

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)
на базе основного общего образования

**Москва
2024**


Одобрена предметной
(цикловой) комиссией по
специальностям: Экономика и
бухгалтерский учет

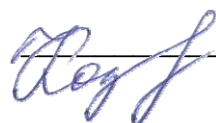
Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта для
специальности среднего
профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

Протокол №5 от 15 января 2024 г.

Заместитель директора по УМР

Председатель ПЦК:


/Кашкина И. О.


/О.В. Козловская/

Составитель (автор): Е.С. Апасова, преподаватель АНО ВО «Российский
новый университет» колледж

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Основы философии
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Промежуточн ая аттестация
1	2	3		5	7
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать и уметь применять основные принципы и категории философии и науки. 	ОК.01, ОК.06.	Раздел 1. Сущность, структура и значение философии	2	Устный контроль знания материала. Контроль ведения конспекта. Контрольная работа	Вопросы для дифференцированного зачета
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические, социальные и правовые нормы, регулирующие отношения между людьми; - основные принципы и направления развития культуры; - специальные термины и понятия. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе; - формировать представление о мире, месте в нем человека, об основных способах отношения к миру. - раскрывать методы, способы и приемы, с 	ОК.01, ОК.06.	Раздел 2. Основные исторические типы философского знания	2	Устный контроль знания материала. Контроль ведения конспекта. Контрольная работа. Практическая работа № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога. Практическая работа № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки» Практическая работа № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?» Практическая работа № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	Вопросы для дифференцированного зачета

помощью которых достигается объективно истинное знание об окружающем нас мире					
---	--	--	--	--	--

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания
Тема 2.2. Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии. Философия Древнего Рима

Контрольная работа №1.

Задание 1.

Соотнесите представителя натурфилософии и предлагаемое им «архе»:

1.	Фалес		1.	Демокрит	
2.	Анаксимандр		2.	Гераклит	
3.	Анаксагор		3.	Пифагор	
4.	Анаксимен		4.	Платон	
5.	Эмпедокл		5.	Аристотель	

Варианты: вода, беспредельное (апейрон), воздух, атомы (неделимые частицы), огонь-логос, семена вещей (гомеомерии), число, корни (огонь, вода, воздух, земля), идеи, форма и материя.

Задание 2.

Составьте сравнительную таблицу идей Платона и Аристотеля по следующим пунктам:

Онтология		
Гносеология (метод познания)		
Антропология		
Психология		
Этика		
Социальная философия.		
Место в культуре		

Задание 3.

Соотнесите высказывание и его автора:

1. Платон
2. Аристотель

Текст	Обоснование
Достойной свободного гражданина является жизнь практическая	
Главное в познании – это взаимосвязь идей	
Человеку недостаточно знать, что есть добродетель, необходимо жить в соответствии с ней	
Есть множество лошадей, карликовых и нормальных, пегих и вороных, но у всех у них есть один и тот же смысл — лошадность.	

Космос — это одаренное разумом живое существо	
---	--

Задание 4.

Заполните таблицу на основе социально-политических идей Платона:

Социальный слой	Начало души	Добродетели	Функции в государстве

Задание 5.

Заполните таблицу. Сравните учение Аристотеля с учением Платона.

Платон	Аристотель
	Концепция единого мира.
Большей реальностью обладает общее.	
	Знания не врождены, они – результат опыта, истории.
Достоверное знание возможно лишь о том, что доступно математике, о том, что неизменно, неподвижно. Научное исследование природы сомнительно.	
	Предпочтение отдается гипотезе о смертности души.

Задание 6.

1. Определите понимание человека и государства согласно Аристотелю.
2. В чем он видит важнейшие основы государства?

«Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т.п. А совокупность всего этого и создает основу семьи и государства. Первичным по природе является государство по сравнению с семьей и каждым из нас; ведь необходимо, чтобы целое предшествовало части. Уничтожь живое существо в его целом, и у него не будет ни ног, ни рук, сохранится только наименование их, подобно тому, как мы говорим "каменная рука"; ведь и рука, отделенная от тела, будет именно такой каменной рукой. Всякий предмет определяется совершаемым им действием и возможностью совершить это действие; раз эти свойства у предмета утрачены, нельзя уже говорить о нем как таковом: останется только его обозначение.

Итак, очевидно, государство существует по природе и по природе предшествует каждому человеку; поскольку последний, оказавшись в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим, то его отношение к государству такое же, как отношение любой части к своему целому. А тот, кто не способен вступить в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством.

Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший свое завершение, – совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий

вне закона и права, – наихудший из всех, ибо несправедливость, владеющая оружием, тяжелее всего; природа же дала человеку в руки оружие – умственную и нравственную силу, а ими вполне можно пользоваться в обратную сторону. Поэтому человек, лишенный добродетели, оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых позывах. Понятие справедливости связано с представлением о государстве, так как право, служащее мерилom справедливости, является регулирующей нормой политического общения».

Задание 7.

1. Какие признаки тирании выделяет Платон?
2. В чем он видит источник ее формирования?

«...излишняя свобода естественно должна переводить как частного человека, так и государство ни к чему другому, как к рабству. – Вероятно. – Поэтому естественно, продолжаю я, чтобы тирания происходила не из другого правления, а именно из демократии, то есть из высочайшей свободы, думаю, - сильнейшее и жесточайшее рабство. Не правда ли, сказал я, что в первые дни и в первое время он (тиран) улыбается и обнимает всех, с кем встречается, не называет себя тираном, обещает многое в частном и общем, освобождает от долгов, народу и близким к себе раздает земли и притворяется милостивым и кротким в отношении ко всем? – Необходимо, сказал он. – Если из внешних то неприятелей с одними, думаю, он примирился, а других разорил и с этой стороны у него покойно, то ему на первый раз все-таки хочется возбуждать войны, чтобы простой народ чувствовал нужду в вожде. – И естественно. – Внося деньги, граждане не терпят ли бедности? И каждый день занятые пропитанием себя, не тем ли меньше злоумышляют против него? – Очевидно. – А если только начинает он, думаю, подозревать, что кто-нибудь имеет вольные мысли и не попускает ему властвовать, то по какому-нибудь поводу не губит ли таких среди неприятелей? И для всего этого не необходимо ли тирану непрестанно воздвигать войну? - Необходимо. – Делая же это, не тем ли более подвергается он ненависти граждан? – Как же не подвергаться? – Тогда граждане, способствовавшие к его возвышению и имеющие силу, не будут ли смело говорить и с ним, и между собою и, если случатся особенно мужественные, не решатся ли осуждать текущие события? – Вероятно-таки. – Поэтому тиран, если хочет удержать власть, должен незаметно уничтожать всех этих, пока не останется у него ни друзей, ни врагов, от которых можно было бы ожидать какой-нибудь пользы»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания

Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии. Философия Древнего Рима

Контрольная работа №2.

Задание 1.

Соотнесите:

Философ	Цитата и обоснование.
Платон	
Эпикур	
Аристотель	
Марк Аврелий	
Сократ	
Гераклит	
Фалес	

Варианты:

«Другие — аффективны, мужественны, им суждено быть стратегами, военачальниками, воинами».

«Материя вечна, несотворима и неуничтожима; она не может возникнуть из ничего».

«Отсутствие ограничения личностью своих желаний влечет за собой нежелательные последствия».

« Пока живешь, пока есть возможность, старайся стать хорошим»

«Мир есть вечно живой огонь, части которого всегда затухают к формам двух других основных мироставляющих, воде и земле»

«Все есть вода».

«Человек, знающий, что такое добро, не станет поступать дурно».

Задание 2.

1. Назовите три части философской системы стоицизма и обоснуйте их взаимосвязь.
2. Какое главное условие необходимо соблюдать, чтобы, согласно учению стоиков, быть счастливым?
3. Какие четыре вида аффектов препятствуют достижению этой гармонии с природой?
4. Как избежать аффектов?

Задание 3.

1. Охарактеризуйте основные положения этики стоицизма.
2. Найдите общие черты и различия между этикой стоицизма и эпикуреизма.

«Вспомните, например, Диогена. Он был свободен не потому, что родился от свободных родителей (они были несвободны), а потому, что освободил себя от привязанности ко всему что ведет человека к рабству. Не за что было прицепиться к нему, чтобы сделать его рабом. От всего он мог отказаться, потому что был как бы привязан ко всему лишь самую тонкую нитью. Он говорил: "Я свободен, потому что мне ничего не надо. Тело свое я считаю не своим. Для меня закон Бога – все, а остальное для меня ничего не значит".

И Сократ также был свободным человеком. Он не боялся смерти и слушался внутреннего голоса своей совести даже и тогда, когда его за это преследовали и грозили ему смертью. Когда друзья предлагали ему убежать из тюрьмы, то он не захотел обманом спасти свою жизнь и сумел, когда нужно было, своей собственной смертью доказать людям все то хорошее, чему он при жизни их учил.

