПК-8-В3	Приложение 5. Задание 75
150	ОПК-8-В3	
151	ОПК-8-В4	Приложение 5. Задание 76
152	ОПК-8-В4	
153	ОПК-8-В5	Приложение 5. Задание 77
154	ОПК-8-В5	
155	ОПК-8-В6	Приложение 5. Задание 78
156	ОПК-8-В6	
157	ОПК-8-В7	Приложение 5. Задание 79
158	ОПК-8-В7	
159	ОПК-8-В8	Приложение 5. Задание 80
160	ОПК-8-В8	
161	ОПК-8-В9	Приложение 5. Задание 81
162	ОПК-8-В9	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-7-З1	Приложение 5. Задание 10
20	ОПК-7-З1	
21	ОПК-7-З2	Приложение 5. Задание 11
22	ОПК-7-З2	
23	ОПК-7-З3	Приложение 5. Задание 12
24	ОПК-7-З3	
25	ОПК-7-З4	Приложение 5. Задание 13
26	ОПК-7-З4	
27	ОПК-7-З5	Приложение 5. Задание 14
28	ОПК-7-З5	
29	ОПК-7-З6	Приложение 5. Задание 15
30	ОПК-7-З6	

31	ОПК-7-З7	Приложение 5. Задание 16
32	ОПК-7-З7	
33	ОПК-7-З8	Приложение 5. Задание 17
34	ОПК-7-З8	
35	ОПК-7-З9	Приложение 5. Задание 18
36	ОПК-7-З9	
37	ОПК-8-З1	Приложение 5. Задание 19
38	ОПК-8-З1	
39	ОПК-8-З2	Приложение 5. Задание 20
40	ОПК-8-З2	
41	ОПК-8-З3	Приложение 5. Задание 21
42	ОПК-8-З3	
43	ОПК-8-З4	Приложение 5. Задание 22
44	ОПК-8-З4	
45	ОПК-8-З5	Приложение 5. Задание 23
46	ОПК-8-З5	
47	ОПК-8-З6	Приложение 5. Задание 24
48	ОПК-8-З6	
49	ОПК-8-З7	Приложение 5. Задание 25
50	ОПК-8-З7	
51	ОПК-8-З8	Приложение 5. Задание 26
52	ОПК-8-З8	
53	ОПК-8-З9	Приложение 5. Задание 27
54	ОПК-8-З9	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	Приложение 5. Задание 28
2	ОПК-5-У1	
3	ОПК-5-У2	Приложение 5. Задание 29
4	ОПК-5-У2	
5	ОПК-5-У3	Приложение 5. Задание 30
6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	Приложение 5. Задание 31
8	ОПК-5-У4	
9	ОПК-5-У5	Приложение 5. Задание 32
10	ОПК-5-У5	
11	ОПК-5-У6	Приложение 5. Задание 33
12	ОПК-5-У6	
13	ОПК-5-У7	Приложение 5. Задание 34
14	ОПК-5-У7	
15	ОПК-5-У8	Приложение 5. Задание 35
16	ОПК-5-У8	
17	ОПК-5-У9	Приложение 5. Задание 36
18	ОПК-5-У9	
19	ОПК-7-У1	Приложение 5. Задание 37
20	ОПК-7-У1	
21	ОПК-7-У2	Приложение 5. Задание 38
22	ОПК-7-У2	
23	ОПК-7-У3	Приложение 5. Задание 39

24	ОПК-7-У3	
25	ОПК-7-У4	Приложение 5. Задание 40
26	ОПК-7-У4	
27	ОПК-7-У5	Приложение 5. Задание 41
28	ОПК-7-У5	
29	ОПК-7-У6	Приложение 5. Задание 42
30	ОПК-7-У6	
31	ОПК-7-У7	Приложение 5. Задание 43
32	ОПК-7-У7	
33	ОПК-7-У8	Приложение 5. Задание 44
34	ОПК-7-У8	
35	ОПК-7-У9	Приложение 5. Задание 45
36	ОПК-7-У9	
37	ОПК-8-У1	Приложение 5. Задание 46
38	ОПК-8-У1	
39	ОПК-8-У2	Приложение 5. Задание 47
40	ОПК-8-У2	
41	ОПК-8-У3	Приложение 5. Задание 48
42	ОПК-8-У3	
43	ОПК-8-У4	Приложение 5. Задание 49
44	ОПК-8-У4	
45	ОПК-8-У5	Приложение 5. Задание 50
46	ОПК-8-У5	
47	ОПК-8-У6	Приложение 5. Задание 51
48	ОПК-8-У6	
49	ОПК-8-У7	Приложение 5. Задание 52
50	ОПК-8-У7	
51	ОПК-8-У8	Приложение 5. Задание 53
52	ОПК-8-У8	
53	ОПК-8-У9	Приложение 5. Задание 54
54	ОПК-8-У9	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	Приложение 5. Задание 55
2	ОПК-5-В1	
3	ОПК-5-В2	Приложение 5. Задание 56
4	ОПК-5-В2	
5	ОПК-5-В3	Приложение 5. Задание 57
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	Приложение 5. Задание 58
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-5-В5	Приложение 5. Задание 59
10	ОПК-5-В5	
11	ОПК-5-В6	Приложение 5. Задание 60
12	ОПК-5-В6	
13	ОПК-5-В7	Приложение 5. Задание 61
14	ОПК-5-В7	
15	ОПК-5-В8	Приложение 5. Задание 62

16	ОПК-5-В8	
17	ОПК-5-В9	Приложение 5. Задание 63
18	ОПК-5-В9	
19	ОПК-7-В1	Приложение 5. Задание 64
20	ОПК-7-В1	
21	ОПК-7-В2	Приложение 5. Задание 65
22	ОПК-7-В2	
23	ОПК-7-В3	Приложение 5. Задание 66
24	ОПК-7-В3	
25	ОПК-7-В4	Приложение 5. Задание 67
26	ОПК-7-В4	
27	ОПК-7-В5	Приложение 5. Задание 68
28	ОПК-7-В5	
29	ОПК-7-В6	Приложение 5. Задание 69
30	ОПК-7-В6	
31	ОПК-7-В7	Приложение 5. Задание 70
32	ОПК-7-В7	
33	ОПК-7-В8	Приложение 5. Задание 71
34	ОПК-7-В8	
35	ОПК-7-В9	Приложение 5. Задание 72
36	ОПК-7-В9	
37	ОПК-8-В1	Приложение 5. Задание 73
38	ОПК-8-В1	
39	ОПК-8-В2	Приложение 5. Задание 74
40	ОПК-8-В2	
41	ОПК-8-В3	Приложение 5. Задание 75
42	ОПК-8-В3	
43	ОПК-8-В4	Приложение 5. Задание 76
44	ОПК-8-В4	
45	ОПК-8-В5	Приложение 5. Задание 77
46	ОПК-8-В5	
47	ОПК-8-В6	Приложение 5. Задание 78
48	ОПК-8-В6	
49	ОПК-8-В7	Приложение 5. Задание 79
50	ОПК-8-В7	
51	ОПК-8-В8	Приложение 5. Задание 80
52	ОПК-8-В8	
53	ОПК-8-В9	Приложение 5. Задание 81
54	ОПК-8-В9	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

3. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76804.html

б) дополнительная литература:

2. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29881.html

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: научно-исследовательская работа может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: научно-исследовательской работы полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3+).

Целью производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Вид практики – производственная практика. Тип практики:: технологическая (проектно-технологическая) практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике освоение учебных дисциплин: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Современные проблемы науки и образования, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: технологической (проектно-технологической) практикой освоение учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений, Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации и др. и прохождение производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации(ОПК-2)	**Знать:**	
	сущность психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-З1
	возрастные особенности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ	ОПК-2-З2
	особенности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования	ОПК-2-З3
	особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными результатами, осваивающих основную образовательную программу	ОПК-2-З4
	образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ	ОПК-2-З5
	принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-З6
	аспекты взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-З7

	процедуру оценки программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-З8
	условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-З9
	сущность психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-З10
	принципы учета возрастных особенностей обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-З11
	пути оценки способностей, склонностей и интересов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-З12
	пути оценки образовательных результатов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-З13
	образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-З14
	принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-З15
	пути взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-З16
	пути оценки реализации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-З17
	условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-З18
	Уметь:	
	разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У1
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У2
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом ступени образования	ОПК-2-У3
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У4

	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У5
	организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У6
	организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У7
	оценивать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У8
	оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У9
	разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У10
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У11
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-У12
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У13
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У14
	организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У15
	организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У16
	оценивать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У17
	оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У18
	Владеть:	

	приемами разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В1
	приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В2
	приемами разработки рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ на разных ступенях	ОПК-2-В3
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В4
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В5
	приемами разработки рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В6
	приемами разработки рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В7
	приемами разработки рекомендации по оценке психолого -педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В8
	приемами разработки рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В9
	приемами разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В10
	приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В11
	приемами разработки рекомендаций по учету способностей, склонностей и интересов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В12
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В13
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В14

	приемами разработки рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В15
	приемами разработки рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В16
	приемами разработки рекомендации по оценке программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В17
	приемами разработки рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В18
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3)	**Знать:**	
	сущность особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3-З1
	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З2
	возрастные особенности обучающихся	ОПК-3-З3
	особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-3-З4
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З5
	сущность и виды способностей, интересов и склонностей обучающихся и пути их учета при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З6
	особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи	ОПК-3-З7
	особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи	ОПК-3-З8
	педагогические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З9
	педагогические условия организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З10
	способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-3-З11
	цели и задачи мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З12
	форматы мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З13
	необходимые ресурсы для проведения мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З14

	процедуру планирования мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З15
	особые образовательные потребности обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З16
	процедуру проектирования программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-З17
	психолого-педагогические условия оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-З18
	Уметь:	
	консультировать по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У1
	консультировать по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У2
	консультировать по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У3
	консультировать по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У4
	консультировать по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У5
	консультировать по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У6
	консультировать членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей	ОПК-3-У7
	консультировать членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей	ОПК-3-У8
	консультировать педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У9
	консультировать педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У10
	проектировать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста	ОПК-3-У11

	определять цель и задачи мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У12
	делать обоснованный выбор формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У13
	определять необходимые ресурсы для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У14
	планировать мероприятие совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У15
	учитывать особые образовательные потребности обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У16
	проектировать программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-У17
	оптимизировать программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-У18
	Владеть:	
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В1
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В2
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В3
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В4
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В5
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В6
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при взаимодействии с семьей	ОПК-3-В7

	приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для семьи	ОПК-3-В8
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В9
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В10
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-3-В11
	приемами разработки рекомендаций по определению цели и задач мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В12
	приемами разработки рекомендаций по определению формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В13
	приемами разработки рекомендаций по определению необходимых ресурсов для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В14
	приемами разработки рекомендаций по определению плана мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В15
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В16
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В17
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В18
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	**Знать:**	
	принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-З1
	принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-З2
	принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-З3
	принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-З4
	сущность личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-З5
	сущность регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-З6

	сущность познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-З7
	сущность коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-З8
	пути развития личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-З9
	пути развития регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-З10
	пути развития познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-З11
	пути развития коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-З12
	причины трудностей в обучении	ОПК-5-З13
	структуру программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-З14
	технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-З15
	технологию реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-З16
	содержание консультирования педагогических работников по вопросам преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-З17
	содержание консультирования родителей обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-З18
	Уметь:	
	обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У1
	обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У2
	обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У3
	обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-У4
	диагностировать личностные универсальные учебные действия	ОПК-5-У5
	диагностировать регулятивные универсальные учебные действия	ОПК-5-У6
	диагностировать познавательные универсальные учебные действия	ОПК-5-У7
	диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия	ОПК-5-У8
	анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У9
	анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У10
	анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У11
	анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-У12

	обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У13
	разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У14
	составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У15
	составлять рекомендации по реализации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов	ОПК-5-У16
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У17
	разрабатывать рекомендации для родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У18
	Владеть:	
	приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В1
	приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В2
	приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В3
	приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В4
	приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В5
	приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В6
	приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В7
	приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В8
	приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В9
	приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В10
	приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В11
	приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В12
	приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-В13
	приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-В14
	приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В15
	приемами оптимизации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов	ОПК-5-В16

	приемами информирования и консультирования педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В17
	приемами информирования и консультирования родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В18
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-З1
	сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-З2
	сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-З3
	психолого-педагогические условиях обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития	ОПК-6-З4
	приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-З5
	структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии)	ОПК-6-З6
	сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-З7
	сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-З8
	сущность и структуру адаптированной образовательной программы	ОПК-6-З9
	сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-З10
	типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-З11
	принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-З12
	психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-З13
	пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-З14
	пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-З15
	аспекты психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-З16
	способы оценки эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-З17

	психолого-педагогические условия повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-З18
	Уметь:	
	формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У1
	формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У2
	характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-У3
	формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития	ОПК-6-У4
	формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-У5
	готовить документы к ПМПк	ОПК-6-У6
	формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-У7
	формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-У8
	формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы	ОПК-6-У9
	формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-У10
	реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У11
	разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У12
	реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У13
	взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У14
	взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У15
	консультировать родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У16

	оценивать эффективность развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-У17
	анализировать возможности повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-У18
	Владеть:	
	приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В1
	приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В2
	приемами сбора информации о структурно-функциональных моделей инклюзивного образования	ОПК-6-В3
	приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития	ОПК-6-В4
	приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-В5
	приемами подготовки к ПМПк	ОПК-6-В6
	приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-В7
	приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-В8
	приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-6-В9
	приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-В10
	приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В11
	приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В12
	приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В13
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В14
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В15

