

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

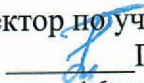
Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов
«16» января 2024 г.

Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриат)

Методика преподавания русского языка как иностранного

Образовательная программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого совета 16 января 2024, протокол № 76/142

Москва
2024 год

I. Общая характеристика образовательной программы «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403), с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 г. № 80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 г. № 316-о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 № 80-о).

Образовательная программа «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), в том числе оценочные и методические материалы, прошла экспертизу и имеет положительное экспертное заключение от заведующего кафедрой лингводидактики РКИ и билингвизма Института филологии Московского педагогического государственного университета (МПГУ) доктора педагогических наук, профессора, академика РАЕ Хамраевой Е.А.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта педагогического образования в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ), с участием ведущих экспертов в области методики преподавания РКИ и русского языка как неродного: доктора педагогических наук, профессора Хамраевой Е.А.; кандидата педагогических наук, директора Центра довузовской подготовки иностранных граждан по русскому языку Института филологии МПГУ Рязуовой О.Ю.; доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания РКИ Института русского языка им. А.С. Пушкина Азимова Э.Г.; первого заместителя директора Института русского языка РУДН, кандидата педагогических наук, доцента Ельниковой С.И.; зав. кафедрой русского языка МГТУ им. Н.Э. Баумана, доктора педагогических наук, профессора Романовой Н.Н.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очно-заочной форме обучения, включая

каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев (9 семестров).

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых. Группа занятий: 2351 — специалисты по методике обучения; 2357 — преподаватели по программам дополнительного обучения.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавр готовится к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: организационно - методический.

1.5. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Методика преподавания русского языка как иностранного конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (код А.6), выполнению трудовых функций: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6); «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» (код А/02.6); «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания» (код А/03.6); «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы» (код А/04.6); «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» (код А/05.6).

1.5. - 1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Логика</p>	<p><i>Знать:</i> УК-1-31 требования правил и законов формальной логики УК-1-32 логическую структуру и классификацию простого суждения УК-1-33 логическую структуру и классификацию умозаключения, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии УК-1-34 виды логических связей в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности УК-1-35 состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов УК-1-36 общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма</p> <p><i>Уметь:</i> УК-1-У1 применять правила и законы формальной логики в информационной практике УК-1-У2 анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку УК-1-У3 осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения УК-1-У4 аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов УК-1-У5 определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы УК-1-У6 применять методы индукции и аналогии</p> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов .</p>

			<p>УК-1-B1 правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации</p> <p>УК-1-B2 логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями</p> <p>УК-1-B3 логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства</p> <p>УК-1-B4 логическими операциями с непосредственными и опосредованными умозаключениями</p> <p>УК-1-B5 навыками определения терминов и посылок, фигур и модусов силлогизма,</p> <p>УК-1-B6 навыками построения сокращенных, сложных и сложносокращенных силлогизмов</p>	
		Информатика	<p><i>Знать:</i></p> <p>УК-1-31 способы обмена информацией</p> <p>УК-1-32 методы нахождения информации посредством сети Интернет</p> <p>УК-1-33 методы предоставления информации в различных системах счисления</p> <p>УК-1-34 основы работы в MS Excel</p> <p>УК-1-35 основы работы в MS PowerPoint</p> <p>УК-1-36 основы работы в MS Word</p> <p>УК-1-37 методы работы с электронными библиотечными ресурсами, включая зарубежные</p> <p>УК-1-38 основные понятия и терминологию информатики</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>УК-1-У1 пользоваться персональным компьютером с учетом правил информационной безопасности</p> <p>УК-1-У2 находить нужную информацию с помощью поисковых систем</p> <p>УК-1-У3 предоставлять информацию в различных системах счисления</p> <p>УК-1-У4 работать в MS Excel</p> <p>УК-1-У5 работать в MS PowerPoint</p> <p>УК-1-У6 работать в MS Word</p> <p>УК-1-У7 работать с электронными библиотечными ресурсами, включая зарубежные</p> <p>УК-1-У8 работать с электронной почтой</p>	

			<p><i>Владеть:</i> УК-1-В1 обмена информацией между пользователями УК-1-В2 нахождения информации посредством сети Интернет УК-1-В3 перевода информации из одной системы счисления в другую УК-1-В4 навыками работы в MS Excel УК-1-В5 навыками работы в MS PowerPoint УК-1-В6 навыками работы в MS Word УК-1-В7 навыками работы с электронными библиотечными ресурсами, включая зарубежные УК-1-В8 навыками работы с облачными технологиями</p>	
		<p>Методы научного исследования</p>	<p><i>Знать:</i> УК-1-31 основные понятия методологической базы научного исследования УК-1-32 теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности УК-1-33 современные методы сбора, обработки и представления научной информации УК-1-34 методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1-35 содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании УК-1-36 типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению</p> <p><i>Уметь:</i> УК-1-У1 определять цель и формулировать задачи научного исследования УК-1-У2 реализовывать методологические принципы научного исследования УК-1-У3 пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности УК-1-У4 осуществлять критический анализ и синтез научной информации УК-1-У5 применять системный подход для решения поставленных научных задач УК-1-У6 планировать и осуществлять</p>	

			<p>исследовательскую деятельность по индивидуальному плану</p> <p><i>Владеть:</i> УК-1-В1 навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования УК-1-В2 методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК- 1-В3 приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1-В4 основными методами обработки научной информации УК-1-В5 методикой оформления научных исследований УК-1-В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	
У К-2	<p>способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Правоведение	<p><i>Знать:</i> УК-2-31 основные понятия и категории юриспруденции, основы государственного управления, принципы и функции права, этапы и закономерности государственного и правового развития России УК-2-32 основы конституционного строя Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации УК-2-33 характерные черты основных правовых семей мира, специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права, основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности УК-2-34 основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права</p> <p><i>Уметь:</i> УК-2-У1 правильно толковать нормативные правовые акты и оперировать юридическими понятиями и категориями, проводить квалифицированную дифференциацию правовых норм, осуществлять их содержательный анализ</p>	<p>УК-2.1. Знает методы и технологии постановки целей, определения задач и способов их решения, распределения ресурсов, полномочий и ответственности в рамках профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач и распределять ресурсы для их реализации</p> <p>УК-2.3. Владеет технологиям проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>

			<p>УК-2-У2 анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК-2-У3 давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права, реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами, правовыми стимулами и ограничениями</p> <p>УК-2-У4 самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации, грамотно формулировать юридическую фактуру конкретных ситуаций, качественно определять соответствие правовых норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>УК-2-В1 профессиональной юридической лексикой применительно к реализуемой специальности, правовой терминологией отраслевого законодательства, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам</p> <p>УК-2-В2 навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2-В3 навыками работы с законодательством, учебной и научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, способностью выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства</p> <p>УК-2-В4 навыками составления профессиональных документов, необходимых для участия в гражданском</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обороте, разработки предложений по оптимизации правового регулирования реализуемой профессиональной деятельности</p>
		<p>Основы управления</p>	<p><i>Знать:</i> УК-2-31 Сущность, цели, задачи и закономерности управления УК-2-32 Сущность планирования образовательной деятельности УК-2-33 Основы организации как функции управления УК-2-34 Механизмы мотивации в сфере профессиональной деятельности УК-2-35 Инструменты и методы осуществления контроля в сфере профессиональной деятельности УК-2-36 Логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений</p> <p><i>Уметь:</i> УК-2-У1 Использовать ключевые понятия теории управления в сфере профессиональной деятельности УК-2-У2 Планировать деятельность организации в сфере профессиональной деятельности УК-2-У3 Организовывать работу коллектива организации в сфере профессиональной деятельности УК-2-У4 Применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников организации в сфере профессиональной деятельности УК-2-У5 Осуществлять все виды контроля в ходе реализации профессиональной деятельности</p>
		<p>Управление проектной деятельностью</p>	<p><i>Знать:</i> УК-2-31 базовые понятия проектной деятельности УК-2-32 историю развития методов управления проектам УК-2-33 признаки и основные понятия проектной деятельности, отличия проектной деятельности от других видов деятельности УК-2-34 основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности УК-2-35 основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере УК-2-36 основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта</p>

			<p>УК-2-37 методы управления эффективной деятельностью команды проекта для достижения поставленных целей</p> <p>УК-2-38 инструменты мотивации и стимулирования проектной команды при реализации проектной деятельности</p> <p>УК-2-39 методические подходы к планированию и реализации проектов</p> <p>УК-2-310 ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>УК-2-У1 планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере</p> <p>УК-2-У2 планировать и распределять задачи между участниками проекта</p> <p>УК-2-У3 работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий</p> <p>УК-2-У4 применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды</p> <p>УК-2-У5 нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта</p> <p>УК-2-У6 демонстрировать творческий подход при разработке проектов</p> <p>УК-2-У7 иметь навыки использования инструментария проектного управления для достижения поставленных целей и задач проекта</p> <p>УК-2-У8 планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности</p> <p>УК-2-У9 разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски</p> <p>УК-2-У10 оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере</p> <p><i>Владеть:</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p>УК-2-В1 технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере</p> <p>УК-2-В2 навыками работы с современными программными средствами для управления проектам</p> <p>УК-2- В3 навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды</p> <p>УК-2-В4 основными навыками формирования стартапа проекта</p> <p>УК-2-В5 способностью адаптироваться к изменяющимся условиям проекта</p> <p>УК-2-В6 способностью комплексно воспринимать ситуацию реализации проекта и формировать оценочные суждения</p> <p>УК-2-В7 навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их жизненным циклом</p> <p>УК-2-В8 технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта</p> <p>УК-2-В9 технологиями организации и управления проектной деятельности</p> <p>УК-2-В10 методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере</p>	
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология лидерства	<p><i>Знать:</i></p> <p>УК-3 - 31 сущность лидерства</p> <p>УК-3 - 32 типы лидеров</p> <p>УК-3 - 33 характеристики лидеров</p> <p>УК-3 - 34 теории лидерства</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>УК-3- У1 проводить игры на развитие коммуникативных способностей</p> <p>УК-3- У2 проводить игры на развитие организаторских способностей</p> <p>УК-3-У3 проводить игры на развитие лидерских способностей</p>	<p>У К-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>У К-3.2. Реализует профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда и профессиональной карьеры. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>У К-3.3. Учитывает в</p>

			<p>УК-3- В1 методикой оценки лидерского потенциала УК-3- В2 методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности УК-3- В3 методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей УК-3- В4 методикой определения стилей руководства</p>	<p>профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>
		<p>Командообразование и методы групповой работы</p>	<p><i>Знать:</i> УК-3-31 преимущества и недостатки работы в команде УК-3-32 сущность и характеристики психологического климата в команде УК-3-33 сущность командообразования УК-3-34 механизмы и закономерности формирования команды УК-3-35 сущность тренинга командообразования УК-3-36 факторы, влияющие на работу команды</p> <p><i>Уметь:</i> УК-3-У1 выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде УК-3-У2 определять пути формирования позитивного климата в команде УК-3-У3 характеризовать условия и факторы командообразования УК-3-У4 определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности УК-3-У5 формулировать правила участников тренинга командообразования УК-3-У6 определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды</p> <p><i>Владеть:</i> УК-3-В1 приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде УК-3-В2 приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде УК-3-В3 приемами оценки психологического климата в команде</p>	

			<p>УК-3-В4 методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования</p> <p>УК-3-В5 методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования</p> <p>УК-3-В6 методикой оценки социометрического статуса личности в группе</p>	
		<p>Психология общения и взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>УК-3-31 Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми</p> <p>УК-3-32 Структуру общения и общую ее характеристику</p> <p>УК-3-33 Основные виды общения в социальном взаимодействии</p> <p>УК-3-34 Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия</p> <p>УК-3-35 Методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия</p> <p>УК-3-36 Технологии эффективного общения и социального взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>УК-3-У1 Раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми</p> <p>УК-3-У2 Раскрывать структуру общения и общую ее характеристику</p> <p>УК-3-У3 Раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии</p> <p>УК-3-У4 Раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия</p> <p>УК-3-У5 Использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия</p> <p>УК-3-У6 Использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>УК-3-В1 Методами раскрытия содержания</p>	

			<p>понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми</p> <p>УК-3-B2 Методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики</p> <p>УК-3-B3 Методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии</p> <p>УК-3-B4 Методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия</p> <p>УК-3-B5 Навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия</p> <p>УК-3-B6 Навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия</p>	
		<p>Конфликтология и медиация</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>УК-3-31 сущность понятия «конфликта», его функции и виды</p> <p>УК-3-32 причины конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-33 психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации</p> <p>УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>УК-3-У1 сущность понятия «конфликта», его функции и виды</p> <p>УК-3-У2 причины конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-У3 психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-У4 психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-У5 психологические условия проведения</p>	

			<p>переговоров в образовательной организации УК-3-У6 психологические условия проведения медиации в образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i> УК-3-В1 критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации УК-3-В2 способами определения причин конфликтов в образовательной организации в образовательной организации УК-3-В3 способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-В4 способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-В5 способами проведения переговоров в образовательной организации УК-3-В6 способами проведения медиации в образовательной организации</p>	
У К-4	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Иностранный язык (Русский язык)</p>	<p><i>Знать:</i> УК-4-31 систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования УК-4-32 назначения и функции основных частей речи, а также языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма УК-4-33 языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком УК-4-34 принципы ведения дискуссии на иностранном языке УК-4-35 основные способы обработки языкового материала УК-4-36 принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями</p> <p><i>Уметь</i></p>	<p>УК-4.1. Знает деловую коммуникацию и её использование в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Умеет применять знания по использованию деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.3. Владеет коммуникативными навыками делового языка в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>

			<p>УК-4-У1 применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>УК-4-У2 воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике</p> <p>УК-4-У3 переводить информацию на общие темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей)</p> <p>УК-4-У4 применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке</p> <p>УК-4-У5 детально понимать и выделять главную и второстепенную смысловую информацию из учебных аутентичных текстов, материалов прессы</p> <p>УК-4-У6 писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>УК-4-В1 способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке</p> <p>УК-4-В2 умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий</p> <p>УК-4-В3 достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения</p> <p>УК-4-В4 навыками ведения дискуссии на иностранном языке</p> <p>УК-4-В5 различными способами обработки</p>	
--	--	--	---	--

			<p>языкового материала (анализ, обобщение, пересказ) УК-4-В6 навыками работы со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на общепознавательные темы</p>	
	<p>Деловой иностранный язык (Русский язык)</p>	<p><i>Знать:</i> УК-4-31 структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации УК-4-32 разговорные формулы этикета делового общения УК-4-33 актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации УК-4-34 основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера УК-4-35 историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета УК-4-36 базовую лексику делового иностранного языка</p> <p><i>Уметь:</i> УК-4-У1 понимать устную и письменную речь деловой сферы УК-4-У2 вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики УК-4-У3 применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У4 вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке УК-4-У5 инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу УК-4-У6 понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения</p> <p><i>Владеть:</i> УК-4-В1 всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке УК-4-В2 навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров</p>		

			<p>УК-4-В3 основами публичной речи УК-4-В4 навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации УК-4-В5 навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка УК-4-В6 всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение)</p>	
		<p>Русский язык и культура речи</p>	<p><i>Знать:</i> УК-4-31 языковые нормы, нормы культуры речи УК-4-32 источники информации УК-4-33 правила современного русского языка и культуры речи, грамматические, лексические, синтаксические и др. правила УК-4-34 лексический состав языка: лексику с точки зрения употребления и происхождения УК-4-35 основные принципы составления монологических текстов и диалогов УК-4-36 характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации</p> <p><i>Уметь:</i> УК-4-У1 создавать тексты разных стилей и жанров, а также оригинальные материалы на основе полученной информации, соответствующие специфике общения как в бытовой сфере, так и в профессиональной деятельности УК-4-У2 решать задачи межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности УК-4-У3 использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности УК-4-У4 выбирать соответствующие коммуникативной ситуации лексические единицы УК-4-У5 общаться в различных ситуациях, учитывая стилистическую и жанровую дифференциацию речевой коммуникации УК-4-У6 использовать на практике основные принципы составления монологических текстов и диалогов</p>	

			<p><i>Владеть:</i> УК-4-В1 навыками устного и письменного общения на русском и иностранном языках УК-4-В2 навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи УК-4-В3 приемами красноречия УК-4-В4 навыками межкультурной коммуникации УК-4-В5 навыками написания текстов УК-4-В6 навыками обобщения и переработки информации, получаемых из различных источников, ее научного осмысления и изложения в виде рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ</p>	
У К-5	<p>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Философия	<p><i>Знать:</i> УК-5-31 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-32 понятия "культурная ценность" и "культурная норма" УК-5-33 культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-34 принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> У К-5-У1 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; У К-5-У2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; У К-5-У3 конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; У К-5-У4 уважительно относиться к</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями различных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>

			<p>социальных групп</p> <p><i>Владеть:</i> У К-5-В1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп У К-5-В2 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп У К-5-В3 навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде У К-5-В4 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	
		История России	<p><i>Знать:</i> УК-5-31 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-32 процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов УК-5-33 культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-34 принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> УК-5-У1 уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей УК-5-У2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-У3 конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	

			<p>УК-5-У4 уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p><i>Владеть:</i> УК-5-В1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии УК-5-В2 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В3 навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде УК-5-В4 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях</p>	
		<p>Всеобщая история</p>	<p><i>Знать:</i> УК-5-31 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-32 процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов УК-5-33 культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-34 принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> УК-5-У1 уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей УК-5-У2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	

			<p>УК-5-У3 конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5-У4 уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>УК-5-В1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>УК-5-В2 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5-В3 навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде</p> <p>УК-5-В4 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	
		Социология	<p><i>Знать:</i></p> <p>УК-5-31 предмет, объект, функции и методы социологии</p> <p>УК-5-32 социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями</p> <p>УК-5-33 содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде</p> <p>УК-5-34 понятие, признаки, роль и значение социальных институтов</p> <p>УК-5-35 сущность социального контроля и формы девиантного поведения</p> <p>УК-5-36 классификацию и особенности социальных связей и отношений</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>УК-5-У1 применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	

			<p>УК-5-У2 классифицировать типы связей между социальными явлениями</p> <p>УК-5-У3 применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде</p> <p>УК-5-У4 различать основные и неосновные социальные институты, и их составные элементы</p> <p>УК-5-У5 выявлять формы девиантного поведения в обществе</p> <p>УК-5-У6 использовать в профессиональной деятельности методы социологии</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>УК-5-В1 способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде</p> <p>УК-5-В2 принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>УК-5-В3 навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями</p> <p>УК-5-В4 навыками типологии социальных институтов</p> <p>УК-5-В5 навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах</p> <p>УК-5-В6 навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности</p>	
У К-6	<p>способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Жизненная навигация	<p><i>Знать:</i></p> <p>УК-6 -31 сущность цели и критерии ее эффективности</p> <p>УК-6 -32 сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности</p> <p>УК-6 -33 механизмы и закономерности разрешения трудностей</p> <p>УК-6 -34 сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;</p> <p>УК-6 -35 сущность и способы построения матрицы референтных лиц, групп и сообществ</p> <p>УК-6 -36 пути построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня</p>	<p>УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

			<p><i>Уметь:</i> УК-6 -У1 соотносить цели при помощи SMART-теста УК-6 -У2 строить и анализировать «дерево жизненно важных целей» УК-6-У3 анализировать свои компетенции и составлять эпюру УК-6-У4 разрабатывать программу саморазвития своих компетенций УК-6-У5 использовать методiku разработки плана по вехам УК-6-У6 согласовывать цели при помощи матрицы переговоров</p> <p><i>Владеть:</i> УК-6 -В1 методикой SMART-теста УК-6 -В2 методикой построения «дерева жизненно важных целей» УК-6-В3 методикой реализации TOP УК-6-В4 методикой применения SWOT-анализа УК-6-В5 способами самоанализа личности с применением каталога универсальных компетенций УК-6-В6 методикой построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня</p>	<p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
		История педагогики и образования	<p><i>Знать:</i> УК-6-31 выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, педагогов различных исторических эпох и народов, их вклад в педагогику - труды и основные идеи УК-6-32 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры, основные этапы развития просвещения и педагогики УК-6-33 историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем УК-6-34 педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни</p> <p><i>Уметь:</i> УК-6-У1 творчески использовать педагогическое наследие в будущей профессиональной деятельности</p>	

			<p>УК-6-У2 характеризовать основные этапы развития просвещения и педагогики УК-6-У3 мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис УК-6-У4 соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов</p> <p><i>Владеть:</i> УК-6-В1 навыком объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов как между учениками, так и между родителями и детьми, родителями и учителями УК-6-В2 навыком работы со специальной литературой УК-6-В3 навыком правильной организации самостоятельной учебной деятельности УК-6-В4 навыком анализа первоисточника</p>	
		<p>Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии</p>	<p><i>Знать:</i> УК-6-31 сущность здоровья УК-6-32 уровни здоровья УК-6-33 теоретические основы здоровьесбережения УК-6-34 социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-35 теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения УК-6-36 приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения</p> <p><i>Уметь:</i> УК-6-У1 характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья УК-6-У2 характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции УК-6-У3 характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения УК-6-У4 характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-У5 характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения. УК-6-У6 анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы</p>	

			здоровьесбережения	
У К-7	<p>способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Физическая культура и спорт	<p><i>Знать:</i> УК-7-3 1 основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-3 2 правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-3 3 технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно- спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-3 4 использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> УК-7-У1 самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> <p><i>Владеть:</i> УК-7-В1 практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты,</p>	<p>УК-7.1. Знать основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом</p> <p>УК-7.2. Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>УК-7.3. Владеть практическими умениями и навыками физкультурно оздоровительной и прикладной направленности, методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости,гибкости)в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или</p>

			<p>выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта</p>	<p>виде спорта, основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок</p>
	Физкультурнооздоровительные технологии		<p><i>Знать:</i> УК-7-3 1 основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-3 2 правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-3 3 технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-3 4 использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> УК-7-У1 самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> <p><i>Владеть:</i> УК-7-В1 практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной</p>	

			<p>деятельности или виде спорта УК-7-В2 методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта</p>	
	Спортивная подготовка		<p><i>Знать:</i> УК-7-31 основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта У К-7-3 2 правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта У К-7-3 3 технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта У К-7-3 4 использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> УК-7-У1 самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> <p><i>Владеть:</i> УК-7-В1 практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной</p>	

			<p>деятельности или виде спорта УК-7-В2 методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта</p>	
У К-8	<p>способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i> УК-8-31 виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения УК-8-32 основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС УК-8-33 знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды УК-8-34 теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий</p> <p><i>Уметь:</i> УК-8-У1 прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них УК-8-У2 выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов УК-8-У3 выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности УК-8-У4 пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты</p> <p><i>Владеть:</i> УК-8-В1 методами защиты в условиях чрезвычайных</p>	<p>УК -8.1. Знает основы безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

			<p>ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления</p> <p>УК-8-В2 методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8-В3 методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях</p> <p>УК-8-В4 методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим</p>	
У К-9	<p>способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Основы управления</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>УК-9-31 сущность и задачи экономико-управленческих решений</p> <p>УК-9-32 типологию экономико-управленческих решений</p> <p>УК-9-33 методы разработки и принятия экономико-управленческих решений</p> <p>УК-9-34 методы и технологии принятия экономико-управленческих решений</p> <p>УК-9-35 технологии организации экономикоуправленческих решений</p> <p>УК-9-36 технологии контроля экономико-управленческих решений</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>УК-9-У1 применять экономико-управленческие решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9-У2 применять технологии разработки экономико-управленческих решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9-У3 использовать методы планирования и контроля экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-9-У4 использовать методы контроля экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-9-У5 использовать технологии организации и внедрения разработанных экономико-управленческих</p>	<p>УК-9.1 Знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономикоуправленческих решений</p> <p>УК-9.2 Умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-9.3 Владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития организации для достижения целей организации и повышения эффективности ее деятельности</p>

			<p>решений в профессиональной деятельности УК-9-У6 применять этические принципы при контроле экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> УК-9-В1 методами разработки обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В2 навыками планирования обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В3 навыками контроля обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В4 навыками организации групп сотрудников для реализации обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В5 навыками внедрения разработанных экономико-управленческих решений в профессиональной сфере УК-9-В6 навыками применения методов и норм социально-этического контроля за реализацией экономико-управленческих решений в профессиональной сфере</p>	
У К-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение	<p><i>Знать:</i> УК-10-31 правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права УК-10-32 механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка УК-10-33 основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения УК-10-34 понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные</p>	<p>УК-10.2 Способен в полной мере осознавать и анализировать содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права</p> <p>УК-10.2 На основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и правомерность соответствующего им поведения субъектов права</p> <p>УК-10.3</p>

			<p>требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов</p> <p><i>Уметь:</i> УК-10-У1 применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права УК-10-У2 сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности УК-10-У3 анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе УК-10-У4 выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия</p> <p><i>Владеть:</i> УК-10-В1 навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства УК-10-В2 навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений</p>	<p>Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции</p> <p>УК-10.3 Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции</p>
--	--	--	--	--

			<p>УК-10-В3 навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений</p> <p>УК-10-В4 навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения</p>	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение	<p><i>Знать:</i></p> <p>УК-11.1. содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>УК-11.2. на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивать эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>УК-11.3: навыками системно выстраивать методологически</p>	<p>УК-11.1. знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.</p> <p>УК-11.2. на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной</p>

			<p>обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.</p>	<p>деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.</p> <p>УК-11.3. способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.</p>
--	--	--	---	---

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

О ПК-1	<p>способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	Введение в профессию	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-1-31 основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста</p> <p>ОПК-1-32 сущность основных характеристик профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-33 нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-34 сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-1-У1 раскрывать сущность профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-У3 раскрывать основные характеристики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно - правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
--------	---	----------------------	---	--

			<p>профессиональной деятельности ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста</p>	
		<p>Правовое обеспечение образования</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-1-31 сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-32 основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-33 правовые основы организации деятельности образовательной организации ОПК-1-34 нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1-35 нормы профессиональной этики ОПК-1-36 сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-1-У1 раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-У3 совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов ОПК-1-У4 работать с нормативными правовыми</p>	

			<p>актами</p> <p>ОПК-1-У5 ориентироваться в профессиональной терминологии</p> <p>ОПК-1-У6 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-1-В1 принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В2 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В3 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-В4 навыками работы с нормативными правовыми актами</p> <p>ОПК-1- В5 нормотворческими способностями при составлении документов</p> <p>ОПК-1-В6 методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов</p>	
		<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-1-31 законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>ОПК-1-32 сущность основных характеристик профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-33 сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры</p> <p>ОПК-1-34 нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК-1-35 нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-36 нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений различных типов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-1-У1 раскрывать сущность профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную</p>	

			<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-У3 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры</p> <p>ОПК-1-У4 применять нормы права в области правового обеспечения образования</p> <p>ОПК-1-У5 анализировать альтернативные учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним</p> <p>ОПК-1-У6 разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-В3 осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных и др.)</p> <p>ОПК-1-В4 социально-правовыми знаниями</p> <p>ОПК-1-В5 навыками работы с нормативными правовыми актами</p> <p>ОПК-1-В6 навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
ОПК-2	<p>способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Проектирование образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-2-31 понятие образовательной программы и виды образовательных программ</p> <p>ОПК-2-32 типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности</p> <p>ОПК-2-33 основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы</p> <p>ОПК-2-34 принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-35 понятие, цель, задачи, виды, примерную</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю)</p>

			<p>структуру и назначение дополнительной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-36 понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психологопедагогического сопровождения, адаптивной программы)</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-2-У1 анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ</p> <p>ОПК-2-У2 определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации</p> <p>ОПК-2-У3 организовывать процесс проектирования основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-У4 проектировать отдельные разделы основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-У5 определять алгоритм проектирования рабочей программы</p> <p>ОПК-2-У6 разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психологопедагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-2-В1 технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-В2 навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации</p> <p>ОПК-2-В3 алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-В4 алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-В5 алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ</p>	<p>(профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
--	--	--	--	--

			<p>психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) ОПК-2-В6 навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психологопедагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p>	
		<p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-2-31 понятие образовательной программы и виды образовательных программ ОПК-2-32 виды образовательных программ ОПК-2-33 типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности ОПК-2-34 основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы ОПК-2-35 принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2-35 компоненты основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2-36 программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования ОПК-2-37 программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2-38 понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы ОПК-2-39 понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности)</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-2-У1 анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2-У2 определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-У3 организовывать процесс проектирования основной образовательной программы</p>	

			<p>ОПК-2-У4 проектировать отдельные разделы основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-У5 определять алгоритм проектирования рабочей программы</p> <p>ОПК-2-У6 разрабатывать программы учебных предметов</p> <p>ОПК-2-У7 разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)</p> <p>ОПК-2-У8 строить целевую модель учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-2-У9 строить содержательную модель учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-2-У10 строить методическую, процессуальную модель учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-2-В1 навыком анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ</p> <p>ОПК-2-В2 навыком определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации</p> <p>ОПК-2-В3 технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-В4 навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации</p> <p>ОПК-2-В5 алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-В6 алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2-В7 алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей)</p> <p>ОПК-2-В8 навыками разработки программ учебных предметов</p> <p>ОПК-2-В9 навыками разработки программ курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)</p> <p>ОПК-2-В10 навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с</p>	
--	--	--	---	--

			особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Психология развития и возрастная психология	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-3-31 предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека.</p> <p>ОПК-3-32 закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания</p> <p>ОПК-3-33 основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>ОПК-3-34 особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте</p> <p>ОПК-3-35 закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>ОПК-3-36 закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>ОПК-3-37 закономерности психического развития в подростковом возрасте</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-3-У1 определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>ОПК-3-У2 определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3-У3 выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания</p> <p>ОПК-3-У4 охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте</p> <p>ОПК-3-У5 охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>ОПК-3-У6 охарактеризовать закономерности</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

			<p>психического развития в подростковом возрасте</p> <p><i>Владеть:</i> Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте.</p>	
		<p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-3-31 нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-32 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни ОПК-3-33 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-34 формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-35 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3-36 активные методы, технологии, приемы</p>	

			<p>обучения ОПК-3-37 формы организации учебного взаимодействия ОПК-3-38 нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3-39 содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3-310 основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-3-У1 самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3-У2 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ОПК-3-У3 определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-У4 выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3-У5 применяет методы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3-У6 использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-У7 выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-3-У8 оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач</p> <p>ОПК-3-У9 контролировать процесс реализации образовательного процесса</p> <p>ОПК-3-У10 взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-3-В1 навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3-В2 навыками построения содержательной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3-В3 навыками построения методической модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3-В4 навыками построения процессуальной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3-В5 навыком организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3-В6 навыком организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3-В7 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В8 навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3-В9 навыком использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В10 навыком выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах</p>	
ОПК-4	<p>способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Этнопсихология и этнопедагогика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-3-31 сущность этнопсихологии и этнопедагогика как областей научных знаний</p> <p>ОПК-3-32 этнокультурные особенности детства</p> <p>ОПК-3-33 сущность этнического самосознания и этнической идентичности</p> <p>ОПК-3-34 психологические особенности межэтнических отношений</p> <p>ОПК-3-35 сущность, закономерности и модели поликультурного образования</p> <p>ОПК-3-36 сущность и пути развития межкультурной компетентности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-3-У1 анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований</p> <p>ОПК-3-У2 характеризовать этнокультурные особенности и различия</p> <p>ОПК-3-У3 характеризовать проявления этнической идентичности</p> <p>ОПК-3-У4 характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений</p> <p>ОПК-3-У5 характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания</p> <p>ОПК-3-У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-3-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся</p> <p>ОПК-3-В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>

			<p>ОПК-3-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся</p> <p>ОПК-3-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ</p> <p>ОПК-3-В5 методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде</p> <p>ОПК-3-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности</p>	
		<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-4-31 приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4-32 методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>ОПК-4-33 законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>ОПК-4-34 цели и задачи образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п.</p> <p>ОПК-4-35 педагогические условия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-36 принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-4-У1 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4-У2 определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-4-У3 выявлять сущность, причины и пути</p>	

			<p>разрешения воспитательных проблем, возникающих у обучающихся в ходе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4-У4 характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности</p> <p>ОПК-4-У5 использовать способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-У6 применять способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-4-В1 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ОПК-4-В2 принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>ОПК-4-В3 способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>ОПК-4-В4 основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ОПК-4-В5 принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>ОПК-4-В6 методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде</p>	
		<p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-4-31 российские традиционные духовные ценности</p> <p>ОПК-4-32 модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4-33 основы методики воспитательной</p>	

			<p>работы</p> <p>ОПК-4-34 направления и принципы воспитательной работы</p> <p>ОПК-4-35 сущность, закономерности и модели поликультурного образования</p> <p>ОПК-4-36 сущность и пути развития межкультурной компетентности</p> <p>ОПК-4-37 методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4-38 виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ОПК-4-39 диагностические средства для определения уровня сформированностиTM духовнонравственных ценностей</p> <p>ОПК-4-310 способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-4-У1 понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-У2 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся</p> <p>ОПК-4-У3 организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-У4 ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся</p> <p>ОПК-4-У5 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4-У6 реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>и т.д.)</p> <p>ОПК-4-У7 ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4-У8 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-4-У9 формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>ОПК-4-У10 организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-4-В1 демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-В2 принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>ОПК-4-В3 основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ОПК-4-В4 принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>ОПК-4-В5 педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4-В6 технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p> <p>ОПК-4-В7 навыком ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся</p> <p>ОПК-4-В8 навыком реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4-В9 навыком реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>ОПК-4-В10 навыком ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	
ОПК-5	<p>способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-5-31 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>ОПК-5-32 содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций</p> <p>ОПК-5-33 содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения</p> <p>ОПК-5-34 подходы к корректированию трудностей в обучении</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-5-У1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</p> <p>ОПК-5-У2 применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников</p> <p>ОПК-5-У3 осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников</p> <p>ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младших школьников</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении младших школьников</p> <p>ОПК-5-В3 способами формирования результатов</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>

			<p>образования младших школьников ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов</p>	
		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-5-31 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-32 содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций ОПК-5-33 содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения ОПК-5-34 подходы к корректированию трудностей в обучении</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-5-У1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОПК-5-У2 применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У3 осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младших школьников</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении младших школьников ОПК-5-В3 способами формирования результатов образования младших школьников ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов</p>	
ОПК-6	<p>способность использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-6-В1 теоретико-методологические основы специальной психологии</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>ОПК-6-В2 основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В3 законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОПК-6-В4 основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В5 преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-6-У1 находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-У2 осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования ОПК-6-У3 создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ОПК-6-У4 социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества ОПК-6-У5 обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	--	---	---

			<p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-6-В1 технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями)</p> <p>ОПК-6-В2 методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6-В3 навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6-В4 навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе</p> <p>ОПК-6-В5 технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии</p>	
		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-6-31 основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6-32 законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ОПК-6-33 основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6-34 преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в</p>	

			<p>мировой культуре и науке</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-6-У1 находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-У2 осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования ОПК-6-У3 создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ОПК-6-У4 обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-6-В1 методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В2 навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В3 навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе ОПК-6-В4 технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии</p>	
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая психология	<p><i>Знать:</i> ОПК-7-31 теоретические основы педагогической психологии ОПК-7-32 психологические основы учебнопознавательной деятельности личности ОПК-7-33 психологические основы</p>	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,

			<p>профессиональной педагогической деятельности ОПК-7-34 психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-7-У1 характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза ОПК-7-У2 характеризовать психологические особенности личности педагога ОПК-7-У3 анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией ОПК-7-У4 характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-7-В1 приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В2 методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся ОПК-7-В3 методами и приемами изучения личности обучающегося ОПК-7-В4 методами и приемами изучения личности педагога</p>	<p>внеурочной деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-7-31 основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-32 психологические основы учебнопознавательной деятельности личности ОПК-7-33 психологические основы профессиональной педагогической деятельности ОПК-7-34 психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-7-У1 взаимодействовать с участниками</p>	

			<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7-У2 характеризовать психологические особенности личности педагога</p> <p>ОПК-7-У3 анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией</p> <p>ОПК-7-У4 характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-7-В1 навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7-В2 методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-7-В3 методами и приемами изучения личности обучающегося</p> <p>ОПК-7-В4 методами и приемами изучения личности педагога</p>	
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анатомия и физиология человека	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-8-31 анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем</p> <p>ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности</p> <p>ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья</p> <p>ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального взаимодействия</p> <p>ОПК-8-35 анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем</p> <p>ОПК-8-36 типы высшей нервной деятельности; становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-8-У1 анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека; принципы</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)</p>

			<p>организации управления функциями ОПК-8-У2 анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы; нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-У3 анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-У4 анализировать общий принцип работы сенсорных систем ОПК-8-У5 анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-У6 анализировать типы высшей нервной деятельности; становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 с пособиями анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека; принципы организации управления функциями. ОПК-8-В2 способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы; нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-В3 способами анализа общего плана строения нервной системы; анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-В4 способами анализа общего принципа работы сенсорных систем. ОПК-8-В5 способами анализа анатомо-физиологических особенностей деятельности сенсорных систем ОПК-8-В6 способами анализа типов высшей нервной деятельности; становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе</p>	ПОДГОТОВКИ
		Медико-биологические и социальные основы здоровья детей	<p><i>Знать:</i> ОПК-8-31 общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы с ОПК-8-32 строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем ОПК-8-33 повреждающие факторы психофизического развития детей ОПК-8-34 клиничко-генетические основы психического дизонтогенеза</p>	