Вспоминай почаще таких людей. Их слова и пример их жизни помогут тебе самому достигать свободы. Но помни, что если ты на самом деле хочешь сделаться истинно свободным, то ты должен всегда быть готовым отдать Богу то, что ты от Него получил. Ты должен быть готов не только к смерти, но и к самым мучительным страданиям и пыткам. Как часто бывало, что целые города и народы отдавали свою жизнь не за

истинную, а за ложную, мирскую свободу; сколько людей убивали себя, желая освободить себя от тягостной им жизни. Если даже ложное благо достигается такими жертвами, то что же удивительного в том, что истинная свобода достается не без хлопот и телесных страданий. А если ты не хочешь заплатить такую цену за твою свободу, то ты на всю жизнь останешься рабом между рабами, хотя бы у тебя и были всевозможные мирские почести».

Тест

1 вариант

1. Первым античным философом принято считать:

Сократа

Плотина

Конфуция

Гераклита

2. Философская позиция, все существующее выводящая из сочетания материи и формы, называется...

3. Метод познания, в основе которого лежит опытное знание, называется....

4. Стремление к независимости, отказ от общества и культуры был характерен для:

стоиков

софистов

перипатетиков

киников

5. Назовите имя философа, создавшего атомную теорию:

Сократ

Аристотель

Демокрит

Зенон

6. Вставьте пропущенное слово: Философская позиция, отрицающая возможность познания существующей действительности – это позиция...

платонизма

эмпиризма

неотомизма

агностицизма

7. Назовите имя греческого философа, сказавшего: «Человек есть общественное животное»

2 вариант.

1. Укажите, что было более характерно для античных натурфилософов:

идеализм

эмпиризм

гностицизм

материализм

2. Человек, согласно Платону, является....

3. Отказ от материальных ценностей называется:

атеизм

деизм

аскетизм

эмпиризм

4. Назовите представителей философии Древней Греции: Диоген, Конфуций, Лао-Цзы, Августин Аврелий, Зенон, Сенека, Эпикур, Платон, Декарт, Фрейд, Плотин, Гоббс.

5. Укажите древнегреческих философов, которых называли «учителями мудрости»:

последователей Платона;
скептиков

софистов
всех философов.

6. Назовите направление, признававшее целью человеческой жизни, стремление к счастью и покою:
кинизм
неоплатонизм

стоицизм
эпикуреизм

7. Определите философскую позицию Демокрита, сказавшего: «Все имеет начало и конец во времени, и не возникает из ниоткуда. Огонь, воздух, земля и вода есть только соединение атомов».

идеализм
материализм

эмпиризм
религиозная философия

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания

Тема 2.3. Философия Средних веков

Практическая работа № 1 Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.

Цель: определить особенности философии средневекового периода, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений, сущность теологических концепций философов, их связь с античной философией.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе

Перечень основных терминов: спиритуализм, теодицея, универсалии, номинализм, реализм, схоластика, провиденциализм, теоцентризм, сотериологизм, креационизм.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные особенности средневековой философии?

2. Как соотносится с античной философией представления Августина Блаженного?
3. В чем сущность учения Августина Блаженного о граде земном и граде Божьем?
4. Как соотносится с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.
6. Охарактеризуйте сущность «теодицеи» Августина.
7. Укажите, с чем связан поворот к мистической философии в период Позднего Средневековья?
8. Укажите, как повлияли воззрения арабских перипатетиков на развитие европейской средневековой философии.
9. Проанализируйте социально-политические условия, в которых формировалось новое понимание государства и власти в работах Марсилия Падуанского и Уильяма Оккама.
10. Укажите значение философии Фомы Аквинского для развития культуры Высокого Средневековья и Возрождения.

Контрольная работа

Задание 1.

1. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно..."

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."6

- а) В чем особенность христианского понимания бытия?
- б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

Задание 2.

Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".

- а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 3.

"Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — найдостовнейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно- мировоззренческую позицию, верить во что-то.

- а) Согласны ли Вы с мнением философа?
- б) С чем отождествляется вера христианами философами? О какой вере

идет речь?

в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?

г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

Задание 4.

Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?... Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).

Ответьте на вопросы:

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?"

Задание 5.

Про Августина говорят, что он "христианизировал" платонизм. Объясните данное положение.

Задание 6. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством... Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным..." "Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть".

а) Как изменяется понятие бытия от сведения бытия к Богу?

б) Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа бытия?

Задание 7.

Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении средневековой философии.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--------------------------	---

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания

Тема 2.3. Философия Средних веков

Контрольная работа

1 вариант.

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) антропология | в) онтология |
| б) гносеология | г) герменевтика |

2. Раскройте понятия: сотериологизм, провиденциализм, эсхатология.

3. Назовите представителей схоластики:

Луций Сенека, Уильям Оккам, Конфуций, Бернар Клервосский, Дунс Скот, Климент Александрийский.