	приемами подготовки рекомендаций по консультированию родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В16
	приемами подготовки рекомендаций по оценке эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-В17
	приемами подготовки рекомендаций по повышению эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-В18
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений(ОПК-7)	**Знать:**	
	сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания	ОПК-7-З1
	закономерности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З2
	сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З3
	особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-З4
	пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-З5
	психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-З6
	аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-З7
	аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-З8
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-З9
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-З10
	возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-З11
	пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений	ОПК-7-З12
	пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З13
	пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-З14

	пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-З15
	пути оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-З16
	пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-З17
	пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-З18
	Уметь:	
	организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия	ОПК-7-У2
	анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У3
	характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов обраховательных отношений	ОПК-7-У4
	формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У5
	организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У6
	организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У7
	определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У8
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У9
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У10
	формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-У11
	консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У12

	приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У13
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У14
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У15
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У16
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У17
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У18
	Владеть:	
	приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-В1
	приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В2
	приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В3
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В4
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В5
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-В6
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-В7

	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-В9
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В10
	приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-В11
	приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В12
	приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В13
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-В14
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-В15
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В16
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-В17
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В18
Способен проектировать педагогическую деятельность на	**Знать:**	
	виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-З1

основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8)	виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-З2
	виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-З3
	виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-З4
	источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях	ОПК-8-З5
	современную методологию педагогического проектирования	ОПК-8-З6
	этапы психологических и педагогических исследований	ОПК-8-З7
	состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8-З8
	основные направления современных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-З9
	психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса	ОПК-8-З10
	виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-З11
	форматы просветительских мероприятий	ОПК-8-З12
	алгоритм разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-З13
	алгоритм проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-З14
	пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-З15
	психолого-педагогические условия разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-З16
	психолого-педагогические условия реализации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-З17
	психолого-педагогические условия оптимизации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-З18
	Уметь:	
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У1
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У2

	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У3
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У4
	составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений	ОПК-8-У5
	подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У6
	определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У7
	сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У8
	разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У9
	анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий	ОПК-8-У10
	оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-У11
	обосновывать формат просветительского мероприятия	ОПК-8-У12
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У13
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У14
	получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-У15
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У16
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У17
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У18
	Владеть:	
	приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В1

	приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В2
	приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В3
	приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В4
	приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия	ОПК-8-В5
	приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках	ОПК-8-В6
	приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В7
	приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В9
	приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий	ОПК-8-В10
	приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-В11
	приемами определения формата просветительского мероприятия	ОПК-8-В12
	приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В13
	приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В14
	приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В15
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В16

	приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В17
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В18

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единицы (648 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	3	18	648	6	4	1,7	0,3		642	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								

2.	Основной этап	590					590	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-З8, ОПК-2-З9, ОПК-2-З10, ОПК-2-З11, ОПК-2-З12, ОПК-2-З13, ОПК-2-З14, ОПК-2-З15, ОПК-2-З16, ОПК-2-З17, ОПК-2-З18, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-У9, ОПК-2-У10, ОПК-2-У11, ОПК-2-У12, ОПК-2-У13, ОПК-2-У14, ОПК-2-У15, ОПК-2-У16, ОПК-2-У17, ОПК-2-У18, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7, ОПК-2-В8, ОПК-2-В9, ОПК-2-В10, ОПК-2-В11, ОПК-2-В12, ОПК-2-В13, ОПК-2-В14, ОПК-2-В15, ОПК-2-В16, ОПК-2-В17, ОПК-2-В18, ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-З5, ОПК-3-З6, ОПК-3-З7, ОПК-3-З8, ОПК-3-З9, ОПК-3-З10, ОПК-3-З11, ОПК-3-З12, ОПК-3-З13, ОПК-3-З14, ОПК-3-З15, ОПК-3-З16, ОПК-3-З17, ОПК-3-З18, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-У5, ОПК-3-У6, ОПК-3-У7, ОПК-3-У8, ОПК-3-У9, ОПК-3-У10, ОПК-3-У11, ОПК-3-У12, ОПК-3-У13, ОПК-3-У14, ОПК-3-У15, ОПК-3-У16, ОПК-3-У17, ОПК-3-У18, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4, ОПК-3-В5, ОПК-3-В6, ОПК-3-В7, ОПК-3-В8, ОПК-3-В9, ОПК-3-В10, ОПК-3-В11, ОПК-3-В12, ОПК-3-В13, ОПК-
Заключительный этап								

3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляют рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Задание 1. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Задание 2. Каковы возрастные особенности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ?
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Задание 3. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования?
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Задание 4. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными результатами, осваивающих основную образовательную программу?
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	Задание 5. Каковы образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ?
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	Задание 6. Каковы принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-З7	Задание 7. Каковы аспекты взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
14	ОПК-2-З7	
15	ОПК-2-З8	Задание 8. В чем заключается процедура оценки программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
16	ОПК-2-З8	
17	ОПК-2-З9	Задание 9. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	Задание 10. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	Задание 11. Каковы принципы учета возрастных особенностей обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
22	ОПК-2-З11	

23	ОПК-2-З12	Задание 12. Каковы пути оценки способностей, склонностей и интересов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
24	ОПК-2-З12	
25	ОПК-2-З13	Задание 13. Каковы пути оценки образовательных результатов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
26	ОПК-2-З13	
27	ОПК-2-З14	Задание 14. Каковы образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
28	ОПК-2-З14	
29	ОПК-2-З15	Задание 15. Каковы принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
30	ОПК-2-З15	
31	ОПК-2-З16	Задание 16. Каковы пути взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
32	ОПК-2-З16	
33	ОПК-2-З17	Задание 17. Каковы пути оценки реализации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
34	ОПК-2-З17	
35	ОПК-2-З18	Задание 18. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
36	ОПК-2-З18	
37	ОПК-3-З1	Задание 19. В чем заключается сущность особых образовательных потребностей обучающихся?
38	ОПК-3-З1	
39	ОПК-3-З2	Задание 20. Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
40	ОПК-3-З2	
41	ОПК-3-З3	Задание 21. Каковы возрастные особенности обучающихся?
42	ОПК-3-З3	
43	ОПК-3-З4	Задание 22. Каковы особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста?
44	ОПК-3-З4	
45	ОПК-3-З5	Задание 23. Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
46	ОПК-3-З5	
47	ОПК-3-З6	Задание 24. Каковы сущность и виды способностей, интересов и склонностей обучающихся и пути их учета при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
48	ОПК-3-З6	
49	ОПК-3-З7	Задание 25. Каковы особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи?
50	ОПК-3-З7	
51	ОПК-3-З8	Задание 26. Каковы особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи?
52	ОПК-3-З8	
53	ОПК-3-З9	Задание 27. Каковы педагогические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

54	ОПК-3-З9	
55	ОПК-3-З10	Задание 28. Каковы педагогические условия организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
56	ОПК-3-З10	
57	ОПК-3-З11	Задание 29. Каковы способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста?
58	ОПК-3-З11	
59	ОПК-3-З12	Задание 30. Каковы цели и задачи мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
60	ОПК-3-З12	
61	ОПК-3-З13	Задание 31. Каковы форматы мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
62	ОПК-3-З13	
63	ОПК-3-З14	Задание 32. Каковы необходимые ресурсы для проведения мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
64	ОПК-3-З14	
65	ОПК-3-З15	Задание 33. Какова процедура планирования мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
66	ОПК-3-З15	
67	ОПК-3-З16	Задание 34. В чем заключаются особые образовательные потребности обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
68	ОПК-3-З16	
69	ОПК-3-З17	Задание 35. Какова процедура проектирования программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?
70	ОПК-3-З17	
71	ОПК-3-З18	Задание 36. Каковы психолого-педагогические условия оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?
72	ОПК-3-З18	
73	ОПК-5-З1	Задание 37. Каковы принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий?
74	ОПК-5-З1	
75	ОПК-5-З2	Задание 38. Каковы принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий?
76	ОПК-5-З2	
77	ОПК-5-З3	Задание 39. Каковы принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий?
78	ОПК-5-З3	
79	ОПК-5-З4	Задание 40. Каковы принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий?
80	ОПК-5-З4	
81	ОПК-5-З5	Задание 41. Какова сущность личностных универсальных учебных действий?
82	ОПК-5-З5	
83	ОПК-5-З6	Задание 42. Какова сущность регулятивных универсальных учебных действий?
84	ОПК-5-З6	
85	ОПК-5-З7	Задание 43. Какова сущность познавательных универсальных учебных действий?
86	ОПК-5-З7	

87	ОПК-5-38	Задание 44. Какова сущность коммуникативных универсальных учебных действий?
88	ОПК-5-38	
89	ОПК-5-39	Задание 45. Каковы пути развития личностных универсальных учебных действий?
90	ОПК-5-39	
91	ОПК-5-310	Задание 46. Каковы пути развития регулятивных универсальных учебных действий?
92	ОПК-5-310	
93	ОПК-5-311	Задание 47. Каковы пути развития познавательных универсальных учебных действий?
94	ОПК-5-311	
95	ОПК-5-312	Задание 48. Каковы пути развития коммуникативных универсальных учебных действий?
96	ОПК-5-312	
97	ОПК-5-313	Задание 49. Каковы причины трудностей в обучении?
98	ОПК-5-313	
99	ОПК-5-314	Задание 50. Какова структура программы преодоления трудностей в обучении?
100	ОПК-5-314	
101	ОПК-5-315	Задание 51. Какова технология разработки программы преодоления трудностей в обучении?
102	ОПК-5-315	
103	ОПК-5-316	Задание 52. Какова технология реализации программы преодоления трудностей в обучении?
104	ОПК-5-316	
105	ОПК-5-317	Задание 53. Каковы наиболее частые вопросы консультирования педагогических работников по вопросам преодоления трудностей в обучении?
106	ОПК-5-317	
107	ОПК-5-318	Задание 54. Каковы наиболее частые вопросы, возникающие у родителей в ходе консультации родителей обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении?
108	ОПК-5-318	
109	ОПК-6-31	Задание 55. Каковы общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
110	ОПК-6-31	
111	ОПК-6-32	Задание 56. Какова сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
112	ОПК-6-32	
113	ОПК-6-33	Задание 57. Каковы сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования?
114	ОПК-6-33	
115	ОПК-6-34	Задание 58. Каковы психолого-педагогические условиях обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития?
116	ОПК-6-34	
117	ОПК-6-35	Задание 59. Каковы приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса?
118	ОПК-6-35	

119	ОПК-6-36	Задание 60. Каковы структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии)?
120	ОПК-6-36	
121	ОПК-6-37	Задание 61. Каковы сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося?
122	ОПК-6-37	
123	ОПК-6-38	Задание 62. Каковы сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства?
124	ОПК-6-38	
125	ОПК-6-39	Задание 63. Каковы сущность и структуру адаптированной образовательной программы?
126	ОПК-6-39	
127	ОПК-6-310	Задание 64. Каковы сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ?
128	ОПК-6-310	
129	ОПК-6-311	Задание 65. Каковы типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
130	ОПК-6-311	
131	ОПК-6-312	Задание 66. Каковы принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
132	ОПК-6-312	
133	ОПК-6-313	Задание 67. Каковы психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
134	ОПК-6-313	
135	ОПК-6-314	Задание 68. Каковы пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
136	ОПК-6-314	
137	ОПК-6-315	Задание 69. Каковы пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
138	ОПК-6-315	
139	ОПК-6-316	Задание 70. Каковы аспекты психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
140	ОПК-6-316	
141	ОПК-6-317	Задание 71. Каковы способы оценки эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий?
142	ОПК-6-317	
143	ОПК-6-318	Задание 72. Каковы психолого-педагогические условия повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий?
144	ОПК-6-318	
145	ОПК-7-31	Задание 73. Каковы сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания?
146	ОПК-7-31	
147	ОПК-7-32	Задание 74. Каковы закономерности взаимодействия участников образовательных отношений?
148	ОПК-7-32	

149	ОПК-7-33	Задание 75. Какова сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
150	ОПК-7-33	
151	ОПК-7-34	Задание 76. Каковы особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
152	ОПК-7-34	
153	ОПК-7-35	Задание 77. Каковы пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
154	ОПК-7-35	
155	ОПК-7-36	Задание 78. Каковы психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
156	ОПК-7-36	
157	ОПК-7-37	Задание 79. Каковы аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
158	ОПК-7-37	
159	ОПК-7-38	Задание 80. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?
160	ОПК-7-38	
161	ОПК-7-39	Задание 81. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
162	ОПК-7-39	
163	ОПК-7-310	Задание 82. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
164	ОПК-7-310	
165	ОПК-7-311	Задание 83. Каковы возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности?
166	ОПК-7-311	
167	ОПК-7-312	Задание 84. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
168	ОПК-7-312	
169	ОПК-7-313	Задание 85. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
170	ОПК-7-313	
171	ОПК-7-314	Задание 86. Каковы пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
172	ОПК-7-314	
173	ОПК-7-315	Задание 87. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
174	ОПК-7-315	
175	ОПК-7-316	Задание 88. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?
176	ОПК-7-316	
177	ОПК-7-317	Задание 89. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
178	ОПК-7-317	

179	ОПК-7-318	Задание 90. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
180	ОПК-7-318	
181	ОПК-8-31	Задание 92. Каковы виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
182	ОПК-8-31	
183	ОПК-8-32	Задание 92. Каковы виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
184	ОПК-8-32	
185	ОПК-8-33	Задание 93. Каковы виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
186	ОПК-8-33	
187	ОПК-8-34	Задание 94. Каковы виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
188	ОПК-8-34	
189	ОПК-8-35	Задание 95. Каковы источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях?
190	ОПК-8-35	
191	ОПК-8-36	Задание 96. Раскройте сущность современной методологии педагогического проектирования
192	ОПК-8-36	
193	ОПК-8-37	Задание 97. Каковы этапы психологических и педагогических исследований?
194	ОПК-8-37	
195	ОПК-8-38	Задание 98. Каковы состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований?
196	ОПК-8-38	
197	ОПК-8-39	Задание 99. Каковы основные направления современных психологических и педагогических исследований?
198	ОПК-8-39	
199	ОПК-8-310	Задание 100. Каковы психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса?
200	ОПК-8-310	
201	ОПК-8-311	Задание 101. Каковы виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики?
202	ОПК-8-311	
203	ОПК-8-312	Задание 102. Каковы форматы просветительских мероприятий?
204	ОПК-8-312	
205	ОПК-8-313	Задание 103. Каков алгоритм разработки программы просветительского мероприятия?
206	ОПК-8-313	
207	ОПК-8-314	Задание 104. Каков алгоритм проведения программы просветительского мероприятия?
208	ОПК-8-314	
209	ОПК-8-315	Задание 105. Каковы пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения?

