

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Зернов В.А.

« 12 » 01 2021г.

**Образовательная программа среднего профессионального образования
(подготовки специалистов среднего звена) по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
(базовая подготовка)**

На базе среднего общего образования

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
Ученого совета АНО ВО
«РосНОУ» 12.01.2021г.
Протокол № 45/111

Москва 2021г.

Лист согласования
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Нормативный срок освоения: 2 года 10 месяцев

Автор-разработчик: АНО ВО «Российский новый университет» Колледж

Организация работодателя:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Измайловская школа № 1508" корпус Софьи Ковалевской

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

СООТВЕТСТВУЕТ:

- требованиям ФГОС СПО, утвержденным, Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. № 183;
- запросам работодателей (контрольно-измерительные материалы актуальны, обоснованы и соответствуют базовому уровню среднего профессионального образования).

Директор

В.Э. Меламуд



Содержание

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Компетенции выпускников (планируемые результаты освоения образовательной программы) и индикаторы их достижения

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

Учебный план по программе подготовки специалистов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

5.2. Календарный график

5.3. Практическая подготовка обучающихся

Раздел 6. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая аттестация выпускников специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Приложения

Раздел 1. Общие положения

Настоящая образовательная программа (далее – ОП) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 27 октября 2014 года № 1393 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № 34993).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП.

1.1. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения

их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 № 50568);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки;

- Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2018 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный №43326);

– Положение о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о;

– Положение о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о;

– Приказ ректора АНО ВО «Об организации образовательного процесса в колледже РосНОУ в 2020/2021 учебном году от 17.08.2020 г. № 260-о;

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 31.12.2020 г. № 456-о;

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.12.2017 г. № 388/о

- Положение о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» 31.12.2020 г. № 455-о;
- Положение о практической подготовке АНО ВО «РосНОУ» от 09.10.2020г. № 316-о;
- Устав АНО ВО «РосНОУ»;
- Локальные акты университета.

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Общий математический и естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

ОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в реализации ПК, соответствующих основным видам деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП: учитель начальных классов

и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формы обучения: очная.

Объем ОП, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 часов.

Срок получения образования по ОП, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме – 2 года 10 месяцев.

Срок освоения ОП специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ОП базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2 года 10 месяцев

Трудоемкость ОП специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Трудоемкость ОП на базе среднего общего образования, составляет 147 недель, в том числе:

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	87 недель
Учебная практика	3 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	19 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели

Промежуточная аттестации	5 недель
Итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, демонстрационный экзамен)	6 недель
Каникулярное время	23 недели

Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении должен иметь документ государственного образца - аттестат о среднем общем образовании.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 01 Образование¹

Содержание профессиональной деятельности выпускников определяется Профессиональным стандартом 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. 31115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326).

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 3

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Осваиваемая квалификация учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осваивается
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	осваивается

Раздел 4. Компетенции выпускников (планируемые результаты освоения образовательной программы) и индикаторы их достижения

4.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать ОК, включающими в себя способность:

Таблица 4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Знания: - информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

	профессиональной деятельности;	- приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Знания: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику;

		– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
--	--	--

		– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Умения: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
--	--	---

		– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знания: основные категории и понятия психологии общения; - взаимосвязь речи и общения, общения и деятельности; - значение общения в психическом развитии человека. - цели, функции, уровни и виды общения; - структуру общения и ее общую характеристику; - коммуникативные барьеры в общении; - этические принципы общения; - техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы; - классификацию техник «активного» слушания. Умения: ориентироваться в понятийном аппарате психологии общения

		как основы формирования профессиональной культуры будущего специалиста. - выявлять коммуникативные барьеры в различных видах общения, - применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знания: - основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; - лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально- смысловые типы текстов;

		- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи. - сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - приемы унификации языка служебных документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Умения: использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале

	общечеловеческих ценностей;	XXI вв. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности

		и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства
--	--	--

		индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - средств профилактики перенапряжения Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Знания: - основы работы в глобальной сети Интернет; - способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической

		деятельности в различных сферах; - характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности; - основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности. Умения: осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет; - осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах; - применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знания: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и

		перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Умения: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знания: - экономическую деятельность в образовательной организации; - состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения; - виды внебюджетных средств, источники их поступления; - сущность и формы организации предпринимательской деятельности; - организацию труда заработной платы в образовательной организации; Умения: - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

		- провести микроэкономический анализ работы организаций сферы образования и культуры; - пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка; - анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе;
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать ПК соответствующими основным видам деятельности:

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

Таблица 5

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных	- Знания: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

	программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Умения: - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных
--	---	---

		образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Практический опыт в: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся
--	--	--

		с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;	Знания: - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методики обучения учебным предметам, курсам; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

		- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Умения: использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся
--	--	---

		способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Практический опыт в: - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность	- Знания: - основные психологические подходы: культурно-исторический,

	обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с
--	--	---

		ограниченными возможностями здоровья Умения: - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - составлять (совместно с психологом и другими
--	--	--

		специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого--педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - Практический опыт в: - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
--	--	--

		- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных
--	--	---

		подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими
--	--	--

		специалистами) психолого--педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	- Знания: - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с <u>ограниченными возможностями здоровья</u> - Умения: - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

		развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (<u>предметных, метапредметных и личностных</u>) выходящими за рамки программы <u>начального общего образования</u> Практический опыт в: - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных
--	--	--

		особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) <u>программ индивидуального развития ребенка;</u>
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	- Знания: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья Умения: - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом

		их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек Практический опыт в: - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями
--	--	--

		здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	- Знания: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования - Умения: -разрабатывать (осваивать) и применять современные

		психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
--	--	--

		примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно--методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Практический опыт в: - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
--	--	---

		примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	- Знания: - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - Умения: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. Практический опыт в: - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

		- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и <u>комфортной образовательной среды</u>
--	--	--

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Знания: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

		- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием с ограниченными возможностями здоровья; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах
--	--	---

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Умения: - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <u>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</u> - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую,
--	--	---

		художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием
--	--	--

		и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по
--	--	--

		направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения
--	--	---

		личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации
--	--	---

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и <u>коррекционно-развивающего образования</u>
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	Знания: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные, в том числе

		интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и <u>коррекционно-развивающего</u> образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью Умения: - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
--	--	--

		развивающего образования; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния <u>психического и физического здоровья</u> Практический опыт в: - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
--	--	---

		- - использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и <u>коррекционно-развивающего образования</u>
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее	Знания: - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

	результатов.	Умения: - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Практический опыт в: - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
--	--------------	--

ПМ.03. Классное руководство:

Код компетен-	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
---------------	--------------------------	-----------------------------------

ции		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знания: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умения: - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и

		ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого--педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Практический опыт в: - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - составлении (совместно с психологом и
--	--	---

		другими специалистами) психолого--педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями <u>здоровья</u>
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	Знания: - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего <u>образования</u> Умения: - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего <u>образования</u> Практический опыт в: - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых

		мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Знания: - особенности формирования и деятельности <u>самоуправления в детском коллективе</u> Умения: - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности <u>органов самоуправления класса</u> Практический опыт в: - оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности <u>органов самоуправления класса</u>
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

		- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: <u>одаренные, социально уязвимые</u>, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью Умения: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <u>защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</u>, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с
--	--	--

		сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - осваивать и применять психолого--педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями <u>поведения, с зависимостью</u> Практический опыт в: - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным
--	--	---

		ным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Знания: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении

		задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования Умения: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и <u>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>
--	--	--

		- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; Практический опыт в: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и
--	--	--

		ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях <u>инклюзивного образования</u>
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Знания: - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ Умения: - использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
--	--	--

		для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
--	--	--

		Практический опыт в: - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной
--	--	---

		образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании объем ОП, состоит из:

1. Обязательной части ОП направленной на формирование ОК и ПК, в соответствии с требованиями к результатам освоения ОП предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования составляет 69,49 процента (не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение).

