Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03[illegible]
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Российский новый университет
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП 01.01 Производственная практика
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе среднего общего образования

Среднее профессиональное образование

Очная форма обучения

Москва 2026

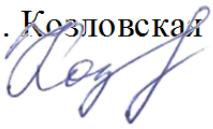
Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальностям: Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол N 7
от «09» февраля 2025 г.

Председатель ПЦК:

/_Д.А. Абрамова

Заместитель директора по УМР
/О.В. Козловская


Составитель (автор): Д. А. Абрамова, председатель цикловой комиссии, преподаватель колледжа АНО ВО «Российский новый университет»

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ *4*

1. Область применения программы 4

2. Цели и задачи производственной практики 4

3. Место практики в структуре ОП 20

5. Условия проведения производственной практики 26

5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики 26

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики 27

5.2.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики 27

5.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 29

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики 30

7. Организация практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 30

Приложение *31*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы

Программа ПП 01.01 Производственная практика (Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) является часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификаций:

- учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

2. Цели и задачи производственной практики

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, выработка профессиональных умений и навыков, приобретение практического опыта по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательных организаций разного типа (школы, гимназии, лицеи) при проведении занятий в виде пробных уроков по разным предметам начальной школы, в том числе и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи:

1. Овладение общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса младших школьников в образовательных организациях, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.Закрепление, расширение, углубление и применение на практике знаний, полученных в результате теоретической подготовки;

3. Совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в начальной школе и анализ его результатов;

4. Приобретение практического опыта планирования, проведения, анализа и самоанализа пробных уроков по разным предметам начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

5. Освоение методов, приемов, форм и технологий проведения уроков в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

6. Приобретение навыков руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

7. Развитие коммуникативных умений в отношениях со всеми субъектами образовательного процесса;

8. Закрепление навыков поисково-исследовательской деятельности (педагогическое наблюдение, анализ и оценка продукта деятельности обучающихся, тестирование и др.).

9. Формирование рефлексивных умений через самоанализ и взаимоанализ степени готовности обучающегося к работе в начальных классах школы, в том числе начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения практики обучающийся должен

знать:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;
- ✓ структура технологической карты учебного занятия;
- ✓ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебной деятельности;
- ✓ методику организации учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;
- ✓ методика реализации программы индивидуального развития ребенка;
- ✓ требования к организации учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- ✓ основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации учебной деятельности;
- ✓ существо заложенных в содержании учебной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

- ✓ основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации учебной деятельности;
- ✓ дидактические основы используемых в процессе организации учебной деятельности образовательных технологий;
- ✓ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации учебной деятельности;
- ✓ законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ✓ пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов учебной деятельности;
- ✓ научное представление о результатах учебной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;
- ✓ направления и алгоритм анализа процесса и результатов учебной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;
- ✓ нормативные документы по вопросам организации учебной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- ✓ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации учебной деятельности;
- ✓ критерии отбора учебно-методических материалов для организации учебной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации учебной деятельности;
- ✓ подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации учебной деятельности в начальной школе;
- ✓ показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации учебной деятельности в начальной школе;
- ✓ направления профессионального роста;

уметь:

- ✓ проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации учебной деятельности
- ✓ разрабатывать программы учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- ✓ разрабатывать технологическую карту учебного занятия в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями

(законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в учебной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- ✓ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- ✓ организовывать различные виды учебной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом;
- ✓ возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- ✓ ставить в учебной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации учебной деятельности современные психолого-педагогические технологии;
- ✓ владеть формами и методами организации учебной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;
- ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации учебной деятельности современные психолого-педагогические технологии;
- ✓ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе учебной деятельности предметные и метапредметные компетенции;
- ✓ вносить необходимые коррективы в процесс организации учебной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- ✓ проводить анализ процесса и результатов учебной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- ✓ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации учебной деятельности;
- ✓ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе учебной деятельности;
- ✓ выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- ✓ анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;

- ✓ оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации учебной деятельности;
- ✓ систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации учебной деятельности в начальной школе;
- ✓ осваивать и применять в процессе организации учебной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ✓ анализировать результаты процесса учебной деятельности учащихся–проводить самоанализ деятельности;
- ✓ формировать портфолио профессиональных достижений в части учебной деятельности.

владеть навыками:

- ✓ проектирования образовательного процесса в части учебной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических
- ✓ технологических карт учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования учебных занятий);
- ✓ постановки обучающих задач учебных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- ✓ проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в учебной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в учебной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- ✓ организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ учебной деятельности через проведение занятий;
- ✓ реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального

развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках учебной деятельности;

- ✓ реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности;
- ✓ регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе учебной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- ✓ формирования системы регуляции учебной деятельности обучающихся;
- ✓ реализации в процессе организации учебной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- ✓ формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации учебной деятельности;
- ✓ формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- ✓ развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации учебной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- ✓ организации в учебной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- ✓ объективной оценки в процессе организации учебной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- ✓ корректировки процессе организации учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
- ✓ систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- ✓ выявления в ходе наблюдения в процессе учебной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- ✓ применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации учебной деятельности;
- ✓ оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации учебной деятельности;
- ✓ выбора и разработки учебно-методических материалов для организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- ✓ поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации учебной деятельности;
- ✓ описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации учебной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- ✓ самоанализа деятельности;
- ✓ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа учебной деятельности учащихся и самоанализа деятельности.

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения одного из видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код**	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПП 01.01 Производственная практика Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том

		числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
	ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы	**Навыки:** ✓ проектирования образовательного процесса в части учебной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; ✓ разработки технологических карт учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования учебных занятий); ✓ постановки воспитательных задач учебных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ✓ проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в учебной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в учебной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Уметь: ✓ проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации учебной деятельности; ✓ разрабатывать программы учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы ; ✓ разрабатывать технологическую карту учебных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ✓ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
	Знания: ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический ✓ комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации учебной деятельности; ✓ структура технологической карты в учебных занятиях; ✓ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебной деятельности.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:** ✓ организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ учебной деятельности через проведение обучающих занятий; ✓ реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках учебной деятельности; ✓ реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности; ✓ регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе учебной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ✓ формирования системы регуляции учебной деятельности обучающихся; ✓ реализации в процессе организации учебной деятельности современных, в том числе

	интерактивных, форм и методов воспитательной работы; ✓ формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации учебной деятельности; ✓ формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; ✓ развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации учебной деятельности; ✓ освоения и адекватного применения в процессе организации учебной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; ✓ организации учебной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Уметь: ✓ организовывать различные виды учебной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ✓ ставить в учебной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации учебной деятельности современные психолого-педагогические технологии; ✓ владеть формами и методами организации учебной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации учебной деятельности современные психолого-педагогические технологии; ✓ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Знания: ✓ методика организации учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; ✓ методика реализации программы индивидуального развития ребенка; ✓ требования к организации учебной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной

	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ✓ основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации учебной деятельности; ✓ существо заложенных в содержании учебной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; ✓ основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации учебной деятельности; ✓ дидактические основы используемых в процессе организации учебной деятельности образовательных технологий; ✓ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации учебной деятельности; ✓ законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** ✓ объективной оценки в процессе организации учебной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; ✓ корректировки процессе организации учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; ✓ систематического анализа эффективности учебной занятий и подходов к обучению; ✓ выявления в ходе наблюдения в процессе учебной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; ✓ применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации учебной деятельности; ✓ оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации учебной деятельности.
	Уметь: ✓ оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе учебной деятельности предметные и метапредметные компетенции; ✓ вносить необходимые коррективы в процесс организации учебной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ✓ проводить анализ процесса и результатов учебной деятельности младших школьников, в том

	числе с ОВЗ; ✓ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации учебной деятельности; ✓ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе учебной деятельности
	Знания: ✓ пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов учебной деятельности; ✓ научное представление о результатах учебной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; ✓ направления и алгоритм анализа процесса и результатов учебной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** ✓ выбора и разработки учебно-методических материалов для организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
	Уметь: ✓ выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
	Знания: ✓ нормативные документы по вопросам организации учебной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ✓ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности−критерии отбора учебно-методических материалов для организации учебной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации учебной деятельности
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с	**Навыки:** ✓ поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации учебной деятельности; ✓ описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации учебной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ.

учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Уметь:** ✓ анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации учебной деятельности ✓ систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации учебной деятельности в начальной школе; ✓ осваивать и применять в процессе организации учебной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	Знания: ✓ подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации учебной деятельности в начальной школе; ✓ показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации учебной деятельности в начальной школе.
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** ✓ самоанализа деятельности; ✓ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа учебной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
	Уметь: ✓ анализировать результаты процесса учебной деятельности учащихся; ✓ проводить самоанализ деятельности; ✓ формировать портфолио профессиональных достижений в части учебной деятельности.
	Знания: ✓ направления профессионального роста; ✓ формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	**Навыки:** ✓ планирования учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ✓ преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	Уметь: ✓ проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ✓ использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	Знания: ✓ подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации учебной деятельности в начальной школе; ✓ показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации учебной деятельности в начальной школе.
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** ✓ выбора и разработки учебно-методических материалов для организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
	Уметь: ✓ формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; ✓ формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; ✓ формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
	Знания:

	✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический ✓ комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации учебной деятельности; ✓ структура технологической карты в учебных занятиях; ✓ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебной деятельности.

3. Место практики в структуре ОП

ПП 01.01 Производственная практика (Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) является составной частью ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.16 Возрастная психология, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы, УП.02.01 Учебная практика, УП.02.02 Учебная практика, ПП.02.02 Производственная практика. Прохождение данной практики является необходимым для освоения ПП 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий).

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и занимающихся организацией отдыха детей и подростков, на основе договоров между АНО ВО «Российский новый университет» и организацией.

4. Количество часов, отводимое на производственную практику

Производственная практика по профессиональному модулю ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в шестом семестре (на базе основного общего образования) или в четвертом семестре (на базе среднего общего образования) подготовки учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Производственная практика проводится в течение 4 недели, или 144 часа.

Содержание производственной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
		Установочная конференция. Цели и задачи практики. Содержание практики и её организация. Правила ТБ. Информация об отчетной документации.	2
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	▪ Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.	2
		▪ Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	2
		▪ Планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		▪ Преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
		▪ Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
		▪ Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	4

ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	▪ Формирование универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	2
		▪ Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;	2
		▪ Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	4
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	▪ Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования	2
		▪ Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	2
		▪ Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.	2
		▪ Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы	2
			2

		▪ Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания	
		▪ Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	4
		▪ Разработка (освоение) и применение современные психолого-педагогические технологии, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	4
		▪ Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья	4
		▪ Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	4
		▪ Установка педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	4
		▪ Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;	4

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	▪ Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; ▪ Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;	4 4
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	▪ Осуществление объективной оценки достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	2
		▪ Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	2
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	▪ Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4
		▪ Изучение и анализ программной документацией, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов.	2
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	▪ Подготовка и проведение 8 пробных уроков по предметам начальной школьной; ▪ Проведение самоанализа проведенных занятий; ▪ Наблюдение и анализ уроков, проводимых	20 6 6

		другими учителями начальных классов.	
		▪ Ведение дневника педагогической практики.	6
		▪ Разработка технологических карт проводимых уроков.	10
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4
		Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	4

5. Условия проведения производственной практики

5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) в образовательной организации предусматривается следующая документация:

– график практики;
– рабочая программа практики;
– договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями (Приложение 1);
– индивидуальное задание по практике (Приложение 2);
– рабочий план по практике (Приложение 3);
– инструктаж по безопасным методам работы, промсанитарии и противопожарной безопасности (Приложение 4);
– приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации и предприятий (Приложение 5);
– аттестационные листы (Приложение 6), содержащие сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;
– характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. (Приложение 7);
– дневник практики (Приложение 8);
– титульный лист Отчета по практике (Приложение 9);
– отчет руководителей практики от колледжа (Приложение 10).
- оценочные листы, посещенного занятия (Приложение 11).
- план самоанализа проведенных открытых уроков (Приложение 12).
- технологическая карта для заполнения (Приложение 13).
- сценарий открытых занятий (Приложение 14).

