

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" АИ

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гуманитарный институт
Кафедра 22 педагогического образования

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного

Москва
202_ год

I. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика: ознакомительная практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Методика преподавания русского языка как иностранного» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++). Вид практики – учебная практика: ознакомительная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики: создание условий для приобретения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи практики:

- ознакомление с системой работы образовательной организацией и его организационно-управленческой структурой;
- формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;
- приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- оказание помощи учителям в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности;
- формирование рефлексивной позиции в профессиональной деятельности.

Проведение учебной практики: ознакомительной практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Учебная практика: ознакомительная практика ориентирована на углубление и расширение базовой подготовки обучающегося в сфере методики преподавания русского языка как иностранного, формирование соответствующей компетенцией, определенной ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Учебная практика: ознакомительная относится к обязательной части учебного плана и проводится по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе. Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по очной форме: Логика, Командообразование и методы групповой работы, Психология общения и взаимодействия, Русский язык и культура речи, История педагогики и образования, Педагогика. Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: педагогической практики.

Результаты прохождения практики являются базой для освоения следующих дисциплин: Информационные системы, Основы управления, Конфликтология и медиация, Методика воспитательной работы, Русский язык как иностранный в профессиональной сфере.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики: ознакомительной обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Планируемые результаты освоения учебной практики: ознакомительной практики

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знать:		
	- законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в школе	ОПК-1-31	
	- сущность основных характеристик профессиональной деятельности	ОПК-1-32	
	- сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-33	
	- нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК-1-34	
	- нормы профессиональной этики	ОПК-1-35	
	- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений различных типов	ОПК-1-36	
	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	- приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-31
		- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	ОПК-4-32
		- законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в школе	ОПК-4-33

- цели и задачи образования в школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п.	ОПК-4-34
- педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-35
- принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	ОПК-4-36
<u>Уметь:</u>	
- раскрывать сущность профессиональной деятельности	ОПК-1-У1
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-У2
- раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-У3
- применять нормы права в области правового обеспечения образования	ОПК-1-У4
- анализировать альтернативные учебники и методические рекомендации к ним	ОПК-1-У5
- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-1-У6
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4-У1
- определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития	ОПК-4-У2
- выявлять сущность, причины и пути разрешения воспитательных проблем, возникающих у обучающихся в ходе учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4-У3
- характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности	ОПК-4-У4
- использовать способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У5
- применять способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У6
<u>Владеть:</u>	
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1-В1
- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В2

	- осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных и др.)	ОПК-1–В3
	- социально-правовыми знаниями	ОПК-1–В4
	- навыками работы с нормативными правовыми актами	ОПК-1–В5
	- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1–В6
	- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	ОПК-4–В1
	- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей	ОПК-4–В2
	- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ОПК-4–В3
	- основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ОПК-4–В4
	- методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде	ОПК-4–В5

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

4.1. Общий объем учебной практики: ознакомительной

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем				СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	КоР	Зачет с оц.		
1.	Очно-заочная	6 семестр, 3 курс	6	216	6	4	1,7	0,3	210	

Общая трудоемкость учебной практики: ознакомительной составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	СЗ	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Организационно-подготовительный этап	54	4	4				50		ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-35 ОПК-1-36 ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-33 ОПК-4-34 ОПК-4-35 ОПК-4-36
2.	Основной этап	110						110		ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-4-У2 ОПК-4-У3 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2 ОПК-1-В3 ОПК-1-У3 ОПК-4-У1 ОПК-4-У5 ОПК-4-У6 ОПК-1-В4 ОПК-1-В5 ОПК-1-В6 ОПК-4-В4 ОПК-4-В5 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2 ОПК-4-В3 ОПК-1-У4 ОПК-1-У5 ОПК-1-У6 ОПК-4-У4
3.	Заключительный этап	50						50		ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-33 ОПК-1-34 ОПК-1-35 ОПК-1-36 ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-33 ОПК-4-34 ОПК-4-35 ОПК-4-36
4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6		4		1,7	0,3			
	ИТОГО	216	6	4		1,7	0,3	210		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Тема 1. 1 неделя практики Организационно-подготовительный этап

Проведение установочной конференции по учебной практике: ознакомительной практике, где сообщается следующая информация:

1. Цели, задачи практики, программа учебной практики: ознакомительной практики.
2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).
4. Изучить и проанализировать цель, задачи, общие условия деятельности образовательной организации как базы учебной практики.
5. Подготовить информационную справку о школе.