210	ОПК-8-З15	
211	ОПК-8-З16	Задание 106. Каковы психолого-педагогические условия разработки программы просветительского мероприятия?
212	ОПК-8-З16	
213	ОПК-8-З17	Задание 107. Каковы психолого-педагогические условия реализации программы просветительского мероприятия?
214	ОПК-8-З17	
215	ОПК-8-З18	Задание 108. Каковы психолого-педагогические условия оптимизации программы просветительского мероприятия?
216	ОПК-8-З18	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
217	ОПК-2-У1	Задание 109. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
218	ОПК-2-У1	
219	ОПК-2-У2	Задание 110. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся
220	ОПК-2-У2	
221	ОПК-2-У3	Задание 111. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом ступени образования
222	ОПК-2-У3	
223	ОПК-2-У4	Задание 112. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся
224	ОПК-2-У4	
225	ОПК-2-У5	Задание 113. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся
226	ОПК-2-У5	
227	ОПК-2-У6	Задание 114. Организуйте взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
228	ОПК-2-У6	
229	ОПК-2-У7	Задание 115. Организуйте взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
230	ОПК-2-У7	
231	ОПК-2-У8	Задание 116. Дайте оценку программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
232	ОПК-2-У8	
233	ОПК-2-У9	Задание 117. Дайте предложения: как оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
234	ОПК-2-У9	
235	ОПК-2-У10	Задание 118. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

236	ОПК-2-У10	
237	ОПК-2-У11	Задание 119. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся
238	ОПК-2-У11	
239	ОПК-2-У12	Задание 120. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся
240	ОПК-2-У12	
241	ОПК-2-У13	Задание 121. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся
242	ОПК-2-У13	
243	ОПК-2-У14	Задание 122. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся
244	ОПК-2-У14	
245	ОПК-2-У15	Задание 123. Дайте предложения: как организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
246	ОПК-2-У15	
247	ОПК-2-У16	Задание 124. Дайте предложения: как организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
248	ОПК-2-У16	
249	ОПК-2-У17	Задание 125. Дайте оценку программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
250	ОПК-2-У17	
251	ОПК-2-У18	Задание 126. Дайте предложения по оптимизированию программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
252	ОПК-2-У18	
253	ОПК-3-У1	Задание 127. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
254	ОПК-3-У1	
255	ОПК-3-У2	Задание 128. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
256	ОПК-3-У2	
257	ОПК-3-У3	Задание 129. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
258	ОПК-3-У3	

259	ОПК-3-У4	Задание 130. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
260	ОПК-3-У4	
261	ОПК-3-У5	Задание 131. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
262	ОПК-3-У5	
263	ОПК-3-У6	Задание 132. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
264	ОПК-3-У6	
265	ОПК-3-У7	Задание 133. Проконсультируйте членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей
266	ОПК-3-У7	
267	ОПК-3-У8	Задание 134. Проконсультируйте членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей
268	ОПК-3-У8	
269	ОПК-3-У9	Задание 135. Проконсультируйте педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
270	ОПК-3-У9	
271	ОПК-3-У10	Задание 136. Проконсультируйте педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
272	ОПК-3-У10	
273	ОПК-3-У11	Задание 137. Сформулируйте предложения по проектированию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста
274	ОПК-3-У11	
275	ОПК-3-У12	Задание 138. Определите цель и задачи мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
276	ОПК-3-У12	
277	ОПК-3-У13	Задание 139. Сделайте обоснованный выбор формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
278	ОПК-3-У13	
279	ОПК-3-У14	Задание 140. Определите необходимые ресурсы для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
280	ОПК-3-У14	
281	ОПК-3-У15	Задание 141. Предложите план мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
282	ОПК-3-У15	
283	ОПК-3-У16	Задание 142. Сформулируйте предложения по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
284	ОПК-3-У16	

285	ОПК-3-У17	Задание 143. Разработайте проект программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
286	ОПК-3-У17	
287	ОПК-3-У18	Задание 144. Сформулируйте предложения по оптимизации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
288	ОПК-3-У18	
289	ОПК-5-У1	Задание 145. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки личностных универсальных учебных действия обучающихся
290	ОПК-5-У1	
291	ОПК-5-У2	Задание 146. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки регулятивных универсальных учебных действия обучающихся
292	ОПК-5-У2	
293	ОПК-5-У3	Задание 147. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действия обучающихся
294	ОПК-5-У3	
295	ОПК-5-У4	Задание 148. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действия обучающихся
296	ОПК-5-У4	
297	ОПК-5-У5	Задание 149. Оцените личностные универсальные учебные действия обучающихся
298	ОПК-5-У5	
299	ОПК-5-У6	Задание 150. Оцените регулятивные универсальные учебные действия обучающихся
300	ОПК-5-У6	
301	ОПК-5-У7	Задание 151. Оцените познавательные универсальные учебные действия обучающихся
302	ОПК-5-У7	
303	ОПК-5-У8	Задание 152. Оцените коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся
304	ОПК-5-У8	
305	ОПК-5-У9	Задание 153. Проанализируйте результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий
306	ОПК-5-У9	
307	ОПК-5-У10	Задание 154. Проанализируйте результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
308	ОПК-5-У10	
309	ОПК-5-У11	Задание 155. Проанализируйте результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий
310	ОПК-5-У11	
311	ОПК-5-У12	Задание 156. Проанализируйте результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
312	ОПК-5-У12	
313	ОПК-5-У13	Задание 157. Обработайте и интерпретируйте результаты диагностики универсальных учебных действий
314	ОПК-5-У13	
315	ОПК-5-У14	Задание 158. Разработайте презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий
316	ОПК-5-У14	
317	ОПК-5-У15	Задание 159. Разработайте рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении

318	ОПК-5-У15	
319	ОПК-5-У16	Задание 160. Разработайте рекомендации по реализации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов
320	ОПК-5-У16	
321	ОПК-5-У17	Задание 161. Разработайте рекомендации для педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении
322	ОПК-5-У17	
323	ОПК-5-У18	Задание 162. Разработайте рекомендации для родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении
324	ОПК-5-У18	
325	ОПК-6-У1	Задание 163. Сформулируйте рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
326	ОПК-6-У1	
327	ОПК-6-У2	Задание 164. Сформулируйте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
328	ОПК-6-У2	
329	ОПК-6-У3	Задание 165. Охарактеризуйте структурно-функциональные модели инклюзивного образования
330	ОПК-6-У3	
331	ОПК-6-У4	Задание 166. Сформулируйте рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
332	ОПК-6-У4	
333	ОПК-6-У5	Задание 167. Сформулируйте рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
334	ОПК-6-У5	
335	ОПК-6-У6	Задание 168. Сформулируйте алгоритм подготовки документов к ПМПк
336	ОПК-6-У6	
337	ОПК-6-У7	Задание 169. Сформулируйте рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося
338	ОПК-6-У7	
339	ОПК-6-У8	Задание 170. Сформулируйте рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства
340	ОПК-6-У8	
341	ОПК-6-У9	Задание 171. Сформулируйте рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы
342	ОПК-6-У9	
343	ОПК-6-У10	Задание 172. Сформулируйте рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
344	ОПК-6-У10	
345	ОПК-6-У11	Задание 173. Предложите схему реализации упражнений развивающей (коррекционно-развивающей) программы
346	ОПК-6-У11	
347	ОПК-6-У12	Задание 174. Разработайте развивающую (коррекционно-развивающую) программу
348	ОПК-6-У12	

349	ОПК-6-У13	Задание 175. Предложите схему реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
350	ОПК-6-У13	
351	ОПК-6-У14	Задание 176. Предложите схему взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
352	ОПК-6-У14	
353	ОПК-6-У15	Задание 177. Предложите схему взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
354	ОПК-6-У15	
355	ОПК-6-У16	Задание 178. Проконсультируйте родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
356	ОПК-6-У16	
357	ОПК-6-У17	Задание 179. Оцените эффективность развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий
358	ОПК-6-У17	
359	ОПК-6-У18	Задание 180. Проанализируйте возможности повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий
360	ОПК-6-У18	
361	ОПК-7-У1	Задание 181. Раскройте схему организации совместного обсуждения участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
362	ОПК-7-У1	
363	ОПК-7-У2	Задание 182. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия
364	ОПК-7-У2	
365	ОПК-7-У3	Задание 183. Проанализируйте барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений
366	ОПК-7-У3	
367	ОПК-7-У4	Задание 184. Охарактеризуйте особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
368	ОПК-7-У4	
369	ОПК-7-У5	Задание 185. Сформулируйте предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
370	ОПК-7-У5	
371	ОПК-7-У6	Задание 186. Раскройте схему организации взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений
372	ОПК-7-У6	
373	ОПК-7-У7	Задание 187. Раскройте схему организации взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
374	ОПК-7-У7	
375	ОПК-7-У8	Задание 188. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
376	ОПК-7-У8	

377	ОПК-7-У9	Задание 189. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
378	ОПК-7-У9	
379	ОПК-7-У10	Задание 190. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
380	ОПК-7-У10	
381	ОПК-7-У11	Задание 191. Сформулируйте предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности
382	ОПК-7-У11	
383	ОПК-7-У12	Задание 192. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
384	ОПК-7-У12	
385	ОПК-7-У13	Задание 193. Разработайте рекомендации по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
386	ОПК-7-У13	
387	ОПК-7-У14	Задание 194. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
388	ОПК-7-У14	
389	ОПК-7-У15	Задание 195. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
390	ОПК-7-У15	
391	ОПК-7-У16	Задание 196. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
392	ОПК-7-У16	
393	ОПК-7-У17	Задание 197. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
394	ОПК-7-У17	
395	ОПК-7-У18	Задание 198. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
396	ОПК-7-У18	
397	ОПК-8-У1	Задание 199. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений
398	ОПК-8-У1	
399	ОПК-8-У2	Задание 200. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений
400	ОПК-8-У2	
401	ОПК-8-У3	Задание 201. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений
402	ОПК-8-У3	
403	ОПК-8-У4	Задание 202. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений

404	ОПК-8-У4	
405	ОПК-8-У5	Задание 203. Подготовьте список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений
406	ОПК-8-У5	
407	ОПК-8-У6	Задание 204. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
408	ОПК-8-У6	
409	ОПК-8-У7	Задание 205. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
410	ОПК-8-У7	
411	ОПК-8-У8	Задание 206. Сопоставьте полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований
412	ОПК-8-У8	
413	ОПК-8-У9	Задание 207. Разработайте рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований
414	ОПК-8-У9	
415	ОПК-8-У10	Задание 208. Проанализируйте условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
416	ОПК-8-У10	
417	ОПК-8-У11	Задание 209. Подготовьте материалы для информационного стенда, раскрывающего современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
418	ОПК-8-У11	
419	ОПК-8-У12	Задание 210. Обоснуйте формат просветительского мероприятия
420	ОПК-8-У12	
421	ОПК-8-У13	Задание 211. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия
422	ОПК-8-У13	
423	ОПК-8-У14	Задание 212. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия
424	ОПК-8-У14	
425	ОПК-8-У15	Задание 213. Разработайте алгоритм получения обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения
426	ОПК-8-У15	
427	ОПК-8-У16	Задание 214. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия
428	ОПК-8-У16	
429	ОПК-8-У17	Задание 215. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия
430	ОПК-8-У17	
431	ОПК-8-У18	Задание 216. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия
432	ОПК-8-У18	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
433	ОПК-2-В1	Задание 217. Дайте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
434	ОПК-2-В1	
435	ОПК-2-В2	Задание 218. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
436	ОПК-2-В2	
437	ОПК-2-В3	Задание 219. Дайте рекомендации по реализации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ на разных ступенях
438	ОПК-2-В3	
439	ОПК-2-В4	Задание 220. Дайте рекомендации по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
440	ОПК-2-В4	
441	ОПК-2-В5	Задание 221. Дайте рекомендации по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
442	ОПК-2-В5	
443	ОПК-2-В6	Задание 222. Дайте рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
444	ОПК-2-В6	
445	ОПК-2-В7	Задание 223. Дайте рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
446	ОПК-2-В7	
447	ОПК-2-В8	Задание 224. Дайте рекомендации по оценке психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
448	ОПК-2-В8	
449	ОПК-2-В9	Задание 225. Дайте рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
450	ОПК-2-В9	
451	ОПК-2-В10	Задание 226. Дайте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
452	ОПК-2-В10	
453	ОПК-2-В11	Задание 227. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
454	ОПК-2-В11	
455	ОПК-2-В12	Задание 228. Дайте рекомендации по учету способностей, склонностей и интересов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
456	ОПК-2-В12	
457	ОПК-2-В13	Задание 229. Дайте рекомендации по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

458	ОПК-2-В13	
459	ОПК-2-В14	Задание 230. Дайте рекомендации по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
460	ОПК-2-В14	
461	ОПК-2-В15	Задание 231. Дайте рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
462	ОПК-2-В15	
463	ОПК-2-В16	Задание 232. Дайте рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
464	ОПК-2-В16	
465	ОПК-2-В17	Задание 233. Дайте рекомендации по оценке программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
466	ОПК-2-В17	
467	ОПК-2-В18	Задание 234. Дайте рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
468	ОПК-2-В18	
469	ОПК-3-В1	Задание 235. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
470	ОПК-3-В1	
471	ОПК-3-В2	Задание 236. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
472	ОПК-3-В2	
473	ОПК-3-В3	Задание 237. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
474	ОПК-3-В3	
475	ОПК-3-В4	Задание 238. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
476	ОПК-3-В4	
477	ОПК-3-В5	Задание 239. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
478	ОПК-3-В5	
479	ОПК-3-В6	Задание 240. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
480	ОПК-3-В6	
481	ОПК-3-В7	Задание 241. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при взаимодействии с семьей
482	ОПК-3-В7	

483	ОПК-3-В8	Задание 242. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для семьи
484	ОПК-3-В8	
485	ОПК-3-В9	Задание 243. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
486	ОПК-3-В9	
487	ОПК-3-В10	Задание 244. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
488	ОПК-3-В10	
489	ОПК-3-В11	Задание 245. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста
490	ОПК-3-В11	
491	ОПК-3-В12	Задание 246. Разработайте рекомендации по определению цели и задач мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
492	ОПК-3-В12	
493	ОПК-3-В13	Задание 247. Разработайте рекомендации по определению формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
494	ОПК-3-В13	
495	ОПК-3-В14	Задание 248. Разработайте рекомендации по определению необходимых ресурсов для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
496	ОПК-3-В14	
497	ОПК-3-В15	Задание 249. Разработайте рекомендации по определению плана мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
498	ОПК-3-В15	
499	ОПК-3-В16	Задание 250. Разработайте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
500	ОПК-3-В16	
501	ОПК-3-В17	Задание 251. Разработайте рекомендации по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
502	ОПК-3-В17	
503	ОПК-3-В18	Задание 252. Разработайте рекомендации по оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
504	ОПК-3-В18	
505	ОПК-5-В1	Задание 253. Подберите методики оценки личностных универсальных учебных действий
506	ОПК-5-В1	
507	ОПК-5-В2	Задание 254. Подберите методики оценки регулятивных универсальных учебных действий
508	ОПК-5-В2	
509	ОПК-5-В3	Задание 255. Подберите методики оценки познавательных универсальных учебных действий
510	ОПК-5-В3	

511	ОПК-5-В4	Задание 256. Подберите методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий
512	ОПК-5-В4	
513	ОПК-5-В5	Задание 257. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки личностных универсальных учебных действий
514	ОПК-5-В5	
515	ОПК-5-В6	Задание 258. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
516	ОПК-5-В6	
517	ОПК-5-В7	Задание 259. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки познавательных универсальных учебных действий
518	ОПК-5-В7	
519	ОПК-5-В8	Задание 260. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
520	ОПК-5-В8	
521	ОПК-5-В9	Задание 261. Определите, как соотносятся результаты оценки личностных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
522	ОПК-5-В9	
523	ОПК-5-В10	Задание 262. Определите, как соотносятся результаты оценки регулятивных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
524	ОПК-5-В10	
525	ОПК-5-В11	Задание 263. Определите, как соотносятся результаты оценки познавательных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
526	ОПК-5-В11	
527	ОПК-5-В12	Задание 264. Определите, как соотносятся результаты оценки коммуникативных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
528	ОПК-5-В12	
529	ОПК-5-В13	Задание 265. Дайте свою интерпретацию результатов оценки универсальных учебных действий
530	ОПК-5-В13	
531	ОПК-5-В14	Задание 266. Составьте диаграмму результатов оценки универсальных учебных действий
532	ОПК-5-В14	
533	ОПК-5-В15	Задание 267. Разработайте программу преодоления трудностей в обучении
534	ОПК-5-В15	
535	ОПК-5-В16	Задание 268. Предложите пути оптимизации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов
536	ОПК-5-В16	
537	ОПК-5-В17	Задание 269. Проинформируйте педагогических работников о реализации программы преодоления трудностей в обучении
538	ОПК-5-В17	
539	ОПК-5-В18	Задание 270. Проинформируйте родителей обучающихся о реализации программы преодоления трудностей в обучении
540	ОПК-5-В18	
541	ОПК-6-В1	Задание 271. Проведите алгоритм сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
542	ОПК-6-В1	

543	ОПК-6-В2	Задание 272. Проведите алгоритм сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
544	ОПК-6-В2	
545	ОПК-6-В3	Задание 273. Проведите алгоритм сбора информации о структурно-функциональных моделей инклюзивного образования
546	ОПК-6-В3	
547	ОПК-6-В4	Задание 274. Проведите алгоритм сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
548	ОПК-6-В4	
549	ОПК-6-В5	Задание 275. Проведите алгоритм сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
550	ОПК-6-В5	
551	ОПК-6-В6	Задание 276. Проведите алгоритм сбора информации для подготовки к ПМПк
552	ОПК-6-В6	
553	ОПК-6-В7	Задание 277. Проведите алгоритм сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося
554	ОПК-6-В7	
555	ОПК-6-В8	Задание 278. Проведите алгоритм сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства
556	ОПК-6-В8	
557	ОПК-6-В9	Задание 279. Проведите алгоритм сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы
558	ОПК-6-В9	
559	ОПК-6-В10	Задание 280. Аргументируйте необходимость модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
560	ОПК-6-В10	
561	ОПК-6-В11	Задание 281. Подготовьте рекомендации по подбору упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы
562	ОПК-6-В11	
563	ОПК-6-В12	Задание 282. Подготовьте рекомендации по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы
564	ОПК-6-В12	
565	ОПК-6-В13	Задание 283. Подготовьте рекомендации по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
566	ОПК-6-В13	
567	ОПК-6-В14	Задание 284. Подготовьте рекомендации по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
568	ОПК-6-В14	
569	ОПК-6-В15	Задание 285. Подготовьте рекомендации по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
570	ОПК-6-В15	
571	ОПК-6-В16	Задание 286. Подготовьте рекомендации по консультированию родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
572	ОПК-6-В16	

573	ОПК-6-В17	Задание 287. Подготовьте рекомендации по оценке эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий
574	ОПК-6-В17	
575	ОПК-6-В18	Задание 288. Подготовьте рекомендации по повышению эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий
576	ОПК-6-В18	
577	ОПК-7-В1	Задание 289. Разработайте рекомендации по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
578	ОПК-7-В1	
579	ОПК-7-В2	Задание 290. Разработайте рекомендации по учету закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений
580	ОПК-7-В2	
581	ОПК-7-В3	Задание 291. Разработайте рекомендации по учету закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
582	ОПК-7-В3	
583	ОПК-7-В4	Задание 292. Разработайте рекомендации по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
584	ОПК-7-В4	
585	ОПК-7-В5	Задание 293. Разработайте рекомендации по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
586	ОПК-7-В5	
587	ОПК-7-В6	Задание 294. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
588	ОПК-7-В6	
589	ОПК-7-В7	Задание 295. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
590	ОПК-7-В7	
591	ОПК-7-В8	Задание 296. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
592	ОПК-7-В8	
593	ОПК-7-В9	Задание 297. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
594	ОПК-7-В9	
595	ОПК-7-В10	Задание 298. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
596	ОПК-7-В10	
597	ОПК-7-В11	Задание 299. Разработайте рекомендации о учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности
598	ОПК-7-В11	
599	ОПК-7-В12	Задание 300. Разработайте рекомендации по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
600	ОПК-7-В12	
601	ОПК-7-В13	Задание 301. Проведите разработку рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
602	ОПК-7-В13	

603	ОПК-7-В14	Задание 302. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
604	ОПК-7-В14	
605	ОПК-7-В15	Задание 303. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
606	ОПК-7-В15	
607	ОПК-7-В16	Задание 304. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
608	ОПК-7-В16	
609	ОПК-7-В17	Задание 305. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
610	ОПК-7-В17	
611	ОПК-7-В18	Задание 306. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
612	ОПК-7-В18	
613	ОПК-8-В1	Задание 307. Определите потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении
614	ОПК-8-В1	
615	ОПК-8-В2	Задание 308. Определите потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении
616	ОПК-8-В2	
617	ОПК-8-В3	Задание 309. Определите потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении
618	ОПК-8-В3	
619	ОПК-8-В4	Задание 310. Определите потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении
620	ОПК-8-В4	
621	ОПК-8-В5	Задание 311. Осуществите сбор информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия
622	ОПК-8-В5	
623	ОПК-8-В6	Задание 312. Осуществите анализ современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках
624	ОПК-8-В6	
625	ОПК-8-В7	Задание 313. Осуществите анализ информации для планирования психологических и педагогических исследований
626	ОПК-8-В7	
627	ОПК-8-В8	Задание 314. Осуществите анализ информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований

628	ОПК-8-В8	
629	ОПК-8-В9	Задание 315. Осуществите анализ информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований
630	ОПК-8-В9	
631	ОПК-8-В10	Задание 316. Осуществите анализ заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
632	ОПК-8-В10	
633	ОПК-8-В11	Задание 317. Осуществите подбор и подготовку информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
634	ОПК-8-В11	
635	ОПК-8-В12	Задание 318. Разработайте алгоритм определения формата просветительского мероприятия
636	ОПК-8-В12	
637	ОПК-8-В13	Задание 319. Разработайте алгоритм разработки программы просветительского мероприятия
638	ОПК-8-В13	
639	ОПК-8-В14	Задание 320. Разработайте алгоритм проведения программы просветительского мероприятия
640	ОПК-8-В14	
641	ОПК-8-В15	Задание 321. Разработайте рекомендации по организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия
642	ОПК-8-В15	
643	ОПК-8-В16	Задание 322. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия
644	ОПК-8-В16	
645	ОПК-8-В17	Задание 323. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия
646	ОПК-8-В17	
647	ОПК-8-В18	Задание 324. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия
648	ОПК-8-В18	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-З7	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-2-З7	
15	ОПК-2-З8	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-2-З8	
17	ОПК-2-З9	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	Приложение 5. Задание 10
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	Приложение 5. Задание 11
22	ОПК-2-З11	
23	ОПК-2-З12	Приложение 5. Задание 12
24	ОПК-2-З12	
25	ОПК-2-З13	Приложение 5. Задание 13
26	ОПК-2-З13	
27	ОПК-2-З14	Приложение 5. Задание 14
28	ОПК-2-З14	
29	ОПК-2-З15	Приложение 5. Задание 15
30	ОПК-2-З15	
31	ОПК-2-З16	Приложение 5. Задание 16
32	ОПК-2-З16	
33	ОПК-2-З17	Приложение 5. Задание 17
34	ОПК-2-З17	
35	ОПК-2-З18	Приложение 5. Задание 18
36	ОПК-2-З18	
37	ОПК-2-У1	Приложение 5. Задание 109
38	ОПК-2-У1	
39	ОПК-2-У2	Приложение 5. Задание 110
40	ОПК-2-У2	
41	ОПК-2-У3	Приложение 5. Задание 111
42	ОПК-2-У3	
43	ОПК-2-У4	Приложение 5. Задание 112
44	ОПК-2-У4	
45	ОПК-2-У5	Приложение 5. Задание 113
46	ОПК-2-У5	
47	ОПК-2-У6	Приложение 5. Задание 114

48	ОПК-2-У6	
49	ОПК-2-У7	Приложение 5. Задание 115
50	ОПК-2-У7	
51	ОПК-2-У8	Приложение 5. Задание 116
52	ОПК-2-У8	
53	ОПК-2-У9	Приложение 5. Задание 117
54	ОПК-2-У9	
55	ОПК-2-У10	Приложение 5. Задание 118
56	ОПК-2-У10	
57	ОПК-2-У11	Приложение 5. Задание 119
58	ОПК-2-У11	
59	ОПК-2-У12	Приложение 5. Задание 120
60	ОПК-2-У12	
61	ОПК-2-У13	Приложение 5. Задание 121
62	ОПК-2-У13	
63	ОПК-2-У14	Приложение 5. Задание 122
64	ОПК-2-У14	
65	ОПК-2-У15	Приложение 5. Задание 123
66	ОПК-2-У15	
67	ОПК-2-У16	Приложение 5. Задание 124
68	ОПК-2-У16	
69	ОПК-2-У17	Приложение 5. Задание 125
70	ОПК-2-У17	
71	ОПК-2-У18	Приложение 5. Задание 126
72	ОПК-2-У18	
73	ОПК-2-В1	Приложение 5. Задание 217
74	ОПК-2-В1	
75	ОПК-2-В2	Приложение 5. Задание 218
76	ОПК-2-В2	
77	ОПК-2-В3	Приложение 5. Задание 219
78	ОПК-2-В3	
79	ОПК-2-В4	Приложение 5. Задание 220
80	ОПК-2-В4	
81	ОПК-2-В5	Приложение 5. Задание 221
82	ОПК-2-В5	
83	ОПК-2-В6	Приложение 5. Задание 222
84	ОПК-2-В6	
85	ОПК-2-В7	Приложение 5. Задание 223
86	ОПК-2-В7	
87	ОПК-2-В8	Приложение 5. Задание 224
88	ОПК-2-В8	
89	ОПК-2-В9	Приложение 5. Задание 225
90	ОПК-2-В9	
91	ОПК-2-В10	Приложение 5. Задание 226
92	ОПК-2-В10	
93	ОПК-2-В11	Приложение 5. Задание 227
94	ОПК-2-В11	
95	ОПК-2-В12	Приложение 5. Задание 228
96	ОПК-2-В12	
97	ОПК-2-В13	Приложение 5. Задание 229