4. Религиозно-философское течение, связанное с деятельностью «отцов церкви» называется....

5. Религиозно-философское течение, основанное на сочетании аскетизма и христианских духовных практик, называется:

- | | |
|---------------|-------------|
| а) скептицизм | в) идеализм |
| б) исихазм | г) гуманизм |

6. Средневековая философская мысль:

- | | |
|--|---|
| а) отвергала полностью античную философию | г) использовала мотивы античной мифологии |
| б) продолжала традиции античных философов | |
| в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их | |

7. Последним философом античности считается:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| а) Луций Сенека | в) Григорий Палама |
| б) Иоанн Скот Эриугена | г) Северин Бозций |

8. Основой средневековой философии был:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) теоцентризм | д) скептицизм. |
| в) эмпиризм | |
| г) пантеизм | |

9. Назовите средневекового философа, провозгласившего божественность любой власти.

10. Философия Мейстера Экхарта строится на таких понятиях как

- а) форма и материя

- б) созерцание и отрешенность
- в) аскетизм и космополитизм
- г) логика и доказательность

2 вариант.

1. Для философии эпохи Возрождения характерно:

- а) комментирование религиозных текстов
- б) вера в скорый конец света
- в) антропоцентричный характер
- г) отрицание значимости науки

2. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) дух
- в) разум
- г) тело
- д) воля

3. Назовите представителей патристики:

Ориген, Диоген, Аврелий Августин, Гераклит, Марк Аврелий, Раймонд Луллий

4. Философ, автор "Книги исцеления":

- а) Ибн-Сина
- б) Ибн-Рушд
- в) Аль-Фараби
- г) Аль-Кинди

5. Раскройте понятия: схоластика, теодицея, материализм.

6. Томизм - это религиозно-философское учение:

- а) Фомы Аквинского
- б) Иоанна Дамаскина
- в) Бернара Клервосского
- г) Уильяма Оккамского

7. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа
- б) личность
- в) бог
- г) идеальный мир

8. Арабская философия:

- а) не знакома с греческой философией
- б) опирается на Аристотеля
- в) отрицает наследие Аристотеля
- г) отрицает всю греческую философию

9. Назовите средневекового философа, сказавшего: «Верую, ибо абсурдно».

10. Для периода Высокой схоластики характерно восприятие человека как разумной души и негативное отношение к материальному миру

- а) да, верно
- б) нет, не верно

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Темы для докладов:

1. Арабский неоплатонизм
2. Галилео Галилей
3. Политическая мысль в произведениях Н. Макиавелли.
4. Реформация и Возрождение.
5. Эразм Роттердамский: между Реформацией и Возрождением.
6. Идеи гуманизма в произведениях Ф. Рабле.
7. «Утопия» Томаса Мора.
8. Флорентийская неоплатоновская Академия.
9. Театр эпохи Возрождения.
10. Гражданский гуманизм.
11. Новый идеал человека в этике Возрождения

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Практическая работа № 2 Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Перечень основных терминов: эмпиризм, рационализм, дедукция, индукция.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени.
- 2 Основные направления в теории познания Нового Времени.
- 3 Проблема метода в философии Нового Времени.

- 4 Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.
- 5 Французский материализм XVIII века.
6. Понимание человека в философии Дж. Локка.
7. Г. Лейбниц: философские воззрения. Влияние на развитие философии.
8. Блез Паскаль: опыт преодоления рационализма.
9. Значение научно-технических открытий для формирования мироощущения Эпохи Просвещения.
10. Исаак Ньютон. Основатель механического материализма.

Контрольная работа №1.

Задание 1.

"Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."

- а) О каком методе познания идет речь?
- б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

Задание 2.

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью

- а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
- б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
- в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

Задание 3. "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно".

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

Задание 4.

"Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине".

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Общественно-политическая мысль эпохи Просвещения.

Контрольная работа №1.

1 вариант.

1. Выделите основные идеи философии эпохи Просвещения:

приоритет разума в решении всех вопросов	критицизм
клерикализм	агностицизм

2. Искаженный образ действительности Ф. Бекон называл термином:

идол	диалектика
антиномия	сенсуализм

3. Определите основные темы философии Нового времени (XVII-XVIII вв.):

духовный мир человека	природа,
отношение человека к богу	познание человеком окружающего мира

4. Выделите проблемы, которые исследовал в своем творчестве И. Кант:

этические проблемы	социальная структура общества
познавательные способности человека	источники познания.

5. Вставьте пропущенное слово: Философия Просвещения – это этап европейской философии, относящийся к ... веку.

19 в.
20 в.

12 в.
18 в.