Тема 2. 2-3 недели практики Основной этап

Знакомство с городской системой образования – Департаментом образования и науки г. Москвы.

Ознакомление со структурой образовательной организации.

Знакомство с организацией учебного процесса в школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).

Изучение содержания деятельности учителя (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, посещение родительского собрания). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия).

Знакомство с кабинетом (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

Тема 3. 4 неделя практики Заключительный этап

Рефлексия по итогам учебной практики: ознакомительной практики.

Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации (отчет и индивидуальное задание) по практике, выступление на итоговой конференции.

Итоговая конференция по практике. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставить оформленной документации по практике. Защита отчета по практике.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
 2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
 3. Дневник (в Приложении 3. файл "Дневник").
 4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").
- Отчет по учебной практике (тип –ознакомительная) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место учебной практики: ознакомительной практики в структуре подготовки учителя.

1. Организационно-подготовительный этап

1.1. Изучить и проанализировать цель, задачи, общие условия деятельности образовательной организации как базы учебной практики.

1.2. Подготовить информационную справку о школе.

2. Основной этап:

Этот этап включает:

2.1. Встречу с работниками образовательных организаций (директором или его заместителем по учебно-воспитательной работе;

- посещение уроков в закреплённом классе, встречи с психологом, логопедом школы и т.д.).

PS: в отчете необходимо точно указывать цель мероприятия (например, «принять участие в беседе с классным руководителем по вопросу работы родительского комитета»; «принять участие в беседе с библиотекарем школы с целью изучения читательских интересов обучающихся»; «посетить уроки музыки в закреплённом классе с целью изучения творческих способностей обучающихся» и т.д.).

2.2. Учебно-методическую работу

PS: при разработке документов планирования учебной и внеклассной работы, к студенту предъявляются разные по сложности требования. Одни задания студент выполняет самостоятельно, другие - с помощью учителя или методиста, поэтому в индивидуальном задании обязательно указывается доля участия студента-практиканта в разработке того или иного документа при выполнении задания.

2.3. Внеклассную работу по предмету.

2.4. Воспитательную работу.

2.5. Работу с родителями обучающихся.

2.6. Другие виды работы (выполнение заданий по педагогике и психологии; сбор материала по теме курсовой работы; индивидуальная работа с обучающимися и др.).

3. Заключительный этап

3.1. Рефлексия по итогам учебной практики: ознакомительной практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1.1. Основные категории учебной практики: ознакомительной практики для самостоятельного изучения:

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обуче-	Задания
1.	ОПК-1-31	Назовите основные характеристики педагогической деятельности
2.	ОПК-1-31	Установите уровни продуктивности педагогической деятельности
3.	ОПК-1-32	Назовите основные нормы, регулирующие образовательные отношения
4.	ОПК-1-32	Перечислите профессионально значимые качества личности педагога

5.	ОПК-1-33	Раскройте роль имиджа в педагогической деятельности, его функции
6.	ОПК-1-33	Назовите пути совершенствования речевого мастерства педагога
7.	ОПК-1-34	Определите особенности общения в педагогическом коллективе
8.	ОПК-1-34	Назовите виды самостоятельной работы студента и способы ее организации
9.	ОПК-1-35	Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования
10.	ОПК-1-35	Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
11.	ОПК-1-36	Что является основой правового регулирования в сфере образования?
12.	ОПК-1-36	Какие полномочия у федеральных органов государственной власти в сфере образования?
13.	ОПК-4-31	В чем заключается государственная регламентация образовательной деятельности?
14.	ОПК-4-31	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них
15.	ОПК-4-32	Назовите современные требования к качеству образования
16.	ОПК-4-32	Дайте характеристику традиционным духовным ценностям
17.	ОПК-4-33	Перечислите главные аспекты духовно-нравственного воспитания
18.	ОПК-4-33	Укажите формы и способы организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
19.	ОПК-4-34	Раскройте сущность и закономерности поликультурного образования
20.	ОПК-4-34	Охарактеризуйте модели поликультурного образования
21.	ОПК-4-35	Раскройте структуру межкультурной компетентности
22.	ОПК-4-35	Предложите на основе анализа литературу пути развития межкультурной компетентности
23.	ОПК-4-36	В чем заключается компетентностный подход в образовании
24.	ОПК-4-36	Назовите документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки организацией устава
25.	ОПК-1-У1	Проанализируйте уровни продуктивности педагогической деятельности
26.	ОПК-1-У1	Составьте схему профессиональной компетентности и ее структуры
27.	ОПК-1-У2	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования
28.	ОПК-1-У2	Перечислите принципы, которыми руководствуется педагог/педагог-психолог при осуществлении своей деятельности
29.	ОПК-1-У3	Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к ро-
30.	ОПК-1-У3	Назовите этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?

