

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**на базе среднего общего образования
(базовая подготовка)**

Москва 2020

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией по
специальности: 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
От «03» декабря 2020г.

Председатель ПЦК:

Заместитель директора по учебно-
методической работе:



/ М.С. Кутищева



/ Е.М. Харчевникова

Составитель (автор): Гераськина Т.А., преподаватель АНО ВО «Российский
новый университет» Колледж

Рецензент: Рыжова Т.А., преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ МТК.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК,ОК	Наименование темы	Урове нь	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>знать: - основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: - применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности</p>	ОК 01-08, 09, 10, 11	Тема 1. Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики.	1	Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа	зачет
<p>знать: -характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности;</p> <p>уметь: - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности</p>	ОК 01-08, 09, 10, 11	Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса	1	Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа	зачет

корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения					
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах 	ОК 01-08, 09, 10, 11	Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе.	1	Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа	зачет
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы в глобальной сети Интернет; - понятие эмансипации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет 	ОК 01-08, 09, 10, 11	Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет	1	Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа	зачет

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Лабораторная работа – решение ситуационных задач, выполнение тестов, устный опрос	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общими компетенциями: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ

Тема 1. Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики.

1. Проведение корреляционного анализа имеющейся выборки.
2. Нахождение коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление рангового коэффициента корреляции Спирмена.
4. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции.
5. Вычисление коэффициента корреляции Кендала.
6. Нахождение критерия Манна-Уитни-Уилкоксона.

Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса

1. Изучение языка разметки страницы HTML.
2. Создание простейших веб-страниц с помощью HTML.
3. Применение конструктора создания сайтов.
4. Создание собственного сайта на профессиональную тему с использованием ресурсов конструктора создания сайтов.

Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе.

1. Создание интеллект-карт на выбранную профессиональную тему.
2. Разработка интеллект-карт для профессиональной сферы.
3. Применение интеллект-карт для освоения образовательных дисциплин.
4. Использование методов инфографики для улучшения усвоения материала.
5. Изучение работы интерактивной доски.

Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет

1. Нахождение необходимых для образования информационных ресурсов в сети интернет.
2. Проведение сравнительного анализа информационных ресурсов интернет, связанных с образовательным процессом.
3. Построение иерархической классификации информационных ресурсов сети интернет.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Лабораторная работа № 1.

Тема: Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики.

Тест

1. Динамику какого развития отображает уравнение параболической функции регрессии?
 - а) с переменным ускорением;
 - б) с замедлением роста в конце периода;
 - в) равномерное;
 - г) равноускоренное. +

2. Что отражает коэффициент регрессии В?

- а) ожидаемое значение зависимой переменной при нулевом значении предиктора
- б) ожидаемое значение зависимой переменной при изменении предиктора на единицу+
- в) вероятность ошибки регрессии
- г) этот вопрос еще окончательно не решено

3. Что такое выборка?

- а) все множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя;
- б) множество объектов, доступных для эмпирического исследования; +
- в) все возможные значения дисперсии;
- г) то же, что и рандомизация.

4. Статистические гипотезы принято применять при помощи:

- а) статистик; +
- б) параметров;
- в) экспериментов;
- г) наблюдения.

5. Выберите невозможное значение коэффициента корреляции:

- а) -0.54;
- б) 2.18; +
- в) 0;
- г) 1.

6. Дискретная переменная:

- а) тип темперамента; +
- б) уровень интеллекта;
- в) время реакции;
- г) все ответы верны.

7. Диапазон изменения коэффициента корреляции:

- а) от -1 до 1; +
- б) от 0 до 1;
- в) от 0 до 100;
- г) в любом.

8. Статистические гипотезы могут быть выдвинуты по поводу:

- а) понятий;
- б) статистик;
- в) выборок;
- г) параметров. +

Лабораторная работа № 2.

Тема: Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики.

Решите задачи:

1. Имеется два класса средней школы. Один класс, в котором преподавание велось традиционными методами и второй класс – экспериментальный, в котором преподавание велось с помощью внедренной инновационной технологии. Составить выборку успеваемости учащихся по итоговому контролю и провести корреляционный анализ с целью выявить в каком классе преподавание более рентабельно, эффективно и результативно. При проведении корреляционного анализа использовать все необходимые коэффициенты корреляции.
2. Провести корреляционный анализ данных задания 15 в программе SPSS. И сравнить полученные в программе Statistica результаты с результатами, полученными при вычислении вручную.
3. Дана выборка результатов ответа на психологический тест группы учащихся. Доказать результативность и достоверность выборки с помощью коэффициентов корреляции.

Лабораторная работа № 3.

Тема: Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики.

Применить навыки работы в программе Statistica для корреляционного анализа данных выборки.

Лабораторная работа № 4.

