

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 0294052A0079B7609A42A4313013FEE40A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", АО

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый

университет» Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.10 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

ОП.Общепрофессиональный цикл

Москва 2024

Одобен предметной (цикловой)
комиссией по специальности:
Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Разработан на основе Федерального государственного
образовательного стандарта для специальности
среднего профессионального образования 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 08
от «04» апреля 2024 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии



_____/М.С. Кутищева/

Заместитель директора по УПР



_____/И.Ю. Мальчевская/

Составитель (автор): Шевырева Т.В., ст. преподаватель кафедры специального
дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»,
колледж

Рецензент:

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

ОП.10 «Основы олигофренопедагогики»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
1	2	3	4	5	6
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы развития олигофренопедагогики как науки, – классификация нарушений интеллекта; распространенность, симптоматику и степень проявления интеллектуального недоразвития у детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь олигофренопедагогики с другими науками, - устанавливать связь олигофренопедагогики и практической деятельности. 	<p>ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.</p>	<p>1.1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука</p>	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий	экзамен
<p>Знать: - этиологию, механизмы, структуру и симптоматику интеллектуальных нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенез познавательной деятельности при различных формах интеллектуальных нарушений, - методы педагогической диагностики интеллектуального развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы исследования интеллекта, организовывать психолого- 	<p>ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.</p>	<p>1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.</p>	2	Опрос, проверка ведения конспектов выполнение заданий	экзамен

педагогическое обследование					
<p>Знать: - особенности обучения детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь: определять и анализировать психолого-педагогические особенности психофизического развития и образовательные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность, направленную на компенсацию и коррекцию нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода.</p>	ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.	1.3 Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта	2	Опрос, проверка ведения конспектов выполнение заданий	экзамен
<p>Знать: Принципы и построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта;</p>	ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.	1.4. Методы и средства обучения в специальной (коррекционной) школе.	2	Опрос, проверка ведения конспектов выполнение заданий	экзамен

<p>Знать: - особенности воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития; влияние нарушений интеллектуального развития на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность, направленную на воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.</p>	<p>1.5. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов</p>	<p>экзамен</p>
<p>Знать: - научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания обучающихся специальных (коррекционных) школ; - влияние нарушений интеллектуального развития на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Уметь: - осуществлять построение и</p>	<p>ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4.</p>	<p>1.6. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.</p>		<p>Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение заданий</p>	<p>экзамен</p>

корректировку индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта;					
---	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений
обучающихся по учебной дисциплине/темам,
разделам, МДК
профессионального модуля**

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1.	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития;

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости

Тема 1.1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Содержание учебного материала. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогике. Задачи олигофренопедагогике как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками.
2. Основные принципы олигофренопедагогике. Формирование представлений об основных категориях детей с интеллектуальными нарушениями, о системе специального обучения в РФ.
3. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной олигофренопедагогике.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №1:

Изучение истории развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

1. Подготовьте доклад о деятельности российских ученых, внесших вклад в развитие олигофренопедагогике (Е.К. Грачева, М.П. Постовская, В.П. Кащенко и др.).
2. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
3. Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)
4. Познакомьтесь с работой Х.С. Замского «История олигофренопедагогике» и заполните таблицу.

<i>№ пп</i>	Этапы в истории развития олигофренопедагогике	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания умственно отсталых детей

Практическое занятие №2:

1. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогике.

Устный опрос

1. В чем, по Вашему мнению, различие между понятиями «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?
 2. Дайте определение нормы и аномалии
 3. Является ли корректным высказывание: «Психически здоров, но личностно болен»? Обоснуйте Ваш ответ.
 4. Что Вам известно о МКБ-10. Правомерно ли его применение практиком психологом? «белой магией», биоэнерготерапией?
 5. Какие концепции аномального поведения Вам известны?
 6. Дайте определение «психического здоровья».
2. Классификация умственной отсталости. Степени умственной отсталости.

