Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Программы практик

по образовательной программе

«Начальное образование»

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(заочная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: преддипломная практика

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: преддипломная практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Вид практики – производственная, тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Целью преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направленности (профилю) подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Производственная преддипломная практика осуществляется в форме выполнения обучающимся опытно-экспериментальной работы в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации.

Проведение производственной практики: преддипломной практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Производственная практика: преддипломная практика ориентирована на углубление и расширение базовой подготовки обучающегося в сфере начального общего образования, формирование соответствующей компетенцией, определенной ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: преддипломная практика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение производственной практики: преддипломной практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по заочной форме: Этнопсихология и этнопедагогика, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Методика преподавания математики в начальной школе, Системно-деятельностный подход в образовании, Теория и

методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Методика работы классного руководителя, Театральная педагогика, Теория и технологии организации проектной деятельности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты прохождения производственной практики: преддипломная практика являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия;формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)

- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (ПК-2)

- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)

- Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4)

- Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать	**Знать:**	
	основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-З1
	методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся, методы контроля и оценки результатов обучения	ПК-1-З2
	-	ПК-1-З3
	-	ПК-1-З4
	-	ПК-1-З5
	-	ПК-1-З6

и проводить учебные занятия;формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися(ПК-1)	-	ПК-1-З7
	-	ПК-1-З8
	-	ПК-1-З9
	Уметь:	
	планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-У1
	осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности, методов контроля и оценки результатов обучения	ПК-1-У2
	-	ПК-1-У3
	-	ПК-1-У4
	-	ПК-1-У5
	-	ПК-1-У6
	-	ПК-1-У7
	-	ПК-1-У8
	-	ПК-1-У9
	Владеть:	
	способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта	ПК-1-В1
	навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения	ПК-1-В2
	-	ПК-1-В3
	-	ПК-1-В4
	-	ПК-1-В5
	-	ПК-1-В6
	-	ПК-1-В7
	-	ПК-1-В8
	-	ПК-1-В9
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий(ПК-2)	**Знать:**	
	-	ПК-2-З1
	-	ПК-2-З2
	методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения младших школьников в начальной школе	ПК-2-З3
	основы теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие обучающихся	ПК-2-З4
	-	ПК-2-З5
	-	ПК-2-З6
	-	ПК-2-З7
	-	ПК-2-З8
	-	ПК-2-З9
	Уметь:	
	-	ПК-2-У1

	-	ПК-2-У2
	планировать, разрабатывать и проводить уроки в начальной школе, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции	ПК-2-У3
	организовать процесс обучения младших школьников, направленный на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов	ПК-2-У4
	-	ПК-2-У5
	-	ПК-2-У6
	-	ПК-2-У7
	-	ПК-2-У8
	-	ПК-2-У9
	Владеть:	
	-	ПК-2-В1
	-	ПК-2-В2
	способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении младших школьников	ПК-2-В3
	современными методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении младших школьников	ПК-2-В4
	-	ПК-2-В5
	-	ПК-2-В6
	-	ПК-2-В7
	-	ПК-2-В8
	-	ПК-2-В9
Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности(ПК-3)	**Знать:**	
	-	ПК-3-З1
	-	ПК-3-З2
	-	ПК-3-З3
	-	ПК-3-З4
	основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе	ПК-3-З5
	методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-З6
	-	ПК-3-З7
	-	ПК-3-З8
	-	ПК-3-З9
	Уметь:	
	-	ПК-3-У1
	-	ПК-3-У2
	-	ПК-3-У3
	-	ПК-3-У4

	планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании	ПК-3-У5
	осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-У6
	-	ПК-3-У7
	-	ПК-3-У8
	-	ПК-3-У9
	Владеть:	
	-	ПК-3-В1
	-	ПК-3-В2
	-	ПК-3-В3
	-	ПК-3-В4
	навыками проектирования и реализации воспитательных программ в начальном общем образовании	ПК-3-В5
	способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-В6
	-	ПК-3-В7
	-	ПК-3-В8
	-	ПК-3-В9
Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка(ПК-4)	**Знать:**	
	-	ПК-4-З1
	-	ПК-4-З2
	-	ПК-4-З3
	-	ПК-4-З4
	-	ПК-4-З5
	-	ПК-4-З6
	основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений	ПК-4-З7
	технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-З8
	-	ПК-4-З9
	Уметь:	
	-	ПК-4-У1
	-	ПК-4-У2
	-	ПК-4-У3
	-	ПК-4-У4
	-	ПК-4-У5
	-	ПК-4-У6
	планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений	ПК-4-У7

	планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-У8
	-	ПК-4-У9
	Владеть:	
	-	ПК-4-В1
	-	ПК-4-В2
	-	ПК-4-В3
	-	ПК-4-В4
	-	ПК-4-В5
	-	ПК-4-В6
	навыками применения требований Федерального государственного образовательного стандарта в практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятельности	ПК-4-В7
	технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-В8
	-	ПК-4-В9
Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни(ПК-5)	**Знать:**	
	-	ПК-5-З1
	-	ПК-5-З2
	-	ПК-5-З3
	-	ПК-5-З4
	-	ПК-5-З5
	-	ПК-5-З6
	-	ПК-5-З7
	-	ПК-5-З8
	методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-З9
	Уметь:	
	-	ПК-5-У1
	-	ПК-5-У2
	-	ПК-5-У3
	-	ПК-5-У4
	-	ПК-5-У5
	-	ПК-5-У6
	-	ПК-5-У7
	-	ПК-5-У8
	осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-У9
	Владеть:	
	-	ПК-5-В1
	-	ПК-5-В2
	-	ПК-5-В3

	-	ПК-5-В4
	-	ПК-5-В5
	-	ПК-5-В6
	-	ПК-5-В7
	-	ПК-5-В8
	приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	5	9	324	6	4	1,7	0,3	3,7	314,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Производственная практика: преддипломная практика								
1.	Организационно-подготовительный этап (1 неделя)	106,3	4	4			102,3	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-3-З5, ПК-3-З6, ПК-4-З7, ПК-4-З8, ПК-5-З9
2.	Исследовательский этап (2-4 неделя)	106					106	ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В3, ПК-2-В4
3.	Заключительный этап (5-6 неделя)	106					106	ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-В5, ПК-3-В6, ПК-4-У7, ПК-4-У8, ПК-4-В7, ПК-4-В8, ПК-5-У9, ПК-5-В9
4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1 неделя)

Проведение установочной конференции по производственной практике: преддипломной практике, где сообщается следующая информация:

- цели, задачи практики, программа производственной практики: преддипломной практики.
- задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
- инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики)

Тема 2. Исследовательский этап (2-4 неделя)

Составление и согласование с научным руководителем плана-графика опытно-экспериментальной работы формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется эксперимент, этапов реализации проекта формирующего эксперимента).

Разработка содержания и способов реализации каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику.

Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы и оценка ее эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.)

Тема 3. Заключительный этап (5-6 неделя)

Написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента.

Презентация результатов формирующего этапа эксперимента.

Подготовка отчета по практике

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Индивидуальное задание (в Приложении 3. файл "Индивидуальное задание").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по производственной практике (тип –преддипломная практика) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место преддипломной практики в структуре подготовки учителя начальных классов.

1. Организационно-подготовительный этап

Ознакомиться с целями, задачами практики, программой производственной практики: преддипломной практики.

Обсудить задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.

Прослушать инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

2. Исследовательский этап

Составить и согласовать с научным руководителем план-график опытно-экспериментальной работы формирующего эксперимента (определить цели, задачи ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется эксперимент, этапы реализации проекта формирующего эксперимента).

Разработать содержание и способы реализации каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Осуществить реализацию формирующего эксперимента согласно плану-графику.

Проанализировать и интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы и оценитьее эффективность (оформить протоколы, комплексно- тематические планы, графические

материалы и др.).

3. Заключительный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: преддипломной практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике

Подробнее см: Приложение 5б

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Перечислите основные требования ФГОС в области начального образования
2	ПК-1-31	Объясните понятия образование, обучение, воспитание с точки зрения современных подходов
3	ПК-1-32	Объясните, что Вы понимаете под универсальными учебными действиями и навыками
4	ПК-1-32	Укажите основные методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков
5	ПК-1-33	
6	ПК-1-33	
7	ПК-1-34	
8	ПК-1-34	
9	ПК-1-35	
10	ПК-1-35	
11	ПК-1-36	
12	ПК-1-36	
13	ПК-1-37	
14	ПК-1-37	
15	ПК-1-38	
16	ПК-1-38	
17	ПК-1-39	
18	ПК-1-39	
19	ПК-2-31	
20	ПК-2-31	
21	ПК-2-32	
22	ПК-2-32	
23	ПК-2-33	Назовите известные вам методы обучения грамоте
24	ПК-2-33	Назовите основные направления в методике развития речи обучающихся. Дайте определение понятию «речь»
25	ПК-2-34	Назовите типы речевых ошибок обучающихся, способы их диагностики и исправления
26	ПК-2-34	Назовите и охарактеризуйте виды орфографических упражнений
27	ПК-2-35	
28	ПК-2-35	
29	ПК-2-36	
30	ПК-2-36	
31	ПК-2-37	
32	ПК-2-37	
33	ПК-2-38	
34	ПК-2-38	

35	ПК-2-З9	
36	ПК-2-З9	
37	ПК-3-З1	
38	ПК-3-З1	
39	ПК-3-З2	
40	ПК-3-З2	
41	ПК-3-З3	
42	ПК-3-З3	
43	ПК-3-З4	
44	ПК-3-З4	
45	ПК-3-З5	Перечислите основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе
46	ПК-3-З5	Покажите значение проектирования педагогических задач в работе педагога начальной школы
47	ПК-3-З6	Укажите методы и способы организации воспитательной работы и воспитательных программ в соответствии с личностными особенностями учащихся
48	ПК-3-З6	Объясните, при каком виде деятельности скорее могут возникать конфликтные ситуации
49	ПК-3-З7	
50	ПК-3-З7	
51	ПК-3-З8	
52	ПК-3-З8	
53	ПК-3-З9	
54	ПК-3-З9	
55	ПК-4-З1	
56	ПК-4-З1	
57	ПК-4-З2	
58	ПК-4-З2	
59	ПК-4-З3	
60	ПК-4-З3	
61	ПК-4-З4	
62	ПК-4-З4	
63	ПК-4-З5	
64	ПК-4-З5	
65	ПК-4-З6	
66	ПК-4-З6	
67	ПК-4-З7	Перечислите основные требования ФГОС в области начального образования и положения законодательства в области образования и семейных отношений
68	ПК-4-З7	Объясните компетенции родителей (лиц их заменяющих) в отношении детей
69	ПК-4-З8	Охарактеризуйте методы и способы воспитания в семье
70	ПК-4-З8	Перечислите основные технологии взаимодействия педагога с родителями
71	ПК-4-З9	
72	ПК-4-З9	
73	ПК-5-З1	
74	ПК-5-З1	
75	ПК-5-З2	
76	ПК-5-З2	

77	ПК-5-З3	
78	ПК-5-З3	
79	ПК-5-З4	
80	ПК-5-З4	
81	ПК-5-З5	
82	ПК-5-З5	
83	ПК-5-З6	
84	ПК-5-З6	
85	ПК-5-З7	
86	ПК-5-З7	
87	ПК-5-З8	
88	ПК-5-З8	
89	ПК-5-З9	Охарактеризуйте методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности в ходе исследовательской деятельности
90	ПК-5-З9	Перечислите основные методы развития у обучающихся творческих способностей в ходе исследовательской деятельности

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
91	ПК-1-У1	Составьте план урока (любого) в соответствии с требованиями ФГОС и современными тенденциями
92	ПК-1-У1	Составьте перечень методического обеспечения урока по любой теме курса начальной школы
93	ПК-1-У2	Подготовьте и обоснуйте методику формирования коммуникативных УУД в начальной школе
94	ПК-1-У2	Подготовьте и обоснуйте методику формирования познавательных УУД в начальной школе
95	ПК-1-У3	
96	ПК-1-У3	
97	ПК-1-У4	
98	ПК-1-У4	
99	ПК-1-У5	
100	ПК-1-У5	
101	ПК-1-У6	
102	ПК-1-У6	
103	ПК-1-У7	
104	ПК-1-У7	
105	ПК-1-У8	
106	ПК-1-У8	
107	ПК-1-У9	
108	ПК-1-У9	
109	ПК-2-У1	
110	ПК-2-У1	
111	ПК-2-У2	
112	ПК-2-У2	
113	ПК-2-У3	Назовите современный метод обучения грамоте. Объясните его название
114	ПК-2-У3	На какие этапы делится период обучения грамоте? Дайте краткую характеристику этим периодам

115	ПК-2-У4	Найдите в программе математике и информатике М.И. Моро и др., программе Н.Б. Истоминой, программе Л.Г. Петерсон время и место изучения сочетательного, переместительного и распределительного свойства умножения; правил деления суммы на число и деления произведения на число
116	ПК-2-У4	Приведите примеры заданий, при выполнении которых ученики сравнивают числовые выражения, не вычисляя их значений, а используя знания: - о свойствах сложения; - о свойствах умножения; - о смысле действия умножения; - о смысле действия деления
117	ПК-2-У5	
118	ПК-2-У5	
119	ПК-2-У6	
120	ПК-2-У6	
121	ПК-2-У7	
122	ПК-2-У7	
123	ПК-2-У8	
124	ПК-2-У8	
125	ПК-2-У9	
126	ПК-2-У9	
127	ПК-3-У1	
128	ПК-3-У1	
129	ПК-3-У2	
130	ПК-3-У2	
131	ПК-3-У3	
132	ПК-3-У3	
133	ПК-3-У4	
134	ПК-3-У4	
135	ПК-3-У5	Составьте план мероприятия с использованием знаний, полученных при изучении данной дисциплины
136	ПК-3-У5	Разработайте план мероприятия, направленного на решение какой-либо педагогической задачи
137	ПК-3-У6	Подготовьте таблицу-схему различных возрастных особенностей младшего школьника
138	ПК-3-У6	Подготовьте таблицу-схему различных личностных особенностей младшего школьника
139	ПК-3-У7	
140	ПК-3-У7	
141	ПК-3-У8	
142	ПК-3-У8	
143	ПК-3-У9	
144	ПК-3-У9	
145	ПК-4-У1	
146	ПК-4-У1	
147	ПК-4-У2	
148	ПК-4-У2	
149	ПК-4-У3	
150	ПК-4-У3	
151	ПК-4-У4	
152	ПК-4-У4	

153	ПК-4-У5	
154	ПК-4-У5	
155	ПК-4-У6	
156	ПК-4-У6	
157	ПК-4-У7	Составьте памятку учителям/родителям по вопросу прав детей
158	ПК-4-У7	Составьте памятку учителям/родителям по вопросу их обязанностей в отношении воспитания детей
159	ПК-4-У8	Подготовьте план семейного праздника
160	ПК-4-У8	Составьте план проекта, рассчитанного на совместную работу детей и родителей
161	ПК-4-У9	
162	ПК-4-У9	
163	ПК-5-У1	
164	ПК-5-У1	
165	ПК-5-У2	
166	ПК-5-У2	
167	ПК-5-У3	
168	ПК-5-У3	
169	ПК-5-У4	
170	ПК-5-У4	
171	ПК-5-У5	
172	ПК-5-У5	
173	ПК-5-У6	
174	ПК-5-У6	
175	ПК-5-У7	
176	ПК-5-У7	
177	ПК-5-У8	
178	ПК-5-У8	
179	ПК-5-У9	Составьте перечень возможных проектов в начальной школе
180	ПК-5-У9	Подготовьте план организации деятельности учащихся по созданию недельного проекта

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
181	ПК-1-В1	Разработайте перечень инструментария к уроку окружающего мира в начальной школе
182	ПК-1-В1	Составьте проект по формированию регулятивных (или познавательных) УУД
183	ПК-1-В2	Разработайте план дискуссии по любой теме в начальной школе
184	ПК-1-В2	Разработайте план текущего контроля по любому предмету начальной школы
185	ПК-1-В3	
186	ПК-1-В3	
187	ПК-1-В4	
188	ПК-1-В4	
189	ПК-1-В5	
190	ПК-1-В5	
191	ПК-1-В6	
192	ПК-1-В6	
193	ПК-1-В7	
194	ПК-1-В7	

195	ПК-1-В8	
196	ПК-1-В8	
197	ПК-1-В9	
198	ПК-1-В9	
199	ПК-2-В1	
200	ПК-2-В1	
201	ПК-2-В2	
202	ПК-2-В2	
203	ПК-2-В3	Сформулируйте методическую рекомендацию: как следует подавать слово для фонетического анализа в период обучения грамоте. Объясните ее
204	ПК-2-В3	Из приведенных ниже слов выберите такие, которые могут быть предложены для фонетического анализа в период обучения грамоте. Отметьте и те, которые не должны даваться для подобного разбора
205	ПК-2-В4	С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: У буквы Ж есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? Справа или слева? Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой же задачи, про другие буквы
206	ПК-2-В4	Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте: а) уроки изучения нового материала; б) уроки закрепления пройденного в) уроки контроля знаний; г) уроки развития речи
207	ПК-2-В5	
208	ПК-2-В5	
209	ПК-2-В6	
210	ПК-2-В6	
211	ПК-2-В7	
212	ПК-2-В7	
213	ПК-2-В8	
214	ПК-2-В8	
215	ПК-2-В9	
216	ПК-2-В9	
217	ПК-3-В1	
218	ПК-3-В1	
219	ПК-3-В2	
220	ПК-3-В2	
221	ПК-3-В3	
222	ПК-3-В3	
223	ПК-3-В4	
224	ПК-3-В4	
225	ПК-3-В5	Подготовьте проект классного собрания профилактического толка
226	ПК-3-В5	Составьте перечень внеурочных мероприятий для младших школьников с применением знаний, полученных при изучении какой-либо дисциплины
227	ПК-3-В6	Составьте перечень классных мероприятий по развитию межличностной коммуникации
228	ПК-3-В6	Включите в урок (на практике) компонент по предупреждению конфликтной ситуации
229	ПК-3-В7	
230	ПК-3-В7	
231	ПК-3-В8	
232	ПК-3-В8	
233	ПК-3-В9	

234	ПК-3-В9	
235	ПК-4-В1	
236	ПК-4-В1	
237	ПК-4-В2	
238	ПК-4-В2	
239	ПК-4-В3	
240	ПК-4-В3	
241	ПК-4-В4	
242	ПК-4-В4	
243	ПК-4-В5	
244	ПК-4-В5	
245	ПК-4-В6	
246	ПК-4-В6	
247	ПК-4-В7	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы (в отношении детей/родителей) по реализации конкретных требований ФГОС (2-3 примера)
248	ПК-4-В7	На примере фильма/мультфильма/художественного произведения покажите проблемную ситуацию в семье
249	ПК-4-В8	Предложите пути решения проблемы в семье, связанной с различными культурными/религиозными/национальными ценностями
250	ПК-4-В8	Продемонстрируйте технологию информирования родителей
251	ПК-4-В9	
252	ПК-4-В9	
253	ПК-5-В1	
254	ПК-5-В1	
255	ПК-5-В2	
256	ПК-5-В2	
257	ПК-5-В3	
258	ПК-5-В3	
259	ПК-5-В4	
260	ПК-5-В4	
261	ПК-5-В5	
262	ПК-5-В5	
263	ПК-5-В6	
264	ПК-5-В6	
265	ПК-5-В7	
266	ПК-5-В7	
267	ПК-5-В8	
268	ПК-5-В8	
269	ПК-5-В9	Покажите (описательно) приемы формирования у обучающихся познавательной активности
270	ПК-5-В9	На конкретном примере (из практика или иных источников) покажите реализацию требований ФГОС, связанных с развитием творческих способностей младших школьников в исследовательской деятельности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике: преддипломной практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания 1-4 для самостоятельной работы
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания 1-4 для самостоятельной работы
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	
18	ПК-1-З9	
19	ПК-1-У1	Задания 91-94 для самостоятельной работы
20	ПК-1-У1	
21	ПК-1-У2	Задания 91-94 для самостоятельной работы
22	ПК-1-У2	
23	ПК-1-У3	
24	ПК-1-У3	
25	ПК-1-У4	
26	ПК-1-У4	
27	ПК-1-У5	
28	ПК-1-У5	
29	ПК-1-У6	
30	ПК-1-У6	
31	ПК-1-У7	
32	ПК-1-У7	

33	ПК-1-У8	
34	ПК-1-У8	
35	ПК-1-У9	
36	ПК-1-У9	
37	ПК-1-В1	Задания 181-184 для самостоятельной работы
38	ПК-1-В1	
39	ПК-1-В2	Задания 181-184 для самостоятельной работы
40	ПК-1-В2	
41	ПК-1-В3	
42	ПК-1-В3	
43	ПК-1-В4	
44	ПК-1-В4	
45	ПК-1-В5	
46	ПК-1-В5	
47	ПК-1-В6	
48	ПК-1-В6	
49	ПК-1-В7	
50	ПК-1-В7	
51	ПК-1-В8	
52	ПК-1-В8	
53	ПК-1-В9	
54	ПК-1-В9	
55	ПК-2-З1	
56	ПК-2-З1	
57	ПК-2-З2	
58	ПК-2-З2	
59	ПК-2-З3	Задания 23-26 для самостоятельной работы
60	ПК-2-З3	
61	ПК-2-З4	Задания 23-26 для самостоятельной работы
62	ПК-2-З4	
63	ПК-2-З5	
64	ПК-2-З5	
65	ПК-2-З6	
66	ПК-2-З6	
67	ПК-2-З7	
68	ПК-2-З7	
69	ПК-2-З8	
70	ПК-2-З8	
71	ПК-2-З9	
72	ПК-2-З9	
73	ПК-2-У1	
74	ПК-2-У1	
75	ПК-2-У2	
76	ПК-2-У2	
77	ПК-2-У3	Задания 113-116 для самостоятельной работы
78	ПК-2-У3	
79	ПК-2-У4	Задания 113-116 для самостоятельной работы
80	ПК-2-У4	
81	ПК-2-У5	
82	ПК-2-У5	

83	ПК-2-У6	
84	ПК-2-У6	
85	ПК-2-У7	
86	ПК-2-У7	
87	ПК-2-У8	
88	ПК-2-У8	
89	ПК-2-У9	
90	ПК-2-У9	
91	ПК-2-В1	
92	ПК-2-В1	
93	ПК-2-В2	
94	ПК-2-В2	
95	ПК-2-В3	Задания 203-206 для самостоятельной работы
96	ПК-2-В3	
97	ПК-2-В4	Задания 203-206 для самостоятельной работы
98	ПК-2-В4	
99	ПК-2-В5	
100	ПК-2-В5	
101	ПК-2-В6	
102	ПК-2-В6	
103	ПК-2-В7	
104	ПК-2-В7	
105	ПК-2-В8	
106	ПК-2-В8	
107	ПК-2-В9	
108	ПК-2-В9	
109	ПК-3-З1	
110	ПК-3-З1	
111	ПК-3-З2	
112	ПК-3-З2	
113	ПК-3-З3	
114	ПК-3-З3	
115	ПК-3-З4	
116	ПК-3-З4	
117	ПК-3-З5	Задания 45-48 для самостоятельной работы
118	ПК-3-З5	
119	ПК-3-З6	Задания 45-48 для самостоятельной работы
120	ПК-3-З6	
121	ПК-3-З7	
122	ПК-3-З7	
123	ПК-3-З8	
124	ПК-3-З8	
125	ПК-3-З9	
126	ПК-3-З9	
127	ПК-3-У1	
128	ПК-3-У1	
129	ПК-3-У2	
130	ПК-3-У2	
131	ПК-3-У3	
132	ПК-3-У3	