6. Позиция автора высказывания: «Нет ничего в разуме, чего не было бы прежде в чувствах», называется:

Рационализм
Реализм

Скептицизм
Сенсуализм

7. Закончите фразу: Основоположником немецкой классической философии является...

8. Заполните таблицу

	Разум диктует вещам, какими им быть
	Разум и природа сливаются в Абсолюте
	Разум – это естественное свойство человека
	Природа, человек и история есть формы саморазвивающейся Абсолютной Идеи

Варианты: Людвиг Фейербах, Георг Гегель, Вильгельм Шеллинг, Иммануил Кант.

9. Автором теории об аморальности общественного прогресса и частной собственности, являлся:

И. Кант
Ж.Ж. Руссо
Г. Бабеф
Д. Дидро

10. Термин, введенный Кантом для обозначения основного закона его этической системы – это...

2 вариант.

1. Отстаиваемая И. Кантом идея невозможности познания человеком познания окружающего мира, называется:

волюнтаризм
рационализм

диалектика
агностицизм

2. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, называется:

диалектика
атеизм

дуализм
деизм

3. Разработка и оформление теории естественных прав человека является заслугой:

Ж. Ж. Руссо
Ф. Вольтера.

М. В. Ломоносова
Дж. Локка

4. Назовите, что не характерно для философии Просвещения:

выдвижение науки в ранг важнейшего занятия человечества.

секуляризация науки

разработка концепции разделения властей

изучение человека как уникальной личности, не зависимой от общества

5. «Главной причиной противоречий в обществе считал частную собственность. Обосновал право народа на восстание. В справедливом обществе все должны обладать равными правами, частная собственность должна быть распределена между всеми гражданами, а власть должна осуществляться не через парламент, а гражданами непосредственно - через собрания и сходы». Назовите философа:

Ф. Вольтер

Ж. Ж. Руссо

К. Сен-Симон

Д. Дидро

6. Заполните таблицу

	Цель философии – это разумное преобразование мира
	Основа мира неразумна и непознаваема
	Философия – это теория человеческого существования
	Социальные явления возникают за счет переноса элементов психической реальности

Варианты: Карл Маркс, Зигмунд Фрейд, Жан-Поль Сартр, Фридрих Ницше.

7. Назовите автора:

«Всюду, где было живое, обнаруживал я волю к власти; и даже в повиновении слуги находил я стремление быть господином».

8. Назовите основные разделы философии:

Этика, онтология, гносеология, аксиология, эстетика

Учение о прекрасном

Учение о ценностях

Учение о познании

Учение о морали

Учение о бытии

9. Центральная категория исторического материализма, обозначающая исторически определенный тип общества – это:

Политический класс

Базис

Цивилизация

Общественно-экономическая формация

10. Установите соотношение между философом и временем его жизни

Платон IV в. до н. э.

И. Кант XIII в.

Фома Аквинский XIX в.

Ж. Ж. Руссо XVIII-XIX вв.

К. Маркс XVIII в.

Контрольная работа № 2.

Задание 1.

Проанализируйте текст, и ответьте на вопросы:

1. Что Гоббс понимал под «естественным состоянием»?

2. Какие законы и нравственные нормы действуют в период господства «естественного состояния»?
3. Насколько высок уровень развития человечества в его «естественном состоянии»?

[ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ]

«Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее или умнее другого, однако, если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, на которое другой не мог бы претендовать с таким же правом... Из этого равенства способностей возникает равенство надежд на достижение наших целей. Вот почему, если два человека желают одной и той же вещи, которой, однако, они не могут обладать вдвоем, они становятся врагами. На пути к достижению их цели ... они стараются погубить или покорить друг друга... Отсюда видно, что, пока люди живут без общей власти, держащей их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех. Ибо война есть не только 127 сражение, или военное действие, а промежуток времени, в течение которого явно сказывается воля к борьбе путем сражения... ..В таком состоянии нет места для трудолюбия, так как никому не гарантированы плоды его труда, и потому нет земледелия, судоходства, морской торговли, удобных зданий, нет средств движения и передвижения вещей, требующих большой силы, нет знания земной поверхности, исчисления времени, ремесла, литературы, нет общества, а, что хуже всего, есть вечный страх и постоянная опасность насильственной смерти, и жизнь человека одинока, бедна, беспросветна, тупа и кратковременна... Состояние войны всех против всех характеризуется также тем, что при нем ничто не может быть несправедливым. Понятия правильного и не- правильного, справедливого и несправедливого не имеют здесь места. Там, где нет общей власти, нет закона, а там, где нет закона, нет несправедливости...

Задание 2.