Задача

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса

об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери происходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ=52 балла, невербальный=60. Оказание помощи не улучшает результаты. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действие недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?
3. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики.
2. Классификация умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
3. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №3:

Обучение как фактор развития детей с нарушениями интеллекта.

Примеры тестовых заданий

1. Основными направлениями работы по формированию наглядно-действенного мышления у детей с нарушением интеллекта являются

(отметить правильные ответы):

- а) загадки
- б) проблемные ситуации
- в) классификации
- г) установление причинно-следственных связей
- д) двухфазовые задачи
- е) действия с орудиями и вспомогательными предметами.

2. Загадки являются одним из приемов развития:

- а) наглядно-действенного мышления
- б) наглядно-образного мышления
- в) словесно-логического мышления

3. В процессе развития ребенка речь выполняет три основные функции:

- а) систематизирующую
- б) коммуникативную
- в) обобщающую
- г) познавательную
- д) регулирующую

4. Основными методами развития речи ребенка с нарушением интеллекта являются:

- а) метод проб и ошибок
- б) метод имитации
- в) метод беседы

- г) метод пересказа
- д) метод сочинения

5 Первым этапом формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта является:

- а) обучение действиям с предметами-заместителями
- б) обучение действиям в рамках роли
- в) знакомство с игрушками и обучение действиям с ними
- г) обучение цепочке игровых действий

Практическое занятие №4:

1. Педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы. 2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями интеллекта.
2. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция).
3. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10).
4. Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).
5. Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
7. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.

Тема 1.3 Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.
2. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта.
3. Принципы и обучения в специальной (коррекционной) школе.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №5:

Составление задач обучения детей с нарушением интеллекта. Изучение федерального государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе. Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. Система и взаимосвязь носителей одержания образования: государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные планы, образовательные программы,

Практическое занятие №6:

Анализ федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью

1.Целевая аудитория (краткая характеристика детей, для которых рекомендован каждый конкретный вариант Программы)	
2.Оценка результативности освоения	

Программы (познавательная деятельность; организация и продуктивность мыслительной деятельности; коммуникация; обучаемость; рекомендации по варианту ФАОП НОО)	
3.Содержание образовательной деятельности (перечислить разделы)	
4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития (направления и формы)	
5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью – модули и этапы)	
6.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью	
7.Организация развивающей предметно-пространственной среды	
8. Кадровые условия реализации Программы	
9. Материально-техническое обеспечение Программы	
10.Финансовые условия реализации Программы	
11.Планирование образовательной деятельности	

Практическое занятие №7:

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) как инструмент создания специальных условий получения образования.

Тема 1.4. Методы и средства обучения в специальной (коррекционной) школе.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др., отражающих программу специальной (коррекционной) школы.
2. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий.
3. Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.
4. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №8:

Анализ урока в специальной (коррекционной) школе. Составление конспекта урока в специальной школе.

Анализ урока

Проведите анализ урока детей школьного возраста с умственной отсталостью

Структура анализа занятия

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание урока
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи 3. Соответствует ли поставленная цель заявленной теме 4. Как задачи соответствуют поставленной цели и способствуют ее реализации? 5. Постановка целей перед учащимися, как на все занятие, так и на отдельные этапы
Содержание урока	<p>Соответствие основного содержания урока содержанию программы.</p> <p>Эффективность подбора содержательного компонента урока.</p>
Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели 2. Применение здоровьесберегающих технологий и методик 3. Осуществление тонкого и квалифицированного учета индивидуальных особенностей детей. 4. На уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ребенка 5. Применение здоровьесберегающих технологий и методик 6. Эффективность использования оценки деятельности ребенка на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.
Осуществление воспитания учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование воспитательных возможностей учебного материала. 2. Обеспечение связи обучения с жизнью. 3. Осуществление работы по формированию мировоззрения (формирование отношения, оценочного суждения, оказание влияние на выработку взглядов и убеждений)

Решение специальных задач	1. Ориентированность на образовательные потребности и запросы обучающихся. 2. Создание условий для индивидуального развития ребенка 3. Приобретение школьником социальных знаний. 4. Получение опыта самостоятельного социального действия
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче. Создание необходимых учебно-материальных условий обучения.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики

Практическое занятие №9:

Использование наглядных средств обучения в специальной (коррекционной) школе: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и др. для детей с нарушениями интеллекта.

Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе?

№ пп	Методы обучения	Группы методов обучения

Тема 1.5. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
2. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива.
3. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению.
4. Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.
5. Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта. Формы учета.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №10:

Составление задач и основных направлений в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

Изучение принципов воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Тестирование, примерные вопросы

1) Является ли дисциплина «Олигофренопедагогика» самостоятельной отраслью науки специальной педагогики?

- а) является
- б) не является
- в) вопрос не решен.

2) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики?

- а) 16 век
- б) 17 век
- в) 18 век - начало 19-го века

3) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью?

- а) Великая Французская Революция
- б) развитие философской науки
- в) массовое введение всеобщего начального образования.

4) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогики в России?

- а) 17 век
- б) 18 век
- в) конец 19 века - начало 20-го века

5) Когда в России возникли первые вспомогательные классы?

- а) возникли при Екатерине Великой
- б) возникли в 1908 году
- в) возникли в 1960 году

6) Когда в России возникли первые вспомогательные школы?

- а) возникли при Петре Первом
- б) возникли в 1910 году
- в) возникли в 1950 году

7) Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи:

- а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;
- б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;
- в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития;
- г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушениями интеллекта;
- д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта.

8) Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые:

- а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина.
- б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная.
- в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева.

Практическое занятие №11:

Изучение этапов развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для

детей с нарушением интеллекта. Составление плана внеклассных мероприятий.

Анализ ситуаций

Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?

1. Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс):

- а) без дневника;
- б) небрежно одетый;
- в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.

2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.

3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:

- а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;
- б) плохо написал, разорвал тетрадь;
- в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него.

Ваши действия:

- а) будете обсуждать поведение;
- б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;
- в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи

Как называется избранный вами метод?

Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся провёл грамотно анализ ситуационной задачи, предложил верные пути её решения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: обучающийся не понимает сути содержания ситуационной задачи, что от него требуется; предлагает неверные пути решения.

Тема 1.6. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений.
2. Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей.
3. Профилактика отклонений в развитии детей.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №12:

Составление плана родительского собрания при работе с подростками с нарушением интеллекта. Презентация на тему: Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Подбор методов работы с семьей.

Практическое занятие №13:

Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Самостоятельная работа студентов

Составление словаря терминов по курсу «Основы олигофренопедагогики».
Заполните таблицу

№ пп	Олигофренопедагогика как наука	Основные понятия дисциплины «Основы олигофренопедагогики»

Вопросы к рейтинг-контролю №1

Что изучает олигофренопедагогика?

Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».

Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.

Задачи олигофренопедагогики как науки.

Методы исследования в олигофренопедагогике.

Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.

Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.

Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?

Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.

Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.

Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.

Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.

Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.

Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Какие задачи осуществляет ДОУ компенсирующего вида?

Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Критерии оценки письменных работ студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано дал письменный ответ по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

1. Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики.
2. История развития олигофренопедагогики.
3. Причины умственной отсталости.
4. Педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта.
5. Влияние умственной отсталости на различные компоненты психики. Потенциальные возможности психики умственно отсталых детей.
6. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения.
7. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
8. Специфика развития личности детей с нарушениями интеллекта.
9. Межличностные отношения.
10. Особенности деятельности.
11. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта. Дидактические принципы обучения.
12. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. Учебные программы, учебники, учебные предметы.
13. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта.
14. Урок. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку-занятию.
15. Специфика проверки и оценки знаний и умений, учащихся с нарушениями интеллекта.

16. Другие формы обучения. Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта.
17. Социально-бытовая ориентировка. Специальные коррекционные занятия.
18. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
19. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
20. Методические принципы подхода к обучению. Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении
21. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком, способов усвоения общественного опыта.
22. Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся.
23. Умственное воспитание. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений. Формирование мышления. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании.
24. Развитие речи умственно отсталых обучающихся.
25. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности, продуктивных видов деятельности
26. Формирование основ личности.
27. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.
28. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
29. Проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО). Приказ № 1599
30. Создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью.
31. Инклюзивное и специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития.
32. Получение образования как одно из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.
33. Проблемы инклюзивного образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
34. Особенности воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
35. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания, их реализация.
36. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах.
37. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
38. Групповые и индивидуальные формы организации воспитательного процесса.
39. Внеурочная деятельность обучающихся на основе требований
40. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
41. Задачи и содержание профессионально-трудового обучения. Формы профессионально-трудовой подготовки. Формирование знаний и профессионально-трудовых навыков. Коррекционная направленность процесса трудовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта.
42. Специфика обучения, воспитания и социализации лиц с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости.
43. Социально-психологическая адаптация как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.

44. Собственная деятельность и сотрудничество с взрослым как основные условия и факторы, способствующие продвижению психического развитию детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценки экзаменационных ответов:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Тема: 1.6. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №1:

Самостоятельная работа обучающихся №1:

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ЗАЧЕТА
по дисциплине «Основы логопедии»**

Теоретические вопросы:

1. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии как науки.
2. Моторная алалия: определение, формы, симптоматика, механизмы. Характеристика структуры дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
3. Классификация речевых нарушений. Характеристика нарушений речи.
4. Стертая дизартрия: структура дефекта. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и дислалии. Коррекция нарушения речи при стертой дизартрии.
5. Закономерности и этапы речевого развития ребенка. Этиология нарушений речи.
6. Свистящие звуки: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
7. Дислалия: определение, этиология и распространенность. Виды и формы дислалии. Нарушения строения органов артикуляционного аппарата.
8. Задачи, принципы и система логопедической работы при устранении дислексии.
9. Дизартрия: определение, этиология, симптоматика. Характеристика основных форм дизартрии.
10. Методика логопедической работы при открытой ринолалии.
11. Афазия: определение, этиология, механизмы. Классификация афазий. Характеристика основных форм.
12. Шипящие звуки: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
13. Ринолалия: определение, виды, этиология. Коррекция закрытой ринолалии.
14. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Работа ПМПК.
15. Виды и формы нарушения голоса, их характеристика, этиология.
16. Звуки Л, Л': характеристика, описание правильной артикуляции. Виды

- нарушений и приемы их коррекции.
17. Сенсорная алалия: характеристика структуры дефекта. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений речи при снижении слуха. Коррекционная работа при сенсорной алалии.
 18. Обследование речи при дислалии. Этапы коррекционной работы при дислалии.
 19. Открытая ринолалия: причины, симптоматика. Виды расщелин. Нарушения речи и другие функциональные расстройства при открытой ринолалии. Значение медико-педагогического подхода в работе по коррекции ринолалии.
 20. Звуки Р, Р': характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.

21. Задачи, принципы, содержание и организация логопедической работы при дизартрии.
22. Задачи, принципы, содержание и организация логопедической работы при 2 уровне речевого развития.
23. Заднеязычные звуки и звук j: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
24. Алалия: определение, этиология. Понятие об алалии как о системном нарушении речи. Классификация алалии.
25. Методика восстановительного обучения при афазии. Специфика логопедической работы при разных формах афазии.
26. Дефекты озвончения и смягчения. Методы и приемы их коррекции.
27. Особенности логопедической работы с детьми 3-го уровня речевого развития.
28. Психолого-логопедическое обследование детей с системными нарушениями речевой деятельности. Принципы, разделы, методы обследования.
29. Система логопедической работы с детьми, страдающими моторной алалией.
30. Общее недоразвитие речи у детей, характеристика дефекта.
31. Методика логопедической работы по восстановлению голоса. Профилактика и гигиена нарушений голоса.
32. Особенности нарушения речи и логопедической работы при детском церебральном параличе.
33. Логопедическая работа с детьми, имеющими 1 уровень речевого развития.
34. Значение речи в жизни человека и общества.
35. Взаимосвязь речи и мышления.
36. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.
37. Методы логопедической работы с детьми, используемые для изучения и устранения речевых нарушений.
38. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
39. Основные принципы логопедического воздействия.
40. Профилактика речевых нарушений.
41. Организация логопедической помощи населению в России.
42. Влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.
43. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.
44. Причины нарушения произношения у детей.
45. Характеристика различных видов дислалии.
46. Причины дислалии у детей.
47. Классификация дислалии.
48. Способы и приемы диагностики дислалии.
49. Этапы коррекционно-логопедической работы при дислалии.
50. Развитие фонематического восприятия при полиморфной дислалии.
51. Особенности коррекционно-логопедической работы по введению звука в самостоятельную речь детей.
52. Ринопалия. Этиология и патогенез ринопалии у детей.
53. Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой ринопалии.
54. Закрытая форма ринопалии.
55. Профилактика ринопалии.

56. Механизм голосообразования.
57. Характеристика детского голоса и его отличие от голоса взрослых.
58. Нарушения голоса у детей и подростков.
59. Профилактика нарушений голоса у детей.
60. Методика коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса у детей у взрослых.

Задания:

1. Составить структурно-логическую схему «Дифференциальная диагностика алалии и сходных речевых нарушений».
2. Подготовьте схему логопедической консультации по следующим запросам родителей и педагогов.
3. Сейчас часто используется логопедическое заключение как ОНР IV уровня. Чем он отличается от нерезковыраженного ОНР?
4. Составьте план консультации для родителей по следующим запросам родителей и педагогов: «Индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)»; «Специальная литература и периодические издания по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОНР». Предложите собственную тематику консультаций для родителей детей с нарушениями речи.
5. Проанализировать план логопедического обследования ребенка с дислалией.
6. Продемонстрировать технологию обследования детей с ринолалией.
7. Продемонстрировать технологию обследования детей с дизартрией.
8. Продемонстрировать технологию обследования детей с алалией.
9. Продемонстрировать методы и приемы обследования произносительной стороны речи.
10. Продемонстрировать методы и приемы формирования слоговой структуры слова.
11. Продемонстрировать методы и приемы обследования грамматического строя речи.
12. Продемонстрировать методы и приемы обследования лексики.
13. Продемонстрировать методы и приемы обследования связной речи.
14. Определите уровень речевого развития дошкольника 3-4 лет с ОНР и обоснуйте свой ответ: речь характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения, скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют.
15. Определите уровень речевого развития дошкольника 4 лет с ОНР и обоснуйте свой ответ: общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Возможны более или менее развернутые рассказы о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. На этой стадии речевого развития иногда обнаруживается стремление найти нужную грамматическую форму, как и нужную структуру слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными.
16. Определите уровень речевого развития дошкольника 4 лет с ОНР и обоснуйте свой ответ: обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. В устной речи обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи.

17. Разработайте перспективное планирование индивидуальной работы с дошкольником 3 лет с ОНР I уровня (моторная алалия).
18. Разработайте перспективное планирование индивидуальной работы с дошкольником 4 лет с ОНР II уровня (моторная алалия).
19. Разработайте перспективное планирование индивидуальной работы с дошкольником 5 лет с дизартрией.
20. Разработайте перспективное планирование фронтальной работы с детьми с ОНР II уровня
21. Разработайте перспективное планирование фронтальной работы с детьми с ОНР III уровня
22. Разработайте структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с нарушениями произносительной стороны речи.
23. Продемонстрируйте технологию обследования звукопроизношения.
24. Приведите примеры пальчиковой гимнастики.
25. Раскройте и продемонстрируйте способы постановки шипящих звуков.
26. Раскройте и продемонстрируйте способы постановки свистящих звуков.
27. Раскройте и продемонстрируйте способы постановки звуков Р-Рь.
28. Раскройте и продемонстрируйте способы постановки звуков Л-Ль.
29. Разработайте и обоснуйте направления логопедической работы по коррекции ринолалии.
30. Разработайте и обоснуйте направления логопедической работы по коррекции дизартрии.