133	ПК-3-У4	
134	ПК-3-У4	
135	ПК-3-У5	Задания 135-138 для самостоятельной работы
136	ПК-3-У5	
137	ПК-3-У6	Задания 135-138 для самостоятельной работы
138	ПК-3-У6	
139	ПК-3-У7	
140	ПК-3-У7	
141	ПК-3-У8	
142	ПК-3-У8	
143	ПК-3-У9	
144	ПК-3-У9	
145	ПК-3-В1	
146	ПК-3-В1	
147	ПК-3-В2	
148	ПК-3-В2	
149	ПК-3-В3	
150	ПК-3-В3	
151	ПК-3-В4	
152	ПК-3-В4	
153	ПК-3-В5	Задания 225-228 для самостоятельной работы
154	ПК-3-В5	
155	ПК-3-В6	Задания 225-228 для самостоятельной работы
156	ПК-3-В6	
157	ПК-3-В7	
158	ПК-3-В7	
159	ПК-3-В8	
160	ПК-3-В8	
161	ПК-3-В9	
162	ПК-3-В9	
163	ПК-4-31	
164	ПК-4-31	
165	ПК-4-32	
166	ПК-4-32	
167	ПК-4-33	
168	ПК-4-33	
169	ПК-4-34	
170	ПК-4-34	
171	ПК-4-35	
172	ПК-4-35	
173	ПК-4-36	
174	ПК-4-36	
175	ПК-4-37	Задания 67-70 для самостоятельной работы
176	ПК-4-37	
177	ПК-4-38	Задания 67-70 для самостоятельной работы
178	ПК-4-38	
179	ПК-4-39	
180	ПК-4-39	
181	ПК-4-У1	
182	ПК-4-У1	

183	ПК-4-У2	
184	ПК-4-У2	
185	ПК-4-У3	
186	ПК-4-У3	
187	ПК-4-У4	
188	ПК-4-У4	
189	ПК-4-У5	
190	ПК-4-У5	
191	ПК-4-У6	
192	ПК-4-У6	
193	ПК-4-У7	Задания 157-160 для самостоятельной работы
194	ПК-4-У7	
195	ПК-4-У8	Задания 157-160 для самостоятельной работы
196	ПК-4-У8	
197	ПК-4-У9	
198	ПК-4-У9	
199	ПК-4-В1	
200	ПК-4-В1	
201	ПК-4-В2	
202	ПК-4-В2	
203	ПК-4-В3	
204	ПК-4-В3	
205	ПК-4-В4	
206	ПК-4-В4	
207	ПК-4-В5	
208	ПК-4-В5	
209	ПК-4-В6	
210	ПК-4-В6	
211	ПК-4-В7	Задания 247-250 для самостоятельной работы
212	ПК-4-В7	
213	ПК-4-В8	Задания 247-250 для самостоятельной работы
214	ПК-4-В8	
215	ПК-4-В9	
216	ПК-4-В9	
217	ПК-5-31	
218	ПК-5-31	
219	ПК-5-32	
220	ПК-5-32	
221	ПК-5-33	
222	ПК-5-33	
223	ПК-5-34	
224	ПК-5-34	
225	ПК-5-35	
226	ПК-5-35	
227	ПК-5-36	
228	ПК-5-36	
229	ПК-5-37	
230	ПК-5-37	
231	ПК-5-38	
232	ПК-5-38	

233	ПК-5-З9	Задания 89-90 для самостоятельной работы
234	ПК-5-З9	
235	ПК-5-У1	
236	ПК-5-У1	
237	ПК-5-У2	
238	ПК-5-У2	
239	ПК-5-У3	
240	ПК-5-У3	
241	ПК-5-У4	
242	ПК-5-У4	
243	ПК-5-У5	
244	ПК-5-У5	
245	ПК-5-У6	
246	ПК-5-У6	
247	ПК-5-У7	
248	ПК-5-У7	
249	ПК-5-У8	
250	ПК-5-У8	
251	ПК-5-У9	Задания 179-180 для самостоятельной работы
252	ПК-5-У9	
253	ПК-5-В1	
254	ПК-5-В1	
255	ПК-5-В2	
256	ПК-5-В2	
257	ПК-5-В3	
258	ПК-5-В3	
259	ПК-5-В4	
260	ПК-5-В4	
261	ПК-5-В5	
262	ПК-5-В5	
263	ПК-5-В6	
264	ПК-5-В6	
265	ПК-5-В7	
266	ПК-5-В7	
267	ПК-5-В8	
268	ПК-5-В8	
269	ПК-5-В9	Задания 269-270 для самостоятельной работы
270	ПК-5-В9	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-З2	

5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	
18	ПК-1-З9	
19	ПК-2-З1	
20	ПК-2-З1	
21	ПК-2-З2	
22	ПК-2-З2	
23	ПК-2-З3	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 23-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ПК-2-З3	
25	ПК-2-З4	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 23-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
26	ПК-2-З4	
27	ПК-2-З5	
28	ПК-2-З5	
29	ПК-2-З6	
30	ПК-2-З6	
31	ПК-2-З7	
32	ПК-2-З7	
33	ПК-2-З8	
34	ПК-2-З8	
35	ПК-2-З9	
36	ПК-2-З9	
37	ПК-3-З1	
38	ПК-3-З1	
39	ПК-3-З2	
40	ПК-3-З2	
41	ПК-3-З3	
42	ПК-3-З3	
43	ПК-3-З4	
44	ПК-3-З4	
45	ПК-3-З5	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 45-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
46	ПК-3-З5	
47	ПК-3-З6	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 45-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

48	ПК-3-36	
49	ПК-3-37	
50	ПК-3-37	
51	ПК-3-38	
52	ПК-3-38	
53	ПК-3-39	
54	ПК-3-39	
55	ПК-4-31	
56	ПК-4-31	
57	ПК-4-32	
58	ПК-4-32	
59	ПК-4-33	
60	ПК-4-33	
61	ПК-4-34	
62	ПК-4-34	
63	ПК-4-35	
64	ПК-4-35	
65	ПК-4-36	
66	ПК-4-36	
67	ПК-4-37	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 67-70, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
68	ПК-4-37	
69	ПК-4-38	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 67-70, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
70	ПК-4-38	
71	ПК-4-39	
72	ПК-4-39	
73	ПК-5-31	
74	ПК-5-31	
75	ПК-5-32	
76	ПК-5-32	
77	ПК-5-33	
78	ПК-5-33	
79	ПК-5-34	
80	ПК-5-34	
81	ПК-5-35	
82	ПК-5-35	
83	ПК-5-36	
84	ПК-5-36	
85	ПК-5-37	
86	ПК-5-37	
87	ПК-5-38	
88	ПК-5-38	
89	ПК-5-39	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 89-90, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
90	ПК-5-39	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 91-94, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 91-94, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	
12	ПК-1-У6	
13	ПК-1-У7	
14	ПК-1-У7	
15	ПК-1-У8	
16	ПК-1-У8	
17	ПК-1-У9	
18	ПК-1-У9	
19	ПК-2-У1	
20	ПК-2-У1	
21	ПК-2-У2	
22	ПК-2-У2	
23	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 113-116, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ПК-2-У3	
25	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 113-116, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
26	ПК-2-У4	
27	ПК-2-У5	
28	ПК-2-У5	
29	ПК-2-У6	
30	ПК-2-У6	
31	ПК-2-У7	
32	ПК-2-У7	
33	ПК-2-У8	
34	ПК-2-У8	
35	ПК-2-У9	
36	ПК-2-У9	
37	ПК-3-У1	
38	ПК-3-У1	
39	ПК-3-У2	
40	ПК-3-У2	

41	ПК-3-У3	
42	ПК-3-У3	
43	ПК-3-У4	
44	ПК-3-У4	
45	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 135-138, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
46	ПК-3-У5	
47	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 135-138, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
48	ПК-3-У6	
49	ПК-3-У7	
50	ПК-3-У7	
51	ПК-3-У8	
52	ПК-3-У8	
53	ПК-3-У9	
54	ПК-3-У9	
55	ПК-4-У1	
56	ПК-4-У1	
57	ПК-4-У2	
58	ПК-4-У2	
59	ПК-4-У3	
60	ПК-4-У3	
61	ПК-4-У4	
62	ПК-4-У4	
63	ПК-4-У5	
64	ПК-4-У5	
65	ПК-4-У6	
66	ПК-4-У6	
67	ПК-4-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 157-160, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
68	ПК-4-У7	
69	ПК-4-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 157-160, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
70	ПК-4-У8	
71	ПК-4-У9	
72	ПК-4-У9	
73	ПК-5-У1	
74	ПК-5-У1	
75	ПК-5-У2	
76	ПК-5-У2	
77	ПК-5-У3	
78	ПК-5-У3	
79	ПК-5-У4	
80	ПК-5-У4	
81	ПК-5-У5	
82	ПК-5-У5	
83	ПК-5-У6	

84	ПК-5-У6	
85	ПК-5-У7	
86	ПК-5-У7	
87	ПК-5-У8	
88	ПК-5-У8	
89	ПК-5-У9	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 179-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
90	ПК-5-У9	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 181-184, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 181-184, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	
12	ПК-1-В6	
13	ПК-1-В7	
14	ПК-1-В7	
15	ПК-1-В8	
16	ПК-1-В8	
17	ПК-1-В9	
18	ПК-1-В9	
19	ПК-2-В1	
20	ПК-2-В1	
21	ПК-2-В2	
22	ПК-2-В2	
23	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 203-206, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ПК-2-В3	
25	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 203-206, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
26	ПК-2-В4	
27	ПК-2-В5	
28	ПК-2-В5	
29	ПК-2-В6	
30	ПК-2-В6	
31	ПК-2-В7	

32	ПК-2-В7	
33	ПК-2-В8	
34	ПК-2-В8	
35	ПК-2-В9	
36	ПК-2-В9	
37	ПК-3-В1	
38	ПК-3-В1	
39	ПК-3-В2	
40	ПК-3-В2	
41	ПК-3-В3	
42	ПК-3-В3	
43	ПК-3-В4	
44	ПК-3-В4	
45	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 225-228, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
46	ПК-3-В5	
47	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 225-228, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
48	ПК-3-В6	
49	ПК-3-В7	
50	ПК-3-В7	
51	ПК-3-В8	
52	ПК-3-В8	
53	ПК-3-В9	
54	ПК-3-В9	
55	ПК-4-В1	
56	ПК-4-В1	
57	ПК-4-В2	
58	ПК-4-В2	
59	ПК-4-В3	
60	ПК-4-В3	
61	ПК-4-В4	
62	ПК-4-В4	
63	ПК-4-В5	
64	ПК-4-В5	
65	ПК-4-В6	
66	ПК-4-В6	
67	ПК-4-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 247-250, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
68	ПК-4-В7	
69	ПК-4-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 247-250, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
70	ПК-4-В8	
71	ПК-4-В9	
72	ПК-4-В9	
73	ПК-5-В1	
74	ПК-5-В1	

75	ПК-5-В2	
76	ПК-5-В2	
77	ПК-5-В3	
78	ПК-5-В3	
79	ПК-5-В4	
80	ПК-5-В4	
81	ПК-5-В5	
82	ПК-5-В5	
83	ПК-5-В6	
84	ПК-5-В6	
85	ПК-5-В7	
86	ПК-5-В7	
87	ПК-5-В8	
88	ПК-5-В8	
89	ПК-5-В9	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 269-270, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
90	ПК-5-В9	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66808.html

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431854

б) дополнительная литература:

2. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66809.html

3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63848.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ Целью данного сайта, является помощь молодым и начинающим учителям в составлении поурочного и тематического планирования, сценариев школьных праздников, в разработке открытых уроков по разным школьным предметам, классных часов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: преддипломная практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С»

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебная практика: ознакомительная практика

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика: ознакомительная практика проводится с обучающимися осваива-ющими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подго-товки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++). Вид практики – учебная практика: ознакомительная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики: создание условий для приобретения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи практики:

- ознакомление с системой работы образовательной организацией и его организационно-управленческой структурой;
- формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;
- развитие профессиональных умений и навыков специалиста в области психологии и педагогики начального образования;
- ознакомление с современной практикой организации вариативного образования в школе первой ступени, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования;
- приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребен-ка;
- оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности;
- формирование рефлексирующей позиции в профессиональной деятельности.

Проведение учебной практики: ознакомительной практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функ-ция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая де-ятельность» (код А/03.6)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Учебная практика: ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по заочной форме:

Логика

Русский язык и культура речи

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: педагогической практики.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение практики является основой для освоения следующих дисциплин по заочной форме:

Этнопсихология и этнопедагогика
Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя
Системно-деятельностный подход в образовании
Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе
Методика работы классного руководителя
Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания
Театральная педагогика
Компетентное родительство

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)	**Знать:**	
	законодательную базу и нормативную документа-цию по организации урочной и внеурочной дея-тельности в начальной школе	ОПК-1-З1
	сущность основных характеристик профессиональ-ной деятельности	ОПК-1-З2
	сущность и специфику основных компонентов педа-гогической культуры	ОПК-1-З3
	нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК-1-З4
	нормы профессиональной этики	ОПК-1-З5
	нормативные правовые документы, регламентиру-ющие деятельность образовательных учреждений различных типов	ОПК-1-З6
	Уметь:	
	раскрывать сущность профессиональной деятельности	ОПК-1-У1
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-У2
	раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-У3
	применять нормы права в области правового обеспечения образования	ОПК-1-У4

	анализировать альтернативные учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним	ОПК-1-У5
	разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-1-У6
	Владеть:	
	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1-В1
	навыками осуществления профессиональной дея-тельности в соответствии с нормативными право-выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В2
	осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных и др.)	ОПК-1-В3
	социально-правовыми знаниями	ОПК-1-В4
	навыками работы с нормативными правовыми актами	ОПК-1-В5
	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В6
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	**Знать:**	
	приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-З1
	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоот-верженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	ОПК-4-З2
	законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	ОПК-4-З3
	цели и задачи образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр	ОПК-4-З4
	педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З5
	принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного разви-тия обучающегося	ОПК-4-З6
	Уметь:	
	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4-У1
	определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития	ОПК-4-У2

	выявлять сущность, причины и пути разрешения воспитательных проблем, возникающих у обучающихся в ходе учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4-У3
	характеризовать педагогический потенциал этно-культурных особенностей традиционных систем воспитания осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности	ОПК-4-У4
	использовать способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У5
	применять способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У6
	Владеть:	
	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	ОПК-4-В1
	принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей	ОПК-4-В2
	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ОПК-4-В3
	основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психо-физическими особенностями	ОПК-4-В4
	принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ОПК-4-В5
	методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде	ОПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	1	6	216	6	4	1,7	0,3	3,7	206,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Учебная практика (ознакомительная)								
1.	Организационно-подготовительный этап (1 неделя)	54,3	4	4			50,3	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-З5, ОПК-1-З6, ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-З6
2.	Основной этап (2-3 неделя)	106					106	ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3
3.	Заключительный этап	50					50	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-З5, ОПК-1-З6, ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-З6
4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1 неделя)

Проведение установочной конференции по учебной практике: ознакомительной практике, где сообщается следующая информация:

1. Цели, задачи практики, программа учебной практики: ознакомительной практики.
2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).
4. Изучить и проанализировать цель, задачи, общие условия деятельности образова-тельной организации как базы учебной практики.
5. Подготовить информационную справку о школе

Тема 2. Основной этап (2-3 неделя)

Знакомство с городской системой образования – Департаментом образования и науки г. Москвы.

Ознакомление со структурой образовательной организации.

Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).

Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, посещение родительского собрания). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия).

Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение

методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям

Тема 3. Заключительный этап

Рефлексия по итогам учебной практики: ознакомительной практики.

Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации (отчет и индивидуальное задание) по практике, выступление на итоговой конференции.

Итоговая конференция по практике. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").

2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").

3. Индивидуальное задание (в Приложении 3. файл "Индивидуальное задание").

4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по учебной практике (тип –ознакомительная) должен иметь следующую струк-туру:

Введение: цели и задачи практики, место учебной практики: ознакомительной практики в структуре подготовки учителя начальных классов.

1. Организационно-подготовительный этап

1.1. Изучить и проанализировать цель, задачи, общие условия деятельности образова-тельной организации как базы учебной практики.

1.2. Подготовить информационную справку о школе.

2. Основной этап:

Этот этап включает:

2.1. Встречу с работниками образовательных организаций (директором или его замести-телем по учебно-воспитательной работе;

- посещение уроков в закрепленном классе, встречи с психологом, логопедом школы и т.д.).

PS: в отчете необходимо точно указывать цель мероприятия (например, «принять уча-стие в беседе с классным руководителем по вопросу работы родительского комитета»; «принять участие в беседе с библиотекарем школы с целью изучения читательских ин-тересов обучающихся»; «посетить уроки музыки в закрепленном классе с целью изуче-ния творческих способностей обучающихся» и т.д.).

2.2. Учебно-методическую работу

PS: при разработке документов планирования учебной и внеклассной работы, к студен-ту предъявляются разные по сложности требования. Одни задания студент выполняет самостоятельно, другие - с помощью учителя или методиста, поэтому в индивидуаль-ном задании обязательно указывается доля участия студента-практиканта в разработке того или иного документа при выполнении задания.

2.3. Внеклассную работу по предмету.

2.4. Воспитательную работу.

2.5. Работу с родителями обучающихся.

2.6. Другие виды работы (выполнение заданий по педагогике и психологии; сбор мате-риала по теме курсовой работы; индивидуальная работа с обучающимися и др.)

3. Заключительный этап

3.1. Рефлексия по итогам учебной практики: ознакомительной практики

Подробнее см: Методические рекомендации (Приложение 5б)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Назовите основные характеристики педагогической деятельности
2	ОПК-1-З1	Установите уровни продуктивности педагогической деятельности
3	ОПК-1-З2	Назовите основные нормы, регулирующие образовательные отношения
4	ОПК-1-З2	Перечислите профессионально значимые качества личности педагога
5	ОПК-1-З3	Раскройте роль имиджа в педагогической деятельности, его функции
6	ОПК-1-З3	Назовите пути совершенствования речевого мастерства педагога
7	ОПК-1-З4	Определите особенности общения в педагогическом коллективе
8	ОПК-1-З4	Назовите виды самостоятельной работы студента и способы ее организации
9	ОПК-1-З5	Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования
10	ОПК-1-З5	Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
11	ОПК-1-З6	Что является основой правового регулирования в сфере образования?
12	ОПК-1-З6	Какие полномочия у федеральных органов государственной власти в сфере образования?
13	ОПК-4-З1	В чем заключается государственная регламентация образовательной деятельности?
14	ОПК-4-З1	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них
15	ОПК-4-З2	Назовите современные требования к качеству образования
16	ОПК-4-З2	Дайте характеристику традиционным духовным ценностям
17	ОПК-4-З3	Перечислите главные аспекты духовно-нравственного воспитания
18	ОПК-4-З3	Укажите формы и способы организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
19	ОПК-4-З4	Раскройте сущность и закономерности поликультурного образов
20	ОПК-4-З4	Охарактеризуйте модели поликультурного образования
21	ОПК-4-З5	Раскройте структуру межкультурной компетентности
22	ОПК-4-З5	Предложите на основе анализа литературу пути развития межкультурной компетентности
23	ОПК-4-З6	В чем заключается компетентностный подход в образовании
24	ОПК-4-З6	Назовите научные школы российской педагогики

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-У1	Проанализируйте уровни продуктивности педагогической деятельности
26	ОПК-1-У1	Составьте схему профессиональной компетентности и ее структуры
27	ОПК-1-У2	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования
28	ОПК-1-У2	Перечислите принципы, которыми руководствуется педагог/педагог-психолог при осуществлении своей деятельности
29	ОПК-1-У3	Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
30	ОПК-1-У3	Назовите этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
31	ОПК-1-У4	На основе изученной литературы составьте правила педагогического общения (заповеди)

32	ОПК-1-У4	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования
33	ОПК-1-У5	Проанализируйте нормы профессиональной этики в сфере образования
34	ОПК-1-У5	Проанализируйте статью 28 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Составьте таблицу
35	ОПК-1-У6	Проанализируйте основные культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для педагогического образования
36	ОПК-1-У6	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ. Укажите их значение для развития системы образования в нашей стране
37	ОПК-4-У1	Проанализируйте основные культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для педагогического образования
38	ОПК-4-У1	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ. Укажите их значение для развития системы образования в нашей стране
39	ОПК-4-У2	Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки – Педагогическое образование, направленность (профиль) - Начальное образование (уровень – бака лавриат). Как он применяется в образовательном процессе бакалавров?
40	ОПК-4-У2	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
41	ОПК-4-У3	Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно при-менять в современной практике образования?
42	ОПК-4-У3	Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку
43	ОПК-4-У4	Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте его проведения
44	ОПК-4-У4	Составьте план отдельного мероприятия нравственного толка по вопросам взаимодействия людей (коллег), представляющих разные культуры
45	ОПК-4-У5	Раскройте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
46	ОПК-4-У5	Назовите целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
47	ОПК-4-У6	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
48	ОПК-4-У6	Приведите примеры использования компетентностного подхода в образовании

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ОПК-1-В1	Систематизируйте основные разделы кодекса профессиональной этики педагогов/педагогов-психологов, выделите их общие черты и составьте сводный универсальный профессиональный кодекс поведения педагога/педагога-психолога
50	ОПК-1-В1	Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения

51	ОПК-1-В2	Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
52	ОПК-1-В2	Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
53	ОПК-1-В3	Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
54	ОПК-1-В3	Изучите и проанализируйте должностные инструкции учителя начальных классов
55	ОПК-1-В4	Составьте этический кодекс взаимоотношений между педагогами
56	ОПК-1-В4	Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
57	ОПК-1-В5	Перечислите локальные нормативные акты образовательной организации
58	ОПК-1-В5	Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования
59	ОПК-1-В6	Дайте развернутый ответ на вопрос «Нормативно-правовое обеспечение процедур государственного контроля (надзора) в сфере образования»
60	ОПК-1-В6	Дайте развернутый ответ на вопрос «Основы профессиональной этики»
61	ОПК-4-В1	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
62	ОПК-4-В1	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
63	ОПК-4-В2	Проанализируйте современные нормативные документы (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО) определите содержание понятия «образовательные результаты»
64	ОПК-4-В2	Проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
65	ОПК-4-В3	Охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания младшего школьника
66	ОПК-4-В3	Обоснуйте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
67	ОПК-4-В4	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
68	ОПК-4-В4	Раскройте основные положения концепции непрерывного образования
69	ОПК-4-В5	Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества учителя началь-ных классов
70	ОПК-4-В5	Приведите пример занятия с младшими школьниками, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде
71	ОПК-4-В6	Приведите примеры приемов организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся

72	ОПК-4-В6	Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказы-вается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рас-сматривала детей. Завуч сказала, что сестренок зовут Захара и Ахира. Не-давно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло…». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по учебной практике: ознакомительной практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно»

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Задания 1-2 для самостоятельной работы
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Задания 3-4 для самостоятельной работы
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Задания 5-6 для самостоятельной работы
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Задания 7-8 для самостоятельной работы
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	Задания 9-10 для самостоятельной работы
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	Задания 11-12 для самостоятельной работы
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-1-У1	Задания 25-26 для самостоятельной работы
14	ОПК-1-У1	
15	ОПК-1-У2	Задания 27-28 для самостоятельной работы
16	ОПК-1-У2	
17	ОПК-1-У3	Задания 29-30 для самостоятельной работы
18	ОПК-1-У3	
19	ОПК-1-У4	Задания 31-32 для самостоятельной работы
20	ОПК-1-У4	
21	ОПК-1-У5	Задания 33-34 для самостоятельной работы
22	ОПК-1-У5	
23	ОПК-1-У6	Задания 35-36 для самостоятельной работы

24	ОПК-1-У6	
25	ОПК-1-В1	Задания 49-50 для самостоятельной работы
26	ОПК-1-В1	
27	ОПК-1-В2	Задания 51-52 для самостоятельной работы
28	ОПК-1-В2	
29	ОПК-1-В3	Задания 53-54 для самостоятельной работы
30	ОПК-1-В3	
31	ОПК-1-В4	Задания 55-56 для самостоятельной работы
32	ОПК-1-В4	
33	ОПК-1-В5	Задания 57-58 для самостоятельной работы
34	ОПК-1-В5	
35	ОПК-1-В6	Задания 59-60 для самостоятельной работы
36	ОПК-1-В6	
37	ОПК-4-З1	Задания 13-14 для самостоятельной работы
38	ОПК-4-З1	
39	ОПК-4-З2	Задания 15-16 для самостоятельной работы
40	ОПК-4-З2	
41	ОПК-4-З3	Задания 17-18 для самостоятельной работы
42	ОПК-4-З3	
43	ОПК-4-З4	Задания 19-20 для самостоятельной работы
44	ОПК-4-З4	
45	ОПК-4-З5	Задания 21-22 для самостоятельной работы
46	ОПК-4-З5	
47	ОПК-4-З6	Задания 23-24 для самостоятельной работы
48	ОПК-4-З6	
49	ОПК-4-У1	Задания 37-38 для самостоятельной работы
50	ОПК-4-У1	
51	ОПК-4-У2	Задания 39-40 для самостоятельной работы
52	ОПК-4-У2	
53	ОПК-4-У3	Задания 41-42 для самостоятельной работы
54	ОПК-4-У3	
55	ОПК-4-У4	Задания 43-44 для самостоятельной работы
56	ОПК-4-У4	
57	ОПК-4-У5	Задания 45-46 для самостоятельной работы
58	ОПК-4-У5	
59	ОПК-4-У6	Задания 47-48 для самостоятельной работы
60	ОПК-4-У6	
61	ОПК-4-В1	Задания 61-62 для самостоятельной работы
62	ОПК-4-В1	
63	ОПК-4-В2	Задания 63-64 для самостоятельной работы
64	ОПК-4-В2	
65	ОПК-4-В3	Задания 65-66 для самостоятельной работы
66	ОПК-4-В3	
67	ОПК-4-В4	Задания 67-68 для самостоятельной работы
68	ОПК-4-В4	
69	ОПК-4-В5	Задания 69-70 для самостоятельной работы
70	ОПК-4-В5	
71	ОПК-4-В6	Задания 71-72 для самостоятельной работы
72	ОПК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 3-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 7-8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	В качестве фондов оценочных средств для знаний умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-4-З1	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-З1	
15	ОПК-4-З2	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-З2	
17	ОПК-4-З3	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-4-З3	
19	ОПК-4-З4	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-4-З4	
21	ОПК-4-З5	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
22	ОПК-4-З5	
23	ОПК-4-З6	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ОПК-4-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-У1	
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-У2	
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-У3	
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-У4	
9	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-1-У5	
11	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-1-У6	
13	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-У1	
15	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-У2	
17	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-4-У3	
19	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-4-У4	
21	ОПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
22	ОПК-4-У5	
23	ОПК-4-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ОПК-4-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 49-50, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-В1	
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 51-52, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-В2	
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 53-54, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-В3	
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 55-56, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-В4	
9	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 57-58, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-1-В5	
11	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 59-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-1-В6	
13	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 61-62, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-В1	
15	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 63-64, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-В2	
17	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 65-66, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-4-В3	
19	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 67-68, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-4-В4	
21	ОПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 69-70, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
22	ОПК-4-В5	
23	ОПК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 71-72, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ОПК-4-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69899.html

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431854

б) дополнительная литература:

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30072.html

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49946.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная практика: ознакомительная практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: педагогическая практика

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: педагогическая практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики - подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи педагогической практики:

- приобретение практических навыков, формирование и совершенствование профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств необходимых для работы учителя начальных классов и выполнения функций классного руководителя;
- углубление, закрепление и применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т. д.;
- выработка умений планирования учебно-воспитательной работы с учетом условий конкретной школы;
- проектирование и моделирование индивидуальных маршрутов различных категорий обучающихся;
- изучение студентами-практикантами передового педагогического опыта и использование полученных знаний в самостоятельной учебно-воспитательной работе с различными категориями обучающихся;
- применение методов научных исследований в педагогическом процессе;
- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;
- приобретение студентами опыта организации и проведения воспитательных мероприятий в рамках проектной и культурно-просветительской деятельности с различными категориями детей начальной школы;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы по обеспечению сохранности физического и психического здоровья школьников.

Проведение производственной практики: педагогической практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по заочной форме:

Жизненная навигация

Информатика

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Методы научного исследования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты прохождения практики являются базой для освоения следующих дисциплин: Методика работы классного руководителя

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся.

Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен участвовать в разработке основных и	**Знать:**	
	понятие образовательной программы и виды образовательных программ	ОПК-2-З1

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2)	виды образовательных программ	ОПК-2-З2
	типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	ОПК-2-З3
	основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы	ОПК-2-З4
	принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-З5
	компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2-З6
	программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	ОПК-2-З7
	программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2-З8
	понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы	ОПК-2-З9
	понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности)	ОПК-2-З10
	-	ОПК-2-З11
	-	ОПК-2-З12
	-	ОПК-2-З13
	-	ОПК-2-З14
	-	ОПК-2-З15
	-	ОПК-2-З16
	-	ОПК-2-З17
	-	ОПК-2-З18
	-	ОПК-2-З19
	-	ОПК-2-З20
	-	ОПК-2-З21
	-	ОПК-2-З22
	-	ОПК-2-З23
	-	ОПК-2-З24
	-	ОПК-2-З25
	-	ОПК-2-З26
	-	ОПК-2-З27
	-	ОПК-2-З28
	-	ОПК-2-З29
	-	ОПК-2-З30
	Уметь:	
	анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	ОПК-2-У1
	определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-У2

	организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-У3
	проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	ОПК-2-У4
	определять алгоритм проектирования рабочей программы	ОПК-2-У5
	разрабатывать программы учебных предметов	ОПК-2-У6
	разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	ОПК-2-У7
	строить целевую модель учебно-воспитательного процесса	ОПК-2-У8
	строить содержательную модель учебно-воспитательного процесса	ОПК-2-У9
	строить методическую, процессуальную модель учебно-воспитательного процесса	ОПК-2-У10
	-	ОПК-2-У11
	-	ОПК-2-У12
	-	ОПК-2-У13
	-	ОПК-2-У14
	-	ОПК-2-У15
	-	ОПК-2-У16
	-	ОПК-2-У17
	-	ОПК-2-У18
	-	ОПК-2-У19
	-	ОПК-2-У20
	-	ОПК-2-У21
	-	ОПК-2-У22
	-	ОПК-2-У23
	-	ОПК-2-У24
	-	ОПК-2-У25
	-	ОПК-2-У26
	-	ОПК-2-У27
	-	ОПК-2-У28
	-	ОПК-2-У29
	-	ОПК-2-У30
	Владеть:	
	навыком анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	ОПК-2-В1
	навыком определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-В2
	технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В3
	навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-В4

	алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В5
	алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	ОПК-2-В6
	алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей)	ОПК-2-В7
	навыками разработки программ учебных предметов	ОПК-2-В8
	навыками разработки программ курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	ОПК-2-В9
	навыками построения модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-2-В10
	-	ОПК-2-В11
	-	ОПК-2-В12
	-	ОПК-2-В13
	-	ОПК-2-В14
	-	ОПК-2-В15
	-	ОПК-2-В16
	-	ОПК-2-В17
	-	ОПК-2-В18
	-	ОПК-2-В19
	-	ОПК-2-В20
	-	ОПК-2-В21
	-	ОПК-2-В22
	-	ОПК-2-В23
	-	ОПК-2-В24
	-	ОПК-2-В25
	-	ОПК-2-В26
	-	ОПК-2-В27
	-	ОПК-2-В28
	-	ОПК-2-В29
	-	ОПК-2-В30
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	**Знать:**	
	-	ОПК-3-З1
	-	ОПК-3-З2
	-	ОПК-3-З3
	-	ОПК-3-З4
	-	ОПК-3-З5
	-	ОПК-3-З6
	-	ОПК-3-З7
	-	ОПК-3-З8
	-	ОПК-3-З9
	-	ОПК-3-З10

федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-З11
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	ОПК-3-З12
	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-З13
	формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З14
	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3-З15
	активные методы, технологии, приемы обучения	ОПК-3-З16
	формы организации учебного взаимодействия	ОПК-3-З17
	нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-З18
	содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-3-З19
	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3-З20
	-	ОПК-3-З21
	-	ОПК-3-З22
	-	ОПК-3-З23
	-	ОПК-3-З24
	-	ОПК-3-З25
	-	ОПК-3-З26
	-	ОПК-3-З27
	-	ОПК-3-З28
	-	ОПК-3-З29
	-	ОПК-3-З30
	Уметь:	
	-	ОПК-3-У1
	-	ОПК-3-У2
	-	ОПК-3-У3
	-	ОПК-3-У4
	-	ОПК-3-У5
	-	ОПК-3-У6

	-	ОПК-3-У7
	-	ОПК-3-У8
	-	ОПК-3-У9
	-	ОПК-3-У10
	самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-У11
	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	ОПК-3-У12
	определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3-У13
	выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3-У14
	применять методы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	ОПК-3-У15
	использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-У16
	выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	ОПК-3-У17
	оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач	ОПК-3-У18
	контролировать процесс реализации образовательного процесса	ОПК-3-У19
	взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-У20
	-	ОПК-3-У21
	-	ОПК-3-У22
	-	ОПК-3-У23
	-	ОПК-3-У24
	-	ОПК-3-У25
	-	ОПК-3-У26
	-	ОПК-3-У27
	-	ОПК-3-У28
	-	ОПК-3-У29
	-	ОПК-3-У30
	Владеть:	
	-	ОПК-3-В1
	-	ОПК-3-В2

	-	ОПК-3-В3
	-	ОПК-3-В4
	-	ОПК-3-В5
	-	ОПК-3-В6
	-	ОПК-3-В7
	-	ОПК-3-В8
	-	ОПК-3-В9
	-	ОПК-3-В10
	навыками построения модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3-В11
	навыком организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3-В12
	навыком организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3-В13
	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В14
	навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ОПК-3-В15
	навыком использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В16
	навыком выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	ОПК-3-В17
	навыком оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач	ОПК-3-В18
	навыком контролировать процесса реализации образовательного процесса	ОПК-3-В19
	навыком взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В20
	-	ОПК-3-В21
	-	ОПК-3-В22
	-	ОПК-3-В23
	-	ОПК-3-В24
	-	ОПК-3-В25
	-	ОПК-3-В26
	-	ОПК-3-В27
	-	ОПК-3-В28
	-	ОПК-3-В29

	-	ОПК-3-В30
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	**Знать:**	
	-	ОПК-4-З1
	-	ОПК-4-З2
	-	ОПК-4-З3
	-	ОПК-4-З4
	-	ОПК-4-З5
	-	ОПК-4-З6
	-	ОПК-4-З7
	-	ОПК-4-З8
	-	ОПК-4-З9
	-	ОПК-4-З10
	-	ОПК-4-З11
	-	ОПК-4-З12
	-	ОПК-4-З13
	-	ОПК-4-З14
	-	ОПК-4-З15
	-	ОПК-4-З16
	-	ОПК-4-З17
	-	ОПК-4-З18
	-	ОПК-4-З19
	-	ОПК-4-З20
	российские традиционные духовные ценности	ОПК-4-З21
	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4-З22
	основы методики воспитательной работы	ОПК-4-З23
	направления и принципы воспитательной работы	ОПК-4-З24
	сущность, закономерности и модели поликультурного образования	ОПК-4-З25
	сущность и пути развития межкультурной компетентности	ОПК-4-З26
	методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4-З27
	виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	ОПК-4-З28
	диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК-4-З29
	способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4-З30
	Уметь:	
	-	ОПК-4-У1
	-	ОПК-4-У2
	-	ОПК-4-У3
	-	ОПК-4-У4

	-	ОПК-4-У5
	-	ОПК-4-У6
	-	ОПК-4-У7
	-	ОПК-4-У8
	-	ОПК-4-У9
	-	ОПК-4-У10
	-	ОПК-4-У11
	-	ОПК-4-У12
	-	ОПК-4-У13
	-	ОПК-4-У14
	-	ОПК-4-У15
	-	ОПК-4-У16
	-	ОПК-4-У17
	-	ОПК-4-У18
	-	ОПК-4-У19
	-	ОПК-4-У20
	понимать важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей	ОПК-4-У21
	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся	ОПК-4-У22
	организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей	ОПК-4-У23
	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся	ОПК-4-У24
	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4-У25
	реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОПК-4-У26
	ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ОПК-4-У27
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ОПК-4-У28
	формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОПК-4-У29
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации	ОПК-4-У30
	Владеть:	
	-	ОПК-4-В1

	-	ОПК-4-В2
	-	ОПК-4-В3
	-	ОПК-4-В4
	-	ОПК-4-В5
	-	ОПК-4-В6
	-	ОПК-4-В7
	-	ОПК-4-В8
	-	ОПК-4-В9
	-	ОПК-4-В10
	-	ОПК-4-В11
	-	ОПК-4-В12
	-	ОПК-4-В13
	-	ОПК-4-В14
	-	ОПК-4-В15
	-	ОПК-4-В16
	-	ОПК-4-В17
	-	ОПК-4-В18
	-	ОПК-4-В19
	-	ОПК-4-В20
	знаниями национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	ОПК-4-В21
	принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей	ОПК-4-В22
	основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ОПК-4-В23
	принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ОПК-4-В24
	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4-В25
	технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	ОПК-4-В26
	навыком ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся	ОПК-4-В27
	навыком реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4-В28
	навыком реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОПК-4-В29

	навыком организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации	ОПК-4-В30
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-9)	**Знать:**	
	основы работы в глобальной сети Интернет	ОПК-9-З1
	способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК-9-З2
	характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности	ОПК-9-З3
	основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности	ОПК-9-З4
	-	ОПК-9-З5
	-	ОПК-9-З6
	-	ОПК-9-З7
	-	ОПК-9-З8
	-	ОПК-9-З9
	-	ОПК-9-З10
	-	ОПК-9-З11
	-	ОПК-9-З12
	-	ОПК-9-З13
	-	ОПК-9-З14
	-	ОПК-9-З15
	-	ОПК-9-З16
	-	ОПК-9-З17
	-	ОПК-9-З18
	-	ОПК-9-З19
	-	ОПК-9-З20
	-	ОПК-9-З21
	-	ОПК-9-З22
	-	ОПК-9-З23
	-	ОПК-9-З24
	-	ОПК-9-З25
	-	ОПК-9-З26
	-	ОПК-9-З27
	-	ОПК-9-З28
	-	ОПК-9-З29
	-	ОПК-9-З30
	Уметь:	
	осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет	ОПК-9-У1
	осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК-9-У2

	применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности	ОПК-9-У3
	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения	ОПК-9-У4
	-	ОПК-9-У5
	-	ОПК-9-У6
	-	ОПК-9-У7
	-	ОПК-9-У8
	-	ОПК-9-У9
	-	ОПК-9-У10
	-	ОПК-9-У11
	-	ОПК-9-У12
	-	ОПК-9-У13
	-	ОПК-9-У14
	-	ОПК-9-У15
	-	ОПК-9-У16
	-	ОПК-9-У17
	-	ОПК-9-У18
	-	ОПК-9-У19
	-	ОПК-9-У20
	-	ОПК-9-У21
	-	ОПК-9-У22
	-	ОПК-9-У23
	-	ОПК-9-У24
	-	ОПК-9-У25
	-	ОПК-9-У26
	-	ОПК-9-У27
	-	ОПК-9-У28
	-	ОПК-9-У29
	-	ОПК-9-У30
	Владеть:	
	различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	ОПК-9-В1
	поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования	ОПК-9-В2
	работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности	ОПК-9-В3
	навыками применения интернет ресурса	ОПК-9-В4
	-	ОПК-9-В5
	-	ОПК-9-В6
	-	ОПК-9-В7
	-	ОПК-9-В8

	-	ОПК-9-В9
	-	ОПК-9-В10
	-	ОПК-9-В11
	-	ОПК-9-В12
	-	ОПК-9-В13
	-	ОПК-9-В14
	-	ОПК-9-В15
	-	ОПК-9-В16
	-	ОПК-9-В17
	-	ОПК-9-В18
	-	ОПК-9-В19
	-	ОПК-9-В20
	-	ОПК-9-В21
	-	ОПК-9-В22
	-	ОПК-9-В23
	-	ОПК-9-В24
	-	ОПК-9-В25
	-	ОПК-9-В26
	-	ОПК-9-В27
	-	ОПК-9-В28
	-	ОПК-9-В29
	-	ОПК-9-В30

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы (1080 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	12	432	6	4	1,7	0,3	3,7	422,3	Зачет с оценкой
2	3	18	648	6	4	1,7	0,3	3,7	638,3	Зачет с оценкой
	Итого	30	1080	12	8	3,4	0,6	7,4	1060,6	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Производственная практика (педагогическая)								

1.	Организационно-подготовительный этап (1 неделя)	426,3	4	4			422,3	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-З8, ОПК-2-З9, ОПК-2-З10, ОПК-3-З11, ОПК-3-З12, ОПК-3-З13, ОПК-3-З14, ОПК-3-З15, ОПК-3-З16, ОПК-3-З17, ОПК-3-З18, ОПК-3-З19, ОПК-3-З20, ОПК-4-З21, ОПК-4-З22, ОПК-4-З23, ОПК-4-З24, ОПК-4-З25, ОПК-4-З26, ОПК-4-З27, ОПК-4-З28, ОПК-4-З29, ОПК-4-З30, ОПК-9-З1, ОПК-9-З2, ОПК-9-З3, ОПК-9-З4
2.	Основной этап (2-7 неделя)	428					428	ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-У9, ОПК-2-У10, ОПК-3-У11, ОПК-3-У12, ОПК-3-У13, ОПК-3-У14, ОПК-3-У15, ОПК-3-У16, ОПК-3-У17, ОПК-3-У18, ОПК-3-У19, ОПК-3-У20, ОПК-4-У21, ОПК-4-У22, ОПК-4-У23, ОПК-4-У24, ОПК-4-У25, ОПК-4-У26, ОПК-4-У27, ОПК-4-У28, ОПК-4-У29, ОПК-4-У30, ОПК-9-У1, ОПК-9-У2, ОПК-9-У3, ОПК-9-У4

3.	Отчетный этап	214,3	4	4			210,3	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7, ОПК-2-В8, ОПК-2-В9, ОПК-2-В10, ОПК-3-В11, ОПК-3-В12, ОПК-3-В13, ОПК-3-В14, ОПК-3-В15, ОПК-3-В16, ОПК-3-В17, ОПК-3-В18, ОПК-3-В19, ОПК-3-В20, ОПК-4-В21, ОПК-4-В22, ОПК-4-В23, ОПК-4-В24, ОПК-4-В25, ОПК-4-В26, ОПК-4-В27, ОПК-4-В28, ОПК-4-В29, ОПК-4-В30, ОПК-9-В1, ОПК-9-В2, ОПК-9-В3, ОПК-9-В4
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2		1,7	0,3		
5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1 неделя)

Проведение установочной конференции по производственной практике: педагогической практике, где сообщается следующая информация:

1. Цели, задачи практики, программа производственной практики: педагогической.
2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).
4. Знакомство с документацией класса, изучение личных дел обучающихся

Тема 2. Основной этап (2-7 неделя)

1. Разработка поурочных и тематических планов пробных уроков и занятий;
2. Посещение уроков учителей.

4 -5 недели практики

1. Подготовка пробных уроков.
2. Индивидуальная работа с учениками.
3. Ведение документации.
4. Проведение пробных уроков.
5. Подготовка наглядности.
6. Анализ урока.

6-7 недели практики

1. Подготовка и проведение внеурочного воспитательного мероприятия.
2. Подготовка и проведение внеурочного занятия по предмету.
3. Оформление кабинета.
4. Проверка тетрадей

Тема 3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет)

Выполнение заданий организационно-подготовительного этапа

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Индивидуальное задание (в Приложении 3. файл "Индивидуальное задание").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по производственной практике (тип – педагогическая) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место производственной практики: педагогической практики в структуре подготовки специалистов в области управления образовательной организацией.

ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

1. Организационно-подготовительный этап

Ознакомиться с целями, задачами практики, программой производственной практики: педагогической.

Обсудить задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.

Прослушать инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

Ознакомиться с документацией класса.

2. Основной этап

Изучить личные дела обучающихся.

Разработать поурочные и тематические планы пробных уроков и занятий.

Посетить уроки учителей.

Подготовить пробные уроки.

Провести индивидуальную работу с учениками.

Вести документацию.

Провести пробные уроки.

Подготовить наглядный материал.

Провести анализ урока.

Подготовить и провести внеурочное воспитательное мероприятие.

Подготовить и провести внеурочное занятие по предмету.

Оформить кабинет.

Проверить тетради.

3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике.

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

1. Организационно-подготовительный этап

Проводится в форме инструктивно-методических сборов.

Погружение в воспитательно-образовательный процесс и знакомство с особенностями деятельности конкретной детской организации.

Проведение занятия по следующим вопросам:

- нормативно-правовая база деятельности лагерей и баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста по охране жизни и здоровья детей в условиях организации летнего отдыха. Охрана труда, правила техники безопасности и должностные обязанности вожатого (воспитателя, инструктора);
- направления работы и тематические программы конкретных детских организаций;
- коррекционно-педагогическая работа в детском коллективе. Игротехника в условиях постоянного педагогического взаимодействия.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Основной этап

Непрерывное погружение студента в педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- непосредственное участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки. Осуществляется под руководством старшего вожатого, методиста и подчиняется общей логике программы детской организации;
- постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда);
- педагогический анализ совместной деятельности и самоанализ.