По окончании практики обучающийся обязан представить в колледж:

1. Характеристику с места практики, заверенную руководителем профильной организации;
2. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
3. Аттестационный лист;
4. Оценочные листы посещенных занятий (4 шт).
5. Технологические карты разработанных урочных занятий (4 шт) по основным дисциплинам (Русский язык, Математика, Литературное чтение и Окружающий мир).
6. Сценарии уроков (по выбору студента) (4 шт).
7. Заполненный план самоанализа проведенных открытых уроков (4 шт.). Два бланка самоанализа первых уроков и два самоанализа последних уроков.
8. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).

По итогам производственной педагогической практики проводится защита в форме дифференцированного зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания, аттестационного листа и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности учителя начальных классов в общеобразовательных организациях, выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения учебной практики на базе АНО ВО «РосНОУ» и базовые образовательные организации обеспечены материально-технической базой, включающей в себя: учебные аудитории и классы для проведения занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой.

5.2.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—154с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-10342-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 13.03.2025).

2. Бурмистрова, Е.В.Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Бурмистрова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—150с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-06645-6. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 13.03.2025).

3. Землянская, Е.Н.Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Н.Землянская.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—507с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-08770-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 13.03.2025).

4. Коджаспирова, Г.М.Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ Г.М.Коджаспирова.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—719с.—(Профессиональное образование).

5. Крившенко, Л.П.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—400с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-09042-0. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 13.03.2025).

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднегопрофессионального образования/ В.А.Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А.Сластенина, В.П.Каширина.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—374с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-03519-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 13.03.2025).

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ П.И.Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И.Пидкасистого.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—408с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-00932-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 13.03.2025).

8. Педагогика: учебник и практикум для вузов/ С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—219с.—(Высшее образование).—ISBN978-5-534-08194-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 13.03.2025).

9. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. –192 с. –Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. –2020. -No9. –С.83-86.

2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). –2021. -No1. –С.37.

3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). –2021. -No1. –С.64.

4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2019. -No6. –С.52-54.

5. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. –2018. -No1. –С.36-39.

6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). –2022. -No1. –С.16-18.

7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. –2018. -No2. –С.43-47.

8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. –2018. -No6. –С.24-28.

9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. –2017. -No4. –С.13-17.

10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2018. -No12. –С.37-42.
11. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2017. -No1. –С.77-79.
12. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. –2020. -No1. –С.51-54.
13. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). –2022. -No1. –С.62-65.
14. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. –2018. -No5. –С.9-14.

в) интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://www.urait.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
5. ЭБС Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6. Электронная библиотека МПГУ http://elib.mpgu.info/
7. Электронный каталог библиотеки МПГУ https://ecat.mpgu.info/Opac/
8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование https://profspo.ru/
9. http://www.edu.ru/ -федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным инормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
10. http://gv-balaeva.narod.ru/p12aa1.html –Диагностика воспитанности учащихся.
11. http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023-Федеральный закон от 24.06.1999 г. No 120-ФЗ .

5.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии. информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных. информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научные электронные библиотеки.

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики является база образовательных организаций ступени начального общего образования, с которыми Колледжем РОСНОУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и обеспечивающей прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

7. Организация практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в АНО ВО «Российский новый университет».

Приложение

Приложение 1

ДОГОВОР № _____

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет»

и _____
(полное название профильной организации)

Москва «____»_____202____г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» именуемая в дальнейшем **«Организация»,** в лице проректора по учебной работе ***Шабанова Григория Александровича***, действующего на основании доверенности № 180 от «26 » октября 2020 г., с одной стороны и _____,
(полное название профильной организации)

именуемая в дальнейшем «**Профильная организация**», в лице

_____,
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____ действующего(ей) на основании _____
(наименование документа)

_____ с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация практической подготовки обучающихся (далее практическая подготовка) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности подготовки)

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора. (Приложение № 1)

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.7. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;

2.1.8. проводить оценку результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. создать обучающимся необходимые условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10. не допускать использования обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики;

2.2.11. участвовать в проведении оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; оценивать качество работы обучающихся, составить производственную характеристику с отражением в ней выполнения программы практики индивидуальных заданий.