98	ОПК-2-В13	
99	ОПК-2-В14	Приложение 5. Задание 230
100	ОПК-2-В14	
101	ОПК-2-В15	Приложение 5. Задание 231
102	ОПК-2-В15	
103	ОПК-2-В16	Приложение 5. Задание 232
104	ОПК-2-В16	
105	ОПК-2-В17	Приложение 5. Задание 233
106	ОПК-2-В17	
107	ОПК-2-В18	Приложение 5. Задание 234
108	ОПК-2-В18	
109	ОПК-3-З1	Приложение 5. Задание 19
110	ОПК-3-З1	
111	ОПК-3-З2	Приложение 5. Задание 20
112	ОПК-3-З2	
113	ОПК-3-З3	Приложение 5. Задание 21
114	ОПК-3-З3	
115	ОПК-3-З4	Приложение 5. Задание 22
116	ОПК-3-З4	
117	ОПК-3-З5	Приложение 5. Задание 23
118	ОПК-3-З5	
119	ОПК-3-З6	Приложение 5. Задание 24
120	ОПК-3-З6	
121	ОПК-3-З7	Приложение 5. Задание 25
122	ОПК-3-З7	
123	ОПК-3-З8	Приложение 5. Задание 26
124	ОПК-3-З8	
125	ОПК-3-З9	Приложение 5. Задание 27
126	ОПК-3-З9	
127	ОПК-3-З10	Приложение 5. Задание 28
128	ОПК-3-З10	
129	ОПК-3-З11	Приложение 5. Задание 29
130	ОПК-3-З11	
131	ОПК-3-З12	Приложение 5. Задание 30
132	ОПК-3-З12	
133	ОПК-3-З13	Приложение 5. Задание 31
134	ОПК-3-З13	
135	ОПК-3-З14	Приложение 5. Задание 32
136	ОПК-3-З14	
137	ОПК-3-З15	Приложение 5. Задание 33
138	ОПК-3-З15	
139	ОПК-3-З16	Приложение 5. Задание 34
140	ОПК-3-З16	
141	ОПК-3-З17	Приложение 5. Задание 35
142	ОПК-3-З17	
143	ОПК-3-З18	Приложение 5. Задание 36
144	ОПК-3-З18	
145	ОПК-3-У1	Приложение 5. Задание 127
146	ОПК-3-У1	
147	ОПК-3-У2	Приложение 5. Задание 128

148	ОПК-3-У2	
149	ОПК-3-У3	Приложение 5. Задание 129
150	ОПК-3-У3	
151	ОПК-3-У4	Приложение 5. Задание 130
152	ОПК-3-У4	
153	ОПК-3-У5	Приложение 5. Задание 131
154	ОПК-3-У5	
155	ОПК-3-У6	Приложение 5. Задание 132
156	ОПК-3-У6	
157	ОПК-3-У7	Приложение 5. Задание 133
158	ОПК-3-У7	
159	ОПК-3-У8	Приложение 5. Задание 134
160	ОПК-3-У8	
161	ОПК-3-У9	Приложение 5. Задание 135
162	ОПК-3-У9	
163	ОПК-3-У10	Приложение 5. Задание 136
164	ОПК-3-У10	
165	ОПК-3-У11	Приложение 5. Задание 137
166	ОПК-3-У11	
167	ОПК-3-У12	Приложение 5. Задание 138
168	ОПК-3-У12	
169	ОПК-3-У13	Приложение 5. Задание 139
170	ОПК-3-У13	
171	ОПК-3-У14	Приложение 5. Задание 140
172	ОПК-3-У14	
173	ОПК-3-У15	Приложение 5. Задание 141
174	ОПК-3-У15	
175	ОПК-3-У16	Приложение 5. Задание 142
176	ОПК-3-У16	
177	ОПК-3-У17	Приложение 5. Задание 143
178	ОПК-3-У17	
179	ОПК-3-У18	Приложение 5. Задание 144
180	ОПК-3-У18	
181	ОПК-3-В1	Приложение 5. Задание 235
182	ОПК-3-В1	
183	ОПК-3-В2	Приложение 5. Задание 236
184	ОПК-3-В2	
185	ОПК-3-В3	Приложение 5. Задание 237
186	ОПК-3-В3	
187	ОПК-3-В4	Приложение 5. Задание 238
188	ОПК-3-В4	
189	ОПК-3-В5	Приложение 5. Задание 239
190	ОПК-3-В5	
191	ОПК-3-В6	Приложение 5. Задание 240
192	ОПК-3-В6	
193	ОПК-3-В7	Приложение 5. Задание 241
194	ОПК-3-В7	
195	ОПК-3-В8	Приложение 5. Задание 242
196	ОПК-3-В8	
197	ОПК-3-В9	Приложение 5. Задание 243

198	ОПК-3-В9	
199	ОПК-3-В10	Приложение 5. Задание 244
200	ОПК-3-В10	
201	ОПК-3-В11	Приложение 5. Задание 245
202	ОПК-3-В11	
203	ОПК-3-В12	Приложение 5. Задание 246
204	ОПК-3-В12	
205	ОПК-3-В13	Приложение 5. Задание 247
206	ОПК-3-В13	
207	ОПК-3-В14	Приложение 5. Задание 248
208	ОПК-3-В14	
209	ОПК-3-В15	Приложение 5. Задание 249
210	ОПК-3-В15	
211	ОПК-3-В16	Приложение 5. Задание 250
212	ОПК-3-В16	
213	ОПК-3-В17	Приложение 5. Задание 251
214	ОПК-3-В17	
215	ОПК-3-В18	Приложение 5. Задание 252
216	ОПК-3-В18	
217	ОПК-5-31	Приложение 5. Задание 37
218	ОПК-5-31	
219	ОПК-5-32	Приложение 5. Задание 38
220	ОПК-5-32	
221	ОПК-5-33	Приложение 5. Задание 39
222	ОПК-5-33	
223	ОПК-5-34	Приложение 5. Задание 40
224	ОПК-5-34	
225	ОПК-5-35	Приложение 5. Задание 41
226	ОПК-5-35	
227	ОПК-5-36	Приложение 5. Задание 42
228	ОПК-5-36	
229	ОПК-5-37	Приложение 5. Задание 43
230	ОПК-5-37	
231	ОПК-5-38	Приложение 5. Задание 44
232	ОПК-5-38	
233	ОПК-5-39	Приложение 5. Задание 45
234	ОПК-5-39	
235	ОПК-5-310	Приложение 5. Задание 46
236	ОПК-5-310	
237	ОПК-5-311	Приложение 5. Задание 47
238	ОПК-5-311	
239	ОПК-5-312	Приложение 5. Задание 48
240	ОПК-5-312	
241	ОПК-5-313	Приложение 5. Задание 49
242	ОПК-5-313	
243	ОПК-5-314	Приложение 5. Задание 50
244	ОПК-5-314	
245	ОПК-5-315	Приложение 5. Задание 51
246	ОПК-5-315	
247	ОПК-5-316	Приложение 5. Задание 52

248	ОПК-5-З16	
249	ОПК-5-З17	Приложение 5. Задание 53
250	ОПК-5-З17	
251	ОПК-5-З18	Приложение 5. Задание 54
252	ОПК-5-З18	
253	ОПК-5-У1	Приложение 5. Задание 145
254	ОПК-5-У1	
255	ОПК-5-У2	Приложение 5. Задание 146
256	ОПК-5-У2	
257	ОПК-5-У3	Приложение 5. Задание 147
258	ОПК-5-У3	
259	ОПК-5-У4	Приложение 5. Задание 148
260	ОПК-5-У4	
261	ОПК-5-У5	Приложение 5. Задание 149
262	ОПК-5-У5	
263	ОПК-5-У6	Приложение 5. Задание 150
264	ОПК-5-У6	
265	ОПК-5-У7	Приложение 5. Задание 151
266	ОПК-5-У7	
267	ОПК-5-У8	Приложение 5. Задание 152
268	ОПК-5-У8	
269	ОПК-5-У9	Приложение 5. Задание 153
270	ОПК-5-У9	
271	ОПК-5-У10	Приложение 5. Задание 154
272	ОПК-5-У10	
273	ОПК-5-У11	Приложение 5. Задание 155
274	ОПК-5-У11	
275	ОПК-5-У12	Приложение 5. Задание 156
276	ОПК-5-У12	
277	ОПК-5-У13	Приложение 5. Задание 157
278	ОПК-5-У13	
279	ОПК-5-У14	Приложение 5. Задание 158
280	ОПК-5-У14	
281	ОПК-5-У15	Приложение 5. Задание 159
282	ОПК-5-У15	
283	ОПК-5-У16	Приложение 5. Задание 160
284	ОПК-5-У16	
285	ОПК-5-У17	Приложение 5. Задание 161
286	ОПК-5-У17	
287	ОПК-5-У18	Приложение 5. Задание 162
288	ОПК-5-У18	
289	ОПК-5-В1	Приложение 5. Задание 253
290	ОПК-5-В1	
291	ОПК-5-В2	Приложение 5. Задание 254
292	ОПК-5-В2	
293	ОПК-5-В3	Приложение 5. Задание 255
294	ОПК-5-В3	
295	ОПК-5-В4	Приложение 5. Задание 256
296	ОПК-5-В4	
297	ОПК-5-В5	Приложение 5. Задание 257

298	ОПК-5-В5	
299	ОПК-5-В6	Приложение 5. Задание 258
300	ОПК-5-В6	
301	ОПК-5-В7	Приложение 5. Задание 259
302	ОПК-5-В7	
303	ОПК-5-В8	Приложение 5. Задание 260
304	ОПК-5-В8	
305	ОПК-5-В9	Приложение 5. Задание 261
306	ОПК-5-В9	
307	ОПК-5-В10	Приложение 5. Задание 262
308	ОПК-5-В10	
309	ОПК-5-В11	Приложение 5. Задание 263
310	ОПК-5-В11	
311	ОПК-5-В12	Приложение 5. Задание 264
312	ОПК-5-В12	
313	ОПК-5-В13	Приложение 5. Задание 265
314	ОПК-5-В13	
315	ОПК-5-В14	Приложение 5. Задание 266
316	ОПК-5-В14	
317	ОПК-5-В15	Приложение 5. Задание 267
318	ОПК-5-В15	
319	ОПК-5-В16	Приложение 5. Задание 268
320	ОПК-5-В16	
321	ОПК-5-В17	Приложение 5. Задание 269
322	ОПК-5-В17	
323	ОПК-5-В18	Приложение 5. Задание 270
324	ОПК-5-В18	
325	ОПК-6-З1	Приложение 5. Задание 55
326	ОПК-6-З1	
327	ОПК-6-З2	Приложение 5. Задание 56
328	ОПК-6-З2	
329	ОПК-6-З3	Приложение 5. Задание 57
330	ОПК-6-З3	
331	ОПК-6-З4	Приложение 5. Задание 58
332	ОПК-6-З4	
333	ОПК-6-З5	Приложение 5. Задание 59
334	ОПК-6-З5	
335	ОПК-6-З6	Приложение 5. Задание 60
336	ОПК-6-З6	
337	ОПК-6-З7	Приложение 5. Задание 61
338	ОПК-6-З7	
339	ОПК-6-З8	Приложение 5. Задание 62
340	ОПК-6-З8	
341	ОПК-6-З9	Приложение 5. Задание 63
342	ОПК-6-З9	
343	ОПК-6-З10	Приложение 5. Задание 64
344	ОПК-6-З10	
345	ОПК-6-З11	Приложение 5. Задание 65
346	ОПК-6-З11	
347	ОПК-6-З12	Приложение 5. Задание 66

348	ОПК-6-З12	
349	ОПК-6-З13	Приложение 5. Задание 67
350	ОПК-6-З13	
351	ОПК-6-З14	Приложение 5. Задание 68
352	ОПК-6-З14	
353	ОПК-6-З15	Приложение 5. Задание 69
354	ОПК-6-З15	
355	ОПК-6-З16	Приложение 5. Задание 70
356	ОПК-6-З16	
357	ОПК-6-З17	Приложение 5. Задание 71
358	ОПК-6-З17	
359	ОПК-6-З18	Приложение 5. Задание 72
360	ОПК-6-З18	
361	ОПК-6-У1	Приложение 5. Задание 163
362	ОПК-6-У1	
363	ОПК-6-У2	Приложение 5. Задание 164
364	ОПК-6-У2	
365	ОПК-6-У3	Приложение 5. Задание 165
366	ОПК-6-У3	
367	ОПК-6-У4	Приложение 5. Задание 166
368	ОПК-6-У4	
369	ОПК-6-У5	Приложение 5. Задание 167
370	ОПК-6-У5	
371	ОПК-6-У6	Приложение 5. Задание 168
372	ОПК-6-У6	
373	ОПК-6-У7	Приложение 5. Задание 169
374	ОПК-6-У7	
375	ОПК-6-У8	Приложение 5. Задание 170
376	ОПК-6-У8	
377	ОПК-6-У9	Приложение 5. Задание 171
378	ОПК-6-У9	
379	ОПК-6-У10	Приложение 5. Задание 172
380	ОПК-6-У10	
381	ОПК-6-У11	Приложение 5. Задание 173
382	ОПК-6-У11	
383	ОПК-6-У12	Приложение 5. Задание 174
384	ОПК-6-У12	
385	ОПК-6-У13	Приложение 5. Задание 175
386	ОПК-6-У13	
387	ОПК-6-У14	Приложение 5. Задание 176
388	ОПК-6-У14	
389	ОПК-6-У15	Приложение 5. Задание 177
390	ОПК-6-У15	
391	ОПК-6-У16	Приложение 5. Задание 178
392	ОПК-6-У16	
393	ОПК-6-У17	Приложение 5. Задание 179
394	ОПК-6-У17	
395	ОПК-6-У18	Приложение 5. Задание 180
396	ОПК-6-У18	
397	ОПК-6-В1	Приложение 5. Задание 271

