

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по качеству
образования и аккредитации

И.В. Дарда

«28» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика профессионального обучения, профессионального образо-
вания и дополнительного профессионального образования»**

Объем программы: 520 часов

Москва
2023

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности по организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ, приобретение новой компетенции по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) дополнительного профессионального образования.

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»;
- Локально - нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

1.4. Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие высшее, или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы: 520 часов (33 недели - 6 месяцев).

Режим обучения – до 5 дней в неделю, до 4 часов в день.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая аттестация в форме зачетов и экзаменов.

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АНО ВО «Российский новый университет».

1.5. Цель программы: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки по дополнительной профессиональной программе.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, в соответствии с целью программы профессиональной переподготовки, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

2. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)

2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы в соответствии с целью программы и задачами профессиональной деятельности, слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями:

КОД	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК 1.2	Способен разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
ПК 1.3	Способен планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
ПК 1.4	Способен организовывать инновационную деятельность в образовательной организации
ПК 1.5	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПК 1.6	Способен контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)
ПК 1.7	Способен оценивать уровень освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
ПК 1.8	Способен разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления

Также в ходе освоения дополнительной образовательной программы – программы профессиональной подготовки формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

КОД	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен использовать методологию и методы педагогического исследования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки слушатель должен **знать**:

1. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);
2. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
3. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **уметь**:

1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
3. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

1. Контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);
2. Разработкой и обновлением рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП;
3. Планированием занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.

3. Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает итоговый экзамен, который проходит в форме решения практической задачи.

4. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке образца, установленного АНО ВО «РосНОУ».

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленного АНО ВО «РосНОУ».

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы профессиональной переподготовки
«Педагогика профессионального обучения, профессионального образования
и дополнительного профессионального образования»

№п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Форма контроля	Формируемые компетенции
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.			
1	История педагогики и образования	24	7	4	3	17	зачет	ОПК1, ОПК 2
2	Педагогика	32	7	4	3	25	зачет	ОПК 5, ОПК 6
3	Педагогическая психология	24	7	4	3	17	зачет	ОПК 7, ОПК 8

4	Практикум по решению профессиональных задач психолога	24	7	4	3	17	зачет	ПК 1, ПК 2
5	Методика обучения и воспитания	80	7	4	3	73	зачет	ПК 3, ПК 4
6	Основы профессионального саморазвития педагога	32	7	4	3	25	зачет	ОПК 3, ОПК 4
7	Системно - деятельностный подход в образовании	72	7	4	3	65	зачет	ПК 5, ПК 6
8	Теория и практика инклюзивного образования	72	7	4	3	65	зачет	ПК 6, ПК 7
9	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	32	7	4	3	25	зачет	ПК 7, ПК 8
10	Педагогическая инноватика	32	7	4	3	25	зачет	ПК 6, ПК 7
11	Профессиональная этика педагога	32	7	4	3	25	зачет	ПК 7, ПК 8
12	Итоговая аттестация - экзамен	64	64	64	X	X	экзамен	ОПК 1-8 ПК 1-8
<u>13</u>	ВСЕГО:	520	141	108	33	379		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Промежуточный контроль проходит на последнем занятии контактной работы с преподавателем.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждую учебную группу.

Образовательный период в данной группе начинается по мере ее комплектования.

Первым днем, первой недели обучения, считать день зачисления слушателей на обучение по данной образовательной программе. Количество учебных дней в неделю не может превышать 5 дней. Количество учебных часов в день не может превышать 4 часов. Завершение учебного процесса согласно календарному учебному графику.

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагогика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Учебные недели/ Наименование учеб- ных курсов, дисциплин (модулей) практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
История педагогики и образования	А	А	А																																
Педагогика				А	А	А																													
Педагогическая психология							А	А	А																										
Практикум по решению профессиональных задач психолога										А	А	А																							
Методика обучения и воспитания												А	А	А																					
Основы профессионального саморазвития педагога																А	А	А																	
Системно - деятельностный подход в образовании																			А	А	А														
Теория и практика инклюзивного образования																						А	А	А											
Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС																							А	А	А										
Педагогическая инноватика																											А	А	А						
Профессиональная этика педагога																														А	А	А			
Итоговая аттестация																																			ИА

Условные обозначения:

А – Аудиторное занятие (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)

ИА - Итоговая аттестация

7. Содержание программ дисциплин (рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик)

Содержание образовательной программы:

Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования.

Объект, предмет педагогики. Функции педагогики: общетеоретическая: общетеоретическая, прогностическая, технологическая (практическая). Общие понятия: педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, учение, образование, развитие, формирование, педагогическая технология, педагогическая цель, задачи педагогики, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

Особенность педагогической деятельности. Сущность педагогического творчества, его особенности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе.

Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.

«Образ-типаж» профессионала. Характеристики профессии педагога. Педагогические способности. Базовые характеристики личности педагога. Педагогическая направленность личности. Педагогический такт

Сущность и содержание понятия «образования». Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции образования. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Понятие принципа обучения. Принципы обучения. Система принципов обучения. Принципы развивающего обучения.

Понятие о методах обучения. Классификация методов. Понятие о методической системе. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Средства обучения. Классификация дидактических средств обучения

Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания. Понятие о методах воспитания. Характеристика методов. Методы организации деятельности и формирования опыта обще-

ственного поведения. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Структура коллектива. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе Образовательная организация как организатор совместной деятельности школы и семьи. Основные функции семьи. Принципы взаимодействия образовательной организации и семьи.

Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и её отдельных функций в системе социальных институтов воспитания и обучения. Педагогическая психология как системная отрасль психологии.

Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. Характеристика, особенности и основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Структура и закономерности современного педагогического процесса. Особенности педагогического процесса на разных этапах онтогенеза обучающихся.

Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса.

Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса. Система деятельностей педагогического коллектива: образовательной и воспитательной деятельности, учебно- познавательной деятельности, педагогического сотрудничества и общения, деятельность по сплочению педагогического коллектива. Социально-психологические процессы и явления в педагогическом коллективе.

Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста. История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии.

Общенаучный уровень. Основные законы и категории социальной сферы жизнедеятельности людей, и их проявление в сфере психических явлений. Уровень частной науки: методологические принципы психологии. Конкретные методы и методики психологии. Методология, как система принципов и способов профессиональной деятельности психолога в сфере образовательной деятельности, а также как учение об этой системе

Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога. Принцип детерминизма. Принцип развития

психики в деятельности и взаимодействии. Принцип личностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип единства психики и предметной деятельности личности. Принцип единства конкретно исторического подхода и содержательного анализа в изучении и интерпретации психических феноменов. Опора на принципы психологии при исследовании психических явлений и решении психологом практических задач.

Понимание метода в психологии. Основные средства профессиональной деятельности психолога. Понимание профессионализма специалиста-психолога как определяющего средства профессиональной деятельности. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.

Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии. Практические методы педагогической психологии. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. Убеждение. Внушение. Методы психологической защиты (по З. Фрейду).

Методика профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере. Понимание методики в широком и узком смыслах слова. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере. Понимание учебно-познавательной деятельности. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. Особенности и системно-структурный характер учебно-познавательной деятельности, ее сходство и различия с трудовой, игровой, исследовательской видами деятельности.

Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы, способы её осуществления. Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования.

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Возможности управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Социально- психологические предпосылки успешности этого процесса. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов. Истоки мотивации поведения и деятельности личности в образовательной сфере. Роль систем смысловых и ценностных образований, самооценки, Я-концепции личности в складывании мотивационной сферы обучающихся. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально- педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатичные, личностно прагматические и другие. Моральная мотивация учебно-познавательной деятельности.

Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие. Мотивация достижения успеха в познавательной деятельности. Психология успеха. Мотивы избегания неудач в познавательной деятельности и их влияние на эффективность обучения. Мотивы аффилиации и их проявление в познавательной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Психологические средства диагностики учебной мотивации. Условия формирования и развития учебной мотивации. Побудительный механизм познавательной деятельности. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности. Особенности этого процесса у различных субъектов социально- педагогического взаимодействия. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии. Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся, а разных этапах онтогенеза.

Роль социальной среды, взаимодействия, деятельности, воспитания в становлении и развитии личности. Особенности социализации личности обучающихся. Социально-психологическая социализация личности и её механизмы. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде. Побудительные и исполнительные (С.Л.Рубинштейн), внутри личностные и внешние, социально-психологические механизмы. Внутри личностные механизмы жизнедеятельности личности и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический.

Механизмы влияния на поведение и деятельность обучающихся внеличностных социально- психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций. Базовые основания личности, их функции и особенности формирования у обучающихся.

Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации познавательной деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Индивидуальные смыслы как показатели воспитанности. Результаты воспитания.

Индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогически целесообразная и психологически обоснованная оценочная деятельность педагога. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Разветвленная сеть взаимодействий в педагогическом процессе. Влияние сотрудничества на эффективность учебной деятельности. Роль удовлетворенности учебной деятельностью в процессе сотрудничества. Понимание и субъектные свойства личности педагога.

Профессионально-педагогические качества личности педагога. Три основных составляющих качеств личности педагога: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Соответствие человека педагогической деятельности.

Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

Педагогический такт как чувство меры, сознательная дозировка речи и действий, способность проконтролировать их во взаимодействии с другими субъектами педагогического взаимодействия. Личность преподавателя как средство педагогического воздействия на обучающихся. Два вида информации в педагогическом взаимодействии: текстовая и персонифицированная. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности. Внешние и внутренние составляющие имиджа педагога.

Психотипические особенности личности субъекта педагогической деятельности и их влияние на качество профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация педагога. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические особенности становления педагога как профессионала. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально- педагогических системах. Уровни

взаимодействия в образовательном учреждении: социально- педагогический и психологический.

Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Психологическая структура и уровни общения образовательной организации. Познавательная, обучающая и воспитательная функции социально- педагогического взаимодействия. Анализ воспитательных возможностей социально- педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально- педагогического взаимодействия.

Субъекты социально- педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции. Средства социально- педагогического взаимодействия. Вербальные и не вербальные средства, их взаимосвязи, роль и особенности использования во взаимодействии субъектов педагогического процесса. Три стороны в социально- педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе.

Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы. Психологические механизмы, возникающие в социально- педагогическом взаимодействии: перцепции, интеракции, побудительного и исполнительного характера, механизмы психологических защит. Психологические барьеры и затруднения в социально- педагогическом взаимодействии. Наиболее типичные деформации в различных системах социально- педагогического взаимодействия, общения.

Конфликт как социально- психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. Условия возникновения конфликтных отношений в образовательных организациях. Формула конфликта. Особенности конфликтных отношений и конфликтов в педагогическом процессе. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко об управляемом психологически обоснованном и педагогически целесообразном конфликте, теория «педагогического взрыва». Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально- педагогического процесса.

Аудитория как разновидность социальной группы. Социально- демографические, возрастные, образовательные и другие особенности аудитории и их учет педагогом при осуществлении профессионального взаимодействия. Социально- психологические процессы и явления в аудитории. Визуальная психодиагностика аудитории, её психологических осо-

бенностей в процессе социально-педагогического взаимодействия. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверхактивные, потенциальные, негативные.

Психологические проблемы и особенности установления и поддержания контакта с аудиторией. Виды контакта и особенности их обеспечения: визуальный, акустический, психологический. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории. Психологические особенности решения коммуникативных, перцептивных и интерактивных задач в аудитории в процессе социально-педагогического взаимодействия с ней. Психологические условия и особенности успешного использования вербальных и не вербальных средств в процессе социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией. Факторы, оказывающие влияние на процесс социально-профессиональной и личностной перцепции.

Психология имиджа преподавателя. Психологические особенности поведения преподавателя в аудитории. Основные социально-психологические позиции преподавателя в аудитории и условия их успешного использования.

Психологическое обеспечение успешности социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции. Социальный, профессиональный, личностный авторитет педагога. Формула авторитета субъекта педагогической деятельности. Авторитет и профессиональная социализация личности. Объективная и субъективная, административно-правовая и психологическая стороны в авторитете специалиста и их взаимосвязи. Основные слагаемые объективной стороны авторитета личности педагога. Субъективный, моральный, личностный авторитет педагога. Слагаемые личностного авторитета преподавателя. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников. Полный и не полный авторитет преподавателя.

Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности. Активные и пассивные формы, успешное и не успешное самоутверждение личности в образовательных системах.

Предметные области самоутверждения личности в социально-педагогическом взаимодействии Особенности профессионального самоутверждения личности педагога среди

основных субъектов социально-педагогического взаимодействия. Побудительный и исполнительный психологические механизмы самоутверждения личности педагога. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

Промежуточная аттестация: вопросы для подготовки

1. Возникновение педагогической деятельности, ее развитие.
2. Содержание педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Понятие деятельности, ее сущностные свойства и структура.
6. Специфика педагогической деятельности. Формула профессии.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Педагог в современном обществе.
9. Профессиограмма как модель личности педагога.
10. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
11. Классификации педагогических способностей.
12. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога.
13. Фазы жизненного пути профессионала. Карьера педагога.
14. Двухуровневая система обучения в вузе. Характеристика профессиональной деятельности выпускника-бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».
15. Профессионально-личностное становление студента в процессе обучения в вузе.
16. Что такое педагогический такт учителя?
17. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
18. Роль самообразования в становлении педагога-профессионала.
19. Общее представление о педагогике как науке.
20. Педагогика как наука, ее предмет, основные категории, связь с другими науками.
21. Методология и методы педагогики.
22. Методология педагогической науки.
23. Методы научно-педагогических исследований и их использование в работе учителя.
24. Сущность и содержание понятие «образование».
25. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
26. Исторические корни образовательной системы России и этапы ее становления.
27. Характеристика современной образовательной системы России.
28. Цель, содержание, структура непрерывного образования.
29. Теория образования и обучения.
30. Основные дидактические концепции.
31. Дидактическая система.
32. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
33. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
34. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
35. Принципы обучения.
36. Система принципов обучения.
37. Принцип развивающего обучения.

38. Понятие содержание образования.
39. Организация содержания образования.
40. Современные концепции начального образования.
41. Методы обучения.
42. Понятие о методической системе.
43. Целостный педагогический процесс, его принципы, закономерности и структура.
44. Личность как педагогическая категория и субъект педагогического процесса.
45. Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.
46. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности.
47. Классификация форм обучения.
48. Другие формы организации обучения.
49. Понятие «педагогическая технология».
50. Классификация современных педагогических технологий.
51. Средства обучения. Классификации средств обучения.
52. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
53. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора, методов воспитания.
54. Принципы воспитания.
55. Личностно-ориентированный подход в образовании.
56. Современные концепции воспитания.
57. Характеристика методов воспитания.
58. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
60. Типичные ошибки семейного воспитания.

Итоговая аттестация: вопросы для подготовки к семинару

1. Педагогическая психология как отрасль психологии.
2. Взаимосвязи педагогической психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.
5. Основные категории педагогической психологии.
6. Уровни методологии педагогической психологии.
7. Методологические принципы педагогической психологии.
8. Понимание метода в психологии.
9. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.

10. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.

11. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.

12. Практические методы педагогической психологии.

13. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности.

14. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции.

15. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.

16. Понимание учебно-познавательной деятельности.

17. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.

18. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности.

19. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности.

20. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.

21. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы, способы её осуществления.

22. Психологические особенности познавательной деятельности.

23. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний.

24. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.

25. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.

26. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

27. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии.

28. Факторы формирования и психического развития личности.

29. Особенности развития личности обучающихся, а разных этапах онтогенеза.

30. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

31. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.

32. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.

33. Формы и содержание деятельности педагога.

34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.
36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.
37. Понимание и субъектные свойства личности педагога.
38. Профессионально-педагогические качества личности педагога.
39. Соответствие человека педагогической деятельности.
40. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся
41. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени.
42. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.
43. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.
44. Педагогический такт.
45. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности.
46. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах.
47. Общение в образовательном процессе.
48. Средства социально-педагогического взаимодействия.
49. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
50. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.
51. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии.
52. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях.
53. Аудитория как разновидность социальной группы.
54. Типология слушателей: активные, сверхактивные, потенциальные, негативные.
55. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории.

56. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории.

57. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.

58. Основные формы ложного авторитета преподавателя.

59. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи.

60. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности.

8. Организационно – педагогические условия программы

8.1. Материально – технические условия реализации программы.

Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс обеспечен учебной аудиторией, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение укомплектовано мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитория соответствует нормам освещенности, оснащена системой кондиционирования воздуха.

В учебном помещении имеется необходимая для процесса обучения компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию программы, освоению дисциплин (модулей).

Помещение подключено к сети "Интернет", также в нем обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Рабочее место преподавателя оснащено web-камерой с микрофоном и гарнитурой, необходимой для работы в MS Skype.

8.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды на сайте Института. Каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе или через выход в Интернет получает доступ к использованию электронных изданий, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы (тиражируются по требованию).

8.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

К реализации программы привлечены представители образовательных организаций высшего образования. Представители образовательной организации высшего образования и научной организации имеют высшее образование, ученую степень кандидата наук, стаж научно-педагогической работы более трех лет. Члены преподавательского состава имеет за последние 3 года научные публикации, соответствующие направлению данной программы.

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

9.1.Формы аттестации

Реализация программы профессиональной переподготовки включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной - внеаудиторной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме зачета.

Завершается освоение профессиональной программы переподготовки итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового семинара, по результатам которого выставляется оценка.

9.2.Оценочные средства

Критерии оценки уровня овладения компетенциями

Оценка	Характеристики ответа слушателя
отлично	<ul style="list-style-type: none">• глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявляет способности решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики;• уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал;• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении профессиональных задач и анализе организационно-управленческой и других видов профессиональной деятельности;• делает аргументированные выводы и обобщения.
хорошо	<ul style="list-style-type: none">• твердо усвоен программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы, владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики;• не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала;• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;• аргументирует научные положения;• делает выводы и обобщения.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• усвоен только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;• допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала;• испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;• слабо аргументирует научные положения;• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;• в основном владеет системой понятий.

Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме.