

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Г.А. Шабанов
«04» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа
государственной итоговой аттестации
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
«04» февраля 2020, протокол №7

Москва 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № 904;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает:

- сдачу государственного экзамена (далее – ГЭ) (решение Ученого совета от 28.08.2017 г. № 16/82);

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- содержание ГЭ, описание фонда оценочных средств и критерии оценки результатов сдачи ГЭ;

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	Вид ГИА	
			ГЭ	ВКР

1	2	3	4	5
Общекультурные компетенции				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> как осуществлять абстрактное мышление, анализ синтез</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять абстрактное мышление, анализ синтез</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять абстрактное мышление, анализ синтез</p>	+	-
			-	+
			-	+
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<p><i>Знать:</i> как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p> <p><i>Уметь:</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>	+	-
			-	+
			-	+
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i> как осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала</p>	+	-
			-	+
			-	+
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<i>Знать:</i> как осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском	+	-

	для решения задач профессиональной деятельности	и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	-	+
			-	+
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> как демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области <i>Уметь:</i> демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	+	-
			-	+
			-	+
ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<i>Знать:</i> как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования <i>Уметь:</i> осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	-	+
			-	+
			-	+

ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Уметь:</i> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	- - -	+ + +
ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p><i>Знать:</i> как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	- - -	+ + +
Профессиональные компетенции				
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<p><i>Знать:</i> как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием</p>	- -	+ +

		инновационных психолого-педагогических технологий <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	-	+
ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	-	+
		<i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	-	+
		<i>Владеть:</i> приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	-	+
ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<i>Знать:</i> как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	-	+
		<i>Уметь:</i> осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять проектирование	-	+

		коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий		
ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<i>Знать:</i> как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	-	+
		<i>Уметь:</i> осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	-	+
		<i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	-	+
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<i>Знать:</i> как осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	-	+
		<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	-	+
		<i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	-	+
ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления	<i>Знать:</i> как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления	-	+

	нарушений в развитии	нарушений в развитии <i>Уметь:</i> осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	-	+
			-	+
ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<i>Знать:</i> как консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности <i>Уметь:</i> консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	-	+
			-	+
			-	+
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов	<i>Знать:</i> как осуществлять консультирование педагогов	-	+

	образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <i>Уметь:</i> осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	-	+
			-	+

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) составляет 9 зачетных единиц.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ГЭ проводится по дисциплинам: «Философия науки», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Технологии личностного развития», «Сравнительная специальная педагогика»; «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «История и философия специальной педагогики и психологии», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

ГЭ проводится в устной форме: ответ обучающегося на экзаменационные вопросы и собеседование по экзаменационному билету, утвержденному председателем Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК),

включающим два теоретических вопроса и одно практическое задание (задача).

ГЭ проводится в устной форме: ответ обучающегося на экзаменационные вопросы и собеседование по экзаменационному билету, утвержденному председателем Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), включающим два теоретических вопроса и один практический вопрос.

ГЭ принимается ГЭК, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, на закрытом заседании ГЭК.

На ГЭ выпускник должен четко и ясно формулировать ответы на вопросы экзаменационного билета, иллюстрировать их конкретной практической информацией. Выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемому профилю.

На подготовку к ответу на билет отводится 30 минут.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов и практического задания, указанных в билете.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой ГЭ. Для ответа на билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут.

2.1. Содержание государственного экзамена

ГЭ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) является междисциплинарным, включающим следующие учебные дисциплины:

1. Учебная дисциплина «Философия науки»

Философские проблемы науки и философия науки, школы и направления современной методологии, структура научного знания и его основные элементы, проблема истинности и рациональности в научном познании, логические основания научного мышления, проблема точности и адекватности языка науки, стиль и методы научно-познавательной деятельности, доказательство и опровержение, аргументация в науке.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Осипов А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29535>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Лебедев С.А., Коськов С.Н.—

- Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36665>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Ивлев Ю.В. Логика: Учебник.4-е изд. ГРИФ: Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 020100 «Философия», 021100 «Юриспруденция». - М.: «Проспект», 2015.- 304 с.
 - Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 - Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 - Бочаров В.А., Маркин В.И. Введение в логику: Учебник. – М.: Издательство: Инфра-М, Форум. Серия: Высшее образование, 2015. – 560 с.

2. Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

Рекомендованная литература:

Основная:

- Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

- Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8395>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Учебная дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии»

Психопатология и дефектология в едином медико-педагогическом комплексе. Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и реабилитация детей с отклонениями в развитии. Значение нейронаук для специальной педагогики и психологии. Клинико-генетические основы дефектологии. Отечественные и зарубежные классификации психических расстройств.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20670>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики. Учеб.пособ.для студ.сред.спец.учеб.заведений. \Под ред.Селиверстова В.И. - М. Гуанитар.изд.центр ВЛАДОС,2010. - 303 с.
3. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Архипов Б.А. Основы генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипов Б.А., Московкина А.Г., Орлова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26544>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коган Б.М., Машилов К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ляликов С.А. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляликов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20254>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс]/ Ратнер А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 369 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12238>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Учебная дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

История становления лингвистики как науки. Предмет, цели и задачи лингвистики. Соотношение языка и речи в лингвистике. Система языка: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. Языковая способность и языковая активность. Основы теории речевой деятельности. Виды и формы речевого высказывания. Порождение речевого высказывания. Восприятие речевого высказывания. Развитие речи в онтогенезе.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс]/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 524 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21236>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики [Электронный ресурс]/ Ахутина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35645>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Блох М.Я. Внутренняя речь в структуре художественного текста [Электронный ресурс]: монография/ Блох М.Я., Сергеева Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8266>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18614>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Учебная дисциплина «Технологии личностного развития»

Предмет и задачи курса, программа учебных занятий, принципы и правила ее реализации, ключевые понятия, ожидаемые плановые результаты). Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Мечта как основа жизненно важного выбора личности в процессе смысловой

самонавигации.

Биологическая, предметно-деятельностная, ментальная, социальная сферы жизнедеятельности человека. Физиологические особенности как предпосылки, предметная деятельность как источник; жизненно важные противоречия как главная движущая сила развития личности. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.

Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.

Понятие о жизненной стратегии личности. Разновидности жизненных стратегий. Механизмы формирования и реализации жизненных стратегий. Этапы становления личности как субъекта жизнедеятельности.

Определение условий достижения жизненно важных целей. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. Добродетели и достоинства личности. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов. Построение плана саморазвития личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.

Оптимизм как важнейший фактор успешности личности. Природа субъективных самоограничений, методы их аттестации и приемы преодоления.

Причины стремления человека к упорядочению собственной активности. Разработка реалистичных планов по достижению жизненно важных целей и построение персональной траектории успеха.

Сценарно-ролевые ориентиры личности. Учет и целенаправленное использование при реализации жизненно важных планов закономерностей формирования психологического образа «Мое идеальное Я».

Социальное позиционирование личности. Влияние референтных лиц и референтных групп на эффективность реализации жизненно важных планов; приемы и методы согласования различных интересов.

Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Огнев А.С. Персональный навигатор. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013.
2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2011.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Ипатов А.В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31699>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Колдаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34912>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Учебная дисциплина «Сравнительная специальная педагогика»

Первый период эволюции отношения к инвалидам: Античный мир и Средневековая Европа. Второй период эволюции: развитие науки, интерес к природе физических недугов, первые попытки обучения инвалидов XIII-XVIII. Третий период эволюции отношения общества к инвалидам: обретение права на специальное обучение – XIX – начало XX века. Четвертый этап эволюции отношения общества к инвалидам: от Первой мировой войны до Декларации ООН о правах инвалидов. Пятый этап эволюции отношения общества к инвалидам: современность.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Назарова Н.М., Моргачева Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011.
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: научно-практический сборник/ Д.В. Ермолаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12774>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс]: монография/ А.Л. Битова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12776>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и окружающим. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ограниченными возможностями. Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями. Отечественный опыт реабилитации. Реабилитация в зарубежных странах.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014. – 240с.
2. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10973>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Учебная дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Основные подходы и тенденции развития научно-теоретических взглядов на психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике: проблемы и решения. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и в условиях инклюзивного обучения. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ. Особенности технологий обучения лиц с ОВЗ.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования. – Пермь, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/32093>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. – Пермь, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии. – М., 2014. <http://www.iprbookshop.ru/21253>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М., 2014. <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – Пермь, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/32096>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М., 2012. <http://www.iprbookshop.ru/12762>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Учебная дисциплина «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Классификация нарушений развития. Структура отклоняющегося развития речи. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. Восприятие как психическая характеристика. Особенности восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при нарушениях развития. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при нарушениях развития. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при нарушениях развития. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при нарушениях развития. Особенности моторики при нарушениях развития. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18582>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г., Гущина Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Учебная дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации и интеграции в обществе. История психологической диагностики: донаучный эмпирический этап; научный этап развития психологической диагностики; отечественные работы в области психологической диагностики. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных учреждениях. Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ. Направления психологической диагностики и коррекция внутрисемейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс]/ Семаго М.М., Семаго Н.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19364>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Б.Б. Горскин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения семьи. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической и коррекционной деятельности дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12762>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения //Дефектология. - №3 и №6. – 2002.
3. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста»

Задачи и предпосылки создания новой структуры «Служба ранней помощи» в системе специального образования. Современное состояние проблемы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (зарубежный и отечественный опыт). Принципы построения единой системы раннего выявления и комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений слуховой функции. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений зрения. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений интеллектуального развития. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений речи. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической и

психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с недостатками интеллектуального развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями речи.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12762>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения //Дефектология. - №3 и №6. – 2002.
4. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения»

Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях

инклюзивного обучения. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ). Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19365>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс]: монография/ А.Л. Битова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12776>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Педагогическая деятельность. Технология диагностической деятельности педагога. Технология проективной деятельности педагога. Технология организаторской деятельности педагога.

Потенциальные возможности различных технологий (компьютерных, коммуникативно-информационных, диалоговых, игровых, проблемных, репродуктивных и др.), границы их применения. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Монтессори-педагогика. Кэмпхиллское движение. Кэмпхиллское движение. Кэмпхиллское движение. Система Глена Домана (США). Лечебная педагогика А.А. Дубровского. Включенное (инклюзивное) образование.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13025>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина Э.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Учебная дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Актуальные проблемы формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Структурно-содержательные характеристики коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Система работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Педагогические условия развития коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс]/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 524 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Янушко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12767>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21236>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Апальков В.Г., Игнатова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11075>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19449>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Стаценко А.С. Эмоционально-оценочная лексика как средство реализации речевой интенции [Электронный ресурс]: монография/ Стаценко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30418>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Учебная дисциплина «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Применение разных видов искусства в лечении и коррекции (исторический аспект). Основные понятия, цель и задачи артпедагогики и

арттерапии. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы артпедагогики. Методы и приемы артпедагогики. Формы организации художественной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Содержание работы по художественному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. Арттерапевтические методики в специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Зинина С.М. Артпсихопедагогика [Электронный ресурс]: специфика использования средств искусства в деятельности практического психолога. Учебно-методическое пособие/ Зинина С.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31713>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Игнатъев С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36323>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс]/ А.И. Копытин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3862>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>.— ЭБС «IPRbooks».

17. Учебная дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии»

История коррекционной педагогики и специальной психологии. Философия коррекционной педагогики и специальной психологии.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23645>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Б.Б. Горскин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.2. Фонд оценочных средств к государственному экзамену

Фонд оценочных средств к ГЭ включает:

- экзаменационные вопросы (не менее 50);
- задачи и практические задания.

2.2.1. Примерные вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц

с ограниченными возможностями здоровья»

1. Предмет и задачи коррекционной (специальной) педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Научно-методологические основы специального образования: принципы (общепедагогические и коррекционно-развивающие), методы, технологии, организационные условия, содержание специального образования на современном этапе.
4. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
5. История развития специального образования в России и за рубежом.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере семей с детьми с интеллектуальной недостаточностью).
8. Использование традиционных и современных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
9. Современные приоритетные направления научных исследований в системе специального образования.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) детских учреждений.
11. Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Темпо-ритмические нарушения речи (брадилалии, тахилалии, заикание) и их педагогическая коррекция на современном этапе развития специальной педагогики.
13. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Структурные и функциональные нарушения речедвигательного аппарата (дислалии: функциональные и органические, дизартрии) и их педагогическая коррекция на современном этапе специальной педагогики.
15. Арттерапия в системе специального образования. Искусство как средство коррекции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Современная система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального образования.
17. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии в сравнении с нормально развивающимся ребенком.
18. Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении, ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция на современном этапе развития специальной педагогики.
19. Профессиональное взаимодействие специалистов при психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.
21. Специфика социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
22. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками интеллектуального развития.
23. Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
24. Современные подходы к психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
25. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.

26. Изучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в структуре их психолого-педагогического сопровождения.
27. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
28. Использование продуктивных видов деятельности в социокультурной реабилитации лиц с церебральным параличом.
29. Современные технические средства обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
31. Современные подходы к изучению детей с нарушениями слухового восприятия.
32. Комплексный подход в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрительного восприятия.
33. Психолого-педагогическое изучение сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушением зрения.
34. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья в условиях домов ребенка.
36. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха.
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детских домов-интернатов.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
39. Современные методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта.
40. Роль социальных факторов в коррекции и компенсации дефицитарности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ранние периоды жизни.
41. Использование традиционных и современных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.
42. Положение Л.С. Выготского о структуре дефекта у детей с различными нарушениями развития. Теория компенсации дефекта Л.С. Выготского.
43. Своеобразие психического развития детей с нарушениями речи.
44. Психолингвистические методы изучения речи у детей с речевой патологией.
45. Современная система логопедической работы с детьми с ОНР в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
46. Психолого-педагогические службы в системе специального образования.
47. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей с ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.
48. Современные подходы к типологии речевого развития детей с нарушениями зрения.
49. Традиционные и современные технологии в обучении детей с ЗПР.
50. Роль социальной среды в возникновении нарушений поведения личности.
51. Социально-трудовая реабилитация лиц с задержкой психического развития.
52. Здоровьесберегающие технологии в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
53. Использование продуктивных видов деятельности при формировании речемыслительных процессов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
54. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития.
55. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

56. Современные технологии психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
57. Специфика речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.
58. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (на примере 2 – 3 видов нарушений).
59. Своеобразие воспитания и обучения детей с девиантным поведением (социальная дезадаптация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).
60. Основные этапы речевого развития в онтогенезе. Биологические и социальные факторы, определяющие нарушения речевого развития.

2.2.2. Типовые задачи (практические задания) к государственному экзамену по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Оформите в виде схемы.
3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
4. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей в норме и с нарушениями речи.
5. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях.
6. Проанализируйте типы семейного воспитания, реализуемые родителями в отношении ребенка с нарушениями речи, определите причины того, что родители не участвуют в коррекционной работе, сформулируйте задачи логопеда и психолога в работе с данной семьей:
 - а) *На консультацию к логопеду обратилась мама Славы (3 г.) и Вани (7 л.) по поводу проблем с речью у обоих сыновей. Ваня не произносит звуки [p], [p']. Он учится в 1 классе. В присутствии мамы Ваня чувствует себя скованно; мама постоянно одергивает сына, требует правильных ответов.*
7. Раскройте необходимость взаимосвязанной работы логопеда, воспитателя, психолога и родителей с целью создания оптимальных условий для развития ребенка с нарушениями речи.
8. Продемонстрируйте фрагмент беседы с родителями ребенка с тяжелым нарушением речи.
9. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Раскройте задачи работы логопеда и психолога в работе с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития.
11. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста на примере преодоления заикания.
12. Раскройте роль речи в формировании и протекании игровой деятельности. Охарактеризуйте виды игр, используемых в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими системные нарушения речи.
13. Приведите примеры дидактических игр для коррекции звукопроизношения на различных этапах логопедической работы с дошкольниками.
14. Продемонстрируйте фрагмент фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР с учетом принципа опоры на ведущую деятельность.

15. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей с нормальным и нарушенным зрением.
16. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития зрительного восприятия.
17. Приведите примеры дидактических игр по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
18. Продемонстрируйте фрагмент индивидуального логопедического занятия с использованием психотерапевтических приемов по преодолению нарушений речи (речевое нарушение – на выбор).
19. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию оптико-пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
20. Составить сравнительную характеристику методов психоанализа, психодрамы, арттерапии, цветотерапии, музыкотерапии.
21. Опишите методы психокоррекции при аномальном развитии.
22. Проанализируйте типы семейного воспитания, реализуемые родителями в отношении ребенка с нарушениями речи, определите причины того, что родители не участвуют в коррекционной работе, сформулируйте задачи логопеда и психолога в работе с данной семьей:
 - а) Слава подвижный, веселый мальчик. Первые слова у него появились в 2,5 года, сейчас он пользуется однословными предложениями, активно использует жесты. Детский сад не посещает, находится дома с мамой, которая не работает. На вопрос логопеда, чем любит заниматься Слава дома, мама ответить не смогла и обратилась за помощью к Ване, объяснив, что дома со Славой занимается старший брат.*
23. Составьте фрагмент психокоррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы с использованием техник игротерапии.
24. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития с применением сказкотерапии.
25. Опишите механизм формирования произвольной саморегуляции у ребенка и возможности психокоррекции.
26. Проанализируйте формирование произвольной регуляции психической активности.
27. Приведите примеры дидактических игр для коррекции и формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
28. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды.
29. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительного деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
30. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми, у которых наблюдаются расстройства поведения (форма расстройства – на выбор).

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса и одно практическое задание.

2.3. Критерии оценки сдачи государственного экзамена

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- уровень усвоения студентом теоретических знаний, навыков и умений использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;

- логичность, обоснованность, четкость ответа;
 - правильность решения практического задания;
 - сочетание полноты и лаконичности ответа;
 - сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
 - ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- культура ответа.

При проведении ГЭ устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов членов ГЭК; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Общие требования

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- а) соответствие названия ВКР ее содержанию, четкая целевая направленность и актуальность;
- б) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

д) научный стиль изложения;

е) оформление работы в соответствии с действующими требованиями.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и достижения поставленной цели, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите.

3.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин ОП ВО, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

В зависимости от научных интересов выпускника, возможен прикладной тип ВКР, который представляет собой применение конкретной научной методики анализа или описания к ранее не исследованному материалу.

ВКР должна состоять из расчетно-пояснительной записки, объемом 70-80 страниц текста, набранного шрифтом 14 через 1,5 интервала.

Расчетно-пояснительная записка ВКР состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель ВКР;

- общей части, состоящей, как правило, из трех глав.

Первая глава посвящается исследованию теоретических аспектов выбранной темы. В ней на основе изучения литературы, публикаций в периодической печати, систематизации современных экономических исследований рассматриваются причины возникновения, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых.

Вопросы теории должны быть увязаны с практической частью ВКР и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

В данной главе необходимо затрагивать дискуссионные вопросы, излагать свою личную точку зрения, не ограничиваться примитивным переписыванием существующих позиций. Качество ВКР определяется обоснованностью тех аргументов, которые приводит автор для защиты своей точки зрения относительно затрагиваемых понятий, определений, проблем, выводов и суждений.

Вторая глава является аналитической, рассматривающей ту организацию, на примере которой пишется ВКР.

Производится оценка и анализ практического аспекта (предмета исследования), с учетом специфики выбранной темы за последние 3-5 лет. В этой же главе можно отразить выявленные в аналитической части недостатки и определить наиболее проблемные моменты, требующие их устранения:

- проводится анализ состояния той проблемы, по которой пишется бакалаврская работа;

- раскрываются причины недостатков и несовершенства в деятельности организации по данному направлению.

Материал второй главы базируется на тщательном изучении действующих

законодательных и фирменных инструктивных и нормативных материалах, на всестороннем анализе статистического и первично-фактического материала, собранного во время производственной практики. Данные материалы должны быть основой для выводов и предложений в третьей главе.

Третья глава обобщает результаты и выводы всей предыдущей работы выпускника. В этой главе студент должен разработать практические мероприятия для решения поставленных задач и просчитать их экономическую эффективность. Обычно в первом параграфе этой главы обосновываются пути их решения. Во втором и, если необходимо, в третьем параграфе разрабатываются конкретные методики и алгоритмы проведения данных мероприятий. Особое внимание здесь необходимо обратить на расчетную часть методик. Недостаточно сказать, что она более эффективна, рациональна и экономична. Студент обязан на расчетах показать эту эффективность и экономическую целесообразность предлагаемых решений.

При необходимости структуру работы можно расширить с учетом применения дополнительных глав, если этого требует решение поставленной в ВКР задачи.

Аналитическую и завершающую части работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами, рисунками и другими иллюстрационными материалами;

- в заключении необходимо привести сжатые выводы по содержанию каждой главы работы, положительные и отрицательные тенденции в организации работы исследуемого объекта, краткие предложения по совершенствованию его деятельности и оценку произведенного исследования, характеризующую его научную и практическую ценность.

В заключении указывается эффективность принятых решений по ВКР и повышение умений и навыков по ранее изученным дисциплинам и профессиональным модулям;

- список использованных источников (60-70 наименований);
- приложения;
- графическая часть ВКР может состоять из плана объекта; расчетных схем, технологических, функциональных, принципиальных электрических схем, и необходимых графиков.

Содержание ВКР необходимо скорректировать в зависимости от направления подготовки с учетом их специфических особенностей.

4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (исследование) на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся (группой обучающихся, выполняющих ВКР совместно) тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат факультета (института) в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.Вуз»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат факультета или на выпускающую кафедру;

- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОП.

ВКР магистров подлежат рецензированию.

4.2. Темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с умеренной умственной отсталостью в условиях дома-интерната.
2. Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с недостатками звукопроизношения.
3. Особенности обучения грамоте детей предшкольного возраста в условиях подготовительного класса общеобразовательной школы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы.
5. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
6. Формирование речевой коммуникации у детей 4 – 5 лет с билингвизмом.
7. Информационные технологии в процессе обучения детей с нарушениями в развитии.
8. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.

9. Использование игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с ОНР.
10. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
11. Использование театрализованных игр в логопедической работе над выразительностью речи у дошкольников с системными нарушениями речи.
12. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.
13. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения.
14. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Педагогические условия повышения эффективности обучения основам здорового образа жизни учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида.
16. Совершенствование профессиональной компетенции учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с задержкой психического развития.
17. Формирование изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.
18. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
19. Педагогические условия преодоления тревожно-фобического состояния у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
20. Индивидуальные формы коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
21. Использование творческих игровых приемов и средств в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.
22. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях дошкольного учреждения.
23. Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
24. Формирование предпосылок речевой активности у детей с нарушениями зрения в условиях службы ранней помощи.
25. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у старших дошкольников со зрительной патологией.
26. Дистанционные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в условиях детского дома-интерната.
28. Коррекционная работа по формированию предпосылок обучения чтению старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

29. Индивидуальные формы коррекционного обучения младших школьников с ДЦП с использованием современных компьютерных технологий.
30. Личностно-ориентированный подход в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
31. Современные логопедические технологии в преодолении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

4.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ВКР заданию; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствии содержания ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания ВКР заданию; - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	компетенции <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет Выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные

	положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющих в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор:
заведующий кафедрой
специального дефектологического образования,
кандидат педагогических наук, доцент
Дорошенко О.В. _____

**Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Философия науки Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Технологии личностного развития Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Результаты теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы: общая часть
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Технологии личностного развития Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый зачет по дисциплине	Обоснование проблемы, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Иностранный язык Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы

для решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	задания, задания для самостоятельной работы		
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Медико-биологические проблемы дефектологии Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Основы организации научно-исследовательской деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственный экзамен	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая

	по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)			
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методология психолого-педагогического исследования Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья Преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Философия науки История и философия специальной педагогики и психологии Социальная философия Преддипломная практика Технологии персональной эффективности Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая

	(магистерская диссертация)			
<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Основы организации научно-исследовательской работы Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>
<p>ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов</p>	<p>Сравнительная специальная педагогика Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическое</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>

<p>психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения Актуальные проблемы инклюзивного образования Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>			
<p>ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья Развитие речевых способностей лиц с</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>			
<p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Выпускная</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>

	квалификационная работа (магистерская диссертация)			
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Методология психолого-педагогического исследования Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственный экзамен	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая

	по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)			
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Медико-биологические проблемы дефектологии Психологическое консультирование Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста История и философия специальной педагогики и психологии Социальная философия Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая

<p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>	<p>Сравнительная специальная педагогика Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения Актуальные проблемы инклюзивного образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>
---	---	---	--	--