398	ОПК-6-В1	
399	ОПК-6-В2	Приложение 5. Задание 272
400	ОПК-6-В2	
401	ОПК-6-В3	Приложение 5. Задание 273
402	ОПК-6-В3	
403	ОПК-6-В4	Приложение 5. Задание 274
404	ОПК-6-В4	
405	ОПК-6-В5	Приложение 5. Задание 275
406	ОПК-6-В5	
407	ОПК-6-В6	Приложение 5. Задание 276
408	ОПК-6-В6	
409	ОПК-6-В7	Приложение 5. Задание 277
410	ОПК-6-В7	
411	ОПК-6-В8	Приложение 5. Задание 278
412	ОПК-6-В8	
413	ОПК-6-В9	Приложение 5. Задание 279
414	ОПК-6-В9	
415	ОПК-6-В10	Приложение 5. Задание 280
416	ОПК-6-В10	
417	ОПК-6-В11	Приложение 5. Задание 281
418	ОПК-6-В11	
419	ОПК-6-В12	Приложение 5. Задание 282
420	ОПК-6-В12	
421	ОПК-6-В13	Приложение 5. Задание 283
422	ОПК-6-В13	
423	ОПК-6-В14	Приложение 5. Задание 284
424	ОПК-6-В14	
425	ОПК-6-В15	Приложение 5. Задание 285
426	ОПК-6-В15	
427	ОПК-6-В16	Приложение 5. Задание 286
428	ОПК-6-В16	
429	ОПК-6-В17	Приложение 5. Задание 287
430	ОПК-6-В17	
431	ОПК-6-В18	Приложение 5. Задание 288
432	ОПК-6-В18	
433	ОПК-7-31	Приложение 5. Задание 73
434	ОПК-7-31	
435	ОПК-7-32	Приложение 5. Задание 74
436	ОПК-7-32	
437	ОПК-7-33	Приложение 5. Задание 75
438	ОПК-7-33	
439	ОПК-7-34	Приложение 5. Задание 76
440	ОПК-7-34	
441	ОПК-7-35	Приложение 5. Задание 77
442	ОПК-7-35	
443	ОПК-7-36	Приложение 5. Задание 78
444	ОПК-7-36	
445	ОПК-7-37	Приложение 5. Задание 79
446	ОПК-7-37	
447	ОПК-7-38	Приложение 5. Задание 80

448	ОПК-7-З8	
449	ОПК-7-З9	Приложение 5. Задание 81
450	ОПК-7-З9	
451	ОПК-7-З10	Приложение 5. Задание 82
452	ОПК-7-З10	
453	ОПК-7-З11	Приложение 5. Задание 83
454	ОПК-7-З11	
455	ОПК-7-З12	Приложение 5. Задание 84
456	ОПК-7-З12	
457	ОПК-7-З13	Приложение 5. Задание 85
458	ОПК-7-З13	
459	ОПК-7-З14	Приложение 5. Задание 86
460	ОПК-7-З14	
461	ОПК-7-З15	Приложение 5. Задание 87
462	ОПК-7-З15	
463	ОПК-7-З16	Приложение 5. Задание 88
464	ОПК-7-З16	
465	ОПК-7-З17	Приложение 5. Задание 89
466	ОПК-7-З17	
467	ОПК-7-З18	Приложение 5. Задание 90
468	ОПК-7-З18	
469	ОПК-7-У1	Приложение 5. Задание 181
470	ОПК-7-У1	
471	ОПК-7-У2	Приложение 5. Задание 182
472	ОПК-7-У2	
473	ОПК-7-У3	Приложение 5. Задание 183
474	ОПК-7-У3	
475	ОПК-7-У4	Приложение 5. Задание 184
476	ОПК-7-У4	
477	ОПК-7-У5	Приложение 5. Задание 185
478	ОПК-7-У5	
479	ОПК-7-У6	Приложение 5. Задание 186
480	ОПК-7-У6	
481	ОПК-7-У7	Приложение 5. Задание 187
482	ОПК-7-У7	
483	ОПК-7-У8	Приложение 5. Задание 188
484	ОПК-7-У8	
485	ОПК-7-У9	Приложение 5. Задание 189
486	ОПК-7-У9	
487	ОПК-7-У10	Приложение 5. Задание 190
488	ОПК-7-У10	
489	ОПК-7-У11	Приложение 5. Задание 191
490	ОПК-7-У11	
491	ОПК-7-У12	Приложение 5. Задание 192
492	ОПК-7-У12	
493	ОПК-7-У13	Приложение 5. Задание 193
494	ОПК-7-У13	
495	ОПК-7-У14	Приложение 5. Задание 194
496	ОПК-7-У14	
497	ОПК-7-У15	Приложение 5. Задание 195

498	ОПК-7-У15	
499	ОПК-7-У16	Приложение 5. Задание 196
500	ОПК-7-У16	
501	ОПК-7-У17	Приложение 5. Задание 197
502	ОПК-7-У17	
503	ОПК-7-У18	Приложение 5. Задание 198
504	ОПК-7-У18	
505	ОПК-7-В1	Приложение 5. Задание 289
506	ОПК-7-В1	
507	ОПК-7-В2	Приложение 5. Задание 290
508	ОПК-7-В2	
509	ОПК-7-В3	Приложение 5. Задание 291
510	ОПК-7-В3	
511	ОПК-7-В4	Приложение 5. Задание 292
512	ОПК-7-В4	
513	ОПК-7-В5	Приложение 5. Задание 293
514	ОПК-7-В5	
515	ОПК-7-В6	Приложение 5. Задание 294
516	ОПК-7-В6	
517	ОПК-7-В7	Приложение 5. Задание 295
518	ОПК-7-В7	
519	ОПК-7-В8	Приложение 5. Задание 296
520	ОПК-7-В8	
521	ОПК-7-В9	Приложение 5. Задание 297
522	ОПК-7-В9	
523	ОПК-7-В10	Приложение 5. Задание 298
524	ОПК-7-В10	
525	ОПК-7-В11	Приложение 5. Задание 299
526	ОПК-7-В11	
527	ОПК-7-В12	Приложение 5. Задание 300
528	ОПК-7-В12	
529	ОПК-7-В13	Приложение 5. Задание 301
530	ОПК-7-В13	
531	ОПК-7-В14	Приложение 5. Задание 302
532	ОПК-7-В14	
533	ОПК-7-В15	Приложение 5. Задание 303
534	ОПК-7-В15	
535	ОПК-7-В16	Приложение 5. Задание 304
536	ОПК-7-В16	
537	ОПК-7-В17	Приложение 5. Задание 305
538	ОПК-7-В17	
539	ОПК-7-В18	Приложение 5. Задание 306
540	ОПК-7-В18	
541	ОПК-8-31	Приложение 5. Задание 91
542	ОПК-8-31	
543	ОПК-8-32	Приложение 5. Задание 92
544	ОПК-8-32	
545	ОПК-8-33	Приложение 5. Задание 93
546	ОПК-8-33	
547	ОПК-8-34	Приложение 5. Задание 94

548	ОПК-8-З4	
549	ОПК-8-З5	Приложение 5. Задание 95
550	ОПК-8-З5	
551	ОПК-8-З6	Приложение 5. Задание 96
552	ОПК-8-З6	
553	ОПК-8-З7	Приложение 5. Задание 97
554	ОПК-8-З7	
555	ОПК-8-З8	Приложение 5. Задание 98
556	ОПК-8-З8	
557	ОПК-8-З9	Приложение 5. Задание 99
558	ОПК-8-З9	
559	ОПК-8-З10	Приложение 5. Задание 100
560	ОПК-8-З10	
561	ОПК-8-З11	Приложение 5. Задание 101
562	ОПК-8-З11	
563	ОПК-8-З12	Приложение 5. Задание 102
564	ОПК-8-З12	
565	ОПК-8-З13	Приложение 5. Задание 103
566	ОПК-8-З13	
567	ОПК-8-З14	Приложение 5. Задание 104
568	ОПК-8-З14	
569	ОПК-8-З15	Приложение 5. Задание 105
570	ОПК-8-З15	
571	ОПК-8-З16	Приложение 5. Задание 106
572	ОПК-8-З16	
573	ОПК-8-З17	Приложение 5. Задание 107
574	ОПК-8-З17	
575	ОПК-8-З18	Приложение 5. Задание 108
576	ОПК-8-З18	
577	ОПК-8-У1	Приложение 5. Задание 199
578	ОПК-8-У1	
579	ОПК-8-У2	Приложение 5. Задание 200
580	ОПК-8-У2	
581	ОПК-8-У3	Приложение 5. Задание 201
582	ОПК-8-У3	
583	ОПК-8-У4	Приложение 5. Задание 202
584	ОПК-8-У4	
585	ОПК-8-У5	Приложение 5. Задание 203
586	ОПК-8-У5	
587	ОПК-8-У6	Приложение 5. Задание 204
588	ОПК-8-У6	
589	ОПК-8-У7	Приложение 5. Задание 205
590	ОПК-8-У7	
591	ОПК-8-У8	Приложение 5. Задание 206
592	ОПК-8-У8	
593	ОПК-8-У9	Приложение 5. Задание 207
594	ОПК-8-У9	
595	ОПК-8-У10	Приложение 5. Задание 208
596	ОПК-8-У10	
597	ОПК-8-У11	Приложение 5. Задание 209

598	ОПК-8-У11	
599	ОПК-8-У12	Приложение 5. Задание 210
600	ОПК-8-У12	
601	ОПК-8-У13	Приложение 5. Задание 211
602	ОПК-8-У13	
603	ОПК-8-У14	Приложение 5. Задание 212
604	ОПК-8-У14	
605	ОПК-8-У15	Приложение 5. Задание 213
606	ОПК-8-У15	
607	ОПК-8-У16	Приложение 5. Задание 214
608	ОПК-8-У16	
609	ОПК-8-У17	Приложение 5. Задание 215
610	ОПК-8-У17	
611	ОПК-8-У18	Приложение 5. Задание 216
612	ОПК-8-У18	
613	ОПК-8-В1	Приложение 5. Задание 307
614	ОПК-8-В1	
615	ОПК-8-В2	Приложение 5. Задание 308
616	ОПК-8-В2	
617	ОПК-8-В3	Приложение 5. Задание 309
618	ОПК-8-В3	
619	ОПК-8-В4	Приложение 5. Задание 310
620	ОПК-8-В4	
621	ОПК-8-В5	Приложение 5. Задание 311
622	ОПК-8-В5	
623	ОПК-8-В6	Приложение 5. Задание 312
624	ОПК-8-В6	
625	ОПК-8-В7	Приложение 5. Задание 313
626	ОПК-8-В7	
627	ОПК-8-В8	Приложение 5. Задание 314
628	ОПК-8-В8	
629	ОПК-8-В9	Приложение 5. Задание 315
630	ОПК-8-В9	
631	ОПК-8-В10	Приложение 5. Задание 316
632	ОПК-8-В10	
633	ОПК-8-В11	Приложение 5. Задание 317
634	ОПК-8-В11	
635	ОПК-8-В12	Приложение 5. Задание 318
636	ОПК-8-В12	
637	ОПК-8-В13	Приложение 5. Задание 319
638	ОПК-8-В13	
639	ОПК-8-В14	Приложение 5. Задание 320
640	ОПК-8-В14	
641	ОПК-8-В15	Приложение 5. Задание 321
642	ОПК-8-В15	
643	ОПК-8-В16	Приложение 5. Задание 322
644	ОПК-8-В16	
645	ОПК-8-В17	Приложение 5. Задание 323
646	ОПК-8-В17	
647	ОПК-8-В18	Приложение 5. Задание 324

648	ОПК-8-В18	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-З7	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-2-З7	
15	ОПК-2-З8	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-2-З8	
17	ОПК-2-З9	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	Приложение 5. Задание 10
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	Приложение 5. Задание 11
22	ОПК-2-З11	
23	ОПК-2-З12	Приложение 5. Задание 12
24	ОПК-2-З12	
25	ОПК-2-З13	Приложение 5. Задание 13
26	ОПК-2-З13	
27	ОПК-2-З14	Приложение 5. Задание 14
28	ОПК-2-З14	
29	ОПК-2-З15	Приложение 5. Задание 15
30	ОПК-2-З15	
31	ОПК-2-З16	Приложение 5. Задание 16
32	ОПК-2-З16	
33	ОПК-2-З17	Приложение 5. Задание 17
34	ОПК-2-З17	
35	ОПК-2-З18	Приложение 5. Задание 18
36	ОПК-2-З18	
37	ОПК-3-З1	Приложение 5. Задание 19
38	ОПК-3-З1	
39	ОПК-3-З2	Приложение 5. Задание 20
40	ОПК-3-З2	
41	ОПК-3-З3	Приложение 5. Задание 21
42	ОПК-3-З3	
43	ОПК-3-З4	Приложение 5. Задание 22
44	ОПК-3-З4	

45	ОПК-3-35	Приложение 5. Задание 23
46	ОПК-3-35	
47	ОПК-3-36	Приложение 5. Задание 24
48	ОПК-3-36	
49	ОПК-3-37	Приложение 5. Задание 25
50	ОПК-3-37	
51	ОПК-3-38	Приложение 5. Задание 26
52	ОПК-3-38	
53	ОПК-3-39	Приложение 5. Задание 27
54	ОПК-3-39	
55	ОПК-3-310	Приложение 5. Задание 28
56	ОПК-3-310	
57	ОПК-3-311	Приложение 5. Задание 29
58	ОПК-3-311	
59	ОПК-3-312	Приложение 5. Задание 30
60	ОПК-3-312	
61	ОПК-3-313	Приложение 5. Задание 31
62	ОПК-3-313	
63	ОПК-3-314	Приложение 5. Задание 32
64	ОПК-3-314	
65	ОПК-3-315	Приложение 5. Задание 33
66	ОПК-3-315	
67	ОПК-3-316	Приложение 5. Задание 34
68	ОПК-3-316	
69	ОПК-3-317	Приложение 5. Задание 35
70	ОПК-3-317	
71	ОПК-3-318	Приложение 5. Задание 36
72	ОПК-3-318	
73	ОПК-5-31	Приложение 5. Задание 37
74	ОПК-5-31	
75	ОПК-5-32	Приложение 5. Задание 38
76	ОПК-5-32	
77	ОПК-5-33	Приложение 5. Задание 39
78	ОПК-5-33	
79	ОПК-5-34	Приложение 5. Задание 40
80	ОПК-5-34	
81	ОПК-5-35	Приложение 5. Задание 41
82	ОПК-5-35	
83	ОПК-5-36	Приложение 5. Задание 42
84	ОПК-5-36	
85	ОПК-5-37	Приложение 5. Задание 43
86	ОПК-5-37	
87	ОПК-5-38	Приложение 5. Задание 44
88	ОПК-5-38	
89	ОПК-5-39	Приложение 5. Задание 45
90	ОПК-5-39	
91	ОПК-5-310	Приложение 5. Задание 46
92	ОПК-5-310	
93	ОПК-5-311	Приложение 5. Задание 47
94	ОПК-5-311	

95	ОПК-5-312	Приложение 5. Задание 48
96	ОПК-5-312	
97	ОПК-5-313	Приложение 5. Задание 49
98	ОПК-5-313	
99	ОПК-5-314	Приложение 5. Задание 50
100	ОПК-5-314	
101	ОПК-5-315	Приложение 5. Задание 51
102	ОПК-5-315	
103	ОПК-5-316	Приложение 5. Задание 52
104	ОПК-5-316	
105	ОПК-5-317	Приложение 5. Задание 53
106	ОПК-5-317	
107	ОПК-5-318	Приложение 5. Задание 54
108	ОПК-5-318	
109	ОПК-6-31	Приложение 5. Задание 55
110	ОПК-6-31	
111	ОПК-6-32	Приложение 5. Задание 56
112	ОПК-6-32	
113	ОПК-6-33	Приложение 5. Задание 57
114	ОПК-6-33	
115	ОПК-6-34	Приложение 5. Задание 58
116	ОПК-6-34	
117	ОПК-6-35	Приложение 5. Задание 59
118	ОПК-6-35	
119	ОПК-6-36	Приложение 5. Задание 60
120	ОПК-6-36	
121	ОПК-6-37	Приложение 5. Задание 61
122	ОПК-6-37	
123	ОПК-6-38	Приложение 5. Задание 62
124	ОПК-6-38	
125	ОПК-6-39	Приложение 5. Задание 63
126	ОПК-6-39	
127	ОПК-6-310	Приложение 5. Задание 64
128	ОПК-6-310	
129	ОПК-6-311	Приложение 5. Задание 65
130	ОПК-6-311	
131	ОПК-6-312	Приложение 5. Задание 66
132	ОПК-6-312	
133	ОПК-6-313	Приложение 5. Задание 67
134	ОПК-6-313	
135	ОПК-6-314	Приложение 5. Задание 68
136	ОПК-6-314	
137	ОПК-6-315	Приложение 5. Задание 69
138	ОПК-6-315	
139	ОПК-6-316	Приложение 5. Задание 70
140	ОПК-6-316	
141	ОПК-6-317	Приложение 5. Задание 71
142	ОПК-6-317	
143	ОПК-6-318	Приложение 5. Задание 72
144	ОПК-6-318	

145	ОПК-7-31	Приложение 5. Задание 73
146	ОПК-7-31	
147	ОПК-7-32	Приложение 5. Задание 74
148	ОПК-7-32	
149	ОПК-7-33	Приложение 5. Задание 75
150	ОПК-7-33	
151	ОПК-7-34	Приложение 5. Задание 76
152	ОПК-7-34	
153	ОПК-7-35	Приложение 5. Задание 77
154	ОПК-7-35	
155	ОПК-7-36	Приложение 5. Задание 78
156	ОПК-7-36	
157	ОПК-7-37	Приложение 5. Задание 79
158	ОПК-7-37	
159	ОПК-7-38	Приложение 5. Задание 80
160	ОПК-7-38	
161	ОПК-7-39	Приложение 5. Задание 81
162	ОПК-7-39	
163	ОПК-7-310	Приложение 5. Задание 82
164	ОПК-7-310	
165	ОПК-7-311	Приложение 5. Задание 83
166	ОПК-7-311	
167	ОПК-7-312	Приложение 5. Задание 84
168	ОПК-7-312	
169	ОПК-7-313	Приложение 5. Задание 85
170	ОПК-7-313	
171	ОПК-7-314	Приложение 5. Задание 86
172	ОПК-7-314	
173	ОПК-7-315	Приложение 5. Задание 87
174	ОПК-7-315	
175	ОПК-7-316	Приложение 5. Задание 88
176	ОПК-7-316	
177	ОПК-7-317	Приложение 5. Задание 89
178	ОПК-7-317	
179	ОПК-7-318	Приложение 5. Задание 90
180	ОПК-7-318	
181	ОПК-8-31	Приложение 5. Задание 91
182	ОПК-8-31	
183	ОПК-8-32	Приложение 5. Задание 92
184	ОПК-8-32	
185	ОПК-8-33	Приложение 5. Задание 93
186	ОПК-8-33	
187	ОПК-8-34	Приложение 5. Задание 94
188	ОПК-8-34	
189	ОПК-8-35	Приложение 5. Задание 95
190	ОПК-8-35	
191	ОПК-8-36	Приложение 5. Задание 96
192	ОПК-8-36	
193	ОПК-8-37	Приложение 5. Задание 97
194	ОПК-8-37	

195	ОПК-8-З8	Приложение 5. Задание 98
196	ОПК-8-З8	
197	ОПК-8-З9	Приложение 5. Задание 99
198	ОПК-8-З9	
199	ОПК-8-З10	Приложение 5. Задание 100
200	ОПК-8-З10	
201	ОПК-8-З11	Приложение 5. Задание 101
202	ОПК-8-З11	
203	ОПК-8-З12	Приложение 5. Задание 102
204	ОПК-8-З12	
205	ОПК-8-З13	Приложение 5. Задание 103
206	ОПК-8-З13	
207	ОПК-8-З14	Приложение 5. Задание 104
208	ОПК-8-З14	
209	ОПК-8-З15	Приложение 5. Задание 105
210	ОПК-8-З15	
211	ОПК-8-З16	Приложение 5. Задание 106
212	ОПК-8-З16	
213	ОПК-8-З17	Приложение 5. Задание 107
214	ОПК-8-З17	
215	ОПК-8-З18	Приложение 5. Задание 108
216	ОПК-8-З18	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	Приложение 5. Задание 109
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	Приложение 5. Задание 110
4	ОПК-2-У2	
5	ОПК-2-У3	Приложение 5. Задание 111
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	Приложение 5. Задание 112
8	ОПК-2-У4	
9	ОПК-2-У5	Приложение 5. Задание 113
10	ОПК-2-У5	
11	ОПК-2-У6	Приложение 5. Задание 114
12	ОПК-2-У6	
13	ОПК-2-У7	Приложение 5. Задание 115
14	ОПК-2-У7	
15	ОПК-2-У8	Приложение 5. Задание 116
16	ОПК-2-У8	
17	ОПК-2-У9	Приложение 5. Задание 117
18	ОПК-2-У9	
19	ОПК-2-У10	Приложение 5. Задание 118
20	ОПК-2-У10	
21	ОПК-2-У11	Приложение 5. Задание 119
22	ОПК-2-У11	
23	ОПК-2-У12	Приложение 5. Задание 120
24	ОПК-2-У12	
25	ОПК-2-У13	Приложение 5. Задание 121

26	ОПК-2-У13	
27	ОПК-2-У14	Приложение 5. Задание 122
28	ОПК-2-У14	
29	ОПК-2-У15	Приложение 5. Задание 123
30	ОПК-2-У15	
31	ОПК-2-У16	Приложение 5. Задание 124
32	ОПК-2-У16	
33	ОПК-2-У17	Приложение 5. Задание 125
34	ОПК-2-У17	
35	ОПК-2-У18	Приложение 5. Задание 126
36	ОПК-2-У18	
37	ОПК-3-У1	Приложение 5. Задание 127
38	ОПК-3-У1	
39	ОПК-3-У2	Приложение 5. Задание 128
40	ОПК-3-У2	
41	ОПК-3-У3	Приложение 5. Задание 129
42	ОПК-3-У3	
43	ОПК-3-У4	Приложение 5. Задание 130
44	ОПК-3-У4	
45	ОПК-3-У5	Приложение 5. Задание 131
46	ОПК-3-У5	
47	ОПК-3-У6	Приложение 5. Задание 132
48	ОПК-3-У6	
49	ОПК-3-У7	Приложение 5. Задание 133
50	ОПК-3-У7	
51	ОПК-3-У8	Приложение 5. Задание 134
52	ОПК-3-У8	
53	ОПК-3-У9	Приложение 5. Задание 135
54	ОПК-3-У9	
55	ОПК-3-У10	Приложение 5. Задание 136
56	ОПК-3-У10	
57	ОПК-3-У11	Приложение 5. Задание 137
58	ОПК-3-У11	
59	ОПК-3-У12	Приложение 5. Задание 138
60	ОПК-3-У12	
61	ОПК-3-У13	Приложение 5. Задание 139
62	ОПК-3-У13	
63	ОПК-3-У14	Приложение 5. Задание 140
64	ОПК-3-У14	
65	ОПК-3-У15	Приложение 5. Задание 141
66	ОПК-3-У15	
67	ОПК-3-У16	Приложение 5. Задание 142
68	ОПК-3-У16	
69	ОПК-3-У17	Приложение 5. Задание 143
70	ОПК-3-У17	
71	ОПК-3-У18	Приложение 5. Задание 144
72	ОПК-3-У18	
73	ОПК-5-У1	Приложение 5. Задание 145
74	ОПК-5-У1	
75	ОПК-5-У2	Приложение 5. Задание 146

76	ОПК-5-У2	
77	ОПК-5-У3	Приложение 5. Задание 147
78	ОПК-5-У3	
79	ОПК-5-У4	Приложение 5. Задание 148
80	ОПК-5-У4	
81	ОПК-5-У5	Приложение 5. Задание 149
82	ОПК-5-У5	
83	ОПК-5-У6	Приложение 5. Задание 150
84	ОПК-5-У6	
85	ОПК-5-У7	Приложение 5. Задание 151
86	ОПК-5-У7	
87	ОПК-5-У8	Приложение 5. Задание 152
88	ОПК-5-У8	
89	ОПК-5-У9	Приложение 5. Задание 153
90	ОПК-5-У9	
91	ОПК-5-У10	Приложение 5. Задание 154
92	ОПК-5-У10	
93	ОПК-5-У11	Приложение 5. Задание 155
94	ОПК-5-У11	
95	ОПК-5-У12	Приложение 5. Задание 156
96	ОПК-5-У12	
97	ОПК-5-У13	Приложение 5. Задание 157
98	ОПК-5-У13	
99	ОПК-5-У14	Приложение 5. Задание 158
100	ОПК-5-У14	
101	ОПК-5-У15	Приложение 5. Задание 159
102	ОПК-5-У15	
103	ОПК-5-У16	Приложение 5. Задание 160
104	ОПК-5-У16	
105	ОПК-5-У17	Приложение 5. Задание 161
106	ОПК-5-У17	
107	ОПК-5-У18	Приложение 5. Задание 162
108	ОПК-5-У18	
109	ОПК-6-У1	Приложение 5. Задание 163
110	ОПК-6-У1	
111	ОПК-6-У2	Приложение 5. Задание 164
112	ОПК-6-У2	
113	ОПК-6-У3	Приложение 5. Задание 165
114	ОПК-6-У3	
115	ОПК-6-У4	Приложение 5. Задание 166
116	ОПК-6-У4	
117	ОПК-6-У5	Приложение 5. Задание 167
118	ОПК-6-У5	
119	ОПК-6-У6	Приложение 5. Задание 168
120	ОПК-6-У6	
121	ОПК-6-У7	Приложение 5. Задание 169
122	ОПК-6-У7	
123	ОПК-6-У8	Приложение 5. Задание 170
124	ОПК-6-У8	
125	ОПК-6-У9	Приложение 5. Задание 171