2.3. Организация имеет право:

2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов

образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
4.2. Изменение и дополнения настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.
4.3.Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и подписи сторон:

Профильная Организация: Организация:

_____ Автономная некоммерческая организация
_____ высшего образования
_____ «Российский новый университет»
(полное наименование организации)

Адрес: _____ Юридический и фактический адрес:
_____ 105005, Москва, ул. Радио,22
Тел./факс_____ Тел./факс 925-03-84,434-66-05.

_____ Проректор по учебной работе
(наименование должности)

_____ _____ _____
(подпись)

_____ Григорий Александрович Шабанов
(фамилия, имя, отчество (при наличии)

м.п. м.п.

Приложение
к Договору №_____
от «___»_____202__г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет обучающихся колледжа для прохождения практической подготовки:

- производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

с 23 февраля 2026 г. по 12 апреля 2026 г. **(4 недели)**

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на профильное предприятие

_____
(наименование профильной организации)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Домашний адрес, контактный номер телефона
1.			
2.			
3.			
4.			

Заместитель директора колледжа по УПР - О. А. Ракова

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ _____
(наименование профильной организации)

Для проведения практики используются:
_____
(наименование кабинета/структурного подразделения)

Оснащенный: _____

_____ _____ _____
(наименование должности) (подпись) (Фамилия, Имя, Отчество)

М.П. профильной организации

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО «Российский новый университет»)

КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК

_____ практики
обучающегося

_____
(фамилия, имя, отчество)

Группа_____

Руководитель практики_____

Учебный год 202____-202____

1. Фамилия _____

2. Имя и отчество _____

3. Курс _____

4. Направление/Специальность_____

5. Профиль/Специализация _____

6. Место практики_____

7. Срок прохождения практики_____

8. Руководитель практики _____

М.П. «____» _____ _____г.

Декан факультета _____

1. Прохождение практики

1. Производственную практику проходил _____

_____

2. Начало практики «____» _____ _____г.

3. Окончание практики «____» _____ _____г.

4. Руководитель практики от организации_____

_____

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

Приложение

(Страница дневника практики)

ИНСТРУКТАЖ

ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж на рабочем месте

Проведен на _____

Инструктаж провел(а) _____

Подпись _____ «_____»_____ 202__ г.

Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____

Подпись _____ «_____»_____202__г.

Разрешено допустить к самостоятельной работе обучающегося
_____
По специальности_____
_____

Начальник отдела (структурного подразделения) _____

«_____»_____202__ г.

М.П.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

РАБОЧИЙ ПЛАН
производственной практики

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

В ……..……(полное название образовательной организации)
Сроки прохождения практики **ПМ.01.01** с 202 г. по г.

№	Содержание работы (заполняется самостоятельно в зависимости от содержания производственной практики)	Кол-во дней практики
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.	
2.	Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	
3.	Планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
4.	Преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
6.	Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
7.	Формирование универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;	
9.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
10.	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации,	

	обеспечение его понимания и переживания обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования	
11.	Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	
12.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.	
13.	Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
14.	Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания	
15.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
16.	Разработка (освоение) и применение современные психолого-педагогические технологии, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	
17.	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья	
18.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	
19.	Установка педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	
20.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;	
21.	Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;	
22.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;	
23.	Осуществление объективной оценки достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
24.	Во взаимодействии с родителями (законными представителями),	

	другими педагогическими работниками и психологами проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	
25.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
26.	Изучение и анализ программной документацией, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов.	
27.	Подготовка и проведение 4-х пробных уроков их самоанализ;	
28.	Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими преподавателями начальных классов.	
29.	Ведение дневника педагогической практики.	
30.	Разработка технологических карт проводимых уроков.	

Руководитель практики от колледжа к.п.н. Абрамова Дарья Александровна

Примечание: Рабочий план необходим для ежедневного заполнения Дневника практики.

Приложение

Аттестационный лист по производственной (по профилю специальности) практике

Студент ФИО

обучающий(ая)ся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю
ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)
в объеме 144 часа
с 202 г. по 202 г.___в

Наименование профессиональных компетенций осваиваемых в период производственной (по профилю специальности) практики

Наименование профессиональных компетенций	Уровень освоения профессиональных компетенций (от 1 до 5 баллов)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с	

позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	

« » 202 г.
Подпись ответственного лица _____ _____
профильной организации ФИО/должность

М.П.
Подпись руководителя
практики от колледжа _____ Абрамова Д.А. /к.п.н. преподаватель колледжа

Приложение

ХАРАКТЕРИСТИКА

На обучающего(ую)ся колледжа АНО ВО «РосНОУ»

ФИО

группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

проходившего(ей) практику с 23 февраля 2026 г. по 20 марта 2026 г. на базе: _____

по производственной (по профилю специальности) практике

Показатели выполнения производственных заданий:
уровень теоретической подготовки

_____
_____
_____
_____
_____

качество выполненных работ

_____
_____
_____

трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

_____
_____
_____

Выводы и предложения

_____
_____
_____
_____

«20» марта 2026 г.
Руководитель практики от
профильной организации _____ ФИО
(подпись)
М.П.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
Колледж

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (по профилю специальности) практику

по ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

Тема: Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в …..

При прохождении практики в …….
с 23 февраля 2026 г. по 20 марта 2026 г. выполнить следующее задание:

1. Заполнять ежедневно дневник в ходе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
2. Подготовить в письменном виде ответы на следующие вопросы:

- ✓ Паспорта образовательной организации;
- ✓ Паспорт класса
- ✓ Расписание уроков
- ✓ Расписание режимных моментов образовательного процесса
- ✓ Описание посещенных уроков в рамках класса
- ✓ Разработка, проведение и самоанализ собственных открытых уроков по основных предметам начальной школы
- ✓ Технологические карты и сценарии уроков.

Обучающей(му)ся ФИО
Группы
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оценка_____

Руководитель практики
от профильной организации_____
(должность, ф.и.о.)
Руководитель практики от колледжа
к.п.н. преподаватель колледжа Абрамова Дарья Александровна

Москва 2026

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
КОЛЛЕДЖ

ОТЧЁТ
о прохождении производственной (по профилю специальности) практики

по ПП 01.01 Производственная практика (организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

Место практики в МГОУ ……

Выполнил обучающ(ая)ся

_____ курса
_____ группы

_____ (специальность)

_____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от колледжа

к. п. н. преподаватель колледжа
(должность)
Абрамова Д. А.
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации
_____ (должность)

_____

(Ф.И.О.)

Москва 2026

Приложение

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Оглавление

Введение

Глава 1. Знакомство с базой практики. Общая характеристика МГОУ…….

1.1. Знакомство со спецификой образовательного учреждения;

1.2. Составление паспорта образовательной организации;

1.3. Знакомство с классом и их расписанием уроков

Глава 2. Организация режимных моментов образовательного процесса в начальной школе

Глава 3. Проектирование пробных уроков

3.1. консультация учителя (и/или методиста);

3.2. разработка сценария урока

3.3. разработка технологической карты;

3.4. подготовка необходимого наглядного, раздаточного материала к уроку (наглядный материал прикладывается к отчету)

3.5. проведение, анализа и самоанализа пробных уроков (прикладываются фотографии с открытого занятия)

3.6. проведение анализа проведенных уроков другими преподавателями начальных классов.