31.	ОПК-1-У4	На основе изученной литературы составьте правила педагогического общения (заповеди).
32.	ОПК-1-У4	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования
33.	ОПК-1-У5	Проанализируйте Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха
34.	ОПК-1-У5	Проанализируйте Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
35.	ОПК-1-У6	Проанализируйте нормы профессиональной этики в сфере образования
36.	ОПК-1-У6	Проанализируйте статью 28 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Составьте таблицу.
37.	ОПК-4-У1	Проанализируйте основные культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для педагогического образования
38.	ОПК-4-У1	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ. Укажите их значение для развития системы образования в нашей стране
39.	ОПК-4-У2	Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки – Педагогическое образование, направленность (профиль) - Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень – бакалавриат). Как он применяется в образовательном процессе бакалавров?
40.	ОПК-4-У2	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
41.	ОПК-4-У3	Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно применять в современной практике образования?
42.	ОПК-4-У3	Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
43.	ОПК-4-У4	Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте его проведения
44.	ОПК-4-У4	Составьте план отдельного мероприятия нравственного толка по вопросам взаимодействия людей (коллег), представляющих разные культуры
45.	ОПК-4-У5	Раскройте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
46.	ОПК-4-У5	Назовите целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
47.	ОПК-4-У6	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
48.	ОПК-4-У6	Приведите примеры использования компетентностного подхода в образовании
49.	ОПК-1-В1	Систематизируйте основные разделы кодекса профессиональной этики педагогов/педагогов-психологов, выделите их общие черты и составьте

50.	ОПК-1-В1	Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в
51.	ОПК-1-В2	Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
52.	ОПК-1-В2	Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педаго-
53.	ОПК-1-В3	Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
54.	ОПК-1-В3	Изучите и проанализируйте должностные инструкции учителя
55.	ОПК-1-В4	Составьте этический кодекс взаимоотношений между педагогами
56.	ОПК-1-В4	Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
57.	ОПК-1-В5	Перечислите локальные нормативные акты образовательной организации
58.	ОПК-1-В5	Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования
59.	ОПК-1-В6	Дайте развернутый ответ на вопрос «Нормативно-правовое обеспечение процедур государственного контроля (надзора) в сфере образования»
60.	ОПК-1-В6	Дайте развернутый ответ на вопрос «Основы профессиональной этики»
61.	ОПК-4-В1	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
62.	ОПК-4-В1	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
63.	ОПК-4-В2	Проанализируйте современные нормативные документы (Закон «Об образовании в РФ»), определите содержание понятия «образовательные резуль-
64.	ОПК-4-В2	Проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
65.	ОПК-4-В3	Охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания младшего школьника
66.	ОПК-4-В3	Обоснуйте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
67.	ОПК-4-В4	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
68.	ОПК-4-В4	Раскройте основные положения концепции непрерывного образования
69.	ОПК-4-В5	Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества учителя

70.	ОПК-4-В5	Приведите пример занятия с младшими школьниками, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде
71.	ОПК-4-В6	Приведите примеры приемов организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся
72.	ОПК-4-В6	Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренки зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло...». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по учебной практике: ознакомительной практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обуче-	Задания
1.	ОПК-1-31	Назовите основные характеристики педагогической деятельности
2.	ОПК-1-31	Установите уровни продуктивности педагогической деятельности
3.	ОПК-1-32	Назовите основные нормы, регулирующие образовательные отношения
4.	ОПК-1-32	Перечислите профессионально значимые качества личности педагога
5.	ОПК-1-33	Раскройте роль имиджа в педагогической деятельности, его функции