			<p><i>Уметь:</i> ОПК-8-У1 дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций ОПК-8-У2 собирать анамнестические сведения о развитии ребенка ОПК-8-У3 анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений ОПК-8-У4 вычленять повреждающие факторы психического развития детей</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 приемами анализа медицинской документации ОПК-8-В2 навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса ОПК-8-В3 умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-8-В4 навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей</p>	
		Педагогика	<p><i>Знать:</i> ОПК-8-З1 основные категории и понятия педагогики ОПК-8-З2 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-8-З3 сущность и структуру образовательных процессов ОПК-8-З4 тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире ОПК-8-З5 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) ОПК-8-З6 способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p><i>Уметь:</i></p>	

			<p>ОПК-8-У1 анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки ОПК-8-У2 оперировать методами научного исследования в педагогике ОПК-8-У3 системно анализировать и критически выбирать образовательные концепции ОПК-8-У4 использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач ОПК-8-У5 выделять и анализировать уровни методологического знания ОПК-8-У6 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 навыками поиска и отбора информации ОПК-8-В2 способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) ОПК-8-В3 навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса ОПК-8-В4 способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса ОПК-8-В5 способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-8-В6 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации</p>	
		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-8-31 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-8-32 сущность и структуру образовательных процессов ОПК-8-33 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p>	

			<p>ОПК-8-34 способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-8-У1 анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки ОПК-8-У2 оперировать методами научного исследования в педагогике ОПК-8-У3 выделять и анализировать уровни методологического знания ОПК-8-У4 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса ОПК-8-В2 способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса ОПК-8-В3 способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-8-В4 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации</p>	
ОПК-9	<p>способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	Информационные системы	<p><i>Знать:</i> ОПК-9-31 основы работы в глобальной сети Интернет ОПК-9-32 способы формирования ресурсноинформационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-33 характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности ОПК-9-34 основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования</p>	<p>ОПК-9.1. Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеть</p>

			<p>в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-9-У1 осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет ОПК-9-У2 осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-У3 применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности ОПК-9-У4 работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-9-В1 различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ОПК-9-В2 поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования ОПК-9-В3 работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности ОПК-9-В4 навыками применения интернет ресурса</p>	<p>навыками применения основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-9-З1 основы работы в глобальной сети Интернет ОПК-9-З2 способы формирования ресурсноинформационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-З3 характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности ОПК-9-З4 основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p>	

			<p>ОПК-9-У1 осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОПК-9-У2 применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9-У3 работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-9-В1 различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9-В2 поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования</p> <p>ОПК-9-В3 работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9-В4 навыками применения интернет ресурса</p>	
--	--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	Способен методически целесообразно и научно корректно использовать теоретические лингвистические знания в процессе обучения русскому языку как иностранному в разных условиях; анализировать языковой материал в связном тексте и изолированно; моделировать единицы языка и речи на различных уровнях; организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной	Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-1-31 теоретические лингвистические знания, включающие в себя основные явления на всех уровнях языка и речи, закономерности их использования</p> <p>ПК-1-32 особенности функционирования языкового материала в связном тексте и изолированно</p> <p>ПК-1-33 условия и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> <p>ПК-1-34 терминологию изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразные приемы работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает систему лингвистических знаний, единицы языка и речи на различных уровнях в процессе обучения русскому языку в разных условиях, а также теорию деятельности, направленную на освоение обучающимися русского языка как иностранного</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять лингвистические знания в процессе обучения русскому языку как иностранному, анализировать языковой материал в связном тексте и изолированно, моделировать единицы языка и</p>
------	---	--	---	--

	<p>программы «Русский язык как иностранный»</p>		<p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-1-У1 оперировать теоретическими лингвистическими знаниями, включающими в себя основные явления на всех уровнях языка и речи, закономерностями их использования</p> <p>ПК-1 -У2 моделировать единицы языка и речи на различных уровнях и использовать языковой материал в связном тексте и изолированно</p> <p>ПК-1 -У3 применять условия и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся в процессе их деятельности</p> <p>ПК-1-У4 использовать терминологию изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразные приемы работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-1-В1 теоретическими лингвистическими знаниями, включающими в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерностями их использования</p> <p>ПК-1-В2 навыками моделирования единиц языка и речи на различных уровнях и способностью использовать языковой материал в связном тексте и изолированно</p> <p>ПК-1-В3 навыками формирования коммуникативной и межкультурной компетенций в процессе деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1-В4 терминологией изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразными приемами работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся</p>	<p>речи на различных уровнях, организовывать деятельность обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности в области русского языка как иностранного</p> <p>ПК-1.3. Владеет системой лингвистических знаний в процессе осуществления профессиональной деятельности в области русского языка как иностранного, анализом языкового материала в связном тексте и изолированно, способностью моделировать единицы языка и речи на различных уровнях, навыками организации деятельности обучающихся в процессе освоения русского языка как иностранного</p>
--	---	--	--	---

		<p>Практический курс русского языка как иностранного</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-1-31 теоретические лингвистические знания, включающие в себя основные явления на всех уровнях языка и речи, закономерности их использования ПК-1-32 особенности функционирования языкового материала в связном тексте и изолированно ПК-1-33 условия и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-1-34 терминологию изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразные приемы работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-1 -У1 оперировать теоретическими лингвистическими знаниями, включающими в себя основные явления на всех уровнях языка и речи, закономерностями их использования ПК-1 -У2 моделировать единицы языка и речи на различных уровнях и использовать языковой материал в связном тексте и изолированно ПК-1 -У3 внедрять условия и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся в процессе их деятельности ПК-1 -У4 использовать терминологию изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразные приемы работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-1-В1 теоретическими лингвистическими знаниями, включающими в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерностями их использования ПК-1-В2 навыками моделирования единиц языка и речи на различных уровнях и способностью использовать языковой материал в связном тексте и изолированно ПК-1-В3 навыками формирования коммуникативной и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>межкультурной компетенций в процессе деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1-В4 терминологией изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразными приемами работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся</p>	
		<p>Методика обучения русскому языку как иностранному</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-1-31 теоретические лингвистические знания, включающие в себя основные явления на всех уровнях языка и речи, закономерности их использования ПК-1-32 особенности функционирования языкового материала в связном тексте и изолированно</p> <p>ПК-1-33 структуру языковой личности (первичной и вторичной)</p> <p>ПК-1-34 содержание коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-1 -У1 использовать корректно теоретические лингвистические знания, включающие в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их использования</p> <p>ПК-1 -У2 использовать языковой материал в связном тексте и изолированно</p> <p>ПК-1 -У3 ориентироваться в структурных компонентах языковой личности с целью формирования первичной и развития вторичной</p> <p>ПК-1 -У4 внедрять принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-1-В1 теоретическими лингвистическими знаниями, включающими в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерностями их использования</p> <p>ПК-1-В2 особенностями функционирования языкового</p>	

			<p>материала в связном тексте и изолированно ПК-1-В3 педагогической работой с первичной и вторичной языковой личностью ПК-1-В4 оценкой коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	
		<p>Аспектное преподавание русского языка как иностранного</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-1-31 роль аспектов языка как аспектов обучения ПК-1-32 методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы ПК-1-33 подходы и приемы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ПК-1-34 способы анализа языкового материала ПК-1-35 способы моделирования единиц языка и речи ПК-1-36 методы преодоления проблем обучающихся, связанных с изучением аспектов языка</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-1-У1 применять различные методы обучения аспектам языка ПК-1-У2 применять методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы ПК-1-У3 применять подходы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ПК-1-У4 применять различные способы анализа языкового материала изолированно и в связном тексте ПК-1-У5 применять различные способы моделирования единиц языка и речи ПК-1-У6 применять методы, способствующие преодолению проблем обучающихся, связанных с изучением аспектов языка <i>Владеть:</i> ПК-1-В1 навыками применения различных методов обучения аспектам языка ПК-1-В2 навыками организации деятельности</p>	

			<p>обучающихся, направленной на освоение образовательной программы</p> <p>ПК-1-В3 навыками применения при обучении аспектам РКИ подходов, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей</p> <p>ПК-1-В4 навыками использования различных способов анализа языкового материала</p> <p>ПК-1-В5 владеть навыками использования различных способов моделирования единиц языка и речи</p> <p>ПК-1-В6 владеть методами, способствующими преодолению проблем обучающихся, связанных с изучением аспектов языка</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Методика воспитательной работы</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-1-31 основные требования Федерального государственного стандарта ПК-1-32 методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся ПК-1 -33 современные методы контроля и оценки результатов обучения ПК-1 -34 основные принципы организации современного обучения и воспитания и методику их использования в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> ПК-1 -У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта ПК-1 -У2 осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности ПК-1 -У3 осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности ПК-1 -У4 применять полученные знания и педагогический опыт в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> ПК-1-В1 способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта ПК-1-В2 навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения ПК-1-В3 способами формирования универсальных учебных действий ПК-1-В4 навыками выбора соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся</p>	
--	--	---------------------------------------	---	--

		<p>Методика использования информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-1-31 требования к информационнообразовательной среде образовательной организации по русскому языку как иностранному ПК-1-32 основы организации деятельности обучающихся с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного ПК-1-33 способы и условия формирования универсальных учебных действий и навыков ПК-1-34 методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-1 -У1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями преподавания русского языка как иностранного ПК-1 -У2 планировать и проводить учебные занятия с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного ПК-1 -У3 формировать универсальные учебные действия и навыки с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного ПК-1 -У4 осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-1-В1 навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями преподавания русского языка как иностранного ПК-1-В2 навыком планирования и проведения учебных занятий с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного ПК-1-В3 навыком формирования универсальных учебных действий и навыков с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых</p>	
--	--	--	--	--

			<p>результатов в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>ПК-1-В4 навыков осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	
		<p>Русский язык как иностранный в профессиональной сфере</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-1-31 систему строевых и коммуникативных знаков и процессов их взаимодействия</p> <p>ПК-1-32 систему основных явлений на всех уровнях языка</p> <p>ПК-1-33 основные языковые процессы в системе современного русского литературного языка</p> <p>ПК-1-34 жанрово-стилевое многообразие современного русского литературного языка</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-1-У1 идентифицировать строевые и коммуникативные знаки и процессы их взаимодействия</p> <p>ПК-1-У2 анализировать основные явления на всех уровнях языка</p> <p>ПК-1-У3 распознавать основные языковые процессы в системе СРЛЯ и видеть их последствия</p> <p>ПК-1-У4 определять принадлежность языковой единицы к определенной функциональной разновидности языка</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-1-В1 использованием строевых и коммуникативных знаков при продуцировании речи</p> <p>ПК-1-В2 навыком определения роли явлений всех уровней языка в речи</p> <p>ПК-1-В3 навыком использования языковых единиц с учетом особенностей их функционирования в речи</p> <p>ПК-1-В4 навыком создания связной речи при использовании языковых единиц разной функциональной принадлежности</p>	
		<p>Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-1-31 основы управления современными средствами оценивания результатов обучения</p> <p>ПК-1-32 методы оценки и контроля при формировании универсальных учебных действий в начальной школе</p>	

			<p>ПК-1-33 современные методы контроля и оценки результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-1-34 основы мониторинга качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования</p> <p>ПК-1-35 традиционные и современные технологии оценки учебных достижений младших школьников</p> <p>ПК-1-36 возможности использования портфолио как средства оценки и самооценки результатов обучения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-1-У1 осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль ПК-1-У2 целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля</p> <p>ПК-1-У3 использовать разнообразные формы и приемы рефлексии учебной деятельности</p> <p>ПК-1-У4 проводить тестирование и анализировать полученные данные</p> <p>ПК-1-У5 анализировать результаты тестирования с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса</p> <p>ПК-1-У6 использовать компьютерные программы для контроля результатов обучения</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-1-В1 методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</p> <p>ПК-1-В2 навыками выбора методов контроля</p> <p>ПК-1-В3 навыками оценки результатов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся</p> <p>ПК-1-В4 навыком составления тестов</p> <p>ПК-1-В5 опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования</p> <p>ПК-1-В6 опытом проектирования системы занятий на основе использования современных средств контроля и оценивания результатов обучения</p>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-1-31 основные требования к преподаванию русского языка как иностранного</p> <p>ПК-1-32 методы и способы формирования универсальных</p>	

			<p>учебных действий и навыков у обучающихся</p> <p>ПК-1-33 современные методы контроля и оценки результатов обучения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-1-У1 планировать и осуществлять учебновоспитательную деятельность в соответствии с требованиями к преподаванию русского языка как иностранного</p> <p>ПК-1-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1-У3 осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-1-В1 способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта</p> <p>ПК-1-В2 навыками выбора, соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения</p> <p>ПК-1-В3 способами формирования универсальных учебных действий</p>	
ПК-2	<p>Способен организовывать учебный процесс и разработку учебнометодического обеспечения для разных уровней и этапов обучения русскому языку как иностранному с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения, технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-2-31 структуру и принципы программнометодического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-2-32 специфику дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-2-33 содержание дополнительной образовательной программы по РКИ</p> <p>ПК-2-34 комплекс средств воспитания, обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.</p> <p>ПК-2-35 комплекс средств оценки качества результатов освоения образовательной программы по РКИ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-2-У1 реализовывать принципы программнометодического обеспечения реализации дополнительной</p>	<p>ПК-2.1 Знает современные методические направления и концепции обучения, технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения образовательной программы "Русский язык как иностранный".</p> <p>ПК-2.2 Умеет применять современные методические направления и концепции обучения, технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения образовательной программы "Русский язык как иностранный" в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.3 Владеет способностью</p>

<p>"Русский язык как иностранный"</p>		<p>общеобразовательной программы ПК-2-У2учитывать специфику дополнительной общеобразовательной программы ПК-2-У3разрабатывать содержание дополнительной образовательной программы по РКИ ПК-2- У4разрабатывать комплекс средств воспитания,обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом. ПК-2-У5разрабатывать комплекс средств оценки результатов освоения образовательной программы по РКИ <i>Владеть:</i> ПК-2-В1 принципами программно-методического обеспеченияреализации дополнительной общеобразовательной программы ПК-2-В2спецификой дополнительной общеобразовательной программы ПК-2-В3 содержанием дополнительной образовательной программы по РКИ. ПК-2-В4навыком разработки комплекса средств воспитания, обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом ПК-2- В5навыком разработки средств оценки результатов освоения образовательной программы по РКИ</p>		<p>организовывать учебный процесс и разработку учебно методического обеспечения для обучения русскому языку как иностранному с использованием современной методики обучения, воспитания и оценки качества результатов освоения образовательной программы "Русский язык как иностранный"</p>
	<p>Методика обучения русскому языку как иностранному</p>		<p><i>Знать:</i> ПК-2-31 основные педагогические технологии воспитания и обучения ПК-2-32 принципы формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2-33 новые методы и приемы воспитания и обучения языковой личности ПК-2-34 принципы формирования черт вторичной языковой личности и развития первичной языковой личности <i>Уметь:</i> ПК-2-У1 применять основные педагогические технологии воспитания и обучения ПК-2-У2 применять основные педагогические</p>	

			<p>технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> <p>ПК-2-У3 применять новые методы и приемы воспитания и обучения языковой личности</p> <p>ПК-2-У4 внедрять принципы формирования черт вторичной языковой личности и развития первичной языковой личности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-2-В1 основными педагогическими технологиями воспитания и обучения</p> <p>ПК-2-В2 методами формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> <p>ПК-2-В3 технологиями воспитания и обучения языковой личности</p> <p>ПК-2-В4 методами формирования черт вторичной языковой личности и развития первичной языковой личности</p>	
		<p>Основы лингводидактического тестирования в условиях цифрового образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-2-31 приемы разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы,</p> <p>ПК-2-32 организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-2-33 организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>ПК-2-34 закономерности проведения мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-2-У1 осуществлять разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы,</p> <p>ПК-2-У2 осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых,</p> <p>ПК-2-У3 осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</p>	

			<p>педагогов дополнительного образования ПК-2-У4 участвовать в мониторинге и оценке качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> ПК-2-В1 приемами разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПК-2-В2 навыками организации и проведения исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, ПК-2-В3 навыками осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования ПК-2-В4 навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	
		<p>Аспектное преподавание русского языка как иностранного</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-2-31 новые педагогические технологии обучения в условиях аспектного обучения ПК-2-32 способы разработки учебно-методического обеспечения для разных этапов обучения аспектам РКИ ПК-2-33 современные способы анализа языкового материала изолированно и в связном тексте ПК-2-34 методы использования аудиовизуальных средств при обучении аспектам РКИ ПК-2-35 способы использования цифровых технологий в преподавании РКИ в условиях аспектного обучения ПК-2-36 способы оценки качества результатов освоения образовательной программы <i>Уметь:</i> ПК-2-У1 применять новые педагогические подходы при аспектном обучении русскому языку как иностранному ПК-2-У2 применять способы разработки учебно-методического обеспечения для разных этапов обучения аспектам РКИ ПК-2-У3 уметь использовать современные способы анализа языкового материала изолированно и в связном тексте ПК-2-У4 уметь использовать аудиовизуальные средства</p>	

			<p>при обучении аспектам РКИ ПК-2-У5 использовать цифровые технологии в преподавании РКИ в условиях аспектного обучения ПК-2-У6 уметь использовать способы оценки качества результатов освоения образовательной программы</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-2-В1 навыками применения новых педагогических технологий ПК-2-В2 навыками разработки учебно-методического обеспечения для разных этапов обучения аспектам РКИ ПК-2-В3 навыками использования различных способов анализа языкового материала изолированно и в связном тексте ПК-2-В4 навыками использования аудиовизуальных средств при обучении аспектам РКИ ПК-2-В5 навыками использования цифровых технологий в преподавании РКИ в условиях аспектного обучения ПК-2-В6 навыками оценки качества результатов освоения образовательной программы</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-2-31 новые педагогические технологии воспитания и обучения в условиях краткосрочного обучения ПК-2-32 цифровые технологии в преподавании РКИ в условиях краткосрочного обучения ПК-2-33 принципы формирования у обучающегося черт вторичной языковой личности ПК-2-34 принципы развития первичной языковой личности <i>Уметь:</i> ПК-2-У1 применять новые педагогические технологии воспитания и обучения в условиях краткосрочного обучения ПК-2-У2 использовать цифровые технологии в преподавании РКИ в условиях краткосрочного обучения ПК-2-У3 применять принципы формирования у обучающегося черт первичной и вторичной языковой личности ПК-2-У4 применять принципы развития коммуникативной компетенции обучающихся в условиях краткосрочного обучения <i>Владеть:</i> ПК-2-В1 навыками применения новых педагогических технологий воспитания и обучения РКИ в условиях краткосрочного обучения ПК-2-В2 навыками применения цифровых технологий в преподавании РКИ в условиях краткосрочного обучения и цифровых технологий</p>	
--	--	--	---	--

		<p>ПК-2-В3 навыками использования принципов формирования у обучающегося черт первичной языковой личности</p> <p>ПК-2-В4 навыками применения принципов формирования у обучающегося черт вторичной языковой личности</p>	
	<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>		<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-2-31 методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения русскому языку как иностранному</p> <p>ПК-2-32 основы теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие обучающихся</p> <p>ПК-2-33 формы и методы обучения иностранных учащихся, в том числе выходящие за рамки учебных занятий</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-2-У1 планировать, разрабатывать и проводить занятия для иностранных учащихся, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у учащихся интегральной коммуникативной компетенции</p> <p>ПК-2-У2 организовать процесс обучения иностранных учащихся русскому языку как иностранному, направленный на достижение обучающимися определенного уровня владения русским языком (А1, А2, В 1, В2, С1, С2)</p> <p>ПК-2-У3 использовать методики и технологии обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку как иностранному</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-2-В1 способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении русскому языку как иностранному</p> <p>ПК-2-В2 современными методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>

			процесса при обучении русскому языку как иностранному ПК-2-В3 способами организации образовательного процесса на занятиях РКИ и во внеурочной работе, направленного на формирование коммуникативной компетенции обучающихся РКИ	
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать воспитательные программы, применять современные формы и методы воспитательной работы для реализации образовательной программы "Русский язык как иностранный", а также межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном соци	Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного	<p><i>Знать:</i> ПК-3-31 теорию воспитания и обучения и современные подходы в обучении иностранным языкам ПК-3-32 систему языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, необходимых для обучения иностранным языкам ПК-3-33 ценностные ориентации обучающихся, необходимых для обучения иностранным языкам ПК-3-34 современные формы самообразования и изучения иностранных языков в диалоге культур ПК-3-35 систему основных правил языкового общения в иноязычной среде</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-3-У1 реализовывать теорию воспитания и обучения и современные подходы в обучении иностранным языкам ПК-3-У2 применять систему формирования языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, необходимых для обучения иностранным языкам ПК-3-У3 формировать ценностные ориентации обучающихся, необходимых для обучения иностранным языкам ПК-3-У4 формировать комплекс современных форм самообразования и изучения иностранных языков в диалоге культур ПК-3-У5 разрабатывать систему основных правил языкового общения в иноязычной среде</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-3-В1 принципами теории воспитания и обучения и современными подходами в обучении иностранным языкам ПК-3-В2 навыком разработки комплекса средств по формированию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, необходимых для обучения</p>	ПК-3.1. Знает современные формы и методы воспитательной работы для реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный»; правила межкультурного профессионального общения в иноязычной среде. ПК-3.2. Умеет применять современные формы и методы воспитательной работы в процессе реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный» в ситуации межкультурного профессионального общения. ПК-3.3. Владеет мастерством реализации образовательной программы по «Русскому языку как иностранному» для формирования навыка межкультурного профессионального взаимодействия в иноязычной среде.

			<p>ПК-3-В3 навыком разработки комплекса средств по формированию ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для обучения иностранным языкам</p> <p>ПК-3-В4 навыком разработки комплекса современных форм самообразования и изучения иностранных языков в диалоге культур</p> <p>-3-В5 навыком разработки системы основных правил</p>	
		<p>Организационнометодические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-3-31 этапы обучения РКИ и их содержание</p> <p>ПК-3-32 подходы к обучению РКИ в условиях краткосрочного обучения</p> <p>ПК-3-33 современные технологии организации образовательной деятельности в условиях краткосрочного обучения РКИ</p> <p>ПК-3-34 систему оценок достижений обучающихся на различных этапах обучения РКИ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-3-У1 дифференцировать этапы обучения РКИ и их содержание</p> <p>ПК-3-У2 использовать подходы к обучению РКИ в условиях краткосрочного обучения</p> <p>ПК-3-У3 применять современные технологии организации образовательной деятельности в условиях краткосрочного обучения РКИ</p> <p>ПК-3-У4 использовать систему оценок достижений обучающихся на различных этапах обучения РКИ</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-3-В1 навыком оценки содержания обучения РКИ в соответствии с этапом обучения</p> <p>ПК-3-В2 навыком использования подходов к обучению РКИ в условиях краткосрочного обучения</p>	

			ПК-3-В3 современными технологиями организации образовательной деятельности в условиях краткосрочного обучения РКИ ПК-3-В4 системой оценок достижений обучающихся на различных этапах обучения РКИ	
		Методика воспитательной работы	<i>Знать:</i> ПК-3-31 воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-32 функции классного руководителя и организаторов воспитательной работы ПК-3-33 современные формы и методы воспитательной работы ПК-3-34 различные виды внеурочной деятельности <i>Уметь:</i> ПК-3-У1 проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-У2 проводить воспитательную работу с коллективом младших школьников ПК-3-У3 реализовывать современные формы и методы воспитательной работы ПК-3-У4 организовывать различные виды внеурочной деятельности <i>Владеть:</i> ПК-3-В1 навыками проектирования и реализации воспитательных программ, воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка ПК-3-В2 навыком проведения воспитательной работы с коллективом младших школьников ПК-3-В3 навыком реализации современных форм и методов воспитательной работы ПК-3-В4 навыком организации различные виды внеурочной деятельности	
		Лингвострановедение России	<i>Знать:</i>	

		<p>как учебная дисциплина</p>	<p>ПК-3-31 воспитательные программы, современные формы и методы воспитательной работы для реализации образовательной программы "Русский язык как иностранный"</p> <p>ПК-3-32 формы и методы межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка;</p> <p>ПК-3-33 правила и традиции межкультурного профессионального общения,</p> <p>ПК-3-34 правила речевого общения в иноязычном социуме</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-3-У1 применять знание воспитательных программ, современных форм и методов воспитательной работы для реализации образовательной программы "Русский язык как иностранный"</p> <p>ПК-3-У2 применять различные формы и методы межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка;</p> <p>ПК-3-У3 применять правила и традиции межкультурного профессионального общения,</p> <p>ПК-3-У4 использовать правила речевого общения в иноязычном социуме</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-3-В1 навыками совершенствования воспитательных программ, форм и методов воспитательной работы для реализации образовательной программы "Русский язык как иностранный"</p> <p>ПК-3-В2 навыками разрабатывать различные формы и методы межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка;</p> <p>ПК-3-В3 навыками разрабатывать учебный материал с применением правил и традиций межкультурного профессионального общения,</p> <p>ПК-3-В4 навыками разрабатывать учебный материал для обучения правилам речевого общения в иноязычном социуме</p>	
		<p>Русский язык как иностранный в профессиональной сфере</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-3-31 организацию и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПК-3-32 организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и</p>	

			<p>продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3-33 принципы организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> <p>ПК-3-34 достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам с учетом социального заказа;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-3-У1 использовать в профессиональной деятельности современные методические концепции обучения иностранным языкам с учетом социального заказа;</p> <p>ПК-3-У2 планировать и организовать образовательную деятельность со взрослыми и детьми в условиях краткосрочного и пролонгированного обучения, ПК-3-У3 организовать образовательной деятельности по обучению РКИ со взрослыми и детьми с учетом образовательных потребностей, учебнометодических условий и кадрового потенциала</p> <p>ПК-3-У4 нивелировать лингвоэтнические и иные коммуникативные барьеры, возникающие в процессе организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-3-В1 навыком использования в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам с учетом социального заказа;</p> <p>ПК-3-В2 навыками планирования и организации образовательной деятельности со взрослыми и детьми в условиях краткосрочного и пролонгированного обучения, ПК-3-В3 навыком к целеполаганию и определению круга задач для организации образовательной деятельности по обучению РКИ со взрослыми и детьми с учетом образовательных потребностей, учебно-методических условий и кадрового потенциала</p> <p>ПК-3-В4 достаточным кросскультурным багажом и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>фоновыми знаниями для нейтрализации лингвоэтнических и иных коммуникативных барьеров</p>	
		<p>Театральная педагогика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-3-31 историю развития театральной педагогики ПК-3-32 приёмы театральной педагогики и способы их применения для качественного обучения младших школьников ПК-3-33 содержание и значение образовательных, воспитательных, развивающих задач применения приёмов театрализации в начальной школе ПК-3-34 роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника ПК-3-35 методику организации театральной деятельности детей: этапы подготовки театрализации, требования к ее реализации ПК-3-36 организацию внеурочной театральной деятельности и театрального кружка в начальной школе</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-3-У1 применять в своей педагогической деятельности приёмы актёрского мастерства, а значит, и освоенные наиболее эффективные способы результативного вербального, невербального общения; законы сценической (грамотной, выразительной) речи ПК-3-У2 использовать приёмы театральной педагогики для усовершенствования методов обучения младших школьников ПК-3-У3 организовывать активную самостоятельную работу обучающихся так, чтобы создавались благоприятные условия для формирования творческой инициативности детей, используя методы театральной педагогики, навыки актёрского мастерства ПК-3-У4 организовывать активную самостоятельную работу обучающихся так, чтобы создавались благоприятные условия для формирования творческой инициативности детей, используя методы театральной педагогики, навыки актёрского мастерства ПК-3-У5 организовывать театральную деятельность детей с учетом этапов подготовки театрализации, требований к ее реализации ПК-3-У6 организовывать внеурочную театральную</p>	

			<p>деятельность и театральный кружок в начальной школе</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-3-В1 приёмами театральной педагогики с тем, чтобы успешно применять их для максимально качественного, эффективного обучения младших школьников ПК-3-В2 техникой сценической (логичной, выразительной, грамотной) речи, навыками ораторского мастерства ПК-3-В3 основными приёмами актёрской психотехники (и прежде всего, по вопросу логики, последовательности, образно-эмоциональной выразительности в общении) с целью использования опыта театральной педагогики для усовершенствования собственной профессиональной компетентности ПК-3-В4 навыками импровизации ПК-3-В5 навыками организации театральной деятельности детей с учетом этапов подготовки театрализации, требований к ее реализации ПК-3-В6 навыками организации внеурочной театральной деятельности и театрального кружка в начальной школе</p>	
		Педагогическая риторика	<p><i>Знать:</i> ПК-3-31 основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе ПК-3-32 методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-33 воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-34 основные принципы организации внеурочной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-3-У1 планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-У2 осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-У3 выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-У4 организовывать внеурочную деятельность в начальном общем образовании</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-3-В1 навыками проектирования и реализации</p>	

			<p>воспитательных программ в начальном общем образовании</p> <p>ПК-3-В2 способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка</p> <p>ПК-3-В3 способами выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p> <p>ПК-3-В4 навыками организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-3-31 основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе</p> <p>ПК-3-32 методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка</p> <p>ПК-3-33 воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-3-У1 планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании</p> <p>ПК-3-У2 осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка</p> <p>ПК-3-У3 выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-3-В1 навыками проектирования и реализации воспитательных программ в начальном общем образовании</p> <p>ПК-3-В2 способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка</p> <p>ПК-3-В3 способами выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p>	
ПК-4	<p>способность использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка</p>	<p>Компетентное родительство</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-4-31 сущность и специфику социального и институционального контекста родительства</p> <p>ПК-4-32 основные компоненты родительства</p> <p>ПК-4-33 специфику феномена «родительская любовь» как основы воспитания ребенка</p> <p>ПК-4-34 технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-4-У1 ориентироваться в специфике социального и</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений; технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей</p>

			<p>институционального контекста родительства ПК-4-У2 выделять основные компоненты родительства ПК-4-У3 использовать методики и технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей ПК-4-У4 организовывать просветительскую работу с родителями на тему их эффективного взаимодействия со своими детьми</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-4-В1 навыками изучения ключевых понятий «семья», социальное воспитание, социальная поддержка семей, родительство ПК-4-В2 навыками изучения особенностей феномена «родительская любовь» как основы воспитания ПК-4-В3 навыками изучения основных концепций воспитания родителей ПК-4-В4 навыками изучения технологий эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей</p>	<p>ПК-4.2. Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся; помогать им в решении проблем воспитания детей</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) по различным вопросам и проблемам воспитания детей</p>
		<p>Технологии сотрудничества педагога с родителями</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-4-31 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений ПК-4-32 методы и способы воспитания в семье ПК-4-33 технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка ПК-4-34 основные принципы и подходы к воспитанию</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-4-У1 планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений ПК-4-У2 осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям ПК-4-У3 планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными</p>	

			<p>представителями) по вопросам воспитания ребенка ПК-4-У4 реализовывать в собственной профессиональной деятельности основные принципы и подходы к воспитанию</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-4-В1 навыками применения требований Федерального государственного образовательного стандарта в практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4-В2 способами воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями</p> <p>ПК-4-В3 технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка</p> <p>ПК-4-В4 способами и приемами реализации основных принципов и подходов к воспитанию</p>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-4-31 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений</p> <p>ПК-4-32 методы и способы воспитания в семье</p> <p>ПК-4-33 технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-4-У1 планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений</p> <p>ПК-4-У2 осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям</p> <p>ПК-4-У3 планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-4-В1 навыками применения требований Федерального государственного образовательного стандарта в</p>	

			<p>практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4-В2 способами воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями</p> <p>ПК-4-В3 технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка</p> <p>ПК-4-В4 способами и приемами реализации основных принципов и подходов к воспитанию</p>	
ПК-5	<p>способность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Теория и технологии организации проектной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-5-31 методологию проектной деятельности</p> <p>ПК-5-32 методические требования к содержанию и организации учебно-исследовательских проектов обучающихся</p> <p>ПК-5-33 дидактические принципы организации проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-5-34 методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-5-У1 организовывать проектную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время</p> <p>ПК-5-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности</p> <p>ПК-5-У3 применять различные методы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности</p> <p>ПК-5-У4 планировать и организовывать мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-5-В1 навыками формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности</p> <p>ПК-5-В2 приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей младших школьников; особенности формирования гражданской позиции младших школьников, методы развития их способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПК-5.2. Умеет выстраивать педагогическую деятельность по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формировать у них гражданскую позицию, развивать их способность к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками планирования и реализации</p>

			<p>самостоятельности ПК-5-В3 способами развития у обучающихся творческих способностей ПК-5-В4 способами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>собственной профессиональной деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности и самостоятельности, творческих способностей; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Основы исследовательской деятельности в начальном образовании</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-5-31 основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-32 методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-33 методы и способы развития у обучающихся творческих способностей ПК-5-34 основные принципы и подходы к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-5-У1 планировать и осуществлять учебновоспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-У3 планировать и организовывать мероприятия по развитию творческих способностей обучающихся ПК-5-У4 планировать и организовывать мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-5-В1 навыками адекватного применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы ПК-5-В2 приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-В3 способами развития у обучающихся</p>			

			творческих способностей ПК-5-В4 способами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
		Производственная практика: преддипломная практика	<p><i>Знать:</i> ПК-5-31 основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-32 методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-33 методы и способы развития у обучающихся творческих способностей</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-5-У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-У3 планировать и организовывать мероприятия по развитию творческих способностей обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-5-В1 навыками адекватного применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы ПК-5-В2 приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-В3 способами развития у обучающихся творческих способностей</p>	
ДК-1	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	Основы вожатской деятельности	<p><i>Знать:</i> ДК-2-31 особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря ДК-2-32 педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i></p>	ДК-1.1 Знает методику по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей

	способности		<p>ДК-2-У1 планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей ДК-2-У2 использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> ДК-2-В1 навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей ДК-2-В2 навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков</p>	<p>ДК-1.2 Умеет применять методику по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей</p> <p>ДК-1.3 Владеет методикой по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей</p>
ДК-2	способность стремиться к нравственному совершенствованию своей личности	Этика	<p><i>Знать:</i> ДК-2-З1 этические аспекты профессиональной деятельности ДК-2-З2 основные правила этического поведения и общения</p> <p><i>Уметь:</i> ДК-2-У1 уметь использовать знания о моральных правах и обязанностях личности в деловом и профессиональном общении ДК-2-У2 анализировать и оценивать этические проблемы в коллективе и обществе в целом</p> <p><i>Владеть:</i> ДК-2-В1 приемами мировых этических стандартов делового общения ДК-2-В2 навыками формирования профессионального этического сознания</p>	<p>ДК-2.1 Знает содержание и пути нравственного совершенствования личности</p> <p>ДК-2.2 Умеет опираться на критерии нравственного совершенствования личности</p> <p>ДК-2.3 Владеет навыками использования идеалов и норм нравственного совершенствования</p>

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Психология лидерства, Командообразование и методы групповой работы, Жизненная навигация, посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйв-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных профессиональной деятельностью. Практическая подготовка организуется путем проведения учебной и производственной практики: на базе институтов АНО ВО частности, в Центре образования иностранных граждан с заключенными практической подготовке сроком на срок реализации образовательной программы, других профильных организациях с заключенными договорами о практической сроком равным срок прохождения практики. Практическая подготовка обучающихся образовательной программе проводится путем чередования с иными образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, (модулей) позволяет достичь результатов обучения, выражающихся в сформированных обучающихся навыках, умениях, способности осуществлять трудовые действия, элементы, отдельные виды работ будущей профессиональной деятельности, рабочих программах учебных дисциплин. Объем практической подготовки при учебной практики – 216 часов. Объем практической подготовки при производственной практики – 1944 часов. Практическая подготовка при проведении позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программы практик. Общий объем практической подготовки по образовательной составляет – 2160 часа.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по магистерской программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55, к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://biblioonline.ru/>.

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование на сервисе «Антиплагиат», расположенном по адресу <https://portal.rosnou.ru>.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование на сервисе «Антиплагиат», расположенном по адресу <https://portal.rosnou.ru>. Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1Cfresh.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Методы научного исследования, Деловой иностранный язык, Информатика, Информационные системы, Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks более **128 000** изданий, из которых содержится более **40 000** — научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований и зарубежных журналов, российских аудиоизданий. Контент ЭБС IPR представлен BOOKS изданиями более **600** к, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК.

ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий проектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

87,3 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.10. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин. Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

1.11. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.12. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.12.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и соответствующих направленности образовательной программы: профессор МПГУ, Хамраева Е.А., доцент МПГУ, к.пед.н. Рязова О.Ю.

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной), проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru/>;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.12.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет; профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования:

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2.1.В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в

зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются: - календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы); - календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине; фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины; перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля); особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
 - указание места практики в структуре образовательной программы;
 - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
 - содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
 - указание форм отчетности по практике;
 - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период обучения, в ней отражаются:

- цель и задачи воспитания;
- основные направления воспитательной работы с обучающимися;
- формы и методы воспитания;
- кадровый потенциал воспитания; - материально-техническая база воспитательной работы.

Приложение 1. Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет».

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год и ежегодно обновляется. В нем ежемесячно указываются:

- общеуниверситетские воспитательные мероприятия;
- воспитательные мероприятия, проводимые в рамках института;
- мероприятия воспитательного характера, проводимые с обучающимися в рамках образовательной программы.

Календарный план воспитательной работы.

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

В методические материалы включен Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.01 Педагогическое образование «Методика преподавания русского языка как иностранного».