Проанализируйте текст, и ответьте на вопросы:

1. С какой целью возникает у Гоббса государство?
2. Какие две основные функции призвано выполнять государство, возникшее в результате «общественного договора»?
3. Чем отличается теория «общественного договора Гоббса от господствовавшей до него теории божественного происхождения государства?

[ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА]

... при установлении государства люди руководятся стремлением избавиться от бедственного состояния войны, являющегося... необходимым следствием естественных страстей людей там, где нет видимой власти, держащей их в страхе и под угрозой наказания, принуждающей их к выполнению соглашений и соблюдению естественных законов... Такая общая власть, которая была бы способна защищать людей от вторжения чужеземцев и от несправедливостей, причиняемых друг другу... может быть воздвигнута только одним путем, а именно путем сосредоточения всей власти и силы в одном человеке или в собрании людей, которое большинством голосов могло бы свести все воли граждан в единую волю. Иначе говоря, для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы их представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признал себя ответственным за это; чтобы каждый подчинил свою волю и суждение воле и суждению носителя общего лица. Это больше чем согласие или

единодушные. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с каждым другим таким образом, как если бы каждый человек сказал каждому другому: я уполномочиваю этого человека или это собрание лиц и передаю ему мое право управлять собой при том условии, что ты таким же образом передашь ему свое право и санкционируешь все его действия. Если это совещилось, то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством, по-латыни - civitas. ...благодаря полномочиям, данным им каждым отдельным человеком в государстве, указанный человек или собрание лиц пользуется такой огромной сосредоточенной в нем силой и властью, что внушаемый этой силой и властью страх делает этого человека или это собрание лиц способным направлять волю всех людей к внутреннему миру и к взаимной помощи против внешних врагов...»

Задание 3.

1. Какова роль разума в познании по Локку?

2. Почему разум изменяет человеку? Что лежит в основе сенсуалистической концепции?

«Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до высоты звезд, ведет нас по обширным пространствам великого мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам... Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»

Темы для докладов

1. Философия Просвещения. Общая характеристика.
2. Роль разума в познании и преобразовании мира (концепция «разумного эгоизма»).
3. Теория «общественного договора» в работах Руссо, Вольтера, Дидро, Монтескье.
4. Материализм и идеализм в философии Просвещения.
5. Просветительский идеал человека.
6. Проблемы воспитания в этике Просвещения (Ж.Ж. Руссо).
7. Социальная философия Монтескье.
8. Этика просветителей.
9. Эпоха Просвещения в России. Особенности.
10. М. В. Ломоносов.
11. Экономические взгляды эпохи Просвещения.
12. Критика самодержавия в работах А. Радищева.
13. «Просвещенный абсолютизм».
14. Просвещение и революция.
15. Просветители о человеке и «естественном праве».

16. Правовое сознание эпохи Просвещения.
17. Просвещение и религия.
18. Особенности Просвещения в Англии.
19. Просвещение в США

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания

Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

Практическая работа № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

Цель: раскрыть особенности философии основоположников и представителей марксизма, показать соотношение экономической системы и духовной жизни общества согласно марксистской философии; показать сущность теории общественно-экономических формаций.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися общими компетенциями.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Перечень основных терминов: материализм, антропогенез, социально-экономическая формация, отчуждение, коммунизм, капитализм, кризис.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе

Вопросы для устного опроса

1. Социальная антропология К. Маркса.
2. Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии.
3. Сравните понимание бытия в учении Маркса и Энгельса с немецкой классической философией. В чем Вы видите разницу?
4. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?

5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека? Каково значение труда для формирования человека?
7. Проанализируйте классовый подход к изучению общества К. Маркса. Какое значение для него имела классовая борьба?
8. Проанализируйте работу К. Маркса «Тезисы о Фейербахе». За что он критиковал более ранних философов-материалистов?
9. Укажите ошибочные тезисы К. Маркса. Чем, на ваш взгляд, вызваны его ошибки?
10. Проанализируйте воззрения Ф. Энгельса на формирование государства. Какие причины возникновения и исчезновения государства он называет?

Контрольная работа №1.

Задание 1.

1. Каково соотношение между понятиями «бытие» и «общественное бытие»?

«Люди являются производителями своих представлений, идей и т.д. — но речь идет о действительных, действующих людях, обусловленных определенным развитием их производительных сил и — соответствующим этому развитию - общением, вплоть до его отдаленных форм. Сознание никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием, а бытие людей есть реальный процесс их жизни... В прямую противоположность немецкой философии, спускающейся с неба на землю, мы здесь поднимаемся с земли на небо, т.е. мы исходим не из того, что люди говорят, воображают, представляют себе, — мы исходим также не из существующих только на словах, мыслимых, воображаемых, представляемых людей, чтобы от них прийти к подлинным людям: для нас исходной точкой являются действительные деятельные люди, и из действительного жизненного процесса мы выводим также и развитие идеологических отражений и отзвуков этого жизненного процесса...».