6.	ОПК-1-33	Назовите пути совершенствования речевого мастерства педагога
7.	ОПК-1-34	Определите особенности общения в педагогическом коллективе
8.	ОПК-1-34	Назовите виды самостоятельной работы студента и способы ее организации
9.	ОПК-1-35	Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования
10.	ОПК-1-35	Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
11.	ОПК-1-36	Что является основой правового регулирования в сфере образования?
12.	ОПК-1-36	Какие полномочия у федеральных органов государственной власти в сфере образования?
13.	ОПК-4-31	В чем заключается государственная регламентация образовательной деятельности?
14.	ОПК-4-31	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них
15.	ОПК-4-32	Назовите современные требования к качеству образования
16.	ОПК-4-32	Дайте характеристику традиционным духовным ценностям
17.	ОПК-4-33	Перечислите главные аспекты духовно-нравственного воспитания
18.	ОПК-4-33	Укажите формы и способы организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
19.	ОПК-4-34	Раскройте сущность и закономерности поликультурного образования
20.	ОПК-4-34	Охарактеризуйте модели поликультурного образования
21.	ОПК-4-35	Раскройте структуру межкультурной компетентности
22.	ОПК-4-35	Предложите на основе анализа литературы пути развития межкультурной компетентности
23.	ОПК-4-36	В чем заключается компетентностный подход в образовании
24.	ОПК-4-36	Назовите документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки организацией устава
25.	ОПК-1-У1	Проанализируйте уровни продуктивности педагогической деятельности
26.	ОПК-1-У1	Составьте схему профессиональной компетентности и ее структуры
27.	ОПК-1-У2	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования
28.	ОПК-1-У2	Перечислите принципы, которыми руководствуется педагог/педагог-психолог при осуществлении своей деятельности
29.	ОПК-1-У3	Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к
30.	ОПК-1-У3	Назовите этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
31.	ОПК-1-У4	На основе изученной литературы составьте правила педагогического общения (заповеди).

32.	ОПК-1-У4	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования
33.	ОПК-1-У5	Проанализируйте Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени
34.	ОПК-1-У5	Проанализируйте Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
35.	ОПК-1-У6	Проанализируйте нормы профессиональной этики в сфере образования
36.	ОПК-1-У6	Проанализируйте статью 28 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Составьте таблицу.
37.	ОПК-4-У1	Проанализируйте основные культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для педагогического образования
38.	ОПК-4-У1	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ. Укажите их значение для развития системы образования в нашей стране
39.	ОПК-4-У2	Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки – Педагогическое образование (уровень -бакалавриат). Как он применяется в образовательном процессе бакалавров?
40.	ОПК-4-У2	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
41.	ОПК-4-У3	Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно применять в современной практике образования?
42.	ОПК-4-У3	Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку.
43.	ОПК-4-У4	Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте его проведения
44.	ОПК-4-У4	Составьте план отдельного мероприятия нравственного толка по вопросам взаимодействия людей (коллег), представляющих разные культуры
45.	ОПК-4-У5	Раскройте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
46.	ОПК-4-У5	Назовите целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
47.	ОПК-4-У6	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
48.	ОПК-4-У6	Приведите примеры использования компетентностного подхода в образовании
49.	ОПК-1-В1	Систематизируйте основные разделы кодекса профессиональной этики педагогов/педагогов-психологов, выделите их общие черты и составьте
50.	ОПК-1-В1	Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями

51.	ОПК-1-В2	Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
52.	ОПК-1-В2	Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагога?
53.	ОПК-1-В3	Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
54.	ОПК-1-В3	Изучите и проанализируйте должностные инструкции учителя начальных классов
55.	ОПК-1-В4	Составьте этический кодекс взаимоотношений между педагогами
56.	ОПК-1-В4	Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
57.	ОПК-1-В5	Перечислите локальные нормативные акты образовательной организации
58.	ОПК-1-В5	Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования
59.	ОПК-1-В6	Дайте развернутый ответ на вопрос «Нормативно-правовое обеспечение процедур государственного контроля (надзора) в сфере образования»
60.	ОПК-1-В6	Дайте развернутый ответ на вопрос «Основы профессиональной этики»
61.	ОПК-4-В1	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
62.	ОПК-4-В1	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
63.	ОПК-4-В2	Проанализируйте современные нормативные документы (Закон «Об образовании в РФ») определите содержание понятия «образовательные результаты»
64.	ОПК-4-В2	Проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
65.	ОПК-4-В3	Охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания младшего школьника
66.	ОПК-4-В3	Обоснуйте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
67.	ОПК-4-В4	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
68.	ОПК-4-В4	Раскройте основные положения концепции непрерывного образования
69.	ОПК-4-В5	Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества учителя начальных классов

70.	ОПК-4-В5	Приведите пример занятия с младшими школьниками, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде
71.	ОПК-4-В6	Приведите примеры приемов организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся
72.	ОПК-4-В6	Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренки зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло...». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 1-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1).

7.3.2. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 49-72, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541952>
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/539952>
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536899>

8.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537775>

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537285>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536146>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

При проведении учебной практики: ознакомительной предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedsovet.org>/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<https://урок.рф>. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества своего преподавания.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение учебной практики: ознакомительной обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного про-

цесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».

Исполнительному директору гуманитарного института
Батколиной В.В.
от обучающегося ___ курса _____ формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое обра-
зование
профиля (направленности): Методика преподавания
русского языка как иностранного
группы _____

(ФИО)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу направить меня на учебную практику (ознакомительную прак-
тику) в _____,*
руководитель практики от организации - _____**.

(ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись обучающегося
« ___ » _____ 20__ г.

*Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.

**Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» и

_____ (полное название профильной организации)

г. Москва

« _____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице проректора по учебной работе *Шабанова Григория Александровича*, действующего на основании доверенности № _____ от « _____ » _____ 20__ года с одной стороны, и

_____ (полное название профильной организации)

именуем __ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, (фамилия, имя отчество)

действующего(ей) на основании _____ с другой стороны, (название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, _____

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация: Организация:

(полное наименование)

Адрес: _____

(наименование должности)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»

Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22
Проректор по учебной работе

Григорий Александрович Шабанов

М.П.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

ФИО СТУДЕНТА (-ОВ)

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет на учебную практику (ознакомительная практика) обучающихся _ курса _____ формы обучения направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

профиля (направленности) – Методика преподавания русского языка как иностранного Гуманитарного института

на срок ___ недель (с «__» _____ 202_г. по «__» _____ 202_г.)

в количестве ___ человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используется:

1. Кабинет, оснащенный

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Гуманитарный институт

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. обучающегося полностью, в родительном падеже)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Методика преподавания русского языка как иностранного

Группа: ____

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

I. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики: _____

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Содержание практики: учебная практика: ознакомительная практика осуществляется в три этапа. 1. *Подготовительный этап* (ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации (-ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике). 2. *Основной этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки). 3. *Заключительный этап* (оформление обучающимися дневника, отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции).

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики
	(Индивидуальные задания должны формировать все показатели всех закрепленных за практикой компетенций)	(Указываются дескрипторы формируемых компетенций)	(Срок выполнения)
1.	<p>На основе анализа информации и документации, подготовьте характеристику образовательной организации-места прохождения практики. Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами организации, регламентирующие образовательную деятельность организации и профессиональную деятельность учителя начальных классов и профессиональной этикой педагога, которой он должен руководствоваться. Проанализируйте функциональные обязанности учителя, основные направления работы.</p> <p>С какими специалистами образовательной организации, а также службами и организациями сотрудничает учитель и по каким вопросам?</p> <p>Подготовьте презентацию и сообщение (для участников образовательного процесса) «Учитель: специфика профессии и требования ФГОС».</p> <p>Посетите одно из мероприятий учителя начальных классов. Дайте его характери-</p>	ОПК-1-31, ОПК-1-32, ОПК-1-33, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3	1-2 ая неделя практики

	стику. На основе проведенного рефлексивного анализа постройте перспективный план (траекторию) своего профессионального образования, развития и профессионального пути.		
2	<p>Дайте характеристику внеурочной воспитательной работы школы. Примите участие в разработке и проведении воспитательного мероприятия, направленном на духовно-нравственное воспитание младших школьников с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и ценностных ориентаций. Сформулируйте особенности планирования воспитательной работы в классе, ее учет.</p> <p>Подготовьте рефлексивный анализ выполнения заданий в период прохождения практики</p>	ОПК-4-31, ОПК-4-32, ОПК-4-33, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3	3-4-я неделя практики

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (Ф.И.О. студента полностью)
(подпись)

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____ (Ф.И.О. рук-ль о вуза)
(подпись)

«Согласовано»

Руководитель практики от организации _____ (Ф.И.О. от организации)
(В случае, если практика организована в профильной организации)
(подпись)

МП

1. Аттестационный лист (записи о работах, выполненных во время прохождения практики и об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций)