2. Вариативной части ОП направленной на возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ОП предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в соответствии с квалификацией: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования составляет 30,51 процента (не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение) для углубления подготовки обучающегося и получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, за счет введения вариативных дисциплин:

Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл:

ОГСЭ.06 Экономика образования- 36 часа

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл:

ЕН.01 Математика – 72 часа

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл,
- Математический и общий естественнонаучный цикл,
- Общепрофессиональный цикл,
- Профессиональный цикл,

Итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта), с включением демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена.

3. В гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах ОП выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок/лекция, практическое занятие, лабораторные занятия, консультации), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работе. Общий объем ОП 36 часов в неделю.

4. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными АНО ВО «РосНОУ» фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения, в соответствии Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.04.2019 г. № 144/о.

5. В профессиональный цикл ОП входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися ПК в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно.

Часть профессионального цикла ОП, выделяемого на проведение практик, определено в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Таблица 6

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа ¹	
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
			Всего по	В том числе	Курсовой			

¹Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессиональных модулей и учебных дисциплин.

			УД/М ДК	лаборат орные и практич еские занятия	проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СО.00	Среднее общее образование							
Обязательная часть образовательной программы			20	1326			1306	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	504	488	388			16	
ОГСЭ.01	Основы философии							
ОГСЭ.02	История							
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	16						
ОГСЭ.04	Физическая культура	16						
ОГСЭ.05	Психология общения							
ОГСЭ.06	Экономика образования							
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1						
ЕН.01	Математика							
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл							
ОП.01	Педагогика							
ОП.02	Психология							
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена							
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного							

	образования с обучающимися с ОВЗ							
ОП.05	Специальная психология и педагогика							
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности							
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности							
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности							
ОП.09	Основы логопедии							
П.00	Профессиональный цикл	2						
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
МДК 01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания							
МДК 01.03	Детская литература с практикумом							
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания							

МДК 01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»							
МДК	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом							
МДК	Теория и методика физического воспитания с практикумом							
МДК	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом							
МДК	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно- развивающем							
УП. 01.01	Учебная практика							
ПП. 01.01	Производственная практика							3
ПМ.01.Э К	Экзамен по модулю							
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования							
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно- коммуникативных технологий							
МДК 02.02	Основы организации							

	внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании							
МДК	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем							
УП.02.01	Учебная практика							2
ПП.02.01	Производственная практика							
ПМ.02.Э К	Экзамен по модулю							
ПМ.03	Классное руководство							
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
МДК 03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.							3
ПП.03.01	Производственная практика	1						3
ПМ.03.Э К	Экзамен по модулю							

	Преддипломная практика (для специальностей СПО)	144						3
Вариативная часть образовательной программы		1296						1
ИА.00	Итоговая аттестация	216						
Итого:		4464						

5.2. График учебного процесса

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОП специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Приложение 2.

5.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся по ОП направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой ОП и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения:

- практических занятий, практикумов, лабораторных работ, выполнения проектов или иных аналогичных видов учебной деятельности по дисциплинам образовательной программы - в учебных аудиториях, компьютерных классах, специализированных кабинетах, лабораториях и других помещениях колледжа, расположенных по адресу: Москва, ул. Вилиса Ладиса д. 8 стр.1;

- проведения учебной и производственной практики:

- в структурных подразделениях университета (аудитории колледжа);

- в профильных профессиональных организациях: ГБОУ города Москвы, социальные центры, детские центры коррекции и развития.

Практическая подготовка обучающихся по ОП проводится путем чередования

с иными компонентами ОП в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Объем практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ, выполнения проектов или иных аналогичных видов учебной деятельности по дисциплинам ОП составляет – 1364 часов.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) позволяет достичь результатов обучения, выражающихся в сформированных у обучающихся навыках, умениях, способности осуществлять трудовые действия, выполнять элементы, отдельные виды работ будущей профессиональной деятельности, указанные в рабочих программах учебных дисциплин.

Объем практической подготовки при проведении учебной практики – 108 часов.