Задание 2.

Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

- 1) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?
- 2) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

Задание 3.

1. В чем отличие деятельности человека от операций пчелы?

К. Маркс отмечал: «...паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей - архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей

голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор - это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».

Задание 4.

1. Как Ф. Энгельс социальные изменения автор данного отрывка?
2. Что для него является основой общества?
3. Материалист он или идеалист?
4. Что означает фраза «бытие определяет сознание»?

Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производительные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями, или — что является только юридическим выражением последних — с отношениями собственности, внутри которых они до сих пор развивались. Из форм развития производительных сил эти отношения превращаются в их оковы. Тогда наступает эпоха социальной революции. С изменением экономической основы более или менее быстро происходит переворот во всей громадной надстройке. При рассмотрении таких переворотов необходимо всегда отличать материальный, с естественно-научной точностью констатируемый переворот в экономических условиях производства от юридических, политических, религиозных, художественных или философских, короче — от идеологических форм, в которых люди осознают этот конфликт и борются за его разрешение. Как об отдельном человеке нельзя судить на основании того, что сам он о себе думает, точно так же нельзя судить о подобной эпохе переворота по ее сознанию. Наоборот, это сознание надо объяснить из противоречий материальной жизни, из существующего конфликта между общественными производительными силами и производственными отношениями. Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она дает достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания

Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Марксистская философия.

Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.

Контрольная работа №2.

1 вариант.

1. Термин, введенный Кантом для обозначения основного закона его этической системы – это...

2. Человек согласно К. Марксу является существом:

- а) природным
- б) биопсихологическим
- в) природным и социальным
- г) божественным творением

3. Философское течение отвергающее логические связи в природе и считающее, что мир есть хаос, называется:

- а) диалектика
- б) рационализм
- в) психоанализ
- г) иррационализм

4. Выделите проблемы, которые исследовал в своем творчестве И. Кант:

- а) этические проблемы;
- б) познавательные способности человека;
- в) социальная структура общества;
- г) источники познания

5. Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма;
- б) скептицизма
- в) эмпиризма
- г) гуманизма

6. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) становление свободного человека
- б) становление свободы
- в) развитие мирового духа во времени
- г) развитие мирового духа в пространстве

7. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе
- б) феномен
- в) ноумен
- г) интеллектуальный синтез

8. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу
- б) человека
- в) познание
- г) общество

9. Основное положение: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»....

- а) плюрализма
- б) дуализма
- в) сенсуализма
- д) рационализма

11. Препятствия на пути познания природы Ф. Бэкон называл словом ...

12. Гравитацию, магнетизм, стремление животных к самосохранению, аффекты людей – все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы
- б) Бога
- в) воли
- г) разума

13. По мнению Канта, категорический императив – это:
- а) выведенный им закон соотношения масс планет
 - б) критикуемый им религиозный догмат
 - в) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний
 - г) непреложное нравственное требование, моральный закон.

2 вариант

1. Согласно Гегелю, основой реальности является:

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютное бессознательное
- в) абсолютная идея
- г) абсолютное божество

2. В философии И. Фихте природа является:

- а) объективной реальностью
- б) продуктом сознания
- в) антиномией
- г) непознаваемым божественным творением

3. «Новая этика и религия», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- а) права
- б) государства
- в) науки
- г) гуманизма

4. Основоположником немецкой классической философии является:

- а) К. Маркс
- б) Л. Фейербах
- в) Г. Гегель
- г) И. Кант

5. В творчестве И. Канта можно выделить периоды:

- а) логический и диалектический
- б) метафизический и онтологический
- в) докритический и критический
- г) теологический, метафизический, позитивный

6. Представителем немецкой классической философии являлся:

- а) А.Шопенгауэр
- б) Б.Паскаль
- в) Д.Дидро
- г) И.Кант

7. Кто из представителей немецкой классической философии выдвинул гипотезу возникновения солнечной системы?

8. Мировоззрение Л. Фейербаха - это:

- а) материализм
- б) эмпиризм
- в) волюнтаризм
- г) идеализм

9. Кем из философов был впервые сформулирован закон единства и борьбы противоположностей?

- а) Гегелем
- б) Ницше
- в) Фейербахом
- г) Гоббсом

10. Назовите философа-просветителя, автора высказывания: «С самого своего возникновения, собственность стала орудием и средством угнетения подпавших под власть собственников масс».

11. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|---|-------------|
| «Критика чистого разума» | а) Гегель |
| «О сущности христианства» | б) Кант; |
| «Наука логики» | в) Шеллинг |
| «Система трансцендентального идеализма» | г) Фейербах |

12. Философия жизни - это философское направление, которое сосредоточено на:

- а) создании научных теорий и систем
- б) формулировании основных нравственных законов
- в) полноте переживаний в духовной внутренней жизни человека
- г) созерцании бесконечных изменений в природе и обществе

13. Учение о совмещении противоположностей называется:

- а) синергетика
- б) материализм
- в) деизм
- г) диалектика

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Основные исторические типы философского знания

Тема 2.6. История русской философии

Практическая работа № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)

Цель: анализ особенностей русской философской мысли в XIX - XX веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников.

Задачи практической работы: Владение обучающимися общими компетенциями.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Перечень основных терминов: соборность, евроцентризм, развитие, парламентаризм, социализм.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Вопросы для устного опроса

1. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
- 2.Славянофильство и западничество.
3. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
4. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
5. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
6. Социально-философские Н.Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества.
7. Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский).
8. Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.).
9. «Цивилизационный подход» Н. Данилевского. К чьим воззрениям он ближе? Какое влияние Н. Данилевский оказал на развитие русской и зарубежной философии?
10. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский).

Контрольная работа

Задание 1.

Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.

Задание 2.

Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева; покажите основные идеи Н.А.Бердяева.

Задание 3.

Заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

	Представители	Основные идеи
Русская религиозная философия		
Народничество		
Русский космизм		

Направление революционеров-демократов		
Русский марксизм		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине

1. Основные разделы философского знания, их характеристика и особенности развития.
2. Методы философии, функции философии.
3. Характерные черты и основные направления философии Древнего Китая.
4. Древнегреческая философия: возникновение, основные периоды развития. Особенности древнегреческой натурфилософии.
5. Досократические школы.
6. Религиозно-нравственная философия Сократа. Значение Сократа для развития философии.
7. Софистика. Этика софистов.
8. Онтология и гносеология Платона. Учение об эйдосах.
9. Общественно-политические идеи Платона. Значение «линии Платона» для дальнейшего развития философии.
10. Основные идеи Аристотеля. Систематизация науки. Категории.
11. Основные черты эллинистической философии. Эпикурейская философия.
12. Эллинистический стоицизм: логика, этика, физика. Значение.
13. Скептицизм. Основные черты, историческое значение.
14. Кинизм. Основные черты, историческое значение.
15. Теологическая философия средних веков: общие принципы, этапы развития, значение средневековой философии.

16. Патристика. Августин Аврелий.
17. Рационализм и номинализм в схоластической философии. Спор об общих понятиях.
18. Общественно-политические и теологические идеи Фомы Аквинского.
19. Поздняя схоластика. Мистическая философия.
20. Сравнительный анализ патристики и схоластики.
21. Арабская средневековая философия. Крупнейшие представители, арабская перипатетика.
22. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. Гуманистическое восприятие человека.
23. Ренессансный неоплатонизм.
24. Новое понимание природы. Ренессансная натурфилософия.
25. Общественно-политическая мысль Возрождения. Утопический социализм.
26. Возрождение и Реформация.
27. Рационализм и эмпиризм как направления в философии Нового времени.
28. Общественно-политическая мысль Нового времени и раннего Просвещения.
29. Просвещение: общая характеристика, основные принципы, значение.
30. Философия французского Просвещения XVIII века. Ф.Вольтер и Ж.Ж. Руссо.
31. «Общественный договор» в работах Дж. Локка, Т. Гоббса и Ж.-Ж.Руссо.
32. Немецкая философия XIX века: И. Кант.
33. Немецкая философия XIX века: объективный идеализм Г. Гегеля.
34. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
35. Исторический материализм К. Маркса. Учение об общественно-политических формациях.
36. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра.
37. Ф. Ницше: критика классической философии и новое понимание морали. Сверхчеловек. Ницшеанство.
38. Общая характеристика постклассической философии
39. Психоаналитическая философия.
40. Экзистенциализм: возникновение, основные черты, понимание человека. Основные представители.
41. Философия XX века: позитивизм и его модификации. Основные тенденции развития современной философии.
42. Философия XX века: неомарксизм, прагматизм, неопозитивизм.
43. Постструктурализм и постмодерн.

44. Общая характеристика русской философии. Основные этапы развития.
45. Русская философия XVIII века-п.п. XIX века.
46. Русская философия вт.пол. XIX.
47. Русская религиозная философия к. XIX в.-н. XX.
48. Советская философия.