126	ОПК-6-У9	
127	ОПК-6-У10	Приложение 5. Задание 172
128	ОПК-6-У10	
129	ОПК-6-У11	Приложение 5. Задание 173
130	ОПК-6-У11	
131	ОПК-6-У12	Приложение 5. Задание 174
132	ОПК-6-У12	
133	ОПК-6-У13	Приложение 5. Задание 175
134	ОПК-6-У13	
135	ОПК-6-У14	Приложение 5. Задание 176
136	ОПК-6-У14	
137	ОПК-6-У15	Приложение 5. Задание 177
138	ОПК-6-У15	
139	ОПК-6-У16	Приложение 5. Задание 178
140	ОПК-6-У16	
141	ОПК-6-У17	Приложение 5. Задание 179
142	ОПК-6-У17	
143	ОПК-6-У18	Приложение 5. Задание 180
144	ОПК-6-У18	
145	ОПК-7-У1	Приложение 5. Задание 181
146	ОПК-7-У1	
147	ОПК-7-У2	Приложение 5. Задание 182
148	ОПК-7-У2	
149	ОПК-7-У3	Приложение 5. Задание 183
150	ОПК-7-У3	
151	ОПК-7-У4	Приложение 5. Задание 184
152	ОПК-7-У4	
153	ОПК-7-У5	Приложение 5. Задание 185
154	ОПК-7-У5	
155	ОПК-7-У6	Приложение 5. Задание 186
156	ОПК-7-У6	
157	ОПК-7-У7	Приложение 5. Задание 187
158	ОПК-7-У7	
159	ОПК-7-У8	Приложение 5. Задание 188
160	ОПК-7-У8	
161	ОПК-7-У9	Приложение 5. Задание 189
162	ОПК-7-У9	
163	ОПК-7-У10	Приложение 5. Задание 190
164	ОПК-7-У10	
165	ОПК-7-У11	Приложение 5. Задание 191
166	ОПК-7-У11	
167	ОПК-7-У12	Приложение 5. Задание 192
168	ОПК-7-У12	
169	ОПК-7-У13	Приложение 5. Задание 193
170	ОПК-7-У13	
171	ОПК-7-У14	Приложение 5. Задание 194
172	ОПК-7-У14	
173	ОПК-7-У15	Приложение 5. Задание 195
174	ОПК-7-У15	
175	ОПК-7-У16	Приложение 5. Задание 196

176	ОПК-7-У16	
177	ОПК-7-У17	Приложение 5. Задание 197
178	ОПК-7-У17	
179	ОПК-7-У18	Приложение 5. Задание 198
180	ОПК-7-У18	
181	ОПК-8-У1	Приложение 5. Задание 199
182	ОПК-8-У1	
183	ОПК-8-У2	Приложение 5. Задание 200
184	ОПК-8-У2	
185	ОПК-8-У3	Приложение 5. Задание 201
186	ОПК-8-У3	
187	ОПК-8-У4	Приложение 5. Задание 202
188	ОПК-8-У4	
189	ОПК-8-У5	Приложение 5. Задание 203
190	ОПК-8-У5	
191	ОПК-8-У6	Приложение 5. Задание 204
192	ОПК-8-У6	
193	ОПК-8-У7	Приложение 5. Задание 205
194	ОПК-8-У7	
195	ОПК-8-У8	Приложение 5. Задание 206
196	ОПК-8-У8	
197	ОПК-8-У9	Приложение 5. Задание 207
198	ОПК-8-У9	
199	ОПК-8-У10	Приложение 5. Задание 208
200	ОПК-8-У10	
201	ОПК-8-У11	Приложение 5. Задание 209
202	ОПК-8-У11	
203	ОПК-8-У12	Приложение 5. Задание 210
204	ОПК-8-У12	
205	ОПК-8-У13	Приложение 5. Задание 211
206	ОПК-8-У13	
207	ОПК-8-У14	Приложение 5. Задание 212
208	ОПК-8-У14	
209	ОПК-8-У15	Приложение 5. Задание 213
210	ОПК-8-У15	
211	ОПК-8-У16	Приложение 5. Задание 214
212	ОПК-8-У16	
213	ОПК-8-У17	Приложение 5. Задание 215
214	ОПК-8-У17	
215	ОПК-8-У18	Приложение 5. Задание 216
216	ОПК-8-У18	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	Приложение 5. Задание 217
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	Приложение 5. Задание 218
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	Приложение 5. Задание 219

6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	Приложение 5. Задание 220
8	ОПК-2-В4	
9	ОПК-2-В5	Приложение 5. Задание 221
10	ОПК-2-В5	
11	ОПК-2-В6	Приложение 5. Задание 222
12	ОПК-2-В6	
13	ОПК-2-В7	Приложение 5. Задание 223
14	ОПК-2-В7	
15	ОПК-2-В8	Приложение 5. Задание 224
16	ОПК-2-В8	
17	ОПК-2-В9	Приложение 5. Задание 225
18	ОПК-2-В9	
19	ОПК-2-В10	Приложение 5. Задание 226
20	ОПК-2-В10	
21	ОПК-2-В11	Приложение 5. Задание 227
22	ОПК-2-В11	
23	ОПК-2-В12	Приложение 5. Задание 228
24	ОПК-2-В12	
25	ОПК-2-В13	Приложение 5. Задание 229
26	ОПК-2-В13	
27	ОПК-2-В14	Приложение 5. Задание 230
28	ОПК-2-В14	
29	ОПК-2-В15	Приложение 5. Задание 231
30	ОПК-2-В15	
31	ОПК-2-В16	Приложение 5. Задание 232
32	ОПК-2-В16	
33	ОПК-2-В17	Приложение 5. Задание 233
34	ОПК-2-В17	
35	ОПК-2-В18	Приложение 5. Задание 234
36	ОПК-2-В18	
37	ОПК-3-В1	Приложение 5. Задание 235
38	ОПК-3-В1	
39	ОПК-3-В2	Приложение 5. Задание 236
40	ОПК-3-В2	
41	ОПК-3-В3	Приложение 5. Задание 237
42	ОПК-3-В3	
43	ОПК-3-В4	Приложение 5. Задание 238
44	ОПК-3-В4	
45	ОПК-3-В5	Приложение 5. Задание 239
46	ОПК-3-В5	
47	ОПК-3-В6	Приложение 5. Задание 240
48	ОПК-3-В6	
49	ОПК-3-В7	Приложение 5. Задание 241
50	ОПК-3-В7	
51	ОПК-3-В8	Приложение 5. Задание 242
52	ОПК-3-В8	
53	ОПК-3-В9	Приложение 5. Задание 243
54	ОПК-3-В9	
55	ОПК-3-В10	Приложение 5. Задание 244

56	ОПК-3-В10	
57	ОПК-3-В11	Приложение 5. Задание 245
58	ОПК-3-В11	
59	ОПК-3-В12	Приложение 5. Задание 246
60	ОПК-3-В12	
61	ОПК-3-В13	Приложение 5. Задание 247
62	ОПК-3-В13	
63	ОПК-3-В14	Приложение 5. Задание 248
64	ОПК-3-В14	
65	ОПК-3-В15	Приложение 5. Задание 249
66	ОПК-3-В15	
67	ОПК-3-В16	Приложение 5. Задание 250
68	ОПК-3-В16	
69	ОПК-3-В17	Приложение 5. Задание 251
70	ОПК-3-В17	
71	ОПК-3-В18	Приложение 5. Задание 252
72	ОПК-3-В18	
73	ОПК-5-В1	Приложение 5. Задание 253
74	ОПК-5-В1	
75	ОПК-5-В2	Приложение 5. Задание 254
76	ОПК-5-В2	
77	ОПК-5-В3	Приложение 5. Задание 255
78	ОПК-5-В3	
79	ОПК-5-В4	Приложение 5. Задание 256
80	ОПК-5-В4	
81	ОПК-5-В5	Приложение 5. Задание 257
82	ОПК-5-В5	
83	ОПК-5-В6	Приложение 5. Задание 258
84	ОПК-5-В6	
85	ОПК-5-В7	Приложение 5. Задание 259
86	ОПК-5-В7	
87	ОПК-5-В8	Приложение 5. Задание 260
88	ОПК-5-В8	
89	ОПК-5-В9	Приложение 5. Задание 261
90	ОПК-5-В9	
91	ОПК-5-В10	Приложение 5. Задание 262
92	ОПК-5-В10	
93	ОПК-5-В11	Приложение 5. Задание 263
94	ОПК-5-В11	
95	ОПК-5-В12	Приложение 5. Задание 264
96	ОПК-5-В12	
97	ОПК-5-В13	Приложение 5. Задание 265
98	ОПК-5-В13	
99	ОПК-5-В14	Приложение 5. Задание 266
100	ОПК-5-В14	
101	ОПК-5-В15	Приложение 5. Задание 267
102	ОПК-5-В15	
103	ОПК-5-В16	Приложение 5. Задание 268
104	ОПК-5-В16	
105	ОПК-5-В17	Приложение 5. Задание 269

106	ОПК-5-В17	
107	ОПК-5-В18	Приложение 5. Задание 270
108	ОПК-5-В18	
109	ОПК-6-В1	Приложение 5. Задание 271
110	ОПК-6-В1	
111	ОПК-6-В2	Приложение 5. Задание 272
112	ОПК-6-В2	
113	ОПК-6-В3	Приложение 5. Задание 273
114	ОПК-6-В3	
115	ОПК-6-В4	Приложение 5. Задание 274
116	ОПК-6-В4	
117	ОПК-6-В5	Приложение 5. Задание 275
118	ОПК-6-В5	
119	ОПК-6-В6	Приложение 5. Задание 276
120	ОПК-6-В6	
121	ОПК-6-В7	Приложение 5. Задание 277
122	ОПК-6-В7	
123	ОПК-6-В8	Приложение 5. Задание 278
124	ОПК-6-В8	
125	ОПК-6-В9	Приложение 5. Задание 279
126	ОПК-6-В9	
127	ОПК-6-В10	Приложение 5. Задание 280
128	ОПК-6-В10	
129	ОПК-6-В11	Приложение 5. Задание 281
130	ОПК-6-В11	
131	ОПК-6-В12	Приложение 5. Задание 282
132	ОПК-6-В12	
133	ОПК-6-В13	Приложение 5. Задание 283
134	ОПК-6-В13	
135	ОПК-6-В14	Приложение 5. Задание 284
136	ОПК-6-В14	
137	ОПК-6-В15	Приложение 5. Задание 285
138	ОПК-6-В15	
139	ОПК-6-В16	Приложение 5. Задание 286
140	ОПК-6-В16	
141	ОПК-6-В17	Приложение 5. Задание 287
142	ОПК-6-В17	
143	ОПК-6-В18	Приложение 5. Задание 288
144	ОПК-6-В18	
145	ОПК-7-В1	Приложение 5. Задание 289
146	ОПК-7-В1	
147	ОПК-7-В2	Приложение 5. Задание 290
148	ОПК-7-В2	
149	ОПК-7-В3	Приложение 5. Задание 291
150	ОПК-7-В3	
151	ОПК-7-В4	Приложение 5. Задание 292
152	ОПК-7-В4	
153	ОПК-7-В5	Приложение 5. Задание 293
154	ОПК-7-В5	
155	ОПК-7-В6	Приложение 5. Задание 294

156	ОПК-7-В6	
157	ОПК-7-В7	Приложение 5. Задание 295
158	ОПК-7-В7	
159	ОПК-7-В8	Приложение 5. Задание 296
160	ОПК-7-В8	
161	ОПК-7-В9	Приложение 5. Задание 297
162	ОПК-7-В9	
163	ОПК-7-В10	Приложение 5. Задание 298
164	ОПК-7-В10	
165	ОПК-7-В11	Приложение 5. Задание 299
166	ОПК-7-В11	
167	ОПК-7-В12	Приложение 5. Задание 300
168	ОПК-7-В12	
169	ОПК-7-В13	Приложение 5. Задание 301
170	ОПК-7-В13	
171	ОПК-7-В14	Приложение 5. Задание 302
172	ОПК-7-В14	
173	ОПК-7-В15	Приложение 5. Задание 303
174	ОПК-7-В15	
175	ОПК-7-В16	Приложение 5. Задание 304
176	ОПК-7-В16	
177	ОПК-7-В17	Приложение 5. Задание 305
178	ОПК-7-В17	
179	ОПК-7-В18	Приложение 5. Задание 306
180	ОПК-7-В18	
181	ОПК-8-В1	Приложение 5. Задание 307
182	ОПК-8-В1	
183	ОПК-8-В2	Приложение 5. Задание 308
184	ОПК-8-В2	
185	ОПК-8-В3	Приложение 5. Задание 309
186	ОПК-8-В3	
187	ОПК-8-В4	Приложение 5. Задание 310
188	ОПК-8-В4	
189	ОПК-8-В5	Приложение 5. Задание 311
190	ОПК-8-В5	
191	ОПК-8-В6	Приложение 5. Задание 312
192	ОПК-8-В6	
193	ОПК-8-В7	Приложение 5. Задание 313
194	ОПК-8-В7	
195	ОПК-8-В8	Приложение 5. Задание 314
196	ОПК-8-В8	
197	ОПК-8-В9	Приложение 5. Задание 315
198	ОПК-8-В9	
199	ОПК-8-В10	Приложение 5. Задание 316
200	ОПК-8-В10	
201	ОПК-8-В11	Приложение 5. Задание 317
202	ОПК-8-В11	
203	ОПК-8-В12	Приложение 5. Задание 318
204	ОПК-8-В12	
205	ОПК-8-В13	Приложение 5. Задание 319

206	ОПК-8-В13	
207	ОПК-8-В14	Приложение 5. Задание 320
208	ОПК-8-В14	
209	ОПК-8-В15	Приложение 5. Задание 321
210	ОПК-8-В15	
211	ОПК-8-В16	Приложение 5. Задание 322
212	ОПК-8-В16	
213	ОПК-8-В17	Приложение 5. Задание 323
214	ОПК-8-В17	
215	ОПК-8-В18	Приложение 5. Задание 324
216	ОПК-8-В18	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

3. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76804.html

б) дополнительная литература:

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 c. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 c. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.