Объем практической подготовки при проведении производственной практики – 828 часов.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик.

Общий объем практической подготовки по образовательной программе составляет – 2300 часа.

Раздел 6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и имеющих, стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОП, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ОП специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по

каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в фондах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотечный фонд содержит не менее 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет».

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду lk.gosnou.ru университета.

Для реализации ОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, освоение профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

КАБИНЕТЫ
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
мультимедийный компьютерный лингафонный;
психологии и педагогики;
математики;
физиологии, анатомии и гигиены;
профилактики отклоняющегося поведения;
правового обеспечения профессиональной деятельности;
профессиональных модулей;
безопасности жизнедеятельности;
логопедии;
методический.
ЛАБОРАТОРИИ
информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
психолого-педагогической диагностики.
МАСТЕРСКИЕ
развития творческих способностей;
ручного труда.
СПОРТИВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ
спортивный зал;
стрелковый тир.
ЗАЛЫ
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса Приложение 3.

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП специальности 44.02.05

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка уровня овладения компетенциями.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Контроль качества освоения ОП осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра) и государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний, обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Преподаватель фиксирует посещение обучающихся занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может

завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Основными формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет или экзамен. Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается соответствующими нормативными актами и положениями по колледжу.

Цель осуществления промежуточной аттестации – подведение итогов работы студента в семестре и/или за учебный год, а также принятие соответствующих административных решений о возможности дальнейшего освоения обучающимися учебной программы (перевод обучающихся на следующий курс, академический отпуск, отчисление и т.д.). Контроль осуществляется с помощью определенных форм: тест; контрольная работа; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю); курсовая работа.

7.2. Итоговая аттестация выпускников специальности 44.02.05

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Формой итоговой аттестации (далее – ИА) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» является выпускная квалификационная работа (дипломная работа). Обязательным элементом ИА является демонстрационный экзамен, который проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы колледжа АНО ВО «РосНОУ» определены ОП в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.12.2017 г. № 388/о, Положением о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 31.12.2020 г. № 455-о.

В ходе ИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ИА организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для ИА по ОП разработана программа и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разработаны на основе ПС и с учетом требований ФГОС.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена применены задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/>.

Фонды оценочных средств для проведения ИА включают: набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения ИА, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются приказом проректора по учебной работе и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разработаны колледжем АНО ВО «РосНОУ» и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.04.2019 г. № 144/о.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются

университетом самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе подготовки по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» сформированы из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и ИА:

- комплект оценочных средств текущего контроля разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским колледжа АНО ВО «РосНОУ» и включает:

титульный лист;

паспорт оценочных средств;

описание оценочных процедур по программе.

комплект оценочных средств по промежуточной аттестации:

контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

фонды оценочных средств по ИА.

МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей ОП специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.				
ОГСЭ.02	История	ОК 02.	ОК 03.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.							
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02.	ОК 05.	ОК 10.									
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 08.							
ОГСЭ.05	Психология общения	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.				
ОГСЭ.06	Экономика образования	ОК 11.											
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	
ЕН.01	Математика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.		
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.3.	ПК 1.7.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.4.						
ОП.01	Педагогика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ПК 1.3.	ПК 2.3.	ПК 3.1.			
ОП.02	Психология	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.								
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 02.	ОК 08.										
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ПК 1.1.	ПК 1.7.	ПК 3.4.		
ОП.05	Специальная психология и педагогика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ПК 1.1.	ПК 2.2.	ПК 3.4.		
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.						
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 11.			
ОП.09	Основы логопедии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 05.	ОК 09.								
ПЦ	Профессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.									
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.

	и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.						
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.03	Детская литература с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.							
УП.01.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.						
ПП.01.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.						
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 2.1
		ПК 2.2.	ПК 2.3.										
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.
		ПК 2.3.											
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.
		ПК 2.3.											
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.
		ПК 2.3.											
УП.02.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 2.1.

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
I																																						0	0	8	8	::	::																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	0	Учебная практика	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
::	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика (по профилю специальности)	III	Государственная итоговая аттестация
=	Каникулы	X	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем															
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	35	17	18	2		2	2		2	2								11	52		
II	30	13	17	1		1	1	1		10	3	7						10	52		
III	22	13	9	2		2				7	4	3	4		4	4	2	2	43		
Всего	87	43	44	5		5	3	1	2	19	7	12	4		4	4	2	23	147		

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащённость учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям	Сведения об электронных образовательных ресурсах
1	2	3	4	5
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл				
Основы философии	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы Технические средства обучения: - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru
История	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы Технические средства обучения: - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Мультимедийный компьютерный Лингафонный	Рабочее место преподавателя: - Панель управления LINGUACLASS - Аудио-гарнитура закрытого типа 1 ком. - Магнитофон преподавателя с панелью (Panasonic) Рабочее место ученика: - Интерфейсный аудио-блок ученика - Аудио-гарнитура закрытого типа - Клавиша "HELP" (вызов преподавателя) 14 компл. Стол преподавателя 1 шт. Стол-кабина ученика 14 шт. Компьютер преподавателя: Процессор - Intel® DualCore, 3.00GHz, RAM-4GB, HDD – 500GB, DVD-RW, USB2.0,	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		High-Definition Audio CODEC, GLAN, TV-tuner, Монитор – LCD 19”, Клавиатура, Мышь оптическая ПО MS Windows 7 PRO 64- bit Russian 1 копл. Проектор 1 шт. Экран настенный ручной 1 шт.		
Физическая культура	Спортивный зал	Спортивный зал; - раздевалка мужская - раздевалка женская; - душ мужской – 2 - душ женский – 2 Спортивный инвентарь: 1. Шведская стенка – 3шт. 2. Турник навесной – 2 шт. 3. Скамейка гимнастическая 4. Мат гимнастический – 8шт. 5. Ферма баскетбольная – 2шт. 6. Щит баскетбольный – 2шт. 7. Кольцо баскетбольное – 4шт. 8. Сетка баскетбольная – 4шт. 9. Сетка на окна – 8шт. 10. Мяч волейбольный – 15шт. 11. Мяч баскетбольный – 21шт. 12. Гиря 24кг – 2шт. 13. Тумба гимнастическая – 1 шт. 14. Гантели 2кг – 4шт. 15. Ковер гимнастический – 1 шт. 16. Мяч футбольный – 5шт. 17. Ракетка бадминтон – 6шт. 18. Набор для настольного тенниса – 3 шт. 19. Обруч гимнастический –	- 1С Про - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		4шт. 20. Дартс – 2шт 21. Мяч теннисный – 9шт. 22. Шахматы – 4шт. 23. Шашки – шт.3 24. Насос – 2шт. 25. Скакалка – 5шт. 26. Аэротарелка – 2шт. 27. Стеллаж для мячей 28. Конус – 4шт. 30. Стенд – 9шт. 31. Вешалка в раздевалке – 9шт. 32. Скамейка в раздевалках - 14 шт. 36. Стол теннисный – 2 шт. 37. Табло счета - 1шт.		
Психология общения	Психологии и педагогики	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - стенды (результаты песочного моделирования); - шкафы; -лавка; -стол малый; - кафедра напольная; -песочницы; - флипчарт на треноге; - наглядные материалы; -раздаточный материал; -диагностические материалы. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel); - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор LCD BenQ BL902TM;		
Экономика образования	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы Технические средства обучения: - Телевизор Toshiba, - видеоманитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл				
Математика	Математики	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт; - тумбы – 2 шт; - кафедра настольная; - умывальник; - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы Технические средства обучения: - телевизор – JVC - компьютер Норбел c529501ц - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120		
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Лаборатория Информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- 14 оборудованных мест комплектами персональных компьютеров для обучающихся и одно оборудованное рабочее место преподавателя (системные блоки Norbel (c529501ц Intel Core i5-8400 Prime z370 - P II RTL 8Gb GT), клавиатуры Logitech, компьютерные мыши Logitech); - мониторы Benq GW2470-T.	- 1C Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru
Общепрофессиональный цикл				
Педагогика	Психологии и педагогики	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	- 1C Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		контроля и промежуточной аттестации - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - стенды (результаты песочного моделирования); - шкафы; - лавка; - стол малый; - кафедра напольная; - песочницы; - флипчарт на треноге; - наглядные материалы; - раздаточный материал; - диагностические материалы. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel); - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор LCD BenQ BL902TM;		
Психология	Психологии и педагогики	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - стенды (результаты песочного моделирования);	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- шкафы; - лавка; - стол малый; - кафедра напольная; - песочницы; - флипчарт на треноге; - наглядные материалы; - раздаточный материал; - диагностические материалы. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel); - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор LCD BenQ BL902TM;		
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Физиологии, анатомии и гигиены	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска информационная (для объявлений); - учебная доска; - наглядные пособия (объемные модели); - кафедра настольная; - шкафы; - флипчарт на треноге. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный	- 1C Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		блок Norbel (C604194 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура mitsumi, компьютерная мышь A4TECH); - мультимедийный проектор Promethean с креплением; - Монитор Samsung 174T S; - Интерактивная доска Promethean с программным обеспечением The Activ Classroom; - Доска SMART Board; - Комплект аудиоколонок Sound Blast		
Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ	Профилактики отклоняющегося поведения	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска информационная (для объявлений); - учебная доска; - наглядные пособия (объемные модели); -кафедра настольная; -шкафы; - флипчарт на треноге. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C604194 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура mitsumi, компьютерная мышь A4TECH); - мультимедийный проектор Promethean с креплением;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- Монитор Samsung 174T S; - Интерактивная доска Promethean с программным обеспечением The Activ Classroom; - Доска SMART Board; - Комплект аудиоколонок Sound Blast		
Специальная психология и педагогика	Психологии и педагогики Лаборатория психолого-педагогической диагностики	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - стенды (результаты песочного моделирования); - шкафы; -лавка; -стол малый; - кафедра напольная; -песочницы; - флипчарт на треноге; - наглядные материалы; -раздаточный материал; -диагностические материалы. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel); - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор LCD BenQ BL902TM;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		«Лаборатория психолого-педагогической диагностики» - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - доска информационная (для объявлений); - информационный стенд; - навесные полки стеклянные; - шкафы; - зеркала; - фортепьяно; - кафедра настольная; - мольберты напольные; - наглядные материалы; - раздаточный материал; - диагностические материалы. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки Sven); - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор Samsung 943N		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Правового обеспечения профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		-шкаф; -информационные стенды; -учебная доска; Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный блок Норбел с517654ц), клавиатура HP, компьютерная мышь Logitech); - мультимедийный проектор Casio xj-v100-ej; - Монитор Acer v173a; - экран.		
Основы учебно-исследовательской деятельности	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; -информационные стенды (наглядные пособия) средние; -кафедра настольная; -шкафы; -портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения:	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- дозиметр индивидуальный - компас-азимут - костюм защитный ОЗК - носилки санитарные (тканевые) - огнетушитель МИГ ОП -4 (з) ФторПАВ - огнетушитель МИГ ОП-4 (з) АВСЕ - огнетушитель углекислотный с раструбом ОУ-3 В,С,Е - противогаз ГП-7 - респиратор - сумка санитарная с укладкой - Т10 «Максим 1-01» - тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации (пружинно – механический манекен) - Технические средства обучения: - компьютер Forum AMD Athlon x2 250/2Gb HDD, - проектор Casio xj-v100w, - мышь 3D Optical Mouse, - монитор Compaq wf1909, - клавиатура Logitech Internet 350 Keyboard, - колонки Sven sps-699, - принтер HP LaserJet 1022 - экран		
Основы логопедии	Логопедии	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- доски информационные; -доска навесная маленькая; - стол малый и стул мягкий для логопеда; -шкафы; -зеркало; - кафедра настольная; - наглядные материалы; -раздаточный материал. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel); - мультимедийный проектор; - Монитор Samsung 943N		
Профессиональный цикл				
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

	Мастерская развития творческих способностей	- информационные стенды (наглядные пособия) большие; -информационные стенды (наглядные пособия) средние; -кафедра настольная; -шкафы; -портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. - Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; - Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением «Мастерская развития творческих способностей» - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - доска информационная (для объявлений); - информационный стенд; - навесные полки стеклянные; -шкафы; -зеркала; -фортеляно; - кафедра настольная; -мольберты напольные;		
--	---	--	--	--

		- наглядные материалы; -раздаточный материал; -диагностические материалы. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки Sven); - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор Samsung 943N		
Русский язык с методикой преподавания	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; -информационные стенды (наглядные пособия) средние; -кафедра настольная; -шкафы; -портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения:	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Детская литература с практикумом	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; - информационные стенды (наглядные пособия) средние; - кафедра настольная; - шкафы; - портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; -информационные стенды (наглядные пособия) средние; -кафедра настольная; -шкафы; -портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно- методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech,	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; - информационные стенды (наглядные пособия) средние; - кафедра настольная; - шкафы; - портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender);	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; - информационные стенды (наглядные пособия) средние; - кафедра настольная; - шкафы; - портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Теория и методика физического воспитания с практикумом	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- информационные стенды (наглядные пособия) большие; - информационные стенды (наглядные пособия) средние; - кафедра настольная; - шкафы; - портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Мастерская развития творческих способностей	Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - доска информационная (для объявлений); - информационный стенд; - навесные полки стеклянные; - шкафы; - зеркала; - фортепьяно; - кафедра настольная; - мольберты напольные; - наглядные материалы; - раздаточный материал;	- 1С Про - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		-диагностические материалы. Технические средства обучения: комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки Sven); - мультимедийный проектор BenQ; - Монитор Samsung 943N		
Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; -информационные стенды (наглядные пособия) средние; -кафедра настольная; -шкафы; -портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Учебная практика	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Измайловская школа № 1508»			
Производственная практика	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Измайловская школа № 1508»			
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- информационные стенды (наглядные пособия) большие; - информационные стенды (наглядные пособия) средние; - кафедра настольная; - шкафы; - портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		-информационные стенды (наглядные пособия) средние; -кафедра настольная; -шкафы; -портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; -информационные стенды (наглядные пособия) средние;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		-кафедра настольная; -шкафы; -портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Учебная практика	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Измайловская школа № 1508»			
Производственная практика	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Измайловская школа № 1508»			
Классное руководство				
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- рабочее место преподавателя; - навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; - информационные стенды (наглядные пособия) средние; - кафедра настольная; - шкафы; - портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	Профессиональных модулей	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- навесные полки стеклянные; - информационные стенды (наглядные пособия) большие; - информационные стенды (наглядные пособия) средние; - кафедра настольная; - шкафы; - портреты; - наглядные пособия; - комплект учебно-методической документации Школа России. Технические средства обучения: - комплект персонального компьютера (системный блок Norbel (C609031 Ц-Intel Pentium Gold G5400), клавиатура logitech, компьютерная мышь Norbel, колонки defender); - мультимедийный проектор Acer; - Монитор BenQ BL902M; - Экран; Интерактивная доска SBM685 с проектором SMART V12 и креплением		
Производственная практика	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Измайловская школа № 1508»			
Производственная практика (преддипломная)	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Измайловская школа № 1508»			
	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Мониторы Acer V-173A – 11 шт., - тонкие клиенты HP t5540; - VIA Eden 1 ГГц; ОЗУ 128Мб; ПЗУ 448Мб– 11 шт.,	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		- клавиатура Genius KB110x – 11 шт., - мышь Genius NetScroll – 11 шт., - компьютер Forum Vento AB Asus Chassis Intel Core 2 Duo CPU E4500 2,2 ГГц; ОЗУ 2 Гб; ПЗУ Maxtor STM3160215AS 160Гб; ATAPI CD-ROM; - материнская плата ASUS P5GC-MX/1333; блок питания FSP Group Inc. ATX-400PNR 400W; ОС Windows 7 - Профессиональная х32; - Монитор Samsung SyncMaster 940N, - клавиатура Defender Accent930, - мышь Logitech B110, - колонка Microlab Flat, - принтер HP LJ 1018, - МФУ HP Color LJ 8550N, - Стеллаж для буккроссинга – 1; - Стеллаж для книг – 4; - Шкаф – 1; - Доска учебная – 1. - рабочие места по количеству обучающихся;		
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	- Мониторы Acer V-173A – 11 шт., - тонкие клиенты HP t5540; VIA Eden 1 ГГц; ОЗУ 128Мб; ПЗУ 448Мб– 11 шт., - клавиатура Genius KB110x – 11 шт., - мышь Genius NetScroll – 11 шт., - компьютер Forum Vento AB Asus Chassis Intel Core 2 Duo CPU E4500 2,2 ГГц; ОЗУ 2 Гб; ПЗУ Maxtor STM3160215AS 160Гб; ATAPI CD-ROM;	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		материнская плата ASUS P5GC-MX/1333; блок питания FSP Group Inc. ATX-400PNR 400W; ОС Windows 7 Профессиональная x32; - Монитор Samsung SyncMaster 940N, - клавиатура Defender Accent930, - мышь Logitech B110, - колонка Microlab Flat, - принтер HP LJ 1018, - МФУ HP Color LJ 8550N, - Шкаф – 1; - рабочие места по количеству обучающихся; Оборудованные рабочих места оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и имеющие доступ к электронной информационной образовательной среде Вуза		
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	14 оборудованных мест комплектами персональных компьютеров для обучающихся и одно оборудованное рабочее место преподавателя (системные блоки Norbel (с529501ц Intel Core i5-8400 Prime z370 - P II RTL 8Gb GT), клавиатуры logitech, компьютерные мыши Logitech); - мониторы Benq GW2470-T. Оборудованные рабочих места оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и имеющие доступ к электронной	- 1С Pro - Доступ к сети Интернет	https://www.biblio-online.ru

		информационной образовательной среде Вуза		
	Методический кабинет	- стол – 3 шт. - стул – 3 шт. - тумба – 2 шт. - шкаф - 2 шт. - компьютер Норбел с529501ц- 2 шт. - мышь Logitech B100 – 2 шт. - монитор Benq GW2470-T – 2шт. - клавиатура Logitech Keyboard k120 – 2 шт.		
	Актальный зал	Экран настенный ScreenMedia, проектор Benq SP840, Монитор LG E1910TW, микрофон проводной ArthurForty AF-909, радиосистема SHURE E-8004, Wi-Fi роутер Asus RT-N16, ресивер YAMAHA RX-V371, Аудиосистема на 4 колонки, Радиомикрофон 4 - шт.		

Лист согласований и изменений

Дополнения и изменения к образовательной программе по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» на 2021-2022 учебный год

В образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» внесены следующие изменения:

1. Пункт 1.1. изложить в следующей редакции:

1.1. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 № 50568);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки;

– Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

– Приказ Минобрнауки и науки РФ от 29.10.2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2018 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный №43326);

- Положение о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о;
- Положение о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о;
- Приказ ректора АНО ВО «Об организации образовательного процесса в колледже РосНОУ в 2020/2021 учебном году от 17.08.2020 г. № 260-о;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 31.12.2020 г. № 456-о;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по не имеющим аккредитации программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 08.06.2021г. № 249-о;
- Положение о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» 31.12.2020 г. № 455-о;
- Положение о практической подготовке АНО ВО «РосНОУ» от 09.10.2020г. № 316-о;
- Устав АНО ВО «РосНОУ»;
- Локальные акты университета.

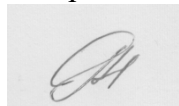
2. Пункт 7.2. изложить в следующей редакции

П. 7.2. Итоговая аттестация выпускников ОП специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»:

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы колледжа АНО ВО «РосНОУ» определены с учетом ОП, в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по не имеющим аккредитации программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 08.06.2021г. № 249-о, Положением о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 31.12.2020 г. № 455-о.

3. Изменения к образовательной программе обсуждены на заседании ПЦК по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Протокол № 08 от «10» июня 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



/ М.С.Кутищева