Тема: Информационные ресурсы для создания web-интерфейса

Тест

1. HTML – это:
 - а) язык разметки гипертекста +
 - б) страница Internet Explorer
 - в) браузер
2. Что такое тэг:
 - а) гиперссылка

- б) команда, заключенная в угловые скобки +
- в) указатель ссылки

3. Контейнер предназначен для:

- а) разделения текста на заголовки
- б) форматирования шрифта любого фрагмента текста
- в) разделения текста на абзацы +

4. Набор веб-страниц, связанных между собой перекрестными ссылками, расположенный под одним общим корневым именем, называется:

- а) электронным учебником
- б) сайтом +
- в) контейнером

5. Web-страница (документ HTML) представляет собой:

- а) текстовый файл с расширением txt или doc
- б) двоичный файл с расширением com или exe
- в) текстовый файл с расширением htm или html +

6. Для просмотра Web-страниц в Интернете используются программы:

- а) Internet Explorer или NetScape Navigator +
- б) MicroSoft Word или Word Pad
- в) HTMLPad или Front Page

Лабораторная работа № 5.

Тема: Информационные ресурсы для создания web-интерфейса

Решите задачи:

1. Напишите код вашей первой веб-страницы.

```
<!DOCTYPE html>
<html>
<head>
  <!-- Задаем кодировку текста. -->
  <meta charset="utf-8">
  <title>Первая html-страница</title>
</head>

<body>
  Всем привет от HTML!
</body>
</html>
```

2. Создайте веб-страницу, содержащую два коротких предложения, принадлежащих одному абзацу, но расположенных на разных строках. Используйте элемент 'br'. Не забывайте про 'title'

```
<!DOCTYPE html>
<html>
<head>
  <meta charset="utf-8">
  <title>Задача №2</title>
</head>
<body>
  <p>
    Я первое предложение.<br>
    Я второе предложение.
  </p>
</body>
</html>
```

Лабораторная работа № 6.

Тема: Информационные ресурсы для создания web-интерфейса

1. Используя язык разметки страницы создать сайт о своей группе и преподавателях, ведущих текущие занятия. В разметку страницы вставить фотографии и общие данные о студентах и преподавателях.
2. Составить список ссылок на интернет-ресурсы, имеющих психологические тесты с возможностью прохождения он-лайн.

Лабораторная работа № 7.

Тема: Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе.

Выполнить задание:

1. Создайте интеллект-карту на тему профессиональной деятельности автоматически с помощью любого информационного ресурса, представленного по ссылке <http://teachtech.ru/intellekt-karty-i-onlajn-doski/3-besplatnyx-servisa-dlya-sozdaniya-intellekt-kart.html>

Лабораторная работа № 8.

Тема: Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе.

Выполнить задания:

1. С помощью информационного ресурса, расположенного по ссылке <https://app.mindmup.com>, создайте интеллект карту на тему «Роль инфографики в учебном процессе средней школы».

Лабораторная работа № 9.

Тема: Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе.

1. Разработать с помощью инфографики дизайн-проект методики ведения психолого-педагогического процесса, используя автоматические методы конструктора по ссылке https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/
2. Изучить основные принципы работы интерактивной доски для образовательного процесса. Рассмотреть работу электронного образовательного портала.

Лабораторная работа № 10.

Тема: Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет

Тест

1. Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.):
 - а) информационные ресурсы +
 - б) информационные продукты
 - в) информационные ракурсы
2. Информационные ресурсы являются одним из видов общественных, экономических ресурсов:
 - а) факторов ведения дел
 - б) факторов производства +
 - в) факторов деятельности
3. Информационные ресурсы общества в настоящее время рассматриваются как такие ресурсы:
 - а) главные
 - б) запасные
 - в) стратегические +
4. Между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие:
 - а) всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает +
 - б) всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает

в) всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень

5. Огромные информационные ресурсы скрыты в:

- а) магазинах
- б) частных коллекциях
- в) библиотеках +

6. Во всех развитых странах существуют специализированные системы такой информации:

- а) ложной
- б) научно-технической +
- в) забытой

7. Средства фотокопирования относятся к средствам:

- а) гектографии
- б) микрографии
- в) репрографии +

8. Теоретически неограниченный статистический набор данных, физически расположенный на магнитном или оптическом диске, имеющий уникальное имя и метки начала и конца, называется:

- а) файлом +
- б) документом
- в) директорией

9. Число оценок степени непосредственного влияния информационных технологий на основную деятельность организаций:

- а) четыре
- б) пять
- в) две +

10. При реализации хранилища данных особое значение приобретают следующие процессы работы с данными:

- а) извлечение, синтез, анализ, представление
- б) извлечение, преобразование, анализ, представление +
- в) извлечение, преобразование, синтез, изменение

11. Уровень развития сферы информационных услуг во многом определяет степень приближенности к такому обществу:

- а) информационному +
- б) открытому
- в) закрытому

12. По-настоящему рынок информационных ресурсов и услуг расцвёл после широкого внедрения:

- а) прессы
- б) микрокомпьютеров +
- в) телевидения

13. Одной из ведущих стран на рынке информационных ресурсов и услуг в настоящее время является:

- а) США +
- б) ЮАР
- в) Перу

14. Одной из ведущих стран на рынке информационных ресурсов и услуг в настоящее время является:

- а) Молдова
- б) Боливия
- в) Япония +

15. Одной из ведущих стран на рынке информационных ресурсов и услуг в настоящее время является:

- а) Германия +
- б) Монголия
- в) ОАЭ

Лабораторная работа № 11.

Тема: Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет

Выполните задания:

1. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашими профессиональными интересами.

Тип Интернет-ресурса
Вид Интернет-ресурса
Примеры Интернет-ресурсов

Учебные материалы

- 1.1. Учебник, учебное пособие
- 1.2. Электронный учебный курс
- 1.3. Текст лекций
- 1.4. Лабораторный практикум
- 1.5. Задачник
- 1.6. Тест, контрольные вопросы

Справочные материалы

- 2.1. Энциклопедия
- 2.2. Словарь

- 2.3.Справочник
- 2.4. База данных
- 2.5. Геоинформационная/картографическая система.

2. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

- 1) Что такое WWW?
- 2) Кто разработчик первого компьютера?
- 3) Когда отмечают Всемирный день информации?
- 4) Кто такой К.Э. Циолковский? Годы его жизни. Место работы.
- 5) Дата первых Олимпийских игр.
- 6) Микенская культура
- 7) Когда была Троянская война?

Задания для самостоятельной работы

- 1. Примените навыки классификации образовательных сайтов для отбора максимального количества необходимых для работы образовательных ресурсов.
- 2. Проведите отбор и составьте список всех сайтов по образовательным порталам Российской Федерации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА по дисциплине ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Вставка графического изображения. Параметры тега . Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста.
- 2. Гипертекст и гипермедиа. Сборник WWW, классификация его содержимого. Браузеры - программы просмотра WWW-документов.
- 3. Глобальная, базовая и конкретная ИТ. Жизненный цикл ИС.
- 4. Жизненный цикл проекта. 4 фазы ЖЦ. Классификация ИС.
- 5. Определение информационной системы (ИС). Состав и структура ИС.
- 6. Основные понятия базового языка HTML
- 7. Основные сервисы глобальной сети Internet (4 сервиса)
- 8. Оформление кода страницы: культура программирования, использование комментариев.
- 9. Понятие базы и банка данных. Понятие предметной области.
- 10. Понятие ИС. Состав и структура ИС.

11. Понятие модели ИС. Моделирование.
12. Понятие открытых информационных систем. Преимущества идеологии открытых ИС.
13. Правила языка HTML.
14. Смысловое выделение фрагментов текста (теги , <i>, и т.д.).
Создание надстрочных и подстрочных индексов.
15. Создание линий с помощью тега <hr>. Создание блоков цитат на Web - странице.
16. Создание списков на Web - странице. Виды списков.
17. Создание ссылки. Параметры тега <a>. Понятие внешней и внутренней ссылки.
18. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный, URL. Вопросы передачи изображений по сети.
19. Структура HTML – документов. Теги <head>, <title> и <meta>. Параметры тега <body>.
20. Таблицы – основное средство для управления расположением материалов в современном HTML. Строение таблицы. Параметры тегов <table>, <tr>, <td>. Способы задания размеров таблиц. Расчет размеров таблицы. Вложенные таблицы. Типичные ошибки при работе с таблицами.
21. Управление фоном Web - страницы. Способы задания цветовых параметров.
22. Форматирование текста Web-страницы при помощи тегов <pre>, <h1>...<h6>, ,
, <nobr>, <p>, <div>.
23. Язык разметки гипертекста HTML, его роль в Web.
24. Корреляционный анализ.
25. Коэффициент Пирсона.
26. Ранговая корреляция.
27. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
28. Критерий Стьюдента.
29. Нахождение критерия Стьюдента.
30. Критерий Манна-Уитни-Уилкоксона.
31. Понятие интеллект-карт и способы их применения.
32. Инфографика как метод формирования визуальной компетенции педагога на этапе его подготовки.
33. Современные информационные ресурсы сети интернет, используемые для образовательной и психологической деятельности.
34. Основные поисковики глобальной сети Интернет.
35. Приемы разметки страницы Интернет.
36. Работа с графическими изображениями HTML.
37. Операторы выбора цвета при разметке страницы Интернет.
38. Работа с текстом в HTML.
39. Вставка анимации в HTML-код.
40. Вставка комментариев в HTML-код.
41. Реляционные информационные системы.

42. Основные факторы создания реляционных информационных систем.
43. Принципы создания отношений в информационных системах.
44. Виды отношений в реляционных информационных системах.
45. Необходимые и достаточные условия установки отношений в реляционных информационных системах.
46. Ключевые поля в реляционных информационных системах.
47. Принципы связи таблиц в информационных системах.
48. Понятие базы данных применимо к информационным системам.
49. Реализация базы данных в информационных системах.
50. Формирование основных объектов базы данных в информационных системах.
51. Использование корреляционного анализа для обработки статистических данных.
52. Методы нахождения ранга выборки.
53. Критерии обработки статистической информации.
54. Критерий Спирмена для корреляционного анализа.
55. Построение психогаммы для обработки статистической информации.
56. Критерий Стьюдента для обработки статистической информации.
57. Применение интеллект-карт в педагогике.
58. Критерии корреляционного анализа.
59. Аналитика проведения сравнительного анализа при статистической выборке.
60. Корреляционный анализ при психологических исследованиях.