Заключение

Список использованных источников информации

Примечание*: Требования к отчету*

Отчет составляется в электронном виде и распечатывается на листах формата А-4, вкладывается в папку-скоросшиватель. Текст оформляется в соответствии с требованиями. Печатается через 1,5 интервала. Сверху страницы делается отступ 20 мм, слева – 20 – 30 мм, справа 10 мм, снизу – 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны 5 знакам. Нумерация страниц сплошная – сверху посередине листа на отступе. Титульный лист не нумеруется. На следующем за ним листом ставится номер «2» и оформляется содержание отчета с проставленными номерами страниц.

По окончании практики студент обязан представить в колледж:

1. Аттестационный лист, характеристика деятельности практиканта, утвержденная руководителями практики от организации и образовательной организации;
2. Дневник производственной практики, отражающий практическую деятельность практиканта (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
3. Учебно-методические и другие (фото, видео) материалы, подтверждающие практическую подготовку практиканта, в соответствии с заданием (содержанием работы) на практику.

4. Технологические карты разработанных урочных занятий (4 шт) по основным дисциплинам (Русский язык, Математика, Литературное чтение и Окружающий мир).

5. Сценарии уроков (по выбору студента) (4 шт).

6. Заполненный план самоанализа проведенных открытых уроков (4 шт.). Два бланка самоанализа первых уроков и два самоанализа последних уроков.

7. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику)

Приложение 11.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ ФГОС

ФИО педагога_____**Предмет**_____
Дата_____ **Класс**_____ **Тип урока**_____
Тема _____

Критерии и показатели оценки качества учебного занятия/урока

№	Критерий	Показатели	Содержание мероприятия (индикаторы)	Возможные баллы (0-2)	Баллы
1.	Планирование целей урока в концепции ФГОС ОО	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	▪ Учитель создает условия, мотивирует учащихся для самостоятельного определения темы, цели, задач урока. ▪ Постановка цели вызвана интересами или запросами обучающихся. ▪ Формулировка целей урока для учащихся осуществлена через действия учащихся или через результат действия, на который выйдут обучающиеся в итоге. ▪ Цель и задачи урока направлены на развитие универсальных учебных действий.	0	
		Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат		1	
		Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающиеся: ученики вместе с учителем формулируют и фиксируют учебные цели		1	
		Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащимся цели деятельности в течение всего урока.		2	
2.	Формирование мотивации учения и стимулирования деятельности учащихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	▪ Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе ▪ Учителем созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»), актуализированы требования к ученику со стороны учебной	0	
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации		0	
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов		1	
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающих на уроке с опорой на их личный субъектный		2	

		опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности	деятельности и установлены тематические рамки («надо», «могу»). ▪ Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.		
3.	Логическое построение урока в системе деятельностного метода обучения	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке отсутствует	Структура урока (введения нового знания) состоит из следующих этапов*: 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение). 2) Актуализация и пробное учебное действие. 3) Выявление места и причины затруднения. 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. 5) Реализация построенного проекта. 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8) Включение в систему знаний и повторение. 9) Рефлексия учебной деятельности. *(структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяется в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока)	0	
		Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде, но его понимание не организуется.		0	
		План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителя. Организуется понимание и принятие учащимися составленного плана		1	
		Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.		2	
4.	Организация учебного сотрудничества, совместной	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена	Способ работы с содержанием был определен самостоятельно учащимися.	0	
		В содержании урока преобладает фронтальная	Основными способами работы с	0	

	деятельности	организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны	содержанием являются: – обсуждение с учащимися в ходе дискуссии; - работа в группах с учебным материалом по решению учебной задачи; – самостоятельная работа учащихся с учебным материалом.		
		В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность		1	
		На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим учащимся	Учебный материал урока: – был новым для учащихся; – расширял представления учащихся об изученном; – использовался для формирования метапредметных результатов; – был основой для формирования какого-либо способа деятельности; – отвечал на вопросы учащихся; – был полезным для решения ими сегодняшних проблем; – давал информацию для самопознания.	2	
5.	Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных - метапредметных - личностных	Реализация в предметном преподавании междисциплинарных программ: - Формирование универсальных учебных действий - Формирование ИКТ-компетентности обучающихся - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности - Основы смыслового чтения и работа с текстом ▪ Использованы современных педагогических технологий (технология развития критического мышления, проектный метод обучения, дифференцированный метод обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, разновозрастное сотрудничество, технология проведения учебных дискуссий и т.д.) ▪ В ходе учебного занятия были достигнуты новые образовательные результаты (приращение ключевых компетенций, развитие УУД)		(0-2)	
6.	Организация контроля учебных	Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не	Учитель использовал разные виды и формы контроля (устный,	0	

	действий и деятельности	предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности	письменный, текущий; самоконтроль, взаимоконтроль). Контролю учителя предшествует контроль обучающихся. На протяжении урока прослеживается организующий самоконтроль обучающимися.		
		В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учащимися		0	
		Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)		1	
		Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми		2	
7.	Создание условий для формирования контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной грамотности	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются	На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся). На учебном занятии были использованы следующие инструменты и ситуации оценивания достигнутых результатов: - итоговое оценивание результатов урока; - формирующее оценивание;	0	
		Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер		0	
		Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым		1	

		результатам урока	- критериальное оценивание; - накопительная система оценки; - безотметочное оценивание; - самооценивание; - взаимооценивание. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.		
		На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания		2	
8.	Организация рефлексивного осмысления	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	0	
		В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха		0	
		Содержание урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока		1	
		На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии		2	
9.	Создание положительной психологической атмосферы урока с	Создана благоприятная комфортная эмоциональная обстановка		0	
		Соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся и уровню их развития		0	
		Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.		1	

	учётом возрастных особенностей учащихся	Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	2	
		На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	2	
10.	Материально-Техническое обеспечение Образовательного процесса	На уроке рационально использовались учебный кабинет и его возможности. Целесообразно использовались технические средства обучения, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, средства наглядности, дидактические материалы и т.д..	(0-2)	
11.	Проектирование урока в современной Информационной образовательной среде	Учитель пользуется сценарным планом урока или технологической картой, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения.	(0-2)	
		При проектировании урока учитель четко может ответить на вопрос: что должно произойти с ребенком в ходе изучения данной темы?	(0-2)	

Бальная система при оценке качества урока (учебного занятия):

Баллы: **2** – реализовано полностью; **1** – реализовано частично; **0** – не реализовано.

Максимальное количество баллов по всем индикаторам – **50.**

- при получении **43-50 баллов** (85% и выше) урок оценивается на **«отлично»**;
- при получении **35-42 баллов** (70% и выше) урок оценивается на **«хорошо»;**
- при получении **25-34 баллов** (50% и выше) урок оценивается на **«удовлетворительно»;**
- при получении менее **24** баллов – урок оценивается как **«неудовлетворительное».**

ВЫВОДЫ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ф.И.О._____

Подпись_____

Приложение 12.

Лист самоанализа проведенного урока для детей с ОВЗ

Учебный предмет:

Тема урока:

Класс:

Самоанализ:

1. Дать оценку успешности в достижении цели и задач урока.
2. Определить эффективность использования образовательных технологий, методов, приемов и средств, примененных в ходе урока.
3. Дать оценку рациональному распределению времени, отведенному на все этапы урока.
4. Охарактеризовать воспитательный потенциал проведенного урока.
5. Оценить психологическую атмосферу на уроке, а также качество общения педагога и детей.
6. Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.

Приложение 13

Технологическая карта урока

Ф.И.О. студента_____
Предмет_____
Класс_____
Тема урока_____
Цель урока_____
Задачи урока:
*Дидактические*_____
*Коррекционно-развивающие*_____
*Воспитательные*_____

Характеристика этапов урока

Цель этапа, примерное время	**Методы обучения**	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая)**	**Дидактические материалы, оборудование**	**Методы и формы контроля**	**Планируемые универсальные учебные действия**		
							Предметные	**Метапредметные (П -познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)**	**Личностные**

Приложение 14

Сценарий урока для детей с ОВЗ

Учебный предмет	
Класс	
Тема	
Цель урока:	
Задачи урока:	- Образовательные: - Коррекционно-развивающие: - Воспитательные:
Оборудование и материалы	