

Аннотация программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания иностранных языков»

Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование у слушателей общепрофессиональных и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях: «Начальное общее образование», «Основное общее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «Иностранный язык» для приобретения квалификации «Учитель иностранного языка».

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)
--

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"		

Аннотации учебных дисциплин

Педагогика

Цель учебной дисциплины: – обеспечение усвоения студентами знаний о профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о

профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса. Содержание дисциплины: Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Средства обучения Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: - способностью к самоорганизации и самообразованию; - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Цели освоения дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» - является готовности студентов знать закономерности роста и развития организма в ходе онтогенеза; готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма; а также формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка. Содержание дисциплины: Введение. Предмет содержание курса возрастной анатомии физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Периоды развития организма. Критические периоды развития организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Возрастные анатомо- физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Индивидуально-типологические особенности личности ребёнка. Психофизиология познавательных процессов. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей. Комплексная диагностика состояния здоровья и уровня функционального развития ребенка. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Психология семьи и семейного воспитания

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи и семейного воспитания в различные периоды жизненного цикла семьи.

Содержание дисциплины: Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семье: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность,

виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Содержания и методика работы образовательного учреждения с семьей.

Педагогическая психология»

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общекультурной ОК-6 и профессиональной ПК-13 компетенции бакалавра по направлению подготовки и типу образовательной программы 37.03.01 «Психология», прикладной бакалавриат, профиль – «Психология личности». Задачи дисциплины: овладение глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений педагогической психологии; развитие профессионального и научного мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств. Дисциплина предполагает изучение студентами двух разделов, состоящих из десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем, сгруппированных в два раздела.

Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. РАЗДЕЛ 2. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования. Работа психолога с субъектами образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Профессиональная этика

Цель и задачи дисциплины «Профессиональная этика» - овладение студентами глубокими знаниями специфики, основных особенностей, областей применения, важнейших тенденций и направлений развития профессиональной этики; - развитие профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств. Содержание учебной дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Этика и мораль, их соотношение. Возникновение и становление этического знания. Виды этического знания. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Раздел 2. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная этика как наука. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности психолога.

Методика обучения и воспитания

Цели учебной дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания дошкольников; творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности. Содержание дисциплины: В содержание курса дисциплины «Методика обучения и воспитания» входят вопросы: методика обучения и воспитания с точки зрения педагогической науки; современные подходы к разработке методик; личностно ориентированная концепция обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания; методы и методические системы обучения; средства обучения и воспитания дошкольника; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - способностью использовать современные методы обучения и диагностики; - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Основы языкознания

Курс «Основы языкознания» является первым в системе методологических языковедческих дисциплин, которые изучаются бакалаврами-лингвистами. Он знакомит обучающихся с полученными наукой сведениями о языке – с его общественной сущностью, его строением и функционированием, изменением и развитием, с основными понятиями и терминами языкознания, расширяет их языковедческий кругозор. Дисциплина «Основы языкознания» является вводным курсом для дисциплины «Основы теории первого иностранного языка», а также других языковых дисциплин.

Цель дисциплины - предоставить слушателям первые сведения о структуре лингвистики, об устройстве и функционировании языка, познакомить с основными понятиями, терминологическим аппаратом и проблемами современного языкознания.

Содержание дисциплины: Курс содержит первые сведения о структуре лингвистики, об устройстве и

функционировании языка, познакомить студентов с основными понятиями, терминологическим аппаратом и проблемами современного языкознания. Будучи по своей сути пропедевтическим, он направлен на то, чтобы заложить основу общей филологической подготовки специалистов (переводчиков) и создать базу для изучения частных проблем языкознания (в рамках курсов теоретической фонетики, лексикологии и др.). 2 Понятия, осваиваемые на занятиях по «Основам языкознания», используются для объяснения фонетических, морфологических, семантических и синтаксических явлений в прохождении практических курсов первого и второго иностранных языков, в практикуме по культуре речевого общения, при разборе лингвистических трудностей в курсе практического перевода.

Методика преподавания иностранного языка

Цель освоения дисциплины – дать студентам систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, научно- практическим и методическим проблемам методики преподавания иностранных языков, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике преподавания иностранных языков, научить применять современные технологии, методы и методики при проведении различных видов учебных занятий по иностранному языку. Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; - изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего иноязычного и межкультурного развития детей разных возрастов; - обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной); 2 - участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; -формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; -мониторинг сформированности иноязычных компетенций обучающихся; -разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; -осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы.

Содержание дисциплины. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Обзор методов преподавания иностранных языков. Система обучения иностранному языку. Обучение аспектам иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку. Проблема типологии уроков по иностранному языку. Современный урок иностранного языка.

Современные технологии обучения иностранному языку Цель освоения дисциплины – способствовать формированию у студентов повышенного уровня заданных компетенций в процессе освоения знаний, умений и навыков в области современных методов и технологий преподавания иностранных языков. Содержание дисциплины. Современные направления лингводидактики. Проектная деятельность как педагогическая технология. Интенсивные технологии обучения иностранным языкам. Игра в обучении иностранным языкам. Кейсовый метод в обучении иностранным языкам. Информационные технологии в обучении иностранным языкам. Тандем-метод в обучении иностранным языкам. Проблема адаптации педагогических технологий.

Актуальные вопросы обучения иностранному языку

Цель освоения дисциплины – дать студентам систематизированные знания о современных подходах к теории и методологии лингводидактики, способствовать развитию методического мышления и способности к инновационной деятельности в условиях ФГОС.

Содержание дисциплины. Современные тенденции языкового образования. Проблема стандартизации в обучении иностранным языкам. Научно-методическое сопровождение процесса обучения ИЯ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Проектирование процесса обучения иностранным языкам. Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам. Современные тенденции в обеспечении качества иноязычного образования. Здоровьесберегающие подходы к формированию 2 образовательной среды в современных условиях. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Индивидуально-диагностическая деятельность.

Обучение видам деятельности: традиции и современность

Цель освоения дисциплины - формирование заданных компетенций в рамках процесса освоения необходимых знаний, умений и навыков по оптимизации обучения видам речевой деятельности.

Содержание дисциплины: Традиционные подходы к обучению видам речевой деятельности и современные инновационные методики. Рецептивные виды речевой деятельности и особенности их освоения. Обучение аудированию (Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Система упражнений на формирование навыков аудирования и способы контроля их сформированности. Тестовые задания по аудированию в системе международных экзаменов). Обучение чтению (Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Способы и формы контроля сформированности навыков и умений чтения. Тестовые задания по чтению в системе международных экзаменов). Продуктивные виды речевой деятельности и особенности их освоения. Обучение говорению (Формы речи и условия порождения речи. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения. Тестовые задания по 2 говорению в системе международных экзаменов). Обучение письму (Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному

языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения иностранному языку в школе. Виды контроля сформированности навыков письма).

Английский язык. (Грамматика. лексика)

Практикум по культуре речевого общения.

Исходя из данного требования учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» включает в себя следующие компоненты: ♣ Говорение ♣ Чтение ♣ Аудирование ♣ Письмо ♣ Речевой этикет

Цель освоения дисциплины – совершенствование навыков речевой деятельности в рамках изучаемого материала. Задачами дисциплины являются: научить студентов неподготовленной монологической речи в рамках изученных тематик; совершенствовать навыки чтения, навыки восприятия общего содержания и деталей целостного сообщения; совершенствовать умение интерпретировать текст (выделять центральную идею, описывать стилистические особенности художественного произведения). научить студентов понимать в непосредственном общении и в аудио-видеозаписи аутентичную речь, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и навыки языковой/контекстуальной догадки; развить владение такими видами дискурса, как сообщение, объяснение, описание, рассуждение; научить студентов продуктивной письменной речи в виде докладов, сочинений и эссе на изученную тему, соблюдая грамматический, лексический и стилистический узус.

Содержание дисциплины: Перечень тем: Искусство. Спорт. Средства массовой информации. Мужчина и женщина в современном обществе. Гендерный аспект коммуникации. Вредные привычки. Гражданская позиция. Традиции и обычаи. Живопись. Архитектура. Литература. Театр и кино. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Олимпийские игры. Радио. Телевидение. Пресса. Наркомания. Алкоголизм. Табакокурение. Экология. Экологический кризис. Генная инженерия. Терроризм.

Практический курс иностранного языка

Цель освоения дисциплины - формирование в тесной, интегративной связи с другими дисциплинами базового уровня владения установленными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Освоение дисциплины Практический курс иностранного языка направлено на комплексное развитие всех видов речевой деятельности и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции базируется на развитии различных видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, устный и письменный перевод, а также расширении знаний студентов о фонетическом, грамматическом, лексическом строе изучаемого языка. Реализация цели дисциплины обусловлена выполнением следующих задач: 2 1) развить языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности; 2) сформировать у студентов представление о фонетическом строе английского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования; 3) выработать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного); 4) создать у студентов представление о грамматическом строе английского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте; 5) расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов; 6) научить студентов говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии; 7) сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; 8) развить у студентов навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка.

Содержание дисциплины: Практическая фонетика и интонация английского языка. Практическая функциональная грамматика английского языка. Функциональный синтаксис английского языка. Современное дискурсивное пространство английского языка как объект изучения

Испанский язык. (Грамматика. лексика)

Практический курс иностранного языка

Цель освоения дисциплины - изучение испанского языка в его устной и письменной форме. Данный курс носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер и направлен на формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Задачей курса является формирование речевых автоматизмов, направленных на постепенное перерастание репродуктивной речи студентов в продуктивную, что осуществляется в тесной, интегративной связи с другими дисциплинами

Содержание дисциплины: Практическая фонетика и интонация испанского языка как второго. Практическая функциональная грамматика испанского языка как второго. Функциональный синтаксис испанского языка как второго. Современное дискурсивное пространство испанского языка как объект изучения.

Практику по культуре речевого общения

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – •

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят студента к освоению других профессиональных

компетенций, способствуют формированию максимально адаптированной к реальным условиям общения дискурсивной способности. Цель освоения дисциплины – совершенствование знаний испанского языка в его устной и письменной форме. Данный курс носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер, нацелен на формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции в рамках второго иностранного языка. Задачей курса является формирование речевых автоматизмов, направленных на оптимальное с точки зрения коммуникативной эффективности соотношение продуктивных и репродуктивных аспектов речи, что осуществляется в тесной, интегративной связи с другими дисциплинами базового и повышенного уровня овладения заданными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями

Содержание дисциплины. Жанры и тематика осваиваемых дискурсивных блоков: художественная литература, пресса, деловая коммуникация; система образования в Испании и испаноязычных латиноамериканских странах, межличностные отношения: дети и родители, мужчины и женщины, трудовая занятость: поиск работы, устройство на работу, безработица; люди и их стиль жизни: работа и свободное время, здоровый образ жизни; международные отношения, террористическая угроза.

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

Цель учебной дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя» является понимание студентами важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач педагога» являются полезными для прохождения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Практикум по русскому правописанию» и других. Содержание дисциплины: Раздел 1. Педагогическая задача как средство обучения: Категория “задача” в современной науке. Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач. «Кейс-метод». Раздел 2. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач: Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Раздел 3. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога. Педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога. В результате прохождения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся .

Современные средства оценивания результатов обучения

Цель преподавания дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является овладение будущими учителями начальных классов современными средствами оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание дисциплины: Мониторинг качества образования в школе. Педагогическое тестирование в современной школе. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся. Портфолио как средство оценки учебных

достижений учащихся. Технология «Кейс-метода». Технология проектной деятельности. В результате прохождения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Инновационные процессы в образовании

Цель освоения дисциплины: - содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; - подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества. Задачи дисциплины: Изучение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач: -формирование и развитие умения анализа слагаемых инновационного опыта; -изучение современного состояния педагогической науки, передового и нетрадиционного опыта, новых технологий обучения; - формирование умения применять на практике лучшие образцы передового опыта. Формирование умений и навыков, способностей и готовности: использовать инновационные технологии в практической деятельности; применять научно- обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, современные научные методы для решения исследовательских проблем; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание дисциплины: Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Креативность педагога как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Содержание и структура инновационной деятельности. Операциональные компоненты инновационной деятельности педагога. Рефлексия в структуре инновационной деятельности. Опыт построения модели инновационной деятельности педагога. В результате прохождения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики .