

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

**ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности  
**5.3.1 Общая психология, психология личности,  
история психологии**

Москва 2025

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований на основании паспорта специальностей научных работников 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии; учебного плана подготовки обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанной специальности.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда. Протокол №11 от 28 марта 2025 года.  
Заведующий кафедрой кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НИ)**

### **1.1. Цель:**

подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на решение сложных профессиональных задач.

### **1.2. Задачи:**

- создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных творческих возможностей аспирантов;
- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирования четких представлений об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НИД;
- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;
- образование единого исследовательского и информационного пространства России и других стран, объединяющего аспирантов, включенных в НИД;
- обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения, пополнения научных и педагогических кадров.

### **1.3 Формы осуществления НИ**

Руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия в НИД аспирантов в течение всего периода обучения.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в течение всего периода в следующих формах:

- проведение научных исследований в рамках подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в профильных научных конференциях и молодежных научных обществах;
- участие в открытых научно-исследовательских конкурсах, выставках, грантовой деятельности и программах академической мобильности;
- подготовка научных публикаций и заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- написание глав диссертации;
- выполнение научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов в рамках целевых программ, государственных и негосударственных грантов, госбюджетной или хоздоговорной тематики;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности кафедры, института, университета.

#### **1.4. Требования к результатам освоения программы НИ**

В результате освоения программы аспирантуры выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- готовностью использовать со временем методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения;
- способность сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки;

### **Раздел 2. МЕСТО ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ**

Блок «Научный компонент» включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите, подготовку публикаций и(или) заявок на патенты и промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Основой программы научных исследований являются дисциплины образовательного компонента, изучаемые в ходе подготовки аспирантов по соответствующей научной специальности программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

*Знание* методов психологического исследования, методов аналитической и статистической обработки результатов исследований;

*Умение* формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства, подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

*Владение* навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской деятельности, обработки, анализа и представление полученных результатов в виде отчетов по НИД, тезисов докладов, научных статей, диссертации; навыками работы в научном коллективе.

### **Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение под контролем научного руководителя. Самообучение - это самостоятельная деятельность человека, направленная на получение знаний и опыта.

Технология самообучения – это нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение знаниями, умения и навыками. В ходе освоения программы НИ аспирант осваивает и реализует технологии самостоятельной подготовки докладов, тезисов, статей, отчетов. Подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант осуществляет под руководством научного руководителя.

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НИ

##### 4.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

год	№ раздела	Наименование раздела НИ	Количество	Виды и формы контроля
1	1	Обзор и критический анализа литературы по теме исследования;		Отчет
	2	Постановка и обоснование актуальности научной проблемы диссертационного исследования;		
	3	Разработка плана НИ		
	4	Выступление с докладом на научных конференциях (не менее двух докладов).		Доклад, тезисы
	5	Разработка теоретических и методологических проблем исследования. Написание теоретической главы кандидатской диссертации		Отчет
	6	Написание и опубликование научных статей по теме диссертации		Публикация
		<b>Итого 1 год обучения</b>		Отчет
2	1	Разработка рабочих гипотез, общей методики исследования. Написание главы диссертационного исследования		Отчет
	2	Написание и опубликование научных статей по теме диссертации		
	3	Сбор и обработка практических материалов для написания диссертационного исследования		
	4	Опубликование научных статей по теме диссертации, Выступление с докладом на научных конференциях (не менее двух докладов).		Статья, тезисы
		<b>Итого 2 год обучения</b>		Отчет
4	1	Сбор и обработка материалов для написания главы научно-квалификационной работы (диссертации)		Отчет
	2	Опубликование научных статей по теме диссертации		Статья
	3	Выступление с докладом на научных конференциях (не менее двух докладов).		Доклад, тезисы
	4	Оценка полноты решения задач. Обсуждение диссертационного исследования на кафедре и оформление ее для защиты. Общая редакция рукописи работы.		Отчет
	5	Внедрение результатов работы в практиче-		Справка о внед-

	скую деятельность предприятий и в учебный процесс.		рении
	<b>Итого 3 год обучения</b>		Отчет

## **Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НИ**

По итогам года аспирант представляет научному руководителю отчет по НИ, который включает в себя краткие сведения по всем разделам проведенной работы в соответствии с индивидуальным заданием, с обобщением собранных материалов, выполненных работ по теме диссертационного исследования. Отчет о результатах НИ обсуждается и утверждается на заседании кафедры психолого-педагогического образования и отражается в протоколе кафедры. НИ аспиранта в конце года оценивается по результатам решения кафедры по отчету, формируется выписка из заседания кафедры. В конце 4 года обучения (заочная форма обучения) аспирант представляет итоговый отчет и рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) для рассмотрения на заседании кафедры. В случае отрицательного решения кафедры аспирант считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза.

Результаты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть отражены в индивидуальном плане аспиранта, внесены в протокол кафедры психолого-педагогического образования, отражены в выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры и докторантуры в установленные сроки.

### **Критерии оценки на этапе ежегодного и итогового отчета по НИ**

#### **Критерии оценивания подготовки отчета по НИР**

**«Отлично» / «Аттестован»** – все элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

**«Хорошо» / «Аттестован»** – элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по НИР. Отчет по НИР сдан в срок.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – отсутствие студента на НИР без уважительной причины и не предоставление отчета по НИР.

#### **Критерии оценивания действий по работе с научным аппаратом исследования**

**«Отлично» / «Аттестован»** – все элементы научного аппарата исследования глубоко проработаны, согласованы между собой и соответствуют теме диссертации, подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно.

**«Хорошо» / «Аттестован»** – элементы научного аппарата подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – элементы научного исследования подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеется более двух недочетов, небрежность в оформлении;

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – научный аппарат не проработан или не соответствует теме диссертации.

#### **Критерии оценивания действий по литературному обзору по теме диссертации**

**«Отлично» / «Аттестован»** – литературный обзор отличается глубиной и проработанностью, содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует четкие и полные выводы, оценивает возможности и перспективы исследования проблемы.

**«Хорошо» / «Аттестован»** – литературный обзор подготовлен по теме, в целом содер-

жит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует выводы, но в обзоре имеются малозначительные недочеты (1-2), автор испытывает трудности с оценкой возможности и перспективы исследования проблемы.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – литературный обзор в целом соответствует теме, отличается поверхностностью, раскрывает только один из аспектов рассмотрения проблемы, автор испытывает трудности с формулированием выводов.

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – литературный обзор отсутствует или не соответствует теме.

#### **Критерии оценивания действий по подбору, оформлению библиографического списка**

**«Отлично» / «Аттестован»** – список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме, в списке присутствуют монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, учебные пособия, справочные издания, источники интернет, все элементы списка оформлены безошибочно, согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает глубокий рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, имеет проработанный алгоритм.

**«Хорошо» / «Аттестован»** – список источников и литературы подготовлен и в целом соответствует теме НИР, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 1-2), элементы списка оформлены с мало значительными недочетами (не более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, но не имеет проработанный алгоритм, работает по образцу.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – в списке источников и литературы имеются небольшое несоответствие теме, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 3-4), элементы списка оформлены с значительными недочетами (более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся испытывает трудности по поводу рефлексивного анализа поиска литературы и источников по теме, и не имеет проработанный алгоритм, с ошибками работает по образцу.

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – отсутствие списка источников и литературы по теме НИР, список источников и литературы полностью не соответствует теме.

#### **Критерии оценивания действий по сбору эмпирических данных, обработке, анализу и интерпретации эмпирической части диссертации (эмпирическая часть научно-квалификационной работы (диссертации))**

**«Отлично» / «Аттестован»** – обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

**«Хорошо» / «Аттестован»** – обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности.

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – обучающийся не владеет эмпирическими методиками.

### **Критерии оценивания действий по подготовке статьи/тезисов по результатам диссертации**

**«Отлично» / «Аттестован»** – студент глубоко и всесторонне описал сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, анализирует полученные эмпирические результаты; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий.

**«Хорошо» / «Аттестован»** – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в аргументации научных положений; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – не подготовил статью/тезисы.

### **Критерии оценки на этапе предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **Критерии оценивания выступления с докладом на заседании кафедры и презентацией по результатам диссертации**

**«Отлично» / «Аттестован»** – обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий

**«Хорошо» / «Аттестован»** – студент демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; связывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – обучающийся не раскрыл тему; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой педагогических понятий.

В случае получения по результатам отчета аспиранта оценки «Условно аттестован» по решению кафедры аспиранту устанавливается срок для устранения недостатков, по итогам которого аспирант обязан предоставить справку об устранении замечаний. В случае непред-

ставлении своевременно справки аспирант считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза. В случае отрицательного решения кафедры аспирант считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза.

## **Раздел 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИ**

### 7.1. Основная и дополнительная литература

#### **Основная литература:**

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564694>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560225>

#### **Дополнительная литература:**

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794>
3. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>
4. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340>
5. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743>
6. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>
7. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490990>
8. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образова-

тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490991>

7.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы

№№ п/п	Автор	Наименование	Год издания
1	<b>Психологическая библиотека.</b> Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по психологии, ее прикладным отраслям.	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	
2	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary">http://www.elibrary</a>	
3	<b>Педсовет.</b> Рассматриваются проблемы современного образования. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим, так и опытным педагогам.	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	
4	Служба практической психологии образования России.	<a href="http://www.psyinfo.ru/">http://www.psyinfo.ru/</a>	
5	<b>ВАК.</b> Сайт содержит необходимые нормативные документы и материалы по аттестации кадров высшей квалификации.	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>	
6	<b>Quator.</b> Сайт был создан специально для студентов и содержит материалы по основным психолого-педагогическим проблемам высшей школы.	<a href="http://quator.ru/">http://quator.ru/</a>	
7	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> Образовательная платформа	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	
8	<a href="https://iprbooks.ru">https://iprbooks.ru</a> Электронная библиотечная система	<a href="https://iprbooks.ru">https://iprbooks.ru</a>	

## Раздел 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИ

АНО ВО «РосНоу», реализующий данную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные классы (оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензированного программного обеспечения).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся вуза обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сети Интернет обеспечена для каждого аспиранта.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Каждый обучающийся и научно-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (ЭБС **IPRbooks** и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС

РосНОУ. Для 100% аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый аспирант по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

В университете имеются аудитории, оборудованные мебелью и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.