3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике

Подробнее см. МЕтодические рекомендации (Приложение 5б)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Определите понятие образовательной программы и виды образовательных программ
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Укажите виды образовательных программ
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Назовите типы образовательных программ
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Перечислите принципы программирования образовательной деятельности
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	Раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	Назовите основные структурные компоненты образовательной программы
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-З7	Перечислите принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
14	ОПК-2-З7	

15	ОПК-2-38	Раскройте компоненты основных и дополнительных образовательных программ
16	ОПК-2-38	
17	ОПК-2-39	Сформулируйте цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы
18	ОПК-2-39	
19	ОПК-2-310	Назовите формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
20	ОПК-2-310	
21	ОПК-2-311	
22	ОПК-2-311	
23	ОПК-2-312	
24	ОПК-2-312	
25	ОПК-2-313	
26	ОПК-2-313	
27	ОПК-2-314	
28	ОПК-2-314	
29	ОПК-2-315	
30	ОПК-2-315	
31	ОПК-2-316	
32	ОПК-2-316	
33	ОПК-2-317	
34	ОПК-2-317	
35	ОПК-2-318	
36	ОПК-2-318	
37	ОПК-2-319	
38	ОПК-2-319	
39	ОПК-2-320	
40	ОПК-2-320	
41	ОПК-2-321	
42	ОПК-2-321	
43	ОПК-2-322	
44	ОПК-2-322	
45	ОПК-2-323	
46	ОПК-2-323	
47	ОПК-2-324	
48	ОПК-2-324	
49	ОПК-2-325	
50	ОПК-2-325	
51	ОПК-2-326	
52	ОПК-2-326	
53	ОПК-2-327	
54	ОПК-2-327	
55	ОПК-2-328	
56	ОПК-2-328	
57	ОПК-2-329	
58	ОПК-2-329	
59	ОПК-2-330	
60	ОПК-2-330	

61	ОПК-3-31	
62	ОПК-3-31	
63	ОПК-3-32	
64	ОПК-3-32	
65	ОПК-3-33	
66	ОПК-3-33	
67	ОПК-3-34	
68	ОПК-3-34	
69	ОПК-3-35	
70	ОПК-3-35	
71	ОПК-3-36	
72	ОПК-3-36	
73	ОПК-3-37	
74	ОПК-3-37	
75	ОПК-3-38	
76	ОПК-3-38	
77	ОПК-3-39	
78	ОПК-3-39	
79	ОПК-3-310	
80	ОПК-3-310	
81	ОПК-3-311	Перечислите методы индивидуальной работы в учебной деятельности в начальной школе
82	ОПК-3-311	
83	ОПК-3-312	Перечислите методы индивидуальной работы в воспитательной деятельности в начальной школе
84	ОПК-3-312	
85	ОПК-3-313	Укажите методы групповой работы в учебной деятельности в начальной школе
86	ОПК-3-313	
87	ОПК-3-314	Укажите методы групповой работы в воспитательной деятельности в начальной школе
88	ОПК-3-314	
89	ОПК-3-315	Охарактеризуйте методы индивидуальной работы в учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
90	ОПК-3-315	
91	ОПК-3-316	Охарактеризуйте методы групповой работы в учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
92	ОПК-3-316	
93	ОПК-3-317	Укажите основные требования ФГОС НОО в области организации совместной и индивидуальной работы с обучающимся в учебной деятельности
94	ОПК-3-317	
95	ОПК-3-318	Перечислите основные требования ФГОС НОО в области организации совместной и индивидуальной работы с обучающимся во внеурочной работе
96	ОПК-3-318	
97	ОПК-3-319	Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, программы внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
98	ОПК-3-319	

99	ОПК-3-320	Назовите особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение
100	ОПК-3-320	
101	ОПК-3-321	
102	ОПК-3-321	
103	ОПК-3-322	
104	ОПК-3-322	
105	ОПК-3-323	
106	ОПК-3-323	
107	ОПК-3-324	
108	ОПК-3-324	
109	ОПК-3-325	
110	ОПК-3-325	
111	ОПК-3-326	
112	ОПК-3-326	
113	ОПК-3-327	
114	ОПК-3-327	
115	ОПК-3-328	
116	ОПК-3-328	
117	ОПК-3-329	
118	ОПК-3-329	
119	ОПК-3-330	
120	ОПК-3-330	
121	ОПК-4-31	
122	ОПК-4-31	
123	ОПК-4-32	
124	ОПК-4-32	
125	ОПК-4-33	
126	ОПК-4-33	
127	ОПК-4-34	
128	ОПК-4-34	
129	ОПК-4-35	
130	ОПК-4-35	
131	ОПК-4-36	
132	ОПК-4-36	
133	ОПК-4-37	
134	ОПК-4-37	
135	ОПК-4-38	
136	ОПК-4-38	
137	ОПК-4-39	
138	ОПК-4-39	
139	ОПК-4-310	
140	ОПК-4-310	
141	ОПК-4-311	
142	ОПК-4-311	
143	ОПК-4-312	
144	ОПК-4-312	
145	ОПК-4-313	
146	ОПК-4-313	

147	ОПК-4-314	
148	ОПК-4-314	
149	ОПК-4-315	
150	ОПК-4-315	
151	ОПК-4-316	
152	ОПК-4-316	
153	ОПК-4-317	
154	ОПК-4-317	
155	ОПК-4-318	
156	ОПК-4-318	
157	ОПК-4-319	
158	ОПК-4-319	
159	ОПК-4-320	
160	ОПК-4-320	
161	ОПК-4-321	Перечислите российские традиционные духовные ценности
162	ОПК-4-321	
163	ОПК-4-322	Раскройте модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
164	ОПК-4-322	
165	ОПК-4-323	Раскройте одно из направлений воспитательной работы
166	ОПК-4-323	
167	ОПК-4-324	Назовите основные принципы воспитательной работы
168	ОПК-4-324	
169	ОПК-4-325	Раскройте сущность, закономерности и модели поликультурного образования
170	ОПК-4-325	
171	ОПК-4-326	Назовите пути развития межкультурной компетентности
172	ОПК-4-326	
173	ОПК-4-327	Какие вы знаете методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
174	ОПК-4-327	
175	ОПК-4-328	Перечислите виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
176	ОПК-4-328	
177	ОПК-4-329	Раскройте диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
178	ОПК-4-329	
179	ОПК-4-330	Перечислите способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
180	ОПК-4-330	
181	ОПК-9-31	дайте определение информационного ресурса сети интернет. Постройте иерархическую схему информационных
182	ОПК-9-31	
183	ОПК-9-32	перечислите необходимые и достаточные условия формирования наглядности в информационном образовательном ресурсе
184	ОПК-9-32	
185	ОПК-9-33	дайте определение языку разметки страницы HTML. Перечислите основные принципы работы с HTML
186	ОПК-9-33	
187	ОПК-9-34	сформулируйте алгоритм работы с HTML при написании сайта
188	ОПК-9-34	

189	ОПК-9-35	
190	ОПК-9-35	
191	ОПК-9-36	
192	ОПК-9-36	
193	ОПК-9-37	
194	ОПК-9-37	
195	ОПК-9-38	
196	ОПК-9-38	
197	ОПК-9-39	
198	ОПК-9-39	
199	ОПК-9-310	
200	ОПК-9-310	
201	ОПК-9-311	
202	ОПК-9-311	
203	ОПК-9-312	
204	ОПК-9-312	
205	ОПК-9-313	
206	ОПК-9-313	
207	ОПК-9-314	
208	ОПК-9-314	
209	ОПК-9-315	
210	ОПК-9-315	
211	ОПК-9-316	
212	ОПК-9-316	
213	ОПК-9-317	
214	ОПК-9-317	
215	ОПК-9-318	
216	ОПК-9-318	
217	ОПК-9-319	
218	ОПК-9-319	
219	ОПК-9-320	
220	ОПК-9-320	
221	ОПК-9-321	
222	ОПК-9-321	
223	ОПК-9-322	
224	ОПК-9-322	
225	ОПК-9-323	
226	ОПК-9-323	
227	ОПК-9-324	
228	ОПК-9-324	
229	ОПК-9-325	
230	ОПК-9-325	
231	ОПК-9-326	
232	ОПК-9-326	
233	ОПК-9-327	
234	ОПК-9-327	
235	ОПК-9-328	
236	ОПК-9-328	
237	ОПК-9-329	
238	ОПК-9-329	

239	ОПК-9-З30	
240	ОПК-9-З30	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
241	ОПК-2-У1	Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
242	ОПК-2-У1	
243	ОПК-2-У2	Постройте классификационную схему видов образовательных систем
244	ОПК-2-У2	
245	ОПК-2-У3	Охарактеризуйте проектирование как процесс
246	ОПК-2-У3	
247	ОПК-2-У4	Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др./по выбору)
248	ОПК-2-У4	
249	ОПК-2-У5	Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
250	ОПК-2-У5	
251	ОПК-2-У6	Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
252	ОПК-2-У6	
253	ОПК-2-У7	Разработайте план урока русского языка
254	ОПК-2-У7	
255	ОПК-2-У8	Разработайте план урока литературного чтения
256	ОПК-2-У8	
257	ОПК-2-У9	Разработайте план урока математики
258	ОПК-2-У9	
259	ОПК-2-У10	Разработайте план урока окружающего мира, технологии
260	ОПК-2-У10	
261	ОПК-2-У11	
262	ОПК-2-У11	
263	ОПК-2-У12	
264	ОПК-2-У12	
265	ОПК-2-У13	
266	ОПК-2-У13	
267	ОПК-2-У14	
268	ОПК-2-У14	
269	ОПК-2-У15	
270	ОПК-2-У15	
271	ОПК-2-У16	
272	ОПК-2-У16	
273	ОПК-2-У17	
274	ОПК-2-У17	
275	ОПК-2-У18	
276	ОПК-2-У18	

277	ОПК-2-У19	
278	ОПК-2-У19	
279	ОПК-2-У20	
280	ОПК-2-У20	
281	ОПК-2-У21	
282	ОПК-2-У21	
283	ОПК-2-У22	
284	ОПК-2-У22	
285	ОПК-2-У23	
286	ОПК-2-У23	
287	ОПК-2-У24	
288	ОПК-2-У24	
289	ОПК-2-У25	
290	ОПК-2-У25	
291	ОПК-2-У26	
292	ОПК-2-У26	
293	ОПК-2-У27	
294	ОПК-2-У27	
295	ОПК-2-У28	
296	ОПК-2-У28	
297	ОПК-2-У29	
298	ОПК-2-У29	
299	ОПК-2-У30	
300	ОПК-2-У30	
301	ОПК-3-У1	
302	ОПК-3-У1	
303	ОПК-3-У2	
304	ОПК-3-У2	
305	ОПК-3-У3	
306	ОПК-3-У3	
307	ОПК-3-У4	
308	ОПК-3-У4	
309	ОПК-3-У5	
310	ОПК-3-У5	
311	ОПК-3-У6	
312	ОПК-3-У6	
313	ОПК-3-У7	
314	ОПК-3-У7	
315	ОПК-3-У8	
316	ОПК-3-У8	
317	ОПК-3-У9	
318	ОПК-3-У9	
319	ОПК-3-У10	
320	ОПК-3-У10	
321	ОПК-3-У11	Разработайте план урока технологии
322	ОПК-3-У11	
323	ОПК-3-У12	Составьте интеллект-карту на тему «Проектирование пояснительной записки Образовательной программы»
324	ОПК-3-У12	

325	ОПК-3-У13	Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
326	ОПК-3-У13	
327	ОПК-3-У14	Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
328	ОПК-3-У14	
329	ОПК-3-У15	Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
330	ОПК-3-У15	
331	ОПК-3-У16	Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»
332	ОПК-3-У16	
333	ОПК-3-У17	Разработайте план родительского собрания с родителями обучающихся
334	ОПК-3-У17	
335	ОПК-3-У18	Разработайте план внеклассного воспитательного мероприятия
336	ОПК-3-У18	
337	ОПК-3-У19	Предложите методику психолого-педагогического исследования уровень нравственной воспитанности детей (на выбор студента)
338	ОПК-3-У19	
339	ОПК-3-У20	Предложите методику психолого-педагогического исследования уровень эстетической воспитанности детей (на выбор студента)
340	ОПК-3-У20	
341	ОПК-3-У21	
342	ОПК-3-У21	
343	ОПК-3-У22	
344	ОПК-3-У22	
345	ОПК-3-У23	
346	ОПК-3-У23	
347	ОПК-3-У24	
348	ОПК-3-У24	
349	ОПК-3-У25	
350	ОПК-3-У25	
351	ОПК-3-У26	
352	ОПК-3-У26	
353	ОПК-3-У27	
354	ОПК-3-У27	
355	ОПК-3-У28	
356	ОПК-3-У28	
357	ОПК-3-У29	
358	ОПК-3-У29	
359	ОПК-3-У30	
360	ОПК-3-У30	
361	ОПК-4-У1	
362	ОПК-4-У1	
363	ОПК-4-У2	
364	ОПК-4-У2	
365	ОПК-4-У3	
366	ОПК-4-У3	
367	ОПК-4-У4	

368	ОПК-4-У4	
369	ОПК-4-У5	
370	ОПК-4-У5	
371	ОПК-4-У6	
372	ОПК-4-У6	
373	ОПК-4-У7	
374	ОПК-4-У7	
375	ОПК-4-У8	
376	ОПК-4-У8	
377	ОПК-4-У9	
378	ОПК-4-У9	
379	ОПК-4-У10	
380	ОПК-4-У10	
381	ОПК-4-У11	
382	ОПК-4-У11	
383	ОПК-4-У12	
384	ОПК-4-У12	
385	ОПК-4-У13	
386	ОПК-4-У13	
387	ОПК-4-У14	
388	ОПК-4-У14	
389	ОПК-4-У15	
390	ОПК-4-У15	
391	ОПК-4-У16	
392	ОПК-4-У16	
393	ОПК-4-У17	
394	ОПК-4-У17	
395	ОПК-4-У18	
396	ОПК-4-У18	
397	ОПК-4-У19	
398	ОПК-4-У19	
399	ОПК-4-У20	
400	ОПК-4-У20	
401	ОПК-4-У21	Предложите методику психолого-педагогического исследования уровень экологической воспитанности детей (на выбор студента)
402	ОПК-4-У21	
403	ОПК-4-У22	Докажите, что проблемная ситуация, созданная на уроке, влияет на активизацию познавательной деятельности детей
404	ОПК-4-У22	
405	ОПК-4-У23	Назовите формы и методы работы с одаренными детьми
406	ОПК-4-У23	
407	ОПК-4-У24	В чем ценность современных воспитательных технологий, используемых в начальной школе?
408	ОПК-4-У24	
409	ОПК-4-У25	Что, по вашему мнению, необходимо изменить в воспитательном процессе начальной школы
410	ОПК-4-У25	
411	ОПК-4-У26	Докажите эффективность современных воспитательных технологий, используемых в начальной школе
412	ОПК-4-У26	

413	ОПК-4-У27	Опишите нестандартный урок, проведенный в начальной школе и дайте ему оценку
414	ОПК-4-У27	
415	ОПК-4-У28	Раскройте ваше видение проблемы развития творческих способностей младших школьников
416	ОПК-4-У28	
417	ОПК-4-У29	Как определить уровень педагогической культуры родителей вашего класса?
418	ОПК-4-У29	
419	ОПК-4-У30	Какая педагогическая проблема наиболее волнует современных родителей начальной школы?
420	ОПК-4-У30	
421	ОПК-9-У1	имеется два класса средней школы. Один класс, в котором преподавание велось традиционными методами и второй класс – экспериментальный, в котором преподавание велось с помощью внедренной инновационной технологии. Составить выборку успеваемости обучающихся по итоговому контролю и провести корреляционный анализ с целью выявить в каком классе преподавание более рентабельно, эффективно и результативно. При проведении корреляционного анализа использовать все необходимые коэффициенты корреляции
422	ОПК-9-У1	
423	ОПК-9-У2	провести корреляционный анализ данных задания 15 в программе SPSS. И сравнить полученные в программе Statistica результаты с результатами, полученными при вычислении вручную
424	ОПК-9-У2	
425	ОПК-9-У3	создайте интеллект-карту на тему профессиональной деятельности автоматически с помощью любого информационного ресурса, представленного по ссылке http://teachtech.ru/intellekt-karty-i-onlajn-doski/3-besplatnyx-servisa-dlya-sozdaniya-intellekt-kart.html
426	ОПК-9-У3	
427	ОПК-9-У4	с помощью информационного ресурса, расположенного по ссылке https://app.mindmup.com, создайте интеллект карту на тему «Роль инфографики в учебном процессе начальной школы»
428	ОПК-9-У4	
429	ОПК-9-У5	
430	ОПК-9-У5	
431	ОПК-9-У6	
432	ОПК-9-У6	
433	ОПК-9-У7	
434	ОПК-9-У7	
435	ОПК-9-У8	
436	ОПК-9-У8	
437	ОПК-9-У9	
438	ОПК-9-У9	
439	ОПК-9-У10	
440	ОПК-9-У10	
441	ОПК-9-У11	
442	ОПК-9-У11	
443	ОПК-9-У12	
444	ОПК-9-У12	
445	ОПК-9-У13	
446	ОПК-9-У13	
447	ОПК-9-У14	

448	ОПК-9-У14	
449	ОПК-9-У15	
450	ОПК-9-У15	
451	ОПК-9-У16	
452	ОПК-9-У16	
453	ОПК-9-У17	
454	ОПК-9-У17	
455	ОПК-9-У18	
456	ОПК-9-У18	
457	ОПК-9-У19	
458	ОПК-9-У19	
459	ОПК-9-У20	
460	ОПК-9-У20	
461	ОПК-9-У21	
462	ОПК-9-У21	
463	ОПК-9-У22	
464	ОПК-9-У22	
465	ОПК-9-У23	
466	ОПК-9-У23	
467	ОПК-9-У24	
468	ОПК-9-У24	
469	ОПК-9-У25	
470	ОПК-9-У25	
471	ОПК-9-У26	
472	ОПК-9-У26	
473	ОПК-9-У27	
474	ОПК-9-У27	
475	ОПК-9-У28	
476	ОПК-9-У28	
477	ОПК-9-У29	
478	ОПК-9-У29	
479	ОПК-9-У30	
480	ОПК-9-У30	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
481	ОПК-2-В1	Предложите план распределения полномочий работников (3-4) в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ
482	ОПК-2-В1	
483	ОПК-2-В2	Подготовьте перечень документов, составляющих научно-методическое обеспечение образовательных программ
484	ОПК-2-В2	
485	ОПК-2-В3	На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями
486	ОПК-2-В3	
487	ОПК-2-В4	Разработайте положения для учебных программ, отражающие содержательные линии индивидуального развития обучающегося
488	ОПК-2-В4	
489	ОПК-2-В5	Дайте критический анализ структуры основной образовательной программы в рамках педагогического образования

490	ОПК-2-В5	
491	ОПК-2-В6	Дайте критический анализ структуры дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования
492	ОПК-2-В6	
493	ОПК-2-В7	Как правильно организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО?
494	ОПК-2-В7	
495	ОПК-2-В8	Составьте технологическую карту урока русского языка
496	ОПК-2-В8	
497	ОПК-2-В9	Составьте технологическую карту урока математики
498	ОПК-2-В9	
499	ОПК-2-В10	Составьте технологическую карту урока технологии
500	ОПК-2-В10	
501	ОПК-2-В11	
502	ОПК-2-В11	
503	ОПК-2-В12	
504	ОПК-2-В12	
505	ОПК-2-В13	
506	ОПК-2-В13	
507	ОПК-2-В14	
508	ОПК-2-В14	
509	ОПК-2-В15	
510	ОПК-2-В15	
511	ОПК-2-В16	
512	ОПК-2-В16	
513	ОПК-2-В17	
514	ОПК-2-В17	
515	ОПК-2-В18	
516	ОПК-2-В18	
517	ОПК-2-В19	
518	ОПК-2-В19	
519	ОПК-2-В20	
520	ОПК-2-В20	
521	ОПК-2-В21	
522	ОПК-2-В21	
523	ОПК-2-В22	
524	ОПК-2-В22	
525	ОПК-2-В23	
526	ОПК-2-В23	
527	ОПК-2-В24	
528	ОПК-2-В24	
529	ОПК-2-В25	
530	ОПК-2-В25	
531	ОПК-2-В26	
532	ОПК-2-В26	
533	ОПК-2-В27	
534	ОПК-2-В27	
535	ОПК-2-В28	
536	ОПК-2-В28	
537	ОПК-2-В29	

538	ОПК-2-В29	
539	ОПК-2-В30	
540	ОПК-2-В30	
541	ОПК-3-В1	
542	ОПК-3-В1	
543	ОПК-3-В2	
544	ОПК-3-В2	
545	ОПК-3-В3	
546	ОПК-3-В3	
547	ОПК-3-В4	
548	ОПК-3-В4	
549	ОПК-3-В5	
550	ОПК-3-В5	
551	ОПК-3-В6	
552	ОПК-3-В6	
553	ОПК-3-В7	
554	ОПК-3-В7	
555	ОПК-3-В8	
556	ОПК-3-В8	
557	ОПК-3-В9	
558	ОПК-3-В9	
559	ОПК-3-В10	
560	ОПК-3-В10	
561	ОПК-3-В11	Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
562	ОПК-3-В11	
563	ОПК-3-В12	Разработайте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы»
564	ОПК-3-В12	
565	ОПК-3-В13	Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК
566	ОПК-3-В13	
567	ОПК-3-В14	Напишите пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане
568	ОПК-3-В14	
569	ОПК-3-В15	Напишите описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание
570	ОПК-3-В15	
571	ОПК-3-В16	Напишите тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
572	ОПК-3-В16	
573	ОПК-3-В17	Сформулируйте 15 позиций для табу вожатого
574	ОПК-3-В17	
575	ОПК-3-В18	Подберите в копилку вожатого игру: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера – (по одной каждого из видов)
576	ОПК-3-В18	
577	ОПК-3-В19	Смоделируйте действия вожатого в ситуации конфликта
578	ОПК-3-В19	

579	ОПК-3-В20	Смоделируйте действия вожатого в условиях экстремальной ситуации (доврачебная помощь)
580	ОПК-3-В20	
581	ОПК-3-В21	
582	ОПК-3-В21	
583	ОПК-3-В22	
584	ОПК-3-В22	
585	ОПК-3-В23	
586	ОПК-3-В23	
587	ОПК-3-В24	
588	ОПК-3-В24	
589	ОПК-3-В25	
590	ОПК-3-В25	
591	ОПК-3-В26	
592	ОПК-3-В26	
593	ОПК-3-В27	
594	ОПК-3-В27	
595	ОПК-3-В28	
596	ОПК-3-В28	
597	ОПК-3-В29	
598	ОПК-3-В29	
599	ОПК-3-В30	
600	ОПК-3-В30	
601	ОПК-4-В1	
602	ОПК-4-В1	
603	ОПК-4-В2	
604	ОПК-4-В2	
605	ОПК-4-В3	
606	ОПК-4-В3	
607	ОПК-4-В4	
608	ОПК-4-В4	
609	ОПК-4-В5	
610	ОПК-4-В5	
611	ОПК-4-В6	
612	ОПК-4-В6	
613	ОПК-4-В7	
614	ОПК-4-В7	
615	ОПК-4-В8	
616	ОПК-4-В8	
617	ОПК-4-В9	
618	ОПК-4-В9	
619	ОПК-4-В10	
620	ОПК-4-В10	
621	ОПК-4-В11	
622	ОПК-4-В11	
623	ОПК-4-В12	
624	ОПК-4-В12	
625	ОПК-4-В13	
626	ОПК-4-В13	
627	ОПК-4-В14	

628	ОПК-4-В14	
629	ОПК-4-В15	
630	ОПК-4-В15	
631	ОПК-4-В16	
632	ОПК-4-В16	
633	ОПК-4-В17	
634	ОПК-4-В17	
635	ОПК-4-В18	
636	ОПК-4-В18	
637	ОПК-4-В19	
638	ОПК-4-В19	
639	ОПК-4-В20	
640	ОПК-4-В20	
641	ОПК-4-В21	Представьте методику, выявляющую интересы, потребности детей, их индивидуальные особенности
642	ОПК-4-В21	
643	ОПК-4-В22	Подберите в копилку вожатого игру: на выявление лидера
644	ОПК-4-В22	
645	ОПК-4-В23	Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования
646	ОПК-4-В23	
647	ОПК-4-В24	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
648	ОПК-4-В24	
649	ОПК-4-В25	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
650	ОПК-4-В25	
651	ОПК-4-В26	Укажите и охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания
652	ОПК-4-В26	
653	ОПК-4-В27	На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты»
654	ОПК-4-В27	
655	ОПК-4-В28	Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
656	ОПК-4-В28	
657	ОПК-4-В29	Проанализируйте методологические подходы к изучению современного образования
658	ОПК-4-В29	
659	ОПК-4-В30	Проанализируйте современную нормативно-правовую ситуацию в образовании с точки зрения личного профессионального опыта
660	ОПК-4-В30	
661	ОПК-9-В1	примените навыки классификации образовательных сайтов для отбора максимального количества необходимых для работы образовательных ресурсов
662	ОПК-9-В1	
663	ОПК-9-В2	проведите отбор и составьте список всех сайтов по образовательным порталам Российской федерации
664	ОПК-9-В2	

665	ОПК-9-В3	разработать с помощью инфографики дизайн-проект методики ведения педагогического процесса, используя автоматические методы конструктора по ссылке
666	ОПК-9-В3	
667	ОПК-9-В4	используя язык разметки страницы создать сайт о своей группе и преподавателях, ведущих текущие занятия. В разметку страницы вставить фотографии и общие данные о студентах и преподавателях
668	ОПК-9-В4	
669	ОПК-9-В5	
670	ОПК-9-В5	
671	ОПК-9-В6	
672	ОПК-9-В6	
673	ОПК-9-В7	
674	ОПК-9-В7	
675	ОПК-9-В8	
676	ОПК-9-В8	
677	ОПК-9-В9	
678	ОПК-9-В9	
679	ОПК-9-В10	
680	ОПК-9-В10	
681	ОПК-9-В11	
682	ОПК-9-В11	
683	ОПК-9-В12	
684	ОПК-9-В12	
685	ОПК-9-В13	
686	ОПК-9-В13	
687	ОПК-9-В14	
688	ОПК-9-В14	
689	ОПК-9-В15	
690	ОПК-9-В15	
691	ОПК-9-В16	
692	ОПК-9-В16	
693	ОПК-9-В17	
694	ОПК-9-В17	
695	ОПК-9-В18	
696	ОПК-9-В18	
697	ОПК-9-В19	
698	ОПК-9-В19	
699	ОПК-9-В20	
700	ОПК-9-В20	
701	ОПК-9-В21	
702	ОПК-9-В21	
703	ОПК-9-В22	
704	ОПК-9-В22	
705	ОПК-9-В23	
706	ОПК-9-В23	
707	ОПК-9-В24	
708	ОПК-9-В24	
709	ОПК-9-В25	
710	ОПК-9-В25	
711	ОПК-9-В26	

712	ОПК-9-В26	
713	ОПК-9-В27	
714	ОПК-9-В27	
715	ОПК-9-В28	
716	ОПК-9-В28	
717	ОПК-9-В29	
718	ОПК-9-В29	
719	ОПК-9-В30	
720	ОПК-9-В30	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом попроизводственной практике: педагогической практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно»

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задания 1-20 из раздела 6.1.2
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Задания 1-20 из раздела 6.1.2
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Задания 1-20 из раздела 6.1.2
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Задания 1-20 из раздела 6.1.2
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	Задания 1-20 из раздела 6.1.2
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	Задания 1-20 из раздела 6.1.2
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-З7	Задания 1-20 из раздела 6.1.2
14	ОПК-2-З7	
15	ОПК-2-З8	Задания 1-20 из раздела 6.1.2
16	ОПК-2-З8	
17	ОПК-2-З9	Задания 1-20 из раздела 6.1.2
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	Задания 1-20 из раздела 6.1.2
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	
22	ОПК-2-З11	
23	ОПК-2-З12	

24	ОПК-2-312	
25	ОПК-2-313	
26	ОПК-2-313	
27	ОПК-2-314	
28	ОПК-2-314	
29	ОПК-2-315	
30	ОПК-2-315	
31	ОПК-2-316	
32	ОПК-2-316	
33	ОПК-2-317	
34	ОПК-2-317	
35	ОПК-2-318	
36	ОПК-2-318	
37	ОПК-2-319	
38	ОПК-2-319	
39	ОПК-2-320	
40	ОПК-2-320	
41	ОПК-2-321	
42	ОПК-2-321	
43	ОПК-2-322	
44	ОПК-2-322	
45	ОПК-2-323	
46	ОПК-2-323	
47	ОПК-2-324	
48	ОПК-2-324	
49	ОПК-2-325	
50	ОПК-2-325	
51	ОПК-2-326	
52	ОПК-2-326	
53	ОПК-2-327	
54	ОПК-2-327	
55	ОПК-2-328	
56	ОПК-2-328	
57	ОПК-2-329	
58	ОПК-2-329	
59	ОПК-2-330	
60	ОПК-2-330	
61	ОПК-2-У1	Задания 241-260 из раздела 6.2
62	ОПК-2-У1	
63	ОПК-2-У2	Задания 241-260 из раздела 6.2
64	ОПК-2-У2	
65	ОПК-2-У3	Задания 241-260 из раздела 6.2
66	ОПК-2-У3	
67	ОПК-2-У4	Задания 241-260 из раздела 6.2
68	ОПК-2-У4	
69	ОПК-2-У5	Задания 241-260 из раздела 6.2
70	ОПК-2-У5	
71	ОПК-2-У6	Задания 241-260 из раздела 6.2
72	ОПК-2-У6	
73	ОПК-2-У7	Задания 241-260 из раздела 6.2

74	ОПК-2-У7	
75	ОПК-2-У8	Задания 241-260 из раздела 6.2
76	ОПК-2-У8	
77	ОПК-2-У9	Задания 241-260 из раздела 6.2
78	ОПК-2-У9	
79	ОПК-2-У10	Задания 241-260 из раздела 6.2
80	ОПК-2-У10	
81	ОПК-2-У11	
82	ОПК-2-У11	
83	ОПК-2-У12	
84	ОПК-2-У12	
85	ОПК-2-У13	
86	ОПК-2-У13	
87	ОПК-2-У14	
88	ОПК-2-У14	
89	ОПК-2-У15	
90	ОПК-2-У15	
91	ОПК-2-У16	
92	ОПК-2-У16	
93	ОПК-2-У17	
94	ОПК-2-У17	
95	ОПК-2-У18	
96	ОПК-2-У18	
97	ОПК-2-У19	
98	ОПК-2-У19	
99	ОПК-2-У20	
100	ОПК-2-У20	
101	ОПК-2-У21	
102	ОПК-2-У21	
103	ОПК-2-У22	
104	ОПК-2-У22	
105	ОПК-2-У23	
106	ОПК-2-У23	
107	ОПК-2-У24	
108	ОПК-2-У24	
109	ОПК-2-У25	
110	ОПК-2-У25	
111	ОПК-2-У26	
112	ОПК-2-У26	
113	ОПК-2-У27	
114	ОПК-2-У27	
115	ОПК-2-У28	
116	ОПК-2-У28	
117	ОПК-2-У29	
118	ОПК-2-У29	
119	ОПК-2-У30	
120	ОПК-2-У30	
121	ОПК-2-В1	Задания 481-500 из раздела 6.3
122	ОПК-2-В1	
123	ОПК-2-В2	Задания 481-500 из раздела 6.3

124	ОПК-2-В2	
125	ОПК-2-В3	Задания 481-500 из раздела 6.3
126	ОПК-2-В3	
127	ОПК-2-В4	Задания 481-500 из раздела 6.3
128	ОПК-2-В4	
129	ОПК-2-В5	Задания 481-500 из раздела 6.3
130	ОПК-2-В5	
131	ОПК-2-В6	Задания 481-500 из раздела 6.3
132	ОПК-2-В6	
133	ОПК-2-В7	Задания 481-500 из раздела 6.3
134	ОПК-2-В7	
135	ОПК-2-В8	Задания 481-500 из раздела 6.3
136	ОПК-2-В8	
137	ОПК-2-В9	Задания 481-500 из раздела 6.3
138	ОПК-2-В9	
139	ОПК-2-В10	Задания 481-500 из раздела 6.3
140	ОПК-2-В10	
141	ОПК-2-В11	
142	ОПК-2-В11	
143	ОПК-2-В12	
144	ОПК-2-В12	
145	ОПК-2-В13	
146	ОПК-2-В13	
147	ОПК-2-В14	
148	ОПК-2-В14	
149	ОПК-2-В15	
150	ОПК-2-В15	
151	ОПК-2-В16	
152	ОПК-2-В16	
153	ОПК-2-В17	
154	ОПК-2-В17	
155	ОПК-2-В18	
156	ОПК-2-В18	
157	ОПК-2-В19	
158	ОПК-2-В19	
159	ОПК-2-В20	
160	ОПК-2-В20	
161	ОПК-2-В21	
162	ОПК-2-В21	
163	ОПК-2-В22	
164	ОПК-2-В22	
165	ОПК-2-В23	
166	ОПК-2-В23	
167	ОПК-2-В24	
168	ОПК-2-В24	
169	ОПК-2-В25	
170	ОПК-2-В25	
171	ОПК-2-В26	
172	ОПК-2-В26	
173	ОПК-2-В27	

174	ОПК-2-В27	
175	ОПК-2-В28	
176	ОПК-2-В28	
177	ОПК-2-В29	
178	ОПК-2-В29	
179	ОПК-2-В30	
180	ОПК-2-В30	
181	ОПК-3-31	
182	ОПК-3-31	
183	ОПК-3-32	
184	ОПК-3-32	
185	ОПК-3-33	
186	ОПК-3-33	
187	ОПК-3-34	
188	ОПК-3-34	
189	ОПК-3-35	
190	ОПК-3-35	
191	ОПК-3-36	
192	ОПК-3-36	
193	ОПК-3-37	
194	ОПК-3-37	
195	ОПК-3-38	
196	ОПК-3-38	
197	ОПК-3-39	
198	ОПК-3-39	
199	ОПК-3-310	
200	ОПК-3-310	
201	ОПК-3-311	Задания 81-100 из раздела 6.1.2
202	ОПК-3-311	
203	ОПК-3-312	Задания 81-100 из раздела 6.1.2
204	ОПК-3-312	
205	ОПК-3-313	Задания 81-100 из раздела 6.1.2
206	ОПК-3-313	
207	ОПК-3-314	Задания 81-100 из раздела 6.1.2
208	ОПК-3-314	
209	ОПК-3-315	Задания 81-100 из раздела 6.1.2
210	ОПК-3-315	
211	ОПК-3-316	Задания 81-100 из раздела 6.1.2
212	ОПК-3-316	
213	ОПК-3-317	Задания 81-100 из раздела 6.1.2
214	ОПК-3-317	
215	ОПК-3-318	Задания 81-100 из раздела 6.1.2
216	ОПК-3-318	
217	ОПК-3-319	Задания 81-100 из раздела 6.1.2
218	ОПК-3-319	
219	ОПК-3-320	Задания 81-100 из раздела 6.1.2
220	ОПК-3-320	
221	ОПК-3-321	
222	ОПК-3-321	
223	ОПК-3-322	

224	ОПК-3-З22	
225	ОПК-3-З23	
226	ОПК-3-З23	
227	ОПК-3-З24	
228	ОПК-3-З24	
229	ОПК-3-З25	
230	ОПК-3-З25	
231	ОПК-3-З26	
232	ОПК-3-З26	
233	ОПК-3-З27	
234	ОПК-3-З27	
235	ОПК-3-З28	
236	ОПК-3-З28	
237	ОПК-3-З29	
238	ОПК-3-З29	
239	ОПК-3-З30	
240	ОПК-3-З30	
241	ОПК-3-У1	
242	ОПК-3-У1	
243	ОПК-3-У2	
244	ОПК-3-У2	
245	ОПК-3-У3	
246	ОПК-3-У3	
247	ОПК-3-У4	
248	ОПК-3-У4	
249	ОПК-3-У5	
250	ОПК-3-У5	
251	ОПК-3-У6	
252	ОПК-3-У6	
253	ОПК-3-У7	
254	ОПК-3-У7	
255	ОПК-3-У8	
256	ОПК-3-У8	
257	ОПК-3-У9	
258	ОПК-3-У9	
259	ОПК-3-У10	
260	ОПК-3-У10	
261	ОПК-3-У11	Задания 321-340 из раздела 6.2
262	ОПК-3-У11	
263	ОПК-3-У12	Задания 321-340 из раздела 6.2
264	ОПК-3-У12	
265	ОПК-3-У13	Задания 321-340 из раздела 6.2
266	ОПК-3-У13	
267	ОПК-3-У14	Задания 321-340 из раздела 6.2
268	ОПК-3-У14	
269	ОПК-3-У15	Задания 321-340 из раздела 6.2
270	ОПК-3-У15	
271	ОПК-3-У16	Задания 321-340 из раздела 6.2
272	ОПК-3-У16	
273	ОПК-3-У17	Задания 321-340 из раздела 6.2

274	ОПК-3-У17	
275	ОПК-3-У18	Задания 321-340 из раздела 6.2
276	ОПК-3-У18	
277	ОПК-3-У19	Задания 321-340 из раздела 6.2
278	ОПК-3-У19	
279	ОПК-3-У20	Задания 321-340 из раздела 6.2
280	ОПК-3-У20	
281	ОПК-3-У21	
282	ОПК-3-У21	
283	ОПК-3-У22	
284	ОПК-3-У22	
285	ОПК-3-У23	
286	ОПК-3-У23	
287	ОПК-3-У24	
288	ОПК-3-У24	
289	ОПК-3-У25	
290	ОПК-3-У25	
291	ОПК-3-У26	
292	ОПК-3-У26	
293	ОПК-3-У27	
294	ОПК-3-У27	
295	ОПК-3-У28	
296	ОПК-3-У28	
297	ОПК-3-У29	
298	ОПК-3-У29	
299	ОПК-3-У30	
300	ОПК-3-У30	
301	ОПК-3-В1	
302	ОПК-3-В1	
303	ОПК-3-В2	
304	ОПК-3-В2	
305	ОПК-3-В3	
306	ОПК-3-В3	
307	ОПК-3-В4	
308	ОПК-3-В4	
309	ОПК-3-В5	
310	ОПК-3-В5	
311	ОПК-3-В6	
312	ОПК-3-В6	
313	ОПК-3-В7	
314	ОПК-3-В7	
315	ОПК-3-В8	
316	ОПК-3-В8	
317	ОПК-3-В9	
318	ОПК-3-В9	
319	ОПК-3-В10	
320	ОПК-3-В10	
321	ОПК-3-В11	Задания 561-580 из раздела 6.3
322	ОПК-3-В11	
323	ОПК-3-В12	Задания 561-580 из раздела 6.3

324	ОПК-3-В12	
325	ОПК-3-В13	Задания 561-580 из раздела 6.3
326	ОПК-3-В13	
327	ОПК-3-В14	Задания 561-580 из раздела 6.3
328	ОПК-3-В14	
329	ОПК-3-В15	Задания 561-580 из раздела 6.3
330	ОПК-3-В15	
331	ОПК-3-В16	Задания 561-580 из раздела 6.3
332	ОПК-3-В16	
333	ОПК-3-В17	Задания 561-580 из раздела 6.3
334	ОПК-3-В17	
335	ОПК-3-В18	Задания 561-580 из раздела 6.3
336	ОПК-3-В18	
337	ОПК-3-В19	Задания 561-580 из раздела 6.3
338	ОПК-3-В19	
339	ОПК-3-В20	Задания 561-580 из раздела 6.3
340	ОПК-3-В20	
341	ОПК-3-В21	
342	ОПК-3-В21	
343	ОПК-3-В22	
344	ОПК-3-В22	
345	ОПК-3-В23	
346	ОПК-3-В23	
347	ОПК-3-В24	
348	ОПК-3-В24	
349	ОПК-3-В25	
350	ОПК-3-В25	
351	ОПК-3-В26	
352	ОПК-3-В26	
353	ОПК-3-В27	
354	ОПК-3-В27	
355	ОПК-3-В28	
356	ОПК-3-В28	
357	ОПК-3-В29	
358	ОПК-3-В29	
359	ОПК-3-В30	
360	ОПК-3-В30	
361	ОПК-4-31	
362	ОПК-4-31	
363	ОПК-4-32	
364	ОПК-4-32	
365	ОПК-4-33	
366	ОПК-4-33	
367	ОПК-4-34	
368	ОПК-4-34	
369	ОПК-4-35	
370	ОПК-4-35	
371	ОПК-4-36	
372	ОПК-4-36	
373	ОПК-4-37	

374	ОПК-4-37	
375	ОПК-4-38	
376	ОПК-4-38	
377	ОПК-4-39	
378	ОПК-4-39	
379	ОПК-4-310	
380	ОПК-4-310	
381	ОПК-4-311	
382	ОПК-4-311	
383	ОПК-4-312	
384	ОПК-4-312	
385	ОПК-4-313	
386	ОПК-4-313	
387	ОПК-4-314	
388	ОПК-4-314	
389	ОПК-4-315	
390	ОПК-4-315	
391	ОПК-4-316	
392	ОПК-4-316	
393	ОПК-4-317	
394	ОПК-4-317	
395	ОПК-4-318	
396	ОПК-4-318	
397	ОПК-4-319	
398	ОПК-4-319	
399	ОПК-4-320	
400	ОПК-4-320	
401	ОПК-4-321	Задания 161-180 из раздела 6.1.2
402	ОПК-4-321	
403	ОПК-4-322	Задания 161-180 из раздела 6.1.2
404	ОПК-4-322	
405	ОПК-4-323	Задания 161-180 из раздела 6.1.2
406	ОПК-4-323	
407	ОПК-4-324	Задания 161-180 из раздела 6.1.2
408	ОПК-4-324	
409	ОПК-4-325	Задания 161-180 из раздела 6.1.2
410	ОПК-4-325	
411	ОПК-4-326	Задания 161-180 из раздела 6.1.2
412	ОПК-4-326	
413	ОПК-4-327	Задания 161-180 из раздела 6.1.2
414	ОПК-4-327	
415	ОПК-4-328	Задания 161-180 из раздела 6.1.2
416	ОПК-4-328	
417	ОПК-4-329	Задания 161-180 из раздела 6.1.2
418	ОПК-4-329	
419	ОПК-4-330	Задания 161-180 из раздела 6.1.2
420	ОПК-4-330	
421	ОПК-4-У1	
422	ОПК-4-У1	
423	ОПК-4-У2	

424	ОПК-4-У2	
425	ОПК-4-У3	
426	ОПК-4-У3	
427	ОПК-4-У4	
428	ОПК-4-У4	
429	ОПК-4-У5	
430	ОПК-4-У5	
431	ОПК-4-У6	
432	ОПК-4-У6	
433	ОПК-4-У7	
434	ОПК-4-У7	
435	ОПК-4-У8	
436	ОПК-4-У8	
437	ОПК-4-У9	
438	ОПК-4-У9	
439	ОПК-4-У10	
440	ОПК-4-У10	
441	ОПК-4-У11	
442	ОПК-4-У11	
443	ОПК-4-У12	
444	ОПК-4-У12	
445	ОПК-4-У13	
446	ОПК-4-У13	
447	ОПК-4-У14	
448	ОПК-4-У14	
449	ОПК-4-У15	
450	ОПК-4-У15	
451	ОПК-4-У16	
452	ОПК-4-У16	
453	ОПК-4-У17	
454	ОПК-4-У17	
455	ОПК-4-У18	
456	ОПК-4-У18	
457	ОПК-4-У19	
458	ОПК-4-У19	
459	ОПК-4-У20	
460	ОПК-4-У20	
461	ОПК-4-У21	Задания 401-420 из раздела 6.2
462	ОПК-4-У21	
463	ОПК-4-У22	Задания 401-420 из раздела 6.2
464	ОПК-4-У22	
465	ОПК-4-У23	Задания 401-420 из раздела 6.2
466	ОПК-4-У23	
467	ОПК-4-У24	Задания 401-420 из раздела 6.2
468	ОПК-4-У24	
469	ОПК-4-У25	Задания 401-420 из раздела 6.2
470	ОПК-4-У25	
471	ОПК-4-У26	Задания 401-420 из раздела 6.2
472	ОПК-4-У26	
473	ОПК-4-У27	Задания 401-420 из раздела 6.2

474	ОПК-4-У27	
475	ОПК-4-У28	Задания 401-420 из раздела 6.2
476	ОПК-4-У28	
477	ОПК-4-У29	Задания 401-420 из раздела 6.2
478	ОПК-4-У29	
479	ОПК-4-У30	Задания 401-420 из раздела 6.2
480	ОПК-4-У30	
481	ОПК-4-В1	
482	ОПК-4-В1	
483	ОПК-4-В2	
484	ОПК-4-В2	
485	ОПК-4-В3	
486	ОПК-4-В3	
487	ОПК-4-В4	
488	ОПК-4-В4	
489	ОПК-4-В5	
490	ОПК-4-В5	
491	ОПК-4-В6	
492	ОПК-4-В6	
493	ОПК-4-В7	
494	ОПК-4-В7	
495	ОПК-4-В8	
496	ОПК-4-В8	
497	ОПК-4-В9	
498	ОПК-4-В9	
499	ОПК-4-В10	
500	ОПК-4-В10	
501	ОПК-4-В11	
502	ОПК-4-В11	
503	ОПК-4-В12	
504	ОПК-4-В12	
505	ОПК-4-В13	
506	ОПК-4-В13	
507	ОПК-4-В14	
508	ОПК-4-В14	
509	ОПК-4-В15	
510	ОПК-4-В15	
511	ОПК-4-В16	
512	ОПК-4-В16	
513	ОПК-4-В17	
514	ОПК-4-В17	
515	ОПК-4-В18	
516	ОПК-4-В18	
517	ОПК-4-В19	
518	ОПК-4-В19	
519	ОПК-4-В20	
520	ОПК-4-В20	
521	ОПК-4-В21	Задания 641-660 из раздела 6.3
522	ОПК-4-В21	
523	ОПК-4-В22	Задания 641-660 из раздела 6.3

524	ОПК-4-В22	
525	ОПК-4-В23	Задания 641-660 из раздела 6.3
526	ОПК-4-В23	
527	ОПК-4-В24	Задания 641-660 из раздела 6.3
528	ОПК-4-В24	
529	ОПК-4-В25	Задания 641-660 из раздела 6.3
530	ОПК-4-В25	
531	ОПК-4-В26	Задания 641-660 из раздела 6.3
532	ОПК-4-В26	
533	ОПК-4-В27	Задания 641-660 из раздела 6.3
534	ОПК-4-В27	
535	ОПК-4-В28	Задания 641-660 из раздела 6.3
536	ОПК-4-В28	
537	ОПК-4-В29	Задания 641-660 из раздела 6.3
538	ОПК-4-В29	
539	ОПК-4-В30	Задания 641-660 из раздела 6.3
540	ОПК-4-В30	
541	ОПК-9-31	Задания 181-188 из раздела 6.1.2
542	ОПК-9-31	
543	ОПК-9-32	Задания 181-188 из раздела 6.1.2
544	ОПК-9-32	
545	ОПК-9-33	Задания 181-188 из раздела 6.1.2
546	ОПК-9-33	
547	ОПК-9-34	Задания 181-188 из раздела 6.1.2
548	ОПК-9-34	
549	ОПК-9-35	
550	ОПК-9-35	
551	ОПК-9-36	
552	ОПК-9-36	
553	ОПК-9-37	
554	ОПК-9-37	
555	ОПК-9-38	
556	ОПК-9-38	
557	ОПК-9-39	
558	ОПК-9-39	
559	ОПК-9-310	
560	ОПК-9-310	
561	ОПК-9-311	
562	ОПК-9-311	
563	ОПК-9-312	
564	ОПК-9-312	
565	ОПК-9-313	
566	ОПК-9-313	
567	ОПК-9-314	
568	ОПК-9-314	
569	ОПК-9-315	
570	ОПК-9-315	
571	ОПК-9-316	
572	ОПК-9-316	
573	ОПК-9-317	

574	ОПК-9-317	
575	ОПК-9-318	
576	ОПК-9-318	
577	ОПК-9-319	
578	ОПК-9-319	
579	ОПК-9-320	
580	ОПК-9-320	
581	ОПК-9-321	
582	ОПК-9-321	
583	ОПК-9-322	
584	ОПК-9-322	
585	ОПК-9-323	
586	ОПК-9-323	
587	ОПК-9-324	
588	ОПК-9-324	
589	ОПК-9-325	
590	ОПК-9-325	
591	ОПК-9-326	
592	ОПК-9-326	
593	ОПК-9-327	
594	ОПК-9-327	
595	ОПК-9-328	
596	ОПК-9-328	
597	ОПК-9-329	
598	ОПК-9-329	
599	ОПК-9-330	
600	ОПК-9-330	
601	ОПК-9-У1	Задания 421-428 из раздела 6.2
602	ОПК-9-У1	
603	ОПК-9-У2	Задания 421-428 из раздела 6.2
604	ОПК-9-У2	
605	ОПК-9-У3	Задания 421-428 из раздела 6.2
606	ОПК-9-У3	
607	ОПК-9-У4	Задания 421-428 из раздела 6.2
608	ОПК-9-У4	
609	ОПК-9-У5	
610	ОПК-9-У5	
611	ОПК-9-У6	
612	ОПК-9-У6	
613	ОПК-9-У7	
614	ОПК-9-У7	
615	ОПК-9-У8	
616	ОПК-9-У8	
617	ОПК-9-У9	
618	ОПК-9-У9	
619	ОПК-9-У10	
620	ОПК-9-У10	
621	ОПК-9-У11	
622	ОПК-9-У11	
623	ОПК-9-У12	

624	ОПК-9-У12	
625	ОПК-9-У13	
626	ОПК-9-У13	
627	ОПК-9-У14	
628	ОПК-9-У14	
629	ОПК-9-У15	
630	ОПК-9-У15	
631	ОПК-9-У16	
632	ОПК-9-У16	
633	ОПК-9-У17	
634	ОПК-9-У17	
635	ОПК-9-У18	
636	ОПК-9-У18	
637	ОПК-9-У19	
638	ОПК-9-У19	
639	ОПК-9-У20	
640	ОПК-9-У20	
641	ОПК-9-У21	
642	ОПК-9-У21	
643	ОПК-9-У22	
644	ОПК-9-У22	
645	ОПК-9-У23	
646	ОПК-9-У23	
647	ОПК-9-У24	
648	ОПК-9-У24	
649	ОПК-9-У25	
650	ОПК-9-У25	
651	ОПК-9-У26	
652	ОПК-9-У26	
653	ОПК-9-У27	
654	ОПК-9-У27	
655	ОПК-9-У28	
656	ОПК-9-У28	
657	ОПК-9-У29	
658	ОПК-9-У29	
659	ОПК-9-У30	
660	ОПК-9-У30	
661	ОПК-9-В1	Задания 661-668 из раздела 6.3
662	ОПК-9-В1	
663	ОПК-9-В2	Задания 661-668 из раздела 6.3
664	ОПК-9-В2	
665	ОПК-9-В3	Задания 661-668 из раздела 6.3
666	ОПК-9-В3	
667	ОПК-9-В4	Задания 661-668 из раздела 6.3
668	ОПК-9-В4	
669	ОПК-9-В5	
670	ОПК-9-В5	
671	ОПК-9-В6	
672	ОПК-9-В6	
673	ОПК-9-В7	