Месяц и число (дни практики)	Формируемые компетенции (дескрипторы)	Краткая информация о работах, выполненных во время прохождения практики (содержание)	Результат аттестации (выполнено/не выполнено)	Подпись руководителя практики от профильной организации
	ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
1-2-ый дни практики	ОПК-1-31 – знать: виды образовательных организаций и их организационную структуру	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие существуют типы и виды образовательных организаций?		
3-4-ый дни практики	ОПК-1-32 – знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций различных типов	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций различных типов?		
3-4-ый дни практики	ОПК-1-33 – знать: особенности организации и планирования воспитательной работы в школах, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного образования, некоммерческих организациях	Сформулировал (а) ответ на вопрос: в чем особенности организации и планирования воспитательной работы в школах, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного образования, некоммерческих организациях?		
5-6-ой дни практики	ОПК-1-У1 – уметь: дать краткую характеристику деятельности образовательной организации	Дал (а) оценку: деятельности образовательной организации		
5-6-ой дни практики	ОПК-1-У2 – уметь: определить цели, задачи, направления работы по организации воспитательного процесса	Определил (а): цели, задачи, направления работы учителя по организации воспитательного процесса		
7-8-ой дни практики	ОПК-1-У3 – уметь: анализировать особенности организации воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования, некоммерческих организаций)	Предложил (а): план организации воспитательного мероприятия в различных типах образовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования, некоммерческих организаций)		

9-10-ый практики	дни	ОПК-1-В1- владеть: навыками поиска информации, характеризующей деятельность образовательной организации	Определил (а): способы поиска информации, характеризующей деятельность образовательной организации		
11-12-ый практики	дни	ОПК-1-В2- владеть: коммуникативными навыками общения с детьми и взрослыми	Привел (а) пример: игры или упражнения для развития коммуникативных навыков обучающихся		
13-14-ый практики	дни	ОПК-1-В2- владеть: осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ	Определил (а): пути осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ		
		ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	<hr/> (подпись)
15-16-ый практики	дни	ОПК-4-31 – знать: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания	Сформулировал (а) ответ на вопрос: каковы основные принципы духовно-нравственного воспитания?		
17-18-ой практики	дни	ОПК-4-32 – знать: способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформулировал (а) ответ на вопрос: каковы способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей?		
19-20-ой практики	дни	ОПК-4-33 – знать: - педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие цели и задачи отражены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?		
21-22-ый практики	дни	ОПК-4-У1 – уметь: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития	Предложил (а): методику определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития		
23-24-ый практики	дни	ОПК-4-У2 – уметь: проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей	Дал (а) оценку: психолого-педагогическому исследованию о тенденциях в области личностного развития современных российских детей		
23-24-ый практики	дни	ОПК-4-У3 – уметь: планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	Предложил (а): план воспитательного мероприятия профилактической направленности		

25-26-ый дни практики	ОПК-4–В1 – владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей	Определил (а): принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей		
25-26-ой дни практики	ОПК-4–В2 – владеть: основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Проанализировал (а): выбор оптимальной педагогической технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
27-28-ой дни практики	ОПК-4–В3 – владеть: принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Составил (а): план просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		

3. Характеристика работы обучающегося руководителем по месту прохождения практики (с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, дисциплины труда и недостатков, если они имели место)

В период прохождения практики обучающим(ей)ся проявлен высокий /достаточно высокий / достаточный / недостаточно высокий / низкий) уровень усвоения содержания учебных дисциплин и способность использовать знания по изученным дисциплинам на практике.

Задания по практике выполнены в установленные сроки полностью /не в полном объеме / не выполнены. Уровень качества выполнения заданий по практике высокий / достаточно высокий / удовлетворительный / неудовлетворительный.

Уровень достижения запланированных результатов – сформированности компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач профессиональной деятельности высокий / достаточно высокий / средний / низкий.

В период прохождения практики не выявлены / были выявлены. нарушения дисциплины труда и порядка.

Замечания по работе обучающего(ей)ся в период практики отсутствуют / имеются (какие).

В процессе прохождения практики проявились профессионально важные личные качества обучающего(ей)ся: целеустремленность, ответственность, инициативность, самостоятельность, такт, коммуникабельность ... (какие)

Руководитель практики от организации

_____ Ф.И.О
(подпись)

МП

« ____ » _____ 202_ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Гуманитарного институт
Кафедра педагогического образования

Отчет
о прохождении учебной практики: ознакомительной практики

Место прохождения практики: _____

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Выполнила:
Студент(-ка) _ курса
_____ группы _____
формы обучения

(ф.и.о.)

дата, подпись студента

Проверил:
_____/ФИО рук-ля от вуза /

Москва – 20__

Примерная схема составления «Информационной справки о школе»

1. Численность обучающихся _____
2. Число смен с указанием классов по сменам _____
3. Число классов по ступеням образования или параллелям _____
4. Количество учителей (общее и дифференцированное по образованию; квалификационным разрядам, почетным званиям; стажу работы, полу и др. характеристикам)

5. Средний возраст учителей _____
6. Режим работы школы (например, пятидневка с шестым развивающим днем или без него, школа полного дня и др.)

7. Продолжительность уроков по классам

8. Состояние материально-технической базы (спортзал и стадион, актовый зал, количество и оснащённость кабинетов, фонд библиотеки)

Характеристика внеурочной воспитательной работы школы

1. Какие художественные, спортивные, музыкальные школы, студии, клубы и секции действуют на базе школы

2. Краткие сведения об истории, традициях, наследии школы _____

3. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью, успеваемости в учебе) _____

4. Характеристика социума (население микрорайона, окружение школы, наличие культурно-просветительских учреждений, торговых точек и пр.) _____

5. Наличие (или отсутствие) творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов и т.д. _____

6. Краткие итоги учебно-воспитательного процесса за последний учебный год (или полугодие, четверть текущего года) _____

7. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений школы _____

Схема анализа урока

№	Ход урока	Замечания	
		+	–
1	Тема. Тип. Структура урока.	...	...
2	Готовность учителя и обучающихся к уроку, опоздания на урок.	...	...
3	Методы и приёмы опроса, объяснения и закрепления нового материала, выдача домашнего задания.	...	...
4	Активность обучающихся на уроке, их занятость, качество знаний.	...	...
5	Дисциплина на уроке.	...	...
6	Использование наглядных и технических средств обучения на уроке.	...	...
7	Умение учителя/студента видеть весь класс, внешний вид, педагогический такт, эмоциональность и культура речи.	...	...
8	Подведение итогов урока.	...	...
9	Общие выводы.	...	...

Анализ внеклассного мероприятия

1. Постановка цели и ее выполнение (для чего это мероприятие?).
2. Актуальность темы для класса.
3. Подготовка и отбор материала.
4. Полнота раскрытия темы.
5. Изложение темы:
 - доступность,
 - соответствие возрасту детей,
 - логичность,
 - научность,
 - речь взрослого и детей,
 - эмоциональность.
6. Организация внимания учащихся.
7. Организация активной деятельности детей:
 - присутствовали _____ человек,
 - выступали и участвовали _____ человек.
8. Самостоятельность суждений учащихся:
 - полная,
 - частичная,
 - отсутствует.
9. Воспитательная сторона мероприятия.
10. Интерес к теме у детей:
 - полный,
 - частичный
 - отсутствует.
11. Правильность расчета времени:
 - своевременное начало и завершение мероприятия,
 - выдержано нормативное время или нет,
 - присутствовала ли смена видов деятельности детей.
12. Микроклимат на мероприятии:
 - доброжелательность,
 - взаимоуважение,
 - педагогический такт.
13. Итог мероприятия:
 - достигло ли цели полностью,
 - достигло ли цели частично,
 - не достигло цели.
14. Рекомендации педагогу.

Рефлексия по итогам учебной практики

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Учебная практика оказалась для меня

Для меня стало открытием

Практика научила меня

Самым интересным было

Моя самостоятельность проявилась в

Было трудно _____

Я научился (ась) _____

Я проверил (а) свои возможности и способности _____

Мне много предстоит работать над _____

При подготовке студентов к практике необходимо _____

Мои предложения:

Аннотация рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики: создание условий для приобретения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи практики:

- ознакомление с системой работы образовательной организацией и его организационно-управленческой структурой;
- формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;
- развитие профессиональных умений и навыков специалиста в области психологии и педагогики начального образования;
- ознакомление с современной практикой организации вариативного образования в школе первой ступени, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования;
- приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности;
- формирование рефлексивной позиции в профессиональной деятельности.

Учебная практика: ознакомительная относится к обязательной части учебного плана и проводится по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе. Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Проведение учебной практики: ознакомительной направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

В результате прохождения учебной практики: ознакомительной обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