674	ОПК-9-В7	
675	ОПК-9-В8	
676	ОПК-9-В8	
677	ОПК-9-В9	
678	ОПК-9-В9	
679	ОПК-9-В10	
680	ОПК-9-В10	
681	ОПК-9-В11	
682	ОПК-9-В11	
683	ОПК-9-В12	
684	ОПК-9-В12	
685	ОПК-9-В13	
686	ОПК-9-В13	
687	ОПК-9-В14	
688	ОПК-9-В14	
689	ОПК-9-В15	
690	ОПК-9-В15	
691	ОПК-9-В16	
692	ОПК-9-В16	
693	ОПК-9-В17	
694	ОПК-9-В17	
695	ОПК-9-В18	
696	ОПК-9-В18	
697	ОПК-9-В19	
698	ОПК-9-В19	
699	ОПК-9-В20	
700	ОПК-9-В20	
701	ОПК-9-В21	
702	ОПК-9-В21	
703	ОПК-9-В22	
704	ОПК-9-В22	
705	ОПК-9-В23	
706	ОПК-9-В23	
707	ОПК-9-В24	
708	ОПК-9-В24	
709	ОПК-9-В25	
710	ОПК-9-В25	
711	ОПК-9-В26	
712	ОПК-9-В26	
713	ОПК-9-В27	
714	ОПК-9-В27	
715	ОПК-9-В28	
716	ОПК-9-В28	
717	ОПК-9-В29	
718	ОПК-9-В29	
719	ОПК-9-В30	
720	ОПК-9-В30	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-31	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-31	
3	ОПК-2-32	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-32	
5	ОПК-2-33	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-33	
7	ОПК-2-34	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-34	
9	ОПК-2-35	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-2-35	
11	ОПК-2-36	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-2-36	
13	ОПК-2-37	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-2-37	
15	ОПК-2-38	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-2-38	
17	ОПК-2-39	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-2-39	
19	ОПК-2-310	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-2-310	
21	ОПК-2-311	
22	ОПК-2-311	
23	ОПК-2-312	
24	ОПК-2-312	
25	ОПК-2-313	
26	ОПК-2-313	
27	ОПК-2-314	
28	ОПК-2-314	
29	ОПК-2-315	
30	ОПК-2-315	

31	ОПК-2-316	
32	ОПК-2-316	
33	ОПК-2-317	
34	ОПК-2-317	
35	ОПК-2-318	
36	ОПК-2-318	
37	ОПК-2-319	
38	ОПК-2-319	
39	ОПК-2-320	
40	ОПК-2-320	
41	ОПК-2-321	
42	ОПК-2-321	
43	ОПК-2-322	
44	ОПК-2-322	
45	ОПК-2-323	
46	ОПК-2-323	
47	ОПК-2-324	
48	ОПК-2-324	
49	ОПК-2-325	
50	ОПК-2-325	
51	ОПК-2-326	
52	ОПК-2-326	
53	ОПК-2-327	
54	ОПК-2-327	
55	ОПК-2-328	
56	ОПК-2-328	
57	ОПК-2-329	
58	ОПК-2-329	
59	ОПК-2-330	
60	ОПК-2-330	
61	ОПК-3-31	
62	ОПК-3-31	
63	ОПК-3-32	
64	ОПК-3-32	
65	ОПК-3-33	
66	ОПК-3-33	
67	ОПК-3-34	
68	ОПК-3-34	
69	ОПК-3-35	
70	ОПК-3-35	
71	ОПК-3-36	
72	ОПК-3-36	
73	ОПК-3-37	
74	ОПК-3-37	
75	ОПК-3-38	
76	ОПК-3-38	
77	ОПК-3-39	
78	ОПК-3-39	
79	ОПК-3-310	
80	ОПК-3-310	

81	ОПК-3-311	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 81-100, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
82	ОПК-3-311	
83	ОПК-3-312	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 81-100, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
84	ОПК-3-312	
85	ОПК-3-313	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 81-100, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
86	ОПК-3-313	
87	ОПК-3-314	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 81-100, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
88	ОПК-3-314	
89	ОПК-3-315	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 81-100, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
90	ОПК-3-315	
91	ОПК-3-316	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 81-100, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
92	ОПК-3-316	
93	ОПК-3-317	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 81-100, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
94	ОПК-3-317	
95	ОПК-3-318	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 81-100, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
96	ОПК-3-318	
97	ОПК-3-319	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 81-100, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
98	ОПК-3-319	
99	ОПК-3-320	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 81-100, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
100	ОПК-3-320	
101	ОПК-3-321	
102	ОПК-3-321	
103	ОПК-3-322	
104	ОПК-3-322	
105	ОПК-3-323	
106	ОПК-3-323	
107	ОПК-3-324	
108	ОПК-3-324	
109	ОПК-3-325	
110	ОПК-3-325	
111	ОПК-3-326	
112	ОПК-3-326	
113	ОПК-3-327	

114	ОПК-3-327	
115	ОПК-3-328	
116	ОПК-3-328	
117	ОПК-3-329	
118	ОПК-3-329	
119	ОПК-3-330	
120	ОПК-3-330	
121	ОПК-4-31	
122	ОПК-4-31	
123	ОПК-4-32	
124	ОПК-4-32	
125	ОПК-4-33	
126	ОПК-4-33	
127	ОПК-4-34	
128	ОПК-4-34	
129	ОПК-4-35	
130	ОПК-4-35	
131	ОПК-4-36	
132	ОПК-4-36	
133	ОПК-4-37	
134	ОПК-4-37	
135	ОПК-4-38	
136	ОПК-4-38	
137	ОПК-4-39	
138	ОПК-4-39	
139	ОПК-4-310	
140	ОПК-4-310	
141	ОПК-4-311	
142	ОПК-4-311	
143	ОПК-4-312	
144	ОПК-4-312	
145	ОПК-4-313	
146	ОПК-4-313	
147	ОПК-4-314	
148	ОПК-4-314	
149	ОПК-4-315	
150	ОПК-4-315	
151	ОПК-4-316	
152	ОПК-4-316	
153	ОПК-4-317	
154	ОПК-4-317	
155	ОПК-4-318	
156	ОПК-4-318	
157	ОПК-4-319	
158	ОПК-4-319	
159	ОПК-4-320	
160	ОПК-4-320	
161	ОПК-4-321	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 161-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

162	ОПК-4-321	
163	ОПК-4-322	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 161-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
164	ОПК-4-322	
165	ОПК-4-323	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 161-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
166	ОПК-4-323	
167	ОПК-4-324	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 161-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
168	ОПК-4-324	
169	ОПК-4-325	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 161-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
170	ОПК-4-325	
171	ОПК-4-326	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 161-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
172	ОПК-4-326	
173	ОПК-4-327	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 161-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
174	ОПК-4-327	
175	ОПК-4-328	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 161-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
176	ОПК-4-328	
177	ОПК-4-329	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 161-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
178	ОПК-4-329	
179	ОПК-4-330	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 161-180, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
180	ОПК-4-330	
181	ОПК-9-31	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 181-188, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
182	ОПК-9-31	
183	ОПК-9-32	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 181-188, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
184	ОПК-9-32	
185	ОПК-9-33	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 181-188, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
186	ОПК-9-33	
187	ОПК-9-34	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 181-188, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
188	ОПК-9-34	
189	ОПК-9-35	

190	ОПК-9-35	
191	ОПК-9-36	
192	ОПК-9-36	
193	ОПК-9-37	
194	ОПК-9-37	
195	ОПК-9-38	
196	ОПК-9-38	
197	ОПК-9-39	
198	ОПК-9-39	
199	ОПК-9-310	
200	ОПК-9-310	
201	ОПК-9-311	
202	ОПК-9-311	
203	ОПК-9-312	
204	ОПК-9-312	
205	ОПК-9-313	
206	ОПК-9-313	
207	ОПК-9-314	
208	ОПК-9-314	
209	ОПК-9-315	
210	ОПК-9-315	
211	ОПК-9-316	
212	ОПК-9-316	
213	ОПК-9-317	
214	ОПК-9-317	
215	ОПК-9-318	
216	ОПК-9-318	
217	ОПК-9-319	
218	ОПК-9-319	
219	ОПК-9-320	
220	ОПК-9-320	
221	ОПК-9-321	
222	ОПК-9-321	
223	ОПК-9-322	
224	ОПК-9-322	
225	ОПК-9-323	
226	ОПК-9-323	
227	ОПК-9-324	
228	ОПК-9-324	
229	ОПК-9-325	
230	ОПК-9-325	
231	ОПК-9-326	
232	ОПК-9-326	
233	ОПК-9-327	
234	ОПК-9-327	
235	ОПК-9-328	
236	ОПК-9-328	
237	ОПК-9-329	
238	ОПК-9-329	
239	ОПК-9-330	

240	ОПК-9-З30	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 241-260, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 241-260, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 241-260, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 241-260, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-У4	
9	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 241-260, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-2-У5	
11	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 241-260, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-2-У6	
13	ОПК-2-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 241-260, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-2-У7	
15	ОПК-2-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 241-260, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-2-У8	
17	ОПК-2-У9	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 241-260, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-2-У9	
19	ОПК-2-У10	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 241-260, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-2-У10	
21	ОПК-2-У11	
22	ОПК-2-У11	
23	ОПК-2-У12	
24	ОПК-2-У12	
25	ОПК-2-У13	
26	ОПК-2-У13	
27	ОПК-2-У14	
28	ОПК-2-У14	
29	ОПК-2-У15	

30	ОПК-2-У15	
31	ОПК-2-У16	
32	ОПК-2-У16	
33	ОПК-2-У17	
34	ОПК-2-У17	
35	ОПК-2-У18	
36	ОПК-2-У18	
37	ОПК-2-У19	
38	ОПК-2-У19	
39	ОПК-2-У20	
40	ОПК-2-У20	
41	ОПК-2-У21	
42	ОПК-2-У21	
43	ОПК-2-У22	
44	ОПК-2-У22	
45	ОПК-2-У23	
46	ОПК-2-У23	
47	ОПК-2-У24	
48	ОПК-2-У24	
49	ОПК-2-У25	
50	ОПК-2-У25	
51	ОПК-2-У26	
52	ОПК-2-У26	
53	ОПК-2-У27	
54	ОПК-2-У27	
55	ОПК-2-У28	
56	ОПК-2-У28	
57	ОПК-2-У29	
58	ОПК-2-У29	
59	ОПК-2-У30	
60	ОПК-2-У30	
61	ОПК-3-У1	
62	ОПК-3-У1	
63	ОПК-3-У2	
64	ОПК-3-У2	
65	ОПК-3-У3	
66	ОПК-3-У3	
67	ОПК-3-У4	
68	ОПК-3-У4	
69	ОПК-3-У5	
70	ОПК-3-У5	
71	ОПК-3-У6	
72	ОПК-3-У6	
73	ОПК-3-У7	
74	ОПК-3-У7	
75	ОПК-3-У8	
76	ОПК-3-У8	
77	ОПК-3-У9	
78	ОПК-3-У9	
79	ОПК-3-У10	

80	ОПК-3-У10	
81	ОПК-3-У11	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 321-340, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
82	ОПК-3-У11	
83	ОПК-3-У12	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 321-340, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
84	ОПК-3-У12	
85	ОПК-3-У13	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 321-340, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
86	ОПК-3-У13	
87	ОПК-3-У14	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 321-340, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
88	ОПК-3-У14	
89	ОПК-3-У15	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 321-340, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
90	ОПК-3-У15	
91	ОПК-3-У16	ВВ качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 321-340, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
92	ОПК-3-У16	
93	ОПК-3-У17	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 321-340, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
94	ОПК-3-У17	
95	ОПК-3-У18	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 321-340, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
96	ОПК-3-У18	
97	ОПК-3-У19	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 321-340, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
98	ОПК-3-У19	
99	ОПК-3-У20	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 321-340, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
100	ОПК-3-У20	
101	ОПК-3-У21	
102	ОПК-3-У21	
103	ОПК-3-У22	
104	ОПК-3-У22	
105	ОПК-3-У23	
106	ОПК-3-У23	
107	ОПК-3-У24	
108	ОПК-3-У24	
109	ОПК-3-У25	
110	ОПК-3-У25	
111	ОПК-3-У26	
112	ОПК-3-У26	

113	ОПК-3-У27	
114	ОПК-3-У27	
115	ОПК-3-У28	
116	ОПК-3-У28	
117	ОПК-3-У29	
118	ОПК-3-У29	
119	ОПК-3-У30	
120	ОПК-3-У30	
121	ОПК-4-У1	
122	ОПК-4-У1	
123	ОПК-4-У2	
124	ОПК-4-У2	
125	ОПК-4-У3	
126	ОПК-4-У3	
127	ОПК-4-У4	
128	ОПК-4-У4	
129	ОПК-4-У5	
130	ОПК-4-У5	
131	ОПК-4-У6	
132	ОПК-4-У6	
133	ОПК-4-У7	
134	ОПК-4-У7	
135	ОПК-4-У8	
136	ОПК-4-У8	
137	ОПК-4-У9	
138	ОПК-4-У9	
139	ОПК-4-У10	
140	ОПК-4-У10	
141	ОПК-4-У11	
142	ОПК-4-У11	
143	ОПК-4-У12	
144	ОПК-4-У12	
145	ОПК-4-У13	
146	ОПК-4-У13	
147	ОПК-4-У14	
148	ОПК-4-У14	
149	ОПК-4-У15	
150	ОПК-4-У15	
151	ОПК-4-У16	
152	ОПК-4-У16	
153	ОПК-4-У17	
154	ОПК-4-У17	
155	ОПК-4-У18	
156	ОПК-4-У18	
157	ОПК-4-У19	
158	ОПК-4-У19	
159	ОПК-4-У20	
160	ОПК-4-У20	

161	ОПК-4-У21	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 401-420, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
162	ОПК-4-У21	
163	ОПК-4-У22	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 401-420, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
164	ОПК-4-У22	
165	ОПК-4-У23	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 401-420, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
166	ОПК-4-У23	
167	ОПК-4-У24	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 401-420, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
168	ОПК-4-У24	
169	ОПК-4-У25	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 401-420, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
170	ОПК-4-У25	
171	ОПК-4-У26	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 401-420, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
172	ОПК-4-У26	
173	ОПК-4-У27	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 401-420, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
174	ОПК-4-У27	
175	ОПК-4-У28	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 401-420, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
176	ОПК-4-У28	
177	ОПК-4-У29	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 401-420, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
178	ОПК-4-У29	
179	ОПК-4-У30	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 401-420, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
180	ОПК-4-У30	
181	ОПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 421-428, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
182	ОПК-9-У1	
183	ОПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 421-428, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
184	ОПК-9-У2	
185	ОПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 421-428, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
186	ОПК-9-У3	

187	ОПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 421-428, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
188	ОПК-9-У4	
189	ОПК-9-У5	
190	ОПК-9-У5	
191	ОПК-9-У6	
192	ОПК-9-У6	
193	ОПК-9-У7	
194	ОПК-9-У7	
195	ОПК-9-У8	
196	ОПК-9-У8	
197	ОПК-9-У9	
198	ОПК-9-У9	
199	ОПК-9-У10	
200	ОПК-9-У10	
201	ОПК-9-У11	
202	ОПК-9-У11	
203	ОПК-9-У12	
204	ОПК-9-У12	
205	ОПК-9-У13	
206	ОПК-9-У13	
207	ОПК-9-У14	
208	ОПК-9-У14	
209	ОПК-9-У15	
210	ОПК-9-У15	
211	ОПК-9-У16	
212	ОПК-9-У16	
213	ОПК-9-У17	
214	ОПК-9-У17	
215	ОПК-9-У18	
216	ОПК-9-У18	
217	ОПК-9-У19	
218	ОПК-9-У19	
219	ОПК-9-У20	
220	ОПК-9-У20	
221	ОПК-9-У21	
222	ОПК-9-У21	
223	ОПК-9-У22	
224	ОПК-9-У22	
225	ОПК-9-У23	
226	ОПК-9-У23	
227	ОПК-9-У24	
228	ОПК-9-У24	
229	ОПК-9-У25	
230	ОПК-9-У25	
231	ОПК-9-У26	
232	ОПК-9-У26	
233	ОПК-9-У27	
234	ОПК-9-У27	

235	ОПК-9-У28	
236	ОПК-9-У28	
237	ОПК-9-У29	
238	ОПК-9-У29	
239	ОПК-9-У30	
240	ОПК-9-У30	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 481-500, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 481-500, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 481-500, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 481-500, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-В4	
9	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 481-500, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-2-В5	
11	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 481-500, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-2-В6	
13	ОПК-2-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 481-500, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-2-В7	
15	ОПК-2-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 481-500, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-2-В8	
17	ОПК-2-В9	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 481-500, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-2-В9	
19	ОПК-2-В10	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 481-500, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-2-В10	
21	ОПК-2-В11	
22	ОПК-2-В11	
23	ОПК-2-В12	

24	ОПК-2-В12	
25	ОПК-2-В13	
26	ОПК-2-В13	
27	ОПК-2-В14	
28	ОПК-2-В14	
29	ОПК-2-В15	
30	ОПК-2-В15	
31	ОПК-2-В16	
32	ОПК-2-В16	
33	ОПК-2-В17	
34	ОПК-2-В17	
35	ОПК-2-В18	
36	ОПК-2-В18	
37	ОПК-2-В19	
38	ОПК-2-В19	
39	ОПК-2-В20	
40	ОПК-2-В20	
41	ОПК-2-В21	
42	ОПК-2-В21	
43	ОПК-2-В22	
44	ОПК-2-В22	
45	ОПК-2-В23	
46	ОПК-2-В23	
47	ОПК-2-В24	
48	ОПК-2-В24	
49	ОПК-2-В25	
50	ОПК-2-В25	
51	ОПК-2-В26	
52	ОПК-2-В26	
53	ОПК-2-В27	
54	ОПК-2-В27	
55	ОПК-2-В28	
56	ОПК-2-В28	
57	ОПК-2-В29	
58	ОПК-2-В29	
59	ОПК-2-В30	
60	ОПК-2-В30	
61	ОПК-3-В1	
62	ОПК-3-В1	
63	ОПК-3-В2	
64	ОПК-3-В2	
65	ОПК-3-В3	
66	ОПК-3-В3	
67	ОПК-3-В4	
68	ОПК-3-В4	
69	ОПК-3-В5	
70	ОПК-3-В5	
71	ОПК-3-В6	
72	ОПК-3-В6	
73	ОПК-3-В7	

74	ОПК-3-В7	
75	ОПК-3-В8	
76	ОПК-3-В8	
77	ОПК-3-В9	
78	ОПК-3-В9	
79	ОПК-3-В10	
80	ОПК-3-В10	
81	ОПК-3-В11	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 561-580, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
82	ОПК-3-В11	
83	ОПК-3-В12	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 561-580, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
84	ОПК-3-В12	
85	ОПК-3-В13	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 561-580, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
86	ОПК-3-В13	
87	ОПК-3-В14	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 561-580, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
88	ОПК-3-В14	
89	ОПК-3-В15	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 561-580, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
90	ОПК-3-В15	
91	ОПК-3-В16	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 561-580, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
92	ОПК-3-В16	
93	ОПК-3-В17	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 561-580, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
94	ОПК-3-В17	
95	ОПК-3-В18	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 561-580, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
96	ОПК-3-В18	
97	ОПК-3-В19	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 561-580, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
98	ОПК-3-В19	
99	ОПК-3-В20	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 561-580, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
100	ОПК-3-В20	
101	ОПК-3-В21	
102	ОПК-3-В21	
103	ОПК-3-В22	
104	ОПК-3-В22	
105	ОПК-3-В23	
106	ОПК-3-В23	

107	ОПК-3-В24	
108	ОПК-3-В24	
109	ОПК-3-В25	
110	ОПК-3-В25	
111	ОПК-3-В26	
112	ОПК-3-В26	
113	ОПК-3-В27	
114	ОПК-3-В27	
115	ОПК-3-В28	
116	ОПК-3-В28	
117	ОПК-3-В29	
118	ОПК-3-В29	
119	ОПК-3-В30	
120	ОПК-3-В30	
121	ОПК-4-В1	
122	ОПК-4-В1	
123	ОПК-4-В2	
124	ОПК-4-В2	
125	ОПК-4-В3	
126	ОПК-4-В3	
127	ОПК-4-В4	
128	ОПК-4-В4	
129	ОПК-4-В5	
130	ОПК-4-В5	
131	ОПК-4-В6	
132	ОПК-4-В6	
133	ОПК-4-В7	
134	ОПК-4-В7	
135	ОПК-4-В8	
136	ОПК-4-В8	
137	ОПК-4-В9	
138	ОПК-4-В9	
139	ОПК-4-В10	
140	ОПК-4-В10	
141	ОПК-4-В11	
142	ОПК-4-В11	
143	ОПК-4-В12	
144	ОПК-4-В12	
145	ОПК-4-В13	
146	ОПК-4-В13	
147	ОПК-4-В14	
148	ОПК-4-В14	
149	ОПК-4-В15	
150	ОПК-4-В15	
151	ОПК-4-В16	
152	ОПК-4-В16	
153	ОПК-4-В17	
154	ОПК-4-В17	
155	ОПК-4-В18	
156	ОПК-4-В18	

157	ОПК-4-В19	
158	ОПК-4-В19	
159	ОПК-4-В20	
160	ОПК-4-В20	
161	ОПК-4-В21	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 641-660, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
162	ОПК-4-В21	
163	ОПК-4-В22	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 641-660, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
164	ОПК-4-В22	
165	ОПК-4-В23	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 641-660, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
166	ОПК-4-В23	
167	ОПК-4-В24	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 641-660, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
168	ОПК-4-В24	
169	ОПК-4-В25	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 641-660, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
170	ОПК-4-В25	
171	ОПК-4-В26	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 641-660, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
172	ОПК-4-В26	
173	ОПК-4-В27	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 641-660, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
174	ОПК-4-В27	
175	ОПК-4-В28	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 641-660, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
176	ОПК-4-В28	
177	ОПК-4-В29	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 641-660, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
178	ОПК-4-В29	
179	ОПК-4-В30	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 641-660, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
180	ОПК-4-В30	
181	ОПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 661-668, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
182	ОПК-9-В1	
183	ОПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 661-668, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
184	ОПК-9-В2	

185	ОПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 661-668, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
186	ОПК-9-В3	
187	ОПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 661-668, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
188	ОПК-9-В4	
189	ОПК-9-В5	
190	ОПК-9-В5	
191	ОПК-9-В6	
192	ОПК-9-В6	
193	ОПК-9-В7	
194	ОПК-9-В7	
195	ОПК-9-В8	
196	ОПК-9-В8	
197	ОПК-9-В9	
198	ОПК-9-В9	
199	ОПК-9-В10	
200	ОПК-9-В10	
201	ОПК-9-В11	
202	ОПК-9-В11	
203	ОПК-9-В12	
204	ОПК-9-В12	
205	ОПК-9-В13	
206	ОПК-9-В13	
207	ОПК-9-В14	
208	ОПК-9-В14	
209	ОПК-9-В15	
210	ОПК-9-В15	
211	ОПК-9-В16	
212	ОПК-9-В16	
213	ОПК-9-В17	
214	ОПК-9-В17	
215	ОПК-9-В18	
216	ОПК-9-В18	
217	ОПК-9-В19	
218	ОПК-9-В19	
219	ОПК-9-В20	
220	ОПК-9-В20	
221	ОПК-9-В21	
222	ОПК-9-В21	
223	ОПК-9-В22	
224	ОПК-9-В22	
225	ОПК-9-В23	
226	ОПК-9-В23	
227	ОПК-9-В24	
228	ОПК-9-В24	
229	ОПК-9-В25	
230	ОПК-9-В25	
231	ОПК-9-В26	

232	ОПК-9-В26	
233	ОПК-9-В27	
234	ОПК-9-В27	
235	ОПК-9-В28	
236	ОПК-9-В28	
237	ОПК-9-В29	
238	ОПК-9-В29	
239	ОПК-9-В30	
240	ОПК-9-В30	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431854

3. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75586.html

б) дополнительная литература:

2. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51470.html

3. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28175.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: педагогическая проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С»

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Вид практики – производственная, тип практики – технологическая (проектно-технологическая). Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики - приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами являются формирование у обучающихся:

- умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки образовательного проекта;
- умений разрабатывать отдельные компоненты образовательного проекта, в том числе с использованием ИКТ;
- умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке образовательного проекта;
- навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для разработки подготовительного этапа образовательного проекта и оформления отчета по итогам практики;
- умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
- умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательной деятельности), в том числе с использованием ИКТ;
- умений при разработке педагогического проекта определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;
- навыков владения при разработке образовательного проекта современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

Проведение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по заочной форме: Психология лидерства, Социология, История педагогики и образования, Психология общения и взаимодействия, Конфликтология и медиация, Правовое обеспечение образования, Проектирование образовательных программ, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Педагогика, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Методика воспитательной работы.

Параллельно изучаются такие дисциплины как: Этнопсихология и этнопедагогика, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Методика преподавания математики в начальной школе, Системно-деятельностный подход в образовании, Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Методика работы классного руководителя, Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания, Театральная педагогика, Теория и технологии организации проектной деятельности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является основой для освоения последующих дисциплин по заочной форме: Педагогическая психология, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	**Знать:**	
	основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-5-З1
	содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций	ОПК-5-З2

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения	ОПК-5-З3
	подходы к корректированию трудностей в обучении	ОПК-5-З4
	-	ОПК-5-З5
	-	ОПК-5-З6
	-	ОПК-5-З7
	-	ОПК-5-З8
	-	ОПК-5-З9
	-	ОПК-5-З10
	-	ОПК-5-З11
	-	ОПК-5-З12
	-	ОПК-5-З13
	-	ОПК-5-З14
	-	ОПК-5-З15
	Уметь:	
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования	ОПК-5-У1
	применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников	ОПК-5-У2
	осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников	ОПК-5-У3
	корректировать трудности в обучении младших школьников	ОПК-5-У4
	-	ОПК-5-У5
	-	ОПК-5-У6
	-	ОПК-5-У7
	-	ОПК-5-У8
	-	ОПК-5-У9
	-	ОПК-5-У10
	-	ОПК-5-У11
	-	ОПК-5-У12
	-	ОПК-5-У13
	-	ОПК-5-У14
	-	ОПК-5-У15
	Владеть:	
	способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-5-В1
	навыками выявления трудностей в обучении младших школьников	ОПК-5-В2
	способами формирования результатов образования младших школьников	ОПК-5-В3
	навыками корректировки путей достижения образовательных результатов	ОПК-5-В4
	-	ОПК-5-В5

	-	ОПК-5-В6
	-	ОПК-5-В7
	-	ОПК-5-В8
	-	ОПК-5-В9
	-	ОПК-5-В10
	-	ОПК-5-В11
	-	ОПК-5-В12
	-	ОПК-5-В13
	-	ОПК-5-В14
	-	ОПК-5-В15
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	-	ОПК-6-З1
	-	ОПК-6-З2
	-	ОПК-6-З3
	-	ОПК-6-З4
	основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-З5
	законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ОПК-6-З6
	основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-З7
	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке	ОПК-6-З8
	-	ОПК-6-З9
	-	ОПК-6-З10
	-	ОПК-6-З11
	-	ОПК-6-З12
	-	ОПК-6-З13
	-	ОПК-6-З14
	-	ОПК-6-З15
	Уметь:	
	-	ОПК-6-У1
	-	ОПК-6-У2
	-	ОПК-6-У3
	-	ОПК-6-У4

	находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У5
	осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования	ОПК-6-У6
	создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	ОПК-6-У7
	обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	ОПК-6-У8
	-	ОПК-6-У9
	-	ОПК-6-У10
	-	ОПК-6-У11
	-	ОПК-6-У12
	-	ОПК-6-У13
	-	ОПК-6-У14
	-	ОПК-6-У15
	Владеть:	
	-	ОПК-6-В1
	-	ОПК-6-В2
	-	ОПК-6-В3
	-	ОПК-6-В4
	методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В5
	навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В6
	навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе	ОПК-6-В7
	технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	ОПК-6-В8
	-	ОПК-6-В9
	-	ОПК-6-В10
	-	ОПК-6-В11
	-	ОПК-6-В12
	-	ОПК-6-В13
	-	ОПК-6-В14
	-	ОПК-6-В15
Способен взаимодействовать с	**Знать:**	
	-	ОПК-7-З1

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)	-	ОПК-7-З2
	-	ОПК-7-З3
	-	ОПК-7-З4
	-	ОПК-7-З5
	-	ОПК-7-З6
	-	ОПК-7-З7
	-	ОПК-7-З8
	основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-З9
	психологические основы учебно-познавательной деятельности личности	ОПК-7-З10
	психологические основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК-7-З11
	психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения	ОПК-7-З12
	-	ОПК-7-З13
	-	ОПК-7-З14
	-	ОПК-7-З15
	Уметь:	
	-	ОПК-7-У1
	-	ОПК-7-У2
	-	ОПК-7-У3
	-	ОПК-7-У4
	-	ОПК-7-У5
	-	ОПК-7-У6
	-	ОПК-7-У7
	-	ОПК-7-У8
	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-У9
	характеризовать психологические особенности личности педагога	ОПК-7-У10
	анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией	ОПК-7-У11
	характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения	ОПК-7-У12
	-	ОПК-7-У13
	-	ОПК-7-У14
	-	ОПК-7-У15
	Владеть:	
	-	ОПК-7-В1
	-	ОПК-7-В2
	-	ОПК-7-В3
	-	ОПК-7-В4
	-	ОПК-7-В5

	-	ОПК-7-В6
	-	ОПК-7-В7
	-	ОПК-7-В8
	навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В9
	методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	ОПК-7-В10
	методами и приемами изучения личности обучающегося	ОПК-7-В11
	методами и приемами изучения личности педагога	ОПК-7-В12
	-	ОПК-7-В13
	-	ОПК-7-В14
	-	ОПК-7-В15
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8)	**Знать:**	
	-	ОПК-8-З1
	-	ОПК-8-З2
	-	ОПК-8-З3
	-	ОПК-8-З4
	-	ОПК-8-З5
	-	ОПК-8-З6
	-	ОПК-8-З7
	-	ОПК-8-З8
	-	ОПК-8-З9
	-	ОПК-8-З10
	-	ОПК-8-З11
	-	ОПК-8-З12
	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	ОПК-8-З13
	сущность и структуру образовательных процессов	ОПК-8-З14
	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	ОПК-8-З15
	Уметь:	
	-	ОПК-8-У1
	-	ОПК-8-У2
	-	ОПК-8-У3
	-	ОПК-8-У4
	-	ОПК-8-У5
	-	ОПК-8-У6
	-	ОПК-8-У7
	-	ОПК-8-У8
	-	ОПК-8-У9
	-	ОПК-8-У10
	-	ОПК-8-У11
	-	ОПК-8-У12
	анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки	ОПК-8-У13

	оперировать методами научного исследования в педагогике	ОПК-8-У14
	выделять и анализировать уровни методологического знания	ОПК-8-У15
	Владеть:	
	-	ОПК-8-В1
	-	ОПК-8-В2
	-	ОПК-8-В3
	-	ОПК-8-В4
	-	ОПК-8-В5
	-	ОПК-8-В6
	-	ОПК-8-В7
	-	ОПК-8-В8
	-	ОПК-8-В9
	-	ОПК-8-В10
	-	ОПК-8-В11
	-	ОПК-8-В12
	навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	ОПК-8-В13
	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	ОПК-8-В14
	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	ОПК-8-В15

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы (540 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	4	15	540	6	4	1,7	0,3	3,7	530,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Производственная практика (проектно-технологическая)								

1.	Организационно-подготовительный этап (1 неделя)	178,3	4	4			174,3	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-З7, ОПК-6-З8, ОПК-7-З9, ОПК-7-З10, ОПК-7-З11, ОПК-7-З12, ОПК-8-З13, ОПК-8-З14, ОПК-8-З15
2.	Основной этап (2-9 неделя)	178					178	ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-У7, ОПК-6-У8, ОПК-7-У9, ОПК-7-У10, ОПК-7-У11, ОПК-7-У12, ОПК-8-У13, ОПК-8-У14, ОПК-8-У15
3.	Заключительный этап (10 неделя)	178					178	ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6, ОПК-6-В7, ОПК-6-В8, ОПК-7-В9, ОПК-7-В10, ОПК-7-В11, ОПК-7-В12, ОПК-8-В13, ОПК-8-В14, ОПК-8-В15
4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1 неделя)

Проведение установочной конференции по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике, где сообщается следующая информация:

- цели, задачи практики, программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.
- задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
- инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики)

Тема 2. Основной этап (2-9 неделя)

Разработка технологической карты коллективного творческого дела.

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела воспитанников, анализ основных нормативно -правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела воспитанников, анализ исторических аспектов разработки технологии коллективного творческого дела, анализ содержания понятия «Коллективное творческое дело», Этапы разработки коллективного творческого дела. Этапы проведения коллективного творческого дела, анализ особенностей содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел, анализ особенностей содержания и планирования общественно полезных и трудовых коллективных творческих дел, анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел общественно нравственной направленности, анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел художественно- творческой направленности, анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел спортивно-оздоровительной направленности, анализ

особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел при организации свободного времени воспитанников, анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения коллективного творческого дела, разработка технологической карты коллективного творческого дела.

5-7 недели практики

Анализ современного урока в соответствии с ФГОС НОО:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и оформлению отчета по итогам анализа видео урока, анализ основных нормативно- правовых документов, регламентирующих организацию современного урока в соответствии с ФГОС НОО, анализ основных этапов современного урока, требований к формулировкам и особенностей постановки и диагностики достижения целей и задач учителем на современном уроке, анализ возможных ошибок в целеполагании, анализ особенностей организации современного урока: соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока, анализ особенностей планирования и реализации содержания современного урока, анализ возможных ошибок в освещении основного материала урока, анализ методики проведения урока: приемы актуализации имеющихся знаний у учащихся, способов учебной деятельности; формирования проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов, анализ методики проведения урока: соотношения репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности, организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке, анализ методики проведения урока: методов получения новых знаний и закрепления пройденного, применяемых средств обучения – их целесообразности и необходимости, анализ методики проведения урока: анализ психологических аспектов проведения современного урока, анализ методики проведения урока: оптимальности домашнего задания,

8-9 недели практики

Разработка технологической карты урока по любому предмету (математике, русскому языку, литературному чтению, технологии, изобразительной деятельности, ОРКСЭ) на выбор.

- изучение и анализ основных нормативно -правовых документов, регламентирующих организацию урока по любому предмету (математике, русскому языку, литературному чтению, технологии, изобразительной деятельности, ОРКСЭ) на выбор, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации урока, изучение особенностей содержания урока, изучение методов и средств, используемых при разработке урока, изучение способов оценки знаний обучающихся на уроке, изучение УУД, формируемых на уроке, разработка технологической карты урока.

Тема 3. Заключительный этап (10 неделя)

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Индивидуальное задание (в Приложении 3. файл "Индивидуальное задание").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по производственной практике (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место технологической (проектно-технологической)

практики в структуре подготовки учителя начальных классов.

1. Организационно-подготовительный этап

Ознакомиться с целями, задачами практики, программой производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

Обсудить задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.

Прослушать инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

2. Основной этап

Разработка технологической карты коллективного творческого дела.

Разработка технологической карты урока по любому предмету (математике, русскому языку, литературному чтению, технологии, изобразительной деятельности, ОРКСЭ) на выбор.

3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике

Подробнее см: Методические рекомендации (Приложение 5б)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	сформулируйте основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	назовите содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	назовите содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	перечислите подходы к корректированию трудностей в обучении
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	
14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-5-З10	
20	ОПК-5-З10	
21	ОПК-5-З11	
22	ОПК-5-З11	
23	ОПК-5-З12	
24	ОПК-5-З12	
25	ОПК-5-З13	
26	ОПК-5-З13	

27	ОПК-5-З14	
28	ОПК-5-З14	
29	ОПК-5-З15	
30	ОПК-5-З15	
31	ОПК-6-З1	
32	ОПК-6-З1	
33	ОПК-6-З2	
34	ОПК-6-З2	
35	ОПК-6-З3	
36	ОПК-6-З3	
37	ОПК-6-З4	
38	ОПК-6-З4	
39	ОПК-6-З5	назовите основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
40	ОПК-6-З5	
41	ОПК-6-З6	перечислите законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
42	ОПК-6-З6	
43	ОПК-6-З7	назовите основные методы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
44	ОПК-6-З7	
45	ОПК-6-З8	что такое адаптированная основная общеобразовательная программа?
46	ОПК-6-З8	
47	ОПК-6-З9	
48	ОПК-6-З9	
49	ОПК-6-З10	
50	ОПК-6-З10	
51	ОПК-6-З11	
52	ОПК-6-З11	
53	ОПК-6-З12	
54	ОПК-6-З12	
55	ОПК-6-З13	
56	ОПК-6-З13	
57	ОПК-6-З14	
58	ОПК-6-З14	
59	ОПК-6-З15	
60	ОПК-6-З15	
61	ОПК-7-З1	
62	ОПК-7-З1	
63	ОПК-7-З2	
64	ОПК-7-З2	
65	ОПК-7-З3	
66	ОПК-7-З3	
67	ОПК-7-З4	
68	ОПК-7-З4	
69	ОПК-7-З5	
70	ОПК-7-З5	

71	ОПК-7-З6	
72	ОПК-7-З6	
73	ОПК-7-З7	
74	ОПК-7-З7	
75	ОПК-7-З8	
76	ОПК-7-З8	
77	ОПК-7-З9	назовите основные принципы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы
78	ОПК-7-З9	
79	ОПК-7-З10	отчего зависит эффективность усвоения обучающимися учебного материала?
80	ОПК-7-З10	
81	ОПК-7-З11	как влияет самостоятельность и творческая активность младших школьников на усвоение учебного материала?
82	ОПК-7-З11	
83	ОПК-7-З12	назовите приемы самообразования
84	ОПК-7-З12	
85	ОПК-7-З13	
86	ОПК-7-З13	
87	ОПК-7-З14	
88	ОПК-7-З14	
89	ОПК-7-З15	
90	ОПК-7-З15	
91	ОПК-8-З1	
92	ОПК-8-З1	
93	ОПК-8-З2	
94	ОПК-8-З2	
95	ОПК-8-З3	
96	ОПК-8-З3	
97	ОПК-8-З4	
98	ОПК-8-З4	
99	ОПК-8-З5	
100	ОПК-8-З5	
101	ОПК-8-З6	
102	ОПК-8-З6	
103	ОПК-8-З7	
104	ОПК-8-З7	
105	ОПК-8-З8	
106	ОПК-8-З8	
107	ОПК-8-З9	
108	ОПК-8-З9	
109	ОПК-8-З10	
110	ОПК-8-З10	
111	ОПК-8-З11	
112	ОПК-8-З11	
113	ОПК-8-З12	
114	ОПК-8-З12	
115	ОПК-8-З13	раскройте ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
116	ОПК-8-З13	

117	ОПК-8-З14	назовите сущность и структуру образовательных процессов
118	ОПК-8-З14	
119	ОПК-8-З15	выделите и проанализируйте методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)
120	ОПК-8-З15	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
121	ОПК-5-У1	составьте план собственной работы по выявлению трудностей в обучении младших школьников
122	ОПК-5-У1	
123	ОПК-5-У2	составьте план собственной работы по корректированию трудностей в обучении младших школьников
124	ОПК-5-У2	
125	ОПК-5-У3	разработайте диагностический тест по выявлению трудностей в обучении
126	ОПК-5-У3	
127	ОПК-5-У4	сделайте сравнительный анализ понятий, входящих в педагогическую коррекцию как явление
128	ОПК-5-У4	
129	ОПК-5-У5	
130	ОПК-5-У5	
131	ОПК-5-У6	
132	ОПК-5-У6	
133	ОПК-5-У7	
134	ОПК-5-У7	
135	ОПК-5-У8	
136	ОПК-5-У8	
137	ОПК-5-У9	
138	ОПК-5-У9	
139	ОПК-5-У10	
140	ОПК-5-У10	
141	ОПК-5-У11	
142	ОПК-5-У11	
143	ОПК-5-У12	
144	ОПК-5-У12	
145	ОПК-5-У13	
146	ОПК-5-У13	
147	ОПК-5-У14	
148	ОПК-5-У14	
149	ОПК-5-У15	
150	ОПК-5-У15	
151	ОПК-6-У1	
152	ОПК-6-У1	
153	ОПК-6-У2	
154	ОПК-6-У2	
155	ОПК-6-У3	
156	ОПК-6-У3	
157	ОПК-6-У4	
158	ОПК-6-У4	

159	ОПК-6-У5	разработайте рекомендации по проведению диагностического наблюдения
160	ОПК-6-У5	
161	ОПК-6-У6	разработайте рекомендации как осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования
162	ОПК-6-У6	
163	ОПК-6-У7	разработайте рекомендации как создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
164	ОПК-6-У7	
165	ОПК-6-У8	разработайте рекомендации обеспечивать развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
166	ОПК-6-У8	
167	ОПК-6-У9	
168	ОПК-6-У9	
169	ОПК-6-У10	
170	ОПК-6-У10	
171	ОПК-6-У11	
172	ОПК-6-У11	
173	ОПК-6-У12	
174	ОПК-6-У12	
175	ОПК-6-У13	
176	ОПК-6-У13	
177	ОПК-6-У14	
178	ОПК-6-У14	
179	ОПК-6-У15	
180	ОПК-6-У15	
181	ОПК-7-У1	
182	ОПК-7-У1	
183	ОПК-7-У2	
184	ОПК-7-У2	
185	ОПК-7-У3	
186	ОПК-7-У3	
187	ОПК-7-У4	
188	ОПК-7-У4	
189	ОПК-7-У5	
190	ОПК-7-У5	
191	ОПК-7-У6	
192	ОПК-7-У6	
193	ОПК-7-У7	
194	ОПК-7-У7	
195	ОПК-7-У8	
196	ОПК-7-У8	
197	ОПК-7-У9	разработайте рекомендации взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
198	ОПК-7-У9	

199	ОПК-7-У10	охарактеризуйте психологические особенности личности педагога
200	ОПК-7-У10	
201	ОПК-7-У11	проанализируйте имидж педагога и восприятие его аудиторией
202	ОПК-7-У11	
203	ОПК-7-У12	охарактеризуйте базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения
204	ОПК-7-У12	
205	ОПК-7-У13	
206	ОПК-7-У13	
207	ОПК-7-У14	
208	ОПК-7-У14	
209	ОПК-7-У15	
210	ОПК-7-У15	
211	ОПК-8-У1	
212	ОПК-8-У1	
213	ОПК-8-У2	
214	ОПК-8-У2	
215	ОПК-8-У3	
216	ОПК-8-У3	
217	ОПК-8-У4	
218	ОПК-8-У4	
219	ОПК-8-У5	
220	ОПК-8-У5	
221	ОПК-8-У6	
222	ОПК-8-У6	
223	ОПК-8-У7	
224	ОПК-8-У7	
225	ОПК-8-У8	
226	ОПК-8-У8	
227	ОПК-8-У9	
228	ОПК-8-У9	
229	ОПК-8-У10	
230	ОПК-8-У10	
231	ОПК-8-У11	
232	ОПК-8-У11	
233	ОПК-8-У12	
234	ОПК-8-У12	
235	ОПК-8-У13	продумайте и составьте так называемый «Кодекс учителя»
236	ОПК-8-У13	
237	ОПК-8-У14	изобразите графически (в виде знака, образа или рисунка) символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности
238	ОПК-8-У14	
239	ОПК-8-У15	охарактеризуйте триединство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Приведите пример собственного школьного опыта
240	ОПК-8-У15	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
241	ОПК-5-В1	составьте структурно-логическую схему соотносимости понятий, входящих в термин «педагогическая диагностика»

242	ОПК-5-В1	
243	ОПК-5-В2	дайте развернутый анализ системы функций педагогической диагностики
244	ОПК-5-В2	
245	ОПК-5-В3	предложите тест по выявлению трудностей в обучении
246	ОПК-5-В3	
247	ОПК-5-В4	разработайте учебное мероприятие по выявлению трудностей в обучении
248	ОПК-5-В4	
249	ОПК-5-В5	
250	ОПК-5-В5	
251	ОПК-5-В6	
252	ОПК-5-В6	
253	ОПК-5-В7	
254	ОПК-5-В7	
255	ОПК-5-В8	
256	ОПК-5-В8	
257	ОПК-5-В9	
258	ОПК-5-В9	
259	ОПК-5-В10	
260	ОПК-5-В10	
261	ОПК-5-В11	
262	ОПК-5-В11	
263	ОПК-5-В12	
264	ОПК-5-В12	
265	ОПК-5-В13	
266	ОПК-5-В13	
267	ОПК-5-В14	
268	ОПК-5-В14	
269	ОПК-5-В15	
270	ОПК-5-В15	
271	ОПК-6-В1	
272	ОПК-6-В1	
273	ОПК-6-В2	
274	ОПК-6-В2	
275	ОПК-6-В3	
276	ОПК-6-В3	
277	ОПК-6-В4	
278	ОПК-6-В4	
279	ОПК-6-В5	продумайте план беседы с родителями ребенка по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
280	ОПК-6-В5	
281	ОПК-6-В6	составьте вопросы стандартизированного интервью для опроса ребенка о причинах его проступка
282	ОПК-6-В6	
283	ОПК-6-В7	спроектируйте систему различных видов наблюдения в группе продленного дня начальной школы как метода педагогической диагностики
284	ОПК-6-В7	
285	ОПК-6-В8	сделайте сравнительный анализ системы задач педагогической коррекции
286	ОПК-6-В8	

287	ОПК-6-В9	
288	ОПК-6-В9	
289	ОПК-6-В10	
290	ОПК-6-В10	
291	ОПК-6-В11	
292	ОПК-6-В11	
293	ОПК-6-В12	
294	ОПК-6-В12	
295	ОПК-6-В13	
296	ОПК-6-В13	
297	ОПК-6-В14	
298	ОПК-6-В14	
299	ОПК-6-В15	
300	ОПК-6-В15	
301	ОПК-7-В1	
302	ОПК-7-В1	
303	ОПК-7-В2	
304	ОПК-7-В2	
305	ОПК-7-В3	
306	ОПК-7-В3	
307	ОПК-7-В4	
308	ОПК-7-В4	
309	ОПК-7-В5	
310	ОПК-7-В5	
311	ОПК-7-В6	
312	ОПК-7-В6	
313	ОПК-7-В7	
314	ОПК-7-В7	
315	ОПК-7-В8	
316	ОПК-7-В8	
317	ОПК-7-В9	разработайте анкету для изучения мнений родителей об улучшении взаимодействия семьи и школы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
318	ОПК-7-В9	
319	ОПК-7-В10	разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия родителей обучающихся класса
320	ОПК-7-В10	
321	ОПК-7-В11	разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений разного возраста
322	ОПК-7-В11	
323	ОПК-7-В12	разработайте рекомендации по эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
324	ОПК-7-В12	
325	ОПК-7-В13	
326	ОПК-7-В13	
327	ОПК-7-В14	
328	ОПК-7-В14	
329	ОПК-7-В15	

330	ОПК-7-В15	
331	ОПК-8-В1	
332	ОПК-8-В1	
333	ОПК-8-В2	
334	ОПК-8-В2	
335	ОПК-8-В3	
336	ОПК-8-В3	
337	ОПК-8-В4	
338	ОПК-8-В4	
339	ОПК-8-В5	
340	ОПК-8-В5	
341	ОПК-8-В6	
342	ОПК-8-В6	
343	ОПК-8-В7	
344	ОПК-8-В7	
345	ОПК-8-В8	
346	ОПК-8-В8	
347	ОПК-8-В9	
348	ОПК-8-В9	
349	ОПК-8-В10	
350	ОПК-8-В10	
351	ОПК-8-В11	
352	ОПК-8-В11	
353	ОПК-8-В12	
354	ОПК-8-В12	
355	ОПК-8-В13	продемонстрируйте владение методиками изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
356	ОПК-8-В13	
357	ОПК-8-В14	продемонстрируйте владение методиками изучения личности обучающегося
358	ОПК-8-В14	
359	ОПК-8-В15	спланируйте систему этических бесед по воспитанию культуры поведения у первоклассников
360	ОПК-8-В15	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно»

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Задания 1-8 для самостоятельной работы
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Задания 1-8 для самостоятельной работы
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Задания 1-8 для самостоятельной работы
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	Задания 1-8 для самостоятельной работы
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	
14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-5-З10	
20	ОПК-5-З10	
21	ОПК-5-З11	
22	ОПК-5-З11	
23	ОПК-5-З12	
24	ОПК-5-З12	
25	ОПК-5-З13	
26	ОПК-5-З13	
27	ОПК-5-З14	
28	ОПК-5-З14	
29	ОПК-5-З15	
30	ОПК-5-З15	
31	ОПК-5-У1	Задания 121-128 для самостоятельной работы
32	ОПК-5-У1	
33	ОПК-5-У2	Задания 121-128 для самостоятельной работы
34	ОПК-5-У2	
35	ОПК-5-У3	Задания 121-128 для самостоятельной работы
36	ОПК-5-У3	
37	ОПК-5-У4	Задания 121-128 для самостоятельной работы
38	ОПК-5-У4	
39	ОПК-5-У5	
40	ОПК-5-У5	
41	ОПК-5-У6	
42	ОПК-5-У6	
43	ОПК-5-У7	
44	ОПК-5-У7	
45	ОПК-5-У8	
46	ОПК-5-У8	
47	ОПК-5-У9	

48	ОПК-5-У9	
49	ОПК-5-У10	
50	ОПК-5-У10	
51	ОПК-5-У11	
52	ОПК-5-У11	
53	ОПК-5-У12	
54	ОПК-5-У12	
55	ОПК-5-У13	
56	ОПК-5-У13	
57	ОПК-5-У14	
58	ОПК-5-У14	
59	ОПК-5-У15	
60	ОПК-5-У15	
61	ОПК-5-В1	Задание 241-248 для самостоятельной работы
62	ОПК-5-В1	
63	ОПК-5-В2	Задание 241-248 для самостоятельной работы
64	ОПК-5-В2	
65	ОПК-5-В3	Задание 241-248 для самостоятельной работы
66	ОПК-5-В3	
67	ОПК-5-В4	Задание 241-248 для самостоятельной работы
68	ОПК-5-В4	
69	ОПК-5-В5	
70	ОПК-5-В5	
71	ОПК-5-В6	
72	ОПК-5-В6	
73	ОПК-5-В7	
74	ОПК-5-В7	
75	ОПК-5-В8	
76	ОПК-5-В8	
77	ОПК-5-В9	
78	ОПК-5-В9	
79	ОПК-5-В10	
80	ОПК-5-В10	
81	ОПК-5-В11	
82	ОПК-5-В11	
83	ОПК-5-В12	
84	ОПК-5-В12	
85	ОПК-5-В13	
86	ОПК-5-В13	
87	ОПК-5-В14	
88	ОПК-5-В14	
89	ОПК-5-В15	
90	ОПК-5-В15	
91	ОПК-6-31	
92	ОПК-6-31	
93	ОПК-6-32	
94	ОПК-6-32	
95	ОПК-6-33	
96	ОПК-6-33	
97	ОПК-6-34	

98	ОПК-6-З4	
99	ОПК-6-З5	Задания 39-46 для самостоятельной работы
100	ОПК-6-З5	
101	ОПК-6-З6	Задания 39-46 для самостоятельной работы
102	ОПК-6-З6	
103	ОПК-6-З7	Задания 39-46 для самостоятельной работы
104	ОПК-6-З7	
105	ОПК-6-З8	Задания 39-46 для самостоятельной работы
106	ОПК-6-З8	
107	ОПК-6-З9	
108	ОПК-6-З9	
109	ОПК-6-З10	
110	ОПК-6-З10	
111	ОПК-6-З11	
112	ОПК-6-З11	
113	ОПК-6-З12	
114	ОПК-6-З12	
115	ОПК-6-З13	
116	ОПК-6-З13	
117	ОПК-6-З14	
118	ОПК-6-З14	
119	ОПК-6-З15	
120	ОПК-6-З15	
121	ОПК-6-У1	
122	ОПК-6-У1	
123	ОПК-6-У2	
124	ОПК-6-У2	
125	ОПК-6-У3	
126	ОПК-6-У3	
127	ОПК-6-У4	
128	ОПК-6-У4	
129	ОПК-6-У5	Задания 159-166 для самостоятельной работы
130	ОПК-6-У5	
131	ОПК-6-У6	Задания 159-166 для самостоятельной работы
132	ОПК-6-У6	
133	ОПК-6-У7	Задания 159-166 для самостоятельной работы
134	ОПК-6-У7	
135	ОПК-6-У8	Задания 159-166 для самостоятельной работы
136	ОПК-6-У8	
137	ОПК-6-У9	
138	ОПК-6-У9	
139	ОПК-6-У10	
140	ОПК-6-У10	
141	ОПК-6-У11	
142	ОПК-6-У11	
143	ОПК-6-У12	
144	ОПК-6-У12	
145	ОПК-6-У13	
146	ОПК-6-У13	
147	ОПК-6-У14	

148	ОПК-6-У14	
149	ОПК-6-У15	
150	ОПК-6-У15	
151	ОПК-6-В1	
152	ОПК-6-В1	
153	ОПК-6-В2	
154	ОПК-6-В2	
155	ОПК-6-В3	
156	ОПК-6-В3	
157	ОПК-6-В4	
158	ОПК-6-В4	
159	ОПК-6-В5	Задание 279-286 для самостоятельной работы
160	ОПК-6-В5	
161	ОПК-6-В6	Задание 279-286 для самостоятельной работы
162	ОПК-6-В6	
163	ОПК-6-В7	Задание 279-286 для самостоятельной работы
164	ОПК-6-В7	
165	ОПК-6-В8	Задание 279-286 для самостоятельной работы
166	ОПК-6-В8	
167	ОПК-6-В9	
168	ОПК-6-В9	
169	ОПК-6-В10	
170	ОПК-6-В10	
171	ОПК-6-В11	
172	ОПК-6-В11	
173	ОПК-6-В12	
174	ОПК-6-В12	
175	ОПК-6-В13	
176	ОПК-6-В13	
177	ОПК-6-В14	
178	ОПК-6-В14	
179	ОПК-6-В15	
180	ОПК-6-В15	
181	ОПК-7-31	
182	ОПК-7-31	
183	ОПК-7-32	
184	ОПК-7-32	
185	ОПК-7-33	
186	ОПК-7-33	
187	ОПК-7-34	
188	ОПК-7-34	
189	ОПК-7-35	
190	ОПК-7-35	
191	ОПК-7-36	
192	ОПК-7-36	
193	ОПК-7-37	
194	ОПК-7-37	
195	ОПК-7-38	
196	ОПК-7-38	
197	ОПК-7-39	Задания 77-84 для самостоятельной работы

198	ОПК-7-З9	
199	ОПК-7-З10	Задания 77-84 для самостоятельной работы
200	ОПК-7-З10	
201	ОПК-7-З11	Задания 77-84 для самостоятельной работы
202	ОПК-7-З11	
203	ОПК-7-З12	Задания 77-84 для самостоятельной работы
204	ОПК-7-З12	
205	ОПК-7-З13	
206	ОПК-7-З13	
207	ОПК-7-З14	
208	ОПК-7-З14	
209	ОПК-7-З15	
210	ОПК-7-З15	
211	ОПК-7-У1	
212	ОПК-7-У1	
213	ОПК-7-У2	
214	ОПК-7-У2	
215	ОПК-7-У3	
216	ОПК-7-У3	
217	ОПК-7-У4	
218	ОПК-7-У4	
219	ОПК-7-У5	
220	ОПК-7-У5	
221	ОПК-7-У6	
222	ОПК-7-У6	
223	ОПК-7-У7	
224	ОПК-7-У7	
225	ОПК-7-У8	
226	ОПК-7-У8	
227	ОПК-7-У9	Задания 197-204 для самостоятельной работы
228	ОПК-7-У9	
229	ОПК-7-У10	Задания 197-204 для самостоятельной работы
230	ОПК-7-У10	
231	ОПК-7-У11	Задания 197-204 для самостоятельной работы
232	ОПК-7-У11	
233	ОПК-7-У12	Задания 197-204 для самостоятельной работы
234	ОПК-7-У12	
235	ОПК-7-У13	
236	ОПК-7-У13	
237	ОПК-7-У14	
238	ОПК-7-У14	
239	ОПК-7-У15	
240	ОПК-7-У15	
241	ОПК-7-В1	
242	ОПК-7-В1	
243	ОПК-7-В2	
244	ОПК-7-В2	
245	ОПК-7-В3	
246	ОПК-7-В3	
247	ОПК-7-В4	

248	ОПК-7-В4	
249	ОПК-7-В5	
250	ОПК-7-В5	
251	ОПК-7-В6	
252	ОПК-7-В6	
253	ОПК-7-В7	
254	ОПК-7-В7	
255	ОПК-7-В8	
256	ОПК-7-В8	
257	ОПК-7-В9	Задания 317-324 для самостоятельной работы
258	ОПК-7-В9	
259	ОПК-7-В10	Задания 317-324 для самостоятельной работы
260	ОПК-7-В10	
261	ОПК-7-В11	Задания 317-324 для самостоятельной работы
262	ОПК-7-В11	
263	ОПК-7-В12	Задания 317-324 для самостоятельной работы
264	ОПК-7-В12	
265	ОПК-7-В13	
266	ОПК-7-В13	
267	ОПК-7-В14	
268	ОПК-7-В14	
269	ОПК-7-В15	
270	ОПК-7-В15	
271	ОПК-8-31	
272	ОПК-8-31	
273	ОПК-8-32	
274	ОПК-8-32	
275	ОПК-8-33	
276	ОПК-8-33	
277	ОПК-8-34	
278	ОПК-8-34	
279	ОПК-8-35	
280	ОПК-8-35	
281	ОПК-8-36	
282	ОПК-8-36	
283	ОПК-8-37	
284	ОПК-8-37	
285	ОПК-8-38	
286	ОПК-8-38	
287	ОПК-8-39	
288	ОПК-8-39	
289	ОПК-8-310	
290	ОПК-8-310	
291	ОПК-8-311	
292	ОПК-8-311	
293	ОПК-8-312	
294	ОПК-8-312	
295	ОПК-8-313	Задания 115-120 для самостоятельной работы
296	ОПК-8-313	
297	ОПК-8-314	Задания 115-120 для самостоятельной работы

298	ОПК-8-З14	
299	ОПК-8-З15	Задания 115-120 для самостоятельной работы
300	ОПК-8-З15	
301	ОПК-8-У1	
302	ОПК-8-У1	
303	ОПК-8-У2	
304	ОПК-8-У2	
305	ОПК-8-У3	
306	ОПК-8-У3	
307	ОПК-8-У4	
308	ОПК-8-У4	
309	ОПК-8-У5	
310	ОПК-8-У5	
311	ОПК-8-У6	
312	ОПК-8-У6	
313	ОПК-8-У7	
314	ОПК-8-У7	
315	ОПК-8-У8	
316	ОПК-8-У8	
317	ОПК-8-У9	
318	ОПК-8-У9	
319	ОПК-8-У10	
320	ОПК-8-У10	
321	ОПК-8-У11	
322	ОПК-8-У11	
323	ОПК-8-У12	
324	ОПК-8-У12	
325	ОПК-8-У13	Задания 235-240 для самостоятельной работы
326	ОПК-8-У13	
327	ОПК-8-У14	Задания 235-240 для самостоятельной работы
328	ОПК-8-У14	
329	ОПК-8-У15	Задания 235-240 для самостоятельной работы
330	ОПК-8-У15	
331	ОПК-8-В1	
332	ОПК-8-В1	
333	ОПК-8-В2	
334	ОПК-8-В2	
335	ОПК-8-В3	
336	ОПК-8-В3	
337	ОПК-8-В4	
338	ОПК-8-В4	
339	ОПК-8-В5	
340	ОПК-8-В5	
341	ОПК-8-В6	
342	ОПК-8-В6	
343	ОПК-8-В7	
344	ОПК-8-В7	
345	ОПК-8-В8	
346	ОПК-8-В8	
347	ОПК-8-В9	

348	ОПК-8-В9	
349	ОПК-8-В10	
350	ОПК-8-В10	
351	ОПК-8-В11	
352	ОПК-8-В11	
353	ОПК-8-В12	
354	ОПК-8-В12	
355	ОПК-8-В13	Задания 355-360 для самостоятельной работы
356	ОПК-8-В13	
357	ОПК-8-В14	Задания 355-360 для самостоятельной работы
358	ОПК-8-В14	
359	ОПК-8-В15	Задания 355-360 для самостоятельной работы
360	ОПК-8-В15	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	
14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-5-З10	
20	ОПК-5-З10	
21	ОПК-5-З11	
22	ОПК-5-З11	
23	ОПК-5-З12	
24	ОПК-5-З12	
25	ОПК-5-З13	

26	ОПК-5-З13	
27	ОПК-5-З14	
28	ОПК-5-З14	
29	ОПК-5-З15	
30	ОПК-5-З15	
31	ОПК-6-З1	
32	ОПК-6-З1	
33	ОПК-6-З2	
34	ОПК-6-З2	
35	ОПК-6-З3	
36	ОПК-6-З3	
37	ОПК-6-З4	
38	ОПК-6-З4	
39	ОПК-6-З5	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 39-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
40	ОПК-6-З5	
41	ОПК-6-З6	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 39-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
42	ОПК-6-З6	
43	ОПК-6-З7	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 39-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
44	ОПК-6-З7	
45	ОПК-6-З8	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 39-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
46	ОПК-6-З8	
47	ОПК-6-З9	
48	ОПК-6-З9	
49	ОПК-6-З10	
50	ОПК-6-З10	
51	ОПК-6-З11	
52	ОПК-6-З11	
53	ОПК-6-З12	
54	ОПК-6-З12	
55	ОПК-6-З13	
56	ОПК-6-З13	
57	ОПК-6-З14	
58	ОПК-6-З14	
59	ОПК-6-З15	
60	ОПК-6-З15	
61	ОПК-7-З1	
62	ОПК-7-З1	
63	ОПК-7-З2	
64	ОПК-7-З2	
65	ОПК-7-З3	
66	ОПК-7-З3	
67	ОПК-7-З4	
68	ОПК-7-З4	

69	ОПК-7-35	
70	ОПК-7-35	
71	ОПК-7-36	
72	ОПК-7-36	
73	ОПК-7-37	
74	ОПК-7-37	
75	ОПК-7-38	
76	ОПК-7-38	
77	ОПК-7-39	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 77-84, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
78	ОПК-7-39	
79	ОПК-7-310	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 77-84, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
80	ОПК-7-310	
81	ОПК-7-311	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 77-84, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
82	ОПК-7-311	
83	ОПК-7-312	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 77-84, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
84	ОПК-7-312	
85	ОПК-7-313	
86	ОПК-7-313	
87	ОПК-7-314	
88	ОПК-7-314	
89	ОПК-7-315	
90	ОПК-7-315	
91	ОПК-8-31	
92	ОПК-8-31	
93	ОПК-8-32	
94	ОПК-8-32	
95	ОПК-8-33	
96	ОПК-8-33	
97	ОПК-8-34	
98	ОПК-8-34	
99	ОПК-8-35	
100	ОПК-8-35	
101	ОПК-8-36	
102	ОПК-8-36	
103	ОПК-8-37	
104	ОПК-8-37	
105	ОПК-8-38	
106	ОПК-8-38	
107	ОПК-8-39	
108	ОПК-8-39	
109	ОПК-8-310	
110	ОПК-8-310	
111	ОПК-8-311	

112	ОПК-8-З11	
113	ОПК-8-З12	
114	ОПК-8-З12	
115	ОПК-8-З13	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 115-120, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
116	ОПК-8-З13	
117	ОПК-8-З14	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 115-120, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
118	ОПК-8-З14	
119	ОПК-8-З15	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 115-120, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
120	ОПК-8-З15	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 121-128, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-У1	
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 121-128, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-У2	
5	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 121-128, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 121-128, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-У4	
9	ОПК-5-У5	
10	ОПК-5-У5	
11	ОПК-5-У6	
12	ОПК-5-У6	
13	ОПК-5-У7	
14	ОПК-5-У7	
15	ОПК-5-У8	
16	ОПК-5-У8	
17	ОПК-5-У9	
18	ОПК-5-У9	
19	ОПК-5-У10	
20	ОПК-5-У10	
21	ОПК-5-У11	
22	ОПК-5-У11	
23	ОПК-5-У12	
24	ОПК-5-У12	
25	ОПК-5-У13	
26	ОПК-5-У13	

27	ОПК-5-У14	
28	ОПК-5-У14	
29	ОПК-5-У15	
30	ОПК-5-У15	
31	ОПК-6-У1	
32	ОПК-6-У1	
33	ОПК-6-У2	
34	ОПК-6-У2	
35	ОПК-6-У3	
36	ОПК-6-У3	
37	ОПК-6-У4	
38	ОПК-6-У4	
39	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 159-166, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
40	ОПК-6-У5	
41	ОПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 159-166, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
42	ОПК-6-У6	
43	ОПК-6-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 159-166, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
44	ОПК-6-У7	
45	ОПК-6-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 159-166, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
46	ОПК-6-У8	
47	ОПК-6-У9	
48	ОПК-6-У9	
49	ОПК-6-У10	
50	ОПК-6-У10	
51	ОПК-6-У11	
52	ОПК-6-У11	
53	ОПК-6-У12	
54	ОПК-6-У12	
55	ОПК-6-У13	
56	ОПК-6-У13	
57	ОПК-6-У14	
58	ОПК-6-У14	
59	ОПК-6-У15	
60	ОПК-6-У15	
61	ОПК-7-У1	
62	ОПК-7-У1	
63	ОПК-7-У2	
64	ОПК-7-У2	
65	ОПК-7-У3	
66	ОПК-7-У3	
67	ОПК-7-У4	
68	ОПК-7-У4	
69	ОПК-7-У5	

70	ОПК-7-У5	
71	ОПК-7-У6	
72	ОПК-7-У6	
73	ОПК-7-У7	
74	ОПК-7-У7	
75	ОПК-7-У8	
76	ОПК-7-У8	
77	ОПК-7-У9	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 197-204, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
78	ОПК-7-У9	
79	ОПК-7-У10	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 197-204, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
80	ОПК-7-У10	
81	ОПК-7-У11	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 197-204, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
82	ОПК-7-У11	
83	ОПК-7-У12	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 197-204, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
84	ОПК-7-У12	
85	ОПК-7-У13	
86	ОПК-7-У13	
87	ОПК-7-У14	
88	ОПК-7-У14	
89	ОПК-7-У15	
90	ОПК-7-У15	
91	ОПК-8-У1	
92	ОПК-8-У1	
93	ОПК-8-У2	
94	ОПК-8-У2	
95	ОПК-8-У3	
96	ОПК-8-У3	
97	ОПК-8-У4	
98	ОПК-8-У4	
99	ОПК-8-У5	
100	ОПК-8-У5	
101	ОПК-8-У6	
102	ОПК-8-У6	
103	ОПК-8-У7	
104	ОПК-8-У7	
105	ОПК-8-У8	
106	ОПК-8-У8	
107	ОПК-8-У9	
108	ОПК-8-У9	
109	ОПК-8-У10	
110	ОПК-8-У10	
111	ОПК-8-У11	
112	ОПК-8-У11	

113	ОПК-8-У12	
114	ОПК-8-У12	
115	ОПК-8-У13	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 235-240, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
116	ОПК-8-У13	
117	ОПК-8-У14	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 235-240, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
118	ОПК-8-У14	
119	ОПК-8-У15	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 235-240, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
120	ОПК-8-У15	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 241-248, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-В1	
3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 241-248, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-В2	
5	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 241-248, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 241-248, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-5-В5	
10	ОПК-5-В5	
11	ОПК-5-В6	
12	ОПК-5-В6	
13	ОПК-5-В7	
14	ОПК-5-В7	
15	ОПК-5-В8	
16	ОПК-5-В8	
17	ОПК-5-В9	
18	ОПК-5-В9	
19	ОПК-5-В10	
20	ОПК-5-В10	
21	ОПК-5-В11	
22	ОПК-5-В11	
23	ОПК-5-В12	
24	ОПК-5-В12	
25	ОПК-5-В13	
26	ОПК-5-В13	

27	ОПК-5-В14	
28	ОПК-5-В14	
29	ОПК-5-В15	
30	ОПК-5-В15	
31	ОПК-6-В1	
32	ОПК-6-В1	
33	ОПК-6-В2	
34	ОПК-6-В2	
35	ОПК-6-В3	
36	ОПК-6-В3	
37	ОПК-6-В4	
38	ОПК-6-В4	
39	ОПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 279-286, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
40	ОПК-6-В5	
41	ОПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 279-286, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
42	ОПК-6-В6	
43	ОПК-6-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 279-286, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
44	ОПК-6-В7	
45	ОПК-6-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 279-286, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
46	ОПК-6-В8	
47	ОПК-6-В9	
48	ОПК-6-В9	
49	ОПК-6-В10	
50	ОПК-6-В10	
51	ОПК-6-В11	
52	ОПК-6-В11	
53	ОПК-6-В12	
54	ОПК-6-В12	
55	ОПК-6-В13	
56	ОПК-6-В13	
57	ОПК-6-В14	
58	ОПК-6-В14	
59	ОПК-6-В15	
60	ОПК-6-В15	
61	ОПК-7-В1	
62	ОПК-7-В1	
63	ОПК-7-В2	
64	ОПК-7-В2	
65	ОПК-7-В3	
66	ОПК-7-В3	
67	ОПК-7-В4	
68	ОПК-7-В4	
69	ОПК-7-В5	

70	ОПК-7-В5	
71	ОПК-7-В6	
72	ОПК-7-В6	
73	ОПК-7-В7	
74	ОПК-7-В7	
75	ОПК-7-В8	
76	ОПК-7-В8	
77	ОПК-7-В9	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 317-324, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
78	ОПК-7-В9	
79	ОПК-7-В10	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 317-324, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
80	ОПК-7-В10	
81	ОПК-7-В11	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 317-324, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
82	ОПК-7-В11	
83	ОПК-7-В12	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 317-324, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
84	ОПК-7-В12	
85	ОПК-7-В13	
86	ОПК-7-В13	
87	ОПК-7-В14	
88	ОПК-7-В14	
89	ОПК-7-В15	
90	ОПК-7-В15	
91	ОПК-8-В1	
92	ОПК-8-В1	
93	ОПК-8-В2	
94	ОПК-8-В2	
95	ОПК-8-В3	
96	ОПК-8-В3	
97	ОПК-8-В4	
98	ОПК-8-В4	
99	ОПК-8-В5	
100	ОПК-8-В5	
101	ОПК-8-В6	
102	ОПК-8-В6	
103	ОПК-8-В7	
104	ОПК-8-В7	
105	ОПК-8-В8	
106	ОПК-8-В8	
107	ОПК-8-В9	
108	ОПК-8-В9	
109	ОПК-8-В10	
110	ОПК-8-В10	
111	ОПК-8-В11	
112	ОПК-8-В11	

113	ОПК-8-В12	
114	ОПК-8-В12	
115	ОПК-8-В13	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 355-360, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
116	ОПК-8-В13	
117	ОПК-8-В14	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 355-360, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
118	ОПК-8-В14	
119	ОПК-8-В15	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 355-360, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
120	ОПК-8-В15	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие / С. Е. Елкин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0202-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86681.html

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431854

б) дополнительная литература:

2. Утёмов, В. В. Оформление результатов педагогического исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — ISBN 978-5-91940-892-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62756.html

3. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72153.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ Целью данного сайта, является помощь молодым и начинающим учителям в составлении поурочного и тематического планирования, сценариев школьных праздников, в разработке открытых уроков по разным школьным предметам, классных часов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С»

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна